



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Humanistyczna

im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27 lutego 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	21
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	29
5. Załączniki:	30
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	30
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	30

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	34
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	34
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	37
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	50
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	53

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka - ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński - ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Marta Woźniakowska - ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Postępowanie oceniające zostało wszczęte zgodnie z harmonogramem w roku akademickim 2019/2020. Natomiast w związku ze stanem epidemii, wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający w formie zdalnej, tj. bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni w roku akademickim 2020/2021. Bieżąca ocena stanowi trzecią ocenę programową tego kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Bieżąca ocena programowa została przeprowadzona w związku z upływem okresu jej obowiązywania.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny oraz jego aktualizacją przedłożonymi przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 181 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 miesięcy (960 godz. dydaktycznych) / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Doradztwo zawodowe i personalne Socjoterapia Pedagogika resocjalizacyjna Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Logopedia Opieka nad osobami starszymi	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	108
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	811
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	32
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	104-114
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	55

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120-124	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	3 miesiące (360 godzin) / 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Pedagogika resocjalizacyjna Socjoterapia Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna Edukacja żywieniowa i psychodietetyka Doradztwo zawodowe i personalne Gerontologia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	129
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	437-577
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		17-23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		68-78
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		44-48

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją uczelni oraz polityką jakości, która zakłada kształcenie studentów na wysokim poziomie w zakresie dziedzin nauk społecznych oraz nauk medycznych i o zdrowiu, uwzględniające potrzeby pracodawców i społeczności lokalnych oraz rozwój technologii, jednocześnie dbając o wartości humanistyczne i ponadczasowe, dopasowując się do indywidualnych potrzeb swoich studentów i pracowników. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia przywiązuje wagę do potrzeb rynku pracy, kształcenia wzmacnianego wymiarem praktycznym, realizowanym poprzez kształcenie warsztatowe z udziałem praktyków, dostępem do konferencji, szkoleń, warsztatów realizowanych przez profesjonalistów, zarówno krajowych jak i zagranicznych. Uwzględnia tym samym postęp w obszarach działalności zawodowych właściwych dla kierunku pedagogika. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika wynika ze strategii WSH, w której kształcenie oparte jest na wysokim poziomie jakości usług edukacyjnych oraz na współpracy ze środowiskiem lokalnym i otoczeniem. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Na studiach pierwszego stopnia Uczelnia oferuje sześć specjalności: Logopedia, Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza, Pedagogika Resocjalizacyjna, Doradztwo Zawodowe i Personalne, Socjoterapia i Opieka nad osobami starszymi. Na studiach drugiego stopnia osiem specjalności: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza, *Pedagogika Resocjalizacyjna, Doradztwo Zawodowe i Personalne, Gerontologia, Socjoterapia, Wychowanie Przedszkolne i Edukacja Wczesnoszkolna, Edukacja Żywnościowa i Psychodietetyka, Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.*

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym oraz są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Sylwetkę absolwenta specjalności Edukacja żywnościowa i psychodietetyka określono następująco: Absolwent posiada kompetencje do pełnienia różnorodnych funkcji związanych z szerzeniem edukacji żywieniowej oraz promocją zdrowego stylu życia, a także do rozpoznawania, oceny, analizowania i diagnozowania wpływu różnych czynników psychologicznych na zachowania żywieniowe człowieka a następnie współudziału w podejmowaniu terapii psychologicznej w celu wprowadzenia pozytywnych zmian w żywieniu. Uzyskana na tej specjalności wiedza teoretyczna i zdobyte umiejętności praktyczne umożliwią absolwentowi: zdobycie umiejętności określania wpływu poszczególnych elementów środowiska, a zwłaszcza żywności i sposobu żywienia na stan zdrowia jednostki i społeczeństwa; profesjonalne rozpoznawanie i monitorowanie stanu odżywiania ludzi oraz różnych czynników psychologicznych prowadzących do zaburzeń odżywiania; rozpoznawania i oceny wpływu stresu i stanów emocjonalnych na zachowania żywieniowe; Potencjalne miejsca pracy to: edukator żywieniowy, specjalista do spraw żywienia w takich miejscach jak: poradnie dietetyczne i poradnie psychologiczne, gabinety psychodietetyczne, sanatoria, domy pomocy społecznej oraz ośrodki zaburzeń odżywiania czy szpitale. Możliwa jest tu także własna działalność gospodarcza w zakresie doradztwa psychodietetycznego. Przykładami niezgodności treści z efektami uczenia się dla specjalności Edukacja żywnościowa i psychodietetyka są m.in. następujące efekty realizowane przez zajęcia: *Edukacja żywieniowa w rodzinie i społeczeństwie: „Potrafi wskazać kluczowe obszary,*

jak i problemy edukacji żywieniowej dzieci oraz młodzieży.”; „Wie i potrafi zastosowywać w praktyce przepisy prawne obowiązujące w placówkach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży (egzekwujące zdrowy model żywienia).”, „Wie, jak powinna kształtować się współpraca edukatora żywieniowego z placówkami ochrony zdrowia.”. Przykładem są również zajęcia: *Problemy żywieniowe w różnych okresach rozwoju życia człowieka*, w którego sylabusie sformułowano następujące efekty uczenia się: „Uzasadnia wpływ programowania żywieniowego na prawidłowy rozwój dziecka i dalsze etapy życia człowieka”, „Zna i potrafi rozpoznać problemy żywieniowe pacjentów z różnych grup wiekowych, potrafi zastosować odpowiednie zalecenia żywieniowe”, „Rola edukatora żywieniowego w propagowaniu prawidłowym nawyków żywieniowych.”.

Absolwent Edukacji Bezpieczeństwa i Higieny pracy wyposażony jest w wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy; przygotowany do oceniania i kontrolowania ryzyka zawodowego oraz tworzenia planów redukcji ryzyka; do identyfikowania niebezpiecznych i szkodliwych czynników środowiska pracy oraz stosowania projektów profilaktycznych celem ich zapobiegania; posiada kompetencje zawodowe do pracy w: charakterze pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy w różnych instytucjach i zakładach pracy; w sferze szeroko rozumianego doradztwa w zakresie stosowania zasad i przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy; przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych. Efekty specyficzne dla dwóch specjalności: Edukacja Żywieniowa i Psychodietetyka oraz Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy są niezgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Nie jest związany ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej ani zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika. Edukacja żywieniowa i psychodietetyka jest przedmiotem nauk o żywieniu człowieka, dyscypliną naukową zajmującą się współzależnością między pożywieniem a organizmem człowieka i ma na celu krzewienie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, inicjowanie wszelkich działań ukierunkowanych na profilaktykę chorób dietozależnych. Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy jest natomiast związana z zawodem pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy i powinna być realizowana na stosownym kierunku studiów z bezpieczeństwa. Z oferty kształcenia należy usunąć te specjalności.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Poza dwoma wyżej wskazanymi specjalnościami są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Specjalność nauczycielska *Wychowanie Przedszkolne i Edukacja Wczesnoszkolna* jest prowadzona na drugim stopniu kształcenia jako uzupełnienie kształcenia na tej samej specjalności na pierwszym stopniu, jedynie w roku akademickim 2020/21 oraz 2021/22. Efekty uczenia się dla tej specjalności zawierają pełny ich zakres, który zawarty jest w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia poprawnie sformułowała koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku, zgodnie z art. 53 ust. 1 i 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2019 r. poz. 1668). Uczelnia realizuje oceniany kierunek zgodnie ze swoją misją, strategią i polityką jakościową. Strategia Uczelni uwidacznia się w koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego. Zakładane efekty uczenia się są zgodne zarówno z aktualną wiedzą w przypisanej dyscyplinie pedagogika do kierunku natomiast nie ma żadnego związku z prowadzonymi na kierunku pedagogika dwóch specjalności: *Edukacja Żywieniowa i Psychodietetyka*, *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy*.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zobowiązuje się Uczelnię do podjęcia działań naprawczych i usunięcie z oferty kształcenia na kierunku pedagogika specjalności: *Edukacja Żywieniowa i Psychodietetyka*, *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy*.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Poza dwoma specjalnościami: *Edukacja Żywieniowa i Psychodietetyka* oraz *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy*, pozostałe treści programowe na kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny pedagogika, do których kierunek jest przyporządkowany.

Przykładem niezgodności efektów uczenia się na specjalności *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy* są następujące efekty uczenia się z zakresu Polityki społecznej: „Wskazuje cele, zadania, podmioty, modele polityki społecznej.”, „Wymienia i charakteryzuje wybrane problemy społeczne, ich skutki w skali makro i mikro.”, „Rozumie system zabezpieczeń społecznych i potrafi objaśnić jego elementy.”.

Treści kształcenia nauczycielskiego na specjalności *Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna* prowadzonej na drugim stopniu kształcenia są poszerzeniem treści kształcenia w ramach posiadanych już kwalifikacji, które studenci studiujący tę specjalność nabyli podczas kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia wynosi 3 lata, 6 semestrów (181 ECTS) i obejmuje moduły zajęć: ogólne, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. W programie uwzględniono języki obce (angielski, niemiecki i rosyjski). Na studiach drugiego stopnia czas kształcenia wynosi dwa lata, 4 semestry i obejmuje pięć podstawowych modułów zajęć: podstawowy, kierunkowy, ogólny, specjalnościowy i z zakresu praktyk. Wybór modułu specjalnościowego dokonywany jest na początku drugiego semestru 1 roku na studiach I stopnia a na studiach II stopnia w momencie składania dokumentów.

Liczba godzin zajęć zorganizowanych realizowana w wymiarze 811 przy 181 ECTS na studiach pierwszego stopnia, jak również na studiach drugiego stopnia 437; 447; 577 (zależy od specjalności) przy 120 ECTS; 121; 123; 124 (w zależności od specjalności) nie jest wystarczająca do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych. Nie pozwala na osiągnięcie bardzo rozbudowanych szczegółowych efektów uczenia się, które powiązane są z założeniem zbytniego obciążenia studentów do aktywności poza siedzibą uczelni bowiem procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 50% dla każdego stopnia studiów lecz z liczby godzin w/w. Na przykład zajęcia *Dydaktyka ogólna* przy zaplanowanych 150 godzinach (6 ECTS) 25 godzin realizowanych jest w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim a 125 godzin przeznaczono na pracę własną studenta. Zajęcia te przewidują realizację 16 efektów uczenia się. Na przedmiot *Psychologia różnic indywidualnych i decyzji kadrowych* przewiduje się ogólną liczbę 10 godzin w kontakcie (w tym 5 godz. zdalnie), a 40 godzin przeznaczono na pracę własną. Podobnie dla zajęć *Pedagogika opiekuńcza* przewiduje się zaledwie 5 godz. wykładu (w tym 2 godziny zdalnie) oraz 10 ćwiczeń przy 2 pkt ECTS a pracy własnej studenta 40 godz. Zajęcia *Pedeutologia* (2 ECTS) są realizowane w liczbie 10 godz. (4 godz. wykładu i 6 godz. ćwiczeń) w kontakcie i 45 godz. w ramach pracy własnej. Również kształcenie umiejętności praktycznych zostało przesunięte na pracę własną studenta. Na przykład na zajęcia *Warsztat kompetencji interpersonalnych* przewiduje się 5 ECTS, a w bezpośrednim kontakcie realizowany jest w liczbie 10 godz. wykładów (w tym 5 godz. zdalnie) oraz 10 godz. ćwiczeń (w tym 5 godz. zdalnie), a na pracę własną studenta przewidziano aż 105 godz. Podobnie zajęcia *Warsztaty kreowania dialogu* przewiduje 30 godz. (w tym 10 godzin zdalnie) 4 ECTS natomiast na pracę własną studenta przewidziano aż 80 godzin w tym: na czytanie wskazanej literatury 40 godzin, przygotowanie do wykonania zadania grupowego 20 godzin i przygotowanie do zaliczenia 20 godzin. Tak znaczące zmniejszenie liczby godzin zorganizowanych jest nieprawidłowe z punktu widzenia efektów uczenia się i treści przypisanych do tych zajęć. Ponadto nie gwarantuje w pełni samodzielnego osiągnięcia takich efektów uczenia się ani z zakresu wiedzy ani umiejętności. W związku z tym, nie jest możliwa również weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Z uwagi na zmiany zasad w funkcjonowaniu uczelni wyższych w okresie pandemii wszystkie zajęcia, począwszy od semestru letniego 2019/2020 do aktualnie trwającego semestru zimowego 2020/2021, odbywają się w systemie zdalnym.

Plan studiów umożliwia wybór zajęć (języka obcego, moduły specjalnościowe), którym przypisano ponad 30% punktów ECTS.

Na kierunku pedagogika stosowane są tradycyjne metody kształcenia (podające, problemowe, dyskusje) oraz metody innowacyjne (case study, gry dydaktyczne, metoda projektów, burza mózgów, projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne, pokazy, symulacja, analiza różnych źródeł wiedzy takich, jak m.in.: film, fotografie, materiały archiwalne, teksty źródłowe, dokumenty, Internet. W proces dydaktyczny włączane, zwłaszcza w okresie pandemii, są nowoczesne technologie (Moodle, Internet, platforma Ms Teams. W ramach samodzielnej pracy studenta stosowane są projekty, badania faktów i zjawisk społecznych w ich środowisku naturalnym; kształcenie na odległość, kwerenda. Indywidualne konsultacje (ustne i pisemne) wspierają projekty indywidualne w ramach pracy magisterskiej. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie efektów uczenia się także kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pomagają osiągać zamierzone efekty uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Sylwetki absolwenta specjalności *Edukacja Żywnościowa i Psychodietetyka* oraz *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy* nie przystają do sylwetki roli zawodowej pedagoga.

Realizowana liczba godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia, jak również na studiach drugiego stopnia nie jest wystarczająca do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych. Nie pozwala na osiągnięcie bardzo rozbudowanych szczegółowych efektów uczenia się, które powiązane są z założeniem zbytniego obciążenia studentów do aktywności poza siedzibą uczelni, bowiem procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 50% z liczby 811 godzin (181 ECTS) na studiach pierwszego stopnia i 437/ 447 (120 ECTS) na studiach drugiego stopnia. Dlatego nie jest możliwa również weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych, ponieważ bezpośrednia obserwacja studentów wymaga czasu, zatem w przypadku wszystkich tych zajęć, na których są kształtowane umiejętności, zwłaszcza praktyczne, właściwe dla danego zadania zawodowego, musi być odpowiednia liczba godzin, aby taką bezpośrednią obserwację zapewnić.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zobowiązuje się Uczelnię do podjęcia działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości polegających na przypisaniu zbyt małej liczby godzin, która pozwoliłaby na osiągnięcie efektów uczenia się i ich weryfikację.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania wobec kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia określone są w uchwałach Senatu WSH w Lesznie. Na podstawie uchwały rekrutacyjnej na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która przedłożyła komplet dokumentów. Oferta edukacyjna Uczelni dotycząca kształcenia na kierunku pedagogika skierowana jest do absolwentów szkół średnich, posiadających świadectwo dojrzałości uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, a także do absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy zdecydują się kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia. W ustalaniu rankingu kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia nie bierze się pod uwagę żadnych przedmiotów kwalifikacyjnych. Kryterium, czy kandydat jest absolwentem kierunku pedagogika nie jest brane pod uwagę przy rekrutacji na studia drugiego stopnia. O tym, czy kandydaci na studia drugiego stopnia osiągnęli efekty uczenia się z zakresu pedagogiki na poziomie studiów pierwszego stopnia decyduje Uczelniana Komisja ds. Potwierdzania

Efektów Uczenia się. Decyzję taką Komisja może również podjąć po zadeklarowaniu przez kandydata zrealizowania w czasie studiów drugiego stopnia różnic programowych kierunkowych, co może utrudniać rzetelne przygotowanie merytoryczne.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów odnoszą się do każdego przedmiotu/modułu i rozpatrywane wraz z dokumentacją pozwalającą ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w systemach kształcenia pozaformalnego i nieformalnego a ich podstawą są m.in. certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń, opis stanowiska pracy, zakres obowiązków, rekomendacje. Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu/modułu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia zdefiniowanych dla tego przedmiotu/modułu. Formami weryfikacji efektów uczenia się są: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia, rozmowa kwalifikacyjna. Formy weryfikacji efektów uczenia się dla danego przedmiotu/modułu określa sylabus. Wnioskodawca otrzymuje liczbę punktów ECTS, przyporządkowaną do zajęć, które zaliczył w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Procedura dyplomowania określona w Zasadach dyplomowania w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego oraz w wydawanych każdego roku zarządzeniach Dziekana dotyczących organizacji egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia zapewnia potwierdzenie przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Pracę dyplomową student wykonuje samodzielnie pod kierunkiem promotora: profesora, doktora habilitowanego lub doktora. Każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. W Zasadach nie określono merytorycznych kryteriów jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów.

Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala stwierdzić, że forma, tematyka i metodyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku oraz stawiane im wymagania są zgodne z koncepcją kształcenia, efektami uczenia się, a także wpisują się w dyscyplinę, do której przypisany jest kierunek. Większość prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia posiada teoretyczny charakter i nie spełnia wymogów stawianych pracom dyplomowym, gdyż nie są one ani monografią pedagogiczną, ani nie posiadają kształtu projektu badawczego, nie zawierają konkretnych założeń metodologicznych, tj. m.in. celu pracy, czy też zakresów problemowych.

Metody i kryteria oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych i są zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Zaliczenie przedmiotu ma formę zaliczenia z oceną lub egzaminu. Podstawę do zaliczenia zajęć z każdego przedmiotu stanowi aktywność studenta na zajęciach oraz pozytywne oceny prac etapowych. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych wynika z treści zawartych w sylabusie przedmiotów i jest zgodna z przyjętymi efektami uczenia się oraz realizowanymi specjalnościami.

Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się prowadzona jest na wszystkich etapach procesu kształcenia poprzez bieżącą ocenę pracy studenta (projekty, prezentacje, zadania problemowe, kolokwia, projekty indywidualne, grupowe itp.), egzaminy przedmiotowe, praktyki zawodowe, ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy. System weryfikacji efektów uczenia się skonstruowany jest poprawnie jednak przy bardzo małej liczbie godzin w bezpośrednim kontakcie nie jest możliwa weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia są przejrzyste i dostępne dla potencjalnych kandydatów, ale w celu rzetelnego przygotowania merytorycznego. Uczelnia nie określa kryterium doboru absolwentów pedagogiki jako kandydatów na studia II stopnia. Aczkolwiek system weryfikacji efektów uczenia się skonstruowany jest poprawnie jednak przy bardzo małej liczbie godzin w bezpośrednim kontakcie nie jest możliwa weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Dobór sposobów weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy. Prace etapowe i prace dyplomowe potwierdzają osiąganie efektów uczenia się. Zasady dyplomowania są poprawne, jednak oceniane przez ZO PKA prace nie spełniają wymogów stawianych pracom dyplomowym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zobowiązuje się Uczelnię do sformułowania kryteriów dotyczących zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia gwarantujących absolwentom rzetelne przygotowanie merytoryczne zapewniające pogłębianie i poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki.
2. Zobowiązuje się Uczelnię do umożliwienia weryfikację efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
3. Zobowiązuje się Uczelnię do podniesienia jakości prac dyplomowych oraz określenie kryteriów jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami nie zapewniają prawidłowej realizacji wszystkich zajęć, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dorobek naukowy posiadają nieliczni nauczyciele akademicy, który mieści się przede wszystkim w dyscyplinie pedagogika.

W strukturze kadry akademickiej dominują pracownicy dydaktyczni, którzy zatrudnieni są w różnych placówkach, co przekłada się na praktyczny aspekt kształcenia na kierunku. Nauczyciele pracują w takich placówkach jak: przedszkola i szkoły publiczne oraz prywatne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki rehabilitacji, poradnie zdrowia psychicznego, powiatowe centrum pomocy rodzinie, areszt i zakład karny itp. Wachlarz doświadczenia zawodowego nauczycieli jest bardzo rozległy, co przekłada się na realizowane przez nich treści programowe. Nie mniej brak równowagi pomiędzy osiągnięciami naukowymi kadry a szeroką ofertą zajęć bazujących na doświadczeniach zawodowych osób prowadzących zajęcia nie pozwala na prawidłową realizację

zajęć. Uczelnia wykazała łącznie 45 nauczycieli akademickich, w tym strukturę kadry akademickiej w roku akademickim 2020/2021 tworzy: 8 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (18% kadry nauczycielskiej) oraz 37 pracowników zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej (82%). Odpowiednio do wskazanych form zatrudnienia struktura zatrudnienia przedstawia się następująco: a) kadre osób zatrudnionych na umowę o pracę tworzą: 1 profesor zwyczajny, 1 doktor habilitowany, 5 doktorów, 1 magister; b) natomiast w grupie nauczycieli zatrudnionych jest: 2 doktorów habilitowanych, 8 doktorów, 27 magistrów i magistrów inżynierów. We wskazanej strukturze kadry naukowej wskazano, że 34 pracowników łączy pracę dydaktyczną z praktyką. Uwzględniając liczebność kadry zatrudnionej na umowę o pracę w uczelni należy stwierdzić, że na ocenianym kierunku nie jest spełniony art. 73 pkt. 2.1. Ustawy o szkolnictwie Wyższym, zgodnie z którym ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych musi być realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ocenianej uczelni, jako podstawowym miejscu pracy. Stosunek liczebności kadry do studentów wynosi odpowiednio: a) w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowę o pracę - 1 nauczyciel na 29 studentów, natomiast b) w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilnoprawne stosunek ten wynosi 1 nauczyciel na 6 studentów. Uwzględniając strukturę zatrudnienia, kompetencje kadry dydaktycznej oraz stosunek liczebności kadry w stosunku do liczby studentów zatrudnionej na kierunku pedagogika uniemożliwia studentom prawidłową realizację zajęć. Zasadniczy zarzut dotyczy bardzo ograniczonego dorobku naukowego nauczycieli akademickich. Zarzut dotyczy nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, których liczba w stosunku do liczby studentów oraz dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom uniemożliwia prawidłową realizację zajęć.

Struktura proponowanej kadry skutkuje także licznymi nieprawidłowościami w przydziale zajęć dydaktycznych, co oznacza, że w proponowanej obsadzie zajęć dydaktycznych znajdują się osoby, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach nie pozwala na prawidłową realizację zajęć. Dotyczy to dwunastu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz wykładów i ćwiczeń z licznych przedmiotów. Na przykład zajęcia z psychologii czy prawa prowadzone są przez osoby nie posiadające kierunkowego wykształcenia w tym zakresie. W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono nieprawidłowości związanych z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć. Tym samym kwalifikacje posiadane przez nauczycieli akademickich nie we wszystkich przypadkach odpowiadają specyfice prowadzonych zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Uczelnia przed okresem pandemii prowadziła zajęcia na kierunku pedagogika z wykorzystaniem platformy używanej na uczelni, która została przez nią wybrana jako najbardziej funkcjonalna z punktu oceny realizowanych zadań. Pracownicy odbyli szkolenia w tym zakresie, co jest także ujęte w regulacjach dotyczących kształcenia na Uczelni. Natomiast od roku akademickiego 2020/2021 zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem aplikacji Teams. Pracownicy zobligowani są do realizacji szkoleń z zakresu nabywania kompetencji nauczania online. Pracownicy podejmują też wiele działań wzajemnie samodoskonalących, co wynika z dzielenia się wzajemnymi doświadczeniami z pracy z danym narzędziem. Zaproponowane przez Uczelnię szkolenia przekładają się na podnoszenie kompetencji Pracownicy bardzo pozytywnie oceniają przeprowadzone szkolenia. Uczelnia systematycznie podnosi kompetencje kadry akademickiej w tym zakresie jednocześnie rozszerzając

problematykę szkoleń, tak, aby odpowiadała ona potrzebom doskonalenia procesu uczenia. Dobór nauczycieli akademickich nie zawsze odbywa się w oparciu o analizę zgodności kompetencji, z realizowanymi zajęciami. Dobór nauczycieli do prowadzenia zajęć dokonywany jest przez Dziekana wydziału.

Osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Ocena taka dokonywana jest raz w danym roku akademickim. Dokonywane są także hospitacje zajęć, które przeprowadzane są zgodnie z planem wyznaczonym przez Dziekana w danym roku akademickim. Termin przeprowadzenia hospitacji uzgadniany jest z nauczycielem akademickim. Mogą odbywać się też tzw. hospitacje zaplanowane, niezaplanowane i interwencyjne. Hospitacje interwencyjne odbywają się z sytuacjach rodzących wątpliwości co do powstałego problemu dydaktycznego, np. negatywne informacje ze strony studentów. Uczelnia dokonuje przeglądów ocen studentów oraz hospitacji pracowników. Mają one jednak bardziej charakter interwencyjny niż planowej polityki związanej z planowaniem indywidualnych ścieżek rozwoju. Rekomenduje się uwzględnianie takich analiz co pozwoli na powiązanie rozwoju zawodowego i naukowego pracowników z rozwojem kształcenia na kierunku pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Struktura dyscyplinarna kadry kierunku nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku. W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono wiele nieprawidłowości związanych z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć.

Zaledwie 18-20% kadry naukowej Uczelni zatrudniona jest na umowę o pracę a tym samym, nie może być spełniony warunek, że na ocenianym kierunku ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ocenianej uczelni, jako podstawowym miejscu pracy.

W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono wiele nieprawidłowości związanych z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie liczebności kadry akademickiej do obowiązujących przepisów, tj. liczebność kadry zatrudnionej na umowę o pracę powinna realizować co najmniej 50% godzin zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika.

2. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć na kierunku dostosowując kompetencje naukowe i doświadczenie praktyczne nauczycieli akademickich do realizowanych treści programowych na kierunku.
3. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uczelni umożliwia osiągnięcie określonych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się. Wyższa Szkoła Humanistyczna składa się z 4 budynków w centrum miasta. Wnętrza dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych, tj. podjazdy, odpowiednie oznakowania dla osób niewidomych i słabowidzących, szerokie korytarze, odpowiedniej szerokości drzwi wewnątrz budynków, automatyczne drzwi wejściowe do budynków oraz winda znajdująca się w holu głównym znacznie ułatwiają poruszanie się po budynku. W tym kontekście ważnym elementem Uczelni jest dogodna lokalizacja Biura ds. Studentów Niepełnosprawnych, Dziekanatu oraz Biblioteki, które znajdują się na parterze budynku głównego Uczelni.

Na terenie samej Uczelni znajdują się 3 sale wykładowo-audytoryjne (na 200, 250 i 500 osób) oraz 23 sale dydaktyczne mieszczące od 30 do 150 osób – w tym 2 pracownie komputerowe wyposażone w 21 komputerów stacjonarnych i 20 komputerów przenośnych z szerokopasmowym dostępem do Internetu. Każda sala wyposażona jest w nowoczesne środki audiowizualne i krzesła zaopatrzone w białe. W kilku salach znajdują się zamontowane na stałe rzutniki multimedialne, w każdej sali na wyposażeniu stałym jest pismo. Sale wykładowo-audytoryjne posiadają nagłośnienie oraz klimatyzację. Każda z sal jest usytuowana w niedalekiej odległości od sanitariatów i dostępna dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz niedowidzących czy niewidomych. Dodatkowo wykładowcy mogą skorzystać ze sprzętu, który znajduje się w punkcie informacyjnym – rzutniki multimedialne, głośniki, radiomagnetofony, laptopy, zestaw nagłaśniający. Studenci na uczelni mogą korzystać z punktu ksero, który jest czynny podczas każdego stacjonarnego zjazdu.. Uczelnia jednak nie prezentuje wprost informacji na temat infrastruktury, w tym opis laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia, niezbędnych do prowadzenia kształcenia na profilu praktycznym. Uczelnia pisze o wynajmowanych pracowniach dla kierunku dietetyka, lecz wizytacja dotyczy kierunku pedagogika.

W zakresie kształcenia na kierunku pedagogika WSH korzysta głównie z własnych pomieszczeń i własnej infrastruktury, natomiast studenci specjalności *Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna* odbywają wizyty w określonym przedszkolu, które urządzone jest zgodnie z koncepcją idei pedagogiki Planu Daltonowskiego. Kierunek pedagogika prowadzony jest w profilu praktycznym, a tym samym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne powinny odbywać się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Warto zatem zwrócić szczególną uwagę na specjalistyczne pracownie dydaktyczne, które pozwolą pełniej realizować określone treści o wektorze praktycznym. Dlatego też rekomenduje się utworzenie pracowni, które pozwoliłyby na kształtowanie praktycznych umiejętności wymaganych na kierunku pedagogika.

Nauczyciele akademicy mają możliwość korzystania na zajęciach z foliogramów, rzutników multimedialnych oraz tablicy multimedialnej, w które wyposażone są sale. Studenci mają możliwość korzystania z kiosków multimedialnych z dostępem do informacji uczelnianych i wirtualnego dziekanatu. Uczelnia posiada budynki z dostępną bezpłatną usługą Hotspot, umożliwiającą

studentom za pomocą komputerów przenośnych, palmtopów, telefonów komórkowych i innych urządzeń podłączenie się do szerokopasmowego Internetu.

Parkingi umiejscowione nieopodal uczelni stanowią duże udogodnienie dla studentów i wykładowców dojeżdżających samochodami. Dla nauczycieli akademickich przeznaczono dwa pokoje gościnne, w których mogą odpocząć (czy przenocować) po zajęciach prowadzonych do późniejszych godzin. Wszystkie obiekty są objęte monitoringiem w postaci kamer i urządzeń alarmowych. Na Uczelni znajdują się zestawy komputerowe - 66 szt., komputery przenośne (laptopy) - 25 szt., tablica multimedialna - 1 szt., drukarki - 14 szt., niszczarki dokumentów - 6 szt., DVD - 5szt., projektory multimedialne - 15 szt., rzutniki pisma - 23 szt., kserokopiarki - 3 szt., faksy - 2 szt., Radiomagnetofony - 7 szt., wizualizer - 1 szt., zestawy nagłaśniające - 6 szt., zestawy dla osób niepełnosprawnych (lupy - 5 szt., dyktafony - 5 szt., laptopy - 10 szt.).

Uczelnia posiada dostęp do Internetu poprzez przyłączenie komputerów do sieci internetowej, w tym komputerów wykorzystywanych do celów edukacyjnych oraz bibliotecznych. Studenci WSH mają możliwość korzystania z Wi-Fi na terenie budynku A i D. Uczelnia posiada serwer z zintegrowanym systemem informatycznym wspomagającym efektywne zarządzanie, administrowanie i organizację pracy uczelni, w tym dla studentów Wirtualny Dziekanat (elektroniczna obsługa studiów, indeks elektroniczny itp.). W WSH, w tym na kierunku pedagogika I i II stopnia, funkcjonuje e-learning wykorzystujący określoną platformę, poprzez którą odbywa się kształcenie zdalne (udostępnianie materiałów, prezentacji, wykładów oraz przeprowadzanie testów wspierających ocenianie formatywne. W roku akademickim 2020/2021 Uczelnia korzysta z platformy Microsoft 365; w celu odbywania kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest usługa Teams, natomiast w celach komunikacyjnych usługa Outlook (każdy student i pracownik ma adres w domenie uczelni i ma obowiązek korzystanie z niej).

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi biblioteka.

Uczelnia podpisała stosowne porozumienia z miejscowymi bibliotekami: Miejską Biblioteką Publiczną im. Stanisława Grochowiaka oraz Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Lesznie z działającymi filiami w Gostyniu, Kościanie i Rawiczu, na mocy których studenci WSH mogą do dziś korzystać ze zbiorów tych bibliotek zarówno na miejscu jak też wypożyczając je na zewnątrz. Biblioteka wraz z czytelnią jest dostępna dla zainteresowanych 5 dni w tygodniu. Tematyka księgozbioru WSH w Lesznie odzwierciedla piśmiennictwo ze wszystkich kierunków i specjalności objętych działalnością Uczelni. Biblioteka Uczelniana gromadzi, opracowuje i udostępnia publikacje ze wszystkich dziedzin wiedzy ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych stanowiących przedmioty nauczania. Uczelnia nie podaje informacji na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Brak też jest opisu zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy obejmujących literaturę zalecaną na ocenianym kierunku.

Przy zakupie nowej literatury brane są pod uwagę plany studiów, informacje wykładowców a przede wszystkim zapotrzebowania studentów. Liczba woluminów aktualnie wynosi ponad 19 tys. W tym związanych z kierunkiem pedagogika ponad 12 tys. woluminów, jak podaje Uczelnia.

Zasadnicze środki na zakup zbiorów przyznawane są ze środków Uczelni. Biblioteka prowadzi prenumeratę bieżącą czasopism związanych tematycznie z prowadzonymi kierunkami studiów oraz gromadzi ich roczniki (ok. 30) w tym na kierunku pedagogika ok 19 czasopism (Polityka Społeczna, Forum Akademickie, Narkomania i Alkoholizm, Wspólne Tematy, Wychowanie w Przedszkolu, Nowe Horyzonty Edukacji, Głos Pedagogiczny, Szkoła Specjalna, Życie Szkoły, Nowa Szkoła, Kultura i Społeczeństwo, Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Praca Socjalna, Problemy Opiekuńczo-

Wychowawcze, Charaktery, Psychologia w szkole, Przegląd Epidemiologiczny, Roczniki PZH, Ruch Pedagogiczny, Societas Communitas).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Układ tych pomieszczeń oraz ich wielkość pozwalają na odpowiednie prowadzenie zajęć. Kierunek pedagogika prowadzony jest w profilu praktycznym, a tym samym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne powinny odbywać się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Warto zatem zwrócić szczególną uwagę na specjalistyczne pracownie dydaktyczne, które pozwolą pełniej realizować określone treści o wektorze praktycznym. Dlatego też rekomenduje się utworzenie pracowni, które pozwoliłyby na kształtowanie praktycznych umiejętności wymaganych na kierunku pedagogika. Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń, a także pomoce dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Budynki dydaktyczne, jak i Biblioteka zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego wynika z troski uczelni o jakość kształcenia i wyposażenie studenta w wiedzę i kompetencje gwarantujące zatrudnienie na zmieniającym się rynku pracy, wykorzystaniu jej w działaniach na rzecz środowiska społecznego. Jest zgodna z przyjętą przez WSH koncepcją i celami kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych poprzez prace w Komisji ds. projektowania i modyfikowania programu studiów dla kierunku pedagogika oraz uczestnictwo w ewaluacji wewnętrznej mają wpływ na modyfikację programów kształcenia i programów praktyk zawodowych (np. na ich wniosek uruchomiono specjalność pedagogika resocjalizacyjna na pedagogice II stopnia). Za właściwe relacje z lokalnym środowiskiem pracy i budowanie systemowych rozwiązań odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Promocji i Współpracy z Interesariuszami.

Uczelnia na podstawie zawartych umów współpracuje okresowo lub stale z 42 interesariuszami zewnętrznymi o zasięgu regionalnym i lokalnym. Obejmuje szeroki zakres działalności w różnych

obszarach tematycznych związanych z kierunkiem począwszy od edukacji przez pedagogikę opiekuńczą i społeczną po metodykę profilaktyki uzależnień. Rodzaje instytucji (szkoły, biblioteki, ośrodki terapeutyczne, placówki opiekuńcze, fundacje) są dobrane w sposób celowy i umożliwiają właściwe realizowanie założonych celów kształcenia. Współpraca ma charakter stały i przybiera różnorodne formy. Do najczęściej realizowanych należą staże i praktyki zawodowe (omówione w pkt.2.4.). Formę wolontariatu stanowią działania na rzecz Fundacji Żyrafa-Edukacja ponad wszystko, a także projektu Bliżej rodziny . Z kolei zaangażowanie w realizację projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji „Szkoła ćwiczeń” umożliwia studentom skuteczniejsze przygotowanie się do zawodu ze względu na dodatkową liczbę lekcji z uczniami, z wykorzystaniem najnowszych technologii ITC oraz wiedzy przedmiotowej i metodycznej. Promowaniu łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną służą konferencje współorganizowane przez pracowników naukowych, studentów i pracodawców (np. Autyzm w rodzinie i edukacji, 2018).

Ważny przykład współpracy WSH z otoczeniem społecznym stanowi realizacja projektu badawczego ”Potencjał srebrnej gospodarki jako element realizacji założeń polskiej Długofalowej Polityki Senioralnej na lata 2014-2020 na przykładzie Leszna.

Powiązanie znajomości i oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku potwierdzają przykładowe tematy prac dyplomowych zainspirowanych praktykami studenckimi:

- Opieka nad ludźmi starszymi jako element pomocy społecznej na Przykładzie Domu Pomocy Społecznej we Wronińcu;

- Wpływ oceniania kształtującego na wyniki w nauce w opinii uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Żytowiecku.

W roku akademickim 2019/2020 procentowy udział prac dyplomowych na studiach II stopnia pisanych na potrzeby interesariuszy zewnętrznych wyniósł siedem procent. W każdym roku akademickim ten procent w stosunku do innych prac jest zmienny. Pracodawcy zgłaszają propozycje problemów do opracowania(zapewniając jednocześnie grupę badawczą),a pracownicy naukowci odpowiedzialni za prowadzenie magistrantów weryfikują i zatwierdzają tematy prac. Połączeniu wiedzy teoretycznej z praktyczną sprzyjają zajęcia prowadzone przez pracowników naukowych oraz zewnętrznych wykładowców praktyków, zatrudnionych również w instytucjach środowiska lokalnego ,którzy jednocześnie uczestniczą w procesie weryfikacji efektów uczenia się zdobytych przez studentów. Analiza potrzeb rynku pracy oraz losów absolwentów przeprowadzana jest w sposób formalny przez Biuro Karier z wykorzystaniem strony internetowej ,a także nieformalnej pozyskiwanej w codziennych kontaktach studentów , wykładowców, pracowników administracji i przedsiębiorców.

Na kierunku pedagogika dokonuje się przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez analizę dokumentacji staży, praktyk zawodowych, wolontariatu oraz wniosków prowadzących zajęcia ze studentami specjalistów zewnętrznych. Monitorowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi umożliwia uwzględnienie w modelu kształcenia studenta zmiany wynikające z dostrzeżonych potrzeb na rynku pracy. Przedstawiciele pracodawców wyrażają opinię na temat programu studiów, form i skuteczności współpracy z uczelnią poprzez uczestnictwo przedstawicieli w posiedzeniach senatu uczelni, opiniowaniu praktyk studentów, zgłaszaniu nowych propozycji. Przykładowo w latach 2019-2020 na spotkaniach w WSH opiniowali dostosowanie programu studiów do obowiązujących zmian, wnioskowali o uwzględnienie treści z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz autoprezentacji (Protokół z dnia 25.03.2019), analizowali zgodność efektów uczenia się z osiąganymi (praktyki), uaktualnili i wskazali nowe miejsca praktyk, zaakceptowali przesunięcie w planach studiów I stopnia (nabór 2018-2019) zmianę terminu praktyki

z semestru IV na semestr V (Protokół z dnia 04.06.2020). Powyższe działania potwierdzają systematyczną współpracę uczelni z interesariuszami zewnętrznymi stwarzającą szansę na elastyczne reagowanie na potrzeby środowiska.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia aktywnie współpracuje z otoczeniem zewnętrznym. Począwszy od tworzenia programów i planów studiów, z uwzględnieniem sugestii interesariuszy zewnętrznych, poprzez różnorodne działania (w oparciu o podpisane umowy) zapewniając ciągłość procesu doskonalenia założonych efektów uczenia się. Dobór i zakres działania współpracujących instytucji wpisuje się w zawodowy rynek pracy właściwy dla kierunku pedagogika. Współpraca ma charakter stały, potwierdzony umowami i przebiega w różnych formach: praktyk, wolontariatu, prac dyplomowych dotyczących zagadnień zgłaszanych przez pracodawców, zajęć prowadzonych przez praktyków. W prowadzeniu zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się uczestniczą oprócz pracowników naukowych specjaliści zewnętrzni. W celu doskonalenia współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz programu studiów na kierunku pedagogika prowadzone są okresowe przeglądy współpracy. Analiza współpracy wpływająca na modyfikację działań sprzyja tworzeniu modelu absolwenta kierunku pedagogika wpisującego się w oczekiwania dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika kształcenia realizowane jest w języku polskim. Realizowane jest nauczanie języka obcego (I stopień – zajęcia język obcy; II stopień zajęcia język obcy).

Studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach umów bilateralnych o współpracy. Uczelnia jest członkiem programu Erasmus+, który daje bazę do nawiązywania współpracy międzynarodowej.

Holistycznie jednak rzecz ujmując, to proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest mało widoczny i słabo skorelowany zarówno z rozwojem kadry, jak i procesem kształcenia. Uczelnia jednak posiada tego świadomość, gdyż w słabych stronach Analizy SWOT podaje „Niewystarczający poziom mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców.”

Uczelnia podaje również szereg działań w ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika I i II stopnia, m.in. wzmacnianie funkcjonowania systemu

wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+); zwiększanie liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+), organizowanie konferencji międzynarodowych, dostępnych zarówno dla pracowników jak i studentów, czy udział pracowników akademickich w projektach międzynarodowych. Brak jest jednak konkretnych działań w tym zakresie. Styl deklaracyjny należałoby wspierać konkretnymi działaniami urealniającymi powyższe słowa.

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracę z różnymi uczelniami: Wyższa Szkoła Biznesu w Pradze (Czechy), Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja), Uniwersytet Kilis 7 Aralık (Turcja), Uniwersytet Hradec Kralove (Czechy), University of Córdoba-Hiszpania, Ukraiński Katolicki Uniwersytet we Lwowie (Ukraina). Jednak mobilność zarówno pracowników, jak i studentów ocenianego kierunku w ramach niniejszych umów jest mało dostrzegalna. Międzynarodowa działalność publikacyjna kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, kształtuje się na słabym poziomie, tj. brak publikacji anglojęzycznych, czy też współpracy międzynarodowej z ośrodkami naukowymi za granicą. Podobnie też należy odnieść się do aktywności konferencyjnej, w ramach wydarzeń mających wymiar międzynarodowy i odbywających się za granicami kraju.

Stwarza się możliwość uczestniczenia studentów w webinarach w języku angielskim, prowadzonych przez osoby z zagranicy. Dotychczas odbyły się trzy takie webinaria (jedno wydarzenie w 2020 r., a dwa w 2021 r.). Brak jest informacji o tym, czy na Uczelni prowadzi się okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, czy też aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest mało widoczny. Studenci i pracownicy posiadają, z czego jednak nie korzystają, możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach programu Erasmus+. Uczelnia stara się w pewnym sensie prowadzić proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika adekwatnie do swoich możliwości. Brak jest informacji o tym, czy na Uczelni prowadzi się okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, czy też aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się zintensyfikowanie działań w zakresie procesu umiędzynarodowienia, w tym poszerzenie możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie zapewnia systematyczne i kompleksowe wsparcie studentom filologii podczas procesu studiowania. W trakcie zajęć prowadzone są zróżnicowane formy aktywizacji studentów z wykorzystaniem nowych technologii. Wśród tych form znajdują się m.in. burze mózgów, gry dydaktyczne, studia przypadków, a także prezentacje multimedialne stworzone indywidualnie lub grupowo przez studentów. Zajęcia praktyczne oraz teoretyczne kończą się zaliczeniami oraz egzaminami. Ich forma może być pisemna lub ustna. Ich forma może być pisemna lub ustna i jest ona uzgadniana ze studentami. Studenci mogą skorzystać z konsultacji u nauczycieli akademickich podczas wyznaczonych przez nich dyżurów, a także poza nimi, jeśli student wyrazi taką potrzebę. W obecnym czasie dyżury te odbywają się w formie zdalnej przez różne platformy, telefonicznie lub mailowo.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do kształcenia w formie hybrydowej lub zdalnej. Instrukcja do zajęć zdalnych jest ogólnodostępna na stronie [www.Uczelni](#). Zajęcia zdalne są odpowiednio zorganizowane, a w razie wszelkich trudności technicznych, studenci mogą uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Studenci mają również możliwość, dzięki finansowaniu Uczelni, rozwijać swoją wiedzę i umiejętności poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych oraz publikacjach monografii pokonferencyjnych, czy artykułów. Biuro Karier WSH oferuje wsparcie studentom oraz absolwentom w przygotowaniach do wejścia na rynek pracy. Studenci mogą korzystać z indywidualnych oraz grupowych konsultacji. Wśród głównych form wsparcia należy wymienić pomoc w pozyskaniu przez studenta miejsca pracy związanej ze studiowanym kierunkiem. Na stronie Biura dla chętnych studentów są udostępnione oferty pracy oferowane przez interesariuszy zewnętrznych. Student może skontaktować się z pracownikiem Biura mailowo oraz telefonicznie. Dane kontaktowe są ogólnodostępne na stronie [www.Biura](#).

Uczelnia wybitnym studentom zapewnia możliwość starania się o indywidualny plan studiów (IPS). IPS charakteryzuje się tym, iż daje studentowi możliwość studiowania kilku specjalności lub kierunków studiów, a także możliwą działalność naukową. Nad studentem posiadającym IPS czuwa opiekun naukowy.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności organizacyjnych oraz charytatywnych. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w organizacjach studenckich takich jak samorząd studencki. Działania samorządu studenckiego opierają się na działalności organizacyjnej, kulturalnej oraz charytatywnej, w tym m.in. integracje studenckie czy charytatywne zbiórki.

WSH w Lesznie dostosowuje się do potrzeb różnych grup studentów. Każdy student, który znajduje się w trudnej sytuacji, w tym utraci zdrowie, posiada ciężką sytuację rodzinną, studiuje równocześnie dwa kierunki, wychowuje dziecko czy studentka która jest w ciąży, ma możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów (IOS). Jeśli sytuacja studenta jest losowa, a jej powód jest istotny, to może on również zwrócić się z wnioskiem o IOS. Daje to możliwość zwolnienia z niektórych zajęć obowiązkowych, zmiany grup zajęciowych pod względem czasu ich realizacji, zmiany formy składanych egzaminów, jak również możliwość zmiany terminów egzaminów i zaliczeń. Dziekan udziela IOS na semestr lub na cały rok akademicki.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie Uczelni. Nad studentami z niepełnosprawnościami czuwa Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Pełnomocnik oferuje studentom swoje wsparcie w trakcie ich studiowania. Oferowana pomoc jest dostosowana do potrzeb studenta. Wśród form wsparcia można wyróżnić wsparcie psychologiczne, dostosowanie materiałów dydaktycznych do procesu uczenia się oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Dodatkowo na wniosek studenta, może on skorzystać z osobistego asystenta. Do jego zadań należy

wsparcie studenta z niepełnosprawnościami w przemieszczaniu się po terenie Uczelni, w dojazdach do domu oraz do Uczelni, wsparcie w sporządzaniu notatek podczas zajęć, kserowaniu oraz wsparcie podczas korzystania z biblioteki. Ponadto student z niepełnosprawnością może wnioskować o stypendium dla osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji studentów jest dwóch psychologów, którzy nie są nauczycielami akademickimi. Wsparcie to jest całkowicie bezpłatne. Terminy konsultacji są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni. W okresie pandemii konsultacje odbywają się w sposób zdalny, m.in. telefonicznie. Działalność psychologów oparta jest na poradnictwie, interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz innych formach wsparcia w tym zakresie, w zależności od problemu osoby zainteresowanej.

Studenci pragnący wziąć udział w programie Erasmus + mogą liczyć na wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe w trakcie wymiany zagranicznej. Działaniami związanymi z mobilnością studencką zajmuje się Koordynator Programu Erasmus+. Uczelnia dodatkowo oferuje otwarte wykłady z wykładowcami z zagranicy oraz studentami z innych krajów. Dzięki tym aktywnościom studenci mają możliwość sprawdzić i wzbogacić swoje umiejętności językowe.

W ramach wsparcia materialnego studenci w przejściowo trudnej sytuacji życiowej mogą skorzystać ze świadczeń ustawowych, w tym stypendium socjalnego oraz zapomóg.

Proces składania skarg i wniosków opiera się na drodze administracyjnej. Skargi, studenci mogą składać ustnie, telefonicznie lub na piśmie za pomocą poczty tradycyjnej, w tym także poprzez maila. Mediatorem często w sprawach studenckich jest Samorząd Studencki. Studenci w kwestiach dotyczących procesu studiowania mogą odwołać się do Rektora Uczelni. W kwestiach związanych ze wsparciem materialnym, studenci mają prawo odwołać się od negatywnej decyzji do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Na Uczelni powołany został przez Rektora Rzecznik ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu oraz korupcji, jak również Komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu oraz korupcji. W skład Komisji wchodzi: Rzecznik oraz pracownicy Uczelni. Możliwe jest, aby w sprawach dotyczących braci studenckiej, w skład Komisji wchodził również przedstawiciel samorządu studenckiego z głosem doradczym, jednak może do tego dojść jedynie na wniosek studenta. Do zadań Rzecznika należy zapewnienie równego traktowania w trakcie procesu studiowania oraz pracy bez względu na płeć, orientację seksualną, kulturę, religię oraz przedstawiane poglądy.

Głównym mechanizmem zachęcającym studentów do osiągania wyróżniających się wyników w nauce, również osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych jest stypendium rektora, które jest świadczeniem ustawowym. Dodatkowo studenci z wybitnymi osiągnięciami mogą starać się o Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Następną formą wsparcia są stypendia dla wybitnych studentów, które finansują m.in. gminy, z których pochodzą studenci. Studenci WSH w Lesznie uzyskują pomoc w trakcie procesu stypendialnego od pracowników Dziekanatu, Władz Uczelni oraz od samorządu studenckiego. O wszelkich informacjach na temat wsparcia finansowego dla studentów wybitnych informuje każdorazowo samorząd studencki podczas inauguracji roku akademickiego.

Kadra wspierająca na Uczelni posiada kompetencje odpowiadające potrzebom studentów, które umożliwiają wszechstronne wsparcie w rozwiązywaniu spraw studenckich w trakcie procesu nauczania i uczenia się. Pracownicy Dziekanatu oferują wsparcie studentom w sprawach związanych z procesem studiowania. Dziekanat jest otwarty dla studentów od wtorku do soboty w godzinach od 7 do 15. Ponadto pracownicy Dziekanatu są dostępni dla studentów podczas wszystkich zjazdów, których harmonogram jest wcześniej podany do informacji publicznej. W czasach pandemii Dziekanat

pracuje hybrydowo. Studenci mają możliwość skontaktowania się z Dziekanatem telefonicznie lub mailowo. Pracownicy Dziekanatu kontaktują się ze studentami za pomocą poczty elektronicznej, kontaktu telefonicznego, a także za pośrednictwem starostów roku. Pracownicy administracyjni przechodzą szkolenia w zakresie ich kompetencji, a także dotyczące pierwszej pomocy czy obsługi studentów z niepełnosprawnościami.

Władze Dziekańskie posiadają wyznaczone godziny dyżurów przeznaczone dla studentów. Studenci mogą na bieżąco wymieniać się poglądami dotyczącymi procesu studiowania, a także zgłaszać ewentualne nieprawidłowości w tym zakresie władzom podczas zajęć przez nich prowadzonych.

Na kierunku nie funkcjonuje organizacja studencka o charakterze naukowym. Tym samym rekomenduje się powołanie jednostki umożliwiającej rozwój naukowy studentów na kierunku pedagogika WSH w Lesznie.

Samorząd Studencki ma wpływ na jakość kształcenia, pomoc materialną oraz na organizację Uczelni, zwłaszcza w okresie pandemii SARS-CoV-2. Relacje z Władzami oparte są na zasadzie relacji partnerskich. Samorząd otrzymuje ze strony Władz WSH wsparcie merytoryczne, a także organizacyjne. Wsparcie finansowe jest dostosowane do potrzeb Samorządu w stosunku do ich poziomu zaangażowania w działalność. Przedstawiciele samorządu zasiadają w gremiach Uczelni, w tym w Uczelnianym Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także w Senacie, gdzie zasiada dwóch członków. Samorząd opiniuje i współtworzy dokumenty związane z pomocą materialną. Dodatkowo przedstawiciele studentów zajmują miejsce w Komisji Stypendialnej, a także w Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Samorząd Studencki WSH nie posiada własnego pomieszczenia do pracy. Nie posiadają tym samym odpowiedniego wsparcia technicznego oraz miejsca do wspólnego obradowania.

Studenci WSH w Lesznie w trakcie studiowania mogą brać udział w ewaluacji funkcjonowania uczelni. Studenci mają możliwość oceny pracy pracowników Dziekanatu podczas ankietyzacji prowadzonej na stronie www Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Dodatkowo wszelkie uwagi dotyczące jakości pracy Dziekanatu studenci mogą zgłaszać na bieżąco do Dziekana oraz Rektora Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia oferuje wsparcie studentom w procesie uczenia się, jest ono wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniach do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się wyznaczenie pomieszczenia przeznaczonego wyłącznie do pracy samorządu studenckiego, a także wyposażenie go w niezbędny sprzęt do pracy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia dla interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Treści zawarte na stronie internetowej Uczelni są przedstawione w sposób przejrzysty. Strona internetowa Uczelni i jej podstrony zaprojektowane są zgodnie z potrzebami jej odbiorców. Szata graficzna strony www Uczelni ogranicza w sposób znaczący dostęp do informacji osobom z niepełnosprawnościami, głównie osobom słabowidzącym. Rekomenduje się jak najszybszą modernizację od strony technicznej właściwości strony internetowej pod kątem osób słabowidzących.

Kandydaci na studia mogą pozyskać informacje dotyczące rekrutacji na stronie internetowej Uczelni. Zawarta na stronie oferta rekrutacyjna jest aktualna oraz informuje o zasadach przyjęcia na studia. Wśród zawartych informacji można znaleźć m.in. warunki przyjęcia na studia oraz kryteria z nim związane, terminy procesu przyjęć na studia, szczegółowy opis etapów rekrutacji, wykaz wymaganych dokumentów, a także dane kontaktowe do Punktu Rekrutacji.

Główna strona internetowa Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego została podzielona na zakładki dla kandydatów, dla studentów oraz dla studentów studiów podyplomowych oraz chętnych wziąć udział w kursach i szkoleniach. W poszczególnych zakładkach można znaleźć spersonalizowane odnośniki, w tym „Strefa studenta”, „Strefa kandydata”, w których mogą znaleźć informacje istotne dla tych grup odbiorców. Zindywidualizowane są również informacje dla poszczególnych naborów na kierunku pedagogika. W zakładce „Sfera studenta” zamieszczone są informacje dot. pomocy materialnej, kształcenia zdalnego, organizacji studenckich, biblioteki, niezbędnych kontaktów, a także dostęp do Wirtualnego Dziekanatu dla interesariuszy wewnętrznych. Zasób dostępnych informacji obejmuje w szczególności informacje na temat: struktury Uczelni, prowadzonych kierunków studiów, warunków i trybu rekrutacji na studia czy procesu nauczania i uczenia się. Do wiadomości publicznej udostępnione są takie dokumenty jak: regulamin studiów, czy wnioski niezbędne dla interesariuszy, plany i harmonogramy zajęć, oraz informacje nt. praktyk studenckich. Udostępnione publicznie są informacje na temat programów studiów. Brak natomiast opisów efektów uczenia się oraz treści sylabusów, które są istotnymi elementami podczas procesu studiowania. Treść tych dokumentów jest źródłem informacji niezbędnych w trakcie realizacji zajęć, ale także dla kandydata w trakcie rekrutacji.

Ogólnodostępne dla interesariuszy są akty prawne Uczelni, a także wzory dokumentów niezbędnych studentom podczas procesu kształcenia. Ponadto na stronie internetowej zainteresowani mogą znaleźć informacje na temat zasad dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia, oraz ważne dokumenty i wzory dla dyplomantów.

Dokumenty oraz informacje zawarte w BIP uczelni są aktualne.

Rozwiązaniem systemowym jest bieżąca weryfikacja wykorzystywanych źródeł informacji, które stanowią: strona internetowa Uczelni, a także profile Uczelni w social mediach. Proces weryfikacji jest

prowadzony na dwa sposoby: ciągły poprzez konsultacje ustne ze społecznością akademicką oraz w formie ogólnouczelnianej ankiety ewaluacyjnej. Ewaluacja ta jest prowadzona poprzez stronę internetową oraz media społecznościowe Uczelni. Ankieta pozyskuje informacje od interesariuszy m.in. o dostępności do informacji publicznej, w tym przejrzystości, łatwości przekazu oraz trafności udostępnianych informacji na stronie internetowej Uczelni. Wyniki ankietyzacji są weryfikowane, a następnie wysyłane do interesariuszy wewnętrznych za pomocą poczty elektronicznej. Następstwem stworzonego raportu są wprowadzone na Uczelni zmiany. Rekomenduje się wzbogacenie podstron prowadzących do m.in. Dziekanatu, Biura Karier oraz Samorządu Studenckiego o formy oferowanego wsparcia studentom, a także form aktywności studenckiej. Zawarte na tą chwilę informacje mają charakter podstawowy i nie informują w pełni interesariuszy o wsparciu jakie mogą uzyskać w tych jednostkach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do informacji, choć nie zawsze kompleksowy. Dostęp ten jest utrudniony dla interesariuszy słabowidzących. Zawarte są informacje o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach i warunkach przyjęcia na studia. Uchybienia, w zakresie których zostały sformułowane rekomendacje, dotyczą kompleksowości informacji o podstawowych jednostkach wspierających, czy kompleksowości informacji dotyczących efektów uczenia się oraz treści sylabusów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się zamieszczenie w dostępie publicznym, treści dotyczących sylabusów oraz efektów uczenia się.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

WSH w Lesznie w sposób w miarę skoordynowany prowadzi działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Na Uczelni zatwierdzono uchwałą Senatu WSH Regulamin Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. Na Uczelni wyznaczona jest osoba koordynująca i mająca merytoryczny nadzór nad kierunkiem studiów, która czuwa nad prawidłowością realizacji założeń programowych. Natomiast opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan.

Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzanie, zmiany, czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne. Natomiast przyjęcie na studia

odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Uczelnia nie reguluje jednak kryteriów doboru absolwentów pedagogiki jako kandydatów na studia II stopnia.

W Uczelni opracowana jest m.in. Procedura okresowej oceny kadry dydaktycznej oraz Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych. Natomiast do realizacji zadań stojących przed WSZJK powołany jest Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia (w dokumentacji Uczelni znajduje się Sprawozdanie Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia za rok akademicki 2019/2020) oraz Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK). Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia jest odpowiedzialny za kontrolowanie i analizę jakości kształcenia. Zespół opracowuje programy studiów, proponuje też zmiany w tych programach, koncepcję kształcenia i obsadę zajęć, dokonuje analizy rekrutacji, zdawalności, wymagań stawianych pracom dyplomowym, opinii pracodawców, wyników ankiet jakości kształcenia i na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz proponuje zmiany w tym zakresie – jak podaje Uczelnia. Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, jak wynikało ze spotkania podczas wizytacji z Zespołem ds. Jakości Kształcenia, czuwa nad wdrażaniem i weryfikacją procedur jakościowych.

Ewaluacja systemu zapewnienia jakości kształcenia jest dokonywana poprzez wywiady i ankiety skierowane do różnych grup interesariuszy oraz analiz sprawozdań i raportów jednostek Uczelni. Co roku na Uczelni przygotowywane są sprawozdania w różnych obszarach działalności, np. Raport przeglądu infrastruktury; Sprawozdanie KnO – m.in. doskonalenie zawodowe związane z nowoczesnymi technologiami, sprawozdanie z wykorzystywanych systemów informatycznych i modyfikacji strony internetowej; Sprawozdanie z obsady zajęć dydaktycznych; Sprawozdanie ze współpracy z placówkami, w których studenci odbywają praktyki; Sprawozdanie dotyczące infrastruktury i działań dla studentów z niepełnosprawnością; Sprawozdanie dotyczące wyposażenia biblioteki i czytelni, czy też Sprawozdanie koordynatorów kierunku; Sprawozdanie opiekunów roku.

Projektowaniem i zmianami w programie studiów zajmuje się Komisja ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla kierunku Pedagogika I i II stopnia na profilu praktycznym. Niniejsze zmiany w programach konsultowane są z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, a zatem można uznać, iż są przez nich oceniane. Interesariusze zewnętrzni biorą udział w procesie określania lub weryfikacji efektów uczenia się poprzez bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian w ramach prac Komisji ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla ocenianego kierunku oraz biorą udział w konsultacjach na różnego rodzaju spotkaniach. Znajduje to również potwierdzenie w protokołach z posiedzeń Komisji. Wnioski z niniejszych konsultacji wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów. Pomimo szeregu procedur, system jakości nie działa w pełni sprawnie, gdyż na drugim stopniu ocenianego kierunku prowadzone są m.in. dwie specjalności, tj. *Edukacja Żywieniowa i Psychodietetyka* oraz *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy*, których efekty specyficzne są niezgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Nie jest związany ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej ani zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika. Ponadto realizowana liczba godzin zajęć na studiach I i II stopnia nie jest wystarczająca do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych. Niniejsza liczba godzin nie pozwala na osiągnięcie mocno rozbudowanych szczegółowych efektów uczenia się, które połączone są z założeniem znacznego obciążenia studentów aktywnością poza siedzibą Uczelni (samodzielna praca studenta bez udziału nauczyciela akademickiego). Oprócz tego obsada części zajęć dydaktycznych jest niewłaściwa, tzn. u części nauczycieli akademickich brak jest dorobku naukowego i/lub odpowiedniego doświadczenia zawodowego związanego z prowadzonymi zajęciami. Część seminariów dyplomowych nie jest prowadzona bez pedagogów, czy też osoby posiadające aktualny dorobek pedagogiczny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada system zarządzania jakością kształcenia. Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów. W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości oraz powołany jest Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia. Projektowaniem i zmianami w programie studiów zajmuje się Komisja ds. projektowania i modyfikacji programów studiów, a niniejsze programy programach konsultowane są z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Pomimo szeregu procedur, system jakości nie działa w pełni sprawnie, co znajduje wyraz w zaleceniach formułowanych przy ocenie określonych kryteriów. Na II stopniu ocenianego kierunku prowadzone są m.in. dwie specjalności, tj. *Edukacja Żywnościowa i Psychodietetyka* oraz *Edukacja Bezpieczeństwa i Higieny Pracy*, których efekty specyficzne są niezgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Ponadto realizowana liczba godzin zajęć na studiach I i II stopnia nie jest wystarczająca do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych. U części nauczycieli akademickich brak jest dorobku naukowego i/lub odpowiedniego doświadczenia zawodowego związanego z prowadzonymi zajęciami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Dokonać weryfikacji obsady zajęć dydaktycznych pod kątem spełnienia przez nauczycieli wymogów formalnych i merytorycznych, w tym pod kątem spójności dorobku nauczyciela z prowadzonymi zajęciami.
2. Dokonać weryfikacji obsady części seminariów dyplomowych, by prowadziły je osoby reprezentujące dyscyplinę pedagogikę.
3. Dokonać weryfikacji oferty specjalnościowej na ocenianym kierunku, by była ona zgodna z efektami z zakresu ocenianego kierunku.
4. Dokonać weryfikacji programów studiów I i II stopnia pod kątem dostosowania liczby godzin dydaktycznych do możliwości osiągnięcia przez studentów wymaganych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Nie dotyczy

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają

systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl