

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: tePuAP



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Wrocławski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 listopada 2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	14
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	15
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	18
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	19
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	23
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	25
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	27
5. Załączniki:	28
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	28
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	28

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	32
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	32
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	34
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	44
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Lucyna Bakiera, ekspert PKA
2. dr hab. Janusz Zdebski, ekspert PKA
3. Wojciech Jagodziński, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Patrycja Serafin, ekspert PKA z grona studentów
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku psychologia prowadzonym na Uniwersytecie Wrocławskim (dalej również: UW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Postępowanie oceniające zostało wszczęte zgodnie z harmonogramem w roku akademickim 2019/2020. Natomiast w związku ze stanem epidemii, wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający w formie zdalnej, tj. bez obecności członków zespołu oceniającego, w uczelni w roku akademickim 2020/2021. Bieżąca ocena stanowi trzecią ocenę programową tego kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2009/2010 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Ponadto w roku akademickim 2012/2013 została przeprowadzona ocena instytucjonalna Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych - Jednostki prowadzącej wówczas wizytowany kierunek studiów, zakończona wydaniem oceny pozytywnej. Bieżąca ocena programowa została przeprowadzona w związku z upływem okresu jej obowiązywania.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny oraz jego aktualizacją przedłożonymi przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	psychologia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 305 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	105 godzin / 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Psychologia kliniczna i zdrowia człowieka dorosłego; Psychologia biznesu i organizacji; Psychologia kliniczna i wychowawcza dzieci i młodzieży	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	452	487
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2565	2085
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	300	300
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	58	58
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	130	130

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Instytut Psychologii na Uniwersytecie Wrocławskim prowadzi kształcenie na kierunku psychologia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni. Instytut jasno określa kogo chce kształcić. Celem kształcenia jest przygotowanie przyszłych psychologów. Kształcenie jest zgodne ze strategią rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego oraz misją Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych. Przyświeca mu dążenie do przekazywania wiedzy i poszukiwania prawdy o przeszłości człowieka oraz psychologicznych i kulturowych uwarunkowaniach jego aktywności, rozwoju i edukacji. Odnoszą się one również do kształtowania kultury zrównoważonego rozwoju społecznego. Celem kształcenia jest ponadto przygotowanie przyszłych psychologów do planowania i organizowania różnych form interwencji psychologicznej podczas rozwiązywania indywidualnych i społecznych problemów. Szczególną uwagę zwraca się na przygotowanie do rozwiązywania problemów osób z grup ryzyka, np. dzieci z zaburzeniami rozwoju, dorosłych ze środowisk zagrożonych, osób z niepełnosprawnościami. Koncepcja kształcenia studentów psychologii jest komplementarna wobec koncepcji wydziałowej i uczelnianej, a system zapewnienia jakości kształcenia zawiera mapę celów strategicznych i operacyjnych. Programy poszczególnych zajęć podlegają systematycznym przeglądom w celu aktualizowania literatury i szczegółowych zagadnień omawianych ze studentami. Realizacja celów kształcenia powiązana jest z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie psychologia. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Instytut przyporządkował kierunek w 100% do dyscypliny psychologia. Ma to uzasadnienie w efektach uczenia się. Sformułowano łącznie 30 efektów uczenia się. 12 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 11 efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz 7 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Opis efektów uczenia się jest logiczny. Przedmioty obligatoryjne (ogólne i kierunkowe) oraz przedmioty fakultatywne są przyporządkowane do zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku są spójne. Efekty na poziomie wiedzy korespondują z efektami w zakresie umiejętności i kompetencji, np. zakłada się, że student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalności w zakresie psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodologię (K_W03), posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych, sytuacji psychospołecznych oraz motywów i wzorów ludzkich zachowań (K_U01), a także utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, charakteryzuje się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w różnych obszarach psychologii (K_K05). Program studiów obejmuje szczegółową matrycę efektów uczenia się, w której przyporządkowano efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji poszczególnym przedmiotom (modułom kształcenia). Efekty uczenia się opisują trafnie, specyficznie i realistycznie sposób weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Efekty uczenia się na kierunku psychologia są sformułowane realnie, tzn. możliwe są do osiągnięcia. W opinii zespołu oceniającego szczegółowe efekty uczenia się, które określono dla wszystkich przedmiotów w programie studiów, uszczegóławiają i pogłębiają efekty kierunkowe. Są spójne

z efektami kierunkowymi. Efekty uczenia odpowiadają 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni. Zgodne są też z misją wydziału (Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych) określoną jako przekazywanie wiedzy i wspieranie racjonalnego poszukiwania prawdy o przeszłości człowieka oraz psychologicznych i kulturowych uwarunkowaniach jego aktywności, rozwoju i edukacji, a także współudział w kształtowaniu kultury dla wsparcia zrównoważonego rozwoju społecznego. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie do której kierunek jest przyporządkowany, tj. w psychologii. Są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w instytucie. Instytut organizuje konferencje naukowe i wydarzenia popularyzujące wiedzę psychologiczną, co stanowi odpowiedź na potrzeby społeczności lokalnej. Instytut oferuje szereg zajęć umożliwiających przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinie psychologia. Program studiów jest opisany klarownie, spójnie, realistycznie. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Efekty uczenia się trafnie i realistycznie opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów. Odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się. Przykładowo, treści przedmiotu etyka zawodu psychologa: „etyka w psychologii: zawód psychologa jako zawód zaufania społecznego; podstawy zasad etycznych w psychologii” oraz „zasady etyki w diagnostyce psychologicznej: dobrowolność, świadoma zgoda, tajemnica zawodowa, konflikt ról, standardy dotyczące warunków badania diagnostycznego, zasady doboru technik diagnostycznych, dostęp do narzędzi” są zgodne z efektem K_W12 „ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej”. Innym przykładem zgodności treści programowych z efektami uczenia się są takie treści przedmiotu psychologia rozwoju człowieka, jak „konceptualizacja rozwoju psychicznego w wybranych teoriach”, „społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju poznawczego we wczesnym dzieciństwie”, czy „rozwój tożsamości płciowej z perspektywy kulturowej, poznawczej i biologicznej”,

które odpowiadają efektowi K_W05: „ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Ma rozszerzoną wiedzę na temat wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie człowieka”. Ponadto treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w psychologii. Treści programowe są dostosowane do specyfiki kierunku. Ich wprowadzanie jest uporządkowane w kolejności, która zapewnia realizację zakładanych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przypisane do przedmiotów punkty ECTS odzwierciedlają godziny zajęć dydaktycznych oraz pracę własną studenta. 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta. Zespół oceniający pozytywnie ocenia poprawność określenia wymiaru godzinowego zajęć, a także oszacowania nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się dla danych zajęć mierzonego liczbą punktów ECTS. Podana w zestawieniu zbiorczym liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wymaga korekty. Zespół oceniający rekomenduje rewizję punktów ECTS przypisanych sumarycznie pracy własnej studenta. Przedstawiona informacja nie oddaje faktycznej samodzielnej pracy studenta w ramach poszczególnych zajęć, co zespół oceniający mógł zauważyć podczas wizytacji. Zajęcia odbywają się z reguły w trybie spotkań cotygodniowych w wymiarze czasowym uzależnionym od łącznej liczby godzin. Łączna liczba godzin zajęć zaplanowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 2%. Kolejność zajęć odpowiada logicznej strukturze zajęć ujętych w programie studiów.

Program studiów obejmuje zajęcia obowiązkowe (np. historia psychologii, psychologia procesów poznawczych, psychologia społeczna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna, etyka zawodu psychologa) oraz zajęcia fakultatywne (30% wszystkich zajęć). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 130. Przedmioty psychologiczne dopełnione są zajęciami z biologicznych podstaw zachowania, filozofii, ekonomicznych podstaw przedsiębiorczości, lektoratów nowożytnego języka obcego oraz wychowania fizycznego.

Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym są zróżnicowane (wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, praca w grupach, metoda projektów, wystąpienia ustne). Treści i metody kształcenia są powiązane z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się oraz tematyką badań prowadzonych przez kadrę dydaktyczną. Tematyka prowadzonych badań oddaje specyfikę studiów na kierunku psychologia w Uniwersytecie Wrocławskim (np. z zakresu rozwoju potraumatycznego dzieci i młodzieży czy cielesności człowieka). Sylabusy dla poszczególnych przedmiotów, dostępne dla studentów po zaszyfrowanym logowaniu, obejmują cele, efekty uczenia się, treści programowe oraz literaturę obowiązkową i uzupełniającą. Są one klarowne. Zawierają ogólne treści przedmiotowe realizowane przez różnych prowadzących. Uszczegółowienie treści kształcenia jest w sylabusach opracowanych przez poszczególnych prowadzących. Mają one charakter autorski i przekazywane są oraz tłumaczone studentom na początku semestru (bloku zajęć).

Tematyka i formy zajęć są zróżnicowane, co pozwala na zapoznanie studentów z teoriami i badaniami odnoszącymi się zarówno do psychologii teoretycznej, jak i stosowanej. Treści programowe powiązane są z badaniami naukowymi, które pracownicy Instytutu prowadzą również we współpracy z ośrodkami zagranicznymi. Badania naukowe prowadzone przez pracowników Instytutu, do których

zapraszani są również studenci, przedstawiane są podczas konferencji naukowych. Stanowią one platformę kontaktu pracowników i studentów Instytutu ze społecznością lokalną. Ważnym elementem kształcenia jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych. Dokonuje się to w toku realizacji 10 przedmiotów (m. in. logika z metodologią, statystyka z metodologią, projekt psychometryczny) o łącznej wartości 58 punktów ECTS. Studenci mają możliwość angażowania się w projekty badawcze dołączając do grup badawczych koordynowanych przez pracowników Instytutu (granty pracowników) oraz w ramach zajęć Projekt studencki-badawczy. Tematy projektów świadczą o szerokim spektrum problematyki realizowanej pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych w latach 2015-2019. Wyniki badań prowadzonych w ramach projektów studenckich publikowane są w postaci artykułów naukowych. Studenci są również współautorami wystąpień konferencyjnych.

Poza aktywnością stricte naukową, którą dopełnia oferta kół naukowych, kształcenie studentów psychologii odnosi się również do innych działań, które kompleksowo zorientowane są na przygotowanie do opisywania, kategoryzowania i identyfikowania zjawisk psychologicznych, a także planowania i organizowania różnych form interwencji psychologicznej. Poza wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, które odpowiadają ogólnej orientacji psychologicznej, studenci mają do wyboru jedną z trzech specjalności (psychologia kliniczna i zdrowia człowieka dorosłego, psychologia biznesu i organizacji, psychologia kliniczna i wychowawcza dzieci i młodzieży), która realizowana jest podczas zajęć w 7., 8. i 9. semestrze. Program studiów wskazuje, że studia przygotowują studenta do pracy psychologa w organizacjach i instytucjach użyteczności publicznej (szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, instytucje ochrony zdrowia, urzędy pracy, ośrodki doskonalenia zawodowego i kształcenia kadr). Oferta dydaktyczna poszerza program studiów, stwarzając studentom okazję do pogłębienia wiedzy i umiejętności. Instytut organizuje również szereg zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności studentów, takie jak wykłady tematyczne (np. wykład prof. Philipa Zimbardo pt. *Zimbardo's life perspective*), seminaria naukowe (np. seminarium neuropsychologiczne), kursy z zakresu psychologii stosowanej (np. szkolenie z psychologii sportu), czy nieodpłatne wyjazdy naukowe w postaci szkół naukowych (np. Wiosenna Szkoła Psychologii Ewolucyjnej). Kształtowana wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwią wykorzystanie ich w działaniach o charakterze profilaktyki, terapii, wsparcia, czyli działaniach, które służą podtrzymaniu lub podnoszeniu jakości życia ludzi w profesjonalnym kontakcie z psychologiem.

Po III lub IV roku studiów przewidziane są praktyki zawodowe w wymiarze 105 godz. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą zastępcy dyrektora ds. studenckich oraz w wyniku decyzji prodziekana ds. dydaktycznych WNHIP, praktyki mogą być realizowane podczas 9. semestru (V rok studiów). Decyzje podejmowane są w oparciu o analizę indywidualnej sytuacji studenta. Ewidencjonowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów jest szczegółowe i obejmuje imię i nazwisko studenta, numer indeksu, termin odbywania praktyki oraz nazwę i adres placówki. Alternatywą dla praktyki jest wolontariat (min. 150 godz.) w placówce, w której zatrudniony jest psycholog. Regulamin praktyki zawodowej obejmuje wszystkie kluczowe elementy odbywania praktyk (założenia programowe, organizacja i przebieg praktyki, obowiązki studenta w miejscu realizacji praktyki, obowiązki opiekunów praktyk w Instytucie Psychologii). Efekty uczenia się zakładane dla praktyk nie są przedstawione w programie studiów, lecz w materiałach, które otrzymują studenci odnośnie praktyk. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Zespół oceniający rekomenduje uzupełnienie programu studiów o praktyki zawodowe, ponieważ stanowią one integralny element studiów. Warto uzupełnić program o efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych. Wyboru placówki

student dokonuje samodzielnie lub z pomocą baz praktyk, którymi dysponują opiekunowie praktyk i koordynator praktyk w IP. Baza praktyk jest bardzo bogata. Dostęp do niej nie jest otwarty, a z poziomu Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów. Na stronie Instytutu podano praktyki w dziale HR (firma Danfoss, KRUK, Parker), marketingu (firma Q2 studio architecture), edukacji (przedszkole terapeutyczne dla dzieci z diagnozą autyzmu i zespołu Aspergera). Student wybiera Program praktyk adekwatny do specyfiki placówki, w której realizuje praktykę. Treści programowe praktyk odpowiadają specjalności, w ramach których praktyki są odbywane. Obecnie, ze względu na pandemię, praktyki zawodowe nie odbywają się *in situ*, lecz zdalnie. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbytej praktyki zawodowej odbywa się na podstawie oceny zewnętrznej i wewnętrznej. Pierwszą dokonuje opiekun praktyk w placówce na podstawie analizy aktywności praktykanta. Drugą sporządza koordynator praktyk na podstawie opisów działań zawartych w Dzienniku praktyki, rozmowy z praktykantem na temat przebiegu odbytej praktyki. Ocena wewnętrzna uwzględnia także opinię wydaną przez opiekuna w placówce. Praktyki zawodowe podlegają systematycznej ocenie studentów.

Zasady zaliczenia lektoratu nowożytnego języka obcego, określone w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego wskazują, że studenci psychologii zobowiązani są do uczęszczania na zajęcia od poziomu B1 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego) i ukończenia lektoratu oraz zdania egzaminu z języka obcego na poziomie B2+.

Realizacja programu studiów obejmuje 2685 godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych lub 2130 na studiach niestacjonarnych. W tym wymiarze godzin mieści się 105 godzin praktyki zawodowej realizowanej pod opieką psychologa. Odmienna liczba godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest dostosowana do form studiów i uwzględnia ich specyfikę. Taki stan rzeczy jest efektem wcześniejszych ocen PKA i zaleceń, aby urealnić liczbę zajęć dydaktycznych w zależności od trybu studiów. Przedmioty, efekty uczenia się oraz liczba punktów ECTS w obu formach studiów są tożsame. Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnienia odmienne formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy opartej o badania naukowe w psychologii. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Również zróżnicowane formy zajęć i ich organizacja sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się. Liczba semestrów i liczba godzin zajęć jest adekwatna do podanych w programie studiów efektów uczenia się. Nakład pracy studentów określony liczbą punktów ECTS jest odpowiedni. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz ocenę efektów uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają studentom osiąganie efektów uczenia się, a także motywują ich do zaangażowania w proces uczenia się, w szczególności do prowadzenia działalności naukowej. Program praktyk zawodowych, ich organizacja oraz nadzór opiekunów (przedstawicieli placówek) i koordynatora (opiekun w IP) nad realizacją praktyk zapewniają prawidłową realizację praktyk. Zespół oceniający rekomenduje umieszczenie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk również w programie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Angażowanie studentów w badania naukowe oraz udział studentów w konferencjach naukowych, w tym zagranicznych. Studenci mają możliwość angażowania się w projekty badawcze dołączając do grup badawczych koordynowanych przez pracowników Instytutu (granty pracowników), działając w kołach naukowych oraz w ramach zajęć obligatoryjnych. Studenci są współautorami publikacji naukowych. Współautorstwo jest odzwierciedleniem ich zaangażowania w projekty badawcze. Świadczy też o faktycznym włączaniu się w badania naukowe już podczas studiów.
2. Dostęp studentów do szerokiej bazy placówek współpracujących z IP (baza praktyk).

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na studia są klarowne i spójne. Umożliwiają dobór kandydatów na podstawie jasnych kryteriów, odmiennych dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia na kierunku psychologia na UW r może rozpocząć absolwent szkoły średniej ze zdanim egzaminem maturalnym. Zasady rekrutacji są wyszczególnione dla kandydatów z maturą nową, starą (czyli do 2004 r.), międzynarodową (dyplom IB), dwujęzyczną i zagraniczną. Kandydat, po zarejestrowaniu w elektronicznej bazie kandydatów (Internetowa Rejestracja Kandydatów), uczestniczy w postępowaniu rekrutacyjnym, które jest szczegółowo opisane na stronie internetowej uczelni. Przyjęcie na studia dokonuje się na podstawie rankingu, w ramach istniejących limitów przyjęć, które są ustalane dla kandydatów z nową maturą, starą maturą oraz cudzoziemców. Zespół oceniający uznał, że kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne określające warunki rekrutacji na studia są klarowne, zapewniają równe szanse kandydatom na studia. O przyjęcie na studia w IP UW r ubiegać się mogą również studenci w ramach przeniesienia. Taka możliwość jest wówczas, gdy student udokumentuje wysoką średnią ocen (powyżej 4,5) z zaliczonych przedmiotów. Studia oferowane w IP cieszą się popularnością, o czym świadczy fakt, że w ostatnich trzech latach były one najchętniej wybieranym przez kandydatów na studia stacjonarne kierunkiem na Uniwersytecie Wrocławskim.

Zasady zaliczania semestrów i dyplomowania określone są w Uchwale Senatu uczelni. Są one precyzyjne, jasno określone. Jest to konieczność uzyskania 30 punktów ECTS. Również studenci powracający ze stypendium Erasmus+ powinni udokumentować uzyskanie 30 punktów ECTS w każdym semestrze przebywania na stypendium. Jeśli student nie uzyska w semestrze wymaganej liczby punktów ECTS, może wnioskować do Dziekana WNHIP o warunkowy wpis na kolejny semestr i zaliczenie zaległego przedmiotu w kolejnym roku akademickim. Powtarzanie przedmiotu jest odpłatne zgodnie z zarządzeniem Rektora.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są zróżnicowane. Są to: praca pisemna, wystąpienie ustne, przygotowanie projektu, pisemny sprawdzian wiedzy, aktywność studenta podczas zajęć, obecność na zajęciach oraz egzamin. Wśród metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są przede

wszystkim egzaminy pisemne. Podczas pięciu lat studiów zdecydowanie one dominują. Egzaminem ustnym jest egzamin dyplomowy. Terminy przeprowadzania kolokwii i egzaminów są ustalane przez prowadzącego zajęcia w porozumieniu ze studentami przed sesją egzaminacyjną. Studenci zapoznają się również z metodami weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Ma to miejsce na pierwszych zajęciach. Studenci mogą również wnioskować o potwierdzenie efektów uczenia się na podstawie dokumentów (dyplomów, świadectw, certyfikatów i zaświadczeń) poświadczających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS. Oceny efektów uczenia się dokonuje wówczas wydziałowy Zespół ds. potwierdzania efektów uczenia się. Procedurę potwierdzenia efektów uczenia się monitoruje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Na podstawie analizy dostarczonej dokumentacji zespół oceniający uznaje, że metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są różnorodne i umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Na przykład w ramach przedmiotu psychologia osobowości student zdobywa wiedzę na temat teorii i modeli osobowości powstałych w obrębie różnych kierunków psychologii oraz umiejętności i kompetencje w zakresie interpretacji zjawisk zachodzących w obszarze osobowości; a w ramach psychologii zdrowia student kształtuje m. in. umiejętności praktycznego stosowania wiedzy o potencjałach zdrowia i psychospołecznych czynnikach podatności na zachorowanie poprzez rozwój kompetencji osoby pomagającej oraz projektującej pomoc psychologiczną.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, czyli uzyskanie 305 punktów ECTS i uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. Opiekunem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Po zapoznaniu się z losowo wybranymi pracami dyplomowymi zespół oceniający potwierdza, że prace dyplomowe są powiązane z kierunkiem studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie wskazują na reguły postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Zespół oceniający dokonał oceny skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się na podstawie analizy wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych. Kolokwia oraz prace egzaminacyjne zostały opracowane przez prowadzących w sposób przemyślany. Przygotowane pytania w pracach zaliczeniowych i egzaminacyjnych pozwalają na zweryfikowanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów. Oceny prac etapowych, które poddane zostały analizie przez zespół oceniający były uzasadnione. Procedura dyplomowania jest trafna, specyficzna i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia kandydatów na studia są precyzyjne i czytelne, określają one kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. Kryteria przyjęcia na studia

umożliwiają odpowiedni dobór kandydatów. Postępowanie rekrutacyjne jest zaprezentowane w sposób klarowny. Zasady zaliczania kolejnych semestrów i lat studiów, a także reguły dyplomowania są przejrzyste. Proces weryfikowania efektów uczenia się oznacza systematyczne monitorowanie postępów w uczeniu się. Sprawdzane są wszystkie efekty uczenia się (również te z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej). Ocena efektów uczenia się uwzględnia przekazanie studentom informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Studenci motywowani są za pomocą szerokiej gamy środków dydaktycznych do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Prace etapowe, projekty studenckie i dzienniki praktyk oraz prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Sposoby weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się są dostosowane do szczegółowych efektów. Oceny dokonywane są przez prowadzących zajęcia na podstawie jasnych i obiektywnych kryteriów. Wymagania stawiane studentom w pracach etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych są dostosowane do ocenianego kierunku i przygotowują do działalności zawodowej w zakresie psychologii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną dla kierunku tworzy 63 pracowników: 9 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego (8 psychologów, pedagog), 40 doktorów (38 psychologów, 1 dr nauk medycznych, neuropsycholog i 1 dr nauk ekonomicznych, statystyka, ekonometria) oraz 14 magistrów psychologii. Wymienione osoby posiadają znaczny dorobek naukowy, obejmujący okres 2015-2019 - 475 artykułów (69 w języku angielskim), 10 monografii (1 w języku angielskim), 2 podręczniki (jeden w języku angielskim). Większość pracowników posiada udokumentowane doświadczenia praktyczne. W latach 2015-2019 pracownicy Instytutu kierowali 21 projektami badawczymi finansowanymi przez Narodowe Centrum Nauki czy Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prowadzili zajęcia na uczelniach zagranicznych, np. w USA, Wielkiej Brytanii czy Włoszech w ramach staży i stypendiów naukowych. System motywacyjny funkcjonujący w Instytucie sprzyja rozwojowi i doskonaleniu kadry. Obsada zajęć jest zaplanowana prawidłowo, co zapewnia właściwą realizację zajęć, jak również osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Obciążenie dydaktyczne kadry jest zróżnicowane i mieści się w określonych przedziałach. Wymienione czynniki stwarzają warunki do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W Uczelni funkcjonuje System Zapewnienia Jakości Kształcenia służący doskonaleniu programu studiów m.in. poprzez system oceny kadry dydaktycznej z uwzględnieniem udziału studentów w tym procesie. Działania służące doskonaleniu programu studiów, jak również uzyskania odpowiedniej jakości kształcenia uwzględniają kryteria odpowiedniego doboru kadry celem zapewnienia właściwej realizacji zajęć. Dokonywana jest systematyczna ocena kadry z udziałem studentów. Pracownikom dydaktycznym stwarzane są warunki do rozwoju i doskonalenia umiejętności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne, obsada zajęć jest prawidłowa i zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ich liczba jest odpowiednia. Funkcjonuje system oceny nauczycieli akademickich uwzględniający zasięganie opinii studentów. Stwarzane są warunki stymulujące kadrę do systematycznego rozwoju i podnoszenia swych umiejętności. Studentom zostały stworzone odpowiednie warunki do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego mieści się w dwóch budynkach przy ulicy Dawida 1-3. Położonych w centrum miasta. Stanowią one również siedzibę Instytutu Pedagogiki oraz Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Oba budynki pochodzące z początku XX wieku zostały zmodernizowane w latach 2015 – 2019. Ze względu na zabytkowy charakter nie posiadają windy. Dla potrzeb osób niepełnosprawnych zamontowany został schodolaz oraz umieszczono tabliczki z informacją w alfabecie Braille'a. Budynki zostały podłączone linią światłowodową do uniwersyteckiej oraz internetowej sieci komputerowej. Studenci i pracownicy mają do dyspozycji bufet, automaty z napojami i przekąskami, infobox. Instytut dysponuje 16 pokojami dla pracowników. Mieszczą się tam m.in. gabinety dyrekcji, Sekretariat, Zakłady. Dla dydaktyki służy 8 sal wyposażonych w zestawy do prezentacji multimedialnej, systemy nagłaśniające, ekrany elektryczne. W razie potrzeby wykorzystywane są również sale Instytutu Pedagogiki. W Instytucie znajduje się 7 pracowni: Komputerowa, Metod Psychologicznych, Badań nad Węchem i Smakiem, Badań nad Mediami Społecznościowymi, Zasobów Ludzkich, Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego, oraz Badań nad Społecznościami Tradycyjnymi. Pracownia Metod Psychologicznych dysponuje zasobem 1312 licencjonowanych metod psychologicznych oraz bazą ponad 400 kwestionariuszy psychologicznych opisanych w literaturze naukowej. Studenci mogą korzystać z zasobów Pracowni. Również Pracownia Komputerowa jest dostępna dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych. W Pracowni Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego studenci specjalności klinicznych prowadzą nieodpłatne konsultacje dla młodzieży. Pracownia Zasobów Ludzkich umieszcza na swojej stronie internetowej ogłoszenia z ofertami praktyk oraz pracy. Biblioteka Instytutu Psychologii mieści się w budynku przy ulicy Dawida 1. Jest największą w regionie specjalistyczną biblioteką w zakresie

psychologii. Jej zbiory liczą ok. 25 tys. książek oraz 97 tytułów czasopism. Biblioteka prowadzi 6 prenumerat czasopism krajowych, tytuły czasopism zagranicznych dostępne są on-line. Dysponuje bazami czasopism i książek elektronicznych, m.in. iBuk Libra, PsyArticles. Studenci mają też dostęp do zbiorów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Wrocławskiego poprzez system komputerowy Virtua. Czytelnia Instytutu Psychologii została zmodernizowana w 2019 roku, aby mogła również pełnić funkcję sali wykładowej. Jest ona wyposażona w komputery stacjonarne oraz podręczny księgozbiór. Godziny otwarcia Biblioteki i Czytelni dostosowane są dla potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Infrastruktura i zasoby edukacyjna Instytutu Psychologii umożliwia studentom realizację zajęć i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Bogata baza badawcza stwarza warunki do przygotowania studentów do prowadzenia badań naukowych.

W Instytucie prowadzi się systematyczne działania mające na celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia uwzględniające kwestie infrastruktury i zasobów dydaktycznych. Studenci poprzez swych przedstawicieli biorą udział w tym procesie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Instytucie Psychologii w sposób konsekwentny i planowy podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie zasobów edukacyjnych i modernizację posiadanej bazy lokalowej. Posiadana infrastruktura dydaktyczna, pracownie naukowe, zasoby biblioteczne oraz informacyjne pozwalają na właściwe przeprowadzanie zajęć i uzyskanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, przygotowują ich również do prowadzenia działalności badawczej. Studenci mogą również uczestniczyć w badaniach prowadzonych w Instytucie. Infrastruktura naukowa i dydaktyczna Instytutu jest również dostosowana dla osób niepełnosprawnych. Posiadane przez Instytut infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna oraz informacyjna jest stale monitorowana z udziałem przedstawicieli studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj podejmowanej współpracy jak i zakres jest zgodny z profilem kierunku oraz profilami poszczególnych specjalizacji, obejmuje kompleksowe formy wsparcia i realizację praktyk czy zajęć praktycznych w obszarach zgodnych z efektami uczenia się.

Zakres działań interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje przede wszystkim instytucje edukacyjne (głównie szkoły ponadpodstawowe), ośrodki terapeutyczno-rehabilitacyjne dla dzieci i młodzieży, resocjalizacyjne (zakład karny, ośrodek wychowawczy), placówki służby zdrowia (oddziały psychiatryczne) lub zajmujące się zarządzaniem zasobami ludzkimi.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poza prowadzeniem praktyk zawodowych obejmuje zarówno łączenie działalności naukowej, jak i praktycznej i należy uznać za odpowiedni. Za przykład zróżnicowania form współpracy należy uznać fakt, że studenci są włączani w projekty badawcze - także prowadzone razem z partnerami Instytutu (w szczególności w obszarze psychologii klinicznej) i mają możliwość obserwowania pracy specjalistów w warunkach funkcjonowania placówek. Zdarza się, że są włączani także jako współautorzy publikacji (zarówno dzienni, jak i wieczorowi).

Instytut stwarza studentom także możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych w trybie wykraczającym poza formułę praktyk, czy zajęć z kadrą (w tym praktykami) poprzez organizację „Letniej Szkoły HR” stwarzając możliwość udziału w szkoleniach, sesjach treningowych, warsztatach, w tym także współorganizowanych przez samych studentów, co sprzyja ich aktywizacji.

We współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi studenci zaangażowani są w prowadzenie fakultatywnych zajęć warsztatowych dla uczniów. W przypadku współpracy z firmami z sektora prywatnego, zwłaszcza w obszarze HR studenci poza poznaniem procesów i funkcjonowania departamentów kadrowych czy komórek konsultingowych angażowani są w pracę nad rozwojem wybranych narzędzi czy działania wspierające.

Dla jeszcze większej aktywizacji studentów w formach praktycznych poza obowiązkowymi praktykami (zwłaszcza w odniesieniu do specjalizacji klinicznej) rekomenduje się stworzenie we współpracy z interesariuszami formatu angażowania studentów w prace na rzecz ich instytucji w formule akcyjnej – zwykle kilkudniowej i w trybie projektowym (np. przy realizowanych warsztatach wraz z przygotowaniem do nich, czy wydarzeniach). Ograniczone zaangażowanie studentów w tego typu przedsięwzięcia w trybie dodatkowych praktyk ponadprogramowych lub wolontaryjnym w sytuacji, gdyby zdobyte doświadczenie było by zgodne z wybranymi efektami uczenia się, co mogłoby skutkować zaliczeniem części godzin praktyk (w przypadku wybranych specjalizacji) lub być związane z inną formą gratyfikacji czy docenienia wspierającą tego rodzaju aktywność podejmowaną systematycznie.

Za szczególnie wartościowe rozwiązanie należy uznać umieszczanie informacji o instytucjach partnerów, gdzie odbywane są praktyki na ogólnodostępnej stronie www. Rekomenduje się rozszerzenie dostępnej listy o wszystkich partnerów angażujących się we współpracę (zwłaszcza na polu praktyk obowiązkowych).

Zasięg współpracy także należy uznać za dopasowany do profilu absolwenta oraz zakładanych efektów uczenia się. Warte odnotowania jest fakt, że poza interesariuszami z terenu miasta Wrocławia zarówno z sektora publicznego, jak i prywatnego prowadzona jest współpraca o wymiarze ponadlokalnym.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter regularny, systematyczny oraz przybiera zróżnicowaną formę, która wykracza poza samo organizowanie praktyk obowiązkowych.

Systematyczność analizy potrzeb interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego jest odpowiednia i przejawia się również w wyczerpującym dokumentowaniu przebiegu praktyk, uwzględniającym także wyczerpującą ocenę jakościową zarówno pracy, jak i przygotowania studentów (w tym pozytyw i deficyty) nadawaną ze strony opiekuna praktyki po stronie partnera Uczelni.

Przeglądy współpracy odbywają się systematycznie, doświadczenia i pozyskane informacje od parterów instytutu są analizowane i po przeanalizowaniu co do zasady wprowadzane do programów po analizie ich zasadności. Co szczególnie istotne dzieje się to w stosunkowo krótkim czasie – często na kolejny rok akademicki i bez większych przeszkód o charakterze proceduralnym czy biurokratycznym.

Co do zasady tego rodzaju przeglądy wykorzystywane są do wymiany informacji z interesariuszami na temat sytuacji na rynku w kontekście losów absolwentów i przyszłych absolwentów - pracy dla psychologów, zmieniających się potrzeb kompetencyjnych względem pracowników, czy pojawiających się nowych wymogów czy pól, w których psychologowie i ich warsztat mogą wnieść istotną wartość na rynku (pod kątem nowych zastosowań psychologii z silną teoretyczną i praktyczną podbudową).

Systematyczność współpracy oraz systemowy charakter wspierane są przez rozwiązanie w postaci zaangażowania przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w prace w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, który ma za zadanie m.in. ewaluację programu studiów oraz wprowadzanie korekt w ramach doskonalenia programu nauczania.

Przy tej okazji weryfikuje się poprawność doboru partnerów, skuteczność współpracy, jej wpływ na program oraz dalsze doskonalenie współpracy czy losy absolwentów na rynku pracy.

W odniesieniu do kwestii skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się istnieją pola do jej zwiększenia:

- Mowa w tym przypadku o ustaleniu ram odbywanych spotkań z interesariuszami docelowo na samym początku i na końcu roku akademickiego. Obecnie regularność zakłada spotkania w ciągu roku, podczas których planowana jest współpraca na kolejny okres, doprecyzowywane są tematy zajęć prowadzonych przez praktyków lub w trakcie praktyk (w praktyce rok akademicki) i dokonywana ewaluacja na koniec roku akademickiego). Z punktu widzenia planowania zadań dla studentów po stronie interesariuszy praktyka formułowania celów i wzajemnych oczekiwań, a także możliwości dotyczących współpracy we wskazanych dwóch punktach roku pozwoli na lepsze planowanie i zwiększenie efektywności odbywanych praktyk i innych form współpracy.
- Rekomendowane spotkania o charakterze przeglądów – zwłaszcza na początku roku akademickiego umożliwiłyby ponadto interesariuszom przygotowanie z większym wyprzedzeniem niż dotychczas konkretyzację tematów dodatkowych zajęć wykraczających poza te o wprowadzającym charakterze (np. w funkcjonowanie placówki) i co za tym idzie jeszcze ściślejsze angażowanie praktyków z niektórych instytucji w prowadzenie zajęć w siedzibie, co ma daleko idące znaczenie, jeżeli chodzi m.in. o lepsze poznanie warunków pracy przez studentów, czy pracę z pacjentami (w przypadku placówek leczniczych).

Ponadto rozwiązaniem ułatwiającym przepływ informacji z interesariuszami i wspierającym systemowe podejście do współpracy i jej przeglądów mogłaby być integracja informacji o możliwych ramach oraz zasadach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w formie skryptu, krótkiego biuletynu informacyjnego w wersji online/offline lub oferty jednolitego materiału dla pracodawców i pozostałych interesariuszy. Informacje mogłyby dotyczyć wymogów odnośnie praktyk, przedstawienia możliwości wpływu na program nauczania, zatrudniania studentów i absolwentów czy nakreślenia możliwych pól współpracy z uczelnią na polu merytorycznym (np. doskonalenia kompetencji kadr interesariuszy czy możliwości prowadzenia zajęć przez praktyków ze strony instytucji). Biuletyn ten, jak i komunikacja innymi kanałami formalnymi i pozaformalnymi

może wspierać zwiększanie stanu świadomości interesariuszy co do form i możliwości wpływu na program kształcenia, które wykraczałyby poza przekazywanie uwag w formie osobistych konsultacji z kadrami czy prowadzeniem zajęć przez praktyków.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną oraz założeniami i efektami uczenia się. Zakres form różnicowania i systematyczność współpracy są odpowiednie oraz wykraczają poza obowiązkowe praktyki i umożliwiają angażowanie studentów w projekty o charakterze praktycznym, a także naukowym. Jest on ponadto adekwatny do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Przeglądy współpracy, ich wpływ na program, losy absolwentów i działania zmierzające do doskonalenia współpracy są prowadzone systematycznie w ramach określanych przez procedury dokonywania zmian w programach, a wdrażanie zmian odbywa się względnie szybko w oparciu o formy dodatkowe. Właściwie weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących czy osiąganie efektów uczenia się przez studentów we współpracy z pracodawcami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Studenci psychologii zobowiązani są do ukończenia lektoratu i zdania egzaminu z języka obcego na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Lektorat nowożytnego języka obcego rozpoczyna się na poziomie B1. Student pisze test kwalifikacyjny przed rozpoczęciem lektoratu. W sytuacji zakwalifikowania się na poziom niższy, jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy we własnym zakresie. Polecana w sylabusach literatura obowiązkowa zawiera pozycje anglojęzyczne. Studenci uczestniczą w programie Erasmus+. W latach 2015-2019 wzięło w nim udział 57 osób. Mogą również korzystać z innych programów międzynarodowych (w okresie 2015-2019 - 7 osób). Studenci są więc przygotowani do uczenia się w językach obcych a nauczyciele akademicki do nauczania w językach obcych. Od 2009 roku prowadzone są zajęcia z psychologii w języku angielskim (52 kursy - 120 godzin w latach 2015-2019), co umożliwia odbywanie studiów studentom zagranicznym. Prowadzone są gościnne wykłady przez naukowców z zagranicy (w latach 2015-2019 - 10 osób). Organizowane są również konferencje i warsztaty z udziałem wykładowców

i studentów zagranicznych. W programach wymiany zagranicznej uczestniczą również pracownicy dydaktyczni oraz administracyjni (w latach 2015-2019 - 21 wykładowców i 14 pracowników administracji).

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku jest systematycznie monitorowany w ramach obowiązujących procedur w celu podniesienia jego jakości i atrakcyjności. W tym celu powoływane są gremia z udziałem studentów dokonujące oceny tego procesu. Wyniki tych przeglądów służą do działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku stworzono odpowiednie warunki do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Kładzie się nacisk na opanowanie przez studentów języka obcego. Wprowadzono zajęcia w języku angielskim. Nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia w językach obcych również poza Instytutem. Studenci i pracownicy biorą udział w wymianie międzynarodowej. W Instytucie organizowane są wykłady gościnne i konferencje naukowe z udziałem gości z zagranicy. Proces umiędzynarodowienia jest systematycznie oceniany, Biorą w nim udział również przedstawiciele studentów. Rezultaty tego monitoringu służą działaniom doskonalącym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia ma charakter stały i kompleksowy. Studenci kierunku psychologia na Uniwersytecie Wrocławskim bardzo dobrze oceniają współpracę z nauczycielami akademickimi oraz ich zaangażowanie w proces kształcenia. Uczelnia dobrze i efektywnie wykorzystuje posiadane narzędzia do obranych celów kształcenia i wyznaczonych potrzeb realizujących program studiów.

Prace na rzecz rozwoju naukowego studentów na poziomie Instytutu Psychologii ocenia się jako bardzo dobry. Studenci uczestniczą w zajęciach obowiązkowych podczas realizacji programu kształcenia na kierunku psychologia. Ponadto kadra naukowa z zaangażowaniem zaprasza studentów do uczestnictwa w badaniach naukowych czy w projektach badawczych zarówno poprzez działalność Pracowni Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego, grup badawczych czy kół naukowych. Publikacje naukowe, w których udział biorą również studenci pojawiają się również w czasopiśmie międzynarodowych. Uczelnia wspiera udział studentów w konferencjach naukowych czy szkołach

wiosennych, które często nie wiążą się z kosztami ponoszonymi przez studenta oraz publikowaniu artykułów naukowych. Uniwersytet Wrocławski oferuje również system mobilności studentów zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym. Uczelnia bierze udział w takich projektach jak: MOST, ISEP, Erasmus Mundus, Erasmus+, DAAD, GFPS, CEEPUS.

Władze Instytutu Psychologii UWr współpracują ze studentami przy szeregu aktywności, angażują się między innymi w działania Polskiego Stowarzyszenia Studentów i Absolwentów Psychologii, kół naukowych oraz innych organizacji studenckich. Studenci kierunku psychologia w ramach kół naukowych organizują treningi i warsztaty, poprzez taką działalność mają szansę zdobywać dodatkowe kompetencje. Zajęcia odbywają się zarówno w środowisku akademickim, ale również są prowadzone dla wychowanków zakładu poprawczego, pracowników firm oraz osadzonych w zakładach karnych. Zaangażowanie Instytutu dotyczy bezpośredniego wsparcia inicjatyw naukowych, konferencji, społecznych oraz wydarzeń charytatywnych. Ponadto Instytut Psychologii działa w kierunku ułatwiania drogi rozwoju swoich studentów.

Instytut Psychologii również niezależnie od działań całej Uczelni angażuje się w rozwój przedsiębiorczości i dawanie studentom Psychologii UWr większe szanse na wkroczenie na rynek pracy. Instytut organizuje spotkania z osobami praktykującymi na stanowiskach w swojej branży. Dzięki temu studenci mają możliwość zapoznać się z doświadczeniami specjalistów. Spotkania przyjmują zarówno formę wykładów i warsztatów. Studenci podczas procesu kształcenia w Instytucie Psychologii UWr mają szansę na wzięcie udziału w kursach specjalistycznych:

- Psychologia sportu
- Psychologia poznawcza
- Psychologia pomagania
- Psychologia zarządzania

Uczelnia Studenci wybitni mogą ubiegać się o stypendium naukowego przyznanego przez Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego. Ponad to Instytut zorganizował również system nagród przyznawanych bezpośrednio przez Dyрекcję Instytutu Psychologii, dzięki czemu studenci wybitni i wyróżniający się mają możliwość uzyskania większego wsparcia i motywacji.

Uczelnia przewiduje w Regulaminie Studiów oraz Regulaminie świadczeń pomocy materialnej dla studentów dostęp do takich pozycji jak stypendium socjalne, zapomoga, stypendium dla osób z niepełnosprawnością czy stypendiów przyznawanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Studenci Uniwersytetu mogą ubiegać się o zakwaterowanie i przydział miejsca w Domach Studenckich będących własnością Uczelni. W ramach pomocy socjalnej jest również możliwość ubiegania się o zwolnienie z opłat za kształcenie i powtarzanie semestru. Uczelnia zachęca również studentów do wnioskowania o stypendia rządowe oraz wyszehradzkie.

Instytut Psychologii dostosowuje w sposób wystarczający proces uczenia dla wszystkich grup studentów, zarówno studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz tych aktywnych zawodowo. Procedury przewidują możliwość ubiegania się o indywidualny program studiów oraz inne możliwości, które pomogą studentom łączyć życie prywatne zawodowe i naukę w Instytucie Psychologii. Na Uniwersytecie Wrocławskim w 2020 roku wprowadzono Regulamin udzielania wsparcia niematerialnego dla osób z niepełnosprawnością. W ramach działania uczelni na rzecz wsparcia osób z niepełnosprawnościami funkcjonuje Zespół d. Obsługi Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością. Udziela on wsparcia niematerialnego zarówno kandydatom na studia, ale również studentom. Działalność zespołu przewiduje w swojej ofercie dostępność asystenta dydaktycznego, organizację i koordynację usługi transportu na Uczenie, zajęcia dydaktyczne, konsultacje, biblioteki czy na udział w konferencjach organizowanych przez Uczelnię. Ponadto

organizowane są dedykowane studentom i doktorantom z niepełnosprawnością indywidualne podejścia do nauki języków obcych prowadzonych przez wykładowców ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Uczelnia umożliwia dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb studenta lub doktoranta z niepełnosprawnością oraz przekazuje już dostępne materiały. Na Uczelni funkcjonuje również wypożyczalnia sprzętów i urządzeń specjalistycznych. W wypożyczalni znajdują się sprzęty dla osób z dysfunkcją wzroku, słuchu oraz ruchu. Uczelnia ponad to organizuje projekt „Uniwersytet Wrocławski uczelnią w pełni dostępną do 2023 roku”.

Sytuacje problematyczne wynikające z procesu kształcenia w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego rozwiązuje się w sposób sformalizowany i jest do tego powołana konkretna procedura, co ocenia się bardzo dobrze. System jest praktyczny i czytelny, szczegółowo opisany w procedurach, które są dostępne dla wszystkich studentów. Na stronie każdego Wydziału znajdują się szablony podań, dzięki czemu studenci mają do nich bezpośredni dostęp. W sytuacjach trudnych, każdy student ma prawo do złożenia podania bezpośrednio do Władz Wydziału. Studenci czują się poinformowani w kwestii składania skarg i wniosków oraz odbierają reagowanie na nie jako sprawne i efektywne. Studenci informują, że procesie zgłaszania skarg i wniosków dużą rolę odgrywa funkcja opiekuna roku.

Na Uniwersytecie Wrocławskim została powołana jednostka, która odpowiada za bezpieczeństwo studentów i przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy. Studenci Uniwersytetu Wrocławskiego mają również dostęp do Poradni Psychologicznej dla Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością UW, ale również do Pracowni Konsultacji i Poradnictwa Psychologicznego, która działa przy Instytucie Psychologii. Porad psychologicznych udzielają studenci IV i V roku psychologii pod opieką Kierownika Pracowni. Zespół Pracowni prowadzi nieodpłatne konsultacje psychologiczne dla osób dorosłych, które przeżywają trudne sytuacje życiowe, w tym szczególnie studentów doświadczających problemów adaptacyjnych i związanych z podejmowaniem zadań wczesnej dorosłości, nieradzących sobie ze stresem, mających trudności w nauce i relacjach interpersonalnych. Celem konsultacji jest szeroko pojęte udzielanie wsparcia, pomoc w nazwaniu przeżywanych trudności, zaplanowaniu pracy. Przed skorzystaniem z możliwości Pracowni klienci są zapoznawani z zasadami uczestnictwa i wyrażają pisemną zgodę na uczestnictwo w konsultacjach. Do zadań członków Pracowni, również studentów należy prowadzenie konsultacji z klientami, warsztatów psychoedukacyjnych dla różnych grup odbiorców, regularny udział w spotkaniach superwizyjnych oraz realizacja funkcji organizacyjnych. Podczas kształcenia zdalnego poradnia funkcjonuje na zasadach dotychczasowych z wyłączeniem bezpośrednich spotkań a studenci mają dostęp do wsparcia psychologicznego również w formule online. Studenci chętnie korzystają z pomocy poradni psychologicznej i oceniają jej działanie jako bardzo sprawne i potrzebne. Z konsultacji korzystają również obcokrajowcy w celu pomocy z asymilacją w nowym społeczeństwie, wtedy Pracownia deleguje chętnych, którzy deklarują się jako posługujący konkretnym językiem.

Studenci wyróżniający się i nie tylko mają możliwość w uczestnictwie w grantach i pracy nad publikacjami naukowymi. Studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz prezentacji swoich osiągnięć podczas nich. Ponad to Dużym wsparciem w zakresie motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w procesie kształcenia jest również działalność Biura Karier. Biuro koordynuje takie projekty jak „Mentoring dla studentów UWR”, gdzie studenci otrzymują pomoc specjalistów. Z programu mentoringowego skorzystało w ostatnich czterech latach skorzystało 27 studentów psychologii. W ostatnich latach zorganizowano szereg spotkań, w których udział mogli brać wszyscy studenci Uniwersytetu Wrocławskiego: „Moja przyszłość w moich rękach”, „Jak się uczyć, aby się nauczyć”, „Jak charyzmatycznie przechodzić zmiany?”, „Bądź najlepszy na

rynku pracy – poznaj tajniki personal branding”, „Mediacje – jako polubowny sposób rozwiązywania sporu”, „Źródła finansowania rozwoju własnego firmy”, „Praca zdalna, czyli jak zostać cyfrowym nomadą”. Kolejnym projektem realizowanym przez Biuro Karier UWR to Targi Pracy i Praktyk Kampus Kariery, podczas których studenci Uniwersytetu Wrocławskiego mogą spotkać się i bezpośrednio porozmawiać z potencjalnymi pracodawcami z szerokiej gamy branż funkcjonujących na polskim rynku. Kolejnym projektem realizowanym przez Biuro Karier UWr jest projekt „Uniwersytet Kompetencji”, w którym udział wzięło 650 uczestników.

Kadrę wspierającą proces nauczania i uczenia się ocenia się pozytywnie. Studenci wskazują na duże wsparcie i zaangażowanie biur takich, jak dziekanat w sprawy wynikające z toku studiów, ale również problemy indywidualne studentów. Studenci czują, że mogą zgłosić się do Władz Instytutu oraz biur podległym i prosić o pomoc w szerokim zakresie. Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego corocznie powołuje opiekunów roczników z grona kadry dydaktycznej. To właśnie ci opiekuni odpowiedzialni są za przekazywanie informacji organizacyjnych, rozwiązywanie grupowych i poszczególnych problemów wynikających podczas procesu kształcenia w Instytucie. Opiekunowie roczników zajmują się ponadto informowaniem o możliwościach rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego danego rocznika.

Studenci są obecni zarówno w strukturach uczelnianych jak i wydziałowych. Rada Wydziału Nauk Humanistycznych i Pedagogicznych posiada reprezentację studentów, którzy są przedstawicielami konkretnych Instytutów należących do struktury WHiP UWr. W każdej kadencji Rady Instytutu Psychologii powoływany jest przedstawiciel studentów jako kolejny organ decydujący o funkcjonowaniu Instytutu, Wydziału oraz Uczelni. Samorząd studencki otrzymuje od Uczelni wystarczające wsparcie, aby efektywnie funkcjonować.

Doskonalenie wsparcia studentów realizowane jest w stałym kontakcie ze społecznością studencką. Kierownictwo Instytutu Psychologii i Uczelni podczas podejmowania decyzji dotyczących wsparcia studentów oraz zmian w funkcjonowaniu tego wsparcia podpira się opinią studentów oraz innych interesariuszy. Studenci czują, że mają wpływ na proces wsparcia ich oraz form tego wsparcia. Ankietyzacja ogółu studentów dotyczy tylko oceny pracowników dydaktycznych oraz przedmiotów. Podczas corocznej akcji studenci nie mają możliwości ogólnej oceny funkcjonowania biur administracyjnych. Rekomenduje się wprowadzenie takiej możliwości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przeprowadzona analiza wykazuje, że na kierunku psychologia wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym jest kompleksowe i ma charakter stały oraz przybiera szereg różnych form. Władze Instytutu Psychologii wykazują duże zaangażowanie w celu wsparcia osób studiujących w procesie uczenia się. Instytut oraz Uczelnia systemowo wspiera studentów wybitnych poprzez stypendia oraz możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych. Uwzględniane są potrzeby studentów zagranicznych, posiadających rodziny oraz osób z niepełnosprawnością. Jednostki takie jak Biuro Karier czy też Zespół ds. Obsługi Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością poszerzają zakres opieki i wsparcia ponadto co oferuje Wydział, efektywnie wspierając indywidualne potrzeby studentów. Studenci mają szansę zgłaszania skarg i wniosków, które brane są pod uwagę przez osoby decyzyjne zarówno anonimowo jak

i formalnie. Ponad to, na uczelni funkcjonuje jednostka, która ma przeciwdziałać dyskryminacji, przemocy i naruszeniom bezpieczeństwa studentów. Pracownicy dydaktyczni i naukowcy efektywnie angażują studentów w prace nad badaniami naukowymi i publikacjami artykułów naukowych. Studenci mają prawo ubiegać się o stypendium naukowe socjalne oraz dla osób odnoszących sukcesy w sferze artystycznej i sportowej. W Instytucie Psychologii dobrze funkcjonuje system powoływania opiekunów konkretnych roczników studentów. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów.

Samorząd studencki dostaje wsparcie ze strony Uczelni na swoją działalność oraz ma wpływ na program studiów i decyzje podejmowane przez kierownictwo. Studenci mają możliwość oceny procesu dydaktycznego poprzez ankiety ewaluacyjne w trakcie studiów, co wpływa na jego doskonalenie i dopasowanie do potrzeb studentów. Władze Instytutu są otwarte na bezpośredni kontakt ze studentami, chcąc poznać ich uwagi i opinie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia posiada dobrze zaprojektowaną stronę internetową, która zapewnia publiczny dostęp do informacji w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią. Oprócz strony internetowej potencjalni odbiorcy mogą zapoznać się z interesującymi ich informacjami w odpowiednich komórkach organizacyjnych Uczelni odpowiedzialnych za dostęp do informacji o programie studiów, jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Na przykład w zakładce Studenci znajdują się informacje dotyczące rekrutacji, oferty edukacyjnej czy też informacje dedykowane osobom z niepełnosprawnościami. Informacje te są możliwe do uzyskania bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Są one dostępne w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami. Natomiast informacje dotyczące sylabusów są zakodowane i mają do nich dostęp wyłącznie osoby w tym studenci posiadający dostęp do systemu USOS poprzez wpisanie odpowiedniego hasła. Również informacje na stronie internetowej Instytutu Psychologii zostały precyzyjnie wydzielone na obszary dedykowane określonym grupom odbiorców, tj. dotyczące Instytutu, Strefa Maturzysty, studenci i doktoranci, Nauka, Konkurs, Pracownie. W zakładce Studia magisterskie (stacjonarne, wieczorowe) znajdują się informacje: opis kierunku, organizacja studiów, sylwetka absolwenta, program studiów, regulamin studiów, zasady nauczania nowożytnych języków obcych. Precyzyjnie wskazano informacje dotyczące Procedury dyplomowania, która obejmuje nie tylko przedstawienie samej procedury, ale także odnosi się do zakupu arkuszy testowych, możliwości badania na odległość testami, których wydawcą jest Pracownia Testów Psychologicznych w Warszawie, jak również informacje dotyczące zasad dokonywania wyboru spośród kilku testów przeznaczonych do badania określonej zmiennej, a także

zamieszczono informacje dotyczące stosowania testów. Informacje te odnoszą się nie tylko do wiedzy merytorycznej, ale także praktyki wykorzystywania narzędzi, stanowiąc cenną pomoc dla studentów. Na stronie Instytutu Psychologii a także Wydziału aktualizowane są na bieżąco informacje i komunikaty dla wszystkich odbiorców, tj. studentów i nauczycieli akademickich. Ponadto drogą internetową odbywają się zapisy na zajęcia obligatoryjne czy internetowy wybór zajęć fakultatywnych. Bardzo dobrze zostały także przygotowane niezbędne informacje dla studentów pierwszego roku, które z pewnością pozwalają im na zapoznanie się z uczelnią, ale także ułatwiają adaptację w nowym, nieznanym im miejscu. W zakładce "Pierwszy rok – zobacz, jak co działa" umieszczonej na stronie głównej UWr znajdują się: poradnik do pobrania, mapa budynków UWr oraz Szablon planu zajęć.

Na stronie UWr zamieszczone zostały także informacje dla studentów z niepełnosprawnościami, które informują ich o wsparciu na różnych etapach kształcenia - od rekrutacji poprzez dojazdy na terenie Wrocławia, wsparcie asystenta dydaktycznego, kursu orientacji przestrzennej, indywidualnego lektoratu języka, Poradni Psychologicznej, wypożyczalni sprzętów i urządzeń specjalistycznych czy adaptacji materiałów dydaktycznych. Kolejną grupą, dla której dedykowane są informacje to otoczenie społeczno-gospodarcze. Informacje dedykowane tej grupie podzielone zostały na: Firmy innowacyjne, Patenty i technologie, Wrocławskie Centrum Biotechnologii, Klastry wiedzy. Uczelnia akcentuje, ale także precyzyjnie wskazuje na współpracę z podmiotami gospodarczymi sektora publicznego i prywatnego w regionie, kraju i na świecie obejmującą także prowadzenie badań naukowych. Warto zaznaczyć, że analogiczne jak powyżej informacje zostały umieszczone na stronie Uczelni w języku angielskim. Ponadto na stronie znajdują się odnośniki do Facebooka, Youtubea, Linkendinu, Instagrama oraz Snapchata. Na stronie Uczelni znajduje się także Biuletyn Informacji Publicznej zawierający m. in. informacje o Uczelni, zasadach i trybie rekrutacji studentów, programie studiów.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do zachodzących zmian czy też potrzeb ich odbiorców. Uczelnia działania te kieruje do szerokiego grona odbiorców, tj. kandydatów na studia, studentów, pracodawców. Informacje uzyskiwane od potencjalnych odbiorców są analizowane na poziomie Uczelni oraz Wydziału i Instytutu a następnie wynikające z nich konkluzje są przekładane na konkretne działania usprawniające odbiór i aktualność zamieszczanych treści.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej szerokiemu gronu odbiorców, korzystając z bardzo różnych źródeł, tj. Internetu, FB, Youtubea, Linkendinu, Instagrama czy Snapchata. Informacje te są dostępne zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Uczelnia w czytelny sposób dokonała podziału obszarów, do których potencjalny odbiorca może się kierować w sposób sprofilowany. Informacje zamieszczane na stronie Instytutu Psychologii, są również ewaluowane we współpracy z pracownikami, studentami oraz otoczeniem zewnętrznym. Działania te mają charakter systematyczny i wiążą się z dbałością zarówno o łatwy i wyczerpujący dostęp do informacji dotyczących rekrutacji na studia, ich przebiegu oraz procesu dyplomowania. Szeroka dostępność

różnych kanałów informacyjnych sprawia, że zamieszczone informacje są dostępne dla szerokiego i zróżnicowanego grona odbiorców. Rekomendacje: należałoby upublicznić treści sylabusów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Sposoby zapewniania, realizacji oraz doskonalenia jakości kształcenia w Instytucie Psychologii UW regulowane są przez dokumenty ogólnouczelniane, jak i wydziałowe. W ramach systemu Zarządzania Jakością Kształcenia wydzielono cele strategiczne i operacyjne, które obejmują sześć kluczowych, z punktu widzenia Uczelni obszarów, tj.: kadre, zarządzanie jakością, proces naukowo-dydaktyczny, klient, współpraca z otoczeniem oraz baza administracyjna i materialna. System Zapewniania Jakości Kształcenia ma strukturę hierarchiczną, tzn. ogólnouczelnianą, wydziałową i instytutową, które na różnych poziomach się przenikają i uzupełniają. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia rekomenduje wydziałom określone działania, które następnie w sposób komplementarny realizowane są na Wydziałach i w Instytutach. Na poziomie wydziałowym osobą odpowiedzialną za nadzór nad tym systemem jest Prodziekan ds. Dydaktycznych i Socjalnych WNHP. Dokonuje on przeglądu wszystkich kierunków a ostatni taki przegląd został przeprowadzony w roku akademickim 2017/2018. Natomiast organami odpowiedzialnymi za realizację polityki zapewniania jakości kształcenia na poziomie Instytutu są: Komisja ds. Jakości Kształcenia (KJK) oraz Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia (KOJK), które są odpowiednikami zespołów na szczeblu wydziałowym. WSK został bardzo precyzyjnie opisany wraz z podaniem źródeł, które wspierały ten proces. Przyjęte na Wydziale NHP procedury są zróżnicowane i uwzględniają specyfikę programową prowadzonych kierunków a także doświadczenia w zakresie realizacji procedur związanych z jakością kształcenia, co w praktyce przekłada się na wysoką jakość kształcenia. Istniejące procedury są bardzo pozytywnie oceniane przez pracowników Instytutu Psychologii, którzy doceniają ich zasadność i aplikacyjność w zakresie podnoszenia jakości kształcenia. Ocena ta kształtowała się w toku wypracowywania systemu i stopniowego dostrzegania jego zalet. Aktualnie pracownicy widzą wiele pozytywnych aspektów, m.in. jego spójność, stałe terminy dokonywania przeglądu sylabusów czy analiza punktów ETCS dla poszczególnych przedmiotów. Działania Zespołu opierają się o model pracy według Cyklu Koła Deminga – zaplanuj – wykonaj – sprawdź – popraw. W Instytucie Psychologii nadzór nad jakością kształcenia sprawują dwie Komisje, tj. Komisja ds. Jakości Kształcenia (KJK) oraz Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia (KOJK). Każda z komisji ma precyzyjnie wskazane zadania i sposób ich realizacji. I tak, do zadań KJK należy bieżące monitorowanie oraz przegląd programu studiów poprzez kontrolę sylabusów do wszystkich zajęć dydaktycznych pod kątem realizowanych efektów uczenia się oraz sposobów i form zaliczania przedmiotów. Natomiast KOJK zajmuje się m.in. analizą ewaluacji studenckich dotyczących zajęć dydaktycznych i opiniowaniem korekt programu studiów. Pracami obu

komisji kierują pracownicy samodzielni z dużym doświadczeniem dydaktycznym, natomiast w ich prace zaangażowani zostali pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz dydaktyczni. Analiza działań prowadzonych przez poszczególne komisje, jak i rozmowy z pracownikami i studentami potwierdzają przełożenie prowadzonych prac na efektywność kształcenia na kierunku. Ewaluacja zajęć dokonywana jest anonimowo po zakończeniu każdego semestru. Oceny te dokonywane są w systemie USOS a na ich podstawie sporządzane są sprawozdania z ewaluacji zajęć oraz planowane są hospitacje zajęć. Uzyskiwane działania naprawcze wynikające z negatywnej ewaluacji zajęć przeprowadza zastępca Dyrektora Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych. Uzyskiwane wyniki ewaluacji zajęć wykorzystywane są w procesie przyznawania nagród za osiągnięcia dydaktyczne, co przekłada się na dalsze motywowanie pracowników do doskonalenia sposobu nauczania.

Interesariusze zewnętrzni biorą udział w doskonaleniu jakości kształcenia, głównie w oparciu o spostrzeżenia wynikające z udziału studentów w praktykach zawodowych, co przekłada się na podejmowane zmiany w programie kształcenia.

Również studenci biorą udział w pracach gremiów dedykowanych podnoszeniu jakości kształcenia. Ich uwagi i spostrzeżenia są uwzględniane w modyfikacjach programu kształcenia po merytorycznym rozpatrzeniu. Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć reguluje zarządzenie Dziekana. Hospitacjom w szczególności poddawani są pracownicy: a) rozpoczynający pracę na Uczelni, b) co do których pracy dydaktycznej zgłaszane są uwagi negatywne, c) jak i ci, którzy wywiązują się ze swoich obowiązków w tym obszarze w sposób bardzo dobry. Działania te pozwalają zarówno na rozpoznanie i zapobieganie negatywnym czynnikom identyfikowanym w procesie kształcenia, jak i promowanie pozytywnych praktyk dydaktycznych. Bardzo dobrym działaniem jest motywowanie pracowników do udziału w szkoleniach dedykowanych podnoszeniu kompetencji naukowo-dydaktycznych np. Projekt: nauczyciel akademicki – mistrz, tutor czy coach, a także oferowanie szkoleń poszerzających umiejętności pracy w obszarze e-learningu. Ponadto nauczyciele mają możliwość kształtowania i rozwoju swoich kompetencji językowych, co przekłada się na wzbogacanie oferty dydaktycznej w języku angielskim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Istniejący na Uczelni systemów zapewnienia jakości kształcenia na różnych poziomach, tj. ogólnouniwersyteckim, wydziałowym i instytutowym pozwala na stwierdzenie, iż zapewnia on dbałość o jakość kształcenia a sposób jego funkcjonowania jest prawidłowy. Na ocenianym kierunku zostały formalnie przyjęte i w praktyce są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Prace nad doskonaleniem jakości kształcenia są prowadzone w sposób systematyczny w oparciu o wypracowane procedury i wyniki ankiet studentów oraz informacje zwrotne uzyskiwane od pracodawców. Informacje dotyczące rekrutacji oraz procesu kształcenia zostały umieszczone na stronie Instytutu, Wydziału i Uczelni zapewniając do nich dostęp osobom zainteresowanym. Zamieszczone informacje są czytelne i dedykowane właściwym grupom odbiorców. W systematycznej ocenie programu studiów uczestniczą zarówno nauczyciele akademicki, studenci, pracownicy administracyjni, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, co przekłada się na podejmowanie działań związanych z doskonaleniem jakości

kształcenia na kierunku psychologia. Uczelnia dba także o podnoszenie poziomu kształcenia oraz kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez uruchamianie różnego rodzaju szkoleń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2009/2010 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. W uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w tej sprawie nie sformułowano zaleceń. Ponadto w roku akademickim 2012/2013 została przeprowadzona ocena instytucjonalna na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych - Jednostki prowadzącej wówczas wizytowany kierunek studiów, zakończona wydaniem oceny pozytywnej. W wyniku tej oceny nie sformułowano zaleceń specyficznych dla kierunku psychologia.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl