

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: ekonomia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Rzeszowski

Data przeprowadzenia wizytacji: 25-26.02.2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA

członkowie:

1. Dr hab. Michał Przybyliński - członek PKA,
2. Dr Agnieszka Jakubowska - członek PKA,
3. Tomasz Mrozek - ekspert PKA ds. pracodawców,
4. Bogdan Matyja – ekspert PKA ds. studentów,
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał - sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ekonomia prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 519/2020 Prezydium PKA z dnia 17 lipca 2020 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2020/2021. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się w związku z upływem okresu na jaki została wydana pozytywna ocena programowa, tj. zgodnie z Uchwałą 598/2015 Prezydium PKA z dnia 3.09.2015 r. W wyniku oceny programowej, o której mowa, nie zostały sformułowane zalecenia dla tego kierunku. Natomiast ocena działań naprawczych wskazanych w raporcie z wizytacji w 2015 r. została przedstawiona w pkt. 4 niniejszego raportu.

Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi i rekomendacje, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/ studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse – 159 ECTS (88%) nauki o zarządzaniu i jakości-21 ECTS (12%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 tygodnie / 120 godzin / 4 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>ekonomia przedsiębiorstwa, ekonomia usług biznesowych, ekonomia i zarządzanie w sektorze publicznym, gospodarka finansowa i rachunkowość, gospodarka regionalna i lokalna,</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	507	119
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2050 (bez praktyk 1930)	1404 (bez praktyk 1284)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92	56
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	92	92

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	60	60
--	----	----

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/ studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	ekonomia i finanse – 110 ECTS (92%) nauki o zarządzaniu i jakości -10 ECTS (8%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	Brak praktyk	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>ekonomia przedsiębiorstwa, ekonomia usług biznesowych, ekonomia i zarządzanie w sektorze publicznym. gospodarka finansowa i rachunkowość, gospodarka regionalna i lokalna,</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	202	84
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	875	564
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	64	40
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75	75
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	45	45

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia wynika bezpośrednio z misji Uniwersytetu Rzeszowskiego, którego rolą jest kształcenie specjalistów na potrzeby współczesnej nauki, kultury i gospodarki. Kształcenie na kierunku jest zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego, w szczególności w zakresie realizacji następujących celów, to jest: wysokiego poziomu kształcenia, dostosowanego do wymagań krajowego i międzynarodowego rynku pracy, wysokiej pozycji naukowej poprzez podniesienie jakości badań naukowych, efektywnych relacji z otoczeniem zewnętrznym.

Celem kształcenia na tym kierunku jest zdobycie przez studentów gruntownej i wszechstronnej wiedzy w zakresie dyscypliny: ekonomia i finanse, dla której dyscyplina ta jest wiodąca oraz dyscypliny wspomagającej nauki o zarządzaniu i jakości. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ważnych ról w życiu gospodarczym i społecznym, zarówno w regionie, kraju, jak i otoczeniu międzynarodowym, a także przygotowanie do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. W tym celu oferta dydaktyczna obejmuje, na studiach I i II stopnia, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, szeroką gamę specjalności, tj.: *ekonomia przedsiębiorstwa, ekonomia usług biznesowych, ekonomia i zarządzanie w sektorze publicznym, gospodarka finansowa i rachunkowość oraz gospodarka regionalna i lokalna*. Taki dobór specjalności jest odzwierciedleniem potrzeb lokalnego, krajowego oraz międzynarodowego rynku pracy, a jednocześnie spełnia oczekiwania studentów dając im możliwość wyboru indywidualnej ścieżki kształcenia. Dodatkowo na studiach II stopnia, w trybie stacjonarnym oferowana jest możliwość studiowania w języku angielskim, wraz z utworzoną specjalnością *international business – cross-cultural aspect*. Jednakże, w związku z pandemią nie nastąpiło uruchomienie tej specjalności.

Oferta dydaktyczna uwzględnia zainteresowania i specjalności naukowe kadry prowadzącej zajęcia, co tworzy warunki wysokiej jakości kształcenia oraz jego powiązanie z badaniami naukowymi i implementacją ich wyników w procesie nauczania. Pracownicy badawczo-dydaktyczni, prowadzący zajęcia z określonych przedmiotów wykorzystują w procesie nauczania wyniki własnych indywidualnych i zespołowych badań naukowych, zgodnie z ich zainteresowaniami badawczymi i specjalnością. Realizowane badania pozwalają na systematyczną aktualizację treści programowych realizowanych przedmiotów. Najważniejsze osiągnięcia naukowe w okresie od ostatniej oceny wyrażają się w: uzyskanych awansach naukowych (1 osoba uzyskała tytuł naukowy profesora, 11 osób stopień naukowy doktora habilitowanego), ponad tysiącach publikacji, uzyskanych 4 grantach NCN (pełną dokumentację zawiera raport samooceny).

Przy tworzeniu i doskonaleniu koncepcji programu studiów dla kierunku wykorzystano opinie interesariuszy zewnętrznych, w celu dostosowania programów nauczania do ciągle zmieniających się uwarunkowań społeczno-ekonomicznych oraz rynku pracy, czego odzwierciedleniem są zmieniające się specjalności oferowane na kierunku.

Obowiązujące efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Spełniają one jednocześnie wymagania określone w ustawie z dnia 22 grudnia

2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218), odnosząc założone efekty kierunkowe do poszczególnych charakterystyk ogólnych (I stopnia) oraz szczegółowych (II stopnia) przewidzianych dla kwalifikacji pełnej na poziomie 6 (I stopień) oraz 7 (II stopień) PRK.

Przyjęte efekty uczenia się na studiach I stopnia obejmują 11 efektów w zakresie wiedzy, 11 efektów w zakresie umiejętności oraz 5 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Na studiach II stopnia obejmują 12 efektów w zakresie wiedzy, 12 efektów w zakresie umiejętności oraz 5 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni. Uwzględniają one rozwijanie kompetencji badawczych, umiejętność komunikowania się w języku obcym oraz nabycie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

W zestawie założonych efektów uczenia się na studiach I stopnia uwzględniono m.in.: K_W05 – *znajomość zasad funkcjonowania organizacji różnego typu, w tym przedsiębiorstw, wykorzystując wiedzę z zakresu ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości*; K_W04 – *znajomość odpowiednich metod analizy i prezentacji danych z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse oraz pokrewnych w ramach dziedziny nauk społecznych*; K_W07 – *znajomość wzajemnych relacji pomiędzy organizacjami gospodarczymi i społecznymi w zakresie organizacyjno-ekonomicznym oraz finansowym, a także ich oddziaływanie na zmiany struktur gospodarczych*; K_W08 – *znajomość fundamentalnych dylematów współczesnego rozwoju społeczno-gospodarczego*; K_U01 – *umiejętność przeprowadzania analiz zjawisk, ich uwarunkowań i determinant oraz procesów zachodzących w gospodarce*; K_U02 – *umiejętność stosowania teoretycznej wiedzy ekonomicznej do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w obszarze funkcjonowania i finansowania różnych organizacji, w tym przedsiębiorstw*; K_U03 – *umiejętność pozyskiwania i analizowania danych dotyczących procesów rozwoju gospodarczego i społecznego oraz projektowania zadań badawczych i proponowania sposobów ich realizacji*; K_U05 – *umiejętność wykorzystywania metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w ocenie i prognozowaniu procesów gospodarczych i społecznych*.

W zestawie założonych efektów uczenia się na studiach II, oprócz pogłębienia wybranych efektów z poziomu I stopnia, założono dodatkowo szereg efektów uczenia się związanych z prowadzeniem badań m.in.: K_W03 – *znajomość wieloaspektowych prawidłowości funkcjonowania rynku oraz rolę człowieka w kształtowaniu jego struktur*; K_W06 – *znajomość istoty i złożoności procesów integracji i globalizacji we współczesnej gospodarce w aspekcie efektywności gospodarowania, przepływu kapitałów i stosowania nowoczesnych metod zarządzania*; K_W10 – *znajomość determinant zmian struktur i więzi instytucjonalnych we współczesnej gospodarce oraz określanie ich przebiegu i skutków w sposób ewolucyjny i wariantowy*; K_U04 – *umiejętność analizowania przyczyn i dokonania oceny przebiegu zjawisk gospodarczych i społecznych w warunkach nieprzewidywalnych*; K_U06 – *umiejętność pozyskiwania i analizowania danych dotyczących procesów rozwoju gospodarczego i społecznego, przy wykorzystaniu zaawansowanych metod matematyczno-statystycznych w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań problemów*; K_U07 – *umiejętność formułowania i testowania hipotez badawczych dotyczących przebiegu zjawisk gospodarczych i społecznych*.

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają kompetencje językowe odpowiednio na studiach I stopnia na poziomie B2, a na studiach II stopnia na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W opisie efektów uczenia się uwzględniono również kompetencje społeczne przydatne na rynku pracy i w środowisku badawczym, w tym m.in. *gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy ekonomicznej i odbieranych treści oraz ciągłego poznawania zmieniających się warunków gospodarowania* (studia I stopnia) oraz *odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki oraz podtrzymywania etosu zawodowego* (studia II stopnia).

Opracowane kierunkowe efekty uczenia się stanowią podstawę do formułowania szczegółowych efektów w odniesieniu do poszczególnych zajęć przewidzianych w programie studiów. Na poziomie sylabusów opracowanych do obowiązującego programu studiów każdym zajęciom przewidzianym w harmonogramie studiów przypisano określoną liczbę efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Zostały one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 /kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją Uczelni oraz ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie wiodącej: ekonomia i finanse. Głównym celem kształcenia jest przekazanie studentom specjalistycznej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów. Tak postawione cele Uczelnia realizuje przy wsparciu interesariuszy zewnętrznych. Przy tworzeniu i doskonaleniu koncepcji programu studiów dla kierunku korzystano z opinii interesariuszy zewnętrznych.

Założone kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Sformułowane zostały zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej oraz wskazanej dyscypliny dodatkowej. Uwzględniają one zakres działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, a sposób ich zdefiniowania umożliwia stworzenie systemu ich weryfikacji. Przyjęte efekty uczenia się zakładają rozwijanie kompetencji badawczych, umiejętność komunikowania się w języku obcym oraz nabycie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021 program studiów I i II stopnia przyjęty został Uchwałą nr 9/09/2020 Senatu UR z dnia 24 września 2020 r. Obok opisu zakładanych kierunkowych efektów uczenia się określa on warunki realizacji programu studiów oraz zakładane efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć (przedmiotów). W programie studiów zawarty został również plan studiów (harmonogram) określający zakres przedmiotów wchodzących w skład poszczególnych grup treści (ogólnych, podstawowych kierunkowych, specjalnościowych oraz do wyboru) wraz z przypisaną im formą realizacji, liczbą punktów ECTS wyrażającą oczekiwany nakład pracy studenta, określeniem formy zaliczenia przedmiotu (egzamin/zaliczenie) oraz wskazaniem planowanego semestru realizacji.

Szczegółowe treści programowe do poszczególnych zajęć przewidzianych w programie studiów wraz z metodami ich weryfikacji określone zostały w sylabusach do poszczególnych zajęć (przedmiotów) dostępnych na stronie internetowej Uczelni. Analiza opracowanych sylabusów pozwoliła stwierdzić, że treści programowe w nich zawarte są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek. Uwzględniają one wyniki badań naukowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Treści te są kompleksowe i właściwe dla zajęć tworzących program studiów zapewniając możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się.

Zgodnie w obowiązującym programem, studia I stopnia trwają 6 semestrów i wymagają zdobycia łącznej liczby 180 punktów ECTS, natomiast na realizację studiów II stopnia przewidziano 4 semestry i wymagają one zdobycia 120 punktów ECTS. Określony czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów jest więc zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oraz zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Absolwent uzyskuje odpowiednio tytuł zawodowy licencjata (I stopień - poziom 6 PRK) lub magistra (II stopień - poziom 7 PRK).

W obowiązującym programie studiów łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w przypadku studiów stacjonarnych I stopnia określona została jako 92 punkty ECTS, a w odniesieniu do studiów II stopnia są to 64 punkty ECTS. W przypadku studiów niestacjonarnych wskaźniki te oszacowano odpowiednio na poziomie 56 punktów ECTS dla studiów I stopnia oraz 40 punktów ECTS w przypadku studiów II stopnia. Uczelnia powinna dokonać szczegółowej analizy sposobu określania wskaźnika liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Przedstawiony w programie studiów poziom tego wskaźnika został przeszacowany w odniesieniu do studiów II stopnia uwzględniając podany przez Uczelnię wymiar godzin bezpośredniego udziału promotora ze studentem, tj. 375 godzin, czyli 15 ECTS dodatkowego (poza godzinami wynikającymi z programu studiów), bezpośredniego udziału studenta z promotorem. Należy dostosować określony w programie studiów wymiar punktów ECTS, jaki student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących uwzględniając rzeczywiste warunki realizacji programu

studiów, jak również wymogi ustawowe. Rekomenduje się przeprowadzanie analizy obowiązującego programu studiów II stopnia w celu poprawnego określenia liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia uwzględniając zasadę, że punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami.

Analiza sylabusów wykazała, że nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany. We wszystkich przypadkach wskazana została liczba godzin obciążenia studenta w ramach pracy własnej. Poprawna przyjęta została sekwencja zajęć, jak również dobór form i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach. Formy praktyczne (ćwiczenia, laboratoria) stanowią około 50% łącznej liczby godzin zajęć.

Realizowany program studiów umożliwia studentom dokonywanie wyboru zajęć w wymiarze 60 punktów ECTS na studiach I stopnia oraz 45 punktów ECTS na studiach II stopnia, co stanowi wymagane ponad 30% ogólnej liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów na założonym poziomie. Grupa zajęć obieralnych obejmuje przedmiot ogólnouczelniany, języki obce, przedmioty specjalnościowe w ramach oferowanych specjalności, seminarium dyplomowe oraz praktyki. Indywidualizacja kształcenia realizowana jest w toku seminariów dyplomowych, a także poprzez wybór zajęć z języka obcego spośród czterech oferowanych na kierunku (angielski, niemiecki, francuski lub rosyjski) oraz profilowania kształcenia w ramach wyboru specjalności (grupa przedmiotów C). Dodatkowo w ramach specjalności studenci mają możliwość wyboru przedmiotów specjalnościowych (grupa przedmiotów C1).

Moduły kształcenia związane z badaniami naukowymi w ramach dyscyplin naukowych ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości stanowią na studiach I stopnia 92 punkty ECTS oraz odpowiednio na studiach II stopnia 75 punktów ECTS. Są to seminaria dyplomowe oraz przedmioty podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe, których treści korespondują z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową we wskazanych dyscyplinach.

Na studiach I stopnia studenci przygotowani są do prowadzenia badań naukowych w ramach wybranych przedmiotów, których treści programowe umożliwiają formułowanie problemów badawczych, dobór metod i narzędzi do realizacji badania, analizę i prezentację wyników badań oraz zaprojektowanie nowych rozwiązań lub modyfikację istniejących. Podstawową rolę w przygotowaniu do prowadzenia badań naukowych odgrywa seminarium dyplomowe. Dodatkowo wiedzę o sposobie realizacji wybranych etapów procesu badawczego, źródłach danych oraz możliwych do zastosowania podejściach, metodach i technikach student poznaje między innymi podczas realizacji takich zajęć jak: *prognozowanie i symulacje, metody oceny projektów gospodarczych, analiza ekonomiczna*. Znajomość podstawowych metod oraz narzędzi matematycznych i statystycznych niezbędnych do analizy zjawisk gospodarczych w skali mikro i makroekonomicznej oraz znajomość podstawowych procedur programu Excel studenci osiągną na zajęciach - *teoria podejmowania decyzji*.

Na studiach II stopnia studenci poznają zaawansowany warsztat pisania pracy naukowej, w tym formułowanie hipotez badawczych, umiejętność doboru i wykorzystania literatury krajowej i zagranicznej oraz jej krytycznej analizy, umiejętność analizy i syntezy podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych ze szczególnym podkreśleniem prawidłowości występujących w obrębie badanych zjawisk, umiejętności stosowania metod i technik badawczych. Podstawową rolę w tym

zakresie odgrywa przedmiot *metodologia ekonomii - projekt badawczy* realizowany na każdej specjalności oraz *seminarium magisterskie*. Ponadto odpowiednie kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej studenci zdobywają m.in. na takich zajęciach jak: *ekonomia menedżerska, ekonometria i wnioskowanie statystyczne, ekonomia matematyczna*. W ramach kształtowania kompetencji badawczych studenci uczestniczą również w wykładach otwartych i konferencjach organizowanych w Instytucie Ekonomii i Finansów.

W ramach zajęć realizowanych w formie lektoratu studenci realizują naukę języka obcego prowadzącą do osiągnięcia poziomu B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia. Obowiązujący program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego, na które w programie studiów I stopnia przewidziano łącznie 120 godzin na studiach stacjonarnych oraz 72 godzin na studiach niestacjonarnych. Godziny te realizowane w ciągu czterech pierwszych semestrów studiów. W przypadku studiów II stopnia realizację języka obcego przewidziano w semestrze 1 i 2 w łącznym wymiarze 60 godz. na studiach stacjonarnych oraz 36 godzin na studiach niestacjonarnych. Od roku akademickiego 2020/2021 do programu studiów stacjonarnych I i II stopnia wprowadzono 40 godzin zajęć pn. *Immersyjna nauka języka angielskiego w wirtualnej rzeczywistości*. Dodatkowo studenci mogą również pogłębiać znajomość języka specjalistycznego uczestnicząc w kursie organizowanym przez IEiF Accounting in English (20 godz.).

W programie studiów I i II stopnia uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymiarze 5 punktów ECTS. Na studiach I stopnia przewidziano zajęcia z WF w wymiarze 60 godz., którym zgodnie z wymogami przepisów prawa nie przypisano punktów ECTS.

Program studiów nie przewiduje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning) poza wspomnianą ofertą immersyjnej nauki języka angielskiego w wirtualnej rzeczywistości oferowanej studentom studiów stacjonarnych. W związku z zaistniałą sytuacją zagrożenia epidemicznego stosowany jest system zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy MS Teams, w trybie zajęć synchronicznych.

Przewidziane w programie studiów metody dydaktyczne są różnorodne oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się stymulując ich do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania. W ich doborze uwzględnione zostały osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia dostosowane zostały do założonych efektów uczenia się oraz do form i tematyki prowadzonych zajęć. Wykorzystywane są metody podające (wykład informacyjny i problemowy, prezentacja multimedialna) oraz metody aktywizujące (analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, projekty, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne, dyskusja moderowana), a także eksponujące (film dydaktyczny). Często wykorzystywaną metodą podnoszącą kompetencje analityczne studentów jest metoda projektów. W programie studiów określone zostały również zajęcia, które realizowane są w grupach laboratoryjnych i warsztatowych, co umożliwia w większym zakresie indywidualną pracę ze studentem (m.in. *biznes plan, gry decyzyjne, marketplace*), w tym w pracowni komputerowej (np. *statystyka opisowa, technologie informacyjne, prognozowanie i symulacje*).

Analiza programu studiów wykazała stosunkowo niski udział zajęć zaplanowanych do realizacji przy wykorzystaniu nowoczesnego oprogramowania informatycznego związanego z kierunkiem. W programie studiów, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, przewidziane zostały zajęcia

laboratoryjne, jednak analiza opracowanych sylabusów wykazała, że w części z nich nie zaplanowano metod dydaktycznych odpowiednich dla tej formy kształcenia, jak również nie wskazano specjalistycznego oprogramowania oraz technik komunikacyjno-informatycznych stosowanych w trakcie realizacji tych zajęć. W trakcie wizytacji Uczelnia uzupełniła informację w tym zakresie wskazując rodzaj wykorzystanego oprogramowania w powiązaniu z przedmiotami oraz metodami dydaktycznymi przewidzianymi dla danych zajęć. Wskazano tu m.in. na wykorzystanie oprogramowania MS Excel w trakcie ćwiczeń z aktywnym rozwiązywaniem problemów w przypadku takich zajęć jak: *analiza ekonomiczna, analiza finansowa przedsiębiorstwa, biznesplan, ekonometria, komputerowe wspomaganie decyzji biznesowych, metody oceny efektywności inwestycji, metody wyceny nieruchomości, prognozowanie i symulacje, teoria podejmowania decyzji, metody oceny kondycji finansowej przedsiębiorstwa, metody optymalizacji decyzji gospodarczych*. W trakcie realizacji części zajęć wykorzystywany jest również pakiet statystyczny Statistica (zajęcia: *metody ilościowe w analizie rynku, metody ilościowe w gospodarce finansowej, ekonometria i wnioskowanie statystyczne, ekonomia menedżerska*) oraz oprogramowanie do analiz finansowo-księgowych Comarch ERP Optima (zajęcia: *systemy finansowo-księgowe, programy komputerowe w rachunkowości*) oraz Pakiet InsERT (zajęcia: *rachunkowość finansowa*).

Zastosowanie wskazanych metod kształcenia oraz wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technik komunikacyjno-informatycznych umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Umiejętności językowe studentów kształtowane są przy wykorzystaniu takich metod kształcenia jak analiza tekstu anglojęzycznego, słuchanie, rozmówki, krótkie wypowiedzi pisemne, a także prezentacje. Dodatkowo studenci mają możliwość skorzystania z immersyjnej nauki języka angielskiego w wirtualnej rzeczywistości. Umożliwia to uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Wykorzystane w procesie nauczania metody umożliwiają dostosowanie tego procesu do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb realizowane jest m.in. poprzez możliwość opracowywania indywidualnych ścieżek kształcenia dla studentów w trudnej sytuacji życiowej, możliwość korzystania przez studentów z konsultacji z nauczycielem w ramach dyżurów oraz za pomocą poczty elektronicznej. Obecnie możliwość bezpośredniego kontaktu studenta z prowadzącym zapewnia także platforma MS Teams umożliwiająca elastyczne dostosowanie terminów konsultacji do możliwości i potrzeb nauczyciela oraz studentów. Na kierunku istnieje możliwość realizacji zajęć według indywidualnej organizacji studiów (IOS). Warunki te określa szczegółowo Regulamin Studiów. IOS może polegać w szczególności na: 1) indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; 2) modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć pod warunkiem osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się 3) modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; 4) zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęcia. Zgodę na IOS wyraża Dziekan.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 554/04/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r., przyjmującą Regulamin studiów oraz Zarządzeniami

Rektora nr 60/2019 w sprawie organizacji praktyk zawodowych. Za prawidłową realizację praktyk ze strony Uczelni odpowiada, powołany przez Prorektora, Koordynator praktyk, natomiast ze strony organizacji opiekunowie praktyk. Ilość opiekunów praktyk oraz ich kompetencje umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Podstawowym założeniem praktyk zawodowych jest pozyskanie materiałów do pracy dyplomowej, jak również stworzenie warunków do pogłębiania wiedzy uzyskanej podczas zajęć i konfrontowania jej z praktyką, umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania informacji, zdobywania umiejętności i doświadczenia, które będą pomocne w osiągnięciu umiejętności i kompetencji społecznych cechujących sylwetkę absolwenta danego kierunku. Do głównych celów praktyk zawodowych należą:

- rozwijanie umiejętności pracy w zespole o zadaniach związanych ze studiowanym kierunkiem realizowanych w organizacji, w której odbywa się praktyka poprzez merytoryczną dyskusję i współdziałanie z przedstawicielami zakładu pracy,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań związanych z pozyskiwaniem informacji do pracy dyplomowej,
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi informatycznych do pozyskiwania, przetwarzania i analizowania danych i informacji dotyczących tematyki i potrzeb realizacji pracy dyplomowej,
- nabycie kompetencji społecznych.

Zakładane cele prowadzenia praktyk są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Praktyki trwają 4 tygodnie i odbywają się w wymiarze czasowym 120 godzin. Student we własnym zakresie wyszukuje firmę/przedsiębiorstwo do odbycia praktyki zawodowej. W przypadku problemów ze znalezieniem miejsca odbywania praktyk, koordynator praktyk pomaga studentom w tym zakresie, wskazując jedno z miejsc, z którymi Uczelnia posiada zawarte umowy o współpracy. Na dokumentację związaną z odbywaniem praktyk składają się następujące dokumenty:

1. Porozumienie dotyczące organizacji praktyki zawieranej pomiędzy Uczelnią a Instytucją,
2. Dziennika praktyk.
3. Ocena sporządzona przez Opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy przyjmującej na praktyki.
4. pozytywny wynik rozmowy weryfikacyjnej (zaliczenia ustnego).

Dokumentacja dotycząca przebiegu praktyki oraz dobór metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dają w pełni możliwość kompleksowej oceny przebiegu praktyki.

Proces nauczania i uczenia się realizowany jest w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Analiza sposobu rozplanowania zajęć wykazała, że umożliwia on efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studenta w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia na studiach stacjonarnych na obu poziomach kształcenia odbywają się od poniedziałku do piątku. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane są w soboty i niedziele. Liczebność audytoryjnych grup studenckich na studiach stacjonarnych I stopnia mieści się w granicach 25–31 osób, natomiast na studiach niestacjonarnych I stopnia jest to: 25–36 osób. W przypadku studiów II stopnia liczebność ta waha się między 32 a 42 osoby. Na studiach stacjonarnych II stopnia liczebności grup są zróżnicowane ze względu na wybór specjalności, którą można utworzyć przy minimalnej liczbie studentów (15 osób). Liczebności grup laboratoryjnych to średnio do 22 osoby. SeminaRIA prowadzone są w grupach 10-12 osobowych.

W harmonogramie realizacji programu studiów zaplanowano czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się (egzamininy i zaliczania poszczególnych przedmiotów, przygotowanie do

egzaminu dyplomowego), co umożliwia ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów, w tym treści programowe oraz wykorzystane metody dydaktyczne, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej oraz dyscyplinie dodatkowej. Umożliwia to studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Program studiów poprawnie określa czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Zakłada on realizację zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się, w tym rozplanowanie zajęć, umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Obowiązujący program studiów realizuje treści kształcenia przygotowujące studentów do samodzielnego wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi.

Efekty uczenia dla praktyk zostały przedstawione w sylabusach. Sylabusy zawierają metodologię oceniania oraz warunki zaliczenia przedmiotu. Koordynator praktyk dokonuje hospitacji miejsc odbywania praktyk pod względem zgodności wykonywanych zadań przez studentów z zakresem praktyk. Pomimo profilu ogólnoakademickiego, należy stwierdzić duży nacisk na praktyczne przygotowanie zawodowe, które odbywa się w warunkach, które można uznać za właściwe dla zakresu działalności zawodowej oraz umożliwiające nabycie umiejętności praktycznych, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.

Pracodawcy wskazują na bardzo dobre merytoryczne przygotowanie studentów do odbywania praktyk zawodowych a przede wszystkim na kreatywność oraz umiejętność rozwiązywania problemów. Pracodawcy jednocześnie wskazują na potrzebę zintensyfikowania działań w obszarze nabywania umiejętności w ramach kompetencji miękkich, społecznych oraz znajomości języka angielskiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Proces rekrutacji prowadzony na Uniwersytecie Rzeszowskim szczegółowo reguluje stosowna uchwała Senatu. Na kierunku rekrutacja prowadzona jest na studia I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne. Podstawą przyjęcia na studia I stopnia są wyniki egzaminu maturalnego z takich przedmiotów, jak: matematyka oraz przedmiot dodatkowy: jeden z przedmiotów wskazanych przez kandydata: geografia, historia, WOS, informatyka, język obcy.

Kandydat na studia II stopnia musi legitymować się dyplomem ukończenia studiów wyższych. Do preferowanych kandydatów należą absolwenci kierunków: ekonomia, finanse i rachunkowość, zarządzanie i pokrewne. Możliwe jest jednak podjęcie studiów II stopnia po kierunkach innych niż wskazane pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych w trakcie indywidualnych konsultacji z prowadzącym zajęcia bądź koordynatorem przedmiotu. Ponadto absolwenci innych (poza ekonomicznymi) kierunków studiów na wstępnym spotkaniu adaptacyjnym z prodziekanem, kierownikiem kierunku i opiekunem roku informowani są o możliwości indywidualnych konsultacji nie tylko z nauczycielami mającymi zajęcia w danym semestrze, ale także z pozostałymi nauczycielami prowadzącymi przedmioty ekonomiczne, celem nadrobienia ewentualnych zaległości w zakresie podstawowej wiedzy ekonomicznej objętej programem studiów licencjackich. Nowoprzyjęci studenci II stopnia są też informowani o możliwości zorganizowania tzw. „kursu wyrównawczego” w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby przez kilka osób.

Wdrożony proces rekrutacji gwarantuje bezstronność zasad i procedur rekrutacji, omawia również ogólne i szczegółowe kryteria postępowania kwalifikacyjnego zapewniając równe szanse dla kandydatów na studia.

Uczelnia przewiduje również możliwość zaliczenia części programu studiów na podstawie zdobytego doświadczenia zawodowego w pozaformalnej ścieżce nabywania kompetencji. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są zapisami *Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się*. Przyjęte w tym zakresie zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Proces potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zgodnie z obowiązującymi przepisami Uczelnia posiada uprawnienia do przeprowadzania procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku ekonomia, jednak do tej pory nie była ona przeprowadzona z powodu braku zainteresowanych kandydatów, którzy chcieliby ubiegać się o przyjęcia na studia w tym trybie.

Obowiązujące na Uczelni warunki i procedury uznawania efektów uczenia się określają, że student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, na ten sam lub inny kierunek studiów. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Uchwała nr 510/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie: przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Ogólne zasady, warunki i tryb uznawania efektów kształcenia i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się.

Student podejmujący jedno- lub dwusemestralne studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej na kierunku, na którym studiuje na UR lub kierunku pokrewnym, po powrocie podejmuje studia na kolejnym semestrze. Punkty ECTS uzyskane poza UR zostają uznane przez dziekana w miejsce punktów i przedmiotów zawartych w programie studiów na macierzystym kierunku w przypadku zbieżności efektów uczenia się dla tych przedmiotów i praktyk zawodowych w obydwu uczelniach. Zbieżność efektów ocenia kierownik kierunku studiów. W przypadku, gdy na uczelni przyjmującej program studiów nie przewidywał przedmiotów, na których można było osiągnąć efekty uczenia się przewidziane na danym etapie studiów, student zobowiązany jest w ciągu roku zaliczyć te przedmioty, pod warunkiem uzyskania przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS na uczelni przyjmującej.

Obowiązujące na kierunku zasady i procedury dyplomowania zapewniają możliwość potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych na zakończenie studiów. Na proces ten składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie pracy dyplomowej, w zależności od poziomu studiów licencjackiej lub magisterskiej, oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Proces dyplomowania w założeniu weryfikuje zdobytą przez studenta wiedzę oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązania problemu badawczego właściwego dla dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Zasady dyplomowania regulują zapisy określone Regulaminem Studiów oraz szczegółowe wytyczne pisania pracy dyplomowej. W procesie dyplomowania weryfikacja osiągania założonych efektów uczenia się odbywa się w ramach seminarium dyplomowego na studiach I oraz II stopnia, obowiązkowej dla każdej pracy dyplomowej procedury antyplagiatowej z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego JSA, procesu recenzji pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Przyjęte w tym zakresie procedury zakładają, że tematyka prac dyplomowych musi odpowiadać założonym efektom uczenia się dla kierunku, jak również wiązać się z dorobkiem naukowo-badawczym promotora.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na wszystkich etapach kształcenia, tj. w ramach zaliczeń i egzaminów z poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Zasady ogólne sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określa Regulamin Studiów. Za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się odpowiada prowadzący przedmiot. Na pierwszych zajęciach przedstawia on sylabus przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się dla przedmiotu, metod weryfikacji ich osiągnięcia oraz zasad oceniania. Studenci na bieżąco informowani są o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się poprzez system ocen prac etapowych.

Obowiązujące zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym zapewniają możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się szczegółowo opisane są z sylabusach, a ich katalog został zestandaryzowany. Założono możliwość wykorzystania następującego zestawu metod weryfikacji: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwia, prezentacje, projekty, prace typu case study oraz obserwacje podczas zajęć (dotyczy zajęć praktycznych). Sposobem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów są m.in.: testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace zaliczeniowe, zadania wykonane przez studentów, projekty i prezentacje, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Zaliczenie każdej formy zajęć

danego przedmiotu jest dokumentowane przez prowadzącego przedmiot w protokole zaliczenia przedmiotu.

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych na zakończenie procesu nauczania obejmuje przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Prace dyplomowe licencjackie i magisterskie zakładają weryfikację postawionych celów (prace licencjackie) lub hipotez (prace magisterskie) z wykorzystaniem literatury, a także badań empirycznych. Przyjęta metodyka pracy licencjackiej opiera się na określeniu problemu badawczego z zakresu wybranego tematu pracy, doboru metodyki rozwiązania problemu, przeprowadzeniu procesu badawczego służącego realizacji przyjętego celu w oparciu o stosowny dobór literatury z danego zakresu. Zgodnie z przyjętymi założeniami praca powinna zawierać w szczególności określenie aktualnego problemu badawczego, cel główny pracy oraz cele szczegółowe, opis materiałów źródłowych oraz metod gromadzenia i przetwarzania danych, przegląd literatury przedmiotu badań, prezentację wyników badań i sformułowanie wniosków.

Praca magisterska służy wykazaniu się przez studenta szerokiej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku/specjalności oraz zdobyciu umiejętności związanych z identyfikacją priorytetowych problemów do badań i wyborem tematu służącego rozwiązaniu wybranego problemu ekonomicznego, opracowaniem metodyki rozwiązania wybranego problemu, dokonaniem samodzielnej, krytycznej analizy literatury problemu, poprawnym przeprowadzeniem procesu badawczego i wypracowaniem kreatywnych rozwiązań problemu badawczego. Praca dyplomowa (magisterska) ma mieć charakter teoretyczno-empiryczny, w szczególności powinna: wskazywać na znajomość literatury przedmiotu, umiejętność jej doboru i wykorzystania oraz podjęcia krytycznej analizy i oceny dorobku teoretycznego w zakresie formułowanego problemu badawczego, wskazywać na umiejętność analizy i syntezy podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, ze zwróceniem uwagi na dostrzeganie prawidłowości występujących w obrębie badanych zjawisk, świadczyć o umiejętności stosowania metod badawczych i naukowego ujmowania obserwowanych zjawisk, zawierać elementy twórczych rozwiązań i propozycji w odniesieniu do obszaru problematyki badawczej.

Obowiązujące na Uczelni regulacje sprzyjają zapewnieniu bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodności i porównywalności ocen. Określają one zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych Regulamin Studiów przewiduje możliwość przeprowadzenia egzaminu komisyjnego lub postępowania dyscyplinarnego. Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych dotyczą sposobu i zasad zgłaszania skarg i wniosków oraz ich rozpatrywania w oparciu o zapisy Regulaminu Studiów. Ponadto na Uczelni, w drodze Zarządzenia Rektora nr 5/2012, określone zostały zasady organizacji, rozpatrywania i załatwiania skarg i wniosków. Powyższa procedura udostępniona jest studentom w dziekanacie. Student, po rozpatrzeniu skargi, otrzymuje odpowiedź w formie pisemnej wraz z informacją o przysługujących mu prawach. Zasady zapobiegania oraz reagowania na zachowania nieetyczne i naganne ze strony innych studentów określa Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, który dostępny jest na stronie internetowej Uczelni.

Weryfikacja przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności przeprowadzana jest na zajęciach związanych z przygotowaniem do prowadzenia

działalności naukowej m.in. poprzez ocenę wykonania zleconych zadań badawczych, w tym gotowości studentów do ich podejmowania, opanowania zasad projektowania i realizacji prac badawczych oraz publikowania ich efektów. Weryfikacja przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności przeprowadzana jest również w procesie dyplomowania w oparciu o ocenę i recenzję przygotowanej przez studenta pracy dyplomowej stanowiącej w założeniu rozwiązanie problemu badawczego, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas prezentacji multimedialnej wyników pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego.

Przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego odpowiednio na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia. W celu oceny poziomu kompetencji w zakresie znajomości języka obcego przyjęto metodę sprawdzania i oceniania w formie krótszej i dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, indywidualnego projektu (prezentacji multimedialnej z zakresu wybranej specjalności) jako elementu końcowego zaliczenia ustnego.

W semestrze letnim 2019/2020 sposób weryfikacji efektów uczenia się dostosowany został do możliwości wynikających z kształcenia w formie zdalnej. Przewidziane w programie studiów zaliczenia realizowane były w formie oceny odpowiedzi ustnych lub pisemnych na platformie elektronicznej umożliwiającej komunikację synchroniczną, oceny prac pisemnych, projektów oraz zadań problemowych przesyłanych drogą mailową. Dokumentacja osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się dostępna jest w wersji elektronicznej.

Weryfikacja efektów uczenia się zasadniczo przebiega zgodnie z założeniami opisanymi w sylabusach do przedmiotów i obejmuje tematy w nich zawarte. Analiza dokumentacji efektów uczenia się wykazała, że zastosowane metody zapewniają możliwości skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Dokonany przegląd losowo wybranych prac dyplomowych wskazuje, że w większości pozwalają one na weryfikację efektów uczenia się w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania absolwenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Oceniane prace miały bardzo zróżnicowany poziom i część z nich nie spełniała wymaganych standardów w części badawczej. Stosunkowo niski poziom merytoryczny części empirycznej niektórych prac wynikał z organicznego zakresu wykorzystywanych metod badawczych lub niedostatecznych umiejętności ich wykorzystania w procesie badawczym. Rekomenduje się wzmocnienie działań zapewniających odpowiednią jakość prac dyplomowych i ich adekwatność do założonych dla danego poziomu i profilu efektów uczenia się, w tym założonego stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Proces weryfikacji efektów uczenia się oparty jest również o monitoring losów zawodowych absolwentów prowadzony na poziomie Uczelni. Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika od 2010 r. Sytuacja zawodowa badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego. Wnioski z badań prezentowane są na organizowanym w Uczelni spotkaniu z udziałem przedstawicieli Wojewódzkiego Urzędu Pracy, którzy przedstawiają również wyniki badań dotyczących rynku pracodawców w woj. podkarpackim.

Niezależnie od tych działań, zespół programowy kierunku monitoruje wyniki Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA).

Na kierunku funkcjonuje system wsparcia studentów chcących wziąć udział w prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Studenci są zachęceni do udziału w licznych seminariach, konferencjach oraz wykładach otwartych (w tym międzynarodowych) organizowanych przez Instytut lub Katedrę. Są oni również autorami lub współautorami publikacji naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada formalnie przyjęte i opublikowane, przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Opracowany system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w osiąganiu założonych efektów uczenia się oraz ich wiarygodną ocenę. Jego opis dostępny jest na poziomie programu studiów oraz szczegółowo na poziomie sylabusów do przedmiotów. Istotnym elementem procesu weryfikacji osiąganych efektów jest proces dyplomowania, w ramach którego student jest zobligowany napisać pracę dyplomową oraz zdać egzamin dyplomowy. Osiągnięte przez studentów efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, a rodzaj, forma, tematyka i metodyka tych prac są dostosowane do poziomu i profilu kierunku. Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się oparta jest również o badanie ścieżki kariery zawodowej absolwentów. Przeprowadzona analiza prac dyplomowych wskazała, że pozwalają one zweryfikować osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przewidzianych na zakończenie studiów, jednak proces ten wymaga wzmocnienia działań zapewniających odpowiednią jakość prac dyplomowych i ich adekwatność do założonych dla danego poziomu i profilu efektów uczenia się, w tym założonego stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Uczelnia zapewnia studentom możliwość uczestnictwa w działalności badawczej, co widoczne jest m.in. w ich aktywności publikacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku obejmuje 70 pracowników, z czego 4 osoby posiadają tytuł naukowy, 18 osób stopień naukowy doktora habilitowanego, 41 stopień naukowy doktora. Są to pełnoetatowi pracownicy Uczelni. Liczebność i struktura kadry jest odpowiednia do zapewnienia

prawidłowej realizacji zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy potwierdzający ich zdolność do prawidłowej realizacji zajęć oraz umożliwienia nabywania przez studentów kompetencji badawczych. Kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej również nie budzą zastrzeżeń, a 63 nauczycieli badawczo-dydaktycznych stanowi zgłosiło do ewaluacji naukowej dyscyplinę ekonomia i finanse.

Rozkład obciążeń jest prawidłowy, nie występują przypadki nadmiernego obciążania nauczycieli akademickich. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Pewne wyjątki w tym zakresie wynikają z potrzeby rozwoju kadry akademickiej, stąd w niektórych przypadkach zakres publikacji nauczyciela prowadzącego zajęcia nie w pełni potwierdza zgodność prowadzonych badań naukowych z treściami przedmiotu. Są to sytuacje nieliczne, mają charakter przejściowy i są monitorowane w ramach polityki kadrowej.

Zatrudnienia pracowników odbywają się w oparciu o standardowe postępowanie konkursowe (zatrudnienie na umowę o pracę), ujęte w Statucie. Ocena okresowa pracowników odbywa się średnio co dwa lata, nie rzadziej niż raz na 4 lata. Ocena obejmuje działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną, a w ocenie komponentu dydaktycznego uwzględnia się także wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości dydaktyki.

Polityka kadrowa Uczelni uwzględnia system motywowania pracowników poprzez finansowanie badań naukowych, projektów badawczych, a także wspieranie w uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych. W systemie wynagradzania pracowników uwzględniany jest dodatek projakościowy, premijujący osiągnięcia naukowe, a także nagrody. Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Efektem tej polityki są liczne awanse naukowe. W latach 2015-2020 powodzeniem zakończyły się postępowania habilitacyjne 11 pracowników Instytutu. Jedna osoba uzyskała tytuł naukowy profesora. Dwie osoby uzyskały stopień naukowy doktora.

Jednostka dba o podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry m.in. przez uczestnictwo w projekcie „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” finansowany ze środków Programu Operacyjnego POWER.

Wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni na Uczelni poddawani są hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. W przypadku negatywnej oceny następna hospitacja przeprowadzana jest w ciągu następnego roku. Ankiety pozwalające studentom na ocenę prowadzącego przedmiot przeprowadzane są po zakończeniu zajęć i obejmują wszystkie formy zajęciowe. Są one prowadzone cyklicznie z wykorzystaniem systemu Wirtualna Uczelnia. Formularz ankiety składa się z 10 pytań ocenianych w skali od 1 do 5 oraz pytania, czy prowadzący przedstawił na początku zajęć sylabus. Jest także pole pozwalające na sformułowanie uwag w sposób opisowy. Dziekan kolegium w porozumieniu z dyrektorem instytutu zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z nauczycielem, którego oceny budzą zastrzeżenia lub powtarzają się negatywne uwagi ankietowanych, w celu ustalenia działań naprawczych. Uogólnione wnioski z hospitacji i ankiet studenckich są przedstawiane na posiedzeniu Rady Dydaktycznej raz w roku i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zarówno liczebność, jak i kompetencje zawodowe kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku zapewniają realizację efektów uczenia się oraz kształtowanie umiejętności badawczych studentów. Struktura kwalifikacji, rozumiana jako posiadane stopnie i tytuły naukowe jest prawidłowa. Obsada zajęć oparta jest na pełnoetatowych pracownikach Uczelni, których obciążenia dydaktyczne nie są nadmierne. Polityka kadrowa Uczelni jest oparta na transparentnych zasadach i skutecznie przyczynia się do podnoszenia kompetencji zarówno naukowych, jak i dydaktycznych nauczycieli akademickich, co znajduje potwierdzenie w awansach naukowych. Jakość procesu nauczania jest monitorowana i doskonalona w oparciu o system hospitacji i ankiet studenckich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Realizacja procesu nauczania odbywa się w obrębie kampusu na obrzeżach Rzeszowa. Baza lokalowa wykorzystywana jest wspólnie z kierunkiem finanse i rachunkowość. Składa się ona z bogato wyposażonej auli, przystosowanej także do tłumaczeń symultanicznych i prowadzenia wideokonferencji (pojemność 138 miejsc), trzech dużych sal wykładowych o pojemności ok 120 miejsc, czterech średnich sal wykładowych o pojemności ok. 80 miejsc, 12 sal ćwiczeniowych i 6 pracowni komputerowych. Wszystkie te pomieszczenia wyposażone są w tablice, rzutniki multimedialne i nagłośnienie (to ostatnie z wyjątkiem sal komputerowych). Dodatkowo wykorzystywane są 4 sale seminaryjne. Jest to zasób wystarczający do prawidłowej realizacji zajęć. Wyposażenie sal jest sprawne i spełnia nowoczesne standardy. Pracownie komputerowe są wyposażone w komputery najnowszej generacji oraz pakiety oprogramowania odpowiednie do wymagań zawartych w sylabusach. Nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Są to: pakiet Office, Statistica, R oraz program finansowo-księgowy Comarch OPTIMA. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. W całym budynku zamontowano system bezprzewodowego dostępu do Internetu. Studenci mają możliwość korzystania z komputerów stacjonarnych w czytelni (14 stanowisk), a w razie potrzeby udostępnia się im sale komputerowe. Z tych sal mogą również korzystać w czasie konsultacji z nauczycielami.

Budynek, w którym zlokalizowane są wszystkie duże sale wykładowe wyposażony jest w windę dla osób z niepełnosprawnością. Pozostałe sale wykładowe i większość ćwiczeniowych usytuowana jest na poziomie parteru. Budynki Uczelni są przystosowane w pełni do korzystania z nich przez osoby z niepełnosprawnością. Jedynym wyjątkiem jest brak dostępu do sal komputerowych na czwartym piętrze. Zajęcia dla grup z osobami mającymi trudności w poruszaniu się planowane są w sali komputerowej znajdującej się na parterze. Dobudowanie zewnętrznej windy, planowane w najbliższym czasie, umożliwi dostęp do wszystkich sal komputerowych. W ramach Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Studentów Niepełnosprawnych dysponujące sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym /niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, np. specjalistyczny program powiększający tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski, itp.

Studenci mają również możliwość korzystania ze Studenckiego Centrum Coworkingowego „Spinacz”. Jest to miejsce, w którym studenci spotykają się w celu kreowania pomysłów związanych z zakładaniem i prowadzeniem własnego przedsiębiorstwa oraz start-upów. Organizowane są tu też warsztaty i szkolenia oraz spotkania studentów związanych z działalnością kół naukowych. Centrum Coworkingowe jest wyposażone w infrastrukturę multimedialną, 5 tablic korkowych, 3 tablice suchościeralne i flipchart.

Na terenie kampusu znajduje się Czytelnia Instytutowa dedykowana studentom kierunku ekonomia oraz finanse i rachunkowość. W Czytelni zgromadzonych jest ponad 29 tys. woluminów książek, z czego 2,5 tys. oferowanych jest w wolnym dostępie oraz blisko 24 tys. woluminów czasopism. Tematyka księgozbioru dotyczy zarówno nauk ekonomicznych, jak i pokrewnych (ekonomia, prawo, turystyka, handel, marketing, rachunkowość, bankowość, matematyka, statystyka, informatyka). Do dyspozycji czytelników jest czternaście stanowisk komputerowych. Budynki kampusu dostosowane są do wymogów BHP.

Główna biblioteka Uczelni znajduje się w centrum, w nowoczesnym i doskonale wyposażonym budynku (300 stanowisk pracy). Czytelnia w połączeniu z biblioteką główną, ich wielkość i wyposażenie techniczne, liczba miejsc, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Szczególnie istotnym w czasie pandemii udogodnieniem jest możliwość zlecenia skanowania pozycji dostępnej jedynie w formie papierowej i przesłania jej w formie elektronicznej. Przygotowane przez Bibliotekę zestawienie pozycji książkowych z zakresy dyscypliny ekonomia i finanse obejmuje 13 438 pozycji. Losowa analiza zgodności zasobów bibliotecznych z literaturą podaną w sylabusach wykazała nieznaczne braki w zakresie literatury podstawowej i dotyczy to przedmiotów: *system bankowy Unii Europejskiej* E-II/EP/- C 1.4.a, *współczesne problemy gospodarki światowej* E/II/EP/C-1.5c; *ekonomia menedżerska* E/II/A.1, *projekty i programy Unii Europejskiej* E/II/GRIL/C.5, *instrumenty pomocy publicznej* E/I/EiZSP/C.11, *metody ilościowe w analizie rynku* E/I/EUB/C.8. Rekomenduje się uzupełnienie braków dla powyższej listy przedmiotów, a także dokonanie pełnego przeglądu dostępności literatury dla wszystkich sylabusów.

Uczelnia zapewnia dostęp (na miejscu lub przez server proxy) do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a także do baz *Emerging Markets Information Service - Polska* (EMIS Polska) oraz Lex.

Prowadzenie okresowych przeglądów infrastruktury Uczelni zostało sformalizowane poprzez wdrożenie w 2017 r. *Procedury monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim*, która została zmodyfikowana w lutym 2020 r. Oceny infrastruktury i zasobów materialnych dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi m. in. Kierownik kierunku i przedstawiciel samorządu studentów. Postulaty co do powiększania zasobów bibliotecznych społeczność akademicka (w tym studenci)

może zgłaszać za pomocą formularza na stronie biblioteki. Postulaty dotyczące pozycji w języku polskim realizowane są na bieżąco, w przypadku kosztownej literatury zagranicznej konsultowane są z władzami Instytutu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne uczelni w zakresie wymaganym dla kierunku są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby edukacyjne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Przeglądy i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej prowadzone są regularnie z udziałem zarówno pracowników akademickich, jak i studentów. Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy mają także realny wpływ na stan zasobów edukacyjnych poprzez zgłaszanie postulatów na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uniwersytet Rzeszowski współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, z instytucjami publicznymi, urzędami oraz przedsiębiorstwami komercyjnymi. Przedstawiciele otoczenia gospodarczego, zasiadają w Radzie Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Na Uczelni nie powołano dedykowanego organu zrzeszającego interesariuszy zewnętrznych, co jednak nie ogranicza udziału interesariuszy w procesie nauczania. Jednostka prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą: Deloitte, Sanofi-Aventis, PKO S.A., NBP/O Rzeszów, PBS/Oddział w Rzeszowie, Agrohurt S.A., Rzeszowska Agencja Rozwoju Regionalnego RARR, Nowoczesne Zarządzanie Biznesem, Wojewódzki i Powiatowy Urząd Pracy, Wojewódzki Urząd Statystyczny w Rzeszowie, Spółdzielczy Instytut Badawczy.

Spotkania z interesariuszami mają charakter bilateralny, są organizowane zadaniowo, w aspekcie konkretnych wspólnych przedsięwzięć, których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy, inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacji efektów

uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w biznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na praktyki zawodowe i staże, organizacji seminariów i otwartych spotkań czy organizacji studiów podyplomowych.

IEiF przy udziale interesariuszy zewnętrznych zorganizował m. in. studia podyplomowe o tematyce: *Przedsiębiorczość i edukacja ekonomiczna dla nauczycieli* (Kuratorium Oświaty w Rzeszowie), *Audyt wewnętrzny* (Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej S.A. w Warszawie), *Specjalista do spraw rachunkowości* (Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce Oddział Podkarpacki w Rzeszowie), *Ubezpieczenia społeczne z elementami prawa* (ZUS oddział w Rzeszowie), *Zarządzanie w administracji publicznej – studia menedżerskie* (KAS w Rzeszowie);

Uczelnia posiada zawarte umowy o współpracy w zakresie organizacji praktyk, wizyt studyjnych, prezentacji partnerów oraz organizowania szkoleń i konferencji, których celem jest transfer wiedzy i pracy naukowej do biznesu.

Opinie pracodawców dotyczące programów studiów wskazują na zbieżność efektów uczenia się z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Przedstawiciele pracodawców, potwierdzili współpracę z Uczelnią w zakresie organizacji praktyk zawodowych, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć oraz opiniowania programów studiów. Pracodawcy ponadto wskazali obszary na które Uczelnia powinna kłaść większy nacisk w zakresie uzyskiwanych efektów uczenia się. Do takich obszarów wskazano kompetencje miękkie oraz znajomość języka angielskiego.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślili otwartość Uczelni na współpracę z biznesem, tworzenie „dobrego klimatu” oraz warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z wieloma firmami w zakresie organizowania praktyk zawodowych, prowadzenia zajęć przez praktyków oraz wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Uczelni jak i pracodawców, którym zależy, aby Uniwersytet Rzeszowski był silnym ośrodkiem naukowym w regionie.

Jednostka intensywnie współpracuje z Biurem Karier UR i Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości w zakresie wspierania start-up'ów i przedsiębiorczości akademickiej, uczestnictwa w Targach Pracy, organizacji dni pracodawcy, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami lokalnych instytucji wspierania biznesu, spotkania z praktykami na Uczelni. Studenci oraz absolwenci mają także dostęp do serwisu pracy na portalu prowadzonym przez Biuro Karier.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką gospodarczo-społeczną a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Koncepcja kształcenia jest zgodna z celami określonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego, która zakłada m. in. dostosowanie poziomu kształcenia do wymagań krajowego i międzynarodowego rynku pracy. Z kolei strategia rozwoju Jednostki zakłada rozwijanie współpracy z uniwersytetami krajowymi i zagranicznymi w zakresie realizacji studiów częstkowych, staży studentów i pracowników, wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia oraz umiędzynarodawianie procesu nauczania poprzez rozszerzenie nauczania w języku angielskim (specjalności, wykłady otwarte, kursy, warsztaty). Działania podejmowane w ramach prowadzenia kierunku wpisują się w te cele.

Nauka języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego, prowadząca do osiągnięcia poziomu B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia odbywa się w ramach lektoratów. Kompetencje językowe nie są pogłębiane w ramach specjalistycznych zajęć prowadzonych w języku obcym. W sylabusach brak pozycji w języku angielskim. Pogłębienie efektu językowego K_U10 na studiach II stopnia deklarowane jest, co prawda, w ramach zajęć *zachowania na rynku usług*, a efektu językowego K_U09 na kilku zajęciach specjalnościowych na studiach I stopnia, lecz w sylabusach tych przedmiotów nie znajduje się potwierdzenie tego faktu w postaci zalecanej literatury. W tej sytuacji dużą rolę odgrywa możliwość skorzystania przez studentów kierunku z oferty skierowanej dla studentów Erasmus+. Składa się ona z 12 przedmiotów. Dodatkowo uczelnia oferuje płatny, 20 godzinny kurs Accounting in English.

Można uznać, że studenci otrzymują pewne minimalne kompetencje językowe przewidziane w programie studiów, jednak rekomenduje się wzmocnienie tych kompetencji przez wprowadzenie do programu studiów zajęć w języku obcym, oraz wprowadzenie do przedmiotów prowadzonych w języku polskim literatury angielskojęzycznej.

W latach 2015-2020 IEiF gościł 130 pracowników naukowo-dydaktycznych z zagranicy. Były to osoby głównie z Ukrainy i Chin. Nie przełożyło się to bezpośrednio w sposób znaczący na podniesienie kompetencji studentów kierunku. W tym okresie odbyły się tylko trzy otwarte wykłady i dwa spotkania o charakterze międzynarodowym. Wykładów rekrutacyjnych poświęconych możliwościom studiowania w Wielkiej Brytanii nie można zaliczyć do tej kategorii. Rekomenduje się szersze wykorzystanie mobilności zagranicznej pracowników naukowych poprzez zwiększenie oferty wykładów dostępnych dla studentów kierunku.

Podnoszenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się poprzez następujące działania:

1. Poszerzanie oferty dydaktycznej realizowanej w j. angielskim. Uczelnia przygotowała ofertę programu w języku angielskim na kierunku, studia II stopnia, ze specjalnością *international business – cross cultural aspects*. Studia te, skierowane głównie do kandydatów spoza Polski, nie zostały uruchomione z powodu pandemii. Oferta dydaktyczna obejmuje także wspomniane zajęcia dedykowane studentom zagranicznym w ramach programu Erasmus +. Łącznie, liczba studentów obcokrajowców przyjeżdżających na studia w latach 2015-2020 wyniosła 266 osób.
2. Promowanie i wspieranie międzynarodowej mobilności studentów. Odbywa się ono głównie w ramach programu Erasmus+, jednak studenci kierunku uczestniczą także w międzynarodowych konferencjach, będących efektem współpracy w ramach projektów z zagranicznymi partnerami. Od roku 2015 w konferencjach tego typu uczestniczyło kilkudziesięciu studentów, 16 spośród nich brało udział w konferencjach zagranicznych, były to głównie szkoły letnie np. International Summer School of Association of Economic Universities of South-East Europe. Łącznie, w latach 2015-2020 za granicę wyjechało 45 studentów kierunku ekonomia (28 w ramach Erasmus+), co przeciętnie daje ok. 8 osób rocznie. Studenci I stopnia mogą odbyć trzeci rok studiów na uczelniach brytyjskich - University of Huddersfield, University of Derby, University of Staffordshire, University of Central Lancashire - Preston, Coventry University, Abertay Dundee University.
3. Promowanie i wspieranie międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich. Instytut podejmuje inicjatywy na rzecz podniesienia mobilności pracowników poprzez realizację projektów dofinansowywanych z funduszy UE (POKL i POWER). Łączna liczba pobyków zagranicznych pracowników w IEiF wyniosła w tym okresie 134, z czego 49 odbyło się w ramach programu Erasmus+. W 2020 ze względu na pandemię miały miejsce tylko dwa takie wyjazdy.
4. Rozszerzanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Instytut podpisał umowy o współpracy z ośrodkami z: Czech, Hiszpanii, Niemiec, Rosji, Rumunii, Słowacji, Turcji, Ukrainy, Węgier oraz Wielkiej Brytanii. Jest aktywnym członkiem Association of Economic Universities of South-East Europe. Od 2019 roku IEiF podjął aktywne działania z siecią "Demola", dając studentom możliwość wzięcia udziału w międzynarodowej sieci stworzonej przez przedsiębiorstwa oraz wyższe uczelnie. Nawiązano współpracę z uczelniami chińskimi głównie z Kantonu (Guangzhou), Pekinu, Dongguan etc. Z partnerami chińskimi podpisano 10 umów bilateralnych, w ramach których pracownicy IEiF prowadzą regularną działalność dydaktyczną oraz naukową. Instytut jest również organizatorem wydarzeń naukowych o zasięgu międzynarodowym.

Monitorowanie działań dotyczących procesu umiędzynarodowienia kształcenia nadzoruje Pełnomocnik Dyrektora Instytutu ds. Rozwoju Współpracy z Zagranicą. Obszar zadaniowy został podzielony pomiędzy Dział Kształcenia – międzynarodowe programy studenckie oraz ERASMUS i Dział Nauki i Projektów – międzynarodowe programy i projekty naukowe i badawcze. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu nauczania są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W zakresie kształcenia kompetencji językowych Uczelnia spełnia minimalne wymagania, podejmując działania doskonalące, które warto rozszerzyć zgodnie z zawartymi powyżej rekomendacjami. Poprzez udział w programie Erasmus+ i innych projektach międzynarodowych oraz nawiązywanie umów bilateralnych uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Oferta kształcenia w językach obcych przyczynia się do podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Aktywność wyjazdowa studentów jest dość słaba, co wymaga dalszego rozszerzania oferty i doskonalenia działań promocyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie nauczania. Oferuje się studentom różnorodne formy wsparcia, które mają charakter zarówno formalny, jak i nieformalny. Studenci otrzymują wszelkie niezbędne informacje dotyczące systemu wsparcia na początku każdego roku akademickiego. Informacje te przekazywane są przez Samorząd Studencki oraz opiekunów poszczególnych lat studiów podczas dni adaptacyjnych. W trakcie dni adaptacyjnych studenci mają możliwość zapoznania się m.in. ze Statutem Uniwersytetu, prawami studenta oraz dodatkowymi aktywnościami oferowanymi przez jednostkę. Głównym narzędziem, służącym do ułatwienia studentom uczenia się i przekazywania informacji na temat dostępnych form wsparcia, jest strona internetowa.

Uczelnia właściwie zapewnia wsparcie studentom. Studenci mają możliwość indywidualizacji kształcenia poprzez wybór indywidualnego programu studiów, wybór specjalności, możliwość wzięcia udziału w pracach kół naukowych, wybór tematyki pracy dyplomowej oraz dobór modułów obieralnych. Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z treścią sylabusu, tłumaczony jest sposób zaliczenia przedmiotu, przedstawiane są terminy konsultacji. Metody kształcenia wykorzystywane w trakcie zajęć są odpowiednio dobierane i zróżnicowane. Kadra dydaktyczna chętnie dzieli się ze studentami swoim doświadczeniem zawodowym oraz udostępnia szereg dodatkowych materiałów dydaktycznych. Uczelnia zapewnia studentom odpowiedni dostęp do kadry dydaktycznej. Studenci mają dostęp do prowadzących podczas regularnie przeprowadzanych konsultacji na platformie MS Teams, poprzez pocztę elektroniczną oraz niekiedy telefonicznie. W ramach systemu wsparcia w procesie nauczania studenci otrzymują dostęp do serwerów uniwersytetu, na których udostępniane są dodatkowe materiały dydaktyczne.

W przygotowaniu do wejścia na rynek pracy wsparcia studentom udziela Biuro Karier UR. Oferta Biura Karier to przede wszystkim: #PASZPORT KARIERY (diagnoza kompetencji zawodowych,

spotkanie z Doradcą Zawodowym, udział w szkoleniach z umiejętności miękkich i przedsiębiorczości), doradztwo zawodowe, szkolenia i warsztaty, spotkania z pracodawcami, serwis pracy, praktyki ponadprogramowe, badanie losów zawodowych absolwentów, organizacja targów pracy. Podczas pandemii wiele warsztatów i szkoleń odbywa się nadal – w formule online, np. Umiejętności Miękkich na rynku pracy edycja 2 (luty 2021).

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i prowadzenia badań naukowych głównie poprzez aktywność w kołach naukowych Liderzy Biznesu oraz Interkreator. Członkowie kół naukowych chętnie biorą udział w konferencjach i projektach na skalę ogólnopolską i międzynarodową. Sami także organizują wiele inicjatyw, np. w 2019 r. Galę Finałową projektu edukacyjnego „Weź przyszłość w swoje ręce – finanse oczami licealisty”, czy dedykowane dla studentów i nauczycieli akademickich dwa warsztaty: „Praca w zespole” i „Negocjacje w praktyce” prowadzone w języku angielskim. Realizują także projekty badawcze w 2019 roku to między innymi projekt: „Działania proekologiczne w opinii konsumenta” lub projekty dydaktyczne np. „Uczelnie szkołom - o finansach z NBP. Akademia Młodego Finansisty”.

Wsparcie studentów w procesie nauczania uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Oprócz gwarantowanego Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego stypendium Rektora UR można otrzymać przyznawany przez Dziekana Kolegium Nauk Społecznych Uniwersytetu Rzeszowskiego Dyplom Uznania dla najlepszego absolwenta oraz List Gratulacyjny dla najlepszego studenta.

System wsparcia studentów w procesie nauczania uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Aktywność sportowa studentów wspierana jest poprzez Centrum Sportu i Rekreacji. W działalności sportowej Centrum współpracuje z Klubem Uczelnianym AZS UR, Samorządem Studentów UR oraz Stowarzyszeniem Studentów i Absolwentów UR. Przejawem wsparcia aktywności artystycznej studentów jest m.in. „Zespół Pieśni i Tańca Resovia Saltans” dający możliwość realizowania zainteresowań tanecznych, wokalnych i muzycznych. Na poziomie Jednostki studenci mają możliwość realizacji swych pasji muzycznych w ramach funkcjonującego od 10 lat zespołu muzycznego „Inflacja”. Zespołem kieruje jeden z wykładowców Instytutu. Wsparcie studentów z zakresu przedsiębiorczości obejmuje działania podejmowane przez Biuro Karier. Jako przykłady działań podejmowanych przez Biuro Karier podać należy doradztwo zawodowe, szkolenia i warsztaty, spotkania z pracodawcami oraz targi pracy. Od 2017 roku z inicjatywy władz Wydziału Ekonomii funkcjonuje „Spinacz - Uniwersyteckie Centrum Coworkingowe”. Centrum „Spinacz” stanowi ogólnodostępną przestrzeń, gdzie studenci mogą realizować swoje naukowe lub przedsiębiorcze pomysły. Dzięki nowocześnie wyposażonemu pomieszczeniu zainteresowani studenci mają zapewnione nie tylko wsparcie mentorskie z zakresu budowania startupów oraz innych form działalności, ale także miejsce do odpoczynku i pracy grupowej, związanej m.in. z realizacją projektów wykonywanych w ramach wielu przedmiotów. Studenckie Centrum Coworkingowe „Spinacz” jest miejscem licznych spotkań z ludźmi biznesu, inicjowanych zwłaszcza przez koła naukowe.

System wsparcia studentów jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnej organizacji zajęć. Studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS) w uzasadnionych przypadkach (np. studiowanie na dwóch kierunkach, choroba). IOS polega m.in. na indywidualnym ustaleniu terminów zaliczeń, egzaminów i praktyk oraz określeniu procentowego udziału studenta na zajęciach. Zgody na IOS udziela Dziekan (§ 22 Regulaminu Studiów). Na Uniwersytecie działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Udziela ono wsparcia m.in. w zakresie pomocy tłumacza migowego dla niedosłyszących, asystenta dla

osoby niewidomej lub niedowidzącej oraz wypożyczania sprzętu wspomagającego proces uczenia się (pętla indukcyjna, programy komputerowe, myszki komputerowe, notesy mówiące, drukarki etykiet brajlowskich). BON organizuje także kursy specjalistyczne oraz obozy dla osób z niepełnosprawnością. W konkretnych przypadkach przygotowuje kadrę akademicką do pracy ze studentami posiadającymi dysfunkcje. Przykładem troski o poprawę komfortu studentów z niepełnosprawnością jest realizowany aktualnie projekt „Przyjazny nURt” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej. Na kierunku aktualnie studiuje 21 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Studenci zainteresowani są szerszym rozwojem swoich umiejętności językowych nie tylko poprzez lektoraty. Rekomenduje się w ramach przedmiotów swobodnego wyboru wprowadzenie do programu studiów także przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, by studenci mogli dodatkowo kształtować swoje umiejętności specjalistycznego języka obcego.

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają do Dziekana KNS. Sposób ich rozstrzygania reguluje Regulamin studiów na UR. Od decyzji Dziekana dotyczących spraw studenckich przysługuje odwołanie do Rektora.

Władze Uczelni, Kolegium i Instytutu podejmują działania informacyjne, edukacyjne oraz organizacyjne w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Każdy tego typu incydent można zgłaszać do Dziekana KNS lub do Prodziekana, który decyduje, czy sprawę skierować do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej. Parlament Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego ustanowił także w 2018 r. Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego. Z informacji jakie uzyskał Zespół Oceniający wynika, że takie sytuacje są bardzo rzadkie, a gdy do nich dochodzi są natychmiast rozwiązywane.

Studenci, mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych wymianach studenckich w ramach programów ERASMUS+ i MOST. Co roku organizowana jest akcja promująca programy mobilności. Informacje dotyczące tych programów, a w szczególności zasad rekrutacji na studia lub praktyki znajdują się na stronie internetowej Uczelni oraz Kolegium. W ciągu sześciu ostatnich lat (2015-2020) odnotowano 45 wyjazdów studentów kierunku do innych uczelni zagranicznych. System wsparcia studentów kierunku obejmuje system pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora oraz zapomogi. Organizacja procesu przydzielania stypendiów jest właściwa. Stypendium rektora motywuje studentów do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada Dziekanat. Dziekanat zajmuje się bieżącą obsługą studentów i udziela wszelkich niezbędnych informacji dotyczących procesu kształcenia. Sposób organizacji pracy Dziekanatu jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów. Wsparciem w rozwiązywaniu spraw administracyjnych jest Wirtualna Uczelnia za pomocą, której studenci mogą składać m.in. wnioski stypendialne oraz sprawdzać na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów.

W jednostce prowadzącej kierunek funkcjonuje Samorząd Studencki (Parlament Studencki UR), który jest faktycznym reprezentantem ogółu studentów. Wsparcie jakie otrzymuje Samorząd to głównie pomoc w rozwiązywaniu doraźnych problemów, dostęp do infrastruktury Uniwersytetu oraz finansowanie. Samorząd Studencki podejmuje szereg działań na rzecz studentów takich jak organizacja dni adaptacyjnych, prowadzenie szkoleń z praw studenta czy organizacja wydarzeń o charakterze integracyjnym i kulturowym. Studenci otrzymują pełne wsparcie merytoryczne i organizacyjne od Władz Jednostki. Samorządowcy w sposób wysoce przychylny wypowiadali się o relacjach z Władzami, które określili jako partnerskie i otwarte. Zdania wyrażane przez studentów

podczas posiedzeń Senatu, Rady Kolegium, komisji jakościowych i stypendialnych, brane są pod uwagę i traktowane jako równoważny głos w dyskusji nad rozwojem kierunku.

Rzeczony i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie nauczania jest monitorowany przez władze Uczelni oraz Jednostki, zarówno drogami formalnymi, jak i nieformalnymi. W ramach obowiązujących procedur, realizowana jest ankietyzacja. Zgodnie z zasadami i procedurami określonymi w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, studenci w badaniach ankietowych wyrażają swoje opinie o prowadzących zajęcia z poszczególnych przedmiotów jak również na temat pracy dziekanatu, obsługi Biblioteki UR oraz przepływu informacji dotyczących spraw studenckich i programów studiów. Dzięki temu na bieżąco mogą zostać wychwycone pojawiające się nieprawidłowości i problemy, a wnioski z wyników badań są analizowane przez poszczególne jednostki i uwzględniane w doskonaleniu procesu kształcenia. Ważną rolę w doskonaleniu systemu wsparcia studentów pełnią starostowie poszczególnych lat oraz przedstawiciele Samorządu, którzy przynajmniej raz w semestrze spotykają się z Prodziekanem oraz władzami Instytutu, by sygnalizować niepokojące sytuacje, bieżące problemy oraz wskazywać ewentualne możliwości usprawnień. Studenci mają realny wpływ na kształtowanie harmonogramu studiów, poprzez udział przedstawiciela studentów w pracach Zespołu Programowego, który w imieniu studentów sygnalizuje propozycje zmian w strukturze przedmiotów, ich wymiarze ilościowym czy też formie ich realizacji. Ponadto władze wizytowanego wydziału mają stały nieformalny kontakt z przedstawicielami wydziałowego samorządu studenckiego, który m. in. reprezentuje potrzeby, uwagi i wnioski studentów wizytowanego kierunku. Na podstawie tych mechanizmów na bieżąco rozwijany jest system wsparcia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym i wejściu na rynek pracy jest kompleksowe, ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy. Władze Jednostki oraz jej pracownicy podejmują starania celem zagwarantowania odpowiednich warunków studiowania. Uniwersytet przekazuje studentom wszelkie informacje dotyczące oferowanego systemu wsparcia na początku każdego roku akademickiego. Wsparcie w procesie nauczania bazuje na wysokim zaangażowaniu kadry akademickiej. Kadra dydaktyczna udostępnia studentom dodatkowe materiały i pomoce dydaktyczne. Jednostki ogólnouczelniane, tj. Biuro Karier, czy też Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, poszerzają zakres systemu opieki i wsparcia ponad to, co oferuje Kolegium, efektywnie wspierając indywidualne potrzeby studentów. Uwzględniane są potrzeby studentów posiadających rodziny, a także posiadających różne formy niepełnosprawności. Studenci mają możliwość rozwoju w ramach aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych czy też w zakresie przedsiębiorczości. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnej organizacji zajęć oraz indywidualizacji programu studiów. Jednostka stwarza odpowiednie warunki do rozwoju studenckiego ruchu naukowego i samorządności studenckiej. Prowadzone są działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom przemocy oraz dyskryminacji. Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, które brane są pod uwagę przez osoby decyzyjne. Władze Kolegium i Instytutu są otwarte na bezpośredni kontakt ze studentami, chcąc

poznać ich uwagi i opinie, a w sytuacjach wymagających reakcji podejmują zdecydowane działania, co m. in. ma kluczowe znaczenie dla efektywnego rozwoju systemu wsparcia studentów. System pomocy materialnej jest odpowiednio zorganizowany. Organizacja pracy Dziekanatu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Jednostka wdrożyła kompleksowy i skuteczny system monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Strona jest dostosowana do użytku zarówno na komputerze, jak i z poziomu urządzeń przenośnych. Nawigowanie po stronie internetowej jest wygodne i ergonomiczne. Istnieje możliwość łatwego zwiększenia rozmiaru fontu oraz kontrastu co ułatwia korzystanie z niej osobom z niepełnosprawnościami. Ustawowo wymagane dokumenty, tj. statut, strategia, regulamin studiów i regulamin świadczeń dla studentów oraz zasady i tryb przyjmowania na studia są dostępne w dedykowanej zakładce na stronie podmiotowej lub w Biuletynie Informacji Publicznej. Na specjalnej stronie internetowej rekrutacji udostępniono dla kandydatów opis kierunku obejmujący cel kształcenia i warunki przyjęcia na studia. W BIP opublikowano program studiów wraz ze wskazaniem na nazwę kierunku, profil kształcenia, formę studiów oraz liczbę semestrów zgodnie z rozporządzeniem właściwym w sprawie studiów.

Zakres dostępnych informacji (możliwych do odnalezienia) związanych z procesem kształcenia zamieszczonych na stronach internetowych UR przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	Tak
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	Tak
3.	Zasady rekrutacji	Tak
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	Tak
5.	Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym	Tak
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	Tak
7.	Aktualne programy studiów	Tak
8.	Sylabusy	Tak
9.	Kompletność sylabusów	Tak
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Tak
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	Tak
12.	Erasmus	Tak
13.	Most	Tak
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	Tak

15.	Harmonogram zajęć	Tak
16.	Regulamin studiów	Tak
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	Tak
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	Tak
19.	Biuro Karier	Tak
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	Tak
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia	Tak

Charakterystyka systemu weryfikacji oceniania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania przedstawione zostały w Regulaminie Studiów. Sylabusy przedmiotów oraz kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się są dostępne po zalogowaniu. Większość z wymienionych wyżej dokumentów została udostępniona w formie plików .pdf z warstwą tekstową, co ułatwia znalezienie odpowiedniego fragmentu tekstu. Informacje na stronie internetowej są aktualne. Strona posiada też angielską oraz ukraińską wersję językową, gdzie przedstawiono najważniejsze informacje dla studentów międzynarodowych. Uczelnia prowadzi monitorowanie przejrzystości treści ogłoszeń, zamieszczanych na stronie internetowej, poprzez możliwość zgłaszania uwag do kierownika właściwego dziekanatu lub jednostki uczelnianej publikującej treść. Rekomenduje się usystematyzowanie na poziomie uczelnianym sposobu monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Strona w języku polskim jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców. Można z niej wygodnie korzystać zarówno z komputerów stacjonarnych, jak i urządzeń mobilnych. Dzięki możliwości zmiany wielkości fontu i zwiększania kontrastu jest ona również dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Treści odpowiadają na potrzeby studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego. Wszystkie kluczowe treści takie, jak: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów zawierający efekty uczenia się oraz przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe są dostępne publicznie. Uczelnia monitoruje aktualność informacji o studiach oraz umożliwia zgłaszanie uwag dotyczących funkcjonowania strony internetowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Po reorganizacji struktury organizacyjnej Uniwersytetu Rzeszowskiego wprowadzono zmiany w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z Uchwałą nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r., strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą: zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje zespół programowy kierunku studiów. Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem wyników przeglądów i ocen programów dokonywanych przez zespoły programowe kierunków studiów.

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów udostępnione są na stronie Uczelni. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe. Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie.

Monitorowanie programu studiów prowadzone jest przez zespół programowy kierunku ekonomia oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Społecznych. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów, praktyk zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk. Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy, jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji obronionych prac. Mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, w Kolegium zostały przyjęte wytyczne pisania pracy dyplomowej. Z dniem 14 stycznia 2021 r. utworzono Procedurę oceny jakości prac dyplomowych oraz

recenzji prac na Uniwersytecie Rzeszowskim i powołano Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych. Cele „super-recenzenta” określono bardzo szeroko, a powinien on skupić się na ocenie rzetelności recenzji prac dyplomowych oraz czy oceny są właściwie uzasadnione i czy oceny nie są zawyżone.

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć, które prowadzone są zgodnie z określoną w uczelni procedurą.

W związku z sytuacją epidemiczną, która nastąpiła w połowie minionego roku akademickiego i związaną z tym koniecznością realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu ewaluacji jakości procesu nauczania organizowanego w tej formie, z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w porozumieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono pod koniec semestru ankietę oceny nauki zdalnej. Wyniki tego badania wskazują, iż większość ankietowanych studentów kierunku ekonomia pozytywnie oceniła jakość kształcenia organizowanego w tej formie, jak również zdalną sesję zaliczeniową. W ocenie studentów sposób prowadzenia zajęć pozwalał na uzyskanie określonych w przedmiotach efektów uczenia się.

Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie 8/2020 z 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim. Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety „Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego” wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier UR.

Przedstawiciele otoczenia społecznego i gospodarczego biorą także pośredni udział w określaniu efektów uczenia się. Służą temu okresowe spotkania z przedstawicielami przedsiębiorców dotyczące aktualnych potrzeb pracodawców w zakresie kształcenia studentów. Platformą współpracy z absolwentami w zakresie wyrażania opinii o procesie kształcenia jest również istniejące Stowarzyszenie Absolwentów „Mercatus”.

W doskonaleniu programu nauczania wykorzystane zostały zalecenia sformułowane podczas poprzedniej oceny programowej kierunku przez PKA, a mianowicie poprawiono procedurę dyplomowania i zwrócono jeszcze większą uwagę na jakość prac dyplomowych. W tym celu dokonywano anonimową ocenę losowo wybranych prac przez tzw. superrecenzentów. Procedura dyplomowania na poziomie Jednostki obejmuje szczegółowo opracowany harmonogram prac wszystkich osób zaangażowanych w tę procedurę, jak i szczegółowo sformułowane wytyczne, dla studentów, promotorów i recenzentów, których zadaniem jest ujednolichenie wymagań stawianych dyplomantom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w sposób uporządkowany określa postępowanie dotyczące: projektowania, zatwierdzania, monitorowania i przeglądu programu studiów. W procesach tych uczestniczą interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicy, studenci, a także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Na poziomie Uczelni, identyfikuje się wiele działań zorientowanych na monitorowanie, ocenę i doskonalenie programu studiów. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w odniesieniu do monitorowania metod weryfikacji efektów uczenia się wymaga dalszego doskonalenia założeń i ich realizacji. Słabą stroną w odniesieniu do tego obszaru jest brak jednolitych zasad archiwizacji prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także sposobu opisu przechowywanych przez koordynatorów materiałów. Wyniki monitorowania programu nauczania oraz wnioski z oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się są wykorzystywane jako podstawa doskonalenia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Ocena kierunku ekonomia na Uniwersytecie Rzeszowskim dokonana przez Polską Komisję Akredytacyjną miała miejsce w 2015 roku. W uchwale Nr 598/2015 Prezydium PKA z dnia 3 września 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku ekonomia prowadzonym na Wydziale Ekonomii Uniwersytetu Rzeszowskiego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w § 1 wskazano, że Prezydium wydaje pozytywną ocenę dla kierunku, a w § 2 niniejszej uchwały stwierdzono, że wszystkie kryteria jakościowe uzyskały ocenę „w pełni”. W uchwale nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Jednakże w raporcie z wizytacji PKA dokonanej w 2015 roku zwrócono uwagę na kilka następujących spraw:

- na niezachowanie odpowiedniego udziału studentów (20%, art. 67 ust 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym) w odniesieniu do składu Rady Wydziału. Sytuacja ta była wynikiem

dynamicznego rozwoju liczby doktorów habilitowanych, którzy automatycznie powiększali skład Rady Wydziału. W efekcie uwagi PKA w dniu 25 czerwca 2015 r. przeprowadzono wybory uzupełniające w dwóch grupach, tj. wśród studentów oraz wśród pozostałych nauczycieli akademickich. W ich efekcie dostosowano strukturę Rady Wydziału do odpowiednich wymogów ustawowych. Od 1 października 2019 r., w wyniku zmian strukturalnych studenci mają swoje przedstawicielstwo w Radzie Dydaktycznej Kolegium Nauk Społecznych, zgodnie ze Statutem UR, § 47, u. 1, pkt. 4 w liczbie 5 przedstawicieli samorządu studentów Kolegium oraz w Zespole Programowym kierunku studiów, zgodnie ze Statutem UR.

- *brak procedur archiwizacji dokumentacji związanej z realizacją zajęć dydaktycznych i gromadzeniem dokumentacji potwierdzającej uzyskanie wymaganych efektów kształcenia.* Procedura taka została przyjęta uchwałą nr 58/2014 Rady Wydziału Ekonomii UR z dnia 4 grudnia 2014 r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (zał. nr 2 do w/w uchwały). W załączniku określono m. in. sposoby sporządzania i przechowywania dokumentacji stanowiącej podstawę weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W latach 2015 – 2019 przedstawiciele Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadzali kontrolę dokumentacji potwierdzającej osiągnięte przez studentów efekty kształcenia. Wnioski WZZJK były prezentowane w corocznych sprawozdaniach na Radzie Wydziału. Po zmianach organizacyjnych zadania te zostały powierzone Zespołowi Programowemu kierunku studiów.

- *braku egzaminów z przedmiotów kierunkowych.* Od roku akademickiego 2015/2016 wprowadzono egzaminy z dwóch przedmiotów kierunkowych na studiach I stopnia oraz z trzech przedmiotów kierunkowych na studiach II stopnia. Ponadto zmniejszono liczbę egzaminów w szóstym semestrze na studiach I stopnia, co także wynikało ze wskazań w raporcie z wizytacji.

- *wprowadzenie przerwy pomiędzy poszczególnymi jednostkami dydaktycznymi.* W odpowiedzi na uwagi studentów w harmonogramie zajęć wprowadzono przerwy pomiędzy poszczególnymi jednostkami dydaktycznymi, tak aby studenci swobodnie mogli przejść między salami na kolejne zajęcia. Kolejne postulaty studentów uwzględniły także taką organizację zajęć, aby – jeżeli nie wymagają tego względy merytoryczne zajęć, np. w salach komputerowych, studenci pozostawali w danej sali, a zmieniają się prowadzący. Ponadto, w odpowiedzi na oczekiwania studentów, wydłużono godziny pracy dziekanatu i zapewniono obsługę administracyjną studentów łącznie 6 dni w tygodniu.

Przewodniczący zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Tadeusz Kufel