



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Warszawski

Data przeprowadzenia wizytacji: 10-11 grudnia 2019 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	28
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Podział zadań pomiędzy członkami zespołu oceniającego: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Wrzosek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA...
3. mgr Marta Irena Prusińska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bogdan Matyja, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr inż. Katarzyna Nowak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie Warszawski została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2011/2012, przyznając ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z m.in. autorami raportu samooceny, członkami zespołów zajmujących się zapewnianiem jakości kształcenia, pracownikami biura karier, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, realizację praktyk, pomoc osobom z niepełnosprawnościami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, kół naukowych, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne uwagi i zalecenia, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne; niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1. andragogika - organizacja edukacji dorosłych 150 godzin – 5 ECTS 2. animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna 180 godzin - 6 ECTS 3. pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie 270 godzin – 9 ECTS 4. pedagogika rewalidacyjna. 50 godzin – 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. andragogika - organizacja edukacji dorosłych, 2. animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna, 3. pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie, 4. pedagogika rewalidacyjna.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	217	54
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1549 - 1654	938 - 972
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	175 ECTS	175 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	59 ECTS	59 ECTS
---	---------	---------

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne; niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1. andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych 180 godzin 2. animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym 150 godzin 3. edukacja artystyczna i medialna 150 godzin 4. polityka oświatowa – menedżer oświaty 150 godzin 5. studia nad dzieckiem i rodziną 270 godzin 6. andragogika - trener kompetencji miękkich (tylko na st. stacjonarnych) 150 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, 2. animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, 3. edukacja artystyczna i medialna, 4. polityka oświatowa – menedżer oświaty, 5. studia nad dzieckiem i rodziną, 6. andragogika - trener kompetencji miękkich (tylko na st. stacjonarnych)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	160	78

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1024 1275	562 - 612
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	115 ECTS	115 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46 ECTS	46 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Na Uniwersytecie Warszawskim prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim (studia stacjonarne i niestacjonarne). Koncepcja kształcenia odpowiada założeniom i celom polityki jakości w Uczelni. Koncepcja kierunku pedagogika wpisuje się w misję i strategię Uczelni oraz Wydziału, na którym odbywa się kształcenie przyszłych pedagogów. W załączniku nr 12 do uchwały nr 433 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 grudnia 2015 r. w sprawie zatwierdzenia strategii rozwoju wydziałów Uniwersytetu Warszawskiego jest mowa o misji i strategii Wydziału oraz o podstawowych kierunkach strategicznych, które zostały określone w następujący sposób: I. kształcenie. II. Nauka. III. Wydział w otoczeniu. IV. Remonty i plan inwestycyjny. W zakresie misji Wydziału Pedagogicznego zapisano m.in.: „Szeroko rozumiana edukacja społeczeństwa winna zatem wyrażać się w obronie i rozwijaniu idei humanistycznych, umacnianiu społecznych postaw wspólnotowych, międzyludzkiego dialogu, wrażliwości i otwartości moralnej, altruizmu i empatii. Szczególnego znaczenia nabiera dziś edukacja na rzecz pogłębiania tożsamości narodowej, europejskiej i uniwersalnej. Edukacyjna misja Wydziału wyraża się więc zarówno w szerokich działaniach, których celem jest wzbogacanie świadomości i wrażliwości społeczeństwa, jak również w realizacji konkretnych zadań w zakresie badań naukowych i procesów dydaktycznych, podejmowanych na Wydziale.” Zarówno prezentowana w uchwale Senatu misja jak i strategia znajdują swoje odzwierciedlenie w określonych obszarach koncepcji kształcenia ocenianego kierunku.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika powiązana jest z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie, do której odniesiono kierunek, czyli pedagogice. Na Wydziale Pedagogicznym UW kadra prowadzi badania naukowe ułożone w dyscyplinie wiodącej dla kierunku. Badania prowadzone przez jednostkę mają charakter kompleksowy, można je ocenić jako różnorodne i dotyczące aktualnej problematyki. Mocno wybrzmiało to na spotkaniu ZO PKA z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku, gdzie podawano szereg inicjatyw badawczych oraz przykładów w zakresie prowadzenia badań. Natomiast z analizy dokumentacji, dorobku naukowo-badawczego kadry oraz po przeglądzie kart przedmiotów, należy wnioskować, iż nauczyciele akademicy uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu ocenianego kierunku, jak również nawiązują do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika, a także do wzorców

międzynarodowych. Kadra wyniki swoich badań wykorzystuje w aktualizacji treści kształcenia, co wynikało ze wspomnianego spotkania ZO PKA z kadrami.

Oceniany kierunek na I i II stopniu w 100% został przypisany do dyscypliny pedagogika (w zakresie I stopnia – załącznik nr 19 do uchwały nr 482 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim; w zakresie II stopnia - załącznik nr 23 do uchwały nr 482 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim). Jest to poprawne przypisanie kierunku do dyscypliny, lecz po analizie efektów kształcenia ZO uważa, iż można byłoby wskazać również inną/inne dyscypliny poza dyscypliną pedagogiką, tj. np. psychologia, czy socjologia.

Wydział dostosowuje swoją koncepcję kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym do rynku pracy, co wynika zarówno z dokumentacji, jak i ze spotkań odbytych podczas oceny przez ZO PKA. Wydział prowadzi szeroką współpracę z wieloma instytucjami edukacyjnymi, tj. ze szkołami, przedszkolami, domami kultury, ośrodkami pomocy społecznej. Na Wydziale funkcjonuje Rada Konsultacyjna, w skład której wchodzi interesariusze zewnątrzni, która konsultuje i rekomenduje określone modyfikacje programów kształcenia. Egzemplifikacją konsultacji są m.in. uruchomienie specjalności Andragogika - trener kompetencji miękkich, czy też uzupełnienie treści zajęć z zakresu „Metody pracy z rodziną” o treści związane z niepłodnością.

Na kierunku pedagogika prowadzone są studia I stopnia na następujących specjalnościach (rok akademicki 2016/2017): pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych; animacja kultury i edukacji nieformalnej; andragogika – organizacja edukacji dorosłych; pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie. Natomiast na studiach II stopnia na Wydziale kształcą się studenci na specjalnościach: edukacja pozaformalna dorosłych - prowadzenie szkoleń; andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych; animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym; edukacja artystyczna i medialna; polityka oświatowa - menedżer oświaty; studia nad dzieckiem i rodziną. Od roku akademickiego 2019/2020 kształcą się studenci na następujących specjalnościach: I stopień: andragogika – organizacja edukacji dorosłych; animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna; pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie; pedagogika rewalidacyjna. II stopień: andragogika - trener kompetencji miękkich; andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych; animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym; edukacja artystyczna i medialna; polityka oświatowa - menedżer oświaty; studia nad dzieckiem i rodziną.

ZO stwierdza, że powyższa oferta jest na tyle różnorodna, że uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy. Ponadto na Wydziale Pedagogicznym UW kształcą się studenci również na kierunkach: Pedagogika małego dziecka; Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; Pedagogika nauczycielska. To w pewnym sensie ogranicza możliwości poszerzania konstruowania nowych specjalności/zakresów na klasycznym kierunku pedagogika.

Na kierunku pedagogika I i II stopnia dla programów studiów inicjowanych przed 1 października 2019 r. obowiązują efekty kształcenia przyjęte we wcześniejszych latach. Natomiast dla roczników rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2019/2020 obowiązują efekty uczenia się odpowiadające na pedagogice I stopnia poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a pedagogice II stopnia poziomowi 7 PRK (w zakresie I stopnia – załącznik nr 19 do uchwały nr 482 Senatu Uniwersytetu

Warszawskiego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim; w zakresie II stopnia - załącznik nr 23 do uchwały nr 482 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim). Uchwały Senatu zawierają także efekty dla modułów specjalnościowych, które stanowią wartościowe uzupełnienie efektów kierunkowych. Efekty są czytelne i zrozumiałe oraz pozwalające na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Na kierunku pedagogika II stopnia realizowany jest moduł specjalnościowy, który nie wpisuje się w przyjęte efekty uczenia się, a nawet lokuje się poza dyscypliną pedagogika. Mowa o specjalności *edukacja artystyczna i medialna*, której związek z przyjętymi efektami dla pedagogiki jest niewielki, lokując się w znacznej mierze poza kierunkiem pedagogika. Potwierdza to także zestaw przedmiotów tworzących moduł specjalnościowy. Niniejszemu modułowi zdecydowanie bliżej do dziedziny sztuki, aniżeli dziedziny nauk społecznych. Ponadto na I stopniu kształci się studentów na module specjalnościowym – *pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych* (rok akademicki 2016/2017) oraz *pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej* (od roku akademickiego 2019/2020), co należy uznać za błąd. Niniejszy moduł wpisuje się efektami i zakresem w odrębny kierunek pedagogika specjalna i tam też winien być realizowany. Tym bardziej, iż kierunek pedagogika specjalna posiada już swoją ugruntowaną tożsamość jako wyodrębniona i specyficzna subdyscyplina, która daje i powinna dawać uprawnienia do pracy z osobami z niepełnosprawnością/niepełnosprawnościami. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązują odrębne standardy kształcenia dla kierunku pedagogiki specjalnej, co tym bardziej potwierdza niewłaściwe ulokowanie wskazanego wyżej modułu na kierunku pedagogika.

ZO rekomenduje Władzom Wydziału realizację wskazanego modułu w ramach kierunku pedagogika specjalna, gdyż na nim ze względu na efekty uczenia się powinien być realizowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia odpowiada założeniom i celom polityki jakości w Uczelni oraz powiązana jest z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie wiodącej, do której odniesiono kierunek, czyli do pedagogiki. Poprawnie przypisano oceniany kierunek do dyscypliny pedagogika, lecz po analizie efektów kształcenia wydaje się, iż można by się pokusić o wskazanie również innej/innych dyscyplin poza dyscypliną pedagogika.

Wydział dostosowuje swoją koncepcję kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Oferta kształcenia jest na tyle różnorodna, że uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy.

Na I stopniu kształci się studentów na module specjalnościowym – *pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych* (rok akademicki 2016/2017) oraz *pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej* (od roku akademickiego 2019/2020), co należy

uznać za błąd. Niniejszy moduł wpisuje się efektami i zakresem w odrębny kierunek pedagogika specjalna i tam też winien być realizowany.

Na kierunku pedagogika II stopnia realizowany jest moduł specjalnościowy *edukacja artystyczna i medialna*, który nie wpisuje się w przyjęte efekty uczenia się/kształcenia, a nawet lokuje się poza dyscypliną pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na ocenianym kierunku I i II stopnia kształcą się studenci w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia I stopnia (rok akademicki 2016/2017) trwają 6 semestrów/180 pkt. ECTS i składają się z 3 etapów. Każdy etap (jeden rok studiów) ma przypisane określone moduły. Aby przejść na kolejny etap studiów (rok) należy zaliczyć wszystkie moduły przypisane do danego etapu oraz zdobyć minimum 60 pkt. ECTS. Oprócz obowiązkowych modułów ze studium kształcenia ogólnego, studium kształcenia kierunkowego oraz studium kształcenia specjalnościowego, student wybiera zajęcia fakultatywne (studium uzupełniające) odbywające się na Wydziale oraz zajęcia ogólnouniwersyteckie (na innych kierunkach studiów), którymi uzupełnia brakującą liczbę punktów ECTS. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta: *pedagogiki rewalidacyjnej: wspomagania rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych* wynosi 2059; *Animacji kultury i edukacji nieformalnej* wynosi 2074; *andragogiki - organizacji edukacji dorosłych* wynosi 1909; *pomocy społeczno-wychowawczej dziecku i rodzinie* wynosi 2134. Natomiast student ocenianego kierunku ma do wyboru zajęcia o łącznej liczbie 58 - 59 pkt. ECTS (w zależności od specjalności), tj. zajęcia z modułów należących do studium kształcenia ogólnego. W każdym module zajęcia podlegające wyborowi mają 7 pkt. ECTS; razem jest to 28 pkt. ECTS; zajęcia ogólnouniwersyteckie - 9 pkt. ECTS; seminaria dyplomowe - 16 pkt. ECTS, fakultety – 5-6 pkt. ECTS.

Studia II stopnia trwają 4 semestry/120 pkt. ECTS i składają się z 2 etapów. Każdy etap (jeden rok studiów) ma przypisane określone moduły. Aby przejść na kolejny etap studiów (rok) należy zaliczyć wszystkie moduły przypisane do danego etapu oraz zdobyć minimum 60 pkt. ECTS. Oprócz obowiązkowych modułów ze studium kierunkowego, studium kształcenia specjalnościowego, modułu dydaktycznego (dla osób bez przygotowania pedagogicznego), student wybiera zajęcia fakultatywne (studium uzupełniające) odbywające się na Wydziale Pedagogicznym oraz zajęcia ogólnouniwersyteckie (na innych kierunkach studiów), którymi uzupełnia brakującą liczbę punktów ECTS. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *animatorek kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym* wynosi 1594. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *edukacja artystyczna i medialna*

wynosi 1444. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych* wynosi 1294. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *andragogika - edukacja pozaformalna dorosłych - prowadzenie szkoleń* wynosi 1294. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *polityka oświatowa - menedżer oświaty* wynosi 1260. Liczba obowiązkowych godzin dydaktycznych dla studenta specjalności *studia nad dzieckiem i rodziną* wynosi 1489. Student ocenianego kierunku bez względu na studiowaną specjalność ma do wyboru zajęcia o łącznej liczbie 48 punkty ECTS, tj.: zajęcia z modułów należących do studium kształcenia ogólnego. W każdym module są zajęcia podlegające wyborowi - 8 pkt. ECTS; zajęcia ogólnouniwersyteckie - 6 pkt. ECTS; konwersatorium w języku obcym - 6 pkt. ECTS; translatorium - 4 pkt. ECTS; seminarium dyplomowe - 24 pkt. ECTS.

Dla programów kształcenia na I stopniu prowadzonych na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2019/2020, łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu) dla specjalności: *andragogika – organizacja edukacji dorosłych* wynosi 2318 (studia stacjonarne), 1276 (studia niestacjonarne); dla specjalności *animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna* - 2378 (studia stacjonarne), 1330 (studia niestacjonarne); dla specjalności *pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie* - 2363 (studia stacjonarne), 1402 (studia niestacjonarne); dla specjalności *pedagogika rewalidacyjna*. Studia z zakresu *pedagogiki specjalnej* - 2318 (studia stacjonarne); 1252 (studia niestacjonarne). Natomiast liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru dla studenta ocenianego kierunku wynosi minimum 59 pkt. ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - 175 pkt. ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne). Zaś liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego, to minimum 102 pkt. ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Dla programów kształcenia na II stopniu prowadzonych na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2019/2020, łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu) dla specjalności: *andragogika - trener kompetencji miękkich*, wynosi 1515 (studia stacjonarne); dla specjalności *andragogika - doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych* - 1335 (studia stacjonarne); 774 (studia niestacjonarne); dla specjalności *animacja kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym* - 1680 (studia stacjonarne); 966 (studia niestacjonarne); dla specjalności *edukacja artystyczna i medialna* - 1500 (studia stacjonarne); 854 (studia niestacjonarne); dla specjalności *polityka oświatowa - menedżer oświaty* - 1350 (studia stacjonarne); 774 (studia niestacjonarne); dla specjalności *studia nad dzieckiem i rodziną* - 1575 (studia stacjonarne); 966 (studia niestacjonarne). Natomiast liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru dla studenta kierunku pedagogika wynosi minimum 50 pkt ECTS (studia stacjonarne); 46 pkt. ECTS (studia niestacjonarne). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 115 pkt. ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne). Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego w zależności od specjalności wynosi od 64 do 91 pkt. ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Układ przedmiotów znajdujących się w programach kształcenia nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Formami realizacji zajęć są wykład, ćwiczenia, konwersatorium, warsztaty, seminarium, praktyki pedagogiczne. Proporcje między nimi nie budzą zastrzeżeń. Na studiach stacjonarnych I stopnia wykłady stanowią średnio 30% z łącznej liczby godzin; konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty średnio 60%, a praktyki pedagogiczne 10%. Na studiach niestacjonarnych I stopnia zaś wykłady stanowią średnio 26% z łącznej liczby godzin; konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty średnio 58%, a praktyki pedagogiczne 16%. Na studiach stacjonarnych II stopnia kształtuje się to następująco: wykłady stanowią średnio 28% z łącznej liczby godzin; konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty średnio 59%, a praktyki pedagogiczne 13% - studia stacjonarne. Na studiach niestacjonarnych II stopnia wykłady stanowią średnio 25% z łącznej liczby godzin; konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty średnio 54%, a praktyki pedagogiczne 21%.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści kształcenia znajdujące się w kartach przedmiotów są różnorodne i spójne ze sobą, a także uwzględniające najnowszy stan wiedzy z zakresu pedagogiki. W zakresie doboru treści wątpliwości jednak, o czym pisano w kryterium 1, budzą specjalności: I stopień – *pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych* (rok akademicki 2016/2017) oraz *pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej* (od roku akademickiego 2019/2020), a także na II stopniu *edukacja artystyczna i medialna*.

Program obejmuje także zajęcia i treści poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, zlokalizowane w *module lektorat języka obcego* (I stopień) oraz *module kształcenie językowe dla celów akademickich* (II stopień). Dobór treści kształcenia i czas trwania kształcenia dają możliwość studentom na osiągnięcie zaprojektowanych efektów.

Powyższa dokonana analiza programów kształcenia, także pod kątem wyboru studenta pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Na ocenianym kierunku istnieje możliwość indywidualizacji kształcenia. Zgodnie z przepisami Regulaminu studiów UW obowiązującego od początku roku akademickiego 2019/2020 istnieje możliwość studiowania według Indywidualnego Toku Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów. Oprócz tego na Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które, które prowadzi szeroką działalność związaną ze świadczeniem różnorodnych usług studentom i pracownikom z niepełnosprawnością oraz wspiera pracowników dydaktycznych w procesie wyrównywania szans studentów niepełnosprawnych. Przykładowe usługi: adaptacja materiałów, asystent (transportowy, notujący), biblioteka ABC, tłumacze PJM.

W Uczelni przyjęto, że 1 pkt. Zaliczeniowy odpowiada 25 – 30 godz. pracy studenta (zarządzenie nr 8 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 stycznia 2017 r. w sprawie Uniwersyteckiego Systemu Zaliczania Osiągnięć zgodnego ze standardami Europejskiego Systemu Przenoszenia i Akumulowania Osiągnięć – ECTS).

Podczas oceny ZO nie stwierdził problemów z liczebnością grup studenckich na ocenianym kierunku. Liczebność grup reguluje zarządzenie nr 21/2016/2017 Dziekana Wydziału Pedagogicznego

Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie planowania, ustalania wymiaru oraz zasad rozliczania godzin dydaktycznych nauczycieli akademickich na Wydziale Pedagogicznym.

Organizacja roku akademickiego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest prawidłowa i stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zgodnie z postanowieniem nr 2 Rektora UW z dnia 25 stycznia 2019 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2019/2020 na Uniwersytecie Warszawskim. Ponadto rozplanowanie zajęć dydaktycznych stwarza studentom możliwości na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Planowanie zajęć zaś jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Układ przedmiotów znajdujących się w programach kształcenia jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na ocenianym kierunku poprawnie stosuje się formy kształcenia.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści kształcenia znajdujące się w kartach przedmiotów są różnorodne i spójne ze sobą, a także uwzględniające najnowszy stan wiedzy z zakresu pedagogiki. (wątpliwości dotyczą specjalności wskazywanych w kryterium 1 - I stopień – *pedagogika rewalidacyjna: wspomaganie rozwoju i terapii osób niepełnosprawnych* (rok akademicki 2016/2017) oraz *pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu Pedagogiki Specjalnej* (od roku akademickiego 2019/2020), a także na II stopniu *edukacja artystyczna i medialna*).

Na podstawie raportu samooceny należy stwierdzić, iż na ocenianym kierunku stosuje się różnorodne metody kształcenia. Trudno jednak zweryfikować, czy są one poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego, gdyż w sylabusach przedmiotowych nie prezentuje się metod kształcenia. ZO rekomenduje dokonanie modyfikacji sylabusu pod tym kątem.

W Uczelni przyjęto, że 1 pkt. zaliczeniowy to 25-30 godz. pracy studenta. Jednak analiza sylabusów tego do końca nie potwierdza, gdyż brak jest w sylabusie informacji o powiązaniu godzin dydaktycznych i punktów ECTS. Brak też informacji o obciążeniu pracą studenta, tj. samodzielnej jego pracy i jej odniesienia do konkretnych składowych niniejszej pracy. ZO rekomenduje dokonanie pełnej weryfikacji, by odzwierciedlić realny nakład pracy studenta mierzony punktami ECTS i zasadę przyznawania punktów ECTS.

Zapewnia się studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i zasady rekrutacji na studia są prawidłowe. Uchwała rekrutacyjna zawiera informacje o warunkach przyjęcia na studia I i II stopnia. Kandydaci są przyjmowani na podstawie złożenia kompletu dokumentów, zgodnie z obowiązującym na UW harmonogramem rekrutacyjnym. Studenci rekrutowani są na podstawie uchwały rekrutacyjnej projektowanej przez Dziekana ds. Studenckich wraz z WZJJK. Rektor zatwierdza proponowany limit przyjęć na kierunek studiów.

W celu pozyskiwania na studia I stopnia jak najlepszych kandydatów, na podstawie przeprowadzonych analiz świadectw maturalnych, w kolejnych latach zmieniano udział matematyki (przedmiotu na poziomie rozszerzonym) oraz języka obcego w ogólnej liczbie punktów rekrutacyjnych. Kandydaci na studia stacjonarne II stopnia kwalifikowani są na studia na podstawie oceny na dyplomie i średniej z toku studiów. Kandydaci z dyplomem zagranicznym na studia prowadzone w języku polskim mogą zostać zobowiązani do przystąpienia dodatkowo do rozmowy sprawdzającej znajomość języka polskiego w stopniu umożliwiającym studiowanie, o ile kandydat nie posiada certyfikatu znajomości języka polskiego wydanego przez Państwową Komisję Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego albo zaświadczenia o ukończeniu rocznego kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim. W celu oceny stopnia znajomości języka polskiego kandydaci proszeni są o załączenie skanów niezbędnych dokumentów na koncie rejestracyjnym oraz o kontakt z komisją rekrutacyjną danego kierunku niezwłocznie po dokonaniu rejestracji.

Studenci uczestniczący w wymianie międzynarodowej korzystają z instrukcji rekrutacji na taką wymianę oraz opracowują program kształcenia w ramach wyjazdu do określonej placówki zagranicznej z udziałem Pełnomocnika ds. Wymiany Międzynarodowej. Pełnomocnik ten w porozumieniu z kierownikami modułów oraz po analizie efektów uczenia się podejmuje decyzje dot. zakresu możliwych do zaliczenia modułów w programie kierunku pedagogika na podstawie zajęć odbytych w innej uczelni. Plan zatwierdzany jest przez Prodziekana ds. Studenckich. Po powrocie z wymiany studenckiej Pełnomocnik analizuje otrzymane w zagranicznej uczelni zaliczenia i planuje ze studentem dalszy tok kształcenia na Wydziale.

Uczelnia przewidziała i zaprojektowała procedurę uznania efektów uczenia się – zdobytych na innej uczelni, ale też poza systemem edukacji formalnej. Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się są określone dla każdego modułu oraz składowych modułu zawartego w programie kształcenia i znajdują się w opisach modułów i ich składowych w systemie USOS. Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).

Zasady dyplomowania opisane są w dokumencie „Procedura dyplomowania”, z którym studenci są zapoznawani przez promotora na zajęciach z *seminarium dyplomowego*.

Student uczestniczy w zajęciach z seminarium dyplomowego przez trzy semestry (na studiach niestacjonarnych – 4 semestry). Wybiera interesujący go temat seminarium spośród oferty Wydziału w danym roku akademickim. W ramach seminarium przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem opiekuna. Po zaliczeniu seminarium oraz złożeniu pracy dyplomowej przystępuje do egzaminu dyplomowego. Wszystkie prace dyplomowe studentów kończących studia na kierunku pedagogika podlegają procedurze antyplagiatowej, są obligatoryjnie sprawdzane przed egzaminem dyplomowym w elektronicznym systemie antyplagiatowym. Tryb, zasady i warunki dyplomowania są takie same dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W warunkach dotyczących zasad dyplomowania zaznacza się, że temat pracy dyplomowej składanej przez studenta studiów licencjackich i magisterskich musi być zgodny z kierunkiem studiów. Zasady przeprowadzenia egzaminu znajdują się w przywołanej wyżej Procedurze dyplomowania. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez Dziekana, w skład której wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, promotor oraz recenzent lub recenzenci pracy dyplomowej. Komisja egzaminacyjna sporządza protokół z egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów, przypisanych do poszczególnych przedmiotów, przedstawione są w kartach przedmiotów, są dobierane autorsko przez nauczycieli prowadzących przedmiot i dokumentowane w protokołach zaliczeń/egzaminów po każdym semestrze. Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia umożliwiają sprawdzenie opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego, na odpowiednim poziomie.

Wskazać należy na pojawiające się usterki w pracach dyplomowych w zakresie opracowania części metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W części przypadków sporządzone recenzje nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. Są też prace, które ani tematem, ani zawartością nie mieszczą się w pełni w dyscyplinie pedagogika. Brak w nich istotnych wątków pedagogicznych i analizy pedagogicznej literatury, np. „Kultura kulinarna współczesnej Polski”, „Obyczajowość wieczoru panieńskiego”, „Tradycyjna kultura pieśniarska na Białorusi”, „Kursy języka niemieckiego na Uniwersytetach Ludowych w Niemczech”.

ZO rekomenduje Władzom Wydziału analizę tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z efektami uczenia się przewidzianymi dla kierunku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób prawidłowy opracowała warunki i zasady rekrutacji na studia I i II stopnia, na kierunku pedagogika. Kryteria kwalifikacji są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów. W wyniku analizy sylabusów należy stwierdzić skuteczność metod weryfikacji i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów. Wskazywane metody są różnorodne, specyficzne

i trafnie dobrane do zakładanych efektów kształcenia, dając możliwość oceny stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała, iż w części przypadków sporządzone recenzje nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. Są też prace, które ani tematem, ani zawartością nie mieszczą się w pełni w dyscyplinie pedagogika.

Tryb, zasady i sposób weryfikacji efektów uczenia się są opisane w odniesieniu do poszczególnych modułów w sylabusach w USOSie. Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do rodzaju zajęć i ich zawartości merytorycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Pedagogicznym zatrudnionych jest 62 pracowników naukowo dydaktycznych oraz dydaktycznych, w tym 5 osób z tytułem profesora, 20 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 36 ze stopniem naukowym doktora. Na pierwszym oraz drugim stopniu kierunku pedagogika na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zajęcia prowadzi 5 osób z tytułem profesora, 19 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 30 ze stopniem naukowym doktora. Liczebność kadry, jej struktura i dorobek naukowo-zawodowy stwarzają podstawy osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Tematyka badań jest ściśle powiązana z efektami uczenia się na ocenianym kierunku i obejmuje typowe dla pedagogiki zagadnienia edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, np. Zdrowie uczniów w ramach modelu HBSC, Seksualność Polaków, SUEK projekt efektywności kształcenia, Przywództwo edukacyjne, Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC, Konsekwencje rozwoju teorii umysłu w okresie średniego dzieciństwa - badanie podłużne (projekt NCN), Teoria umysłu idzie do szkoły. Klasa włączająca jako środowisko sprzyjające rozwojowi teorii umysłu u dzieci pełnosprawnych (projekt NCN), Doświadczenie macierzyństwa przez kobiety z niepełnosprawnością intelektualną oraz Osoby queer z niepełnosprawnościami w Polsce. Pracownicy doskonalą swoje umiejętności dydaktyczne, biorąc udział w stażowych wymianach międzynarodowych, prowadząc zajęcia i wykłady w innych uniwersytetach, np. w Strasburgu, w Lublaniu. Organizowane są na Wydziale tzw. Piątki naukowe. Ponadto pracownicy uczestniczą jako konsultanci w reformie edukacji na Ukrainie oraz w przygotowaniu projektu kształcenia nauczycieli w Gruzji. Aktywność ta przekłada się bezpośrednio na jakość zajęć prowadzonych przez tych pracowników.

Inną formą doskonalenia i rozwoju kadry są konferencje międzynarodowe organizowane przez pracowników, m.in. cykliczne konferencje „Ethics and Education”.

Zarówno ilościowy jak i jakościowy potencjał kadrowy pozwala na precyzyjny dobór nauczycieli do prowadzenia zajęć. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się dorobek naukowy pracownika i jego doświadczenie zawodowe. Szczegółowa analiza obciążeń poszczególnych pracowników potwierdziła prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne prowadzą nauczyciele ze znacznym dorobkiem naukowym metodycznym oraz z doświadczeniem zawodowym. Zajęcia prowadzone są przez znaczną część pracowników w języku obcym. Są to zajęcia programowe, obowiązkowe na drugim stopniu studiów, wchodzące w skład modułu kształcenia językowego.

Pracownicy naukowo–dydaktyczni Wydziału prowadzą badania i włączają w nie studentów, m.in. od 25 lat Wydział współpracuje ze środowiskiem edukacyjnym Kwidzyna. Studenci planują, przygotowują, przeprowadzają badania, przygotowują raport oraz w ramach seminarium ogólnowydziałowego, prezentują wyniki badań. Próbkę badawczą prowadzone przez studentów stanowią podstawę prac licencjackich i magisterskich. Badania są przygotowywane oraz opracowywane w ramach seminariów dyplomowych.

Zasady zatrudniania i awanse na UW regulowane są Zarządzeniem Rektora UW z dnia 14 czerwca 2017 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu awansu na stanowisko profesora zwyczajnego oraz przedłużania zatrudnienia nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim oraz Obwieszczeniem nr 11 Rektora UW z dnia 6 września 2017 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad zatrudniania na stanowiskach nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim.

W ocenie pracowników, na podstawie Zarządzenia nr 98 Rektora UW z dnia 11 września 2018 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu dokonywania ocen okresowych nauczycieli akademickich, zgodnych ze Statutem UW, zwraca się uwagę na zdobywanie grantów naukowych, publikację, oceny zajęć, ocenę pracy organizacyjnej na rzecz UW i pracy na rzecz otoczenia oraz udział w rozwoju kadry naukowej (dla doktorów habilitowanych i profesorów).

Proces dydaktyczny podlega co semestralnej ankietyzacji. Ankiety wypełniane są papierowo na formularzach przygotowanych przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz dziekanat.

Aktywność naukowa pracowników w zakresie pozyskiwania finansowania ze źródeł zewnętrznych wobec Uniwersytetu jest duża. W 2019 roku liczba grantów wynosiła 19.

W ostatnich trzech latach 15 osób uzyskało stopień doktora, 3 osoby stopień doktora habilitowanego oraz 1 tytuł profesora. Elementem podnoszenia motywacji pracowników są coroczne nagrody Rektora UW i okresowe zwiększenia wynagrodzenia przyznawane przez komisję uniwersytecką.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest efektywna i prawidłowa polityka kadrowa. Kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika zapewniają realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest zgodny

z programem kierunku i proponowanymi specjalnościami. Pracownicy są oceniani zgodnie ze standardami ogólnouniwersyteckimi. Istnieją prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez osoby, których dorobek naukowy ściśle koresponduje z prowadzonymi zajęciami. Pracownicy są oceniani zgodnie ze standardami uniwersyteckimi. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział posiada 31 sal dydaktycznych wyposażonych w aparaturę multimedialną oraz 29 sal do dyspozycji pracowników wyposażonych w komputery dla potrzeb naukowo-dydaktycznych. Ponadto w przestrzeni komunikacyjnej Wydziału znajduje się 5 komputerów ogólnodostępnych oraz 2 do obsługi katalogów bibliotecznych i 5 znajdujących się w czytelni wydziałowej. Wydział dysponuje pracownią komputerową przeznaczoną do prowadzenia zajęć dydaktycznych wyposażoną w 15 stanowisk komputerowych z zaawansowanym oprogramowaniem. W sumie Wydział posiada 151 komputerów stacjonarnych, 37 laptopów, 15 projektorów oraz 19 tabletów, sprzęt do filmowania i nagrywania. Studenci korzystają ponadto z infrastruktury w instytucjach oświatowych, w których odbywają się praktyki zawodowe. W zakresie realizacji i wsparcia przedsięwzięć z e-nauczania Wydział współpracuje stale z Centrum Kompetencji Cyfrowych UW. Budynek Wydziału jest dostosowany pod względem architektonicznym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wydział dysponuje następującym oprogramowaniem dostępnym dla pracowników do wspomagania dydaktyki i pracy własnej studentów: SPSS, Atlas.ti, Photoshop, Corel DRAW (CDR), SkryBot DoMowy (SBDM), Microsoft Office.

Oferowany jest bezpłatny dostęp do sieci internetowej.

Wydział posiada własną bibliotekę. Biblioteka współtworzy katalog elektroniczny zasobów książkowych i informacji o zasobach czasopism w Uniwersytecie Warszawskim. W czytelni udostępnionych jest ponad 79 000 książek oraz czasopisma. Biblioteka posiada dostęp do licznych baz naukowych polskich i międzynarodowych oraz do czasopism online. Dla pracowników i studentów udostępnione są m.in. bazy online: ABE IPS, EBSCO, ERIC, IBUK Libra, MEDLINE. Dostępne zasoby biblioteczne są aktualne, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w dostatecznej ilości oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia

Pracownicy na bieżąco kontaktują się z Sekcją Techniczną Wydziału, która konserwuje i uzupełnia infrastrukturę techniczną. Środki na ten cel pozyskiwane są bezpośrednio z programów badawczych lub ze środków własnych Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastrukturę należy ocenić pozytywnie pod kątem umożliwiania pracownikom realizowania prawidłowego procesu kształcenia i nabywania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownicy i studenci mają możliwość wypożyczania sprzętu do filmowania i nagrywania w celu przeprowadzania badań naukowych. Dla przedmiotów praktycznych stworzono odpowiednie sale metodyczne. Infrastrukturę biblioteczną i jej zasoby należy ocenić wysoko.

Sam budynek wymaga jednak gruntowniejszych prac remontowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka prowadzi stałą, systematyczną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów. Współpraca ta przybiera różnorodne formy, a zasięg działalności i rodzaj współpracujących podmiotów jest adekwatny do celów i koncepcji kształcenia na kierunku oraz zawodowego rynku pracy, a także specjalności.

Współpraca prowadzona jest głównie z interesariuszami z Warszawy i okolic, ale także innych miejscowości w Polsce i za granicą. Należą do nich m.in. organizacje pozarządowe, instytucje edukacyjne, instytucje kultury, media, podmioty działające w sektorze pomocy społecznej i opiekuńczej, szkoły i przedszkola, firmy szkoleniowe, firmy doradztwa personalnego, wydawnictwa, muzea, teatry, galerie.

Współpraca z otoczeniem przyjmuje m.in. następujące formy: realizacja wspólnych projektów edukacyjnych, realizacja praktyk zawodowych, wolontariat, realizacja przez studentów badań u pracodawców na potrzeby prac dyplomowych i zaliczeniowych, realizacja projektów w zakresie polityki oświatowej, prowadzenie zajęć dydaktycznych przez praktyków, gościnny udział praktyków w zajęciach (opowiadanie o specyfice pracy w danej instytucji), konsultacja programów studiów, zgłaszanie zmian do programów studiów związanych z nowymi uwarunkowaniami prawnymi oraz potrzebami rynku pracy, realizacja wspólnych konferencji, udział kadry naukowej jako ekspertów w różnych organizacjach.

Przy Wydziale Pedagogiki działa Rada Konsultacyjna, w której skład wchodzi 7 interesariuszy zewnętrznych, jednakże spektrum podmiotów, z którymi współpracuje Wydział jest znacznie szersze.

Współpraca z otoczeniem przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku. Przykładami zmian wprowadzanych w programie studiów w efekcie konsultacji z pracodawcami są m.in.: wprowadzenie specjalności *andragogika – trener kompetencji miękkich* (w miejsce *edukacji pozaformalnej dorosłych*), uzupełnienie programu zajęć *metody pracy z rodziną* o treści związane z niepłodnością, modyfikacje w programie praktyk i doborze miejsc praktyk, a także uzupełnienie modułu *biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki* o zajęcia *rozwój i zdrowie seksualne*.

Prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem, w tym m.in. jej skuteczności, doboru instytucji oraz wpływu na program kształcenia na kierunku. Do tej pory odbywały się one podczas spotkań Zespołu Jakości, natomiast obecnie będą kontynuowane przez Rady Dydaktyczne, które niedługo zostaną stworzone. Ewaluacji współpracy z pracodawcami dokonują także opiekunowie praktyk na każdej ze specjalności, weryfikując jakość miejsc, w których studenci odbywają praktyki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Oceniana jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania, realizacji oraz doskonalenia programu studiów na kierunku pedagogika. Współpraca ta jest systematyczna, przemyślana oraz posiada przełożenie na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku. Dobór instytucji współpracujących jest dopasowany do specyfiki specjalności realizowanych na kierunku. Spotkanie ZO PKA z interesariuszami zewnętrznymi potwierdziło, że współpraca jest wielowymiarowa, wieloletnia i systematyczna. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem, a ich wyniki wykorzystywane do jej rozwoju, a w konsekwencji doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika prowadzony jest w następujących formach: poprzez program nauczania zawierający obowiązkowe przedmioty w języku obcym dla wszystkich studentów (translatoria oraz konwersatoria, w trakcie których studenci czytają teksty w językach obcych, uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi przedstawicielami pedagogiki europejskiej

i światowej), Międzynarodowe Seminarium, które ma charakter otwarty i prowadzone jest w języku angielskim, wyjazdy naukowe w ramach funduszu Programu Indywidualizacji Kształcenia, Międzynarodowe Seminarium Wydziału Pedagogicznego UW (Seminarium jest miejscem dyskusji merytorycznej między studentami, pracownikami i zaproszonymi gośćmi).

Uczelnia stwarza korzystne warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Wydział ma podpisane umowy o współpracy z 20 uczelniami z Europy. Co roku przyjeżdża 15 osób z uczelni zagranicznych oraz około 10 osób wyjeżdża studiować za granicą. Pracownicy prowadzą zajęcia w języku angielskim i zajęcia dla studentów z wymiany Erasmusowej. Od 2014 roku Wydział znajduje się w konsorcjum prowadzącym studia Erasmus Mundus Summer School obejmujące zajęcia, wykłady, warsztaty, wizyty studyjne oraz zaliczenia szkoły letniej. Prowadzone są one w języku obcym z udziałem gości zagranicznych. Ostatnia szkoła letnia miała gości ze Słowenii i z USA. Aktywnie uczestniczą w niej przedstawiciele wszystkich 5 krajów konsorcjów: Wielka Brytania, Dania, Francja, Portugalia, Polska. Podczas spotkania z kadrami, nauczyciele podawali przykłady formalnych i nieformalnych kontaktów międzynarodowych.

Analiza dorobku pracowników potwierdza, iż w ostatnich latach nastąpił wzrost aktywności międzynarodowej kadry. Pracownicy coraz liczniej uczestniczą w stażach zagranicznych a również studenci w wymianie międzynarodowej. Goszczono m.in. nauczycieli akademickich z Hiszpanii, Jordanii, Niemiec, Francji, Austrii. Pracownicy wyjeżdżali m.in. do Chorwacji, Izraela, Turcji, Niemiec, Portugalii.

Proces umiędzynarodowienia podlega systematycznej ocenie, która dokonywana jest przy ocenie okresowej nauczyciela oraz w ramach oceny zespołów badawczych i katedr. Z ocen tych sporządzane są raporty służące działaniom doskonalącym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa Wydziału rozwija się intensywnie poprzez różnorodne formy. W ramach kierunku pedagogika realizowane są wieloletnie projekty i granty naukowe. Studenci oraz pracownicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach. Treść i zakres współpracy międzynarodowej jest adekwatny do efektów kształcenia na ocenianym kierunku oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega systematycznej ocenie, która służy działaniom doskonalącym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku wyrażają dobrą opinię na temat zapewnionego im przez Jednostkę wsparcia. Zajęcia mają stały harmonogram, zgodny z planem zajęć. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie nauczycieli akademickich w procesie uzyskiwania efektów uczenia się. Kadra w miarę swoich możliwości jest dostępna po zajęciach, podczas przerw między zajęciami oraz poprzez pocztę e-mail. Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z treścią sylabusu, tłumaczony jest sposób zaliczenia przedmiotu, przedstawiane są terminy konsultacji. Studenci mogą składać skargi, wnioski lub sygnalizować sytuacje konfliktowe Dziekanowi lub prodziekanowi. Studenci na spotkaniu z ZO stwierdzili, że proces rekrutacji jest jasny i przejrzysty. Każdego roku w ostatnich dniach września Wydział organizuje tzw. Dni Adaptacyjne, podczas których student zostaje zapoznany z warunkami studiowania i otrzymuje legitymację studencką.

W wizytowanej Jednostce studenci mogą na zasadach określonych w Regulaminie Studiów ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia. Jest ona przyznawana studentom wyróżniającym się w nauce, uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów, studentom wyróżniającym się w działalności sportowej, w której reprezentują Uniwersytet, studentom wyróżniającym się w działalności kulturalnej lub artystycznej, studentom skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów, studentom z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą, studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami, studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Jednostka prowadząca oceniany kierunek wspiera studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez organizację praktyk zawodowych, funkcjonowanie Biura Karier za pośrednictwem, którego student może znaleźć pracę, staż lub praktykę zawodową. Funkcjonuje wydziałowe oraz ogólnouczelniane Biuro Karier. Biuro ogólnouczelniane kieruje swoje działania do studentów poprzez prowadzenie doradztwa zawodowego, informowanie studentów i absolwentów uczelni o rynku pracy, dostarczanie informacji o kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe, czy prowadzenie rozmów doradczych. Wydziałowe Biuro Karier organizuje „Dzień Kariery na Wydziale Pedagogicznym” podczas, którego studenci mogą brać udział w warsztatach, dotyczących poruszania się po rynku pracy. Tego dnia odbywają się także mini targi pracy oraz gra miejska, a także indywidualne konsultacje dot. dokumentów aplikacyjnych. Biuro Karier na Wydziale organizuje wsparcie w zakresie konstruowania kariery zawodowej. Studenci mają możliwość odbycia indywidualnej porady, w ramach której informacje na temat specyfiki rynku pracy. Wsparcie dotyczy tworzenia planów edukacyjnych i zawodowych zgodnych z możliwościami i preferencjami studenta.

W Jednostce funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Biuro przede wszystkim ma na celu informowanie studentów o możliwościach pomocy oraz rozpoznawanie i podejmowanie działań zapobiegawczych. BON posiada wypożyczalnię sprzętu specjalistycznego, a w niej m.in. dyktafon, komputery przenośne (notebooki), notesy/notatniki brajlowskie (Braille Sense, Kajetek), linijki brajlowskie, systemy Roger wspomagające słyszenie.

Pomoc materialna obejmuje stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę, stypendium Rektora, stypendium ministra. Szczegółowe informacje studenci mogą znaleźć

na stronie internetowej w zakładce pomoc materialna. Znajdują się tam także informacje o składzie komisji stypendialnej i odwoławczej.

Studenti, którzy przejawiają szczególne zainteresowanie kwestiami naukowymi, mają możliwości działania w kołach naukowych związanych z kierunkiem. Na ocenianym kierunku działa SKN Kierunek Rozwój, które 18.10.2019 zorganizowało konferencję naukową „Depresja dzieci i młodzieży”. Koło Naukowe Pedagogiki Kreatywnej zorganizowało dwie wycieczki do żłóbka „Wiosna”, a w październiku jego członkowie podjęli się akcji „Poznaj z nami origami” – związane z wykorzystaniem origami do pracy z dziećmi. Kolejnym kołem jest Koło Naukowe Polityki Oświatowej, które w grudniu 2018 zorganizowało 3-dniowe szkolenie „Finanse oświatowe na chłodno”. Koło Edukacji dla Różnorodności zorganizowało wyjazd do Izraela – wyjazd studyjny mający na celu przeprowadzenie badań naukowych. Koło Teatr Naprzeciwko organizuje spektakle teatralne i koncerty. Koło Anagogiczne wspiera zjazdy pedagogiczne, organizuje kursy samoobrony dla kobiet, wspiera szlachetną paczkę oraz realizuje kursy dla uniwersytetu trzeciego wieku. Najstarszym działającym kołem jest 20 lat istniejące Koło Naukowe Fotografii Społecznej, które współpracuje z galerią UW wystawiając tam prace indywidualne i zbiorowe.

W rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów aktywnie włączony jest samorząd studencki, który integruje społeczność akademicką, zapewnia stałą współpracę z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym oraz wspomaga studentów w procesie realizacji efektów uczenia się. Zarząd Samorządu Studentów Wydziału Pedagogicznego składa się z 5 studentów wybieranych na roczną kadencję. Organizuje on różnorodne wydarzenia, np. wigilię wydziałową dla pracowników i studentów, wydziałowe Juwenalia, piknik pedagoga czy dzień kobiet. Studenci są aktywnymi członkami Rady Wydziału, komisji jakościowych i stypendialnych. Z informacji uzyskanych od przedstawicieli studentów wynika, że zdanie studentów wyrażane podczas posiedzeń ww. organów i komisji brane jest pod uwagę i traktowane jako równoważny głos w dyskusji nad rozwojem ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się jest kompleksowy i dostępny dla wszystkich studentów. Proces dydaktyczny jest dostosowany do potrzeb studentów i umożliwia kształcenie studentów w ramach ścieżek indywidualnych. Nauczyciele akademicki – w opinii studentów – są życzliwi i otwarci w kontaktach ze studentami. Opinie i potrzeby studentów są traktowane z należytą starannością, poddawane analizie i w zakresie możliwości Wydziału realizowane. Biuro Karier jest właściwie przygotowane do pełnienia swojej roli, podejmuje akcje uczestnicząc w życiu studenckim. Studenci realizują praktyki obowiązkowe zgodnie z zasadami obowiązującymi w Jednostce, system doboru praktyk i weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia działa bez zarzutów. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych należycie wypełnia swoje działania. Samorząd posiada poprawne relacje z Władzami Wydziału i ma wpływ na proces dydaktyczny. System ankietyzacji studentów działa prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o kierunku znajdują się na internetowej stronie Wydziału. Strona zawiera stałe informacje opisujące sposób funkcjonowania Wydziału oraz zmienne, związane z aktualnościami dotyczącymi funkcjonowania Wydziału. Studenci mogą znaleźć w zakładce O Wydziale informacje na temat jego struktury, władz, misji i strategii. W zakładce Pracownicy znajdują się informacje na temat dyżurów pracowników i ich zainteresowań badawczych oraz publikacjach. Zakładka Studenci zawiera informacje o opłatach, pomocy materialnej, samorządzie studenckim, Erasmusie, wymianie MOST, zasadach studiowania, studenckich kołach naukowych oraz Biurze Karier. Zakładka Aktualności zawiera informacje o bieżących wydarzeniach edukacyjnych, społecznych oraz sprawach porządkowych na Wydziale. Korzystając z tej zakładki studenci mogą dowiedzieć się m. in. o planowanym seminarium lub konferencji naukowej. Są tam także publikowane rozporządzenia Dziekana. Internetowa strona wydziałowa jest aktualizowana na bieżąco oraz ma dostępnego cały czas administratora. O informacjach udostępnianych na stronie decyduje Dziekan, prodziekani oraz – w razie ich nieobecności – Kierownik Sekcji Technicznej. Dostęp do informacji jest również możliwy poprzez sekretariat Sekcji Dydaktycznej. Istotna część informacji dotyczących studentów i pracowników jest kierowana bezpośrednio do tych grup interesariuszy poprzez adresy e-mailowe pracowników i pocztę USOS (w przypadku studentów).

Strona Wydziału zawiera również zakładkę o rekrutacji. Znajdują się tam wszystkie potrzebne kandydatom informacje o ofercie Wydziału oraz ścieżce rekrutacyjnej. Na temat oferty rekrutacyjnej Wydziału udostępniane są również informacje w wersji papierowej. Ulotka na ten temat przygotowywana jest co roku w związku z dniami otwartymi Uniwersytetu.

Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco przez interesariuszy wewnętrznych, w tym przez pracowników naukowo-dydaktycznych, pracowników administracyjnych oraz studentów. Uwagi interesariuszy przekazywane są przez administratora strony Władzom Dziekańskim oraz Sekcji Technicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. W ramach przekazywanych przez Jednostkę informacji przedstawiane są: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów na studia, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia i program studiów. Prowadzone jest permanentne monitorowanie aktualności oraz kompleksowości informacji o studiach i jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców a przede wszystkim kandydatów na studia, studentów i pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny nad każdą specjalnością w ramach kierunku studiów sprawuje opiekun specjalności. Czuwa on nad prawidłowością realizacji założeń programowych oraz ma wpływ na obsadę zajęć dydaktycznych. Na poziomie Wydziału funkcjonuje Komisja Programowa Wydziału. W skład tej Komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału, przedstawiciele studentów i doktorantów oraz Prodziekan ds. Studenckich. Komisja analizuje program studiów, koncepcję kształcenia i obsadę zajęć dydaktycznych, dokonuje analiz rekrutacji, zdawalności, wyników ankiet jakości kształcenia i na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz proponuje zmiany w tym zakresie. Opiekę organizacyjną nad kierunkiem i poszczególnymi specjalnościami sprawuje Sekcja Dydaktyczna. Ewaluacja systemu zapewnienia jakości jest dokonywana przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości za pomocą ankiet skierowanych do studentów. Ankiety te – w opinii ZO – skutecznie wspierają system oceny zajęć prowadzony w ramach Wydziału. Wspomniane ankiety zawierają pytania otwarte, które umożliwiają przekazanie przez studentów uwag na temat prowadzonych zajęć. Ankiety są przekazywane po zakończeniu sesji egzaminacyjnej pracownikom, aby mogli przeanalizować swoje zajęcia i ewentualnie uwzględnić uwagi studentów. W przypadkach skarg dotyczących konkretnych zajęć składanych do Samorządu Studenckiego lub Prodziekana ds. Studenckich, wgląd w ankiety mają przedstawiciele Samorządu. Do czasu przeprowadzenia obecnej oceny Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia zorganizował również badania oceny programu studiów przez studentów. Badania takie zostały przeprowadzone w 2017 oraz 2019 roku. Wnioski zawarte w raportach stały się podstawą do prowadzonej w ramach posiedzeń Rady Wydziału dyskusji na temat zawartości programów nauczania, oceny sposobów sprawdzania opanowania efektów uczenia się oraz stosowanych metod nauczania.

Projektowanie zmian oraz zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych, tj. kierowników katedr, studentów, członków Wydziałowej Komisji

Programowej, jak i interesariuszy zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni reprezentowani są przez Radę Konsultacyjną, której członkowie formułują opinie na temat programów nauczania, konieczności ich przemyślenia oraz zakresu zmian.

Programy studiów są analizowane na bieżąco przez Władze Dziekańskie na podstawie analizy zdawalności przedmiotów, propozycji studentów przedstawianych Prodziekanowi ds. Studenckich oraz ocen ankietowych poszczególnych zajęć i wykładowców.

Ocena efektów uczenia się odbywa się na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów. Ankiety te zawierają pytania otwarte, które dają studentom możliwość sformułowania opinii na temat zajęć dydaktycznych. Poziom osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest również przedmiotem oceny przez pracowników w czasie egzaminów, których wyniki są następnie źródłem informacji na temat skuteczności działań edukacyjnych w ramach prowadzonego przedmiotu.

Duże znaczenie dla oceny jakości nauczania mają także ankiety jakości zajęć, które są wykorzystywane w procesie oceny doboru treści programowych i ich zgodności z zakładanymi efektami uczenia się. Zawierają one opinie studentów pozyskiwane podczas badań ankietowych przeprowadzanych po każdym semestrze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Jednostce jest wyznaczony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów. Podmioty funkcjonujące w ramach WSZJK mają określone w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zatwierdzanie programu studiów i jego zmiany dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów. Ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy danych i informacji, których zakres oraz źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny (informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się).

W systematycznej ocenie programu studiów udział biorą interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów na kierunku pedagogika są wykorzystywane do doskonalenia tego programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

-Konieczność doskonalenia funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, a w szczególności procedur oraz mechanizmu ewaluacji procesu kształcenia i dyplomowania.

-Konieczność zintensyfikowania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w procesie przygotowania i oceniania programów kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zespół Oceniający stwierdził, że WSZJK został w sposób zdecydowany przekształcony zgodnie z sugestią wynikającą z poprzedniej oceny. W stanie obecnym są w sposób wyraźny ukształtowane kompetencje organów odpowiedzialnych za rozwój kierunku i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia na nim.

Zostały usunięte wskazane w poprzednim raporcie niedociągnięcia związane z kształtowaniem jakości kształcenia. Osiągnięto to przede wszystkim na skutek poprawy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W sytuacji obecnej współpraca z otoczeniem zewnętrznym jest realizowane zarówno za pośrednictwem działań o charakterze formalnym, jak i kontaktów nieformalnych. Wskazana współpraca jest mocnym elementem aktualnego WSZJK.

Przewodniczący Zespołu Oceniającego

prof. dr hab. Stanisław Wrzosek

prof. dr hab. Stanisław Wrzosek

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

