



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo narodowe**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **19-20 lutego 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	45
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert PKA;
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA;
3. Sara Zemczak, ekspert PKA ds. studenckich;
4. Marta Jankowska, ekspert PKA ds. pracodawców;
5. Artur Gawryszewski, sekretarz ZO.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2020/2021. Kierunek bezpieczeństwo narodowe został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną drugi raz.

Aktualnie prowadzone postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów po lekturze raportu samooceny i zapoznaniu się z załączonymi dokumentami do raportu oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przed wizytacją. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji,

w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych online na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się najistotniejsze spotkanie podsumowujące zespół oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej i wyczerpującej oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie nauki o zarządzaniu i jakości nauki prawne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godzin – 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	zarządzanie bezpieczeństwem i obronnością zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy edukacja dla bezpieczeństwa policja w systemie bezpieczeństwa publicznego siły i służby specjalne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	135	195
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1650-167 w zależności od specjalności	990-1155 w zależności od specjalności
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	98-109 ECTS	90-105 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96 ECTS	96 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	59 ECTS	59 ECTS

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	nauki o bezpieczeństwie nauki prawne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Studia trzysemestralne – 90 ECTS Studia czterosemestralne – 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Obrona terytorialna Ochrona informacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	190
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Studia trzysemestralne 565-573 Studia czterosemestralne

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

		660-668
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Studia trzysemestralne – 56 ECTS Studia czterosemestralne – 65 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	Studia trzysemestralne – 49 ECTS Studia czterosemestralne – 66 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	Studia trzysemestralne – 36 ECTS Studia czterosemestralne – 36 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki jest zbieżna ze strategią Uczelni, zakłada przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu na wiedzę i praktyczne przygotowanie w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa oraz reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe o zróżnicowanym charakterze. Przyjęta koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, w pełni wpisuje się misję KAAFM, zgodnie z którą za priorytet uznano min.: rozszerzenie i uatrakcyjnienie metod kształcenia, stałe działania na rzecz podniesienia jakości nauczania; podniesienie poziomu i rozszerzenie zakresu badań naukowych; tworzenie silnej kadry dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem zatrudnienia młodej kadry naukowo-dydaktycznej; zwiększenie liczby studentów zagranicznych studiujących w uczelni; uczelnia jest rozpoznawalna w środowisku absolwentów szkół średnich jako atrakcyjne miejsce do kontynuacji nauki, zdobycia atrakcyjnych zawodów i umiejętności.

W koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe przyjęto, że studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra i prowadzone są w cyklu 3 i 4 semestralnym, co odpowiada 90/120 punktom ECTS. Krótszy, trzy semestralny cykl, przewidziany jest dla absolwentów

studiów licencjackich kontynuujących studia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zaś czterosemestralny program przewidziany jest dla absolwentów pozostałych kierunków. Przyjęte rozwiązanie dla cyklu 3 semestralnego powoduje, iż absolwent w konsekwencji nie zakumuluje wymaganych 300 punktów ECTS do osiągnięcia tytułu zawodowego magistra.

Kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim został przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych i następujących dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, prawo, nauki o zarządzaniu i jakości. Dyscyplina wiodąca: nauki o bezpieczeństwie. Studia drugiego stopnia zostały przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych i następujących dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, prawo. Dyscyplina wiodąca: nauki o bezpieczeństwie. Stwierdzono stosowanie przez Uczelnię nazwy dyscypliny np. prawo, gdy tymczasem w wykazie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych takiej dyscypliny nie ma. Błędny zapis znajduje się również w wszystkich załącznikach do Uchwały Senatu KAAFM z dnia 26.06.2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Jest to niezgodne z § 1. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818). Wydział podjął działania korekcyjne, kierując do Rektora wnioski o zmianę informacji zamieszczonych w Biuletynie Informacji Publicznej, zamianę dyscypliny prawo na nauki prawne. Zespół oceniający zaleca, podjęcie kompleksowych działań korygujących mających na celu dostosowanie nazw dyscyplin naukowych do obowiązującej klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych.

Zgodnie z dokumentami strategicznymi KAAFM, kształcenie na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest nierozdzielnie powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi, w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauk prawnych, nauki o zarządzaniu i jakości. Realizowane badania są zróżnicowane tematycznie, mają charakter badań stosowanych i przemysłowych wykonywanych na rzecz gospodarki lub prac rozwojowych dla konkretnych odbiorców produktów z obszaru szeroko pojętego bezpieczeństwa. Zastosowane podejście pozwala na podtrzymanie jedności i spójności w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz procesu kształcenia. Ważnym obszarem rozwoju i doskonalenia dydaktyki na Wydziale są realizowane od wielu lat, projekty badawcze w ramach działalności statutowej. Badania naukowe prowadzone w Uczelni, skupiają się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce; są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia - ich identyfikacja i ocena w skali globalnej, regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych. Rezultaty realizowanych prac badawczych np. obronność Polski w cyberprzestrzeni, wybrane aspekty ekonomiczne w obronności, organizacje paramilitarne jako element systemu bezpieczeństwa narodowego, ryzyka związane z realizacją wybranych obszarów bezpieczeństwa narodowego oraz ich uwarunkowań i przygotowanie kadr do przeciwdziałania potencjalnym zagrożeniom w skali regionalnej i ogólnopolskiej, stanowią uzupełnienie do treści realizowanych na zajęciach kierunkowych.

Koncepcja studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonych w KAAFM jest wyrazem interdyscyplinarnego podejścia do problematyki bezpieczeństwa. Jego głównym celem jest przygotowanie studenta do pracy w organizacjach, instytucjach i służbach zajmujących się szeroko pojętym bezpieczeństwem, obejmującym aspekty tak wewnętrzne, narodowe jak i międzynarodowe.

Zapewnia on absolwentom nabycie wiedzy i umiejętności , co ma istotne znaczenie w kontekście dynamiki współczesnych zagrożeń dla bezpieczeństwa. Uzyskane przez absolwentów umiejętności, dzięki połączeniu aspektów teoretycznych i praktycznych, zapewniają wielowymiarowe przygotowanie do pełnionych obowiązków w ramach pracy zawodowej. Ważnym aspektem realizacji studiów jest propozycja uczestnictwa studentów w Legii Akademickiej. Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów podsystemu obronnego i ochronnego oraz funkcjonowania sektora publicznego absolwent kierunku stanowić ma personel administracji rządowej i samorządowej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi organizowana jest również na płaszczyźnie stowarzyszeń skupiających środowiska zawodowe związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Istotnym źródłem inspiracji do zmian programów kształcenia są spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni. Przykładem reakcji na potrzeby i oczekiwania środowisk bezpieczeństwa (otoczenia społeczno-gospodarczego) jest rozszerzenie w roku 2019 oferty studiów I stopnia o specjalizację siły i służby specjalne. Inicjatorem powołania nowej specjalności była Rada Programowa. Jej interesariusze po rozpoznaniu krajowej oferty edukacyjnej, a także potrzeb sektora bezpieczeństwa przedłożyli Radzie Wydziału wniosek o jej powołanie. W bezpośrednich interakcjach pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami wypracowywane są pomysły na doskonalenie programów konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Należy zaznaczyć, że oferta studiów jest na bieżąco dostosowywana do potrzeb rynku, co skutkowało utworzeniem specjalizacji na drugim stopniu studiów: ochrona informacji (2018 r.), obrona terytorialna (2019 r.) i forma kontynuowania studiów bez wyboru specjalizacji. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (służby realizujące zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego, uczelnie wyższe, przedsiębiorstwa państwowe i prywatne,) i wewnętrznych (samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych jak również zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W opracowaniu celów oraz w ewaluacji koncepcji kształcenia i programu studiów istotną rolę odgrywają również dane pochodzące z systemu monitorowania losów absolwentów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu ogólnoakademickiego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa. Kluczowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia związane są ze znajomością teorii bezpieczeństwa jako fundamentu dyscypliny oraz odzwierciedlają ogólnoakademicki profil studiów (np. K_W03; K_W04; [K_W05](#); K_W09; K_U02; K_U03). Ponadto, dużą wagę przywiązuje się do kształtowania aktywnych i odpowiedzialnych postaw (np. K_U06; K_U09; K_KS02; K_KS03). Na studiach drugiego stopnia przekazywana jest bardziej specjalistyczna wiedza (np. K_W02; K_W09; K_U02). Ponadto, studenci poszerzają wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzenia badań naukowych (np. K_W03; K_W10; K_U07; K_U08). Istotną rolę odgrywają także efekty uczenia się, ukierunkowane na kreowanie otwartych i odpowiedzialnych postaw w życiu zawodowym i społecznym (np. K_U02; K_KS02; K_KS05).

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się, dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz dalszej edukacji. Dla studiów drugiego stopnia nie uwzględniono efektu uczenia się odnoszącego się do kompetencji komunikowania się w języku obcym B2+. Nie jest spełniony warunek określony w art. 67 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) oraz załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) w brzmieniu: student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią (P7S_UK). Stwierdzono również zastosowane opisie dwóch efektów pojęcie „podstawowe” (np. K_W02, K_W10), zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla pierwszego stopnia student opis efektów powinien zakładać uzyskanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji „w zaawansowanym stopniu”. Podczas wizytacji zespół oceniający PKA otrzymał opracowaną przed wizytacją nową wersję efektów uczenia się (korygującą ww. nieprawidłowości), wraz z pismem skierowanym do Senatu Uczelni o zatwierdzenie nowej wersji dokumentu.

Uwzględniając cele strategiczne przyjęto osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją ustawowych zadań

organów administracji publicznej odpowiedzialnych za zapewnianie bezpieczeństwa w państwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku i grup zajęć uwzględnionych w programie studiów są jasne i zrozumiałe sformułowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjnego na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjnego na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Efekty uczenia się zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu ogólnoakademickiego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań naprawczych związanych z wadliwą nazwą dyscyplin naukowych wskazanych w uchwale Senatu KAAFM, na których oparto efekty uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe.
2. Zaleca się wprowadzenie efektu uczenia się odnoszącego się do kompetencji komunikowania się w języku obcym B2+ ESOKJ.
3. Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się do właściwego poziomu PRK dla studiów I stopnia, w szczególności efektu W2 i W10, które wskazują na niższy niż 6 poziom PRK.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe wiążą się wynikami prowadzonych na Wydziale badań naukowych i naukowo-badawczych oraz prac projektowych i badawczych. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką oprowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Obszary badań

charakteryzuje duża różnorodność oraz powiązanie ze zmieniającymi się uwarunkowaniami, w tym rozwojem nowych technologii. Wyniki badań są nie tylko prezentowane w trakcie konferencji i sympozjów naukowych czy publikowane w monografiach oraz czasopismach naukowych, ale także wykorzystywane są w procesie dydaktycznym. Na I stopniu studiów realizowane są zajęcia: analiza systemowa w bezpieczeństwie, system bezpieczeństwa narodowego RP, wiedza o wojsku i obronności RP, metodologia badań w naukach o bezpieczeństwie, wstęp do badań naukowych, z kolei na II stopniu studenci uczestniczą w zajęciach z zakresu: problemy bezpieczeństwa wybranych regionów świata, system reagowania kryzysowego NATO i UE, badania naukowe, metodologia badań w naukach społecznych. Wskazane zajęcia są obligatoryjne dla wszystkich studentów toku studiów, a ich celem jest rozwijanie umiejętności prowadzenia pracy badawczej, jak również poznanie niezbędnych w tym zakresie metod, technik i narzędzi badawczych oraz doskonalenie posługiwania się nimi.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego.

Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i trwają 6 semestrów, odpowiadają 180 punktom ECTS. Czas trwania studiów i założony nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia, jak również przewidziany nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się są poprawnie oszacowane i zapewniają ich osiągnięcie przez studentów przypisanych do zajęć lub grup zajęć. Z kolei studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra i prowadzone są w cyklu 3 i 4 semestralnym, co odpowiada 90/120 punktom ECTS. Krótszy, trzy semestralny cykl, przewidziany jest dla absolwentów studiów licencjackich kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zaś czterosemestralny program przewidziany jest dla absolwentów pozostałych kierunków. Wątpliwość budzi możliwość osiągnięcia zakresu i głębi efektów uczenia się (tz.: zagadnień ogólnych i wybranych zagadnień szczegółowych właściwych dla danej dyscypliny naukowej) przez absolwentów tego samego kierunku i poziomu studiów. Część zajęć i grup zajęć przewidziana na pierwszym stopniu studiów realizowana zgodnie z wymogami poziomu 6 PRK (zakres i głębia efektów uczenia się), jest również realizowana na studiach drugiego stopnia, ale tylko na cyklu czterosemestralnym zgodnie z rygorami właściwymi dla poziomu 7 PRK (np. terenoznawstwo, bezpieczeństwo informacji i ochrona danych). Zaproponowane przez Uczelnię rozwiązanie skutkuje sytuacją, w której absolwenci studiów pierwszego stopnia kontynuujący studia na drugim stopniu w cyklu trzysemestralnym pozostają z częścią wiedzy, umiejętności, kompetencji (osiągniętymi efektami uczenia się) na poziomie "zaawansowanym", podczas gdy studenci cyklu czterosemestralnego osiągną efekty uczenia się na poziomie "pogłębionym". Takie rozwiązanie powoduje, że studenci tego samego kierunku studiów II stopnia 3 i 4 semestralnych osiągają różne efekty uczenia się.

Plan studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie

specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu plan studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć i grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia, liczba punktów ECTS przypisane zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są różne, w zależności od specjalizacji i wynoszą - studia stacjonarne/studia niestacjonarne: zarządzanie bezpieczeństwem i obronnością – 94 ECTS (52%)/92 ECTS (51%); zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności – 93 ECTS (51,5%)/91 ECTS (50,5%); edukacja dla bezpieczeństwa – 93 ECTS (51,5%)/94 ECTS (52,5%); zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy – 95 ECTS (52,5%)/94 ECTS (52%); siły i służby specjalne – 106 ECTS (58%)/106 ECTS (58%) oraz Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego – 92 ECTS (51%)/92 ECTS (51%). Dla studiów drugiego stopnia (stacjonarne/niestacjonarne), liczby w zależności od specjalizacji wynoszą: specjalizacja ogólna – studia trzyletnie 56 ECTS (62%)/55 ECTS (61%); studia czteroletnie 65 ECTS (54%)/64 ECTS (53%); ochrona informacji – studia trzyletnie 54 ECTS (60%)/53 ECTS (59%); studia czteroletnie 38 ECTS (54%)/38 ECTS (53%); obrona terytorialna – studia trzyletnie 56 ECTS (62%)/55 ECTS (61%); studia czteroletnie 65 ECTS (54%)/64 ECTS (53%). Tak oszacowana w planie studiów, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wątpliwość budzi zbyt duża liczba godzin przewidziana na konsultacje i egzaminy przewidziana dla niektórych zajęć i grup zajęć. Na studia niestacjonarne pierwszego stopnia w pierwszym semestrze przeszacowano liczbę konsultacji - 103 godziny (zajęć, którym nie przypisano żadnych efektów uczenia się, treści programowych ani sposobu weryfikacji efektów uzyskanych podczas konsultacji) oraz egzaminów i zaliczeń w sesji 52 godziny (np. w przedmiotach: podstawy bezpieczeństwa cybernetycznego, w ramach przedmiotu na 15 godzin wykładów i ćwiczeń przypisano 15 konsultacji i 5 godzin na egzaminy i zaliczenia; współczesne systemy polityczno-militarne na 20 godzin wykładów przypisano 10 konsultacji i 10 godzin egzaminów i zaliczeń). Takie proporcje są sztuczne, a liczba godzin przeznaczonych na konsultacje i egzaminy zbyt duża.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy. Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter „korespondencyjny”, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko wiedzieć, „że”, ale również rozumieć „dlaczego” a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Plan studiów przewiduje wybór studentom zajęć i grup zajęć w wymiarze 30% ECTS, co pozwala również na specjalizację kształcenia z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych specjalizacji. Studenci studiów I stopnia mają możliwość wyboru jednej z sześciu ścieżek kształcenia (specjalności), którą studenci wybierają po trzecim semestrze studiów, dających specyficzną wiedzę i umiejętności (są to: zarządzanie bezpieczeństwem i obronnością; zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności; edukacja dla bezpieczeństwa; zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy; siły i służby specjalne oraz Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego). Dodatkowo w czasie trzech lat studiów studenci, oprócz wyboru specjalności, dokonują wyboru 10 przedmiotów (zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) spośród zaproponowanych par przedmiotów. Studenci studiów drugiego stopnia mają możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia (specjalności), dających specyficzną wiedzę i umiejętności (są to: obrona terytorialna i ochrona informacji). W czasie dwóch lat studiów studenci, oprócz wyboru specjalności, dokonują wyboru 4 przedmiotów (zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) spośród zaproponowanych par przedmiotów.

Plan studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne oraz nauki o zarządzaniu i jakości w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Studenci otrzymują szansę na dwutorowe zgłębianie tematyki bezpieczeństwa – naukowej refleksji, gdzie głównym zadaniem jest identyfikacja, deskrypcja, systematyzacja problematyki towarzyszy kształcenie w zakresie szczegółowych problemów bezpieczeństwa, gdzie głównym zadaniem jest kształcenie umiejętności analitycznych czy eksplanacyjnych. Warto podkreślić, że treści programowe są wzbogacone o elementy kształcące z zakresu umiejętności miękkich takich jak: rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacji, funkcjonowania w grupie, czy kreatywne myślenie.

Program umożliwia studentom realizację przedmiotu kierunkowego w języku obcym na poziomie B2/B2+, co gwarantuje praktykę biegłości językowej. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

W Strategii KAAFM, jako jeden z celów strategicznych przyjęto dążenie do kompleksowej informatyzacji uczelni w obszarach: zarządzania, nauki, badań i kształcenia (wsparcie procesu dydaktycznego i szkolenia poprzez implementację baz wiedzy, e-źródeł, e-book, e-learning) poprzez modernizację infrastruktury teleinformatycznej. W Uczelni w Centrum e-Learningu uruchomiono Platformę KA, której celem jest popularyzacja kształcenia na odległość oraz zapewnienie wysokiego poziomu nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Plan studiów nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ze względu na pandemię SARS-CoV-2 zastosowane zostały również nowe narzędzia do prowadzenia zajęć zdalnych. Zgodnie z zaleceniami, do rekomendowanych narzędzi do prowadzenia zajęć zdalnych należą: Microsoft Teams, ZOOM, Moodle (e-learning).

Metody kształcenia są różnorodne, dobrane do kierunku studiów, a także zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się poprzez poszerzanie zakresu ich wiedzy, umiejętności

i kompetencji społecznych. Zajęcia na stacjonarnych oraz niestacjonarnych studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzone są w formie: wykładów z prezentacją, ćwiczeń przedmiotowych, ćwiczeń laboratoryjnych (laboratoriów), dyskusji, zajęć o charakterze projektowym, oraz seminariów – zgodnie z decyzją Dziekana w sprawie wprowadzenia norm i normatywów procesu dydaktycznego obowiązującego na Wydziale.

Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas konsultacji indywidualnych i grupowych. Poziom wsparcia jest zróżnicowany i w dużej mierze uzależnionych od osobowości prowadzącego. Wybór metody każdorazowo determinowany jest przez efekty kształcenia przyporządkowane do każdego przedmiotu. W czasie wykładów studenci osiągają w głównej mierze efekty uczenia się z zakresu wiedzy. Pozostałe formy zajęć umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych. Warto zauważyć, że zwłaszcza w czasie ćwiczeń laboratoryjnych studenci mają do dyspozycji laboratoria wyposażone w niezbędny sprzęt oraz oprogramowanie, umożliwiające stosowanie niezbędnych w procesie kształcenia metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Seminaria i ćwiczenia stanowią formę interaktywnych zajęć sprawdzających i pogłębiających zakres przyswojonego przez studenta materiału, dominuje na nich wykorzystanie metod problemowych, aktywizujących nauczanie-uczenie się. Do metod kształcenia należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, uczestnictwo studentów w targach branżowych, możliwość uzyskania przez studentów dodatkowych certyfikatów lub zaświadczeń w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych. Wykładowcy sięgają również do niestandardowych metod kształcenia, wykorzystując przy tym możliwość współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Przy konstruowaniu programów studiów wiele uwagi poświęcono kwestii nabywania umiejętności posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi, zwłaszcza tymi wspierającymi modelowanie i analizę procesów, analizy geoprzestrzennej, ewidencjonowania i raportowania. Pewnym utrudnieniem dla ich pełnego wykorzystania są ograniczenia licencyjne utrudniające możliwość dystrybucji oprogramowania w przypadku studiowania w trybie zdalnym. Dodatkowo, kształcone są umiejętności badawcze studentów, zarówno w trakcie przedmiotów, takich jak: strategię bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego mocarstw, podstawy metodologii badań, podstawy statystyki w naukach społecznych, teoria bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, wprowadzenie do studiów strategicznych, prognozowanie i symulacje międzynarodowe, jak również w trakcie seminariów dyplomowych, których prowadzący przybliżają studentom zasady prowadzenia badań i zapoznają z wielością metod badawczych, które na dalszych etapach nauki studenci wykorzystują m.in. przy prowadzeniu badań uwzględnianych w pracy dyplomowej.

Celem zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2/B2+. Egzamin końcowy jest wystandaryzowany, dla każdej grupy taki sam, co pozwala na porównywanie wyników pomiędzy grupami. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty). Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych

lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określający poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dodatkowo Uczelnia na indywidualną prośbę studenta umożliwia uczęszczanie na zajęcia z drugiego języka obcego w charakterze wolnego słuchacza.

Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Bardzo duży nacisk kładziony jest na pracę własną studenta – tu najczęściej wykorzystywana jest metoda projektów. Od 2016 r. w Uczelni funkcjonuje koordynator ds. osób niepełnosprawnych, który ma za zadanie koordynować i wykonywać działania mające na celu stworzenie warunków do pełnego uczestnictwa osób niepełnosprawnych we wszystkich obszarach życia akademickiego. Z usług Koordynatora może skorzystać każda osoba, która ze względu na niepełnosprawność ma trudności ze studiowaniem w trybie standardowym. Student z niepełnosprawnościami mają możliwość wystąpienia z wnioskiem do koordynatora ds. osób niepełnosprawnych o dostosowanie narzędzi informatycznych do potrzeb danej niepełnosprawności. Dotyczy to przede wszystkim specjalistycznego oprogramowania niezbędnego do obsługi komputera przez osobę z niepełnosprawnością ruchową, osób głuchych, głuchoniemych czy niewidomych. Dodatkowo koordynator poprzez opinie może wskazywać rozwiązania alternatywne, wyrównujące szanse i uwzględniające aktualne możliwości składającego wniosek.

Integralnym elementem kształcenia studentów na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu ogólnoakademickim są studenckie praktyki zawodowe. Podstawowym celem praktyk zawodowych jest nabycie umiejętności praktycznych, uzupełniających i pogłębiających wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych. Zakładane dla praktyk efekty uczenia się, są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Realizacja praktyk stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta w ramach wybranego kierunku kształcenia i/lub specjalności, a także uzyskania wiedzy ogólnej i specjalnościowej, umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy i ukształtowania postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe od roku akademickiego 2018/19 i następnych latach realizują dwa rodzaje praktyk studenckich: obowiązkowe - praktyki przygotowania zawodowego – grupowe (realizowane w I - III semestrze studiów), oraz nadobowiązkowe – fakultatywne - praktyki przygotowania zawodowego – indywidualne (IV i V semestr studiów - dla studentów zainteresowanych wskazaną instytucją). Wymiar praktyk obowiązkowych na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach pierwszego stopnia, wynosi łącznie 50 h (zajęcia terenowe - 10 wizyt po 5 h każde, w instytucjach oraz podmiotach gospodarczych funkcjonujących w sferze szeroko rozumianego bezpieczeństwa), liczba punktów za praktyki wynosi 5 pkt ECTS. Podlegają one zaliczeniu na ocenę i są warunkiem koniecznym ukończenia studiów. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdzono, rozbieżności w wymiarze godzin przewidzianych na praktykę oraz przypisanych jej punktów ECTS. Z karty przedmiotu wynika, iż praktyka studencka dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017, realizowana jest w wymiarze 150 godzin a liczba punktów ECTS wynosi 6, z kolei Instrukcja programowa praktyki studenckiej (rok rozpoczęcia studiów 2016/17 i 2017/18) określa wymiar praktyki na 150

godzin (5 pkt. ECTS). Dalsza analiza Instrukcji wskazuje, że dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/19 i w latach następnych, wymiar praktyki obowiązkowej to 50 godzin (5 pkt. ECTS) oraz praktyka nieobowiązkowa bez określonej liczby godzin i pkt. ECTS, a w planie studiów dla roku akademickiego 2020/2021 oraz w Uchwale Senatu (zamieszczono praktykę w wymiarze 125 godzin i 5 pkt. ECTS. Uczelnia w dostarczonych dokumentach wskazała, że realizuje praktykę studencką w wymiarze 150 godzin i liczbie 5 punktów ECTS. Dobór instytucji umożliwia realizację programu praktyk. Oferta miejsc odbywania praktyk pozwala na elastyczność i dopasowanie miejsca organizacji do specjalności i zainteresowań studenta. Wśród docelowych miejsc praktyk należy wskazać: jednostki wojskowe, jednostki Straży Pożarnej, Policji, służby specjalne, organizacje paramilitarne (w tym m.in. ZHP, PCK, KS Wawel), samorządowe zespoły reagowania kryzysowego, agencje detektywistyczne i ochrony osób i mienia.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu. Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta w Wydziale jest jego uczestnictwo w praktyce, złożenie zaświadczenia z odbytej praktyki, sporządzenie sprawozdania i uzyskanie pozytywnej oceny z odbytej praktyki oraz złożenie przez studenta dzienniczka praktyk. Studentom zapewnia się wsparcie pełnomocnika ds. praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje pełnomocnika ds. praktyk oraz osoby odpowiedzialnej za praktyki umożliwiają prawidłową realizację praktyk, a ich obowiązki regulują regulaminy praktyk zawodowych. Jest on odpowiedzialny za merytoryczny przebieg praktyk. Ma za zadanie zapoznać studentów z zadaniami programowymi praktyk. Odpowiada za nawiązywanie kontaktów z instytucjami, w których można zorganizować praktyki dla studentów, prowadzenie dokumentacji praktyk.

Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Pracodawcy zostają poinformowani o efektach uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej za pomocą dzienniczka praktyki, które stanowi narzędzie do dokumentowania przebiegu praktyki oraz monitorowania osiągania zakładanych efektów uczenia się, zarówno ze strony opiekuna z miejsca odbywania praktyki jak i pełnomocnika ds. praktyk.

Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Warunki odbywania praktyki określa regulamin studiów KAAFM, natomiast szczegółowy zakres praktyki zawodowej i wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych określone są w instrukcji programowej praktyki studenckiej na Wydziale Nauk o Bezpieczeństwie dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/19 i w latach następnych. Podkreślić należy, że w

związku z pandemią SARS-CoV-2, Dziekan wydał decyzję w sprawie wprowadzenia wytycznych do procesu realizacji praktyk zawodowych, w której przewidziane zostały następujące możliwości odbywania praktyk przez studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe: ukończenie szkolenia (teoretycznego i praktycznego) w ramach Legii Akademickiej; udokumentowane i potwierdzone uczestnictwo w dwóch Konferencjach Naukowych, dwóch Wykładach Otwartych i Wystawach, organizowanych od dnia 1 października 2017 r. przez Wydział. Przyjęte przez Wydział rozwiązanie zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.

Plany zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dni robocze od poniedziałku do piątku. Zajęcia rozplanowane są na okres 15 tygodni zgodnie z organizacją roku akademickiego. Na studiach niestacjonarnych zajęcia organizowane są w formie sobotnio-niedzielnych zjazdów. Ich liczba jest określona zgodnie z regulaminem studiów powinna zapewnić realizację programu studiów. Tygodniowe obciążenie studentów studiów stacjonarnych na ocenianym kierunku wynosi 20- 30 godz. (285 - 360 godz. w semestrze). Dla studiów niestacjonarnych liczba godzin dydaktycznych przypadających na zjazd wynosi od 15-22 godz. (160 – 245 godz. w semestrze). W trakcie zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem ogólnodostępnych tablic informacyjnych oraz wirtualnym dziekanacie.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczby godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają osiąganiu zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe nie umożliwiają osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W szczególności dotyczy to studiów II stopnia prowadzonych w formie 3 i 4 semestralnych studiów. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także aktualny, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. W związku z tym plan studiów oraz

organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć. Występują jednak w niektórych grupach zajęć dysproporcje w liczbie godzin wykładów i ćwiczeń w stosunku do liczby godzin przeznaczonych na konsultacje oraz egzaminy i zaliczenia.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się kompatybilnych do efektów przypisanych dla pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów są poprawne. Dotyczy to także metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, jak i kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Dostrzeżono jednak występujące w niezgodności w opisie liczby godzin i punktów ECTS, w dokumentacji regulującej ich przebieg. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Sprawia to, że osiągane są przez studentów ustalone dla nich efekty uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań naprawczych w zakresie nakładu pracy studentów niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W tym urealnienie liczby godzin zajęć prowadzonych w formie konsultacji.
2. Zaleca się wskazanie w dokumentacji studiów w jednoznaczny sposób liczby godzin praktyk i przypisanym tym praktykom punktów ECTS, aby wyeliminować błędy i niekonsekwencje związane z naliczaniem godzin i punktów ECTS.
3. Zaleca się uwzględnić w planie studiów drugiego stopnia możliwość osiągnięcia, przez wszystkich studentów (studiów 3 i 4 semestralnych), tych samych efektów uczenia się (zakres i głębokość efektów) przewidzianych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

4. Zaleca się zapewnić możliwość zdobycia studentom co najmniej 300 punktów ECTS (na studiach I i II stopnia), aby nadawać tytuł zawodowy magistra.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu KAAFM w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia. W każdym nowym roku akademickim wydawane są informatory (uczelniany, wydziałowy) dla kandydatów na studia, w których zawarte są szczegółowe informacje o Uczelni, jak również informacje dotyczące każdego z oferowanych kierunków studiów. Znajdują się w nim również informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia oraz opłat związanych ze studiami i postępowaniem kwalifikacyjnym. Najważniejsze informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia są dostępne dla kandydatów na stronie www. Uczelni. Rejestracja internetowa jest czynna przez całą dobę w okresie rejestracji wynikającym z harmonogramu rekrutacji. Przyjęcia na studia prowadzone są na semestr zimowy (do końca września) oraz na semestr letni (do końca lutego). Zasób informacji zawartych na ww. stronie pozwalają na stwierdzenie, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji oraz procedury rekrutacyjne, przyjęte przez Uczelnię, są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór właściwych kandydatów (posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się), do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia punkty przyznawane są na podstawie wyników egzaminu maturalnego/dojrzałości. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna pod przewodnictwem Dziekana. Na studiach drugiego stopnia miejsca rankingowe ustala się na podstawie: wyniku ukończenia studiów, stopnia zgodności efektów uczenia się uzyskanych przez kandydata na studiach pierwszego stopnia z efektami uczenia się wymaganymi do podjęcia studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe, kompetencji niezbędnych do kontynuowania nauki oraz wyników uzyskiwanych w trakcie ukończonych studiów (studenci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunkach bezpieczeństwo narodowe lub wewnętrzne studiują wg. planu 3 semestralnego, studenci którzy ukończyli inne kierunki studiują wg. planu 4 semestralnego). Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulują przepisy zawarte w Uchwale Senatu KAAFM z 26 czerwca 2019 r. Nie budzą one zastrzeżeń zespołu oceniającego PKA.

Kandydaci posiadający dyplom Matury Międzynarodowej IB lub Matury Europejskiej EB przyjmowani są na studia bez udziału w konkursie świadectw. Laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego i laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich przyjmuje się na studia w oparciu o Uchwałę Senatu KAAFM z 26 VI 2019 r. Warunkiem przyjęcia cudzoziemca na studia w języku polskim jest znajomość języka wykładowego na poziomie biegłości językowej B1 lub wyższym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, opisuje Regulamin studiów. Student może przenieść się do KAAFM z innej uczelni, w tym także zagranicznej, za zgodą rektora, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Podjęcie pozytywnej decyzji o przeniesieniu w głównej mierze jest warunkowane uzyskaniem przez studenta w uczelni, którą opuszcza, efektów uczenia się zgodnych z efektami dla

kierunku oraz przedmiotów przewidzianych programem studiów na tym kierunku. Dziekan Wydziału może wyznaczyć różnice programowe oraz sposób i termin ich uzupełnienia.

Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów i Zarządzeniu Rektora w sprawie szczegółowych zasad składania przez studentów pracy dyplomowej oraz akty wewnętrzne Wydziału, np. zarządzenie Dziekana w sprawie procedury dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo narodowe i bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia trybu stacjonarnego i niestacjonarnego określające zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, w których zawarto (oprócz szczegółowego opisu procesu dyplomowania) m. in. wzory: opinii i recenzji pracy dyplomowej, protokołu egzaminu dyplomowego, oświadczenia autora o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej. Efekty uczenia się związane z pracą dyplomową określono w programach studiów. Weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez: akceptację i ocenę pracy przez opiekuna; ocenę recenzenta; obronę pracy. Uczelnia przykładą dużą wagę do oryginalności wyników badań przedstawianych w pracach dyplomowych. Stąd też w uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że w wydziale nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Proces dyplomowania jest monitorowany w ramach działań Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Jakość prac poddawana jest ocenie zgodnie z procedurą oceny jakości prac dyplomowych. Wybór prac do oceny odbywa się w formie losowania numerów z wykazu prac dyplomowych sporządzanych przez kierownictwo dziekanatu. Oceny dokonuje Wydziałowa Komisja ds. oceny jakości prac dyplomowych.

Zasady weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia określa się w programach tych studiów oraz szczegółowo w kartach przedmiotów. Zasady i tryb zaliczania semestrów studiów, w tym zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń, a także nadawania punktów i ocen w systemie ECTS określono w obwieszczeniu rektora. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia częściowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zadaniem prowadzącego przedmiot.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych dla poszczególnych zajęć i grup zajęć jest określony w karcie przedmiotu, która precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Uwzględnienie w kartach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Przyjęte na ocenianym kierunku określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Studenci mają świadomość obowiązujących wymagań oraz dostrzegają korelację pomiędzy stopniem ich spełnienia, a uzyskiwanymi wynikami oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych zagwarantowano możliwość ubiegania się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia w formie komisyjnej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się, na kierunku bezpieczeństwo narodowe, umożliwiają ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programie studiów. Aczkolwiek w kilku przypadkach dostrzeżono nieprawidłowo dobrane metody weryfikacji efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych, w kartach przedmiotów wskazuje, że wszystkie efekty zostaną sprawdzone podczas pisemnego testu co jest niemożliwe (np. w przedmiotach prawne podstawy bezpieczeństwa czy też filozofia bezpieczeństwa). Prowadzący dążą do tego, aby wymagania merytoryczne i programowe znalazły swoje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta, który ukończy studia i tym samym osiągnie zakładane efekty uczenia się. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Najczęstszymi sposobami weryfikacji efektów są: w przypadku wiedzy – egzaminy pisemne, ustne, prace pisemne, projekty, aktywność na zajęciach, w przypadku umiejętności: zadania praktyczne, aktywność na zajęciach, egzaminy pisemne i ustne, analiza studium przypadku, aktywność w trakcie praktyk, projekty indywidualne i grupowe, opracowania scenariuszy zachowań (np. ewaluacji, plany reakcji w sytuacjach kryzysowych); w przypadku kompetencji: obserwacja, aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach. Sposoby te dość często mają charakter alternatywny, dzięki czemu prowadzący zajęcia mają możliwość wyboru i dostosowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się (w kolejnych latach akademickich) do zakładanych efektów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, w większości przypadków umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności i ocenę przygotowania do prowadzenia przez studentów działalności naukowej lub udziału w tej działalności właściwej dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+, zarówno w zakresie doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Studenci obowiązkowo muszą zrealizować konwersatorium językowe na poziomie B2/B2+ (drugi i trzeci rok studiów, cztery semestry/drugi rok, jeden semestr). Studenci kierunku mogą również brać udział w licznych wydziałowych wydarzeniach oraz spotkaniach prowadzonych w językach obcych (głównie po angielsku).

Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. W ramach kształcenia wybrane zajęcia realizowane są w formule blended-learning. Mają jednak jedynie charakter wspomagania kształcenia. Platforma e-learningowa Moodle pozwala na

bieżąca weryfikację i archiwizację ocen (dzienniki ocen, analiza aktywności studentów, chat, forum, testy, quizy).

Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się. Tematyka prac etapowych wpisuje się w koncepcję kształcenia. Poziom merytoryczny i stopień trudności oraz zakres i sposób oceny przez prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich są zróżnicowane. Należy stwierdzić, że analiza prac etapowych potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się uwzględnionych w kartach przedmiotów odpowiednich zajęć i grup zajęć. Zakres tematyczny prac, w tym ich ułożenie w kanonie kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz poziom ocenianych pracy dyplomowych i dokumentów związanych z procesem dyplomowania nie budzi zastrzeżeń. Zachowane są procedury, które pozwalają zweryfikować osiągnięte efekty uczenia się.

Cechą wyróżniającą program studiów pierwszego i drugiego stopnia jest jego komponent badawczy, przygotowujący studentów do analizy tekstów naukowych z renomowanych czasopism naukowych oraz samodzielnej pracy badawczej przy wykorzystaniu metodologii i teorii charakterystycznych dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale i są autorami publikacji naukowych. Specyficzną formą potwierdzania postępów naukowych studentów realizowaną w ramach kierunku Bezpieczeństwo Narodowe jest ocena aktywności studenckiej realizowanej w ramach kół naukowych. Studenci zrzeszeni w ramach Koła organizują oraz aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, na których prezentują referaty o charakterze naukowym, organizują lub współuczestniczą przy organizacji debat i spotkań z naukowcami, ekspertami oraz pracownikami lub przedstawicielami służb odpowiedzialnych za zapewnianie bezpieczeństwa. Wymiernym efektem aktywności Koła są recenzowane publikacje naukowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zapewniają właściwy dobór kandydatów (którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się) do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów/w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność

ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W kilku przypadkach wystąpiły nieprawidłowości w dobrze metod weryfikacji efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. A także poprzez monitoring i analizy pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i kierunków ich dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale i są autorami publikacji naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Należy uwzględnić w kartach przedmiotów zróżnicowane i trafnie dobrane metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, związane z kształtowaniem umiejętności i kompetencji.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są prowadzone przez 35 nauczycieli akademickich: 5 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 18 doktorów, 6 magistrów. Profesorowie posiadają tytuły w dziedzinie nauk społecznych, a jeden w dziedzinie nauk humanistycznych. Doktorzy habilitowani stopnie otrzymali w naukach o bezpieczeństwie, o polityce i administracji, ekonomii i finansach oraz w naukach humanistycznych i naukach społecznych (habilitacje zagraniczne). Doktoraty nauczyciele akademicy posiadają w następujących dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, o polityce i administracji, naukach socjologicznych, kulturze fizycznej, naukach prawnych. Kadre prowadzącą zajęcia na ocenianym kierunku uzupełnia 6 magistrów. Tytuły zawodowe zdobywali

w pedagogice, zarządzaniu, politologii. Nauczyciele akademicy posiadają aktualny dorobek naukowy dostosowany do prowadzonych zajęć. Obsada zajęć gwarantuje nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Znacząca część nauczycieli akademickich posiada także doświadczenia praktyczne zdobyte w różnych rodzajach sił zbrojnych czy Policji.

Struktura posiadanych stopni naukowych oraz tytułów naukowych jest prawidłowa. Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów jest prawidłowy. Stabilność zatrudnienia oraz właściwa struktura kadry i prawidłowy jej stosunek do liczby studentów umożliwia właściwą realizację zaplanowanych zajęć.

Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć, które wynikają z formalnego wykształcenia lub wieloletniej pracy w różnych uczelniach i na różnych stanowiskach oraz związanych z pełnieniem różnych funkcji. Kompetencje dydaktyczne są poszerzane także w ramach prowadzenia zajęć i odbywania staży w zagranicznych uczelniach. Część nauczycieli akademickich uzyskała stopnie w uczelniach zagranicznych. Dużą zaletą kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe jest to, że część kary łączy pracę w Uczelni z aktywnością zawodową, aktywnym udziałem w pracach struktur związanych z bezpieczeństwem oraz pracą naukową w tym udziałem w konferencjach naukowych i prowadzeniem badań naukowych. Na uwagę zasługuje fakt licznych i cyklicznych szkoleń przeznaczonych dla kadry nauczycieli o tematyce związanej z prowadzeniem zajęć zdalnych.

Przydział zajęć dydaktycznych odbywa się z uwzględnieniem dorobku naukowego oraz doświadczenia zdobytego poza uczelnią. Zajęcia są obsadzone prawidłowo. Obciążenia dydaktyczne poszczególnych nauczycieli na kierunku bezpieczeństwo narodowe nie przekraczają wymogów ustawowych. Pozwala to na prawidłową realizację zajęć. W 2020 roku łącznie na ocenianym kierunku studiów wszyscy nauczyciele i inne osoby prowadzące zajęcia wypracowały 1980 godzin. Nauczyciele akademicy wypracowali 1261 nadgodzin czyli statystycznie kilkadziesiąt godzin rocznie na nauczyciela akademickiego. Ustawowe ograniczenia dotyczące pensum są przestrzegane.

Za przydział zajęć odpowiada dziekan wydziału. Spośród 35 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów 21 zatrudnionych jest w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Uczelnia zorganizowała kilkanaście szkoleń dla nauczycieli akademickich, przygotowujących ich do realizacji zajęć i przeprowadzania egzaminów i zaliczeń na każdej platformie. Materiały z tego zakresu znajdują się na stronie www Uczelni w zakładce centrum e-learningu. Dodatkowo w każdy wtorek na tej platformie odbywają się cykliczne szkolenia przeznaczone dla nauczycieli prowadzących zajęcia w formie zdalnej.

Kryteria doboru nauczycieli akademickich są transparentne i sformalizowane. Przyjęcie nauczyciela akademickiego następuje w drodze konkursu organizowanego w oparciu o przepisy przez Kolegium Dziekańskie. Nauczyciel przyjmowany jest na roczny okres próbny na umowę zlecenie. Roczny okres pracy na podstawie umowy zlecenia jest oceniany i tylko wyróżniające lub bardzo dobre wywiązywanie się z obowiązków upoważnia dziekana do złożenia wniosku do Rektora o zatrudnienie nauczyciela akademickiego. Nowo zatrudniony nauczyciel jest zobowiązany do uczestnictwa w seminariach poświęconych dydaktyce, metodologii i metodyce oraz podstawom prawnym pracy w uczelni. Takie warunki zatrudniania pozwalają wybrać najlepszą kadrę, która posiada wystarczający dorobek naukowy, doświadczenia dydaktyczne oraz doświadczenie międzynarodowe, ale pozwala także poprzez udział w seminariach uzupełnić podstawowe wiadomości i umiejętności związane z pracą w szkolnictwie wyższym.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą rozległe badania naukowe związane z kierunkiem studiów oraz systematycznie pomnażają dorobek publikacyjny. Prowadzone badania naukowe jak i publikacje potwierdzają aktualność tego dorobku jak i związek

z bezpieczeństwem. Badania naukowe prowadzone w zakresie bezpieczeństwa to między innymi w zakresie grantów pozyskanych z NCBiR, MEiN i badania prowadzone w ramach badań własnych. Przykładowe tematy badawcze finansowane z NCBiR: Opracowanie metodologii stałego nadzoru eksploatacji wybranych obszarów wyposażenia straży pożarnej w zakresie niezawodności i skuteczności działania, Innowacyjne rozwiązania metod stabilizowania konstrukcji budowlanych i technologicznych w warunkach działań ratowniczych podczas likwidacji skutków katastrofy budowlanej, a także z innych źródeł: Dentificationoffactors and indicatorsofchanges in thesecuritysituation in thesecurityenvironment for the needsof designing prevention strategies and their financing, Eksperyment pedagogiczny „Z nami bezpieczniej” w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bartłomieja Nowodworskiego w Krakowie, Badania i dostosowanie trenażera strzeleckiego LTS do celów edukacyjnych i szkoleniowych celem opracowania rozwiązań i systemów służących szkolnictwu w kwestii realizacji zadań obronnościowych i nauczania strzeleckiego, opracowanie projektów i prototypów urządzeń współpracujących z systemem LTS. Prace testowe wyłaniające najlepsze prototypy. W ramach działalności statutowej to między innymi: Poczucie bezpieczeństwa mieszkańców Krakowa, Polska misja wojskowa w Afganistanie 2002-2014, Obronność Polski w cyberprzestrzeni, Ryzyka związane z realizacją wybranych obszarów bezpieczeństwa narodowego oraz ich uwarunkowań i przygotowanie kadr do przeciwdziałania potencjalnym zagrożeniom w skali regionalnej i ogólnopolskiej, Wybrane aspekty ekonomiczne w obronności, Stres i wypalenie zawodowe wśród nauczycieli przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach ponadgimnazjalnych, Silne i słabe strony systemu obronnego RP, Organizacje paramilitarne jako element systemu bezpieczeństwa narodowego, Nauki o bezpieczeństwie - doświadczenia, stan obecny, potrzeby i perspektywy, Bezpieczeństwo i obronność w XXI wieku. Dorobek naukowy jest pomnażany i upowszechniany na licznych konferencjach, które organizuje Uczelnia oraz w których uczestniczą nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. Dorobek publikacyjny jest także systematycznie rozwijany. Także kompetencje dydaktyczne są rozwijane poprzez udział w wyjazdach na liczne uczelnie zagraniczne, a także cykl obowiązkowych zajęć dla nowo przyjętych nauczycieli. Nauczyciele akademicy wskazywali na wsparcie Uczelni w rozwoju naukowym. Podawano przykłady poniesienia przez Uczelnię kosztów postępowania habilitacyjnego, udziału w konferencjach, wsparcia poprzez publikację we własnych wydawnictwach.

Studenci elektronicznie oceniają nauczycieli i prowadzone przez nich zajęcia. Oceny odbywają się na podstawie arkusza, oddzielnie dla wykładów i ćwiczeń co semestr. Arkusz zawiera pytania: Czy podano zasady i warunki zaliczenia, terminy konsultacji oraz informacje o przedmiocie i o materiałach dydaktycznych? Czy tematyka omawiana na zajęciach była zrozumiała i przekazana w interesujący sposób? Czy wymiar czasowy zajęć jest odpowiedni do ważności i przydatności problematyki przedmiotu? Czy chciałbyś mieć ponownie inne zajęcia z tym samym prowadzącym? Czy wiadomości przekazywano w sposób zrozumiały? Czy uczestniczyła/eś we wszystkich zajęciach? Arkusz zawiera także miejsce na uwagi opisowe. Ankieta jest wypełniana w formie elektronicznej, a od około dwóch lat studenci mogą wypełnić ankiety za pomocą telefonów. Nauczyciele oceniani są także w trakcie prowadzonych hospitacji. Hospitacja zajęć odbywa się w oparciu o arkusz hospitacji. Pierwsza jego część wypełniana jest przez hospitowanego i zawiera plany dotyczące osiągnięcia celów, zastosowania na zajęciach metod, wykorzystania następujących środków dydaktycznych, osiągnięcia efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje) oraz organizacji i przebiegu zajęć. Druga część dotyczy oceny przeprowadzonych zajęć w zakresie: konstrukcji prowadzonych zajęć, kompetencji komunikacyjnych prowadzącego, tempo zajęć, zgodność przekazywanych treści z sylabusem, dobór metod i środków dydaktycznych oraz umiejętność inspirowania studentów i ich ocenianie. Arkusz zawiera także miejsce

na inne uwagi hospitującego i hospitowanego oraz podpisy. W semestrze zimowym 2020/2021 przeprowadzono 7 hospitacji zajęć on line. Do wszystkich grup zajęć zarówno wykładowych jak i ćwiczeniowych przypisano prodziekanów, którzy w każdej chwili mogą włączyć się na zajęcia. Aktualnie dzięki wykorzystaniu kalendarza aplikacji Teams prodziekani bardzo łatwo mogą sprawdzić na przykład punktualność rozpoczęcia i zakończenia zajęć oraz frekwencję na zajęciach. W ubiegłych latach hospitowano około ¼ nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów w każdym roku akademickim.

Okresowe oceny nauczycieli akademickich przebiegają w terminach ustawowych. Oceny dokonuje trzysobowy zespół powołany przez dziekana, który przewodniczy zespołowi i dwóch samodzielnych pracowników nauki. Zakres oceny okresowej obejmuje trzy obszary: naukowy, dydaktyczny i organizacyjny. System pozwala na przeliczenie na punkty zebrany we wskazanych obszarach dorobek. Tak zorganizowany system oceny obejmuje aktywność naukową, dydaktyczną oraz wyniki ocen dokonane przez studentów. Wyniki ocen okresowych, hospitacji zajęć, a także ocen studenckich mają znaczenie, jeśli chodzi o indywidualizację ścieżek kariery. Jednak dla podziału na pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych zasadnicze znaczenia miał posiadany dorobek naukowy w tym publikacyjny. Nauczyciel dydaktyczni nie prowadzą prac badawczych i rozwijają się w zakresie dydaktycznym. Pracownicy naukowo –dydaktyczni są wliczeni do liczny N i zobowiązani są do prowadzenia badań naukowych. Formą motywowania nauczycieli jest ocena nauczycieli przez studentów. Najlepszy, w ocenie studentów, nauczyciel otrzymuje tytuł „mistrz dydaktyki”, premię Rektora i puchar.

Podstawową formą wsparcia nauczycieli jest wsparcie młodych nauczycieli przez doświadczonych profesorów, ale w Uczelni istnieje także system wsparcia formalnego. Do form wsparcia nauczycieli przez Uczelnię zaliczyć można między innymi: refundację kosztów prowadzonych procedur profesorskich, habilitacyjnych i doktorskich, udzielane urlopy naukowe, przydział środków na prowadzenie badań indywidualnych oraz statutowych, udział w stażach zagranicznych, publikowanie w ramach uczelnianych wydawnictw, nagrody Rektora KA, bezpłatne dla nauczycieli kury nauki języka obcego, kursy z obsługi baz danych, posługiwania się programami komputerowymi.

W Uczelni nie odnotowano przypadków mobbingu, dyskryminacji. W Uczelni w lipcu 2020 roku powołano Rzecznika Akademickiego, którego celem jest między innymi kontrolowanie „równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz przeciwdziałania wszelkim innym formom dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną”. W zarządzeniu powołującym Rzecznika Akademickiego wskazano także instrukcje i zasady postępowania w przypadku przejawów dyskryminacji. Za bezpieczeństwo Uczelni odpowiada pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa. Osoba ta współpracuje z KWP w Krakowie w zakresie bezpieczeństwa. Sugestie specjalistów z KWP z zakresu bezpieczeństwa wprowadzone w Uczelni spowodowały przyznanie certyfikatu Uczelni promująca bezpieczeństwo. W ramach tej współpracy symulowano atak terrorystyczny czy ewakuację budynku, co pozwoliło podnieść wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego postępowania studentów i nauczycieli w potencjalnie niebezpiecznej sytuacji. Specjaliści z KWP prowadzą zajęcia promujące zasady bezpiecznego zachowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na określonym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauki o bezpieczeństwie oraz nauki prawne. Posiadane tytuły i stopnie naukowe, proporcja liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów, posiadane kompetencje dydaktyczne oraz obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich należy uznać za prawidłowe. Uczelnia podjęła działania dotyczące przeszkolenia w zakresie pracy zdalnej kadry i studentów, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia następuje w drodze konkursu i jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Uczelnia wspiera kadrę kierunku w rozwoju naukowym oraz dydaktycznym. Hospitacje zajęć, oceny studenckie, a także okresowe ocenianie nauczycieli akademickich przebiegają prawidłowo i mają motywujący wpływ na pracę nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego posiada infrastrukturę naukowo-dydaktyczną, która umożliwia studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim osiągnięcie wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w pełni skomputeryzowanych, wyposażonych w rzutniki, ekrany itp. salach wykładowych i ćwiczeniowych, w pracowniach informatycznych zapewniających dostęp do komputerów z wymaganym oprogramowaniem, w specjalistycznych laboratoriach językowych, dwóch pracowniach seminaryjnych i dwóch strzelnicach – jedna przeznaczona do strzelań sportowych, 10- metrowa, pięciostanowiskowa, dostosowana do broni pneumatycznej, w pełni zautomatyzowana; druga przeznaczona do strzelań bojowych i specjalnych, wyposażona w trenażery i symulatory 3D umożliwiające wykonywanie strzelań z broni wojskowej, w tym również automatycznej). Do użytku studentów oprócz aul i sal ćwiczeniowych, dwie sale seminaryjne, dwie strzelnice – pierwsza 10 metrowa, pięciostanowiskowa przeznaczona jest do strzelań sportowych, natomiast druga wyposażona jest w trenażery i symulatory 3D, które umożliwiają strzelanie z broni wojskowej, w tym automatycznej. Uczelnia na wyposażenie m. in. w symulatory strzelań wiązką laserową. Baza dydaktyczna jest własnością Uczelni, na którą składają się cztery obiekty dydaktyczne i administracyjne o łącznej powierzchni 31 tys. m². Wszystkie budynki posiadają udogodnienia dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, toalety itp.).

Uczelnia posiada w pełni dostosowaną do kierunku bezpieczeństwo narodowe infrastrukturę, która obejmuje m. in. sprzęt informatyczny, który umiejscowiony jest w 14 salach informatycznych, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki aparturowe i dydaktyczne. Infrastruktura informatyczna

obejmująca: sprzęt informatyczny, wyposażenie techniczne pomieszczeń i inne środki aparaturowe i dydaktyczne jest sprawna, nowoczesna, nieodlegająca od aktualnie używanej w działalności naukowej, a także używanej w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, tym samym umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym pozwalająca na wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba i wielkość pomieszczeń jest odpowiednia do prowadzenia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu ogólnoakademickim. Uczelnia posiada 110 sal dydaktycznych, które pomieszczą średnio od 10 do 420 studentów, sale wykładowe dla 2500 studentów, które wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, sprzęt komputerowy, nagłaśniający. Ponadto w ramach współpracy Krakowskiej Akademii z Komendą Wojewódzką Policji, studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość korzystania z pracowni analizy kryminalnej, pracowni fotografii kryminalnej i badawczej, pracowni pułapek kryminalistycznych, pracowni badań poligraficznych czy pracowni symulacji miejsc potencjalnych przestępstw.

W 4 budynkach należących do Kampusu znajduje się 110 sal dydaktycznych (wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych), mieszczących odpowiednio od 10 do 420 studentów. W budynku A znajdują się 43 sale, w budynku B - 16 sal, w budynku C - 26 sal, natomiast w budynku D – 32 sale dydaktyczne. Łącznie Uczelnia zapewnia ok. 7 tys. miejsc dydaktycznych dla studiujących potencjalnie w tym samym czasie. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi (o łącznej ilości 2500 miejsc) wyposażonymi w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do Internetu), sprzęt nagłaśniający i mikrofony, DVD i video, dające możliwość prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio (radiowych), oraz prezentacji w programie Power Point. Trzy największe aule wyposażone są w zaplecze techniczne wykorzystywane przy organizacji konferencji naukowych, wizualizatory, magnetowidy, odtwarzacze DVD, tablice elektroniczne. Pomieszczenia dydaktyczne są klimatyzowane. Na Wydziale funkcjonuje Centrum wyszkolenia strzeleckiego w zakresie strzelectwa sportowego oraz strzelectwa bojowego i specjalnego. Centrum dysponuje nowoczesnym, modułowym pakietem rozwiązań ze sfery wyposażenia strzelnic i systemów szkoleniowych (trenażery strzeleckie), umożliwiające sterowanie procesem szkolenia (zdalne lub komputerowe, bezprzewodowe lub przewodowe, imitujące różne możliwości ruchu tarczy), które spełniają wymagania jakości oraz bezpieczeństwa profesjonalnego wyszkolenia strzeleckiego. Wydział Nauk o Bezpieczeństwie w ramach współpracy z Komendą Wojewódzką Policji, Komendą Wojewódzką Państwowej Straży Pożarnej, Centrum Operacji Lądowych - Dowództwo Komponentu Lądowego, posiada znaczące możliwości korzystania z bazy dydaktycznej i badawczej służącej celom badawczym, tych Instytucji (KWP- z pracowni analizy kryminalnej, pracowni fotografii kryminalnej i badawczej, pracowni pułapek kryminalistycznych, pracowni badań poligraficznych, pracowni symulacji miejsc potencjalnych przestępstw; COL-DKL: symulatora powodziowego do symulacji obszarów zalewowych, systemu monitorowania przemieszczania się grup ludności na terenach zurbanizowanych, systemu zobrazowania przemieszczania się pojazdów po drogach publicznych przewożących ładunki niebezpieczne, systemu sieci komputerowej jednostek/stanowisk dowodzenia symulującej procesy analizy decyzyjnej.)

Biblioteka Uczelni o łącznej powierzchni 2300 m² znajduje się w budynku C kampusu. W bibliotece mieści się wypożyczalnia, czytelnia główna (100 miejsc i 70 stanowisk komputerowych), magazyn oraz punkt bookcrossingowy. W bibliotece znajduje się 82 tys. woluminów książek oraz około 3,5 tysiąca

roczników czasopism retrospektywnych. Dodatkowo studenci mają zapewniony dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka jest członkiem NUKAT i OCLC. Lokalizacja i wielkość Uczelnianej Biblioteki, a także wielkość i układ pomieszczeń, zapewniają bardzo dobre warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów, zarówno w formie cyfrowej jak i tradycyjnej. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają pełny dostęp do sieci WiFi, która funkcjonuje we wszystkich budynkach Kampusu Krakowskiej Akademii.

Uczelnia dostosowała infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Istniejące podjazdy, windy, makiety budynków i oznakowania sal w Braille, aule wyposażone w pętle indukcyjne, dostosowane pracownie komputerowe i miejsca w czytelni oraz istniejąca wypożyczalnia sprzętu dydaktycznego wspomagająca uczenie się niepełnosprawnych pozwala stwierdzić, że uczelnia w sposób właściwy dba o potrzeby studentów niepełnosprawnych.

Budynki Kampusu posiadają dostosowane odpowiednio podjazdy oraz szerokie windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie uczelni; na korytarzach umieszczone są wypukłe makiety budynków w alfabecie brajla, ułatwiające odnalezienie sal dydaktycznych; sale i pomieszczenia dydaktyczne znajdujące się na Kampusie KAAFM oznakowane są tabliczkami w alfabecie Brail'a, na korytarzach umieszczone są przyciski call-hear, które synchronizowane z portiernią pozwalają w nagłych przypadkach na wezwanie pomocy, dwie aule wyposażone są w pętle indukcyjne, w salach informatycznych znajdują się stanowiska dostosowane dla osób niepełnosprawnych – laptopy wraz z oprogramowaniem JAWS i MAGIC, specjalistyczne myszki BIG TRACK, słuchawki; w bibliotece i kafejce dostępne są stanowiska wyposażone w sprzęt i oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych, np. MAGIC, JAWS, FineReader Professional, skrypty JAWS do LEXA, a Biblioteka wyposażona jest m.in. w taki sprzęt jak: wygrzewarka Zy-Fuse, powiększalnik elektroniczny, przenośną lupę, mały powiększalnik przenośny, nowoczesne skanery czy drukarkę brajlowską; uczelnia posiada wypożyczalnię sprzętu dla niepełnosprawnych – laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem, słuchawki, powiększalniki, dyktafony itp.)

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość korzystania z takich platform jak: MS Teams, Moodle czy platforma e-learnigowa Krakowskiej Akademii. Dostęp do wymienionych platform jest bezpłatny i otwarty dla studentów i nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku.

Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie co zapewnia funkcjonowanie w każdy dzień tygodnia biblioteki, w skład której wchodzi wypożyczalnia, czytelnia główna, medyczna i czasopism (100 miejsc plus 70 stanowisk komputerowych).Dzięki licencjom krajowym związanym z finansowaniem dostępu do baz danych przez MNiSW, Biblioteka KA zapewnia dostęp do światowych zasobów informacji naukowej zgromadzonych w bazach danych : EBSCO (15 baz danych), Science Direct, Scopus, SpringerLink ,Web of Science ,Wiley Online Library i inne

Krakowska Akademia udostępnia studentom m. in. kierunku bezpieczeństwo narodowe system informacji prawnej Legalis. Ponadto w ramach zawartego porozumienia, studenci Uczelni mają także dostęp do Biblioteki Jagiellońskiej, Biblioteki Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie jak i Biblioteki Politechniki Krakowskiej.

Biblioteka Krakowskiej Akademii współpracuje podjęta w ramach tworzenia centralnej bazy książek, dokumentów audiowizualnych, kartograficznych, ikonograficznych, czasopism współpracę z Centrum NUKAT, firmą Wolters Kluwer Polska oraz ABE-IPS.

Wszystkie budynki posiadają udogodnienia dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, toalety itp.). Dodatkowo w kafejce internetowej dla studentów niepełnosprawnych znajdują się 4 stanowiska ze specjalistycznych sprzętem oraz oprogramowaniem JAWS i MAGIC.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej (raz na 3 lata), a ich rekomendacje przedstawiane są w formie pisemnej i służą doskonaleniu bazy. Ocenę infrastruktury przeprowadzają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przykładem oceny jest udostępniana dla studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe sala seminaryjna, która przeznaczona jest do pracy własnej. Powyższa ocena odbywa się na podstawie analizy dotyczących sal dydaktycznych, kontaktu przez Internet, wyposażenia biblioteki i czytelni, poziomu komputeryzacji czy racjonalności rozkładów zajęć. Wyniki przeglądów co trzy lata, wykorzystywane są do doskonalenia infrastruktury, biblioteki oraz wyposażenia technicznego i informatycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Krakowska Akademia im. A. F. Modrzewskiego posiada infrastrukturę dydaktyczną oraz biblioteczną, która w pełni zaspokaja potrzeby kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo narodowe, oraz osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku. Zbiory biblioteczne znajdują swoje odzwierciedlenie w kartach przedmiotów, a studenci mają dostęp do zasobów nie tylko w tradycyjny sposób, ale również poprzez wirtualne bazy. Dodatkowo Uczelnia zawarła porozumienia z Biblioteką Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie oraz Politechniki Krakowskiej. Raz na trzy lata przeprowadzana jest przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych ocena bazy dydaktyczno-bibliotecznej, a wyniki tej oceny służą udoskonaleniu stanu istniejącego. Dodatkowo Władze Wydziału w sposób ciągły monitorują i doskonalą bazę dydaktyczną i naukową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z instytucjami i organizacjami, których zakres jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Współpraca obejmuje głównie instytucje służb mundurowych tj. Siły Zbrojne, Policję, Straż Pożarną, Wojska Obrony Terytorialnej, ale także organy samorządu terytorialnego odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe, np. Wydział

Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta Kraków. Zasięg działania instytucji, z którymi współpracuje Wydział przy realizacji kształcenia koncentruje się głównie na instytucjach mających siedzibę w Krakowie i województwie małopolskim, jednak ze względu za specyfikę działania oddziaływania ma zasięg krajowy. Pracownicy Wydziału nabywają doświadczenie praktyczne współpracując z instytucjami zewnętrznymi, poprzez udział w pracach organów samorządu terytorialnego np. Komisji Sportu Rady Miasta Kraków, Rady Programowej kampanii „Bezpieczny Kraków”, Stowarzyszenia „Rzeczpospolita Obywatelska”.

W procesie realizacji i doskonalenia programu studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe wykorzystywana jest współpraca ze specjalistami z obszaru bezpieczeństwa narodowego. Ważnym aspektem współpracy jest prowadzenie zajęć ze studentami przez specjalistów (praktyków) różnych dziedzin. W skład kadry dydaktycznej wizytowanego kierunku wchodzi doświadczeni praktycy, posiadający doświadczenie w pracy zawodowej i służbie w instytucjach bezpieczeństwa narodowego w kraju i za granicą (np. w NATO). Zdobyta wiedza i doświadczenie pracowników jest wykorzystywana przez Wydział w realizacji zajęć dydaktycznych (przykładowe przedmioty dla studiów I stopnia: Bezpieczeństwo międzynarodowe, Negocjacje i przywództwo w bezpieczeństwie, Podstawy strzelectwa, dla studiów II stopnia Współczesne stosunki międzynarodowe i wojskowe, Taktyka współczesnego pola walki, Podstawy strzelectwa sportowego), co w opinii Zespołu Wizytującego, opartej na analizie kwalifikacji kadry oraz opiniach wyrażanych przez studentów wpływa pozytywnie na jakość kształcenia na kierunku.

Na Wydziale funkcjonuje Rada Programowa, powołana Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk o Bezpieczeństwie z dnia 06 września 2020 roku, jako zespół interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, którzy współpracują z Wydziałem w zakresie realizacji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Rada liczy 22 członków. Dodatkowo podkreślić należy, że członkowie Rady, będący interesariuszami wewnętrznymi tj. pracownikami uczelni, posiadają także doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Rada ma możliwość zgłaszania uwag do programu kształcenia a także formułuje oceny, co do potrzeb rynku pracy, zarówno w służbach mundurowych, jak i w administracji publicznej, w tym w zespołach zarządzania kryzysowego.

Inną ważną formą współpracy jest możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni przez współpracujące instytucje (np. Centrum Operacji Lądowych - Dowództwa Komponentu Lądowego,) Współpraca realizowana jest także w formie współorganizacji konferencji.

Wymiernym efektem współpracy z instytucjami zewnętrznymi są między innymi:”

1. Organizacja wspólnych konferencji naukowych oraz wystawy sprzętu Wojsk Lądowych (na terenie Kampusu KA) współorganizowany przez Wydział wraz z Centrum Operacji Lądowych - Dowództwa Komponentu Lądowego,
2. Wykorzystanie bazy szkoleniowej i pokaz organizacji szkolenia sztabów w operacjach UE - współorganizowany przez Wydział wraz z Centrum Operacji Lądowych - Dowództwo Komponentu Lądowego.
3. Wykorzystanie bazy szkoleniowej i pokaz szkolenia policji - współorganizowany przez Wydział wraz z Komendą Wojewódzka Policji i Komendą Miejską Policji.
4. Organizacja praktyk zawodowych dla studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe
5. Umożliwienie dostępu do statystyk i baz danych, oraz wiedzy eksperckiej w trakcie pisania prac dyplomowych (studia I stopnia) oraz magisterskich (studia II stopnia)- przykładowa tematyka prac podjętych na seminarium dyplomowym z zakresu Sił Zbrojnych przygotowanych na potrzeby Centrum Operacji Lądowych - Dowództwa Komponentu Lądowego oraz tematyka prac podjętych na seminarium

dyplomowym z zakresu Zarządzania Kryzysowego i Obrony Cywilnej przygotowanych na potrzeby Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta Krakowa.

W oparciu o kadre naukowo-dydaktyczną, Wydział we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, ekspertami

z zakresu bezpieczeństwa i obronności organizuje szereg wykładów otwartych dla studentów oraz kadry partnerskich instytucji. Przykładami są wykłady; Ministra Obrony Narodowej, Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji, Zastępcy Strategicznego Dowódcy NATO, Komendanta Głównego Policji, Komendanta Głównego Straży Pożarnej, Dowódcy Wojsk Lądowych WP odbywające się cyklicznie minimum 1 raz w semestrze.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają formę indywidualnych kontaktów Władz Wydziału z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. Drugą formą oceny kontaktów

z otoczeniem społeczno-gospodarczym są spotkania plenarne członków Rady Programowej. Spotkania te są protokołowane, a wnioski z tych spotkań wykorzystywane w ewaluacji i zmianie programów kształcenia. Ważnym źródłem informacji dotyczącej procesu kształcenia są także opiekunowie praktyk z ramienia instytucji, którzy posiadają aktualną wiedzę na temat wiedzy i umiejętności studentów Wydziału, które należy wyeliminować w dalszym procesie kształcenia. Opiekunowie praktyk i uwagi przez nich wyrażane w dziennikach praktyk podlegają przeglądom dokonywanym przez opiekuna praktyk. Organizowane spotkania i aktywność ekspertów zapraszanych do udziału w wykładach otwartych oraz spotkaniach Rady Interesariuszy pozwalają na ocenę stopnia zaangażowania instytucji, z którymi Wydział współpracuje oraz ich przydatności dotyczącej monitorowania procesu kształcenia. Ze względu na charakter doradczy Rady, a także model struktury Rady oparty na interesariuszach wewnętrznych i zewnętrznych w opinii Zespołu Wizytującego udział przedstawicieli studentów z pracach Rady i ocenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpłynęłyby pozytywnie na wyniki ocen i działania doskonalące.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć oraz stałe konsultacje w zakresie treści programowych z wybitnymi specjalistami w zakresie bezpieczeństwa narodowego. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Organizowane spotkania

i aktywność ekspertów zapraszanych do udziału w wykładach otwartych oraz spotkaniach Rady Interesariuszy pozwalają na ocenę stopnia zaangażowania instytucji, z którymi Wydział współpracuje oraz ich przydatności dotyczącej monitorowania procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Jednak w związku ze specyfiką kierunku - mimo podpisanych licznych umów w ramach programu Erasmus studenci nie korzystają z wyjazdów z powodu braku możliwości realizacji programu nauczania w uczelniach zagranicznych w związku z tym, że żadna z tych uczelni nie prowadzi kształcenia na takim samym lub zbliżonym kierunku.

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie poprzez podpisanie szeregu umów z uczelniami oraz instytucjami zagranicznymi (Akademia Korpusu Policyjnego w Bratysławie, Katolicki Uniwersytet w Ruzomberoku, Akademia Sił Zbrojnych generała Milana Ratislava Stefanika, Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze, Akademia Zarządzania Muncypalnego w Kijowie oraz AkzhollTD – Medueubajewa Dinara Muratbekowna w Kazahstanie) stwarza studentom oraz nauczycielom akademickim na kierunku bezpieczeństwo narodowe możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności. Umowy o współpracy Wydziału Nauk o Bezpieczeństwie z podmiotami zagranicznymi dotyczą nauczania i badań naukowych, wymiany studentów i nauczycieli akademickich, wymiany publikacji naukowych, informacji i doświadczeń.

Trzech nauczycieli akademickich, związanych z Wydziałem Nauk o Bezpieczeństwie są członkami Europejskiego Stowarzyszenia Nauk o Bezpieczeństwie (European Association for Security), które prowadzi badania oraz popularyzację nauk o bezpieczeństwie. Przynależność do towarzystwa pozwala pracownikom na posiadanie najbardziej aktualnych informacji dotyczących konferencji i sympozjów z zakresu nauk o bezpieczeństwie, co umożliwia zgłoszenie się do czynnego lub biernego uczestnictwa, które przekłada się na dostęp do wyników najnowszych badań prowadzonych w Europie.

Obecnie na kierunku bezpieczeństwo narodowe kształci się 13 cudzoziemców (w tym 12 z Ukrainy i 1 z Mołdawii) 5 z nich realizuje kształcenie na grantowej specjalności Siły i służby specjalne.

Wydział prowadzi coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, które obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu międzynarodowej aktywności kadry i studentów. Ocena dotycząca kadry dokonywana jest na podstawie corocznych sprawozdań nauczycieli akademickich z działalności naukowo- dydaktycznej, zamieszczanych w systemie „Syllabus” zakładka „Działalność naukowa” wskazujących ich wyjazdy studyjne, aktywne udziały w konferencjach międzynarodowych, publikacje w obcojęzycznych czasopismach punktowanych, udział w międzynarodowych badaniach. Na ocenę skali aktywności międzynarodowej kadry ma także wpływ polityka zatrudnienia, umożliwiającą angażowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych naukowców z zagranicznych uczelni. Przy

okresowej ocenie brana jest także pod uwagę praca nauczycieli WNoB w uczelniach zagranicznych, realizowane projekty o charakterze międzynarodowym a także ich udział w European Association for Security (Europejskie Stowarzyszenie Nauk o Bezpieczeństwie, EAS) będącej stowarzyszeniem naukowym prowadzącym badania oraz popularyzację nauk o bezpieczeństwie.

Skala, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej studentów określana jest na podstawie sprawozdań wydziałowego koordynatora ds. współpracy międzynarodowej, zawierających wskazania dotyczące liczby studentów wyjeżdżających do innych uczelni, jak również ich aktywnego udziału w konferencjach międzynarodowych. Za element umiędzynarodowienia Wydział przyjmuje także liczbę kształcących się studentów zagranicznych.

Wyniki okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia dokonywane przez Wydziałową Komisję ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia wpływają na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia. Wpływ ten odbywa się poprzez: organizowanie cyklicznych spotkań z wydziałowym koordynatorem ds. współpracy międzynarodowej, zachęcających studentów i pracowników do wyjazdów zagranicznych, przekazywanie pracownikom informacji o konferencjach międzynarodowych, przyjęcia zasady (wskazania) zobowiązującej do przynajmniej jednej aktywności naukowej w roku o charakterze międzynarodowym (wystąpienie na konferencji międzynarodowej, publikacja w języku obcym w czasopiśmie zagranicznym, udział w badaniach, inne). Aktywność międzynarodową pracowników należy ocenić pozytywnie, studentów natomiast – z powodu małej liczby wyjazdów – dostatecznie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na kierunku bezpieczeństwo narodowe stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku jest prowadzone systematycznie i ma charakter stały oraz kompleksowy. Jednostka oferuje zróżnicowane formy wsparcia, z wykorzystaniem współczesnych technik, ponadto są adekwatne do potrzeb studentów wynikających z realizacji programu studiów, osiągania efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Doradztwem zawodowym oraz wsparciem studentów w prowadzeniu działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe zajmuje się Biuro Karier. Biuro cyklicznie organizuje warsztaty z zakresu umiejętności miękkich i kompetencji zawodowych, a także prowadzi bazę danych o pracodawcach. W zakresie swoich działań prowadzą szereg akcji informujących o aktualnych miejscach pracy oraz praktyk, głównie za pośrednictwem mediów społecznościowych, a także wiadomości mailowych. Ponadto, prowadzone są bieżące działania związane z doradztwem zawodowym oraz z zakresu kompetencji miękkich, potrzebnych do autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej oraz właściwego redagowania CV. Studenci są zapoznani z dedykowanymi dla nich ofertami podczas spotkania organizacyjnego na pierwszym roku studiów i często z niej korzystają. Dodatkowym źródłem informacji na temat działań podejmowanych przez jednostkę jest strona internetowa.

Studenci są motywowani do osiągania efektów uczenia się w ramach wsparcia stypendialnego, organizacyjnego oraz merytorycznego. Studenci ocenianego kierunku są motywowani do prowadzenia działalności naukowej w ramach kół naukowych „Nowe technologie w logistyce”, „KN Studentów Bezpieczeństwa Narodowego KA im. A. Frycza- Modrzewskiego w Krakowie” oraz „KN Studentów i Doktorantów Word Heritage Wydziału Nauk i Bezpieczeństwie KA im. A. Frycza-Modrzewskiego w Krakowie”. Studenci działający w ramach Koła Naukowego mogą liczyć na wsparcie merytoryczne od opiekuna koła naukowego oraz materialne ze strony władz Uczelni, która przyznają środki na jego działalność.

Studenci ocenianego kierunku osiągający najwyższe wyniki w nauce mogą ubiegać się o nagrody i wyróżnienia za najlepsze wyniki w konkursach kół naukowych oraz o nagrody fundowane przez instytucje pozauczelniane, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne oraz osoby fizyczne. Ponadto, studenci ocenianego kierunku mogą ubiegać się o zdobycie medalu „Primus Inter Pares” nadawanego przez Kapitułę absolwentów kierunku, który osiągnął wybitne osiągnięcia naukowe, badawcze, publicystyczne, a także organizatorskie.

Studenci są wspierani w zakresie różnorodnych form aktywności sportowych w ramach organizowanych obozów sportowych i „Mistrzostw Strzeleckich - Integracja przez rekreację”. Z inicjatywy studentów Wydział prowadzi także sekcję spadochronową we współpracy z Krakowskim Aeroklubem, która umożliwia uzyskanie kwalifikacji skoczka spadochronowego. Działalność artystyczna jest wspierana przez organizację „Festiwalu Nauki i Sztuki”. W zakresie działalności organizacyjnej i przedsiębiorczości Uczelnia stwarza możliwości rozwoju kompetencji studentów ocenianego kierunku w ramach organizowanego wydarzenia Military Festiwal Ustroń, a także „Juwenaliów”. Jednostka zapewnia możliwość rozwoju powyższych działalności przez studentów.

Studenci mają prawo ubiegania się o indywidualizację procesu uczenia się w formie Indywidualnego Planu Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów regulowanych w § 11 i § 13 *Regulaminu Studiów*. Indywidualny Plan Studiów został przewidziany dla studentów osiągających najwyższe wyniki w nauce i mają sprecyzowane zainteresowania badawcze. Podstawami do uzyskania Indywidualnej

Organizacji Studiów są m. in. niepełnosprawność, samodzielne wychowywanie dzieci, a także inne uzasadnione przypadki. Zgodę na powyższe realizacje wyraża Dziekan. Powyższe procedury zapewniają indywidualizację programu nauczania. Takie rozwiązanie jest dostosowane do potrzeb studentów ocenianego kierunku, a także ich indywidualnych sytuacji życiowych.

Wsparciem w zakresie pomocy materialnej i dostosowań procesu uczenia się do osób niepełnosprawnych zajmuje się Pełnomocnik Dziekana ds. Studentów Niepełnosprawnych, który koordynuje wsparcie osób niepełnosprawnych na ocenianym kierunku. Jednostka jest świadoma rodzajów niepełnosprawności studentów ocenianego kierunku i prowadzi regularne sprawozdania na ten temat. Student z niepełnosprawnością może liczyć na wsparcie za pośrednictwem spotkań, które każdorazowo ustala, w zależności od potrzeb. Uczelnia oferuje wsparcie psychologiczne w ramach spotkań z terapeutą, które koncentruje swoje działania głównie na doradztwie psychologiczno-konsultacyjnym i treningach interpersonalnych. Uczelnia posiada system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami w zakresie materialnym oraz informacyjnym polegającym na prowadzeniu działań informacyjnych o przysługujących dofinansowaniach kosztów uzyskania wykształcenia wyższego. Ponadto, Uczelnia stworzyła także regulacje dotyczące korzystania ze wsparcia asystenta i pomocy prawnej. Wsparcie oferowane osobom niepełnosprawnym jest kompleksowe i adekwatne do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mają prawo do złożenia wniosku o udzielenie urlopu długoterminowego oraz krótkoterminowego. Procedurę ubiegania się o urlopy reguluje § 41 *Regulaminu Studiów*. Decyzję o wyrażeniu zgody na urlop udziela Dziekan Wydziału.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków do Prodziekana ds. Studenckich oraz Przewodniczącego Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Studenci pierwszego roku ocenianego kierunku są informowani o przysługującym im prawie podczas pierwszego spotkania z opiekunem roku. Powyższe procedury są przejrzyste i skuteczne. Studenci oraz Samorząd Studencki są zaznajomieni z procedurą zgłaszania skarg i wniosków na Uczelni. Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z Władzami Uczelni. Informacje dotyczące konkretnego terminu ustalane są każdorazowo, w zależności od potrzeby studentów. nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku wykazują zaangażowanie oraz reprezentują indywidualne podejście do studenta.

Uczelnia prowadzi działalność informacyjną związaną z przeciwdziałaniem przemocy oraz dyskryminacji we współpracy z Policją, Państwową Strażą Pożarną oraz Strażą Miejską. Uczelnia powołała również Pełnomocnika Rektora ds. Bezpieczeństwa. Ponadto, Wydział powołał Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej, które podejmuje działania integracyjne dla obcokrajowców i rozwiązuje problemy powstałe w wyniku różnic kulturowych. Wprowadzone rozwiązanie umożliwia jednoznaczne zdefiniowanie i wskazanie zachowań o znamionach dyskryminacji, a także eliminowania ich z życia akademickiego Uczelni. Certyfikat Bezpieczna Uczelnia.

Studenci ocenianego kierunku odbywają szkolenia usprawniające ich kompetencje w zakresie zdobywania efektów uczenia się na odległość, które prowadzą pracownicy Działu IT. Ponadto, źródło wiedzy stanowi również strona internetowa, za pośrednictwem której student ma dostęp do szczegółowych instrukcji. Oferowane formy wsparcia w zakresie kształcenia na odległość są kompleksowe i umożliwiają studentom realizowanie programu studiów.

Studenci ocenianego kierunku są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce za pośrednictwem uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz publikowania wyników studenckich badań i prac w monografiach i kwartalniku „Bezpieczeństwo Teoria i Praktyka”. Studenci są zapoznani z przysługującym im prawem do otrzymania stypendium i nagród. Studenci są motywowani do osiągania efektów uczenia się w ramach funkcjonującego na Uczelni systemu stypendialnego, zgodnie z uchwalonymi w art. 86 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020, poz. 85 ze zm.) stypendiami. Ponadto, zgodnie z § 40 Regulaminu Studiów oraz z Regulaminem świadczeń dla studentów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie studenci mają prawo do ubiegania się o nagrody i wyróżnienia Rektora KA im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, które przysługują studentom uzyskującym najwyższe wyniki w nauce. System stypendialny uwzględnia systemowe formy wsparcia dla studentów wybitnych, a jednostka motywuje do występowania o uczestnictwo w konkursach oraz konferencjach.

Nauczyciele akademicki udzielają wszechstronnej pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich i przejawia się głównie w dostępności dla studentów w ramach konsultacji i dyżurów, podczas których można omówić kwestie merytoryczne zajęć, jak również warunki formalne. Jednak najczęściej wybieraną formą kontaktu z kadrą dydaktyczną jest korespondencja mailowa. Dziekanat odpowiada za administracyjną obsługę studentów. Jest dostępny dla studentów w godzinach dostosowanych do godzin zajęć dydaktycznych, natomiast wsparcie udzielane studentom przez pracowników odpowiada na potrzeby studentów.

Samorząd Studencki Krakowskiej Akademii im. A. Frycza-Modrzewskiego w Krakowie ma zapewnione środki finansowe na działalność przez Uczelnię, co stanowi podstawę zasobów materialnych, którymi mogą dysponować w okresie roku budżetowego. Samorząd Studencki funkcjonujący w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studenckich Krakowskiej Akademii im. A. Frycza-Modrzewskiego w Krakowie. Uczelnia zapewnia zaplecze organizacyjne, w których prowadzone są bieżące działania związane z działalnością Samorządu Studenckiego. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki poprzez stworzenia warunków stymulujących do działalności studenckiej.

Uczelnia doskonali system wsparcia studentów na ocenianym kierunku w ramach ankietyzacji. KA im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie prowadzi ankietyzację studentów z zakresu oferowanych form wsparcia, takich jak system pomocy materialnej, obsługa administracyjna, wyposażenie biblioteki, działalności Biura Karier. Ostatnia ankietyzacja została przeprowadzona w semestrze letnim w roku akademickim 2019/20 w formie elektronicznej.

Proces doskonalenia systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest kompleksowy. Ewaluacja dotyczy oferowanych form wsparcia, zasięgu ich oddziaływania, a także skuteczności systemu motywacyjnego oraz poziomu zadowolenia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kryterium systemu wsparcia studentów na ocenianym kierunku jest spełnione. System stypendialny funkcjonuje zgodnie z oczekiwaniami studentów, a jednostka prowadzi działania informacyjne o przysługujących świadczeniach materialnych, urlopach oraz indywidualizacji programu studiów. Pełnomocnik Dziekana ds. studentów niepełnosprawnych nadzoruje wsparcie nad osobami z niepełnosprawnościami i podejmuje bieżące starania umożliwiające zdobywanie zakładanych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami. Zarówno Uczelnia, jak i jednostka dysponuje specjalistycznym sprzętem pomagającym w osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków do władz dziekańskich. Wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego oraz merytorycznego prowadzi Biuro Karier, które angażuje się w sprawy studenckie adekwatnie do potrzeb. Za obsługę administracyjną odpowiada Dziekanat. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów przez kreowanie im warunków umożliwiających działalność oraz organizację inicjatyw studenckich. Jednostka pozyskuje opinie studentów dotyczące funkcjonowania systemu stypendialnego, obsługi administracyjnej oraz działalności z zakresu doradztwa zawodowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o prowadzonych studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest dostępna na stronie wydziału bez ograniczeń związanych z używanym sprzętem, czasem oraz oprogramowaniem. Dodatkowo informacja o studiach propagowana jest dostępna w Biuletynie Informacji Publicznej. Zawartość strony www Uczelni jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami związanymi z ograniczeniami związanymi z widzeniem. Całość treści prezentowanych na stronie www Uczelni można edytować zwiększając czcionkę oraz jaskrawość wyświetlanych treści. Treści na stronie można przeczytać także w języku angielskim i ukraińskim, co umożliwia zebranie podstawowych informacji także osobom nie znającym języka polskiego. Treści przekazywane są także na Facebooka i Instagram. Podczas spotkania zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami studentów przekazali oni, że kanały social mediów (Facebook oraz Instagram) oraz poczta elektroniczna jest znakomitym kanałem informacyjnym.

Na stronie domowej Uczelni w zakładce Dla studentów znajdują się linki do poszczególnych planów i programów studiów. Linki odsyłają do stron poszczególnych wydziałów, gdzie znajdują się aktualne informacje o programie studiów. Na stronie Uczelni znajdują się precyzyjne informacje dotyczące oczekiwań od kandydatów na oceniany kierunek studiów. Proces rekrutacyjny odbywa się w formie elektronicznej i obejmuje kilka etapów: zarejestrowanie się w serwisie rekrutacyjnym, zalogowanie, wypełnienie kwestionariusza, wydrukowanie i podpisanie kwestionariusza oraz skompletowanie pozostałych wymaganych dokumentów i wysłanie lub osobiste dostarczenie do Działu rekrutacji,

wniesienie opłaty rekrutacyjnej. Wynik postępowania rekrutacyjnego wysyłany jest na adres mailowy. W zakładce rekrutacja znaleźć można terminarz rekrutacyjny. Na stronach Uczelni, wydziału brakuje programu studiów, opisu efektów uczenia się, charakterystyki weryfikacji efektów uczenia się oraz wskaźników zdawalności. Informacje te dostępne są w BIPie, w którym można znaleźć program studiów, z opisaną sylwetką absolwenta, celami kształcenia, opisem procesu nauczania, opisem efektów uczenia się oraz metodami ich weryfikacji. Zasady prowadzenia egzaminu dyplomowego oraz dyplomowania są opisane w regulaminie studiów dostępnym na stronie www Uczelni. W zakładce Dla studentów znaleźć można także informacje dotyczącego wsparcia studentów między innymi przysługującym studentom stypendiom, pracy zdalnej, wsparcia udzielanego przez biuro karier czy informacji o programie Erasmus. Na stronach Uczelni ani na BIPie nie można znaleźć informacji o losach zawodowych absolwentów ani wskaźników zdawalności. Zespół oceniający PKA rekomenduje, aby na stronach www Uczelni umieścić informacje o losach zawodowych absolwentów.

Odpowiedzialność za aktualność, kompleksowość, rzetelność i zrozumiałość treści umieszczonych na stronach www odpowiadają prodziekani odpowiednio za dydaktykę, badania naukowe, a za a, aainformacje przekazywane przez Rektora Uczelni pracownicy dziekanatu. Za całość treści umieszczanych na stronach www wydziału odpowiada wyznaczony pracownik wydziału. Za bezpieczeństwo zamieszczonych treści odpowiada także uczelniany zespół informatyczny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do wszystkich informacji o studiach umieszczonych na stronach www Uczelni i wydziału oraz BIP jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Strony przystosowane są do korzystania przez osoby z niepełnosprawnością związaną z ograniczeniem widzenia. Cele kształcenia, opis wymagań oczekiwanych od kandydatów na studia oraz proces rekrutacyjny z podaniem terminów jest dostępny dla szerokiego grona odbiorców. Na stronie BIP Uczelni znajduje się program studiów, z opisaną sylwetką absolwenta, celami kształcenia, opisem procesu nauczania, opisem efektów uczenia się oraz metodami ich weryfikacji. Zespół oceniający PKA rekomenduje, aby na stronach www Uczelni umieścić informacje o losach zawodowych absolwentów. Za zawartość merytoryczną odpowiadają władze dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału. Za bezpieczeństwo techniczne odpowiada sekcja wsparcia informatycznego. Na stronach Uczelni brakuje informacji o losach zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o budowanie kultury jakości kształcenia, tworzonej przez wszystkich członków społeczności akademickiej, zgodnie z misją Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz zgodnie z misją i strategią rozwoju Wydziału Nauk o Bezpieczeństwie wprowadzony został znowelizowany, odpowiadający obowiązującym zapisom prawa Wydziałowy System ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Projektowaniem, dokonywaniem zmian, bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu kształcenia dla kierunku studiów zajmują się pracownicy Wydziału, posiadający kompetencje w zakresie obejmującym dyscyplinę nauki (nauki o bezpieczeństwie), na której opiera się program. Koordynatorem działań jest Wydziałowa Komisja Dydaktyki i Jakości Kształcenia.

Zmiany w programie studiów, wynikające z bieżących uregulowań ustawowych, uczelnianych czy wydziałowych bądź dotyczące doskonalenia procesu kształcenia zgodnie z potrzebami kierunku, są konsultowane z Kierunkowymi Zespołami Programowymi przy współudziale studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych związanych z Wydziałem. Następnie są opiniowane przez Komisję Dydaktyki i Jakości Kształcenia, przekazywane Dziekanowi, a następnie zatwierdzane przez Radę Wydziału.

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie podejmuje działania w zakresie systematycznego podnoszenia poziomu jakości kształcenia w całej uczelni, poprzez realizację spójnej, perspektywicznej oraz odpowiadającej współczesnym wyzwaniom polityki jakości kształcenia. Uczelnia podejmuje starania w dziedzinie budowania akademickiej kultury jakości kształcenia, między innymi poprzez działania sprzyjające wymianie dobrych praktyk między poszczególnymi jednostkami uczelni. Pracę uczelnianego systemu jakości kształcenia reguluje Zarządzenie Rektora nr 49/2019 z dnia 15 listopada 2019 r. w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Wszystkie formy pisemne weryfikujące efekty uczenia się nauczyciel przekazuje do dziekanatu, po zakończeniu cyklu kształcenia tj. w ciągu tygodnia po zakończeniu sesji poprawkowej - celem ich zarchiwizowania. Prace etapowe przechowywane są przez cykl kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się poprzez formy ustne, wymaga złożenia przez nauczyciela akademickiego zestawu pytań, zagadnień, problemów oraz wskazania efektów uczenia się, które te pytania, zagadnienia problemy, weryfikują. Prowadzone są analizy przykładowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych pod kątem zgodności z kartami przedmiotów. Formułowane opinie są cennym źródłem informacji dotyczących osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz ich przygotowania do pełnienia ról zawodowych. Mając świadomość wysokiego poziomu subiektywności tego typu ocen, nie są one wprost przekładalne na korekty w programach studiów I i II stopnia, ale stanowią cenną przesłankę do podejmowania modyfikacji.

Na zapewnianie wysokiej jakości kształcenia, w tym na doskonalenie i realizację programu studiów istotny wpływ mają interesariusze wewnątrzni, w tym nauczyciele koordynujący określone specjalizacje proponowane studentom, a także studenci. Oni, bezpośrednio uczestnicząc w procesie kształcenia dysponują wiedzą, która wskazuje jak działać na rzecz jego standaryzacji, ewaluacji, rozwijania, weryfikacji oraz doskonalenia. W tym celu Dziekan wraz z przewodniczącym Rady

programowej zwołuje spotkania informacyjne z nauczycielami akademickimi, które odbywają się co najmniej trzy razy w semestrze. Celem spotkań jest przekazanie informacji dotyczących organizacji procesu kształcenia w danym roku akademickim, procedur jakości kształcenia przyjętych na Wydziale i w Uczelni oraz zmian w obowiązującym prawie. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu czynne włączenie nauczycieli w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania te są dokumentowane i muszą odbywać się przynajmniej raz w roku. Spotkania informacyjne ze studentami odbywają się co najmniej trzy razy w roku. Spotkania zwołuje Dziekan. Celem spotkań jest przekazanie informacji dotyczących organizacji procesu kształcenia w danym roku akademickim, zapoznanie studentów ze wszystkimi procedurami jakości kształcenia przyjętymi w Uczelni i zmianami obowiązującego prawa. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu czynne włączenie studentów w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania te muszą być dokumentowane i odbywają się przynajmniej dwa razy w roku.

Na WNoB prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów odnosząca się do efektów uczenia się. Corocznie dokonuje jej Kierunkowy Zespół Jakości Kształcenia funkcjonujący w strukturze Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Ocena ta dokonywana jest, po pierwsze na podstawie weryfikacji sylabusów przedmiotowych, których możliwość wprowadzenia do systemu zatwierdza komisja, biorąc pod uwagę zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi uczenia się, ze wskazanymi treściami kształcenia, metodami kształcenia i metodami weryfikacji efektów uczenia się. Po drugie, uwzględniane są wnioski Rady Programowej (odpowiedzialna za współpracę z interesariuszami zewnętrznymi), które są przedmiotem dyskusji KDJK, a następnie propozycji zmian kierowanych do Dziekana i Rady Wydziału (np. zmiana przedmiotu, wprowadzenie nowych treści). Wydział monitoruje także wyniki nauczania i stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się poprzez analizę składanych przez nauczycieli prac etapowych i końcowych.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programów kształcenia, czego rezultatem są zmiany dokonywane w kierunkowych efektach uczenia się, w przedmiotowych efektach uczenia się, formach i metodach kształcenia, w sposobach oceny i sposobach weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Analiza wskazań Rady Programowej doprowadziła do powołania nowych specjalności takich jak: na przykład, na pierwszym stopniu kształcenia – *Sily i służby specjalne*, a na drugim stopniu kształcenia – *Ochrona informacji*, które wskazują na permanentne doskonalenie programu kształcenia.

Pomimo, że wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia został skonstruowany prawidłowo i ma jasno określone procedury, nie wykrył uchybień przedstawionych w kryteriach 1-3 tj. błędnego wskazania w uchwale Senatu KAAFM dyscyplin naukowych, na których oparto efekty uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe, braku efektu uczenia się odnoszącego się do kompetencji komunikowania się w języku obcym B2+, a także dostosowanie efektów uczenia się do właściwego poziomu PRK dla studiów I stopnia, poprawy koherencji dokumentacji w zakresie planu studiów i kart przedmiotów w części dotyczącej nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz bilansowania wysiłków studentów, poprawnego zweryfikowania dokumentacji związanej z praktykami, tak aby wyeliminować jakiegokolwiek błędy i niekonsekwencje związane z naliczaniem godzin i punktów ECTS, błędnego naliczania godzin i punktów ECTS związanej z praktykami zawodowymi. Ponadto, studenci studiów magisterskich powinni zakumulować (na studiach I i II

stopnia) co najmniej 300 punktów ECTS aby uzyskać tytuł zawodowy magistra, studenci kończący studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe muszą osiągnąć te same efekty uczenia się co nie jest spełnione w przypadku studiów 3 i 4 semestralnych. Dodatkowo studia prowadzone są w oparciu o program studiów, a nie w oparciu o programy studiów co oznacza, że studia II stopnia na bezpieczeństwie narodowym powinny być prowadzone w oparciu o jeden program studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wyznaczone zostały zespoły i osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia tego programu. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Pomimo, że wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia został skonstruowany prawidłowo i ma jasno określone procedury, nie wykrył uchybień przedstawionych w kryteriach 1-3 tj. błędnego wskazania w uchwale Senatu KAAFM dyscyplin naukowych, na których oparto efekty uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe, braku efektu uczenia się odnoszącego się do kompetencji komunikowania się w języku obcym B2+, a także dostosowanie efektów uczenia się do właściwego poziomu PRK dla studiów I stopnia, poprawy koherencji dokumentacji w zakresie planu studiów i kart przedmiotów w części dotyczącej nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz bilansowania wysiłków studentów, poprawnego zweryfikowania dokumentacji związanej z praktykami, tak aby wyeliminować jakiegokolwiek błędy i niekonsekwencje związane z naliczaniem godzin i punktów ECTS, błędnego naliczania godzin i punktów ECTS związany z praktykami zawodowymi. Ponadto, studenci studiów magisterskich powinni zakumulować (na studiach I i II stopnia) co najmniej 300 punktów ECTS aby uzyskać tytuł zawodowy magistra, studenci kończący studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe muszą osiągnąć te same efekty uczenia się co nie jest spełnione w przypadku studiów 3 i 4 semestralnych. Dodatkowo studia prowadzone są w oparciu o program studiów, a nie w oparciu o programy studiów co oznacza, że studia II stopnia na bezpieczeństwie narodowym powinny być prowadzone w oparciu o jeden program studiów.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Zwiększyć liczbę efektów w przedmiotach, które mają obecnie tylko jeden, bardzo obszerny efekt. Zdaniem ZO zaprogramowanie jednego efektu kształcenia dla przedmiotów (szczególnie gdy dany efekt jest bardzo merytorycznie rozbudowany i faktycznie zawiera się w obszarze wiedzy i umiejętności, a nawet kompetencji społecznych łącznie) umniejsza jego czytelność i zrozumiałość oraz może istotnie utrudniać proces jego osiągania.

Mała aktywność w realizacji projektów i programów badawczo-rozwojowych związanych z bezpieczeństwem i obronnością w ramach konkursów organizowanych przez NCBiR w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Powodem może być skromny potencjał naukowy wydziału reprezentujący nauki o bezpieczeństwie i nauki o obronności.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Kadra kierunku od czasu ostatniej wizytacji zintensyfikowała działania w ramach pomnażania dorobku naukowego poprzez udział w licznych badaniach. z NCBiR, MEiN i badania prowadzone w ramach badań własnych. Przykładowe tematy badawcze finansowane z NCBiR: Opracowanie metodologii stałego nadzoru eksploatacji wybranych obszarów wyposażenia straży pożarnej w zakresie niezawodności i skuteczności działania, Innowacyjne rozwiązania metod stabilizowania konstrukcji budowlanych i technologicznych w warunkach działań ratowniczych podczas likwidacji skutków katastrofy budowlanej, a także z innych źródeł: Dentification of factors and indicators of changes in the security situation in the security environment for the need of designing prevention strategies and their financing, Eksperyment pedagogiczny „Z nami bezpieczniej” w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bartłomieja Nowodworskiego w Krakowie, Badania i dostosowanie trenażera strzeleckiego LTS do celów edukacyjnych i szkoleniowych celem opracowania rozwiązań i systemów służących szkolnictwu w kwestii realizacji zadań obronnościowych i nauczania strzeleckiego, opracowanie projektów i prototypów urządzeń współpracujących z systemem LTS. Prace testowe wyłaniające najlepsze prototypy. W ramach działalności statutowej to między innymi: Poczucie bezpieczeństwa mieszkańców Krakowa, Polska misja wojskowa w Afganistanie 2002-2014, Obronność Polski w cyberprzestrzeni, Ryzyka związane z realizacją wybranych obszarów bezpieczeństwa narodowego oraz ich uwarunkowań i przygotowanie kadr do przeciwdziałania potencjalnym zagrożeniom w skali regionalnej i ogólnopolskiej, Wybrane aspekty ekonomiczne w obronności, Stres i wypalenie zawodowe wśród nauczycieli przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach ponadgimnazjalnych, Silne i słabe strony systemu obronnego RP, Organizacje paramilitarne jako element systemu bezpieczeństwa narodowego, Nauki o bezpieczeństwie - doświadczenia, stan obecny, potrzeby i perspektywy, Bezpieczeństwo i obronność w XXI wieku

Zalecenie

Brak specjalistycznych laboratoriów, które mogą być dużym wsparciem w zakresie realizowanego procesu dydaktycznego i osiągania efektów kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo narodowe*. Tego typu laboratoria umożliwią rozwijanie i weryfikację umiejętności oraz kompetencji (efektów kształcenia) studentów do rozwiązywania problemów (często z praktycznym aspektem) z obszaru zarządzania kryzysowego, obronności czy też bezpieczeństwa i porządku publicznego.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego posiada infrastrukturę naukowo-dydaktyczną, która umożliwia studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim osiągnięcie wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w pełni skomputeryzowanych, wyposażonych w rzutniki, ekrany itp. salach wykładowych i ćwiczeniowych, w pracowniach informatycznych zapewniających dostęp do komputerów z wymaganym oprogramowaniem, w specjalistycznych laboratoriach językowych, dwóch pracowniach seminaryjnych i dwóch strzelnicach – jedna przeznaczona do strzelań sportowych, 10- metrowa, pięciostanowiskowa, dostosowana do broni pneumatycznej, w pełni zautomatyzowana; druga przeznaczona do strzelań bojowych i specjalnych, wyposażona w trenażery i symulatory 3D umożliwiające wykonywanie strzelań z broni wojskowej, w tym również automatycznej). Do użytku studentów oprócz aul i sal ćwiczeniowych, dwie sale seminaryjne, dwie strzelnice – pierwsza 10 metrowa, pięciostanowiskowa przeznaczona jest do strzelań sportowych, natomiast druga wyposażona jest w trenażery i symulatory 3D, które umożliwiają strzelanie z broni wojskowej, a tym automatycznej. Uczelnia na wyposażenie m. in. w symulatory strzelań wiązką laserową, pozyskała środki w ramach pozyskanego grantu ze środków UE Urzędu Marszałkowskiego w Krakowie. Baza dydaktyczna jest własnością Uczelni, na która składają się cztery obiekty dydaktyczne i administracyjne o łącznej powierzchni 31 tys. m². Wszystkie budynki posiadają udogodnienia dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, toalety itp.). Dodatkowo studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość w ramach zajęć z wychowania fizycznego uprawiać takie dyscypliny jak: pływanie, koszykówka, karate, sporty siłowe etc.

Zalecenie

Zmodyfikować ankietę do badań opinii absolwentów w celu uzyskania również informacji o wpływie programu kształcenia na karierę absolwentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, w tym na doskonalenie i realizację programu studiów istotny wpływ mają interesariusze wewnętrzni, w tym nauczyciele koordynujący określone specjalizacje proponowane studentom, a także studenci. Oni, bezpośrednio uczestnicząc w procesie kształcenia dysponują wiedzą, która wskazuje jak działać na rzecz jego standaryzacji, ewaluacji, rozwijania, weryfikacji oraz doskonalenia. W tym celu Dziekan wraz z przewodniczącym Rady programowej zwołuje spotkania informacyjne z nauczycielami akademickimi, które odbywają się co najmniej trzy razy w semestrze. Celem spotkań jest przekazanie informacji dotyczących organizacji procesu kształcenia w danym roku akademickim, procedur jakości kształcenia przyjętych na Wydziale i w Uczelni oraz zmian w obowiązującym prawie. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu

czynne włączenie nauczycieli w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania te są dokumentowane i muszą odbywać się przynajmniej raz w roku. Spotkania informacyjne ze studentami odbywają się co najmniej trzy razy w roku. Spotkania zwołuje Dziekan. Celem spotkań jest przekazanie informacji dotyczących organizacji procesu kształcenia w danym roku akademickim, zapoznanie studentów ze wszystkimi procedurami jakości kształcenia przyjętymi w Uczelni i zmianami obowiązującego prawa. Dziekan organizuje także spotkania mające na celu czynne włączenie studentów w tworzenie i ewaluację procesu kształcenia. Spotkania te muszą być dokumentowane i odbywają się przynajmniej dwa razy w roku.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Andrzej Urban

Dr hab. Andrzej Urban

Załącznik nr 2

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

