



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: 9-10.04.2021

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4

1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	
5 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35
5. Załączniki:	37
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	37
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	38
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	44
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	44
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	48
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	61
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	61
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	66

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Maria Próchnicka, prof. UJ, członek PKA **członkowie:**

1. dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS – ekspertka PKA
2. dr hab. Anna Fidelus, prof. UAM – członek PKA
3. Przemysław Foligowski – ekspert PKA wyznaczony przez pracodawców
4. Wojciech Skrodzki – ekspert PKA student
5. Małgorzata Piechowicz – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Ze względu na zaistniałą sytuację epidemiczną, wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2013/2014, przyznając ocenę pozytywną uchwałą Nr 685/2014 z dnia 2 października 2014 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze naprawczym, natomiast ocenę dostosowania się uczelni do rekomendacji zawartych w treści raportu z wizytacji przedstawiono w pkt. 4 niniejszego raportu.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	pedagogika 79% językoznawstwo 9% psychologia 8% filozofia 2% nauki socjologiczne 2%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną – 184 ECTS logopedia - 188 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 270 godzin, 30 ECTS logopedia: 270 godzin, 26 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną logopedia wczesna edukacja z terapią pedagogiczną (specjalność wygaszana) wczesna edukacja z językiem angielskim (specjalność wygaszana)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Liczba studentów kierunku	47
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną – 1860 logopedia - 2100
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną - 119,9 ECTS logopedia - 143,3 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną - 107,6 ECTS logopedia - 120,6 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną 50 ECTS logopedia 58 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	pedagogika 86% nauki o komunikacji społecznej i mediach 5% psychologia 4% językoznawstwo 3% filozofia 1% nauki socjologiczne 1%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry wczesna edukacja - 120 ECTS pedagogika medialna -138 ECTS wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 121 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią - 121 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	wczesna edukacja - 33 ECTS, 360 godz. pedagogika medialna - 32ECTS, 360 godz. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 33 ECTS, 360 godz. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią - 33 ECTS, 360 godz.
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	wczesna edukacja pedagogika medialna wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Liczba studentów kierunku	45

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	wczesna edukacja - 1005 godz. pedagogika medialna - 1350 godz. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 1005 godz. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią - 990 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	wczesna edukacja - 83,5 ECTS pedagogika medialna - 95,1 ECTS wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 73 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią - 73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	wczesna edukacja – 77,6 ECTS pedagogika medialna – 89,7 ECTS wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – 75,4 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią – 78,4 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	wczesna edukacja – 58 ECTS pedagogika medialna – 59 ECTS wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – 58 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią – 58 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości

kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową (PWSZ) w Elblągu nawiązują bezpośrednio do misji i strategii Uczelni oraz polityki jakości. Misją PWSZ w Elblągu jest „wspomaganie rozwoju społecznego, technologicznego i kulturalnego miasta oraz regionu poprzez współpracę ze wszystkimi środowiskami politycznymi, społecznymi i gospodarczymi, w których działalność wpisane są podobne cele”. Tak określoną misję Uczelnia realizuje poprzez kształcenie studentów na wysokim poziomie w specjalnościach dających dużą szansę zdobycia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej, a także stwarzanie możliwości ustawicznego kształcenia wszystkim zainteresowanym podnoszeniem kwalifikacji zawodowych (Uchwała Nr 02/2014 Senatu PWSZ w Elblągu, Plan strategiczny Uczelni na lata 2014-2020, projektowany plan strategiczny Uczelni na lata 2021-2025). Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest spójna i wynika ze strategii Uczelni, zorientowanej „na kształcenie na wysokim poziomie usług edukacyjnych i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, doświadczeniach naukowo-badawczych kadry oraz

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

nowoczesnych technik nauczania”. Odpowiada również na zapotrzebowanie w zakresie pożądanych zawodów na poziomie regionalnym i wojewódzkim.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są kompatybilne ze strategią Uczelni poprzez orientację na kompetencje zawodowe odpowiadające aktualnym potrzebom rynku, regionu, a także nabycie wiedzy specjalistycznej, w szerokim zakresie weryfikowanej, na płaszczyźnie praktycznej, we współpracy z otoczeniem społecznym. Uwzględniają przy tym cechy profilu praktycznego oraz założenia realizowanej na Uczelni polityki jakości.

Przyjęte cele kształcenia obejmują: a) wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą prowadzenia działalności wychowawczo-dydaktycznej zgodnie ze zmianami zachodzącymi we współczesnym systemie oświaty; b) kształtowanie wysokiego poziomu świadomości poznawczej dotyczącej zasad teorii edukacyjnych i ich oddziaływania na społeczną rzeczywistość; c) umożliwienie doskonalenia kompetencji komunikacyjnych; przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz diagnostyczno-terapeutycznym, a także specjalistami wspierającymi ten proces; d) kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności; e) umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy – uwzględniają aktualne osiągnięcia w obrębie dyscypliny pedagogika oraz mieszczą się w obrębie przyporządkowanych dyscyplin współpracujących.

Koncepcja i cele kształcenia obejmują obecnie propagowane, dominujące trendy działalności zawodowej, co uwidacznia się głównie poprzez propozycje zajęć wysoce specjalistycznych odnoszących się np. do edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Mocno zaakcentowane praktyczne aspekty kształcenia dotyczące kompetencji w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb ucznia, czy działalności opiekuńczo-wychowawczej, są podstawą do oceny, że przyjęta koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej, właściwej dla kierunku pedagogika.

Te praktyczne aspekty treści programowych odzwierciedlające się np. w warsztatach związanych z kształtowaniem kompetencji kreatywno-twórczych, pracy w terenie, pracach projektowych, praktykach zawodowych w różnych formach, dowodzą, iż koncepcja i cele kształcenia odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy: placówek oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, realizujących oddziaływania terapeutyczne.

W koncepcji i celach kształcenia został położony nacisk na wyposażenie absolwenta kierunku pedagogika w kompetencje praktyczne w kontekście pracy zawodowej. Zostały one prawidłowo określone przy współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami akademickimi kierunku i studentami) oraz przy zaangażowaniu interesariuszy zewnętrznych. Udział interesariuszy wszystkich grup zaznaczył się w pracach związanych ze zmianą programu studiów w związku z jego dostosowaniem do wymogów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a także poprzez opiniowanie programów, proponowanie zmian w treściach programowych poszczególnych zajęć, czy też w obrębie poszerzania zakresu kształcenia praktycznego. W ostatnim z wymienionych elementów udział interesariuszy zewnętrznych wiązał się z konkretnymi propozycjami wprowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, z ustalaniem efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, konkretnych metod weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla praktyki oraz komisyjnym zaliczeniem praktyk zawodowych, przy ścisłej współpracy opiekunów praktyk (zakładowych i uczelnianych). W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się organizowanie praktyk zawodowych w instytucjach i placówkach o charakterze edukacyjnym i opiekuńczo-wychowawczym. Z kolei udział interesariuszy wewnętrznych - studentów zaznacza się w opiniowaniu programów studiów oraz wprowadzanych w nich zmian. Przedstawiciel studentów jest ponadto członkiem Komisji ds. Kształcenia na kierunku pedagogika - opiniującej wszelkie zmiany programowe. Wymiernym efektem współpracy interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na gruncie opracowania koncepcji i celów kształcenia na wizytowanym kierunku było powołanie nowych specjalności oraz wygaszenie części specjalności dotychczas oferowanych w programie studiów.

Na podstawie analizy koncepcji i celów kształcenia, a także deklaracji zawartej w opisie kierunku pedagogika można jednoznacznie stwierdzić, iż nie zostało w nich uwzględnione nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wprawdzie w programie studiów przewidziane są zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności posługiwania się najnowszymi technologiami internetowymi, multimedialnymi, możliwymi do wykorzystania w procesie kształcenia, wychowania oraz terapii pedagogicznej (np. *technologie informacyjne, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, programy komputerowe w terapii pedagogicznej*), niemniej na kierunku pedagogika, poza okresem pandemicznym, nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem technologii kształcenia na odległość.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu Nr 55/2019 z dnia 26.09.2019 r. dla studiów I stopnia i Uchwałą Senatu Nr 56/2019 z dnia 26.09.2019 r. dla studiów II stopnia. Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się są spójne z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów I stopnia (poziom 6) oraz dla studiów II stopnia (poziom 7) o profilu praktycznym. Efekty kierunkowe dla studiów I stopnia uwzględniają ponadto efekty zawarte w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przyjęte efekty uczenia się zawierają pełny zakres wymogów związanych ze standardami kształcenia określonego w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W ramach efektów kierunkowych dla pedagogiki I stopnia nie przewidziano jednak efektu odnoszącego się do umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Nie uwzględniono efektu kierunkowego, którego treść wyraźnie wskazywałaby na konieczność osiągnięcia przez studenta umiejętności językowych na poziomie B2.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek pedagogika został przyporządkowany (dyscyplina wiodąca: pedagogika). Związek efektów kierunkowych z działalnością praktyczną na płaszczyźnie zawodowej został pozytywnie zweryfikowany przez interesariuszy zewnętrznych.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika I oraz II stopnia są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia i założonymi celami, a także wymogami profilu praktycznego. Koncepcja kształcenia akcentująca związek kształcenia z działalnością zawodową znajduje wyraz w bezpośrednich powiązaniach z m.in. z efektami uczenia się dla studiów I stopnia, tj. np. K_W13 ma wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej; K_W15 ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych; K_U09 posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań; K_U10 motywuje, wspiera do samodzielnej aktywności, inspiruje uczestników procesów pedagogicznych do rozwoju, animuje do podejmowania samodzielnych działań, a także z efektami uczenia się dla studiów II stopnia, tj., np. Ped2P_U07 podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych); Ped2P_U11 wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów; Ped2P_U18 posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie; projektuje i wdraża działania innowacyjne. Kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pedagoga znajdują odniesienie w takich efektach jak

np.: K_K01 jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; K_K05 potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne polityczne i etyczne; potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swej działalności (studia I stopnia) oraz Ped2P_K02 rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie; aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych; Ped2P_K04 jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu (studia II stopnia).

Kompetencje językowe uwzględnione są w efektach: K_U07 posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej. Potrafi używać języka specjalistycznego (również w wybranym języku obcym) oraz w sposób spójny i klarowny posługiwać się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym w odniesieniu do różnych grup społecznych przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych (studia I stopnia); K_U14 posiada umiejętność tworzenia typowych prac pisemnych oraz przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim oraz języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pedagogiki, a dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł (studia I stopnia); Ped2P_U15 posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (studia II stopnia). Jak wspomniano wcześniej na studiach I stopnia nie przewidziano efektu kierunkowego bezpośrednio odnoszącego się do umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Należy ten brak uznać za uchybienie w założonych dla osiągnięcia efektach kierunkowych dla studiów I stopnia. Rekomenduje się zatem uzupełnienie opisu zakładanych efektów uczenia się o ten efekt.

Kierunkowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, zrozumiałe i pozwalają na opracowanie skutecznego systemu weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁷ - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją, strategią i polityką jakości Uczelni. Mieszczą się w dyscyplinach (dyscyplina wiodąca: pedagogika), do których kierunek pedagogika został przyporządkowany. Treści programowe wskazują na uwzględnienie postępu w poszczególnych obszarach działalności zawodowej. Koncepcja i cele kształcenia, jak również treści programowe wypracowane przy zaangażowanym udziale interesariuszy zewnętrznych odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, zostały prawidłowo sformułowane, zgodnie z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji, z uchybieniem w postaci nieuwzględnienia w opisie efektów uczenia się zakładanych dla studiów I stopnia efektu związanego z nabyciem umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się dla I stopnia oraz dla II stopnia są zgodne z wymogami profilu praktycznego. Usytuowane są w aktualnym stanie wiedzy w obrębie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany oraz przewidują umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do działalności zawodowej, właściwej dla tego kierunku. Efekty uczenia się uwzględniają oferowaną możliwość nabycia kwalifikacji nauczycielskich w przypadku studiów I stopnia,

⁷ W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

obejmując pełny zakres efektów uczenia się określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek studiów został przyporządkowany. Bezpośrednio odnoszą się do dyscypliny wiodącej – pedagogiki (79% w przypadku I stopnia oraz 86% w przypadku II stopnia), odzwierciedlają aktualne rozwiązania praktyczne stosowane w działalności zawodowej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, czy terapeutycznej. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Usytuowane są w blokach kształcenia ogólnego, kierunkowego oraz specjalistycznego, z wyraźnym wyodrębnieniem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Specjalności na I roku studiów wybierane są już podczas rekrutacji na studia poprzez zaznaczenie opcji do wyboru.

Znajdujące się w ofercie programowej zajęcia specjalistyczne, ściśle powiązane ze specyfiką specjalności, zawierają treści programowe oparte na znaczących podejściach tradycyjnych (np. *diagnoza w terapii pedagogicznej, elementy metodyki wczesnej edukacji, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, itp.*), ale także aktualnych trendach teoretycznych, koncepcyjnych, z szerokim zakresem nowoczesnych i wdrożeniowych rozwiązań metodycznych (np. *programy komputerowe w terapii pedagogicznej, praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach, metodyka zajęć kk i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, elementy integracji sensorycznej, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, elementy gerontologii i metodyka pracy z osobami starszymi, profilaktyka logopedyczna, wczesna interwencja logopedyczna, itp.*).

Treści programowe w poszczególnych grupach zajęć składających się na programy studiów I i II stopnia zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Ponadto program studiów dla I stopnia uwzględniający specjalności nauczycielskie: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* oraz *logopedia*, zawiera zajęcia umożliwiające nabycie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Program studiów I stopnia obejmuje pełny zakres treści programowych wyznaczonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r., zarówno w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jak również w zakresie logopedii. Zajęcia pogrupowane są w grupy zajęć, spełniając wymogi wynikające z ww. rozporządzenia.

Elementy planu studiów obejmujące rozkład zajęć w semestrach, ich sekwencję, formę, liczbę godzin, przypisane punkty ECTS są przemyślane, poprawnie oszacowane i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Informacje o przeliczonym nakładzie pracy studenta zawarte są w kartach przedmiotu, w których dostrzeżono drobne nieścisłości, np. w obrębie *praktyki zawodowej, zajęć z pedagogiki społecznej, metodyki matematyki*, itd. Przeszacowano liczbę godzin samodzielnej pracy studenta.

Przypisana liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest prawidłowa i spełnia wymogi stawiane studiom w formie stacjonarnej (dla I stopnia:

65,2% w zakresie *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną*, 76,2% w zakresie *logopedii*, dla II stopnia: 69,6% w zakresie *wczesnej edukacji*, 68,9% w zakresie *pedagogiki medialnej*, 60,3% w zakresie *wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*, 60,3% w zakresie *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z arteterapią*). Liczba godzin kontaktowych jest poprawnie określona łącznie dla wszystkich zajęć w programie studiów, jak i dla poszczególnych zajęć.

Sekwencja zajęć, dobór form i propozycje liczby godzin dla poszczególnych zajęć pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plan studiów na większości realizowanych specjalności umożliwia wybór zajęć, zapewniając studentom elastyczną ścieżkę kształcenia. Wyjątek stanowi specjalność na ocenianym kierunku studiów I stopnia: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*, w obrębie której liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom do wyboru wynosi 27,2%. Tym samym na tej specjalności nie jest zapewniona wymagana liczba zajęć do wyboru z przypisanymi punktami ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na I stopniu. Rekomenduje się zatem spełnienie tego wymogu na wskazanej specjalności. Ponadto, w związku z tym, że zajęciom do wyboru na poszczególnych specjalnościach przypisano zróżnicowaną liczbę punktów ECTS, rekomenduje się jej ujednolicenie dla programu studiów realizowanego, zarówno na pierwszym, jak i na II stopniu.

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne jest poprawna i zgodna z wymogami praktycznego profilu studiów. Zarówno na I stopniu (58,4% - *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*; 64,1% - *logopedia*), jak i na II stopniu (64,7% - *wczesna edukacja*; 65% - *pedagogika medialna*, 62,3% - *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*; *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią*), niezależnie od realizowanej specjalności, przeważają zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Niemniej jednak poszczególnym specjalnościom przyporządkowana została różna liczba punktów ECTS. Nieprawidłowym jest przyporządkowanie różnej liczby punktów ECTS zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zależności od specjalności, wobec czego rekomenduje się jej ujednolicenie dla programu studiów realizowanego, zarówno na pierwszym, jak i na II stopniu.

Plan studiów przewiduje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego (*lektorat z języka angielskiego* oraz przedmiot prowadzony w języku angielskim: *Music in speech therapy* na I stopniu oraz *Marketing strategies for social and other media* na II stopniu).

Plan studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie pandemii, zgodnie z Zarządzeniem Rektora PWSZ, wszystkie zajęcia prowadzone są w trybie zdalnym.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku cechują się różnorodnością i są specyficzne dla dyscyplin, którym został podporządkowany kierunek studiów. Widoczne zróżnicowanie metod i wyspecyfikowanie zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia uwzględniają najnowsze rozwiązania we współczesnej dydaktyce akademickiej. Wśród wykorzystywanych metod kształcenia znajdują się m. in. wykłady, wykłady z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, w tym ćwiczenia audytoryjne, laboratoria, seminaria, dyskusje, projekcje filmowe, spotkania z praktykami, warsztaty, projekty indywidualne i zespołowe. Najnowsze rozwiązania dydaktyczne i metody kształcenia prezentowane są na zajęciach z zakresu technologii informatycznych (np. technologie informacyjne, nowoczesne technologie informatyznookomunikacyjne, multimedia).

Metody kształcenia są adekwatnie dobrane do założonych efektów uczenia się i treści zajęć. Znaczący odsetek zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w programie studiów realizowany jest za pomocą metod kształcenia w formie ćwiczeń, laboratoriów, praktyk, warsztatów, co umożliwia studentom osiągnięcie określonych efektów uczenia się, w tym związanych z nabyciem kwalifikacji nauczycielskich w trakcie studiów na I stopniu. Znaczna część stosowanych metod kształcenia mobilizuje studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, samodzielnego podejmowania inicjatywy w nabywaniu wiedzy i umiejętności praktycznych. Szczególnie w obrębie zajęć o typowo praktycznym charakterze i związanych z realizacją projektu. Na studiach I stopnia za pomocą zajęć ogólnouczelnianych: *kultura społeczna i zawodowa* (4 semestry), rozwijane są kompetencje społeczne studentów poprzez

motywowanie ich do uczestniczenia w różnych aktywnościach. Wszystkie te przedsięwzięcia dydaktyczne składają się na przygotowanie studentów do podejmowania działalności zawodowej, wykonywania czynności praktycznych, z wykorzystaniem właściwych metod i środków, niezbędnych do zrealizowania konkretnych zadań zawodowych.

Program studiów umożliwia nabycie kompetencji językowych na poziomie B2 (na I stopniu) oraz B2+ (na II stopniu) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Pomimo, że jak już wcześniej wspomniano, wśród efektów kierunkowych I stopnia nie uwzględniono efektu odnoszącego się bezpośrednio do nabycia umiejętności językowych na poziomie B2.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych, zindywidualizowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają możliwość zrealizowania elastycznych ścieżek kształcenia. Uczelnia stwarza warunki do studiowania dostosowane do indywidualnych możliwości studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), z orzeczeniem o niepełnosprawności, czy z chorobami przewlekłymi, a także w przypadku innych uzasadnionych sytuacji, w ramach indywidualnej organizacji studiów. Regulamin studiów (§15) przewiduje również w szczególnych przypadkach możliwość studiowania według indywidualnego toku studiów (ITS). Uczelnia podejmuje różne działania na rzecz wsparcia procesu kształcenia studentów z SPE, z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz chorych przewlekle (§13 ust. 2 Regulaminu studiów), w tym udostępnianie alternatywnych rozwiązań w czasie studiowania, tj.: indywidualnego sposobu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń (np. wydłużony czas, zmieniona forma, miejsce), wykorzystywania urządzeń audiowizualnych rejestrujących zajęcia dydaktyczne. Działania wspierające to również organizacja zajęć uzupełniających, zajęć sportowych dostosowanych do posiadanej niepełnosprawności, zapewnienie obecności specjalistów w trakcie zajęć i egzaminów, specjalistycznego sprzętu oraz pomocy psychologicznej. Ponadto budynek Instytutu Pedagogiczno-Językowego dostosowano do potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnością, tym samym zapewniając im pełną dostępność do studiowania oraz uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej. Indywidualizacja kształcenia studentów realizowana jest również poprzez zapewnienie możliwości wyboru miejsca odbywania praktyk, seminarium dyplomowego oraz zajęć tzw. wybieralnych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami studenta.

Poza okresem pandemicznym, na wizytowanym kierunku zajęcia ukierunkowane na ukształtowanie umiejętności praktycznych, prowadzone były bez zastosowania metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie zdalne zastosowano w rezultacie zagrożenia epidemicznego z wykorzystaniem zróżnicowanych komunikatorów.

Zgodnie z praktycznym profilem kierunku studiów, praktyki są integralnym elementem realizowanego programu. W przypadku pedagogiki I stopnia (wszystkich specjalności) zostały one ustalone zgodnie z wymogami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020) oraz w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. (dla cykli kształcenia rozpoczynających się przed rokiem akademickim 2019/2020).

Zasady organizacji i realizacji praktyk zawarte są w Regulaminie praktyk oraz w kartach przedmiotu *praktyka zawodowa*. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Treści programowe określone są dla poszczególnych form praktyk (w tym asystenckich, obserwacyjnych, psychologiczno-pedagogicznych, zawodowych), w szerokim zakresie odwołują się do specyfiki nabywanych umiejętności praktycznych. Zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotu. Umieszczenie praktyk w planie studiów jest prawidłowe, wskazuje na pożądaną sekwencję kształtowania umiejętności praktycznych u studenta. Wymiar godzin określony dla praktyki oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS jest zgodna z wymogami w przypadku studiów II stopnia oraz studiów I stopnia dla specjalności *wczesna edukacja z terapią pedagogiczną* oraz *wczesna edukacja z językiem angielskim*. Biorąc pod uwagę wymogi profilu praktycznego ocenianego kierunku studiów, określony wymiar godzin dla praktyki na dwóch specjalnościach realizowanych na I stopniu:

pedagogice opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną (270 godz.) oraz logopedii (270 godz.) należy uznać za niewystarczający i rekomenduje się jego korektę.

Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny miejscami odbywania praktyk zawodowych są placówki oraz firmy usytuowane na terenie Elbląga, ale także w obrębie zamieszkania studentów. Przedłożony wykaz miejsc realizowania praktyk zawodowych wskazuje na zróżnicowany ich zakres, skrupulatne dopasowanie do specyfiki realizowanej praktyki i potrzeb związanych z osiągnięciem przez studenta zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. Placówki wybierane na miejsca odbywania praktyk przez studentów podlegają bieżącej kontroli przez opiekunów praktyk z Uczelni, która polega na nawiązywaniu bezpośredniego kontaktu (np. poprzez odwiedzanie tych miejsc czy też poprzez kontaktowanie się zdalne w okresie pandemicznym). Treści programowe określone dla praktyk, wymiar godzinowy, liczba punktów ECTS przypisanych praktykom, umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są zróżnicowane i adekwatne do treści, zakresu i specyfiki przewidywanych osiągnięć. Jako przykładowe metody weryfikacji efektów uczenia się dla praktyki można wskazać: dyskusję, scenariusze fragmentów zajęć, przygotowanie materiałów do pracy dydaktyczno-wychowawczej, pisemną ewaluację prowadzonych zajęć, pisemną ewaluację własnej pracy dydaktycznowychowawczej, prowadzenie wymaganej liczby zajęć, konsultacji, przygotowanie sprawozdania z wybranej formy dodatkowych zajęć, scenariusze przeprowadzonych częściowo z terapeutą zajęć z terapii pedagogicznej. Umożliwiają one skuteczne sprawdzenie realizacji treści programowych przypisanych do praktyki oraz zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk dokonywana jest komisyjnie z udziałem trzech członków komisji: uczelnianego opiekuna praktyk, opiekuna z placówki, w której student odbywał praktykę oraz nauczyciela prowadzącego zajęcia metodyczne z Uczelni. Zaliczenie komisyjne poprzedza złożenie przez studenta dokumentacji z odbytej praktyki: opinia opiekuna praktyki z placówki, dziennik praktyk, portfolio (arkusze obserwacyjne i ewaluacyjne, scenariusze zajęć oraz sprawozdanie z wybranej formy zajęć), autorefleksja studenta. Ocena osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się jest kompleksowa, z uwzględnieniem każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Realizacja praktyk przez studentów przebiega z udziałem uczelnianych opiekunów praktyk zawodowych oraz zakładowych opiekunów praktyk, zatrudnionych w placówkach, w których praktyki są odbywane. Uczelniani opiekunowie praktyk powoływani są dla każdej specjalności. Nadzorują przebieg praktyk, ale również prowadzą zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika, jak wskazano wcześniej, wchodzą również w skład komisji zaliczającej praktykę. Zakładowy opiekun praktyk – doświadczony nauczyciel/pedagog/logopeda zatrudniony w placówce oświatowej lub opiekuńczej sprawuje bezpośredni nadzór nad praktykantem. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk, a także ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie placówek oświatowych, opiekuńczych, z działalnością terapeutyczną, w których studenci odbywają praktyki są zgodne z potrzebami procesu kształcenia, zapewniają warunki do osiągnięcia przez studentów zakładanych dla praktyki efektów uczenia się i prawidłową realizację praktyk. Zasady odbywania praktyki konkretyzują się w następujących założeniach:

a) praktyki odbywają się pod opieką opiekuna zakładowego i uczelnianego; b) weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez minizadania zawodowe; c) ma miejsce komisyjne zaliczenie praktyki; d) dziennik praktyki studenta zawiera samoocenę praktyki; e) preferowane pozyskanie tematu aplikacyjnej pracy dyplomowej w czasie praktyki. Praktyka zawodowa jest obowiązkowa i jest realizowana w toku studiów – dualnie (równolegle ze zdobywaniem wiedzy akademickiej student nabywa doświadczenie praktyczne). Praktyka została podzielona na poszczególne semestry. Organizacja praktyk oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się zgodnie z Regulaminem praktyk (Nr IPJ 410/01/10 z dnia 12.01.2010 r.). W Regulaminie przyjęto następujące założenia organizacji praktyk: „1) Praktyki mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach kultury, jednostkach gospodarczych i instytucjach publicznych w kraju i za granicą; 2) Porozumienie z jednostką

organizacyjną, w której realizowane będą praktyki studenckie zostaje podpisane przez rozpoczęciem praktyk. Porozumienie może być zawarte indywidualnie dla poszczególnych studentów lub łącznie dla grupy studentów odbywających praktykę w danym zakładzie; 3) Dyrektor, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, powołuje co najmniej jednego opiekuna praktyk; 4) Nauczyciele akademicki, wyznaczenie przez Dyrektora IPJ, mają prawo kontroli pod kątem realizacji programu praktyki w miejscu jej wykonywania. Fakt przeprowadzenia kontroli podlega wpisowi w dzienniku praktyk studenta”. Należy zauważyć, iż warunki zaliczenia praktyk zawarte w Regulaminie praktyk (niezmienionym od 2010 r.) różnią się od tych wskazanych w raporcie samooceny. Regulamin praktyk wskazuje bowiem, iż „Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki (nauczycielskiej i nienauczycielskiej) jest: pozytywna opinia wystawiona przez nauczyciela w przypadku praktyk nauczycielskich lub opiekuna/dyrektora instytucji w przypadku praktyk nienauczycielskich oraz terminowe złożenie u opiekuna praktyk wymaganej dokumentacji, w tym dziennika praktyk”. W raporcie samooceny natomiast podano informację o komisyjnym zaliczeniu praktyk.

Nad prawidłowym przebiegiem praktyki nadzór sprawuje opiekun zakładowy z placówki, w której student odbywa praktykę. Opiekun ten dokonuje hospitacji praktyki zawodowej. Zadania opiekunów praktyk z ramienia Uczelni oraz z placówki, w której student odbywa praktykę są adekwatnie przydzielone, odnoszą się do nadzoru nad prawidłową realizacją praktyki, wsparcia studenta w nabywaniu założonych umiejętności praktycznych, sprawdzaniu osiąganych efektów uczenia się w trakcie komisyjnego zaliczenia praktyki.

Na ocenianym kierunku studiów w dużym stopniu zwraca się uwagę na wybór miejsc, w którym odbywają się praktyki, za główne kryterium przyjmując to, czy i na ile mogą one zapewnić właściwe warunki do osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Po uznaniu spełnienia tych warunków miejsce odbywania praktyk samodzielnie wybrane przez studenta zatwierdzane jest przez opiekuna praktyk. Wybór miejsca odbywania praktyk różni się w zależności od jej formy. W przypadku praktyki grupowej miejsca praktyk zawodowych zapewnia Uczelnia na podstawie wstępnych porozumień zawartych z firmami i instytucjami; w przypadku praktyki indywidualnej student inicjuje podpisanie umowy lub porozumienia pomiędzy placówką przyjmującą lub odpowiada na ofertę praktyki proponowaną przez Uczelnię. Możliwe jest również odbycie praktyki w ramach programów wymiany zagranicznej (Erasmus+).

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

W związku z tym, iż studia I stopnia (i wszystkie specjalności) realizowane są zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela należy zaznaczyć, iż program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020) oraz w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. (dla cykli kształcenia rozpoczynających się przed rokiem akademickim 2019/2020). Organizacja procesu nauczania na ocenianym kierunku zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Analiza planu zajęć, w tym organizacja czasu przeznaczonego na realizację praktyki, pozwala sądzić, że student może skutecznie wykorzystywać czas przeznaczony na kształcenie w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia, jak również na samodzielne nabywanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zasady przyjmowane w obrębie czasu przeznaczanego na sprawdzanie prac etapowych oraz

w ramach sesji egzaminacyjnej zapewniają sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a także systematyczne informowanie studentów o uzyskiwanych w tym zakresie rezultatach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy oraz jej aplikacyjność, w obrębie dyscyplin, do których kierunek studiów został przyporządkowany (dyscyplina wiodąca: pedagogika). Uwzględniają przy tym zasady i normy, a także najnowsze trendy w rozwiązaniach praktycznych właściwych dla działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy: edukacyjnego, opiekuńczego, skoncentrowanego na działaniach terapeutycznych. Zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Plan studiów, liczba semestrów, organizacja zajęć, ich sekwencja, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób, nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS (prawidłowo oszacowany z niewielkimi tylko nieścisłościami) umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia i form zajęć, uwzględniający zróżnicowane treści programowe i najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a także umożliwiające wykorzystywanie szerokiego zakresu środków dydaktycznych, zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Przyjęte metody kształcenia umożliwiają ponadto dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W wymaganym wymiarze uwzględniono zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk oraz przypisane metody weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów są trafnie określone. Wymiar praktyk, ich umiejscowienie w planie studiów, a także dobór miejsc ich odbywania zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

W wymaganym wymiarze uwzględniono treści programowe, wymiar godzin zajęć oraz grup zajęć, przyporządkowaną im liczbę punktów ECTS oraz wymiar praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów umożliwia nabycie kompetencji językowych na poziomie B2 (na I stopniu) oraz B2+ (na II stopniu) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Należy jednak wskazać, iż w ramach kształcenia na jednej ze specjalności na studiach I stopnia (*pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*) nie został spełniony wymóg wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie. Program studiów umożliwia nabycie kompetencji językowych na poziomie B2 (na I stopniu) oraz B2+ (na II stopniu) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, tryb, termin rozpoczęcia oraz zakończenia rekrutacji uchwalane są przez Senat PWSZ w Elblągu. Warunki rekrutacji na kierunek studiów pedagogika (I i II stopnia) na rok akademicki 2019/2020 zostały uchwalone w roku poprzedzającym (Uchwała Nr 72/2018 z dnia 20 grudnia 2018 r.).

Rekrutacja na studia I stopnia odbywa się na podstawie konkursu świadectw dojrzałości. Podstawą decyzji o przyjęciu na studia jest wskaźnik rekrutacyjny „W”, który wyznaczany jest według zasad ustalonych, zarówno dla kandydatów legitymujących się tzw. starą, jak i tzw. nową maturą. Zgodnie z Uchwałą Nr 73/2018 Senatu PWSZ w Elblągu z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2022, na kierunek pedagogika mogą zostać przyjęci laureaci i finaliści Olimpiady Literatury i Języka Polskiego. Natomiast rekrutacja na studia II stopnia opiera się na średniej ocen uzyskanych w toku studiów I lub II stopnia, albo jednolitych studiów magisterskich i odbywa się na podstawie list rankingowych. Podstawą decyzji o przyjęciu na studia II stopnia jest wskaźnik rekrutacyjny „WR”, wyznaczany według przyjętego wzoru. O przyjęciu w ramach limitu miejsc decyduje wartość wskaźnika rekrutacyjnego „WR”. Do podjęcia studiów II stopnia uprawnione są osoby, które posiadają tytuł zawodowy magistra, licencjata lub równorzędną i realizowały na studiach efekty uczenia się z obszaru nauk społecznych lub humanistycznych oraz spełniają warunki rekrutacji. Na specjalność: *wczesna edukacja* przyjmowani są kandydaci posiadający kwalifikacje w zakresie wczesnej edukacji nabyte na studiach I stopnia. Na specjalności: *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*, *pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z arteterapią* przyjmowani są kandydaci posiadający przygotowanie pedagogiczne. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, (co szczególnie jest widoczne w odniesieniu do warunków rekrutacji na studia II stopnia, zakładających konieczność posiadania przez kandydatów przygotowania pedagogicznego, zdobytego na wcześniejszym etapie kształcenia), są również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

W ramach dotychczas przyjmowanych przez Uczelnię warunków rekrutacji, kryteriów kwalifikacji i procedur rekrutacyjnych nie uwzględniano informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Zgodnie jednak z deklaracją otrzymaną podczas wizytacji zostaną one uwzględnione w kolejnych uchwałach rekrutacyjnych.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Organizację procesu potwierdzania efektów uczenia się, w tym zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa Uchwała Senatu Nr 61/2019 z dnia 26 września 2019 r. w sprawie dostosowania organizacji procesu potwierdzania efektów uczenia się obowiązującego w PWSZ w Elblągu. Precyzyjnie przy tym określa, jacy kandydaci zainteresowani studiowaniem w PWSZ w Elblągu mogą ubiegać się o potwierdzenie efektów uczenia się. Podaje również limit liczby studentów przyjętych na studia na podstawie potwierdzania efektów uczenia się, który nie może przekroczyć 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Potwierdzaniem efektów uczenia się w PWSZ w Elblągu zajmuje się Akademickie Centrum Doradztwa i Potwierdzania Kwalifikacji Zawodowych (ACDiPKZ). Istotną rolę odgrywa również Zespół Konsultantów Instytutowych, który dokonuje analizy efektów uczenia się przedstawionych przez osobę zainteresowaną potwierdzeniem jej efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Analiza ta opiera się na porównaniu tych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się na kierunku pedagogika oraz określeniu zakresu, w jakim wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zostały faktycznie przyswojone. Efekty uczenia się są oceniane zgodnie ze skalą ocen obowiązujących na Uczelni.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku. Warunki przenoszenia i uznawania wyników (punktów ECTS i ocen) uzyskanych w innych uczelniach, krajowych i zagranicznych określone są w Regulaminie studiów (§17). Obejmują one wymogi potwierdzenia wypełnienia wszystkich obowiązków w innej uczelni oraz określenia różnic programowych i terminów ich uzupełnienia. W przypadku niezaliczenia przez studenta różnic programowych w wyznaczonym terminie, dyrektor instytutu może na wniosek studenta wyrazić zgodę na wpis z niedoborem punktów ECTS na semestr kolejny na zasadach określonych w Regulaminie studiów (§ 31). Wyjazdy studentów na uczelnię zagraniczną w ramach programu Erasmus+ wiążą się z obowiązkiem wybierania za granicą zajęć, będących odpowiednikami zajęć z programu studiów w uczelni macierzystej. Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w uczelni zagranicznej w ramach programu ERASMUS+ dokonywane jest przez Instytutowego Koordynatora na podstawie analizy dokumentów: Transcript of Records.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania obowiązujące na wizytowanym kierunku studiów zawarte są w Regulaminie dyplomowania (Uchwała Nr 33/2018 Senatu PWSZ z dnia 29 maja 2018 r.) oraz w Regulaminie studiów (od § 37 do § 42). Proces dyplomowania obejmuje: a) seminarium dyplomowe, b) pracę dyplomową, c) przygotowanie do egzaminu dyplomowego oraz d) egzamin dyplomowy. Efekty uczenia się realizowane w trakcie seminarium dyplomowego podlegają bieżącej weryfikacji etapów pisania pracy (w tym zakresie wykorzystywana jest karta dyplomanta), a także w ramach końcowej oceny pracy dyplomowej. Weryfikacji podlega również umiejętność wstępnej analizy problemu postawionego w pracy dyplomowej, a także przygotowanie i wygłoszenie referatu prezentującego wyniki badań oraz udział w dyskusji. Prace dyplomowe realizowane na ocenianym kierunku studiów określone są jako mające charakter empiryczny. W ramach projektu pilotażowych praktyk zawodowych (2016-2019) wykonano 11 prac aplikacyjnych. Ponadto większość prac dyplomowych realizowanych na ocenianym kierunku ma charakter diagnostyczny, wielokrotnie związany z diagnozą konkretnych kwestii czy zjawisk charakterystycznych dla wybranych placówek. Znaczna część tych placówek po przeprowadzonych badaniach otrzymuje informacje zwrotne, zatem realizowane w ramach prac dyplomowych projekty badawcze mają wyraźnie charakter aplikacyjny. Zatem za wyraźną zaletę należy uznać dbałość na ocenianym kierunku o praktyczny wymiar realizowanych prac dyplomowych, wyrażający się w aplikacyjnych konsekwencjach prowadzonych badań diagnostycznych. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego dotyczy nie tylko tej pracy dyplomowej, przyjętych w niej rozwiązań, ale również zatwierdzonych zagadnień egzaminacyjnych. W ramach egzaminu dyplomowego weryfikowane są zakładane efekty uczenia się. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch etapów i obejmuje obronę pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu subdyscypliny pedagogiki zbieżnej z problematyką podjętą w pracy dyplomowej. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego są klarowne i dostępne studentom, opracowano i udostępniono również zasady związane z egzaminem dyplomowym w formie zdalnej. Zasad i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają także bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Za weryfikację zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne zajęcia, opiekunowie praktyk zawodowych, opiekunowie i recenzenci prac dyplomowych oraz komisje egzaminacyjne. Nauczyciele akademicki po zrealizowaniu zajęć w danym roku akademickim składają sprawozdanie z założonych i osiągniętych efektów uczenia się. W sytuacji, gdy efekty uczenia się są osiągnięte w stopniu niezadowalającym proponowany jest plan naprawczy. Organizacja sprawdzania efektów uczenia się uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnością oraz zindywidualizowane

formy zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń (np. wydłużony czas, zmieniona forma: z pisemnej na ustną lub odwrotnie, itp.).

Przyjęte na ocenianym kierunku studiów ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się obejmują reguły przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Student ma zapewniony pełny wgląd do swoich prac zaliczeniowych, etapowych i egzaminacyjnych oraz ocen wpisanych do systemu USOS. Sytuacje konfliktowe związane z weryfikacją i oceną efektów uczenia się rozwiązywane są na bieżąco poprzez dokładne ich omówienie i znalezienie rozwiązania.

Stosowane w okresie epidemicznym metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się są zróżnicowane i poprawnie dobrane, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Są specyficzne dla dyscyplin, do których kierunku studiów został przyporządkowany, a także do treści i zakresu efektu uczenia się. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, prezentacje ustne, projekty indywidualne oraz zespołowe itp. Widoczne jest zróżnicowanie metod weryfikacji i ich adekwatne dobranie do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się dokumentowany jest w pracach pisemnych, zestawach pytań na egzamin ustny, projektach, scenariuszach, prezentacjach, sprawozdaniach z ćwiczeń laboratoryjnych, dokumentacji z praktyk, protokołach komisji zaliczającej praktyki, protokołach z egzaminów dyplomowych.

Stosowane metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej: edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, czy terapeutycznej. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji należą: dyskusja, scenariusze zajęć, przygotowanie materiałów do pracy dydaktycznej, terapeutycznej, pisemna ewaluacja własnej pracy, prowadzonych zajęć, składana przez studenta, przygotowanie projektu zajęć.

Metody weryfikacji stosowane w trakcie zajęć z języka obcego: testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem oraz słownictwo, prace domowe, wypowiedzi ustne, a także zaliczanie kolejnych semestrów pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Przyjmowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji adekwatne do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Szczególnie znajduje to zastosowanie do studiów I stopnia, realizowanych zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020) oraz w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. (dla cykli kształcenia rozpoczynających się przed rokiem akademickim 2019/2020).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prezentacji, scenariusza zajęć, prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich), dzienników praktyk, arkuszy samooceny po odbytej praktyce, różnych form plastycznych (np. plakaty, rysunki), nagrania, itp., a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków ich dalszej edukacji.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz dyplomowych jest zgodna z wymogami poziomu i profilu studiów, a także efektami uczenia się (dla I i II stopnia), uwzględniają wiedzę z zakresu dyscyplin, do których kierunku studiów został przyporządkowany, w tym głównie do pedagogiki jako dyscypliny wiodącej. Biorąc pod uwagę podejmowaną w nich tematykę (m.in. trudności adaptacyjne dzieci w placówkach edukacyjnych, zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży we współczesnym świecie, zawód i osobowość nauczycieli wczesnej edukacji, wychowania w rodzinie i

innych formach rodzicielstwa zastępczego, instytucjach socjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, funkcjonowanie w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) można uznać, iż odnoszą się one do praktycznych płaszczyzn działalności zawodowej, właściwej dla kierunku pedagogika. Informacje dotyczące metodyki pisanie prac dyplomowych są klarownie opracowane i udostępnione zgodnie z wymogami stawianymi pracom licencjackim i magisterskim.

Dodatkowym dowodem na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się są rezultaty ich aktywności badawczych oraz działalności zawodowej. Są np. autorami publikacji w cyklicznych opracowaniach pokonferencyjnych: Integralia. Wymiary studenckiej humanistyki (2016, 2017), a także inicjatorami i wykonawcami wielu przedsięwzięć wolontariackich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i zasady rekrutacji kandydatów na oceniany kierunek studiów są spójne i przejrzyste, zawierają kryteria selekcji uwzględniające wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się podczas studiów. Stosowane procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni – krajowej lub zagranicznej są klarowne, dają możliwość oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pedagogika. Procedura dyplomowania zawarta w Regulaminie dyplomowania oraz Wytycznych do przygotowania prac dyplomowych jest przejrzysta, adekwatna dla specyfiki kierunku, pozwala na potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczególnie rozbudowany zakres metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie seminarium dyplomowego oraz egzaminu dyplomowego zapewnia trafną ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się przyjmowane w Uczelni pozwalają na systematyczne monitorowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się i równego traktowania studentów, przy uwzględnieniu zindywidualizowanych potrzeb, w tym w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością. Stosowane metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są różnorodne, trafne, adekwatne do kategorii efektów uczenia się, umożliwiają skuteczne sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych związanych z działalnością zawodową: edukacyjną, opiekuńczo-wychowawczą, czy terapeutyczną. Przyjmowane sposoby dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się dostarczają właściwych dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych spełniają wymagania poziomu i profilu kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie

oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku pedagogika o profilu praktycznym składa się z 45 nauczycieli akademickich (25 osób zatrudnionych jest na Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy). Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w dyscyplinie pedagogika posiada 13 nauczycieli akademickich; w dyscyplinie psychologia: 4 nauczycieli; w dyscyplinie filozofia: 1 nauczyciel; w dyscyplinie socjologia:

1 nauczyciel; w dyscyplinie nauki o zdrowiu: 1 nauczyciel; w dyscyplinie informatyka: 1 nauczyciel; w dyscyplinie językoznawstwo: 2 nauczycieli.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia 45 osób posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności dydaktycznych. Kadra prowadząca kształcenie posiada publikacje naukowe we wskazanych dyscyplinach, bierze udział w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, prowadzi badania naukowe, bierze udział w szkoleniach umiejętności dydaktycznych. Struktura kwalifikacji kadry akademickiej (45 nauczycieli akademickich w tym 4 profesorów zwyczajnych, 4 doktorów habilitowanych 12 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora, 25 nauczycieli magistrów) kompetencje i doświadczenie dydaktyczne oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów w roku 2020/2021 umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy posiadają doświadczenie dydaktyczne, które jest systematycznie doskonalone poprzez uczestnictwo w szkoleniach z zakresu umiejętności dydaktycznych. W latach 2017-2020 na Uczelni realizowane były projekty, których celem było podwyższanie kwalifikacji dydaktycznych (np. "Mistrzowie Dydaktyki", "PSW - uczelnia z przyszłością", "Stawiamy na zintegrowany rozwój" i inne). Ponadto kadra dydaktyczna wykazuje dużą aktywność w tym zakresie, biorąc udział w wielu kursach i szkoleniach kształtujących umiejętności pedagogiczne, komunikacyjne i społeczne. Przydział zajęć jest zgodny z posiadanymi kwalifikacjami. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za dobór kadry odpowiada Prorektor ds. kształcenia i studentów, Dziekan, Kierownik Zakładu oraz Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika. Kadra jest dobierana adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, z uwzględnieniem dorobku praktycznego i doświadczenia oraz osiągnięć dydaktycznych kadry. Uczelnia zwraca szczególną uwagę na zatrudnianie do prowadzenia zajęć ze studentami osób, które mają udokumentowane doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią i dorobek praktyczny zapewniający odpowiednią realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, posiadają wieloletnie doświadczenie praktyczne zdobyte w placówkach oświatowo-wychowawczych i pracują m.in. na stanowiskach pedagoga szkolnego, pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej, logopedy, kuratora sądowego, kuratora oświaty, psychologa wychowawcy w Ochotniczych Hufcach Pracy, nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej, biologii, chemii i geografii w gimnazjum i w szkole średniej, wychowawcy w ośrodku kuratorskim, wychowawcy w placówce wsparcia dziennego, wychowawcy w domu dziecka.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, która jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych: oceny działalności badawczej, oceny działalności dydaktycznej oraz oceny działalności organizacyjnej. Nauczyciele akademicy są również oceniani dwa razy w roku akademickim przez studentów, po zakończeniu zajęć. Ankieta ewaluacyjna zawiera 7 pytań dotyczących realizacji zajęć oraz uwzględnia możliwość zamieszczania komentarzy przez studentów, które są bardzo cennym źródłem informacji. Ankiety udostępniane są studentom w sieci internetowej w systemie USOSweb (każdy student ma indywidualne konto oraz hasło). Ankiety ewaluacyjne są anonimowe. Po zakończeniu ankietyzacji jej wyniki są dostępne dla każdego z pracowników, w zakresie jego dotyczącym, dla dyrektora instytutu wyniki dotyczące pracowników instytutu oraz dla Prorektora ds. kształcenia – wszystkie wyniki.

Hospitacje zajęć prowadzone są przez Dyrektora Instytutu, zastępców dyrektora lub wyznaczonych przez dyrektora nauczycieli akademickich, najczęściej członków Instytutowej Komisji ds. Kształcenia. Plan hospitacji na dany rok akademicki sporządza Dyrektor Instytutu i do dnia 30 listopada przedstawia Prorektorowi ds. kształcenia. Po każdej wizytacji, hospitujący sporządza protokół, w którym zamieszcza merytoryczną opinię i ocenę dotyczącą przebiegu zajęć. Następnie przeprowadza rozmowę z hospitowanym nauczycielem. Szczegółowe zasady hospitacji zajęć dydaktycznych reguluje Zarządzenie nr 3/2013 Rektora PWSZ w Elblągu. Wyniki hospitacji brane są pod uwagę przy przedłużaniu zatrudnienia, awansach i okresowych ocenach nauczycieli. Analizy okresowych przeglądów kadry

prowadzącej kształcenie, w tym ocen studenckich, są wykorzystywane do doskonalenia członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwoju. Uczelnia podejmuje liczne działania mające na celu podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników m.in. poprzez udział w szkoleniach, aktywizowanie potencjału publikacyjnego i naukowego pracowników, udział nauczycieli akademickich w konferencjach, sympozjach i seminariach, studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych. Uczelnia wspiera wyjazdy i staże zagraniczne nauczycieli w ramach programu ERASMUS+. Dofinansowywany jest udział w konferencjach i seminariach, powiązanych z realizowanym przewodem doktorskim lub pracą habilitacyjną. Uczelnia pokrywa koszt przewodu doktorskiego.

W celu wspierania rozwoju kadry, na mocy uchwały Senatu Nr 38/2008 (ze zmianą w Uchwale nr 22/2011), wprowadzono możliwość wnioskowania przez nauczyciela akademickiego o przyznanie grantu uczelnianego - doktorskiego z przeznaczeniem na realizację badań naukowych. Procedurę przyznawania środków prowadzi Uczelniana Komisja ds. Finansowania Badań Naukowych. Do systemu motywowania kadry należy również zaliczyć nagrody Rektora przyznawane za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, bądź za całokształt dorobku zawodowego.

Uczelnia finansuje także udział wykładowców w kursach i studiach podyplomowych, pozyskując na to działania środki z projektów, np. „Uczelnia III Generacji” i Kształcenie 4.0 w ramach konkursów działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19 pt. „Uczelnia dostępna”, Wiedza Edukacja Rozwój.

Najbliższe działania koncentrują się na realizacji przez kadrę akademicką zadań w ramach projektu „Kształcenie 4.0” realizowanego w latach 2019-2023. Wykładowcy będą podnosić swoje kompetencje poprzez udział: w kursach językowych języka angielskiego (6 osób), w studiach podyplomowych (6 osób), specjalistycznych kursach branżowych (7 osób), szkoleniach zagranicznych (3 osoby), szkoleniach wykorzystania specjalistycznego programu do badań społecznych - STATISTICA (8 osób). Realizowana polityka kadrowa sprzyja trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia wprowadziła system motywujący kadrę akademicką do pracy naukowej oparty na regulaminie funduszu rozwoju nauki i wspieranie nauczycieli w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych w oparciu o regulamin dodatku dydaktycznego. Uczelnia stwarza warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sprzyja stabilizacji zatrudnienia nauczycieli akademickich.

Uczelnia kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia zarówno naukowego jak i praktycznego. Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Zasady te opisane są w regulaminie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zatrudnieni nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne. Kadra jest dobierana adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegają okresowej ocenie w zakresie aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, z uwzględnieniem oceny prowadzonych zajęć przez studentów oraz hospitacji zajęć.

Kadra podlega ciągłemu procesowi oceny i doskonalenia rozwoju oraz planowaniu indywidualnych ścieżek rozwojowych, z uwzględnieniem doświadczenia praktycznego zdobytego poza uczelnią. Polityka kadrowa uczelni sprzyja doskonaleniu kadry prowadzącej kształcenie w zakresie naukowym,

dydaktycznym, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry akademickiej oraz form pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu stanowi kompleks uczelniany zlokalizowany w Elblągu. W obiekcie o powierzchni użytkowej 3679,9 m² funkcjonuje biblioteka z czytelnią (BU2) i Zakład Lektoratów. Do dyspozycji jest 46 pomieszczeń, w ich skład wchodzi, pomieszczenia dyrektora i wicedyrektorów, pokój kierownika Zakładu Lektoratów, kierownika administracyjnego oraz pracownia kserograficzna, do której dostęp mają wszyscy wykładowcy. Nauczyciele akademicy mają do dyspozycji 11 pokoi, wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu. Studenci mają do dyspozycji: 1 salę audytoryjną (160 miejsc), 1 salę wykładową ze sceną (70 miejsc), 2 laboratoria językowe (łącznie 38 stanowisk multimedialnych), 1 laboratorium komputerowe (18 miejsc) z programem tłumaczeniowym Trados, 1 pracownię graficzno-reklamową (17 stanowisk) - wyposażoną w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz pełny etaż do nauki rysunku, 14 sal ćwiczeniowych (na łącznie 334 miejsc), 8 sal specjalistycznych (pracownie: muzyczne, plastyczne, kształcenia zintegrowanego, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej z lustrem weneckim do obserwacji zajęć itp.), salkę seminaryjną z programem Statistica przeznaczonym do badań społecznych. Wszystkie sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w komputery i projektory multimedialne. Wyposażenie techniczne sal dydaktycznych jest nowoczesne i pozwala na przygotowanie studentów do realizacji zadań umożliwiających formowanie sylwetki przyszłego pedagoga. Na uwagę zasługuje troska Uczelni o wyposażenie sześciu specjalistycznych pracowni wykorzystywanych w czasie kształcenia na kierunku pedagogika: pracownia edukacji sensorycznej, pracownia muzycznorytmiczna, pracownia umiejętności nauczycielskich, pracownia terapii pedagogicznej, dwie pracownie kompetencji społecznych. Wyposażenie tych pracowni, w nowoczesne środki dydaktyczne, oprogramowanie, projektory, magnetofony, tablice, plansze, płyty CD, umożliwia prowadzenie zajęć w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej pedagoga.

W budynkach Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie pracowni komputerowych, specjalistyczne oprogramowanie, wyposażenie techniczne pomieszczeń w sprzęt multimedialny jest nowoczesne i zapewnia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę stanowisk w pracowniach komputerowych w stosunku do liczby studentów, co umożliwia samodzielne wykonywanie czynności praktycznych w czasie zajęć. Studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej, oprogramowania, na terenie Uczelni oraz mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć i poza uczelnią np. z pakietu statystycznego. Biblioteka akademicka zapewnia miejsca dla czytelników, w tym dla osób z niepełnosprawnością. Użytkownicy biblioteki mają do dyspozycji stanowiska komputerowe z oprogramowaniem i z dostępem do katalogu bibliotecznego oraz do Internetu. Studenci mają możliwość rezerwowania i zamawiania książek online, również sprawdzania stanu swojego konta bibliotecznego, prolongaty książek oraz składanie

dezyderatów. Godziny otwarcia biblioteki poniedziałek-piątek w godzinach 8-16.00 zapewniają optymalne warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka posiada w swoich zbiorach 3000 tytułów książek związanych z nauczaniem na kierunku pedagogika: wykaz literatury zawiera pozycje z dziedziny: psychologia, edukacja, wychowanie, pedagogika, opieka społeczna, praca socjalna, socjologia edukacji. Prenumerata czasopism w 2020 roku obejmuje kilkanaście tytułów zaprenumerowanych dla kierunku pedagogika. Zasoby biblioteczne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego, formy wydawniczej z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, są dostępne w formie tradycyjnej i cyfrowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Bazy o tematyce związanej z pedagogiką wchodzące w skład platformy EBSCO to: Academic Search Ultimate, ERIC, Teacher Reference Center, Open Dissertations. Biblioteka dodatkowo, w ramach zakupu konsorcyjnego, wykupiła dostęp do bazy Academic Research Source obejmującej: Academic Research Source eJournals i Academic Research Source eBooks. Biblioteka Akademicka oferuje również dostęp do następujących baz danych: Science Direct (Elsevier), Springer, Wiley Blackwell, Scopus, Web of Science, Science mag, Nature. Budynek Biblioteki jest przystosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnością dzięki udogodnieniom architektonicznym, do których należą: podjazdy i winda przystosowana dla osób z niepełnosprawnością. Pracownicy pomagają w znalezieniu informacji oraz dostarczają potrzebne materiały z innych stref biblioteki. Toaleta – przystosowana dla osób z niepełnosprawnością znajduje się na parterze biblioteki, a miejsce parkingowe – dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajduje się obok budynku biblioteki. Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób z niepełnosprawnością, które wyposażone jest w: mysz BigTrack, Sip Puff Switch – urządzenie mocowane na głowie, które spełnia rolę dwóch włączników, BigKeys - jest to specjalnie skonstruowana klawiatura przeznaczona dla osób z niepełnosprawnością ruchowo i niedowidzących. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i zaplecza sanitarnego.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania w celu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie synchronicznej interakcji między studentami a nauczycielami akademickimi. W okresie pandemii, aby ułatwić studentom i pracownikom dostęp do treści zbiorów czarnodrukowych, została uruchomiona usługa Biblioteka w Chmurze, za pośrednictwem, której użytkownicy mają możliwość telefonicznie lub pocztą elektroniczną zamówić skan fragmentu książki, bądź artykułu. W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni. Studenci i nauczyciele akademicy zgłaszają zapotrzebowanie na zakup książek, publikacji, dostęp do baz naukowych. Uczelnia nieustannie doskonali infrastrukturę dydaktyczną i naukową celem dostosowania do potrzeb studentów i pracowników uczelni. Dokonywane są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, informatycznej i bibliotecznej, z udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Prowadzone są badania ankietowe wśród studentów dotyczące oceny dostępności do sieci internetowej na terenie Uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, przystosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, pomocy i środków dydaktycznych, oprogramowania informatycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, aktualne i umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego

rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Podstawową platformą sformalizowanej współpracy Instytutu Pedagogiczno-Językowego PWSZ w Elblągu z interesariuszami zewnętrznymi jest Rada Konsultacyjna, której skład został w ostatnim roku uaktualniony. Zakres działania Rady obejmuje: omawianie zagadnień dotyczących potrzeb kadrowych firm, instytucji, placówek oświatowych i pomocowych oraz kompetencji wymaganych od kandydatów do pracy, zakładanych efektów uczenia się i programów studiów na poszczególnych kierunkach ze wskazaniem zmian ich doskonalenia, propozycji uruchamiania nowych kierunków na studiach I i II stopnia, praktyk zawodowych, systemu aplikacyjnych prac dyplomowych oraz innych, ważnych dla rozwoju kierunków studiów zagadnień; opiniowanie korekt założonych efektów uczenia się, a także opiniowanie zmian programowych istotnie wpływających na proces kształcenia. W skład Rady weszli interesariusze zewnętrzni – przede wszystkim przedstawiciele współpracujących z uczelnią lokalnych instytucji i podmiotów.

Ponadto, w celu wzmocnienia współpracy Uczelni z jej otoczeniem społeczno-gospodarczym powołane zostało Centrum Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Instytucjonalnym PWSZ w Elblągu. W jego skład wchodzi: Akademickie Biuro Karier, Akademickie Centrum Doradztwa i Potwierdzania Kompetencji Zawodowych, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Centrum Transferu Technologii, Zespół Wsparcia i Doradztwa. Zadaniem Centrum jest inicjowanie oraz wzmacnianie współpracy między środowiskiem akademickim PWSZ w Elblągu, a przedsiębiorcami i instytucjami otoczenia biznesu, instytucjami publicznymi, administracją publiczną i samorządową, czy organizacjami pozarządowymi.

Należy zauważyć istotny, stały i aktywny udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią brali udział w pracach związanych z ewaluacją przygotowania studentów przy wykorzystaniu narzędzi ankietowych (ankieta „Czego oczekujesz od absolwenta PWSZ w Elblągu?”, której celem było zbadanie oczekiwań wobec absolwentów PWSZ w Elblągu pod kątem przyszłej pracy zawodowej). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma istotny wpływ na stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych

efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracują z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślali pozytywne doświadczenia w obszarze współpracy z Uczelnią, otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni. Uczelnia współpracuje z 97 podmiotami (m.in. szkoły, przedszkola, poradnie, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rehabilitacyjne, placówki specjalne, opiekuńcze, urzędy, instytucje kultury), z którymi zawarto porozumienia obejmujące przede wszystkim współpracę w zakresie prowadzenia praktyk studenckich. Współpraca ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, szkoleń, realizacja wspólnych badań, przygotowywanie wspólnych projektów edukacyjnych, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, wykorzystując platformy komunikacji zdalnej, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci) oraz tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalają na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Płaszczyzną dla tych działań jest m.in. Rada Konsultacyjna, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, określała główne kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano również przeglądu składu Rady Konsultacyjnej (doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy. Wykorzystywano narzędzia ankietowe celem lepszego rozpoznania opinii pracodawców w odniesieniu do przygotowania absolwentów do potrzeb rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia

społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+, zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”). W styczniu 2017 roku Uczelnia uzyskała status Autoryzowanego Centrum Egzaminacyjnego Pearson Test of English. Wychodząc naprzeciw potrzebom rynku i oczekiwaniom pracodawców, oferuje możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na 6-ciu poziomach: A1, A2, B1, B2 oraz C1 i C2 - według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Od 2018 r. wprowadzono do programu studiów przedmioty w języku angielskim.

Umożliwia się studentom uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez przedstawicieli zagranicznych uczelni i innych wydarzeniach, np. w spotkaniu z konsulem Ambasady USA w Polsce (2019). Zapewnia się udział studentów pedagogiki w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wykorzystującym nowoczesne narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne *e-Twinning*, przeznaczonym dla wszystkich typów szkół oraz dla ośrodków kształcenia nauczycieli TTI (*Teacher Training Institutions*) w Europie: w 2015/16 roku w Uniwersytecie w Cagliari we Włoszech – *Children's Literature in Action – eTwinning TTI pilot*; w 2017 roku na Uniwersytecie w Cagliari we Włoszech z udziałem uczniów szkół podstawowych, w których studenci odbywali praktykę zawodową – *From picture Books to Story Videos – TTI Project*. W Uczelni organizowane są międzynarodowe konferencje naukowe m.in. w 2013 r. – I Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Mobbing w szkole, mobbing w pracy - granice bezradności”, 2014 r. – II Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Człowiek w obliczu kryzysu - różne wymiary kryzysu”. W 2017 roku - Międzynarodowa Konferencja Naukowa pn. „Sztuka-edukacja-nowe wyzwania” wspólnie z Uniwersytetem Gdańskim. W dniach 28-29.10.2020 r. odbyła się w trybie online w Erywaniu, międzynarodowa konferencja naukowa „Pamięć historyczna i współczesne procesy społeczno-polityczne”, na której studentka studiów II stopnia, w zakresie pedagogiki medialnej, przedstawiła historyczne wątki kształtowania się pedagogiki medialnej i nauczania na odległość. Od czasu wdrożenia Programu Erasmus+ (w latach 2005-2018) zrealizowano liczne wyjazdy studentów na studia, wyjazdy na praktyki, przyjazdy studentów na studia i praktyki zawodowe oraz wyjazdy nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych na szkolenia i prowadzenie zajęć, a także przyjazdy nauczycieli akademickich na szkolenia i prowadzenie zajęć.

Uczelnia podpisała 33 porozumienia z uczelniami partnerskimi, z których mogą skorzystać studenci kierunku pedagogika. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na

praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicy biorą udział w konferencjach zagranicznych, których efektem są publikacje indeksowane w bazach np. Web of Science. Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. W ramach doskonalenia procesu kształcenia, w tym również językowego, na kierunku studiów *pedagogika* wprowadzono do programu studiów zajęcia prowadzone i zaliczane w języku angielskim, np. *Marketing Strategies for Social and Other Media*, *Music In speech therapy*, *Music and movement games in English*.

Uczelnia przeprowadza ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia poprzez roczne sprawozdania dotyczące oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujące: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z Uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w Uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim i studentom. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej, biorą udział w konferencjach międzynarodowych i publikują w języku angielskim w indeksowanych bazach naukowych. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, zawodowym, naukowym oraz w wejściu na rynek pracy jest zróżnicowany i dobrze zorganizowany. Uczelnia wspiera studentów na wielu płaszczyznach, jednak z perspektywy studenckiej, jednym z najistotniejszych elementów takiego wsparcia jest współpraca i bieżący kontakt z wykładowcami. Studenci mają swobodną możliwość konsultacji z wykładowcami podczas dyżurów oraz poza nimi. Dodatkowo, każdy rocznik posiada wskazanego przez Władze Uczelni opiekuna roku, który odpowiada za poprawny przepływ informacji między studentami a kadrą akademicką oraz wspierającą proces uczenia się.

Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy odpowiada Akademickie Biuro Karier. W ofercie Biura znajdują się między innymi poradnictwo zawodowe i coaching – spotkania z doradcą zawodowym i coachem w celu szeroko rozumianego planowania ścieżki rozwoju zawodowego; dobór oferty bezpłatnych szkoleń podnoszących kwalifikacje; przeprowadzanie testów i udzielanie informacji zwrotnej; badanie poziomu kompetencji pracowniczych oraz rozwoju kompetencji z punktu widzenia pracy na określonym profilu pracowniczym; badanie preferencji w zakresie prowadzenia własnej działalności gospodarczej; pomoc w wyborze dalszego kierunku studiów i szkoleń; tworzenie Indywidualnego Planu Rozwoju; przygotowanie do rekrutacji na otwartym rynku pracy; przygotowanie lub sprawdzanie dokumentów aplikacyjnych, w tym m.in.: listów motywacyjnych, CV. Akademickie Biuro Karier prowadzi także warsztaty, m.in. na temat roli i znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej oraz dokumentów aplikacyjnych w poszukiwaniu pracy czy zasad autoprezentacji. Kolejną formą wsparcia było prowadzenie przez ABK zajęć z przedmiotu *kultura społeczna i zawodowa w zakresie poruszania się po rynku pracy oraz rozwoju kompetencji społecznych i postaw przedsiębiorczych*. Dodatkowo studenci korzystali ze wsparcia z zakresu przedsiębiorczości i zakładania działalności gospodarczej. W ramach spotkań poruszane były następujące tematy: kim jest przedsiębiorca, cechy dobrego przedsiębiorcy, modele prowadzenia biznesu

Uczelnia posiada zorganizowany system wsparcia studentów wybitnych. Studenci wyróżniający się wynikami w nauce otrzymują stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz biorą udział w projektach badawczych finansowanych ze środków własnych Uczelni, uczestniczą także w konferencjach i seminariach naukowych, a ich artykuły naukowe publikowane są w Wydawnictwie PWSZ w Elblągu i innych.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych oraz charytatywnych m.in. w ramach istniejącego, od 20 lat, Uczelnianego Klubu AZS. Organizowane są liczne wydarzenia, przede wszystkim związane z przedsiębiorczością. Studenci mają również możliwość rozwijania kompetencji społecznych poprzez udział w projektach charytatywnych. Możliwe jest również zaangażowanie się w działalność kół naukowych czy samorządu studenckiego.

Wsparcie w procesie uczenia się dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów. Studenci oczekujący dziecka lub wychowujący dziecko mogą wnioskować o indywidualny tok studiów. Studenci mogą również wnioskować o zapomogę w przypadku oczekiwania na dziecko. Istnieje również możliwość przyznania studentowi indywidualnej organizacji studiów ze względu na aktywność zawodową w czasie studiów.

Uczelnia przyznaje również stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami. Udogodnienia wyrównują szansę studentów z niepełnosprawnościami. Dodatkowym wsparciem dla studentów jest Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, Jest on w stałym kontakcie ze studentami z niepełnosprawnością, organizuje wszelkie dostępne formy wsparcia.

Na uczelni funkcjonuje uporządkowany system składania skarg, zażaleń oraz wyrażania opinii. Uczelnia stosuje politykę tzw. „otwartych drzwi”. Każdy student borykający się z problemem może przyjąć na bezpośrednią rozmowę lub przesłać za pomocą poczty wewnętrznej do Dyrektora Instytutu zapytanie, informację lub skargę. Rekomenduje się stworzenie dodatkowej formy zgłaszania skarg i wniosków, zapewniającej większą anonimowość.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Ponadto istnieją zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników jest osiągana poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Oprócz wysokich wyników w nauce premiowana jest działalność naukowa, społeczna, sportowa oraz artystyczna.

Kadra wspierająca proces uczenia się jest przygotowana do potrzeb studentów i oferuje swoje wsparcie w odpowiednich godzinach. Studenci mogą uzyskać pomoc ze strony Dziekanatu jak i wszystkich jednostek oraz pełnomocników wspierających proces uczenia się. Na stronie internetowej dostępne są

odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów w przypadku stacjonarnych godzin pracy lub dyżurów.

Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi. W Instytucie działa Studenckie Koło Naukowe HUMANITAS, którego celem jest rozwijanie i kształtowanie naukowych i zawodowych zainteresowań studentów. Na kierunku pedagogika działa sekcja pedagogiczno-psychologiczna PRO PERSONA, która rozpoczęła działalność w roku akademickim 2017/2018 określając następujące cele: rozwój osobisty i kształtowanie kompetencji pedagogicznych studentów, rozwijanie zainteresowań naukowych, wdrażanie studentów do prowadzenia badań pedagogicznych, wspieranie inicjatyw studenckich w zakresie działań społeczno-pedagogicznych i wolontariackich, integrację studentów pedagogiki różnych roczników i współtworzenie tradycji kierunku. Działa również sekcja graficzno-promocyjna, którą tworzą studenci uzdolnieni i zorientowani plastycznie. Zajęcia polegają między innymi na doskonaleniu (nauce) rysunku akademickiego, ćwiczeniach graficzno-malarskich lub cyfrowo-graficznych 2D, przygotowują studentów do nienaśladowczego i otwartego myślenia (plastycznego), które potrafi wyzwalać wrażliwość, a nade wszystko – kreatywność. Ponadto koło HUMANITAS corocznie, od maja 2005 roku, organizuje ogólnopolską studencką konferencję naukową: „Integralia. Wymiary studenckiej humanistyki”. Wybrane referaty studenckie, prezentowane podczas konferencji, są publikowane w publikacji pokonferencyjnej INTEGRALIA. WYMIARY STUDENCKIEJ HUMANISTYKI.

Uczelnia zapewnia środki finansowe na funkcjonowanie kół naukowych, pomieszczenia i ich wyposażenie oraz udziela wsparcia opiekunom kół naukowych poprzez system dodatkowych gratyfikacji finansowych. Studenci publikujący artykuły mają możliwość podwyższenia punktów decydujących o przyznaniu stypendium dla najlepszych studentów. Wszystkie proponowane zmiany w programach studiów są konsultowane z Samorządem.

Udział studentów w ocenie udzielanego im wsparcia zapewniony jest poprzez studencką ankietę oceny jakości kształcenia. Ankieta ta obejmuje m.in. pytania dotyczące pracy Dziekanatu. Ewaluacja obejmuje również pracowników wspierających proces uczenia się. Studenci oceniają także jakość kształcenia zdalnego, rozkład zajęć czy infrastrukturę uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach za pośrednictwem strony internetowej Uczelni oraz strony internetowej Instytutu Pedagogiczno-Językowego, bezpośrednio odpowiedzialnego za organizację studiów na kierunku pedagogika. Układ strony jest przejrzysty, z wyraźnie wydzielonymi zakładkami dla dwóch głównych grup interesariuszy, jakimi są kandydaci na studia (zakładka rekrutacja) oraz studenci (zakładki studenci, dydaktyka). Informacja jest dostępna w sposób nieskrępowany ograniczeniami sprzętowymi lub programowymi dla wszystkich użytkowników, spełnione są też podstawowe warunki dostępności cyfrowej strony.

Jakkolwiek Uczelnia bardzo mocno podkreśla swoją pozycję lidera kształcenia praktycznego, co znalazło także odzwierciedlenie w powołaniu w Uczelni w roku 2016 Centrum Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Instytucjonalnym PWSZ w Elblągu, to jednak informacja o programie studiów, możliwościach współpracy w realizacji kształcenia, ofertach kierowanych przez pracodawców do studentów i absolwentów, skierowana do otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni nie została uwypuklona na stronie głównej – brak jest bowiem zakładki z informacjami skierowanymi do otoczenia, w tym głównie pracodawców, obok zakładki adresowanej do kandydatów oraz studentów. Np. na stronie Akademickiego Biura Karier zamieszczona jest informacja o możliwości dodawania przez pracodawców ofert pracy dla absolwentów, wraz z formularzem dodawania oferty, ale ścieżka prowadząca do tego miejsca strony jest bardzo długa i jej znalezienie przez pracodawcę nie jest intuicyjne. Rekomenduje się zatem wprowadzenie zmiany architektury strony internetowej poprzez umieszczenie otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców w gronie głównych odbiorców informacji, a także określenie specyficznych kategorii treści związanych z programem studiów i osiągniętymi przez studentów efektami uczenia się, odpowiadających na potrzeby i oczekiwania pracodawców.

Informacja dla kandydatów na studia dotycząca oferty edukacyjnej oraz zasad i warunków kwalifikacji, a także przebiegu rekrutacji jest wyczerpująca i przedstawiona w sposób przejrzysty. Natomiast informacja o programie studiów na kierunku pedagogika, jakkolwiek obejmująca kluczowe informacje, tj. plan studiów, zawierający wykaz zajęć, wraz z ich sekwencją w poszczególnych semestrach, przypisaną zajęciom liczbą godzin realizowanych w poszczególnych formach oraz liczbą punktów ECTS, efekty uczenia się zakładane dla zajęć objętych programem studiów i treści programowe, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, nie została udostępniona w sposób umożliwiający łatwe zapoznanie się z informacją o programie studiów przez potencjalnych i faktycznych użytkowników (kandydatów na studia, ich rodziców, studentów, pracodawców). Po pierwsze dostęp do kart przedmiotów na kierunku pedagogika wymaga pokonania dość długiej ścieżki, bo zostały one udostępnione na stronie Instytutu Pedagogiczno-Językowego, a po drugie karty przedmiotów zostały udostępnione w postaci spakowanych (w formacie .rar) plików do pobrania, co utrudnia zapoznanie się z nimi, gdyż wiąże się z koniecznością instalowania oprogramowania, rozpakowywania pliku. Jest to również sposób uniemożliwiający korzystanie z informacji o programie studiów osobom słabo widzącym lub niewidomym. Odszukanie aktualnej informacji o programie studiów w katalogu USOSweb jest bardzo trudne dla końcowego użytkownika niezorientowanego w historii kształcenia na kierunku pedagogika i zachodzących w tym zakresie zmianach. Dlatego rekomenduje się zapewnienie łatwego, intuicyjnego dostępu do zrozumiałej, kompleksowej informacji o programie studiów, dostępnej cyfrowo dla osób z niepełnosprawnością, gdyż obecny sposób

udostępnienia informacji o programie studiów rodzi liczne ograniczenia w możliwościach skorzystania z niej przez różne grupy użytkowników.

Na stronie internetowej Uczelni zawarte są informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym materiały instruktażowe dotyczące korzystania z platform edukacyjnych, jak również kontakty do osób, do których można się zwracać o pomoc w rozwiązywaniu problemów w kształceniu lub uczeniu się z wykorzystaniem narzędzi zdalnych. Rekomenduje się nadanie tej kategorii treści bardziej adekwatnej nazwy, dlatego, że obecnie informacje te znajdują się w zakładce Moodle, a duża część zawartego tam instruktażu dotyczy platformy MS Teams.

Uczelnia prowadzi ewaluację publicznego dostępu do informacji z udziałem kandydatów na studia oraz studentów. W wyniku informacji zwrotnej od studentów zostały zrealizowane takie działania, jak zmiana układu i szaty graficznej strony internetowej w celu usprawnienia wyszukiwania informacji, zakup aplikacji na smartfony zapewniającej mobilny dostęp do USOS, opracowany został raport dotyczący dogodności strony z zasadami dostępności cyfrowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiąganych rezultatach, pozbawiony ograniczeń sprzętowych i programowych. Informacja dla kandydatów na studia jest kompletna i przejrzysta, udoskonalenia wymagają sposoby przedstawienia kompleksowej informacji o programie studiów, jakkolwiek dostęp ten jest zapewniony. Uczelnia przeprowadza ewaluację publicznego dostępu do informacji i wykorzystuje jej wyniki w dostosowaniu zakresu i sposobu prezentacji informacji o programie studiów do potrzeb różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika sprawuje Dyrektor Instytutu Pedagogiczno-Językowego, odpowiedzialnego bezpośrednio za realizację kształcenia na ocenianym kierunku. Merytoryczny nadzór nad kierunkiem jest sprawowany przez powoływaną przez Dyrektora Instytutu Komisję ds. Kształcenia, do której zadań należy opiniowanie wszelkich inicjatyw związanych z projektowaniem nowych programów, zmianami w programie studiów, korektą efektów uczenia się, oraz przeglądem prac dyplomowych. Badania w zakresie monitorowania i analizy jakości kształcenia są przeprowadzane na ocenianym kierunku pod nadzorem Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Jednostkami wspierającymi przedsięwzięcia instytutowe mające na celu zapewnienie i doskonalenie jakości są Dział Promocji oraz Akademickie Biuro Karier, prowadzące m.in. badanie satysfakcji ze studiowania, badanie pracodawców, losów absolwentów. Wyniki tych badań służą do projektowania zmian w programie studiów i warunkach jego realizacji.

Zapewniony jest zatem nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem, jak również powołany został zespół odpowiedzialny za organizację i realizację działań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości. Wyniki tych działań są wykorzystywane do wprowadzania zmian w programie studiów oraz poprawie warunków jego realizacji. Podział obowiązków pomiędzy poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek i jakość kształcenia jest przejrzysty i umożliwia skuteczny, kompleksowy nadzór nad programem, organizacją kształcenia oraz sposobami zapewnienia i doskonalenia jakości.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, określone w Księdze Jakości, w Uczelni został bowiem wdrożony w 2005 roku system zarządzania jakością ISO 9001. W procedurze określającej przebieg procesu projektowania studiów wyszczególnione zostały zarówno dane wejściowe wykorzystywane w uruchamianiu nowych kierunków studiów, jak i przesłanki wpływające na doskonalenie i optymalizację prowadzonych kierunków studiów. Procedura przedstawia także w sposób szczegółowy zakres odpowiedzialności i obowiązki poszczególnych członków kary zarządzającej uczelni oraz ciał statutowych w zakresie uruchamiania nowych kierunków studiów oraz wprowadzania zmian w programach prowadzonych kierunków.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, określone na podstawie uchwały Senatu Uczelni. Procedura postępowania w procesie rekrutacji na studia jest szczegółowo opisana w Księdze Jakości, wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za powołanie komisji rekrutacyjnych, ustalenie harmonogramu rekrutacji oraz jednostki Uczelni realizujące rekrutację na studia.

Prowadzony jest systematyczny przegląd programu studiów na ocenianym kierunku. Obejmuje on analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, analizę stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się, analizę aktualności treści programowych, metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów, ocenę jakości prac dyplomowych, analizę wyników nauczania oraz wyników egzaminów dyplomowych. W doskonaleniu programu studiów wykorzystywane są także wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów oraz wyniki badania absolwentów. Rezultaty analiz i badań ewaluacyjnych służą doskonaleniu programu studiów, np. poprzez utworzenie nowej specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*, ale także innych aspektów studiowania, np. są wykorzystywane do poprawienia warunków dydaktycznych, stworzenia przyjaznego środowiska podczas studiowania, np. poprzez zaaranżowanie strefy studenta, poprawienie dostępności infrastruktury, utworzenie pracowni statystyki dostępnej dla studentów poza zajęciami, wsparcie w doskonaleniu kompetencji miękkich.

W ramach systematycznego przeglądu programu studiów, szczególna uwaga jest poświęcana procesowi dyplomowania. Analizie podlegają różnice w ocenach prac dyplomowych między promotorem i recenzentem, protokoły egzaminów dyplomowych, w tym pytania stawiane na egzaminie dyplomowym, średnie oceny prac dyplomowych na kierunku. Planowane jest wprowadzenie nowej procedury projakościowej, polegającej na powoływaniu – w odniesieniu do wybranych procesów dyplomowania – dodatkowego recenzenta po zakończeniu procesu dyplomowania.

W monitorowaniu i ocenie programu studiów wykorzystywane są dane pozyskiwane od różnych interesariuszy procesu kształcenia – nauczycieli akademickich, studentów, pracodawców, w tym oceny uzyskiwane przez studentów na poszczególnych etapach studiów i na ich zakończenie, wyniki oceny nauczycieli akademickich przez studentów, wyniki badań losów absolwentów, opinie pracodawców. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni są też aktywnie zaangażowani w projektowanie i doskonalenie programów studiów, poprzez udział w badaniach ewaluacyjnych oraz w bezpośrednich spotkaniach w ramach funkcjonowania wymienionych wyżej ciał odpowiedzialnych za merytoryczny nadzór nad programem studiów oraz zapewnienie i doskonalenie jego jakości.

Program studiów na kierunku pedagogika podlega także ocenie zewnętrznej dokonywanej przez PKA, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów i warunków jego realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury, określone w Księdze Jakości. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni, a proces przyjmowania na studia jest objęty procedurą opisaną w Księdze Jakości. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Przegląd programu studiów jest dokonywany na kierunku pedagogika systematycznie, obejmuje kluczowe elementy programu studiów, jak efekty uczenia się, treści programowe, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów w toku kształcenia i na jego zakończenie, jak również uzyskiwane wyniki nauczania. Przegląd programu studiów opiera się o zróżnicowany zestaw danych i informacji pozyskiwanych od różnych interesariuszy procesu kształcenia, uczestniczą też oni w działaniach związanych z przeglądem programu studiów. Wyniki przeglądu programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia samego programu, jak i warunków jego realizacji. Uczelnia wykorzystuje również w doskonaleniu jakości kształcenia wyniki cyklicznych ocen dokonywanych przez PKA.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia -----

Zalecenia -----

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

- 1. Elementem obniżającym ocenę tego kryterium jest połączenie w programie kształcenia pedagogiki i pedagogiki specjalnej, bez zwrócenia uwagi na specyfikę programową tych obszarów. Taką specyfikę ma z pewnością kształcenia w zakresie oligofrenopedagogiki. Uczelnia nie posiada jednak uprawnień do kształcenia na kierunku pedagogika specjalna. W celu nadawania pełnych kwalifikacji zaleca się by uczelnia wystąpienia o uzyskanie uprawnień do kształcenia na tym kierunku.*

(...)

Z powyższego może wynikać, iż absolwenci kończący niniejszą specjalność otrzymają nie tylko określoną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, ale także nabędą określone kwalifikacje z nią związane. Co jest nieuprawnione w kontekście realizowania efektów kształcenia tylko z pedagogiki. Do tego brak w minimum kadrowym samodzielnego pracownika naukowego z zakresu pedagogiki specjalnej. Nie sposób jednak wiążąco odnieść się do kwalifikacji jakie uzyska absolwent omawianej specjalności, gdyż brak jest suplementu do dyplomu, co należy

uznać za uchybienie. Kompletna dokumentacja winna być gotowa przy powołaniu specjalności. (...)

Również sceptycznie należy odnieść się do nauczycielskiej specjalności edukacja wczesnoszkolna (rok 2 i 3), gdzie studentom umożliwia się dodatkowo realizację drugiej specjalności – logopedii lub terapii pedagogicznej. Należy jednak wyraźnie zaznaczyć, iż jedynie poszerzają one umiejętności i wiedzę studenta, lecz nie mogą w realizowanej formule nadawać określonych kwalifikacji związanych np. z profesją logopedy. Według zespołu oceniającego PKA obydwie specjalności powinny być realizowane jako moduły kształcenia poszerzające wiedzę, ale nie jako drugie – dodatkowe specjalności. Wynika to z faktu, że m.in. logopedia czerpie z nauk medycznych, językoznawstwa, a terapia pedagogiczna także wkracza na obszar pedagogiki specjalnej, a obydwie realizują w PWSZ w Elblągu efekty kształcenia z pedagogiki. Zaskakującym jest fakt, iż w istniejących suplementach do dyplomu tych specjalności brak jest jakiegokolwiek informacji w zakresie kwalifikacji z zakresu logopedii, czy terapii pedagogicznej.

(...)

W kontekście realizowanej specjalności edukacja wczesnoszkolna z dodatkową specjalnością logopedia należy zwrócić uwagę, że studenci zostają wprowadzeni w błąd, że uzyskują dodatkowe kwalifikacje z logopedii. Śladu tych kwalifikacji nie znajdziemy w suplementach do dyplomu tych specjalności.

2. Pomimo transparentności sylabusów na poziomie prezentowanych treści, prezentacji obciążenia pracą studenta/punkty ECTS, czy kierunkowych efektów kształcenia, to należy wskazać na brak w nich odniesienia do efektów obszarowych.
3. (...) po analizie losowo wybranych prac licencjackich do recenzji należy stwierdzić, iż część recenzji przygotowanych jest powierzchownie ze zdawkowymi sformułowaniami, w których nacisk położony jest na bardziej na opis pracy, niż na jej merytoryczną ocenę. Wszak PWSZ w Elblągu nie posiada wystandardyzowanych procedur w tym zakresie, ale wypracowała i przyjęła spójne zasady dyplomowania znajdujące się w funkcjonującym w Uczelni Regulaminie studiów.
4. Przy czym należy zaznaczyć, że dla większości pracowników z minimum kadrowego (wszyscy samodzielni i dwóch doktorów) uczelnia stanowi dodatkowe miejsce pracy i ich awanse związane są z działalnością w podstawowym miejscu pracy. W strategii Uczelni na lata 2013-2020 przewidziano zwiększenie liczby kadry zatrudnionej na podstawowym miejscu pracy w jednostce.
5. Przy czym należy wskazać, że wyniki ankiet nie są upowszechniane w sposób zbiorczy i nie ma informacji zwrotnej dla studentów co wynika z ich uwag. Brak jest w dokumentacji Instytutu konkretnych dotyczących rekomendacji w zakresie jakości prowadzonych zajęć. Władze Instytutu podkreślają tylko, że na spotkaniu z pracownikami wskazują na dominujące uwagi dotyczące prowadzenia zajęć sygnalizowane przez studentów w anonimowych ankietach i apelują o postulowane zmiany. To jednak zdecydowanie zbyt słaba rekomendacja, która może nie uruchomić żadnych działań post ewaluacyjnych. Wskazaniem byłoby poprawienie tej formy rekomendacji i zaproponowanie konkretnych działań naprawczych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1. Ze względu na zmianę obowiązujących przepisów prawa obecnie Uczelnia nie prowadzi w ramach kształcenia na kierunku pedagogika specjalności *pedagogika specjalna*. Podczas bieżącej oceny programowej ocena programu studiów oraz prowadzonych w jego ramach specjalności nie wykazała nieprawidłowości.
2. Sylabusy zajęć dydaktycznych zawierają wszystkie przydatne w realizacji programu studiów informacje.

3. Zalecenie zostało zrealizowane. Brak zastrzeżeń dotyczących recenzji prac dyplomowych w wymienionym zakresie.
4. Brak zastrzeżeń dotyczących zatrudnienia nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a także prowadzonej polityki kadrowej.
5. Ankiety udostępniane są studentom w sieci internetowej w systemie USOSweb (każdy student na indywidualne konto oraz hasło). Po zakończeniu ankietyzacji wyniki jej są dostępne dla każdego z pracowników, w zakresie jego dotyczącym, dla dyrektora instytutu wyniki dotyczące pracowników instytutu oraz dla Prorektora ds. kształcenia – wszystkie wyniki.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami

w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl