



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 marca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
Zalecenia	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	30
5. Załączniki:	31

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____	31
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego_____	31
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	35
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	35
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	39
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	51
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca dr Anna Kola, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Maciej Pischka, ekspert PKA ds. studentów
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno- Ekonomicznej w Elblągu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2015 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 222/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 29 kwietnia 2015 r.).

Odbyta wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	600 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem Pedagogika resocjalizacyjna Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) Pedagogika zajęciowa/ Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		49
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		1721
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów		67 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		135 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		65 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	pedagogika
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	300 godzin/12 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej Pedagogika resocjalizacyjna Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) Pedagogika rodziny z poradnictwem socjalnym/ Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej Pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		35
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		976
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		51 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		79 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		52 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika I i II stopnia o profilu praktycznym. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. Misja Uczelni wyraża się w tym, by kształcić „praktycznie, profesjonalnie i nowocześnie” (Strategia rozwoju EUH-E w Elblągu na lata 2019-2025). Natomiast w Strategii wyszczególniono 4 cele strategiczne, tj. „Cel nr 1: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, gwarantującego kompetencje zgodne z potrzebami rynku pracy. Cel nr 2: Rozwój i umacnianie współpracy uczelni ze środowiskiem lokalnym, innymi ośrodkami akademickimi oraz współpracy międzynarodowej. Cel nr 3: Rozbudowa, modernizacja oraz efektywne wykorzystywanie infrastruktury uczelni. Cel nr 4: Rozwój badań i prowadzenie prac rozwojowych na rzecz organizacji publicznych i gospodarczych.” Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany w 100%. Należy uznać, iż w EUH-E cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia, jak wynika z dokumentacji uwzględnia oczekiwania i propozycje otoczenia – interesariuszy zewnętrznych w zakresie konstruowania koncepcji kształcenia programów studiów na kierunku pedagogika. Uczelnia prowadzi konsultacje z przedstawicielami różnych placówek i podmiotów (Rada Społeczno-Gospodarcza przy Wydziale Administracji i Nauk Społecznych EUH-E). Mają miejsce spotkania (protokoły w dokumentacji), podczas których rozmawia się m.in. o programach studiów, efektach uczenia się, praktykach studenckich. Toteż w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi w miarę potrzeby Uczelnia dokonuje modyfikacji programu studiów. Warto zaznaczyć także, iż konsultacje z pracodawcami dokonywane są także w sposób pośredni, gdyż przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego biorą udział w procesie kształcenia, zapraszani do współpracy w

odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych. Uczelnia też stara się reagować na sygnały z rynku pracy i dostosowywać ofertę edukacyjną na kierunku pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest połączona w określonym stopniu z działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Z analizy dokumentacji (szczególnie sylabusy przedmiotowe), dorobku naukowo-badawczego oraz praktycznego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika można stwierdzić, iż kadra nawiązuje treściowo do krajowych doświadczeń kształcenia na kierunku pedagogika.

Na studiach I stopnia Uczelnia oferuje od października 2019 r. cztery specjalności/zakresy, tj.: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), Pedagogika zajęciowa. Jedynie na pierwszej wskazanej specjalności kształcą się studenci. Na studiach II stopnia w ofercie (od października 2019 r.) są również cztery specjalności/zakresy: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), Pedagogika rodziny z poradnictwem socjalnym. Na dwóch pierwszych specjalnościach obecnie kształcą się studenci.

Od roku 2019 Uczelnia na obydwu stopniach uruchomiła w dwóch zakresach kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Niniejsze zakresy to: Pedagogika resocjalizacyjna; Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Przyjęcia na te studia, jak czytamy w uchwale Senatu (uchwała Senatu Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu z dnia 27 września 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika korekcyjna na kierunku pedagogika studia I i II stopnia – brak numeru uchwały), mogą być prowadzone ostatni raz w roku akademickim 2021/2022. W sylwetkach absolwenta czytamy, iż „Absolwenci w przypadku ukończenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika resocjalizacyjna uzyskują kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.” „Absolwenci studiów I zobligowani są do podjęcia studiów II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), co stanowi niezbędny warunek uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna).” Wydaje się jednak, że Uczelnia nie mogła powoływać niniejszych specjalności/zakresów, tzw. nauczycielskich, gdyż nie miała do tego uprawnień. Po pierwsze jest to nowy program studiów, w zupełnie nowej formule tzw. nauczycielskiej, a zatem Uczelnia winna spełnić określone procedury, by móc prowadzić niniejsze studia. Po drugie, uruchamiając kształcenie nauczycielskie EUH-E powinna zatwierdzić nauczycielskie efekty uczenia się. Efekty dla programów studiów rozpoczynających się od października 2019 r. zostały opracowane i przyjęte uchwałą Senatu Uczelni, lecz są to efekty dla kierunku pedagogika, a więc również dla innych zakresów niż dwa wspomniane, tj. Pedagogika resocjalizacyjna; Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Efekty nie identyfikują jedynie nauczycielskiego kształcenia, co powoduje, że wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybrany zakres muszą je osiągnąć. Nie sposób łączyć w efektach nurtu kształcenia nauczycielskiego i pozanauczycielskiego, gdyż są to odmienne efekty uczenia się.

Efekty uczenia się dla I i II stopnia o profilu praktycznym przyjęte dla wizytowanego kierunku są zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej

zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku.

Sformułowane efekty są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty dla obydwu stopni uwzględniają umiejętności praktyczne oraz komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Poza dwoma wyżej wskazanymi specjalnościami/zakresami są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Należy uznać, iż koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany w 100%. EUH-E należy uznać, iż cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Od roku 2019 Uczelnia na obydwu stopniach uruchomiła w dwóch zakresach kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Niniejsze zakresy to: Pedagogika resocjalizacyjna; Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Wydaje się jednak, że Uczelnia nie mogła powoływać niniejszych specjalności/zakresów, tzw. nauczycielskich, gdyż nie miała do tego uprawnień. Po pierwsze jest to nowy program studiów, w zupełnie nowej formule tzw. nauczycielskiej, a zatem Uczelnia winna spełnić określone procedury, by móc prowadzić niniejsze studia. Po drugie, uruchamiając kształcenie nauczycielskie EUH-E powinna zatwierdzić nauczycielskie efekty uczenia się. Efekty dla programów studiów rozpoczynających się od października 2019 r. zostały opracowane i przyjęte uchwałą Senatu Uczelni, lecz są to efekty dla kierunku pedagogika, a więc również dla innych zakresów niż dwa wspomniane. Efekty nie identyfikują jedynie nauczycielskiego kształcenia, co powoduje, że wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybrany zakres muszą je osiągnąć. Nie sposób łączyć w efektach nurtu kształcenia nauczycielskiego i pozanauczycielskiego, gdyż są to odmienne efekty uczenia się.

Efekty uczenia się dla I i II stopnia o profilu praktycznym przyjęte dla wizytowanego kierunku są zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie z oferty dydaktycznej na I i II stopniu zakresy/specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika korekcyjna, zakładających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W elbląskiej Uczelni na ocenianym kierunku na poziomie studiów I i II stopnia kształcą się studenci w formie niestacjonarnej. Studia I stopnia zaplanowano na 6 semestrów, a studia II stopnia na studiach zaplanowano na 4 semestry. W programie studiów I stopnia wyszczególniono następujące moduły: grupa zajęć ogólnohumanistycznych, grupa zajęć psychologicznych, grupa zajęć pedagogicznych, grupa zajęć ogólnopedagogicznych, grupa zajęć podstawowych, kompetencje akademickie i badawcze pedagoga, grupa zajęć do wyboru w określonym zakresie. Natomiast program studiów II stopnia zawiera: grupę zajęć społeczno-humanistycznych, grupę zajęć ogólnopedagogicznych, grupę zajęć do wyboru w określonym zakresie. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscypliny pedagogika, do jakiej został przypisany oceniany kierunek.

Poza dwoma zakresami/specjalnościami: Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika korekcyjna, (do których prowadzenia Uczelnia nie posiada uprawnień, dlatego też treści programowe nie zostały poddane analizie), dobór treści programowych na ocenianym kierunku w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach przedmiotowych aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do którego kierunku jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Program obejmuje także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego. Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia. Część sylabusów jest bez wypełnionej treści, tj. bibliografii, efektów uczenia się, czy treści zajęć.

Programy studiów są jednak stosunkowo ubogie w liczbę godzin dydaktycznych przewidzianych do realizacji przez studentów. Otóż przykładowo na studiach I stopnia na specjalności/zakresie

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem, program przewiduje 1142 godz. bez praktyk (600 godz.). Podobnie jest na pozostałych specjalnościach/zakresach I stopnia. Natomiast na studiach II stopnia przykładowo na specjalności/zakresie Pedagogika rodziny z poradnictwem socjalnym, program przewiduje jedynie 679 godz. bez praktyk (300 godz.). Podobna liczba godzin występuje też na innych specjalnościach/zakresach na II stopniu. Tak relatywnie niewielka liczba godzin może wpłynąć na jakość prowadzonego kształcenia. Liczba godzin zajęć zorganizowanych realizowana na I i II stopniu nie pozwala na osiągnięcie rozbudowanych efektów uczenia się, które powiązane są z założeniem zbytniego obciążenia studentów do aktywności poza siedzibą Uczelni, gdyż procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów też nie jest znaczny. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. 103 godz. na I stopniu na studiach niestacjonarnych, 40 godz. na II stopniu na studiach niestacjonarnych. Są to zajęcia w formie e-learningu, które prowadzone są w chwili, gdy studia prowadzone są w formie tzw. tradycyjnej (stacjonarnej), a nie wynikające jedynie z sytuacji epidemicznej.

Układ zajęć znajdujących się w programach studiów I i II stopnia nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach, rozpoczynając od przedmiotów z bloku tzw. ogólnego, do realizacji zajęć specjalnościowych.

Uczelnia przyjęła, iż w programie studiów na kierunku pedagogika specjalność/zakres jest wyborem studenta, co w powiązaniu z wyborem lektoratu pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Na I stopniu jest to 65 pkt. ECTS, co stanowi 36,1% wszystkich pkt. ECTS, a na II stopniu zajęciom do wyboru studenta przypisano od 52 do 53 pkt. ECTS, co daje minimum 43,3% wszystkich pkt. ECTS.

Na I stopniu w wymiarze minimum 135 pkt. ECTS, co stanowi 75% wszystkich punktów ECTS, a na II stopniu kształcenia minimum 79 pkt. ECTS, co stanowi 65,8% wszystkich punktów ECTS, przypisano zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Uczelnia obligatoryjnie do zestawu zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych zalicza wszystkie ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, lektoraty. Do niniejszego zestawu zaliczono m.in. takie przedmioty, jak np. Historia wychowania, Teoria wychowania, czy Podstawy pedagogiki ogólnej, które to przedmioty z racji swojego zakresu treściowego i profilu posiadają iście teoretyczny wymiar. Takie przypisanie jest błędne. Należy toteż dokonać przeglądu przedmiotów pod kątem zaliczenia ich do tych kształtujących umiejętności praktyczne studenta.

Nie sposób stwierdzić, czy zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształtowaniu znajomości języka obcego. Na studiach I stopnia lektoraty prowadzone są w semestrze III-V (6 pkt. ECTS), a na studiach II stopnia lektoraty językowe prowadzone są w semestrach I i II (4 pkt. ECTS). Liczba godzin zajęć oraz punktów ECTS

przeznaczonych na kształcenie językowe jest wystarczająca dla osiągnięcia przez studentów zakładanego poziomu ESOKJ.

W sylabusach przedmiotowych nauczyciele akademicki prezentują metody dydaktyczne. Są to m.in.: wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, wykorzystanie prezentacji multimedialnej, metoda projektów, praca w grupach, konwersatorium, wykład problemowy, analiza tekstów źródłowych, wykorzystanie prezentacji multimedialnych, ćwiczenia audytoryjne, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywanie zadań, warsztaty twórczej aktywności, burza mózgów, gry symulacyjne, analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) i in. Niniejsze metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Metody niniejsze stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Na ocenianym kierunku zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów EUH-E w Elblągu istnieje możliwość indywidualnej organizacji studiów. Tzw. IOS jest przyznawany studentkom w ciąży, studentom będącym rodzicami, a także studentom z niepełnosprawnością. Ponadto studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów w zależności od wyników w nauce. Istnieje zatem możliwość dostosowania metod do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także konstruowania indywidualnych możliwości kształcenia.

Liczebność grup studenckich kształtuje się na prawidłowym poziomie. Grupy ćwiczeniowe mogą liczyć nie więcej niż 35 osób, grupy lektoratu języka obcego nie więcej niż 25 osób, natomiast grupy seminaryjne, organizowane są na zasadzie wolnego wyboru promotora w ramach ustalonego limitu i liczą do 18 osób – podaje Uczelnia.

Organizacja roku akademickiego na studiach niestacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Planowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Poza dwoma zakresami/specjalnościami: Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika korekcyjna (do których prowadzenia Uczelnia nie posiada uprawnień, dlatego też treści programowe nie zostały poddane analizie), dobór treści programowych na ocenianym kierunku w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach przedmiotowych aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika. Programy studiów są jednak stosunkowo ubogie w liczbę godzin dydaktycznych przewidzianych do realizacji przez

studentów. Tak relatywnie niewielka liczba godzin może wpłynąć na jakość prowadzonego kształcenia. Realizowana liczba godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia, jak również na studiach drugiego stopnia nie jest wystarczająca do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych. Nie pozwala na osiągnięcie bardzo rozbudowanych szczegółowych efektów uczenia się, które powiązane są z założeniem zbyt dużego obciążenia studentów do aktywności poza siedzibą Uczelni, bowiem procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, nie jest zbyt znaczna.

Układ przedmiotów znajdujących się w programach studiów I i II stopnia nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach.

Uczelnia przyjęła, iż na kierunku pedagogika specjalność/zakres jest wyborem studenta, co w powiązaniu z wyborem lektoratu pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego.

Uczelnia obligatoryjnie do zestawu zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych zalicza wszystkie ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, lektoraty, co należy uznać za błąd. Należy toteż dokonać przeglądu przedmiotów pod kątem zaliczenia ich do tych kształtujących umiejętności praktyczne studenta. Nie sposób stwierdzić, czy zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie liczby godzin, która pozwoli na osiągnięcie efektów uczenia się i ich weryfikację, a jednocześnie zwiększenie godzin dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów;
2. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych w odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, które winny być prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania wobec kandydatów na studia I i II stopnia określone są w uchwałach Senatu EUHE. Na podstawie uchwały rekrutacyjnej na studia I stopnia może być przyjęta osoba, która przedłożyła komplet dokumentów. Kandydat na studia I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym musi posiadać przygotowanie (kwalifikacje) umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się właściwych dla 6 poziomu Europejskich Ram Kwalifikacji. Potwierdzeniem posiadania takiego przygotowania jest zdany egzamin dojrzałości. W przypadku kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym muszą oni posiadać przygotowanie umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się właściwych dla 7. poziomu Europejskich Ram Kwalifikacji - dyplom ukończenia studiów I stopnia. Nabór na studia I i II stopnia na kierunek pedagogika o profilu praktycznym odbywa się na podstawie kolejności zgłoszeń. W ustalaniu rankingu kandydatów na studia I i II stopnia nie bierze się pod uwagę żadnych przedmiotów kwalifikacyjnych. Rekomenduje się sformułowanie kryteriów dotyczących zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia gwarantujących absolwentom rzetelne przygotowanie merytoryczne.

Na studia prowadzone w EUHE może zostać przyjęty student innej uczelni, w tym także zagranicznej po przedstawieniu pełnych informacji o osiągnięciach uzyskanych w innej uczelni, aby umożliwić ich przeniesienie, zgodnie z obowiązującym programem studiów. Dziekan wskazuje semestr, od którego nastąpi podjęcie studiów przez studenta, uznaje zaliczone zajęcia, pod warunkiem, że uzyskane efekty uczenia się są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na danym kierunku studiów w grupie zajęć do wyboru/specjalności, na którym student zamierza kontynuować naukę. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej. W przypadku stwierdzenia różnic w programach studiów uniemożliwiających uznanie zajęć za zaliczone oraz w przypadku konieczności uzupełnienia efektów uczenia się, dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta brakujących efektów uczenia się. Szczegółowe regulacje zawarte są w Regulaminie studiów.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów odnoszą się do grup zajęć i przedmiotów, które w ramach danego kierunku kształcenia mogą być objęte procedurą potwierdzania efektów uczenia się i stanowią program studiów tego kierunku.

W odniesieniu do praktyk zawodowych potwierdzenie efektów uczenia się odbywa się w oparciu o regulamin praktyk dla danego kierunku. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. W przypadku większej liczby kandydatów o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń. Każdy z wniosków otrzymuje numer nadany przez uczelnię.

Na kierunku pedagogika do tej pory żaden z kandydatów na studia nie skorzystał z możliwości uznania efektów uczenia się, studenci ubiegają się o taką możliwość w przypadku praktyk.

Metody i kryteria oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych. Są one zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Poszczególne zajęcia zaliczane są w formie: zaliczenia bez oceny: zajęcia z wychowania fizycznego i przedmioty kontynuowane w następnych semestrach (poza językiem obcym); zaliczenia z oceną: konwersatoria, seminaria, lektoraty w każdym semestrze, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, egzaminy: wykłady. Dopuszcza się możliwość prowadzenia wykładu niekończącego się egzaminem lub konwersatorium kończącego się egzaminem, jeśli wynika to z programu studiów i planu studiów. Forma zaliczenia zajęć z danego przedmiotu wynika z programu studiów i jest podawana do wiadomości wraz z semestralnym rozkładem zajęć. Podstawę do zaliczenia zajęć z każdego przedmiotu stanowi aktywność studenta na zajęciach oraz pozytywne oceny prac etapowych.

Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych wynika z treści zawartych w sylabusie przedmiotów i jest zgodna z przyjętymi efektami uczenia się oraz realizowanymi specjalnościami.

Ocena efektów uczenia się na ocenianym kierunku dokonywana jest również przez pracodawców przyjmujących studentów na praktykę poprzez wypełnienie kwestionariusza ankiety: Ankieta oceny kompetencji zawodowych studenta EUH-E załączonego do Dziennika praktyk.

Procedura dyplomowania określona jest w Zasadach pisania prac licencjackich i magisterskich oraz procedura procesu dyplomowania na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych kierunku Pedagogika EUH-E. Warunkiem ukończenia studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku jest napisanie, złożenie i pozytywna ocena pracy dyplomowej.

Pracę dyplomową student wykonuje samodzielnie pod kierunkiem promotora: profesora, doktora habilitowanego lub doktora. Każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala stwierdzić, że forma, tematyka i metodyka prac dyplomowych na kierunku pedagogika oraz stawiane im wymagania są zgodne z koncepcją kształcenia, efektami uczenia się, a także wpisują się w dyscyplinę, do której przypisany jest kierunek.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na studia I i II stopnia są przejrzyste i dostępne dla potencjalnych kandydatów, ale w celu rzetelnego przygotowania merytorycznego. Uczelnia nie określa kryterium doboru absolwentów pedagogiki jako kandydatów na studia II stopnia. Dobór sposobów weryfikacji efektów uczenia się jest właściwy. Prace etapowe i prace dyplomowe potwierdzają osiąganie efektów uczenia się. Zasady dyplomowania są poprawne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy oraz praktyczne doświadczenie zawodowe dostosowane do profilu praktycznego. W roku akademickim 2020/2021 zajęcia prowadzone są przez 1 profesora, 4 doktorów habilitowanych, 10 doktorów oraz 9 magistrów. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy realizują 58,6% zajęć na studiach I stopnia oraz 73,6% zajęć na studiach II stopnia. Pozostałe osoby realizujące zajęcia na kierunku pedagogika to praktycy z wieloletnim doświadczeniem zatrudnione na różnych stanowiskach w instytucjach i organizacjach zajmujących się bezpośrednio opieką, wychowaniem, edukacją, terapią i resocjalizacją.

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Uczelnia wspiera kadrę akademicką w doskonaleniu swoich kompetencji praktycznych i naukowych stwarzając możliwości uczestnictwa w szkoleniach z zakresu dydaktyki czy tutoring. W Uczelni od 2005 roku (zmodyfikowany w 2019 roku) funkcjonuje system grantowy w sprawie zasad występowania o granty na badania własne i organizację konferencji naukowych. Z grantów korzystają pracownicy uczelni. Władze Uczelni w ramach systemu nagród stanowiących element motywacyjny przyznają osobom wykazującym się znaczącymi osiągnięciami naukowymi bądź realizującym działalność na rzecz Uczelni motywacyjne premie finansowe a w przypadku osób szczególnie zasłużonych, w tym również nauczycieli akademickich - Medal Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu bądź Odznakę Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu. Uczelnia finansuje konferencje naukowe, seminaria organizowane w EUH-E oraz uczestnictwo pracowników w szkoleniach i konferencjach zewnętrznych.

Osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Ocena taka dokonywana jest raz w danym roku akademickim. Dokonywane są także hospitacje zajęć, które przeprowadzane są zgodnie z planem wyznaczonym przez Dziekana w danym roku akademickim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Spełniony jest warunek, że na ocenianym kierunku ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ocenianej uczelni, jako podstawowym miejscu pracy. Na kierunku pedagogika zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy oraz praktyczne doświadczenie zawodowe dostosowane do profilu praktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną właściwą dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pedagogika. Służy temu obiekt, zmodernizowany w 2000 roku, o łącznej powierzchni. Obiekt został właściwie zaprojektowany i oznaczony, by ułatwić studentom, pracownikom i kandydatom na studia poruszanie się pomiędzy budynkami (zawiera bowiem część A, B i C).

Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku realizowany jest w dwóch budynkach A i B, w których mieszczą się sale dydaktyczne, pracownie, w tym pracownie komputerowe a także biblioteka z czytelnią, dziekanaty, pokoje dziekanów i prodziekanów, stołówka studencka, centrum rekrutacji, studium podyplomowe oraz rektorat. Budynki te przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (tzn. są tam oznaczone parkingi, podjazdy, windy, właściwy sprzęt komputerowy).

W budynku A mieści się 18 sal seminaryjnych (posiadających od 10 do 40 miejsc), dwie aule na prawie 450 osób, a także sala komputerowa z 24 stanowiskami. Ogółem dla studentów zapewniono

w budynku A 1174 miejsc dydaktycznych. W budynku B natomiast jest 5 auli mieszczących do 200 osób oraz 2 sale seminaryjne (łącznie stanowi to 787 miejsc dla studentów).

Sale dydaktyczne wyposażone są w specjalistyczne pomoce naukowe oraz w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny, który pozwala na uczestnictwo w zajęciach także osobom z niepełnosprawnościami.

Sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej zawodzie pedagoga, umożliwiając prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach edukacji i wychowania.

We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano przewodowy dostęp do Internetu dla studentów i pracowników (intranet) oraz dodatkowo bezprzewodową sieć Wi-Fi.

Uczelnia dysponuje również salą gimnastyczną, wyposażoną w odpowiednie przyrządy gimnastyczne, umożliwiające wykonywanie ćwiczeń zgodnych z treściami kształcenia na przedmiocie wychowanie fizyczne.

Biblioteka stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni. Jej księgozbiór jest wzbogacany o nowe pozycje, niezbędne dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego oraz prowadzenia badań naukowych na ocenianym kierunku. Proces ten kontroluje i monitoruje powołana w 2010 roku Rada Biblioteczna, będąca organem opiniodawczym Rektora Uczelni.

Aktualnie biblioteka posiada w swoich zasobach 24350 woluminów z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, prawa, administracji i innych nauk. Księgozbiór obejmuje także pozycje istotne z punktu widzenia dyscypliny pedagogika, które pozwalają na osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Uczelnia dokonuje sukcesywnie zakupów pozycji książkowych i prenumeruje czasopisma, według wskazań nauczycieli prowadzących przedmioty, bądź życzeń studentów, z uwzględnieniem jawiących się potrzeb.

W czytelni biblioteki znajduje się 9 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu. Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór związany z danym kierunkiem studiów. Czytelnia oferuje 50 miejsc pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa do sieci).

Uczelnia ma podpisane porozumienia z Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną w Elblągu; Biblioteką Elbląską im. Cypriana K. Norwida; Wyższą Szkołą Administracji Publicznej im. S. Staszica w Białymstoku; Wyższą Szkołą Biznesu w Gorzowie Wielkopolskim; Wyższą Szkołą Handlową w Krakowie; Wydziałem Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego; Wyższą Szkołą Administracji w Bielsku Białej; Muzeum Zamkowym w Malborku. Biblioteka prowadzi też wymianę międzyuczelnianą z: Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną w Elblągu; Wyższą Szkołą Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi; Wyższą Szkołą Handlu i Usług, w Poznaniu; Śląską Wyższą Szkołą Zarządzania im. Gen. Ziętka, w Katowicach; Uniwersytetem Rzeszowskim; Wyższym Seminarium Duchownym Diecezji Elbląskiej.

Dzięki Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego uczelnia zapewnia aktualnie dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Pracownicy i studenci mają także dostęp do wiedzy poprzez internetowy system wymiany informacji i dostęp do baz naukowych (EBSCO, Wirtualna Biblioteka Naukowa, Główna Biblioteka Lekarska, System Informacji Prawnej Legalis).

Ze względu na pandemię strukturę i zasoby biblioteki rozbudowano o dostęp do cyfrowych bibliotek i zbiorów internetowych różnych baz danych, a także wzbogacono możliwości korzystania z płatnych baz danych, do których Uczelnia posiada licencję. Dotyczy to dwóch głównych baz EBSCO oraz LEGALIS. Ponadto studenci mają możliwość sprawdzania zdalnie zasobów biblioteki, a następnie po umówieniu się z pracownikiem biblioteki mogą odebrać w bezpieczny sposób zamówienie wcześniej pozycje.

Ciekawą inicjatywą jest oferta wirtualnego szkolenia dla studentów I roku, które zostało udostępnione na stronie internetowej uczelni w zakładce „Biblioteka”.

Posiadana baza dydaktyczna i naukowa jest systematycznie monitorowana pod względem pojawiających się potrzeb, ale również zgłoszeń kierowanych zarówno od studentów, jak również nauczycieli i innych osób uczestniczących w procesie kształcenia. Monitorowanie jest działaniem w gestii prodekanu Wydziału, który co najmniej raz w roku weryfikuje stan potrzeb zarówno infrastruktury dydaktycznej, jak zasobów bibliotecznych. W tym procesie biorą także udział studenci. Odbywa się to poprzez badanie ankietowe ewaluacji kształcenia na kierunku pedagogika, dotyczące między innymi pracy dziekanatu oraz biblioteki. Z analiz przeprowadzonych w semestrze zimowym 2020/2021 wynika, że studenci biorący udział w badaniu ocenili jakość świadczonych usług bibliotecznych na poziomie 4,8, natomiast dziekanatu na poziomie 4,84 przy maksymalnej możliwej ocenie 5,0.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna oferowana przez EUHE w Elblągu studentom i pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z pedagogiką i jej różnymi zakresami.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom w równy sposób dostęp do zasobów bibliotecznych, bowiem lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie

techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Na ocenianym kierunku zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. m.in. w bibliotece i w czytelni Uczelni.

Uczelnia dba o potrzeby osób z niepełnosprawnościami, bowiem zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W ramach systemu zarządzania jakością kształcenia prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów. W przeglądach tych biorą udział zarówno studenci kierunku, jak i nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Płaszczyzną współpracy, służącą nawiązywaniu współpracy pomiędzy biznesem, instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, lokalną administracją samorządową a nauką poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń jest Rada Społeczno-Gospodarcza przy Wydziale Administracji i Nauk Społecznych. Zadaniem Rady jest m.in. zapewnienie interesariuszom zewnętrznym udziału w procesie doskonalenia i modyfikowania programów studiów w tym programu praktyk (opiniowaniu programów i planów studiów pod kątem zapotrzebowania rynku pracy - przedsiębiorców i struktur administracji publicznej oraz instytucji oświatowo-edukacyjnych, a także opiniowanie i ogólnie rozumiane doradztwo w zakresie doskonalenia programów studiów, odpowiadającym zapotrzebowaniu na specjalistów w konkretnych sektorach i dziedzinach gospodarki). Rada wyraża opinie o strategicznych kierunkach rozwoju Uczelni, służy wymianie doświadczeń i poglądów na temat miejsca i roli Uczelni w jej otoczeniu społecznym i gospodarczym

oraz wspiera jej rozwoju, formułuje oczekiwania dotyczące działalności badawczej, współpracy z Uczelnią w obszarze promowania studentów i absolwentów, stawia sobie za cel ułatwianie nabycia umiejętności praktycznych w czasie studiów, służy pozyskiwaniu kadry zarządzającej, menadżerskiej i kadry reprezentującej sektor publiczny do prowadzenia specjalistycznych wykładów tematycznych, inicjuje i współorganizuje wykłady otwarte, seminaria, konferencje, umożliwiające wymianę doświadczeń. W skład Rady weszli interesariusze zewnętrzni – przede wszystkim przedstawiciele współpracujących z uczelnią lokalnych instytucji i podmiotów.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia jest stały, istotny i aktywny. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią brali udział w pracach związanych z ewaluacją praktyk studenckich przy wykorzystaniu narzędzi ankietowych (Ankieta oceny kompetencji zawodowych studenta), byli zatrudniani w charakterze nauczycieli-praktyków przy realizacji programów nauczania niektórych przedmiotów. Na posiedzeniach Rady Społeczno-Gospodarczej interesariusze przedstawiali opinie dotyczące programów kształcenia, programów praktyk, zwracali także uwagę na dostosowanie programów kształcenia do specyfiki i oczekiwań rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała, w ocenie przedstawicieli pracodawców, istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z Władzami Wydziału, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika. Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni. Podstawą formalnej współpracy były m.in. zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami listy intencyjne oraz porozumienia o współpracy, obejmujące m.in. współpracę w zakresie prowadzenia praktyk studenckich.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów był zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta miała i posiada nadal charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, szkoleń, realizacja wspólnych badań, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, wykorzystywanie bazy podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci) oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalają na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów

i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Płaszczyzną dla tych działań jest m.in. Rada Społeczno-Gospodarcza, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, określała główne kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano również przeglądu składu Rady Społeczno-Gospodarczej (doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika studenci realizują lektoraty w zakresie języka angielskiego. Zajęcia prowadzone są na studiach I i II stopnia i umożliwiają nabycie umiejętności posługiwania się nowożytnym językiem obcym zgodnym z wymaganiami określonymi na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia oraz B2+ w przypadku studiów II stopnia.

Studenci i pracownicy realizujący zajęcia na kierunku pedagogika mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach umów bilateralnych o współpracy. Uczelnia jest członkiem programu Erasmus+. W ramach wymiany studenci mają możliwość wyjazdów do Elly-Heuss-Knapp-Schule - Niemcy, Freie Universität Berlin – Niemcy, Academia Baltica Lübeck – Niemcy, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Wołodomyra Hnatiuka w Tarnopolu – Ukraina, West University of Timișoara – Rumunia, Burgas Free University – Bułgaria.

Nauczyciele akademicki biorą udział w projektach, konferencjach międzynarodowych, publikują artykuły w czasopismach zagranicznych.

Studenci pedagogiki uczestniczyli w webinarium (połączenie z Madagaskarem) na temat wolontariatu i jego roli w życiu społecznym zorganizowanym przez Koło Naukowe.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku odbywa się również poprzez współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i innymi organizacjami w ramach wspólnych przedsięwzięć naukowych i praktycznych. W efekcie podjętych działań w tym zakresie Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna we współpracy z niemiecką organizacją SOCLES International Centre for Socio-Legal Studies GmbH z Heidelbergu, w dniach 17-19.11.2019 r. zorganizowały wspólnie seminarium naukowe nt. „Procesy usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej „Care Leavern” – doświadczenia w Polsce i w Niemczech”. Seminarium miało miejsce w Płocku, organizowane było we współpracy z Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku i przy współudziale Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni (Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Instytut Studiów Edukacyjnych) i Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Wydział Nauk Społecznych). Organizacja opisywanego wydarzenia była możliwa w wyniku otrzymania finansowania w ramach grantu finansowego uzyskanego z Polsko-Niemieckiej Fundacji na Rzecz Nauki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ramach procesu umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku studenci i pracownicy mają uczestniczą w wymianach międzynarodowych w ramach programu Erasmus+. Nauczyciele akademicki biorą udział w projektach, konferencjach międzynarodowych, publikują artykuły w czasopismach zagranicznych, współpracują z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i innymi organizacjami w ramach wspólnych przedsięwzięć naukowych i praktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci wizytowanego kierunku studiów otrzymują wsparcie w uczeniu się, rozwoju społecznym, a także naukowym. Wsparcie studentów w procesie uczenia się przybiera zróżnicowany i stały charakter z wykorzystaniem współczesnych technologii. Studentom gwarantuje się prawo wglądu do ocenionych prac pisemnych oraz prawo uzyskiwania dodatkowych wyjaśnień. konsultować się z nauczycielami zarówno osobiście podczas zajęć i dyżurów. Uczelnia organizuje bezpłatne dodatkowe szkolenia adekwatne do celów kształcenia. W procesie uczenia się studenci mają dostęp do infrastruktury potrzebnej do osiągnięcia efektów kształcenia na swoim kierunku studiów. Uczelnia prowadzi stałą modernizację bazy dydaktycznej pod kątem prowadzenia specjalistycznych zajęć. Pozytywnie należy też ocenić wykorzystanie materiałów dydaktycznych pozyskanych na szkoleniach kadry akademickiej do prowadzenia zajęć. Studenci są zapraszani do udziału w publikacjach naukowych oraz biorą czynny udział w prowadzeniu badań. Organizowane są seminaria naukowe mające na celu zachęcenie studentów do działalności naukowej. Uczelnia zaprasza studentów do bezpłatnych szkoleń podnoszących kompetencje do wykonywania zawodu. Studenci zachęceni są do udziału w publikacjach naukowych oraz zapraszani są do prowadzenia badań. Na Uczelni funkcjonuje system wsparcia studentów wybitnych, który obejmuje zróżnicowane formy pomocy dla studentów wyróżniających się. Okresowo studenci wybitni mają możliwość aplikowania o stypendium rektora na rok akademicki, zgodnie z regulaminem przyznawania świadczeń, który jest uchwalony z samorządem studenckim. Studenci osiągający wyróżniające się wyniki w nauce są zachęceni do publikacji naukowych.

Uczelnia stwarza możliwości zróżnicowanych form aktywności studenckich. Studenci mają możliwości zrzeszania się w kołach naukowych, organizacji studenckich, startowania w zawodach sportowych, artystycznych oraz podnoszenia kompetencji społecznych, dzięki organizowanym przez uczelnię szkoleniom. Aktywności studenckie są dodatkowo punktowe w stypendium rektora. EUHE w Elblągu umożliwia studentom wnioskowanie o środki na wyjazdy, opłaty na konferencje oraz aktywności sportowe. Studenci otrzymują pomoc merytoryczną od administracji oraz pomoc naukową ze strony kadry dydaktycznej. Uczelnia podejmuje współpracę z organizacjami studenckimi podczas organizacji wydarzeń na uczelni.

Uczelnia prowadzi wsparcie studentów, dostosowane do różnych grup. Studenci oczekujący dziecka lub wychowujący dziecko mogą wnioskować o indywidualną organizację studiów. Mają także możliwość składania wniosków dotyczących urlopu studenckiego krótko lub długoterminowego. Studenci ubiegający się o indywidualny program studiów składają do Dziekana wnioski, który musi zawierać indywidualny program studiów, który opiniuje opiekun naukowy wskazany przez Dziekana. Indywidualny program studiów musi spełniać wymagania wynikające z efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów. Osoby niepełnosprawne mają możliwość złożenia wniosku o tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorych nie może prowadzić do obniżenia, który nie może wiązać się z obniżeniem wymagań merytorycznych a także zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Sposób rozwiązywania w ocenie studentów jest jasny i przejrzysty. Uczelnia praktykuje dwie drogi rozpatrywania skarg studentów. Pierwsza z nich to bezpośredni kontakt studentów z wykładowcami oraz władzami uczelni. A druga to formalna droga poprzez pełnomocnika ds. studenckich, funkcjonującym na uczelni. Ewentualne skargi są przekazywane do władz wydziału poprzez starostę roku, a także ankiet ewaluacyjne prowadzonych na uczelni.

Uczelnia posiada standard antydyskryminacyjny. Określa ona przeciwdziałanie dotyczące przemocy dyskryminacji oraz przemocy. Uczelnia posiada mechanizmy obejmujące reagowania na akty przemocy dyskryminacji przemocy zawarte w regulaminie uczelni. EUHE w Elblągu stara się stworzyć środowisko wolnego od aktów dyskryminacji oraz przemocy dzięki zapobieganiu aktom dyskryminacji oraz mechanizmu pomocy ewentualnym ofiarom. Studenci mają możliwość bezpłatnych konsultacji psychologicznych. Studenci wizytowanego kierunku mogą liczyć na wszechstronną pomoc psychologiczną ze strony uczelni. Konsultacje odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem, podczas którego studenci otrzymują bezpłatną pomoc. Uczelnia prowadzi nauczanie zdalne z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Studenci mają możliwość odbywania konsultacji zdalnych które odbywają się zgodnie z wyznaczonymi dyżurami. Ponadto mają możliwość bezpośredniego kontaktu z prowadzącym zajęcia poprzez mail oraz bezpośredni kontakt telefoniczny, forma odpowiada rzeczywistym potrzebom w tym zakresie. Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci zwrócili uwagę na dużą ilość czasu jaka zostaje im poświęcana poza zajęciami dydaktycznymi oraz konsultacjami. Elbląska Uczelnia Humanistyczna Ekonomiczna stwarza możliwość ubiegania się o granty dofinansowania dotyczące działalności naukowej. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość wyjazdów na programy mobilnościowe. Studenci otrzymują niezbędną pomoc do prawidłowego użytkowania platformy do nauki zdalnej. Uczelnia organizuje szkolenia z tego zakresu oraz powołała specjalny zespół, który w razie potrzeby rozwiązuje problemy techniczne.

Na pozytywną ocenę zasługuje również kadra wspierająca proces nauczania która w ocenie studentów jest dobrze przygotowaną co umożliwia wszechstronną pomoc studentom. Godziny obsługi studentów są dostosowane do godzin zajęć. Studenci mają również możliwość zdalnego kontaktu z kadrą administracyjną dzięki wykorzystaniu wirtualnego dziekanatu poczty elektronicznej oraz kontaktu telefonicznego. W czasie pandemii uczelnia uruchomiła system składania dokumentów stacjonarnie poprzez skrzynkę podawczą w której studenci mają możliwość złożenia wymaganej dokumentacji. Na uczelni funkcjonują organizacje studenckie które otrzymują wsparcie materialne i pozamaterialne ze strony uczelni. Samorząd Studencki posiada swoich przedstawicieli we wszystkich zwoływanych gremiach projakościowych. Reprezentacje studentów wybierana jest podczas posiedzenia parlamentu studentów zgodnie z uchwalonym regulaminem. Samorząd jest wspierany pozamaterialnie dzięki udostępnionej ze strony uczelni potrzebnej do funkcjonowania infrastruktury.

Dysponują także budżetem dostosowanym do podejmowanych działań. Uczelnia chętnie współorganizuje oraz włącza się do działań kół naukowych oraz samorządu studenckiego.

Prowadzony jest stały monitoring zadowolenia studentów z jakości prowadzonych zajęć oraz systemów wsparcia. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w okresowej ocenie prowadzonych zajęć oraz kadry administracyjnej. Wyniki przedstawiane są podczas komisji ds. jakości kształcenia oraz są wykorzystywane do doskonalenia efektów uczenia się. Ponadto przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w pracach organów i zespołów odpowiedzialnych za zapewnianie jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studia na kierunku pedagogika realizowanym na Elbląskiej Uczelni Humanistyczno Ekonomicznej cechują się bardzo dobrym poziomem wsparcia studentów w procesie uczenia się. Student ma możliwość stałego kontaktu z wykładowcami oraz kadrą administracyjną uczelni. Uczelnia prowadzi monitoring procesu uczenia się co pozwala na jego stałe doskonalenie. Studenci zrzeszeni w kołach naukowych oraz Samorządzie Studenckim otrzymują wsparcie materialne oraz pozamaterialne. Samorząd studencki jest włączany w doskonalenie procesu nauczania oraz działania projakościowe. Uczelnia prowadzi działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania wybitnych w nauce. Kadra administracyjna jest wszechstronnie przygotowana do pomocy studentów w procesie uczenia się. Elbląska Uczelnia Humanistyczno Ekonomiczna posiada standard antydyskryminacyjny oraz mechanizmy pomocy w przypadku aktów dyskryminacji oraz udzielenia wsparcia ewentualnym ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia prowadzi stronę internetową, na której na bieżąco umieszcza informacje dotyczące oferty kształcenia na kierunku pedagogika (zakładka „Oferta”), w tym procesu rekrutacji (zakładka „Rekrutacja”), programów studiów realizowanych w poszczególnych cyklach, odpowiednich dla właściwych roczników (zakładka „Wydziały”, a tam „Plany i programy studiów”), planów zajęć, spraw socjalnych (zakładka „Dla studenta” i tam: „Stypendia”), praktyk zawodowych, procesu dyplomowania, planowanej wymiany zagranicznej (zakładka „Dla studenta”, a tam: „Erasmus+”), konsultacji nauczycieli akademickich (w systemie USOS), pracy dziekanatów (zakładka „Kontakt”, tam wszelkie dane kontaktowe do różnych jednostek Uczelni) czy terminów egzaminów (w systemie USOS). Wynika z powyższego opisu, część informacji dotyczących prowadzenia studiów nie jest dostępna w pełni publicznie, co należy wskazać jako uchybienie i brak spełnienia standardów jakości kształcenia. Forma i kształt strony internetowej zostały opracowane w sposób czytelny i przejrzysty. Celem tego działania było dostosowanie strony do potrzeb różnych grup odbiorców, w tym także osób z niepełnosprawnościami wzroku (bowiem strona główna zawiera panel umożliwiający zmianę formy strony w zależności od potrzeb studenta czy kandydata).

Uczelnia prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej, w którym umieszczane są najważniejsze dokumenty Uczelni.

Na stronie Uczelni umieszczono także dodatkowe zakładki, wprowadzające nowe treści np. zakładka „Nauczanie zdalne” funkcjonująca od obecnego roku akademickiego. Powstała w celu odpowiedzi na potrzeby studentów, zgłaszanych w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020. Umieszczane są tam informacje dotyczące zmian w procesie kształcenia wynikających z pandemii. Dodatkowo wszystkie ważne informacje związane z danym kierunkiem zamieszczane są w zakładce „Ogłoszenia dla studentów”, która znajduje się przy każdym prowadzonym na wydziale kierunku studiów. Natomiast z punktu widzenia relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym ważna jest zakładka „Partnerzy programowi”, która informuje o podejmowanej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Wszelkie aktualności umieszczane są w zakładce „Aktualności”.

Uzupełnieniem strony internetowej jest oficjalny profil wydziału na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umieszczane są na bieżąco informacje związane ze studiowaniem, a także oferty konkursów, szkoleń, warsztatów, konferencji dla studentów i pracowników oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność uczelni.

Strona prowadzona jest w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej, przy czym strona anglojęzyczna jest dostosowana do wymagań oferty dla obcokrajowców.

Uczelnia monitoruje aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o prowadzonych studiach. Informacja ta jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Część informacji dotyczących procesu kształcenia dostępna jest jedynie w systemie USOS, co należy uznać za brak spełnienia standardów jakości kształcenia.

Informacja dostępna na stronie internetowej, jako podstawowym medium, obejmuje następujące kwestie: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, zasady dyplomowania i dokumentację praktyk zawodowych, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Uczelnia monitoruje aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie dostępu do publicznej informacji wszystkich elementów procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości na kierunku pedagogika prowadzona jest w oparciu o Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia przyjęty Uchwałą Senatu z dnia 27 czerwca 2014 r. ze zmianami w prowadzonych Zarządzeniem Rektora Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu z dnia 11 lipca 2019 r. (zmiana ze względu na uwarunkowania ustawowe, np. likwidację Rad Wydziału). System zakłada kilkustopniową współpracę różnych jednostek Uczelni w celu zapewnienia jakości kształcenia i doskonalenia procesu edukacji.

Jego elementem jest przyjęty Uchwałą Rady Wydziału z dnia 28 września 2019 r. aktualny Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia. Służy on przede wszystkim wyznaczeniu kierunku polityki jakości na ocenianym kierunku oraz na pozostałych kierunkach na Wydziale, a szczególnie dostosowywaniu programu studiów do wymagań wynikających z nowej ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzeń wykonawczych, ale także do wyzwań zawodu pedagoga.

W ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości dokonano m.in. modyfikacji zasad realizacji praktyk zawodowych (by trwały 6 miesięcy na II stopniu oraz 3 miesiące na III stopniu), modyfikacji sylabusów zwłaszcza w zakresie poprawy i aktualizacji efektów uczenia z dostosowaniem ich do Polskiej Ramy Kwalifikacji, weryfikacji efektów uczenia się oraz aktualizacji literatury i tekstów źródłowych wykorzystywanych na poszczególnych przedmiotach.

Ważnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości jest rola koordynatora kierunku, który odpowiedzialny jest za merytoryczny wymiar prowadzonego kształcenia, ale także ciągły monitoring programu studiów w kontekście oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczelnia wyznaczyła koordynatorowi rolę audytora wewnętrznego, do którego obowiązków należy: analiza jakości procesu dyplomowania, analiza hospitacji zajęć, kontrola aktualności sylabusów oraz informowanie dziekana o stwierdzonych nieprawidłowościach w tych zakresach. Dodatkowo należy wskazać, że nauczyciele dokonują autooceny zajęć dydaktycznych, dzięki czemu buduje się oddolne mechanizmy dbania o system jakości.

Kolejnym elementem tego systemu jest Zespół ds. Jakości Kształcenia, odpowiedzialny za bieżący monitoring procesu kształcenia. W skład zespołu wchodzi nauczyciele akademicy oraz studenci ocenianego kierunku, dzięki czemu na bieżąco można uzyskać informacje o problemach czy zadaniach w procesie kształcenia. Jak deklaruje Uczelnia, Zespół co najmniej raz na dwa lata dokonuje przeglądu programu studiów. Należy jednak wskazać, co opisano w kryterium 1, Zespół nie zaopiniował właściwie specjalności realizowanych w założeniu jako specjalności dających uprawnienia do pracy w zawodzie nauczyciela, co może świadczyć o braku skuteczności działania we wszystkich obszarach oceny procesu kształcenia. Zaleca się w związku z tym proces ewaluacji działań jakościowych na kierunku.

W ramach systemu swoje miejsce mają także interesariusze zewnętrzni, wchodzący w skład sieci instytucji współpracujących na różnych polach z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, będący studentami kierunku studiów, którego dotyczy program, oraz przedstawicielami Parlamentu Studentów EUH-E w Elblągu, stanowiącymi ciało opiniotwórcze. Uczelnia zaproponowała, by stworzyć formularz uwag do jakości kształcenia, dostępny na stronie internetowej. Włącza także studentów do działań monitorujących, np. studenci brali udział w tworzeniu ankiety wsparcia studenta w procesie wejścia na rynek pracy (studenci sami sugerowali pytania). Udział interesariuszy zewnętrznych jest także bardzo aktywny, to przedstawiciele otoczenia postulowali, by zmienić profil na praktyczny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada rozbudowany i wieloelementowy system zarządzania jakością kształcenia. Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób. System ten jest przejrzysty i jasno określono w nim zadania poszczególnych organów.

Na różnych poziomach przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena ta opiera się na wynikach analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W ocenie tej biorą udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Wnioski z oceny zaś są zwrotnie wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Podczas wizytacji wykazano, że nie wszystkie obszary działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości funkcjonują właściwie (bowiem wydano zgodę na prowadzenie specjalności uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela), stąd zaleca się ewaluację działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się **ewaluację działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości, by wyeliminować potencjalne błędy proceduralne w zakresie tworzenia i doskonalenia programów studiów w przyszłości.**
- 2.

3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Zaleca się przyjęcie przez Uczelnię wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku pedagogika i poprawne ich przypisanie do wyodrębnionych przedmiotów/modułów kształcenia i pozwala uznać, że są sprawdzalne (z wątpliwościami do 15 łączonych przedmiotów).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad.1. Efekty uczenia się dla I i II stopnia o profilu praktycznym przyjęte dla wizytowanego kierunku są zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunku jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl