



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **prawo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.02.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	37

5. Załączniki: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Piotr Szwedo, członek PKA

członkowie:

1. ks. dr hab. Tadeusz Stanisławski, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Maciej Perkowski, ekspert PKA
3. Bartosz Baca, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paweł Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
5. Wojciech Kiełbasiński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku prawo prowadzonym w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 519/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 lipca 2020 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2020/2021.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów. Zgodnie z Uchwałą Nr 340/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r. w sprawie oceny programowej na kierunku prawo prowadzonym w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie na poziomie jednolitych studiów magisterskich wydano ocenę wyróżniającą.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona za pośrednictwem środków komunikacji na odległość zgodnie z obowiązującą procedurą. Rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Kolegium Prawa w celu omówienia szczegółów wizytacji. Zespół oceniający PKA odbył wszystkie spotkania zgodnie z harmonogramem wizytacji. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzono także wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę zespołu oceniającego dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia oraz sformułowano wstępne uwagi, o których poinformowano władze Uczelni oraz Kolegium Prawa na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	prawo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki prawne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 300 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 tygodnie (160h), 8 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	749	367
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2280	1807
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	292	292
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	234	234
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	105	105

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja, cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z misją, wizją i strategią rozwoju Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie, a także prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki prawne. Misją Uczelni jest dbanie o najwyższą jakość kształcenia w dziedzinie etycznego biznesu, zarządzania, nauk społecznych i prawnych. Uczelnia łączy teorię z praktyką oraz prowadzi badania, które w opinii środowisk naukowych, przyczyniają się do rozwoju polskiej i światowej nauki. Zgodnie z założeniami programu kierunku o profilu ogólnoakademickim Uczelnia realizuje jednolite magisterskie studia na kierunku prawo, przygotowując studentów nie tylko do aplikacji prawniczych i pracy w zawodach prawniczych, ale także do aktywności w przedsiębiorstwach np. w roli doradców prawnych, w podmiotach finansowych czy w ramach prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Jest to spójne ze strategią, która zakłada konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i nacisk na jego użyteczność z punktu widzenia potrzeb i wymagań rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku prawo są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, tworzone są we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi przy szczególnym uwzględnieniu specyfiki i wymagań zawodowego rynku pracy. Od wielu lat Uczelnia podejmuje i instytucjonalizuje działania obliczone na rzeczywiste włączenie otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształtowania koncepcji i celów kształcenia.

Kierunek prawo został przyporządkowany do dyscypliny nauki prawne. Efekty uczenia się są zgodne z dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk prawnych. Efekty uczenia się na kierunku prawo są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinie, nauki prawne do której kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się dla kierunku prawo przypisane poszczególnym modułom kształcenia pozostają zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty kierunkowe uczenia się są z nimi logicznie i merytorycznie powiązane. Program studiów uwzględnia opanowanie przez studentów języka obcego na poziomie B2 i B2+ dla stopnia zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku prawo są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinie nauki prawne, do której kierunek jest przyporządkowany oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie. Potwierdza to poziom merytoryczny, kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej oraz przyjęta koncepcja kształcenia opierająca się na ciągłym doskonaleniu programów studiów. Aktywność międzynarodowa pracowników gwarantuje stałe uaktualnianie stanu wiedzy i rozwój kompetencji ujętych w efektach uczenia się. Przewidziane programem studiów efekty uczenia się pozostają w ścisłym związku z dorobkiem naukowym Uczelni w dyscyplinie nauki prawne.

Efekty uczenia się przewidziane programem studiów na kierunku prawo uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne obejmujące sferę aktywności badawczej, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Są one traktowane jako

kluczowe, ściśle powiązane z koncepcją kształcenia i jego poziomem. Efekty te, absolwent jednolitych studiów magisterskich w zakresie prawa, realizuje w celu osiągnięcia poziomu prawnika profesjonalisty gotowego do podejmowania wyzwań zawodowych w sektorze publicznym i prywatnym. Ich nabycie posłuży do kontynuacji kształcenia, zwłaszcza w ramach aplikacji prawniczych oraz do rozwoju zdolności prowadzenia działalności badawczej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku prawo koncepcja kształcenia wraz z jego celami i efektami uczenia się tworzą spójną całość. Są również czynnikiem wzmacniającym doskonalenie i jakość kształcenia w Kolegium Prawa, co jest zgodne z jego strategią i misją Uczelni. Świadczy o tym utrzymujące się na wysokim poziomie zainteresowanie studiami w ALK w Warszawie. Istotnym miernikiem w omawianej sferze pozostają również pozytywne oceny wyrażane przez absolwentów odnoszące się m.in. do poszczególnych elementów procesu dydaktycznego, kompetencji nauczycieli akademickich czy też słuszności wyboru Uczelni. W związku z powyższym przyjętą przez Kolegium koncepcję kształcenia, jego cele i efekty uczenia się charakteryzuje właściwa efektywność i skuteczność. W ramach koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się oraz w procesie kształcenia uwzględniane są konsekwentnie zajęcia wychodzące naprzeciw nowym wyzwaniom w zawodach prawniczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Oceniany kierunek studiów prawo jest zgodnie z §8 ust. 1 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861), prowadzony jako jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim. Treści programowe przewidziane programem studiów na kierunku prawo są sformułowane w sposób precyzyjny, dostosowane do koncepcji i celów kształcenia i uwzględniają specyfikę nauk prawnych. Specyfikę i zgodność treści programowych oraz przypisanych im efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany oraz z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie potwierdza także poziom merytoryczny, kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej oraz przyjęta koncepcja kształcenia opierająca się na ciągłym doskonaleniu programów studiów. Aktywność międzynarodowa pracowników gwarantuje stałe uaktualnianie stanu wiedzy i rozwój kompetencji ujętych w efektach uczenia się.

Liczba godzin zajęć oraz liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia są określone w planie i programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 292 punkty ECTS dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Podział na punkty uzyskane w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia oraz w ramach pracy samodzielnej studenta jest prawidłowy i uwidocznił się szczegółowo w sylabusach. Proporcje odzwierciedlają tryb studiów. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru dla obu trybów wynosi 105 punktów, co spełnia to wymogi w zakresie przynajmniej 30% liczny pkt ECTS przypisanych zajęciom do wyboru. Konstrukcja programu oraz wprowadzone rozwiązania organizacyjne umożliwiają realizację efektów uczenia się przyjętych dla kierunku.

Przyjęte na Uczelni metody kształcenia są realizowane na wykładach o charakterze podawczo-informacyjnym lub konwersatoryjno-informacyjnym oraz na ćwiczeniach, lektoratach, seminariach, laboratoriach i zajęciach WF. Przyjęte formy zaliczenia to egzamin, zaliczenie na ocenę i zaliczenie bez oceny. Egzaminy mogą przyjmować formę ustną lub pisemną. Dopuszczalne sposoby weryfikacji wiedzy na formach pisemnych to przede wszystkim: pytania otwarte, kazusy, pytanie wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania typu prawda/fałsz, pytania pozwalające na uzupełnienie tekstu. Weryfikacja efektów uczenia się może nastąpić dzięki uzyskaniu odpowiedniej liczby punktów z zadań etapowych, które polegają m.in. na przygotowaniu pozwów, apelacji, opinii prawnych, decyzji administracyjnych, wniosków czy skarg do WSA. Studenci realizują zadania w ramach zajęć, ale również poza nimi. Celem przygotowania do zajęć z wykładowcą muszą w większości przypadków przygotować odpowiedni materiał w ramach pracy własnej, np. odpowiednią dokumentację, analizę czy orzecznictwo. Różne formy aktywizacji w ramach zajęć mają zapewnić oryginalność uczelnianego procesu kształcenia i wysoki poziom jego praktyczności. Studenci w ramach zajęć biorą udział w wykładach, debatach oksfordzkich, symulacjach rozpraw, przygotowują prezentacje, referaty czy organizują wyjścia na salę sądową.

Dobór metod kształcenia zakłada ich sekwencyjność zmierzającą do coraz szerszego uwzględniania zasady learning by doing i zwiększania stopnia zaangażowania studentów w proces kształcenia. Znajduje to odzwierciedlenie w związkach metod kształcenia z efektami uczenia się dotyczącymi prowadzenia działalności naukowej, uwarunkowanej na zapoznanie studentów z metodami badawczymi właściwymi dla dyscypliny np. analizą formalno-dogmatyczną czy metodą komparatystyczną. Metody kształcenia i proces uczenia się uwzględniają potrzeby studentów z niepełnosprawnością. W ramach konkretnej formy kształcenia stosowane są charakterystyczne dla niej metody obejmujące także zestaw instrumentów i narzędzi pozwalających na bieżącą ocenę (weryfikację) osiągania efektów uczenia się.

W związku z pandemią COVID-19 podjęto szereg działań. Rektor ALK wydał zarządzenie z dnia 7 października 2020 roku w sprawie zasad funkcjonowania Akademii Leona Koźmińskiego w okresie stanu epidemii ogłoszonego w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2 oraz wytyczne dla środowiska ALK związane z postępowaniem w przypadku podejrzenia zachorowania. Akty te określają zasady i tryb zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 na terenie kampusu ALK, m.in. działania dotyczące określania limitów w salach, obowiązku noszenia maseczki, dezynfekcji sal,

odpowiedniego oznaczenia sal, ciągów komunikacyjnych, itp.). Ponadto zostały określone zadania poszczególnych jednostek ALK związane z przeciwdziałaniem pandemii COVID.

Działania podjęte w sferze organizacji dydaktyki polegały m. in. na:

- przygotowaniu sal hybrydowych, w tym sal zaawansowanych technologicznie opracowanych wraz z firmami Huawei i Logitech;
- wdrożeniu usług technologicznych w celu realizacji procesu dydaktycznego (MS Teams);
- organizowaniu szkoleń przez Centrum Innowacji Dydaktyki, pracowników IT oraz trenerów zewnętrznych (np. Microsoft);
- przeszkoleniu pracowników z zakresu zasad realizacji pracy zdalnej i umożliwiono jej realizację;
- zbudowaniu przestrzeni *Teams Support* w ramach MS Teams, w której nauczyciele akademicki dzielą się doświadczeniami, angażują się w aktywne dzielenie się wiedzą, mogą uzyskać pomoc techniczną na temat zastosowania narzędzi informatycznych do prowadzenia dydaktyki zdalnej i wzajemną pomoc w obsłudze systemów informatycznych, mają możliwość wymiany dobrych praktyk w zakresie wdrażania rozwiązań informatycznych adekwatnie do specyfiki zajęć dydaktycznych i zakładanych efektów uczenia się;
- zapewnieniu metodycznego wsparcia w zakresie realizacji procesu dydaktycznego z użyciem metod dydaktycznych wykorzystywanych w trybie zdalnym przez Centrum Innowacji w Dydaktyce.

Działania podjęte w sferze infrastruktury polegały m. in. na:

- wdrożeniu procedur funkcjonowania kampusu ALK w warunkach reżimu sanitarnego;
- instalacji urządzeń wymaganych dla spełnienia norm niezbędnych dla utrzymania reżimu sanitarnego (np. urządzenia do pomiaru temperatury ciała, urządzenia do dezynfekcji);
- zapewnieniu środków ochrony osobistej dla osób korzystających z kampusu;
- wdrożeniu procedur dezynfekcji sal, przestrzeni wspólnych i tzw. „często dotykanych” przez serwis sprzątający ALK;
- opracowaniu zasad bezpiecznego korzystania przez studentów i wykładowców z: sal wykładowych, biblioteki (bezdotykowe wypożyczanie książek) oraz innych przestrzeni przeznaczonych do pracy;
- zapewnieniu dwóch koncentratorów tlenu do wypożyczenia przez pracowników.

Działania podjęte przeciwko wykluczeniu cyfrowemu (słaby zasięg Internetu, brak sprzętu informatycznego, etc.) polegały m.in. na:

- zapewnieniu dostępu studentom i wykładowcom do sal komputerowych na terenie Uczelni;
- możliwości wypożyczenia sprzętu komputerowego, w tym kamery i mikrofonu do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym;
- możliwości odtworzenia zarejestrowanych zajęć dydaktycznych;
- realizacji zajęć dydaktycznych w salach hybrydowych (umożliwiająca uczestnictwo na zajęciach studentów w sali dydaktycznej w reżimie sanitarnym);
- wdrożeniu wirtualnych laboratoriów (*Azure Labs*) pozwalających w szczególności na udział w zajęciach prowadzonych zdalnie w przypadku posiadania sprzętu komputerowego starszej

generacji bądź korzystaniu z materiałów dydaktycznych opracowanych z wykorzystaniem najnowszej oprogramowania;

- organizacji szkoleń dla studentów i wykładowców w zakresie obsługi oprogramowania wykorzystywanego do realizacji procesu dydaktycznego w trybie zdalnym, w tym obligatoryjnego szkolenia: metodyka studiowania w cyfrowym środowisku edukacyjnym.

Usługa MS Teams, z której obecnie ALK korzysta w obszarze nauczania zdalnego, posiada gwarancje Microsoft w zakresie tzw. „dostępności” na poziomie 99,9%. W konsekwencji pozwala to na przyjęcie dość niskiego ryzyka awarii, która całkowicie uniemożliwiłaby korzystanie z tej aplikacji. Jednakże na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej, w której kontynuacja edukacji w trybie zdalnym na MS Teams nie będzie możliwa, ALK przewiduje następujące rozwiązania alternatywne:

1. Wykorzystanie dostępu do akademickiej chmury Google oferującej rozwiązanie Google Meet;
2. Wykorzystanie usług: ZOOM lub ClickMeeting, do których ALK dysponuje uprawnieniami licencyjnymi.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć w programie studiów na kierunku prawo. Zgodnie z sylabusem praktyk efekty uczenia się zakładane dla praktyk obligują, aby zakres działań studenta w trakcie odbywania praktyk obejmował: typowe czynności prawnicze, czynności wymagające zaangażowania wiedzy i umiejętności zdobytej podczas dotychczasowych studiów prawniczych, czynności stanowiące okazję do poszerzenia wiedzy, nabycia nowych umiejętności. Treści programowe określone dla praktyk są właściwie dobrane, aby przygotować studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Praktyka zawodowa jest prawidłowo umieszczona w planie studiów, co umożliwia wykorzystanie w trakcie odbywania praktyk zawodowych wiedzy teoretycznej wcześniej zdobytej w ramach zajęć dydaktycznych. Student może zrealizować praktykę od końca semestru VI do końca semestru X.

Podmioty, w których realizowane są praktyki są właściwie dobrane pod kątem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Praktyki studenckie realizowane są w takich organizacjach jak: kancelarie prawne, podmioty administracji publicznej, organizacje pozarządowe, sądy, podmioty prywatne, Studencka Poradnia Prawna.

Praktyka zawodowa realizowana jest w wymiarze 4 tygodni. Bilans nakładu pracy studenta obejmuje 160 godzin kontaktowych i 40 godzin samodzielnej pracy studenta, co jest uzasadnione wykonywanymi w ramach praktyk przez studenta czynnościami. Poszczególnym elementom treści kształcenia w ramach praktyk przypisane są określone wartości godzinowe, z wyraźnym naciskiem na najbardziej praktyczne elementy treści kształcenia. Do praktyk przypisanych jest 8 punktów ECTS.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się. Praktyki realizowane są w 3 formach:

- praktyka realizowana w zewnętrznym podmiocie;
- praktyka realizowana w Studenckiej Poradni Prawnej;
- praca zawodowa lub prowadzona przez studenta działalność gospodarcza.

W roku akademickim 2019/2020 praktykę zawodową w podmiocie zewnętrznym odbywało 46% studentów studiów stacjonarnych, 9% w Studenckiej Poradni Prawnej, 45% w ramach pracy zawodowej, 4% w ramach prowadzonej działalności gospodarczej. W przypadku studiów niestacjonarnych w tym samym roku akademickim praktyki w podmiocie zewnętrznym odbywało 13% studentów, 10% w Studenckiej Poradni Prawnej i zdecydowana większość - 77% w formie pracy zawodowej.

W stosunku do wszystkich studentów odbywających praktyki, niezależnie od formy odbywania praktyk, stosowane są tożsame, skuteczne metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Podstawowym narzędziem służącym temu celowi jest Karta Weryfikacji Efektów Realizacji Praktyk Studenckich, która umożliwia kompleksową i odnoszącą się do każdego z zakładanych efektów uczenia się ocenę, której dokonuje Pełnomocnik ds. praktyk.

Niezależnie od precyzyjnie realizowanej przez Uczelnię weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w każdej z form odbywania praktyk (w tym pracy zawodowej) faktem jest dopuszczenie przez Uczelnię zaliczania praktyk na bazie pracy zawodowej lub prowadzonej przez studenta działalności gospodarczej. W związku z tym faktem rekomenduje się weryfikację regulaminu praktyk z uwzględnieniem art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w odniesieniu do potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia.

W związku z sytuacją pandemiczną w odniesieniu do rozpoczętych praktyk podjęto decyzję o możliwości jej kontynuacji w formie zdalnej, na zasadach i sposobach uzgodnionych z podmiotami, w których realizowane są praktyki. Żadne inne reguły realizacji praktyk nie uległy zmianie. Usprawniono proces obiegu dokumentów, ograniczając konieczność fizycznej obecności studenta na Uczelni.

Praktyki zawodowe nie podlegają cyklicznej hospitacji przez przedstawicieli Uczelni. Jednak Uczelnia podejmuje działania mające na celu analizę jakości praktyk w trakcie ich realizacji. Służą temu kontakty Pełnomocnika Rektora ds. studenckich, powołanego dla kierunku prawo, ze studentami odbywającymi praktyki. Przyjmuje to formę rozmów w trakcie realizacji praktyk oraz zapraszania studentów do wypełnienia ankiety dotyczącej realizowanych praktyk, która sprawdza m.in.

- formalną poprawność organizacji praktyk (np. czy został przydzielony opiekun praktyk i czy praktykant został zapoznany ze swoimi obowiązkami),
- merytoryczny aspekt realizowanych praktyk (np. czy powierzone zadania są zgodne z porozumieniem zawartym z pracodawcą),
- poziom realizacji efektów uczenia się,
- poziom satysfakcji z realizacji praktyk.

Praktyki zawodowe realizowane są w instytucjach zapewniających studentom infrastrukturę i wyposażenie miejsc odbywania praktyk umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady zawarte w regulaminie praktyk zawodowych i sylabusie praktyk zawodowych. Wszystkie dokumenty opisujące organizację praktyk i nadzór nad ich realizacją są opublikowane i dostępne w przestrzeni dostępnej dla studentów na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów w oparciu o szeroki zestaw partnerów otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje. Dobór podmiotów i instytucji publicznych oraz podmiotów gospodarczych, w których odbywane są praktyki umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Studenci mogą również samodzielnie zgłaszać miejsca, w których planują odbyć praktykę zawodową. Opracowane są jasne kryteria weryfikacji zgłaszanych przez studentów miejsc odbywania praktyk, które obejmują:

- możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się,
- strukturę instytucji w celu identyfikacji komórek organizacyjnych realizujących zadania i procesy adekwatne do oczekiwanych w aspekcie możliwości nabycia przez studenta zakładanych efektów uczenia się,
- charakter oferty praktyki, w tym zakres proponowanych obowiązków o charakterze zawodowym oraz organizacja czasu pracy,
- jakość dotychczasowej współpracy z danym podmiotem,
- lokalizacja instytucji lub możliwość odbycia praktyki zdalnie.

Decyzję w tym przedmiocie podejmuje Pełnomocnik Rektora ds. praktyk.

Przed rozpoczęciem praktyki student może skorzystać z konsultacji z doradcą Biura Karier i Współpracy z Absolwentami. Konsultacja taka ma na celu m.in. analizę partnerów Uczelni pod kątem wyboru odpowiedniego miejsca praktyk dla studenta. Podczas konsultacji student zostaje poinformowany m.in. o przebiegu procesu zaliczenia praktyki, realizacji efektów uczenia się.

Realizacja praktyk oraz ich zgodność z efektami uczenia się są na bieżąco monitorowane przez Pełnomocnika ds. Praktyk, którego zadaniem jest analiza zadań oraz kontrola jakości merytorycznej praktyk studenckich. Jednym z ważnych narzędzi służących gromadzeniu informacji o przebiegu praktyk zawodowych, pozwalających ocenić całościowo realizację praktyk studenckich na Uczelni, jest system ankietowania studentów realizujących praktyki. Wyniki ankiety są zawarte w raportach z praktyk, przygotowywanych corocznie przez Biuro Karier, które są następnie przekazywane do Pełnomocnika Rektora ds. studenckich praktyk zawodowych oraz Dziekana Kolegium Prawa. W efekcie tych analiz wprowadzane są m.in. zmiany w zakresie doboru miejsc odbywania praktyk oraz sposobów osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Harmonogram zajęć umożliwia kształcenie w sposób pozwalający na osiągnięcie efektów uczenia się i jest określany przez Rektora. Na kierunku realizuje się kształcenie stacjonarne (od poniedziałku do piątku) i niestacjonarne (od czwartku do soboty, zwykle co dwa tygodnie).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe ocenianego programu studiów na kierunku prawo są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauk prawnych. Są zgodne z wymogami prawnymi określającymi profil ogólnoakademicki i specyfikę kierunków prawniczych. Realizacja programu studiów sprzyja rozwojowi indywidualnych predyspozycji i kompetencji studentów, którzy oprócz wiedzy prawniczej zdobywają umiejętności praktyczne i kształtują

kompetencje społeczne niezbędne w ich rozwoju osobistym. Harmonogram realizacji programu studiów jest przejrzysty i nie budzi zastrzeżeń. Formy i organizacja zajęć umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zostały starannie dobrane do specyfiki kierunku i sprzyjają kształceniu na profilu ogólnoakademickim. Liczne zajęcia dydaktyczne angażują studentów i umożliwiają zdobycie doświadczeń przydatnych w realnym życiu zawodowym. Przyjęte standardy sprzyjają ciągłemu doskonaleniu metod nauczania i uczenia się.

Program studiów obowiązujący na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest innowacyjny, oryginalny i uwzględnia potrzeby rozwojowe studentów kierunków prawniczych zachowując jednocześnie klasyczne podstawy kształcenia na tradycyjnych kierunkach prawniczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na kierunku prawo obowiązują spójne i przejrzyste kryteria przyjęcia na studia. Zasady rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne, w tym termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określona stosowna uchwała Senatu uczelni. Warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są transparentne, a także umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczność w ten sposób, że na studiach prawniczych weryfikacja i ocena odbywa się regularnie i cyklicznie. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się poprzez egzaminy ustne, egzaminy pisemne oraz zaliczenia końcowe na ocenę i bez oceny. Wymaga się prac pisemnych takich jak testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, kazusy do rozwiązania, pytania opisowe, pytania typu uzupełnianie tekstu, prawda/fałsz lub dopasowanie poprawnej odpowiedzi. Studenci uprawnieni są również często do zbierania punktów niezbędnych do zaliczenia danych zajęć w trakcie trwania semestru. Rekomenduje się, aby w przypadku weryfikacji efektów uczenia się poprzez pracę grupową proces oceny pozwalał na adekwatne zróżnicowanie ocen w odniesieniu do poszczególnych członków grupy.

Funkcjonowanie uczelni w warunkach epidemii przyniosło skutek także w zakresie zmiany metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Adekwatnym sposobem reagowania na tę nadzwyczajną sytuację stało się korzystanie z narzędzi umożliwiających zdalny kontakt ze

studentami (środowisko MS 365, a w szczególności aplikacja MS Teams). Zarówno rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są określone szczegółowo w karcie zajęć oraz dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek prawo. System oceny prac zaliczeniowych określa karta zajęć będąca zapisem koncepcji merytorycznej i metodycznej zajęć. Obowiązkiem prowadzącego zajęcia jest doprecyzowanie w karcie zajęć kryteriów stawianych pracom egzaminacyjnym, etapowym (i innym) w odniesieniu do przypisanych zajęciom efektów uczenia się. Trafność doboru sposobów weryfikacji efektów uczenia się jest oceniana przez metodyka. Karty zajęć podlegają corocznej aktualizacji dokonywanej w zespole. Każda modyfikacja musi być spójna ze standardami dydaktyki Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie.

Zasady przeprowadzania egzaminu magisterskiego są określone w rozdziale 13 „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy” regulaminu studiów ALK. Zgodnie z § 41 ust. 1 regulaminu, egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez rektora. Zgodnie z § 40 ust. 1 pkt 2 regulaminu student udziela odpowiedzi na trzy pytania sformułowane (w części niejawnej egzaminu) przez Komisję Egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący (rektor, dziekan, prodziekan albo osoba wyznaczona przez rektora), promotor i recenzent. Pytania egzaminacyjne uwzględniają specyfikę gałęzi prawa, która dotyczy seminarium dyplomowego, w którym uczestniczył student, przy czym jedno z pytań jest związane z tematyką pracy magisterskiej. Prace magisterskie przybierają charakter prac dogmatycznych oraz dogmatyczno-empirycznych (przygotowywanie prac magisterskich w oparciu o kwerendę akt sądowych lub badań ankietowych). Ich tematyka jest różnorodna, dostosowana do profilu seminarium. Podejmowane w pracach problemy badawcze mają niekiedy także postać interdyscyplinarną. Istotnym czynnikiem wzmocnienia stopnia nabycia efektów uczenia się jest fakt, iż opiekę promotorską pełnią doświadczeni pracownicy, co daje gwarancję wysokiego poziomu prezentowanych prac i w rezultacie - rzetelnych kwalifikacji absolwentów. Prace magisterskie przygotowywane są według ściśle określonych kryteriów.

Celem egzaminu jest ocena nabytej przez studenta wiedzy oraz umiejętności przedstawienia własnych poglądów i opinii, logicznej argumentacji prezentowanego stanowiska, a także umiejętności konstruowania rzeczowej i spójnej wypowiedzi. Nad prawidłowością przebiegu egzaminu dyplomowego czuwa przewodniczący, w szczególności poprzez zapewnienie odpowiedniego poziomu merytorycznego pytań (w tym ich szczegółowości i trudności). Egzamin dyplomowy ma charakter dyskursywny i umożliwia magistrantowi zaprezentowanie umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy teoretycznej w dyskusji obejmującej, m. in. kwestie teoretyczno- i filozoficzno-prawne, konstytucyjne, międzynarodowe, zaprezentowanie umiejętności dokonania oceny wpływu prawa, zwłaszcza wybranej gałęzi, na procesy lub zjawiska społeczno-gospodarcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia kandydatów na studia prawnicze w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie są przejrzyste, zgodne z prawem oraz formalnie przyjęte i uregulowane na Uczelni. Uczelnia ma jasno

określony profil kandydata oraz spójne, określone w Regulaminie studiów zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów studiów. Regulacje wewnętrzne są zgodne z obowiązującym prawem i dotyczą dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza uczelnią.

Przyjęty system weryfikacji efektów uczenia się w sposób logiczny i nie budzący zastrzeżeń daje podstawę do rzetelnej oceny studentów w zakresie ich postępów w osiąganiu wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są w przeważającej części pracownikami uczelni zatrudnionymi w niej jako podstawowym miejscu pracy. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzi 56 nauczycieli akademickich (8 profesorów, 28 doktorów habilitowanych i 20 doktorów) oraz lektorzy języków obcych, a także 20 osób w oparciu o umowę cywilnoprawną, w tym przedstawiciele zawodów prawniczych oraz *visiting professors*.

Przedstawiona struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest właściwa. Dorobek naukowy poszczególnych nauczycieli akademickich oraz ich kompetencje dydaktyczne są odpowiednie. Tworzą oni adekwatny zasób kadrowy oraz reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe wpisujące się w zakres założonych efektów uczenia się. Umożliwia to prawidłową realizację prowadzonych przez nich zajęć ujętych w programie studiów oraz osiągnięcie przez studentów w pełni zakładanych celów i efektów uczenia się, w tym nabywanie kompetencji badawczych. Część kadry dydaktycznej na kierunku prawo łączy wiedzę naukową z praktycznym doświadczeniem w ramach działalności zawodowej prowadzonej poza Uczelnią, spójnej z tematyką zajęć. Wśród pracowników badawczo-dydaktycznych są: sędziowie sądów powszechnych, Sądu Najwyższego, Naczelnego Sądu Administracyjnego (czynni i w stanie spoczynku, w tym były Wiceprezes NSA), arbitrzy sądów polubownych, asystenci sędziego Sądu Najwyższego i Trybunału Konstytucyjnego, adwokaci, radcy prawni (w tym piastujący funkcje kierownicze w samorządzie radcowskim), prokurator, eksperci Biura Studiów i Analiz Sądu Najwyższego, Biura Orzecznictwa w Naczelnym Sądzie Administracyjnym, Europejskiego Urzędu ds. Zwalczania Nadużyć Finansowych (OLAF) i Team Europe, osoby z doświadczeniem dyplomatycznym, doradczym (Rada Legislacyjna przy Prezesie Rady Ministrów, Kancelaria Prezydenta RP) i urzędniczym (w administracji publicznej szczebla centralnego), a także członkowie rad nadzorczych spółek prawa handlowego. Zapewnia to studentom ocenianego kierunku możliwość nabycia (na zajęciach) umiejętności przydatnych na rynku pracy.

Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia (np. użytkowanie platform internetowych, zastosowanie j. obcych, doskonalenie emisji głosu, sztuka wystąpień publicznych, obsługa specjalistycznych aplikacji komputerowych) i na bieżąco monitoruje potrzeby w tym zakresie, kształtując na tej podstawie zakres wsparcia (np. w ciągu ostatniego roku wydatnie intensyfikując szkolenia z zakresu wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość – na różnym poziomie zaawansowania, czy też sukcesywnie pogłębiając warsztaty metodologiczne z pozyskiwania funduszy na działalność badawczo-dydaktyczną). Warte podkreślenia są szkoleniowe interakcje horyzontalne realizowane m.in. poprzez kooperację młodych i bardziej doświadczonych nauczycieli akademickich (np. w ramach *co-teachingu*), hospitacje i wymianę dobrych praktyk. Z kolei staże zagraniczne i wystąpienia na konferencjach międzynarodowych przyczyniają się do doskonalenia kompetencji dydaktycznych w zakresie prowadzenia zajęć dla obcokrajowców i/lub w języku obcym. Istotny wpływ na zapewnienie nauczycielom akademickim kompetencji dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację zajęć ma Centrum Innowacji w Dydaktyce.

Z uwagi na sytuację epidemiczną wykładowcy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w formie e-learningu: zamieszczanie materiałów dydaktycznych, przeprowadzanie testów i innych form sprawdzania wiedzy studentów, bieżącej komunikacji z nimi, w tym e-konsultacji, a także w trybie hybrydowym), które jest pomocniczą metodą kształcenia, co pozwala przyjąć, że Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie na kierunku prawo zapewnia wzorcowe ku temu warunki, które kadra dydaktyczna znakomicie wykorzystuje. Na podkreślenie zasługuje kompleksowe wsparcie Uczelni w zakresie przygotowania kadry do prowadzenia dydaktyki na odległość (e-learning, blended-learning, techniki aktywizacji studentów podczas zajęć prowadzonych w trybie zdalnym), obejmujące uczestnictwo w dedykowanych szkoleniach, wszelkie formy indywidualnego samodoskonalenia (w oparciu o zapewnione przez ALK interaktywne kursy/materiały do posługiwania się e-learningiem), a także bieżąca kontrola realizacji e-learningu.

ALK oferuje nauczycielom akademickim zaangażowanym efektywnie w pracę naukową możliwość realizacji ścieżki naukowej, czemu towarzyszy zmniejszenie pensum dydaktycznego. Z jednej strony sprzyja to zintensyfikowaniu pracy badawczej, a z drugiej pozwala na kontynuację działalności dydaktycznej, zapewniając w ten sposób studentom dydaktykę opartą na wysokiej jakości, aktualnych badaniach naukowych. Równocześnie Uczelnia zapewnia pracownikom szkolenia z zakresu publikowania w czasopiśmie z listy JCR oraz Scopus, a w związku z sytuacją pandemiczną zintensyfikowane zostało wsparcie biblioteczne w zakresie wykorzystania zdalnych narzędzi informacyjnych. Jakość i szerokie spektrum przedmiotowe realizowanych badań oraz ich powiązanie z procesem dydaktycznym (m.in. poprzez wprowadzenie wynikających z prowadzonych badań treści kształcenia do zajęć oraz wzorcowe włączanie studentów do badań i ich upowszechnianie) przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się i stanowi potwierdzenie posiadania odpowiednich kompetencji dydaktycznych. Realizacja programu studiów stwarza warunki do udziału studentów w badaniach naukowych, poprzez systematyczne rozwijanie ich kompetencji badawczych (dobrym rozwiązaniem są tu dedykowane zajęcia, np. na drugim roku *warsztat badawczy prawnika*, czy też rozwiązania metodologiczne np. sporządzenie glosy w ramach *prawa rodzinnego*) oraz poddawanie zewnętrznej weryfikacji ich osiągnięć naukowych (wystąpienia konferencyjne, projekty, publikacje). Cennym wzorcem mogą

być zajęcia do wyboru *wspólne badania naukowe*, gdzie studenci wspólnie z nauczycielem akademickim prowadzą zespołową pracę badawczą w ramach projektu naukowego, ucząc się kooperacji (co w nauce sprzyja poważnym badaniom naukowym), obok typowej działalności indywidualnej. Dobór nauczycieli prowadzących te zajęcia jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Świadczy to o właściwej polityce kadrowej. Nauczyciele akademicki ALK prowadzą też opiekę tutorską nad pracą naukową studentów, których celem jest konkretne osiągnięcie naukowe (artykuł, glosa, referat konferencyjny, udział w konkursie naukowym) lub zbudowanie podstaw inicjacji kariery naukowej (np. w ramach szkoły doktorskiej).

Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz prawidłowego, w tym transparentnego, doboru kadry oraz tworzenia warunków do jej rozwoju i doskonalenia kompetencji. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z unormowaniami zawartymi w przepisach ustawowych i aktami wykonawczymi MNiSW (obecnie MEiN), Statutem ALK, uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora. Odpowiedni dobór nauczycieli akademickich do potrzeb procesu kształcenia zapewnia się uwzględniając zbieżność kompetencji dydaktycznych i dorobku naukowego dydaktyków z tematyką prowadzonych przez nich zajęć. Pomocne, a zarazem miarodajne są tu: bieżąca ocena dorobku naukowego oraz kompleksowa ocena okresowa nauczycieli, (dokonywana w trakcie indywidualnej rozmowy na podstawie samooceny nauczyciela) uwzględniająca wyniki hospitacji (dokonywanej zasadniczo przez kierowników katedr, którzy przy okazji wystawiają stosowne opinie), oceny dokonywane przez studentów (w trybie anonimowych ankiet). Pozwala ona podjąć działania doradcze lub korygująco-stymulujące w obszarach naukowym, organizacyjnym i dydaktycznym. Decyzje o zatrudnianiu uwzględniają w szczególności kompetencje dydaktyczne kandydatów (w procesie oceny dydaktyka i dokonania na jej polu zajmuje znaczącą pozycję, pomimo bieżącej supremacji ewaluacji nauki) i ich dorobek naukowy (oraz plany rozwojowe) w zestawieniu z potrzebami dydaktycznymi na prowadzonym kierunku studiów, a także znajomość j. angielskiego. Zatrudnianie i awanse pracowników badawczo-dydaktycznych oparte są o zasadę zgodności dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, z którymi zajęcia są powiązane (Uczelnia monitoruje rozwój poszczególnych dydaktyków, w kontekście ustaleń poczynionych przy ocenach, których częstotliwość jest przy tym stosunkowo wysoka). Analogiczne zasady obowiązują przy zatrudnianiu wykładowców na umowę cywilnoprawną, aczkolwiek tu uwzględnia się także zbieżność doświadczeń praktycznych kandydata z przedmiotem (przewidzianych do prowadzenia przezeń) zajęć. Istotnym elementem polityki kadrowej ALK jest kształcenie własnej kadry akademickiej oraz zatrudnianie nauczycieli akademickich w trybie konkursowym. W uznaniu dbałości o wysoki poziom rekrutacji oraz zapewnienie środowiska pracy stymulującego rozwój naukowy oraz dydaktyczny pracowników ALK otrzymała w 2017 r. wyróżnienie HR Excellence in Research.

Obsada zajęć realizowana jest w oparciu o dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie praktyczne (gdy chodzi o zajęcia kształtujące kompetencje praktyczne), wyniki hospitacji i ankiet studenckich. Kwalifikacje nauczycieli, w tym zwłaszcza ich dorobek naukowy, są brane pod uwagę przy powierzaniu prowadzenia seminariów magisterskich i wyznaczaniu recenzentów. Prawidłową obsadę zapewnia prowadzona polityka kadrowa (zorientowana na doskonalenie kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie istotnym dla realizacji przyjętej koncepcji kształcenia), wskutek czego pracownicy realizują zajęcia z najwyższym zaangażowaniem. Za zgodność

kwalifikacji nauczycieli akademickich z tematyką prowadzonych zajęć (przydział) odpowiedzialni są kierownicy katedr. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli w ramach zgodnego z wymaganiami pensum, w powiązaniu z liczebnością grup studenckich są właściwe i umożliwiają prawidłową realizację efektów uczenia się. Proporcje zajęć realizowanych popołudniowo, a także nadgodzin z jednej strony determinowane są potrzebami studentów/kadry, a z drugiej – stanowią efekt świadomej i planowanej polityki władz ALK. Bardzo dogodnym rozwiązaniem jest prowadzenie studiów niestacjonarnych w czwartkowe i piątkowe popołudnia oraz w soboty (przy jednoczesnej rezygnacji z niedzieli), co sprzyja nie tylko efektywności organizacyjnej, ale nade wszystko poprawia jakość życia studentów/kadry ALK.

Podkreślenia wymaga konsekwentna polityka ALK w zakresie motywowania rozwoju pracowników i podejmowania działań w kierunku ich biurokratycznego „odciążenia”. Przyjmują one postać strukturalną, wsparcia finansowego, organizacyjnego oraz merytorycznego. ALK wspiera nauczycieli akademickich poprzez obniżenie pensum, finansowanie projektów, staży, aktywności konferencyjnej, co przynosi następstwa w postaci awansów naukowych, sukcesów dydaktycznych i realizacji przez absolwentów kariery akademickiej (aż po samodzielność naukową). Nauczyciele akademicy wyróżniający się w pracy dydaktycznej (np. poprzez innowacje dydaktyczne) i/lub badawczej otrzymują nagrody rektora.

Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych ujęte zostało z jednej strony w ramach procedury zapewniającej bezstronność rozstrzygnięcia, uwzględniającej indywidualne oczekiwania uczestników sporu oraz zgodnego z przepisami i zasadami obowiązującymi w Uczelni (owa procedura określa: 1.podmioty odpowiedzialne za pomoc w rozstrzygnięciu sporu; 2.dopuszczalne działania umożliwiające jego rozstrzygnięcie; 3.środki podejmowane w przypadkach, gdy konfliktowi towarzyszą czyny o charakterze dyskryminacyjnym bądź przejawiające znamiona przemocy), a z drugiej strony na wypracowanych regułach postępowania, także w kwestii bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec kadry. Zasady bezpieczeństwa budynków, mienia uczelni i osób znajdujących się na jej terenie zostały zawarte w Instrukcji Ochrony ALK. Zasady przeciwdziałania dyskryminacji określone zostały w zarządzeniu Rektora w sprawie zapobiegania dyskryminacji i mobbingowi (ogół działań w tym zakresie koordynuje powołany przez rektora ekspert ds. przeciwdziałania dyskryminacji).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe pokrywające się ze przyjętymi efektami uczenia się, co umożliwia pełne osiągnięcie założeń oraz realizację zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Przydzielanie zajęć oraz proporcje obciążeń godzinowych nauczycieli w ramach pensum są właściwe i umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule e-learningu. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej, a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i przyjętymi tam standardami, przez co zapewnia prawidłowość realizacji zajęć oraz motywację do samodoskonalenia pracowników. W szczególności istotne jest prowadzenie

systematycznej i kompleksowej oceny jakości kadry przez przełożonych i studentów. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jest właściwie i szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

ALK kompleksowo organizuje kompetentny zasób kadrowy i realizację przezeń wysokiej jakości dydaktyki na kierunku prawo ukierunkowanej na maksymalizację rozwoju studentów realizując grupę skutecznych, innowacyjnych i godnych naśladowania rozwiązań:

1. ALK oferuje nauczycielom akademickim możliwość realizacji ścieżki naukowej (z czym wiąże się zmniejszenie pensum dydaktycznego, a co sprzyja intensyfikacji pracy badawczej, przy jednoczesnej kontynuacji dydaktyki) zapewniając w ten sposób studentom dydaktykę opartą na wysokiej jakości, aktualnych badaniach naukowych.

2. ALK ukierunkowuje kadrę na włączanie studentów w badania naukowe, poprzez systematyczne rozwijanie ich kompetencji badawczych (dedykowane zajęcia i rozwiązania metodologiczne), poddawanie zewnętrznej weryfikacji ich osiągnięć (wystąpienia, projekty, publikacje), nauczanie pracy zespołowej (zorientowanej na udział w poważnych badaniach naukowych), opiekę tutorską ukierunkowaną na konkretne osiągnięcie (artykuł, glosa, referat, udział w konkursie) i/lub budowanie podstaw kariery naukowej (np. w ramach szkoły doktorskiej), czy też mentoring (w ramach indywidualnych ścieżek badawczych) w relacji mistrz-uczeń (np. współautorstwo artykułów naukowych w programie Top 15). Uczelnia zapewnia jakość i szerokie spektrum przedmiotowe realizowanych badań oraz ich powiązanie z procesem dydaktycznym (m.in. poprzez wprowadzenie wynikających z prowadzonych badań treści kształcenia do zajęć oraz wzorcowe włączanie studentów do badań i ich upowszechniania) przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się i wartości dodanej w postaci dorobku naukowego (publikacje, także w renomowanych czasopismach i wydawnictwach; referaty; laury konkursów; realizacja projektów itd.).

3. ALK, poprzez Centrum Innowacji w Dydaktyce (promujące nowoczesne metody dydaktyczne, w tym rozwiązania wspierające kształcenie online i zdalne egzaminowanie), kompleksowo wspiera przygotowania kadry do prowadzenia efektywnej dydaktyki na odległość.

4. ALK troszczy się o jakość życia studentów/kadry poprzez prowadzenie studiów niestacjonarnych w czwartkowe i piątkowe popołudnia oraz w soboty (przy jednoczesnej rezygnacji z niedzieli).

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie prowadząca kierunek prawo posiada odpowiednio dobrą i nowoczesną bazę dydaktyczno-naukową oraz zapewnia właściwe warunki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jest to możliwe dzięki zapewnieniu

odpowiedniej infrastruktury instytucjonalnej i technicznej, szeroki dostęp do pracowni komputerowych, stały dostęp do platformy e-learningowej oraz oparcie oficjalnej komunikacji o system WU. Infrastruktura wszechstronnie zabezpiecza realizację zajęć oraz włączenie naukowe studentów (zarówno w standardzie bezpośrednim, jak też zdalnym) a w konsekwencji gwarantuje osiąganie przez nich zakładanych efektów uczenia się (w zasadzie niezależnie od okoliczności ogólnych). Wartość dodaną w tym zakresie stwarza kompleks rozwiązań infrastrukturalnych sprofilowanych na wielopłaszczyznowe inspirowanie studenckiego zaangażowania edukacyjnego i naukowego (sala symulacji rozpraw sądowych, węzeł technologiczny VR, Muzeum Sądownictwa, ornamentyka pomieszczeń dydaktycznych itd.).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku prawo odbywają się na terenie kampusu Uczelni, w posiadających dostęp do Internetu salach wyposażonych w rzutniki lub tablice multimedialne. Ponadto swobodny dostęp studentów do Internetu umożliwia sieć bezprzewodowa (WiFi). Infrastruktura dydaktyczna obejmuje w szczególności kompleks budynków, w których ulokowano: 6 auli i 64 sale wykładowe, z zasady multimedialne, z elektroniczną tablicą informacyjną, z funkcją e-obecność. Ponadto Uczelnia posiada 8 pracowni komputerowych, mających na wyposażeniu 300 komputerów, a także laboratorium badań eksperymentalnych wyposażonym w 36 stanowisk komputerowych. Kompleks dopełniają sale do zajęć sportowych – co umożliwia realizację całego procesu kształcenia w obrębie kampusu. W związku ze wzmożeniem trybu zdalnego, przystosowano 8 sal do nauczania hybrydowego (a 3 kolejne sale są obecnie przystosowywane), wyposażając je w sprzęt pozwalający na transmisję dźwięku i obrazu. Równocześnie ALK dysponuje 4 salami przystosowanymi do modelu BYOD, które umożliwiają studentom wykorzystywanie osobistych urządzeń (laptopów, tabletów i smartfonów) w celu uzyskania dostępu do zasobów ALK (na zasadach podobnych do stacjonarnych pracowni komputerowych). Na terenie ALK wyodrębniono miejsca do pracy indywidualnej i grupowej. ALK stawia wymóg, aby infrastruktura podmiotów, w których odbywają się praktyki była dostosowana do ich prawidłowej realizacji i uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Zasoby i wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych są adekwatne do potrzeb kształcenia na kierunku prawo, w szczególności dostosowane są do liczebności studentów/grup, a przy tym w pełni uwzględniają potrzeby indywidualne (w tym związane ze studencką działalnością badawczą) i potrzeby osób z niepełnosprawnością (windy, podnośniki, pętle indukcyjne dla niedosłyszących, oznakowania brajlowskie w korytarzach i w windach, przystosowane toalety). W konsekwencji – infrastruktura dydaktyczna ALK zapewnia uczestnikom procesu kształcenia (w tym osobom niepełnosprawnym) możliwość łatwego dotarcia do każdego pomieszczenia (w każdym z budynków) i komfortowego funkcjonowania. ALK zapewnia dostęp do opisywanej infrastruktury także poza godzinami zajęć.

Kształcenie i badania naukowe (kadry i studentów) wspiera ulokowana w kampusie ALK biblioteka, oferując kompleksowy zasób zbiorów prawniczych (1/3 księgozbioru i zestawu oferowanych czasopism). Atutem ALK jest zapewniony dostęp do bogatego zestawu elektronicznych baz danych. W bibliotece dostępne są także inne bazy, które obejmują w szczególności pełnotekstowe systemy prawa, monografie, komentarze oraz czasopisma naukowe (w szczególności: *Lex Akademia*, *Bloomberg*, *Legalis*, *INFOR LEX*, *Academica*, *Cambridge University Press*, *Ebook Central*, *EBSCO*, *Emerald*, *EMIS*, *ePNP*, *FT.com*, *HeinOnline*, *IBUK Libra*, *INFOR LEX*; *Legalis*; *Lex Akademia*; *NASBI*; *Nature*; *Notoria*; *Orbis Bank Focus*; *Passport*; *Polish Law Collection*, *ProQuest*, *SAGE*, *Science Online*; *ScienceDirect*; *Scopus*, *Springer*, *Web of Science*, *Taylor & Francis*; *Thomson Reuters Eikon*; *Web of Science*; *Wiley-Blackwell*; *wynagrodzenia.pl*). Efektywność wykorzystania zasobów i e-zasobów

bibliotecznych wzmacnia zabezpieczenie szkoleniowe i doradcze (także w formie zdalnej), odpowiednio zintensyfikowane i sprofilowane w okresie ostatniego roku (w związku z trybem pracy w warunkach zagrożenia epidemicznego).

Zbiory biblioteczne ALK dostępne są tradycyjnie (wypożyczalnia i czytelnia ze stanowiskami komputerowymi) i on-line (w zakresie zamawiania i/lub korzystania, a także sugerowania zakupu określonych pozycji). Biblioteka korzysta z informatycznego systemu *Patron*, zawierającego katalog książek, księgi inwentarzowe oraz ewidencję czytelników i wypożyczeń. Katalog dostępny jest przez Internet, a zarejestrowani użytkownicy mogą za jego pośrednictwem dokonywać rezerwacji książek i sprawdzać stan konta czytelniczego. Dostęp do katalogu online i Internetu oraz wskazanych wyżej elektronicznych baz danych (w tym bogatych treściowo baz międzynarodowych) możliwy jest także spoza sieci ALK. Księgozbiór podręczny powszechnie dostępny w czytelnicy jest wszechstronnie reprezentatywny, a zabezpieczeniem jest możliwość skorzystania z zasobów magazynowych i powiązanie sieciowe (biblioteka ALK jest biblioteką partnerską utworzonego przez Bibliotekę Narodową systemu wypożyczeń międzybibliotecznych *Academica*, co umożliwia studentom i pracownikom Uczelni dostęp do kilkuset tysięcy publikacji naukowych). W szczególności obejmuje (i zabezpiecza w odpowiednim zakresie liczbowym) piśmiennictwo zalecane w sylabusach (zbieżność oferty bibliotecznej z sylabusami zapewnia się poprzez bieżący monitoring i powiązanie polityki zakupowej z dydaktyką).

Dostępność biblioteki i czytelnicy nie budzi zastrzeżeń, zarówno z perspektywy studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, a także osób z niepełnosprawnościami. W szczególności – dwupoziomowa czytelnia główna (z wolnym dostępem do księgozbioru i blisko 100 miejscami siedzącymi dla czytelników) zapewnia osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich windę umożliwiającą dostanie się na górny poziom. Dodatkowym atutem, sprzyjającym aktywności edukacyjno-naukowej jest wyodrębnienie: czytelni czasopism bieżących (z prasą w wolnym dostępie), komputerowego Informatorium (z 36 stanowiskami komputerowymi wyposażonymi w pakiet Office i dostęp do Internetu), 8 sal do pracy grupowej oraz 9 jednoosobowych boksów (do pracy indywidualnej). Takie rozwiązanie umożliwia optymalne wykorzystanie przestrzeni biblioteki z blisko 200 miejscami czytelnicznymi i prawie 60 stanowiskami komputerowymi.

Zasoby biblioteki są uaktualniane i wzbogacane w zakresie adekwatnym do potrzeb wynikających z realizacji procesu dydaktycznego. Opinie w sprawach profili zbiorów wyrażają Rada Biblioteczna i wykładowcy.

W aktualnej sytuacji wymuszonego siłą wyższą wzmocnienia dydaktyki zdalnej krytyczne znaczenie ma infrastruktura teleinformatyczna umożliwiająca synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami, a prowadzącymi zajęcia, a równocześnie zapewniająca wykorzystanie interaktywnych mechanizmów wspomagających osiągnięcie przez studentów prawa efektów uczenia się i możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych oferowanych w postaci elektronicznej. Studenci mają nieodpłatny dostęp do usługi Office365. Materiały do zajęć są udostępniane studentom za pośrednictwem systemu WU, a także systemów e-learningowych i na platformie MS Teams, która jest głównym narzędziem wykorzystywanym przez ALK do kształcenia zdalnego i hybrydowego w czasie pandemii Covid-19. ALK akcentuje, że usługa MS Teams posiada gwarancje Microsoft w zakresie tzw. „dostępności” na poziomie 99,9%, co pozwala na przyjęcie niskiego ryzyka awarii uniemożliwiającej korzystanie z aplikacji. Uczelnia korzysta ze wsparcia szkoleniowo-doradczego Microsoft, co ogranicza

ryzyko niewłaściwego posługiwania się aplikacją przez kadre i/lub studentów. Niezależnie od tych zabezpieczeń – na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej, w której kontynuacja edukacji w trybie zdalnym na MS Teams nie będzie możliwa, ALK przewiduje i rekomenduje systemowo rozwiązanie alternatywne: wykorzystanie dostępu do akademickiej chmury Google oferującej rozwiązanie Google Meet albo wykorzystanie usług: ZOOM lub ClickMeeting, do których ALK dysponuje uprawnieniami licencyjnymi. Wskutek realizacji projektów, które przyczyniają się do usprawnienia procesu dydaktycznego i obsługi studenta (np. Salesforce, myKozminski; e-obecność, Kozminski Ideas Market, e-wnioski, WU, iKozminski) rozbudowane zostały systemy zdalnego nauczania, obejmując m.in. wykorzystanie chmury Microsoft Azure (w tym środowisko wirtualnych pracowni komputerowych). Poza tym studenci i kadra dydaktyczna posiadają dostęp do baz wiedzy oraz LinkedIn Learning (największe na świecie elektroniczne repozytorium kursów on-line), oprogramowania Kahoot! (interaktywne quizy i dyskusje w trakcie zajęć), Miro, Mentimeter, Mural wykorzystywanych do realizacji aktywnej formy prowadzenia zajęć, a także oprogramowania Inspera (profesjonalny system egzaminowania on-line). W sytuacji wzmożonej zdalności duże znaczenie ma dostęp do systemów informacji prawnej (w pracowniach komputerowych, pomieszczeniach pracowniczych, bibliotecznych oraz spoza Uczelni) i zbiorów bibliotecznych (jak już podkreślono – studenci mają jednakowy dostęp do pełni zasobów cyfrowych także z zewnątrz/„z domu”). Na uwagę zasługuje proces egzaminowania studentów w trybie zdalnym, który monitoruje i kontroluje Centrum egzaminacyjne ALK, uprzednio przeprowadzając dedykowane szkolenia dla wykładowców w zakresie wykorzystania platformy Inspera. Do egzaminowania w ALK wykorzystuje się m.in. Przeglądarkę Bezpiecznego Egzaminowania (Save Exam Browser), która odcina dostęp do Internetu i zasobów dysku komputera osoby egzaminowanej oraz platformę MS Teams (videokonferencja i proctoring studentów w sytuacji egzaminowania), zaś studenci są każdorazowo informowani o zasadach określonych w regulaminie określającym warunki przystąpienia do egzaminu oraz zatwierdzają oświadczenie o samodzielnym pisaniu pracy zaliczeniowej. Formy egzaminowania zostały szczegółowo skonsultowane metodycznie i odpowiednio zmodyfikowane, aby umożliwiały prawidłowość procesu egzaminowania on-line.

Podkreślenia wymaga, że władze ALK skutecznie zapewniają adekwatne zachowanie zasad BHP, zarówno poprzez realizację ukształtowanych przez lata standardów, jak i wprowadzając odpowiednie rozwiązania w odniesieniu do wzmożonej dydaktyki zdalnej (wymagającej pracy z komputerem) u kadry i studentów (szkolenia, instruktaże, wsparcie psychologiczne itp.).

Prowadzony monitoring i ocena w zakresie potrzeb modyfikacji bazy dydaktycznej i naukowej służą uzupełnieniu i rozbudowie zasobów infrastrukturalnych. ALK dokonuje okresowych przeglądów swoich zasobów infrastrukturalnych (w zakresie zabezpieczania potrzeb dydaktycznych, naukowych i bibliotecznych) z udziałem prowadzących zajęcia i studentów, a uzyskane wyniki wykorzystuje do planowania i realizacji adekwatnych działań doskonalących. Realizacja tego procesu następuje z wykorzystaniem metodyki projektowej ALK, co oznacza, że są uwzględniani kluczowi interesariusze projektu (np. wykładowcy, studenci) i konsultowani w trakcie planowania danej zmiany infrastrukturalnej. Udoskonaleniu realnego wpływu studentów na działalność Uczelni służy uruchomiona w roku 2020 platforma Kozminski Innovations Market, która pozwala studentom inicjować zwłaszcza usprawnienia infrastrukturalno-organizacyjne. Identyfikacji potrzeb infrastrukturalnych i architektonicznych w zakresie dostępności służy audyt wewnętrzny ALK oparty o kryteria określone przez NCBiR w dokumencie *„Modele wsparcia uczelni w celu zwiększenia ich dostępności dla osób z niepełnosprawnościami”* (marzec 2020). Prace architektoniczne

i informatyzacyjne doskonalące infrastrukturę ku prowadzeniu zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym (np. budowa sal hybrydowych) podjęto wskutek analizy wyników badań: *Satysfakcja z zajęć online – wykładowcy*, *Satysfakcja studentów z zajęć online*. Racjonalizm biznesowy (charakteryzujący zarządzanie uczelnią prywatną) przynosi w tym przypadku efektywne rozwiązania przyczynowo-skutkowe, które można z przekonaniem rekomendować także uczelniom publicznym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje wszechstronną infrastrukturą, nowoczesnym zapleczem dydaktycznym i naukowym oraz obiektami sportowymi, zapewniając realizację efektów uczenia się przyjętych dla ocenianego kierunku prawo. Stale unowocześniana baza naukowo-dydaktyczna umożliwia efektywne kształcenie, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Dostęp do odpowiedniej infrastruktury (zwłaszcza teleinformatycznej) i materiałów dydaktycznych, stwarza studentom możliwość samodzielnej i/lub zdalnej realizacji zadań wynikających z programu studiów. Uczelnia zapewnia studentom kierunku prawo dostęp do aktualnych i reprezentatywnych zasobów bibliotecznych oraz informacyjnych, w szczególności do literatury wskazanej w sylabusach. Uczelnia systematycznie monitoruje oraz doskonali infrastrukturę dydaktyczną, naukową oraz biblioteczną, a także posiadane i rozbudowywane zasoby edukacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wykorzystywanie i doskonalenie infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w ALK w ramach realizacji programu studiów na kierunku prawo obejmują grupę skutecznych, innowacyjnych i godnych naśladowania rozwiązań:

1. Kompleks rozwiązań infrastrukturalnych sprofilowanych na wielopłaszczyznowe inspirowanie studenckiego zaangażowania edukacyjnego i naukowego (sala symulacji rozpraw sądowych, węzeł technologiczny VR, Muzeum Sądownictwa, ornamentyka pomieszczeń dydaktycznych itd.).
2. Mechanizm reagowania kryzysowego w sytuacji, gdy kontynuacja edukacji w trybie zdalnym na MS Teams nie będzie możliwa (wówczas ALK przewiduje i rekomenduje systemowo rozwiązanie alternatywne: wykorzystanie dostępu do akademickiej chmury Google oferującej rozwiązanie Google Meet albo wykorzystanie usług: ZOOM lub ClickMeeting, do których ALK dysponuje uprawnieniami licencyjnymi).
3. Proces egzaminowania studentów w trybie zdalnym, monitorowany i kontrolowany przez Centrum egzaminacyjne ALK (poprzedzony wsparciem szkoleniowym, konsultacjami metodycznymi i adekwatną adaptacją) oparty o platformę Inspera, Przeglądarkę Bezpiecznego Egzaminowania (odcina dostęp do Internetu i zasobów dysku komputera osoby egzaminowanej oraz platformę MS Teams), klarowną ekspozycję zasad egzaminu oraz zatwierdzane przez studentów oświadczenia o samodzielnym pisaniu pracy zaliczeniowej.

4. Skutecznie zapewnienie adekwatnego zachowania zasad BHP, zarówno poprzez realizację ukształtowanych przez lata standardów, jak i poprzez wprowadzenie odpowiednich rozwiązań w odniesieniu do wzmożonej dydaktyki zdalnej (wymagającej pracy z komputerem) u kadry i studentów (szkolenia, instruktaże, wsparcie psychologiczne itp.).

5. Platforma *Kozminski Innovations Market* (uruchomiona w 2020 r.), która pozwala studentom inicjować zwłaszcza usprawnienia infrastrukturalno-organizacyjne, zapewniając tym samym udoskonalenie realnego wpływu studentów na działalność Uczelni

6. Prowadzony monitoring i ocena w zakresie potrzeb modyfikacji bazy dydaktycznej i naukowej służące uzupełnieniu i rozbudowie zasobów infrastrukturalnych realizowane w sposób racjonalny biznesowo (realnie, kompleksowo, obiektywnie, strategicznie), co przynosi efektywne rozwiązania przyczynowo-skutkowe.

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest szeroki i zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia.

Katalog podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje m.in.: izby radców prawnych, doradców podatkowych, stowarzyszenia prokuratorów, urzędy państwowe, kancelarie prawne, izby gospodarcze, sądy, firmy doradcze, przedsiębiorstw produkcyjne, usługowe.

Ważnymi forami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Powiernicza oraz Międzynarodowa Rada Konsultacyjna Prawa. Rada Powiernicza, której podstawowym zadaniem jest nadzór korporacyjny nad strategicznymi procesami zachodzącymi w Akademii Leona Koźmińskiego, umożliwia również konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Międzynarodowa Rada Konsultacyjna Prawa, w skład której wchodzi krajowi i zagraniczni przedstawiciele praktyki prawniczej, nauki, biznesu w sposób systemowy wspiera władze Uczelni w zakresie projektowania, doskonalenia i realizacji programu studiów. Przykłady realnego wpływu Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Prawa obejmują m.in.:

- uzupełnienie programu studiów o zajęcia, które mają służyć rozwojowi umiejętności badawczych studenta (proseminarium/warsztat naukowy);
- zgłaszanie rekomendacji w zakresie rozwoju współpracy międzynarodowej szczególnie w kontekście badań naukowych w tym prawnoporównawczych;
- zgłaszanie rekomendacji w zakresie rozwoju warsztatu młodych prawników (np. pisanie umów, tworzenie pozwów, kształtowanie podejścia do klienta).

Proces analizy, opiniowania i doskonalenia programu studiów, jak również ocena stopnia osiągnięcia założonych celów, efektów uczenia się oraz spełnienie koncepcji kształcenia, jest realizowany także w ramach bieżącej współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykłady realnego wpływu interesariuszy zewnętrznych w tym zakresie obejmują m.in.:

- zwiększenie liczby zajęć w formie konwersatoryjnej;
- zmiana podejścia do zajęć dotyczących historii państwa i prawa poprzez odniesienie wpływu rozwoju historycznego do aktualnych różnic pomiędzy tradycjami i systemami prawnymi i komparatystyczne zorientowanie;
- zmiana w programie studiów polegająca na dodaniu zajęć obowiązkowych *warsztat badawczy prawnika*, tak aby wzmocnić kompetencje studentów w zakresie realizacji badań naukowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku obejmuje różne formy, w tym:

1. Organizacja praktyk - jest to jeden z podstawowych obszarów współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi na ocenianym kierunku. W szczególności ten obszar aktywności został opisany w ramach kryterium 2.

2. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć - do prowadzenia zajęć ze studentami zapraszani są liczni przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią, w tym sędziowie, radcowie prawni, adwokaci.

3. Organizacja wizyt studyjnych - we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są wizyty studyjne w podmiotach, których profil działalności jest zgodny z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia. Były to w ostatnich latach wizyty studyjne m.in. w: aresztach śledczych, izbach radców prawnych, Trybunale Sprawiedliwości UE w Luksemburgu, biurach Komisji Europejskiej i Parlamentu Europejskiego, firmach doradczych, kancelariach prawnych.

4. Organizacja warsztatów, wykładów, seminariów - we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są w Kolegium Prawa warsztaty, seminaria i wykłady mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, ale też wzmacniające kompetencje i umiejętności studentów. Przykłady takich działań obejmują m.in.:

- warsztaty z zakresu prawa handlowego - fuzje i przejęcia, ochrona danych osobowych, prawne aspekty sukcesji w dużych firmach rodzinnych – warsztaty zorganizowane przez prawników z współpracującą z Kolegium Prawa kancelarią prawną,
- warsztaty z zakresu prawa podatkowego we współpracy z przedstawicielami izb doradców podatkowych.

5. Organizacja konferencji naukowych - Uczelnia, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi, organizuje konferencje naukowe, których tematyka jest zgodna z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia na kierunku prawo. Przykłady takich działań obejmują m.in.: The Conference on „New Trends in European Law”, Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt.: „Praca zdalna, czyli o prawie pracy tworzoną na nowo”, międzynarodowa konferencja "Ryzyko i ubezpieczenia w ochronie środowiska" i wiele innych.

6. Organizacja staży - Uczelnia realizuje w tym zakresie projekt AKADEMIA 360, który obejmuje organizację staży we współpracy z partnerami otoczenia społeczno-gospodarczego. Co więcej partnerzy ci zadeklarowali przyjęcie na staże studentów Kolegium Prawa po zakończeniu projektu AKADEMIA 360.

7. Organizacja certyfikowanych szkoleń - we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są certyfikowane szkolenia, m.in. w obszarach etykiety biznesowej, zarządzania projektami, kompetencji negocjacyjnych, pracy projektowej.

Uczelnia jest również bardzo efektywna w zarządzaniu relacjami z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, zarówno na poziomie strategicznych partnerstw, jak i operacyjnego zarządzania tymi relacjami. W efekcie dla wielu podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest preferowaną instytucją akademicką do podejmowania różnych form współpracy.

Nie są obecnie prowadzone sformalizowane przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, które prowadziłyby do zmian w zakresie doboru instytucji, form współpracy. Współpraca ta podlega jednak ewaluacji w ramach bieżących relacji z poszczególnymi partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Dodatkowo, we wrześniu 2020 r. została powołana nowa funkcja Prorektora ds. Współpracy z Otoczeniem i wyodrębnione zostało Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami, którego zadaniem jest m.in. rozwój i koordynacja współpracy z otoczeniem. Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami przeprowadza m.in. analizę umów o współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, analizując poziom ich zaangażowania, dopasowania partnerów do potrzeb merytorycznych kierunku prawo oraz możliwości zapewnienia odpowiedniej liczby miejsc praktyk, staży i pracy dla studentów i absolwentów Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku prawo są odpowiednie dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Interesariusze zewnętrzni realnie wpływają na program studiów, jakość kształcenia, proces określania i weryfikacji efektów uczenia się. Szeroki wachlarz partnerów, uwzględniający także partnerów zagranicznych, pozwala implementować do programu studiów najlepsze praktyki, także w wymiarze międzynarodowym.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku prawo przyjmuje zróżnicowane formy. Są one adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Co prawda nie są obecnie prowadzone sformalizowane przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to jednak ewaluacja prowadzona w ramach bieżących relacji z poszczególnymi partnerami i działania podejmowane przez Prorektora ds. Współpracy z Otoczeniem zapewniają możliwość rozwoju i doskonalenia współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, a w konsekwencji programu studiów.

Uczelnia w sposób bardzo sprawny zarządza relacjami z interesariuszami zewnętrznymi, co stanowi bazę do angażowania ich w różne formy współpracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Leona Koźmińskiego konsekwentnie buduje międzynarodowe środowisko kształcenia osadzone w atmosferze wielokulturowości, co ma również swoje istotne przełożenie na proces kształcenia na kierunku prawo. Istotnymi elementami programu w zakresie umiędzynarodowienia są komponenty dotyczące języków obcych, zajęcia prawnicze po angielsku oraz podejście komparatystyczne do edukacji prawniczej.

Umiędzynarodowienie na kierunku prawo ma charakter wieloaspektowy i wielopoziomowy. Studenci mają możliwość wyjazdów na uczelnie partnerskie w ramach programu Erasmus+, ale także w ramach innych inicjatyw, jak realizowany dzięki wsparciu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju program *Prawo do kompetencji*, którego elementem był kurs prawniczego języka angielskiego i wyjazdy do uczelni partnerskich. Uczelnia organizuje także szkoły letnie, jak *International Summer School Law and Business in the Globalizing World*, której program koncentruje się głównie na prawie unijnym i międzynarodowym prawie gospodarczym, czy realizowana we współpracy z uczelniami niemieckimi szkoła letnia *Intellectual Property & Biotechnology: Linking Law, Business and Science oraz International and Comparative Law*. Uczelnia organizuje także wyjazdy studyjne do instytucji unijnych i spotkania z pracownikami tychże instytucji. Warto podkreślić, że uczelnia kładzie istotny nacisk na umiędzynarodowienie poprzez kształcenie językowe na wysokim poziomie. Zajęcia z języka angielskiego przygotowują do egzaminu TOEFL. Ponadto studenci biorą także udział w zajęciach językowych z innego wybranego języka. Uczelnia gości także visiting professors oraz zagranicznych uczestników konferencji i seminariów.

Niewątpliwie wyżej opisane warunki umiędzynarodowienia wpisują się w koncepcję i cele kształcenia na kierunku i potwierdzają możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno studentów, jak i kadry akademickiej. Ponadto zwraca uwagę profil badawczy uczelni, który zorientowany jest w dużej mierze na prawo Unii Europejskiej i międzynarodowe prawo gospodarcze. Uczelnia zatrudnia w tym zakresie czołowych specjalistów w tym zakresie, co niewątpliwie wpływa na wyjątkowo wysoką jakość kształcenia w tym obszarze.

Na kierunku prawo w Akademii Leona Koźmińskiego prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. W szczególności, w odniesieniu do działalności dydaktycznej, analizowane są:

1. skala wymiany pracowników i studentów w ramach umów programu Erasmus+ EU i Erasmus+ non-EU,
2. skala wyjazdów na zagraniczne praktyki zawodowe i staże,
3. zakres współpracy pomiędzy ALK a partnerami zagranicznymi,
4. działania promocyjne w obszarze programów wymiany studenckiej.

Natomiast w odniesieniu do działalności badawczej analizie poddawane są:

1. skala wyjazdów pracowników ALK na konferencje i seminaria naukowe, a także ich wpływ na doskonalenie kompetencji naukowych i dydaktycznych wykładowców,
2. skala prowadzonych projektów badawczych w wymiarze międzynarodowym,
3. skala wyjazdów wykładowców na staże naukowe.

Wynik przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Są one także przekazywane interesariuszom zewnętrznym (Komisji Europejskiej) i udostępniane organom kontrolnym. ALK prowadzi stały monitoring satysfakcji studentów z wymiany międzynarodowej zgodnie z *individual student approach*. Wyniki ankiet służą do doskonalenia programu wymiany (w tym przez rezygnację z umowy, jej modyfikację albo pozyskanie innego partnera) i nabytych kompetencji międzykulturowych uczestnika.

Wyniki przeprowadzonych analiz przedstawiane są dziekanowi Kolegium Prawa, Prorektorowi ds. Współpracy z Zagranicą i ESR oraz Senatowi oraz Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Prawa w celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia i działalności badawczej, w szczególności identyfikowania potencjalnych obszarów nawiązywania współpracy z partnerami zagranicznymi i rozszerzania form działalności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Leona Koźmiskiego buduje międzynarodowe środowisko kształcenia, co ma swoje pozytywne przełożenie również na kierunek prawo. Uczelnia uczestniczy w programie Erasmus +, organizuje szkoły letnie z udziałem wykładowców zagranicznych oraz kładzie istotny nacisk na nauczanie języków obcych umożliwiając studentom uzyskanie certyfikatów w ramach toku studiów. Niewątpliwie umiędzynarodowieniu sprzyja nacisk na badania w zakresie prawa międzynarodowego. Uczelnia przeprowadza regularny monitoring satysfakcji studentów z wymiany międzynarodowej zgodnie z *individual student approach*. Wyniki analiz prowadzą do identyfikowania potencjalnych obszarów nawiązywania współpracy z partnerami zagranicznymi i rozszerzania form działalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Prowadzone w uczelni wsparcie, dedykowane studentom prawa na Akademii Leona Koźmińskiego jest prowadzone systematycznie, mając przy tym charakter stały. Z pełnym przekonaniem można stwierdzić, że przybiera ono zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Wsparcie dla studentów w sposób szczególny uwzględnia specyfikę kierunku studiów prawo, a prowadzone działania mają znamiona dobrych praktyk, które można wskazywać jako wzorzec.

Dedykowane studentom wsparcie uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Jedną z form wsparcia, za pomocą której wspiera się w sposób szczególny studentów wybitnych, jest program TOP15. Studenci dzięki udziałowi w nim mają możliwość udziału w badaniach prowadzonych przez pracowników naukowych na każdym ich etapie. Faktycznym ich efektem jest współautorstwo, pracownika naukowego i studenta, w recenzowanej publikacji naukowej. Ponadto studenci otrzymują wsparcie w zakresie ich działalności naukowej, w ramach kół. Ma ono charakter zarówno merytoryczny jak i organizacyjno- finansowy. Ten pierwszy dotyczy, wsparcia ze strony opiekunów naukowych w działalności kół, w sposób szczególny w animowaniu tematyki i wsparciu w doborze metod prowadzonej aktywności. Wsparcie organizacyjno-finansowe ma wymierny charakter, dotyczy umożliwienia korzystania z infrastruktury Uczelni oraz wspierania materialnego uczestnictwa studentów w konferencjach oraz innych wydatkach związanych z funkcjonowaniem kół naukowych. Jednym z ważnych obszarów działalności kół naukowych jest organizacja warsztatów oraz seminariów tematycznych z przedstawicielami zawodów prawniczych. Na wizytowanym kierunku działa 7 kół naukowych, które koncentrują się wokół nauk prawnych: Prawa Prywatnego Inter Partes, Prawa Karnego Crimen et Poena, Prawa Podatkowego, Prawa Własności Intelektualnej Actio Eficiens, Forum Kozminski Law Students Association, Prawa Medycznego i Farmaceutycznego Lex Medicinæ, Lege Artis. Ponadto Uczelnia animuje kształtowanie interdyscyplinarnego rozwoju studentów dzięki wspieraniu działalności kół naukowych o charakterze ekonomicznym np. w Klubie Inwestycyjnym, zajmujący się upowszechnianiem wiedzy na pograniczu giełdy, inwestycji i prawa.

Działania Uczelni uwzględniają systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Sprzyja temu program Prawo Plus, dedykowany studentom wyróżniającym się w osiąganiu efektów uczenia się. Polega on na dopasowaniu ich potrzeb edukacyjnych do zainteresowań naukowych, w oparciu o Indywidualną Organizację Studiów. Studentom dedykowane jest wsparcie tutora, który staje się jego opiekunem naukowym podczas realizowania przez studenta ścieżki edukacyjnej. Prowadzi to do budowania relacji mistrz – uczeń oraz realizuje rozwiązania związane z nauczaniem zorientowanym na studenta.

Uczelnia uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, w tym te związane z przedsiębiorczością i sportem. Odnosząc się do sportu, Uczelnia dedykuje studentom wsparcie zarówno na poziomie profesjonalnym, jak i rekreacyjnym. W pierwszym z wymienionych obszarów studenci mogą uczestniczyć w treningach i rywalizacji sportowej w sekcjach AZS: koszykówka, siatkówka, tenis ziemny, lekkoatletyka, narty, snowboard oraz szachy i brydż. W ramach sportu amatorskiego, Uczelnia odpowiadając na oczekiwania studentów, wspiera zdrowy styl życia i poprzez program Koźmiński Sport Club umożliwia uczestnictwo w różnego rodzaju

zajęciach: np. fitness, pilates, samoobrona, aikido, gry zespołowe, tenis stołowy oraz treningi biegowe.

Wsparcie przedsiębiorczych postaw studentów jest realizowane poprzez oferowanie studentom działalności w ramach Kozminski Venture Lab. Przykładami możliwości, które oferuje się w ramach tej organizacji są między innymi uczestnictwo w realizacji projektu Leothon, czyli cyklicznego 24-godzinnego hackathonu, który gromadzi studentów i absolwentów z polskich uczelni. Przekłada się to realnie w skutecznego wejście studentów na rynek pracy, ponieważ dzięki tej inicjatywie mogą oni otrzymać propozycję odbycia stażu w podmiocie będącym partnerem Leothonu, a zwycięskie rozwiązania studentów zostają wdrożone w podmiotach partnerskich Uczelni. Studentom proponuje się również cykl webinarów związany z przedsiębiorczością i startup'ami. Podczas webinarów poruszane są m.in. zagadnienia związane z aspektami prawnymi prowadzenia działalności gospodarczej. Szczególnie istotny, bo odpowiadający na współczesne oczekiwania studentów, jest program akceleracyjny wspierający początkujących przedsiębiorców, w zakresie doradztwa prawnego, marketingu czy badania rynku. W trakcie trwania programu uczestnicy mogą przez 6 tygodni korzystać z warsztatów, wykładów i konsultacji, a następnie, w trakcie gali finałowej, zaprezentować swój projekt przed potencjalnymi inwestorami. Wejściu studentów na rynek pracy sprzyjają również działalność Biura Karier, oferującego praktyki i staże, doradcy zawodowego, pomagającego kreować zawodową aktywność studentów, a także możliwość realizacji zajęć w ramach Studenckiej Poradni Prawnej.

Wsparcie dedykowane przez uczelnie jest dostosowane do zróżnicowanych grup odbiorców. Jednym z kluczowych aspektów są narzędzie wyrównywania szans edukacyjnych dla studentów z niepełnosprawnościami. Oprócz usuwania barier architektonicznych, mowa o dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności. Przejawia się to konkretnie w możliwości udziału w zajęciach: tłumaczy migowych, asystentów, stenotypistów, stosowanie urządzeń rejestrujących dźwięk lub obraz. Studentom z niepełnosprawnościami dedykuje się również dostosowane do ich potrzeb wsparcie psychologiczne. Uczelnia wspiera również studentów wychowujących dzieci, zarówno poprzez możliwość indywidualizacji studiów (IOS), ale również rozwiązania infrastrukturalne, np. pokój dla karmiących mam czy kąpek zabaw dla dzieci. Wsparcie dedykowane jest również studentom zagranicznym. Przejawia się to konkretnymi działaniami, czyli ofertą lektoratów z j. polskiego czy wsparciem psychologicznym. To także konkretna pomoc w zaaklimatyzowaniu w Polsce, dotycząca zakwaterowania i legalizacji pobytu w Polsce. W ramach Uczelni funkcjonuje tzw. buddy program, czyli wsparcie od studentów dla studentów.

System rozpatrywania próśb i zażaleń działa sprawnie. Sprawy zgłaszane są w szczególności do opiekuna roku, w dalszej kolejności pracownika dziekanatu, Zarządu Samorządu Studenckiego lub przedstawicieli władz Uczelni. Informacja o sposobie rozstrzygnięcia sprawy jest przedstawiana studentom bezpośrednio na spotkaniach z osobami prowadzącymi sprawę lub za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia.

Wsparcie dedykowane studentom obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy oraz wsparcie psychologiczne. Studentom przedstawiane są zasady bezpieczeństwa budynków, mienia uczelni i osób znajdujących się na jej terenie. Zasady w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji

i przemocy określone zostały w zarządzeniu Rektora w sprawie zapobiegania dyskryminacji i mobbingowi. Działania w zakresie wsparcia psychologicznego zakładają bezpłatną, doraźną i interwencyjną pomoc o charakterze psychologicznym i społecznym, w zależności od indywidualnych potrzeb, dostępną dla wszystkich studentów, w tym również ofiar dyskryminacji oraz przemocy. Pomoc udzielana jest przy pełnym zachowaniu zasad poufności oraz anonimowości w trakcie dyżurów telefonicznych odbywających się od poniedziałku do piątku, bądź innym wcześniej ustalonym terminie. Podkreślić należy, iż w Uczelnia wychodzi naprzeciw studentom odnosząc się do przyjętej formy komunikacji, bowiem studenci mają możliwość skorzystania z wielu różnych opcji. Konsultacje odbywają się poprzez spotkania bezpośrednie, ale również za pośrednictwem innych form komunikacji, głównie internetowych.

Uczelnia, w związku z sytuacją pandemiczną, prowadzi zajęcia w formie zdalnej. Zorganizowano system konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz władzami Uczelni, realizowany jest całkowicie przez Internet. Godziny spotkań są korzystne dla studentów i nie kolidują z zajęciami dydaktycznymi. Co istotne, Uczelnia wspiera studentów w przygotowaniu dla nich wszelkiej pomocy technicznej w obsłudze komunikatorów, służących do uczestnictwa w prowadzonych zajęciach na odległość. W związku z pandemią Uczelnia zwiększyła liczebność Zespołu Obsługi Klienta IT i poszerzyła zakres oferowanego wsparcia tak, aby żaden student nie pozostał wykluczony cyfrowo. Wszystkie zgłoszenia obsługiwane są z wykorzystaniem profesjonalnego systemu biletowego, a także w razie potrzeby za pomocą komunikacji bezpośredniej, przez telefony i MS Teams. Ponadto, wszyscy studenci posiadają dostęp do specjalnych grup na platformie MS Teams, w których umieszczone są najważniejsze informacje dotyczące korzystania z platformy. W Bazie Wiedzy Uczelni, dostępnej w Internecie, została utworzona specjalna zakładka poświęcona kształceniu zdalnemu, gdzie zawarto informacje dotyczące wykorzystania narzędzi informatycznych do pracy zdalnej oraz treści takich jak np. Netykieta (dobre praktyki zachowania w trakcie zajęć on-line). Co więcej, na platformie LinkedIn Learning dostępne są również kursy poświęcone skutecznemu wykorzystaniu rozwiązania Microsoft Teams. Ponadto, dla studentów pierwszego roku zorganizowane zostały zajęcia pt. *metodyka studiowania w cyfrowym środowisku edukacyjnym*. Kompleksowość działań w tym zakresie nosi znamiona dobrej praktyki.

Uczelnia stosuje działania na rzecz materialnego i pozamaterialnego motywowania studentów do osiągania efektów uczenia się. Uczelnia wspiera studentów finansowo nie tylko w ramach stypendiów z budżetu państwa, wymaganych przepisami ustawowymi, ale również dodatkowymi, z własnej inicjatywy w tym przez Fundację Koźmińskich. Mowa o programach *Na Start dla 1 roku*, *Gold* i *Platinum* - za wyniki w nauce, za wyróżniającą działalność organizacyjną lub społeczną. Ponadto pozamaterialną formą wsparcia jest możliwość uczestnictwa w spotkaniach, w ramach których prezentowane są inspirujące przykłady karier absolwentów, do których należy cykl spotkań z absolwentami wykonującymi zawód adwokata, np. w Stanach Zjednoczonych.

Uczelnia dedykuje studentom wsparcie kadry wspierającej proces kształcenia w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Studenci ocenianego kierunku studiów wskazywali na bardzo dobrą komunikację z pracownikami administracyjnymi. Wsparcie w dobie pandemii, w tym zakresie, przejawia się poprzez realizowanie bezpośredniej obsługi spraw studenckich. Zostali oni poinformowani o dostępnych możliwościach kontaktu zdalnego – większość spraw

administracyjnych prowadzona jest w formie bezkontaktowej. W przypadku spraw wymagających osobistej wizyty w uczelni, studenci obsługiwani są z zachowaniem środków bezpieczeństwa sanitarnego przy wyznaczonych do tego specjalnych stanowiskach. Dziekanat Kolegium Prawa obsługuje studentów codziennie w godz. 9.00 – 16.00, a dla studentów niestacjonarnych w godzinach 16.00 – 19.00, co odpowiada ich potrzebom.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów. Przejawia się to zarówno we wsparciu finansowym, tj. zapewnienie siedziby i środków na podstawową działalność, jak i możliwości być reprezentantem studentów w procesie kształcenia. Dla członów samorządu studenckiego i innych organizacji studenckich, prowadzone są szkolenia dotyczące znajomości regulacji prawnych z obszaru szkolnictwa wyższego. Organizowane są cykliczne spotkania Zarządu Samorządu Studenckiego z Dyrektorem ds. Organizacji Dydaktyki, w celu udzielania bieżącego wsparcia działalności prowadzonej przez studentów. Temat spotkań jest dyskusja na temat wykonywania zadań wynikających z regulacji prawnych oraz podejmowania inicjatyw związanych z procesem studiowania. Mając na celu rozszerzenie zakresu wsparcia w obszarze działalności prowadzonej przez samorząd studencki i organizacje studenckie powołano Koordynatora ds. realizacji rozwojowych projektów i inicjatyw studenckich, który bezpośrednio oraz w porozumieniu z opiekunami organizacji i ich członkami wspiera, m. in. organizację debat, wykładów gościnnych, spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, konferencji.

Monitorowanie systemu wspierania i motywowania ma charakter systematyczny i jest dokonywany na podstawie informacji o jego efektywności. Są one gromadzone m.in. w ramach cyklicznych spotkań władz Uczelni z Zarządem Samorządu Studentów, opiekunów lat ze studentami oraz członków kół naukowych z ich opiekunami. Identyfikacja potrzeb studentów jest również dokonywana przez jednostki organizacyjne Uczelni wspierające proces kształcenia np. Dziekanat i Biuro Karier. Pozyskiwane dane są wykorzystywane do działań doskonalących. Można tu wskazać przykład, że na podstawie wyników ankiet studentów usprawniono obieg dokumentacji praktyk zawodowych poprzez organizację dodatkowych szkoleń oraz seminariów informacyjnych. Innym działaniem było powołanie Koordynatora ds. rozwojowych projektów i inicjatyw studenckich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w pełni realizuje wszystkie elementy wsparcia studentów w osiągnięciu przez nich efektów uczenia się. Niektóre z nich, ze względu na ich kompleksowość, dopasowanie do specyficznych porze studentów oraz fakt, że nie są stosowane powszechnie, można uznać za dobre praktyki. Studenci otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne w prowadzeniu ich działalności. Warto podkreślić, że w dobie pandemii, Uczelnia bardzo sprawnie dostosowała proces kształcenia do potrzeb studentów. Mowa zarówno o stworzeniu systemu wsparcia studentów w obsłudze narzędzi komunikowania się w formie zdalnej, jak i obsłudze administracyjnej, ale również wsparciu psychologicznym. Uczelnia mocno inwestuje również w skuteczne wejście studentów na rynek pracy. Przejawia się to w umożliwieniu im kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Co istotne, Uczelnia nie tylko prowadzi skuteczne działania polegające na wspieraniu studentów, ale stosuje

również mechanizmy monitorujące dedykowane im działania. Proces kształcenia prowadzony jest w oparciu o partnerskie relacje, w ramach, których studenci są włączeni w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wsparcie tutorów w rozwoju naukowym studentów wybitnych.
2. Wsparcie dla studentów wybitnych w postaci programu TOP15.
3. Przygotowanie szerokich, wieloaspektowych i kompleksowych działań w zakresie wsparcia studentów w procesie kształcenia realizowanych w formie zdalnej.
4. Szerokie wsparcie studentów w rozwoju ich przedsiębiorczości, w tym prowadzeniu przez nich działalności gospodarczej, co może być nieoczywistą, ale istotną drogą rozwoju zawodowego dla studentów i absolwentów kierunku prawo.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W zakresie informacji o studiach, Uczelnia prowadzi bardzo dobrą politykę informacyjną i powiązaną z nią politykę marketingową. Informacje o ofercie kształcenia, zasadach rekrutacji, programach studiów, warunkach realizacji procesu kształcenia i osiągniętych rezultatach (w tym odpowiednie akty prawne, min. regulamin studiów, regulamin opłat) są dostępne na stronie internetowej oraz na stronie BIP ALK.

Informacje na temat studiów, w tym takie elementy jak cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, są dostępne w Bazie Wiedzy umożliwiającej zamieszczanie opinii i komentarzy przez ich odbiorcę. Przyjęte rozwiązanie pozwala na podnoszenie jakości udostępniania informacji, poprzez bieżące doskonalenie treści i lepsze dostosowywanie do potrzeb interesariuszy. Zwiększa to funkcjonalność strony, jej przejrzystość i zakres udostępnianej informacji publicznej.

Na Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. W wyniku audytu przeprowadzonego przez uczelnię z udziałem zewnętrznej agencji dokonano oceny dostępu do informacji udostępnianej na stronie ALK przez interesariuszy (Hotjar, testy użyteczności z udziałem studentów), co przyczyniło się do utworzenia koncepcji nowej strony internetowej (2020).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi kompleksową politykę informacyjną połączoną z dobrze rozumianą polityką marketingową. Informacje przekazywane studentom i kandydatom są kompletne i rzetelne. Dzięki wprowadzaniu audytu zewnętrznej instytucji udało się stworzyć nową odsłonę polityki informacyjnej i wdrożono koncepcję nowej strony internetowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Przeprowadzenie audytu polityki informacyjnej z wykorzystaniem profesjonalnego partnera zewnętrznego; uruchomienie "Bazy Wiedzy" jako kompleksowego narzędzia odpowiadającego na potrzebę zapewnienia publicznego dostępu do informacji.

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni (w odniesieniu do kierunku prawo) odpowiedzialni są: Prorektor ds. Dydaktycznych, RND, Senat i Dziekan. Nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego sprawuje Prorektor ds. Dydaktycznych. Zmiany w programie studiów opiniuje Rada Naukowa Dyscyplin (RND), a program ustala Senat. Dziekan odpowiada za tworzenie, doskonalenie i realizację toku studiów. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia są prowadzone z uwzględnieniem misji i strategii ALK, z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (w tym: wykładowców, studentów, absolwentów, pracodawców, przedstawicieli zawodów prawniczych), a weryfikowane obiektywizująco przez Międzynarodową Radę Konsultacyjną Prawa (MRKP; statutowy organ doradczy w ALK) oraz International Association of Law Schools (IALS), a także wskutek implementacji standardów jakości kształcenia wiodących międzynarodowych organizacji akredytujących (AACSB, EQUIS).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

W Uczelni zostały określone formalne procedury dotyczące zatwierdzania, zmian oraz wycofania programu studiów składające się na wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w ALK. W jego ramach program studiów na kierunku prawo podlega monitorowaniu w zakresie zakładanych efektów uczenia się, metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów, oferty zajęć do wyboru (analizowane jest zainteresowanie studentów określonymi zagadnieniami i zajęciami, w celu zapewnienia zgodności oferty do wyboru z oczekiwaniami studentów). Autorski system informatyczny *ikozminski* umożliwia ewaluację skuteczności stosowanych narzędzi, zestawiania

danych w różnym ujęciu oraz archiwizowanie danych i cyklicznie projektowanych działań doskonalących (aby dokonywać ich analizy w ujęciu porównawczym). Okresowy przegląd programu studiów przeprowadza Komisja ds. Zapewnienia Jakości, w oparciu o raporty Komisji ds. Oceny Jakości. Na tej podstawie RND i MRKP proponują działania doskonalące program studiów. W okresowych przeglądach programowych uczestniczą opiniodawczo interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Uwzględnia się także monitoring efektywności absolwentów na rynku pracy, badania naukowe kadry, zewnętrzne rekomendacje (akredytacyjne i MRKP), a także standardy uniwersalne (organizacji międzynarodowych zrzeszających uczelnie prawnicze). Na uwagę zasługuje funkcjonowanie think tanku - Prawniczego Interdyscyplinarnego Centrum Badawczego (PICB), które inicjuje, koordynuje i prowadzi badania służące podnoszeniu jakości kształcenia prawników m.in. nad metodami foresightu strategicznego, wykorzystując różne sposoby tworzenia scenariuszy przyszłości dla kształcenia prawników, tworząc zespoły wewnętrznych ekspertów i – co warto docenienia – zewnętrznych badaczy (wartość dodana rekomendacji projakościowych).

Systematyczna ocena programu studiów na kierunku prawo jest trafnie oparta m.in. o zestawienia wyników zaliczeń i egzaminów, prac etapowych i dyplomowych. Poza tym podstawą tej oceny są też: informacje zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje odnośnie do ścieżek kariery absolwentów, dane publiczne odnośnie do rynku pracy, a także dane uzyskane z analizy ankiet studenckich (w ostatnim semestrze studiów studenci oceniają, w jakim stopniu program studiów przyczynił się do osiągnięcia przez nich efektów uczenia się) i arkuszy hospitacji zajęć. Wnioski z oceny są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na kierunku prawo. Należy zauważyć, że w ALK weryfikacja efektów uczenia się realizowana jest na dwóch poziomach: zajęć oraz programu, co zapewnia całościowe monitorowanie procesu kształcenia. Na poziomie zajęć do oceny wykorzystywane są następujące formy i metody: egzaminy, kolokwia, warsztaty, prace pisemne, prezentacje, studia przypadku. Po zakończeniu kursu wykładowca dokonuje oceny stopnia realizacji przez uczestników zakładanych efektów uczenia się określonych dla zajęć. Na tej podstawie, w razie konieczności, proponuje działania korygujące, które są wdrażane w kolejnym roku akademickim. Znajomość języków obcych jest weryfikowana za pomocą wewnętrznych egzaminów językowych i przeprowadzanych przez zewnętrzne jednostki certyfikujące (TOLES).

Na podkreślenie zasługuje model działań projakościowych ALK w zakresie akademickiej aktywizacji naukowej studentów. Analiza skreśleń studentów, analiza wyników sesji egzaminacyjnej w odniesieniu do zajęć *seminarium dyplomowe*, konsultacje z wykładowcami prowadzącymi semina dyplomowe, analizy przeprowadzone przez Komisję ds. Jakości Prac Magisterskich, opinie pracowników naukowo-dydaktycznych będących opiekunami studentów w ramach Programu Top15 (i wieloletnie doświadczenia w funkcjonowaniu tego programu w ALK) doprowadziły do identyfikacji i weryfikacji rozwiązań międzynarodowych w celu rozpoznania dobrych praktyk w zakresie udziału studentów kierunku prawo w badaniach naukowych. Na tej podstawie opracowano stosowną koncepcję włączania studentów do badań naukowych, którą skonsultowano zewnętrznie i wewnętrznie. Uchwałą Nr 49 -2017/2018 Senatu ALK z dnia 21 grudnia 2017 r. zmieniono program studiów prawniczych, w którym uwzględniono opracowane zmiany wprowadzając m. in. zajęcia: *warsztat badawczy prawnika* oraz *wspólne badania naukowe* (zajęcia do wyboru), ku rozwojowi kompetencji badawczych studentów, opanowania metodologii prowadzenia badań, pogłębienia umiejętności w zakresie warsztatu pisarskiego; podniesienia jakości prac etapowych i dyplomowych, a także zaangażowania studentów w działalność badawczą ALK. Wdrożenie tej koncepcji przyniosło rozwój studenckich

kompetencji o charakterze badawczym, tak w ramach realizowanego programu studiów, jak i w postaci merytorycznego wsparcia studentów prowadzących badania naukowe, co zaowocowało m. in. publikacjami tekstów naukowych. Komplementarnym czynnikiem motywującym jest tu możliwość uzyskania stypendium Fundacji Koźmińskich za wybitne osiągnięcia w działalności naukowej.

Cykliczna ocena zewnętrzna jakości kształcenia na kierunku prawo jest też udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego (połączona ze współpracą w tworzeniu, realizacji i weryfikacji efektów uczenia się) polega m. in. na: udziale w pracach MRKP, współpracy w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz współpracy w zakresie realizacji zajęć praktycznych przez specjalistów z zewnątrz (zwłaszcza poprzez Stowarzyszenie Prokuratorów RP, Okręgową Izbę Radców Prawnych w Warszawie, Krajową Izbę Doradców Podatkowych, badaczy zewnętrznych w ramach PICB, a także podmioty akredytujące).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni funkcjonuje wyznaczony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem prawo. W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia określono w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Zatwierdzanie programu studiów i jego zmiany dokonywane są w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury formalne. Przeprowadzana jest też systematyczna ocena programu studiów oparta o analizę danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są adekwatne do celów i zakresu oceny (informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów, standardy jakości kształcenia międzynarodowych organizacji akredytujących). W systematycznej ocenie programu studiów udział biorą interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Jakość kształcenia na kierunku prawo jest poddawana cyklicznej ocenie i weryfikacji zewnętrznej. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów oraz wyniki zewnętrznej oceny i weryfikacji jakości kształcenia na kierunku prawo wykorzystywane są w przebudowie i ulepszaniu programu studiów oraz jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

ALK na kierunku prawo stosuje holistyczne podejście do okresowych przeglądów programu studiów z wykorzystywaniem kompleksowego zbioru mechanizmów służących weryfikacji i ocenie efektów uczenia się oraz doskonaleniu procesu kształcenia w wymiarze akademickim (obejmującym aktywność naukową studentów, w tym ich włączenie w badania naukowe kadry), ukierunkowane na maksymalizację efektywności kształcenia studentów, realizując w tym zakresie grupę skutecznych, innowacyjnych i godnych naśladowania rozwiązań, wśród których wyróżnić należy:

1. Funkcjonowanie autorskiego systemu informatycznego ikozminski – dostosowanego do przyjętej koncepcji cyklicznie dokonywanego przeglądu i doskonalenia w zakresie realizacji procesu kształcenia i weryfikowania efektów uczenia się – co poza samą realizacją tego procesu umożliwia również ewaluację skuteczności stosowanych narzędzi, dokonywanie zestawiania danych w różnym ujęciu oraz archiwizowania danych i cyklicznie projektowanych działań doskonalących (aby dokonywać ich analizy w ujęciu porównawczym).
2. Włączenie do polityki jakości oraz procesu projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów stałego wykorzystywania zaleceń formułowanych przez międzynarodowe instytucje akredytujące (np. EQUIS i AACSB).
3. Model działań projakościowych ALK w zakresie akademickiej aktywizacji studentów do działalności naukowej.
4. Funkcjonowanie Prawniczego Interdyscyplinarnego Centrum Badawczego – think tanku, który inicjuje, koordynuje i prowadzi badania służące podnoszeniu jakości kształcenia prawników, obejmującego ekspertów ALK i zewnętrznych badaczy (poszerzenie/objektywizacja działań projakościowych).

Zalecenia

-

4. **Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Zalecenie

W Uchwale Nr 340/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „prawo” prowadzonym w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie na poziomie jednolitych studiów magisterskich nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Piotr Szwedo

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl