

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: DwTG03



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Wrocławski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24 października 2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	47
5. Załączniki:	48
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	48
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	48

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	52
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	52
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	54
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	62
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	62

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Bartosz Kasiński, ekspert PKA z grona studentów
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie Wrocławskim (dalej również: UWr) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Postępowanie oceniające zostało wszczęte zgodnie z harmonogramem w roku akademickim 2019/2020. Natomiast w związku ze stanem epidemii, wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający w formie zdalnej, tj. bez obecności członków zespołu oceniającego, w uczelni w roku akademickim 2020/2021. Bieżąca ocena stanowi czwartą ocenę programową tego kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2008/2009 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Ponadto w roku akademickim 2012/2013 została przeprowadzona ocena instytucjonalna Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych - Jednostki prowadzącej wówczas wizytowany kierunek studiów, zakończona wydaniem oceny pozytywnej. Bieżąca ocena programowa została przeprowadzona w związku z upływem okresu jej obowiązywania.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny oraz jego aktualizacją przedłożonymi przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika (81%), psychologia (10%), nauki socjologiczne (5%), filozofia (4%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 – 180 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Edukacja dorosłych i marketing społeczny Pedagogika opiekuńcza z terapią Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna Resocjalizacja	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	342	222
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2170	1765
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Pedagogika: 146 ECTS, inne: 34 ECTS	Pedagogika: 146 ECTS, inne: 34 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	26 ECTS	26 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Pedagogika (81%), Psychologia (6%), Nauki socjologiczne (7%), Nauki o zarządzaniu i jakości (6%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	90- 180 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Animacja społeczno-kulturalna; Marketing i zarządzanie placówkami edukacyjnymi w regionie; Pedagogika opiekuńcza z terapią; Poradnictwo i pomoc pedagogiczna; Poradnictwo zawodowe i coaching kariery; Resocjalizacja; Terapia pedagogiczna; Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	229	170
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1060 -1290	1010 - 1250
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60 ECTS	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Pedagogika: 97 ECTS, inne -23 ECTS	Pedagogika: 97 ECTS, inne: 23 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów	24 ECTS	24 ECTS

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uniwersytetu Wrocławskiego, mieszczą się w dyscyplinie pedagogika; są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinie pedagogika oraz są w wysokim stopniu zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych, określonych na lata 2013-2020. Prowadzone studia na kierunku promują wartości prawdy i wolności w kształceniu i badaniach naukowych, co przekłada się na interdyscyplinarną koncepcję kształcenia, gdzie obok wiedzy i umiejętności pedagogicznych, student zdobywa wiedzę i umiejętności z szerokiego obszaru nauk społecznych i humanistycznych. Nowoczesność kształcenia w Instytucie Pedagogiki UWr widoczna jest zgodnie z misją Uniwersytetu Wrocławskiego i strategią Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych w nastawieniu na kształtowanie kompetencji transwersalnych, które są niezbędne dla funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie permanentnej zmiany i innowacyjności w każdym obszarze życia społecznego. Koncepcja i cele kształcenia są głęboko humanistyczne, akcentujące psycho-pedagogiczne, historyczne, socjologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Absolwent pedagogiki w Instytucie Pedagogiki UWr ma zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia być kreatorem zmian w przestrzeni społecznej i edukacyjnej, ma być innowacyjny i przedsiębiorczy w swojej aktywności na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia jest spójna i całościowa, uzupełniają ją ogólne cele kształcenia, które różnicują się dopiero na poziomie oferowanych ścieżek kształcenia. I tak na studiach pierwszego stopnia IP UWr prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika w zakresie: edukacji dorosłych i marketingu społecznego, pedagogiki opiekuńczej z terapią, poradnictwa i pomocy psychopedagogicznej, resocjalizacji i edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (studia wygaszane). Natomiast na studiach drugiego stopnia koncepcja kształcenia różnicuje się dla studentów - absolwentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich bądź absolwentów studiów niepedagogicznych i nienauczyielskich. I tak, Instytut Pedagogiki realizuje cele kształcenia w ramach ośmiu ścieżek kształcenia: animacji społeczno-kulturalnej, marketingu i zarządzania placówkami edukacyjnymi w regionie, pedagogiki opiekuńczej z terapią, poradnictwa i pomocy pedagogicznej, poradnictwa zawodowego i coachingu kariery, resocjalizacji, terapii pedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w UWr jest oryginalna także w tym zakresie, że umożliwia zdobycie kompetencji pedagogicznych na drugim stopniu studiów także absolwentom studiów pierwszego stopnia, którzy nie legitymują się kompetencjami pedagogicznymi, a oparty na tej koncepcji program studiów jest tak skonstruowany, aby studenci mogli osiągnąć wszystkie efekty uczenia się na kierunku pedagogika drugiego stopnia.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika określono ogólnie i szczegółowo (zależnie od danej ścieżki kształcenia - ogólne cele kształcenia na kierunku i specjalnościach) i obejmują znajomość kluczowych pojęć pedagogicznych, koncepcji kształcenia i wychowania, podstaw rozwoju człowieka, a potem teoretycznych podstaw badań społecznych. Opanowanie tych podstaw pozwala na kształtowanie umiejętności oceny tych zjawisk w kontekście historycznym i współczesnym, a także umożliwia budowanie warsztatu badawczego. W konsekwencji, już w pracy zawodowej cele kształcenia przekładają się na umiejętności absolwenta co do diagnozowania jednostek i zróżnicowanych środowisk w zakresie potrzeb edukacyjnych i na umiejętności metodyczne - pracy z osobami i grupami społecznymi. Przykładowo - w zakresie specjalności resocjalizacja na pierwszym stopniu studiów pedagogicznych, cele kształcenia zorientowane są na przygotowanie do projektowania, realizacji i ewaluacji działań profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i pomocowych wobec grup i jednostek niedostosowanych społecznie lub zagrożonych społecznym niedostosowaniem.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w IP UWr mieszczą się w dyscyplinie pedagogika (81% efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia), pozostałe efekty uczenia się przyporządkowane są dyscyplinom takim jak filozofia, psychologia, nauki socjologiczne lub – na studiach drugiego stopnia- nauki o zarządzaniu i jakości, ale dyscypliny te określone wskaźnikami, mają charakter subsydiarny dla kierunku i jako takie nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia. Zasadniczo więc kierunek przyporządkowany jest do jednej dyscypliny- pedagogika, pozostałe zaś dyscypliny nie odgrywają istotnej roli jako podstawa formułowania współczesnej koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Wrocławskim.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w UWr są w wysokim stopniu powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinie pedagogika, co widoczne jest w rozwoju prowadzonych w uczelni badań naukowych w dyscyplinie wiodącej - pedagogika. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w pełni uwzględnia aktualny stan wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych, nawiązuje do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika i do doświadczeń międzynarodowych. Przykładem na to mogą być badania prowadzone przez Międzynarodową Katedrę UNESCO Całozyciowego Poradnictwa Zawodowego (Lifelong Guidance and Counseling), powołaną w 2013 roku porozumieniem między Rektorem UWr a Sekretarzem Generalnym UNESCO. Oparte na wzorcach międzynarodowych badania i rozwiązania praktyczne przyjmowane są w Instytucie Pedagogiki pod postacią wartościowych innowacji, rekomendacji dla dalszego rozwoju całozyciowego poradnictwa kariery w kontekście międzynarodowym i międzykulturowym i modyfikacji programu studiów oraz zaangażowania pracowników i studentów w prowadzenie badań naukowych.

Analiza przedłożonego dokumentu pt. „Projekty badawcze pracowników IP” pozwala na sformułowanie wniosku o wysokim stopniu powiązania przyjętej w UWr koncepcji i celów kształcenia z działalnością naukowo badawczą w zakresie pedagogiki i jej nauk pomocniczych, aktywnością w badaniach z pogranicza czy badaniach interdyscyplinarnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w UWr są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Monitorowanie jakości procesu uczenia się (opisane szczegółowo w kryterium 10) poprzez uzyskiwanie informacji (ankiety do pracodawców, do podmiotów przyjmujących studentów na praktyki, czy monitorowanie losów absolwentów) obejmuje analizę efektów nabytej wiedzy, umiejętności i postaw oraz transfer nabywanych kompetencji do życia osobistego i zawodowego. Jak zaznaczono podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi uczelni i zespołem odpowiedzialnym

za zapewnianie i zarządzanie jakością kształcenia w Instytucie Pedagogiki UWr współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym owocuje konkretnymi zmianami w programie studiów i szerzej - ma znaczenie dla systematycznych modyfikacji koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, co widoczne jest choćby w uruchamianiu nowych specjalności/ścieżek kształcenia na kierunku czy wygaszanie tych, których absolwenci nie znajdują się z powodzeniem na rynku pracy. Oferta kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje aktualnie, jak wskazano już wyżej, 5 specjalności/ścieżek kształcenia na studiach pierwszego stopnia i 8 specjalności/ścieżek kształcenia na studiach drugiego stopnia dla absolwentów studiów pedagogicznych i nauczycielskich oraz 6 specjalności/ścieżek kształcenia dla absolwentów studiów niepedagogicznych i nienauczyielskich i jest na tyle interesująca i różnorodna, że należy uznać, iż corocznie uwzględnia zmiany na lokalnym i krajowym rynku pracy (por. Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10 niniejszego Raportu ZOPKA).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia określonymi dla kierunku pedagogika oraz z dyscypliną pedagogika oraz opisywają w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia, a także odpowiadają poziomom 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i określonymi w programie studiów celami kształcenia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz z dyscypliną pedagogika, do której są przyporządkowane.

Efekty uczenia się na pierwszym stopniu studiów pedagogicznych obejmują: 23 efekty w zakresie wiedzy, 19 efektów w zakresie umiejętności oraz 11 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Natomiast na drugim stopniu studiów pedagogicznych obejmują 22 efekty w zakresie wiedzy, 16 w zakresie umiejętności i 12 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się trafnie, realistycznie i przy zachowaniu ich specyfiki opisują wiedzę (w stopniu zaawansowanym na pierwszym stopniu, a na drugim stopniu - wiedzę pogłębianą i rozszerzoną) oraz umiejętności i kompetencje społeczne, które mają osiągnąć studenci, co odpowiada poziomowi 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji na profilu ogólnoakademickim.

Efekty sformułowane zostały w sposób zrozumiały, są klarowne, rozłączne i możliwe do sprawdzenia. Analiza poszczególnych efektów określonych w wybranych kartach przedmiotów pozwala stwierdzić ich adekwatność do współczesnego stanu wiedzy pedagogicznej i wyników działalności naukowo-badawczej w Instytucie Pedagogiki UWr.

Mimo prawidłowo opracowanych dla poszczególnych efektów treści przedmiotowych, zdarzają się przypadki, w których przedmiotowe efekty uczenia się, zapisane w kartach przedmiotów tj. pedagogika ogólna, historia wychowania czy andragogika uwzględniają wiedzę na poziomie podstawowym czy elementarnym. W świetle obecnego stanu prawnego, używanie określeń „podstawowy” i „elementarny” i przyzwoleń na prezentowanie wiedzy przez studenta na takim poziomie jest niezgodne z założeniami Ustawy z dn. 22.12.2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji Dz.U. z dn. 14.01.2016 r., poz. 64) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie MNiSW z dn. 14.11.2018 r. Dz.U. z dn. 28.11.2018r., poz. 2218).

Analiza matrycy efektów uczenia się przygotowanych dla każdej ścieżki kształcenia pozwala na sformułowanie wniosku, że efekty uczenia się przypisane poszczególnym przedmiotom kształcenia są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku pedagogika realizowanym na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (prowadzonej do roku akademickiego 2019/2020 jako studia I i II stopnia) są zgodne z założonymi efektami zawartymi w Standardach kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012 r.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Konstrukcja programu studiów na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Wrocławskim, a w szczególności: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uniwersytetu Wrocławskiego, mieszczą się w dyscyplinie pedagogika; są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinie pedagogika oraz są w wysokim stopniu zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają w pełni misji i strategii Uniwersytetu Wrocławskiego i Wydziału Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych, określonych na lata 2013-2020. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest powiązana z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinie pedagogika i uwzględnia wyniki współczesnych badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie pedagogika, co jest widoczne między innymi w działalności naukowo-badawczej pracowników i doktorantów Instytutu Pedagogiki UWr. Koncepcja i cele kształcenia umiejscowione są w dyscyplinie pedagogika jako wiodącej. Oferta kształcenia na kierunku pedagogika w proponowanych ścieżkach kształcenia jest zróżnicowana i uwzględnia tendencje w lokalnym i regionalnym rynku pracy, o czym świadczy aktywność uczelni w kontaktach z interesariuszami zewnętrznymi obecnymi na rynku pracy. Efekty uczenia się sformułowano w sposób czytelny i klarowny, opisują one w sposób trafny, specyficzny, realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, co umożliwia ich sprawdzenie. Ich szczegółowa analiza prowadzi do wniosku o ich adekwatności do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej i obszarów działalności naukowo badawczej pracowników Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizacja programu studiów na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Wrocławskim, a w szczególności treści programowe zawarte w wybranych kartach przedmiotów w planie studiów,

są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w pedagogice, do której przyporządkowany jest kierunek oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe w pełni korespondują z efektami uczenia się dla kierunku pedagogika przyjętymi w IP UWr. Treści kształcenia opisane w harmonogramie realizacji programu studiów i w poddanych analizie wybranych kartach przedmiotów są opracowane w sposób zrozumiały i spójny, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań i są adekwatne do efektów obszarowych dla nauk społecznych. Wybrane do analizy karty przedmiotów – np. pedagogika resocjalizacyjna czy diagnostyka w pedagogice specjalnej, potwierdzają powyższe tezy. I tak, treści kształcenia dla diagnostyki w pedagogice specjalnej i dla przedmiotu pedagogika resocjalizacyjna zawierają wszystkie aktualne treści kształcenia.

Działalność naukowo-badawcza uczelni w dyscyplinie pedagogika przejawiana głównie przez prowadzenie projektów badawczych i będące ich odzwierciedleniem publikacje naukowe, korespondują w pełni z treściami programowymi na kierunku pedagogika. Przedstawione w załącznikach do raportu samooceny szczegółowe i wielozakresowe opisy pól działalności naukowo-badawczej pracowników IP UWr (kierowanie lub udział w projektach i programach naukowo-badawczych uczelnianych, lokalnych, krajowych i zagranicznych, programach rozwojowych społeczno-gospodarczych, edukacyjnych, dydaktyczno-naukowych) i wielostronicowe wykazy ich publikacji zdecydowanie potwierdzają powyższe tezy.

Treści programowe opisane w wybranych kartach przedmiotów są w pełni kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają generalnie uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, co widoczne jest w analizowanych planach studiów i matrycach realizacji efektów uczenia się. I tak przykładowo, poddany analizie plan studiów na kierunku pedagogika w zakresie resocjalizacji został opracowany wzorcowo i przewiduje on sekwencyjny układ treści kształcenia: od przedmiotów ogólnych, poprzez kierunkowe do treści specjalizacyjnych. Treści te kompleksowo wypełniają plan studiów pedagogicznych w zakresie resocjalizacji, są specyficzne i charakterystyczne tylko dla tej konkretnej ścieżki kształcenia. Treści programowe są zorganizowane w programie studiów modułowo, obejmując: przedmioty kształcenia ogólnego i kierunkowego kluczowe dla kierunku pedagogika, przedmioty specjalnościowe, seminaria przygotowujące do napisania pracy licencjackiej czy magisterskiej (oraz blok przedmiotów metodologicznych na studiach drugiego stopnia) i lektoraty języka nowożytnego.

Jak wskazano w analizie kryterium pierwszego niniejszego raportu, oferta studiów II stopnia została zorganizowana odrębnie dla kandydatów legitymujących się dyplomem licencjata: po kierunkach pedagogicznych i nauczycielskich (P) oraz po kierunkach niepedagogicznych i nienauczyielskich (NP), a plan i harmonogram studiów został przygotowany odrębnie dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego. By otrzymać tytuł magistra pedagogiki niezbędne jest poznanie terminologii, teorii, metodologii oraz metodyki działalności pedagogicznej, które pozwalają na zrozumienie specyfiki pedagogiki i jej powiązanie z innymi dyscyplinami. „Blok przedmiotów ogólnych i kierunkowych dostarcza treści ogólnopedagogicznych, nieuwzględnionych w programie ukończonych studiów I stopnia, co umożliwi zdobycie pogłębionej, interdyscyplinarnej wiedzy. Blok obejmuje m.in. zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej, psychologii, filozofii, socjologii edukacji, historii wychowania, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania i dydaktyki, teorii i praktyki pedagogicznej w XIX i I połowie XX wieku, andragogiki, podstaw teorii organizacji i zarządzania oraz podstaw przedsiębiorczości”.

Opisane w wybranych kartach przedmiotów określone formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub

innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Opisany w harmonogramie realizacji studiów i w wybranych kartach przedmiotów szacowany nakład pracy studenta, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub zajęć są zasadniczo poprawnie oszacowane i generalnie zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, co pozwala ocenić jako adekwatne przypisanie liczby punktów ECTS do założonych efektów uczenia się i treści kształcenia.

Zasadniczo liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. I tak łączna liczba godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia dla poszczególnych ścieżek kształcenia wynosi przykładowo: 1910 – EdiMS, 1925 – PiPP 1925 – PozT, 1930 – RESO, 1975 – EWiP, natomiast na studiach drugiego stopnia jest zróżnicowane w zależności od tego czy są to studia przeznaczone dla absolwentów kierunków pedagogicznych lub nauczycielskich bądź dla absolwentów kierunków niepedagogicznych i nienauczyielskich.

W przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami prawnymi i wynosi 50% ogólnej liczby godzin czyli odpowiednio 90 i 60 ECTS, czyli 1910–1975 godzin (w zależności od specjalności studiów stacjonarnych) oraz 845-855 godzin (w zależności od specjalności dla studiów adresowanych do absolwentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich (P) oraz w przedziale 1045-1080 godzin (w zależności od specjalności dla studiów adresowanych do absolwentów kierunków niepedagogicznych i nienauczyielskich (NP).

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ przedmiotów kształcenia, co widoczne jest w przedstawionym do oceny planie studiów.

Student studiów pierwszego stopnia w semestrze pierwszym i drugim realizuje przedmioty „ogólne” i kierunkowe, a pod koniec drugiego semestru następuje wybór ścieżki kształcenia (specjalności), więc przedmioty o charakterze specjalizacyjnym realizuje od trzeciego do szóstego semestru studiów. Przedmioty zaplanowane są w ten sposób, aby podczas pierwszego roku studiów student zapoznawał się z treściami propedeutycznymi, wprowadzającymi w tematykę subdyscyplin pedagogicznych. Pod koniec drugiego semestru student podczas „spotkań wyborczych” z kadrą dydaktyczną student zapoznaje się z ofertą czterech ścieżek kształcenia/specjalności i wybiera przedmioty fakultatywne z oferty Instytutu Pedagogiki Uwr (także spoza swojego zakresu kształcenia), Wydziału lub korzysta z oferty ogólnouczelnianej po konsultacji z dyrektorem dydaktycznym IP. Wybrane przez studenta przedmioty fakultatywne wpisane zostają do suplementu dyplomu, co wskazuje na osiągnięte przez studenta efekty uczenia się, a może on ukończyć równocześnie więcej niż jedną specjalność na kierunku pedagogika.

Podczas studiów drugiego stopnia w ramach dwóch dostępnych możliwości/ścieżek/ kształcenia: pedagogicznej i niepedagogicznej (dla studentów, którzy nie uzyskali kwalifikacji do wykonywania zawodu na studiach pierwszego stopnia) student realizuje blok przedmiotów ogólnych i kierunkowych, aby dostarczyć interdyscyplinarnej i pogłębionej wiedzy i zaawansowanych umiejętności pedagogicznych.

Proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach w przedstawionym do oceny planie studiów i w wybranych losowo kartach przedmiotu nie budzą wątpliwości, najczęściej przedmiot obejmuje wykład oraz ćwiczenia. Proporcje liczby wykładów do ćwiczeń i innych form kształcenia, takich jak seminaria są określone zasadniczo prawidłowo z przewagą zajęć ćwiczeniowych (30/30, 30/15, 15/30) i seminaryjnych, nakierowanych na realizację metod aktywizujących studenta.

Harmonogram realizacji studiów w uczelni umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 26 ECTS. Stanowi to wymiar punktów ECTS mniejszy niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, co jest niezgodne z § 3 ustęp 3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U z dnia 28 września 2018 r. poz 1861) i wymaga korekty.

Studenci mogą dokonywać wyborów zajęć, personalizując ścieżkę kształcenia spośród oferty: seminarium licencjackiego/seminarium magisterskiego, przedmiotów fakultatywnych (wybierając spośród corocznie aktualizowanej oferty), lektoratów (spośród oferty języków nowożytnych prowadzonych na uczelni), form realizacji zajęć wychowania fizycznego, bloku przedmiotów specjalnościowych, realizowanych na studiach licencjackich stacjonarnych i niestacjonarnych (sem. III, IV, V, VI) i magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (sem. II, III, IV), miejsc realizacji praktyki. Student wybiera specjalność/ścieżkę kształcenia na kierunku pedagogika po pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia oraz w czasie pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Student może wybrać przedmiot w języku obcym (na studiach pierwszego i drugiego stopnia), a także seminarium w języku obcym, gdyż umożliwia się mu korzystanie z oferty prowadzonych w UWr Cultural Studies oraz korzystanie z oferty zajęć proponowanych w całej uczelni na poszczególnych wydziałach. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się zajęcia w Instytucie Antropologii czy Kulturoznawstwa.

Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przejawia się już podmiotowej orientacji IP UWr na studenta, który otrzymać może wsparcie przy podejmowaniu decyzji co do wyboru przedmiotów już od opiekuna roku, dyrektora instytutu (np. w odniesieniu do decyzji o korzystaniu z oferty przedmiotów spoza oferty IP UWr), możliwa jest też zamiana promotora seminarium magisterskiego już po rozpoczęciu seminarium. Seminaria magisterskie i dyplomowe nie są przypisane do ścieżki kształcenia. Student może wybrać opiekuna pracy niezależnie od zakresu kształcenia zadeklarowanego pod koniec II semestru studiów pierwszego stopnia czy podczas pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Student ma więc prawo do indywidualizacji programu studiów, modyfikując go o wybrane przedmioty. Podobnie może ubiegać się o indywidualizację organizacji studiów, zgodnie z procedurami obowiązującymi w IP i na WNHP.

Warto podkreślić, że interesującą propozycją zajęć do wyboru dla studentów studiów I stopnia są seminaria monograficzne. Są to zajęcia autorskie, wpisane w plan studiów, ale ich tematyka (do wyboru) proponowana jest studentom po przeprowadzonym przez wykładowców w czasie pierwszego semestru rozeznaniu w obszarze zainteresowań studentów. Dla studentów resocjalizacji tematy oscylują najczęściej wokół zagadnień związanych z resocjalizacją i profilaktyką społeczną, zachowaniami przemocowymi, czy podkulturami instytucji resocjalizacyjnych. Zajęcia są korzyścią dla studentów, gdyż przygotowując się do napisania pracy magisterskiej zyskują więcej czasu na poszukiwanie i studiowanie interesującej ich literatury.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, czego przykładem są zajęcia takie jak seminarium

autoetnograficzne, seminaria dyplomowe, seminaria magisterskie, przedmioty: pedagogika mediów czy zarządzanie projektami edukacyjnymi.

Zainteresowania i aktywność naukowo-badawcza pracowników przekłada się na prowadzone przez nich zajęcia, np. seminaria autoetnograficzne korespondujące z doświadczeniami naukowymi pracowników w obszarze metodologii badań jakościowych czy zajęcia z pedagogiki mediów, gdzie wykorzystuje się warsztat metodologiczny metod i technik audiowizualnych w metodologii badań pedagogicznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu, partycypowania w konferencjach naukowych, sympozjach, dyskusjach panelowych oraz seminariach monograficznych, prowadzonych przez specjalistów polskich i zagranicznych, posiadających udokumentowany dorobek w tym zakresie.

Ponadto IP prowadzi Międzynarodową Katedrę UNESCO Całozyciowego Poradnictwa Zawodowego (Lifelong Guidance and Counseling), której działalność naukowa koncentruje się na badaniach modeli wspierania i towarzyszenia w całozyciowym poradnictwie kariery. Wyniki badań pozwalają na wartościowe innowacje i wysuwanie rekomendacji dla dalszego rozwoju całozyciowego poradnictwa kariery w kontekście międzynarodowym i międzykulturowym (Raport samooceny, s.17). Pracownicy IP zaangażowani są w działania akademickiej sieci współpracy UNITWIN NETWORK "Life designing interventions (counseling, guidance, education) for decent work and sustainable development" / Konstruowanie kariery i życia na rzecz zrównoważonego rozwoju i godnej pracy (poradnictwo, doradztwo i edukacja). Sieć zrzesza 19 uczelni z całego świata, dzięki czemu tworzy szeroką przestrzeń umiędzynarodowienia badań, publikacji naukowych i wymiany wiedzy.

Realizowane w IP UW r badania naukowe korespondują z oferowanymi ścieżkami kształcenia na kierunku pedagogika: poradnictwo – poradnictwo i pomoc psychologiczna, poradnictwo zawodowe i coaching kariery; andragogika – edukacja dorosłych i marketing społeczny; edukacja medialna i studia kulturowe - animacja społeczno-kulturalna oraz edukacja dorosłych i marketing społeczny, pedagogika społeczna – pedagogika opiekuńcza z terapią, pedagogika resocjalizacyjna-resocjalizacja, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (wygaszana), pedagogika specjalna – wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (wygaszane); terapia pedagogiczna – terapia pedagogiczna, Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna, pedagogika opiekuńcza z terapią; edukacja regionalna – marketing i zarządzanie placówkami edukacyjnymi w regionie. Ponadto „W IP prowadzone są badania w zakresie pedagogiki wielokulturowej i edukacji międzykulturowej oraz wsparcia społecznego, historii edukacji, pedagogiki ogólnej, metodologii badań pedagogicznych, co skutkuje wprowadzaniem do programu kształcenia nowych przedmiotów (np. Teoria i praktyka pedagogiczna w XIX i I połowie XX wieku, Kompetencje doradcy wielokulturowego, Dzieci ulicy i street working.

Aktywność naukowo-badawcza pracowników znajduje też odzwierciedlenie w wzbogacaniu metod dydaktycznych w dobie pandemii, kiedy zajęcia prowadzone są on line i podczas nich student doskonalili metody pracy terapeutycznej i doradczej czy w zakresie poradnictwa za pomocą środków IT.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Studenci IP UW r mają do wyboru język: angielski, niemiecki, francuski, włoski, rosyjski, hiszpański. Kształcenie językowe to 180 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia, realizowanych do końca semestru VI (12 ECTS) i 60 godzin na studiach stacjonarnych II stopnia, realizowanych do końca semestru IV (4 ECTS). Na studiach niestacjonarnych jest to odpowiednio: 120 i 40 godzin. Spełniony jest zatem warunek określony w załączniku do

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) w brzmieniu: student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (P6S_UK). Na podstawie analizy karty przedmiotu- język angielski - studia II stopnia, student rozpoczynający studia, który legitymuje się poziomem B1 EOKJ, przy zaplanowanej w programie liczbie godzin zajęć z języka wymagających bezpośrednio udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz łącznym nakładzie pracy studenta, jest w stanie osiągnąć poziom B2 lub B2+ EOKJ (studia II stopnia).

Jak wskazano wyżej student UWr może korzystać fakultatywnie z zajęć w języku obcym wybieranych spośród zajęć na całym Wydziale Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych lub w całym uniwersytecie.

Program studiów obecnie, w związku z epidemią COVID-19, obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i ich wymiar jest zgodny z wymaganiami prawnymi w tym zakresie, co jest uregulowane w Zarządzeniu nr 118/2020 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 7 września 2020 r. w sprawie wprowadzenia Zasad kształcenia na odległość w Uniwersytecie Wrocławskim, Zarządzeniu nr 10/2020 Dziekana Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych z dnia 10 września 2020 r. w sprawie zasady realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, Okólniku Dziekana Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych z dnia 18 września 2020 r. w sprawie zasad realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021. Na ich podstawie, w związku z dynamiczną sytuacją epidemiczną, wszystkie zajęcia w IP UWr odbywają się w formie zdalnej, za zgodą Dziekana WNHiP. Przedstawione do oceny karty przedmiotu nie zawierają informacji o zajęciach prowadzonych we wskazanej formie, co powoduje ich nieadekwatność do obecnej sytuacji w systemie edukacji w naszym kraju na wszystkich jej poziomach i niezgodność z obowiązującym prawem oświatowym i uczelnianymi regulacjami.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentów osiągnięcia uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia opisane w wybranych kartach przedmiotów są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. I tak najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studenta.

Na podstawie analizy karty zajęć „diagnostyka w pedagogice specjalnej”, można stwierdzić brak określonych metod kształcenia na ćwiczeniach, natomiast w przedmiocie „metody planowania rodziny” metody uczenia się określone są jedynie globalnie jako: analiza źródeł, metody problemowe, metody eksponujące, metody aktywizujące oraz metody praktyczne. Rekomenduje się wprowadzenie do kart przedmiotów szczegółowo opisanych metod kształcenia, motywujących do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz rzeczywiście umożliwiających studentom osiągnięcie efektów uczenia się, prowadzenia działalności naukowej lub aktywny udział w tej działalności.

Aktualnie na Wydziale Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych UWr na kierunku pedagogika wprowadzono zasady kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w/w Zarządzenie Dyrektora IP z dnia 10 października 2020 w związku z Zarządzeniem Nr 116/2020 Rektora UWr z 3 września 2020 r. oraz Zarządzeniem Nr 118/2020 Rektora UWr z 7 września 2020, obejmujące przygotowanie i realizację zajęć; wspomaganie procesu kształcenia

(studentów i nauczycieli akademickich); monitorowanie realizacji e-zajęć. Jak wspomniano wyżej przygotowanie studentów do pracy zdalnej zaplanowano jako 4 szkolenia dostępne na stronach internetowych uczelni, a kadra dydaktyczna również objęta została programem szkoleń w tym zakresie. W wyniku hospitacji zajęć dydaktycznych można sformułować wniosek, że proces oceny realizacji efektów uczenia się w przypadku zajęć realizowanych w formie online w semestrze letnim 2019/2020 podlega takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w kontakcie z wykładowcą.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Niewątpliwie do takich narzędzi dostępnych w uczelni należy bezprzewodowa sieć Eduroam, dostęp do specjalistycznych baz naukowych poprzez cyfrową wypożyczalnię międzybiblioteczną książek i czasopism naukowych oraz niezbędne do korzystania ze współczesnych środków dydaktycznych – wyposażenie sal wykładowych i ćwiczeniowych w komputery, projektory, ekrany czy tablice multimedialne.

W zakresie przygotowania zawodowego pedagogów opiekunów i terapeutów pedagogicznych czy pedagogów wczesnoszkolnych i przedszkolnych, ale również nauczycieli i pedagogów w innych zakresach kształcenia (np. animatorów kultury czy pedagogów nabywających kwalifikacje do pracy z seniorami) warto podkreślić, że IP posiada wyposażenie dydaktyczne do dwóch pracowni metodycznych (sprzęt do muzykoterapii, słuchawki, odtwarzacze cyfrowe, pianino, gitara elektroakustyczna, system nagłośnieniowy, tablica interaktywna, zestaw muzycznych pomocy dydaktycznych, lustrzany domek, maty do ćwiczeń, klanzy, tunel i ścieżka sensoryczna, gry dydaktyczne).

Obecnie, ze względu na sytuację epidemiczną, zajęcia odbywają się przy użyciu platformy e-learningowej, gdzie studenci mają dostęp do szkoleń (szkolenia dostępne są też na stronie www uczelni). Szkolenia są dwutorowe, dla studenta przeznaczone są 4 godziny lekcyjne dotyczące obu narzędzi dedykowanych do pracy dydaktycznej: Ms Teams i E-edu. Bieżącą pomoc techniczną zapewnia Centrum Kształcenia na Odległość tak studentom jak i kadrze dydaktycznej. Szkolenia mają charakter techniczny, są rejestrowane i dostępne na stronie www uczelni. Przykładem rozwoju kompetencji informatycznych studentów jest zastosowanie technologii informatyczno-komunikacyjnej (TiK) w kształceniu studentów. Zaplecze informatyczne Instytutu Pedagogiki pozwala na stosowanie w dydaktyce aplikacji edukacyjnych takich jak: Mentimeter, Quizziz, narzędzia e-learningu (quiz, forum dyskusyjne, słuchowisko).

Kontakt studenta z wykładowcą w celach dydaktycznych jest umożliwiony przy pomocy poczty elektronicznej w domenie uwr.edu.pl, a dane do kontaktu, możliwe formy kontaktu i godziny dostępności pracownik określa w karcie pracy pracownika.

Generalnie metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Najczęściej stosowane są: metody asymilacji wiedzy (wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (wykład problemowy, dyskusja, gry dydaktyczne, metody przypadków, mikronauczanie, analiza SWOT, film edukacyjny), metody waloryzacyjne (projekt edukacyjny, spacer edukacyjny, ekspresja emocji (metafora) i metody praktyczne (seminaria, projekty pedagogiczne, metoda webquest, zajęcia terenowe w placówkach edukacyjnych, peer learning).

Metody kształcenia generalnie umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny pedagogika lub udział w działalności naukowej, stosowanie właściwych metod

i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W toku studiów realizowane są przedmioty z zakresu metodologii nauk społecznych, których treści są zróżnicowane poziomem trudności i zaangażowaniem w pracę badawczą, w zależności do poziomu studiów. Plan studiów obejmuje na studiach pierwszego stopnia: teoretyczne podstawy badań społecznych, technikę pracy naukowej, technologię informacyjną, seminarium licencjackie, natomiast na studiach II stopnia: metodologię badań społecznych, metody i techniki badań społecznych, metody badań i statystykę w pedagogice resocjalizacyjnej (dedykowane dla ścieżki resocjalizacja) oraz seminarium magisterskie.

Uzyskane w czasie hospitacji seminarium magisterskiego informacje pozwalają sformułować wniosek o włączaniu seminarzystów w projekty badawcze poprzez konstruowanie narzędzi pomiaru diagnostycznego i weryfikację ich trafności i rzetelności.

Metody kształcenia umożliwiają zasadniczo uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Lektoraty z języka obcego realizowane są przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Uniwersytetu Wrocławskiego. Organizacja kształcenia językowego wynika z Zarządzenia nr 117/2017 Rektora UWr z dn. 26.10.2017r. Proces kształcenia językowego obejmuje 180 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia (do końca semestru VI, 12 ECTS) i 60 godzin na studiach stacjonarnych II stopnia (do końca semestru IV, 4 ECTS). Na studiach niestacjonarnych jest to odpowiednio: 120 i 40 godzin. W przedstawionych do oceny kartach przedmiotu – język angielski, nie określono metod kształcenia.

W dużej mierze metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, co opisano w analizie kryterium ósmego niniejszego raportu.

W programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, a ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć na kierunku pedagogika w określonych zakresach kształcenia studentów pedagogiki.

Efekty uczenia się w zakresie praktyk zawodowych opisane są instrukcjach dla praktyk przygotowanych dla każdej ze ścieżek kształcenia. I tak, na podstawie wybranych dokumentów (Instrukcja szczegółowa praktyk- pedagogika resocjalizacyjna studia I stopnia, edukacja dorosłych – studia pierwszego stopnia i edukacja wczesnoszkolna - studia pierwszego stopnia) efekty uczenia się są w pełni zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do kierunku. Niektóre określone w instrukcjach szczegółowych dla praktyk efekty uczenia się są tożsame (edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna) z kierunkowymi efektami uczenia się, istnieje więc konieczność uszczegółowienia efektów uczenia się na poziomie poszczególnych zajęć praktycznych. Rekomenduje się dokonanie korekty w tym zakresie na poziomie instrukcji do praktyk zawodowych.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar i liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, miejsca odbywania praktyk w pełni zapewniają studentom możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Treści programowe określone dla praktyk zawarte są w instrukcjach praktyk na kierunku pedagogika.

Zgodnie z Regulaminem praktyk dla kierunku pedagogika w UWr Wrocławskiego (par 4) „Praktyka realizowana jest: na studiach I stopnia – w semestrach III, IV, V i VI; na studiach II stopnia na specjalnościach dla absolwentów po kierunkach niepedagogicznych i nienauczycielskich – w semestrach II, III i IV; na studiach II stopnia na specjalnościach dla absolwentów po kierunkach pedagogicznych i nauczycielskich – w semestrach III i IV.”

Praktyki realizowane są jako: hospitacyjna, asystencka i zadaniowa, które stopniowo zwiększają samodzielność w pracy oraz etapowe osiąganie efektów uczenia się, co jest adekwatne do przebiegu procesu dydaktycznym.

Jak wskazano wyżej, integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki, które realizowane są w różnorodnych miejscach powiązanych merytorycznie ze specjalnościami kształcenia/ścieżkami kształcenia. Są to: szkoły, przedszkola (dla specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej), instytucje samorządowe, urzędy pracy, ośrodki pomocy społecznej, poradnie, domy kultury, stowarzyszenia, fundacje, instytucje kościelne i wyznaniowe (dla specjalności/ścieżki kształcenia edukacja dorosłych i marketing społeczny, a także animacji społeczno-kulturalnej, marketing i zarządzanie placówkami edukacyjnymi w regionie oraz poradnictwo zawodowe i coaching kariery), ośrodki socjoterapeutyczne, szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze, bursy, internaty, placówki wsparcia całodobowego, placówki resocjalizacyjne oraz instytucje wymiaru sprawiedliwości (dla specjalności resocjalizacja i pedagogika opiekuńcza z terapią, poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna)

Konkretne miejsca odbywania praktyk (placówki i instytucje) są wyszczególnione poszczególnych semestrach wraz z liczbą godzin praktyk zawarte jest w instrukcjach praktyk dla poszczególnych specjalności. I tak przykładowo na podstawie instrukcji praktyk w zakresie resocjalizacji „praktyki odbywają się zarówno w placówkach otwartych o charakterze profilaktycznym, jak i placówkach zamkniętych o charakterze resocjalizacyjnym: świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, pogotowia opiekuńcze, kuratorzy sądowi, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, zakłady karne i areszty śledcze, organizacje pozarządowe realizujące cele statutowe o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym”

Jak stanowi w/w Regulamin Praktyk, wymiar godzinowy praktyki uzależniony jest od poziomu i specjalności studiów i wynosi: na studiach I stopnia – 150 godzin/ 180 godzin na studiach EWiWP, b) na studiach II stopnia, po specjalnościach niepedagogicznych i nienauczycielskich – 150 godzin/ 180 godzin na studiach WPiEW; na studiach II stopnia, po specjalnościach pedagogicznych i nauczycielskich – 90 godzin.

Liczba punktów ECTS dla praktyk na studiach pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) wynosi: 3 ECTS w zakresie specjalności edukacja dorosłych i marketing społeczny, poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pedagogika opiekuńcza z terapią, resocjalizacja oraz 4 ECTS w zakresie specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.

Liczba punktów ECTS dla praktyk na studiach drugiego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) wynosi: 6 ECTS dla specjalności animacja społeczno- kulturalna, marketing i zarządzanie placówkami edukacyjnymi w regionie, pedagogika opiekuńcza z terapią, poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna, poradnictwo zawodowe i coaching kariery, terapia pedagogiczna, resocjalizacja, wczesne wspomaganie w rozwoju, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.

Powyższe pozwala przyjąć, że treści, wymiar i liczba ECTS, oraz miejsce praktyk w planie studiów i zaplanowane miejsca ich odbywania zapewniają studentom możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są generalnie dobrane trafnie i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i sposób dokumentowania praktyk zawarto w instrukcjach dla praktyk, przygotowanych dla poszczególnych specjalności. I tak w wybranej instrukcji praktyki dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej ważnym elementem weryfikacji efektów jest pisemna samoocena praktykanta, oparta o jego autorefleksje, przygotowana w formie zeszytu uwag i obserwacji, i jako taka, oprócz dziennika praktyk, podlega ocenie opiekuna praktyk i stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu. Wybrane do analizy instrukcje nie zawierają jednak ściśle opisu kryteriów oceny praktyk zawodowych.

Ocena praktyk dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego efektu z zakładanych efektów uczenia się.

Model organizacji praktyk został zbudowany na trójstopniowym podziale zadań i odpowiedzialności: dziekan, koordynator w Instytucie, bezpośredni opiekun praktyk. Opiekun praktyk ustala ze studentem miejsce realizacji praktyki. Przedstawiciel placówki przed zawarciem umowy o organizację praktyki zapoznaje się z wymaganiami, decydując czy dysponuje infrastrukturą i możliwościami, które pozwolą na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwi wykonywanie zadań analitycznych, badawczych, koncepcyjnych przez studenta, zgodnych z formą praktyki. Opiekunowie w IP pośredniczą w organizacji praktyki, wskazują miejsca ich realizacji jako najbardziej adekwatne do zadań praktyki. Ostateczne miejsce odbywania praktyki jest wynikiem wzajemnych ustaleń. W przypadku gdy opiekun wyznacza miejsce praktyki, jego ewentualna zmiana wymaga pisemnej zgody prodziekana poprzedzonej opinią opiekuna i koordynatora. Po zakończonym cyklu semestralnym opiekun praktyk ocenia poziom osiągniętych efektów uczenia się. Dodatkowo oceniane są prace wykonywane w toku praktyki, np. konspekty zajęć, diagnozy przypadków, własne obserwacje i wywiady, opisy refleksji i spostrzeżeń, służące samoocenieniu osiąganych efektów uczenia się. Wymagane od praktykanta zadania służą opiekunowi praktyk do oceny poziomu uzyskania efektów uczenia się, wskazują na jego kreatywność i działania badawczo-analityczne (obserwacje, wywiady).

Na podstawie zgromadzonej dokumentacji IP UWr można przyjąć, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk, czego dowodem są informacje zebrane podczas wizytacji, kiedy głos zabierali przedstawiciele instytucji i organizacji zapewniających studentom UWr realizację praktyk. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślali wysoki poziom współpracy z IP UWr, a przypisani w wybranych instrukcjach opiekunowie praktyk, gwarantują (po analizie dokumentów w zakresie kompetencji kadry dydaktycznej) wysoki poziom kompetencji i kwalifikacji. Należy więc podkreślić, że zaplanowany system koordynacji, opieki i zaliczania praktyk daje podstawy oczekiwaniami, iż studenci kierunku pedagogika UWr zdobywają umiejętności praktyczne umożliwiające realizację zadań odpowiednio: nauczyciela i pedagoga zgodnie z wybraną specjalnością.

Generalnie model organizacji praktyk został zbudowany na trójstopniowym podziale zadań i odpowiedzialności: dziekan, koordynator w Instytucie, bezpośredni opiekun praktyk. Organizacja praktyk w IP UWr obejmuje 6 etapów: pisemne powołanie nauczycieli akademickich do roli bezpośrednich opiekunów praktyk, weryfikację studentów w bazie Ministerstwa Sprawiedliwości, zgodnie z Ustawą o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, organizację spotkań informacyjnych ze studentami, które są obligatoryjne, wpisane w harmonogram zajęć, przygotowanie dokumentacji, tj. skierowania na praktykę, realizację praktyki pod kierunkiem

opiekuna w Instytucie Pedagogiki oraz opiekuna w placówce oraz weryfikację zadań zrealizowanych w toku praktyki na podstawie dziennika praktyk i dodatkowych zadań wynikających z instrukcji i odebranie od studenta zaświadczenia o odbyciu praktyki oraz archiwizację dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Informacje uzyskane na podstawie analizy dokumentów oraz informacje uzyskane w czasie spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym i interesariuszami zewnętrznymi oraz potencjalnymi pracodawcami pozwalają przyjąć, że młodzieżowy ośrodek wychowawczy w Kaletach, który dysponuje infrastrukturą szkoły i internatu, gdzie odbywają praktyki studenci specjalności resocjalizacja czy Fundacja Fala, która oferuje w czasie praktyk udział w lekcjach rodzicielskich, projektach edukacyjnych, dla specjalności poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna a także infrastruktura Wojewódzkiego Dolnośląskiego Urzędu Pracy, gdzie odbywający praktyki studenci specjalności poradnictwo zawodowe i coaching kariery czy edukacja dorosłych i marketing społeczny w Centrach Planowania Kariery Zawodowej korzystają z warsztatu pracy doradcy zawodowego, w wystarczającym stopniu zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się. Z kolei infrastruktura Centrum Aktywności Lokalnej, mieszczącego się w śródmieściu Wrocławia umożliwia studentom różnych specjalności odbywającym tam praktyki nawet w trybie on line, prowadzenie zajęć dla seniorów (w Klubie Seniora) w zakresie obsługi komputera, umiejętności obsługi smartfona, prowadzenie lektoratów językowych czy treningów pamięci i koncentracji.

Warto promowania są praktyki wirtualne w Wojewódzkim Dolnośląskim Urzędzie Pracy, gdzie studenci ćwiczą umiejętności w zakresie poradnictwa zawodowego oraz prowadzone w tej samej formie za pomocą technologii IT praktyki dla kierunku edukacja dorosłych i marketing społeczny w Centrum Aktywności Lokalnej.

Proces nauczania i uczenia się w IP UWr jest tak zorganizowany, aby umożliwić studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Zajęcia dydaktyczne zorganizowane są w IP UWr jako trzy kluczowe formy: wykład, ćwiczenia (warsztaty), seminaria. Proporcja poszczególnych form zajęć jest zróżnicowana w zależności od ścieżki kształcenia i około 35-45% stanowią ćwiczenia, około 21-33% stanowią wykłady, przy czym pozostałą część wypełniają seminaria i lektoraty językowe. Harmonogram zajęć dla studiów stacjonarnych (I i II stopnia) jest budowany w formule tygodniowej, dla studiów niestacjonarnych w formule weekendowej. Organizacja zajęć uwzględnia zasady BHP oraz konieczność przemieszczania się pomiędzy budynkiem Instytutu a budynkiem Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. W zależności od potrzeb dydaktycznych w harmonogramie zajęć uwzględnia się dobór sal z wyposażeniem w tablice interaktywne oraz angażując dwie pracownie metodyczne, dysponujące przestrzenią do zajęć warsztatowych i teatralnych. Zajęcia dydaktyczne, wzmacniające kompetencje w zakresie technologii informatycznych, matematycznych czy podstaw statystyki, są planowane w laboratorium komputerowym”.

Harmonogram realizacji programu oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika we wszystkich proponowanych przez IP UWr zakresach kształcenia jest czytelny, zajęcia prowadzone są generalnie w blokach 1, 5 godzinnych.

Grupy zajęciowe zorganizowano w IP UWr uwzględniając przepisy regulujące liczebność grup dydaktycznych, przy uwzględnieniu specyfiki pracy dydaktycznej i jej efektywności. W uczelni na

kierunku pedagogika ustalono limity osób: dla zajęcia z języków obcych - grupy 12-18 osób, natomiast realizacja specjalistycznych zajęć praktycznych (opiekuńczo-wychowawczych i poradniczych) to minimum 4 osoby. Minimalna liczebność grup dydaktycznych w przypadku pozostałych zajęć na kierunku pedagogika wynosi: wykłady 15 osób, ćwiczenia 15-30 osób, konwersatoria, seminaria 14-28 osób, zajęcia prowadzone w j. angielskim 8-16 osób, seminaria licencjackie, magisterskie 6-15 osób.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia generalnie weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe ujęte w planie studiów na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Wrocławskim są zgodne z efektami uczenia się na kierunku pedagogika oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w pedagogice oraz uwzględniają wyniki działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się i spełniają założone kryteria oceny.

Układ przedmiotów nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia relacji międzyprzedmiotowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w następujących po sobie semestrach studiów. Jak wskazano wyżej, treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika w Uniwersytecie Wrocławskim. Działalność naukowo-badawcza uczelni w dyscyplinie pedagogika przejawiana głównie przez prowadzenie projektów badawczych i będące ich odzwierciedleniem publikacje naukowe, koresponduje w pełni z treściami programowymi na kierunku pedagogika.

Dobór treści i czas trwania kształcenia dają możliwość osiągnięcia planowanych efektów uczenia się. Określony w harmonografie realizacji studiów czas trwania studiów, oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i nakład pracy studenta mierzony przypisaną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów jest poprawnie oszacowany i tym samym zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zaplanowana w harmonogramie realizacji studiów liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ przedmiotów kształcenia, co widoczne jest w przedstawionym do oceny harmonogramie realizacji studiów.

Harmonogram realizacji studiów w uczelni nie umożliwia wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30 % liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, gdyż przedmioty do wyboru stanowią jedynie 26 ECTS.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, czego przykładem są zajęcia takie jak seminaria, pedagogika mediów czy seminaria autoetnograficzne.

Program kształcenia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego.

Program studiów obecnie, w związku z epidemią COVID-19, obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i ich wymiar jest zgodny z aktualnymi wymaganiami prawnymi w tym zakresie.

Metody kształcenia przewidziane w programie studiów na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studenta, choć nie zawsze określono je poprawnie w przedstawionych do oceny kartach przedmiotu.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia generalnie umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w pedagogice lub udział w działalności naukowej, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, szczególnie poprzez treści kształcenia obejmujące metodologię nauk społecznych/pedagogicznych i aktywizowanie studentów do pracy naukowo badawczej i współpracę z wykładowcami w projektach badawczych.

Metody kształcenia w dużej mierze stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, tak poprzez dobór metod aktywizujących, przewagę form ćwiczeniowych, a także warsztatów i seminariów nad wykładami w całym repertuarze przewidzianych w programie studiów metod kształcenia, jak i poprzez włączanie studentów w procesy badawcze, programy i projekty pracowników uczelni.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, przy czym student z niepełnosprawnością może korzystać w uczelni z wielozakresowego wsparcia nie tylko metodycznego, ale także informacyjnego czy technicznego.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć na kierunku pedagogika w określonych zakresach/ specjalnościach kształcenia na kierunku pedagogika.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar i liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, miejsca odbywania praktyk zapewniają studentom możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są dobrane trafnie i na ich podstawie możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Ocena praktyk dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego efektu z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Proces nauczania i uczenia się w UWr jest tak zorganizowany, aby umożliwić studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się tak ze względu na formy zajęć, jak i układ zajęć w harmonogramie studiów.

Czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się jest wystarczający do jej dokonania oraz przekazania studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Jako że liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru wynosi 26 ECTS i stanowi to wymiar punktów ECTS mniejszy niż 30 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, co jest niezgodne z § 3 ustęp 3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U z dnia 28 września 2018 r. poz 1861) zaleca się dokonanie korekty w programie studiów na kierunku pedagogika prowadzonym w uniwersytecie Warszawskim, poprzez zwiększenie liczby zajęć fakultatywnych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia w Uniwersytecie Wrocławskim określone są w corocznych uchwałach Senatu UWr. Zasady rekrutacji dostosowane są do kandydatów z tzw. nową maturą, starą maturą (zdawaną do 2004 roku włącznie) oraz kandydatów z maturą międzynarodową (dyplom IB), dwujęzyczną, zagraniczną. Kandydaci przyjmowani są na studia stacjonarne i niestacjonarne (I stopnia) na podstawie rankingu, w ramach obowiązujących limitów przyjęć.

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne I stopnia pedagogiki dla kandydatów z nową maturą brane były pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: 1/ język polski – pisemny; 2/ przedmiot do wyboru: biologia, historia, wiedza o społeczeństwie oraz 3/ język obcy nowożytny (pisemny). Przedmiotom przypisuje się określoną wagę przeliczeniową. Lista rankingowa była tworzona na podstawie sumy uzyskanych punktów.

Dla kandydatów ze starą maturą, obowiązywał ranking sumy ocen z dwóch dowolnych, pisemnych przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości w ramach ustalonego limitu przyjęć. Kandydaci z maturą międzynarodową (dyplom IB) byli przyjmowani na studia w ramach postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów z nową maturą. Rekrutacja na studia II stopnia odbywa się z rozróżnieniem dla kandydatów – absolwentów studiów licencjackich kierunków pedagogicznych i nauczycielskich oraz kierunków niepedagogicznych i nienauczycielskich. Na studia stacjonarne kandydaci z dyplomem licencjackim kierunków pedagogicznych, nauczycielskich byli przyjmowani na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej. Rozmowa kwalifikacyjna była oceniana w skali 0-20 punktów. Na

studia zostały przyjęte osoby, które według listy rankingowej uzyskały najwyższą liczbę punktów, w ramach ustalonego limitu przyjęć. Kandydaci z dyplomem uzyskanym za granicą przyjmowani byli na podstawie rankingu, według oceny na dyplomie ukończenia studiów licencjackich kierunków pedagogicznych, nauczycielskich. Kryteria te są selektywne, a dobór przedmiotów gwarantuje kandydatom wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia niestacjonarne I stopnia pedagogiki brane były pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z trzech dowolnych przedmiotów, zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Przyjęcie następowało na podstawie listy rankingowej w ramach ustalonego limitu przyjęć. Natomiast kandydaci na studia niestacjonarne II stopnia przyjmowani byli na podstawie złożonych dokumentów, w tym dyplomu ukończenia studiów licencjackich kierunków pedagogicznych, nauczycielskich. Uczelnia przyjęła osobne kryteria przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne, co jest niezgodne z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r.poz.85, z późn. zm.) Powołana ustawa zakłada jednolitą procedurę postępowania rekrutacyjnego dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych. Jednak przyjęte kryteria dla studiów niestacjonarnych są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

W Uniwersytecie Wrocławskim opracowany jest regulamin warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na ocenianym kierunku efekty uczenia się potwierdzane są w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie kształcenia dla kierunku pedagogika. Ich merytorycznej oceny dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Dotychczas procedura uznawania efektów nie została jeszcze uruchomiona ze względu na brak wniosków w tej sprawie.

Instytut Pedagogiki posiada stosowną procedurę do weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Opracowany dokument zakłada weryfikację i ocenę efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Osoba bądź zespół przygotowujący kartę przedmiotu określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji. Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Student może również wystąpić o egzamin komisyjny, który przewiduje Regulamin Studiów. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia weryfikowana jest poprzez bieżącą i etapową ocenę wyników uczenia się studentów na poziomie modułów, praktyk zawodowych oraz w procesie dyplomowania. Poza tym studenci mają możliwość dokonania oceny metod sprawdzania efektów za pomocą ankiet ewaluacyjnych. Ewaluacja jest przeprowadzana po każdym cyklu zajęć, obejmując wszystkie realizowane przedmioty.

Analiza kart przedmiotu na wizytowanym kierunku pozwala stwierdzić, że metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku pedagogika. Do najczęściej stosowanych metod należą: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, prezentacje ustne, portfolio, projekty indywidualne oraz zespołowe. Nie wskazano jednak jakie warunki musi spełnić student aby uzyskać poszczególne możliwe noty. Nie zostały określone kryteria oceny, jej śladowe oraz nie zastosowano opisowej formy uzasadniającej wystawioną ocenę. Ponadto nie przyjęto osobnych kryteriów ocen do wykładów i ćwiczeń.

Brakuje również informacji w jaki sposób weryfikowane będą efekty uczenia się odnoszące się do poszczególnych kategorii efektów (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Nie wszystkie karty zawierają wskazanie czy egzamin, zaliczenie na ocenę będzie miało formę ustną czy pisemną

(w przypadku zaliczenia w formie pisemnej czy będzie to test złożony z zadań otwartych, czy zamkniętych itp.). Informacje zawarte w kartach są zbyt ogólne i niejednoznaczne zwłaszcza dla studentów. Niemniej studenci, podczas spotkania z zespołem wizytującym stwierdzili, że w przypadku większości przedmiotów już na początku ich realizacji znają kryteria zaliczenia przedmiotu oraz składania egzaminu. Zaznaczyć należy, że ustna informacja, którą zgodnie z założeniami WSZJK przekazuje nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach jest dobrym zwyczajem, niemniej powinna ona zostać zapisana w karcie przedmiotu, tak by była dostępna dla wszystkich studentów. Analiza wybranych losowo prac etapowych potwierdza, że stosowane są zróżnicowane formy weryfikacji efektów kształcenia, umożliwiające jednocześnie ocenę efektów kształcenia odnoszących się do wszystkich kategorii efektów. W pojedynczych przypadkach zagadnienia egzaminacyjne tak są sformułowane, że dają podstawę tylko do weryfikacji wiedzy studenta. Sugeruje się dokonać analizy i weryfikacji kart przedmiotów, wprowadzić kryteria oceny efektów uczenia się, aby umożliwiły one dokonanie oceny „rzeczywiście osiągniętych” efektów. Dostosować obliczanie nakładu pracy studenta we wszystkich kartach do przyjętych w Uczelni zasad.

W obecnej sytuacji epidemiologicznej na WNIHiP UWr kierunku pedagogika została wprowadzona zasada kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Zarządzenie Nr 116/2020 Rektora UWr z 3 września 2020 r. oraz Zarządzenie Nr 118/2020 Rektora UWr z 7 września 2020. W pierwszym dokumencie w paragrafie Dydaktyka znajdują się informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Odnoszą się one m.in. do: konieczności odbycia szkolenia przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w wykorzystaniem kształcenia online; przygotowania i realizacji zajęć; wspomagania procesu kształcenia (studentów i nauczycieli akademickich); monitorowania realizacji e-zajęć. Z rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału a także kadrą dydaktyczną wynika, że wszyscy nauczyciele akademicy mają szkolenie związane z realizacją zajęć w formie e-learningowej. W ramach kształcenia na odległość przygotowane zostały odpowiednie dokumenty dotyczące realizacji zajęć, porządkujące i ujednolicające proces kształcenia. Sposób przygotowania zajęć zakłada różnorodność form kształcenia, odnosi się do celów i efektów uczenia się. Analiza procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online w semestrze letnim 2019/2020 wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w gmachu Jednostki w kontakcie synchronicznym z wykładowcą.

Kolejnym, a zarazem końcowym weryfikatorem wszystkich efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Zasady dyplomowania przyjęte w IP uwzględnia regulacja ogólnouniwersytecka oraz procedura WNIHiP. W procedurze określono zasadę wyboru tematów prac dyplomowych, formę przygotowania pracy dyplomowej, sposoby weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym, oraz etapy postępowania przed egzaminem dyplomowym. Ponadto w kontekście kierunku pedagogika określono rodzaj strategii badawczych, jakie można zastosować, charakter pracy oraz obowiązek powiązania pracy z kierunkowymi efektami uczenia się. Proces weryfikacji efektów kształcenia przyjętych w Uczelni poprzez proces dyplomowania należy uznać za właściwy. Prace dyplomowe studentów I i II stopnia kierunku pedagogika są tematycznie związane z kierunkiem studiów i specjalnościami. Ocena merytoryczna, metodologiczna i empiryczna w przejranych pracach jest zróżnicowana. Struktura prac jest typowa dla metodologii badań pedagogicznych. Analizie wybranych prac wykazała w nielicznych pracach magisterskich, słabą stronę znajomości metodologii badań autorów prac. Uwagi te dotyczą zwłaszcza interpretacji i analizy materiału badawczego. Recenzje promotorów i recenzentów są sporządzone poprawnie pod względem merytorycznym. Egzamin dyplomowy odbywa się zgodnie z założeniami przyjętego w uczelni wzorca.

Wzmocnić należy opiekę promotorską, celem wyeliminowania usterek występujących w pracach dyplomowych, z naciskiem na część metodologiczną i badawczą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Warunki rekrutacji są adekwatne dla dyscypliny wiodącej, do jakiej przypisano kierunek. Mimo, że w IP funkcjonują dwie odrębne procedury kwalifikacji na studia stacjonarne i niestacjonarne, co jest niezgodne z przepisami Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce, to zarówno w jednym jak i w drugim przypadku są one przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Opracowana procedura systemu weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w systemie poza formalnym oraz na uczelniach zagranicznych, przygotowana została zgodnie z wymogami Ustawy. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do specyfiki kierunku i dyscyplin do niego przypisanych. Zastrzeżenia budzi jednak przejrzystość całego systemu weryfikacji możliwość osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Wskazać należy w pierwszej kolejności na sposób przygotowania jednego z podstawowych dokumentów związanych z procesem kształcenia, którym jest karta przedmiotu. Skutkuje to brakiem przejrzystości, czytelności i jednoznaczności reguł, zwłaszcza w odniesieniu do kryteriów oceny efektów częściowych. Choć zaznaczyć należy, że w efekcie analizy wybranych losowo prac etapowych (częściowych) nie można mieć większych zastrzeżeń co do zróżnicowania ich form oraz możliwości weryfikowania efektów kształcenia przyporządkowanych wszystkim kategoriom efektów (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Jako poprawny oceniono proces dyplomowania. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i specjalnościami. Są one zróżnicowane tematycznie, eksponują aktualne i ważne zagadnienia w aspekcie pedagogicznym. Słabszą stroną jest fakt występowania w niektórych analizowanych pracach dyplomowych usterek natury metodologicznej i odnoszących się m.in. do analizy i interpretacji materiału badawczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Należy wprowadzić jednolite kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjnej na studia zarówno stacjonarne jak i niestacjonarne, co zapewni kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Stałą kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku pedagogika stanowi 57 pracowników, w tym: 1 profesor tytularny, 12 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego oraz 32 adiunktów i 12 starszych wykładowców ze stopniem doktora. Zajęcia ze studentami kierunku pedagogika

prowadzą również pracownicy Uniwersytetu Wrocławskiego z innych jednostek, doktoranci oraz zleceniobiorcy, adekwatnie do specyfiki poszczególnych kursów, z doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym. Kadra obejmuje pedagogów, z których część posiada również wykształcenie filologiczne, historyczne, filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne, prawnicze oraz kulturoznawcze, dodatkowe kwalifikacje (kursy, szkolenia, studia podyplomowe), a także doświadczenie zawodowe zdobywane poza uczelnią (praca w szkołach, poradniach, stowarzyszeniach, itp.). W skład pracowników wchodzi osoby ze zróżnicowanym stażem pracy, co przekłada się na wymianę doświadczeń badawczych i dydaktycznych. Pracownicy posiadają dorobek naukowy adekwatny do zakresu tematycznego prowadzonych zajęć. Są autorami lub współautorami 660 publikacji, w tym: 23 monografii autorskich, 83 redakcji naukowych prac zbiorowych, 334 rozdziałów w tego typu pracach, 220 artykułów w czasopiśmie, a także haseł encyklopedycznych, recenzji, sprawozdań, komunikatów, dyskusji, wywiadów i wykazów. Część z tych publikacji ukazała się w języku angielskim i innych językach obcych. Wśród publikacji znajdują się również materiały dydaktyczne dla studentów m.in. podręczniki, rozdziały w podręcznikach, skrypty i materiały metodyczne, a część dorobku lokuje się w obszarze dydaktyki: ogólnej i szczegółowych oraz pedagogiki. Publikacje, jak i pozostała aktywność naukowa (tworzenie i realizacja projektów badawczych, organizacja i udział z referatami w krajowych i międzynarodowych konferencjach, współpraca z krajowymi i międzynarodowymi ośrodkami naukowymi, wyjazdy naukowe i staże, udział w grantach itd.), świadczy o tym, że rozwój badań poszczególnych pracowników i zespołów badawczych przekłada się na prowadzone przez nich zajęcia. Dostrzega się dbałość o obsadę zajęć. Przydziały zajęć dokonywane są z uwzględnieniem profilu zainteresowań badawczych i dorobku naukowego pracowników. W przypadku wyboru seminariów dyplomowych uwzględniane są zainteresowania naukowestudentów. Pracownicy zatrudnieni na etatach naukowo-dydaktycznych posiadają znaczny dorobek w dyscyplinie pedagogiki oraz prowadzą badania naukowe w kluczowych dla tej dyscypliny obszarach tj. wychowania, edukacji, opieki i terapii dzieci i młodzieży. Tematyka badań jest ściśle powiązana z efektami uczenia się na wizytowanym kierunku. Analiza dorobku nauczycieli pozwala na stwierdzenie, że osiągnięcia naukowe i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich zadań dydaktycznych związanych z osiąganiem zakładanych efektów uczenia się. Przeprowadzone podczas wizytacji hospitacje zajęć oraz analiza prac etapowych potwierdziła, że nauczyciele posiadają niezbędne kwalifikacje dydaktyczne. Prawdopodobność tych kwalifikacji potwierdza też ocena studencka zajęć dydaktycznych, w której nie stwierdzono istotnych zastrzeżeń co do jakości odbytych zajęć. Szczegółowa analiza obsady zajęć dydaktycznych, w tym obciążeń godzinowych poszczególnych nauczycieli nie wykazała żadnych nieprawidłowości. Wykłady prowadzą nauczyciele z istotnym dorobkiem badawczym i teoretycznym, ćwiczenia i warsztaty są prowadzone przez osoby z dorobkiem metodycznym lub doświadczeniem praktycznym w ramach prowadzonych zajęć. Ponadto zróżnicowana struktura kadry, jej dorobek, kwalifikacje oraz jej liczba pozwalają w pełni na realizację efektów uczenia się związanych z przygotowaniem nauczycielskim. Uczelnia posiada pedagogów i psychologów niezbędnych do realizowania przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli. W ramach poszczególnych specjalności jest realizowane ogólne i specjalistyczne przygotowanie dydaktyczne dla przyszłych nauczycieli. Instytut Pedagogiki realizuje działania na rzecz podnoszenia potencjału dydaktycznego (pracownie metodyczne) wykorzystywane do innowacyjnego kształcenia studentów, tworząc warunki do rozwoju wyobraźni pedagogicznej, pogłębiania świadomości procesów edukacyjnych oraz związków teorii i praktyki edukacyjnej, co stanowi przygotowanie do działalności naukowej. Polityka kadrowa Instytutu Pedagogiki jest zorientowana na równomierny rozwój reprezentowanych subdyscyplin pedagogiki oraz na

zwiększanie potencjału naukowego adekwatnego do prowadzonych kierunków i specjalności studiów. Wzmacniając jakość naukową i dydaktyczną Instytutu, pozyskuje się młodych pracowników o wysokim potencjale naukowym, co umożliwi przyszłą sukcesję oraz wymianę pokoleniową kadr. Proces zatrudniania odbywa się w drodze konkursu. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są motywowani do podnoszenia jakości pracy naukowej i dydaktycznej poprzez umożliwienie wymiany doświadczeń z pracownikami z innych krajowych i zagranicznych ośrodków naukowych, hospitację zajęć, system nagród za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Podział środków finansowych i dotacji na działalność badawczą przeznaczoną na utrzymanie potencjału badawczego dokonuje się z uwzględnieniem osiągnięć w pracy naukowej za poprzedni rok. Okresowy przegląd kadr w obrębie poszczególnych zakładów sprzyja lepszemu dopasowaniu zatrudnionego pracownika i jego potencjału do profilu badań oraz działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej prowadzonej w poszczególnych zakładach. Doskonaleniu kadry sprzyja również okresowa ocena jakości pracy przeprowadzana zgodnie z obowiązującymi w uczelni przepisami. Ocenie – co najmniej raz na 4 lata - podlega aktywność i osiągnięcia naukowe (pracownicy badawczo-dydaktyczni), dydaktyczne oraz na polu organizacyjnym (pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni); także uwzględniany jest wynik ewaluacji zajęć. Polityka kadrowa w ramach ocenianego kierunku realizowana jest zgodnie z wymogami Ustawy i dobrymi praktykami uniwersyteckimi. Zatrudnienie odbywa się poprzez transparentne konkursy zgodnie z zapotrzebowaniem dydaktycznym i badawczym. Potencjał kadrowy jest stabilny i rozwojowy. Władze Instytutu wskazały na szereg działań sprzyjających dobrej atmosferze w pracy, w tym zapobiegania i rozwiązywania ewentualnych konfliktów. Są to głównie działania nieformalne i zindywidualizowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w kontekście kierunku pedagogika prowadzi efektywną i prawidłową politykę kadrową. Potencjał kadrowy uczelni na kierunku pedagogika jest znaczny. W Instytucie Pedagogiki pracuje 57 pracowników, w tym: 1 profesor tytularny, 12 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego oraz 32 adiunktów i 12 starszych wykładowców ze stopniem doktora. Ponadto zajęcia pozapedagogiczne są prowadzone przez nauczycieli Uniwersytetu Wrocławskiego z innych Jednostek. Kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika zapewnia realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy nauczycieli jest zgodny z programem kierunku i proponowanymi specjalnościami. Obsada zajęć bez zastrzeżeń. Pracownicy są oceniani zgodnie ze standardami uniwersyteckimi. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie na kierunku pedagogika są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry. Wszelkie konflikty pracownicze rozwiązywane są w oparciu o zasady dialogu w bezpośrednich rozmowach przełożony-pracownik.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Gmach, w którym obecnie mieści się Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego został wzniesiony w pierwszej dekadzie XX wieku dla potrzeb gimnazjum. Siedziba IP to dwukondygnacyjny budynek. Łączna powierzchnia wszystkich pomieszczeń zajmowanych przez Instytut wynosi 2046,65 m². Dysponuje on 16 salami dydaktycznymi posiadającymi od 30 do 80 miejsc siedzących oraz aulą o powierzchni 318 m² dla 200 osób. Aula i większość sal dydaktycznych wyposażona jest w sprzęt do prezentacji multimedialnych (przyłącza, projektory, ekrany, głośniki). Pomieszczenia zajmowane przez pracowników Instytutu to 22 pokoje, w niektórych odbywają się seminaria oraz zajęcia dla małych grup. W każdym pokoju znajduje się co najmniej jeden kompletny zestaw komputerowy z przyłączem sieciowym. Na stanie każdego zakładu znajdują się dodatkowe rzutniki multimedialne oraz notebooki. W budynku głównym funkcjonuje również biblioteka, bufet, szatnia, pokój socjalny a także pokój dla matki z dzieckiem. W aktualnej sytuacji epidemiologicznej przeznaczony na izolatkę. Monitorowanie i ocena bazy dydaktycznej, odbywa się na bieżąco w drodze uwag i sugestii zgłaszanych przez nauczycieli akademickich, pracowników administracji oraz studentów. Występują jednak niedociągnięcia mające wpływ na proces kształcenia w przypadku osób niepełnosprawnych. Są to bariery natury architektonicznej. Utrudniony jest dostęp do siedziby IP przez osobę z niepełnosprawnością ruchową. Budynek nie posiada przystosowanego podjazdu. Wejście do gmachu następuje bezpośrednio po pokonaniu kilku schodów. Gmach nie został zmodernizowany i przebudowany wewnątrz tak, by mógł być dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Dla osób zwłaszcza z niepełnosprawnością ruchową, komunikacja wewnątrz budynkowa stanowi duże utrudnienie. Dostęp do sal wykładowych i głównej auli mieszczących się na drugim piętrze stanowi dla nich nie lada wyzwanie, bowiem budynek IP nie posiada zamontowanej windy. Również pomieszczenia sanitarne (toaleta, łazienka) nie spełniają odpowiednich standardów dostępności dla osób z niepełnosprawnością. Występujące bariery – natury architektonicznej i technicznej wynikają z faktu iż budynek, w którym mieści się IP objęty jest nadzorem konserwatora zabytków. Zatem uzyskanie stosownych pozwoleń na modernizację jest utrudnione. Nie oznacza to, że nie jest możliwe. Sugeruje się jednak by możliwymi inwestycjom poddać modernizację siedziby Instytutu Pedagogiki w celu przystosowanie jej do potrzeb osób niepełnosprawnych i tym samym zapewnienia im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia.

W siedzibie Instytutu rozwinięta jest bardzo dobrze infrastruktura informatyczna. Funkcjonuje sieć bezprzewodowa EDUROAM, dostępna dla wszystkich pracowników i studentów, wydatnie zwiększając mobilność zastosowań sprzętu komputerowego zarówno w dydaktyce, jak i w pracy własnej studentów. W czterech salach dydaktycznych zamontowane są tablice multimedialne, wyposażone w złącza cyfrowe i analogowe oraz zintegrowane głośniki. Instytut dysponuje 70 stanowiskami ze stałym dostępem do Internetu. Na potrzeby kierunku pedagogika stworzono pracownie metodyczne (stanowiska dydaktyczne w zakresie muzykoterapii, słuchawki, odtwarzacz boombox, sounblaster, pianino cyfrowe, gitara elektroakustyczna, system nagłośnieniowy, mikrofony, tablica interaktywna, zestaw muzycznych pomocy dydaktycznych, lustrzany domek, puffy, mata do ćwiczeń tunel i ścieżka sensoryczna, gry dydaktyczne). W pracowniach tych realizowane są

zajęcia metodyczne i warsztatowe, np.: edukacji muzycznej, zajęć rytmicznych i tanecznych, terapii pedagogicznej, muzykoterapii, technik relaksacji.

Pracownia komputerowa, do których studenci mają dostęp codziennie, wyposażona jest w 20 nowoczesnych stacji roboczych, z oprogramowaniem: Windows 10, pełny pakiet MS Office 365, program statystyczny Statistica. W zasobach pracowni komputerowej znajduje się także tablica multimedialna. Ilość stanowisk komputerowych oraz oprogramowanie dostosowana jest do liczebności kierunku oraz jego specyfiki. Znajdują się również stanowiska komputerowe dla osób niepełnosprawnych.

Do dyspozycji studentów jest biblioteka Instytutu wraz z czytelnią, w której również udostępnione są stanowiska dla osób z dysfunkcją wzroku, słuchu oraz ruchu. Wyposażone są w powiększalnik telewizyjnych tekstów drukowanych, oprogramowanie udźwiękowiające oraz w alfabet braillea. W czytelni głównej znajduje się stół o regulowanej bezstopniowo wysokości blatu, szczególnie polecany dla osób na wózkach inwalidzkich. Biblioteka IP posiada księgozbiór liczący 36521 woluminów książek, 2777 woluminów czasopism i 87 woluminów zbiorów specjalnych (DVD). Księgozbiór podręczny czytelni liczy 3258 woluminów książek oraz czasopism. Biblioteka działa w systemie komputerowym VTLS (Virtua). Wszystkie zbiory, również przedwojenne, posiadają rekordy w bazie komputerowej Biblioteki Uniwersyteckiej, dzięki czemu czytelnicy mają możliwość zdalnego zamawiania i rezerwowania książek, zarówno do wypożyczalni, jak i czytelni. Poza zbiorami tradycyjnymi, biblioteka IP, poprzez udział w konsorcjach JSTOR i PROQUEST, zapewnia czytelnikom dostęp do zagranicznych, licencjonowanych baz publikacji i czasopism elektronicznych. Studenci mogą z nich korzystać z komputerów w sieci uniwersyteckiej, natomiast pracownicy naukowci i doktoranci z domu za pośrednictwem serwera PROXY. Ważną rolę odgrywają cyfrowe zbiory w języku polskim, do których użytkownicy mają dostęp poprzez bazę ACADEMICA Biblioteki Narodowej; jej terminal znajduje się w wypożyczalni. Biblioteka IPIP oferuje czytelnikom bezpłatne kody dostępu do wersji elektronicznej 92 tytułów najważniejszych podręczników z pedagogiki i dziedzin pokrewnych (IBUK PWN). W trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA dokonano próbnego, wybiórczego wyszukiwania literatury podanej w kartach przedmiotów i stwierdzono jej dostępność. Zwrócono również uwagę, że zasoby biblioteczne odpowiadają zakresowi merytorycznego kształcenia na kierunku. Pozwalają na osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania studentów do badań naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W miarę posiadanych środków finansowych władze Uczelni starają się modernizować bazę dydaktyczną. Doskonalenie infrastruktury odnosi się przede wszystkim do unowocześniania sprzętu dydaktycznego służącego prowadzeniu zajęć, co umożliwia studentom na prawidłowy proces kształcenia i nabywania zakładanych efektów uczenia. W wyposażeniu sal komputerowych zwraca uwagę dostęp do szybkiego internetu oraz nowoczesne oprogramowanie. Ponadto zasoby biblioteczne, reprezentujące szerokie spektrum dyscyplin naukowych, w pełni umożliwiają realizację przyjętych efektów uczenia się dla studiów I i II stopnia. Należy jednak podkreślić, że w miarę możliwości, na podstawie sygnałów od studentów i kadry dydaktycznej Władze Uczelni starają się dostosować proces dydaktyczny tak aby był on dostępny dla wszystkich. W przypadku osób

z niepełnosprawnościami w celu ułatwienia poruszania się po budynku plan zajęć jest ustalany tak by sale były jak najlepiej dostosowane do tej grupy społeczności akademickiej i by bariery architektoniczne nie były aż tak uciążliwe dla studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Instytut Pedagogiki zwraca szczególną uwagę na dobrą współpracę z instytucjami edukacyjnymi (przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne placówki resocjalizacyjne) oraz innymi podmiotami (Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy, fundacje, stowarzyszenia, instytucje kultury). Instytut zawarł kilkanaście porozumień o współpracy z instytucjami. W wielu z nich studenci realizują praktyki zawodowe, wolontariat oraz znajdują zatrudnienie, co umożliwia wymianę informacji o jakości kształcenia pomiędzy Instytutem a placówkami. Wszyscy pracodawcy podkreślali znakomite przygotowanie studentów. Opinie i sugestie pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są, jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas modyfikacji i aktualizacji programu studiów. Ważnym elementem współpracy jest również reagowanie na informację zwrotną od praktyków (opiekunów praktyk, osób obserwujących funkcjonowanie studentów przede wszystkim podczas praktyk) dotyczące deficytów kompetencji u studentów. Reakcja polega na wprowadzeniu zagadnienia do programu realizacji adekwatnego przedmiotu lub organizacji warsztatów obejmujących kształtowanie danej umiejętności, rozwój kompetencji. W 2016 roku Rada Instytutu Pedagogiki powołała Kierunkowy Zespół ds. Praktyk Studenckich, który realizuje zadania wsparcia relacji uczelni z pracodawcami i monitorowania potrzeb rynku pracy. W efekcie powstały propozycje wdrożeń i innowacji dla programu kształcenia i oferty pozaprogramowej. Zespół w okresie dwóch lat przeprowadził monitoring wśród pracodawców przyjmujących studentów na praktyki. Monitoring, za pomocą ankiet, weryfikował postrzeganie osiągniętych efektów uczenia się studentów przez pracodawców. Na podstawie uzyskanych raportów powstała koncepcja uruchomienia dodatkowych szkoleń metodycznych oraz działań zwiększających predyspozycje osobiste studentów. Kierunkowy Zespół ds. Praktyk Studenckich w ostatnich latach podjął szereg działań zmierzających do zmniejszenia dystansu pomiędzy środowiskiem akademickim, a sektorem prywatnym i publicznym. Zmiany w procesie kształcenia studentek/studentów IP dokonywane są również w oparciu o wyniki pracy działającego w Zespole ds. Monitorowania Rynku Pracy i Oczekiwań Pracodawców w Zakresie Kształcenia Pedagogicznego. Celem monitoringu jest uzyskanie danych na temat funkcjonowania absolwentów na rynku pracy w pierwszych latach ich aktywności zawodowej, analizując ich zatrudnienie, sytuację zawodową oraz ocenę przydatności kompetencji w kontekście zmieniających się oczekiwań. Prowadzona systematycznie analiza raportów z monitoringu losów absolwentów i oczekiwań pracodawców stała się podstawą modyfikacji programu studiów I oraz II

stopnia; wprowadzono treści programowe niezbędne do funkcjonowania nauczyciela na zmieniającym się rynku pracy. Studenci biorą czynny udział, w ramach współpracy IP z Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu, w warsztatach, zebraniach z rodzicami, szkoleniach dla nauczycieli, co umożliwia im zdobycie praktycznych umiejętności. Pracodawcy brali udział w nagraniach podcastów „Wywiad z praktykiem”. W latach 2017/19 zrealizowano program PO WER „DOBRE STAŻE – podniesienie kompetencji zawodowych studentów i studentek Uniwersytetu Wrocławskiego poprzez udział w wysokiej jakości programach stażowych”, który był współfinansowany przez Unię Europejską, z którego skorzystało 160 osób (studentów II i III roku studiów I stopnia). W ramach współpracy z pracodawcami przeprowadzono proces rekrutacji, w wyniku czego miejsca stażowe najbardziej odpowiadały efektom uczenia się studentów. Ankiety przystąpienia do stażu złożyło 37 pracodawców oferujących miejsca dla studentów kierunku pedagogika oraz 9 pracodawców oferujących staże dla studentów kierunku pedagogika specjalna. W efekcie współpracy z pracodawcami, w 2019 roku rozpoczęto realizację programu PO WER Projekt „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego II 2019-2023”. W jego zakresie powstały 4 skrypty metodyczne jako materiały dydaktyczne dla studentów. Powiązanie treści kształcenia z wymaganiami pracodawców skutkowało przeprowadzeniem konsultacji z czterema nauczycielami, metodykami, będącymi specjalistami w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Pozyskano ich opinie o innowacyjności w zakresie kształcenia i użyteczności przygotowanych materiałów dydaktycznych. Modyfikacja objęła 14 przedmiotów, głównie w zakresie nowych treści, metod aktywizujących oraz zajęć warsztatowych. Przykładem właściwej kooperacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są pomysły tych drugich na wyposażenie pracowni artystycznej czy zakup lustrzanego domu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na wizytowanym kierunku współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter ścisły i wielowymiarowy. Należy podkreślić szerokie, bezpośrednie kontakty z przedstawicielami lokalnego środowiska edukacyjnego, a także zaangażowanie w realizację wspólnych przedsięwzięć, które stanowią dobrą płaszczyznę do pożądanego rozwoju i pogłębiania współpracy oraz sprzyjają skutecznej realizacji praktyk studenckich. Pracodawcy mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta. Poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy uwzględnieniu specyfiki ocenianego kierunku należy uznać za bardzo dobry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje działania związane z celami kształcenia na kierunku pedagogika. Tworzone są warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Pracownicy Instytutu biorą udział w międzynarodowych sieciach naukowych, programach edukacyjnych i badawczych, m.in. COST Action IS 1210 "Appearance Matters" - Tackling the Physical & Psychosocial Consequences of Dissatisfaction with Appearance, Cost Action CA16207 "European Network for Problematic Usage of the Internet", oraz COST CA18115 "Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level" zaś we współpracy z Univerzitou Palackého v Olomouci projekt InterReg "StopCyberCrime" [„Zefektivnění česko-polské spolupráce v boji proti kyberkriminalitě. Pracownicy realizowali międzynarodowy projekt naukowy finansowany z Programu Erasmus+: Strategic Partnership for Adult Education, KA-2-AE-9/16, 16-KA204-021604 „Old Guys Say Yes to Community”. Wyniki prac badawczych prezentowano na spotkaniach studyjnych i międzynarodowych konferencjach w Portugalii, Estonii, Słowenii, Ukrainy. W latach 2016-2017 pracownicy naukowo-dydaktyczni Instytutu realizowali projekt badawczy „Czesi i Polacy na Ukrainie w XX wieku” w ramach Programu Wykonawczego z Czeską Republiką (Aktivita mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji na podporu mobility výzkumných pracovníků a pracovníků MOBILITY). Efektem współpracy jest cykl konferencji Polsko-Czeskie Historyczno-Pedagogiczne Dni (w 2019 r. odbyła się we Wrocławiu XX konferencja) oraz współredakcja czasopisma naukowego indeksowanego na liście ERIH PLUS „Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal”. Przejawem umiędzynarodowienia jest też uczestnictwo profesorów z zagranicy (Rzym, Brno, Tuzla, Wilno, Paryż, Bursa, Boston) w radach naukowych czasopism Instytutu („Wychowanie w Rodzinie”, „Multicultural Studies”) jak i publikacja artykułów w języku angielskim. Corocznie odbywają się międzynarodowe konferencje i seminaria (łącznie 23 wydarzenia o zasięgu międzynarodowym w okresie podlegającym ocenie), w których studenci mogli uczestniczyć oraz angażować się w działania organizacyjne. Pracownicy Instytutu uczestniczyli w szkoleniu Academic English dla kadry dydaktycznej Uniwersytetu Wrocławskiego w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego na lata 2018-2022”. W roku akademickim 2018/2019 koordynatorka Programu Erasmus+ w Instytucie prowadziła dla studentów zagranicznych tutoring w ramach wsparcia psychopedagogicznego. W ramach współpracy międzynarodowej w 2019 roku pracownik Instytutu sprawował opiekę nad stażem doktorantki z Francji. W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego 2018-2022”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego zaplanowano odbycie 5 staży zagranicznych dla wykładowców Instytutu.

W prowadzeniu zajęć na kierunku pedagogika udział biorą wykładowcy z zagranicy, goszczący w Instytucie w ramach umów bilateralnych, sieci CEEPUS i Teaching Staff Mobility Erasmus+. W latach 2015-2019 goszczono 56 wykładowców z zagranicy (Norwegia, Albania, Serbia, Niemcy, Bośnia i Hercegowina, Portugalia, Wielka Brytania, Litwa, Węgry, Słowenia) w tym w ramach umów bilateralnych 38 pracowników naukowo-dydaktycznych. W ramach kształcenia językowego studentów kierunku pedagogika, realizowanego przez jednostkę uniwersytecką - Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Uniwersytetu Wrocławskiego (SNJO), studenci uczestniczą w lektoratach z wykorzystaniem multimedialnych pomocy dydaktycznych, mając do dyspozycji języki: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski i włoski. Studenci studiów stacjonarnych zobowiązani są do

ukończenia lektoratu i zdania egzaminu z wybranego języka obcego nowożytnego. Język wybrany staje się językiem obowiązkowym: na studiach I stopnia na poziomie B2 II, na studiach II stopnia na poziomie B2+. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia możliwy jest udział studentów w ofercie zajęć ogólnouniwersyteckich prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki oraz zaproszonych profesorów zagranicznych. Studenci i pracownicy Instytutu mogli też uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez zaproszonych ekspertów z zagranicy. W Instytucie od 2014 roku aktywna jest sieć CEPPUS Pedagogy and Andragogy in South-East Europe (PASEE), którego partnerami jest Uniwersytet w Lublanie, Uniwersytet w Sarajewie, Uniwersytet Czarnogórski, Uniwersytet w Belgradzie i Uniwersytet w Skopje. W ramach programu odbyły się: przyjazdy studentów zagranicznych (5 osób), wyjazdy studentów Instytutu (2 osoby), przyjazdy zagranicznych pracowników (12 osób z Albanii, Serbii i Macedonii), którzy prowadzili zajęcia dla kierunku pedagogika w języku angielskim. Wymiana międzynarodowa odbywa się także w ramach takich programów i fundacji jak NAWA czy Program stypendialny im. Lane’a Kirklanda. Pracownicy IP są opiekunami naukowymi stypendystów Kirklanda i programu CEEPUS. W latach 2015-2019 zostały zawarte trzydzieści cztery nowe umowy międzyuczelniane. W tym okresie 77 pracowników Instytutu uczestniczyło w zagranicznych wyjazdach dydaktycznych, szkoleniowych i badawczych, w ramach umów bilateralnych (40 pracowników do m.in. uniwersytetów w Bochum, Brnie, Lwowie i Wilnie), oraz w ramach Teaching Staff Mobility (33 realizujących zajęcia dydaktyczne w Szkocji, Niemczech, Słowenii, Finlandii, Anglii, Austrii, Czechach i na Węgrzech), a także 4 wyjazdy kadry administracyjnej w ramach Staff Mobility for Training.

W latach 2015-19 30. studentów pedagogiki podjęło studia za granicą w ramach programu Erasmus+ (2015/2016 – 6, 2016/17 – 9, 2017/18 – 4, 2018/2019 – 9, 2019/2020 – 2) w uniwersytetach we Włoszech, Szkocji, Anglii, Czechach, Szwecji, Słowenii, Hiszpanii, Austrii, Niemczech, na Litwie i Węgrzech. W programie Erasmus+ Praktyki i Staże dla studentów i absolwentów kierunku pedagogika i pedagogika specjalna udział wzięło 6 osób, realizujących praktyki i staże w ośrodkach edukacyjno-oświatowych w Niemczech, Chorwacji, Hiszpanii i na Węgrzech. Opinie studentów i kadry o mobilności podlegają ewaluacji, której wyniki są wykorzystywane do doskonalenia działań promujących umiędzynarodowienie. Ewaluacja dotyczy także przyjeżdżających pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów w ramach programu CEEPUS, Erasmus+ i umów bilateralnych.

Rozwój współpracy międzynarodowej z jednostkami, których naukowcy należą do światowej czołówki w poszczególnych dziedzinach badawczych, odbywa się poprzez wyjazdy konferencyjne, organizację międzynarodowych konferencji we Wrocławiu, udział w stażach naukowych i kwerendach. Instytut Pedagogiki jest członkiem międzynarodowej sieci badawczej ESREA (European Society for Research on the Education of Adults), a pracownicy uczestniczą w cyklicznych konferencjach sieci: Between Global and Local: Adult learning and development, Research Network on Migration Ethnicity, Racism and Xenophobia, Network on Life History and Biography, Network on Education Learning of Older Adults (ELOA). W Instytucie działa również katedra UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling. W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego II 2019-2023” finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, studenci Instytutu Pedagogiki realizowali zagraniczne wizyty studyjne w instytucjach związanych z poradnictwem i coachingiem kariery w Lizbonie (Portugalia) oraz Florencja (Włochy). Efektem współpracy międzynarodowej jest m.in. publikacja opracowana w oparciu o badania prowadzone w Katedrze UNESCO „Intervention in Career Design and Education. Transformation for sustainable development and decent work”. Od 2016 roku realizowana jest umowa między Rektorem UWr i Dyrektorem Generalną UNESCO powołująca międzynarodową akademicką sieć współpracy UNITWIN

NETWORK “Life designing interventions (counseling, guidance, education) for decent work and sustainable development”. Pracownicy Instytutu współpracowali z zagranicznymi wydawnictwami (Routledge, Cambridge Scholars Publishing, Lexington Books, Rowman&Littlefield), dokonując recenzji wydawniczych zagranicznych monografii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się intensywnie i jest imponująca. Uczelnia realizuje wieloletnie projekty i granty naukowe z licznymi partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały semestr kształcenia na kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli. W ramach programu Erasmus+. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej jest adekwatny do efektów uczenia na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w procesie uczenia się, zarówno od nauczycieli akademickich, jak też innych osób zatrudnionych w jednostce na niektórych stanowiskach administracyjnych. Osoby prowadzące zajęcia są dostępne dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, szczególnie podczas wyznaczonych terminów konsultacji. Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami także poprzez dedykowane serwisy internetowe.

Obsługę administracyjną studentów ocenianego kierunku świadczy dziekanat Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego. Godziny przyjmowania studentów w dziekanacie są dostosowane do harmonogramów zajęć studentów. Uczelnia umożliwiła także obsługę administracyjną studentów drogą elektroniczną za pośrednictwem pakietu Office365, serwisu USOS oraz poczty elektronicznej. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość kontaktowania się z pracownikami administracyjnymi także za pośrednictwem dedykowanej strony na portalu społecznościowym w celu uzyskania informacji lub pomocy w rozwiązaniu danej sprawy.

Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z władzami wydziału oraz z władzami Instytutu Pedagogiki podczas wyznaczonych dyżurów, które odbywają się także w formie on-line. Wnioski i podania studentów, w zależności od rodzaju sprawy rozpatrywane są przez przedstawicieli władz instytutu, wydziału lub uczelni.

Do każdego rocznika studentów przypisany jest opiekun roku z grona nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Na początku każdego roku akademickiego studenci są zapraszani na spotkanie organizacyjne ze swoim opiekunem. Opiekun roku udziela studentom bieżącego wsparcia w załatwianiu spraw uczelnianych i rozwiązywaniu drobnych sporów i konfliktów. Studenci znają swoich opiekunów i korzystają z ich wsparcia w miarę potrzeb.

W Uniwersytecie Wrocławskim wprowadzono procedury mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, określono zasady funkcjonowania Komisji ds. równego traktowania oraz wprowadzono funkcje Rzecznika ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji. Członkowie wspólnoty uniwersyteckiej, którzy padli ofiarą dyskryminacji, molestowania lub molestowania seksualnego lub byli świadkami takich zdarzeń, w celu uzyskania niezbędnych informacji powinni kontaktować się z Rzecznikiem ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji na Uniwersytecie Wrocławskim. Wspomniane zarządzenie oraz dane kontaktowe Rzecznika dostępne są na stronie internetowej UWr.

Studenci wyróżniający się, którzy osiągają dobre wyniki w nauce i mają sprecyzowane zainteresowania badawcze mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, który umożliwia dokonanie zmian w programie przez wprowadzenie nowych przedmiotów, nie przewidzianych wcześniej w programie studiowanego kierunku. Studenci studiujący więcej niż jeden kierunek studiów, znajdujący się w skomplikowanej sytuacji zdrowotnej oraz w innych uzasadnionych przypadkach mogą wnioskować o studiowanie według indywidualnej organizacji studiów. IOS umożliwia studentowi indywidualny dobór grup zajęciowych, w miarę wolnych miejsc.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier Uniwersytetu Wrocławskiego, które wspiera studentów we wchodzeniu na rynek pracy. BK zajmuje się gromadzeniem ofert pracy, praktyk i staży dla studentów ocenianego kierunku. BK świadczy także usługi z zakresu indywidualnego doradztwa zawodowego oraz coachingu kariery, także w formie on-line. Oferta BK zamieszczana jest na stronie internetowej uczelni.

Studenci mogą ubiegać się o przyznanie stypendium rektora dla najlepszych studentów, socjalnego, dla osób niepełnosprawnych, ministra oraz zapomogi. Stypendia rektora są przyznawane studentom za osiągnięcia sportowe, naukowe lub artystyczne. Studentom ocenianego kierunku przysługuje możliwość zakwaterowania w jednym z Domów Studenckich należących do uczelni. Do dyspozycji studentów zostały oddane również stołówki studenckie. System pomocy materialnej na uczelni funkcjonuje zgodnie z oczekiwaniami studentów ocenianego kierunku. System stypendialny i pomocy materialnej jest przejrzysty, działa sprawnie oraz jest zorientowany na studenta.

Wsparciem studentów niepełnosprawnych w uczelni zajmuje się Zespół ds. Obsługi Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością, Pełnomocnik Rektora ds. Podnoszenia Jakości Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością oraz Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością. Do zadań Zespołu oraz Pełnomocników należy m.in. pozyskiwanie środków umożliwiających rozszerzanie systemów wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, dostosowywanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów niepełnosprawnych, organizowanie pomocy studentom niepełnosprawnym w dojeździe na zajęcia dydaktyczne, zapewniania wsparcia tłumacza języka migowego, organizowanie wyjazdów integracyjno-szkoleniowych i kursów orientacji przestrzennej. W zależności od stopnia i rodzaju

niepełnosprawności, studenci mogą ubiegać się także o pomoc asystentów dydaktycznych oraz indywidualne zajęcia z języka obcego w ramach programu studiów.

Wsparcie aktywności sportowej studentów zapewniają sekcje sportowe, dysponujące odpowiednią bazą organizacyjną, lokalową i sprzętową. Działalność kulturalna i artystyczna jest wspierana ze środków samorządu studenckiego. Studenci mają możliwość uczestnictwa w Chórze UWr Gaudium, Zespole Tańca Dawnego, Zespole Teatralnym Dingsbums oraz podejmowania działań w organizacji Nocy Humanistów.

Studenci ostatniego roku studiów II stopnia ocenianego kierunku mają możliwość zaangażowania się w wewnętrzny projekt Uniwersytetu Wrocławskiego, polegający na tutoringach koleżeńskim. Chętni studenci mogą udzielać wsparcia innym studentom, także z innych kierunków, w zakresie motywowania samego siebie do nauki lub radzenia sobie ze stresem na studiach. Dzięki temu, studenci ocenianego kierunku rozwijają swoje kompetencje z zakresu poradnictwa.

Obecnie większość zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przy użyciu platform Microsoft Office 365 oraz E-EDU. Studenci I roku studiów przechodzą obowiązkowe szkolenia w formie on-line z wykorzystywanych narzędzi. Szkolenie zbudowane jest z 4 lekcji: pierwsze kroki na platformie, kurs – sekcja ogólna, jak uczestniczyć w kursie, Office 365 MS Teams. Wspomniane szkolenie dostępne jest na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki i mogą z niego korzystać wszyscy studenci ocenianego kierunku. Dodatkową pomoc w zakresie stosowania dostępnych narzędzi wykorzystywanych w procesie kształcenia zdalnego świadczą studentom pracownicy laboratorium komputerowego Instytutu Pedagogiki oraz Centrum Kształcenia na Odległość UWr.

Studentom ocenianego kierunku zostało zapewnione wsparcie psychologiczne, które świadczone jest nieodpłatnie przez Pracownię Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego, także w formie on-line. Studenci wymagający takiego wsparcia mogą również liczyć na pomoc w otrzymaniu skierowania do specjalistów spoza uczelni.

W uczelni funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta, do zadań którego należy ochrona praw studentów, przedstawianie zainteresowanym studentom informacji dotyczących funkcjonowania i regulacji prawnych obowiązujących w uniwersytecie, pomoc w wyjaśnianiu spraw lub uzyskaniu stosownych informacji od właściwych jednostek organizacyjnych uczelni, przekazywanie władzom uczelni raportów dotyczących sytuacji problematycznych oraz promocja alternatywnych metod rozwiązywania sporów w środowisku studenckim. Rzecznik powoływany jest przez rektora po zasięgnięciu opinii Samorządu Studentów.

Na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki dostępny jest poradnik „Ariadna” dedykowany studentom rozpoczynającym kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Poradnik zawiera m.in. podstawowe informacje prawne na temat studiowania, informacje dotyczące jednostek uczelni, z którymi studenci mogą mieć kontakt, wskazówki dotyczące międzynarodowych programów mobilności studenckiej, niezbędne dane do ubiegania się o wsparcie z funduszu stypendialnego oraz indywidualizację procesu kształcenia, wskazówki dotyczące systemu USOS oraz informacje dotyczące samorządu studenckiego oraz studenckiego ruchu naukowego. W opinii ZO PKA, poradnik jest wartościowym wsparciem dla studentów, szczególnie tych, którzy rozpoczynają kształcenie.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w nieodpłatnych, certyfikowanych szkoleniach z dramy, prowadzonych przez trenerów zewnętrznych, w wymiarze 60 godzin dydaktycznych. W latach 2019-2020 z możliwości tej skorzystało 52 studentów kierunku pedagogika.

Organem reprezentującym studentów ocenianego kierunku przed władzami uczelni, wydziału i instytutu jest Samorząd Studentów Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego.

W jednostce funkcjonują trzy koła naukowe (SKN Inwersja, SKN Life Designing, Interdyscyplinarne KN Variograf), w pracach których uczestniczą studenci ocenianego kierunku. Przedstawiciele wymienionych kół naukowych otrzymują od władz uczelni, oraz swoich opiekunów naukowych, pełne wsparcie w zakresie finansowym, logistycznym, merytorycznym i organizacyjnym w wymiarze jaki pozwala członkom tych organizacji na rozwój w obranym kierunku naukowym.

Jednostka monitoruje, za pomocą kwestionariuszy anonimowych ankiet, poziom zadowolenia studentów uczestniczących w dodatkowych szkoleniach z dramy prowadzonych przez instytucje zewnętrzną. Badania te pozwoliły na wprowadzenie modyfikacji w programie szkolenia, aby program ten był bardziej zorientowany na potrzeby rynku pracy. Dodatkowo Pracownia Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego przeprowadza własne badania ankietowe satysfakcji studentów z oferowanych porad. Uczelnia nie monitoruje satysfakcji studentów z pozostałych systemów ich wspierania takich jak m.in. jakość obsługi administracyjnej, funkcjonowanie systemu stypendialnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wdrożyła mechanizmy systematycznego i kompleksowego wsparcia i motywowania studentów na poziomie jaki w pełni satysfakcjonuje studentów ocenianego kierunku. Zespół oceniający PKA pozytywnie ocenia możliwość kontaktu z prowadzącymi poza zajęciami, w tym wsparcie udzielane przez opiekunów roczników, funkcjonowanie systemu stypendialnego, jakość obsługi administracyjnej, wsparcie studentów aktywnych sportowo i artystycznie, wsparcie udzielane studentom z niepełnosprawnościami, dostępne formy indywidualizacji procesu kształcenia, możliwość odbycia szkolenia z platform internetowych wykorzystywanych w procesie kształcenia zdalnego, wsparcie psychologiczne studentów ocenianego kierunku oraz rodzaje wsparcia udzielane przez Rzecznika Praw Studenta. Biuro Karier wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz we wchodzeniu na rynek pracy. Studenci mają możliwość rozwoju swoich kompetencji w ramach nieodpłatnych, certyfikowanych szkoleń. Uczelnia wdrożyła formalne mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji i udzielania pomocy ofiarom. Funkcjonujące w jednostce koła naukowe, w pracach których uczestniczą studenci ocenianego kierunku, otrzymują od władz uczelni i jednostki prowadzącej oceniany kierunek pełne wsparcie w zakresie, jaki satysfakcjonuje członków tych organizacji. Jednostka monitoruje poziom satysfakcji studentów z funkcjonowania wsparcia psychologicznego oraz realizacji dodatkowych szkoleń prowadzonych przez partnerów zewnętrznych, jednak nie monitoruje satysfakcji studentów z funkcjonowania pozostałych systemów ich wspierania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów jest opublikowany na stronie Uniwersytetu Wrocławskiego, Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytutu Pedagogiki, a także w systemie USOS. Informacja jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Jest to obecnie dominujący sposób udostępniania informacji dotyczących specyfiki kierunku i realizowanych specjalności, w tym celów kształcenia, przyznawanych kwalifikacji, obszarów zatrudnienia i możliwości dalszej edukacji. Udostępniane informacje w swej treści i formie są zgodne z przyjętymi w uniwersytecie regulacjami. Są aktualne, rzetelne, zrozumiałe dla różnych grup odbiorców, podane w przejrzysty sposób. Kompozycja strony internetowej zapewnia łatwość poruszania się i gwarantuje szybki dostęp do poszukiwanych informacji. Strona internetowa jest na bieżąco modyfikowana, a jej konstrukcja dostosowywana do potrzeb użytkowników. Na stronie Instytutu opublikowane są: wykazy przedmiotów i osób prowadzących zajęcia, harmonogramy zajęć, informacje o opiekunach roku, regulaminy i instrukcje praktyk, godziny konsultacji pracowników akademickich. Udostępnia się także informacje o działalności naukowej i dydaktycznej. Są to informacje o konferencjach naukowych, ofercie szkoleń dla studentów, czasopiśmie naukowych, filmy edukacyjne. Zamieszcza się także aktualizowany wykaz instytucji, z którymi Instytut zawarł porozumienia. Programy studiów (plan studiów, opis zakładanych efektów uczenia się, matryce efektów uczenia się, form ich realizacji oraz metod weryfikacji, sylabusy przedmiotów), harmonogramy zajęć, wykaz godzin konsultacyjnych pracowników. W trakcie semestrów informacje (ogłoszenia) dla studentów umieszczane są także na tablicach informacyjnych w ogólnodostępnych miejscach Instytutu. Studenci kierunku *pedagogika* pod opieką pracownika naukowo-dydaktycznego prowadzą fanpage na Facebooku. Zamieszczane posty służą wymianie informacji i kształtowaniu relacji z otoczeniem oraz budowaniu poczucia wspólnoty akademickiej i odpowiedzialności za jej wizerunek. Fanpage jest terenem praktycznych ćwiczeń, a także pozwala na pozyskiwanie informacji o pracy Instytutu, jego zasobach, funkcjonowaniu, co sprzyja podejmowaniu działań naprawczych i doskonalących. W strefie kandydata (strona Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych) zamieszczone są informacje o rekrutacji na studia I i II stopnia oraz o prowadzonych przez Instytut studiach podyplomowych. W tej zakładce zawarte są również wiadomości dotyczące szkoły doktorskiej, kursów i szkoleń organizowanych przez Uczelnię. W omawianej zakładce zamieszczone są opisy sylwetki absolwenta kierunku pedagogika i różnych specjalności, ze wskazaniem przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz obszarów zatrudnienia i możliwości dalszego kształcenia. Wybrane informacje, istotne dla rekrutacji na studia, zawierają też plakaty i ulotki dostępne na spotkaniach. W strefie studenta i doktoranta znajdują się informacje o aktualnie realizowanych programach studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Zawierają one: sylwetkę absolwenta, kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się (a w programach z ubiegłych lat efekty kształcenia), plany studiów z uwzględnieniem kursów obligatoryjnych i specjalnościowych w poszczególnych semestrach, z ich wymiarem godzin i punktacją ECTS. Udostępnione są również wszystkie karty

kursów w porządku odpowiadającym poszczególnym programom studiów. Prezentowane są również (głównie przez aktywne linki): regulaminy studiów, informacje dotyczące pomocy materialnej i spraw bytowych, formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością oraz dla osób w trudnej sytuacji życiowej i edukacyjnej, związane z karierą edukacyjną i zawodową, programami wymiany krajowej i międzynarodowej (MOST, ERASMUS +, NAWA). Korzystając z aktywnych linków, student może również uzyskać dostęp do harmonogramu zajęć w układzie tygodniowym, wzorów dokumentów. W omawianej zakładce przedstawione są informacje o przebiegu praktyk studenckich, ich harmonogramie i niezbędnych dokumentach. W strukturze tej zakładki mieszczą się też zasady dyplomowania będące uszczegółowieniem tych opisanych w Regulaminie Studiów. Oprócz powyżej wymienionych informacji, student ma dostęp do terminów dyżurów pracowników, ogłoszeń oraz informacji o różnych formach aktywności studenckich (koła naukowe, wolontariat, studencka rada, sekcje studenckie). W tej strefie znajdują się materiały opisujące: współpracę krajową i międzynarodową, realizację projektów badawczych, czasopisma naukowe Instytutu, konferencje organizowane przez Instytut/Uczelnię, naukową działalność Laboratoriów, jednostki ogólnouczelniane. Zakładka poświęcona sprawom Instytutu Pedagogiki umożliwia dostęp do struktury Instytutu i składu osobowego Instytutu i katedr, danych dotyczących władz Instytutu, listy pracowników. Ponadto w tej zakładce zamieszczone są istotne informacje związane z procedurą oceny jakości kształcenia i działaniami podjętymi w celu jej poprawy. Istnieje możliwość uzyskania dostępu do zasobów bibliotek poprzez aktywne linki.

Ocena publicznego dostępu do informacji oraz różnych charakterystyk formalnych i treściowych strony internetowej Instytutu Pedagogiki jest dokonywana systematycznie głównie w oparciu o opinie użytkowników (studentów, pracowników, absolwentów, słuchaczy studiów podyplomowych, interesariuszy zewnętrznych) wyrażane w ankietach ewaluacyjnych oraz nieformalnych rozmowach, podczas których formułowane są postulaty. Informacji zwrotnych o jakości udostępnianych danych dostarczają także pracownicy administracji uczelni (dziekanatów, sekretariatu Instytutu). Analiz tych dokonuje Dyrekcja Instytutu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do pełnych informacji o studiach na kierunku pedagogika jest przez Uczelnię zapewniony w stopniu zadowalającym. Uczelnia posiada rozbudowaną stronę internetową z otwartym dostępem, z szeregiem zakładek dla kandydatów na studia i studentów. Informacja dotyczy całego procesu rekrutacji na studia, organizacji i przebiegu studiów (wraz z pełnymi programami, efektami uczenia się i kartami przedmiotów) oraz nabywanych kwalifikacji zawodowych z opisaną sylwetką. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Informacje te zamieszczone są na stronie Wydziału, Instytutu, Uczelni. W ofercie rekrutacyjnej zamieszczonej na stronie uczelni są zaprezentowane kryteria rekrutacyjne, jednocześnie są informacje o procesie rekrutacji.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Informacje o studiach są dostępne dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni w systemie otwartym. Nie ma ograniczeń w dostępie bez względu na miejsce, czas i używany sprzęt czy oprogramowanie. W trakcie analiz strony internetowej uczelni zwraca uwagę dobre wyeksponowanie przekierowań do systemu BIP oraz do tzw. linków do poszczególnych zakładek, gdzie umieszczono wiele szczegółowych informacji o studiach, jak i dokumentów uczelni.

Strona internetowa uczelni zawiera wersję dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku (kontrast, powiększenie). Uczelnia udostępnia na stronie internetowej szczegółowe informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia i o zasadach rekrutacji. Program studiów, efekty uczenia się i karty przedmiotów, w tym sposoby weryfikacji, znajdują się w BIP, do którego można dostać się ze strony uczelni. Na tej stronie znalazły się wszystkie uchwały uczelni, w tym dotyczące uznania efektów uczenia się nabytych w szkolnictwie wyższym, czy procesu dyplomowania. Na stronie uczelni opisano charakterystykę studiów i uzyskiwane kwalifikacje wraz z sylwetką absolwenta.

Ponadto Instytut Pedagogiki prowadzi szeroką działalność informacyjną dotyczącą kształcenia w Instytucie. Udostępnione przez uczelnię informacje są monitorowane pod względem ich zgodności z potrzebami środowiska lokalnego. W trakcie bezpośrednich wizyt w szkołach średnich Wrocławia i okolic przeprowadza się ankiety na temat znajomości oferty edukacyjnej uczelni oraz zainteresowania tą ofertą. Ponadto podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi (władze miasta, pracodawcy) ustala się działania, które mają doskonalić politykę informacyjną uczelni. Należy wskazać, że monitorowanie informacji o studiach pod kątem jej zrozumiałości, kompleksowości, aktualności i rzetelności oraz zgodności z potrzebami odbiorców studentów ma charakter sformalizowany i prowadzone jest systematycznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, należy wskazać że w Uniwersytecie Wrocławskim na kierunku pedagogika zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania zmiany programu studiów oraz są prowadzone systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych i danych informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W Instytucie Pedagogiki UWr wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Proces oceny jakości kształcenia w uczelni i Instytucie Pedagogiki UWr to sieć wzajemnej współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia instytucjami na poziomie uczelni, wydziału i instytutu, gdzie wyznaczone zostały gremia, takie jak Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia czy Zespoły ds. Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia na poziomie Instytutu Pedagogiki, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów.

Działania pro jakościowe prowadzą także: koordynatorzy specjalności, opiekunowie lat oraz kierownicy zakładów. Osoby te są odpowiedzialne za wielopoziomową ocenę oraz zatwierdzanie projektowanych programów, ich modyfikacji i ewentualnych zmian.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad realizacją standardów jakości określonych w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia i zaleceniach Europejskiej Sieci Współpracy na rzecz zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym.

Rada Wydziału Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych UWr i Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych sprawują nadzór nad realizacją rozwiązań przyjętych na Wydziale na rzecz jakości i doskonalenia programów studiów.

Zakres działania Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia obejmuje systematyczną ocenę skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach studiów. Dwa razy w roku przygotowuje raporty z ewaluacji zajęć dydaktycznych i dwa razy w roku dokonuje oceny weryfikacji efektów uczenia się. W skład zespołów wchodzi pracownicy IPUWr i studenci. Gremia te na podstawie analizy zebranego materiału formułują rekomendacje do zmian i modyfikacji programów studiów.

W systematycznej ocenie programu studiów zasadniczo biorą udział interesariusze wewnętrzni czyli kadra dydaktyczna i studenci, (czego przykładem jest zaangażowanie kadry dydaktycznej na poziomie zakładów, koordynatorów ścieżek kształcenia) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Na poziomie Instytutu Pedagogiki UWr jakość kształcenia jest przedmiotem refleksji i działań wszystkich nauczycieli akademickich (także opiekunów roku, koordynatorów specjalności, kierowników zakładów), którzy okresowo (corocznie) dokonują zmian w kartach przedmiotów czy w planie studiów.

Włączanie studentów i doktorantów jako ważnego elementu systemu zapewnienia jakości kształcenia następuje poprzez konsultacje, rozmowy, tworzenie i analizę ankiet ewaluacyjnych.

Nieformalna sieć wzajemnej współpracy obejmuje monitorowanie programów kształcenia w kierunku ich ewentualnych modyfikacji, gdyż często są to inicjatywy oddolne, przekazywane przez kadrę dydaktyczną kierownikom zakładów czy koordynatorom ścieżek kształcenia. Pracownicy konsultują wzajemnie programy, a opiekunowie roku podczas spotkań ze studentami gromadzą dane o funkcjonowaniu programu studiów z perspektywy studenta.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywania programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Wyniki ewaluacji w szerokim zakresie analizują członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Dyrektor Instytutu przy zastosowaniu procedur opisanych w Wewnętrznym Systemie

Zapewnienia Jakości Kształcenia, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego.

Pracownicy nisko ocenieni odbywają z kierownikami swoich zakładów oraz Dyrektorem Instytutu indywidualne rozmowy, umożliwiające poprawę jakości procesu dydaktycznego.

W uczelni na kierunku pedagogika przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów na kierunku pedagogika obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena jest coroczna, przeprowadzana cyklicznie, wielopoziomowo i obejmuje analizę kart przedmiotów, wyniki analizy ankiet ewaluacyjnych studentów i pracodawców, wyniki analizy z monitoringu losów absolwentów oraz analizę ocen i jakości prac dyplomowych i etapowych studentów.

Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się.

Do oceny programu studiów w UWr wykorzystuje informacje pochodzące ze studenckich ankiet ewaluacyjnych. Anonimowa ewaluacja zajęć przeprowadzana jest przy wykorzystaniu ankiety, gdzie znajdują się pytania o jakość prowadzonych zajęć w sześciu kategoriach z możliwością uzupełnienia komentarzem opisowym. Źródłem informacji są też wyniki ocen prac etapowych, dyplomowych oraz wyniki egzaminów dyplomowych i magisterskich.

Ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o analizę wiarygodnych informacji pochodzących od interesariuszy wewnętrznych czyli studentów. Informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się pozwalają wnioskować o raczej bezpośrednich relacjach między studentami a nauczycielami akademickimi i co za tym idzie, możliwościach wymiany refleksji i spostrzeżeń dotyczących optymalizacji warunków kształcenia w IP UWr. Systematyczna ocena jakości kształcenia oparta jest o kilka poziomów gromadzenia danych ewaluacyjnych i opiera się na modelu D. Kilpatricka. I poziom dotyczy interakcji podczas zajęć dydaktycznych studentów i kadry dydaktycznej, gdzie obserwuje się zmianę postaw studentów w toku procesu kształcenia, a z kolei poziom weryfikacji efektów uczenia się poprzez: testy, zadania praktyczne służące sprawdzaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów, a także poziom transferu nabywanych kompetencji do życia społecznego opiera się na monitorowaniu losów absolwentów, co prowadzić może do zmian organizacyjnych w instytucjach, gdzie pracują absolwenci studiów pedagogicznych, co dokonuje się poprzez zbieranie informacji za pomocą ankiet kierowanych do instytucji i placówek otoczenia społeczno-gospodarczego, które to ankiety wracają do uczelni.

Monitorowanie losów absolwentów dokonywane jest przez Zespół ds. Monitorowania Losów Absolwentów składający się z koordynatorów wszystkich ścieżek kształcenia/specjalności na kierunku pedagogika. Monitorowanie losów absolwentów ma charakter ogólnouczelniany i odbywa się od 2016 roku w oparciu o kwestionariusz ankiety wysyłanej absolwentom w okresie pół roku, trzech i pięciu lat od ukończenia studiów. W konstruowaniu ankiety brali udział studenci, pracodawcy oraz kadra dydaktyczna uczelni, a rozsyłana jest ona poprzez przekazane przez absolwentów adresy mailowe oraz fan-page Klubu Absolwenta Uwr. Ankieta poddana została ewaluacji formatywnej i od 2017 roku narzędzie to zostało zmodyfikowane.

W wyniku analizy zgromadzonego materiału ewaluacyjnego pochodzącego z ankiet kierowanych do interesariuszy zewnętrznych czyli aktualnych lub potencjalnych pracodawców wyprowadzono wnioski o odczuwalnym przez adresatów ankiet braku kompetencji miękkich u studentów i absolwentów IP UWr, co spowodowało w konsekwencji modyfikację programu studiów na kierunku pedagogika poprzez włączenie adekwatnych metod dydaktycznych, profesjonalnych gier trenerskich i w efekcie powoduje zmiany w kartach przedmiotów. Wyniki analizy zebranego od pracodawców materiału ewaluacyjnego na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne w roku akademickim 2018/2019 pociągnęły za sobą zmiany w zakresie warsztatu pracy nauczyciela i kształcenie w zakresie kształtowania umiejętności liderkich, komunikacji interpersonalnej.

Jak zaznaczono wyżej, weryfikacja efektów odbywa się poprzez zaangażowanie kadry dydaktycznej. Nauczyciele akademicy po zakończonym semestralnym cyklu kształcenia składają karty weryfikujące stopień osiągnięcia założonych dla przedmiotu efektów uczenia się, formułując zalecenia dotyczące optymalizacji procesu dydaktycznego.

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika w UWr podlega cyklicznym corocznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Wyniki analizy cyklicznych- corocznym ocen jakości kształcenia opisywane są w publicznie dostępnych raportach, corocznie przygotowywanych przez Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia w Instytucie Pedagogiki UWr. Wyniki analizy zgromadzonego materiału ewaluacyjnego wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia poprzez modyfikacje harmonogramu realizacji studiów, zmiany w programie studiów, zmiany w organizacji procesu kształcenia i optymalizacje w zakresie doboru kadry dydaktycznej. Jak wskazało wyżej wyniki analizy ocen jakości kształcenia przygotowane w oparciu o udział interesariuszy zewnętrznych zostały wykorzystane do zmian w zakresie warsztatu pracy pedagoga czy zwiększeniu liczby zajęć kształtujących kompetencje miękkie przyszłych pedagogów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Wrocławskim na kierunku pedagogika wyznaczony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. System zapewniania jakości kształcenia na kierunku pedagogika stanowi w uczelni sieć wzajemnej współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia osobami i zespołami na poziomie uczelni, wydziału i instytutu, takie jak Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia czy Zespoły ds. Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia na poziomie Instytutu Pedagogiki, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów.

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów poprzez zmiany poszczególnych elementów programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, opisane w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego. W zakresie oceny jakości powołane do tego zespoły opracowują: roczne sprawozdania dziekana

z prac WNHP, roczne sprawozdania z działalności jednostki w zakresie: infrastruktury i bazy dydaktycznej, kadry, działalności naukowo-badawczej, dydaktyki, publikacji, konferencji naukowych, współpracy z podmiotami gospodarczymi etc., konkursy i konferencje organizowane przez studenckie koła naukowe i inne formy działalności studenckiej np. promocja kierunku, wolontariaty, warsztaty psychoedukacyjne, inicjatywy artystyczne. Ponadto ocenie jakości kształcenia służą analizy danych zgromadzonych podczas prac w zakładach i katedrach w celu omówienia spraw związanych z jakością kształcenia (programy, organizacja dydaktyki, mierzenie efektów kształcenia) oraz audyt wewnętrzny. Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które corocznie ogłaszane są na stronie internetowej IP UW.

W uczelni przeprowadzana jest systematyczna - coroczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów poprzez zastosowanie procedur oceny i adekwatnie dobranych narzędzi i metod zbierania i opracowywania informacji.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni czyli kadra dydaktyczna i studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Jednakże analiza standardów i przepisów prawnych regulujących uczestnictwo wspólnoty uniwersyteckiej w gremiach powołanych do zarządzania jakością kształcenia w zestawieniu z informacjami zebranymi w czasie wizytacji w dniu 24.10.2020 prowadzi do wniosku o nie zawsze wystarczającym stopniu włączania studentów w proces ewaluacji i udział w całym procesie ewaluacji poprzez obecność w zespołach i gremiach powołanych do zarządzania jakością i zapewnienia jakości kształcenia w IP UW.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są w dużej mierze wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej inicjatywy rozszerzenia programu studiów, modyfikacji treści kształcenia, innowacje metodyczne i organizacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2008/2009 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. W uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w tej sprawie nie sformułowano zaleceń. Ponadto w roku akademickim 2012/2013 została przeprowadzona ocena instytucjonalna na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych - Jednostki prowadzącej wówczas wizytowany kierunek studiów, zakończona wydaniem oceny pozytywnej. W wyniku tej oceny nie sformułowano zaleceń specyficznych dla kierunku pedagogika.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

