



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **weterynaria**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Przyrodniczy
we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 marca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	52
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	56
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	59
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	64
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

dr hab. Kamila Glińska-Suchocka, prof. uczelni _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. inż. Grażyna Jaworska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Marta Kupczyńska – ekspert PKA,
2. prof. dr hab. Andrzej Pomianowski – ekspert PKA,
3. mgr Marta Jankowska – ekspert reprezentant pracodawców,
4. Gabriela Maciejewska – ekspert reprezentant studentów,
5. mgr Agnieszka Socha-Woźniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Zarówno poprzednio dokonana ocena (w roku akademickim 2011/2012), jak i wcześniejsza (w roku akademickim 2003/2004), zakończone zostały przyznaniem przez Prezydium PKA uchwały wyróżniającej.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	weterynaria	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne, niestacjonarne w języku polskim, stacjonarne w języku angielskim	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	weterynaria	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	11 semestrów; 360 pkt. ECTS - wszystkie formy studiów	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	560 godzin (14 tygodni); 28 pkt. ECTS - wszystkie formy studiów	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz weterynarii	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1238 - w języku polskim 158 - w języku angielskim	327
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4640 - obie formy stacjonarne	4640
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	194 pkt. ECTS - obie formy stacjonarne	194 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	191 pkt. ECTS- obie formy stacjonarne	191 pkt. ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	22 pkt. ECTS - obie formy stacjonarne	22 pkt. ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategię rozwoju UPWr do 2030 roku wprowadzono Uchwałą nr 85/2018 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 28.09.2018 r. W preambule uchwały zapisano: „*Podstawą rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu jest ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, działalności naukowo-badawczej oraz usług w ramach systemu zarządzania jakością zbudowanego w oparciu o wymagania PN-ISO 9001:2015 i aktualne wymagania prawne.*” Do Raportu Samooceny (RS) dołączono dokument: Certyfikat PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie: zarządzania dydaktyką, kształceniem, działalnością naukowo-dydaktyczną i usługową. Głównym przesłaniem koncepcji rozwoju uczelni jest realizowanie działalności naukowej oraz edukacyjnej na możliwie najwyższym poziomie, ukierunkowanej na pełnienie służebnej dla gospodarki i społeczeństwa roli, budującej prestiż Uniwersytetu dzięki jakości działań. Temu celowi służy wdrożenie systemu zarządzania wiedzą poprzez: 1) ocenę doskonałości naukowej pracowników UPWr i budowę bazy wiedzy w tym zakresie; 2) identyfikację Wiodących Zespołów Badawczych wraz z oceną ich kompetencji; 3) ocenę potencjału współpracy międzynarodowej pracowników UPWr; 4) weryfikację potencjalnych partnerów i możliwych efektów wspólnych przedsięwzięć.

Zgodnie z przyjętą koncepcją, czego odzwierciedleniem jest polityka prowadzona na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej (WMW), zaplecze infrastrukturalne UPWr stanowi podstawę i narzędzie do prowadzenia działalności dydaktycznej, badawczo-naukowej oraz usługowej, dlatego powinno być w sposób ciągły modernizowane i unowocześniane, aby zapewnić rozwój uczelni. W nowo realizowanych inwestycjach powinno zostać zaplanowane wdrożenie nowoczesnych technologii przyjaznych zarówno dla użytkownika jak i środowiska naturalnego. Wykorzystywane powinny być instalacje OZE, które w znacznym stopniu ograniczą zapotrzebowanie energetyczne budynków oraz przyczynią się do obniżenia kosztów eksploatacji. Budynki powinny być wyposażone w inteligentne systemy sterowania i kontroli, pozwalające na szybkie identyfikowanie nieprawidłowości funkcjonowania urządzeń i programów oraz usprawnią procesy usuwania powstałych usterek.

W założenia Strategii UPWr wprost wpisuje się Strategia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. W dokumencie zapisano, iż główną misją WMW „*jest nieustanne pogłębianie i staranne przekazywanie współczesnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do dobrego wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Wydział Medycyny Weterynaryjnej przygotowuje przyszłe elity społeczne – ludzi światłych, o rozległych horyzontach, świadomych swych przekonań*”. Wyznaczone cele w Strategii i Misji WMW są w pełni zgodne ze Strategią i Misją Uczelni, a jednocześnie stanowią podstawę do opracowania nowoczesnej koncepcji kształcenia na kierunku. Cele strategiczne, które wyznaczają założenia koncepcji kształcenia na kierunku to: 1) Rozwój infrastruktury dydaktycznej, badawczej i usługowej w tym budowa Dolnośląskiego Centrum Innowacji Weterynaryjnej - Kliniki Dużych Zwierząt UPWr; 2) Rozwój kadry badawczo-dydaktycznej; 3) Sprawne zarządzanie jednostkami organizacyjnymi Wydziału w zakresie realizacji zadań dydaktycznych; 3) Umiejędzynarodowienie studiów - przyjmowanie studentów z zagranicy na pełny tok studiów i wybrane lata, ale także korzystanie z programów mobilności i wymiany dla studentów naszego kierunku; 3) Ustawiczne doskonalenie jakości kształcenia; 4) Doskonalenie jakości oferowanych usług edukacyjnych; 5) Promowanie pozytywnego wizerunku Wydziału. Wśród wskazanych kierunków działań w realizacji strategii Wydziału do najważniejszych i bezpośrednio związanych z koncepcją kształcenia wymienić należy: 1) rozbudowa bazy naukowo-dydaktycznej, w tym: Dolnośląskiego Centrum Innowacji Weterynaryjnej - Kliniki Dużych Zwierząt UPWr, Centrum Chirurgii Doświadczalnej oraz utworzenie kompleksu laboratoriów dydaktycznych higieny surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego, 2) utworzenie Centrum Badań nad

Rozrodem na bazie modernizacji pomieszczeń Katedry Rozrodu z Kliniką Zwierząt Gospodarskich; 3) unowocześnianie pomieszczeń dydaktycznych Wydziału oraz ich doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne; 4) utworzenie środowiskowego Centrum Zaawansowanych Badań Biologicznych; 5) dalszy rozwój studiów prowadzonych w języku angielskim (zwiększenie liczby studentów); 6) ponowne uzyskanie pozytywnej oceny EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education); 7) poprawa jakości kształcenia, przede wszystkim w zakresie chorób dużych zwierząt; 8) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; 9) wspieranie świadczenia usług weterynaryjnych na jak najwyższym poziomie; 10) sukcesywne uzupełnianie i wymiana wyposażenia aparaturowego klinik i innych jednostek, świadczących działalność usługową, zgodnie ze standardami światowymi, co ma istotny wpływ na kształcenie praktyczne studentów; 11) zapewnienie późnowieczornych i/lub całodobowych usług lekarsko weterynaryjnych; 12) nawiązywanie nowej i rozwijanie istniejącej współpracy, szczególnie w zakresie realizacji wspólnych projektów badawczych z jednostkami w regionie, w kraju i za granicą; 13) podtrzymanie istniejącej i nawiązanie nowej współpracy z jednostkami gospodarczymi i firmami zajmującymi się hodowlą zwierząt (głównie bydła, trzody chlewnej, owiec, kóz i drobiu); 14) utrzymanie na wysokim poziomie studenckiego ruchu naukowego, 15) kontynuowanie współpracy między samorządem studenckim, a władzami Wydziału; 16) aktywizacja studentów w prowadzenie działań na rzecz Wydziału i całego środowiska uniwersyteckiego przejawiająca się zwiększeniem zaangażowania w różne formy promocji Wydziału i Uczelni. W Strategii i Misji WMW zawarto ambitny program i harmonogram działań w zakresie procesu dydaktycznego i infrastruktury, wyznaczając osoby odpowiedzialne za realizację oraz terminarz. Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku jest odzwierciedleniem celów i zadań sformułowanych w Strategii i Misji WMW.

Przyjęta przez WMW koncepcja kształcenia opracowana została zgodnie z art. 68. 1. pkt. 9 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce oraz z art. 9b. 2. ustawy Prawo o Szkolnictwie wyższym. W oparciu o powyższe MNiSW wydał: 1) rozporządzenie z dnia 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. W dokumencie zapisano: *„Kierunek weterynaria jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – weterynaria jako dyscypliny wiodącej.”* Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20.09.2018 r., dyscyplinę weterynaria zakwalifikowano do dziedziny nauk rolniczych; 2) rozporządzenie z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury. W dokumencie zapisano: *„Kierunek studiów weterynaria mieści się w całości w obszarze kształcenia z zakresu nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych.”* Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 08.07.2011 r., w/w dziedzinie wyróżniono dyscyplinę weterynaria. Ponadto koncepcja kształcenia jest zgodna z wymogami określonymi: w ustawie z dnia 21.12.1990 r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych, w ustawie z dnia 29.01.2004 r. o inspekcji weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej (Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7.09.2005 r., w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Ogólna koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria została również oparta o wytyczne organizacji międzynarodowych Veterinary Network of European Student and Staff Transfer - VetNest oraz European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE). W zakresie systemu oceny jakości kształcenia dla szkolnictwa wyższego. Wydział wdraża także zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) zgodnie ze standardami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Zgodnie z przyjętą koncepcją na WMW prowadzone są wysokiej jakości badania naukowe. Wyróżnić w nich należy takie główne kierunki i tematy badawcze jak: 1) badania morfologii tkanki chrzęstnej i kostnej zwierząt domowych okresu pre- i neonatalnego, 2) badania anatomiczne, archeozoologiczne i

archeodermatologiczne zwierząt, 3) badania procesów fizjologicznych zwierząt, 4) molekularne podstawy chorób zwierząt i ludzi, 5) immunocyto- i immunohistochemiczna diagnostyka spontanicznych nowotworów zwierząt, 6) badania mikrobiologiczne wybranych patogenów występujących u zwierząt, 7) badania funkcjonalne układu odpornościowego zwierząt oraz ocena statusu immunologicznego zwierząt w zdrowiu i chorobie, 7) badania immunofarmakologiczne i farmakokinetyczne, 9) charakterystyka nowych zagrożeń bezpieczeństwa żywności, 10) diagnostyka chorób zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem układu krążenia, układu pokarmowego i oddechowego oraz chorób przemiany materii z wykorzystaniem najnowszych metod badawczych, 11) opracowywanie nowych technik operacyjnych i postępowania anestezjologicznego u zwierząt, 12) diagnostyka i terapia zaburzeń reprodukcyjnych u zwierząt z zastosowaniem metod konwencjonalnych i technik wspomagania rozrodu, 13) badania z zakresu występowania chorób zakaźnych, inwazyjnych u zwierząt gospodarskich, towarzyszących człowiekowi, ptaków, zwierząt futerkowych i egzotycznych. Zgodnie z danymi zawartymi w Bazie Wiedzy łączna liczba publikacji (artykuły w czasopismach z IF) w latach 2016-2020 ze wskazaniem liczby z przypisaną dyscypliną 4.4 weterynaria = 1 369 (2016 – 322; 2017 – 257; 2018 – 288; 2019 – 254; 2020 – 248). Natomiast łączna liczba publikacji (artykuły w czasopismach z IF) pracowników jednostek przypisanych do Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w latach 2016-2020 (zgodnie z Zał. I.4.1.7. do RS) = 1 347. Przedstawiony zakres prowadzonych badań świadczy o pełnym powiązaniu koncepcji kształcenia z dyscypliną weterynaria oraz prowadzonymi badaniami naukowymi. Wysoka liczba publikacji w czasopismach z IF wskazuje na ich wysoki poziom i właściwy wkład w rozwój szeroko pojętych nauk medycyny weterynaryjnej.

Za innowacyjną i właściwą praktykę w realizacji koncepcji kształcenia należy uznać zapisy Strategii i Misji UPWr, na podstawie których Władze Uczelni w wewnętrznych aktach prawnych, określiły 3 priorytetowe obszary badawcze obejmujące siedem dyscyplin wiodących, a do każdej z dyscypliny przypisano kierunek bądź grupę kierunków studiów. Powołani przez Rektora liderzy, w każdej dyscyplinie utworzyli grupy naukowców skupione w Wiodących Zespołach Badawczych (WZB), które będą promowane i spójcjonowane w celu zwiększenia możliwości współpracy międzynarodowej i międzysektorowej (działania realizowane w ramach strategii umiędzynarodowienia). Kierunek studiów weterynaria został przyporządkowany do dyscypliny weterynaria. Realizując to zadanie WMW powołał: 1) WZB: Choroby zwierząt – badania translacyjne (Animal Trans); 2) WZB Innowacyjna diagnostyka i terapia weterynaryjna (Inno-WET) i 3) WZB Weterynaryjne nauki podstawowe, przedkliniczne i higieniczne (WET-PPH). Skład osobowy poszczególnych WZB reprezentuje wszystkie jednostki organizacyjne Wydziału oraz poszczególne grupy pracowników naukowych, w jednym uwzględnia również doktorantów i studentów: 1) Animal Trans: 16 nauczycieli akademickich; 7 doktorantów; 2 studentów (aktualny III i V rok studiów); 2) Inno-Wet: 43 nauczycieli akademickich; 3) WET-PPH: 39 nauczycieli akademickich. Pozyskane przez poszczególne WZB środki finansowe przeznaczone są przede wszystkim na pokrycie kosztów: 1) badań realizowanych przez studentów; 2) udziału doktorantów w projektach badawczych; 3) badań wstępnych prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych oraz doktorantów przed złożeniem wniosku zmierzającego do pozyskania projektu badawczego; 4) uczestnictwa w prestiżowych konferencjach naukowych lub branżowych; 5) konferencji organizowanych przez WZB; 6) wizyt związanych z biznesem w kraju i zagranicą; 7) staży zagranicznych o charakterze naukowym; 8) przyjazdu naukowców z zagranicy w celu prowadzenia badań naukowych; 9) wymiany akademickiej w ramach krótkich wyjazdów studyjnych; 10) szkoleń/kursów wspomagających rozwój w ramach indywidualnych ścieżek kariery członków WZB; 11) publikacji (min. 100 pkt MEiN). Realizacja powyższych założeń wpłynie na modernizację infrastruktury badawczej, także tej wykorzystywanej w działalności dydaktycznej, rozwój kontaktów naukowych i z

środowiskiem społeczno-gospodarczym, a tym samym zasadniczo wspomaga rozwój kariery naukowej kadry dydaktycznej, w tym doktorantów, co bez względu na to wpłynie na podniesienie jakości kształcenia. Wewnętrzными aktami prawnymi UPWr określił również zasady powoływania, w tym lidera oraz regulaminy działania Wiodących Zespołów Dydaktycznych w każdej z dyscyplin. WMW przyporządkowany tylko jednej dyscyplinie utworzył jedyny Wiodący Zespół Dydaktyczny (WZD). Zgodnie ze swoimi uprawnieniami Lidera wskazał Rektor – nauczyciela akademickiego Katedry Higieny Żywności i Ochrony Zdrowia Konsumenta. Członkowie WZD wybrani zostali przez Lidera w porozumieniu z Kolegium Dziekańskim. Podstawą wyboru poszczególnych osób było zaangażowanie w proces dydaktyczny, zawsze pozytywne ocenianie przez studentów oraz zachowanie reprezentacji wszystkich grup przedmiotów w zakresie których prowadzone są zajęcia i zawartych w standardzie kształcenia (zajęcia w zakresie nauk podstawowych i przedklinicznych, zajęcia w zakresie kierunkowym: nauki kliniczne, produkcja zwierzęca, higiena żywności). Finansowanie działalności WZD pochodzi przede wszystkim ze źródeł zewnętrznych, stąd podejmowanie wielokierunkowych działań ich pozyskania składając projekty, np.: a) w ramach Programu NAWA SPINAKER projekt pt. „Doskonałość w naukach klinicznych - projekt podniesienia kompetencji klinicznych studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UPWr” nr PPI/SPI/2020/1/00067; z pozyskanych środków planuje się sfinansowanie części zaplanowanych celów WZD (np. wykłady w formie online oraz warsztaty praktyczne prowadzone przez zewnętrznych, uznanych europejskich/światowych specjalistów z różnych dziedzin klinicznych), b) projekt z Funduszy Norweskich i EOG, we współpracy z Wydziałem Weterynarii Norweskiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Oslo oraz przedstawicielami zrzeszenia norweskich i polskich lekarzy weterynarii; c) projekt w ramach Komponentu III: Współpraca instytucjonalna na rzecz poprawy jakości kształcenia i szkolenia zawodowego oraz w ramach Komponentu IV: Współpraca instytucjonalna na rzecz poprawy jakości i dopasowania oferty edukacyjnej na wszystkich poziomach oraz we wszelkich formach. Ponieważ pozyskane fundusze mają być wykorzystane na pokrycie kosztów: zakupu nowych fantomów/symulatorów/trenażerów; distance learning z możliwością transmisji na żywo z prowadzonych sekcji, operacji); organizację warsztatów i spotkań poświęconych kształceniu praktycznemu z pewnością przyczynią się do udoskonalenia jakości kształcenia szczególnie w zakresie przedmiotów praktycznych.

Realizując założoną koncepcję kształcenia i wymogi związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod przekazywania wiedzy, w tym technik kształcenia na odległość, WMW utworzył w marcu 2010 r., Wydziałową platformę e-learningową EDUWET 2.0. Platforma powstała w oparciu o powszechnie wykorzystywaną, darmową platformę e-learningową Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*). Wydział wykorzystuje platformę EDUWET 2.0 do: 1) zamieszczania repozytorium materiałów dydaktycznych dla studentów WMW, słuchaczy studiów doktoranckich, specjalizacyjnych podyplomowych organizowanych przez Wydział; 2) przeprowadzania sprawdzianów, kolokwii i egzaminów w formie rozbudowanych testów; 3) komunikacji nauczycieli akademickich i studentów przy pomocy forów, czatów tekstowych, wideo. O trafności organizacji tego narzędzia świadczą następujące dane (XII, 2020): liczba kont nauczycieli – 100, liczba kont studentów/słuchaczy – 2940, liczba kursów – 155, średnia dzienna liczba unikalnych wizyt – 962, średnia dzienna liczba odsłon – 96254. Platforma okazała się również niezwykle istotną w prowadzeniu zajęć na odległość w okresie zawieszenia zajęć w związku z ogłoszeniem w kraju stanu zagrożenia epidemicznego. W związku z ogłoszeniem kolejnych rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni wyższych, nauczyciele akademicy korzystali również z innych platform edukacyjnych: głównie Google Meet, Google classrom oraz Testportal.pl. Uruchomianie zajęć na tych platformach wymagało wcześniej zgody Władz UPWr.

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w kształtowaniu programów studiów i modyfikację koncepcji kształcenia odbywa się wieloma drogami:

- a. przedstawiciele obu grup są członkami Rady Programowej kierunku weterynaria. W jej skład wchodzi przedstawiciel lekarzy praktykujących (Prezes Dolnośląskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej), a także przedstawiciel lekarzy weterynarii pracujących w Inspekcji Weterynaryjnej (Dolnośląski Wojewódzki Lekarz Weterynarii). Do zadań Rady Programowej należy m.in. weryfikacja programu studiów szczególnie pod kątem właściwego doboru przedmiotów oraz metod prowadzenia zajęć dydaktycznych.
- b. studenci mają wpływ na doskonalenie procesu kształcenia poprzez udział w ankietyzacji, podczas której mają możliwość pełnego przedstawienia swojej opinii, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych przedmiotach. Ankiety polegają nie tylko na wyborze odpowiedzi spośród podanych możliwości, ale studenci mają również możliwość dodania własnego komentarza;
- c. nieformalne, indywidualne kontakty nauczycieli akademickich (studia specjalizacyjne, studia podyplomowe, szkolenia kursy dla absolwentów kierunku weterynaria z całego kraju);
- d. nauczyciele akademicy pełnią również funkcję lekarzy wyznaczonych przez Inspekcję Weterynaryjną do badań rozpoznawczych w kierunku wścieklizny; współpracują z producentami żywności i pasz w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wytwarzanych przez nich produktów; są audytorami systemu HACCP w zakładach branży spożywczej; współpracują z hodowcami zwierząt czy jednostkami gospodarczymi w ramach działalności naukowej, współpracują z policją, prokuraturą a także izbami lekarsko-weterynaryjnymi w zakresie sporządzania opinii biegłego lub wykonywania badań np. toksykologicznych; pełnią funkcje w organach DIL-Wet. Dzięki tym wielostronnym kontaktom nauczycieli akademickich, doskonałą program poszczególnych zajęć dydaktycznych, wiedząc na jakie aspekty należy zwrócić szczególną uwagę w procesie kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii, szczególnie pod kątem wymagań rynku pracy;
- e. poprzez realizowanie projektów zleconych przez różne podmioty gospodarcze. W załączniku I.1.2.4 do RS podano wykaz projektów badawczych realizowanych na zlecenie otoczenia gospodarczego, w którym poinformowano łącznie o 47 projektach. Podmioty zlecające to między innymi: VET-ANIMAL; NATVET sp. z o.o.; TROPIC sp. z o.o.; United Pet Food; Zakłady Mięsne Łemat-Łuków; Tropical; Vet Planet Łomianki; Fundacja Rozwoju Chirurgii Ogólnej, Chirurgii Ręki i Chirurgii Transplantacyjnej w Trzebnicy; Centrum Technologii Inhibitorowych, Pupil Foods, Kriosystem-Life sp. z o.o.; MEDGAL sp. z o.o.; Zakład Badawczo-Wdrożeniowy Ośrodka Salmonella IMMUNOLAB; Tatrzański Park Narodowy; Fundusz Leśny; Farm Innovations; Nantes-Systemy Nanotechnologii; Metrum CryFlex; Bioceltix S.A.; Algama S.A.; Invebit sp. z o.o.; NGD Pharma; Mozart Miasto Wrocław.

Zakres realizowanych badań, finansowanych przez podmioty gospodarcze, wyraźnie wskazuje na uznanie wiedzy zleceniobiorców oraz ich możliwości wykorzystania nowoczesnej aparatury w trakcie realizacji projektów. Zgodnie z deklaracją nauczycieli akademickich, wykonawców projektów wyniki tych badań są systematycznie wprowadzane w treści kształcenia zajęć dydaktycznych, które prowadzą. Nawiązywanie tak szerokiej współpracy z pewnością należy uznać za wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcje kształcenia ze szczególnym ukierunkowaniem na potrzeby rynku usług weterynaryjnych.

Programy studiów poszczególnych roczników na ocenianym kierunku prowadzone są zgodnie z:

a) rozporządzeniem MNiSW z dnia 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz zgodnie z załącznikiem 1 – dla roczników, które rozpoczęły studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021;

b) rozporządzeniem MNiSW z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury – dla roczników, które rozpoczęły studia od roku akademickiego 2015/2016 do roku akademickiego 2018/2019.

Ogłoszenie przez MNiSW standardu wypływa z obowiązku nałożonego zapisami art. 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz art. 9b. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Rozporządzenie podporządkowane jest również zapisom ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem z dnia 14.11.2018 r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zgodnie z zapisem art.68, ust 2. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce *„Standard kształcenia jest zbiorem reguł i wymagań w zakresie kształcenia dotyczących sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących to kształcenie, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, a także sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.”*.

Reasumując zapisy w/w aktów prawnych, zawarte w standardzie dla kierunku weterynaria wszystkie efekty uczenia – ogólne i szczegółowe – należy traktować, jako w pełni zgodne z kwalifikacjami na poziomie 7 PRK, uprawniające do podjęcia dalszego kształcenia na poziomie 8 oraz bezwzględnie kluczowe dla uzyskania przez absolwenta wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Ustawodawca ustalając wymagane efekty uczenia odniósł je do szeroko pojętych nauk medycyny weterynaryjnej.

Zawarte w/w standardzie efekty uczenia się zostały zgrupowane w dwóch podstawowych kategoriach ogólne i szczegółowe efekty uczenia. Treści szczegółowych efektów uczenia zawarte w standardzie są tak sformułowane, iż w przeważającej liczbie nie można ich przypisać tylko jednemu, konkretnemu modułowi. Większość z nich oparta jest o sekwencyjne przekazywanie wiedzy i stopniowe nabywanie określonych umiejętności, synchronicznie zbiegających się w zapisie poszczególnych efektów ogólnych. Takie ujęcie służy „sprawdzeniu” czy realizowane treści kształcenia przekazywane w trakcie poszczególnych zajęć dydaktycznych są właściwie skompilowane, tworząc całość – program studiów. Osiągnięcie konkretnego szczegółowego kierunkowego efektu uczenia powinno wynikać z realizacji treści kształcenia w trakcie kilku modułów, a więc poprzez osiągnięcie zakładanych efektów uczenia przypisanych właśnie do poszczególnych zajęć dydaktycznych. Osiągnięcie szczegółowego kierunkowego efektu uczenia nie może ujawnić się „nagle” np. na semestrze 6 – np. zna i ROZUMIE zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt – bowiem, żeby go osiągnąć, student musiał posiadać określoną, rozbudowaną wiedzę oraz szereg umiejętności realizowanych wcześniej na różnych zajęciach dydaktycznych (np. *anatomii zwierząt, anatomii topograficznej, fizjologii zwierząt, mikrobiologii*, itp.). Osiągając poszczególne szczegółowe kierunkowe efekty uczenia student uzyskuje ogólne efekty uczenia. Ponieważ są one z założeń swoistym podsumowaniem/scaleniem osiągniętych szczegółowych kierunkowych efektów uczenia, ustawodawca określając w standardzie w dziale III *efekty uczenia*, punkcie 1 *ogólne efekty uczenia*, tylko je wylistował, nie nadając im żadnej symboliki. Realizując powyższy rytm uzyskiwania efektów uczenia, absolwent wypełni uwarunkowania ustawy z 21.12.1990 r., o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych.

Zespół oceniający PKA otrzymał do analizy: 1) załącznik nr I.2.1.2.1 sylabusy utworzone w oparciu o rozporządzenie MNiSW z dnia 29.09.2011r. obowiązujące dla roczników rozpoczynających studia w latach 2011-2016; 2) załącznik nr I.2.1.2.2 sylabusy utworzone w oparciu o załącznik 1 rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019 r. Ponieważ na ocenianym kierunku od dwóch lat prowadzone są programy

studiów zgodne z standardem ogłoszonym w załączniku nr 1 rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019 r., w pierwszym etapie szczegółowej analizie pod kątem efektów kształcenia przypisanych do zajęć poddano załącznik nr I.2.1.2.2. RS. Analiza kart opisu przedmiotu (załącznika nr I.2.1.2.2. RS) wskazała, iż w przeważającej liczbie sylabusów w części formularza „efekty uczenia” w kolumnie „efekt przedmiotowy” wpisano dokładnie lub nieznacznie tylko modyfikując efekty szczegółowe określone dla kierunku. Poniżej podano przykłady (w nawiasach zajęcia, dla których wskazany szczegółowy efekt kierunkowy został zapisany w kolumnie efekt przedmiotowy):

Wiedza, absolwent zna, rozumie:

A.W10 zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt (*Biochemia, Patofizjologia I i II*)

Komentarz zespołu oceniającego: efekt powinien być przypisany zajęciom typowo klinicznym np. choroby poszczególnych gatunków zwierząt;

B.W3 przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych (*parazytologia i inwazjologia I i II, praktyka kliniczna I i II, staż kliniczny choroby koni I i II, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna II, immunologia kliniczna, prewencja II*)

Komentarz zespołu oceniającego: zgodnie z treściami programowymi efekt powinien być przypisany również innym zajęciom i przede wszystkim *patomorfologii I i II*;

B.W4 zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego (*analitika laboratoryjna, parazytologia i inwazjologia I i II, praktyka kliniczna I i II, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I i II, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I i II, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I, immunologia kliniczna*),

Komentarz zespołu oceniającego: zgodnie z treściami kształcenia efekt powinien być przypisany np. takim zajęciom jak *choroby psów i kotów, choroby koni, choroby zwierząt gospodarczych, choroby ptaków, parazytologia i inwazjologia I i II; choroby ptaków, zwierząt futerkowych, łownych*,

B.W5 zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt (*andrologia i unasienianie, chirurgia ogólna i anestezjologia, choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, praktyka kliniczna I i II, prewencja weterynaryjna II, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I i II*),

B.W6 sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych (*analitika laboratoryjna, chirurgia ogólna i anestezjologia, choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I i II, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I*),

Komentarz zespołu oceniającego: efekty nie zostały przypisane modułom realizującym treści kształcenia dotyczące chorób innych gatunków zwierząt (ptaki, zwierzęta futerkowe, łowne)

Umiejętności, absolwent potrafi:

A.U11 wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia (*farmakologia weterynaryjna I*),

A.U14 sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii (*farmacja*),

Komentarz zespołu oceniającego: zgodnie z treściami kształcenia efekty powinny być przypisane wielu modułom;

B.U2 przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania (*choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, praktyka kliniczna I i II, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I, chirurgia ogólna i anestezjologia, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I i II*),

B.U3 przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia (*choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, praktyka kliniczna I i II, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I, chirurgia i anestezjologia ogólna, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I i II*),

B.U6 pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych (*analizy laboratoryjne, choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, patomorfologia I, praktyka kliniczna I i II, staż kliniczny choroby koni I i II, staż kliniczny choroby psów i kotów I, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich II, epidemiologia, immunologia kliniczna*),

Komentarz zespołu oceniającego: zgodnie z treściami kształcenia efekty powinny być przypisane zajęciom dydaktycznym odnoszącym się do chorób pozostałych gatunków zwierząt,

O.U2 analizować i interpretować objawy kliniczne, zmiany anatomopatologiczne oraz wyniki badań laboratoryjnych i dodatkowych, formułować rozpoznanie stanu chorobowego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, oraz podejmować czynności terapeutyczne lub profilaktyczne (*andrologia i sztuczne unasienianie, choroby zwierząt gospodarskich (2 x powtórzone), choroby koni, choroby zwierząt futerkowych, parazytologia i inwazjologia I i II, prewencja weterynaryjna I i II, staż kliniczny choroby ptaków, toksykologia weterynaryjna, choroby psów i kotów, choroby owadów użytkowych, choroby ryb, choroby ptaków*),

Komentarz zespołu oceniającego: jeden z efektów ogólnych zawartych w standardzie, któremu nadano własną symbolikę. Efekt będący swoistym zebraniem większości umiejętności jakie powinien osiągnąć student w trakcie cyklu kształcenia. Jeśli zatem za poprawny uznać przyjęty przez Wydział sposób budowania treści efektów przypisanych do zajęć – to ten efekt powinien zawierać listę prawie wszystkich zajęć dydaktycznych z grupy zajęć nauki kliniczne.

Zgodnie z informacjami zawartymi w RS zajęcia prowadzone przez dwa semestry to: *anatomia zwierząt, biochemia, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, farmakologia weterynaryjna, fizjologia zwierząt, higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, histologia i embriologia, mikrobiologia weterynaryjna, parazytologia i inwazjologia, patofizjologia, patomorfologia, prewencja weterynaryjna, staż kliniczny choroby koni, staż kliniczny choroby psów i kotów, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich*. Przedmiot prowadzony przez 3 semestry – *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa*.

Analiza sylabusów wymienionych zajęć wykazała, iż wskazane treści programowe dla każdego semestru zasadniczo się różnią. Natomiast sformułowane zakładane efekty uczenia dla każdego semestru wskazują na: 1) *anatomia zwierząt I i II* identyczne, dodatkowo część z nich pokrywa się z efektami uzyskiwanymi w trakcie modułu *anatomia topograficzna*; 2) *biochemia I i II* różnica 1 efekt, 3) *diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I i II* identyczne, 4) *farmakologia weterynaryjna I i II* efekty się różnią, 5) *fizjologia zwierząt I i II* różnica 1 efekt, 6) *higiena produktów pochodzenia zwierzęcego* różnica 2 efekty, 7) *histologia i embriologia I i II* efekty identyczne, 8) *mikrobiologia weterynaryjna I i II* różnica 2 efekty, 9) *parazytologia i inwazjologia I i II* efekty identyczne, 10) *patofizjologia I i II* efekty identyczne, 11) *patomorfologia I i II* efekty identyczne, 12) *prewencja weterynaryjna I i II* różnica 3 efektów, 13) *staż kliniczny choroby koni I i II* efekty identyczne, 14) *staż kliniczny choroby psów i kotów I i II* efekty identyczne, 15) *staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I i II* treści kształcenia identyczne, efekty

się różnią. 16) *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I, II i III* – w każdym semestrze są różnice w efektach (w przedmiocie I, efekt sygnowany U został błędnie przypisany kategorii wiedza).

Komentarz zespołu oceniającego: wskazane treści programowe (w ramach wykładów, ćwiczeń) muszą być zgodne z zakładanymi efektami uczenia przypisanymi do zajęć. Ujednolicenie lub małe zróżnicowanie zakładanych efektów uczenia sugeruje, że treści programowe w poszczególnych semestrach są takie same – co nie wynika z przedstawionych kart opisu przedmiotów.

W rozporządzeniu MNiSW z 2019 r. określającym standard kształcenia dla kierunku weterynaria efekty w kategorii „kompetencje” zawarte zostały jedynie w dziale III, punkt 1. *Ogólne efekty uczenia się* – bez nadania im sygnatur i określił je, jako kompetencje społeczne. Wydział nadał tym efektom własne sygnatury: O.K1 – O.K12. Sformułowanie jakichkolwiek efektów przypisanych zajęciom wynika bezpośrednio z ich treści programowych i aby je osiągnąć należy przeprowadzić adekwatną, obiektywną ich weryfikację. Natomiast w kartach opisu przedmiotów w odniesieniu do tych efektów, najczęściej używane są „słowa klucze” - „obserwacja studenta” – co nie jest wystarczającym dla przeprowadzenia obiektywnej weryfikacji. Z tej perspektywy sylabusy dla zajęć takich jak np. *biologia komórki, histologia i embriologia I i II*, w których nie uwzględniono „kompetencji społecznych” należy uznać za prawidłowo sformułowane, bowiem w toku realizacji, tych zajęć nie przewiduje się treści kształcenia uprawniających do uzyskania takich efektów, a tym samym ich weryfikacji.

Porównując wszystkie efekty wskazane w sylabusach zajęć obligatoryjnych z efektami ogólnymi i szczegółowymi zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17.07.2019 r., stwierdzono brak przypisania realizowanym zajęciom następujących efektów szczegółowych zawartych w/w rozporządzeniu:

A.U12 komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii,

A.U20 organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji,

A.U22 dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy,

B.W12 założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapłodniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej,

B.W15 sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą,

B.W22 zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej.

Należy jednak stwierdzić, iż treści programowe wskazane w kartach opisu przedmiotów uprawniają do założenia, iż 5 z 6 wymienionych efektów powinny być osiąmane w zakresie następujących zajęć: A.U12: np. wszystkie staże kliniczne, praktyki zawodowe; A.U20: np. *biostatystyka i metody dokumentacji, technologie informatyczne, ekonomika weterynaryjna*; B.W12: np. *chów i hodowla zwierząt, andrologia i unasienianie*, wszystkie części „rozd” w zakresie realizacji modułów *choroby i staże kliniczne psów i kotów, koni, zwierząt gospodarskich*; B.W15: np. *administracja i akty prawne dotyczące weterynarii, higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, prawo sanitarno-żywnościowe, technologie w produkcji zwierzęcej, bezpieczeństwo pasz, ochrona środowiska*; B.W22: np. *choroby zwierząt gospodarskich, ekonomia weterynaryjna, żywienie zwierząt, ekonomika weterynaryjna*.

Na stronie internetowej Uniwersytetu zamieszczono Uchwałę nr 38/2020 Senatu UPWr z dnia 26.06.2020 r., w sprawie ustalenia programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021. W pkt. 46 w/w określono program studiów dla kierunku weterynaria, studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Załącznikiem do powyższego są sylabusy dla obu form studiów. Karty opisów zajęć zostały opracowane w oparciu o nowy formularz, graficznie i treściami

poleceń różniący się od poprzedniego. W formie tabelarycznej formularz zawiera następujące części: informacje podstawowe; cele kształcenia dla przedmiotu; efekty uczenia dla przedmiotu; bilans punktów ECTS; treści programowe; informacje rozszerzone. Tabelę „efekty uczenia dla przedmiotu” skonstruowano w kolumnach, zawierających kolejne polecenia: 1) Kod; 2) Efekty uczenia się w zakresie (a następnie w wierszach: wiedza, umiejętności, kompetencje); 3) Kierunkowe efekty uczenia się; 4) Metody weryfikacji. Szczegółową analizę poszczególnych kart opisów przedmiotów pod kątem sformułowanych przez Autorów efektów uczenia dla zajęć przeprowadzono w odniesieniu do zajęć trwających dłużej niż jeden semestr. Odnotowano następujące kwestie:

1. Większość zajęć jako efekty uczenia ma wprowadzone treści ogólnych efektów uczenia wylistowane w standardzie (z nadaną przez Wydział własną symboliką), znacznie rzadziej szczegółowe efekty uczenia zawarte w standardzie.
2. Wśród nich są zajęcia, którym przypisano wyłącznie ogólne efekty uczenia się: *parazytologia I i II; inwazjologia I i II; prewencja weterynaryjna I i II; staż kliniczny choroby koni I i II; staż kliniczny choroby psów i kotów I i II; staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I i II.*
3. Moduły: *anatomia zwierząt I i II; higiena produktów pochodzenia zwierzęcego I i II; staż kliniczny choroby koni I i II; staż kliniczny choroby psów i kotów I i II; staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich I i II, higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I, II i III* zostały opisane w jednym sylabusie, z wyznaczeniem identycznych efektów uczenia dla poszczególnych semestrów, mimo że zróżnicowano treści kształcenia i każdemu semestrowi przypisano różną liczbę pkt. ECTS.
4. Moduły: *diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I i II; fizjologia zwierząt I i II; histologia i embriologia I i II; mikrobiologia I i II*, mimo że zostały opisane w dwóch oddzielnych sylabusach zawierają identyczne efekty przypisane do zajęć, mimo że zróżnicowano treści kształcenia i każdemu semestrowi przypisano różną liczbę pkt. ECTS.

Zespołowi oceniającemu PKA w trakcie spotkania z nauczycielami akademickimi, przekazano informację dotyczącą licznych problemów związanych z wprowadzaniem treści sylabusów do funkcjonującego w UPWr systemie elektronicznego SYLABUS. Głównie wskazano na brak możliwości wprowadzenia w dziale „efekty uczenia dla przedmiotu” w odpowiedniej kolumnie i wierszu efektów uczenia przypisanych do zajęć (tzw. przedmiotowych efektów uczenia). Wpis można było dokonać wyłącznie poprzez wybór z włączających się opcji, którymi były ogólne i szczegółowe efekty uczenia zawarte w rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2020 r. Uznając za zasadne problemy wskazane przez nauczycieli można z całą pewnością stwierdzić, iż niedociągnięcia zapisów sylabusów są wynikiem nieporozumień popełnionych w konstruowaniu założeń programu SYLABUS z uwzględnieniem specyfiki tzw. standaryzowanego kierunku weterynaria. Reasumując powyższe rekomenduje się:

1. Przystąpienie do konstruowania od podstaw efektów przypisanych do zajęć dydaktycznych w kartach opisu przedmiotów. Należałoby rozpocząć od sformułowania przez nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia katalogu efektów uczenia dla danych zajęć. Po ich wprowadzeniu do systemu SYLABUS oraz zakodowaniu przede wszystkim szczegółowych efektów uczenia wskazanych w rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r., umożliwić ich wykorzystanie w konstruowaniu kart opisu przedmiotu. Kodowanie w systemie ogólnych efektów uczenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz nadawanie im własnej symboliki nie jest konieczne, może natomiast skomplikować możliwości wyboru właściwego efektu uczenia. Wyjątkiem są efekty ogólne w zakresie kompetencji, które powinny być wprowadzone do systemu.
2. Wydział, mimo iż dokument nie jest wymagany, powinien utworzyć matrycę efektów co pozwoli na skonstatowanie czy wszystkie zostały przypisane poszczególnym zajęciom.

Wskazany i omówiony problem powinien być zauważony nie tylko na poziomie Wydziału, ale zgodnie z zapisami obowiązujących aktów prawnych, również na poziomie Uczelni. Rozwiązanie wymaga współpracy i porozumienia obu stron. Potwierdzeniem konieczności podjęcia szybkich i wspólnych czynności Władz Wydziału i UPWr są sylabusy stanowiące załącznik nr I.2.1.2.1 RS. Załącznik zawiera sylabusy utworzone w oparciu o rozporządzeniu MNiSW z dnia 29.09.2011 r., które są obowiązujące dla kolejnych roczników rozpoczynających studia w latach 2011-2016. Ich analiza wskazuje, że choć nie są pozbawione niedociągnięć, to jednak w przeważającej liczbie zawierają poprawnie sformułowane efekty przypisane do zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja realizowana na ocenianym kierunku jest w pełni zgodna ze Strategią i Misją Uczelni, poprzez właściwe i adekwatne sformułowanie Strategii i Misji WMW. Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z obowiązującymi wewnętrznymi i zewnętrznymi aktami prawnymi, w tym prawem Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005, str. 22, z późn. zm.) oraz wytycznymi Veterinary Network of European Student and Staff Transfer - VetNest oraz European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE). W zakresie systemu oceny jakości kształcenia dla szkolnictwa wyższego, Wydział wdraża zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) zgodnie ze standardami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Realizowana koncepcja kształcenia w pełni mieści się i wprost wynika ze specyfiki dyscypliny weterynarii, jako jedynej do której został przyporządkowany kierunek (100% pkt. ECTS). Analiza dostarczonych przez WMW dokumentów pozwala jednoznacznie stwierdzić, iż prowadzone kierunki i tematy badawcze w pełni mieszczą się w dyscyplinie weterynarii. Kształcenie na kierunku jest ściśle powiązane z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową. ; Zajęciom związanymi z prowadzoną na WMW działalnością naukową w dyscyplinie weterynarii przypisano, dla wszystkich prowadzonych form studiów, 2665 godzin (standard 5200) i 191 pkt. ECTS (standard 360), Realizując założoną koncepcję kształcenia i wymogi związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod przekazywania wiedzy, w tym technik kształcenia na odległość, WMW utworzył w już marcu 2010 r., Wydziałową platformę e-learnigową EDUWET 2.0, która okazała się niezwykle przydatną w okresie ograniczenia funkcjonowania uczelni wyższych związanych z pandemią Covid19 i zawieszenia zajęć w siedzibie uczelni.

W kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji i programów studiów biorą udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, poprzez formalny ich udział w ciałach decyzyjnych Wydziału (Rada Programowa), współpracy w zakresie realizowania zadań badawczych zlecanych przez podmioty gospodarcze oraz w drodze spotkań nieformalnych.

Zauważone i zdiagnozowane na kierunku weterynarii niedociągnięcia dotyczą kart opisu przedmiotów, w których wpisano ogólne i szczegółowe efekty uczenia wskazane w rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r., jako efekty uczenia przypisane do poszczególnych zajęć. Problem należy potraktować bardziej jako formalny niż merytoryczny, na co wskazuje analiza treści programowych poszczególnych zajęć przeprowadzana w kryterium 2, z której wynika, iż wymogi określone w standardzie kształcenia zawarte w rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r., są w pełni realizowane. Usunięcie problemów wymaga współpracy Władz Wydziału i UPWr.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Od roku akademickiego 2019/2020 oceniany kierunek realizuje następujące programy studiów: 1) Dla studentów I i II roku studiów stacjonarnych i, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii; 2) Dla studentów III roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim i stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim oraz IV, V, VI roku studiów stacjonarnych prowadzonych w języku polskim i angielskim, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury. W obu rozporządzeniach ustawodawca określił treści programowe pośrednio, poprzez wskazanie wymogu osiągnięcia zdefiniowanych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia/kształcenia dla kierunku weterynaria, wyznaczając równocześnie zajęcia/grupy zajęć, w trakcie których efekty te mają być uzyskane.

Karty opisu przedmiotów (sylabusy), wskazują, iż treści programowe realizowane dla studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz stacjonarnych anglojęzycznych są tożsame. Karty opisu przedmiotu (sylabusy) zostały opracowane na dwóch formularzach różniące się stroną edytorską oraz sekwencją i zakresem wymaganych informacji:

- 1) obowiązującym dla roczników rozpoczynających studia w latach 2016-2019;
- 2) obowiązującym dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021 (Uchwała nr 38/2020 Senatu UPWr z dnia 26.06.2020r.).

Oba formularze zawierają dział zatytułowany, odpowiednio: treści kształcenia/treści programowe, w każdym zawarto informacje dotyczące tematyki poszczególnych form zajęć (wykładów i ćwiczeń). Treści programowe przedstawione w sylabusach odnoszą się w pełni do dyscypliny naukowej, jedynej do której przyporządkowano oceniany kierunek, tj. dyscypliny weterynaria (360 pkt. ECTS).

Realizowane treści programowe są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia, spełniają wymogi zarówno rozporządzeń MNiSW w sprawie standardu dla kierunku weterynaria, jak i aktów prawnych odnoszących się do wykonywania zawodu lekarza weterynarii: a) ustawy z dnia 21.12.1990_r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych; b) ustawy z dnia 29.01.2004_r. o inspekcji weterynaryjnej. W pełni przygotowują absolwenta do kontynuowania kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej oraz podjęcia studiów specjalizacyjnych na podstawie rozporządzenia Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi z 25.09.2020r w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty lekarza weterynarii. Wydział został poddany ewaluacji przez międzynarodową Komisję European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) i otrzymał akredytację ważną do 2025 roku. Realizowane treści programowe są zatem zgodne z

ustawodawstwem europejskim, w tym Dyrektyw Parlamentu Europejskiego o uznawalności kwalifikacji zawodowych.

Zgodnie z tabelą 4 części III RSO zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną działalnością naukową na ocenianym kierunku, to łącznie 2665 godzin i 191 pkt. ECTS, dla każdej formy prowadzonych studiów. Zajęcia, które zakwalifikowano do tej grupy to: 1) *anatomia zwierząt*, 2) *histologia i embriologia*, 3) *biochemia*, 4) *mikrobiologia weterynaryjna*, 5) *fizjologia zwierząt*, 6) *immunologia weterynaryjna*, 7) *patofizjologia*, 8) *diagnostyka kliniczna i laboratoryjna*, 9) *farmakologia weterynaryjna*, 10) *patomorfologia*, 11) *chirurgia ogólna i anestezjologia*, 12) *choroby owadów użytkowych*, 13) *diagnostyka obrazowa*, 14) *parazytologia i inwazjologia*, 15) *choroby zwierząt gospodarskich*, 16) *choroby koni*, 17) *choroby psów i kotów*, 18) *choroby ptaków*, 19) *prewencja weterynaryjna*, 20) *higiena produktów pochodzenia zwierzęcego*, 21) *andrologia i sztuczne unasienianie*, 22) *toksykologia weterynaryjna*. wartości są niedoszacowane. Analiza treści programowych oraz charakterystyki dorobku naukowego w kartach nauczycieli akademickich zatrudnionych w IMW (patrz Kryterium 4) wykazała, pełną zgodność ich dorobku naukowego z treściami programowymi prowadzonych przez nich zajęć. Zatem do tej grupy należałoby zakwalifikować jeszcze inne zajęcia np.: *biologia komórki* (3 pkt. ECTS), *immunologia kliniczna* (3 pkt. ECTS); *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa* (8 pkt. ECTS); *epidemiologia weterynaryjna* (2 pkt. ECTS). Uwzględnić należałoby również zajęcia, których treści programowe odnoszą się do chorób pozostałych niż wymienione, gatunków zwierząt (np. ryby, zwierzęta futerkowe), a także grupę zajęć w ramach, których realizowane są staże kliniczne. Reasumując, wskazana w RS liczba 191 pkt. ECTS przypisanych zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową stanowi 53% z 360 pkt. ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W pełni spełniony jest wymóg art. 64. ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, studia są prowadzone na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim, jeżeli ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową. Spełniony jest również adekwatny zapis rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia. Zastrzeżenia budzą zapisy dokumentu „Program studiów, kierunek weterynaria” obowiązujący dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021, stanowiącego załącznik do Uchwały nr 38/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 26.06.2020r. i zamieszczonego na stronie internetowej UPWr. W dziale Sylabusy zawarto karty opisu poszczególnych zajęć/grup zajęć. Wśród wielu poleceń znajduje się wiersz „przedmiot powiązany z badaniami naukowymi” – opcja wypełnienia tak/nie. Analiza dokumentu wykazuje, że 13 przedmiotom w tej rubryce przypisano opcję – nie (*andrologia i sztuczne unasienianie, biochemia, chirurgia ogólna i anestezjologia, choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby psów i kotów, farmakologia weterynaryjna, fizjologia zwierząt, higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, histologia i embriologia, mikrobiologia weterynaryjna, patofizjologia, toksykologia weterynaryjna*). Natomiast 9 przedmiotom niewymienionym w tabeli 4 części III RS wpisano opcję – tak (*biologia, choroby zwierząt futerkowych, epidemiologia weterynaryjna, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, higiena mleka, higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, immunologia kliniczna, staż kliniczny choroby ptaków, weterynaria sądowa*). Według informacji przekazanych zespołowi oceniającemu PKA w trakcie spotkań z Władzami Wydziału i nauczycielami akademickimi problemem było wpisanie odpowiedniej opcji w systemie elektronicznym SYLABUS wprowadzonym przez UPWr. Wskazane rozbieżności należy jak najszybciej wyjaśnić, następnie wprowadzić zmiany tak, aby dokumentacja odzwierciedlała stan faktyczny.

W program studiów ocenianego kierunku, dla każdej z form studiów, realizujących program zgodny z rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019_r., wpisano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i z

dziedziny nauk społecznych. Prowadzone są w ramach przedmiotu obligatoryjnego *Etyka zawodowa lekarza weterynarii* (15 godz. 1 pkt. ECTS) oraz w formule przedmiotów do wyboru w trakcie semestru 2 i 3. Oferta zawiera następujące zajęcia: *komunikacja interpersonalna; psychologia społeczna; planowanie kariery i podstawy wiedzy o rynku pracy; metody skutecznej nauki; etyka; rola folkloru w kulturze narodu; komunikacja w biznesie*. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, a student zobowiązany jest do wyboru i realizacji łącznie 45 godzin, którym przypisano 4 pkt. ECTS. łącznie student jest zobowiązany do realizacji 60 godzin zajęć, którym przypisano 5 pkt. ECTS. Przypisanie 5 pkt. ECTS zajęciom z grupy przedmiotów z zakresu nauk humanistyczno-społecznych jest w pełni zgodne z § 3. rozporządzenia MNiSW z 27.09.2018 r. w sprawie studiów.

W harmonogramie realizacji programu studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 zapisano w semestrze 7, 10 i 11 zajęcia obieralne. Oferta zawiera 48 modułów, których treści pogłębiają dotychczas przekazaną wiedzę i pozwalają studentom na rozwijanie umiejętności zgodnych z ich zainteresowaniem. W semestrze 7 i 10 student jest zobowiązany do realizacji w każdym z tych semestrów 30 godzin zajęć do wyboru, co jest równoważone z uzyskaniem 2 pkt. ECTS, w semestrze 11 – 135 godzin fakultetów z przypisanymi 18 pkt. ECTS. łącznie w semestrach 7, 10, 11 student zrealizuje 195 godzin oraz 22 pkt. ECTS. Treści programowe zawarte w ofercie 48 zajęć fakultatywnych ukierunkowane są przede wszystkim na zdobywanie wiedzy i umiejętności związanych z bezpośrednią opieką weterynaryjną pojedynczego pacjenta lub stada zwierząt. W ofercie znajduje się tylko jeden przedmiot „Audytowanie systemów zarządzania jakością w przemyśle spożywczym”, związany z niezwykle istotnym obszarem zatrudnienia lekarzy weterynarii, jakim jest nadzór nad żywnością pochodzenia zwierzęcego. W ofercie zamieszczono tylko dwa przedmioty skierowane do studentów zainteresowanych przyszłą pracą naukową: Wykonanie procedur w doświadczeniach na zwierzętach; Edukacja z zakresu wyszukiwania i zarządzania informacjami w źródłach elektronicznych. Oferta w tych dwóch obszarach powinna być rozszerzona. W roku akademickim 2020/2021 studenci odpowiednich roczników studiów polskojęzycznych wybrali: w semestrze 7 – 7 zajęć; w semestrze 10 – 6 zajęć; w semestrze 11 – 19 zajęć. Analogicznie i odpowiednio, studenci studiów anglojęzycznych wybrali – 5; 6; 12 zajęć. Wskazana liczba 22 punktów ECTS stanowi 6,2% całkowitej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Wymiar spełnia wymóg rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r., w którym określono, że program studiów musi umożliwiać studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Realizując ten wymóg i odnosząc go do liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów oraz obowiązującego przelicznika liczby godzin 25 – 30 przypisanych 1 pkt. ECTS, student kierunku weterynaria powinien w ramach przedmiotów do wyboru uzyskać minimum 18 pkt. ECTS po realizacji 125 – 150 godzin zajęć.

Na ocenianym kierunku zajęcia kliniczne prowadzone są w tzw. „kształceniu gatunkowym”. Realizacja polega na prowadzeniu zajęć: *choroby wewnętrzne, chirurgia, rozród, choroby zakaźne, zablokowanych w ramach modułów: choroby psów i kotów, choroby koni oraz choroby zwierząt gospodarskich*. Każda część zajęć stanowi odrębność i ma wyznaczone treści kształcenia zgodne z zakresem niezbędnych informacji dla danego gatunku. Analogicznie prowadzone są staże kliniczne, zblokowane w moduły: staż kliniczny z chorób psów i kotów; staż kliniczny z chorób koni; staż kliniczny z chorób zwierząt gospodarskich. Moduł *choroby zwierząt gospodarskich* realizowany jest w trakcie semestru 7, *choroby koni* – semestr 8; *choroby psów i kotów* – semestr 9. Natomiast staże kliniczne, w tym dotyczące chorób ptaków, odbywają się w semestrze 10 i 11. łączna liczba godzin przeznaczona na realizację staży klinicznych to 360, przypisana liczba pkt. ECTS – 22. Wymiar godzinowy dla staży klinicznych oraz ich kategorie są zgodne z zapisami rozporządzenia MNiSW z 17.07.2010 r. W rozporządzeniu tym zajęciom

nie przypisano punktów ECTS. Staże kliniczne na kierunku weterynarii są bezsprzecznie najistotniejszą grupą zajęć, w trakcie realizacji których student może poznać i osiągnąć praktyczne umiejętności niezbędne w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii. W celu weryfikacji zrealizowanych przez studentów treści kształcenia w trakcie tych zajęć na ocenianym kierunku wprowadzono „Studentką książeczkę zajęć praktycznych”, dokument obowiązkowy dla studentów V i VI roku studiów. Student ma obowiązek dokumentować własnymi opisami obserwowane lub wykonywane czynności kliniczne. Dokument, obok zaliczenia ustnego, jest podstawą do uzyskania pozytywnej oceny końcowej z wszystkich staży klinicznych.

Sekwencja realizacji modułów z zakresu chorób poszczególnych gatunków i odpowiadającą im sekwencja staży klinicznych jest prawidłowo rozłożona. Pozwala na dobór przez studentów przedmiotów fakultatywnych z właściwym ukierunkowaniem dla ich zainteresowań i planowanym zakresem wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego: *język łaciński* 30 godzin (jeden semestr) oraz *język nowożytny* w wymiarze 120 godzin (4 semestry). Osobami prowadzącymi są pracownicy Studiu Języków Obcych (SJO). Oferta dla studentów kierunku weterynarii obejmuje naukę *języka niemieckiego, angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego*. Treści kształcenia zawarte w kartach opisów przedmiotu odnoszą się do słownictwa związanego z komunikacją interpersonalną, wymianą informacji, w zakresie sytuacji z życia codziennego, szeroko pojętej nauki i techniki, ortografii, struktur gramatycznych oraz z zakresu specjalistycznego języka związanego z dyscypliną weterynarii. W rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2020_r., nie określono liczby godzin i pkt. ECTS, które student powinien zrealizować w toku studiów. Natomiast wymogi sprecyzowano w dziale „efekty szczegółowe” w części C rozporządzenia. Określono: 1) w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: C.W1. słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej; 2) w zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U1. posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej. Zgodnie z zapisami kart przedmiotów każdy kurs poszczególnych języków obcych nowożytnych kończy się egzaminem, który uprawnia do osiągnięcia efektów uczenia na poziomie B2+. Treści programowe poszczególnych zajęć są kompleksowe i specyficzne, oparte o sekwencyjne przekazywanie wiedzy i stopniowe jej rozszerzanie w toku studiów. Na podstawie RS i dostarczonych zespołowi oceniającemu PKA dokumentów uzupełniających dokonano następującego zestawienia (obowiązuje dla studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim):

	liczba godzin				liczba pkt. ECTS				liczba		przedmioty sekwencyjne	
	wykład	ćwiczenia	fakultet	razem	zajęcia kontaktowe	praca własna	razem	nakład pracy na zajęcia praktyczne	egzamin	zaliczenie	liczba	pkt. ECTS
semestr 1	134	260		394	15	16	31	8	3	9	4	19

semestr 2	180	270		450	16	14	30	7	2	9	3	18
semestr 3	180	270		450	15	15	30	6	2	8	3	14
semestr 4	150	210		360	14	12	26	5	4	5	4	16
semestr 5	150	240		390	15	13	28	6	2	6	4	21
semestr 6	170	290		460	16	18	34	7	2	7	4	20
semestr 7	180	215	30	425	16	16	32	8	2	3	3	25
semestr 8	180	280		460	18	11	29	8	3	6	4	23
semestr 9	224	286		510	19	16	35	8	3	4	4	30
semestr 10	85	310	30	425	13	12	25	9	3	9	2	7
semestr 11	0	185	135	320	11	21	32	10	1	3	0	0
RAZEM	1633	2816	195	4644	168	164	332	82	27	69	35	193

Analiza powyższych danych wskazuje, że czas trwania studiów i wiążące z tym liczby godzin zajęć oraz parametry mierzone pkt. ECTS dotyczące zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich, nakładu pracy własnej studenta oraz nakładu pracy związanej z osiągnięciem umiejętności praktycznych są prawidłowo rozłożone i nie budzą zastrzeżeń. Zauważalne różnice przewyższające powszechnie przyjęty wymiar 30 pkt. ECTS/semestr, w semestrze 6. i 9., co spowodowane jest przede wszystkim koniecznością wprowadzenia od 01.10.2018 r., zgodnie z ustawą o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, w cyklu kształcenia na profilu ogólnoakademickim dodatkowych 30 pkt. ECTS. Pomimo prawidłowo skonstruowanego programu studiów zespół oceniający PKA ma uwagi co do zapisów zawartych w sylabusach zajęć. W sylabusach zatwierdzonych Uchwałą nr 38/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 26.06.2020 r. (dokument zamieszczony na stronie internetowej UPWr) zamieszczono tabelę Bilans punktów ECTS, w której należy określić: 1) formy aktywności studenta z przypisaną średnią liczbą godzin przeznaczonych na zrealizowanie aktywności; 2) łączny nakład pracy studenta określony w godzinach i pkt. ECTS; 3) zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela określony w godzinach i pkt. ECTS; 4) nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym określony w godzinach i pkt. ECTS. Zamieszczane przez Autorów sylabusów aktywności studenta, to przede wszystkim godziny związane z realizacją zajęć w formie wykładów i ćwiczeń. W tej części tabeli wymieniane są również aktywności: przygotowanie do ćwiczeń (czasami powtórzone w wersji *przygotowanie do zajęć*), gromadzenie i studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia, udział w egzaminie/zaliczeniu i bardzo często konsultacje w wymiarze 10, 15 a nawet 30 godzin. W konsekwencji w wierszu „łączny nakład pracy studenta” sumowane są godziny przypisane wymienionym aktywnościom i wyliczany wymiar pkt. ECTS. W przeważającej liczbie sylabusów wyliczony w ten sposób wymiar pkt. ECTS zgadza się z liczbą punktów ECTS przypisaną do zajęć – co jest oczywiście prawidłowe. Jednak w określeniu łącznej liczby godzin nakładu pracy studenta uwzględnia się „konsultacje”. Nie jest to prawidłowa interpretacja. Konsultacje są oczywiście jedną z form przekazywania wiedzy, ale z założeń mają charakter zindywidualizowany, skierowane są do pojedynczego studenta, który nie koniecznie wykorzystuje wskazaną liczbę godzin. Dodatkowo, gdyby wprowadzić konsultacje jako formę prowadzenia zajęć związaną z nakładem pracy, musiałaby ona być poddana obiektywnej weryfikacji. Ponadto w wierszach odnoszących się do określenia liczby pkt. ECTS związanych z nakładem pracy studenta, zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, nakładem pracy związanym z zajęciami o charakterze praktycznym zdarzają się błędy. Stwierdzono, że 1 pkt. ECTS przypisywany jest wymiar nawet 45 godzin. Rekomenduje się przeprowadzenie kalkulacji punktów

ECTS przypisanych poszczególnym zajęciom, zgodnie z obowiązującą zasadą, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy.

Kształcenie teoretyczne i praktyczne w poszczególnych semestrach i grupach zajęć jest rozłożone, zrównoważone i skoordynowane w taki sposób, że nabyte wiadomości oraz wynikające z nich umiejętności, pozwalają absolwentowi wystąpić do regionalnej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej z wnioskiem o uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Zajęcia laboratoryjne są prowadzone w niewielkich grupach, maksymalnie 15-16 osobowych, a staże kliniczne w grupach 5-8 osobowych; umożliwiają więc studentom wykonanie określonych zadań praktycznych. Niemniej jednak zespół oceniający PKA po raz kolejny ma uwagę do zapisów zawartych w sylabusach (Uchwała nr 38/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 26.06.2020 r.) zamieszczony na stronie internetowej UPWr. W dziale „ECTS” zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne nie przypisano punktów ECTS, podano informację – BRAK. Brak wykazania liczby pkt. ECTS przyporządkowanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wiąże się z tabelą „Informacje podstawowe” zamieszczoną w formularzu Karty opisu przedmiotu (sylabusa). W tej części dokumentu zawarto polecenie: *przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne* – opcja wypełnienia tak/nie. Analiza sylabusów wykazała, że następujące przedmioty nie mają przypisanych umiejętności praktycznych (wpis nie), a które bezwzględnie i jak to wynika z ich treści kształcenia kształtują efekty praktyczne: *anatomia zwierząt, andrologia i sztuczne unasienianie, bezpieczeństwo pasz, biochemia, biostatystyka, chemia, chirurgia ogólna i anestezjologia, choroby zwierząt gospodarskich, choroby koni, choroby owadów użytkowych, choroby psów i kotów, choroby zwierząt futerkowych, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, diagnostyka obrazowa, epidemiologia weterynaryjna, farmacja weterynaryjna, farmakologia weterynaryjna, fizjologia zwierząt, higiena mleka, higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, histologia i embriologia, immunologia weterynaryjna, mikrobiologia weterynaryjna, parazytologia i inwazjologia, patofizjologia, patomorfologia, staż kliniczny choroby koni, staż kliniczny choroby psów i kotów, staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich, technologie w produkcji zwierzęcej, toksykologia weterynaryjna, żywienie zwierząt i paszoznawstwo*. W trakcie spotkań z zespołem odpowiedzialnym za RS, w tym Władzami Wydziału oraz nauczycielami akademickimi zespołowi oceniającemu PKA przekazano informację, że jest to wynik opcji systemu elektronicznego SYLABUS, wprowadzonego przez UPWr. Oceniany kierunek prowadzony jest w profilu ogólnoakademickim, zatem nie wymagany jest bilans punktów ECTS związanych z nauczaniem praktycznym. Jednak, skoro taki punkt wprowadzono w system SYLABUS, powinien on zawierać opcje umożliwiające prawidłowe jego wypełnianie.

W powyższej tabeli nie uwzględniono danych odnoszących się do praktyk zawodowych po 4, 8 i 10 semestrze. Jako grupa zajęć są przypisane poszczególnym semestrom, ale realizowane są w miesiącach wakacyjnych, stąd swoim wymiarem obciążają realne zajęcia odbywające się w ciągu semestru. Praktyki obejmują łącznie 560 godzin, realizowane w ciągu 14 tygodni i przypisano im 28 pkt. ECTS, w ramach, których w następujący sposób oszacowano pkt. ECTS: 21 – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału prowadzącego; 7 – praca własna studenta; 23 – nakład pracy studenta związany z zajęciami praktycznymi. Na kierunku weterynaria obowiązują następujące praktyki studenckie: *praktyka hodowlana* po 4 semestrze 80 godzin, *praktyka kliniczna* po 8 semestrze 160 godzin, *praktyka w inspekcji weterynaryjnej* po 8 semestrze 80 godzin, *praktyka kliniczna* po 10 semestrze 160 godzin, *praktyka w inspekcji weterynaryjnej* po 10 semestrze 80. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć praktycznych. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, ujęte w Regulaminie Ramowym Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku

weterynaria na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 3 marca 2020 r. przyjętym przez Radę Programową kierunku weterynaria. W regulaminie zostały określone cele i formy organizacyjne praktyk, wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad poszczególnymi typami praktykami na kierunku oraz określono ich zadania i zakres odpowiedzialności. Nadzór nad organizacją i realizacją praktyk zawodowych, które odbywają się zgodnie z harmonogramem zawartym w standardzie, bezpośrednio sprawują pełnomocnicy Dziekana ds. praktyk (łącznie 9 osób). Po II roku studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zobowiązani są do odbycia 2 - tygodniowej *praktyki hodowlanej*. Zgodnie z zapisami Regulaminu, praktyki powinny odbywać się w gospodarstwach hodowlanych różnych gatunków zwierząt gospodarskich, stadninach koni lub firmach, które współpracują z UP we Wrocławiu (lista przedstawiana jest na spotkaniu studentom). Studenci mogą również odbywać praktyki w miejscach innych niż wskazane przez Uczelnię, ale propozycje gospodarstw wybranych przez studentów muszą być zatwierdzone przez Pełnomocników Dziekana d/s praktyk hodowlanych. Muszą to być gospodarstwa o wysokim poziomie i dużej skali produkcji zwierzęcej. Wymagane jest złożenie porozumienia w sprawie realizacji praktyki hodowlanej, w którym powinien się znaleźć opis wybranego gospodarstwa oraz zgoda właściciela na odbycie w nim praktyki. Liczba dostępnych miejsc realizacji praktyk we współpracujących firmach jest zwykle większa niż finalnie zapisana liczba studentów. Po IV roku studiów studenci zobowiązani są do odbycia praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej, tj. w zakładach uboju trzody chlewnej, bydła lub koni. Miejsce odbywania praktyki student wybiera sam. Powinny to być zakłady unijne zatwierdzone przez PLW, charakteryzujące się wysokimi standardami higienicznymi oraz dużą zdolnością ubojową. Po V roku studiów studenci odbywają *praktykę technologiczną*. Praktyka ta może się odbywać w zakładach rozbioru lub przetwórstwa mięsa, mleczarniach, zakładach rybnych, chłodniach składowych z produkcją mrożonek, bądź innych zakładach będących pod nadzorem Inspekcji Weterynaryjnej. Także po IV i V roku studenci zobowiązani są do odbycia *praktyki klinicznej* w celu zapoznania się z zasadami pracy lekarza weterynarii. Studenci samodzielnie wybierają miejsca praktyk wakacyjnych. Miejsce odbywania praktyki powinien być zarejestrowany zakład leczniczy dla zwierząt (gabinet weterynaryjny, przychodnia weterynaryjna, lecznica weterynaryjna, klinika weterynaryjna). Praktyka ta jest odpłatna. Koszty odpłatności ponosi Uczelnia. Corocznie w okresie odbywania praktyk poszczególni pełnomocnicy przeprowadzają wyrywkowe kontrole przebiegu praktyk. Opis przebiegu i wyników kontroli jest podawany w Raporcie z kontroli praktyk składanym w Dziekanacie. W każdym programie i zasadach odbywania praktyk zawodowych znajduje się zapis, że student może być kontrolowany przez Pełnomocnika Dziekana lub inną upoważnioną osobę, a w przypadku braku zgłoszenia wcześniej tej nieobecności pełnomocnikowi Dziekana *praktyka hodowlana* lub *w inspekcji weterynaryjnej* nie zostanie zaliczona. Kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta są wskazane w Regulaminie ramowym praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja infrastruktury oraz wyposażenia instytucji przyjmującej praktykantów odbywa się na etapie podpisywania umowy, wizytacji i kontroli, jak również na podstawie analizy ankiet studenckich oraz rozmów indywidualnych z pełnomocnikami Dziekana ds. praktyk (podczas zaliczania praktyki).

Zaliczenie wszystkich rodzajów praktyki odbywa się na podstawie: spełnienia formalnych wymagań związanych z odbywaniem praktyki (dokumentacji), obecności na praktyce i wpisów w dzienniku praktyk ze szczególnym uwzględnieniem tygodniowych kart pracy, dostarczonej przez studenta Zaświadczenia-opinii Praktykodawcy o przebiegu praktyki oraz rozmowy zaliczeniowej

przeprowadzanej przez Pełnomocników Dziekana ds. praktyk ze studentami. Realizacja praktyk zawodowych jest w pełni zgodna z zapisami rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r.

Metody dydaktyczne stosowane w procesie kształcenia obok tradycyjnych, podawczych (wykłady) i klasycznych związanych z prowadzeniem ćwiczeń w ramach określonych zajęć (wykonanie określonych zadań praktycznych/eksperymentów) opierają się również o metody innowacyjne obejmujące szeroki katalog narzędzi multimedialnych, w tym symulacji komputerowych i wspieranych nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi. Wykorzystywane są zarówno w trakcie realizacji przedmiotów podstawowych, przedklinicznych i co niezwykle istotne klinicznych. Podnoszą nie tylko, jakość kształcenia, umożliwiając nabycie przez studentów określonych umiejętności praktycznych niezbędnych w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii, ale również niezwykle podwyższają atrakcyjność treści kształcenia prowadzonych zajęć. Należy podkreślić następujące narzędzia wspomagające proces kształcenia w poszczególnych zajęciach, niektóre bardzo przydatne w kształceniu zdalnym: *anatomia zwierząt*: program komputerowy Glass horse, Glass dog, Plastynaty; *biochemia zwierząt*: program VetVIP - wirtualny pacjent; *fizjologia zwierząt*: fantomy do nauki pobierania krwi (sztuczna łapa), zestawy do pomiaru ciśnienia dla zwierząt metodą Doplera, zestaw Edukacyjny Powerlab 26T; *choroby psów i kotów*: trenażery do nauki endoskopii, symulatory endoskopowe w zakresie badania przewodu pokarmowego, układu oddechowego, fantomy do nauki resuscytacji KO z możliwością kontroli siły ucisków, wkłucia dożylnego, intubacji; *choroby koni*: fantom dorosłego konia przeznaczony do nauki badania rektalnego, symulacji wybranych chorób morzyskowych, wykonywania iniekcji dożylnych, domięśniowych, punkcji jamy otrzewnej; oprogramowanie komputerowe Glass Horse do wirtualnej nauki badania rektalnego koni oraz chorób morzyskowych; *rozdród zwierząt*: fantomy do rozwiązywania ciężkiego porodu u krowy/kłaczki, w tym w typie otwartym (studenci widzą podejmowane zabiegi ze strony macicy) i typie zamkniętym (studenci widzą czynności wykonywanego przez korygującego z jego perspektywy), fantom ginekologiczny bydłocy o wymiennych macicach ciężarnych i nie ciężarnych; fantom ginekologiczny koński o wbudowanej macicy i wymiennych jajnikach, fantom inseminacyjny lochy „Suzi”, fantom ginekologiczno-porodowy suki z wymiennymi naczyniami w kończynie piersiowej (możliwość ćwiczenia wkłuc donaczyniowych), fantomy psów do symulacji krycia i pobierania nasienia u psów. Ponadto na platformie EDUVET zamieszczono kilkadziesiąt filmów, w większości dostępnych w języku polskim i angielskim, przedstawiające fizjologiczne zachowania zwierząt, podstawowe zabiegi chirurgiczne, konkretne przypadki kliniczne. Wskazane metody dydaktyczne przy wykorzystaniu tak szerokie spektrum pomocy dydaktycznych zasługują na najwyższe uznanie i z pewnością powinny być traktowane, jako element wyróżniający proces kształcenia na WMW UPWr.

Analizując zapisy kart opisu przedmiotu w wierszu „metody nauczania” najczęściej zamieszczano jedną lub kombinację 2/3 następujących metod: film dydaktyczny, pokaz, demonstracja, praca w grupie, dyskusja, analiza przypadków, metoda problemowa, metoda projektów, burza mózgów, zajęcia praktyczne. W dużej części sylabusów jako jedyną lub dodatkowo do powyższych, wprowadzono adnotację: wykład, ćwiczenia (ewentualnie z podaniem ich formy: laboratoryjne, audytoryjne, kliniczne). Tylko w opisie metod nauczania następujących zajęć: *choroby koni*, *diagnostyka kliniczna i laboratoryjna*, *staż kliniczny choroby zwierząt gospodarskich*, *higiena produktów pochodzenia zwierzęcego*, *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa*, *higiena zwierząt*, *patofizjologia* – dopisano „zajęcia praktyczne w warunkach symulacyjnych”. W przypadku pozostałych zajęć wykorzystujących w/w metody dydaktyczne należy ten brak uzupełnić, szczególnie w zakresie tych zajęć, do których są one dedykowane.

W rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019_r., określono, iż liczba pkt. ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W programie studiów na kierunku weterynaria metoda e-learningu przypisana jest do przedmiotu Szkolenie BHP i ppoż. (4 godz.) oraz częściowo do języków obcych (16 godz.). W aspekcie kolejnych aktów prawnych ograniczających czasowe funkcjonowanie uczelni wyższych i wynikającej z nich konieczności prowadzenia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 kształcenia w formie hybrydowej, ten zapis nie może być weryfikowany. Obecnie wykłady, seminaria i niektóre ćwiczenia na kierunku są realizowane w formie zdalnej. Pomimo trudnej sytuacji epidemiologicznej Uczelnia zajęcia kliniczne prowadzi w systemie stacjonarnym. Narzędziem wspierającym kształcenie na odległość jest autorska Wydziałowa Platforma elearningowa EDUWET 2.0., która powstała w 2010 r. w oparciu o platformę e-learningową Moodle (ang. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Realizacja zajęć prowadzonych na odległość jest kontrolowana poprzez hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Kolegium Dziekańskie. Prowadzący nauczyciele mają obowiązek dodawania adresu mailowego kierunku do zaproszeń wysyłanych do studentów. Można też imiennie zapraszać Dziekana i prodziekanów do realizowanych zajęć. Wprowadzenie obowiązku kształcenia hybrydowego w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 oraz w obu semestrach roku akademickiego 2020/2021 radykalnie zmieniła metody dydaktyczne stosowane na kierunku. Hospitacje zajęć przeprowadzane wirtualnie w trakcie wizytacji, wskazały na ogromne zaangażowanie prowadzących w przekazywanie wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Części praktyczne zajęć, prowadzonych w czasie rzeczywistym, ilustrowano zdjęciami i co warte podkreślenia, filmami, w których prowadzący demonstrowali wykonanie określonych czynności i zabiegi. W trakcie zajęć, prowadzący starali się aktywizować studentów. Niemniej jednak hospitowano także ćwiczenia, gdzie stosowano jedynie metodę podawczą. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są podstawą do przeprowadzenia zajęć kontaktowych w siedzibie uczelni. Uchwałami Senatu UPWr określono ich terminarz oraz liczbę godzin niezbędną do ich przeprowadzenia. Taki system prowadzenia zajęć pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia.

Rozplanowanie zajęć nie budzi zastrzeżeń, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Studenci mają możliwość samodzielnego uczenia się, a czas przeznaczony na weryfikację umożliwia ocenę wszystkich efektów uczenia się i zapewnia otrzymanie właściwej informacji zwrotnej. Harmonogram sesji egzaminacyjnych jest uzgadniany ze studentami i umożliwia przygotowanie się studentów do egzaminów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Od roku akademickiego 2019/2020 oceniany kierunek realizuje następujące programy studiów: 1) Dla studentów I i II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii; 2) Dla studentów III roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim i stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim oraz IV, V, VI roku studiów stacjonarnych prowadzonych w języku polskim i angielskim, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury. Dokonana analiza wykazała, iż treści kształcenia realizowane dla studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych

oraz stacjonarnych anglojęzycznych są tożsame. Treści programowe odnoszą się w pełni do dyscypliny naukowej, jedynej do której przyporządkowano oceniany kierunek, tj. dyscypliny weterynaria (360 pkt. ECTS). Wskazana przez Uczelnię liczba 191 pkt. ECTS przypisanych zajęciom związanymi z prowadzoną działalnością naukową stanowi 53% z 360 pkt. ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Podany wskaźnik jest niedoszacowany, na co wskazują zapisy zawarte w sylabusach (Uchwała Senatu UPWr z dnia 22.06.2020 r), w których w przypadku 13 zajęć w rubryce „przedmiot powiązany z badaniami naukowymi” wpisano opcję „nie”, pomimo tego w pełni spełniony jest wymóg art. 64. ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, jak również adekwatny zapis rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia.

Realizowane treści kształcenia są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia, spełniają wymogi zarówno rozporządzeń MNiSW w sprawie standardu dla kierunku weterynaria, jak i aktów prawnych odnoszących się do wykonywania zawodu lekarza weterynarii: a) ustawy z dnia 21.12.1990_r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych; b) ustawy z dnia 29.01.2004_r. o inspekcji weterynaryjnej. W pełni przygotowują absolwenta do kontynuowania kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej oraz podjęcia studiów specjalizacyjnych na podstawie rozporządzenia Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi z 25.09.2020_r w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty lekarza weterynarii. Program studiów został poddany ewaluacji przez międzynarodową Komisję European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) i kierunek otrzymał akredytację ważną do 2025 roku. Realizowane treści kształcenia są zatem zgodne z ustawodawstwem europejskim, w tym Dyrektyw Parlamentu Europejskiego o uznawalności kwalifikacji zawodowych.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Na ocenianym kierunku prawidłowo są realizowane zajęcia kliniczne i staże kliniczne prowadzone są w tzw. „kształceniu gatunkowym”, poprzez realizację zajęć dotyczących chorób wewnętrznych, chirurgii, rozrodu, chorób zakaźnych zblokowanych w ramach modułów: *choroby psów i kotów*, *choroby koni oraz choroby zwierząt gospodarskich*. Każda część zajęć stanowi odrębność i ma wyznaczone treści kształcenia zgodne z zakresem niezbędnych informacji dla danego gatunku. Staże kliniczne, zblokowane w moduły: *staż kliniczny z chorób psów i kotów*; *staż kliniczny z chorób koni*; *staż kliniczny z chorób zwierząt gospodarskich*. W celu weryfikacji prawidłowości realizowanych treści kształcenia studenci są zobowiązani do ich dokumentowania w Studenckiej książeczce zajęć praktycznych, której zapisy są sprawdzane przez nauczycieli akademickich w trakcie zaliczeń każdego stażu klinicznego. Łączna liczba godzin przeznaczona na realizację staży klinicznych to 360, przypisana liczba pkt. ECTS – 22. Wymiar godzinowy dla staży klinicznych oraz ich kategorie są zgodne z zapisami rozporządzenia MNiSW z 17.07.2010_r.

Program studiów realizowany na ocenianym kierunku obejmuje zajęcia do wyboru, którym przypisano 22 punktów ECTS. Stanowią one 6,2% całkowitej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, co jest zgodne z wymogiem rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019_r.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego: *język łaciński* 30 godzin (jeden semestr) oraz *język nowożytny* w wymiarze 120 godzin (4 semestry). Oferta dla studentów kierunku weterynaria obejmuje naukę *języka niemieckiego, angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego*. Treści kształcenia językowego zawarte w kartach opisów przedmiotu odnoszą się do słownictwa związanego z

komunikacją interpersonalną, wymianą informacji, w zakresie sytuacji z życia codziennego, szeroko pojętej nauki i techniki, ortografii, struktur gramatycznych oraz z zakresu specjalistycznego języka związanego z dyscypliną weterynarii. Zgodnie z zapisami kart przedmiotów każdy kurs poszczególnych języków obcych nowożytnych kończy się egzaminem, który uprawnia do osiągnięcia efektów uczenia na poziomie B2+.

Treści kształcenia poszczególnych zajęć są kompleksowe i specyficzne, oparte o sekwencyjne przekazywanie wiedzy i stopniowe jej rozszerzanie w toku studiów. Czas trwania studiów i wiążące z tym liczby godzin zajęć oraz parametry mierzone pkt. ECTS dotyczące zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich, nakładu pracy własnej studenta oraz nakładu pracy związanej z osiągnięciem umiejętności praktycznych są prawidłowo rozłożone i nie budzą zastrzeżeń. Kształcenie teoretyczne i praktyczne w poszczególnych semestrach i grupach zajęć jest rozłożone, zrównoważone i skoordynowane w taki sposób, że nabyte wiadomości oraz wynikające z nich umiejętności, pozwalają absolwentowi wystąpić do regionalnej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej z wnioskiem o uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Zajęcia laboratoryjne są prowadzone w niewielkich grupach, maksymalnie 15-16 osobowych, a staże kliniczne w grupach 5-8 osobowych; umożliwiają więc studentom wykonanie określonych zadań praktycznych.

W większości sylabusów wśród form aktywności studenta wyrażonej w punktach ECTS uwzględnia się konsultacje w wymiarze 10, 15 a nawet 30 godzin, co w konsekwencji powoduje przeszacowanie punktów ECTS w odpowiednich rubrykach. W wierszach odnoszących się do określenia liczby pkt. ECTS związanych z nakładem pracy studenta, zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, nakładem pracy związanym z zajęciami o charakterze praktycznym zdarzają się błędy. Stwierdzono, że 1 pkt. ECTS przypisywany jest wymiar nawet 45 godzin. Stwierdzone błędy należy zweryfikować poprzez przeprowadzenia ponownej kalkulacji i bilansu punktów ECTS, zgodnie z obowiązującą zasadą, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy.

W procesie dydaktycznym na kierunku weterynarii wykorzystywane są najnowocześniejsze metody dydaktyczne. Obok tradycyjnych, podawczych (wykłady) i klasycznych związanych z prowadzeniem ćwiczeń w ramach określonych zajęć związanych z wykonywaniem zadań praktycznych i eksperymentów wykorzystuje się również metody innowacyjne obejmujące szeroki katalog narzędzi multimedialnych, w tym symulacji komputerowych i wspieranych nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi.

W semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 oraz w obu semestrach roku akademickiego 2020/2021 obowiązuje kształcenie hybrydowe, które zmieniło stosowane metody dydaktyczne. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku są bardzo zaangażowani w przekazywanie wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są podstawą do przeprowadzenia zajęć kontaktowych w siedzibie uczelni. Taki system pozwalała na osiągnięcie efektów uczenia przez studentów kierunku.

Rozplanowanie zajęć jak i sesji egzaminacyjnych zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych jest prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wykorzystywanie w procesie dydaktycznych najnowocześniejszych metod dydaktycznych przy zastosowaniu szerokiego spektrum trenażerów klinicznych, fantomów anatomicznych i symulacyjnych programów komputerowych.

Opracowanie autorskiej wydziałowej platformy e-learningowej EDUWET 2.0., która powstała w 2010 r. w oparciu o platformę e-learningową Moodle

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z obowiązującym prawem UPWr ogłasza zasady rekrutacji na danym rok akademicki pod koniec poprzedzającego roku akademickiego (maj/czerwiec). Zasady rekrutacji są określone w odpowiedniej Uchwale Senatu UPWr i zamieszcza na stronie UPWr oraz WMW w języku polskim i angielskim. Warunki naboru na rok akademicki 2020/2021 określono Uchwałą nr 61/2019 z dnia 28.06.2019 r., natomiast w dniu 29.05.2020 r., Senat UPWr podjął Uchwałę nr 33/2000 w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022. Obsługę administracyjną postępowania rekrutacyjnego zapewnia Biuro Rekrutacji i Centrum Sieci Komputerowych. Rekrutacja dla studiów w języku polskim prowadzona jest w systemie IRK – Internetowa Rejestracja Kandydatów, natomiast dla studiów anglojęzycznych w systemie DreamApply. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi komisja rekrutacyjna, nadzór nad jej przebiegiem sprawuje Rektor. Zasady zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. W procedurze uwzględniani są obok kandydatów legitymujących się tzw. nową maturą, egzaminem maturalnym zdanym w latach 2005-2021, także tzw. „starą maturą”, czyli kandydaci, którzy uzyskali świadectwo maturalne w latach wcześniejszych. Honorowane są również: a) matura dwujęzyczna; b) dyplom IB (International Baccalaureate); c) dyplom EB (European Baccalaureate); d) legalizacja dokumentu urzędowego Konwencji Haskiej (apostille). W procesie rekrutacji tworzona jest lista rankingowa kandydatów: a) lista osób, które spełniły warunki rekrutacji i zarejestrowały się w systemie IRK; b) lista osób oczekujących, które spełniły warunki rekrutacji, zarejestrowały się w systemie IRK, ale ze względu na wyczerpanie wolnych miejsc znalazły się poniżej progu punktowego kwalifikującego do przyjęcia. Przyjęcie kandydatów na I rok studiów jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria (stacjonarnych i niestacjonarnych) następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, które ma charakter konkursowy. W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się tylko wyniki pisemnych egzaminów maturalnych, nie uwzględnia się certyfikatów językowych, z wyjątkiem studiów prowadzonych w języku angielskim. W załączniku do każdej uchwały określono przedmioty kwalifikacyjne: *biologia* i *chemia*, oba przedmioty w zakresie rozszerzonym. Uwzględnia się zapis na świadectwie maturalnym „zwolniony”, który jest równoznaczny z uzyskaniem maksymalnej liczby punktów. Zgodnie z Uchwałą nr 124/2018 Senatu UPWr z dnia 19.12.2018 r. (z późn. zm.), w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich w latach 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023, kandydaci spełniający określone kryteria są zwalniani z postępowania rekrutacyjnego, z obowiązkiem rejestracji w programie IRK. Wyniki postępowania rekrutacyjnego podawane są w skali punktowej, której zasady przeliczania zawarte są w Uchwale. W przypadku kierunku weterynaria podstawą obliczenia wyniku kwalifikacji stanowi wynik uzyskany w pisemnej części egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z *biologii* lub *chemii*. W przypadku kandydatów, którzy zdawali egzamin dojrzałości przed rokiem 2005 podstawą

obliczenia wyniku kwalifikacji stanowi wynik uzyskany w pisemnej części egzaminu maturalnego z *biologii* lub *chemii*. W sytuacji oceny z drugiego przedmiotu (*biologii* lub *chemii*) podstawę obliczenia wyniku kwalifikacji stanowi ostatnia ocena z przedmiotu kwalifikującego ze świadectwa ukończenia szkoły średniej. Kandydat, który nie zdawał egzaminu dojrzałości (stara matura) z przynajmniej jednego z przedmiotów rekrutacyjnych, nie może wziąć udziału w postępowaniu kwalifikacyjnym. Uzyskane oceny przelicza się według zasad ustalonych dla wszystkich kandydatów UPWr. Rekrutacje na studia stacjonarne anglojęzyczne prowadzone są w elektronicznym systemie DreamApply, zamieszczonym na stronach Wydziału i Uczelni. W systemie zawarto również szczegółowe zasady postępowania rekrutacyjnego. WMW ma podpisane umowy z rekruterami, którzy poszukują kandydatów na terenie Skandynawii, Wielkiej Brytanii i Irlandii. W procedurze rekrutacji nie uwzględnia się informacji o kompetencjach cyfrowych oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem na odległość. Związane jest to przede wszystkim z zapisami wprowadzonymi rozporządzeniami MNiSW w sprawie standardów, ograniczających kształcenie z wykorzystaniem tych metod do nie większej liczby pkt. ESCT niż 10% liczby koniecznej do ukończenia studiów. W odniesieniu do naboru na rok akademicki 2020/2021, ze względu na sytuację epidemiczną (Covid-19), wprowadzono możliwość elektronicznego dostarczania dokumentów (Uchwała nr 36/2020 Senatu UPWr z dnia 26.06.2020 r., w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr 61/2019 Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 28.06.2019 r., w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na UPWr w roku akademickim 2020/2021). Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są klarowne, niedyskryminujące oraz zapewniające nabór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia studiów na kierunku weterynaria.

Specyfika kształcenia na kierunku weterynaria polegająca przede wszystkim na ograniczeniach wpływających z zapisów standardu kształcenia, uniemożliwia potwierdzanie efektów uczenia uzyskanych poza system studiów. Uwzględniono to w Uchwale 88/2019 Senatu UPWr z dnia 25.09.2019r., w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się, zapisem § 1 pkt. 3. *Efektów uczenia się nie potwierdza się dla kierunku weterynaria.*

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w systemie studiów krajowych i zagranicznych regulowane są zapisami §2 pkt. 4 Regulaminu Studiów UPWr, zatwierdzonego stosowną Uchwałą Senatu. Zgodnie z powyższym student, który zaliczył co najmniej semestr studiów na kierunku weterynaria na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, może być przyjęty na kolejny semestr studiów pod warunkiem, że wypełnił wszystkie zobowiązania wynikające z przepisów obowiązujących na poprzedniej uczelni. Decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan, który ustala zakres i terminarz uzupełnienia ewentualnych różnic programowych.

Dyplomowanie na kierunku weterynaria odbywa się na podstawie art. 76 ust. 1 i ust. 7 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zgodnie z nim warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzenie efektów uczenia się i uzyskanie 360 ECTS (330 ECTS dla studiów rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020), a datą wpisywaną do dyplomu jest data zaliczenia ostatniego egzaminu przewidzianego programem i planem studiów. Na ocenianym kierunku zgodnie z programem studiów ostatni egzamin realizowany jest na 11. semestrze z przedmiotu obligatoryjnego *analizy klinicznej*.

Ogólne zasady oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia opisano w Regulaminie studiów (Uchwała nr 27/2020 Senatu UPWr z dnia 24.04.2020r.). W Rozdziale 8 Zasady rejestracji i rozliczeń, szczegółowo wskazano warunki, jakie musi spełnić student, aby uzyskać zaliczenie przedmiotu oraz semestru będącego okresem rozliczeniowym. W § 21 wskazano obowiązującą, tradycyjną 6-ście

stopniową skalę ocen. Zgodnie z zapisami § 14 i § 20 nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot na pierwszych zajęciach jest zobowiązany podać do wiadomości studentów efekty uczenia się, formy, zasady oraz harmonogram zaliczeń (w tym zaliczeń końcowych, egzaminu) wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu z danego przedmiotu, wykaz obowiązującej i uzupełniającej literatury, a także godziny konsultacji.

Realizowany na ocenianym kierunku program kształcenia przewiduje deficyt punktów ECTS oraz sekwencję przedmiotów, określanych dla każdego rocznika rozpoczynającego studia w danym roku akademickim i jako element programu studiów zatwierdzany jest stosowną Uchwałą Senatu UPWr. Zgodnie z załącznikiem III.2.1.1. i 2.1.2 do RSO, który opisano „Załącznik 48 do Zarządzenia Rektora nr 38/2020”, w programie studiów jednolitych magisterskich dla kierunku weterynaria, cyklu kształcenia rozpoczynających się w r. a. 2020/2021 dopuszczalny deficyt punktów ECTS dla kolejnych 11 semestrów wynosi: 4, 5, 2, 4, 4, 3, 3, 4, 3, 0, 0. W dokumencie wylistowano, w odniesieniu do każdego semestru, łącznie 35 przedmiotów o łącznej liczbie pkt. ECTS 193, określonych jako sekwencyjne. Konsekwencją jest brak możliwości rejestracji studenta na następny semestr, jeżeli którykolwiek z przedmiotów sekwencyjnych nie został pozytywnie zrealizowany. Deficyt punktów ECTS nie może dotyczyć żadnego z zajęć sekwencyjnych, choć jego uzupełnienia student musi dokonać do końca 9. semestru. Formalne ustalenie zajęć sekwencyjnych oraz dopuszczalnego deficytu punktów ECTS bezwzględnie należy traktować, jako pozytywny i specyficzny dla ocenianego kierunku.

Oceniany kierunek prowadzi studia jednolite magisterskie w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Zgodnie z aktami wewnętrznymi, studenci studiów niestacjonarnych po zrealizowaniu 6 semestrów i pozytywnej weryfikacji uzyskanych efektów uczenia, co najmniej z przedmiotów sekwencyjnych, po złożeniu stosownego wniosku do dziekana, są rejestrowani na studia stacjonarne. Dla tych studentów dopuszczalny jest deficyt punktów ECTS, z obowiązkiem jego uzupełnienia do końca 9. Semestru.

Szczegółowe zasady i metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć i kategorii (wiedza, umiejętności, kompetencje) opracowywane są przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dane zajęcia i zamieszczone w kartach opisu przedmiotu wraz z przyporządkowaniem pkt. ECTS. Metody weryfikacji efektów uczenia określone w sylabusach są bardzo często lakoniczne i równie często nieodróżniane dla poszczególnych efektów i ich kategorii. Przykłady (za wymienionym przedmiotem podano liczbę efektów uczenia w kategorii wiedza/umiejętności/kompetencje): 1) *anatomia zwierząt* (3/2/3): dla wszystkich efektów wiedza/kompetencja/1 z 2 umiejętności: zaliczenie pisemne; 2) *choroby zwierząt futerkowych* (3/2/1): dla wszystkich efektów: zaliczenie pisemne; 3) *parazytologia i inwazjologia I i II* (4/3/3): dla wszystkich efektów: egzamin pisemny; 4) *choroby zwierząt gospodarskich* (3/3/3): dla wszystkich efektów: egzamin pisemny; 5) *choroby psów i kotów* (11/18/6): dla wszystkich efektów: egzamin pisemny, kolokwium. W dalszej części sylabusu określono udział procentowy weryfikacji poszczególnych efektów w ocenie łącznej zajęć. W niewielkiej tylko liczbie sylabusów ich Autorzy uszczegółowili powyższe informacje w wierszu: dodatkowy opis. Mało zobiektywowaną, metodą weryfikacji efektów uczenia w kategorii umiejętności czy kompetencji jest, bardzo często dokonywany wpis, „obserwacja studenta”. Nie można uznać za poprawną jakąkolwiek formę pisemną dla weryfikacji efektów uczenia w kategorii umiejętności, szczególnie wtedy, gdy dotyczą wprost umiejętności lekarsko-weterynaryjnych. Uwzględniając specyfikę kierunku weterynaria ta metoda może być stosowana przy weryfikacji niewielu umiejętności np. wypisania recepty, protokołu z sekcji, opisu zamieszczanego w karcie pacjenta, opinii/ekspertyz lekarsko-weterynaryjnych itp. Wyjątkiem mogą być również tzw. umiejętności kognitywne. Ogólnie można by je określić jako nabywanie umiejętności opartych o wiedzę, zdobytą w trakcie kształcenia, umiejętność korzystania z powszechnych i wiarygodnych źródeł

informacji, wykorzystywanej do kreowania postępowania, myślenia logicznego, planowania. Jednak nabyciu tych umiejętności powinna towarzyszyć metoda dydaktyczna oparta o samodzielną pracę studenta, kwerendy, dyskusje itp. Zespół oceniający PKA rekomenduje przegląd zapisów sylabusów pod kątem sformułowanych metod weryfikacji efektów uczenia oraz określenie trafnie dobranych do zakładanych efektów uczenia oraz specyficznych metod weryfikacji dla realizowanych zajęć.

Nie zawsze są zrozumiałe zawarte w karatach przedmiotu zapisy dotyczące oceny łącznej, czyli końcowej dla poszczególnych zajęć. Szczególnie w odniesieniu do zajęć realizowanych dłużej niż jeden semestr. W Regulaminie studiów (Uchwała nr 27/2020 Senatu UPWr z dnia 24.04.2020r.), w § 21 pkt. 2 zapisano „Jeżeli ocena za przedmiot jest średnią z kilku ocen pozytywnych, to ustala się ją według zasady: od 4,75 do 5,00 – bardzo dobry (5,0); od 4,25 do 4,74 – dobry plus (4,5); od 3,75 do 4,24 – dobry (4,0); od 3,25 do 3,74 – dostateczny plus (3,5); od 3,00 do 3,24 – dostateczny (3,0)”. Stwarza to możliwość uwzględniania w ocenie końcowej nie tylko poszczególnych zaliczeń przewidzianych dla poszczególnych zajęć, ale również postępów dydaktycznych studenta w całym cyklu dla danego zajęcia, w tym zajęć kończących się egzaminem. Egzamin jest formą weryfikacji efektów uczenia niezależną od innych stosowanych w trakcie zajęć, ale co oczywiste „powtórnie” je weryfikuje. Jednak wynik tej weryfikacji nie powinien być uważany za jedyną i ostateczną ocenę, choć oczywiście podstawową, osiągnięcia przez studenta efektów uczenia przypisanych danym zajęciom, szczególnie tym, które prowadzone są dłużej niż jeden semestr. Wyznaczanie udziału procentowego w ocenie końcowej w oparciu o zapis sformułowanych aktywności studenta tylko w formie wykład/ćwiczenia nie zawsze jest słuszne. Treści kształcenia przekazywane w trakcie wykładów i ćwiczeń nie są bowiem diametralnie różne, wzajemnie się uzupełniają. Efekty uczenia dla zajęć nie są formułowane osobno dla wykładów i ćwiczeń. Zatem i ich weryfikacji nie można przeprowadzić osobno, w jakimkolwiek udziale procentowym. Bardziej miarodajnym, co uczyniono w kilku kartach opisu przedmiotu, jest wyznaczenie wagi poszczególnych form weryfikacji efektów uczenia dla danych zajęć.

W dużym stopniu wskazane niedociągnięcia wyjaśniają zapisy „Studenckiej książeczki zajęć praktycznych”. Dokument wprowadzono jako obowiązkowy dla studentów V i VI roku studiów i służy weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów praktycznych związanych bezpośrednio z czynnościami lekarsko-weterynaryjnymi. Student ma obowiązek dokumentować wszystkie omawiane i wykonywane przez prowadzących czynności kliniczne, zarówno te określone jako "umiejętności dnia pierwszego", jak również wszystkie pozostałe. Student musi je również samodzielnie wykonać, a poprawność ich wykonania potwierdzana jest podpisem nauczyciela akademickiego. Dokument jest, obok zaliczenia ustnego, podstawą do uzyskania pozytywnej oceny końcowej ze wszystkich staży klinicznych. Studencka książeczka zajęć praktycznych jest tożsama z wymaganym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) na kierunkach weterynaryjnych Dziennikiem Umiejętności Dnia Pierwszego (First Day Skills Diary).

W trakcie wirtualnego spotkania ze studentami, grupa reprezentowała wszystkie roczniki studiów, poinformowano zespół oceniający PKA, że zasady i metody weryfikacji efektów uczenia są szczegółowo omawiane w trakcie pierwszych zajęć. Podawana jest liczba i terminarz poszczególnych form weryfikacji, ich rodzaj (ustne, pisemne, test, esej itp.) oraz wymogi uzyskania pozytywnej oceny końcowej. Analogiczne informacje umieszczane są również na tablicach ogłoszeń. Studenci byli również systematycznie informowani o zmianach, jakie musiały być dokonywane w związku z ograniczeniem funkcjonowania uczelni związanym z pandemią.

Wprowadzenie obowiązku kształcenia hybrydowego w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 oraz w obu semestrach roku akademickiego 2020/2021 radykalnie zmieniło metody weryfikacji efektów uczenia. W trakcie realizacji zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest również

weryfikacja praktycznych efektów uczenia. Potwierdzają to zarówno dokonane hospitacje w trakcie wizytacji jak również ocena prac etapowych. Analiza prac etapowych wskazuje na zgodność tematyki prac z treściami kształcenia zawartymi w sylabusach, właściwy wybór metod weryfikacji oraz obiektywny sposób oceny. Część weryfikacji efektów uczenia dokonano w oparciu o opcje „quiz” zawarte w wykorzystywanych platformach (EDUWET, GoogleMeet, Google classroom). Wybór pytań oparto głównie o ich trzy rodzaje: podaj krótką odpowiedź; określ fałsz/prawda; wybierz prawdziwą/nieprawdziwą odpowiedź. Dla tych zajęć, które w całości były realizowane w trybie kształcenia na odległość i wymagały weryfikacji efektów praktycznych, stosowano formę ustną zaliczenia przeprowadzaną w czasie rzeczywistym. W jej trakcie z przygotowanej przez prowadzącego bazy przypadków klinicznych (np. *diagnostyka obrazowa*) student losował swoje pytania i przy włączonej kamerze na nie odpowiadał. Przyjęta metoda zapewniła prawidłowość i obiektywność przeprowadzonej weryfikacji.

Karty opisów dla języków obcych jednoznacznie wskazują, że przeprowadzana weryfikacja zakładanych efektów uczenia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania wybranego przez studenta języka obcego, na poziomie B2+.

Oceny stopnia uzyskiwania przez studentów efektów uczenia przypisanych poszczególnym zajęciom, dokonuje się na ocenianym kierunku poprzez analizę odsetkową uzyskanej liczby ocen w kolejnych semestrach, zgodnie z 6-cio skalą przyjętą przez UPWr. Odsetek ocen z każdej kategorii w kolejnych latach studiów świadczy o progresji studentów. Stały monitoring umożliwia ciągłą analizę procesu kształcenia oraz wdrażanie zmian uzasadnionych jej wynikami, które mogą wpłynąć na podniesienie poziomu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są zrozumiałe i uwzględniają zasadę równych szans. Zasady rekrutacji na danym rok akademicki UPWr ogłasza pod koniec poprzedzającego roku akademickiego (maj/czerwiec). Są one określone w odpowiedniej Uchwale Senatu UPWr i zamieszcza na stronie UPWr oraz WMW w języku polskim i angielskim. Obsługę administracyjną postępowania rekrutacyjnego zapewnia Biuro Rekrutacji i Centrum Sieci Komputerowych UPWr. Rekrutacja dla studiów w języku polskim prowadzona jest w systemie IRK – Internetowa Rejestracja Kandydatów, natomiast dla studiów anglojęzycznych w systemie DreamApply. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są klarowne, niedyskryminujące oraz zapewniające nabór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia studiów na kierunku weterynaria. Specyfika kształcenia na kierunku weterynaria polegająca przede wszystkim na ograniczeniach wynikających z zapisów standardu kształcenia, uniemożliwia potwierdzanie efektów uczenia uzyskanych poza system studiów. Uwzględniono to w Uchwale 88/2019 Senatu UPWr z dnia 25.09.2019 r., w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się, zapisem § 1 pkt. 3.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w systemie studiów krajowych i zagranicznych regulowane są zapisami §2 pkt. 4 Regulaminu Studiów UPWr, zatwierdzonego stosowną Uchwałą Senatu. Zgodnie z powyższym student, który zaliczył co najmniej semestr studiów na kierunku weterynaria na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, może być przyjęty na kolejny semestr studiów pod warunkiem, że wypełnił wszystkie zobowiązania wynikające z przepisów obowiązujących na poprzedniej uczelni.

Dyplomowanie na ocenianym kierunku odbywa się zgodnie z zapisem art. 76 ust. 1 i ust. 7 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ostatnim egzaminem jest analityka laboratoryjna realizowana w trakcie 11 semestru.

Ogólne zasady oceny osiągania przez studentów efektów uczenia opisano w Regulaminie studiów (Uchwała nr 27/2020 Senatu UPWr z dnia 24.04.2020r.). W Rozdziale 8 Zasady rejestracji i rozliczeń, szczegółowo wskazano warunki, jakie musi spełnić student, aby uzyskać zaliczenie przedmiotu oraz semestru będącego okresem rozliczeniowym.

Realizowany na ocenianym kierunku program kształcenia przewiduje deficyt punktów ECTS oraz sekwencję przedmiotów, określanych dla każdego rocznika rozpoczynającego studia w danym roku akademickim i jako element programu studiów zatwierdzany jest stosowną Uchwałą Senatu UPWr. Na ocenianym kierunku wprowadzona tzw. przedmioty sekwencyjne wyznaczono dla każdego semestru. Lista obejmuje 35 przedmiotów o łącznej liczbie pkt. ECTS 193 i zatwierdzana jest Uchwałą Senatu UPWr. Formalne ustalenie zajęć sekwencyjnych oraz dopuszczalnego deficytu punktów ECTS należy traktować, jako pozytywny i specyficzny dla ocenianego kierunku. Zasady weryfikacji i oceny uzyskania efektów uczenia się umożliwiają monitorowanie postępów studenta w procesie kształcenia. Zapewniają obiektywność procesu weryfikacji. Szczegółowe zasady i metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć i kategorii (wiedza, umiejętności, kompetencje) opracowywane są przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dane zajęcia i zamieszczone w kartach opisu przedmiotu wraz z przyporządkowaniem pkt. ECTS. Analiza kart opisu przedmiotów (załącznik do Uchwały nr 38/2020 Senatu UPWr i zamieszczony na stronie internetowej) wskazała na konieczność wprowadzenia zmian w formułowanych przez nauczycieli określeń dla metod weryfikacji efektów uczenia przypisanych zajęciom w poszczególnych kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje. Dotyczy to przede wszystkim efektów w kategorii umiejętności, którym nie należy przypisywać pisemnych form weryfikacji. Studenci na kierunku zobowiązani są do prowadzenia „Studenckiej książeczki zajęć praktycznych”, w której dokumentują czynności kliniczne. Studencka książeczka zajęć praktycznych jest tożsama z wymaganym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) na kierunkach weterynaryjnych Dzienniczkiem Umiejętności Dnia Pierwszego (First Day Skills Diary).

Wykazano, że w trakcie kształcenia hybrydowego (semestr letni w roku akademickim 2019/2020 oraz w oba semestry roku akademickiego 2020/2021) stosowane metody weryfikacji efektów uczenia były prawidłowe. W trakcie realizacji zajęć praktycznych na Uczelni przeprowadzana jest również weryfikacja praktycznych efektów uczenia. Analiza prac etapowych wskazuje na zgodność tematyki prac z treściami kształcenia zawartymi w sylabusach, właściwy wybór metod weryfikacji oraz obiektywny sposób oceny. Część weryfikacji efektów uczenia dokonano w oparciu o funkcje dostępne na platformach EDUWET, GoogleMeet, Google classroom. Dla tych zajęć, które w całości były realizowane w trybie kształcenia na odległość i wymagały weryfikacji efektów praktycznych, stosowano formę ustną zaliczenia przeprowadzaną w czasie rzeczywistym. Przyjęte metody zapewniły prawidłowość i obiektywność przeprowadzonej weryfikacji. Wykazano, że weryfikacja zakładanych efektów uczenia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania wybranego przez studenta języka obcego, na poziomie B2+.

Dobre praktyki

Formalne ustalenie zajęć sekwencyjnych oraz dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2020/2021 do realizacji procesu dydaktycznego na kierunku weterynaria na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu zatrudnionych zostało łącznie 228 osób, w tym: 209 nauczycieli akademickich zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz 19 osób nie będących nauczycielami akademickimi. Wśród prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria 27 posiada tytuł profesora, 43 stopień doktora habilitowanego, 99 stopień doktora, 50 tytuł lekarza weterynarii i 9 tytuł magistra. Podstawową obsadę kadrową kierunku weterynaria stanowią lekarze weterynarii i osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie weterynaria. Nauczyciele ci prowadzą zajęcia z zakresu nauk podstawowych, kierunkowych (klinicznych, częściowo dotyczących produkcji zwierzęcej oraz dotyczących higieny żywności), staże kliniczne oraz nadzorują realizację praktyk studenckich. Zajęcia prowadzone przez osoby reprezentujące inne dyscypliny niż weterynaria to *agronomia, ochrona własności intelektualnej, bhp i ergonomia, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, biofizyka, higiena zwierząt, chów i hodowla zwierząt, technika informacyjna oraz biostatystyka i metody dokumentacji*. Kolejną grupę nauczycieli stanowią osoby prowadzące zajęcia uzupełniające, zatrudnione w Studium Języków Obcych i Nauk Humanistyczno-Społecznych, prowadzące lektoraty z języków obcych na różnym poziomie zaawansowania (18 osób) oraz zajęcia humanistyczne (5 nauczycieli i kierownik zespołu "Jedliniok"). Inną jednostką ogólnouczelnianą oferującą zajęcia dla wszystkich kierunków studiów, w tym weterynarii jest Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, zatrudniające kadrę specjalistów wychowania fizycznego i rehabilitacji (12 osób) i posiadające bogatą ofertę zajęć sportowych dla studentów, również niepełnosprawnych.

W celu podniesienia poziomu kształcenia, zwłaszcza w jego aspekcie praktycznym, w realizację zajęć objętych planem i programem studiów zaangażowani są specjaliści inżynierjno-techniczni, lekarze weterynarii wolnej praktyki oraz pracownicy inspekcji weterynaryjnej (18 osób). Wspierają oni takie zajęcia jak: *staże kliniczne, analityka laboratoryjna, onkologia psów i kotów, nefrologia i urologia psów i kotów oraz bezpieczeństwo pasz*.

Obsadę kadrową zajęć związanych z produkcją zwierzęcą stanowią osoby legitymujące się wiedzą i doświadczeniem, a także dorobkiem naukowym w dziedzinie nauk rolniczych, w tym 5 osób w dyscyplinie weterynaria, 7 osób w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz 2 osoby w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Prowadzenie zajęć z zakresu higieny żywności powierzono specjalistom (m. in. audytorowi systemu HACCP, ISO 22 000, ISO 9000 oraz BRC w zakładach spożywczych), z których 8 osób to lekarze weterynarii, w tym 7 to nauczyciele akademicy, a 1 to pracownik Inspekcji Weterynaryjnej ze stopniem doktora n. wet., 4 osoby to biolodzy i biotechnolodzy z dorobkiem w dyscyplinie weterynaria lub nauki biologiczne.

Kadra kierunku weterynaria legitymuje się kwalifikacjami zapewniającymi przede wszystkim wysoką jakość kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii. Dlatego główny trzon obsady kadrowej stanowią lekarze weterynarii różnych specjalności. 62 nauczycieli akademickich zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych posiada specjalizacje lekarsko-weterynaryjne, w tym 61 osób posiada specjalizacje w 16-stu krajowych specjalizacjach m.in. w zakresie rozrodu, epizootiologii i administracji weterynaryjnej, chorób psów i kotów, chirurgii weterynaryjnej, radiologii, chorób drobiu

i ptaków ozdobnych, chorób koni, chorób przeżuwaczy, chorób świń i in. oraz 1 osoba posiada specjalizację europejską: weterynary neurologii specjalist. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia w języku angielskim posiadają odpowiednie kompetencje językowe.

Warunkiem zatrudnienia nauczyciela akademickiego na UPWr na stanowisku badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym jest znajomość języka obcego na poziomie min. B2, przy czym preferowany jest język angielski. Z kolei od kandydata na stanowisko profesora, profesora uczelni oraz adiunkta wymagane jest również odbycie przynajmniej 6 miesięcznego stażu naukowego w zagranicznym ośrodku naukowym lub naukowo-dydaktycznym. Pracownicy jednostek WMW jako wysokiej klasy specjaliści są zapraszani jako wykładowcy do zagranicznych ośrodków akademickich.

Podsumowując, należy stwierdzić, że struktura nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku jak i liczba nauczycieli jest adekwatna do liczby uczestników i umożliwia w pełni osiągnięcie zakładanych zarówno ogólnych jak i szczegółowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych po zakończeniu kształcenia.

Dobór kadry warunkowany jest z jednej strony wysokimi kwalifikacjami dydaktycznymi, a z drugiej zaś aktywnością naukową i powiązaniem jej z działalnością edukacyjną. Spełnienie tych kryteriów jest weryfikowane przede wszystkim w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Aktywność naukowa pracowników jest też poddawana sukcesywnej kontroli – do 30.09.2019 r. przez Dziekana i Radę Wydziału, a od 01.10.2019 r. przez Przewodniczącego i Radę Dyscypliny Weterynarii. Pracownicy deklarujący działalność naukową w dyscyplinie weterynarii prowadzą badania w następujących specjalnościach: *choroby wewnętrzne zwierząt, chirurgia weterynaryjna, rozród zwierząt, choroby zakaźne zwierząt, anatomia zwierząt, fizjologia zwierząt, histologia i embriologia, anatomia patologiczna, mikrobiologia i wirusologia weterynaryjna, farmakologia i toksykologia, biochemia, immunologia i profilaktyka weterynaryjna oraz higiena żywności*. Powołane w 2019 r. trzy Wiodące Zespoły Badawcze w dyscyplinie weterynarii, które skupiają najbardziej aktywnych naukowców, wyznaczyły sobie priorytetowe obszary badawcze, a są to badania translacyjne koncentrujące się na poznaniu patogenez, mechanizmów chorób i poszukiwaniu nowych rozwiązań diagnostycznych i terapeutycznych, identyfikacja nowych patogenów u zwierząt oraz badania nad ich wirulencją oraz antybiotykoopornością, badania w zakresie innowacyjnej diagnostyki i terapii weterynaryjnej oraz weterynarii ekologicznej skupiającej się na monitorowaniu zdrowia i terapii zwierząt dzikich i ratowaniu populacji gatunków ginących. Prowadzone w jednostce badania są powiązane z potrzebami ocenianego kierunku. Studenci indywidualnie lub w ramach Studenckich Kół Naukowych uczestniczą w tych badaniach pod opieką nauczycieli akademickich, a efekty tych badań publikowane są w czasopiśmie naukowych oraz prezentowane na konferencjach studenckich. Dzięki włączaniu studentów do działalności naukowej aplikują oni z powodzeniem o nagrody rektora oraz o stypendia ministra za wybitne osiągnięcia (w latach 2017-2020 stypendia otrzymało 10 studentów kierunku weterynarii, w tym 1 studentka dwukrotnie). Co roku kilkoro absolwentów rozpoczyna studia doktoranckie, a obecnie kształcenie w szkole doktorskiej, kontynuując swoje pasje naukowe, a część z nich pozostaje na Uczelni podejmując pracę na stanowiskach badawczo - dydaktycznych.

Wydział zwraca dużą uwagę na sposób doboru kadry naukowo-dydaktycznej. Zgodnie ze Statutem UPWr nauczyciele akademicki są zatrudniani w grupie pracowników badawczo – dydaktycznych i dydaktycznych. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w wymiarze większym niż ½ etatu odbywa się w drodze konkursu otwartego z wyjątkiem sytuacji, kiedy zatrudnienie związane jest z realizacją projektów badawczych lub dydaktycznych, lub na podstawie umowy z zagraniczną instytucją naukową. W procesie rekrutacji na stanowiska nauczycieli akademickich w UPWr respektuje się politykę równowagi płci oraz „dopuszcza odstępstwo od porządku chronologicznego w życiorysie – w celu

umożliwienia kandydatom podążającym wielowymiarową ścieżką kariery – składanie życiorysów wspartych dowodami, które odzwierciedlają reprezentatywną gamę osiągnięć i kwalifikacji mających znaczenie w kontekście stanowiska, o które się ubiegają” (Zarządzenie nr 7/2018 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 19 stycznia 2018 roku). Konkurs ogłasza Rektor na wniosek Kierownika jednostki zaopiniowany przez przewodniczącego właściwej rady dyscypliny oraz dziekana właściwego kierunku studiów. Informacja o konkursie jest ogłaszana w sposób określony w ustawie. Rektor powołuje komisję konkursową, w skład której wchodzi Prorektor lub osoba upoważniona przez rektora jako przewodniczący, kierownik jednostki, w której ma być zatrudniony nauczyciel, właściwy Dziekan oraz przewodniczący właściwej Rady Dyscypliny i 2 inne osoby reprezentujące właściwą dyscyplinę. W zależności od stanowiska i grupy stanowisk, od kandydata wymaga się udokumentowanych osiągnięć naukowych i/lub dydaktycznych, doświadczenia w pracy naukowej i/lub dydaktycznej, odbycia staży naukowych, w tym zagranicznych o określonym wymiarze, a przy stanowiskach profesora i profesora uczelni – kierowania projektami badawczymi, finansowanymi ze źródeł zewnętrznych, pełnienia funkcji promotora lub promotora pomocniczego, doświadczenie w kształceniu doktorantów, współpraca z innymi ośrodkami naukowymi, w tym prowadzenie wykładów. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej, przy czym każdorazowo muszą zostać spełnione kryteria zatrudnienia dla danego stanowiska. Zatrudnienie nauczyciela lub zmiana przez niego stanowiska wymaga zaopiniowania przez przewodniczącego właściwej rady dyscypliny i dziekana właściwego kierunku studiów. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela następuje na czas określony, co pozwala na sprawdzenie jego kompetencji i predyspozycji do pracy naukowej i dydaktycznej. W jednostkach przypisanych do WMW przy konkursach na stanowiska badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne dodatkowo kładzie się nacisk na znajomość języka angielskiego ze względu na prowadzone w tym języku pełne studia jednolite magisterskie. Osoby aplikujące na stanowiska nauczycieli akademickich w katedrach klinicznych w większości muszą legitymować się czynnym prawem wykonywania zawodu lekarza weterynarii, a powyżej stanowiska asystenta, również doświadczeniem w praktyce lekarsko – weterynaryjnej lub w inspekcji weterynaryjnej. Polityka kadrowa w jednostkach WMW przypisanych do dyscypliny weterynaria nastawiona jest z jednej strony na zapewnienie wysokiej jakości badań naukowych oraz współpracy międzynarodowej, a z drugiej na spełnienie najwyższych standardów jakości kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii i zapewnienia ich rozwoju zawodowego i konkurencyjności na rynku pracy.

Nauczyciel akademicki na WMW UPWr, zgodnie z ustawą, podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej określa Rektor po zasięgnięciu opinii senatu, rad dyscyplin, związków zawodowych, samorządu studenckiego oraz samorządu doktorantów. Przy ocenie okresowej nauczyciela brane są pod uwagę wyniki badań ankietowych, dokonywanych przez studentów. Studenci na określonym kierunku studiów po zakończeniu semestru wypełniają w USOSweb anonimową Ankietę oceny zajęć i prowadzącego zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich, a na czas pandemii i wprowadzonego nauczania hybrydowego - Ankietę oceny zajęć i prowadzącego zajęcia w trybie zdalnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów, również przez studentów studiujących w języku obcym i studentów programu ERASMUS+, obejmuje wszystkie zajęcia przewidziane planem studiów oraz osoby prowadzące te zajęcia, w tym doktorantów i osoby zatrudnione na umowach cywilno-prawnych. Prowadzący zajęcia po zakończeniu procesu oceniania, mają wgląd do jego wyników. Poza tym wgląd do wyników ankiet ma dziekan, kierownik

jednostki organizacyjnej oraz osoby upoważnione. Dziekan może upublicznić statystyczne opracowania ankiet na stronie Wydziału. W przypadku stwierdzenia negatywnej oceny nauczyciela dziekan ma obowiązek zlecić hospitację zajęć.

Poza analizą wyników ankiet studenckich, Dziekan, Prodziekan ds. studenckich oraz Prodziekan ds. współpracy zagranicznej i studiów anglojęzycznych odbywają bezpośrednio spotkania ze studentami, organizowane przez Samorząd Studencki. Podczas tych spotkań studenci mogą wyrażać swoje uwagi i opinie o programie studiów oraz sposobach realizacji zajęć przez nauczycieli. W uzasadnionych przypadkach Dziekan przeprowadza rozmowę z nauczycielem prowadzącym zajęcia, a w razie powtarzających się skarg studentów, ustala z kierownikiem katedry zmianę prowadzącego zajęcia. W nowej kadencji 2020-2024 powołano Prodziekana ds. klinicznych, którego zadaniem jest nadzorowanie i wspieranie procesu dydaktycznego w katedrach klinicznych w ramach staży klinicznych i modułowego nauczania gatunkowego (*choroby koni, choroby zwierząt gospodarskich, choroby psów i kotów*).

Od 01.10.2019 r. ciałem opiniodawczym na WMW jest Rada Programowa Kierunku Weterynaria (RPKW), w skład której oprócz Kolegium Dziekańskiego i nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę weterynaria, wchodzi 2 przedstawicieli desygnowanych przez Samorząd Studencki WMW oraz 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego: przedstawiciel inspekcji weterynaryjnej - Dolnośląski Wojewódzki Lekarz Weterynarii oraz przedstawiciel lekarzy wolnej praktyki - Prezes Rady Dolnośląskiej Izby Lekarsko –Weterynaryjnej. RPKW opiniuje obsadę kadrową kierunku studiów na kolejny rok akademicki oraz weryfikuje program studiów.

Głównym celem polityki kadrowej prowadzonej przez Władze Wydziału jest dbałość o rozwój kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych kadry. Dobór nauczycieli akademickich jest właściwy, uwzględnia dorobek naukowo-badawczy, dorobek dydaktyczny, zawodowy i organizacyjny. W UPWR funkcjonuje wiele form wspierania rozwoju kadry. W pierwszym rzędzie tworzone są strumienie finansowania ze źródeł zewnętrznych i z subwencji wspierające rozwój naukowy i dydaktyczny. Uczelnia od lat pozyskuje projekty, w których głównym komponentem jest możliwość dofinansowania szkoleń i staży - np. "Zarządzanie potencjałem dydaktycznym Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu przez wdrożenie technologii IT", „POWER na UPWR – kompleksowy program rozwoju uczelni”, "PROM stypendia dla doktorantów i kadry oraz "NAWA - Multicentryczna międzynarodowa platforma naukowa kluczem do efektywnego prowadzenia badań (ScienceNet)". W latach 2014-2018 WMW miał status KNOW Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego i w tym okresie otrzymało dotację w wys. 4 mln zł w całości przeznaczoną na rozwój infrastruktury i wsparcie rozwoju naukowego pracowników, doktorantów i studentów. Konieczność przejścia na nauczanie zdalne lub nauczanie hybrydowe w związku z zagrożeniem epidemicznym spowodowała, że nauczyciele w krótkim czasie musieli podnieść swoje kompetencje w tym zakresie m.in. przez udział w odpowiednich szkoleniach online.

Najlepsi nauczyciele akademicy są nagradzani nagrodami Rektora oraz mogą otrzymywać zwiększone wynagrodzenie w postaci dodatku projakościowego. Rektor corocznie, z własnej inicjatywy lub na wniosek dziekana, przewodniczącego Rady Dyscypliny, kierownika jednostki organizacyjnej lub osoby zainteresowanej, przyznaje nagrody z funduszu nagród za wybitne i twórcze osiągnięcia naukowe (publikacje z listy MNiSW, patenty, granty, uzyskanie stopni naukowych i tytułu naukowego, najwyższa liczba cytowań w skali uczelni, uzyskanie prestiżowej nagrody naukowej), dydaktyczne (przedsięwzięcia poprawiające warunki pracy dydaktycznej i jakość kształcenia, podręczniki i skrypty akademickie, opracowanie programów nauczania, zastosowanie innowacyjnych metod kształcenia, pozyskanie projektu dydaktycznego, opieka nad SKN) i organizacyjne (działania na rzecz rozszerzenia współpracy międzynarodowej i inne) uzyskane w roku poprzedzającym złożenie wniosku o nagrodę.

Zwiększone wynagrodzenie przez 12 miesięcy przyznawane jest nauczycielom wykazującym się najwyższą efektywnością w publikowaniu wysoko punktowanych prac naukowych oraz nauczycielom, którzy uzyskali najwyższą średnią ze wszystkich ocen z ankietyzacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w roku akademickim poprzedzającym przyznanie zwiększonego wynagrodzenia. Dotychczas corocznie spośród pracowników WMW dodatki projakościowe otrzymywały 3 osoby w grupie osób z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego oraz 3 osoby w grupie doktorów i magistrów/lekarzy weterynarii. Dodatek projakościowy za najwyższą ocenę studentów został wprowadzony w kwietniu 2020 r.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje także zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. UPWr w 2016 r. Zarządzeniem Rektora UPWr wprowadził procedury antymobbingowe oraz procedury przeciwdziałania dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu. W oparciu o te przepisy Rektor ma obowiązek w wyniku skargi pracownika, wsząć postępowanie i powołać Komisję Antymobbingową w celu oceny zasadności tejże skargi (Zarządzenie nr 5/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 25 stycznia 2016 roku).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów weterynaria o profilu ogólnoakademickim zapewniają właściwą realizację programu i zakładanych efektów uczenia. Wszystkie działania Władz Uczelni i Wydziału koncentrują się na zapewnieniu obsady kadrowej o wysokich kompetencjach dydaktycznych i naukowych, która gwarantuje osiągnięcie efektów uczenia wymaganych standardem. Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, zawodowy i organizacyjny. Motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Przyznanie zwiększonego wynagrodzenia tzw. dodatku projakościowego dotyczy nie tylko nauczycieli wykazujących się najwyższą aktywnością publikacyjną, ale również nauczycieli akademickich, którzy mają osiągnięcia w obszarze dydaktyki. Podstawą przyznania dodatku jest uzyskanie najwyższej średniej ze wszystkich ocen z ankietyzacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w roku akademickim poprzedzającym przyznanie zwiększonego wynagrodzenia.
2. Kadra kierunku weterynaria legitymuje się wysokimi kwalifikacjami o czym świadczy duży udział pracowników posiadających tytuł specjalisty, zdobytych na podyplomowych studiach specjalizacyjnych.

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Medycyny Weterynaryjnej dysponuje nowoczesną i kompleksową bazą dydaktyczną i naukową służącą realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku. Odpowiednia infrastruktura dydaktyczna, dostosowana do specyfiki oferowanych studiów, zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne dla studentów WMW odbywają się w trzech miejscach:

- budynku głównym znajdującym się przy ul. Norwida 31, w którym prowadzone jest nauczanie z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych. Oprócz sal przystosowanych do przeprowadzania zajęć laboratoryjnych bądź seminaryjnych, znajdują się tam 3 sale wykładowe: nowoczesna, kompletnie przebudowana w roku 2018 sala I W (200 miejsc), oraz sale II i III W (po 130 miejsc każda). W budynku tym, znajduje się również nowoczesna sala prosektoryjna przeznaczona do wykonywania sekcji zwierząt dużych i małych, wyposażona w 6 stanowisk sekcyjnych, zapewniających możliwość równoczesnego samodzielnego wykonywania sekcji przez 3 osobowe zespoły wydzielone z 18 osobowej grupy studentów odbywających programowe zajęcia z przedmiotu Anatomia Patologiczna.
- 4 klinikach weterynaryjnych zlokalizowanych wzdłuż osi Placu Grunwaldzkiego, w których prowadzone są zajęcia kliniczne, wyposażonych w pomieszczenia przeznaczone do ćwiczeń klinicznych na dużych zwierzętach, ambulatoria do przyjmowania małych zwierząt, sale operacyjne dla małych i dużych zwierząt. Każda klinika posiada własną salę wykładową, w której znajduje się po około 80-100 miejsc (sale IV-W, V-W, VI-W, i VII-W).
- kompleksie zlokalizowanym przy ulicy Kożuchowskiej, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne z *anatomii zwierząt*. Kompleks ten obejmuje 2 budynki. W jednym z nich znajdują się trzy sale prosektoryjne, które w roku 2015 zostały gruntownie wyremontowane i wyposażone w nowoczesne stoły prosektoryjne oraz stanowiska do prezentacji zwłok dużych zwierząt i sprzęt audiowizualny. W budynku tym znajduje się również sala wykładowa VIII W przeznaczona dla 160 osób. W kompleksie anatomicznym znajduje się nowoczesna chłodnia wyposażona w pomieszczenia służące do konserwacji zwłok zwierząt oraz ich przechowywania.

Sale, w których odbywają się zajęcia są w większości wyposażone w projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne, a w salach wykładowych dodatkowo znajdują się komputery wraz z całą infrastrukturą do prowadzenia prezentacji, mikrofony i nagłośnienie.

Ponadto, nauczanie języków obcych odbywa się w pracowniach dydaktycznych Studium Języków Obcych i Nauk Humanistyczno-Społecznych (ul. Mikulicza-Radeckiego 6), gdzie studenci mają do dyspozycji sale wyposażone w podstawowe środki audiowizualne.

Wychowanie fizyczne realizowane jest przez pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UPWr zlokalizowanego we własnych obiektach sportowych (ul. ul. Chełmońskiego 43), w których funkcjonuje: nowoczesny basen z częścią rekreacyjną oraz hala sportowa.

Na infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-laboratoryjną Wydziału składają się również pracownie oraz sale ćwiczeniowe w poszczególnych katedrach, klinikach oraz zakładach, w których studenci realizują badania naukowe na wysokiej klasy aparaturze badawczej. Pracownie laboratoryjne poszczególnych jednostek wyposażone są w nowoczesną aparaturę zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek. Laboratoria, pracownie oraz ambulatoria klinik są bardzo dobrze wyposażone w podstawowy, sprzęt laboratoryjny, umożliwiający studentom indywidualne wykonywanie części praktycznej ćwiczeń zgodnie z założeniami dydaktycznymi poszczególnych zajęć.

W trakcie prowadzenia zajęć klinicznych studenci korzystają z zaawansowanego wyposażenia klinicznego wykorzystywanego w trakcie procesu diagnostyczno-leczniczego. Na uwagę zasługuje doskonałe wyposażenie Wydziału w fantomy np. do nauki pobierania krwi (sztuczna łąpa); do nauki resuscytacji KO z możliwością kontroli siły ucisków, wkłucia dożylnego, intubacji; fantom dorosłego konia przeznaczony do nauki badania rektalnego, symulacji wybranych chorób morzyskowych, wykonywania iniekcji dożylnych, domięśniowych, punkcji jamy otrzewnej; fantom do rozwiązywania ciężkiego porodu u krowy/klaczy; fantom ginekologiczny bydłęcy o wymiennych macicach ciężarnych i nie ciężarnych; fantom ginekologiczny koński o wbudowanej macicy i wymiennych jajnikach, fantom inseminacyjny lochy „Suzi”, fantom ginekologiczno-porodowy suki z wymiennymi naczyniami w kończynie piersiowej; fantom psów do symulacji krycia i pobierania nasienia u psów oraz zestawy do pomiaru ciśnienia dla zwierząt metodą Dopplera, trenażery do nauki endoskopii, symulatory endoskopowe w zakresie badania przewodu pokarmowego, układu oddechowego. We wszystkich pomieszczeniach są informacje o zasadach BHP (zasady obowiązujące w danej jednostce, zasady udzielania pierwszej pomocy), sprzęt posiada odpowiednie piktogramy, odczynniki wraz z kartami charakterystyk są zabezpieczone w zamykanych szafach (oznaczonych piktogramami), materiał biologiczny w lodówkach lub zamrażarkach, do których nie mają dostępu studenci oraz osoby postronne.

Wydział dysponuje również pełnym zapleczem i infrastrukturą przeznaczoną do utrzymywania zwierząt. W pomieszczeniach Klinik Weterynaryjnych znajdują się boksy dla koni oraz zwierząt gospodarskich, takich jak krowy, cielęta, małe przeżuwacze oraz trzoda chlewna, spełniające wymagania dotyczące dobrostanu tych zwierząt. Wydział posiada również w pełni przystosowane, komfortowe panele dla psów utrzymywanych w celach dydaktycznych i badawczych. W salach ćwiczeniowych zlokalizowanych bezpośrednio przy miejscach utrzymania zwierząt, prowadzone są planowe zajęcia dydaktyczne, jak również diagnostyka i leczenie pacjentów, w których udział biorą studenci w ramach staży klinicznych. Na Wydziale funkcjonuje również Pracownia Symulacyjnego Doskonalenia Klinicznego w której w oparciu o naukę na fantomach, prowadzone są symulacje różnych procedur medycznych. Pozwala to studentom opanować najważniejsze procedury diagnostyczno-lecznicze. Pracownia składa się min. z modeli trudnego porodu krowy, modelu do badania ginekologicznego klaczy, stanowiska badania wymienia. Ćwiczenia prowadzone są również przy użyciu modeli kończyn do katetyzacji, sztucznych powłok skóry do nauki szycia chirurgicznego oraz fantomów do nauki resuscytacji k-o.

Studenci odbywają zajęcia praktyczne w Stacji Badawczo-Dydaktyczna UPWr w Swojczycach, gdzie hodowane są zwierzęta gospodarskie. Wydział w sposób ciągły unowocześnia wyposażenie naukowo-dydaktyczne oraz planuje dalsze zakupy aparatury niezbędnej do prowadzenia badań, wykorzystując realizowane na wydziale projekty badawcze, dydaktyczne, dochody z działalności klinicznej czy też dofinansowania z rezerwy prorozwojowej uczelni, a do 2018 roku również z dotacji KNOW.

We wszystkich pomieszczeniach Wydziału znajduje się bezprzewodowa sieć komputerowa WiFi, oraz w większości miejsc pracy dostęp do sztywnych łączy z szerokopasmowym internetem. W systemach komputerowych zainstalowane jest licencjonowane oprogramowanie zarówno ogólnego użytku (MS Windows, MS Office), jak i specjalistyczne (pakiety SAS, Statistica). Pracownia komputerowa posiada 18 stanowisk i wyposażona jest w komputery Dell typu All-In- One z 2017 roku (procesory Intel Core i3, pamięć 12GB) z Windows 10 Professional. Zainstalowane oprogramowanie obejmuje LibreOffice jako pakiet biurowy i Statistica w wersji 13. Zaawansowane specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomaga proces dydaktyczny. Wymienić należy takie programy jak m.in.: program komputerowy Glass horse, Glass dog, Plastynaty; VetVIP.

Na stronie internetowej Uczelni oraz Wydziału studenci mają dostęp do zaktualizowanych informacji dotyczących m.in.: organizacji roku akademickiego, planów zajęć, sylabusów przedmiotów, efektów uczenia, praktyk, egzaminów oraz wzorów wniosków do pobrania.

W celu wprowadzenia oraz usprawnienia kształcenia zdalnego, utworzono w marcu 2010 roku wydziałową platformę e-learnigową EDUWET. EDUWET powstał w oparciu o Moodle (ang. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), popularną platformę e-learningową. Aktualnie EDUWET zawiera treści multimedialne wspierające nauczanie ponad większości przedmiotów realizowanych na wydziale w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, studiów w języku angielskim (English Division) oraz studiów specjalizacyjnych dla lekarzy weterynarii. Materiały zamieszczone w ramach kursu mogą być zapisywane w pamięci urządzeń je obsługujących, dzięki czemu możliwe jest korzystanie z materiałów dydaktycznych nawet przy braku połączenia internetowego. Wydział od lat rozwija narzędzia do zdalnego kształcenia. Pandemia i lockdown spowodowały, że formy te rozwinęły i udoskonaliły się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia mogą korzystać m.in. z platform EDUWET oraz GSuite. Uczelnia posiada szerokopasmowy dostęp do Internetu pozwalający na bezproblemowe, synchroniczne prowadzenie zajęć wszystkim pracownikom akademickim.

W celu realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, nauczyciele akademicki Jednostki zachęceni są do tworzenia prezentacji oraz prowadzenia wykładów i innych zajęć w sposób przyjazny dla osób niepełnosprawnych, a w szczególności słabowidzących, niedosłyszących i z zaburzeniami koncentracji uwagi. Budynek główny, gdzie znajduje się Dziekanat i część Katedr wyposażony jest w podjazdy dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz na parterze w specjalnie przystosowaną toaletę. Budynki, gdzie zlokalizowane są Kliniki dają możliwość dostępu z poziomu parteru do ambulatoriów, pomieszczeń administracyjnych oraz sal wykładowych. Na 7 sal wykładowych 6 jest dostępnych dla osób z niepełnosprawnością ruchową z poziomu parteru. Przy jednej z sal wykładowych (1 W) zlokalizowanej na II piętrze znajduje się schodolaz umożliwiający łatwe i bezpieczne pokonanie schodów na wózku inwalidzkim. Przy tej sali znajduje się toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Schodolaz daje również możliwość dostępu do sali prosektoryjnej. Zakładki oraz layout strony głównej UPWr posiadają narzędzia ułatwiające korzystanie z zasobów osobom niedowidzącym – rozmiar czcionki, wersje kontrastowe. Ponadto na UPWr istnieje powołana przez rektora osoba Pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest udzielanie pomocy i prezentacja możliwości z różnych źródeł i instytucji, które tej pomocy udzielają. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UPWr prowadzi zajęcia o charakterze korekcyjno-prozdrowotnym dla studentów UPWr posiadających udokumentowane wskazania lekarskie do uczestnictwa w ćwiczeniach o charakterze korekcyjno-prozdrowotnym, a w szczególności dla studentów z niepełnosprawnością.

Wszyscy studenci mogą korzystać ze specjalistycznej aparatury badawczej, dostępnej w poszczególnych jednostkach Instytutu. Z tego typu aparatury studenci korzystają głównie podczas realizacji badań przewidzianych w ramach projektów badawczych studenckich kół naukowych, czy też uczestnicząc w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału. Z uwagi na fakt, iż specjalistyczne aparaty są najczęściej zlokalizowane poza salami ćwiczeniowymi, w których regularnie realizowana jest dydaktyka, dostęp do niej jest możliwy w godzinach pracy pracowników poszczególnych jednostek. W przypadku samodzielnej realizacji prac badawczych omawiane są zasady BHP, a w laboratoriach bądź gabinetach specjalistycznych ambulatoriów znajdują się instrukcje umożliwiające korzystanie z urządzeń i aparatury badawczej. Ponadto oferowana jest pomoc przeszkolonych pracowników technicznych. W Bibliotece UPWr znajdują się dostępne dla studentów

sale, przeznaczone do pracy indywidualnej jak i w grupach. Dostępna jest tam literatura podstawowa zawarta w sylabusach przedmiotów, a także wybrana literatura uzupełniająca. Zbiory biblioteczne są bieżąco uzupełniane, w oparciu o monitoring rynku wydawniczego, jak również na wniosek studentów oraz nauczycieli.

System biblioteczno-informacyjny UPWr składa się z Biblioteki Głównej oraz trzech bibliotek wydziałowych: Biblioteki Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt, Biblioteki Wydziału Inżynierii Kształtowania Środowiska i Geodezji oraz Biblioteki Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego (BWPT) z siedzibą w Instytucie Inżynierii Rolniczej. Zasoby drukowane Biblioteki Głównej to: wydawnictwa zwarte – 166 134 wol., wydawnictwa ciągłe - 83 359 wol., zbiory specjalne - 7403 wol. Zbiory Bibliotek Wydziałowych to: wydawnictwa zwarte - 12642 wol., wydawnictwa ciągłe - 2313 wol., normy - 376 j. ob., literatura firmowa - 450 j. ob. Studenci jak i pracownicy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej mogą korzystać ze wszystkich wymienionych zbiorów. Biblioteka UPWr udostępnia swoje zbiory drukowane poprzez wypożyczenia (po wcześniejszym zamówieniu poprzez system biblioteczny) oraz na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących oraz Centrum Obsługi Użytkowników. Księgozbiór podręczny czytelni został uporządkowany według dyscyplin naukowych. Łącznie użytkownicy mają do dyspozycji 130 miejsc do pracy samodzielnej lub grupowej oraz 12 komputerów stacjonarnych. Biblioteka UPWr prowadzi katalog swoich zasobów w wersji elektronicznej oraz umożliwia dostęp do innych katalogów m. in. Narodowego Uniwersalnego Katalogu Centralnego (NUKAT) oraz katalogu KARO (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich). Studentom i pracownikom Biblioteka UPWr oferuje możliwość korzystania ze zbiorów elektronicznych z dowolnego miejsca po zalogowaniu na swoje konto biblioteczne. Dostęp do e-zasobów jest możliwy przez znajdującą się na stronie internetowej Biblioteki Multiwyszukiwarkę lub zakładkę „e-zasoby”. Zasoby elektroniczne licencjonowane obejmują następujące: e- bazy – 21 baz danych, e-książki - 444 132 książek, e-czasopisma – 67 489 czasopism. Biblioteka umożliwia dostęp do 15506 video artykułów na platformie JOVE. Dodatkowo użytkownicy mają dostęp do prenumerowanych (w formie papierowej) przez Bibliotekę Główną, 16 tytułów czasopism wydawnictwa SIGMA-NOT. Dostęp do elektronicznych wersji tytułów jest możliwy po rejestracji przy użyciu adresu mailowego z domeny upwr.edu.pl lub student.upwr.edu.pl. Nielicencjonowane zasoby biblioteczne są dostępne przez: Multiwyszukiwarkę, gdzie każdy użytkownik ma dostęp do podłączonych do niej publikacji w Open Access: 384 160 tytułów książek oraz 100 301 tytułów czasopism. Jak również użytkownicy mają dostęp do zbiorów Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej – 1334 publikacje UPWr oraz Atlasu Zasobów Otwartej Nauki - AZON – 7981 obiektów. Studenci i pracownicy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej mają również dostęp do Bazy Wiedzy UPWr, która obejmuje multimedia - 82 w tym: wykłady i filmy edukacyjne jak również poprzez Bazę Wiedzy oferowany jest dostęp (zgodnie z licencją zamieszczonego dokumentu) do czasopism, książek, wykładów czy prezentacji.

Zasób czasopism elektronicznych (bibliograficznych i pełnotekstowych) tworzą serwisy: EBSCO, Elsevier (Science Direct), Springer, Wiley, JOVE, Taylor & Francis Online Journal Collections, Oxford University Press, Cambridge Journals, JSTOR, SciFinder, BioOne, Science, Nature, Scopus, Web of Science oraz naukowe i fachowe polskie czasopisma elektroniczne i inne serwisy czasopism w wolnym dostępie. Zasób książek elektronicznych tworzą: Elsevier (Science Direct), Knovel, RSC Master Book Collection, Springer, Wiley oraz IBUK oferujący dostęp do książek w języku polskim.

W celu dostosowania się do warunków nauczania on-line z powodu panującej w ostatnim czasie sytuacji zagrożenia epidemicznego, wszyscy pracownicy, studenci, doktoranci mogą skorzystać z usługi „Skan na życzenie”. Na życzenie użytkownika istnieje możliwość otrzymania cyfrowych kopii artykułów z czasopism oraz fragmentów z książek drukowanych dostępnych w Bibliotece Głównej UPWr (zgodnie

z obowiązującym prawem autorskim). Obsługa zwrotów wypożyczonych książek odbywa się poprzez zewnętrzną wrzutnię dla książek.

Gromadzone przez Bibliotekę UPWr zasoby obejmują zalecaną przez osoby odpowiedzialne za przedmiot literaturę obowiązkową i uzupełniającą. W zasobach bibliotecznych znajdują się podręczniki i piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Uzupełnianie zbiorów odbywa się poprzez stałe monitorowanie sylabusów, nowości wydawniczych w hurtowniach i księgarniach, przysyłanych ofert wydawniczych, monitorowanie nowych wydań publikacji, a także na podstawie propozycji zgłaszanych przez pracowników, doktorantów lub studentów wysłanych za pośrednictwem zakładki „zaproponuj do zbiorów” lub bezpośrednio do Działu Pozyskiwania Zasobów. Liczbę egzemplarzy do zakupu może wskazać Samorząd Studencki, przedstawiciel studentów w Radzie Bibliotecznej, student za pośrednictwem lub po akceptacji pracownika prowadzącego zajęcia, pracownik dydaktyczny, Dział Pozyskiwania Zasobów w bibliotece we współpracy z Działem Udostępniania Zasobów - po wnikliwej analizie wykorzystania danego tytułu. W przypadku nowych tytułów po analizie innych publikacji autora, recenzji publikacji, zawartości merytorycznej oraz rekomendacji pracowników. Środki na uzupełnienie nowych zasobów Biblioteki pochodzą z budżetu Uczelni –projekt dedykowany działalności dydaktycznej. Wykaz nowo zakupionych tytułów znajduje się w zakładce „Ważniejsze nabytki” w elektronicznym katalogu bibliotecznym Aleph. Wszystkie nowości udostępniane i promowane są w Centrum Obsługi Użytkowników Biblioteki Głównej i można je wypożyczyć bezpośrednio z półki – jest to stałe wyznaczone miejsce na promocję nowości dla użytkowników na parterze Biblioteki z łatwym dostępem do zasobów. Biblioteka prezentuje na swojej stronie www oraz na Facebook informacje o nowo zakupionych zasobach, bazach, zamieszcza informacje o dostępach testowych do proponowanych przez dostawców kolekcji źródeł elektronicznych, informacje o szkoleniach, filmy instruktażowe np. jak zamawiać książki jak korzystać z e-zbiorów za pomocą Multiwyszukiwarki.

Władze WMW, co roku zabiegają o środki ze źródeł zewnętrznych na inwestycje i restrukturyzację jednostek o charakterze badawczo - usługowym, w których są również realizowane prace badawcze studentów i doktorantów. W 2012 r. zakończono dwie ważne dla rozwoju działalności naukowo – badawczej i usługowej Wydziału inwestycje współfinansowane przez MNiSW: Centrum Diagnostyki Eksperymentalnej i Innowacyjnych Technologii Biomedycznych (wyróżnione Polską Nagrodą Innowacyjności 2016 i 2017) oraz Centrum Mikrobiologii i Oceny Zagrożeń Żywności. WMW jako jeden z trzech wydziałów UPWr i członek Konsorcjum „Wrocławskie Centrum Biotechnologii” otrzymał status Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego (KNOW) na lata 2014-2018. Z dotacji projakościowej dla KNOW zmodernizowano i wyposażono Laboratorium Zapłodnienia Pozaustrojowego Katedry Rozrodu z Kliniką Zwierząt Gospodarskich, Pracownię eksperymentalnych zabiegów mikrochirurgii oka oraz neurochirurgii w Katedrze i Klinice Chirurgii. Przeprowadzono remonty 3 laboratoriów w Katedrze Biochemii i Biologii Molekularnej, w Zakładzie Anatomii Zwierząt, w Katedrze Higieny Żywności i Ochrony Zdrowia Konsumenta, a także prosektorium w Katedrze Patologii. W latach 2016-2018 przeprowadzono restrukturyzację WMW współfinansowaną z środków MNiSW, polegała na przekształceniu Wiwarium Wydziału w Centrum Inżynierii Genetycznej, wyposażone w nowoczesną i unikalną infrastrukturę badawczą. Wyposażenie Centrum pozwala na hodowlę i prowadzenie badań biomedycznych – podstawowych i przedklinicznych – *in vivo* na modelach małych zwierząt, w środowisku wolnym od specyficznych patogenów i w rygorze dobrej praktyki laboratoryjnej (GLP). W 2018 r. MNiSW przyznało kolejną dotację na restrukturyzację Wydziału, w wyniku której w Katedrze i Klinice Chirurgii w 2021 r. zostanie oddane do użytku nowoczesne Centrum Chirurgii Doświadczalnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna Wydziału służąca do realizacji procesu kształcenia jest w pełni dostosowana do możliwości osiągnięcia deklarowanych celów kształcenia, w szczególności zapewnia studentom dostęp do bogatej infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, a przede wszystkim do sal wykładowych, ambulatoriów diagnostycznych, klinik, pracowni i laboratoriów specjalistycznych i ich wyposażenia, umożliwia także dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych i księgozbioru. Budynki dydaktyczne, w których zlokalizowane są sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, ambulatoria jak również sale operacyjne, prosektoryjne są adekwatne do rozmiarów i charakteru prowadzonego kształcenia, a wyposażenie tych obiektów umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego oraz realizację prac badawczych na wysokim poziomie, co przyczynia się do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Ponadto podjęte przez Wydział inwestycje w postaci modernizacji infrastruktury oraz zakupu wysoce nowoczesnej aparatury diagnostycznej i badawczej w zdecydowanym stopniu podnosi jakość kształcenia na wszystkich poziomach kształcenia realizowanych przez Wydział oraz przyczynia się do dalszego rozwoju prac badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na Wydziale funkcjonuje unikatowa w weterynarii na skalę krajową Pracownia Symulacyjnego Doskonalenia Klinicznego, w której w oparciu o naukę na fantomach, prowadzone są symulacje wielu procedur medycznych.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka prowadząca kierunek weterynarii ma szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wydział posiada podpisane umowy o współpracy z organizacjami i przedsiębiorcami z obszaru rolnictwa i weterynarii, w tym z gospodarstwami rolnymi, stadninami koni, klinikami i przychodniami weterynaryjnymi. Współpraca ta przejawia się w udziale tych podmiotów w realizacji programu studiów, w szczególności w realizacji zajęć praktycznych, staży klinicznych i praktyk. Pracownicy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej współpracują przy realizacji badań zarówno z jednostkami naukowymi oraz jednostkami gospodarczymi, m.in. Instytutem Immunologii i Terapii Doświadczalnej PAN we Wrocławiu, Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu, z przedsiębiorstwami zajmującymi się szeroko rozumianą produkcją zwierzęcą (gospodarstwa hodowlane, fermy), zakładami przetwórstwa mięsnego i produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego oraz prywatnymi zakładami leczenia zwierząt o różnym stopniu organizacji (gabinety, przychodnie, lecznice i kliniki weterynaryjne). Umożliwia to realizowanie prac naukowych ważnych z punktu widzenia regionu i kraju, innowacyjnych

i wdrożeniowych oraz, co najważniejsze z punktu dydaktyki, odbywanie zajęć klinicznych (staży) i praktyk wakacyjnych przez studentów Wydziału.

Od 01.10.2019 r. ciałem opiniodawczym na WMW jest Rada Programowa kierunku weterynaria (RPKW), w skład której oprócz Kolegium Dziekańskiego i nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę weterynaria, wchodzi 2 przedstawicieli desygnowanych przez Samorząd Studencki WMW oraz 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego: przedstawiciel inspekcji weterynaryjnej - Dolnośląski Wojewódzki Lekarz Weterynarii oraz przedstawiciel lekarzy wolnej praktyki - Prezes Rady Dolnośląskiej Izby Lekarsko – Weterynaryjnej. RPKW opiniuje obsadę kadrową kierunku studiów na kolejny rok akademicki oraz weryfikuje program studiów. Do jej zadań należy m. in.: przygotowanie lub modyfikacja zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi programu studiów, w tym kierunkowych efektów uczenia się, nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przeprowadzanie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów realizowanych w ramach kierunku, w szczególności w zakresie właściwego doboru przedmiotów oraz form i metod prowadzenia zajęć dydaktycznych, wymaganych do założonych efektów uczenia się oraz ustalenia zgodności efektów uczenia się przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi. Obecność interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej i ich aktywny udział w jej pracach ma na celu zwiększenie atrakcyjności absolwentów na rynku pracy. Rada Programowa kierunku weterynaria, zbiera się na posiedzeniach minimum jeden raz w semestrze rozpatrując sprawy bieżące (np. wnioski o nostryfikację dyplomu lekarza weterynarii składane przez absolwentów zagranicznych uczelni) oraz analizując proponowane zmiany w programie studiów.

Praktykodawcy stanowią ważny element łączący środowisko pracodawców ze studentami. Odgrywają oni przede wszystkim rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się, który możliwy jest do określenia po odbyciu przez studentów praktyk zawodowych. Odbywa się to przez analizę opinii w zaświadczeniach z praktyk przedstawianych obowiązkowo przez praktykodawców. Opiekunowie praktyk przedstawiają w zaświadczeniach opinie o praktykancie, która dotyczy zarówno jego merytorycznego przygotowania do pracy, jak i przebiegu praktyki. Kontynuowanie współpracy zależy również od opinii studentów nt. miejsca praktyk, które wyrażają podczas rozmowy zaliczeniowej.

W procesie doskonalenia jakości kształcenia bardzo istotne są wizyty studyjne z udziałem studentów i pracowników na fermach i w zakładach produkcyjnych, które dają możliwość praktycznej weryfikacji informacji zdobytych podczas zajęć teoretycznych oraz sprzyjają bezpośrednim kontaktom z pracodawcami. Wydział ma podpisane umowy o współpracy z jednostkami gospodarczymi zajmującymi się hodowlą zwierząt. Wydział ma podpisaną umowę o współpracy z Firmą Agriplus sp. z o.o., potentatem na krajowym rynku hodowli trzody chlewnej. W ramach tej współpracy w obiektach firmy realizowane są zajęcia wyjazdowe z przedmiotów fakultatywnych, a w wydziałowym prosektorium zajęcia sekcyjne na materiale dostarczonym przez firmę.

Wydział współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym także poprzez realizowanie badawczych projektów zleconych. Na zlecenie otoczenia gospodarczego w ostatnich latach realizowano łącznie o 47 projektów dla takich firm i instytucji jak np.: VET-ANIMAL; NATVET sp. z o.o.; TROPIC sp. z o.o.; United Pet Food; Zakłady Mięsne Łemat-Łuków; Tropical; Vet Planet Łomianki; Fundacja Rozwoju Chirurgii Ogólnej, Chirurgii Ręki i Chirurgii Transplantacyjnej w Trzebnicy; Centrum Technologii Inhibitorowych, Pupil Foods, Kriosystem-Life sp. z o.o.; MEDGAL sp. z o.o.; Zakład Badawczo-Wdrożeniowy Ośrodka Salmonella IMMUNOLAB; Tatrzński Park Narodowy; Fundusz Leśny; Farm Innovations; Nantes-Systemy Nanotechnologii; Metrum CryFlex; Bioceltix S.A.; Algama S.A.; Invebit sp. z o.o.; NGD Pharma; Mozart Miasto Wrocław. Zadania powierzone nauczycielom WMW do rozwiązania dotyczyły szerokiego spektrum zagadnień medycyny weterynaryjnej; między innymi: opracowanie

nowego wyrobu w postaci preparatu ziołowego na nosemożę, wraz z nową technologią dostosowaną do jego produkcji oraz przygotowanie planu wdrożenia tej technologii do przedsiębiorstwa; doradztwo w zakresie identyfikacji poszczególnych stanów zachowania u diagnozowanych rodzin pszczelich oraz doradztwo w zakresie wykrywania anomalii w zachowaniu pszczół mogących zaburzyć wyniki uzyskiwane w ramach analizy widma akustycznego; badanie cytotoksyczności "innowacyjnego" środka do dezynfekcji produktów pochodzenia zwierzęcego; badania nad patomechanizmem przewlekłego odrzucania przeszczepu wielotkankowego na modelu świńskim; ocena skuteczności, bezpieczeństwa i potencjalnych powikłań różnych energii stymulacji nerwu błędnego za pomocą stymulatora endokardialnego na świniach; badanie aktywności przeciwgrzybiczej inhibitorów proteaz cysteinowych z białka jaja kurzego; badanie wirusobójczości i cytotoxyczności cystatyny i porównawczo cystatyny dostępnej komercyjnie; przeprowadzenie badania skuteczności przeciwko wirusom zgodnie z normą EN14675 płynu do dezynfekcji rąk ZEAL Polska i płynu do dezynfekcji powierzchni ZEAL Polska; skuteczność wirusobójcza środka dezynfekcyjnego Bacoban DL 1%; kwalifikacja dawcy tkanki zgodnie z procedurami przekazania materiału; prowadzenie banku plemników żubra w ramach projektu „Kompleksowy projekt ochrony żubra przez Lasy Państwowe. Wszechstronny monitoring populacji i siedliska żubra.”; badanie weterynaryjne dotyczące bezpieczeństwa i skuteczności działania ochronnego Produktu Weterynaryjnego Sal-ETHVI u kurcząt przed zakażeniem szczepami rodzaju Salmonella; Wprowadzenie i wdrożenie innowacyjnej organizacji produkcji, marketingu oraz technologii lęzenia piskląt indyków zmierzającej do poprawy ich zdrowia, parametrów produkcyjnych oraz dobrostanu; ocena występowania endopasożytów i wybranych patogennych drobnoustrojów u kuraków leśnych z terenu TPN; wykonanie dwóch niezależnych doświadczeń na krowach mlecznych dotyczących preparatów profilaktycznych służących do zasuszenia krów mlecznych; ograniczenie zakażeń pooperacyjnych poprzez opracowanie i wdrożenie procedur opieki okołoooperacyjnej u zwierząt domowych; opracowanie i wdrożenie metody diagnostyki immunofenotypowej chłoniaków i białaczek u psów. Wyniki badań realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wykorzystywane w procesie dydaktycznym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwym dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w zakresie organizacji praktyk oraz poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć. Nauczyciele akademicki realizują również bardzo wartościowe, o dużym znaczeniu naukowym, ale też gospodarczym projekty badawcze na zlecenie firm i instytucji zewnętrznych. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wielopłaszczyznowa współpraca Wydziału Medycyny Weterynaryjnej z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie realizacji projektów badawczych i badawczo-rozwojowych o dużym znaczeniu aplikacyjnym i naukowym.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu wpisuje się ściśle w misję i strategię Uczelni. W punkcie dotyczącym misji UPWr zapisane jest, że Uczelnia podejmuje wszelkie starania do stworzenia warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów edukacyjnych oraz badawczych, jak też w ramach podpisywanych umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami oraz przedsiębiorstwami w Unii Europejskiej oraz w innych krajach. Uczelnia umożliwia studentom zagranicznym podjęcie nauki oraz prowadzenie prac badawczych. Przy opracowaniu celów strategicznych Uniwersytetu wskazuje się na istotne znaczenie aspektów umiędzynarodowienia. W aktywności naukowej Uczelni uznaje się za priorytetowe m.in.: tworzenie warunków i podejmowanie działań na rzecz przyspieszenia internacjonalizacji badań i wszelkiej międzynarodowej kooperacji UPWr z innymi jednostkami naukowymi; zaktywizowanie programów interdyscyplinarnych studiów doktoranckich i ich realizacja w sieciach krajowych i międzynarodowych jako doktoraty w profilu badawczym, zawodowym lub przemysłowym; pracowanie i wdrożenie modelu kariery naukowej po doktoracie na etacie naukowym lub naukowo-dydaktycznym, opierającego się m.in. o zasady: realizacji stażu podoktorskiego (PostDoc) w renomowanym zagranicznym ośrodku badawczym lub krajowym. Bardzo istotnym aspektem jest również zwiększenie udziału w procesie kształcenia profesorów wizytujących, wykładowców z innych uczelni, jednostek naukowo-badawczych.

Umiędzynarodowienie i jego stały wzrost jest także jednym z priorytetów i celów strategicznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, który już od lat podejmuje starania (przy wsparciu Uczelni) do stworzenia jak najlepszych warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów wymiany takich jak np. Erasmus+ lub CEEPUS, oraz podpisywanych umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami w Unii Europejskiej oraz w innych krajach. Studenci z innych krajów przyjeżdżający na WMW nauczani są wszystkich wybranych przez siebie przedmiotów w języku angielskim. O znaczeniu umiędzynarodowienia w strategii rozwoju ocenianej Jednostki świadczy fakt, że od 2006 roku na WMW działają studia anglojęzyczne English Division, na których studiują studenci z całego świata. Większość kadry dydaktycznej Wydziału posługuje się biegle językiem angielskim (w latach 2006-2012 prowadzone były na Uczelni i Wydziale szkolenia językowe dla nauczycieli), dodatkowo wielu nauczycieli zna również inne języki obce (np. niemiecki, hiszpański, rosyjski), co dodatkowo sprzyja wymianie międzynarodowej. Szkolenia językowe dla nauczycieli i pracowników administracji są nadal kontynuowane w ramach realizowanego przez Uczelnię projektu POWER.

Od lat programem promującym mobilność i umiędzynarodowienie, z którego korzysta najwięcej studentów jest rozpowszechniony na całym świecie Erasmus+. Uczelnia jak i WMW są beneficjentem tego programu od wielu lat. W ramach procesu umiędzynarodowienia Uczelnia podpisała ponad 110 umów bilateralnych z uczelniami z całego świata, aby zapewnić studentom jak największy wybór oferty edukacyjnej, z tego 34 dotyczy umów na wyjazdy w ramach Erasmus+ w obrębie Europy dla studentów i pracowników Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Dodatkowo WMW jest członkiem organizacji

VetNest (Veterinary Network for Student and Staff Transfer) zrzeszającej wydziały weterynaryjne z terenu Europy Środkowej. Od dnia 8 grudnia 1993 roku do programu przystępowały kolejne kraje Europy Środkowej. Aktualnie uczestniczą w nim następujące państwa: Albania, Austria, Bułgaria, Chorwacja, Czarnogóra, Czechy, Macedonia, Mołdawia, Rumunia, Polska, Słowacja, Słowenia, Serbia, Węgry, Bośnia i Hercegowina, Kosowo- Uniwersytet w Prisztinie. W ramach sieci VetNest działa CEEPUS - Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej (Central European Exchange Program for University Studies). Program ten jest pierwszym programem współpracy wielostronnej w dziedzinie edukacji krajów Europy Środkowej, ustanowionym na podstawie wielostronnej umowy międzynarodowej. Podstawowym zadaniem programu jest wspieranie wymiany młodzieży i kadry szkolnictwa wyższego w celu promowania współpracy międzyuniwersyteckiej i wzmocnienia wymiaru środkowoeuropejskiego uniwersyteckich programów nauczania. Co roku odbywają się spotkania dziekanów i prodziekanów wydziałów weterynaryjnych zrzeszonych w VetNest (w tym roku ze względu na pandemię spotkanie online, w dniu 11.09.2020). Co roku odbywają się także spotkania koordynatorów CEEPUS zrzeszonych w sieci VetNest (w tym roku w formie online w dniu 25.05.2020). W ramach spotkań omawiane są programy nauczania na poszczególnych wydziałach, proponowane zmiany, tworzone wspólne projekty wymiany studentów i pracowników np. w ramach letnich szkół (jeden z pracowników WMW jest wykładowcą w Letniej Szkole Higieny w Brnie).

Wydział Medycyny Weterynaryjnej we Wrocławiu w listopadzie 2015 podlegał ocenie przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary i otrzymał pozytywną aprobatę Komisji EAEVE ważną do roku 2025. Uzyskanie powyższej aprobaty potwierdziło wysoką jakość kształcenia zgodną ze standardami europejskimi i przyczyniło się do zwiększenia liczby studentów zagranicznych zarówno kształcących się w ramach English Division, jak i przyjeżdżających w ramach programów wymiany.

Umiejdzynarodowienie jest realizowane również poprzez staże naukowe pracowników badawczo-dydaktycznych, które są niezbędnym elementem awansów naukowych. Od 2013 do 2020 roku pracownicy Jednostki wyjeżdżali 45 razy na kilkumiesięczne staże naukowe do zagranicznych ośrodków badawczych.

Od 2006 roku na WMW działają i stopniowo rozwijają się płatne studia anglojęzyczne English Division, na których studiują studenci z całego świata. Studia ED realizowane są według tego samego programu jak studia polskie. Wydział posiada podpisane umowy z dwiema firmami rekruterskimi na rekrutację kandydatów ze Skandynawii oraz Irlandii i Wielkiej Brytanii. Kandydaci z pozostałych krajów rekrutują się bezpośrednio za pomocą systemu online DreamApply, którym zawiaduje obecnie uczelniany Dział Rekrutacji. Działania promocyjne prowadzone są zarówno poprzez firmy rekruterskie jak również poprzez bezpośrednie akcje promocyjne Wydziału takich jak udział przedstawicieli Wydziału w zagranicznych targach edukacyjnych, (np., w USA w 2018 r, w Oslo, w Dublinie), udział w międzynarodowych webinarach dotyczących rekrutacji kandydatów z zagranicy, jak i poprzez działania uczelnianego Działu Promocji i Działu Rekrutacji (np. Projekt NAWA Welcome to Poland). Kryteria przyjęć dla kandydatów z zagranicy są takie same jak kandydatów z Polski (opisane w zarządzeniach dotyczących rekrutacji). W latach 2013- 2020 studia English Division ukończyło 51 absolwentów, z różnych krajów świata (Norwegia, USA, Kanada, Finlandia, Szwecja, Francja). Od ubiegłego roku Uczelniane Biuro Karier objęło również ankietyzacją losy absolwentów ED. Regularnie Wydział odwiedzają przedstawiciele Den Norske Veterinaerforening (The Norwegian Veterinary Association), organizacji zrzeszającej norweskich lekarzy weterynarii, którzy na zaproszenie norweskich studentów WMW wizytują wydziałowe kliniki, aby zapoznać się z praktycznymi elementami kształcenia. Obecnie liczba studentów English Division kształtuje się następująco: 1 rok – 34, 2 rok – 47, 3 rok – 30, 4 rok –

21, 5 rok – 8, 6 rok – 18. W semestrze zimowym 2020-2021 studiowało w ramach studiów anglojęzycznych 158 studentów. Wydział planuje powiększenie liczebności studentów obcokrajowców do 46 osób na każdym roku.

Umieździarnodowieniu i nabyciu większych umiejętności sprzyja bogata oferta języka obcego w programie studiów (4 x 30 godz =120 godz), zajęcia odbywają się na 1 i 2 roku studiów. Student polski ma do wyboru następujące języki: angielski, niemiecki, hiszpański, rosyjski, francuski. Lektoraty z wyżej wymienionych języków są nastawione nie tylko na język służący do zwykłej komunikacji, ale przede wszystkim na język obcy medyczny. Studenci z zagranicy studiujący w ramach ED mają lektorat z języka polskiego oraz zajęcia dotyczące polskiej kultury, tak aby ułatwić im asymilację oraz pobyt w Polsce przez prawie 6 lat studiów. Uczelniane Studium Języków Obcych na zakończenie kursu językowego, po 4 semestrach przeprowadza egzamin z języka obcego medycznego (po jego zdaniu oprócz oceny w systemie USOS wydawane jest dodatkowe zaświadczenie). Uczelniane Studium Języków Obcych działa także jako Centrum egzaminacyjne TOEFL. Studium oferuje studentom WMW bardzo przydatne narzędzie językowe: mobilny słownik weterynaryjno-biologiczno-medyczny Vetionary. Jest to słownik darmowy, do pobrania na telefon komórkowy, wciąż rozwijany i udoskonalany. Jest to program autorski pracownika Studium Języków Obcych. Od kilku lat zespół anglistów Studium Języków obcych ma do dyspozycji skrypt English in Veterinary Medicine – Common Veterinary Diseases stworzony przez pracownika na podstawie materiałów internetowych z opisem i ćwiczeniami dotyczącymi różnych chorób zwierząt przeznaczony dla studentów czwartego, egzaminacyjnego semestru nauki języka na WMW. Ćwiczenia w skrypcie dają możliwość zarówno powtórzenia anatomii zwierząt, jak i przeanalizowania wielu zagadnień językowych na poziomie językowym B2+, na którym oparty jest egzamin końcowy z języka angielskiego. Z kolei skrypt Vetaski stworzony został przez innego pracownika Studium Języków Obcych dla studentów kierunku weterynaria reprezentujących znajomość języka na poziomie C1. Studium Języków Obcych od wielu lat tworzy także dodatkowe materiały pomocnicze do nauki języka angielskiego umieszczane na uczelnianej Platformie MOODLE. Zespół oceniający PKA stwierdził, iż pracownicy i studenci wykazują znaczne zaangażowanie w zakresie mobilności i wymiany międzynarodowej. Wynika to z faktu stworzenia przez Uczelnię i Wydział ogromnych możliwości udziału w wielu projektach pozwalających na sfinansowanie wymiany międzynarodowej na szeroką skalę.

Ważnym efektem tej współpracy jest wiele wartościowych publikacji wynikających ze wspólnych badań w zespołach międzynarodowych. Szczególne osiągnięcia w tym zakresie mają pracownicy Katedry Farmakologii i Toksykologii oraz Katedry Rozrodu z Kliniką Chorób Zwierząt Gospodarskich.

Pracownicy i studenci Wydziału Medycyny Weterynaryjnej mogą brać udział w następujących projektach dotyczących wymiany międzynarodowej: program ERASMUS+ KA103 polegający na mobilności edukacyjnej studentów i kadry pracowniczej uczelni pomiędzy krajami programu. Do tych krajów zaliczono: kraje UE, Norwegię, Islandię, Lichtenstein, Turcję, Macedonię Północną, Serbię i Wielką Brytanię. Program ERASMUS+ KA107: Program polega na mobilności edukacyjnej studentów i kadry pracowniczej uczelni pomiędzy krajami partnerskimi spoza UE. Do tych krajów w przypadku UPWr zaliczono: Albanie, Armenię, Chiny, Kazachstan, Uzbekistan, Ukrainę, Izrael, Mołdawię, Kanadę i USA. Program Erasmus+ KA 107, Akademickie Partnerstwa Międzynarodowe (NAWA). Tytuł projektu: Multicentryczna międzynarodowa platforma naukowa kluczem do efektywnego prowadzenia badań (ScienceNet). Przedstawiciele WMW biorą też aktywny udział w projekcie „AgLab – Improving skills in laboratory practice for agri-food specialists in eastern Europe”. Podnoszenie kompetencji specjalistów w przemyśle rolno-spożywczym w krajach Europy Wschodniej, Nr projektu: 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-CBHE-JP (2017-2978/001-001), Koordynator: Uniwersytet w Lublaniu, Słowenia. Następny

projekt, w który zaangażowany jest WMW to Projekt PROM (NAWA), Tytuł projektu: PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej. Okres realizacji: 01.10.2019 – 30.09.2020. Budżet projektu: 1 159 996 PLN. Budżet UPWr: 1 159 996 PLN. Celem projektu jest wymiana stypendialna adresowana do doktorantów i młodej kadry akademickiej (osoby, które nie ukończyły 40 roku życia). Program umożliwia wzięcie udziału w krótkoterminowych stażach (trwających 30 dni), których celem jest podniesienie kompetencji i kwalifikacji. W Katedrze Farmakologii i Toksykologii uczestnikiem projektu STER (NAWA) Stypendia doktorskie dla cudzoziemców (INDOORS) jest hiszpanka, realizująca rozprawę doktorską, której promotorem jest jeden z profesorów Katedry Farmakologii i Toksykologii. Dodatkowo trzy osoby z Wydziału są beneficjentami projektu POWER 3.5 UPWr 2.0 międzynarodowy i interdyscyplinarny program rozwoju UPWr, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

Uczelnia ma również nawiązane kontakty (w ramach umów dwustronnych) z uczelniami spoza Europy, np. z Iowa State University (USA), dokąd w ramach stażu w 2019 r. wyjechało 2 studentów z WMW na pobyt od września 2019 do grudnia 2019.

Studenci i pracownicy Jednostki bardzo aktywnie korzystają z możliwości uczestnictwa w programie Erasmus+ o czym świadczą liczby beneficjentów umów bilateralnych z takimi krajami jak Hiszpania, Turcja, Francja, Słowacja, Portugalia, Wielka Brytania, Niemcy, Czechy, Litwa, Węgry, Estonia, Macedonia, Rumunia, Szwecja i Grecja. Z danych zawartych w RS wynika, że w latach 2016 -2020 wymiana międzynarodowa była bardzo ożywiona. Przyjazdy studentów zagranicznych na WMW w ramach programu Erasmus+ na studia (semestr lub rok) objęły od 2018 r. do 2020 r. przyjazd 92 studentów z krajów takich jak: Hiszpania, Turcja, Francja, Słowacja, Portugalia, Litwa, Niemcy. W roku 2021 na czas trwania semestru letniego planuje pozostać w ramach programu 18 studentów z krajów: Hiszpania, Turcja, Słowacja, dodatkowo planowany jest przyjazd kolejnych 3 studentów (Hiszpania). Wyjazdy studentów WMW w ramach programu Erasmus+ na studia (semestr lub rok) objęły w latach od 2018 do 2019 - 29 studentów do krajów: Niemcy, Hiszpania, Portugalia, Estonia, Czechy, Rumunia, Węgry, Włochy. W roku 2020 na semestr letni i zimowy wyjechało 12 studentów do krajów: Estonia, Hiszpania, Portugalia, Czechy, Niemcy, Węgry, Rumunia. W semestrze letnim 2021 roku zaplanowany jest wyjazd kolejnych 13 studentów do krajów: Hiszpania, Rumunia, Węgry, Portugalia, Estonia. Liczba wyjazdów studentów WMW na praktyki (SMP) w ramach programu Erasmus+ wyniosła 119 od roku 2018 do roku 2020.

Przyjazdy na praktyki/staże (SMP) z programu Erasmus+ na WMW w roku 2018 i w roku 2019 objęły 5 osób (Hiszpania, Czechy, Słowacja). W roku 2020 w praktykach udział wzięły 3 osoby: 1) student z Turcji (15.09.2019 – 23.02.2020); 2) studentka z W. Brytanii (01.10.2019 – 30.06.2020); 3) studentka ze Słowacji (15.09.202 – 15.05.2021). W stażu naukowym brała udział jedna osoba (02.03.2020 – 13.03.2020).

Wyjazdy pracowników WMW z wykładami (STA) w ramach programu Erasmus+ w okresie od 2017 roku do 2019 roku objęły łącznie 10 osób (Hiszpania, Estonia, Czechy, Rumunia, Litwa, Grecja, Węgry). W roku 2020 zaplanowano wyjazd 8 osób (Portugalia, Włochy, Litwa, Macedonia, Czechy). W roku akademickim 2019/2020 wyjazdy nie zostały zrealizowane, ze względu na pandemię, ponieważ były one zaplanowane na wiosnę/lato 2020. Termin realizacji tych mobilności zastał wydłużony do 31.05.2022 r. Przyjazdy wykładowców zagranicznych WMW (STA) w ramach programu Erasmus+ od roku 2016 do roku 2019 objęły 15 osób (Hiszpania, Rumunia, Turcja, Słowacja, Szwecja, Portugalia, Grecja). Z uwagi na pandemię planowane na 2020 rok przyjazdy 4 osób, zostały przesunięte na czas do końca września 2021r. W ramach programu CEEPUS przyjazdy na WMW objęły w czasie od 2018 roku

do 2020 roku 10 osób (Serbia, Albania, Chorwacja, Serbia, Bośnia i Hercegowina, Albania, Chorwacja, Węgry). W obrębie wymienionych 10 osób ujęty został przyjazd 1 profesora z wykładami. W wyjazdach z WMW w ramach projektu CEEPUS w latach od 2018 do 2020 wzięło udział 7 osób. Dodatkowo w latach 2018 – 2020 6 studentów WMW wyjechało na zajęcia prowadzone w Letnich Szkołach organizowanych w ramach VetNest CEEPUS, w krajach należących do tego projektu.

Studenci realizujący studia za granicą w ramach programu Erasmus+ przed wyjazdem oraz po wyjeździe wypełniają ankietę, która również zawiera ocenę zajęć prowadzonych w czasie ich pobytu w tym zakresie oceniane są: „The quality of content of courses, The quality of teaching methods, The degree of learning support received”. Wyniki tych ankiet są bardzo satysfakcjonujące, co przekłada się na wzrastającą liczbę studentów zagranicznych przyjeżdżających na WMW ramach międzynarodowych programów wymiany. Każdorazowo po powrocie z wyjazdu w ramach programu Erasmus student spotyka się z prodziekanem ds. współpracy z zagranicą w celu sprawdzenia zaliczeń uzyskanych podczas wymiany (sprawdzenie Transcript of Records i wpisanie zaliczeń do programu USOS) oraz przedstawia krótkie sprawozdanie ustne z odbytego wyjazdu (oprócz sprawozdania pisemnego wymaganego przez Biuro ds. Erasmus). Studenci ED oceniają każde zajęcia i prowadzących według tych samych kryteriów co studenci polscy (ankietyzacja po zakończeniu każdego semestru w systemie USOS). Świadczy to o tym, że na Wydziale jest monitorowany i oceniany proces umiędzynarodowienia kształcenia oraz doskonalone są warunki sprzyjające dalszej aktywizacji wymiany międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Medycyny Weterynaryjnej UP we Wrocławiu bierze aktywny udział w międzynarodowych programach naukowo-dydaktycznych, z których korzysta duża liczba pracowników i studentów. Wydział współpracuje z wieloma zagranicznymi instytucjami naukowymi i uniwersytetami. W ramach tej współpracy odbywa się intensywna wymiana pracowników, doktorantów i studentów oraz realizowane są wspólne projekty badawcze. Ma to istotny wpływ na utrzymanie przez ocenianą Jednostkę wiodącej roli w dziedzinie nauk weterynaryjnych. Wydział podjął w sposób udany działania mające na celu internacjonalizację kształcenia studentów kierunku weterynaria, realizując od 2006 roku studia weterynaryjne dla obcokrajowców. Wydział otrzymał pozytywną aprobatę European Association of Establishments for Veterinary Education ważną do 2025 roku. WMW osiągnął bardzo wysoki poziom umiędzynarodowienia studiów, charakteryzujący się dużą rozległością i różnorodnością działań, ich skutecznością i rozpoznawalnością w kraju i za granicą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Prowadzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria w języku angielskim ze studentami z całego świata.
2. Prowadzenie intensywnej współpracy międzynarodowej, w ramach której realizowane są projekty badawcze mające wymierny efekt w postaci wartościowych publikacji naukowych.
3. Bardzo duża aktywność studentów w wykorzystaniu możliwości wymiany międzynarodowej oferowanej przez Wydział.
4. Prowadzenie skutecznych działań ukierunkowanych na pozyskiwanie środków na rozwój umiędzynarodowienia kształcenia w ramach wielu realizowanych w Jednostce projektów.
5. Dobrowolne, regularne poddawanie kierunku procesom akredytacji międzynarodowej.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku studiów otrzymują kompleksowe wsparcie w całym procesie uczenia się. Działania Uczelni są ukierunkowane na studenta, przyjmują zróżnicowane formy adekwatne do potrzeb studenckich.

Uczelnia oferuje wsparcie dla studentów wybitnych w postaci przydzielania im opieki pracowników naukowych oraz mentorów reprezentujących obszar nauk weterynaryjnych, który jest w zakresie zainteresowań danego studenta. Taka forma opieki i współpracy skutkuje poszerzaniem wiedzy oraz pracami naukowymi, których rezultaty prezentowane są na konferencjach krajowych i zagranicznych. Dodatkowo, osoby te często korzystają z możliwości kontynuowania swojego rozwoju w ramach studiów doktoranckich pod opieką dotychczasowego mentora. Najlepsi studenci z lat IV, V i VI oraz zainteresowani patologią trzody chlewnej mogą również ubiegać się o przyznanie stypendium oferowanego przez firmę Agriplus. Informacje o takiej możliwości studenci otrzymują za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studenci mogą ubiegać się także o stypendium rektora, ministra, nagrodę rektora UPWr, nagrodę dla najlepszego studenta zagranicznego w Polsce oraz nagrody związane z konkursami, które dofinansowują prace badawcze. Do roku akademickiego 2019/2020 studenci ocenianego kierunku mogli wystąpić także o indywidualną organizację studiów. IOS przyznawane było studentom studiującym równolegle inny kierunek oraz polegało na swobodnym doborze przez studentów grup ćwiczeniowych i organizacji zajęć w sposób najbardziej dopasowanych do potrzeb indywidualnych. Obecnie, studenci nie mają takiej możliwości, ponieważ każdy z nich samodzielnie zapisuje się na zajęcia, a więc indywidualnie organizuje sobie program studiów. Zapisy te odbywają się za pośrednictwem systemu USOS, gdzie studenci wybierają najbardziej pasującą im grupę zajęciową z kilku oferowanych. Niestety, system ten często przestaje sprawnie działać podczas największego obłożenia, przez co studenci nie są w stanie sprawnie zrealizować zapisów na zajęcia. Rekomenduje się podjęcie niezbędnych działań, które zapewnią ciągłość funkcjonowania systemu USOS.

Wydział prowadzi nauczanie w formie zdalnej z wykorzystaniem platform takich jak Google Meet, MS Teams i EDUWET (platforma stworzona na podstawie Moodle). Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA studenci podkreślili, że do komunikacji synchronicznej wykorzystywany jest głównie Google Meet, natomiast do udostępniania materiałów jest to EDUWET. Weryfikacja zdobytych przez studentów efektów uczenia się może zostać przeprowadzona przy pomocy jednej z wyżej wymienionych platform lub po wcześniejszej konsultacji z grupą studencką, przy użyciu platformy Testportal. Testportal popularny jest jednak głównie wśród studentów English Division.

Osobami z niepełnosprawnościami zajmuje się Pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniami są wspieranie studentów z dysfunkcjami jak i pracowników. Osoba ta pełni dyżury dwa razy w tygodniu w Biurze Studentów, jak również jest dostępna za pośrednictwem telefonu jak i poczty elektronicznej. Student z niepełnosprawnością może ubiegać się o pomoc asystenta dydaktycznego. Osoba ta ma ułatwić studentowi niezależne, samodzielne i aktywne funkcjonowanie w życiu akademickim Uczelni poprzez pomoc w wykonywaniu czynności niezbędnych dla studiowania, a

niemożliwych do wykonania przez samego studenta. Dodatkowo, Uczelnia umożliwia wypożyczenie na zajęcia sprzętu specjalistycznego, który wspomaga aktywność przy różnych rodzajach niepełnosprawności oraz pomoc w dojazdach wynikających z realizacji programu studiów. Student z dysfunkcjami może również ubiegać się o specjalne stypendia. Dostępna jest także ankieta, gdzie student odpowiada na pytania mające na celu ocenę zapotrzebowania na dodatkowe wsparcie, które umożliwiłoby studiowanie na zasadzie równych szans. Ankieta ta dostępna jest na stronie internetowej Uczelni i może ją wypełnić każdy zainteresowany.

W przypadku pojawienia się problemów studenci mogą zgłosić się do starosty grupy. W momencie, gdy starosta grupy nie jest w stanie im pomóc, zgłasza się on do starosty roku, a jeśli ten również nie jest w stanie poradzić sobie z rozwiązaniem danej sytuacji, to kontaktuje się on z samorządem wydziałowym lub opiekunem roku (OR). Potencjalni kandydaci na OR, przed ich wyborem, pytani są o plany związane z wyjazdami zagranicznymi (jeśli takie plany by się pojawiły, to osoba ta nie byłaby w stanie rzetelnie pełnić funkcji OR), a następnie opiniowani przez samorząd podczas kolegium dziekańskiego. Wybierane są zawsze dwie osoby dla każdego rocznika, tak aby studenci zawsze mogli liczyć na ich pomoc. Opiekun roku jest kluczową osobą w kontaktach z innymi prowadzącymi w trudnych i konfliktowych sytuacjach oraz sprawach organizacyjnych. W przypadku, gdy opiekun roku nie jest w stanie rozwiązać sprawy lub jego rozwiązanie nie jest skuteczne, sprawa ta przekazywana jest dalej do Prodziekana ds. studenckich. Dodatkowo, Prodzekani przynajmniej dwa razy w roku spotykają się z wydziałowym samorządem w celu omówienia spraw takich jak np. stosunek prowadzących do studentów i zachowania studentów względem siebie oraz z pozostałymi studentami na spotkaniach zorganizowanych przez samorząd. Podczas takich zgromadzeń studenci mogą przedstawiać swoje opinie i uwagi na temat programu studiów oraz sposobach prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich. W czasie pandemii, spotkania kolegium dziekańskiego z samorządem odbywają się online i dotyczą głównie spraw związanych z pandemią oraz realizacją zajęć w sposób zdalny. Również spotkania z całą społecznością akademicką organizowane są online, za pośrednictwem kanału na YouTube. Warto zwrócić uwagę, że w trakcie w/w spotkania ogłoszone zostały godziny dziekańskie tak, aby każdy ze studentów mógł wziąć w nim udział. Gdy pojawiają się skargi na temat nauczyciela akademickiego, Dziekan przeprowadza z nim rozmowę lub jeśli skargi są powtarzalne, konsultuje z kierownikiem Katedry zmianę prowadzącego zajęcia. W przypadku poważniejszych przewinień ze strony studentów oraz ich braku reakcji na upomnienia, ich sprawy trafiają do odpowiedniej komisji dyscyplinarnej, której werdykt jest następnie przekazywany władzom dziekańskim.

W Uczelni działa Rektorska Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, Rzecznik ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji oraz Poradnia Rozwoju Osobistego. W ramach wymienionej poradni studenci mogą otrzymać wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych, sytuacjach nadmiernego stresu jak również rozwoju osobistym od zatrudnionego tam zespołu psychologów, psychoterapeutów i pedagogów. Kontakt ze specjalistami możliwy jest za pośrednictwem poczty elektronicznej lub podczas otwartego dyżuru psychologa. Oferta poradni dostępna jest także dla studentów zagranicznych, którzy mają problem z aklimatyzacją w nowym państwie i rzeczywistości. Dodatkowo, studenci mogą skorzystać z usług poradni w przypadku, gdy potrzebują pomocy w samorozwoju lub sprecyzowaniu swojej dalszej drogi życiowej. Studenci informowani są o możliwości skorzystania z w/w pomocy przez samorząd studencki za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z nauczycielem akademickim podczas dyżuru (dwóch godzin tygodniowo) oraz w dogodnym dla studenta terminie po jego wcześniejszym uzgodnieniu z prowadzącym. Termin konsultacji przedstawiany jest na pierwszym wykładzie każdego

z przedmiotów oraz dostępny jest także terminarz dla wszystkich nauczycieli akademickich z danej Katedry na wejściu do niej.

Na wyróżnienie zasługuje wsparcie studentów pierwszego roku we wdrożeniu się w życie akademickie. Jest to szczególnie istotne w momencie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość. Na Wydziale zorganizowany został program, w ramach którego nowym studentom przypisywani są koleżanki lub koledzy z lat wyższych, dzięki czemu mają możliwość otrzymania odpowiedzi na nurtujące ich pytania.

W dziekanacie Wydziału zatrudnionych jest sześciu pracowników, których obowiązki podzielone są w następujący sposób: 1 pracownik zajmuje się studentami stacjonarnymi I-III roku, 1 pracownik zajmuje się studentami stacjonarnymi IV-VI roku, 1 pracownik zajmuje się studentami niestacjonarnymi oraz 1 pracownik zajmuje się studentami obcojęzycznymi. Taki podział obowiązków umożliwia otrzymanie przez studentów szybkiej odpowiedzi na zadawane przez nich pytania jak i szybkie rozwiązanie zgłaszanych przez nich problemów. Dodatkowo, pracownicy dziekanatu biorą udział w kursach podnoszących ich kompetencje językowe, kursach znajomości obsługi studentów z niepełnosprawnościami oraz cudzoziemców, co podwyższa stopień zadowolenia studentów z obsługi dziekanatu. Godziny otwarcia dziekanatu są wystarczające, a w przypadku nagłej sprawy, studenci mają szansę skorzystać z pomocy dziekanatu nawet poza godzinami jego otwarcia.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w pracach Międzynarodowego Zrzeszenia Studentów Weterynarii IVSA, Studenckich Kół Naukowych oraz samorządu. Na Wydziale funkcjonuje 5 SKN, które działają w ramach ogólnouczelnianej sieci SKN w ramach dyscyplin naukowych i są nimi Lancet, Alkmeon, Chiron, Hubert i Memphisitis. Studenci zrzeszeni w SKN oraz ci, którzy indywidualnie biorą czynny udział w badaniach naukowych mogą liczyć na wsparcie merytoryczne jak i udostępnienie aparatury badawczej jednostki, czego efektem są liczne publikacje, artykuły naukowe w czasopismach branżowych oraz czasopismach z listy JCR.

Studenci działający w ramach IVSA organizują cykliczne wykłady prowadzone przez lekarzy praktyków (w tym także zagranicznych specjalistów) w ramach konferencji "Okiem Praktyka", organizują cyklicznie konferencję dla studentów weterynarii "Praktycy Studentom", na którą także zapraszani są krajowi i zagraniczni specjaliści z branży jak również organizują i biorą udział w wymianach zagranicznych dla studentów weterynarii. Dodatkowo, przed rozpoczęciem pandemii, prowadzone sesje wykładowe w ramach organizowanych konferencji poprzedzone były zajęciami praktycznymi w obiektach Wydziału.

Wydziałowy Samorząd Studencki oraz przedstawiciele Zrzeszenia Studentów Weterynarii współpracują z Władzami Wydziału, czego efektem jest wpływ studentów na zmiany oraz kształtowanie programu studiów jak i sugestie na temat nowych realizacji założeń dydaktycznych. Zarówno samorząd, IVSA jak i SKN mogą liczyć na wsparcie finansowe inicjatyw takich jak organizacja konferencji, wykładów i szkoleń, rajdów studenckich ze strony Dziekana i Prorektora ds. studenckich i edukacji.

Studenci ocenianego kierunku szeroko udzielają się społecznie. Na Wydziale działa sekcja wolontariuszy, która organizuje liczne wyjazdy, podczas których studenci mogą wykonywać proste badania weterynaryjne oraz uczestniczyć w dodatkowych wykładach. Odbывают się akcje takie jak Paka dla Zwierzaka, która polega na organizacji zbiórki potrzebnych rzeczy dla różnych fundacji oraz Daj piątaka na zwierzaka, która polega na sprzedawaniu zaprojektowanych przez studentów naklejek, z których dochód przeznaczany jest na pomoc Fundacji Ośrodek Leczenia i Rehabilitacji Dzikich Zwierząt w Puchaczówce. Zorganizowany został także cykl Piątki wolontariatu, do którego studenci mogli zgłosić

się, aby opisać swoje zaangażowanie w różnego rodzaju wolontariaty, jak np. pomoc fundacjom, czy tworzenie domu tymczasowego dla zwierząt.

Studenci ocenianego kierunku wypełniają ankietę oceny zajęć dydaktycznych oraz od momentu wprowadzenia nauczania zdalnego i hybrydowego, także ankietę oceny zajęć i prowadzących zajęcia w trybie zdalnym. W ramach opisywanej ankietyzacji zajęć stacjonarnych studenci oceniają kwestie takie jak: dostosowanie sali i jej wyposażenia do prowadzonych zajęć, dostosowanie liczebności grupy do realizacji zajęć, aktualność i nowoczesność przekazywanych treści, sposób i umiejętność przekazywania wiedzy przez prowadzącego, rzetelność prowadzącego, jego kultura osobista oraz czy prowadzący oceniał studentów zgodnie z zadeklarowanymi zasadami. W ramach ankietyzacji zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci wypowiadają się na tematy takie jak: czy zajęcia odbywały się w formie synchronicznej, ocena pomocy merytorycznej oferowanej przez prowadzącego, ocena prowadzenia zajęć online oraz pozostałe kwestie, które poruszane są podczas oceny zajęć stacjonarnych. Dodatkowo, możliwa jest także ocena zajęć dydaktycznych przez studentów studiujących w języku angielskim i studentów programu Erasmus+. Wyniki w/w ankietyzacji są analizowane na podstawie raportów zbiorczych oraz danych statystycznych w systemie USOS. Na podstawie raportów Kierunkowej Komisji Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia można zauważyć, że uwagi zgłaszane przez studentów za pośrednictwem ankiet są uwzględniane, a ewentualne problemy stopniowo rozwiązywane. Dodatkowo, jeśli zwrotność ankiet studenckich związanych z danym przedmiotem jest wyższa niż 30%, a średnia ocena prowadzącego wynosi minimum 4.5, nauczycielowi akademickiemu może zostać przyznana pieniężna nagroda projakościowa za dydaktykę. Również studenci Wydziału, którego ogólna zwrotność ankiet przekroczyła 40% otrzymują od Dziekana dodatkowy dzień wolny w roku akademickim. Wyżej opisane praktyki dobrze wpływają na zainteresowanie studentów tematem oceny zajęć, co przekłada się na wyższy procent zwrotności ankiet.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku weterynaria otrzymują kompleksowe wsparcie w uczeniu się. Podejmowane przez Uczelnię działania można uznać za systematyczne, adekwatne do indywidualnych potrzeb studentów oraz przybierające różnorodne formy. Jednymi z metodami wsparcia najbardziej wyróżniającymi się dostosowaniem do potrzeb studentów są: szeroki zakres systemu wsparcia studentów zagranicznych, stworzenie warunków umożliwiających studiowanie na zasadzie równych szans dla osób z niepełnosprawnościami oraz możliwość rozwoju w studenckich kołach naukowych, samorządzie i organizacjach oraz zreszeniach studenckich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na Wydziale funkcjonuje program, w ramach którego nowym studentom rozpoczynającym studia zdalnie wskaziwani są koleżanki lub koledzy z lat wyższych, którzy wprowadzają ich w realia życia akademickiego oraz odpowiadają na wszelkie nurtujące ich pytania.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu wszystkie informacje dla kandydatów na studia, studentów, pracowników i innych interesariuszy na temat programu studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatach przedstawia na czytelnej, dobrze zorganizowanej stronie internetowej. Jest to nowo zorganizowana strona, która została uruchomiona od bieżącego roku akademickiego. Strona internetowa Uczelni opracowana jest zarówno w języku polskim jak i angielskim.

Na stronie internetowej wyraźnie zaznaczone są pola przeznaczone do wejścia w zasoby informacji przeznaczonych dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników. Pogrupowane zostały one w 6 głównych działach: Aktualności, Studia, Badania, Współpraca, Uczelnia i Rekrutacja. Dodatkowo na stronie głównej znajduje się strefa ogłoszeń, kalendarium, linki do podstron z najczęściej wyszukiwanymi informacjami, w tym o usługach lekarsko - weterynaryjnych w Przychodniach UPWr. Ponadto wydzielono na stronie część promującą Uczelnię - Strefę badawczą, w której prezentowane są sylwetki i wywiady badaczami z UPWr. Biuletyn Informacji Publicznej UPWr zawiera niezbędne informacje dotyczące Uczelni, m.in. jej misji i strategii, akty prawne, w tym najważniejsze - Statut i Regulamin Organizacyjny, programy studiów oraz ogłoszenia, w tym oferty pracy na Uczelni, Zamówienia Publiczne.

Do publicznej informacji udostępniona jest strona o warunkach rekrutacji dla osób ubiegających się o przyjęcie studia, prowadzona w języku polskim oraz w języku angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Stroną tą zarządza Biuro Rekrutacji. Znajdują się na niej akty prawne dotyczące zasad rekrutacji na aktualny i kolejny rok akademicki, informacje o Uczelni i jej ofercie edukacyjnej, kalendarium rekrutacji i wymaganych dokumentach. W odniesieniu do kierunku weterynarii podano w sposób jasny i czytelny najważniejsze informacje na temat kierunku w formie odpowiedzi na pytania takie jak np.: Czego będziesz się uczył? w jakiej formie będą prowadzone zajęcia? Jak będziesz oceniany? Gdzie będziesz mógł pracować po studiach? Na tej stronie zamieszczono też jednoznaczne informacje o zasadach rekrutacji. Na podstawie zamieszczonych informacji kandydat bardzo szybko pozyskuje informacje o organizacji nauczania na kierunku i sposobie przyjęcia na kierunek.

Dla kształcenia na kierunku weterynarii istotne są treści zamieszczone w zakładce Student oraz Wydział Weterynarii. Strona domowa Wydziału ma 5 głównych sekcji dotyczących kształcenia: Studia jednolite, Studia specjalizacyjne, Studia doktoranckie, Studia podyplomowe, English division. Dział dotyczący studiów jednolitych stacjonarnych i niestacjonarnych w języku polskim oraz stacjonarnych w języku angielskim (English division) zawiera najważniejsze informacje w postaci opisów, załączników i odnośników do strony UPWr, a są to: aktualności dla studentów, rekrutacja, programy i plany studiów, plany zajęć, oferty fakultetów, sylabusy przedmiotów, dane kontaktowe do opiekunów poszczególnych roczników, informacje o praktykach studenckich wraz z regulaminami i wzorami dokumentów, Kalendarz akademicki, USOS, informacje dla studentów programu Erasmus+ oraz Raporty z oceny jakości kształcenia. Na stronie domowej Wydziału Weterynarii w zakładce studia-jednolite/raporty oprócz corocznych sprawozdań Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia od roku akademickiego 2012/2013 upubliczniono także Raport samooceny opracowany na potrzeby oceny kierunku przez Polską Komisję Akredytacji. Na tej stronie znajdują się także informacje dotyczące Rady Programowej kierunku weterynarii oraz zasady nostryfikacji dyplomów lekarza weterynarii i dyplomów doktorskich. Znajduje się też podstrona Dziekanatu Wydziału z danymi kontaktowymi do poszczególnych pracowników, godzinami pracy i zasadami kontaktu w sytuacjach kryzysowych, jak np.

podczas pandemii. Proces organizacji i monitorowania postępów studentów wspomagany jest przez USOS – Uniwersytecki System Obsługi Studenta. Każdy student ma konto w USOSweb, które pozwala mu monitorować postępy w nauce, zapisywać się na zajęcia, składać wnioski stypendialne itd. W USOSweb są dostępne programy studiów, rozkłady zajęć na dany semestr oraz obsada kadrowa poszczególnych przedmiotów. Komunikację pomiędzy dziekanatem, nauczycielami i studentami ułatwia poczta e-mail. W tym celu każdy student posiada swój adres e-mail przyporządkowany przez Uczelnię, który jest też jego identyfikatorem w systemach uczelnianych. Uruchomiona w 2020 r. nowa strona Uniwersytetu posiada funkcję Internetu, umożliwiającą dostęp pracownikom do informacji wewnętrznych oraz do systemu USOS. Podane informacje są wyczerpujące oraz jasno i rzeczowo zaprezentowane.

Uczelnia jest także aktywna w mediach społecznościowych: Facebook, Twitter, Youtube, Instagram, LinkedIn. Dodatkowo Wydział Medycyny Weterynaryjnej prowadzi własny profil polsko- i anglojęzyczny na Facebooku.

Uczelnia i Wydział Medycyny Weterynaryjnej prowadzą też aktywną politykę informacyjną na temat kierunków studiów w ramach organizowanych imprez takich jak: Dni Przyrodników, Akademia Dobrego Piwa, Święto serai wina, charytatywny Koncert Noworoczny, koncerty podczas Wieczorów Pawłowickich w Centrum Edukacyjno – Rozwojowym Pałac Pawłowice oraz promocyjno – informacyjnych jak: Uniwersytet Młodego Przyrodnika, Uniwersytet Dzieci, Uni Kids, Dni Aktywności Studenckiej, Noc Laboratoriów, Dolnośląski Festiwal Nauki. Podczas Dni Otwartych dla uczniów i kandydatów na studia nauczyciele i studenci Wydziału prezentują infrastrukturę dydaktyczną, prowadzą zajęcia dla dzieci i młodzieży. Nauczyciele akademicki prowadzą spotkania i warsztaty z uczniami szkół podstawowych i średnich nie tylko na terenie Uczelni, ale bezpośrednio w szkołach. Na przykład co roku prowadzone są spotkania z uczniami ostatnich klas Technikum Weterynaryjnego we Wrześni. Studenci cudzoziemcy, przyjęci na I-rok studiów uczestniczą w organizowanym przez Wydział Welcome Week, podczas którego poznają strukturę Wydziału, zasady studiowania, nauczycieli – opiekunów oraz poznają Wrocław jako miasto „studentów”. Bardzo interesującą formą prezentacji oferty edukacyjnej Uczelni są filmy na YouTube, m.in. o studiach na kierunku weterynaria.

Informacje dotyczące programu studiów i realizowanych przedmiotów oraz godzin konsultacji prezentowane są również na tablicach informacyjnych na terenie Wydziału oraz jego poszczególnych jednostek organizacyjnych.

Analiza strony internetowej Uczelni wskazuje, że jest prowadzona polityka informacyjna dotycząca studentów z niepełnosprawnościami. Dla tych studentów przeznaczona jest zakładka z podstrony Biura Karier. Podano tam podstawowe informacje pomocne w funkcjonowaniu osoby niepełnosprawnej, m.in. o możliwości aplikowania o środki PFRON, programie ERASMUS+ dla osób z niepełnosprawnością, bezpłatnym parkowaniu we Wrocławiu.

W UP we Wrocławiu są ustalone jasne zasady odpowiedzialności za politykę informacyjną. Strona domowa UPWr zarządzana jest przez Biuro Informacji i Promocji, które przy redagowaniu informacji współpracuje ze wszystkimi jednostkami organizacyjnymi. Dodatkowo osoby korzystające ze strony Uczelni mogą za pośrednictwem specjalnego w tym celu utworzonego adresu mailowego zgłaszać swoje uwagi dotyczące spraw merytorycznych i funkcjonalności strony do Biura Informacji i Promocji. Administratorem i redaktorem strony domowej Wydziału i profilu Wydziału na FB jest pracownik Dziekanatu, co pozwala na bieżące monitorowanie i zamieszczanie informacji. Na stronie domowej Wydziału zamieszczane są nie tylko informacje zredagowane przez Kolegium dziekańskie, ale też jednostki organizacyjne przyporządkowane do Wydziału (katedry i zakłady), Radę Programową kierunku weterynaria, Rada Dyscypliny Weterynaria, organizacje studenckie działające na Wydziale,

kierowników studiów podyplomowych, a także - w dziale Ogłoszenia – interesariuszy zewnętrznych (np. oferty pracy dla studentów i absolwentów w działach administracji weterynaryjnej oraz w prywatnych praktykach lekarsko – weterynaryjnych). Strona Wydziału Medycyny Weterynaryjnej ma swojego administratora i redaktora merytorycznego. W 2016 r. Rada WMW powołała Zespół ds. strony internetowej Wydziału, składający się z pracowników dziekanatu, odpowiedzialnych za redagowanie strony w języku polskim i angielskim (redaktorzy merytoryczni), Kierownika Pracowni Komputerowej, odpowiedzialnego za administrowanie stroną (administrator strony), a także pracowników jednostek, odpowiedzialnych za przekazywanie i aktualizowanie informacji o składzie osobowym jednostek, ich profilu badawczym, wyposażeniu laboratoriów i pracowni itp. Za opracowanie merytoryczne i formatowanie treści dotyczących studiów (programy studiów, plany i rozkłady zajęć, aktualności itd.) oraz treści dotyczące działalności naukowej i awansów naukowych odpowiedzialna jest kierowniczka Dziekanatu wraz z pracownikami Dziekanatu. Informacje w sekcji aktualności, studia, organizacja Wydziału muszą być merytorycznie akceptowane przez Dziekana Wydziału, natomiast informacje dotyczące działalności naukowej – przez Przewodniczącego Rady Dyscypliny Weterynarii. Informacje związane np. z działalnością dydaktyczną i rekrutacją merytorycznie odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich oraz Biuro Rekrutacji. Aktualności dotyczące życia Uczelni, działalności pracowników, doktorantów, studentów są opracowywane przez pracowników Biura Informacji i Promocji we współpracy z Rzecznikiem Prasowym Uczelni. Zasady publikowania treści w BIP określa Zarządzenie nr 230/2019 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia Zasad prowadzenia i publikowania informacji w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Strony internetowe Wydziałów dotychczas nie miały ujednoliconej formy i treści. Za to, jak wyglądały i jakie treści prezentowały odpowiedzialny był dziekan wydziału. Aktualnie Uczelnia dąży do tego, aby strony domowe Wydziałów prezentowały spójny layout, stąd każda strona miała swojego redaktora merytorycznego i administratora. Merytorycznie i formalnie za stronę Uczelni odpowiadało Biuro Informacji i Promocji. Systemowym nadzorem i weryfikacją treści dotyczących studiów dotychczas zajmowała się Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej oraz zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia na kierunku weterynaria. Osoby zainteresowane studiowaniem na ocenianym kierunku studiów poprzez analizę danych na stronie internetowej Uczelni, jak i Wydziału, mają również możliwość uzyskania informacji o warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, o możliwościach zatrudnienia absolwentów kierunku weterynaria, a także o prowadzonej działalności badawczej na Uczelni. Spośród narzędzi, którymi posługuje się Uczelnia w polityce informacyjnej wymienić należy przede wszystkim stronę internetową Uczelni oraz stronę domową Wydziału. Jednak wykorzystywane są także inne środki przekazu jak np. media społecznościowe, działalność informacyjna dotycząca kierunku prowadzona na targach, konferencjach, spotkaniach promocyjnych. Na Uczelni i Wydziale są ustalone jasne zasady odpowiedzialności za politykę informacyjną, a kompleksowość i aktualność przekazywanych do publicznego dostępu informacji wskazuje na skuteczność działania wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór nad publicznym dostępem do informacji jest w gestii

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przekazywane informacje są aktualne, zrozumiałe oraz zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości realizowana jest w ramach funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK), który obejmuje wszystkie elementy związane z jakością kształcenia, m.in.: projektowanie, monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, monitorowanie, analizę i ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się, zapewnienie spójności kształcenia i badań naukowych, doskonalenie jakości kadry, poprawę jakości infrastruktury naukowo-dydaktycznej, wykorzystanie potencjału otoczenia społeczno-gospodarczego, umiędzynarodowienie procesu kształcenia. System zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni podlega ciągłemu doskonaleniu i jest systematycznie dostosowywany do zmieniających się uwarunkowań prawnych, organizacyjnych, zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz w związku z ciągłym rozwojem dziedziny nauk weterynaryjnych, do której odnoszą się efekty uczenia kierunku weterynaria.

Do końca 2020 roku funkcjonował Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) zgodnie z zadaniami zatwierdzonymi Zarządzeniem nr 61/2018 Rektora UP we Wrocławiu z dnia 14 maja 2018 roku. Realizowany był na trzech poziomach: I – Kierunkowe Komisje Wydziałowe ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KKW ds.ZJK), II – Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKds.ZJK), III – Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (RKds.ZJK). Do zadań KKWdsZJK należało: projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd kierunkowego programu kształcenia; opracowanie działań naprawczych; analizowanie jakości procesu kształcenia dla kierunku oraz przygotowanie rocznego raportu dla WKdsZJK. Do zadań WKdsZJK należało: opracowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; przedstawienie terminu realizacji działań udoskonalających wraz z raportem zawierającym wyniki z poprzedniego roku; zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, w tym jednostek, w których realizowane są kierunkowe praktyki studenckie (opinia opiekuna praktyk), w zakresie przygotowania przyszłych absolwentów do pracy zawodowej oraz zasadności i poprawności przygotowania nowych programów kształcenia; ocenienie dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia na poszczególnych kierunkach opracowanych przez prodziekanów kierunków studiów oraz przygotowanie dla Dziekana i Rady Programowej kierunku weterynaria sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim wraz z proponowanymi działaniami udoskonalającymi oraz wydziałowego raportu nt. jakości kształcenia dla RKds.ZJK; wprowadzanie działań naprawczych na wydziale służących zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów (kompetencje dziekanów). Do zadań RKds.ZJK należało: opracowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; przygotowywanie i doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej

uczelni i poprawy jakości kształcenia; przeprowadzenie oceny funkcjonowania i doskonalenie informatycznych systemów obsługi administracyjnej i dydaktycznej studentów; analizowanie mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej wzrost z uwzględnieniem podziału na kierunki; przedstawienie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia; przedstawienie Senatowi uczelni sprawozdania z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Obecnie, od 2021 roku, funkcjonuje nowa struktura Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), która składa się z dwóch poziomów tj. 1) Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (RK ds. ZJK) oraz 2) Wydziałowych Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WK ds. ZJK) (Zarządzenie nr 434/2020 Rektora UP we Wrocławiu z dnia 31 grudnia 2020 roku). Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (ZWKdsZJK) należy między innymi: opracowywanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; ocena metod weryfikacji efektów kształcenia; analizowanie raportów ankietyzacji na wszystkich poziomach kształcenia oraz protokołów hospitacji wraz z analizą ankiet absolwentów; zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych; opiniowanie programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w następnym roku akademickim; analizowanie raportów PKA w odniesieniu do kierunków prowadzonych na wydziale; opracowywanie działań naprawczych i harmonogramu ich realizacji z uwzględnieniem poszczególnych kierunków i całego wydziału. Zadaniem Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (RKds.ZJK) jest opracowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; przygotowywanie i doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej uczelni i poprawy jakości kształcenia poprzez: poszukiwanie i wykorzystywanie dobrych wzorców dla wydziałów i jednostek ogólnouczelnianych, proponowanie rozwiązań i wdrażanie ich w ramach całej uczelni; analizowanie mobilności studentów i doskonalenie metod ją wspierających na kierunkach studiów na podstawie: raportów sporządzonych przez Biuro Międzynarodowych Programów Edukacyjnych (oferty poszczególnych wydziałów na praktyki i staże zagraniczne, oraz liczba studentów korzystających z wymiany zagranicznej); przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie USZJK; opracowanie rocznego sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w minionym roku akademickim na wszystkich wydziałach w terminie do końca lutego następnego roku akademickiego, przygotowanie propozycji zmian doskonalących proces edukacji i przekazanie jej Rektorowi; przedstawianie Senatowi uczelni sprawozdania z funkcjonowania USZJK, nie później niż do 31 marca następnego roku akademickiego. W celu realizacji przyjętych działań na poziomie WMW Dziekan powołał Wydziałową Komisję Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w składzie 4-osobowym oraz Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku weterynaria w składzie 3-osobowym. Dodatkowo na Wydziale funkcjonuje Rada Programowa dla kierunku weterynaria, w której skład wchodzi Dziekan jako przewodniczący, trzech prodziekanów, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale, 2 studentów kierunku weterynaria oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w osobach: Prezesa Rady Okręgowej Dolnośląskiej Izby Lekarsko – Weterynaryjnej i Dolnośląskiego Wojewódzkiego Lekarza Weterynarii.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału. Dziekan współpracuje z Prodziekanami (ds. studenckich, ds. współpracy z zagranicą i studiów anglojęzycznych, ds. klinicznych), Radą Programową Kierunku Weterynaria (której przewodniczy) oraz Wydziałową i Kierunkową Komisją Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, z Pełnomocnikami Dziekana ds. praktyk oraz Koordynatorem ds. systemu dziekanatowego (USOS i e-dziekanat) dla kierunku weterynaria i Koordynatorem ECTS. Nadzór merytoryczny nad programem

studiów sprawuje Rada Programowa Kierunku Weterynaria. Nadzór administracyjny nad planem i programem studiów sprawowany jest przez dziekana, gdzie prowadzona jest pełna dokumentacja związana z ewidencją studentów i ich postępów w toku studiów, koordynowana jest praca i współpraca działających komisji wydziałowych jak i organizacji studenckich.

Zmiany w programie studiów mogą wynikać m.in. ze zmian w przepisach prawnych, zmieniających się potrzeb rynku pracy, ciągłego rozwoju dyscypliny weterynaria, uwag zgłaszanych przez Komisję EAEVE, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, benchmarkingu z kierunkami jednoimiennymi. Program studiów na kierunku weterynaria jest programem regulowanym rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Stąd też studia na kierunku weterynaria realizowane są zgodnie ze standardem nauczania. W poprzednim roku akademickim Uczelnia podjęła działania związane z dostosowaniem programu do nowego standardu nauczania na kierunku, zgodnie z wytycznymi uchwały Senatu UPWr 85/2019 z dnia 25.09.2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów prowadzonych w UPWr, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020. Ostatnia zmiana standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii wprowadziła konieczność przeorganizowania planu i programu studiów m.in. w związku ze zmianą liczby punktów ECTS i godzin zajęć, niezbędną do ukończenia studiów na kierunku weterynaria, a także wprowadzeniem zmian w ogólnych i kierunkowych efektach uczenia się. Z prac dostosowawczych Komisji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Rady programowej kierunku na stronie internetowej Wydziału zamieszczono szczegółowe sprawozdanie za rok akademicki 2019/20. Program na kierunku weterynaria modyfikowany jest także na wniosek nauczycieli akademickich bądź studentów. Przykładem tego było wprowadzenie do oferty dydaktycznej nowych fakultetów jak: *wykonywanie procedur w doświadczeniach na zwierzętach, patomorfologia kliniczna psów i kotów oraz farmakoterapia nowotworów* przewidziane do realizacji na III i VI roku studiów, także anglojęzycznych. Jednocześnie z powodu braku zainteresowania wykreślono z listy zajęć obieralnych takie jak *onkologia weterynaryjna i technika biopsyjna, analiza komputerowa stad bydła, kynologia*. Na wniosek Prezesa Dolnośląskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej dla cyklu nauczania zaczynającego się w 2021 roku zajęcia *etyka zawodowa lekarza weterynarii* został przeniesiony z semestru 2 na semestr 10 lub 11. W programie studiów na bieżąco są wprowadzane zmiany w treściach kształcenia związane z postępem w naukach weterynaryjnych, stąd też sukcesywnie są modyfikowane sylabusy zajęć w zakresie realizowanych treści. Zmiany w sylabusach wynikają także z wdrażania innowacyjnych metod dydaktycznych, np. opisanych w kryterium 2 związanych z uwzględnieniem komputerowych programów symulacyjnych czy też fantomów. Wydział od wielu lat wykorzystuje narzędzia i techniki kształcenia na odległość przy wspomaganiu kształcenia w przypadku znacznej liczby zajęć dydaktycznych, czego wyrazem było opracowanie autorskiego programu EDUWET 2,0.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które szczegółowo opisano w kryterium 3.

Monitorowanie programu studiów na Wydziale prowadzone jest regularnie, a ponadto wynika z zadań zatwierdzonych poprzez Zarządzenie nr 145/2017 Rektora UPWr z dnia 25 września 2017 roku oraz Zarządzenie nr 61/2018 Rektora UPWr z dnia 14 maja 2018. Najważniejszym organem odpowiedzialnym za dobór treści i ich jakość w procesie nauczania jest Rada Programowa kierunku weterynaria (RPKW), której głównym zadaniem jest nadzór nad realizacją i udoskonalaniem programu studiów, w tym przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów

realizowanych w ramach kierunku studiów. Projektowaniem, monitorowaniem i okresowym (po zakończeniu każdego roku akademickiego) przeglądem kierunkowego programu kształcenia zajmuje się też Kierunkowa Komisja ds. Jakości Kształcenia na kierunku weterynaria, której zadaniem jest m.in. regularnie przeglądać sylabusów poszczególnych zajęć, w celu uniknięcia pominięcia jakiegoś efektu uczenia w sytuacji modyfikowania sylabusów przez kierowników przedmiotów. Wnioski przekazywane są następnie RPKW, która, jeśli pojawi się taka potrzeba wdroży procedury korygujące. Ocena efektów uczenia się uzyskiwanych przez studentów jest weryfikowana na bieżąco w toku studiów poprzez uzyskiwane zaliczenia z poszczególnych zajęć czy praktyk objętych programem nauczania.

Oceny programu kształcenia dokonuje się poprzez analizę treści kształcenia poprzez weryfikację programów studiów oraz sylabusów, badanie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, a także analizuje opinie absolwentów i wyniki monitorowania ich losów zawodowych. Ankiety absolwenta analizowane są przez Kierunkową Komisję Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyniki tej analizy są wykorzystywane do oceny i modyfikowania procesu dydaktycznego na Wydziale. W opinii absolwentów nauczanie na kierunku dobrze przygotowuje do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Ponadto Uczelnia wychodzi naprzeciw oczekiwaniu absolwentów zmuszonych do ustawicznego doksztalcania organizując różne kursy i studia podyplomowe.

W celu weryfikacji programu studiów i sylabusów na kierunku Rada programowa kierunku weterynaria w marcu br. powołała Zespół roboczy w skład, którego wchodzi 6 nauczycieli akademickich kierunku. Celem pracy w/w Zespołu jest analiza doboru w programie zajęć dydaktycznych, form ich realizacji oraz stosowanych metod dydaktycznych, ustalenie zgodności efektów uczenia się przypisanych zajęciom z efektami kierunkowymi, weryfikacji treści programowych poszczególnych zajęć. Powołanie specjalnego Zespołu roboczego jest dobrym kierunkiem w celu wyeliminowania wykazanych przez zespół oceniający PKA błędów w programie studiów.

Jakość prowadzonych zajęć jest oceniana poprzez elektroniczną ankietę. Celem badania ankietowego dotyczącego studenckiej oceny jakości kształcenia jest pozyskanie opinii o zasadach prowadzenia zajęć dydaktycznych, stosowanych formach i metodach kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego. Ważnym uzupełnieniem pytań ankietowych jest możliwość napisania swoich dodatkowych uwag, refleksji bądź zastrzeżeń w "polu otwartym". Z udostępnionych raportów wynika, iż jakość kształcenia na WMW jest zadowalająca, ulega systematycznej poprawie, bowiem większość zgłaszanych niedociągnięć czy braków jest na bieżąco usuwana. W przypadku dużej liczby negatywnych ocen i komentarzy dotyczących przedmiotu bądź nauczyciela akademickiego Przewodniczący Kierunkowej Komisji zgłasza ten fakt Dziekanowi, który wdraża program naprawczy. Obecnie, od 1 stycznia 2021 w UPWr wdrażany jest nowy Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia i pracuje się nad nowymi wzorami ankiet oceny zajęć i prowadzącego zajęcia, także metodami z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość. Praca nad ankietami i ich ostatecznym kształtem jest cały czas w toku czego przykładem mogą być interwencje studentów u prodziekanów ws ułatwienia/uproszczenia ankiet i zmniejszenia ich liczby.

Hospitacje zajęć na kierunku są przeprowadzane systematycznie, dokonuje je kolegium dziekańskie. Kolegium dziekańskie dokonywało także hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych systemie zdalnym.

Udział interesariuszy wewnętrznych w projektowaniu efektów kształcenia oraz w programach kształcenia na wizytowanym kierunku zapewniony jest poprzez ich uczestnictwo w posiedzeniach wymienionych powyżej organów kolegialnych. Nauczyciele akademicy są członkami zespołów

roboczych działających w ramach WSZJK, biorą udział w monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia. Dbają oni o stałą poprawę formy przekazywania treści przedmiotowych, wprowadzając nowoczesne formy kształcenia z wykorzystaniem różnych programów komputerowych czy innych możliwości multimedialnych, co szczególnie uwidoczniło się w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, gdy z powodu pandemii trzeba było zastosować metody dostosowane do nauczania zdalnego. Nauczyciele angażują się także w uzupełnienie bądź poszerzenie treści wykładanych w trakcie przedmiotów obligatoryjnych występując z propozycją utworzenia nowych przedmiotów fakultatywnych. Studenci uczestniczą w monitorowaniu programu kształcenia. Przedstawiciele studentów biorą udział w Komisji ds. ZJK oraz Radzie Programowej. Także interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach KZJK i sięga się po ich opinię w miarę prowadzenia prac doskonalących program kształcenia.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej we Wrocławiu w listopadzie 2015 był oceniany przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary Education). W wyniku przeprowadzonej oceny, grupa ekspertów opracowała szczegółowy raport, w którym wskazano mocne strony Wydziału oraz spostrzeżenia, które mogą być wykorzystane do doskonalenia procesu kształcenia. W wyniku rekomendacji EAEVE wdrożono szkolenia z metodyki nauczania oraz z nowoczesnych metod nauczania dla wszystkich nauczycieli akademickich oraz na bieżąco aktualizowana jest lista zajęć fakultatywnych. Ponadto EAEVE rekomendowała: budowę kliniki dla dużych zwierząt poza centrum miasta, co rozwiązałaby problem z pozyskaniem dla studentów dużych zwierząt jako pacjentów; zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie dydaktycznym i egzaminach prowadzonych na Wydziale; wdrożenie programu rezydentury europejskiej i zwiększenie na Wydziale liczby nauczycieli akademickich ze specjalizacją europejską w zakresie różnych dziedzin medycyny weterynaryjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona polityka jakości w ramach funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w sposób przejrzysty, kompleksowy i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia. W tym procesie zapewniony jest udział wszystkich interesariuszy, czyli kadry akademickiej i studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Na kierunku przeprowadzana systematycznie dokonuje się zmian w programie studiów w związku ze zmianami wynikającymi ze zmian obowiązującego prawa. Dokonywana jest także systematyczna ocena realizowanego programu studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia na podstawie systematycznie zbieranych i analizowanych danych. Proces monitorowania programu kształcenia dotyczy wszystkich rodzajów zajęć i dotyczy każdego etapu kształcenia. Wnioski z analizy programów wykorzystywane są przy jego doskonaleniu. Działania doskonalące program studiów podejmowane przez Wydział są w pełni skuteczne. Kierunek poddawany jest systematycznej ocenie przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary Education).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Zaangażowanie we wszystkich zespołach działających na Wydziale umocowanych w strukturach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów przedstawicieli pracodawców.
2. Poddawanie kierunku weterynaria cyklicznej ocenie przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary Education).

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uzasadnieniu uchwały Nr 195/ 2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie oceny programowej na kierunku weterynaria prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu na poziomie jednolitych studiów magisterskich, nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym – kształcenie na powyższym kierunku otrzymało wówczas ocenę wyróżniającą.

