



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Szkoła Wyższa im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 marca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	38
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. dr Ewa Kulawska, ekspert PKA
3. Jerzy Springer, ekspert ds. pracodawców
4. Joanna Maruszczak, ekspert ds. studenckich
5. Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika w Państwowej Szkole Wyższej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w terminie 29-30 marca 2014 r. (uchwała nr 657/2014 z dnia 18 września 2014 r.). Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym za pomocą platformy MS Teams.

Akredytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano zalecenia i rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika – 83% - psychologia – 7% - językoznawstwo – 5% - filozofia – 2% - informatyka – 1% - nauki o zdrowiu – 1% - nauki socjologiczne – 1%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 184 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 godzin 36 punktów	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną - pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	77	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2016	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	130	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	108	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Szkoła Wyższa im. Jana Pawła w Białej Podlaskiej realizuje od 2000 roku koncepcję i cele kształcenia na kierunku pedagogika zgodnie z misją i strategią Uczelni. Obecna strategia Uczelni została opracowana na lata 2020-2025 i obejmuje następujące cele: kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych; inwestycja w rozwój naukowy kadry dydaktycznej; realizacja oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia; usprawnianie zarządzania uczelnią; promowanie postaw proekologicznych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia szczególnie kształcenie pedagogów w aspekcie edukacji ekologicznej opartej na ścisłej współpracy z środowiskiem lokalnym. Kształcenie studentów kierunku pedagogika związane jest też bezpośrednio z praktyką pedagogiczną i intensywnymi kontaktami z lokalnymi instytucjami oświatowymi. Koncepcja i cele kształcenia powiązane są także z badaniami naukowymi w dyscyplinie pedagogika, zarówno tymi prowadzonymi przez pracowników PSW zaangażowanymi w kształcenie na kierunku, jak i badaniami współczesnych pedagogów.

Studia na kierunku pedagogika prowadzone są jako studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym. Przygotowane są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450), zał. nr 1, Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przypisany (pedagogika 83%, psychologia, 7%, filozofia 2%, nauki socjologiczne 1%). Nieuzasadnione jest natomiast przypisanie kierunku do dyscyplin językoznawstwo, nauki o zdrowiu i informatyka, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym nr 5/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r, które stanowi, że „Przypisanie kierunku do dyscypliny jest uzasadnione tylko wówczas, jeśli dana dyscyplina stanowi jeden z podstawowych elementów, na których konstruowana jest koncepcja kształcenia”, natomiast przypisanie kierunku do dyscypliny nie może być uzasadnione obecnością w programie studiów elementów efektów uczenia się o charakterze subsydiarnym, względem całej koncepcji kształcenia. Przypisanie ocenianego kierunku do dyscyplin językoznawstwo (5%), informatyka (1%), nauki o zdrowiu (1%) nie znajduje w tym

kontekście uzasadnienia – wynika ono jedynie z pomocniczego charakteru wskazanych dyscyplin. Rekomenduje się zatem usunięcie dyscyplin językoznawstwo, nauki o zdrowiu, i informatyka z grupy dyscyplin, do których przypisany jest kierunek.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla pedagogiki, zawierają m.in. elementy pedagogiki włączającej oraz projektowania uniwersalnego w edukacji. Są także dobrze osadzone we współczesnych koncepcjach aktywnej resocjalizacji i profilaktyki społecznej o charakterze personalistycznym.

W ramach kierunku pedagogika studenci wybierają jedną z dwóch specjalności, dobrze osadzonych w potrzebach lokalnego rynku pracy: *pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką społeczną* oraz *pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z terapią pedagogiczną*. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze teorii i praktyki pedagogiki, zwłaszcza pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej.

Koncepcja studiów, cele kształcenia, ogólny program studiów oraz program zaproponowanych specjalności są zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy. Program był konsultowany z interesariuszami zewnętrznymi, co zostało potwierdzone podczas spotkania z pracodawcami. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzona w sposób intensywny. Kadra dydaktyczna ma doświadczenie pracy zawodowej w instytucjach oświatowych oraz instytucjach pomocy społecznej, co sprawia, że studenci otrzymują nie tylko aktualną wiedzę naukową w danym zakresie, ale także szansę na zdobycie kompetencji praktycznych. Zostało to podkreślone w czasie spotkania z pracodawcami oraz spotkania ze studentami.

Uczelnia pozostaje w bieżącym kontakcie z dyrektorami lokalnych placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, co pozwala na doradzenie studentom wyboru miejsc praktyk zgodnych z ich zainteresowaniami a następnie podjęcia przez nich pracy zawodowej w tych instytucjach. Absolwenci mogą podjąć i podejmują pracę w charakterze nauczyciela-pedagoga w szeregu instytucji oświatowych, np. przedszkolach i szkołach, Europejskim Centrum Kształcenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Domach Pomocy Społecznej, bursach szkolnych, stowarzyszeniach i fundacjach oraz zakładach karnych. Rozmowy z przedstawicielami wybranych placówek potwierdziły bardzo dobre przygotowanie absolwentów do pracy zawodowej.

Interesariusze wewnętrzni biorą systematycznie udział w procesie weryfikacji i modyfikacji koncepcji i celów kształcenia. Maja możliwość wypowiedzenia się na ten temat w ankietach dotyczących jakości kształcenia oraz poprzez swoich przedstawicieli zasiadających w gremiach odpowiedzialnych za koncepcję i cele kształcenia na kierunku. Studenci pozostają także w bieżącym kontakcie z opiekunami lat, przez których mogą zgłaszać postulaty dotyczące koncepcji i celów kształcenia na kierunku.

Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia, mają także możliwość pogłębiania swoich kompetencji na studiach podyplomowych, oferowanych przez uczelnię.

Stwierdzono, że program studiów na ocenianym kierunku pedagogika jest zgodny z założeniami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1 (Dz. U. z 2019, poz. 1450).

Efekty uczenia się są przygotowane zgodnie z zaleceniami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku. Dla kierunku pedagogika sformułowano 23 efekty w kategorii wiedzy, 29 efektów w kategorii umiejętności oraz 11 w kategorii kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności odnoszą się do nabywania przez studentów kompetencji praktycznych w zakresie opisu, interpretacji, analizy oraz diagnozy

rzeczywistości pedagogicznej oraz proponowania rozwiązań w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej i rozwiązywania problemów pedagogicznych, w tym tych o charakterze terapeutycznym i resocjalizacyjnym.

Efekty uczenia się są zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i pozwalają na nadanie absolwentom kierunku stopnia licencjata w dyscyplinie pedagogika.

Analizowane efekty uczenia się przygotowane są w sposób specyficzny i zgodny z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej oraz praktyką pedagogiczną. Treści programowe są związane z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników. Na Uczelni funkcjonuje fundusz rozwoju nauki, dzięki któremu pracownicy mogą wnioskować o pokrycie kosztów publikacji oryginalnych monografii i artykułów. Dorobek naukowy pracowników PSW wskazuje na dużą aktywność publikacyjną – zarówno na łamach prowadzonego przez Uczelnię czasopisma *Rozprawy Społeczne* (czasopismo z listy MEiN), jak i innych czasopism naukowych krajowych i zagranicznych. Co istotne, w badania włączani są także studenci, w ramach działania trzech Kół Naukowych oraz nieformalnych grup studenckich (także z roku I i II), które pod kierunkiem pracownika naukowego prowadzą określone projekty naukowe, wykorzystując zarówno klasyczne jak i elektroniczne techniki zbierania danych. Wyniki prac tych zespołów studenckich są publikowane w czasopismach naukowych oraz prezentowane na konferencjach.

Efekty uczenia się w szczególny sposób uwzględniają aspekt praktycznego przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, także w zakresie komunikowania się w języku obcym oraz przy pomocy alternatywnych i wspomagających metod komunikowania się, niezbędnych w pracy z niektórymi uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się zawarte w kartach są spójne z treściami zajęć i sposobami ich weryfikacji. Karty przedmiotów przygotowane są według określonego wzoru i zawierają wszystkie niezbędne informacje. Treści zajęć obejmują zarówno zagadnienia klasyczne, jak i specyficzne, związane z badaniami naukowymi prowadzonymi przez nauczycieli akademickich, szczególnie tymi związanymi z edukacją ekologiczną oraz pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozycje bibliograficzne dostosowane są adekwatnie do treści zajęć. Studenci mają możliwość wypożyczenia ich w bardzo dobrze zorganizowanej bibliotece lub też otrzymania wersji elektronicznej potrzebnych lektur. W kartach przedmiotów zauważono jednak, że studenci są zapoznawani z niewieloma narzędziami do diagnozy pedagogicznej, nie stosują ich także w przygotowywaniu prac etapowych dyplomowych. Rekomenduje się zatem szersze wykorzystanie pedagogicznych narzędzi do diagnozy dzieci i młodzieży, także tych dostępnych bezpłatnie na stronach Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Wskazano różnorodne formy weryfikacji efektów uczenia się, m.in. bieżącą ocenę aktywności studentów i ich przygotowania do zajęć, prace zaliczeniowe, egzaminy, co znajduje odzwierciedlenie w kartach przedmiotów, gdzie zaproponowano różnorodne metody szczegółowej weryfikacji efektów uczenia się (zaliczenia ustne i pisemne, eseje problemowe, projekty pedagogiczne o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym, analiza studium przypadku). W obecnej sytuacji dostosowane są one do zdalnej formy uczenia się. Uczelnia monitoruje także losy absolwentów i analizuje informacje zwrotne dotyczące kompetencji absolwentów i przydatności tych kompetencji na rynku pracy. Prowadzone są także badania opinii pracodawców na temat zakładanych w programie studiów efektów uczenia się i poziomu ich opanowania przez absolwentów. Pracodawcy biorą także udział w tworzeniu i ewaluacji programu studiów.

Efekty uczenia się ocenianego kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450), zał. nr 1, Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele uczenia się ocenianego kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach dodatkowych, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają wyniki aktualnych badań w zakresie dyscypliny pedagogika, do której przypisany jest kierunek są konsultowane zarówno ze studentami oraz interesariuszami zewnętrznym. Stała współpraca z interesariuszami analiza potrzeb środowiska sprawia, że kierunek jest dostosowany do potrzeb otoczenia oraz rynku pracy.

Efekty uczenia się przygotowane są w sposób szczegółowy, realistyczny i czytelny, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek. Sposób weryfikacji efektów uczenia się pozwala na ocenę poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i odpowiada 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się ocenianego kierunku pedagogika zgodne są z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450), zał. Nr 1. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Państwowej Szkole Wyższej im Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej realizowane są obecnie studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. W ramach kierunku studenci mogą wybrać jedną z dwóch specjalności, *pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką społeczną* oraz *pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z terapią pedagogiczną*. Program studiów obejmuje 6 semestrów, łączna

liczba godzin to 2976 godzin, w tym 960 godzin praktyk. Dominującymi formami zajęć są zajęcia praktyczne i ćwiczenia, które także powiązane są z praktyką. Na specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawczą z terapią pedagogiczną* realizowanych jest 745 godzin zajęć praktycznych oraz 407 godzin ćwiczeń, natomiast na specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* – 760 godzin zajęć praktycznych i 407 godzin ćwiczeń. Wykłady na ocenianym kierunku stanowią mniej niż 25% zajęć. W ramach projektu „Z myślą o wszystkich” studenci realizują dwa dodatkowe moduły (łącznie 60 godzin, 4 ECTS) dotyczące projektowania uniwersalnego.

Treści programowe kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w dyscyplinie pedagogika, a także aktualny stan praktyki w obszarze pedagogiki, zwłaszcza pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, szczególnie w kontekście pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe są różnorodne, ale spójne i uwzględniają najnowszy stan wiedzy w zakresie pedagogiki. Realizowane treści programowe są kompleksowe, uwzględniają złożoność współczesnych problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych. Treści odpowiadają zajęciom tworzącym program studiów i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się, zwłaszcza w kontekście kształtowania umiejętności praktycznych, np. absolwent „umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej” (K-U14), „potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)” K_U02. Osiągnięcie tych efektów pozwala studentom budować warsztat pracy pedagoga, niezbędny w przyszłej pracy zawodowej. Treści programowe obejmują także budowanie kompetencji społecznych studentów, przygotowujące do pracy w zespołach profesjonalistów pracujących z uczniami o określonych trudnościach, np. K_K07 – „jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej”; z kolei efekt K_K11 – „jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji”.

Studenci ocenianego kierunku realizują moduły A, B, C i D standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, odbywają praktyki o charakterze psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym w instytucjach oświatowych, zatem należy uznać, że program studiów na ocenianym kierunku pedagogika jest zgodny z założeniami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1 (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450).

Studia na kierunku pedagogika trwają 6 semestrów. Podzielone są na moduły A, B, C i D, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1). Zajęcia wymagane standardem obejmują 1880 godzin (182 ECTS). Zajęcia w formie wykładów stanowią mniej niż 25% wszystkich zajęć, zatem celem znaczącej liczby godzin zajęć jest kształtowanie kompetencji praktycznych, co jest zgodne z profilem kierunku.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach (wykładów, ćwiczeń, praktyk oraz zajęć praktycznych związanych z praktyką) jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 130 (studenci zobowiązani są do realizacji łącznie 184 punktów ECTS). Uczelnia nie prowadzi zajęć w formie e-learningu, zajęcia dydaktyczne odbywają się stacjonarnie. W obecnej sytuacji pandemicznej zajęcia na ocenianym kierunku realizowane są w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy internetowej. Powołano zakładowego koordynatora nauczania zdalnego, który we współpracy z pracownikami działu IT przeszkolił osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne oraz studentów w zakresie korzystania z platformy. Na bieżąco diagnozowane są także potrzeby kadry i studentów w zakresie zaopatrzenia w sprzęt i w razie potrzeby udzielane jest wsparcie (wypożyczenie sprzętu lub możliwość udziału w zajęciach w budynku Uczelni). Zajęcia z wykorzystaniem platformy prowadzone są z wykorzystaniem różnych funkcji narzędzia, np. tworzone są 2-3 osobowe grupy studentów pracujące wspólnie w stworzonym przez osobę prowadzącą "pokoju", w czasie zajęć uruchamiana jest wirtualna tablica, z której mogą korzystać prowadzący i studenci, do bieżącej komunikacji oraz w celu zaktywizowania studentów wykorzystywana jest funkcja czatu. Techniki te obserwowano w czasie hospitacji zajęć. Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji indywidualnych. Organizacja kształcenia zdalnego na ocenianym kierunku przygotowana została bardzo dobrze i umożliwia realizację efektów uczenia się, także w zakresie kompetencji społecznych. Studenci mają możliwość pracy w parach/grupach z wykorzystaniem narzędzi technologicznych, udzielając sobie wzajemnie informacji zwrotnych, pozostają w bieżącym kontakcie z prowadzącymi. Współcześnie oraz w rzeczywistości post-pandemicznej pedagog będzie musiał posiadać także zaawansowane kompetencje w zakresie wykorzystywania różnych form pracy zdalnej, zatem należy uznać, że aktywny udział studentów ocenianego kierunku w edukacji zdalnej przygotowuje ich do podjęcia pracy zawodowej, także z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej.

Układ przedmiotów znajdujących się w programie studiów nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy, kompetencji praktycznych i umiejętności społecznych uzyskiwanych w kolejnych semestrach.

Studenci mają możliwość wyboru zajęć odpowiadających ich potrzebom (zajęcia w ramach specjalności, seminaria, lektoraty) w wymiarze nie mniejszym niż 30% (61 ECTS).

Formy realizacji zajęć to wykłady, ćwiczenia, seminaria, lektoraty. Wykłady stanowią mniej niż 25% wszystkich zajęć, zatem większość form umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych. Liczebność grup jest niewielka (kilka – kilkanaście osób na zajęciach o charakterze praktycznym, mniej niż 40 na wykładach), co daje możliwość efektywnego udziału w zajęciach.

Studenci kierunku pedagogika realizują kształcenie językowe w czasie lektoratu trwającego 120 godzin. W czasie lektoratu realizowane są także moduły zapewniające znajomość słownictwa związanego z pracą pedagogiczną. W uczelni przebywali także studenci zagraniczni w ramach projektu Erasmus+. Wydaje się jednak, że studenci w niewystarczający sposób motywowani są do korzystania z literatury przedmiotu w językach obcych oraz nabywania praktycznych kompetencji posługiwania się językiem obcym w pracy pedagogicznej. Rekomenduje się zatem wprowadzenie zajęć w językach obcych (np. o charakterze fakultatywnym) oraz zwiększanie zakresu korzystania przez studentów z literatury obcojęzycznej, np. w trakcie przygotowywania prac dyplomowych.

Program studiów realizowany jest z zastosowaniem różnorodnych metod, głównie metod aktywizujących studentów, także w okresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej. Materiały dydaktyczne potrzebne do pracy zdalnej są na bieżąco przygotowywane przez Bibliotekę w formie skanów; dotyczy to także części pomocy dydaktycznych, np. pedagogicznych testów diagnostycznych. W dydaktyce zdalnej stosowane są także nagrania video, symulacje sytuacji pedagogicznych. W

okresie pandemii działały także niektóre instytucje, w których studenci odbywali praktykę (przedszkola, klasy I-III, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, zatem studenci mieli możliwość nabywania praktycznych kompetencji także w czasie odbywania praktyk zawodowych.

Metody kształcenia są zatem różnorodne, uwzględnione zostały najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, m.in. metoda tutoring. Nauczyciele akademicy biorą udział w projekcie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”, a poznane nowoczesne metody nauczania wprowadzają do dydaktyki akademickiej na analizowanym kierunku. W okresie przed pandemią studenci korzystali na Uczelni z dobrze wyposażonych laboratoriów. Zarówno w edukacji stacjonarnej jak i zdalnej studenci zachęceni są do samodzielnego poszukiwania nowych rozwiązań dydaktycznych, np. tworzenia własnych autorskich scenariuszy zajęć opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych oraz pomocy dydaktycznych, zarówno klasycznych (np. gier dydaktycznych), jak w oparciu o narzędzia elektroniczne (gry i ćwiczenia dydaktyczne interaktywne).

Metody nauczania są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, charakterystyczne dla profilu praktycznego i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze pedagogiki, także z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Metody nauczania języka obcego są głównie metodami aktywizującymi, także w formie kształcenia zdalnego. Zakres tematyczny zajęć językowych obejmuje słownictwo pedagogiczne, umożliwiające zarówno korzystanie z literatury zagranicznej dotyczącej edukacji i kształcenia nauczycieli, ale także w przyszłości – pracę z uczniami z doświadczeniem migracji. Studenci mają możliwość opanowania języka obcego nowożytnego na poziomie B2.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów, z czego korzystają, głównie z powodów osobistych, związanych z podjęciem pracy zawodowej lub obowiązkami rodzicielskimi. Studenci analizowanego kierunku nie wnoszą o indywidualną organizację studiów w związku z realizacją indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego, ale Uczelnia stwarza także taką możliwość. Na ocenianym kierunku nie studiuje obecnie studentów z niepełnosprawnościami, ale Uczelnia stwarza możliwości do podjęcia studiów na kierunku pedagogika przez takie osoby. Stosowane metody nauczania, zarówno w edukacji stacjonarnej jak i zdalnej są w znacznym stopniu dostosowane do ich potrzeb. W Bibliotece znajdują się stanowiska ze specjalnym sprzętem, a materiały dydaktyczne mogą być przygotowywane w odpowiednio dostosowanym formacie.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów wizytowanego kierunku stanowią integralną i szczególnie ważną część programu. Przyjęte dla praktyk założenia dotyczą pogłębiania wiedzy teoretycznej zdobytej w procesie nauczania na Uczelni o elementy w zakresie umiejętności oraz kompetencji niezbędnych podczas wykonywanej pracy pedagoga. Student podczas odbywania praktyki zapoznaje się również z bieżącą działalnością jednostek w zakresie określonym przez organy założycielskie. Odbywają się one zgodnie z regulaminem praktyk funkcjonującym na Uczelni oraz przygotowanym dla kierunku pedagogika programem praktyk, który jest elementem dokumentacji dotyczącej jakości kształcenia na Uczelni.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk (a określone oddzielnie dla każdego typu praktyki) są spójne z efektami uczenia się przyjętymi dla pozostałych zajęć, np. student potrafi na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranych obszarze społecznej praktyki (K_U01), posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej (K_U20) czy jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej (K_U07).

Treści programowej określone dla praktyk (zapisane m.in. szczegółowo w dokumencie pt. Program praktyki zawodowej), wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS a także miejsce praktyk w planie studiów (na każdym ich semestrze) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pierwszym rodzajem praktyki jest praktyka kierunkowa która jest realizowana na I roku studiów w semestrze I w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS) oraz w semestrze II również w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS). Studenci odbywają te praktyki w następujących instytucjach: przedszkolach i szkołach podstawowych, w szkołach podstawowych z nauczycielem wychowawcą świetlicy szkolnej, w placówkach, które sprawują opiekę i wychowanie nad uczniem w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego pobytu, z asystentem rodziny, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, placówkach opieki nad dzieckiem do lat trzech. Typ placówki związany jest z realizowaną przez studenta specjalnością. Głównym założeniem odbywanej praktyki w zakresie umiejętności jest analiza zachowań wychowanków nad którymi sprawowana jest opieka, dobieranie właściwych metod działania adekwatnych do występujących problemów, ocena oczekiwań opiekunów prawnych oraz roli jaką w tym zakresie winny spełniać jednostki edukacyjne, wychowawczo-opiekuńcze, penitencjarne oraz pomocowe. W zakresie kompetencji student współpracuje w zespole specjalistów równocześnie pogłębiając i doskonaląc własny warsztat pracy.

Drugim rodzajem praktyki jest praktyka w zakresie przygotowania pedagogicznego która realizowana jest na II roku studiów. Organizacja praktyki została zaplanowana zgodnie z zał. 1 standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela podzielona na dwa etapy: psychologiczno-pedagogiczną (standard, zał. 1, moduł B) w liczbie 80 godzin w III semestrze za którą przyznano 3 pkt. ECTS oraz praktykę w bloku przygotowania dydaktycznego (standard, zał. 1 moduł D) o wymiarze 240 godzin za którą przyznano 9 pkt ECTS. Ten rodzaj praktyki student odbywa w IV semestrze studiów. Łączny wymiar praktyk obowiązujących na drugim roku wynosi 320 godzin. Studenci wymieniony rodzaj praktyki zawodowej w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego odbywa w następujących placówkach oświatowych, związanych z realizowaną przez nich specjalnością: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły podstawowe, przedszkola. Odbywając praktykę zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego student osiąga założone kierunkowe efekty uczenia się. W zakresie umiejętności: na podstawie obserwacji potrafi analizować zachowanie ucznia w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, pogłębia umiejętności organizacyjne w obszarze pedagogicznej opieki nad uczniem. Natomiast w obszarze kompetencji społecznych współpracuje w zespole ze specjalistami podczas wykonywanej pracy, jest przygotowany do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym dążenie do poprawy jakości pracy instytucji. Ostatni rodzaj praktyki jaką jest praktyka specjalnościowa w obszarze doskonalenia umiejętności zawodowych w zakresie wybranej specjalności realizowana jest na III roku studiów w semestrze V w wymiarze 160 godzin z łączną liczbą 6 pkt. ECTS oraz realizowana w semestrze VI praktyka w wymiarze 160 godzin za którą przyznano 6 pkt. ECTS. Łączny wymiar godzin praktyk w cyklu kształcenia na realizowanym profilu praktycznym wynosi 960 godzin, za które przyznano 36 pkt. ECTS. Przyjęte treści programowe wraz z efektami uczenia się są prawidłowo określone i są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się.

W planie studiów na realizację praktyk zawodowych przyjęto dwa dni w tygodniu. Szczegółowy przebieg praktyki ustalany jest przez studenta i opiekuna zakładowego, w oparciu o cele szczegółowe i efekty uczenia się.

Dla każdego etapu praktyk opracowano oddzielne efekty uczenia się, schemat organizacji praktyki oraz odrębny system metod weryfikacji efektów uczenia się, do którego wykorzystywany jest

dokument pt. „Karta weryfikacji efektów uczenia się”. Program praktyk zawiera szczegółowe instrukcje dotyczące dokumentowania przebiegu praktyki oraz opisuje zakres odpowiedzialności studenta, agend administracyjnych Uczelni, zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk. Stosowane metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Ocena osiągania efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Oceniany jest oddzielnie każdy z efektów uczenia się, skala obejmuje oceny od 2 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty do 5,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń.

Opiekunowie praktyk posiadają kwalifikacje i kompetencje niezbędne do zapewnienia prawidłowego przebiegu realizacji praktyk. Są to osoby, które prace na Uczelni łączą z pracą w lokalnych instytucjach oświatowych i opiekuńczych co sprawia, że doskonale znają środowiska tych instytucji, do których kierowani są studenci. Nadzór nad praktyką w wybranej jednostce lub instytucji sprawuje zakładowy opiekun, który równocześnie ocenia w Dzienniku Praktyk w jakim stopniu zostały zrealizowane efekty uczenia się. Nadzór nad praktykami z poziomu Uczelni sprawuje uczelniany opiekun. Dzięki monitoringowi za pomocą zwyczajowo stosowanych narzędzi kontaktu, takich jak e-mail lub rozmowa telefoniczna dokonywana jest kontrola nad przebiegiem procesu. Kontrolę nad przebiegiem praktyk wspiera również integracja środowiska zewnętrznego oraz stała współpraca jednostek z Władzami wizytowanego kierunku. Z analizy wypełnionych Dzienników Praktyk Studenckich wynika duża staranność każdej ze stron, zarówno studenta jak i zakładowego opiekuna w zakresie oceny i realizacji efektów uczenia się. Zgodnie z przyjętym regulaminem zaliczenie praktyk odbywa się na zakończenie sesji egzaminacyjnej poprawkowej. W szczególnym czasie pandemii wirusa Covid-19 przyjęto również rozwiązania, które pozwalają studentom na odbycie i zaliczenie praktyk w formie on-line. Regulacje dotyczące wymienionych praktyk określa Zarządzenie nr 48/2020 Rektora PSW z dnia 28.04.2020 r. Decyzję dotyczącą realizacji praktyk on-line wydaje uczelniany opiekun praktyk, działając w porozumieniu z opiekunem zakładowym oraz studentem. Wydłużono również termin zaliczenia praktyk do dnia 30 września 2020 r. Powyższe decyzje zapadają za zgodą Prorektora ds. kształcenia i studentów.

Analiza wybranych miejsc odbywania praktyk (m.in. przedszkole, szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) pozwala stwierdzić, że są to instytucje dysponujące odpowiednią infrastrukturą i wyposażeniem i umożliwiają studentom prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Cykl praktyk rozpoczyna się od spotkania ze studentami uczelnianego opiekuna praktyk, który wraz z przedstawicielem Sekcji Praktyk Studenckich oraz Biura Karier zapoznają studentów z systemem odbywania i zaliczania praktyk zawodowych. W trakcie spotkania studenci zapoznają się z bazą jednostek w których mogą odbyć praktyki. Wyznaczany jest także zakładowy opiekun praktyk oraz mentor w placówce przyjmującej. Na Uczelni cyklicznie dokonuje się przeglądu jednostek i instytucji stanowiących podstawową bazę co pozwala na stałą ich weryfikację szczególnie pod kątem realizacji efektów uczenia się. Wykaz jednostek umieszczony jest również na stronie internetowej Uczelni. Studenci wizytowanego kierunku mogą odbywać praktyki w placówkach i instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia, bądź wybrać placówkę samodzielnie, pod warunkiem, że umożliwi mu ona zrealizowanie celów i osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych ze specyfiką kierunku studiów, zawartych w Programie praktyk.

Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących przebiegu praktyki opiekunom praktyk oraz innym przedstawicielom uczelni. Rekomenduje się jednak włączenie zagadnień związanych z procesem ewaluacji przebiegu praktyki do karty ewaluacji zajęć wypełnianej przez studentów po każdym semestrze.

Studia prowadzone są w formie stacjonarnej. Organizacja roku akademickiego nie budzi zastrzeżeń i umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielną pracę. Zajęcia planowane są zgodnie z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz odbywanie praktyk zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizacja programu studiów, w tym określone dla kierunku treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć, stosowane metody kształcenia, organizacja procesu odbywania praktyk zawodowych oraz ogólna organizacja procesu uczenia się i nauczania umożliwiają pełną realizację założonych efektów uczenia się. Układ przedmiotów na poszczególnych latach i semestrach nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny i umożliwia zrozumienie związków i zależności między poszczególnymi treściami. Dominującymi formami kształcenia są zajęcia praktyczne i ćwiczenia, co daje gwarancję nabycia praktycznych kompetencji, zgodnie z profilem studiów. Treście programowe są spójne i różnorodne, uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika. Dobór treści jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga (zał. 1). Metody dydaktyczne są prawidłowo powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, są różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Studentom zapewniono możliwość nabycia kompetencji w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego na poziomie B2. Studenci mają także możliwość wyboru modułów kształcenia w liczbie nie mniejszej niż 30%. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia studentom systematyczne uczenie się.

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz dotyczącymi nauczania na profilu praktycznym. Przyjęte zasady stanowią spójny system, który pozwala studentom na osiągnięcie przyjętych efektów uczenia się. Cykl prowadzonych praktyk ma charakter kompleksowy wraz z prowadzoną kontrolą nad ich przebiegiem. Dokumentacja nie budzi zastrzeżeń co do staranności jej prowadzenia oraz wykorzystywania danych w doskonaleniu i realizacji programu praktyk. Interesariusze zewnątrzni uczestniczą w procesie oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Analiza dokumentów dotyczących rekrutacji pozwala stwierdzić, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Procedury te są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Dotyczy to także kandydatów z niepełnosprawnościami, dla których uczelnia zapewnia szereg rozwiązań architektonicznych i informatycznych umożliwiających i ułatwiających studiowanie.

W PSW w Białej Podlaskiej istnieje także możliwość postępowania kwalifikacyjnego dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, zgodnie z regulaminem potwierdzenia efektów uczenia się w PSW w Białej Podlaskiej (Zarządzenie Rektora nr 49/2019 z dnia 11.07.2019). Procedura umożliwia identyfikację osiągnięcia efektów uczenia się poza systemem studiów lub na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na ocenianym kierunku.

Proces dyplomowania opisany jest szczegółowo w dokumencie pt. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. W ramach Wydziału działa Komisja Procesu Dyplomowania, natomiast w Zakładzie Pedagogiki – Zespół Jakości Kształcenia. Prace dyplomowe przygotowywane są w dyscyplinie wiodącej dla kierunku – pedagogika. Tematy prac dyplomowych są omawiane na spotkaniach Zespołu i zatwierdzane przez Dziekana. Dla kierunku opracowano także szczegółowe „Zasady pisania prac licencjackich w Zakładzie Pedagogiki”, w których przedstawiono informacje dotyczące redakcji pracy licencjackiej. Corocznie dokonywana jest także ewaluacja procesu dyplomowania. Analiza wybranych prac licencjackich pozwala na sformułowanie wniosku, iż realizowane projekty badawcze dotyczą istotnych zagadnień pedagogicznych, są spójne z praktycznym profilem kierunku i na ogół poprawnie realizowane. Tematy prac dotyczą różnorodnych aspektów diagnozy, edukacji, terapii, opieki i resocjalizacji osób wymagających tego typu działań, szczególnie dzieci i młodzieży. W tytułach prac precyzyjnie podawane są także zazwyczaj miejsca prowadzenia badań, które najczęściej znajdują się w najbliższym otoczeniu Uczelni. Decyduje to o unikalności prowadzonych badań a także mocno łączy uczelnię z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza w kontekście edukacyjnym i resocjalizacyjnym.

W niektórych badawczych projektach licencjackich zaobserwowano, że badane grupy są mało liczne, a prace przygotowane są w oparciu o krótkie, samodzielnie konstruowane ankiety, co nie daje gwarancji zebrania odpowiednio bogatego materiału badawczego. Rekomenduje się stosowanie bardziej różnorodnych metod zbierania danych i starannego doboru grup badawczych tak, aby możliwe było zebranie materiału umożliwiającego udzielenie wyczerpującej i pełnej odpowiedzi na pytania badawcze. Rekomenduje się także szersze korzystanie w przygotowywaniu prac z

pedagogicznej literatury obcojęzycznej, dostępnej dla studentów w Bibliotece Uniwersyteckiej, także w elektronicznych bazach danych.

Na Uczelni funkcjonuje system antyplagiatowy, który zapobiega zachowaniom nieetycznym w zakresie pisarstwa naukowego.

Analiza dokumentacji dotyczącej procesu dyplomowania pozwala stwierdzić, że z formalnego punktu widzenia jest on prowadzony poprawnie. Podlega on także stałej ewaluacji, w czasie której przebieg procesu dyplomowania oraz jakość prac są weryfikowane, w dokumentacji zawarte są także rekomendacji dotyczące podnoszenia jakości tego procesu (np. wskazówki metodologiczne do prowadzenia kolejnych badań).

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na kierunku podają w kartach pracy zasady obowiązujące studentów oraz podają sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Można stwierdzić, że ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnych i określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

W kartach przedmiotów podawane są także metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Często podawane są takie sposoby jak egzamin, test, kolokwium, projekt praktyczny. Można wskazać, że repertuar sposobów weryfikacji efektów uczenia się nie jest zbyt różnorodny, a proponowane sposoby na ogół nie dają możliwości oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się zatem poszerzenie listy sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz opisanie sposobu, w jaki mogą one weryfikować nie tylko fakt, ale także stopień osiągnięcia danego efektu uczenia się. Zespół oceniający dokonał przeglądu prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Otrzymano także protokoły zaliczeń ustnych, zawierających tezy zaliczeniowe, kryteria oceny oraz wyniki uzyskane przez studentów. Taką dokumentację należy uznać za bardzo dobrze przygotowaną. Analiza dokumentów pozwala zatem stwierdzić, że stosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji umożliwiają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się, ale tylko w niektórych przypadkach pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia danego efektu. Rekomenduje się zatem opracowanie zasad i wprowadzenie do kart przedmiotów zapisów umożliwiających nie tylko ocenę osiągnięcia danego efektu uczenia się, ale także stopnia, w jakim ten efekt został osiągnięty. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych potrzebnych do wykonywania zawodu pedagoga. Na Uczelni funkcjonują także rozwiązania pozwalające na dostosowanie metod i form sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Analiza dokumentacji prowadzi do stwierdzenia, że metody weryfikujące efekty uczenia się nie zawierają odniesień do sprawdzenia praktycznej znajomości języka obcego nowożytnego. Zespół oceniający rekomenduje szersze wykorzystywanie w procesie weryfikacji oceny osiągnięć studentów ich praktycznej znajomości języka obcego na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są jako zajęcia stacjonarne, obecnie w formie zdalnego bezpośredniego synchronicznego kontaktu osób prowadzących zajęcia i studentów. Utrudnia to weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, jednak jej nie uniemożliwia. Studenci przygotowują prace zaliczeniowe w formie elektronicznej, korzystając szeroko z zasobów Internetu. Zdalny, ale bezpośredni kontakt osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami pozwala także na ocenę osiągnięcia efektów uczenia się w czasie rozmowy oraz obserwacji studenta w czasie

prezentowania zadań i prac etapowych, zarówno w relacji z prowadzącym, jak i w relacji z innymi studentkami i studentami w grupie.

Zespół dokonał analizy wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także dzienników praktyk. Stwierdzono, że prace te uwidaczniają efekty uczenia się. Rodzaj prac etapowych, tematyka zadań egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych są dostosowane do poziomu studiów licencjackich o profilu praktycznym. Poruszane w nich zagadnienia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której przypisany jest oceniany kierunek. Prace etapowe i dyplomowe są dostosowane do efektów uczenia się i potwierdzają zastosowanie wiedzy z zakresu pedagogiki w praktyce pedagogicznej. Uczelnia monitoruje losy absolwentów, którzy znajdują prace zarówno w lokalnych instytucjach, jak też w placówkach w innych miastach. Studenci uczestniczą także w prowadzeniu działalności naukowej i są współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne opracowane są w sposób prawidłowy. Zostały określone kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. Zasady i kryteria przyjęcia na studia umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Szczegółowo określono także zasady oceniania postępów studentów oraz zaliczania poszczególnych semestrów i lat. Precyzyjnie określono także przebieg procesu dyplomowania oraz mechanizm ewaluacji tego procesu.

Można także stwierdzić, że metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się oraz postępów w uczeniu się są różnorodne i zapewniają skuteczną weryfikację założonych efektów uczenia się, jednak nie zawsze pozwalają na określenie stopnia osiągnięcia danych efektów uczenia się.

Prace etapowe i dyplomowe potwierdzają zrealizowanie zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku pedagogika o profilu praktycznym składa się z 25 nauczycieli akademickich (22 osoby zatrudnione są na Uczelni, 3 osoby zatrudnione są na podstawie umowy – zlecenia). Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w dyscyplinie pedagogika posiada 13 nauczycieli akademickich; w dyscyplinie psychologia: 4 nauczycieli; w dyscyplinie filozofia: 1 nauczyciel; w dyscyplinie socjologia: 1 nauczyciel; w dyscyplinie nauki o zdrowiu: 1 nauczyciel; w dyscyplinie informatyka: 1 nauczyciel; w dyscyplinie językoznawstwo: 2 nauczycieli.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia 23 osoby posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności dydaktycznych. Kadra prowadząca kształcenie posiada publikacje naukowe we wskazanych dyscyplinach, bierze udział w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, prowadzi badania naukowe, bierze udział w szkoleniach umiejętności dydaktycznych. Dwie osoby nie posiadają udokumentowanego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego umożliwiającego prawidłową realizację zajęć. Dwóch nauczycieli posiada stopień doktora nauk teologicznych. Jeden nauczyciel wskazał jako obszar swoich zainteresowań – etykę wypowiedzi publicznej, która jest pochodną wykształcenia (studia filozoficzno-teologiczne, studia specjalistyczne z homiletyki, studia podyplomowe z retoryki). Nauczyciel akademicki nie wykazuje publikacji w zakresie pedagogiki, a na kierunku pedagogika prowadzi zajęcia z *filozoficznych podstawy pedagogiki*, 30 godz. w. i z przedmiotu: *wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne*, 30 w. Ponadto był opiekunem naukowym 87 prac licencjackich i recenzentem 65 prac licencjackich na kierunku pedagogika (w latach 2006-2018). Drugi nauczyciel akademicki (zatrudniony na podstawie umowy zlecenia) doktor nauk teologicznych w zakresie teologii dogmatycznej prowadził seminarium magisterskie (opiekun naukowy 28 prac mgr) i obecnie prowadzi zajęcia z przedmiotu: *edukacja muzyczna z metodyką*, 30 ćw. na specjalności *wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną*. Wykształcenie, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe tych dwóch nauczycieli akademickich nie ma związku z dyscypliną pedagogika lub innymi wskazanymi dyscyplinami, i prowadzonymi zajęciami, więc nie jest możliwa prawidłowa realizacja zajęć i osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Struktura kwalifikacji pozostałej kadry akademickiej (23 nauczycieli akademickich w tym 1 profesor zwyczajny, 11 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora, 11 nauczycieli magistrów) kompetencje i doświadczenie dydaktyczne oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów (77 studentów w roku 2020/21) umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy posiadają doświadczenie dydaktyczne, które jest systematycznie doskonalone poprzez uczestnictwo w szkoleniach z zakresu umiejętności dydaktycznych. W latach 2017-20 na Uczelni realizowane były projekty, których celem było podwyższanie kwalifikacji dydaktycznych (np. „Mistrzowie Dydaktyki”, „PSW – uczelnia z przyszłością”, „Stawiamy na zintegrowany rozwój” i inne). Ponadto kadra dydaktyczna wykazuje dużą aktywność w tym zakresie, biorąc udział w wielu kursach i szkoleniach kształtujących umiejętności pedagogiczne, komunikacyjne i społeczne.

1. Przydział zajęć jest zgodny z posiadanymi kwalifikacjami (oprócz dwóch nauczycieli ze stopniem doktora teologii), ale w niektórych przypadkach nauczyciele prowadzą zbyt dużą liczbę różnorodnych zajęć np. doktor pedagogiki prowadzi 18 zajęć z następujących przedmiotów: *poradnictwo pedagogiczne* – 15 w.; *warsztat pracy pedagoga szkolnego* – 30 ćw.; *pedagogika resocjalizacyjna* – 30 w.; *diagnostyka resocjalizacyjna* – 15 w., 30 ćw.;

*współpraca z rodziną i środowiskiem – 30 ćw.; modele i systemy resocjalizacji – 15 w., 15 ćw.; mediacje i negocjacje społeczne – 30 ćw.; seminarium dyplomowe – 30 ćw.; metodyka kurateli sądowej – 15 w., 15 ćw.; wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej – 15 w.; wprowadzenie do terapii pedagogicznej – 15 w.; diagnoza pedagogiczna – 15 w.; profilaktyka społeczna – 30 w., 15 zp.; współczesne koncepcje i kierunki resocjalizacji – 15 w. Inny nauczyciel prowadzi 10 zajęć z różnych subdyscyplin pedagogiki: *biomedyczne podstawy rozwoju – 30 w., 15 ćw.; metodologia badań pedagogicznych – 15 w., 30 ćw.; teoria wychowania – 30 w.; historia myśli pedagogicznej – 15 ćw.; wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej – 15 w.; pedagogika opiekuńcza – 15 ćw.; seminarium dyplomowe – 30 ćw.; opieka nad pracami dyplomowymi.* Podobnie dwóch nauczycieli prowadzi po 10 zajęć z różnych przedmiotów, czyli łącznie 4 nauczycielom (16% kadry) przydzielono zbyt wiele różnorodnych zajęć. Jeden nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest nadmiernie obciążony liczbą realizowanych godzin w roku akademickim 2020/21 (375 godzin). W związku z tym zespół oceniający rekomenduje lepsze zaplanowanie obsady zajęć z uwzględnieniem dorobku naukowego w określonej dyscyplinie, do której kierunek został przypisany oraz dostosowanie kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich do specyfiki prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika o profilu praktycznym. Ponadto rekomenduje odpowiednie zaplanowanie przydziału zajęć nauczycielom akademickim z uwzględnieniem subdyscyplin pedagogiki oraz bez nadmiernego obciążenia godzinowego, aby umożliwić prawidłową realizację zajęć na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.*

Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za dobór kadry odpowiada Prorektor ds. kształcenia i studentów, Dziekan, Kierownik Zakładu oraz Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika. Kadra jest dobierana adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć (oprócz dwóch nauczycieli ze stopniem doktora teologii) oraz uwzględnia dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Uczelnia zwraca szczególną uwagę na zatrudnianie do prowadzenia zajęć ze studentami osób, które mają udokumentowane doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią i dorobek praktyczny zapewniający odpowiednią realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, posiadają wieloletnie doświadczenie praktyczne zdobyte w placówkach oświatowo-wychowawczych i pracują m.in. na stanowiskach pedagoga szkolnego, pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej, logopedy, kuratora sądowego, kuratora oświaty, wychowawcy w Ochotniczych Hufcach Pracy, nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej, biologii, chemii i geografii w gimnazjum i w szkole średniej, wychowawcy w ośrodku kuratorskim, wychowawcy w placówce wsparcia dziennego, wychowawcy w domu dziecka.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie co 3 lata i jest ona dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych: oceny działalności badawczej, oceny działalności dydaktycznej oraz oceny działalności organizacyjnej. Nauczyciele akademicy są również oceniani przez studentów, jednak zaangażowanie studentów jest niskie w wypełnianie dwóch ankiet: oceny zajęć i oceny prowadzącego zajęcia. Nauczyciele podlegają hospitacji zajęć przez Kierownika Zakładu, nie rzadziej niż raz na dwa lata. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym ocen studenckich, są wykorzystywane do doskonalenia członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwoju.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia wprowadziła system motywujący kadrę akademicką do pracy naukowej oparty na regulaminie funduszu rozwoju nauki i wspieranie nauczycieli w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych w oparciu o regulamin dodatku dydaktycznego. Uczelnia stwarza warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sprzyja stabilizacji zatrudnienia nauczycieli akademickich.

Uczelnia kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia zarówno naukowego jak i praktycznego.

Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Zasady te opisane są w regulaminie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów (Zarządzenie nr 2/202 Rektora PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 14.01.2020 r.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć, z zastrzeżeniem w stosunku do dwóch nauczycieli akademickich (ze stopniem doktora w zakresie teologii), których wykształcenie, kompetencje i dorobek naukowy nie jest zgodny z dyscypliną pedagogika lub innymi wskazanymi dyscyplinami. Uczelnia nie zaplanowała prawidłowej obsady zajęć realizowanych przez dwóch nauczycieli akademickich ze stopniem doktora teologii, ale z bardzo dużym doświadczeniem w pracy o charakterze terapeutycznym z wykorzystaniem muzyki. Struktura kwalifikacji pozostałej kadry dydaktycznej oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zatrudnieni nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne. Czterem nauczycielom akademickim przydzielono zbyt dużą liczbę różnorodnych zajęć do prowadzenia (od 10 do 18 zajęć), które należą do różnych subdyscyplin pedagogiki, tym samym nie jest możliwa prawidłowa realizacja wszystkich zajęć. Ponadto jeden nauczyciel akademicki jest nadmiernie obciążony liczbą prowadzonych godzin (375 godzin, 18 zajęć). Kadra jest dobierana adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć (oprócz dwóch nauczycieli ze stopniem doktora teologii) oraz uwzględnia dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegają okresowej ocenie w zakresie aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, z uwzględnieniem oceny prowadzonych zajęć przez studentów oraz hospitacji zajęć.

Kadra podlega ciągłemu procesowi oceny i doskonalenia rozwoju oraz planowaniu indywidualnych ścieżek rozwojowych, z uwzględnieniem doświadczenia praktycznego zdobytego poza uczelnią. Polityka kadrowa uczelni sprzyja doskonaleniu kadry prowadzącej kształcenie w zakresie naukowym, dydaktycznym, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry akademickiej oraz form pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę Państwowej Wyższej Szkoły im. Papieża Jana Pawła II stanowi nowoczesny kompleks uczelniany zlokalizowany przy ul. Sidorskiej w Białej Podlaskiej, składający się z dwóch budynków dydaktycznych, hali sportowej, sześciu pracowni tematycznych, Biblioteki akademickiej PSW, domu studenta, dwóch ośrodków badawczych, zespołów basenów otwartych i ośrodka wypoczynkowego.

Uczelnia dysponuje bogatą infrastrukturą dydaktyczną, posiada dwa przestronne budynki, w których znajdują się pomieszczenia do prowadzenia zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń do prowadzenia zajęć (aule konferencyjne i sale zajęć), oraz ich wyposażenie techniczne w ekrany elektryczne, tablice interaktywne, projektory, dotykowe panele sterujące, zestawy nagłaśniające, laptopy pozwala na prawidłową realizację zajęć. Wyposażenie techniczne sal dydaktycznych jest nowoczesne i pozwala na przygotowanie studentów do realizacji zadań umożliwiających formowanie sylwetki przyszłego pedagoga. Na uwagę zasługuje troska Uczelni o wyposażenie sześciu specjalistycznych pracowni wykorzystywanych w czasie kształcenia na kierunku pedagogika: pracownia edukacji sensorycznej, pracownia muzyczno-rytmiczna, pracownia umiejętności nauczycielskich, pracownia terapii pedagogicznej, dwie pracownie kompetencji społecznych. Wyposażenie tych pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne, oprogramowanie, projektory, magnetofony, tablice, plansze, płyty CD, umożliwia prowadzenie zajęć w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej pedagoga.

W budynkach Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet w ramach sieci PSW w Białej Podlaskiej. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie czterech pracowni komputerowych, specjalistyczne oprogramowanie, wyposażenie techniczne pomieszczeń w sprzęt multimedialny jest nowoczesne i zapewnia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę stanowisk w pracowniach komputerowych w stosunku do liczby studentów (77 studentów w roku 2002/21), co umożliwia samodzielne wykonywanie czynności praktycznych w czasie zajęć. Studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej, oprogramowania, na terenie Uczelni oraz mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć i poza uczelnią np. z pakietu statystycznego.

Biblioteka akademicka PSW zapewnia 183 miejsca dla czytelników, w tym 2 dla osób z niepełnosprawnością. Użytkownicy biblioteki mają do dyspozycji 51 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem i z dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz do Internetu. Biurka są wyposażone w specjalne, wpuszczone w blat gniazdka typu Pop-Up, co ułatwia korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów. We wszystkich strefach funkcjonuje wolny dostęp do półek, a zbiory zabezpieczone są poprzez system RFID. Biblioteka składa się z trzech stref usługowych, z wolnym dostępem do książek i czasopism, użytkownicy mają do dyspozycji

nowoczesne stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, skanery i odtwarzacze CD. Nowoczesnym rozwiązaniem jest strefa samoobsługowa z urządzeniem do samodzielnego wypożyczania, inteligentnym regałem umożliwiającym zdanie książki bez udziału bibliotekarza i skanerem z możliwością zapisania skanów na nośniku USB. Wyselekcjonowano strefy do nauki grupowej i indywidualnej, ponadto użytkownicy mają możliwość korzystania z przeglądania zawartości katalogu SOWA, z baz danych oraz czytelni Ibuk.pl. oraz z umiejscowionych na różnych poziomach biblioteki stref relaksu, strefy pracy indywidualnej. Studenci mają możliwość rezerwowania i zamawiania książek on-line, również sprawdzania stanu swojego konta bibliotecznego, prolongaty książek oraz składanie dezyderatów. Godziny otwarcia biblioteki poniedziałek-czwartek 7:30-19:00 i piątek-sobota 7:30-15:30 zapewniają optymalne warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka posiada w swoich zbiorach 1648 (ok. 3500 egz.) tytułów książek związanych z nauczaniem na kierunku pedagogika: wykaz literatury zawiera pozycje z dziedziny: psychologia, edukacja, wychowanie, pedagogika, opieka społeczna, praca socjalna, socjologia edukacji. Prenumerata czasopism w 2020 roku obejmuje kilkanaście tytułów zaprenumerowanych dla kierunku pedagogika. Zasoby biblieczne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego, formy wydawniczej z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, są dostępne w formie tradycyjnej i cyfrowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Biblioteka przystąpiła do konsorcjum EIFL-EBSCO (Electronic Information for Libraries) i uzyskała dostęp abonamentowy do pakietu baz czasopism pełnotekstowych EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Bazy o tematyce związanej z pedagogiką wchodzące w skład platformy EBSCO to: Academic Search Ultimate, ERIC, Teacher Reference Center, Open Dissertations. Biblioteka dodatkowo, w ramach zakupu konsorcyjnego, wykupiła dostęp do bazy Academic Research Source obejmującej: Academic Research Source eJournals i Academic Research Source eBooks. Biblioteka Akademicka PSW oferuje również dostęp do następujących baz danych: Science Direct (Elsevier), Springer, Wiley Balckwell, Scopus, Web of Science, Science mag, Nature. Biblioteka Akademicka PSW oferuje dostęp do zasobów elektronicznych na platformie PWN Ibuk.pl w liczbie 1251 publikacji książkowych w tym z zakresu pedagogika i edukacja 95 pozycji. Ze zbiorów elektronicznych biblioteki można również korzystać spoza sieci Uczelni. Umożliwia to system HAN, do którego licencja została wykupiona do października 2024 roku. W 2020 w celu ułatwienia przeszukiwania zasobów, Biblioteka Akademicka PSW wykupiła na trzy lata (do 2023 r.) subskrypcję multiwyszukiwarki EDS, dzięki której możliwe jest jednoczesne przeszukiwanie katalogu OPAC i baz online dostępnych w bibliotece oraz udostępnianych bezpłatnie przez EBSCO.

Budynek Biblioteki PSW w Białej Podlaskiej jest przystosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnością dzięki udogodnieniom architektonicznym do których należą: winda przystosowana dla osób z niepełnosprawnością – czytelnicy z niepełnosprawnością ruchową mogą korzystać ze zbiorów biblioteki w STREFIE A, która mieści się na parterze. Pracownicy służą pomocą w znalezieniu informacji oraz dostarczeniu potrzebnych materiałów z innych stref biblioteki; toaleta – przystosowana dla osób z niepełnosprawnością znajduje się na parterze biblioteki; miejsce parkingowe – dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajduje się obok budynku biblioteki. Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób z niepełnosprawnością, które wyposażone jest w: mysz BigTrack, Sip Puff Switch – urządzenie mocowane na głowie, które spełnia rolę dwóch włączników, BigKeys – jest to specjalnie skonstruowana klawiatura przeznaczona dla osób z niepełnosprawnością ruchowo i niedowidzących, HeadMouse – sterowanie kursorem za pomocą ruchów głowy dla osób z niepełnosprawnością. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej

i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i zaplecza sanitarnego.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania w celu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie synchronicznej interakcji między studentami a nauczycielami akademickimi. W okresie pandemii, aby ułatwić studentom i pracownikom dostęp do treści zbiorów czarnodrukowych, została uruchomiona usługa Biblioteka w Chmurze, za pośrednictwem, której użytkownicy mają możliwość telefonicznie lub pocztą elektroniczną zamówić skan fragmentu książki, bądź artykułu. Po złożeniu zamówienia otrzymują na swoją pocztę link dostępu, którego aktywność wygasa po 24 godzinach.

W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, kierownik zakładu, Zespół Jakości Kształcenia. Studenci i nauczyciele akademicy zgłaszają zapotrzebowanie na zakup książek, publikacji, dostęp do baz naukowych. Uczelnia nieustannie doskonali infrastrukturę dydaktyczną i naukową celem dostosowania do potrzeb studentów i pracowników uczelni. Dokonywane są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, informatycznej i bibliotecznej, z udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Prowadzone są badania ankietowe wśród studentów dotyczące oceny dostępności do sieci internetowej na terenie Uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, przystosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, pomocy i środków dydaktycznych, oprogramowania informatycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, aktualne i umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Koncepcja kształcenia realizowana na wizytowanym kierunku zakłada dążenie do kompromisu pomiędzy poziomem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów związanych z nowymi osiągnięciami naukowymi a oczekiwaniami pracodawców. Dlatego podczas realizacji programu studiów pedagogicznych na profilu praktycznym szczególną wagę zwrócono na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Reprezentują oni jednostki oraz instytucje których działalność jest ściśle związana z prowadzonym nauczaniem. Otoczenie społeczno-gospodarcze reprezentują sektory zajmujące się oświatą na poziomie wczesnoszkolnym, oraz ponadpodstawowym, opiekuńczym, pomocowym i penitencjarnym. Również na liście znalazły się Gminne i Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej w których studenci realizują praktyki specjalnościowe lub służą pomocą w ramach wolontariatu. Jednostki współpracujące reprezentują publiczny oraz niepubliczny sektor zarządzania. W bazie kierunku widnieje 61 jednostek. Wzajemne relacje określa dokument pod nazwą Porozumienie o Współpracy. Zakres współdziałania obejmuje takie elementy jak między innymi: doradztwo i konsultacje przy tworzeniu programu studiów na kierunku, w tym programu praktyk studenckich oraz programów zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje zawodowe studentów poprzez organizowanie i prowadzenie wspólnych wykładów, szkoleń, spotkań i seminariów, zapraszanie partnerów współpracujących na egzaminy dyplomowe, zapraszanie partnerów na posiedzenie Zakładowej Komisji jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Wymieniona współpraca jest zawarta na czas nieokreślony co może gwarantować stały i niezakłócony przepływ informacji między partnerami. Współpraca obejmuje również takie działania jak: bieżąca analiza zmian w obszarach prawa oraz opiniowanie i wnoszenie uwag do programu studiów, realizacja studenckich praktyk zawodowych wraz z oceną przez pracodawcę efektów uczenia się, prowadzenie przez studentów i nauczycieli akademickich badań na terenie jednostek zewnętrznych, zatrudnianie do prowadzenia zajęć ze studentami praktyków legitymujących się znacznym doświadczeniem zawodowym, udostępnianie własnej bazy do prowadzenia części zajęć w bezpośrednim środowisku pracy z dziećmi i młodzieżą. Do kluczowych partnerów należą takie jednostki jak: Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 2 w Białej Podlaskiej w skład, którego wchodzi: szkoła podstawowa, przedszkole i żłobek, Dom Pomocy Społecznej w Kozuli k/ Białej Podlaskiej, Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy, Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Białej Podlaskiej w skład, którego wchodzi: liceum, szkoła podstawowa i przedszkole. Wprowadzone narzędzia pozwalają na utrzymywanie stałego kontaktu pomiędzy kierunkiem a jednostkami zewnętrznymi. Szczególnie ważne są opinie pracodawców na temat kształcenia, które pozyskuje się w trakcie odbywania praktyk studenckich. Pracodawcy mają duży udział w opiniowaniu programu nauczania, realizacji studenckich praktyk zawodowych czy umożliwianiu zbierania danych badawczych niezbędnych do pisania prac dyplomowych. Istotną kwestią, która została wzięta pod uwagę podczas kształcenia studentów na realizowanym profilu praktycznym, jest wprowadzanie do treści nauczanych przedmiotów zagadnień wynikających z obserwacji środowiska zewnętrznego oraz z własnego doświadczenia zawodowego kadry dydaktycznej. Dlatego na uczelni realizuje się zasadę

zatrudniania praktyków do prowadzenia części zajęć ze studentami. Dla przykładu warto wymienić następujących nauczycieli praktyków: psycholog pracujący w Poradni Zdrowia Psychicznego prowadzi zajęcia z psychologii rozwojowej i osobowości oraz z profilaktyki i terapii uzależnień, psychologii rozwojowej i osobowości oraz z profilaktyki i terapii uzależnień, wychowawca z Centrum Kształcenia i Wychowania OHP prowadzi zajęcia z pedagogiki społecznej. Kolejnym praktykiem zatrudnionym jest kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Białej Podlaskiej z Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Karnych który prowadzi zajęcia z diagnostyki resocjalizacyjnej, pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyki kurateli sądowej. Z kolei osoba z doświadczeniem na stanowisku logopedy nabytym podczas pracy w Specjalistycznym Ośrodku Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu prowadzi zajęcia z emisji głosu, osoba z doświadczeniem nabytym podczas pracy w Domu Dziecka i w czasie prowadzenia rodziny zastępczej niespokrewnionej z dzieckiem prowadzi zajęcia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i form pieczy zastępczej. Taka forma współpracy z Uczelnią interesariuszy zewnętrznych pozwala na realizację praktycznego przygotowania studentów, tym samym właściwe przygotowanie absolwentów zgodnie z profilem studiów.

Ważną formą współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi są podpisane przez PSW listy intencyjne o współpracy dotyczące również tworzenia nowych specjalności na kierunku pedagogika, a także prowadzenia kursów i szkoleń, które sprzyjają rozwojowi nauki ściśle powiązanej z praktyką. Przykładem szeroko prowadzonej współpracy realizowanej z jednostką zewnętrzną jest partnerstwo z Europejskim Centrum Kształcenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy zawarte w 2016 roku, uaktualnione o nowe treści w 2020 roku. Dotyczą one proponowania przez partnera zewnętrznego tematyki prac dyplomowych, zapraszanie na egzaminy dyplomowe, zapraszanie na posiedzenia Zakładowej Komisji Jakości Kształcenia kierunku pedagogika, współpraca dotycząca prac badawczych podejmowanych w Zakładzie Pedagogiki oraz współpraca w zakresie prowadzenia projektów szkoleniowych, edukacyjnych i doradczych. Na szczególną uwagę zasługuje możliwość prowadzenia badań, które Centrum stwarza studentom na potrzeby pisanie prac dyplomowych, a także do realizacji działań w ramach kół naukowych. Innym przykładem współpracy jest udostępnianie bazy na potrzeby wizyt studyjnych lub prowadzenia zajęć w środowisku, w którym absolwenci decydują się podjąć zatrudnienie. W efekcie współpracy z innymi interesariuszami zewnętrznymi również kadra naukowa zatrudniona w Uczelni może prowadzić w sposób niezakłócony badania własne. Przykładem systematycznej współpracy z placówkami oświatowo-opiekuńczymi na terenie Białej Podlaskiej jest porozumienie zawarte w 2017 roku z Gminą Miejską Biała Podlaska. Umożliwia się dzięki temu współpracę z poszczególnymi przedszkolami, szkołami podstawowymi, których organem prowadzącym jest Samorząd Miasta Biała Podlaska. Z upływem czasu zaistniała potrzeba uszczegółowienia i uaktualnienia wymienionego porozumienia i wskazania nowych obszarów współpracy w szczególności w zakresie prowadzenia badań, prowadzenia zajęć oraz prac eksperckich. W związku z tym w 2020 roku podpisano z Gminą Miejską Biała Podlaska kolejne porozumienie o współpracy na czas nieokreślony. Na podkreślenie zasługuje podjęta współpraca z instytucjami, które zajmują się opieką nad dziećmi z niepełnosprawnością i osobami w podeszłym wieku. Założenie leżące w zakresie niesienia pomocy jest realizowane w celu uwrażliwienia studentów na niepełnosprawność intelektualną. Tego rodzaju współdziałanie realizowane było od początku istnienia kierunku pedagogika. Na przestrzeni wielu lat nawiązano wiele sformalizowanych porozumień. Partnerami kluczowymi są: Zespół Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej z którym zawarto porozumienie, oraz Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Białej Podlaskiej. W polu zainteresowania i współdziałania leżą również instytucje należące do

trzeciego sektora reprezentowane przez Uniwersytet Trzeciego Wieku. Zakład Pedagogiki stale powiększa zakres swoich działań pomocowych adresowanych do osób z niepełnosprawnościami.

Dla przykładu należy wymienić: współpracę z Warsztatami Terapii Zajęciowej „Elremet” w Białej Podlaskiej i z Polskim Towarzystwem Hipoterapeutycznym. Nowe porozumienie podpisane zostało ze Stowarzyszeniem „Dobra Wola” w Nowej Iwicznej pod Warszawą. Podczas zawierania współpracy przyjęto główną zasadę, aby instytucje swoją działalnością korespondowały z kształceniem i treściami pozwalającymi studentom na osiąganie przyjętych efektów uczenia się. Istotną rolę odgrywa udział otoczenia społeczno-gospodarczego w projektach współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Takim pozytywnym przykładem jest realizacja przez Uczelnię Projektu pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju. Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Okres realizacji wniosku trwa od 2020-08-01 do 2023-09-30. Studenci kierunku pedagogika zostali beneficjentami wymienionego projektu i w związku z tym do planu studiów wprowadzono dwa moduły zajęć z programowania uniwersalnego. Celem projektu jest podniesienie kompetencji studentów w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami w różnym wieku. Studenci, dzięki znajomości zasad projektowania uniwersalnego będą mogli kształtować w przyszłości otoczenie społeczno-gospodarcze w sposób przyjazny dla osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, umożliwiając im aktywne uczestnictwo w społeczeństwie. W projekcie uczestniczą wszyscy studenci kierunku pedagogika począwszy od naboru 2020/2021.

Niezwykle istotnym elementem współdziałania z otoczeniem zewnętrznym jest poszerzanie bazy w tym również realizacja studenckich praktyk zawodowych. Głównym założeniem praktyk jest pogłębianie zdobytej wiedzy wraz z nabyciem nowych umiejętności i kompetencji. Służą temu zawarte porozumienia z takimi partnerami jak: Przedszkole Samorządowe Nr 13 w Białej Podlaskiej, Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka” w Białej Podlaskiej, Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy, Akademickie Liceum Ogólnokształcące Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Białej Podlaskiej. Dzięki współdziałaniu interesariusze zewnętrzni zostali włączeni w realizację programu zewnętrznego pod nazwą „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”. W ramach projektu studenci nabywali nowe kompetencje społeczne i umiejętności praktyczne w placówkach szkolnych, przedszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych w powiecie bialskim.

Opisana współpraca wizytowanego kierunku podlega ocenie oraz stałemu monitoringowi. Stałemu procesowi podlega przegląd zawartych porozumień, w które wpisuje się nowe pola działania. Wynikają one z prowadzonego wzajemnego dialogu oraz zmian społecznych, technologicznych i prawa oświatowego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku pedagogika podlega stałemu monitorowaniu oraz ocenie, co prowadzi do doskonalenia programu studiów, pracy nauczycieli

akademickich i podnoszenia jakości kształcenia. Systematycznej ocenie podlegają również instytucje współpracujące co prowadzi do aktualizacji zawartych porozumień o współpracy w które na bieżąco wpisuje się nowe działania i pola współpracy. Pozyskiwane opinie interesariuszy zewnętrznych w ramach porozumień o współpracy Zakładu Pedagogiki z wieloma instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego są podstawą do wprowadzania innowacji w programie studiów. Wyniki pozyskanych informacji z otoczenia zewnętrznego służą również do doskonalenia procesu uczenia, poszukiwania nowych metod i form pracy dydaktycznej. Zatrudnianie do prowadzenia zajęć ze studentami interesariuszy zewnętrznych jako praktyków, którzy posiadają znaczne doświadczenie zawodowe wpływa na stały dopływ nowych i innowacyjnych treści do procesu dydaktycznego. Współdziałanie opiera się na sformalizowanych umowach, które gwarantują trwałość i systematyczność współpracy. Systematyczna współpraca Uczelni z pracodawcami, jako interesariuszami zewnętrznymi daje pełną możliwość na właściwe przygotowanie absolwentów zgodnie z profilem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+, skierowanym do szkolnictwa wyższego, zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”). Od roku akademickiego 2015/16, pracownicy Zakładu Pedagogiki zrealizowali 18 (7 osób) wyjazdów w ramach staży typu Staff Training Mobility lub Staff Teaching Mobility, (wyjazdy szkoleniowe lub w celu prowadzenia zajęć w ramach programu Erasmus+). Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, w tym z 10 uczelniami z krajów UE (Uniwersytet Nauk Stosowanych w Uciej, Uciej, Litwa; Uniwersytet w Dyneburgu, Dyneburg, Łotwa; Uniwersytet Katolicki w Avila, Avila, Hiszpania; Uniwersytet Pavol Josef Safarik University w Koszycach, Słowacja; Uniwersytet University Colleges Leuven-Limburg, Leuven, Belgia; Uniwersytet Suor Orsola Benincasa University of Naples, Neapol, Włochy; Uniwersytet Palacký University, Olomuniec, Czechy; Uniwersytet Universidad de Sevilla, Sevilla, Hiszpania; Uniwersytet Goce Dolcev University, Sztip, Macedonia; Akademia Technologii w Rezekne, Łotwa) oraz z 4 uczelniami z krajów spoza UE (Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej w Mińsku, Białoruś;

Uniwersytet im. Borysa Hrinchenki w Kijowie, Ukraina; Tulski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. L. N. Tołstoja, Federacja Rosyjska; Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Krasnojarsku, Federacja Rosyjska).

W celach szkoleniowych lub dydaktycznych odbyło się 12 wizyt wykładowców zagranicznych. W ostatnich dwóch latach 4 studentów z Universidad de Sevilla w Hiszpanii odbywało studia w ramach programu Erasmus+. Uczelnia stwarza warunki do międzynarodowej mobilności dla studentów, ale studenci kierunku pedagogika nie korzystali do tej pory z oferty programów wymiany międzynarodowej umożliwiających wyjazd zagraniczny w celu odbycia części studiów lub praktyk. Zespół oceniający rekomenduje podjęcie działań sprzyjających intensyfikacji wymiany międzynarodowej studentów pedagogiki.

W odniesieniu do studentów, Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej, oraz ogłaszane na profilu Facebook Uczelni. Uczelnia stwarza możliwość udziału w programie DAAD (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej), i uzyskania dotacji na podróże grupowe (7-12 dni) do Niemiec dla grup studenckich (od 10 do 15 studentów). Nauczyciele akademicy biorą udział w konferencjach zagranicznych, którego efektem są publikacje indeksowane w bazach np. Web of Science. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Na kierunku pedagogika nie są prowadzone zajęcia specjalistyczne w języku angielskim. Rekomenduje się wprowadzenie do programu studiów przedmiotów prowadzonych z językiem wykładowym angielskim.

Uczelnia przeprowadza ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia poprzez roczny raport Dziekana Wydziału dotyczący oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujący: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z Uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w Uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Raport składany jest do wiadomości Prorektora ds. Międzynarodowych. W ocenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci nie biorą udziału. Rekomenduje się uwzględnienie oceny studentów w odniesieniu do procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7:

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, w tym z 10 uczelniami z krajów UE i 4 krajami spoza UE. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim, jak

i studentom, jednak studenci nie wykazują zainteresowania wyjazdami na studia i praktyki do uczelni zagranicznych. Nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej, biorą udział w konferencjach międzynarodowych i publikują w języku angielskim w indeksowanych bazach naukowych. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Oferta kształcenia w języku angielskim w programie studiów wymaga uzupełnienia. Umiejscowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom Dziekana, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter stały i kompleksowy. Wsparcie skierowane jest na studenta w postaci bezpośredniego kontaktu prowadzącego ze studentem podczas konsultacji, których szczegółowy harmonogram jest publikowany na stronie Uczelni. Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi poprzez pocztę elektroniczną, Wirtualny Dziekanat, chat na komunikatorze, a niekiedy także drogą telefoniczną.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędny sprzęt (laptopy do wypożyczenia lub udostępnia salę) do odbywania zajęć na odległość. Instrukcja obsługi wykorzystywanego programu była dokładnie opracowana i zrozumiała dla studentów. Ponadto każdy rocznik miał swojego opiekuna (Zakładowego Koordynatora ds. Nauczania Zdalnego), do którego zgłaszano wszelkie pytania oraz problemy, które rozwiązywane były na bieżąco. Dodatkowo podczas kształcenia na odległość zainicjowano telefon zaufania dla studentów, umożliwiający zdobycie bezpłatnego oraz anonimowego wsparcia. Szczegółowy harmonogram dyżurów oraz numery telefonów do zatrudnionych w zakładzie psychologów opublikowano na stronie internetowej PSW. Przyjęte rozwiązanie pozwalało na skorzystanie z pomocy bez wychodzenia z domu oraz nie stwarzało zagrożenia zakażeniem się koronawirusem.

Biuro Karier posiada szeroką ofertę wspierającą studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej m.in. prowadząc doradztwo zawodowe, organizując targi pracy i praktyk czy prowadząc liczne warsztaty i szkolenia z kompetencji społecznych. Studenci mogą wypełnić Test Kariery, który diagnozuje ich obszary możliwości, zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Wyniki są omawiane z doradcą zawodowym celem wsparcia w dalszym kierunku kształcenia.

Studenci ubiegający się o stypendium rektora dla najlepszych studentów są motywowani do dodatkowych aktywności. Uczestniczą w wykładach otwartych, konkursach czy angażują się w ogólnouczelniane projekty tj. Dni Otwarte czy Majówka PSW. Dodatkowa działalność uwzględniana jest przy procesie wnioskowania o stypendium rektora. Ponadto studenci mogą ubiegać się o stypendium Ministra, jak również stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego dla wyróżniających się w województwie studentów.

Uczelnia oferuje studentom różnorodne formy aktywności m.in. sportowe w Akademickim Związku Sportowym, w ramach którego funkcjonuje 8 sekcji sportowych. Ponadto studenci mogą włączać się w akcje charytatywne bądź kulturalne np. organizując *Dni Kultury Studenckiej*. Uczelnia stwarza studentom także przestrzeń do prowadzenia projektów badawczych, których wyniki prezentowane są np. na konferencji międzynarodowej czy publikowane. Dodatkowo celem wymiany doświadczeń oraz prezentacji wyników badań PSW organizuje uczelnianą konferencję kół naukowych.

Wsparcie dostosowane jest do różnych grup studentów m.in. pracujących, rodziców dzieci, studentów z niepełnosprawnościami czy zaangażowanych w działalność w organizacjach studenckich. Studenci mogą także wnioskować o indywidualną organizację studiów (IOS) do prorektora ds. kształcenia i studiów, która przyznawana jest po konsultacji z dziekanem. IOS uprawnia studenta do uczestnictwa w 50% zajęć, a formę i terminy zaliczeń student ma obowiązek ustalić z prowadzącym zajęcia w terminie 2 tygodni od wydania decyzji. Szczegóły składania wniosków określa regulamin studiów. Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnością dostęp do pełnego udziału w procesie kształcenia. Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać np. z możliwości wydłużenia o 1/4 czasu pisania zaliczeń i egzaminów. Ponadto Uczelnia nie obniża wymagań, lecz dostosowuje materiały dydaktyczne do potrzeb studentów np. poprzez dostosowanie wielkości czcionki czy udostępnianie materiałów. Studenci z niepełnosprawnością mogą także skorzystać z pomocy asystenta, który dopasowuje wsparcie do indywidualnych potrzeb studenta np. sporządzając notatki na zajęciach, pomagając w przemieszczaniu się po kampusie czy wsparciu przy sprawach formalnych.

Wszelkie skargi oraz sytuacje konfliktowe zgłaszane są przez studentów do nauczyciela akademickiego bądź opiekuna roku. Studenci preferują nieformalny system zgłaszania skarg i wniosków, choć korzystają także ze środków formalnych. Od każdej decyzji student może się odwołać, a Uczelnia posiada odpowiednie procedury ich rozpatrywania.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne m.in. w zakresie bezpieczeństwa poprzez obowiązkowe szkolenia BHP dla studentów. PSW prowadzi także działania informacyjne mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy czy mobbingowi. Uczelnia stworzyła odpowiednie procedury postępowania w razie wystąpienia przemocy, które reguluje Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowania Seksualnego Pracowników i Studentów na podstawie zarządzenia Rektora. Wszelkie skargi przyjmowane są drogą pisemną przez Komisję ds. Przeciwdziałania Problemom Molestowania Seksualnego, Mobbingu i Dyskryminacji. Ponadto Uczelnia organizuje Dzień Adaptacyjny dla pierwszych roczników studiów, podczas którego prezentowane są najważniejsze informacje.

PSW w Białej Podlasce oferuje studentom cztery formy świadczeń: stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalne (także w zwiększonej wysokości), stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogę. Wnioski rozpatrują dwie komisje stypendialne powoływane przez rektora, w których większość składu stanowią studenci. Zasady przyznawania ww. form wsparcia reguluje Regulamin świadczeń dla studentów, który jest łatwo dostępny oraz zrozumiały dla studentów.

Obsługa administracyjna studentów kierunku pedagogika przebiega w sposób skuteczny oraz sprawny. Kadra wspierająca proces uczenia się studentów umożliwia uzyskanie niezbędnej pomocy, a ponadto cechuje ją życzliwość. Kontakt z dziekanatem możliwy jest w sposób bezpośredni, a także drogą telefoniczną i elektroniczną. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów.

Samorząd studencki posiada swoje dwa pomieszczenia, które są wyposażone m.in. w drukarki, komputery oraz telefony. Ponadto samorząd studencki posiada roczny budżet na realizację działań statutowych oraz projektowych np. kulturalnych, sportowych czy charytatywnych. PSW zapewnia samorządowi wpływ na program studiów m.in. poprzez konsultacje oraz szkolenie z opiniowania programów studiów, aby wskazać studentom, na co powinni zwrócić uwagę. Uczelnia wspiera także działające koła naukowe m.in. przez opiekunów naukowych, którzy służą wsparciem naukowym oraz organizacyjnym, a także nadzorują prace czy harmonogram koła. Dodatkowo wsparciem dla przedstawicieli studentów są dedykowani opiekunowie roczników, którzy służą wsparciem m.in. organizacyjnym czy konsultacyjnym. Zasady finansowania oraz rejestracji organizacji studenckich określa osobny Regulamin rejestracji oraz finansowania uczelnianych organizacji studenckich stanowiący załącznik zarządzenia Rektora.

W Uczelni prowadzone są okresowe formy wsparcia studentów. Uczelnia bada m.in. satysfakcję studenta z warunków studiowania poprzez anonimowe kwestionariusze online. Weryfikowane jest wtedy m.in. wsparcie administracyjne, komunikacja (tj. przekazywanie niezbędnych informacji) czy terminowość rozpatrywania spraw. Wyniki ankiet są każdorazowo omawiane ze studentami. Na podstawie wyników ankiet dokonywane są zmiany, które wspierają proces uczenia się studentów. Ponadto Uczelnia prowadzi dialog ze studentami, w ramach którego studenci zgłaszają swoje propozycje zmian.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów jest prowadzone systematycznie, ma charakter kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Zapewnione jest wsparcie dla studentów wyróżniających się. Wsparcie jest dopasowane do potrzeby różnych grup studentów – zarówno łączących studia z macierzyństwem jak i tych, którzy mają chęć działać w organizacjach studenckich. System zgłaszania skarg i wniosków jest zrozumiały i sprawnie funkcjonujący. Uczelnia w systemowy sposób prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Uczelnia wspiera wszelkie aktywności studentów w sposób materialny i pozamaterialny, uwzględniając głos studencki na program studiów czy warunki studiowania. Przy udziale studentów prowadzone są okresowe przeglądy wsparcia studentów, które na podstawie wyników skutecznie dokonują zmian doskonalących wsparcie i jego formy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Telefon zaufania, w którym dyżur pełnią zatrudnieni na Uczelni psycholodzy. Inicjatywa pozwoliła na stworzenie anonimowego i bezpłatnego wsparcia, a także zwiększyła dostęp do usług psychologicznych podczas pandemii.
2. Przejrzyste zasady finansowania uczelnianych organizacji studenckich poprzez sformalizowanie procedur w regulaminie, które obejmują rejestrację organizacji studenckiej, proces składania wniosków, określenie działań, które obejmuje finansowanie oraz sprawozdawanie się z przyznanych środków.
3. Uczelnia wspiera wszelkie działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji między studentami a Uczelnią. Efektem tych działań jest Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów, który ma na celu wyeliminowanie wszelkich zgłoszonych przewinień i pomocy ofiarom.

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w pełni zapewnia publiczny dostęp do informacji o Uczelni. Tym samym pozwala na uzyskanie pełnych informacji przez szerokie grono odbiorców. Należy podkreślić, że każda osoba, ale zwłaszcza kandydaci zainteresowani studiami na Uczelni w Białej Podlaskiej mogą otrzymać informacje na temat koncepcji kształcenia i misji Uczelni. Informacje są przedstawione w sposób czytelny, gwarantujący łatwość zapoznania się z nią. Mapa serwisu ulokowana w zakładce Aktualności jest bardzo dobrym drogowskazem dla wszystkich osób zainteresowanych. Dostęp do informacji jest powszechny, także dla osób z niepełnosprawnościami (w warunkach kontaktu bezpośredniego i elektronicznego).

Strona internetowa Uczelni zawiera czytelne linki dla kandydatów, studentów, pracowników. Wszystkie potrzebne informacje są w pełni dostępne, także dla osób z niepełnosprawnościami. Kandydaci i studenci mają możliwość zapoznania się z celami kształcenia, uzyskanymi po ukończeniu studiów. Warunki przyjęcia na studia oraz kryteria jakie muszą spełnić są przedstawione w jasny i zrozumiały sposób. Podany jest też terminarz przyjęć na studia, a także program studiów i efekty uczenia się. Zamieszczona jest też organizacja studiów, zasady weryfikacji efektów uczenia się. Dostępne są też informacje dotyczące procesu dyplomowania.

Dla kandydatów informacje o kierunkach studiów i możliwościach wyboru różnych kierunków i specjalności. Na głównej stronie uczelni każda zainteresowana osoba może obejrzeć film informacyjny zamieszczony na platformie YouTube.

W informatorze dla kandydatów są zawarte oczekiwania uczelni wobec kandydatów, warunki przyjęcia na studia w tym kryteria kwalifikacyjne jakie musi spełniać kandydat. Informacja dla kandydatów obejmuje program studiów i opis procesu nauczania na pierwszym i drugim stopniu kształcenia. Każdy kandydat i student mają pełny dostęp do regulaminu studiów, planów i programów nauczania, informacji o organizacjach studenckich w tym kołach naukowych i możliwości otrzymywania wsparcia w tym wsparcia psychologicznego.

Zgodnie ze strategią Uczelni (wynikającą z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce powołano

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON) podejmujące działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, udzielania porad związanych z trybem studiów, pozyskiwania stypendiów i rozwiązywania indywidualnych problemów studentów z niepełnosprawnością, ta informacja jest zamieszczona na stronie głównej Uczelni, co może ułatwić kandydatowi decyzję o chęci studiowania. Dostęp do informacji publicznej pozwala na uzyskanie pełnej, wyczerpującej, informacji o procesie kształcenia. Informacje są aktualizowane i uwzględniają zmiany jakie zachodzą w procesie kształcenia. W informacjach kandydat może zapoznać się zakładanym celem kształcenia, oczekiwanych od kandydatów kompetencjach. Warunki przyjęcia na studia są napisane czytelnie i wyczerpująco. W przygotowanych zakładkach znajdują się: terminarz przyjęć na studia, program studiów, opis procesu nauczania i uczenia się który także został przygotowany wyczerpująco. Na stronie internetowej można zapoznać się z przyjętą procedurą dyplomowania. Kandydat i student mogą uzyskać wyczerpujące informacje dotyczące otrzymywanych kwalifikacji, charakterystykę warunków realizacji procesu edukacji. Może też zapoznać się z proponowanym przez uczelnię systemem wsparcia studentów.

Publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji jest możliwy poprzez pobranie za pośrednictwem witryny BIP Uczelni określonych dokumentów: statutu, regulaminów, w tym regulaminu studiów i regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, dokumentów zatwierdzonych przez Radę Uczelni, ale także dokumentów dotyczących finansów, zamówień publicznych, ofert pracy, projektów czy kontroli zarządczej.

W Uczelni jest prowadzony stały monitoring informacji ukazujących się w przestrzeni internetowej. Moderowaniem strony internetowej uczelni zajmuje się zespół redakcyjny pod kierunkiem Sekcji Promocji i Rekrutacji. Strona internetowa uaktualniana jest codziennie i zajmuje się tym zespół redakcyjny. Zespół redaktorów składa się z przedstawicieli poszczególnych komórek organizacyjnych oraz studentów. Zatwierdzanie artykułów to zadanie Działu Teleinformatycznego.

Na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych oraz w Zakładzie Pedagogiki posty są aktualizowane przez Sekretarza Wydziału, Dziekana oraz osoby powołane przez Dziekana.

Za wstawianie postów na portalach społecznościowych odpowiadają opiekunowie kół naukowych oraz wyznaczeni przez nich studenci.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w pełni zapewnia publiczny dostęp do informacji o Uczelni. Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w pełni zapewnia publiczny dostęp do informacji o Uczelni. Należy podkreślić, że każda osoba, ale zwłaszcza kandydaci zainteresowani studiami na Uczelni w Białej Podlaskiej mogą otrzymać informacje na temat koncepcji kształcenia i misji Uczelni. Informacje są przedstawione w sposób czytelny, gwarantujący łatwość zapoznania się z nią.

Mapa serwisu ulokowana w zakładce Aktualności jest bardzo dobrym drogowskazem dla wszystkich osób zainteresowanych. Należy podkreślić, że każda osoba, ale zwłaszcza kandydaci zainteresowani studiami na Uczelni w Białej Podlaskiej mogą otrzymać informacje na temat koncepcji kształcenia i misji Uczelni. Informacje są przedstawione w sposób czytelny, gwarantujący łatwość zapoznania się

z nią. Mapa serwisu ulokowana w zakładce Aktualności jest bardzo dobrym drogowskazem dla wszystkich osób zainteresowanych.

W informatorze dla kandydatów są zawarte oczekiwania uczelni wobec kandydatów, warunki przyjęcia na studia w tym kryteria kwalifikacyjne jakie musi spełniać kandydat. Informacja dla kandydatów obejmuje program studiów i opis procesu nauczania na pierwszym i drugim stopniu kształcenia. Każdy kandydat i student mają pełny dostęp do regulaminu studiów, planów i programów nauczania, informacji o organizacjach studenckich w tym kołach naukowych i możliwości otrzymywania wsparcia w tym wsparcia psychologicznego. Dostęp do informacji publicznej pozwala na uzyskanie informacji o procesie kształcenia. Informacje są aktualizowane i uwzględniają zmiany jakie zachodzą w procesie kształcenia. W informacjach kandydat może zapoznać się zakładanym celem kształcenia, oczekiwanych od kandydatów kompetencjach. Warunki przyjęcia na studia są napisane czytelnie i wyczerpująco. W przygotowanych zakładkach znajdują się: terminarz przyjęć na studia, program studiów, opis procesu nauczania i uczenia się który także został przygotowany wyczerpująco.

W Uczelni jest prowadzony stały monitoring informacji ukazujących się w przestrzeni internetowej. Moderowaniem strony internetowej Uczelni zajmuje się zespół redakcyjny pod kierunkiem Sekcji Promocji i Rekrutacji. Strona internetowa uaktualniana jest codziennie i zajmuje się tym zespół redakcyjny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Pełna informacja dla kandydatów w sposób przyjazny zaprezentowana na stronie internetowej Uczelni.
2. Pełna informacja na temat pomocy psychologicznej dla studentów i pracowników Uczelni jest ulokowana w dwóch linkach dostępnych na stronie głównej Uczelni, co pozwala (zwłaszcza w sytuacjach trudnych wynikających z pandemii) na szybką pomoc dla potrzebujących studentów i pracowników.
3. Na głównej stronie Uczelni jest osobna zakładka, w której każdy może w pełni zapoznać się z możliwością korzystania z pomocnych urządzeń dla osób z niepełnosprawnością. To na co warto zwrócić uwagę i podkreślić jako dobrą praktykę, to fakt, że w Uczelni znajdują się potrzebne sprzęty dla zróżnicowanej grupy osób z niepełnosprawnością takie jak: Program Mówik przeznaczony dla osób mówiących i niemówiących mających problemy z komunikacją werbalną, Chester Creek Keyguard, czyli nakładka na klawiaturę, której zadaniem jest wspomaganie precyzyjnego posługiwania się klawiaturą przez osoby z problemami manualnymi np. z mózgowym porażeniem dziecięcym czy osoby słabowidzące. Ponadto lupy i tablety z oprogramowaniem do transkrypcji dla tych osób. Tak bogata oferta pomocy jest nadal rzadkim przykładem wsparcia osób z niepełnosprawnością. Wszystkie te informacje można uzyskać korzystając z materiałów znajdujących się w informacji publicznej dostępnej dla szerokiego grona odbiorców. Oprzyrządowanie to pozwala na łatwiejszy kontakt osób z niepełnosprawnością już na poziomie decyzji o ewentualnym studiowaniu.

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Za realizację polityki jakości i jej doskonalenie w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II odpowiada Senacka Komisja Jakości Kształcenia. Komisja sprawuje nadzór merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem pedagogika studia pierwszego stopnia na poziomie Zakładu nadzorem zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Pedagogiki. Osobami odpowiedzialnymi za politykę jakości są: na poziomie Uczelni: Prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie Wydziału: Dziekan, na poziomie Zakładu: Kierownik Zakładu. na poziomie Zakładu nadzorem zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Pedagogiki. Na tym poziomie są zatwierdzane zmiany oraz ewentualne wycofania programów studiów. Działania te są dokonywane w sposób formalny zgodnie z przejętymi przez Uczelnię procedurami.

Nadzór na polityką jakości i jej projektowaniem sprawują osoby posiadające przejrzyste kompetencje i właściwy zakres odpowiedzialności. Ich działanie polega regularnym nadzorze nad prowadzoną działalnością, cyklicznych spotkaniach i naradach metodycznych. Senat Uczelni wyraża opinię dotyczącą uruchomienia kształcenia na nowych kierunkach studiów i tworzenia nowych Wydziałów w Uczelni oraz zatwierdza efekty uczenia się.

Zmiany w programie studiów, wycofania programu są dokonywane i zatwierdzane w sposób przejrzysty i formalny. Działania te odbywają się podczas posiedzeń Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika. Wszelkie zmiany są konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy) oraz wewnętrznymi, pracownikami i studentami. Uwzględnia się też opinie absolwentów na podstawie przeprowadzanych ankiet dotyczących ich kariery zawodowej po ukończeniu studiów realizowane w ramach monitorowania ich losów.

Efekty uczenia się i program studiów na dla naboru 2020/2021 zostały zatwierdzone przez Senat Uczelni po zaopiniowaniu przez Zespół Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika, Samorząd Studentów, Senacką Komisję Jakości Kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalne warunki i kryteria zatwierdzone przez Senat Uczelni. Na ocenianym kierunku: pedagogika przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów. Obejmuje ona analizy dotyczące spełnianie efektów uczenia się z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, systemu ECTS, treści programów, aktualizacji kart przedmiotów (metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się). Te działania są analizowane przez Zespół Jakości Kształcenia na kierunku. Podczas zebrań jest oceniania jakości realizacji praktyk zawodowych, prac dyplomowych. Najlepsze prace są przekazywane do placówek z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Wszystkie spotkania Zespołu są protokołowane i dostępne dla zainteresowanych. To daje możliwość weryfikacji całego procesu edukacyjnego realizowanego na Uczelni i pozwala na skonfrontowanie potrzeb rynku pracy z działalnością praktyczną. Ocena prac dyplomowych przez pracodawców jest formą kształtowania jakości kształcenia z uwzględnieniem interesariuszy zewnętrznych.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programów studiów, system ECTS, treści programowe. Analizie poddawane są metody kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się. Dla praktycznego przygotowania studentów i absolwentów ocenie podlegają też praktyki. Ocena odbywa się

we współudziale zatrudnionej kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Jakość kształcenia jest poddawana cyklicznej ocenie, co jest wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II jest realizowana zgodnie z decyzjami Senackiej Komisji Jakości Kształcenia. Wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), który w trosce o uzyskanie coraz lepszych wyników kształcenia oraz rozwój działalności naukowej i organizacyjnej pracowników i studentów jest stale aktualizowany. Na poziomie Zakładu Pedagogiki nadzorem zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Pedagogiki. Jego rolą jest sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem pedagogika. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalne warunki i kryteria zatwierdzone przez Senat Uczelni, a realizowane na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych.

Osobami odpowiedzialnymi za politykę jakości są: na poziomie Uczelni: Prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie Wydziału: Dziekan, na poziomie Zakładu: Kierownik Zakładu.

Zmiany w programie studiów, takie jak: weryfikacja programu lub wycofania programu są dokonywane i zatwierdzone po konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy) oraz wewnętrznymi, pracownikami i studentami. Działania te odbywają się podczas posiedzeń Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika. Uwzględnia się też opinię absolwentów na podstawie przeprowadzanych ankiet dotyczących ich kariery zawodowej po ukończeniu studiów realizowane w ramach monitorowania ich losów. Podczas posiedzeń Zespołu Jakości Kształcenia ocenie poddawana jest też realizacja praktyk zawodowych i prac dyplomowych. Najlepsze prace są przekazywane do placówek z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Wszystkie spotkania Zespołu są protokołowane i dostępne dla zainteresowanych.

Analizie Zespołu Jakości Kształcenia poddawane są także kwestie dotyczące spełnianie efektów uczenia się z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, systemu ECTS, treści programów, aktualizacji kart przedmiotów (metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Weryfikacja procesu kształcenia i analiza uzyskania przez absolwentów efektów uczenia się jest monitorowana systematycznie i niezwłocznie poddawana zmianom przez Zespół Jakości Kształcenia.
2. Działania monitorujące program studiów, w tym efekty uczenia się są analizowane z interesariuszami zewnętrznymi i dostosowywane do potrzeb rynku pracy, co jest szczególnie widoczne poprzez przekazywanie najciekawszych prac dyplomowych do placówek, z którymi jest podpisana umowa o współpracy w realizacji praktyk zawodowych. Dzięki tym działaniom, otoczenie społeczne (placówki współpracujące

w procesie kształcenia) jest na bieżąco informowane o wynikach realizowanych badań naukowych i działań praktycznych w obszarze pedagogiki.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Działania naprawcze dotyczyły przede wszystkim:

1. Przygotowania projektu modyfikacji misji i strategii Uczelni. Przygotowano projekt dotyczący Misji i Strategii Rozwoju Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na lata 2011-2018.

2. Korekty sylabusów i matrycy. Skorygowano sylabusy – KARTY MODUŁU KSZTAŁCENIA. Korekta dotyczyła głównie: efektów kształcenia, ujednolicenia przypisywania punktów ECTS poszczególnym przedmiotom, zastosowania jednej wykładni przypisywania punktów ECTS (1pkt. ECTS=25 - 30 godzin pracy), dołączenia sylabusu z przedmiotu *wychowanie fizyczne*, weryfikacji efektów kształcenia. Korekta programu i planu kształcenia implikowała zmiany matrycy odniesienia przyjętych efektów kształcenia. W związku z tym opracowano nową matrycę, która zawiera pożądane zmiany, jak również uwzględnia nasycenie realizacji efektów kształcenia. Przygotowana matryca przedstawiała również efekty nauczycielskie.

4. Procesu dyplomowania. Zaczęła funkcjonować Uchwała nr 14/2014 Rady WNZNS z dnia 27 czerwca 2014 r. w sprawie kryteriów, które powinny spełniać osoby, będące promotorami prac dyplomowych nie będące samodzielnymi pracownikami naukowymi. W konsekwencji nastąpiły zmiany w obsadzie osób będących promotorami na kierunku pedagogika. Została powołana Wydziałowa Komisja ds. Jakości Procesu Dyplomowania, która czuwa nad standardem prac dyplomowych. Zostały opracowane Zasady Pisania Prac Licencjackich w Zakładzie Pedagogiki

6. Wyjaśniono wątpliwości ZO PKA dotyczące miejsc praktyk studenckich.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w

przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów

zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i

wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl