



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Edwarda F. Szczepanika
w Suwałkach

Data przeprowadzenia wizytacji: 20-21 listopada 2020 roku

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	48
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Andrzej Urban - członek PKA

członkowie:

- 1 dr hab. Zbigniew Skwarek – ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza – ekspert PKA
3. Łukasz Denys – ekspert PKA
4. Mateusz Piechowski – ekspert PKA
5. Amadeusz Przeźpolewski – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wszczęcie postępowania nastąpiło w roku akademickim 2019/2020. Zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej ocena została przeprowadzona zdalnie. PKA pierwszy raz oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja odbyła się w dniach 20-21 listopada 2020 roku. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej odbył wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych. Podczas wizytacji odbyła się zdalna wizytacja bazy dydaktycznej w formie tzw. wirtualnego spaceru. Podczas spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	moduł bezpieczeństwo prywatne: - dyscyplina wiodąca - nauki o bezpieczeństwie - 145 ECTS (81%), - pozostałe dyscypliny: nauki prawne - 29 ECTS (16%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%); moduł bezpieczeństwo publiczne: - dyscyplina wiodąca - nauki o bezpieczeństwie - 151 ECTS (84%), - pozostałe dyscypliny: nauki prawne - 23 ECTS (13%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%); moduł kryminologia i kryminalistyka: - dyscyplina wiodąca - nauki o bezpieczeństwie - 127 ECTS (71%), - pozostałe dyscypliny: nauki prawne - 47 ECTS (26%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%).
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia I stopnia stacjonarne – 6 semestrów/180 punktów ECTS studia I stopnia niestacjonarne – 6 semestrów/180 punktów ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	studia I stopnia stacjonarne – 960 godzin/32 punkty ECTS studia I stopnia niestacjonarne – 960 godzin/32 punkty ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I. bezpieczeństwo prywatne II. bezpieczeństwo publiczne III. kryminologia i kryminalistyka	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	115	63
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia I stopnia stacjonarne – 2 030 godzin	studia I stopnia niestacjonarne – 1 380 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia I stopnia stacjonarne – 90,5 punktu ECTS	studia I stopnia niestacjonarne – 74 punkty ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	studia I stopnia stacjonarne – 129,5 punktu ECTS	studia I stopnia niestacjonarne – 129,5 punktu ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	studia I stopnia stacjonarne – 68 punktów ECTS	studia I stopnia niestacjonarne – 68 punktów ECTS

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	dyscyplina wiodąca: nauki o bezpieczeństwie 111 ECTS (92,5), pozostałe dyscypliny: nauki prawne - 9 ECTS (7,5%).	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia II stopnia stacjonarne – 4 semestry/120 punktów ECTS studia II stopnia niestacjonarne - 4 semestry/120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	studia II stopnia stacjonarne – 480 godzin/16 punktów ECTS studia II stopnia niestacjonarne - 480 godzin/16 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I. bezpieczeństwo prywatne II. bezpieczeństwo publiczne III. kryminologia i kryminalistyka w bezpieczeństwie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	85	45
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia II stopnia stacjonarne – 1 125 godzin	studia II stopnia niestacjonarne - 795 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia II stopnia stacjonarne – 61,5 punktu ECTS	studia II stopnia niestacjonarne - 55,5 punktu ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	studia II stopnia stacjonarne – 95 punktów ECTS	studia II stopnia niestacjonarne - 95 punktów ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	studia II stopnia stacjonarne – 42 punkty ECTS	studia II stopnia niestacjonarne - 42 punkty ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest zbieżna z misją Uczelni, zakłada przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu zgłaszanemu przez rynek pracy. Strategicznymi celami Uczelni wynikającymi z jej misji są: tworzenie rozwiązań systemowych dostosowanych do nowej rzeczywistości; zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywanie umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo; kształtowanie elit na potrzeby regionu, kraju i wspólnoty europejskiej. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne ma swoje uzasadnienie także w Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach (PWSZ) na lata 2012–2020. Określono w niej, że Uczelnia ma za zadanie m.in.: dostosowywać system kształcenia do potrzeb regionu i rynku pracy; utrzymywać wysoką jakość kształcenia na poziomie akademickim; rozwijać współpracę z instytucjami akademickimi i badawczymi w Polsce i za granicą; uruchamiać nowe kierunki studiów oraz specjalności związane z potrzebami rynku lokalnego i regionalnego rynku pracy; uczestniczyć w projektach i programach krajowych oraz zagranicznych; dbać o wysoki poziom kwalifikacji pracowników, dobre warunki studiowania i pracy, "otwarcie oferty" kształcenia na państwa sąsiednie: Litwa, Rosja, Białoruś i Ukraina oraz pomoc Uczelni w wykształceniu osób polskiego pochodzenia z Litwy oraz państw nie należących do Unii Europejskiej z Kartą Polaka. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne PWSZ w Suwałkach znajduje, zatem odniesienie w strategii rozwoju Uczelni w zakresie dostosowania i rozwoju oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy oraz szeroko pojętego bezpieczeństwa. Główne cele służą trwałemu osadzeniu Uczelni w krajowej i europejskiej przestrzeni edukacyjnej oraz podniesieniu jej konkurencyjności.

W ramach kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne chodzi nie tylko o ukazanie roli służb mundurowych w gwarantowaniu konstytucyjnego porządku państwa, ale również o przyswojenie podstawowej wiedzy z zakresu wszystkich dziedzin bezpieczeństwa państwa: politycznego, ekonomicznego, społecznego (socjalnego) czy kulturowego. Co za tym idzie przygotowaniem profesjonalistów do wsparcia systemu bezpieczeństwa państwa. W oparciu o bogatą gamę modułów, zarówno teoretycznych jak i praktycznych, ma on na celu wykształcenie u absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są przydatne w przyszłej pracy zawodowej, nie tylko w szeroko rozumianych służbach mundurowych. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie

studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych tj. moduł bezpieczeństwo prywatne - nauki o bezpieczeństwie - 145 ECTS (81%), pozostałe dyscypliny naukowe: nauki prawne - 29 ECTS (16%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%); moduł bezpieczeństwo publiczne - nauki o bezpieczeństwie - 151 ECTS (84%), pozostałe dyscypliny naukowe: nauki prawne - 23 ECTS (13%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%); moduł kryminologia i kryminalistyka - nauki o bezpieczeństwie - 127 ECTS (71%), pozostałe dyscypliny naukowe: nauki prawne - 47 ECTS (26%) i nauki o zdrowiu - 6 ECTS (3%). Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia drugiego stopnia wiodącą jest dziedzina nauk społecznych z dyscypliną naukową są nauki o bezpieczeństwie 111 ECTS (92,5) oraz pozostałe dyscypliny naukowe: nauki prawne - 9 ECTS (7,5%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów podsystemu obronnego i ochronnego oraz funkcjonowania sektora publicznego absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne (np. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Straż Graniczna, Służba Ochrony Państwa, Straże Miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego. W przyjętych założeniach program studiów rozwija trzy główne obszary kompetencji. Pierwszym jest wiedza z zakresu nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych w zakresie stosowanym w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego; podstaw prawnych, struktury organizacyjnej, zasad funkcjonowania instytucji, ich wzajemnych relacji i zależności oraz zmian zachodzących w strukturach i instytucjach publicznych systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. Drugim obszarem jest rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz umiejętności pracy w grupie. Trzecim jest praktyczne wykorzystanie efektów uczenia się w późniejszej praktyce zawodowej.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w oparciu o dane krajowe, przygotowane przez ekspertów z Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej wraz z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Białymstoku, badania zawarte w Barometrze zawodów 2019 oraz Barometrze zawodów 2020 wskazują, że od lat w powiecie suwalskim i w mieście Suwałki pracownicy służb mundurowych znajdują się w grupie zawodów deficytowych.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi organizowana jest również na płaszczyźnie stowarzyszeń skupiających środowiska zawodowe związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia są spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni. W bezpośrednich interakcjach pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami wypracowywane są pomysły na doskonalenie programów

konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (Policja, Straż Miejska, wybrane Jednostki Wojskowe, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna oraz inne organa administracji publicznej) i wewnętrznych (samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych jak również zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażać absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 21 efektów, umiejętności 18 i kompetencji społecznych 6. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 17 efektów, umiejętności 16 i kompetencji społecznych 5. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięźłość. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Zakładane efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia PRK poziomów 6 i 7, w tym dla obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych (np. zakładane efekty kształcenia dla studiów pierwszego stopnia: K_W04, K_W12, K_W15, K_W16, K_W19, K_U01, K_U08, K_U09, K_U18 oraz dla studiów drugiego stopnia: K_W02, K_W12, K_W14, K_U01, K_U07, K_U12).

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne powinien być przygotowany do pracy w urzędach gminy, powiatu, województwa, centrach zarządzania kryzysowego,

instytucjach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne państwa (m.in. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Służba Ochrony Rządu, Centralne Biuro Antykorupcyjne, Straż Miejska, Straż Graniczna, czy też Straż Pożarna). Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma posiadać szeroką wiedzę w zakresie zagadnień, które mają istotny wpływ na stan bezpieczeństwa wewnętrznego państwa i obejmują w szczególności strategię oraz filozofię bezpieczeństwa, a także problematykę społeczno-psychologiczną. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Podstawowe kompetencje charakteryzujące absolwenta kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmują: znajomość zasad funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa, umiejętność szybkiej identyfikacji współzależności między elementami systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, zdolność sprawnej i wszechstronnej analizy zagrożeń oraz podejmowania skutecznych działań na rzecz ochrony ludności i gospodarki, umiejętność trafnego rozpoznawania i identyfikowania współczesnych zagrożeń terrorystycznych, zdolność definiowania narodowych strategii zapobiegania przestępczości, umiejętność przekonującego kreowania wizerunku instytucji, jak i umiejętność kontaktowania się ze środkami masowego przekazu i przekazywania rzetelnych informacji. Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma być przygotowany do pracy w urzędach gminy, powiatu, województwa odpowiedzialnych za realizację zadań na rzecz bezpieczeństwa, a także centrach zarządzania kryzysowego wszystkich szczebli administracji państwa, instytucjach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne państwa. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2/B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją ustawowych zadań organów administracji publicznej odpowiedzialnych za zapewnianie bezpieczeństwa i porządku publicznego w państwie. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są ściśle związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku i modułów uwzględnionych w programie studiów są jasne i zrozumiale sformułowane. W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się uszczegółowiono w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych modułów. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Należy jednak zauważyć, że udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się ma nieco nieformalny i pośredni charakter. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe są spójne z efektami z 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa państwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe przedstawione w poszczególnych sylabusach odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką oprowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Treści programowe składają się na przedmiotowe efekty uczenia się, a następnie na kierunkowe efekty uczenia się. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Ponadto, stosownie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i z uwzględnieniem dynamiki zmian w środowisku bezpieczeństwa w proces tworzenia i modyfikacji programów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, włączeni są interesariusze zewnętrzni. Program studiów łączy treści z

zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów (180 ECTS), natomiast drugiego stopnia – 4 semestry (120 ECTS). Studia są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Na studiach stacjonarnych I stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określa się na 2030 godzinach zajęć (90,5 ECTS), na studiach niestacjonarnych I stopnia 1380 godzin (74 ECTS), natomiast na studiach stacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi 1 125 godzin (61,5 ECTS), niestacjonarnych II stopnia 795 godzin (50,5 ECTS). Studia kończą się egzaminem dyplomowym. Po zakończeniu każdego semestru odbywa się sesja zaliczeniowo-egzaminacyjna oraz poprawkowa, której zadaniem jest weryfikacja osiągniętych umiejętności teoretyczno-praktycznych, w tym osiągniętych efektów uczenia się i liczby punktów ECTS przypisanych do określonego modułu/grupy zajęć. Kształcenie na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne zostało przypisane do dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie w dziedzinie nauk społecznych i jest wspomagane treściami z innych dyscyplin tej dziedziny, tj. z nauk prawnych oraz nauk o zdrowiu. Takie przypisanie efektów i treści kształcenia pozwala tworzyć specjalności kształcenia, co wpisuje się w misję i strategię uczelni, aby kształcić studentów na potrzeby rynku pracy co jest nieodzowne przy prowadzeniu kształcenia na profilu praktycznym.

Uczelnia spełnia wymóg ustawowy dotyczący liczby punktów ECTS (co najmniej 50%), jaka powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych. Uczelnia opracowała plan studiów w postaci tabelarycznej zawierający kolumny: przedmiotów, godzin dydaktycznych, rozkładu rodzajów i form zajęć w semestrach oraz punktacji ECTS. W planie studiów wyodrębniono cztery moduły: przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego (moduły). Sekwencja przedmiotów zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Moduł przedmiotów do wyboru pozwala na specjalizację kształcenia z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych specjalizacji.

Całość efektów wraz z przyporządkowaniem ich do poszczególnych przedmiotów zawierają matryce efektów uczenia się. Do opisów efektów uczenia się, planów studiów, matryc efektów uczenia się i sylabusów tak przyporządkowano treści kształcenia, aby student mógł osiągnąć wszystkie zamierzone efekty uczenia się. Matryce efektów uczenia się wykazują, iż wszystkie zamierzone efekty uczenia się zostały wprowadzone do procesu kształcenia oraz przyporządkowane do odpowiednich przedmiotów, czego wyraz znajduje się w sylabusach przedmiotów. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia

się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, a także wynikających z praktyki. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym i zawodowym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego, sprawnym komunikowaniu się, w tym międzykulturowym w integrującym się świecie; oraz motywującą do preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie.

Treści kształcenia modułu przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do wybranej przez studenta specjalności. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych przedmiotów i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz stopniowanie trudności dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiąganiu poszczególnych efektów uczenia się. Wyrazem tego jest odpowiednie przyporządkowanie i odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się przedmiotów podstawowych i kierunkowych. W puli efektów przewidziano także umiejętność komunikowania się w języku obcym (język angielski jako obowiązkowy) na wymaganym poziomie, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Kryteria oceny zajęć są szczegółowo opisane w kartach przedmiotów.

W Uczelni od 2017 roku funkcjonuje platforma e-learningowa Moodle oraz od października 2020 Microsoft Teams. Przy czym ostatnia z wymienionych platform zastąpiła funkcjonujący do dnia 09.10.2020 r. eduPortal.

Metody kształcenia oraz przekazywane treści umożliwiają absolwentom zarówno studiów pierwszego jak i drugiego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem. Szczególnie nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkurencję na rynku pracy. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, case study, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, metoda projektu i inne. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, symulację, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice przedmiotów. Wykładowcy PWSZ posiadają duże doświadczenie w wykorzystywaniu optymalnych dla specyfiki prowadzonych zajęć metod dydaktycznych. Do metod kształcenia wykorzystywanych w Uczelni należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, uczestnictwo studentów i kadry dydaktycznej w targach branżowych, udział studentów w obozach szkoleniowych i kursach czy organizacja spotkań z praktykami oraz organizacja wizyt studyjnych.

Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas konsultacji indywidualnych i grupowych. Poziom wsparcia jest zróżnicowany i w dużej mierze uzależnionych od osobowości prowadzącego. Studenci obecni na spotkaniu wyrazili przekonanie, że harmonogram zajęć umożliwia im pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą higienę procesu kształcenia. Liczebność grup oraz proporcja różnych form zajęć umożliwia efektywne kształcenie. Terminy i miejsca organizacji zajęć dobierane są z uwzględnieniem potrzeb studentów. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Zdaniem zespołu oceniającego adaptacja programu do spersonalizowanych potrzeb i różnorodności studentów przebiega na ocenianym kierunku prawidłowo. Uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi przedmiotami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Studenci mają możliwość kształcenia, w zakresie języka: angielskiego, rosyjskiego. Ponadto Uczelnia organizuje kursy przygotowujące do egzaminów Międzynarodowych kończących się Certyfikatem: Person PTE General, TOEIC, TOEFL na poziomach od A1 do C1.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego i drugiego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS jest prawidłowa. Podlegają one zaliczeniu na ocenę i są warunkiem koniecznym ukończenia studiów. Na studiach stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia, praktyki realizowane są po zakończeniu I, II, III, IV i V semestru studiów. 960 godzin praktyk i 32 punktów ECTS należy ocenić jako poprawne. Po I semestrze studenci odbywają praktykę zawodową w wymiarze 4 tygodni – 120 h (4 ECTS); po II semestrze: 6 tygodni – 240 h (8 ECTS); po III semestrze: 3 tygodnie – 120 h (4 ECTS); po IV semestrze: 6 tygodni – 240 h (8 ECTS); po V semestrze: 6 tygodni – 240 h (8 ECTS). Na studiach stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia, praktyki realizowane są po zakończeniu I, II, III semestru studiów. 480 godzin praktyk i 16 punktów ECTS należy ocenić jako poprawne. Po I semestrze studenci odbywają praktykę zawodową w wymiarze 3 tygodnie – 160 h (6 ECTS), po II semestrze: 3 tygodni – 160 h (5 ECTS), po III semestrze: 3 tygodnie – 160 h (5 ECTS).

Praktyki są integralną częścią programu kształcenia, odbywa się na podstawie porozumień w sprawie ich organizacji zawieranych pomiędzy Uczelnią a zakładami pracy. Dobór instytucji umożliwia realizację programu praktyk. Duża i różnorodna oferta miejsc odbywania praktyk pozwala na elastyczność i dopasowanie miejsca organizacji do specjalności i zainteresowań studenta. Uczelnia przedstawiła 70 podmiotów, w których studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego i drugiego stopnia mogą odbywać praktyki, nie podano jednak liczby miejsc przeznaczonych dla studentów. Studenci, zgodnie z procedurą (regulaminem praktyk), wybierają miejsce praktyk według własnych

potrzeb i zainteresowań – jednakże zgodnie z zaplanowanymi dla praktyk efektami uczenia się, a w sytuacji, gdy studenci nie mają rozeznania i nie może znaleźć instytucji, informowany jest o konkretnych firmach i instytucjach, możliwościach odbycia praktyki, np. komendach policji, jednostkach wojskowych, straży granicznej, państwowej straży pożarnej, w komercyjnych podmiotach ochrony osób i mienia, ochotniczych strażach pożarnych, kancelariach prawnych i urzędach gminnych itp. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studentom zapewnia się wsparcie wydziałowego opiekuna praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa regulamin studiów PWSZ w Suwałkach. Natomiast szczegółowy program praktyki zawodowej i wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych określone są przez regulamin praktyk zawodowych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia oraz regulamin praktyk zawodowych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia drugiego stopnia.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla danego etapu praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Studenci realizujący praktyki zawodowe składają u opiekuna praktyk dokumentację potwierdzającą odbycie praktyki w określonej liczbie godzin w danym semestrze oraz osiągnięcie założonych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się.

Zgodnie z § 15 regulaminu studenckich praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego i odpowiednio drugiego stopnia - profil praktyczny, studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych PWSZ w Suwałkach mogą ubiegać się o zaliczenie w całości lub w części praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej w kraju lub za granicą lub udokumentowanej nieodpłatnej formy zatrudnienia (np. stażu), zgodnej z profilem i obszarem/obszarami kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiednio studia I bądź II stopnia, profil praktyczny. Przez pracę zawodową rozumie się: zatrudnienie zarówno w kraju, jak i za granicą na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej (umowy zlecenia, umowy o dzieło), prowadzenie własnej działalności gospodarczej, odbywanie staży zawodowych (odpłatnych i nieodpłatnych), pracę w indywidualnym gospodarstwie rolnym. Wymaganiem formalnym do zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej jest: udokumentowanie pracy zawodowej w kraju lub za granicą w okresie nie krótszym niż czas trwania praktyki zawodowej określonej programem studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego bądź odpowiednio drugiego stopnia, profil praktyczny - w roku akademickim, w którym student ubiega się o zaliczenie praktyki, charakter pracy zawodowej, o której wyżej mowa musi być zgodny z efektami uczenia się przewidzianymi programem studiów dla praktyki zawodowej bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia bądź odpowiednio II stopnia, profil praktyczny. Zgodność pracy zawodowej z efektami uczenia się, potwierdza na podstawie złożonej dokumentacji, opiekun praktyk zawodowych. Do pracy zawodowej, o której wyżej mowa mogą być włączone okresy przeszłej pracy zawodowej wykonywanej w kraju lub za granicą z okresu nie wcześniejszego niż 2 lata przed datą złożenia wniosku przez studenta. Zaliczenie praktyki na podstawie

pracy zawodowej następuje na pisemny wniosek studenta składany na wydziale najpóźniej 30 dni przed planowanym terminem rozpoczęcia praktyki zawodowej. Decyzję o zaliczeniu praktyki na podstawie pracy zawodowej, podejmuje, na podstawie dokumentacji studenta oraz pisemnej opinii opiekuna praktyk zawodowych, dziekan wydziału.

Przedstawiony w regulaminie sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Uczelnia może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia. Podkreślić należy również, że Uczelnia nie spełnia warunków określonych w art. 71 ust. 1 powołanej wyżej ustawy w odniesieniu do ocenianego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, ponieważ nie posiada pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach, co jest konieczne do uzyskania takich uprawnień. Uczelnia nie posiada też kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Liczebność grup studenckich regulowana jest zarządzeniem Rektora nr 63/2017 z dnia 12.05.2017 r. w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich, w przypadku wykładów w Uczelni dopuszcza się łączenie grup studenckich z różnych kierunków studiów. Analogiczna sytuacja występuje w przypadku grup modułowych z zastrzeżeniem, iż grupy te mogą liczyć do 30 osób. Natomiast maksymalna liczebność grup na poziomie 30 osób określona jest również dla zajęć praktycznych i ćwiczeń z wychowania fizycznego oraz 20 osób dla ćwiczeń z języków obcych. W praktyce, liczebności grup są zwykle niższe od tych poziomów. Zarządzenie to określa także, że grupa seminaryjna (seminarium dyplomowe) powinna liczyć minimum 6 osób, nie określając maksymalnej liczby studentów. Proces kształcenia rozplanowany jest na 15 tygodni w semestrze w przypadku studiów stacjonarnych oraz 10 zjazdów w semestrze, w przypadku studiów niestacjonarnych. Zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym trwają od października do lutego a, a w semestrze letnim od lutego do czerwca.

Plany zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. W trakcie zjazdów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele zgodnie z terminami zjazdów i harmonogramem roku akademickiego. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem ogólnodostępnych tablic informacyjnych oraz wirtualnego dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, ilości godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności (modułów) i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Nieprawidłowy jest natomiast sposób zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się dostosować treści § 15 regulaminu studenckich praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego i odpowiednio drugiego stopnia - profil praktyczny do postanowień art. 71 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.). Uczelnia nie może zaliczać efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, ponieważ nie posiada pozytywnej oceny jakości kształcenia na tym kierunku albo kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni. Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy i prowadzone jest w dwóch etapach. Etap pierwszy obejmuje: obowiązkową elektroniczną rejestrację kandydata oraz wniesienie opłaty w terminie, w wysokości i na zasadach określonych przez Rektora. Etap drugi obejmuje m.in.: przyjęcie od kandydatów dokumentów wymaganych w postępowaniu rekrutacyjnym; przygotowanie listy osób przyjętych na studia w drodze wpisu na listę studentów czy przygotowanie decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Przyjęcia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w ramach limitów miejsc studiów stacjonarnych ustalonych zarządzeniem Rektora. Rekrutacja prowadzona jest na kierunek i formę studiów. Jeżeli na kierunku prowadzi się specjalności, student wybiera specjalność zgodnie z programem kształcenia w terminie ustalonym przez dziekana wydziału. Jeżeli forma studiów przewiduje zajęcia zorganizowane w różnych grupach, rekrutacja może być prowadzona z uwzględnieniem podziału na te grupy. Przypisanie studenta do określonego kierunku studiów następuje z chwilą przyjęcia na studia, nie później jednak niż od drugiego roku studiów.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przez rekrutację prowadzą Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne powołane przez dziekana wydziału zgodnie ze statutem. Przyjęcie na studia przez rekrutację następuje w drodze wpisu na listę studentów dokonanego przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną. Przewodniczący Komisji podpisuje listę studentów przyjętych na studia w drodze wpisu na listę studentów. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest liczba punktów rekrutacyjnych przyznawanych kandydatowi za przedmioty, z których zdawał egzamin maturalny lub egzamin dojrzałości. W przypadku braku wymaganej minimalnej liczby kandydatów na studia, w ramach przyznanych przez Senat limitów miejsc, prowadzenie kształcenia na kierunku może nie zostać rozpoczęte. Uchwałę w tej sprawie podejmuje Senat. O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli co najmniej studia pierwszego stopnia i uzyskali tytuł zawodowy licencjata, inżyniera albo magistra i posiadają dyplom ich ukończenia. Pozycję kandydata na liście osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia stanowi liczba punktów rekrutacyjnych uzyskanych na podstawie ostatecznego wyniku studiów pierwszego stopnia (ocena na dyplomie).

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, opisuje Regulamin studiów. Student może przenieść się do PWSZ z innej uczelni, w tym także zagranicznej, za zgodą dziekana wydziału, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Podjęcie pozytywnej decyzji o przeniesieniu w głównej mierze jest warunkowane uzyskaniem przez studenta w uczelni, którą opuszcza, efektów uczenia się zgodnych z efektami dla kierunku oraz przedmiotów przewidzianych programem studiów na tym kierunku. Dziekan może wyznaczyć różnice programowe oraz sposób i termin ich uzupełnienia.

Studenci wyjeżdżający na wymianę akademicką w ramach programu Erasmus+ zobowiązani są do wybierania za granicą przedmiotów, które odpowiadają ich cyklowi kształcenia w uczelni macierzystej. Studenci przed akceptacją dokumentu wyjazdowego dostarczają koordynatorowi wykaz przedmiotów polskich oraz ich zagraniczne odpowiedniki oraz prezentują treści programowe przedmiotów. Koordynator proponuje na tej podstawie (przed wyjazdem) zestawienie przedmiotów na macierzystej uczelni i ich odpowiedniki na uczelni zagranicznej. Na tej podstawie Dziekan wydaje zgodę na wyjazd. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w regulaminie studiów oraz regulaminie dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w których zawarte są (oprócz szczegółowego opisu procesu dyplomowania) m. in. wzory: opinii i recenzji pracy dyplomowej, protokołu egzaminu dyplomowego, oświadczenia autora o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej. Studenci wykazali się wiedzą na temat wprowadzonego w wydziale lub Uczelni systemu antyplagiata oraz możliwych skutków nieuczciwego postępowania. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że w Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Proces dyplomowania jest monitorowany w ramach działań Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. W szczególności co roku losowanych jest 10% obronionych prac dyplomowych, które, wraz z recenzjami, poddawane są analizie.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są opisane szczegółowo. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, sprawdziany, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, dyskusje oraz ocena aktywności studentów w trakcie zajęć. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia zgodnie ze skalą ocen, którą określa regulamin studiów. Egzaminy są przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania egzaminacyjne muszą być spójne z efektami uczenia się zapisanymi w kartach przedmiotów. Zaliczenia, egzaminy i bilans semestralny odbywają się według harmonogramu zgodnego z organizacją roku akademickiego. W trakcie realizacji procesu kształcenia, bieżący monitoring obejmuje cykliczną analizę wyników semestralnych zaliczeń przedmiotów, wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych. Weryfikacja efektów w ramach praktyk odbywa się na podstawie dzienniczków praktyk, ale także w trakcie hospitacji miejsc praktyk.

Obciążenie rygorami w poszczególnych semestrach jest prawidłowe, a liczba zdobytych punktów równomiernie rozłożona na wszystkie semestry. Prawidłowo zaplanowane praktyki, pozwalają studentowi przygotować się do specyficznego dla bezpieczeństwa rynku pracy. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach.

Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+.

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów dotyczą przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w ogólnodostępnych sylabusach, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się: metody weryfikacji wiedzy: kolokwia, egzaminy/zaliczenie pisemne, egzaminy/zaliczenie ustne, testy pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, metody weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna, przygotowanie prezentacji multimedialnej, rozwiązywanie zadań, praca w terenie, dyskusje i debaty, rzadziej egzamin pisemny lub ustny, metody weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach, dyskusje i debaty, prezentowane postawy. Stosowane w Uczelni procedury potwierdzają, że metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Wyniki ogłaszane są z poszanowaniem obowiązujących terminów i procedur, w tym zasad ochrony danych osobowych. Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA).

Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Studenci mają świadomość obowiązujących wymagań oraz dostrzegają korelację pomiędzy stopniem ich spełnienia a uzyskiwanymi wynikami oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych zagwarantowano możliwość ubiegania się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia w formie komisyjnej.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. Rodzaj, forma i tematyka prac dyplomowych, etapowych a także indywidualnych itp. oraz stawianych im wymagań jest dostosowana do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny do których kierunek jest przyporządkowany a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy.

Studenci kierunku współtworzą kwartalnik „Za kulisami PWSZ”, w którym członkowie kół naukowych, po przeprowadzonych badaniach publikują swoje artykuły, recenzje, felietony. Władze Uczelni dofinansowują udział studentów w konferencjach, seminariach i warsztatach szkoleniowych.

Niektóre prace dyplomowe są ocenione zbyt wysoko – szczegóły w załączniku. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Stwierdzono również zbyt teoretyczne podejście do obszarów tematycznych prac dyplomowych. Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu weryfikację treści prac dyplomowych oraz upracticznienie obszarów w nich poruszanych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanym w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów/w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji o oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Występują zawyżone oceny z prac dyplomowych, które nie są uzasadnione jakością tych prac oraz niewielką praktycznością obszarów poruszanych w pracach dyplomowych. Zasady weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają obiektywne, powtarzalne i sprawiedliwe ocenianie stopnia ich osiągnięcia z uwzględnieniem przekazywania informacji zwrotnej studentom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach I stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez 29 nauczycieli akademickich - dwóch doktorów habilitowanych, 12 doktorów i 15 magistrów. Na studiach II stopnia zajęcia prowadzi 25 nauczycieli akademickich z czego 2 doktorów habilitowanych, 15 doktorów i 8 magistrów. Także dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest związany z tymi dyscyplinami, jest aktualny i dobrze udokumentowany, co gwarantuje nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych właściwych dla zawodowego rynku pracy związanego z bezpieczeństwem. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają aktualne publikacje głównie z zakresu nauk prawnych i nauk o bezpieczeństwie, ale także z dziedziny nauk społecznych i nauk o zdrowiu. Doświadczenie zawodowe zdobywali jako radcy prawni, sędziowie, adwokaci, żołnierze, policjanci, funkcjonariusze innych służb. Wykształcenie, posiadany dorobek naukowy oraz zdobyte doświadczenie praktyczne związane z zawodowym rynkiem branży bezpieczeństwa umożliwia prawidłową realizację zajęć. 4 nauczycieli prowadzących zajęcia na studiach I i II stopnia nie posiada doświadczenia praktycznego zdobytego poza Uczelnią, pozostała kadra posiada takie doświadczenie, co na studiach o kierunku praktycznym należy uznać za dużą zaletę. Skład nauczycieli prowadzących zajęcia na stopniu I i II umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia stopnie naukowe doktora habilitowanego zdobywali w naukach o bezpieczeństwie oraz naukach o polityce i administracji. Stopnie doktora z zakresu nauk o bezpieczeństwie posiada 5 nauczycieli, nauk prawnych 5, pozostali uzyskali stopnie naukowe doktora w dyscyplinie ekonomii i finanse, nauk biologicznych, nauk o polityce i administracji oraz filozofii. Tytuły zawodowe w zakresie zarządzania, administracji, finansów, politologii i prawa. Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia zarówno na studiach I i II stopnia w stosunku do liczby studentów jest prawidłowa.

Stabilność zatrudnienia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są w podstawowym miejscu pracy, ale część na umowy o czasie określonym. Najdłużej pracujący nauczyciele zatrudnieni są od 2011 roku. W 2019 przyjęto 3 nowych nauczycieli, a w 2020 dwóch nowych. Taka polityka kadrowa pozwala na prawidłowe włączenie nowych nauczycieli w proces kształcenia.

Nauczyciele akademicy posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne wynikające z wykształcenia, ale także praktyki pracy na różnych uczelniach, na różnych stanowiskach i pełnieniu różnych funkcji. Pogłębiane doświadczenia dydaktyczne następowało także w ramach pracy na innych polskich uczelniach między innymi WAT, WSPoI, ASWoj, Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku,

Uniwersytetu Białostockiego, Uniwersytetu Gdańskiego, UW, WKSU, SGSP, a także podczas wyjazdów w ramach programu Erasmus + na przykład do Estonii. Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych służą także szkolenia. Brak przygotowania pedagogicznego czy doświadczenia w prowadzeniu zajęć dotyczy jedynie osób prowadzących zajęcia praktyczne. Oprócz wsparcia w postaci otrzymania sylabusu, w którym opisany jest zakres prowadzonych zajęć osoba prowadząca zajęcia kontaktuje się obowiązkowo z prowadzącym wykłady (odpowiedzialnym za całość zajęć) nauczycielem akademickim, z którym dodatkowo omawiane są sposoby przeprowadzania zajęć.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich jest prawidłowe. Na podstawie analiz planowanych obciążeń dydaktycznych żaden z nauczycieli nie przekroczył dopuszczalnego pensum. Najbardziej obciążony zajęciami jest doktor z 400 godzinami zajęć. Większość nauczycieli w bieżącym roku ma zaplanowane od 100 do 300 godzin zajęć. Zajęcia obsadzone są prawidłowo. Zespół oceniający ustalił, że w roku akademickim 2019/2020 najbardziej obciążony nauczyciel wypracował 80 nadgodzin, w 3 przypadkach nauczyciele wypracowali około 50 nadgodzin, pozostałych kilkunastu od kilku do kilkunastu nadgodzin. Podobne liczby nadgodzin zaplanowane są w przydziale zajęć na bieżący rok akademicki. Przydział zajęć uwzględnia dorobek naukowy lub/i doświadczenia zdobyte poza Uczelnią co umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest zgodne z przepisami. Nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują ponad 50% wszystkich zajęć. Dotyczy to studiów I i II stopnia.

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie możliwości i warunki uczestniczenia w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które obecnie odbywają się przy wykorzystaniu bezpłatnych, uczelnianych platform zdalnego nauczania tzw. platform e-learningowych. Kształcenie e-learningowe realizowane jest za pomocą środowiska o nazwie Moodle oraz platformy Eduportal i Microsoft Teams. Uczelnia stara się przygotować nauczycieli i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studentów do pracy zdalnej. Służyły temu między innymi szkolenia przeznaczone dla studentów i nauczycieli w bieżącym roku akademickim. Na skrzynki mailowe studentów i osób prowadzących zajęcia zostały wysłane filmy instruktażowe dotyczące korzystania z Microsoft Teams. Linki do filmów instruktażowych umieszczono także na stronie internetowej Uczelni w zakładce: Student i zakładce: aktualności. Prowadzenie zajęć zdalnych było możliwe w Uczelni od wielu lat, jednak na ocenianym kierunku studiów nauczyciele akademicy nie byli nim w przeszłości zainteresowani ani nauczyciele akademicy, ani studenci. Na ocenianym kierunku studiów nie było takich zajęć przed dobą pandemii i nie były także oceniane w przeszłości. Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia w formie on-line potwierdziły podczas spotkań z zespołem oceniającym, że Uczelnia właściwie i sprawnie przygotowała zarówno studentów jak i osoby prowadzące zajęcia do pracy zdalnej, wskazując między innymi na pomoc w tym zakresie oraz wskazując na wymienione kursy.

Procedurę zatrudniania nauczycieli akademickich określa regulamin zatrudniania nauczycieli akademickich w PWSZ w Suwałkach stanowiący załącznik do zarządzenia nr 18/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach z dnia 23.05.2019 r. W zarządzeniu tym podano szczegóły dotyczące procedury zatrudniania osób do prowadzenia zajęć. Przyjęcie następuje w drodze konkursu. Decyzję o ogłoszeniu podejmuje rektor na uzasadnione zapotrzebowanie kierownika jednostki ogólnouczelnianej. Kierownik komórki, w której ma być zatrudniony nauczyciel określa wymagania w tym między innymi dotyczące:

doświadczenia dydaktycznego, dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego, organizacyjnego i dodatkowo inne kwalifikacje. Konkurs rozstrzyga komisja konkursowa. Głosowanie w sprawie przyjęcia nauczyciela odbywa się w sposób tajny. Informację o konkursach ogłasza się na w BIP na stronie Uczelni, na stornach podmiotowych ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego co zapewnia równy dostęp wszystkim kandydatom. Opisane procedury są transparentne i umożliwiają zatrudnienie najlepszych kandydatów.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia w Uczelni podlegają okresowej ocenie, hospitacjom oraz ocenie przez studentów. Studenci są włączeni w proces oceny osób prowadzących zajęcia i nauczycieli akademickich na podstawie zarządzenia nr 35/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach z 1 sierpnia 2019 r. Ankieta jest anonimowa, a pozyskane informacje są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia. Studenci oceniają prowadzących zajęcia odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie. Pytań tych jest 10: Czy zajęcia były dobrze zorganizowane i prowadzone (proszę uwzględnić efektywność wykorzystania czasu zajęć, punktualność nauczyciela akademickiego)? Czy prowadzący zajęcia przed ich rozpoczęciem omówił sylabus przedmiotu i zasady weryfikacji efektów uczenia się? Czy prowadzący zajęcia jasno określił umiejętności, które powinni nabyć studenci podczas realizacji danego przedmiotu/rodzaju zajęć? Czy prowadzący zajęcia był życzliwy, otwarty na pytania i taktowny wobec studentów? Czy prowadzący zajęcia inspirował studentów do samodzielnego myślenia? Czy prowadzący zajęcia przekazywał wiedzę i wyjaśniał wątpliwości w sposób jasny i komunikatywny? Czy prowadzący zajęcia obiektywnie oceniał wiedzę, umiejętności i wkład pracy studentów? Czy treści przedmiotu były przekazane w sposób ciekawy/innovacyjny? Czy program przedmiotu został zrealizowany w sposób praktyczny lub wskazywał związki z praktyką? Czy zrealizowany program przedmiotu wzbogacił Pana/Pani wiedzę i umiejętności? Uzyskane odpowiedzi są opracowywane oddzielnie dla każdego nauczyciela i dla każdego przedmiotu. Oceniany przez studentów jest każdy nauczyciel, a z wynikami tej oceny zapoznaje się potwierdzając ten fakt podpisem. Na podstawie analiz z 3 ostatnich lat można stwierdzić, że studenci bardzo pozytywnie oceniają kadrę prowadzącą zajęcia dydaktyczne. Cytowane wyżej zarządzenie określa także sposób dokonywania hospitacji zajęć dydaktycznych. Podczas hospitacji sprawdzany jest stopień przygotowania nauczyciela do zajęć, umiejętność przekazywania wiedzy studentom oraz stosowanie metod aktywizacji studentów, weryfikowane właściwe wykorzystanie nowoczesnych metod prowadzenia zajęć oraz relacje pomiędzy nauczycielem i studentami i jakość zorganizowanych zajęć dydaktycznych. Prowadzone hospitacje potwierdzały fakt dobrego przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć.

Oceny nauczycieli akademickich są sformalizowane i odbywają się na podstawie regulaminu oceny nauczycieli akademickich w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach. Podstawą oceny jest arkusz oceny nauczyciela akademickiego. Ocenie podlega między innymi znajomość języka obcego, aktywność publikacyjna, rozwój naukowy, recenzje, udział w konferencjach, komitetach. Ostatnia ocena odbyła się w roku 2015. Ocenę wyróżniającą zdobyło 7 nauczycieli z czego pięciu zostało nominowanych do nagrody Rektora za osiągnięcia naukowo-dydaktyczne oraz pracę organizacyjną na rzecz Uczelni. Następną ocenę okresową planowana jest na bieżący rok akademicki.

Na podstawie przedstawionych informacji ZO PKA stwierdza, że oceny okresowe nauczycieli, hospitacje prowadzonych przez nich zajęć, a także oceny zajęć i nauczycieli dokonywane przez studentów są

podstawą awansu zawodowego. Przykład z ostatniej oceny okresowej nauczyciel zatrudniony na czas określony wyróżniająco oceniony przez studentów, a także wyróżniająco przez komisję dokonującą oceny okresowej został zaproponowany do zatrudnienia na czas nieokreślony.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia potwierdzali motywujący ich do pracy system premiowania, który zachęca ich do prawidłowej realizacji zajęć, a także do systematycznego rozwoju naukowego. Do motywującego charakteru zaliczali premie Rektora i dziekana, a także możliwości związane z dofinansowaniem publikacji czy wyjazdów na konferencje naukowe. Postępowania dyscyplinarne nie były prowadzone na ocenianym kierunku studiów.

Zasady rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec kadry i studentów oraz pomocy ofiarom tego typu zachowań uregulowane zostały w zarządzeniach Rektora. Zarządzenie nr 75/2018 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach z 28.07.2017 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu wewnętrznej polityki antymobbingowej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach, a także regulaminu wewnętrznej polityki antymobbingowej. Elementem zapewnienia studentom i kadrze dydaktycznej ochrony przed dyskryminacją było powołanie Rzecznika akademickiego, którego zadania określono w zarządzeniu Rektora. Do tych zadań należy między innymi: stanie na straży przestrzegania zasad wolności akademickiej oraz standardów etycznych w pracy dydaktycznej, dążenie do polubownego rozwiązywania konfliktów dotyczących uczelni i członków jej społeczności zgłaszanych przez studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracji, dbanie o zapewnienie równego traktowania i poszanowania wszystkich członków wspólnoty akademickiej. Można więc stwierdzić, że Uczelnia przygotowała zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi, a zasady te są uregulowane przepisami i zapewniają równą ochronę wszystkim studentom i nauczycielom akademickim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na określonym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplin uzupełniających. Posiadają także doświadczenie zdobyte poza uczelnią i związane z pracą w umundurowanych formacjach oraz w instytucjach wymiaru sprawiedliwości. Posiadane stopnie naukowe, proporcja liczby nauczycieli akademickich do studentów, posiadane kompetencje dydaktyczne oraz obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich należy uznać za prawidłowe. Uczelnia na ocenianym kierunku poradziła sobie z zajęciami prowadzonymi w trybie zdalnym, podjęła działania dotyczące przeszkolenia w tym zakresie kadry i studentów, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska nauczycieli następuje w drodze konkursu i jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Uczelnia wspiera rozwój kadry dydaktycznej w zakresie zdobywania kolejnych stopni naukowych oraz w budowaniu dorobku naukowego. Hospitacje zajęć, oceny studenckie, a także okresowe ocenianie nauczycieli akademickich przebiega prawidłowo. Polityka kadrowa motywuje nauczycieli do rozwoju i obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach dysponuje kompleksem obiektów w Suwałkach. Kompleks składa się z sześciu części wewnętrznie skomunikowanych: pięciokondygnacyjnego budynku głównego, trzech kompleksów laboratoryjnych, budynku auli na ponad 310 miejsc oraz Centrum Transferu Technologii. W 2005 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Suwałkach rozpoczęła realizację inwestycji „Adaptacja budynku dawnego Urzędu Wojewódzkiego na potrzeby Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach” ujętej w spisie zadań inwestycji szkół wyższych MEiN pod nr 549. Inwestycja ta była finansowana ze środków dotacji celowej MEiN, środków Urzędu Miasta w Suwałkach, Urzędu Marszałkowskiego w Białymstoku oraz środków własnych. Realizacja inwestycji pozwoliła na dostosowanie obiektu do realizacji zajęć dydaktycznych. Większość pomieszczeń w budynku zostało poddanych generalnemu remontowi, dzięki czemu powstały sale dydaktyczne spełniające wymogi i oczekiwania użytkowników. Wyposażono je w nowe meble, tablice i sprzęt multimedialny oraz wszelkie niezbędne pomoce naukowe. W kompleksie znajduje się aula mogąca pomieścić 310 osób, 25 sal wykładowych łącznej liczbie 1307 miejsc siedzących, 9 sal ćwiczeniowych o łącznej 209 miejsc siedzących, Są to sale o zróżnicowanej liczbie miejsc siedzących – od 16 do 100. Oprócz tego studenci korzystają z 4 pracowni komputerowych o łącznej liczbie 88 stanowisk komputerowych. Uczelnia dysponuje także dwoma pracownikami językowymi o łącznej liczbie 36 miejsc oraz pracownią kryminalistyki ze specjalistycznym wyposażeniem, między innymi w specjalistyczne walizki kryminalistyczne, pracownię zarządzania kryzysowego oraz pracownię logistyczną. Ponadto, skład tego kompleksu wchodzi: Biblioteka Główna oraz zaplecze sportowe ze strzelnicą laserową i na broń pneumatyczną oraz pracownią dydaktyczno-sportową z pełnym wyposażeniem. Sale wykładowe, aula, sale ćwiczeniowe oraz pracownie są wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także prawidłową realizację zajęć programowych. Aula, sale wykładowe i sale ćwiczeniowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny. W szczególności istnieje możliwość prezentacji multimedialnych z komputerów stacjonarnych i przenośnych, prezentacji z użyciem projektora lub tablic multimedialnych, natomiast pracownie wyposażone są w specjalistyczne oprzyrządowanie umożliwiające realizację zajęć praktycznych z zakresu *kryminalistyki i kryminologii, zarządzania kryzysowego, ochrony przed czynnikami masowego rażenia oraz obrony cywilnej i ochrony ludności*.

Sale wykładowe, ćwiczeniowe, językowe oraz pracownie znajdujące się w Uczelni wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt multimedialny, nagłośnienie, tablice interaktywne umożliwiające wysoką jakość kształcenia. Sale dydaktyczne wyposażone są również w sprzęt umożliwiający przeprowadzenie testów multimedialnych, system wideokonferencyjny. Pracownie specjalistyczne wyposażone są w przyrządy oraz profesjonalny sprzęt specjalistyczny, w miarę możliwości, na bieżąco doposażane. Pracownie komputerowe wyposażone są w nowej generacji sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem niezbędnym do realizacji programów nauczania. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie

techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Obecnie wdrażany jest jeden z największych projektów w historii Uczelni: „Zintegrowany Program Uczelni II na rzecz Rozwoju Regionalnego” w ramach którego m. in. będzie możliwe: dostosowanie i realizacja programów kształcenia z wykorzystaniem technologii Wirtualna Rzeczywistość (VR), w ramach której powstaną aplikacje wspomagające proces kształcenia na poszczególnych kierunkach. W ramach projektu zostanie stworzona, m. in.: Interaktywna Scena Zbrodni (student w ramach zajęć pozna w praktyce metodologię prowadzenia oględzin miejsca przestępstwa wraz zabezpieczeniem pozostawionych śladów i wykonaniem czynności kryminalistycznych); Interaktywna Sala Sądowa (student będzie uczestnikiem postępowania w sali sądowej, będzie wcielał się w rolę uczestników, np. sędziego, mecenasa, protokolanta; Symulacja Wypadku Masowego (student wdroży w życie procedury w takich przypadkach: wyszukiwanie rannych, segregacja poszkodowanych, kierowanie śmigłowca na miejsce katastrofy, zachowanie w karetce); Symulator Ewakuacji (student będzie poruszał się w sztucznym tłumie lub wcielał się w rolę osób funkcyjnych. Będą strefy segregacji, punkty zbiórki, punkty pomocy medycznej itp.); Symulator Przesyłu Informacji w Internecie (student będzie analizował drogę jaką pokonuje informacja od nadawcy do odbiorcy w sieci komputerowej. W zasadzie wcieli się w rolę operatora kierującego procesem przesyłania danych).

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów. Ponadto do dyspozycji studentów uruchomiono pracownię kryminalistyki wyposażoną w: stoliki daktyloskopijne (jeden stały i 1 przenośny); specjalistyczne walizki kryminalistyczne z pełnym wyposażeniem; zestaw/urządzenie MES do zabezpieczania śladów traseologicznych metodą elektrostatyczną; zestawu specjalistycznych lamp i latarek kryminalistycznych; zestaw do pułapek kryminalistycznych; aparat fotograficzny CANON wraz z specjalistycznym wyposażeniem; sprzęt komputerowy. Sprzęt kryminalistyczny będący na wyposażeniu pracowni jest profesjonalny, taki sam jaki wykorzystują w swojej służbie funkcjonariusze Policji czy Straży Granicznej. Pracownia corocznie w miarę potrzeb i możliwości jest wyposażana w dodatkowy sprzęt i materiały, w ramach realizowanego na uczelni przedsięwzięcia „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”. Uczelnia dysponuje także pracownią zarządzania kryzysowego wyposażoną w przyrządy rozpoznania skażeń, dozymetry do pomiaru mocy i dawki pochłoniętej promieniowania jonizującego oraz indywidualną odzież ochronną i maski pgaz., Indywidualne Zestawy autostrzykawkę IZAS-05 SZKOL i autostrzykawkę SZKOL do uśmierzania silnego bólu. W roku akademickim 2018/2019 salę wyposażono w 10 nowych plansz poglądowych z zarządzania kryzysowego i logistyki obronności.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają pełny dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Głównej mieszczącej się w budynku głównym Uczelni. W bibliotece są: czytelnia, wypożyczalnia, dwie kabiny do pracy indywidualnej, kabina do pracy grupowej oraz hol wystawowy. W czytelni biblioteki zorganizowano 24 stanowiska komputerowe wyposażone w pakiet Open Office 20 lub Microsoft Office oraz dostęp do Internetu. Dla czytelników znajdują się tutaj również dwa urządzenia wielofunkcyjne do powielania (ksero, skaner, drukarka) Biblioteka Główna pracuje w zautomatyzowanym systemie SOWA2/MARC21, pozwalającym na katalogowanie wszystkich materiałów bibliotecznych (książek, czasopism, zbiorów specjalnych (np. płyt, taśm, muzycznych, prac

dypłomowych, itd.)) oraz obsługę kartotek bibliograficznych i zagadnieniowych. Ponadto czytelnicy posiadają indywidualne Internetowe konta biblioteczne, co daje im możliwość zamawiania przez Internet książek i monitorowania swojego stanu wypożyczeń oraz dokonywania prolongaty. Wszystkie pomieszczenia biblioteki są przystosowane do obsługi studentów niepełnosprawnych. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnicy (poniedziałek-piątek 08.30-17.30, soboty zjazdowe 08.30-17.30, niedziela nieczynne) zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej obejmującej budynek główny uczelni oraz Dom Studenta. W ramach usług informacyjnych studenci posiadają dostęp do systemu informacji Wirtualna Uczelnia umożliwiającą kontakt z wykładowcami oraz podgląd planu zajęć. Ponadto, uczelnia korzysta z programu dla Szkół Wyższych BAZUS – umożliwiający prezentację planu zajęć studentom i racjonalne planowanie sal dydaktycznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają zapewniony do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnością zarówno ruchową, jak i wzrokową i słuchową.

Uczelnia realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają między innymi z platform Moodle i Microsoft Teams, które umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Usługa MS Teams łączy funkcjonalność z innymi produktami Microsoftu, takimi jak Microsoft Office oraz Skype.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Na koniec 2019 roku stan księgozbioru wykorzystywanego na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne to ponad 7 000 woluminów gromadzonych w ilościach od 2 do 4 egzemplarzy. Biblioteka oferuje również czasopisma fachowe. Liczba bieżących czasopism na rok 2020 to 106 tytułów, w tym 13 tytułów dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego.

Zasoby Biblioteki Głównej AJP obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. W razie małej liczby pozycji książkowych, studenci mają możliwość złożenia zamówienia i na zasadzie wymiany międzybibliotecznej, otrzymania egzemplarza książki. Studenci mają też dostęp do materiałów w postaci E- źródeł. Biblioteka oferuje dostęp do 44 licencjonowanych baz danych, w tym dostęp do baz dziedzinowych: Polska Bibliografia Wojskowa, Lex, Science Direct, Academic Research Source eJournals, Academic Research Source eBooks, Academic Search Ultimate, eBook Collection, MasterFILE Premier, MasterFILE Reference, Newspaper Source, OpenDissertations. Użytkownicy

Biblioteki, za sprawą systemu zarządzania bazami Hidden Automatic Navigator (HAN), mają dogodny dostęp do elektronicznych źródeł informacji. Z zasobów tych mogą korzystać zarówno z sieci Uczelni, jak również spoza niej, z komputerów PC i z urządzeń mobilnych bez ograniczeń.

Biblioteka Główna PWSZ umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka PWSZ umożliwia dostęp do ogółu polskich czasopism dotyczących bezpieczeństwa (numery bieżące i archiwalne) oraz do wielu renomowanych czasopism zagranicznych publikujących opracowania z zakresu bezpieczeństwa narodowego, wewnętrznego i międzynarodowego. Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Materiały dydaktyczne (w tym autorskie opracowania wykładowców) udostępniane są do pobrania z serwera z systemu Wirtualna Uczelnia oraz BAZUS (po zalogowaniu).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo-dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wyniki przeglądów i ocena infrastruktury są dokonywane poprzez ankietyzację. Ankietyzacja odbywa się corocznie, po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki ankiet są opracowywane w sprawozdaniach i przekazywane władzom Wydziału i Uczelni. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. F. Szczepanika w Suwałkach dysponuje dobrze wyposażoną infrastrukturą dydaktyczną, która jest zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego. Korzysta z wyjątkowo dobrze wyposażonych laboratoriów. Infrastruktura informatyczne spełnia współczesne standardy. Uczelnia posiada dobrze wyposażoną bibliotekę, godziny otwarcia oraz udogodnienia dla użytkowników zapewniają warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Obecna infrastruktura w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnością w pełni umożliwia na ich udział w kształceniu i oraz korzystaniu z zasobów bibliotecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Na bieżąco trwają prace nad poprawą infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. Te ułatwienia wpływają na poprawę jakości kształcenia. Wydział i Uczelnia dokładają staranności w zakresie monitorowania i doskonalenia

infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz bibliotecznej biorąc pod uwagę wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni nie tylko pod koniec każdego semestru, lecz również na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzi stałą, aktywną i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno- gospodarczym o zasięgu lokalnym i regionalnym. Interesariusze zewnętrzni są przedstawicielami reprezentującymi: Jednostki Policji, Jednostki Wojskowe, Straży Miejskiej, Areszty Śledcze, Oddziały Straży Granicznej, Komendy Miejskie i Powiatowe Straże Pożarnej, Ochotniczą Straż Pożarną, biura i agencje ochrony osób i mienia, jednostki organizacyjne administracji samorządu terytorialnego (gmin, powiatów i województwa), wyższe uczelnie, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, spółdzielnie, stowarzyszenia i fundacje oraz inne instytucje publiczne i podmioty gospodarcze.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest aktualizowana i ma charakter instytucjonalny jak również indywidualny związany ze współpracą głównie z instytucjami publicznymi. W procesie tym uczestniczyli lokalni przedstawiciele otoczenia społeczno- gospodarczego z Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach, Straży Granicznej Placówka Rutka-Tartak, Jednostki Wojskowej 14 Dywizjonowi Artylerii Przeciwpancernej w Suwałkach Powiatowego Urzędu Pracy w Suwałkach oraz Gminy Suwałki.

Pracodawcy zgłaszali swoje opinie, wnioski które w były wykorzystywane przy projektowaniu programu studiów. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zaktualizowano program studiów tworząc nowe przedmioty takie jak *bezpieczeństwo w administracji* oraz *organizacje pozarządowe na rzecz bezpieczeństwa*.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jest wystarczająca dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i zgodna z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, oraz jest zbieżna z oczekiwaniami pracodawców.

Interesariusze zewnętrzni wielokrotnie zgłaszali swoje postulaty Radzie Uczelni, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołowi ds. Ocen Jakości Kształcenia kierunku bezpieczeństwo

wewnętrzne. Miały one realny wpływ na jakość programu studiów. Uczelnia dokumentuje przeglądy okresowe programu studiów, w których ocenie biorą udział również studenci.

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pomimo wieloaspektowej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie wykorzystuje w pełni możliwość realizacji przez studentów wdrożeniowych prac dyplomowych.

Ponadto interesariusze zewnętrzni podejmują liczne inicjatywy związane z rozwojem kompetencji społecznych studentów, takie jak warsztaty, wizyty studyjne czy spotkania ze studentami w ramach działalności kół naukowych, co ma wpływ na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Kolejnym wynikiem zintensyfikowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zaangażowanie do prowadzenia zajęć doświadczonych praktyków, wywodzących się ze służb mundurowych, instytucji publicznych czy samorządowych.

Tym samym również zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w zajęciach praktycznych. Przykładem są zajęcia z przedmiotu *zapobieganie przestępczości* z udziałem funkcjonariuszy Wydziału Ruchu Drogowego, Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach oraz zajęcia z przedmiotu *kryminologia i kryminalistyka* w których udział wzięli technicy kryminalistyki z tej samej Jednostki. Innym przykładem jest udział studentów w ramach realizowanych przedmiotów w rozprawach sądowych i działaniach ewakuacji III stopnia z zakresu obrony cywilnej i zarządzania kryzysowego.

Konsekwentnym ogniwem współpracy pracowników i studentów PWSZ w Suwałkach w ramach kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizacja krajowych konferencji naukowych, przykładem jest konferencja dotycząca „Przesmyku Suwalskiego” i jego roli w bezpieczeństwie natomiast na szczeblu studenckim: mini sympozjum kół naukowych PWSZ w Suwałkach wspólnie ze studentami z Wojskowej Akademii Technicznej.

Jednostka dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne organizuje wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi szkolenia ponadprogramowe podnoszące praktyczne kompetencje studentów oraz kwalifikacje dające im przewagę na rynku pracy. Szkolenia mają również na celu kreowanie u studentów kompetencji liderkich. Uczelnia w ramach projektów europejskich „BTEC WorkSkills międzynarodowe kompetencje studentów PWSZ” wpływa na rozwój kompetencji studentów bezpieczeństwo wewnętrzne PWSZ w Suwałkach w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju oraz wdrożenie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią poprzez: organizację dla studentów certyfikowanych szkoleń dotyczących kompetencji zawodowych, zadań praktycznych realizowanych w formie projektowej oraz wizyt studyjnych u pracodawców.

W ramach współpracy Jednostki z otoczeniem zewnętrznym studenci brali udział w dedykowanych im między innymi kursach: kurs podstawowy dla kierowców pojazdów uprzywilejowanych i przewożących wartości, kurs ratownik wodny, kurs język migowy poziom A1 oraz kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą przystąpić do certyfikowanych egzaminów międzynarodowych z języka obcego organizowane przez istniejące na uczelni Studium Języków Obcych, Wychowania Fizycznego i Sportu: Person PTE General, TOEIC, TOEFL.

Następnym przykładem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest kooperacja Jednostki z Parkiem Naukowo-Technologicznym w Suwałkach, gdzie studenci mogą skorzystać z bezpłatnych usług doradcy biznesowego oraz przygotować się do podjęcia i prowadzenia działalności gospodarczej.

Jednostka ponadto współpracuje z lokalnymi szkołami ponadpodstawowymi organizując wspólnie z kołami naukowymi cyklicznie szereg konkursów i olimpiad dla młodzieży z Suwałk oraz regionu m.in. Olimpiadę Wiedzy o Bezpieczeństwie w której w latach 2015-2019 wzięło udział ponad 400 uczniów.

Celem współpracy z otoczeniem społecznym- szkołami ponadpodstawowymi jest szeroko rozumiana popularyzacja wiedzy na temat bezpieczeństwa wewnętrznego w środowisku lokalnym.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego organizują również dedykowane studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wizyty studyjne w przedsiębiorstwach oraz instytucjach, z którymi uczelnia współpracuje. Wizyty studyjne organizowane są między innymi do: 15. Gołdapskiego Pułku Przeciwlotniczego; Komendy Wojewódzkiej Policji w Białymstoku; Ośrodka Szkolenia Straży Granicznej w Kętrzynie i placówek Straży Granicznej w Płaskiej czy też Kuźnicy Białostockiej. Studenci mieli możliwość zdobyć i poszerzyć swoją wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, kryminalistyki i kryminologii.

We współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego pracownicy i studenci realizują wiele innych projektów i przedsięwzięć w ramach funkcjonowania kół naukowych. Przykładem jest Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwa Wewnętrznego Sine Cura. Koło rozwija wiedzę i zainteresowania swoich członków poprzez umożliwienie im uczestnictwa w konferencjach, seminariach, wizytach studyjnych i warsztatach na terenie kraju, jak też samodzielnie organizując podobne wydarzenia na rzecz studentów oraz społeczności lokalnej w Suwałkach. W tym celu współpracuje z wieloma instytucjami państwowymi i samorządowymi, suwalskimi szkołami podstawowymi, ponadpodstawowymi oraz ze szkołami wyższymi.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne we współpracy z lokalnymi interesariuszami wewnętrznymi uczestniczą cyklicznie w programie „Nie bądźmy obojętni”. W ramach działalności Studenckich Punktów Interwencyjnych uczestnicy programu biorą udział w patrolach interwencyjnych w miejscach przebywania osób zagrożonych bezdomnością (Areszt Śledczy, Noclegownia, Oddział Leczenia Uzależnień) oraz w licznych zajęciach warsztatowych.

Kolejnym rodzajem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest organizacja obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych w instytucjach zgodnych z kierunkiem kształcenia w sposób w pełni sformalizowany. Studenci odbywają praktyki zawodowe między innymi w: Komendach Policji różnych szczebli, Straży Miejskiej w Augustowie, Jednostkach Wojska Polskiego, Aresztach Śledczych, Oddziałach Straży Granicznej, Jednostkach Państwowej i Ochotniczej Straży Pożarnej, Izbach Celnych, jednostkach samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwach samorządowych, stacjach sanitarno-epidemiologicznych, izbach wytrzeźwień, agencjach ochrony mienia i firmach ochroniarskich.

Praktyki zawodowe prowadzone są wyłącznie w instytucjach i podmiotach prowadzących działalność zgodną z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom nabycie umiejętności i kompetencji społecznych. Ilość instytucji zapewniających praktyki studenckie i wystarczająca. Częstym następstwem odbytych praktyk studenckich jest zatrudnienie absolwentów.

Szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzi również Biuro Karier, gdzie beneficjentami wielu inicjatyw są studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Biuro Karier organizuje bazę pracodawców z ofertami pracy i płatnych staży studenckich, a także oferuje wsparcie dla absolwentów. Przy Biurze Karier funkcjonuje Akademia Studenta Praktycznego, w ramach której studenci odbywają liczne spotkania z przedsiębiorcami, targi pracy, wizyty studyjne.

Uczelnia realizuje przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dotyczące między innymi oceny poprawności doboru podmiotów zewnętrznych kooperujących z kierunkiem, efektywności dobranych form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Zespół oceniający PKA rekomenduje udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dyplomowania poprzez proponowanie tematów prac dyplomowych wdrożeniowych jako studium przypadku, którego analiza i wnioski mogą być inkorporowane w środowisku lokalnym przez interesariuszy zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Organizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest w pełni skuteczna, sformalizowana i adekwatna do potrzeb kształcenia w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Współpraca na szeroką skalę z interesariuszami zewnętrznymi: instytucjami publicznymi, fundacjami i stowarzyszeniami jest zgodna z oczekiwaniami lokalnego rynku pracy. Zakres i rodzaj współpracy PWSZ w Suwałkach prowadzącej kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany. Ilość i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest wystarczająca. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z udziałem studentów, w odniesieniu do programu studiów, skuteczności form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, a wyniki tych przeglądów wpływają na jakość programu studiów. a ich wyniki wpływają na jakość programu studiów. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest stale poszerzana o różne formy takie jak organizacja staży i praktyk studenckich, konferencji naukowych, szkoleń, wizyt studyjnych i warsztatów co ma wpływ na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Istotną rolę na wizytowanym kierunku odgrywa także skuteczne badanie losów absolwentów, którego rezultaty wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na wizytowanym kierunku współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest w pełni adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Ochrony Zdrowia (WOZ) PWSZ im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Problematykę umiędzynarodowienia kształcenia reguluje szczegółowo zarządzenie nr 66/2017 Rektora PWSZ w Suwałkach z 22 maja 2017 roku. Na podstawie zarządzenia wprowadzono do użytku służbowego regulamin organizacji wymiany międzynarodowej w ramach programu ERASMUS+, który w sposób szczegółowy opisuje warunki i tryb korzystania przez studentów i pracowników uczelni z unijnego programu w dziedzinie kształcenia, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020. W odniesieniu do studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne angażuje ich w realizację międzynarodowych programów głównie poprzez udział w wymianie akademickiej w ramach programu Erasmus+. W programie Erasmus+ możliwy jest wyjazd studenta na studia i praktyki za granicę więcej niż jeden raz, na okres nieprzekraczający 12 miesięcy oddzielnie na każdym cyklu studiów, niezależnie od typu i liczby okresów mobilności. Zgodnie z postanowieniami regulaminu rekrutację na studia w ramach programu Erasmus+ przeprowadza Komisja Kwalifikacyjna Biura Erasmus+. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą odbyć część studiów w ramach programu Erasmus+ w następujących krajach: Hiszpania, Litwa, Estonia i Słowacja. W latach 2018-2020, 7 studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczestniczyło w programie Erasmus+, w ramach dwóch mobilności: praktyka studencka - pięciu w firmie Taronta UAB w Wilnie na Litwie oraz dwóch studentów w ramach studiów: w Estonii w uczelni Estonian Academy of Security Sciences. W kształceniu kompetencji językowych studentów pomaga międzynarodowy projekt „4Europe: Challenges for Europe – understand and overcome together” realizowany przy współpracy partnerów z Litwy, Łotwy, Estonii, Hiszpanii, Niemiec, Rumunii i Francji. Studenci, którzy biorą udział w projekcie korzystają z konferencji międzynarodowych, podczas których mają możliwość dzielenia się wiedzą i umiejętnościami ze swoimi rówieśnikami. Prowadzą badania nad zagadnieniami związanymi z problematyką europejską o następującej tematyce: kryzys migracyjny w Europie, tożsamość europejska a tożsamość narodowa, kryzys wartości, wyzwania ekonomiczne Europy, euro sceptycyzm i jego wpływ na przyszłość Europy. Ponadto międzynarodowe środowisko realizacji projektu daje możliwość komunikacji w języku angielskim, rozwija umiejętności poszukiwania i klasyfikowania informacji oraz przygotowuje studentów do pracy badawczej. Kolejnym projektem pozwalającym na realizację programu kształcenia jest projekt BTEC – Workskills, dzięki któremu studenci mają możliwość wzięcia udziału w szeregu szkoleniach kończących się międzynarodowym certyfikatem potwierdzającym umiejętności kluczowe konieczne na nowoczesnym rynku pracy. Projekt ten przygotowuje studentów do aktywnego poszukiwania pracy oraz wykorzystywania zdobytych umiejętności pracowniczych w życiu. Uczelnia stara się zapewnić zdobywanie doświadczenia międzynarodowego i dlatego umożliwia studentom uczestnictwo w wykładach prowadzonych przez zagranicznych nauczycieli akademickich. Studenci w ramach studiów mają możliwość kształcenia językowego, do wyboru mają języki angielski i rosyjski. Uczelnia umożliwia opanowanie nowożytnego języka obcego na odpowiednim poziomie według standardów określonych w dokumencie Rady Europy: Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (2003). Jest to, w przypadku: studentów studiów pierwszego stopnia – poziom B2, studentów studiów drugiego stopnia – poziom B2+. Ponadto Uczelnia organizuje kursy przygotowujące do egzaminów Międzynarodowych kończących się Certyfikatem: Person PTE General, TOEIC, TOEFL na poziomach od A1 do C1, kurs standardowy

obejmuje 100 godzin, jednakże kursy te są odpłatne, Cena kursu wynosi: od 20 złotych za godzinę przy min. 5 osobach. Proces umiędzynarodowienia studentów, to także udział w konferencjach międzynarodowych do których można zaliczyć konferencje na temat: „Edukacyjne determinanty bezpieczeństwa regionu przygranicznego na przykładzie Przesmyku Suwalskiego”; „Traktat o Konwencyonalnych Siłach Zbrojnych w Europie. Aspekty bezpieczeństwa”; „Organizacje pozarządowe w systemie bezpieczeństwa państwa”; „Samorząd powiatowy i gminny wobec wyzwań związanych ze stanem kryzysu”; Poszukiwanie wspólnych korzeni kulturowych Polaków i Żydów w dniu 16 listopada 2019 r.

Uczelnia zachęca studentów zagranicznych do studiowania w PWSZ, ponieważ są oni nieodłącznym elementem krajobrazu Uczelni, jednak w ciągu ostatnich lat nie było chętnych studentów do uczestnictwa w programie Erasmus+ na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego są zachęceni przez wykładowców do wymian międzynarodowych, jednak ich zainteresowanie jest małe. Wynika to z obowiązków służbowych, ale także rodzinnych i przyczyn ekonomicznych.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ pracownicy naukowo – dydaktyczni brali udział w wymianie międzynarodowej między innymi w: University of Beira Interior w Covilhã w Portugalii; University of Las Palmas de Gran Canaria – ULPGC; Kırıkkale Üniversitesi Turcja oraz w Vilnius Universitetas na Litwie. Drugim obszarem jest realizacja międzynarodowych projektów dydaktycznych. Odbywa się to w przypadku kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku poprzez udział w seminariach i konferencjach międzynarodowych. Kadra dydaktyczno-naukowa dzięki mobilnościom w ramach programu Erasmus+ poznaje ofertę naukową w uczelniach partnerskich, dzieli się wiedzą i doświadczeniem z wykładowcami zagranicznymi, co przekłada się na zwiększenie różnorodności metod nauczania i wprowadzanie innowacji. Doskonalenie się kadry dydaktyczno-naukowej w ramach wyjazdów międzynarodowych zwiększa jej szanse zawodowe na rynku pracy i wspomaga rozwój osobisty wykładowców. Proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku to publikacje w języku angielskim, np.: Non-Emergency Calls as a Danger to the Effective Function of the 112 Emergency Number [w:] Perspektywy Bezpieczeństwa w teorii i praktyce, także udział w ostatnich 4 latach w ośmiu konferencjach międzynarodowych.

Wymiana doświadczeń i rozwiązań z partnerami zagranicznymi pozwala na ciągłe doskonalenie programów nauczania, śledzenie zmian we współczesnej edukacji oraz monitorowanie i wdrażanie nowoczesnych rozwiązań wymaganych w nowoczesnej edukacji w zakresie organizacyjnym i komunikacyjnym. Udział w programie Erasmus+ sprzyja modernizacji PWSZ w Suwałkach. Oferta Uczelni staje się coraz bardziej konkurencyjna oraz przyczynia się do wzrostu kompetencji pracowników i studentów, szczególnie w zakresie korzystania z systemów informacyjnych. Wszystkie wyjazdy zagraniczne związane są z wykorzystaniem platformy internetowej do sprawozdawczości z wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Działania w ramach programu Erasmus+ przyczyniają się do doskonalenia systemu oceniania poprzez ujednolicenie systemu punktacji ECTS na uczelni i w instytucjach partnerskich.

Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników PWSZ. Proces umiejdzynarodowienia jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz Uczelni i Wydziału oraz osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. Przykładem tych działań są m. innymi:

- cykliczne przeglądy oceny formalnej oraz merytorycznej programu studiów pod kątem przedmiotów prowadzonych na tym kierunku, zwracając uwagę na realizowane lektoraty oraz zajęcia przygotowywane w języku obcym,
- realizowane wśród studentów cyklicznie badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą,
- prowadzone akcje informacyjno-promocyjne programu Erasmus+ zachęcające studentów i nauczycieli akademickich do korzystania z wymiany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku bezpieczeństwo wewnętrznym prowadzona jest współpraca z instytucjami partnerskimi. Jednostka implementuje podstawowe założenia procesu internacjonalizacji kształcenia na wysokim poziomie, wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Należy pozytywnie ocenić fakt, iż Uczelnia zawarła 14 bilateralnych umów z uczelniami zagranicznymi, między innymi: Estonian Academy of Security w Estonii, Alytaus College i Marijampole College na Litwie, Universidad de Granada w Hiszpanii, Adiyaman Univeristy w Turcji, które pozwalają na ciągłą wymianę kadry naukowo-dydaktycznej oraz chętnych studentów, co przekłada się na rozwój potencjału badawczego poprzez pogłębienie umiejdzynarodowienia badań naukowych i projektów o charakterze praktyczno-wdrożeniowym. Pozytywnie należy ocenić prowadzenie dodatkowych kursów przygotowujących do egzaminów Międzynarodowych kończących się Certyfikatem: Person PTE General, TOEIC, TOEFL na poziomach od A1 do C1. Efekty współpracy międzynarodowej są widoczne podczas uczestnictwa nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach i publikacjach naukowych. Oferta zajęć w językach obcych dla studentów zagranicznych jest ograniczona, ponieważ w większości studenci zagraniczni, którzy decydują się na studia w PWSZ znają język polski, bowiem są obywatelami Litwy lub Białorusi. Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich przekłada się w znaczący sposób na proces kształcenia w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, poprzez modyfikacje sylabusów o informacje pozyskane podczas staży i kursów zagranicznych, wprowadzanie nowych aktualnych zagadnień do tematyki prac licencjackich i magisterskich. Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników PWSZ. Sprawozdania i informacje bieżące przekazywane na zebraniach w Wydziale z udziałem uczestników mobilności oraz podczas spotkań ze studentami i pracownikami uczelni. Ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczestnikami programu Erasmus + pozwalają na korektę wybranych programów w kolejnych edycjach, a tym samym systematyczne podnoszenie ich jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie ze strony nauczycieli akademickich polega przede wszystkim na pomocy w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze studiowanego kierunku, a także prowadzeniu badań, opieki nad tworzeniem pracy dyplomowej oraz bieżącej ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą poszczególnych form weryfikacji. Formy wsparcia i opieki w procesie uczenia są zachowane. Na szczególne podkreślenie zasługuje przychylność prowadzących oraz możliwość bezpośredniego kontaktu w ramach konsultacji prowadzonych online (poprzez dedykowaną platformę), wymiany korespondencji elektronicznej lub rozmowy telefonicznej, nawet poza dedykowanymi terminami zamieszczonymi na platformie internetowej „Wirtualna Uczelnia” oraz na tablicach umieszczonych na terenie Uczelni. Studenci zgodnie z planem studiów uczestniczą w zajęciach realizowanych w formie wykładów, zajęć praktycznych, lektoratów i seminariów. Zajęcia stacjonarne odbywają się od poniedziałku do piątku, a niestacjonarne od piątku do soboty. Rozkład zajęć obejmuje niezbędne przerwy na odpoczynek. Stosowane metody kształcenia są zróżnicowane oraz zindywidualizowane, a treści programowe przekazywane przez wykładowców obejmują aktualne informacje oraz stan wiedzy dla przyporządkowanej dyscypliny.

W zakresie doradztwa zawodowego i edukacyjnego studentów kierunku wspiera Akademickie Biuro Karier, posiadające dodatkowo uprawnienia agencji zatrudnienia. Zadaniem jednostki jest pozyskiwanie różnorodnych ofert pracy, organizacja spotkań studentów z doradcami zawodowymi, wspieranie w łagodnym wejściu na rynek pracy oraz przeprowadzanie szkoleń podnoszących ich kwalifikacje zawodowe, jak również społeczne. Ponadto, Biuro organizuje cykliczne spotkania studentów z pracodawcami, podczas których przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni (w tym Policji, Wojska Polskiego, Straży Granicznej i inni, ściśle związani ze strategią kształcenia) informują studentów o aktualnie oczekiwanych od absolwentów kompetencjach. Akademickie Biuro Karier prowadzi także bieżący monitoring losów absolwentów, za pomocą ankiet zawierających szereg pytań, przesyłanych w formie elektronicznej do byłych studentów uczelni. Kadra prowadząca zajęcia ze studentami wizytowanego kierunku przekazuje podczas zajęć programowych aktualną treść, dostosowaną do potrzeb omawianej tematyki i problematyki. Co ważne, zajęcia prowadzone są przez wieloletnich praktyków, którzy byli lub nadal pozostają funkcjonariuszami służb państwowych czy żołnierzami Sił Zbrojnych RP na wysokich stanowiskach służbowych. Przy Akademickim Biurze Karier funkcjonuje dodatkowo „Akademia Studenta Praktycznego”, wspomagająca studentów poprzez m.in. organizację wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach oraz jednostkach powiązanych branżowo z wizytowanym kierunkiem, a także organizację targów pracy o zasięgu regionalnym, pn. „Zorientowani na cel”. Ponadto w ramach współdziałania z otoczeniem społeczno-gospodarczym, studenci biorą udział w realnych działaniach operacyjnych współpracujących z Uczelnią jednostek organizacyjnych

służb porządku publicznego. Przykładem takich działań jest uczestnictwo osób studiujących na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w patrolach z funkcjonariuszami Policji, którzy wspierali osoby bezdomne w okresie niskich temperatur.

Studenci są motywowani do osiągania efektów kształcenia poprzez funkcjonujący w Uczelni system stypendiów i nagród określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. 2020 poz. 85 z późn. zm.). Składanie wniosków o ich przyznanie odbywa się elektronicznie. Dodatkowe formy motywowania studentów określa regulamin studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach stanowiący załącznik do uchwały nr 6/2019 Senatu PWSZ w Suwałkach z dnia 17.05.2019 r. Jedną z form motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Studenci szczególnie wyróżniający się w nauce mogą wystąpić do Dziekana o zgodę na Indywidualny Tok Studiów. Rozwiązanie to zapewnia indywidualne kształcenie na podstawie odrębnego programu, w tym dobór przedmiotów i dostosowany do predyspozycji lub zainteresowań studenta harmonogram ich realizacji. Szczegółowe zasady organizacji Indywidualnego Toku Studiów zatwierdza Dziekan. Ponadto, kontynuację nauki w przypadku zaistnienia szczególnej sytuacji życiowej bądź zawodowej umożliwia instytucja Indywidualnej Organizacji Studiów, do której prawo do przyznaje studentowi – na jego wniosek – Dziekan. Na umotywowany wniosek studentowi można również udzielić urlopu krótko- lub długoterminowego, z możliwością zaliczania wybranych przedmiotów lub bez takiej możliwości. Ponadto, Uczelnia umożliwia wyróżniającym się studentom aktywne uczestnictwo w konferencjach i sympozjach naukowych oraz publikowania w monografiach pokonferencyjnych i czasopismach naukowych. Poza wsparciem, o którym mowa, Uczelnia jest partnerem konkursów dla dyplomantów, m.in. na najciekawszą pracę licencjacką, inżynierską bądź magisterską dotyczącą Suwałk i Suwalszczyzny.

System wsparcia studentów PWSZ w Suwałkach uwzględnia szeroki zakres form aktywności studentów wizytowanego kierunku. Uczelnia umożliwia korzystanie z zaplecza sportowego składającego się z nowoczesnie wyposażonej pracowni dydaktyczno-sportowej. W ramach zajęć, a także działalności w kole naukowym pn. „Laser”, studenci korzystają ze strzelnicy laserowej oraz strzelnicy na broń pneumatyczną, co pozytywnie oddziałuje na nabywanie praktycznych umiejętności, przydatnych w przyszłej działalności zawodowej. Przy Uczelni funkcjonuje Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, szerzący szeroko rozumianą kulturę fizyczną i propagujący ideę sportu powszechnego wśród studentów.

W Uczelni funkcjonuje system wsparcia osób niepełnosprawnych. Jego zadaniem jest umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia. Wiedzę na temat obecności przedstawicieli tej grupy Uczelnia pozyskuje w drodze analizy wniosków rekrutacyjnych. Osoby niepełnosprawne mogą liczyć na szerokie spektrum wsparcia, np. użyczenie nowoczesnych elektronicznych urządzeń wspomagających, pomoc asystenta, umożliwienie nagrywania zajęć, alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia dydaktyczne, dostosowanie organizacji procesu kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się oraz materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb, wsparcie tłumacza migowego. W niezbędny sprzęt wyposażone są – oprócz sal dydaktycznych – również pomieszczenia administracyjno-biurowe. Na wniosek studenta, Rektor może przyznać stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych z funduszu pomocy materialnej na zasadach określonych w regulaminie przyznawania pomocy materialnej studentom Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach. . Studenci, którzy

wychowują dzieci, mogą korzystać ze specjalnego pomieszczenia dedykowanego do opieki nad członkiem rodziny. Ponadto, dla obywateli państw obcych legitymujących się Kartą Polaka, organizowane są kursy wyrównawcze w zakresie znajomości języka polskiego.

Poszczególnym rocznikom przydzielony jest opiekun dydaktyczny, wybierany z grona nauczycieli akademickich. Opiekun pełni funkcję pośrednika w przypadku zgłaszania skarg i sugestii dotyczących studiowania na wizytowanym kierunku. W czasie spotkania z opiekunem studenci mają możliwość otwartego wypowiedzenia się na temat procesu kształcenia oraz innych spraw dotyczących studiowania. Ponadto, w sprawach indywidualnych studenci mogą składać wnioski, które rozpatrywane są przez Dziekana lub umówić się na spotkanie w ramach cyklicznych dyżurów, pełnionych przez trzy dni w tygodniu. Wartym zaznaczenia jest możliwość zgłaszania uwag nauczycielom akademickim w trybie nieformalnym. Wsparcie ze strony instytucji opiekuna dydaktycznego i przychyłność wykładowców jest pozytywnie odbierane przez studentów. Jeżeli zachodzi potrzeba, studenci uzyskują także wsparcie Samorządu studenckiego, którego przedstawiciele zasiadają we wszystkich organach kolegialnych i komisjach rozpatrujących sprawy studenckie w Uczelni (m.in. Senat, Rada Uczelni, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia). Kontakt z przedstawicielami Samorządu możliwy jest za pośrednictwem mnogich kanałów komunikacji. W wizytowanej jednostce funkcjonują opiekunowie praktyk zawodowych wyznaczeni przez Dziekana, od których studenci mogą uzyskać merytoryczne wsparcie i pomoc w zakresie odbywania obowiązkowych praktyk.

Wydział Ochrony Zdrowia PWSZ w Suwałkach prowadzi działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania różnorodnym formom dyskryminacji oraz przemocy poprzez bezpośrednie przekazywanie niezbędnych wiadomości w trakcie zajęć, zamieszczanie ich na stronie internetowej Uczelni oraz osobiste wsparcie władz Wydziału oraz Uczelni, w tym Rzecznika Akademickiego. Zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach nr 30 z 13 grudnia 2011 r. wprowadzony został do użytku wewnętrznego Kodeks etyki studentów PWSZ w Suwałkach, który jest rozpowszechniany wśród społeczności studenckiej przez Samorząd studentów oraz kanały informacyjne Uczelni.

Do prowadzenia zajęć w formie zdalnej Uczelnia wykorzystuje bezpłatne dla studentów rozwiązania informatyczne w postaci wirtualnego środowiska „Moodle” oraz platform „eduPortal” i „Microsoft Teams”. Uczelnia organizuje dedykowane szkolenia, mające na celu zapoznanie wszystkich użytkowników z najważniejszymi funkcjami wykorzystywanych narzędzi. Ponadto, studenci przechodzą szkolenie obejmujące korzystanie z systemu bibliotecznego za pośrednictwem Internetu.

Wyniki działalności naukowej studentów prezentowane są przez nich samych podczas konferencji krajowych, w których udział współfinansowany jest przez Uczelnię.

Za administracyjną obsługę studentów odpowiada dziekanat, który jest do dyspozycji studentów studiów stacjonarnych od wtorku do czwartku w godzinach 10.00-14.00 oraz studentów studiów niestacjonarnych w piątek w godzinach 10.00-17.00 i sobotę w godzinach 10.00-15.00 (tylko w trakcie zjazdów). Ramy czasowe, w których dostępna jest obsługa administracyjna, odpowiadają studentom z punktu widzenia codziennej działalności. Nie odnotowano również zastrzeżeń do serdeczności pracowników, ich kompleksowej wiedzy oraz wszelkich kompetencji niezbędnych do współpracy na wysokim poziomie. Wzory podań, pism oraz wniosków są dostępne w wersji papierowej i elektronicznej. Nie odnotowano także zastrzeżeń do wieloaspektowego wsparcia studentów przez

nauczycieli w trakcie i poza zajęciami. Prace zaliczeniowe lub okresowe sprawdzane są stosunkowo szybko, a oceny w odniesieniu do zamieszczonych treści nie budzą zastrzeżeń studentów.

Uczestnicy studiów mogą rozwijać własne zainteresowania w ramach działalności w jednym z pięciu kół naukowych. Do organizacji naukowych zrzeszających studentów należą Koła Naukowe pn. „Rekiny Biznesu”, „Młodych Pedagogów”, „Sine Cura”, „Demokracja” oraz „Laser”. W ramach wizytowanego kierunku, studenci mogą brać udział w pracach trzech z nich, wymienionych w ostatniej kolejności, które bezpośrednio odpowiadają ich zainteresowaniom badawczym. Członkowie społeczności studenckiej zrzeszeni w kołach naukowych biorą czynny udział w konferencjach i sympozjach o zasięgu lokalnym oraz krajowym, gdzie wygłaszają swoje referaty, opracowane na podstawie praktycznych badań. Członkowie kół zajmują się również działalnością o charakterze promocyjnym. Organizacje posiadają swoich opiekunów, którzy wybierani są przez studentów z grona pracowników akademickich. Opiekunowie doradzają członkom kół naukowych w kwestiach merytoryczno-organizacyjnych i skutecznie motywują ich do poszerzania swojej wiedzy oraz wzbogacania umiejętności. Nakłady finansowe przeznaczone na wsparcie studenckiego ruchu naukowego z budżetu Uczelni gwarantują możliwość efektywnej działalności, co podkreślili studenci. W ramach pracy własnej studenci działający w organizacjach studenckich mogą korzystać (pod nadzorem opiekuna lub innego pracownika) z własnej infrastruktury badawczej, zbieżnej z aktualną techniką używaną w branży. W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studentów, która jest organem reprezentującym ogół studentów jednostki przed jej władzami. Finansowanie organu zapewnione jest z środków przeznaczanych przez Uczelnię na sprawy studenckie. Działania Rady, oprócz reprezentowania studentów, skupiają się na animowaniu życia studenckiego oraz prowadzeniu działalności mającej na celu promocję Uczelni oraz poszczególnych jednostek organizacyjnych. Organ deleguje również przedstawicieli do Komisji Stypendialnej oraz Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Opinie Samorządu brane są pod uwagę w trakcie procedowania i wdrażania programów kształcenia. Członkowie Samorządu nie zgłaszają zastrzeżeń do systemu finansowania ich działalności oraz wsparcia w sprawach merytorycznych, jak i prawno-organizacyjnych. W budynkach Uczelni zostało wygospodarowane pomieszczenie na potrzeby Samorządu, w którym znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz wyposażenie biurowe niezbędne do prowadzenia działalności.

Studenci corocznie poddawani są procedurze ankietyzacji, w trakcie której oceniają tok studiów i inne składowe ważne z punktu widzenia życia akademickiego. Proces ten odbywa się za pośrednictwem anonimowych ankiet udostępnianych studentom za pośrednictwem platformy internetowej. Nie stwierdzono zastrzeżeń do stopy zwrotności ankiet. Studenci chętnie wypełniają ankiety, przez co możliwe jest zbadanie ich opinii w przedstawionych kwestiach. Studenci kierunku obserwują, że formy wsparcia im oferowane mają szeroki zakres. Przeglądy systemu wsparcia odbywają się ponadto na spotkaniach Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w którego pracach uczestniczą studenci. Uczestnicy studiów informowani są o przedmiotowych formach wsparcia przede wszystkim na stronie internetowej Uczelni, która zawiera niezbędne informacje o działalności Uczelnianej Rady Samorządu Studentów, Akademickiego Biura Karier oraz działalności kół naukowych. Wiele informacji bieżących jest też przekazywanych poprzez portale społecznościowe, konwencjonalne tablice informacyjne oraz przez pracowników dziekanatu. Studenci uznają, że takie formy promocji są dla nich wystarczające i nie zgłaszają uwag co do jakości przekazywanych im informacji o wszystkich formach wsparcia. Uczelnia prowadziła prace nad zmianą sposobu przeprowadzenia ankiet z papierowego na elektroniczny, w związku z postulatami studentów oraz

postępującą epidemią koronawirusa SARS-Cov-2, co wskazuje na podejmowanie konkretnych działań w zakresie doskonalenia formy systemu wsparcia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stosuje szereg form motywowania studentów, co pozytywnie wpływa na jakość procesu kształcenia procesu motywowania studentów. Samorząd studencki ma swoich przedstawicieli w gremiach decyzyjnych i organach zajmujących się doskonaleniem jakości kształcenia. System wsparcia osób niepełnosprawnych pozwala na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia osobom z dysfunkcjami poszczególnych narządów i zmysłów. Akademickie Biuro Karier wspiera studentów w zakresie doradztwa zawodowego i zdobywania kompetencji miękkich. W ramach kierunku działa koło naukowe pozwalające studentom na prezentację swojej działalności na arenie lokalnej, ogólnopolskiej i międzynarodowej. Studenci są prawidłowo poinformowani na temat możliwości i kryteriów przyznawania pomocy materialnej określonej w regulaminie studiów. Nakłady finansowe przeznaczone na rozwój studenckiego ruchu naukowego stosują na odpowiednim poziomie i pozwalają na zadowalające wykorzystanie potencjału kół naukowych. Kadra naukowo-dydaktyczna prezentuje podczas zajęć aktualne i wyjątkowo praktyczne treści. Zakres ankiet stanowiących podstawę procesu analizy zadowolenia interesariuszy wewnętrznych jest na odpowiednim poziomie i umożliwia prowadzenie wieloaspektowej oceny systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

PWSZ w Suwałkach zapewnia publiczny dostęp do informacji, który nie jest ograniczony technologicznie ani w inny sposób. Umożliwia to dostęp szerokiego grona odbiorców do informacji związanej z procesem kształcenia. Jednak strona internetowa Uczelni jest mało intuicyjna i znalezienie informacji jest utrudnione. W celu przekazywania informacji PWSZ w Suwałkach wykorzystuje Internet, wirtualną uczelnię, platformę e-learningową oraz media społecznościowe i tradycyjnie przekazywane informacje w gablotach na korytarzach Uczelni. Najszerzej dostęp do informacji o studiach realizowany jest w Internecie. Na stronie internetowej PWSZ w Suwałkach w zależności od zakładów: uczelnia, kandydat, student oraz kontakt znaleźć można najważniejsze akty prawne (statut Uczelni, regulamin studiów), wiadomości na temat pomocy materialnej, praktyk zawodowych, procesu dyplomowania czy zestawienie wniosków i formularzy dotyczących toku studiów. Potencjalni kandydaci mogą zapoznać

się z ofertą dodatkowej działalności uczelnianej, animowania życia kulturalno-rozrywkowego lub możliwości rozwoju. Na stronach domowych wydziałów, znaleźć można podstawowe informacje o studiach. Brakuje jednak programu studiów, który można znaleźć w BIP Uczelni. Sylabusy dostępne są w Wirtualnej Uczelni, a dostęp do nich możliwy jest od chwili uzyskania statusu studenta. Na stronach internetowych można znaleźć aktualne rozkłady zajęć, a także pilne informacje dla studentów. Na stronie PWZS w Suwałkach znajdują się regulaminy przydatne kandydatom i studentom, między innymi regulamin studiowania, regulamin świadczeń dla studentów i przyznawania miejsc w domach studenckich, regulamin opłat za postępowania związane z przyjęciem na studia, opłat za świadczone usługi edukacyjne oraz wydawanie dokumentów. Publicznie dostępny jest również opis procesu rekrutacji wraz z terminarzem. Dostęp do zasobów umieszczonych na stronie internetowej Uczelni możliwy jest z poziomu komputera PC oraz urządzeń mobilnych (również niezalogowanych do sieci wewnątrz-uczelnianej), a budowa witryny odpowiada determinantom responsywności. Możliwe jest dokonanie trzystopniowej zmiany wielkości czcionki oraz zmiana szaty graficznej na kontrastową. Użytkownicy obcojęzyczni nie mają do dyspozycji wersji w żadnym języku obcym, co w perspektywie bliskiego położenia granicy państwa stanowić może problem w pozyskiwaniu kandydatów na studia ze społeczności międzynarodowej. Brak jest także możliwości odsłuchu opublikowanych treści.

Na stronie internetowej Wydziału w zakładce z nazwą kierunku studiów znajduje się plan studiów. W zakładce dyplomowanie regulamin dyplomowania ze wszystkimi niezbędnymi informacjami. W zakładce praktyki regulamin praktyk oddzielnie dla studiów I i II stopnia, a także wymagane regulaminem dokumenty dla studentów. Treści zamieszczane na stronach internetowych są aktualizowane na bieżąco, o czym mogą świadczyć linki do filmów instruktażowych (dotyczące funkcjonalności MS Teams) umieszczony także na stronie internetowej Uczelni w zakładce: Student oraz Aktualności. Mimo pewnych trudności związanych z wyszukiwaniem potrzebnych treści, na stronach www można stwierdzić, że prezentowane treści są aktualne, zrozumiałe, a także ich zakres jest satysfakcjonujący. Treści prowadzone w mediach społecznościowych są także aktualne i często odwiedzane przez zainteresowanych, o czym może świadczyć ponad 3000 polubień i obserwujących strony.

Za analizę treści i aktualności strony internetowej Uczelni w zakresie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiada dziekani i prodziekan wydziału. Nie jest prowadzona kompleksowa ocena zawartości stron www. Studenci ocenianego kierunku wyrazili pozytywne opinie na temat przejrzystości strony internetowej oraz aktualności zamieszczonych na niej treści. Ich zdaniem polityka informacyjna uczelni jest skuteczna i pozwala na szybkie odnajdywanie potrzebnych dokumentów. Zespół oceniający PKA rekomenduje podjęcie prac mających na celu kompleksową i regularną weryfikację aktualności i czytelności informacji dostępnych na stronie internetowej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów nie jest intuicyjny. Nie jest ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub

miejszem, a także zapewnia pełnię podstawowych informacji niezbędnych dla kandydatów, studentów lub innych chętnych do poszukiwania informacji. Szczegółowe informacje o programie studiów znajdują się w Wirtualnej Uczelni. Brakuje systemowej oceny zawartości stron i ich aktualności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Standard jakości kształcenia 10.1.

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia, wynikający z uchwały nr 28/2019 Senatu PWSZ w Suwałkach z 28 czerwca 2019r. oraz zarządzenia nr 35/2019 Rektora PWSZ w Suwałkach z 1 sierpnia 2019r. w sprawie określenia elementów składowych wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach oraz wprowadzenia zasad przeprowadzania ankietyzacji wśród studentów i pracowników Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach oraz zasad hospitacji zajęć. Zasada funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w PWSZ w Suwałkach jest trójstopniowa. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje i monitoruje procedury zapewniające jakość kształcenia na uczelni oraz analizuje sprawozdania Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia dot. funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia w wydziałach. Na ich podstawie przedstawia rektorowi, po zakończeniu każdego roku akademickiego, sprawozdanie z działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na całej uczelni wraz z ew. propozycjami działań udoskonalających. Natomiast, powołane dla każdego kierunku Zespoły ds. Oceny jakości Kształcenia realizują konkretne zadania dot. analizy i oceny z monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia na kierunkach. W/w zespoły dbają o jakość kształcenia na kierunku. Szczegółowe zasady powoływania i składu ww. zespołów określa załącznik do w/w uchwały. Zgodnie z nim w skład Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia (ZOJK) wchodzi: nauczyciele akademicki z kadry dydaktycznej dla danego kierunku studiów w liczbie określonej przez dziekana; przedstawiciele studentów wskazani przez uczelniany organ samorządu studentów; przedstawiciele pracodawców; inne osoby wskazane przez dziekana wydziału. Przy czym przedstawiciele studentów oraz pracodawców stanowią co najmniej 20 procent wszystkich członków zespołu. Pracami zespołu koordynuje dziekan wydziału lub jego zastępca, który wyznacza zadania i terminy posiedzeń. W ramach pracy Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady opracowywania programu studiów, jego zatwierdzania i wprowadzania ewentualnych zmian. Przez zespół prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy. Treści programowe, metody kształcenia,

metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, oceniane są w oparciu o wyniki analizy ankiet badania jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych pracowników Wydziału ochrony zdrowia, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz w spotkaniach organizowanych przez przedstawicieli Wydziału z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariuszami zewnętrznymi).

Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną w szczególności w toku posiedzeń Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia pod kierownictwem dziekana lub prodziekana, konsultacji pracowników Wydziału (przekazywane podczas spotkań z Zespołem ds. Oceny Jakości Kształcenia, a także podczas omawiania wyników hospitacji zajęć) oraz studentów (przekazywane w trakcie rozmów z opiekunami roku, opiekunami praktyk, prac Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia, a także na podstawie ankiet studenckich oraz w trakcie konsultacji z samorządem studenckim. W proces projektowania i wprowadzania zmian w programie studiów zaangażowani są także interesariusze zewnętrzni w ramach bieżącej współpracy z nimi. Główne rekomendacje, wnioski z monitoringu i przeglądu programów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zawarte są w corocznie sporządzanych sprawozdaniach z działalności Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia, które są przekazywane do Władz Dziekańskich oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia celem dalszych działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne regulują warunki i tryb rekrutacji do PWSZ zgodnie z uchwałą nr 14/2020 Senatu PWSZ w Suwałkach z dnia 30.06.2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia, na pierwszy rok studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach w roku akademickim 2020/2021.

Przynajmniej raz w roku prowadzona jest ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzebami rynku pracy. Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dokonują analizy kart przedmiotów oraz zgromadzonej i zarchiwizowanej dokumentacji po sesji egzaminacyjnej. Podczas spotkań dokonywane jest omówienie, dobru metod nauczania i metod oceniania w poszczególnych przedmiotach/modułach, a jej wyniki są przekazywane wykładowcom w trakcie zebrań pracowników WOZ. Treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, oceniane są w oparciu o wyniki analizy ankiet badania jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych pracowników WOZ PWSZ, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Efekty uczenia się weryfikowane są m.in. na podstawie opinii pracodawców o studentach odbywających praktyki zawodowe, opinii interesariuszy w odniesieniu do programów kształcenia i efektów uczenia się wyrażonych podczas prac WKdJK oraz wyników badań ankietowych o losach absolwentów i ich ścieżkach zawodowych na rynku pracy, będące istotnym sprawdzianem użyteczności praktycznej połączonych efektów uczenia się.

Weryfikacja jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym na Wydziale Ochrony Zdrowia PWSZ jest prowadzona za pomocą narzędzi ilościowych i jakościowych. Ilościowe mierniki weryfikacji jakości kształcenia obejmują statystykę sesji egzaminacyjnej, w tym rozkład

częstości ocen w sesji zasadniczej, liczbę egzaminów poprawkowych i komisyjnych oraz warunkowych wpisów na kolejny semestr, średniej ocen oraz wskaźniki dyplomowania (w tym mierniki pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego). Jakościowe mierniki weryfikacji jakości kształcenia obejmują wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów w zakresie oceny zajęć dydaktycznych, organizacji studiów oraz efektów uczenia się i stopnia ich osiągania w toku studiów. Uzyskane dane służą ewaluacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Do należytej weryfikacji i ewaluacji procesu dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia stosuje następujące mierniki ilościowe: wskaźnik procentowy studentów, którzy obronili pracę dyplomową w pierwszym terminie; wskaźnik procentowy prac dyplomowych odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiatowy; średnia ocen prac dyplomowych wystawionych przez promotorów; średnia ocen prac dyplomowych wystawiona przez recenzentów; średnia ocen z egzaminu dyplomowego. Na podstawie badań ankietowych, Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia podejmują działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, u których studenci odbywają praktyki).

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonują analizy sylabusów i zarchiwizowanych dokumentacji po sesji egzaminacyjnej – sposobu zdefiniowania, dobranych metod nauczania i metody oceniania na poziomie poszczególnych przedmiotów/modułów, a jej wyniki są przekazywane wykładowcom w trakcie zebrań pracowników WOZ PWSZ.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana ocenie przez interesariuszy zewnętrznych poprzez ich uczestnictwo jako członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołu ds. Ocen Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Pomiędzy posiedzeniami, przedstawiciele Uczelni utrzymują kontakt oraz zbierają oceny, informacje i wnioski od interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen i wniosków są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Stworzony system zapewniania jakości kształcenia dostarcza informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zespół oceniający PKA rekomenduje WKdsJK oraz władzom Wydziału zwrócić uwagę na zaliczanie praktyk na podstawie pracy zawodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W zakresie polityki jakości, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów zgodnie z uchwałą nr 28/2019 Senatu PWSZ w Suwałkach z dnia 28 czerwca 2019r. w sprawie zatwierdzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach oraz Zarządzenia nr 35/2019 Rektora PWSZ w Suwałkach z dnia 1 sierpnia 2019r. Pracami zespołu kieruje

powołana przez Dziekana wydziału Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, Dziekan określił skład oraz zadania zespołów, ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz są prowadzone systematyczne oceny programu studiów w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Oznacza to, że zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy. Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana systematycznej ocenie przez interesariuszy zewnętrznych w trakcie spotkań z członkami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, między innymi, u których studenci odbywają praktyki. Spotkania odbywają się co najmniej raz w roku. WKdsJK oraz ZdsOJK powinien podjąć działania mające na celu propagowanie przez nauczycieli większego upracticznienia prac licencjackich i magisterskich. Stworzony system zapewniania jakości kształcenia dostarcza informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zespół oceniający zaleca jednak zwrócić uwagę na obszary, które nie zostały wykryte w ramach jego działania, a chodzi między innymi o nieprawidłowości w następującym obszarze: zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej, co jest niezgodne z art. 71 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań regulujących w dokumentach uczelnianych kwestie zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej zgodnie z art. 71 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Brak - kierunek nie był wizytowany przez PKA

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Brak

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl