



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika specjalna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Wrocławski

Data przeprowadzenia wizytacji: 21-22.11.2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)	9
Uzasadnienie	9
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Podział zadań:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd!** Nie
zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd!** Nie
zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Amadeusz Krause, członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. Maciej Rewucki, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. studenckich
4. Norbert Napieraj, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. pracodawców
5. Ludwika Piwowarczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, prowadzona w Uniwersytecie Wrocławskim (UWr), została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną na rok akademicki 2019/2020, z uwagi na sytuację epidemiologiczną związaną z COVID-19. Poprzednia ocena jakości kształcenia na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w ramach oceny instytucjonalnej Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych w 2013 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 647/2013 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 października 2013 roku). Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	<u>pedagogika (85%)</u> psychologia (10%) filozofia (4%) nauki socjologiczne (1%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	210 godzin/13 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (EiRONI)</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	38	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2250 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli	90 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	39 ECTS	-

Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów / 310 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	330 godzin / 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (EIRONI)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	41	21
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3180 godzin	2340 godzin

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	155 ECTS	155 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	271 ECTS	271 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	71 ECTS	71 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W UWr prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika specjalna I stopnia (studia stacjonarne) o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. UWr posiada strategię i misję rozwoju, w które wpisuje się oceniany kierunek studiów (Uchwała Nr 100/2013 Senatu UWr. W zał. do niniejszej uchwały czytamy, iż „Misją Uniwersytetu jest poszukiwanie prawdy, przekazywanie wiedzy i pielęgnowanie kultury. Podstawą realizacji tych zadań są badania naukowe prowadzone w zgodzie z najwyższymi standardami oraz kształcenie studentów i doktorantów w duchu otwartości, samodzielności, uczciwości i tolerancji. Istotnym wyznacznikiem tych działań jest dbałość o najwyższą jakość badań naukowych i kształcenia oraz ich integrację, a także o rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.” W dokumencie zawarte są m.in. Strategiczne cele Uniwersytetu Wrocławskiego w latach 2013-2020:

- 1: Wysoka jakość badań naukowych; Cel strategiczny
- 2: Doskonalenie kształcenia; Cel strategiczny
- 3: Wzmacnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; Cel strategiczny
- 4: Unowocześnienie systemowego zarządzania Uczelnią; Cel strategiczny
- 5: Zwiększenie społecznej odpowiedzialności Uczelni oraz znaczenia Uniwersytetu w regionie i w kraju.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów pedagogika specjalna wpisuje się w misję i strategię Uczelni.

Oceniany kierunek na I stopniu przyporządkowano do czterech dyscyplin. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika - 85% udziału w efektach uczenia się. Pozostałe dyscypliny to: psychologia - 10%, filozofia - 4%, nauki socjologiczne - 1%. Jest to klasyczne i słuszne przypisanie kierunku. Liczba punktów ECTS z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych niezbędna do uzyskania kwalifikacji wynosi 180, w tym: 12, które student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego, 102 realizując moduł związany z przygotowaniem do zawodu nauczyciela (wraz z praktykami zawodowymi 13 ECTS - 210

godz.) W procesie opracowywania programu studiów i efektów uczenia się biorą udział interesariusze zewnętrzni, m.in. dyrektorzy, pracownicy placówek edukacyjnych, pomocowych i doradczych, instytucji państwowych, z terenu Wrocławia i województwa dolnośląskiego.

Na studiach na ocenianym kierunku I stopnia realizowana jest jedna specjalność, tj. *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi*, która zostanie wygaszona w 2021 r. Obecnie realizowany jest już jedynie rok 3. Niniejsza oferta uwzględnia w pewnym zakresie zmiany i tendencje na rynku pracy, lecz trudno uznać, iż jest różnorodna. Należy jednak zauważyć, iż od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone w UWr, jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Trudno zatem rekomendować rozwój studiów na I stopniu, skoro są już wygaszane.

Widoczna jest spójność koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie wiodącej, do której odniesiono kierunek. W Instytucie Pedagogiki, gdzie realizowany jest kierunek pedagogika specjalna nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe w dyscyplinie wiodącej dla kierunku. Wynika to m.in. z analizy dorobku naukowo-badawczego kadry, jak również z przeglądu sylabusów, wynika, że wykładowcy uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu wizytowanego kierunku, jak również nawiązują do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, a także wątków międzynarodowych, co przekłada się na proces kształcenia. Nauczyciele przygotowujący na kierunku pedagogika specjalna, specjalistów do pracy z osobami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyniki swoich poczynąń badawczych oraz wyjazdów konferencyjnych oraz prowadzonych projektów badawczych wykorzystują w aktualizacji treści kształcenia prezentowanych na zajęciach ze studentami.

Na wizytowanym kierunku pedagogika specjalna przyjęto efekty uczenia się dla I stopnia o profilu ogólnoakademickim (22 efekty z zakresu wiedzy, 15 efektów z zakresu umiejętności, 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych). Odnoszą się one do dyscyplin naukowych, do których przypisano oceniany kierunek. W związku z obowiązywaniem od 2018 r. Polskiej Ramy Kwalifikacji kierunkowe efekty kształcenia zostały przepracowane na efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, zgodnie z poziomem 6 kwalifikacji. Na wspomnianej specjalności *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi*, na której przygotowuje się do wykonywania zawodu nauczyciela, studenci osiągają efekty tzw. nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131). Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały oraz czytelny, a ich sformułowanie umożliwia sprawdzenie. Szczegółowa analiza treści zakładanych efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że są one adekwatne do aktualnego stanu wiedzy, do których przypisano oceniany kierunek, jak również odpowiadają zakresom działalności naukowo-badawczej prowadzonej w UWr. Przyjęte efekty zakładają także kompetencje w zakresie komunikowania się w języku obcym na poziomie B2.

Część efektów może budzić pewne wątpliwości pod względem ich osiągnięcia. Przykładowe efekty - student/studentka zna i rozumie „Podstawy działalności profilaktyki społecznej i promocji zdrowia ukierunkowanej na osoby z niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym” (K_W10); student/studentka zna i rozumie „podstawy prawne działań wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka z niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznie, regulujących działalność

podmiotów edukacyjno-opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych” (K_W12); student/studentka potrafi „zaprogramować, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej oraz przeprowadzić zaprojektowane zajęcia” (K_U12); student/studentka potrafi „wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych” (K_U10). Efekty były konstruowane zapewne z myślą również o innych potencjalnych specjalnościach/zakresach niż realizowana *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną*. Czy zatem wszyscy studenci kierunku realizowanej specjalności *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną* będą w stanie je osiągnąć, gdy pojawiają się w poszczególnych efektach określone sfery działalności pedagogicznej, np. z zakresu resocjalizacyjnego?

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku odpowiada założeniom i celom polityki jakości w UWr powiązana jest z rozwojem badań naukowych w dyscyplinach, do których przypisano kierunek pedagogika specjalna.

Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały, czytelny i pozwalający na ich weryfikację. Chociaż wydaje się jednak, iż część z nich może budzi pewne wątpliwości pod względem ich osiągnięcia, szczególnie tam, gdzie eksponuje się różne sfery działalności pedagogicznej, np. z zakresu resocjalizacyjnego.

Analiza treści zakładanych efektów pozwala stwierdzić, iż korespondują one z aktualnym stanem wiedzy, do których przypisano oceniany kierunek, a także odpowiadają tematyce działalności naukowo-badawczej pracowników Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W UWr na ocenianym kierunku pedagogika specjalna prowadzone są studia stacjonarne I stopnia. Niniejsze studia realizowane są od r. ak. 2014/2015 i obecnie są wygaszane. Studia realizują profil ogólnoakademicki i zaprojektowano je na 6 semestrów/180 pkt ECTS. Ogółem liczba godzin do realizacji w programie studiów I stopnia wynosi 2035 godzin. Program studiów obejmuje następujące bloki przedmiotów: *przedmioty ogólnoakademickie, przedmioty ogólnopedagogiczne, przedmioty psychologiczne, przedmioty kierunkowe, zajęcia specjalnościowe, praktyki studenckie, zajęcia fakultatywne, język obcy i wychowanie fizyczne, seminarium licencjackie*.

Układ przedmiotów znajdujących się w programach studiów nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Formami realizacji zajęć dydaktycznych są: wykład, ćwiczenia (warsztaty), seminaria oraz praktyki. Na studiach stacjonarnych proporcja poszczególnych form zajęć wynosi średnio: 25% wykłady, 51% ćwiczenia (dodatkowo: 180 godz. - lektorat, 60 godz. – zajęcia z wychowania fizycznego, 75 godz. seminarium licencjackie, 210 godz. praktyka pedagogiczna). W trakcie studiów realizowane są 54 przedmioty, z czego 21 na pierwszym roku, 22 na drugim roku i 18 na trzecim roku. Proporcje między formami zajęć nie budzą zastrzeżeń. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści programowe są różnorodne i spójne ze sobą, a także uwzględniające najnowszy stan wiedzy z pedagogiki specjalnej, jak również szeroko pojętej dyscypliny pedagogika, do której przypisano oceniany kierunek. Ponadto część zajęć jest powiązanych z działalnością naukową realizowaną w dyscyplinach przypisanych do kierunku. Natomiast liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi wynosi według danych podanych przez Uczelnię - 96 pkt. ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi na I stopniu ocenianego kierunku 90 pkt. ECTS/2250 godzin. Program obejmuje także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, tj. Lektoraty – 180 godz./12 pkt. ECTS.

Dobór treści kształcenia na kierunku nie umożliwia w pełni osiągnięcia efektów uczenia się, które to efekty zawierają wątek resocjalizacyjny, czy niedostosowania społecznego, nie pojawiające się w odpowiednim zakresie w treściach programowych na prowadzonej specjalności/zakresie. Czas trwania studiów daje możliwość studentom na osiągnięcie zaprojektowanych efektów. Właściwie oszacowano nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów. Natomiast dobór treści na realizowanej specjalności *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualną*, pod względem nadawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Programy zawierają określone, przewidziane standardami treści kształcenia, w tym specjalistyczne metodyki. Program studiów obejmuje także przedmiotów/treści

przewidziane standardem kształcenia z 2012 roku, tj. *emisja głosu* (w programie kształcenia - *podstawy logopedii z emisją głosu*), *technologie informacyjne*.

W kartach przedmiotowych prezentowane są metody dydaktyczne, nazwane metodami uczenia się. Wskazuje się m.in. na: metody podające, metody problemowe, metody aktywizujące, metody praktyczne, metody pogładowe, czy metody eksponujące. Są one zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Niniejsze metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Natomiast środki i narzędzia dydaktyczne są właściwie dobrane i wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W programach kształcenia uwzględniono odpowiedni dobór treści kształcenia, zgodnych z efektami uczenia się, do których kierunek jest przyporządkowany oraz zapewniający studentom I stopnia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Dzieje się tak poprzez przedmioty znajdujące się w programie studiów: *seminarium licencjackie* – 75 godz./10 pkt. ECTS, *technika pracy naukowej* – 15 godz. ćwiczeń/1 pkt. ECTS, *teoretyczne podstawy badań pedagogicznych* – 15 godz. ćwiczeń i 15 godz. wykładów/3 pkt. ECTS.

Analiza programu studiów ocenianego kierunku nie pozwala na stwierdzenie spełnienia wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Otóż studenci do wyboru mają 39 pkt. ECTS (*seminarium licencjackie* - 75 godz./10 pkt. ECTS, *przedmioty fakultatywne* - 30 godz./4 pkt. ECTS, *lektorat* - 180 godz./12 pkt. ECTS, *praktyki* – 210 godz./13 pkt. ECTS). Rekomenduje się rekonstrukcję programu kształcenia pod kątem wymaganej elastyczności modelowania przez studentów ścieżki edukacyjnej.

Na ocenianym kierunku zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Wrocławskiego student może odbywać studia według Indywidualnej Organizacji Studiów (Obwieszczenie Rektora UWr z dnia 18 maja 2016 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały Nr 26/2015 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego w sprawie Regulaminu studiów w UWr). Zał. do Obwieszczenia - § 23:

1. „Student może studiować według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia zgodnie z zasadami ustalonymi przez radę wydziału, uwzględniającymi opiekę naukową oraz potrzeby studentów ze stwierdzoną niepełnosprawnością.

2. Student ma możliwość indywidualizacji programu studiów poprzez wybór przedmiotów składających się na wymaganą liczbę punktów kredytowych. Wybór powinien być dokonany i przedstawiony dziekanowi do zatwierdzenia w ciągu 10 dni roboczych od rozpoczęcia semestru.

Istnieje zatem możliwość dostosowania metod do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także konstruowania indywidualnych możliwości kształcenia.

Załącznik do Obwieszczenia - § 4.2: Studenci ze stwierdzoną niepełnosprawnością, w zależności od jej rodzaju i stopnia mają prawo do: 1) szczególnych warunków uczestnictwa w zajęciach oraz indywidualnych form i terminów ich zaliczania; 2) uczestnictwa na szczególnych zasadach w indywidualnych programach studiów; 3) ułatwień w studiowaniu, m.in. w formie indywidualnej organizacji studiów; 4) pierwszeństwa w zapisach na zajęcia i w wyborze grup zajęciowych; 5) indywidualnych warunków korzystania z bibliotek, określonych w regulaminach udostępniania zbiorów poszczególnych bibliotek; 6) stosownej pomocy w pozyskiwaniu materiałów dydaktycznych i sprzętu niezbędnego do studiowania; 7) używania na zajęciach środków wspomagających proces kształcenia np. urządzeń rejestrujących; 8) indywidualnych konsultacji, a w uzasadnionych

przypadkach także indywidualnych zajęć; 9) indywidualnej opieki wybranego nauczyciela akademickiego.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe przypisane do praktyk zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się, z uwzględnieniem wybranej specjalności. Praktyki realizowane są w trzech formach - hospitacyjnej, asystenckiej i metodycznej. Podział ten służy stopniowemu zwiększaniu samodzielności w pracy oraz stopniowemu osiąganiu efektów uczenia się. Rozkład tych form jest zbieżny z procesem dydaktycznym, czyli m.in. wraz z kolejnością realizowanych przedmiotów np. metodycznych, zmienia się charakter praktyki, aby samodzielne, realizowane zadania bazowały na zgromadzonej wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach.

Wymiar i rozkład czasowy praktyk wygląda następująco. Praktyka (hospitacyjna i asystencka) w placówkach szkolnictwa specjalnego realizowana jest w wymiarze 60 godzin (30 godzin w semestrze II oraz 30 godzin w semestrze III), praktyka pedagogiczna (metodyczna) ciągła realizowana jest w wymiarze dwóch tygodni (50 godzin) po semestrze IV, natomiast praktyka pedagogiczna metodyczna realizowana jest w wymiarze 100 godzin (50 godzin w semestrze V oraz 50 godzin w semestrze VI). Łącznie zatem realizowanych jest 210 godzin praktyk, do których przypisanych jest 13 punktów ECTS, co zasadniczo w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Dokumentacja utrwalająca przebieg praktyk dobrana jest właściwie i pozwala rzetelnie ocenić zgodność przebiegu praktyki z jej programem oraz stwierdzić, czy osiągnięto zakładane efekty uczenia się. Potwierdza to analiza dokumentacji wybranych losowo studentów. Dokonywana przez opiekuna praktyk po każdym etapie ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy, a więc odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Po zakończonym cyklu semestralnym opiekun praktyk ocenia poziom osiągniętych efektów uczenia się i sposób gospodarowania czasem realizacji praktyki. Dodatkowo oceniane są prace wykonywane w toku praktyki np. konspekty zajęć, diagnozy przypadków, własne obserwacje i wywiady, opisy refleksji i spostrzeżeń, służące samoocenie osiąganych efektów uczenia się. Wymagane od praktykanta zadania służą opiekunowi praktyk do oceny poziomu uzyskania efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Zgodnie z obowiązującymi przepisami w zakresie kształcenia nauczycieli, opiekunami praktykantów są wyłącznie nauczyciele. Ich dorobek, doświadczenie i kompetencje w zakresie opieki nad realizacją praktyk podlegają systematycznej ocenie.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Powyższe jest weryfikowane zarówno na etapie zawierania z pracodawcami porozumień w zakresie praktyk, jak w ramach okresowych przeglądów tej współpracy.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Nadzór nad realizacją praktyk na kierunku Pedagogika specjalna sprawują: prodziekan wydziału, na którym realizowany jest kierunek, zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki, pełniący także funkcję instytutowego koordynatora praktyk oraz opiekunowie praktyk, będący nauczycielami akademickimi, specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej. Wybór placówek do realizacji praktyk jest wynikiem ich dopasowania do zadań wynikających z instrukcji praktyk

i zakładanych efektów uczenia się. Opiekun praktyk ustala ze studentem miejsce realizacji praktyki i pozostaje w ciągłym kontakcie z placówką. Przedstawiciel placówki przed zawarciem umowy o organizacji praktyki zapoznaje się z wymaganiami instrukcji, decydując czy dysponuje infrastrukturą i możliwościami, które pozwolą na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwi wykonywanie zadań analitycznych, badawczych, koncepcyjnych przez studenta, zgodnych z formą praktyki. Opiekunowie w Instytucie Pedagogiki pośredniczą w organizacji praktyki, wskazują miejsca ich realizacji jako najbardziej adekwatne do zadań praktyki. Ostateczne miejsce odbywania praktyki jest wynikiem wzajemnych ustaleń. W przypadku gdy opiekun wyznacza miejsce praktyki jego ewentualna zmiana wymaga pisemnej zgody prodziekana poprzedzonej opinią opiekuna i koordynatora.

Praktyki zawodowe realizowane są w różnorodnych instytucjach, zarówno z terenu miasta Wrocławia, jak i regionu. Wśród miejsc realizacji praktyki można wymienić kilka kluczowych grup instytucji, adekwatnych dla kierunku Pedagogika specjalna, obejmujących głównie szkoły i przedszkola oraz ośrodki szkolno-wychowawcze. Na podstawie szczegółowych wykazów placówek, zawartych w corocznych raportach opiekunów praktyk, średnia liczebność instytucji kooperujących w realizacji praktyk dla studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych kształtuje się na poziomie kilkunastu rocznie. Liczba ta jest zupełnie wystarczająca dla realizacji efektów uczenia się przez wszystkich studentów kierunku.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia dla kierunku pedagogika specjalna.

W UWr wytyczne dotyczące liczebności grup studenckich na zajęciach uregulowane są w Zarządzeniu nr 79/2019 Rektora z dn. 29 maja 2019 r. W treści §3 ustalono limity: dla zajęcia z języków obcych - grupy 12-18 osób, natomiast realizacja specjalistycznych zajęć praktycznych (opiekuńczo-wychowawczych i poradniczych) to minimum 4 osoby. Liczebność grup w przypadku pozostałych zajęć reguluje Zarządzenie nr 6/2018 Dziekana WNHP, z 14 maja 2018 r. Minimalna liczebność grup w na kierunku pedagogika specjalna wynosi: 15 osób wykłady, 15-30 osób ćwiczenia, 14-28 osób konwersatoria, seminaria, 8-16 osób zajęcia prowadzone w języku angielskim, 6-15 osób seminaria licencjackie, magisterskie.

Organizacja roku akademickiego (Komunikat Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 30 czerwca 2020 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2020/2021 w UWr) nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Rozłożenie zajęć dydaktycznych daje możliwość studentom na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Układ przedmiotów znajdujących się w programach kształcenia jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na ocenianym kierunku poprawnie stosuje się formy kształcenia.

Dobór treści kształcenia, ale także czas trwania kształcenia dają możliwość studentom na osiągnięcie zaprojektowanych efektów.

Treści programowe są różnorodne i spójne ze sobą, a także uwzględniające najnowszy stan wiedzy z tego pedagogiki specjalnej, jak również szeroko pojętej dyscypliny pedagogika, do której przypisano oceniany kierunek.

Dobór treści kształcenia na kierunku nie umożliwia w pełni osiągnięcia efektów uczenia się, które to efekty zawierają wątek resocjalizacyjny, czy niedostosowania społecznego, nie pojawiające się w odpowiednim zakresie w treściach programowych na prowadzonej specjalności/zakresie. Natomiast dobór treści na realizowanej specjalności *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną*, pod względem nadawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego.

Sposób formalnej regulacji praktyk zawodowych realizowanych w ramach kierunku, ich program, przyjęte formy realizacji, nadzór nad przebiegiem oraz sposób oceny zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Również dobór instytucji, których praktyk są realizowane oraz wyposażenie miejsc praktyk służą osiągnięciu efektów uczenia się. Godzinowy wymiar praktyk oraz liczba przypisanych punktów ECTS są odpowiednie i mieszczą się ramach przyjętych standardów formalnych, zapewniając jednocześnie efektywność w realizacji założonych celów w zakresie efektów uczenia się. Wszystkie aspekty funkcjonowania praktyk są poddawane okresowym analizom i ocenom, w tym z udziałem studentów, co przekład się na doskonalenie procedur oraz form realizacji praktyk zawodowych.

Analiza programu studiów ocenianego kierunku nie pozwala na stwierdzenie spełnienia wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

UWr corocznie określa uchwałami Senatu zasady rekrutacyjne na następny rok akademicki. Od roku akademickiego 2019/2020 na kierunek pedagogika specjalna prowadzony jest nabór na 5-letnie studia magisterskie. Ostatni nabór na studia I stopnia na oceniany kierunek odbył się w roku akademickim 2018/2019 (Uchwała nr 73/2017 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 31 maja 2017 r. w sprawie *zasad i trybu rekrutacji na studia w Uniwersytecie Wrocławskim rozpoczynające się w roku akademickim 2018/2019*). Rejestracja kandydatów na studia odbywa się w systemie elektronicznym IRK (Internetowa Rejestracja Kandydatów) i jest przystosowana także do rejestracji kandydatów z zagranicy. Analizując zapisy w sprawie rekrutacji należy uznać, iż kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika specjalna są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Natomiast cała procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zagadnienie (warunki i tryb) potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza kierunkiem studiów określa uchwała nr 46/2015 Senatu Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 25 marca 2015 roku. Obowiązującą procedurę monitoruje Wydziałowy Zespół np. Jakości Kształcenia. Dotychczas na ocenianym kierunku nie było wniosków w przedmiotowej sprawie.

Monitorowanie efektów kształcenia odbywa się np. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. Wykładowcy w kartach przedmiotowych określają zasady obowiązujące studentów oraz podają sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia („Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się”), wskazując w szczególności na: projekt, kolokwium, egzamin, prezentacja, praca kontrolna, ocenianie ciągłe. Po analizie kart przedmiotowych należy uznać, że stosowane metody są w miarę różnorodne, a ich wachlarz jest względnie rozbudowany. Są one zazwyczaj trafnie dobrane, lecz należałoby dokonać ich przeglądu, gdyż zdarzają się sylabusy np. przedmiot: Pedagogika resocjalizacyjna, gdzie wskazuje się, iż metodą weryfikacji efektów jest „zaliczenie na ocenę”. W analizowanych sylabusach zaprezentowane metody weryfikacji dają możliwość oceny stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Można w związku z tym mówić o wiarygodności i porównywalności wyników ocen.

Monitorowanie stopnia weryfikacji efektów uczenia się, to również prace etapowe, w tym zaliczeniowe i egzaminacyjne. ZO PKA dokonał przeglądu prac etapowych, podczas ich analizy nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów.

W obszar weryfikacji efektów wpisuje się istotnie proces dyplomowania jako końcowy i podsumowujący weryfikator efektów. Niniejszy proces z formalnego punktu widzenia jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania przyjęta w Instytucie Pedagogiki uwzględnia regulacje ogólnouniwersyteckie oraz wydziałowe.

W raporcie samooceny czytamy, iż „Prace dyplomowe, zgodnie z duchem studiów zawodowych i wewnątrzuczelnianymi regulacjami, mają przede wszystkim charakter praktyczny, projektowy. Wymaga to od uczestników przeprowadzenia elementów diagnozy środowiskowej i podjęcia próby rozwiązania rozpoznanego problemu”. W tym kontekście dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych, które podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym. ZO PKA dokonał analizy prac dyplomowych studentów kierunku pedagogika specjalna. Prace przybierają wymiar projektowy, co jest zgodne z przyjętą formułą prac dyplomowych na I stopniu w UWr. W pracach jednak nie wskazuje się w ogóle albo jedynie fragmentarycznie na założenia metodologiczne projektu. Brak jest zatem w niektórych pracach określenia celu pracy, metody, techniki i narzędzia badawczego, czy też problemu/problemu badawczego. Oceny w recenzjach bywają zawyżone. Rekomenduje się zatem, by prace dyplomowe zawierały niniejsze założenia. Rodzaj i tematyka prac etapowych oraz dyplomowych związana jest z treściami kształcenia oraz dostosowana jest do poziomu, profilu i efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kryteria kwalifikacji na kierunek pedagogika specjalna są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Po analizie kart przedmiotowych należy uznać, że stosowane metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się są w miarę różnorodne, a ich wachlarz jest względnie rozbudowany. Są one zazwyczaj trafnie dobrane.

Proceduralnie proces dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Natomiast podczas analizy prac dyplomowych zauważono, iż albo nie wskazuje się w ogóle, albo jedynie fragmentarycznie na założenia metodologiczne projektu. Brak jest zatem w niektórych pracach określenia celu pracy, metody, techniki i narzędzia badawczego, czy też problemu/problemów badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kierunek pedagogika specjalna jest realizowany w Instytucie Pedagogiki UWr, gdzie łącznie zatrudnionych jest 57 pracowników, w tym 13 samodzielnych pracowników naukowych, 32 adiunktów oraz 12 starszych wykładowców. Aktualnie na kierunku zajęcia prowadzi 13 nauczycieli, w tym 3 doktorów habilitowanych, 8 doktorów oraz dwie osoby ze stopniem magistra. Wszystkie osoby posiadają dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, w tym ponadto cztery osoby posiadają doświadczenie zawodowe w obszarze tej dyscypliny. Szczegółowa analiza aktualnego i udokumentowanego dorobku nauczycieli oraz sylabusów realizowanych przedmiotów pozwala stwierdzić, że dorobek ten umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nie budzi zastrzeżeń także struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność. W kadrze realizującej zajęcia znajdują się doktorzy habilitowani i doktorzy z wysoko ocenianym dorobkiem naukowym w zakresie pedagogiki specjalnej oraz pedagogzy praktycy z kwalifikacjami zawodowymi, takimi jak znajomość języka migowego czy różnych rodzajów terapii specjalistycznych.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oceniono wysoko, także poprzez realizowane podczas wizytacji hospitacje zajęć. Większość z nich posiada długi staż akademicki. Nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie dydaktyczne, a w obecnej sytuacji pandemii wszyscy przeszli szkolenie nauczania na odległość. Ponadto pracownicy Instytutu Pedagogiki regularnie uczestniczą w programie szkoleń dydaktycznych *POWER DOBRA KADRA*.

Przydział zajęć jest prawidłowy. Kluczowe wykłady prowadzą samodzielni pracownicy naukowci. Zajęcia teoretyczne prowadzą również doktorzy z wysokim dorobkiem naukowym w zakresie realizowanych treści. Zajęcia typowo praktyczne prowadzi osoby z kwalifikacjami specjalistycznymi, w tym z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym w systemie oświaty i opieki specjalnej. Podniesieniu potencjału dydaktycznego nauczycieli służą także dwie dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne.

Przydział zajęć na ocenianym kierunku koordynuje Dyrektor Instytutu we współpracy z Kierownikiem Zakładu Edukacji Osób z Niepełnosprawnościami. Podstawowym kryterium przydziału zajęć są kompetencje dydaktyczne nauczyciela, jego zainteresowania badawcze i dorobek. Dużą uwagę zwraca się na obsadę zajęć przygotowania zawodowego, które prowadzi doświadczeni metodocy. W przypadkach niektórych zajęć wysoko specjalistycznych wymagających osadzenia w środowisku pracy czy konkretnej placówce zatrudnia się doświadczonych praktyków w ramach umowy zlecenia. SeminaRIA dyplomowe prowadzi wyłącznie pedagogzy specjalni. W kontekście obsady zajęć nie sformułowano żadnych zastrzeżeń. Bez zastrzeżeń jest także przydział i obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli. Dla wszystkich zatrudnionych na umowę o pracę na wizytowanym kierunku UWr jest podstawowym miejscem pracy.

Kierunek pedagogika specjalna przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, a absolwenci otrzymują przygotowanie pedagogiczne. Uczelnia zapewnia odpowiednią kadrę do przygotowania studentów zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

Polityka kadrowa dla ocenianego kierunku jest prowadzona zgodnie z wysokimi standardami uniwersyteckimi oraz zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dobór nauczycieli jest transparentny i adekwatny do potrzeb realizowanych zajęć. Zatrudnienie odbywa się w otwartej procedurze konkursowej, gdzie głównym kryterium jest dorobek naukowy i dydaktyczny nauczyciela.

Szczegółowa procedura konkursowa i kryteria zatrudnienia są określone w Uchwale Rady Wydziału z roku 2017 oraz w Uchwale Rady Dyscypliny z roku 2019. Uczelnia pozyskuje kadrę w przeważającej mierze z procesu awansowego młodych pracowników.

Ocena pracownicza jest realizowana zgodnie z Ustawą co 4 lata. Obejmuje ona dorobek organizacyjny, praktyczno-organizacyjny oraz osiągnięcia dydaktyczne. W ocenie brane są pod uwagę hospitacje zajęć dydaktycznych oraz wyniki ankiet studenckich. Z wynikami ankiet zapoznawany jest pracownik oraz kierownik Zakładu. Wyniki oceny okresowej są wykorzystywane do ewaluacji jakości procesu kształcenia.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłowe kształtowanie kadry w stosunku niezbędnym do potrzeb dydaktycznych kierunku, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi. Kreowanie warunków rozwoju jest wpisane w politykę kadrową uniwersytetu.

W uczelni powołane są struktury służące rozwiązywaniu konfliktów oraz piętnujące wszelkie formy dyskryminacji (Komisja Dyscyplinarna, Komisji Etyki, Związki zawodowe, Pełnomocnicy Rektora).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni jest prowadzona prawidłowa polityka kadrowa w kontekście ocenianego kierunku. Nauczyciele posiadają odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne niezbędne do realizacji zakładanych efektów uczenia oraz odpowiednie przygotowanie i kompetencje dydaktyczne. Uczelnia zapewnia nauczycielom możliwości rozwoju i szkoleń doskonalących warsztat dydaktyczny. Zatrudnienie i ocena pracownicza odbywają się zgodnie z wymogami Ustawy oraz wysokimi standardami uniwersyteckimi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kierunek pedagogika specjalna jest prowadzony w budynku Instytutu Pedagogiki. Łączna powierzchnia wszystkich pomieszczeń zajmowanych przez Instytut wynosi 2046,65 m². Instytut

dysponuje 16 salami dydaktycznymi o powierzchni około 800 m² i pojemności od 30 do 80 miejsc siedzących oraz aulą o powierzchni 318 m² na ok 200 miejsc. Aula i większość sal dydaktycznych wyposażona jest w sprzęt do prezentacji multimedialnych (przyłącza, projektory, ekrany, głośniki). Pomieszczenia zajmowane przez pracowników Instytutu to 22 pokoje o łącznej powierzchni około 440 m², w niektórych odbywają się seminaria oraz zajęcia dla małych grup. W każdym pokoju znajduje się co najmniej jeden kompletny zestaw komputerowy z przyłączem sieciowym. Na stanie każdego zakładu znajdują się dodatkowe rzutniki multimedialne oraz notebooki. Na potrzeby ocenianego kierunku przygotowano dwie specjalistyczne sale metodyczne do realizacji zajęć z muzykoterapii oraz terapii ruchowych, rewalidacji manualnej i relaksacji. Na wyposażeniu sal znajduje się między innymi stolik interaktywny, instrumenty muzyczne, lustrzany domek, pufy rehabilitacyjne, ścieżka sensoryczna.

Sale i specjalistyczne pomieszczenia dydaktyczne, w tym ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania na wizytowanym kierunku oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Bez zastrzeżeń należy ocenić infrastrukturę informatyczną. W Instytucie mieści się pracownia komputerowa 55m² ze dwudziestoma nowoczesnymi stanowiskami oraz nowoczesnym oprogramowaniem. Zasoby informatyczne są corocznie monitorowane i w razie potrzeby uzupełniane. Studenci mają dostęp codzienny do pracowni. W Instytucie znajduje się łącznie 55 komputerów stacjonarnych oraz 45 przenośnych. Studenci i pracownicy mają dostęp do stałych łącz internetowych oraz sieci wi-fi na terenie całego budynku. Połączenie internetowe realizowane jest przez 1GB światłowodowy port ethernetowy przyłączony do Wrocławskiej Akademickiej Sieci Komputerowej. W budynku funkcjonuje sieć bezprzewodowa EDUROAM, dostępna dla wszystkich pracowników i studentów, wydawnie zwiększając mobilność zastosowań sprzętu komputerowego zarówno w dydaktyce, jak i w pracy własnej studentów. W posiadaniu Instytutu znajdują się także cztery tablice multimedialne, wyposażone w złącza cyfrowe i analogowe oraz zintegrowane głośniki. Budynek Instytutu w ostatnich latach był w części pomieszczeń remontowany. Ze względu na małą liczbę studentów na wizytowanym kierunku oraz niewielką liczbę grup ilość sal dydaktycznych oraz infrastruktura komputerowa jest w pełni wystarczająca i bezproblemowo umożliwia realizację zadań dydaktycznych.

W Instytucie Pedagogiki funkcjonuje specjalistyczna biblioteka pedagogiczna. Biblioteka posiada księgozbiór liczący 36521 woluminów książek, 2777 woluminów czasopism i 87 woluminów zbiorów specjalnych (DVD) i jest jednym z najbogatszych w dyscyplinie pedagogiki we Wrocławiu. Aktualnie w bibliotece zarejestrowanych jest 2076 czytelników. Na powierzchni użytkowej wynoszącej 269 m² mieści się: dwupoziomowy magazyn, pokój opracowań, wypożyczalnia i czytelnia z 24 miejscami. Księgozbiór podręczny czytelników liczy 3258 woluminów książek i czasopism. Biblioteka działa w systemie komputerowym VTLS (Virtua), skomputeryzowane jest opracowywanie i udostępnianie zbiorów. Poza zbiorami tradycyjnymi biblioteka posiada dostęp do licznych licencjonowanych baz danych wirtualnych i baz nauki. Studenci mają także dostęp do cyfrowych zbiorów w języku polskim.

Zasoby biblioteczne w kontekście ocenianego kierunku są zgodne i adekwatne do realizowanych treści. W bibliotece znajdują się podstawowe pozycje z literatury pedagogiki, pedagogiki specjalnej, oraz z dyscyplin, do których przypisano kierunek. W zasobach jest też spora część pozycji

umieszczonych w sylabusach przedmiotów. Prenumerowane są także czasopisma z tego zakresu. Odpowiednia literatura metodologiczna pozwala na odpowiednie przygotowanie do działalności badawczej. W czytelni jest odpowiednia baza informatyczna umożliwiająca na dotarcie do zasobów wirtualnych.

Infrastruktura budynku jest dostosowana częściowo do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ze względu na zabytkowy charakter budynku zmiany infrastrukturalne dla osób z niepełnosprawnością muszą być zatwierdzane przez konserwatora zabytków. W bibliotece są stanowiska dla osób z niepełnosprawnością.

W zasobach bibliotecznych znajdują się wszystkie niezbędne pozycje umożliwiające przygotowanie przyszłego nauczyciela zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli.

W budynku Instytutu prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej a wnioski z przeglądów, w tym wnioski z oceny studentów, służą jej doskonaleniu. Przykładem takiego doskonalenia jest modernizacja dwóch pracowni metodycznych z w 2019.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada odpowiednią bazę dydaktyczną do realizowania kierunku pedagogika specjalna. Ilość sal, ich wyposażenie oraz infrastruktura pomocnicza nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. W budynku, gdzie jest realizowany kierunek jest pełna infrastruktura informatyczna. Jako dobrą praktykę należy określić posiadanie specjalistycznej biblioteki pedagogicznej, której zasoby w pełni umożliwiają nabywanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Jako dobrą praktykę należy uznać specjalistyczną bibliotekę pedagogiczną umiejscowioną w budynku Instytutu Pedagogiki z zasobami niezbędnymi do kształcenia na kierunkach pedagogicznych

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu

studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pedagogika specjalna. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie kierunku pedagogika specjalna to podmioty publiczne i niepubliczne, głównie placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki oświatowe, hospicja, zakłady penitencjarne i inne. Zasięg ich działalności ma charakter zarówno lokalny, regionalny, jak i krajowy. Są to m.in.: PZG Oddział Dolnośląski Specjalistyczny Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu we Wrocławiu, Dolnośląski Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 12 we Wrocławiu, Dolnośląski Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 we Wrocławiu, Stowarzyszenie „OSTOJA” na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami we Wrocławiu.

Jednostka prowadzi systematyczną i systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opartą głównie na relacjach bilateralnych. W bieżącym roku akademickim powołano również Wydziałową Radę Interesariuszy Zewnętrznych. Równolegle istotną rolę w obszarze współpracy odgrywa powołany w Instytucie Pedagogiki Zespół ds. Monitorowania Rynku Pracy i Oczekiwań Pracodawców, odpowiedzialny za dokonywanie zmian w procesie kształcenia adekwatnych do zmieniających się dynamicznie potrzeb rynku pracy. Współpraca w wymiarze formalnym prowadzona jest w oparciu o jasne, spisane procedury oraz towarzyszy jej niezbędna dokumentacja, przy czym stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do zakresu i charakteru współpracy. Podpisane zostały stosowne umowy o współpracę.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Istotny jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia – m.in. poprzez udział w tworzeniu prac dyplomowych. Wspólnie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowano kilkadziesiąt prac dyplomowych. Wybrane przykłady prac dyplomowych zrealizowanych we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego:

- *Oddziaływanie wychowawczo-terapeutyczne wobec młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na terenie młodzieżowych ośrodków wychowawczych*, współpraca: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworze;
- *Terapeutyczne wykorzystanie kontaktu z psem u dzieci ze spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym*, współpraca: Centrum Wspierania Rozwoju Dziecka z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu we Wrocławiu;
- *Metoda PECS jako alternatywna metoda komunikacji w pracy z dziećmi z autyzmem i z niepełnosprawnością intelektualną - studium przypadku*, współpraca: Szkoła Podstawowa nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu;
- *Wykorzystanie arteterapii w pracy z dziećmi niesłyszącymi*, współpraca: Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 12 dla Niesłyszących i Słabosłyszących we Wrocławiu;

- Fotografia jako forma aktywności artystycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną - na przykładzie warsztatów "Zatrzymać czas", współpraca: Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 12 dla Niepełnosprawnych i Słabosłyszących we Wrocławiu.

W ścisłej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowano płatne staże w okresie 6 tygodni (120 godzin pracy) na stanowiskach u pracodawców. Udział potwierdzono certyfikatem, w ramach projektu UE. Staże miały realizować priorytet rozwoju obecnego i przyszłego zainteresowań studentów, dlatego procedura rozpoczynała się do inicjatywy i oferty pracodawcy. Pracodawca w swojej ofercie odnosił się do zadań i efektów uczenia się, jakie student może zdobyć i rozwinąć, lista rankingowa oferty pracodawców była opublikowana na stronie Instytutu Pedagogiki. Na tej podstawie student podejmował decyzję do kogo uda się na staż, aby jak najbardziej dopasować swoje zainteresowania oraz aby ta decyzja była realnym wyborem, a nie przypisaniem do placówki. Studenci zaczynali staż na podstawie indywidualnego programu stażowego, konkretyzując jego profesjonalne zadania. Po zakończeniu stażu opiekun w placówce oraz student otrzymywali dodatek stażowy. W efekcie naboru w I turze łącznie z kierunku pedagogika specjalnej uczestniczyło w tych stażach 27 osób, z II i III ówczesnego rocznika studiów licencjackich. Na wzór procedury z pierwszego grantu i bardzo dobrego odbioru oferty w środowisku lokalnym i wśród studentów zaplanowano i pozyskano środki na kontynuację płatnych staży w placówkach (6 tygodni, 120 godzin pracy, dopasowanej do zainteresowań studentów i planów rozwoju zawodowego). Wspólnie z pracodawcami realizowane są zajęcia terenowe oraz wizyty studyjne w zakładach pracy prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Harmonijna współpraca wizytowanej jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się również w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Wspólnie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zbudowano ofertę poza programową na rzecz rozwoju studentów i profesjonalizacji na rynku pracy, w ramach której uruchomiono dodatkowe, certyfikowane warsztaty Dramy, poszerzające umiejętności metodyczne oraz warsztat umiejętności liderkich jako ofertę otwartą również dla studentów kierunku Pedagogika specjalna. Należy podkreślić, że dwóch pracowników Zakładu łączy pracę uniwersytecką z pracą w placówce specjalnej. Tak więc praktycy są reprezentowani w kadrze prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika specjalna.

Na uznanie zasługuje aktywne reagowanie Uczelni na sugestie pracodawców w zakresie wyposażenia infrastruktury dydaktycznej, szczególnie jak chodzi o dopasowanie warunków edukacji do wyzwań nowoczesnego rynku pracy poprzez odwzorowywanie w salach ćwiczeniowych realnych zasobów metodycznych. I tak m.in. w latach 2019-2020 zakupiono zasoby metodyczne do pracowni metodycznej terapii. Pracodawcy uczestniczą w prowadzeniu monitoringu losów absolwentów kierunku pedagogika specjalna, w ścisłej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest analiza potrzeb i tendencji na rynku pracy. Raporty z analiz służą m.in. niezbędnym modyfikacjom programu studiów. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Zakres konsultacji z pracodawcami

obejmuje m.in. okresową ocenę programu studiów, efektów uczenia się i praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni opiniują program studiów w zakresie kierunku pedagogika specjalna w odniesieniu do jego zgodności z aktualnymi potrzebami na rynku pracy. Trafność doboru podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi prowadzona jest współpraca, jest w sposób systematyczny weryfikowana. Dzięki powyższemu oferta kształcenia odpowiada na realne potrzeby rynku pracy i jest stale dostosowywana do społecznego zapotrzebowania na kwalifikowane kadry. Właśnie wyrazem zapotrzebowania zgłaszanego przez pracodawców było utworzenie kierunku: pedagogika specjalna, a w jej obszarze specjalności EiRONI. Jednym ze sposobów przeglądu współpracy jest analiza wyników ankiet pracodawców na posiedzeniach Kierunkowego zespołu ds. praktyk w Instytucie Pedagogiki, powołanego jako grupa doradcza w zakresie budowania procedur kooperacji z pracodawcami. Zespół dokonał m.in. rozeznania potrzeb w zakresie dydaktycznym, wypracowując plan inwestycji w działania prorozwojowe studentów. Również program staży stanowi odpowiedź na wyniki analizy potrzeb w zakresie kształcenia wśród pracodawców lokalnego rynku pracy- na kierunku pedagogika specjalna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie ustaleń co do stanu faktycznego, nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Podmioty publiczne i niepubliczne, głównie placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki oświatowe, hospicja, zakłady penitencjarne i inne, z którymi prowadzona jest współpraca, bez wątpienia powyższe kryterium spełniają.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Współpraca oparta jest na ramach formalnych, zarówno w formie umów bilateralnych, jak i w oparciu o wydziałowe lub instytutowe instytucje powołane m.in. w tym celu. Stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do jej założeń i pozwala na efektywne ich osiągnięcie. Wśród bogatych, zróżnicowanych form współpracy, wyróżnić możemy organizację praktyk zawodowych, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, certyfikacji, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i badania losów absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Wśród przykładów zmian w programie studiów, wprowadzonych na podstawie powyższych analiz, jest wprowadzenie specjalności EiRONI. Efektem

przeглядów współpracy jest również niezwykle bogaty program staży oraz inne działania pro jakościowe i prorozwojowe. Nie ulega wątpliwości, że współpraca ma charakter harmonijny, a korzyści z niej płynące widoczne są zarówno w wymiarze poprawy jakości kształcenia, jak o po stronie pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika specjalna obejmuje działania związane z celami kształcenia na ocenianym kierunku. Tworzone są warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika specjalna realizowali międzynarodowy projekt naukowy finansowany z Programu Erasmus+: Strategic Partnership for Adult Education, KA-2-AE-9/16, 16-KA204-021604 „Old Guys Say Yes to Community”. Wyniki prac badawczych prezentowano na spotkaniach studyjnych i międzynarodowych konferencjach w Portugalii, Estonii, Słowenii, Ukrainy. Przejawem umiędzynarodowienia jest też uczestnictwo profesorów z zagranicy (Rzym, Brno, Tuzla, Wilno, Paryż, Bursa, Boston) prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika specjalna. Corocznie odbywają się międzynarodowe konferencje i seminaria (łącznie 23 wydarzenia o zasięgu międzynarodowym w okresie podlegającym ocenie), w których studenci pedagogiki specjalnej mogli uczestniczyć oraz angażować się w działania organizacyjne. W prowadzeniu zajęć na kierunku pedagogika specjalna udział biorą wykładowcy z zagranicy, goszczący w Instytucie Pedagogiki w ramach umów bilateralnych, sieci CEEPUS i Teaching Staff Mobility Erasmus+. W latach 2015-2019 goszczono 56 wykładowców z zagranicy (Norwegia, Albania, Serbia, Niemcy, Bośnia i Hercegowina, Portugalia, Wielka Brytania, Litwa, Węgry, Słowenia) w tym w ramach umów bilateralnych 38 pracowników naukowo-dydaktycznych. W ramach kształcenia językowego studentów kierunku pedagogika specjalna, realizowanego przez jednostkę uniwersytecką - Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Uniwersytetu Wrocławskiego (SNJO), studenci uczestniczą w lektoratach z wykorzystaniem multimedialnych pomocy dydaktycznych, mając do dyspozycji języki: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski i włoski. Studenci zobowiązani są do ukończenia lektoratu i zdania egzaminu z wybranego języka obcego nowożytnego. Język wybrany staje się językiem obowiązkowym: na studiach I stopnia na poziomie B2. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia możliwy jest udział studentów w ofercie zajęć ogólnouniwersyteckich oraz zaproszonych profesorów zagranicznych prowadzonych w języku angielskim. Studenci i pracownicy mogli też uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez zaproszonych ekspertów z zagranicy. W Instytucie od 2014 roku aktywna jest sieć CEPPUS Pedagogy and Andragogy in South-East Europe (PASEE), którego partnerami jest Uniwersytet w Lublanie, Uniwersytet w Sarajewie, Uniwersytet Czarnogórski,

Uniwersytet w Belgradzie i Uniwersytet w Skopje. W ramach programu odbyły się: przyjazdy studentów zagranicznych (5 osób), wyjazdy studentów pedagogiki specjalnej (2 osoby), przyjazdy zagranicznych pracowników (12 osób z Albanii, Serbii i Macedonii), którzy prowadzili zajęcia dla kierunku pedagogika specjalna w języku angielskim. Wymiana międzynarodowa odbywa się także w ramach takich programów i fundacji jak NAWA czy Program stypendialny im. Lane’a Kirklanda. Pracownicy IP są opiekunami naukowymi stypendystów Kirklanda i programu CEEPUS. W latach 2015-2019 zostały zawarte trzydzieści cztery nowe umowy międzyuczelniane. W tym okresie 77 pracowników Instytutu uczestniczyło w zagranicznych wyjazdach dydaktycznych, szkoleniowych i badawczych, w ramach umów bilateralnych (40 pracowników do m.in. uniwersytetów w Bochum, Brnie, Lwowie i Wilnie), oraz w ramach Teaching Staff Mobility (33 realizujących zajęcia dydaktyczne w Szkocji, Niemczech, Słowenii, Finlandii, Anglii, Austrii, Czechach i na Węgrzech), a także 4 wyjazdy kadry administracyjnej w ramach Staff Mobility for Training.

W latach 2015-19 30. studentów pedagogiki specjalnej podjęło studia za granicą w ramach programu Erasmus+ (2015/2016 – 6, 2016/17 – 9, 2017/18 – 4, 2018/2019 – 9, 2019/2020 – 2) w uniwersytetach we Włoszech, Szkocji, Anglii, Czechach, Szwecji, Słowenii, Hiszpanii, Austrii, Niemczech, na Litwie i Węgrzech. W programie Erasmus+ Praktyki i Staże dla studentów i absolwentów kierunku pedagogika i pedagogika specjalna udział wzięło 6 osób, realizujących praktyki i staże w ośrodkach edukacyjno-oświatowych w Niemczech, Chorwacji, Hiszpanii i na Węgrzech. Opinie studentów i kadry o mobilności podlegają ewaluacji, której wyniki są wykorzystywane do doskonalenia działań promujących umiędzynarodowienie. Ewaluacja dotyczy także przyjeżdżających pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów w ramach programu CEEPUS, Erasmus+ i umów bilateralnych. Rozwój współpracy międzynarodowej z jednostkami, których naukowcy należą do światowej czołówki w poszczególnych dziedzinach badawczych, odbywa się poprzez wyjazdy konferencyjne, organizację międzynarodowych konferencji we Wrocławiu, udział w stażach naukowych i kwerendach. Instytut Pedagogiki jest członkiem międzynarodowej sieci badawczej ESREA (European Society for Research on the Education of Adults), a pracownicy uczestniczą w cyklicznych konferencjach sieci: Between Global and Local: Adult learning and development, Research Network on Migration Ethnicity, Racism and Xenophobia, Network on Life History and Biography, Network on Education Learning of Older Adults (ELOA). W Instytucie działa również katedra UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling. W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego II 2019-2023” finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, studenci kierunku pedagogika specjalna realizowali zagraniczne wizyty studyjne w instytucjach związanych z poradnictwem i coachingiem kariery w Lizbonie (Portugalia) oraz Florencja (Włochy). Efektem współpracy międzynarodowej jest m.in. publikacja opracowana w oparciu o badania prowadzone w Katedrze UNESCO „Intervention in Career Design and Education. Transformation for sustainable development and decent work”. Od 2016 roku realizowana jest umowa między Rektorem UWr i Dyrektorem Generalną UNESCO powołująca międzynarodową akademicką sieć współpracy UNITWIN NETWORK “Life designing interventions (counseling, guidance, education) for decent work and sustainable development”. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika specjalna współpracowali z zagranicznymi wydawnictwami (Routledge, Cambridge Scholars Publishing, Lexington Books, Rowman&Littlefield), dokonując recenzji wydawniczych zagranicznych monografii. Prowadzona ocena okresowa uwzględnia potrzeby studentów i pracowników w zakresie współpracy międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się intensywnie i jest imponująca. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika specjalna realizują wieloletnie projekty i granty naukowe z licznymi partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały semestr kształcenia na kierunku pedagogika specjalna. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli. W ramach programu Erasmus +. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia na kierunku pedagogika specjalna oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Dd Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8 Uczelnia posiada odpowiedni i różnorodny zakres działań wspierający studentów w procesie kształcenia, ich rozwoju osobistym oraz odpowiednim przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Ma to swoje odzwierciedlenie w podejściu oraz zaangażowaniu nauczycieli akademickich, którzy kierując się dobrem studentów, zwracają szczególną uwagę na odpowiedni dobór metod dydaktycznych. Dodatkowo zwracają oni również uwagę na tworzenie i promowanie wartościowych perspektyw i projektów naukowych, społecznych i twórczych, których celem jest wzmocnienie potencjału studentów oraz ich wiedzy, umiejętności i kompetencji. Zarazem, studenci posiadają szerokie możliwości poszerzania swoich horyzontów dzięki cyklicznym wyjściom do instytucji oraz placówek edukacyjnych, oraz projektom organizowanym przez Instytut Pedagogiki lub Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego. Studenci ocenianego kierunku posiadają również liczne drogi

kontaktu z nauczycielami akademickimi. Oprócz kontaktu bezpośredniego, który ze względu na obecną sytuację epidemiczną został zastąpiony konsultacjami internetowymi, studenci kierunku mogą również kontaktować się z pracownikami Instytutu za pomocą poczty elektronicznej oraz platformy e-learningowej e-edu. Istotnym elementem wsparcia są opiekunowie roku oraz wyznaczeni koordynatorzy danych specjalności, którzy odpowiadają za kontakt studentów z nauczycielami akademickimi oraz osobami zarządzającymi poszczególnymi aspektami działania uczelni i kierunku. Kontakt z opiekunem roku jest również cenny z perspektywy pozyskania opinii na temat spraw bieżących oraz tych związanych z programem studiów, czy możliwościami rozwoju, z których mogą korzystać studenci. Łącznikiem między studentami a pracownikami Instytutu Pedagogiki jest również starosta roku, który odpowiada za bieżący kontakt z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie kierunku oraz jednostki, dzięki czemu jest on w stanie wpływać na rozwiązanie problemów lub wskazanie konkretnych rozwiązań usprawniających proces kształcenia.

Studenci Uniwersytetu Wrocławskiego posiadają również szereg możliwości indywidualizacji procesu kształcenia, do których zalicza się dwa tryby opisane w Regulaminie Studiów: Indywidualizację Organizacji Studiów oraz Indywidualizację Programu Studiów. Pierwszy mechanizm pozwala na zaliczanie przedmiotów oraz zdawanie egzaminów według indywidualnie ustalonego harmonogramu, który w następnym etapie podlega akceptacji dyrektora instytutu. Do głównych przesłanek uprawniających studenta do otrzymania zgody na Indywidualną Organizację Studiów można zaliczyć niepełnosprawność, udokumentowane względy zdrowotne, sprawowanie opieki nad małym dzieckiem, studiowanie kilku kierunków studiów, udział w wymianie zagranicznej, z wyłączeniem programu Erasmus+, oraz wszelkie przypadki indywidualne, które nie znalazły swojego umocowania w akcie prawnym uczelni. Druga z możliwości przysługuje studentom wyróżniającym się z wysokimi wynikami w nauce, którzy posiadają określone zainteresowania naukowe. Otrzymanie zgody na Indywidualizację Programu Studiów pozwala na realizację dodatkowych przedmiotów nieobjętych programem studiów, które stanowią niezbędny element do osiągnięcia oczekiwanych efektów uczenia się z perspektywy studenta.

Ważnym obszarem rozwijającym potencjał naukowo-badawczy studentów jest również działalność w kołach naukowych. Na terenie Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego współistnieją na co dzień trzy koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe Life Designing, Interdyscyplinarne Koło Naukowe Variograf oraz Studenckie Koło Naukowe Inwersja. Przedstawiciele kół naukowych są aktywnie angażowani do organizacji oraz czynnego i biernego uczestnictwa w konferencjach naukowych, włączania się do projektów naukowo-badawczych, do których są również zapraszani przez poszczególnych nauczycieli akademickich pracujących w Instytucie, czy do publikowania swoich artykułów na łamach licznych czasopism naukowych. Dodatkowo studenci angażują się również w organizację wizyt studyjnych, warsztatów oraz spotkań a przedstawicielami różnych instytucji i organów, które stanowią podstawę poznania specyfiki pracy oraz wymagań poszczególnych zawodów, które po ukończeniu studiów mogą być realizowane przez absolwentów kierunku pedagogika specjalna.

Studenci posiadają również liczne możliwości rozwoju społecznego, sportowego i artystycznego. Na terenie uczelni istnieją dedykowane sekcje sportowe oraz sekcja AZS, która przygotowuje studentów do udziału w Dolnośląskiej Lidze Międzyuczelnianej oraz Akademickich Mistrzostwach Polski.

Studenci chcący rozwijać się w zakresie działalności artystycznej mogą dołączyć do działających o wielu lat uczelnianych powiązanych z tańcem, teatrem oraz muzyką.

Warto dodać, że Uczelnia oferuje również szereg możliwości ubiegania się o wsparcie z funduszy pomocy materialnej, do których zaliczyć można stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę, stypendium rektora oraz stypendium ministra za znaczące osiągnięcia. Wszystkie informacje dotyczące procesu ubiegania się o każde z wyżej wymienionych świadczeń znajdują się na stronach internetowych Uczelni oraz Instytutu, a w przypadku pytań lub wątpliwości, każdy studentom może skontaktować się bezpośrednio z przedstawicielami Dziekanatu lub Komisji Stypendialnej, która odpowiada za rozpatrzenie wniosków. Uczelnia posiada również dedykowane narzędzia wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, za które odpowiadają wyznaczeni przez Rektora, Pełnomocnik ds. podnoszenia jakości kształcenia studentów z niepełnosprawnością oraz Pełnomocnik ds. studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Zakres działalności pracowników obejmuje przede wszystkim dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych niepełnosprawności, prowadzenie dedykowanych konsultacji, współpracę z jednostkami uniwersytetu, mające na celu wyeliminowanie ograniczeń infrastrukturalnych czy komunikacyjnych, które są podparte również działaniami aktywizująco-integracyjnymi z tą grupą studentów. Każdy z nich może skorzystać również z wielu rozwiązań wspierających proces kształcenia, do których można zaliczyć zapewnienie transportu dla studentów z niepełnosprawnością ruchową, indywidualne zajęcia z języka obcego, pomoc tłumacza języka migowego dla studentów słabo lub niedosłyszących, wypożyczenie sprzętu w postaci urządzeń czytających, powiększalników, wygrzewarek, lup, klawiatur, czy zestawów fm, adaptację materiałów dydaktycznych, specjalne warsztaty i wyjazdy o zróżnicowanym charakterze. Ważnym aspektem wsparcia jest również działanie Poradni Psychologicznej dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, oferująca dedykowane treningi, konsultacje oraz spotkania indywidualne skupione na wsparciu studentów zmagających się z różnego rodzaju kryzysami.

Dodatkowo, pracownicy jednostki współpracują z asystentami dydaktycznymi, którymi w dużej mierze są studenci ocenianego kierunku, dzięki czemu zdobywają oni cenne doświadczenie związane z niesieniem pomocy innym. Dobrą praktyką w zakresie wsparcia studentów z problemami wzroku jest również opisanie wszystkich sal zlokalizowanych w Instytucie Pedagogicznym w alfabecie brajla. Istotnym działaniem jednostki było wsparcie studentów w procesie przejścia na kształcenie zdalne. Władze jednostki, jak również pracownicy dydaktyczni i administracyjni, oferowali studentom odpowiednie narzędzia oraz pomoc szkoleniową, które przygotowało ich odpowiednio do specyfiki takiego modelu kształcenia. W przypadku pytań lub wątpliwości, każdy z nauczycieli akademickich lub administracyjnych oferował swoją pomoc oraz wsparcie pozwalające studentom na uzyskanie odpowiednich efektów uczenia się. Uczelnia podejmuje również działania wspierające studentów zagranicznych, dzięki wsparciu nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, którzy posiadają odpowiednie kompetencje komunikacyjne łącznie w zakresie kilku języków obcych, pozwalającym na rozwiązywanie problemów tej grupy społeczności akademickiej. Bardzo ważnym obszarem przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy jest ogólnouniwersyteckie Biuro Karier, którego profil działania opiera się na konsultacjach zawodowych, organizacji targów i warsztatów tematycznych. Dodatkowo na co dzień uczelnia współpracuje z różnymi instytucjami administracji publicznej mającymi między innymi wpływ na kształtowanie się perspektyw zawodowych młodych ludzi, oferując im różnego rodzaju aktywności pobudzające ich do działania

oraz zapoznania się z oczekiwaniami rynku pracy i jego aktualnymi możliwościami dla absolwentów Uniwersytetu.

Osobami wspierającymi studentów kierunku są również przedstawiciele obsługi administracyjnej, które odpowiadają za działania związane z organizacją kształcenia, monitorowaniem postępów studentów oraz całego systemu pomocy materialnej. Warto jednak zaznaczyć, że dziekanat uczelni jest otwarty we wszystkie dni tygodnia z wyłączeniem środy. Podejście pracowników jest zarazem odpowiednie i pozwala na rozwiązanie nawet najbardziej skomplikowanych spraw studentów. Uczelnia podejmuje również działania wspierające mobilność studentów w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany dzięki pomocy pracowników administracyjnych, którzy organizują specjalne spotkania informacyjne, odpowiadają za kwestie formalne związane z procesem aplikacji i realizacji procesu kształcenia w kraju i zagranicą, jak również rozszerzają istniejącą ofertę stypendialną o umowy z nowymi partnerami. Wszystkie informacje na temat procesu są na bieżąco aktualizowane na platformach komunikacyjnych Instytutu oraz całej uczelni.

Reprezentantem studentów Wydziału, na którym realizowany jest oceniany kierunek studiów, jest Samorząd Studencki, który jest włączany do licznych zespołów wydziałowych i instytutowych mających wpływ na kształt i rozwój jednostki. Przedstawiciele Samorządu angażują się zarazem w aktywności realizowane przez centralny Samorząd Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Wrocławskiego, dzięki organizacji projektów oraz włączaniu się w komisje zadaniowe działające właśnie przy tym organie. Samorząd Studencki posiada zarazem odpowiednie wsparcie merytoryczne i finansowe, które pozwala na realizację założonych działań oraz animowania społeczności akademickiej. Dodatkowo, członkowie samorządu uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z osobami zarządzającymi kierunkiem oraz uczelnią, tworząc skuteczną platformę do dyskusji oraz rozwiązywania bieżących problemów.

UWr posiada również stosowne zarządzenie określające procedury przeciwdziałania dyskryminacji oraz profil działania komisji ds. równego traktowania, oraz rzecznika ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji. Celem dokumentu jest określenie konkretnych procedur dyskryminacji przedstawicieli środowiska akademickiego ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię, wyznanie, przekonania, poglądy polityczne, przynależność do mniejszości narodowej lub związku zawodowych, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek czy orientację seksualną. Dodatkowo opiekunowie roku podczas spotkań dla studentów I roku są odpowiedzialni za przywołanie zasad zachowania oraz określenie ram definiujących prawa i obowiązki studentów.

Uczelnia podejmuje również działania związane z badaniem opinii studentów na temat różnych aspektów działania Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Instytutu Pedagogiki dzięki cyklicznym spotkaniom ze studentami, samorządem studentów oraz dzięki ankietyzacjom. Najważniejszą rolę w procesie poprawy jakości kształcenia odgrywa ankieta ewaluacyjna nauczycieli akademickich, która bada terminowość i rzetelność pracownika, realizację treści kształcenia oraz ich adekwatność, podejście prowadzącego do studentów, różnorodność wykorzystywanych metod kształcenia oraz pomocy dydaktycznych oraz sprawiedliwy i odpowiedni charakter ewaluacji uzyskanych efektów uczenia się. Oceniając zakres badań oraz ich celowość, należy stwierdzić, że opinie studentów są cenne pod kątem wdrażanych zmian, zarówno z perspektywy metod dydaktycznych oraz podejścia nauczycieli akademickich do studenta oraz jego rozwoju.

Dodatkowo, Instytut Pedagogiki podjął również działania zmierzające do analizy poziomu zadowolenia studentów z organizacji kształcenia zdalnego, którego efektem był raport opublikowany na stronie internetowej uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Należy dodać, że wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów na kierunku pedagogika specjalnej jest opublikowany na stronie Uniwersytetu Wrocławskiego, Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytutu Pedagogiki, a także w systemie USOS. Informacja jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Jest to obecnie dominujący sposób udostępniania informacji dotyczących specyfiki kierunku i realizowanych specjalności, w tym celów kształcenia, przyznawanych kwalifikacji, obszarów zatrudnienia i możliwości dalszej edukacji. Udostępniane informacje w swej treści i formie są zgodne z przyjętymi w Uniwersytecie regulacjami. Są aktualne, rzetelne, zrozumiałe dla różnych grup odbiorców, podane w przejrzysty sposób. Kompozycja strony internetowej zapewnia łatwość poruszania się i gwarantuje szybki dostęp do poszukiwanych informacji. Strona internetowa jest na bieżąco modyfikowana, a jej

konstrukcja dostosowywana do potrzeb użytkowników. Na stronie Instytutu Pedagogiki opublikowane są: wykazy przedmiotów i osób prowadzących zajęcia, harmonogramy zajęć, informacje o opiekunach roku, regulaminy i instrukcje praktyk, godziny konsultacji pracowników akademickich. Udostępnia się także informacje o działalności naukowej i dydaktycznej. Są to informacje o konferencjach naukowych, ofercie szkoleń dla studentów, czasopismach naukowych, filmy edukacyjne. Zamieszcza się także aktualizowany wykaz instytucji, z którymi Instytut zawarł porozumienia. Program studiów na kierunku pedagogika specjalna (plan studiów, opis zakładanych efektów uczenia się, matryce efektów uczenia się, form ich realizacji oraz metod weryfikacji, sylabusy przedmiotów), harmonogramy zajęć, wykaz godzin konsultacyjnych pracowników, dostępne są także w Sekretariacie IP oraz Dziekanacie WNHP. Studenci kierunku pedagogika specjalna pod opieką pracownika naukowo-dydaktycznego prowadzą fanpage na Facebooku. Zamieszczane posty służą wymianie informacji i kształtowaniu relacji z otoczeniem oraz budowaniu poczucia wspólnoty akademickiej i odpowiedzialności za jej wizerunek. Fanpage jest terenem praktycznych ćwiczeń, a także pozwala na pozyskiwanie informacji o pracy Instytutu, jego zasobach, funkcjonowaniu, co sprzyja podejmowaniu działań naprawczych i doskonalących. W strefie kandydata (strona Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych) zamieszczone są informacje o rekrutacji na studia I i II stopnia oraz o prowadzonych przez Instytut studiach podyplomowych. W omawianej zakładce zamieszczone są opisy sylwetki absolwenta kierunku pedagogika specjalna i innych specjalności, ze wskazaniem przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz obszarów zatrudnienia i możliwości dalszego kształcenia. Wybrane informacje, istotne dla rekrutacji na studia, zawierają też plakaty i ulotki dostępne na spotkaniach. Studenci są informowani w kwestiach organizacyjnych i merytorycznych przez pracowników administracyjnych Instytutu, Dyrekcję i nauczycieli w trakcie indywidualnych konsultacji. Istotną rolę w przekazywaniu i aktualizowaniu informacji odgrywają opiekunowie roczników i koordynatorzy praktyk studenckich, pozostający w bieżącym kontakcie ze studentami. W strefie studenta i doktoranta znajdują się informacje o aktualnie realizowanych programach studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych oraz jednolitych studiach magisterskich. Zawierają one: sylwetkę absolwenta, kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się (a w programach z ubiegłych lat efekty kształcenia), plany studiów z uwzględnieniem kursów obligatoryjnych i specjalnościowych w poszczególnych semestrach, z ich wymiarem godzin i punktacją ECTS. Udostępnione są również wszystkie karty kursów w porządku odpowiadającym poszczególnym programom studiów. Prezentowane są również (głównie przez aktywne linki): regulaminy studiów, informacje dotyczące pomocy materialnej i spraw bytowych, formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością oraz dla osób w trudnej sytuacji życiowej i edukacyjnej, związane z karierą edukacyjną i zawodową, programami wymiany krajowej i międzynarodowej (MOST, ERASMUS +, NAWA). Korzystając z aktywnych linków, student może również uzyskać dostęp do harmonogramu zajęć w układzie tygodniowym, wzorów dokumentów. W omawianej zakładce przedstawione są informacje o przebiegu praktyk studenckich, ich harmonogramie i niezbędnych dokumentach. W strukturze tej zakładki mieszczą się też zasady dyplomowania będące uszczegółowieniem tych opisanych w Regulaminie Studiów. Oprócz powyżej wymienionych informacji, student ma dostęp do terminów dyżurów pracowników, ogłoszeń oraz informacji o różnych formach aktywności studenckich (koła naukowe, wolontariat, studencka rada, sekcje studenckie). W tej strefie znajdują się materiały opisujące: współpracę krajową i międzynarodową, realizację projektów badawczych, czasopisma naukowe Instytutu, konferencje organizowane przez Instytut/Uczelnię, naukową działalność Laboratoriów, jednostki ogólnouczelniane. Zakładka poświęcona sprawom Instytutu Pedagogiki umożliwia dostęp do struktury Instytutu i składu

osobowego Instytutu i katedr, danych dotyczących władz Instytutu, listy pracowników. Ponadto w tej zakładce zamieszczone są istotne informacje związane z procedurą oceny jakości kształcenia i działaniami podjętymi w celu jej poprawy. Istnieje możliwość uzyskania dostępu do zasobów bibliotek poprzez aktywne linki.

Ocena publicznego dostępu do informacji oraz różnych charakterystyk formalnych i treściowych strony internetowej Instytutu Pedagogiki jest dokonywana systematycznie głównie w oparciu o opinie użytkowników (studentów, pracowników, absolwentów, słuchaczy studiów podyplomowych, interesariuszy zewnętrznych) wyrażane w ankietach ewaluacyjnych oraz nieformalnych rozmowach, podczas których formułowane są postulaty. Informacji zwrotnych o jakości udostępnianych danych dostarczają także pracownicy administracji uczelni (dziekanatów, sekretariatu Instytutu). Analiz tych dokonuje Dyrekcja Instytutu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do pełnych informacji o studiach na kierunku pedagogika specjalna jest przez Uczelnię zapewniony w stopniu zadowalającym. Informacje zamieszczone są na stronie Wydziału, Instytutu, Uczelni. W ofercie rekrutacyjnej zamieszczonej na stronie uczelni są zaprezentowane kryteria rekrutacyjne, jednocześnie są informacje o procesie rekrutacji. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci pedagogiki specjalnej i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analiz wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega specjalna cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Informacje o studiach są dostępne dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni w systemie otwartym. Nie ma ograniczeń w dostępie bez względu na miejsce, czas i używany sprzęt czy oprogramowanie. W trakcie analiz strony internetowej Uczelni zwraca uwagę dobre wyeksponowanie odnośników do systemu BIP oraz do tzw. linków do poszczególnych zakładek, gdzie umieszczono wiele szczegółowych informacji o studiach, jak i dokumentów Uczelni.

Strona internetowa uczelni zawiera wersję dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku (kontrast, powiększenie). Uczelnia udostępnia na stronie internetowej szczegółowe informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia i o zasadach rekrutacji. Program studiów, efekty uczenia się i karty przedmiotów, w tym sposoby weryfikacji, znajdują się w BIP, do którego można dostać się ze strony Uczelni. Na tej stronie znalazły się wszystkie uchwały uczelni, w tym dotyczące uznania efektów uczenia się nabytych w szkolnictwie wyższym, czy procesu dyplomowania. Na stronie Uczelni opisano charakterystykę studiów i uzyskiwane kwalifikacje wraz z sylwetką absolwenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania na rzecz jakości i doskonalenia programów studiów na kierunku pedagogika specjalna podlegają przepisom i procedurom uczelnianym do których należą: Uchwała nr 109/2011 Senatu UWr z dn. 30 listopada 2011; Zarządzenie nr 5/2012 Rektora UWr z dn. 23 stycznia 2012; Zarządzenie nr 27/2012 Rektora UWr z dn. 23 kwietnia 2012; Uchwała nr 21/2013 Rady WNHP z dn. 16 stycznia 2013; Uchwała nr 95/2014 Senatu UWr z dn. 24 września 2014; Zarządzenie nr 11/2018 Rektora UWr z dn. 15 lutego 2018; Zarządzenie nr 1/2020 Dziekana WNHP z dn. 23 stycznia 2020. W Uczelni wyznaczono osoby i zespoły osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wizytowanym kierunkiem. Struktura zarządzania ma charakter wielopoziomowy. Wrażenie rozwiązań projakościowych wymaga zgody Senatu, a nadzór ich realizacji sprawuje Rada i Dziekan WNHP. Na poziomie wydziałowym jakością kształcenia zarządza Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Instytutu Pedagogiki nadzór nad kierunkiem sprawuje Zastępca Dyrektora ds. dydaktyki i jakości kształcenia. Szczegółowe działania projakościowe koordynują opiekunowie lat oraz kierownicy zakładów prowadzący kierunek. Na poziomie kierunkowym działają Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Zakres działania pierwszego z nich obejmuje: określanie celów i strategii zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia; koordynację i pomoc w pracach przy projektowaniu programów kształcenia oraz dokonywaniu zmian w tych programach na poszczególnych kierunkach i specjalnościach; opiniowanie, monitorowanie i przegląd programów kształcenia i zakładanych efektów uczenia się; monitoring i doskonalenie procesu kształcenia. Zakres działania zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia obejmuje systematyczną ocenę skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach studiów. Zespoły działają zgodnie z przyjętym regulaminem i corocznie sporządzanym harmonogramem prac.

Przejrzystość wielostopniowego systemu polityki jakości oraz podział kompetencji i odpowiedzialności nie budzi zastrzeżeń. Jako dodatkową wartość tego systemu należy postrzegać powołanie dwóch niezależnych struktur, to jest zespołu wprowadzającego rozwiązania projakościowe oraz zespołu oceniającego skuteczność tych działań.

Uczelnia posiada uniwersyteckie procedury dokonywania zmian programowych. Są to procedury zgodne z Ustawą i z rozporządzeniami wewnętrznymi, sformalizowane i określone w procedurach. Na wizytowany kierunek przyjęcia odbywają się zgodnie z warunkami i kryteriami kwalifikacyjnymi przyjętymi przez Senat Uczelni i opublikowanymi w Rozporządzeniach Rekrutacyjnych Rektora UWr.

Zgodnie z harmonogramem zadań Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia program studiów oraz efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie. Zespół systematycznie ocenia zgodność programu z opinia otoczenia społeczno-gospodarczego ze stosowanymi metodami kształcenia i sposobami weryfikacji efektów uczenia się. Zespół ds. Oceny Jakości kształcenia poddaje analizie skuteczność weryfikacji efektów kształcenia, poziom osiąganych wyników, jakość prac etapowych studentów i ich zgodność z sylabusem przedmiotu. Analizie poddawane są także informacje zwrotne od studentów na temat poziomu satysfakcji studiowania na wizytowanym kierunku, warunków studiowania oraz na temat jakości otrzymanego wsparcia.

System zbierania danych z zakresu jakości kształcenia jest miarodajny i odpowiada standardom akademickim. Zbierane są między innymi dane z oceny studenckiej, z protokołów ocen, z hospitacji nauczycieli akademickich, z ankiet pracowniczych na temat realizowanego programu i ankiet ewaluacyjnych, z opinii pracodawców i absolwentów kierunku.

Corocznie z tych ocen sporządzane są raporty, które przekazywane są osobom odpowiedzialnym za kształcenie, w tym opiekunowi merytorycznemu kierunku i Dyrektorom Instytutu. Wnioski służą doskonaleniu systemu.

Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia poddaje cyklicznej analizie jakość kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W uczelni funkcjonuje wielopoziomowy i rozbudowany system zapewnienia jakości kształcenia. W strukturach jakości zwraca uwagę powołanie dwóch niezależnych zespołów kierunkowego wdrażania jakości kształcenia oraz kierunkowej oceny jakości kształcenia. Wyznaczono osoby odpowiedzialne za system jakości kształcenia oraz mechanizmy zbierania i przekazywania danych. Politykę jakości na wizytowanym kierunku należy ocenić jako prawidłową. Zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie są przeprowadzane zgodnie z najwyższymi standardami uniwersyteckimi. Dane ilościowe związane z jakością kształcenia są systematycznie zbierane, przetwarzane i udostępniane na wszystkie poziomy procesu kształcenia. Polityka jakości służy doskonaleniu programu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Jako dobrą praktykę należy uznać powołanie dwóch nienależnych, współpracujących ze sobą zespołów na poziomie kierunkowym, Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym w uzasadnieniu Uchwały Nr 647/2013 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 października 2013 roku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne

lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do

osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl