



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia polska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.02.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
5. Załączniki:	40
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Uliasz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Wójcik - ekspert PKA
2. prof. dr hab. Joanna Pyszny - ekspert PKA
3. David Kukułka - ekspert PKA ds. studenckich
4. Magdalena Koziara – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku filologia polska prowadzonym w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, została przeprowadzona w dniach 25-26 lutego 2021 r. w związku z upływem okresu, na który została przyznana poprzednia ocena pozytywna uchwałą nr 100/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 lutego 2015 roku. Wizytacja odbyła się zgodnie harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej na rok 2020/2021.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami powszechnie obowiązującego prawa oraz zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Członkowie zespołu oceniającego zapoznali się z raportem samooceny przesłanym przez Uczelnię przed wizytacją, jak również z dokumentami przekazywanymi w trakcie wizytacji. Przeprowadzili zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi), a także dokonali analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym strony internetowej Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych. Ponadto oceniono stan infrastruktury jednostki, w tym biblioteki. Na początku wizytacji oraz na jej zakończenie zespół oceniający spotkał się z Władzami Uczelni oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji i procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	językoznawstwo - 66% literaturoznawstwo – 34%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 186 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	<i>specjalność nauczycielska</i> 150 h 13 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>krytyka literacka i artystyczna z elementami kreatywnego pisania nauczycielska</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	24	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1860 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	98 pkt. ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	specjalność krytyki literackiej: 172 ECTS specjalność nauczycielska: 147 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	59 pkt. ECTS	-

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	językoznawstwo - 75% literaturoznawstwo – 25%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 122 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	150h 17 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>edytorska</i> <i>nauczycielska</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	20	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	960 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	68 pkt. ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	specjalność <i>edytorska</i> : 115 ECTS specjalność <i>nauczycielska</i> : 94 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50 pkt. ECTS	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska są zgodne z misją i strategią uczelni sformułowaną w „Strategii rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2016–2020”, obowiązująca w czasie, gdy ustalany był obecnie realizowany program studiów, a także z deklarowanymi założeniami opracowywanej aktualnie misji i strategii rozwoju Uczelni. Pozostają one w ścisłym związku z celami strategicznymi, gwarantując zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, wzmacnianie wysokiej pozycji naukowej Wydziału, otwartość na współpracę z otoczeniem społecznym oraz efektywne zarządzanie. Zgodnie z przyjętą polityką jakości działania na rzecz zapewniania wysokiej jakości kształcenia nakierowane są w szczególności na wzbogacanie i różnicowanie oferty kształcenia, wykorzystanie nowoczesnych metod i technologii w dydaktyce oraz wszechstronny rozwój studentów. Zgodnie z przyjętymi założeniami absolwent filologii polskiej dzięki obowiązkowym zajęciom kierunkowym oraz wybieranemu modułowi specjalnościowemu uzyskuje całościowe i rzetelne wykształcenie polonistyczne w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, poznając język, literaturę, historię i kulturę narodową na szerokim tle europejskim, a także zdobywa umiejętności badawcze i językowe. Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia zakłada kontynuację kształcenia polonistycznego poprzez pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych w ramach studiów I stopnia. Na obu stopniach student obok zajęć kierunkowych realizuje jeden z dwóch modułów specjalnościowych, oferowanych na każdym poziomie studiów, które mają zapewniać absolwentom praktyczne przygotowanie i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Na I stopniu studenci wybierają między modułem *nauczycielskim* a *krytyką literacką i artystyczną z elementami kreatywnego pisania* (ta druga specjalność jak dotąd się nie zawiązała), na stopniu II – między modułem *nauczycielskim*, stanowiącym kontynuację kształcenia specjalnościowego na I stopniu, a *edytorstwem naukowym*. Absolwent modułu *krytyka literacka i artystyczna z elementami kreatywnego pisania* uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje, które pozwalają mu pełnić role animatora oraz popularyzatora tradycji i dziedzictwa kulturowego w placówkach oświatowych i kulturalnych. Absolwent modułu *edytorstwo naukowe* jest przygotowany do pracy w charakterze wydawcy (edytora), redaktora wydawniczego, korektora czy adiustatora, zarówno w wydawnictwach (naukowych i popularnych), jak w redakcjach czasopism i agencjach reklamowych. Absolwent, który wybrał moduł nauczycielski, ma przygotowanie do pracy w szkole podstawowej i średniej, a także innych placówkach oświatowo-wychowawczych prowadzących edukację polonistyczną. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku zapewniają tym samym wszechstronny rozwój studenta, dopełniając jednocześnie wiedzę, umiejętności i kompetencje filologiczne specjalnościowym aspektem kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których kierunek został przyporządkowany i pozostają w ścisłym związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa, a także nauk o kulturze i religii oraz dydaktyki. Zastrzeżenie dotyczy procentowego przyporządkowania kierunku do obu dyscyplin: na I stopniu językoznawstwu przypisano 66 % punktów ECTS, a na II stopniu – aż 75 % punktów ECTS. Analiza kierunkowych efektów uczenia się na obu poziomach kształcenia nie wskazuje na tak znaczące

dysproporcje. Rekomenduje się dokonanie korekty procentowego przyporządkowania kierunku do obu dyscyplin.

W ustalaniu programu studiów korzystano przede wszystkim z tradycyjnych wzorców kształcenia filologicznego, modyfikacji poddając w ostatnich latach przede wszystkim moduły specjalnościowe. Koncepcja i cele kształcenia na filologii polskiej określone zostały przy udziale przede wszystkim nauczycieli akademickich oraz studentów, którzy brali udział w pracach nad programem studiów jako członkowie opiniujących go gremiów na wszystkich etapach procedowania. Udział studentów zaznaczył się także przy wprowadzaniu nowych modułów specjalnościowych, czego przykładem są zainicjowane przez nich w 2016 r. dwie specjalności: *glottodydaktyczna* oraz *promocji regionu*. Komponent specjalnościowy koncepcji kształcenia ewoluował w ostatnich latach najsilniej, czego wyrazem jest wprowadzanie kolejnych propozycji w krótkim odstępie czasu, w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby rynku pracy i zainteresowania kandydatów. W opracowywaniu koncepcji obecnie oferowanych specjalności (*edytorstwo naukowe* oraz *krytyka literacka i artystyczna z elementami kreatywnego pisanie*) w mniejszym stopniu byli zaangażowani przedstawiciele pracodawców – w pracach programowych nad koncepcją specjalności *edytorstwo naukowe* uczestniczyła Rada Interesariuszy Zewnętrznych, jednak obecnie udział interesariuszy zewnętrznych widoczny jest jedynie w ustalaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia na specjalności nauczycielskiej. Nie ma zatem wypracowanych procedur dotyczących ewaluacji i doskonalenia programu studiów przez interesariuszy zewnętrznych, a ich realny wpływ na koncepcję kształcenia ogranicza się do jednej specjalności. Ze względu na spadające zainteresowanie kierunkiem kandydatów oraz relatywnie często zmieniającą się ofertę specjalnościową, rekomenduje się zwiększenie udziału przedstawicieli pracodawców i absolwentów w bieżącym monitorowaniu wdrażanej aktualnie koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, a także przeprowadzenie kompleksowej ewaluacji koncepcji kształcenia w ostatnich kilku latach z udziałem wszystkich interesariuszy kierunku w celu wypracowania spójnej polityki i strategii rozwoju kierunku filologia polska.

Efekty uczenia się założone dla kierunku filologia polska pozostają w zgodzie z założoną koncepcją oraz celami kształcenia odpowiednio dla studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Odnoszą się one do poziomu 6 PRK na studiach I stopnia oraz poziomu 7 PRK na studiach II stopnia ze wskazaniem na językoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą.

Efekty kierunkowe dla obu poziomów studiów określone zostały w sposób specyficzny dla literaturoznawstwa i językoznawstwa, są zgodne z obecnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni.

Efekty sformułowane dla filologii polskiej odnoszą się poprzez ich uszczegółowienie do dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo, a także do wskazanych wyżej dyscyplin humanistycznych, które stanowią kontekst dla kształcenia polonistycznego. Na I stopniu student poznaje w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska i metody, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z językoznawstwa i literaturoznawstwa, na II zaś stopniu – zdobywa wiedzę z zakresu obu tych dyscyplin w stopniu pogłębionym i zaawansowanym. Kluczowe efekty w zakresie wiedzy i umiejętności wskazują na I stopniu na specyfikę literatury w ujęciu historycznoliterackim, zakładają kształcenie umiejętności analizowania i interpretowania dzieł literackich, zaznajamiają z wybranymi zagadnieniami z zakresu literatury powszechnej oraz literatury dla dzieci i młodzieży. Efekty uczenia zakładają osiągnięcie wiedzy i umiejętności z zakresu historii oraz współczesnego języka polskiego, metodologii badań literaturoznawczych, teorii literatury oraz nauk językoznawczych w aspekcie synchronicznym i

diachronicznym. Zakładają również zdobycie umiejętności tworzenia tekstów pisanych i mówionych na różnych poziomach języka z wykorzystaniem różnych narzędzi, w tym informatycznych.

W programie studiów II stopnia kluczową rolę pełnią efekty wskazujące na pogłębioną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa – dotyczące literatury XX i XXI wieku, wybranych zagadnień z zakresu dziejów krytyki i refleksji literaturoznawczej, najważniejszych kierunków i teorii językoznawstwa, etnolingwistyki, terytorialnego różnicowania polszczyzny oraz stylistycznego różnicowania współczesnego języka polskiego, uwarunkowanego czynnikami kulturowymi i historycznymi. Kluczowe efekty z zakresu umiejętności zakładają samodzielne formułowanie krytycznych opinii o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentowanie krytycznych opracowań w różnych formach i w różnych mediach. Wśród kluczowych kompetencji ujęte zostało kształtowanie kreatywnych postaw, umiejętność pracy w grupie, samodzielnego zdobywania wiedzy, odpowiedzialności, tolerancji i empatii, uświadamianie potrzeby uczenia się i uczestniczenia w kulturze przez całe życie z wykorzystaniem tradycyjnych i elektronicznych mediów.

Efekty kierunkowe na I stopniu wskazują także na umiejętności badawcze absolwenta, który potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać indywidualne umiejętności badawcze oraz stosować podstawową wiedzę, paradygmaty badawcze i pojęcia z zakresu kultury języka polskiego, stylistyki współczesnej, leksykologii i leksykografii. Posiada on również umiejętność doboru metod w celu przeprowadzenia krytycznej analizy i interpretacji wytworów kultury, a także badań z zakresu recepcji literatury i krytyki. Absolwent studiów II stopnia umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, potrafi dobierać i stosować odpowiednie metody i narzędzia badawcze oraz opracowywać i prezentować wyniki pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa. Absolwent polonistyki na obu stopniach posiada również kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej – przyjmuje różne role wynikające ze współdziałania i pracy w grupie, charakteryzuje się wrażliwością etyczną i refleksyjnością, postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, jest też gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Kierunkowe efekty uczenia się zakładają umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganych przepisami prawa poziomach: absolwent I stopnia posiada umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie w języku obcym w sposób właściwy dla nauk humanistycznych i wybranej dyscypliny zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla poziomu B2, a absolwent II stopnia – zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Założone dla kierunku filologia polska efekty uczenia się na obu poziomach kształcenia są możliwe do osiągnięcia. Zostały one sformułowane w sposób zrozumiały, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Studenci filologii polskiej, którzy wybrali moduł specjalności *nauczycielskiej* na I i II stopniu kształcenia realizują efekty uczenia zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i przygotowania dydaktycznego. Efekty te zostały sformułowane w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesione do efektów kierunkowych, a ich potwierdzenie znajduje się w szczegółowych opisach efektów zawartych w sylabusach zajęć specjalnościowych. Obejmują one pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela i zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.), określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z założonymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których kierunku został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Program studiów przewiduje zajęcia kierunkowe obejmujące treści z zakresu historii literatury, literatury najnowszej, teorii literatury i metodologii badań literackich, komparatystyki i krytyki literackiej, a także językoznawstwa historycznego i współczesnego, kultury języka polskiego, metodologii badań językoznawczych, semantyki i pragmatyki językowej, praktycznej stylistyki i etnolingwistyki. Rozwijaniu samodzielności badawczej na studiach II stopnia sprzyja problemowy i kontekstowy układ treści programowych, np. na zajęciach *motywy i konteksty literatury polskiej do 1918 roku, kluczowe problemy literatury XX i XXI wieku, wiedza o znakach, znaczeniach i wartościowaniu*. W ramach zajęć specjalnościowych realizowane są treści programowe umożliwiające specjalistyczne przygotowanie z zakresu krytyki literackiej i artystycznej, współczesnej kultury literackiej (na I stopniu) oraz sztuki pisania oraz tekstologii i edytorstwa naukowego dzieł dawnych i współczesnych (na II stopniu).

Również treści programowe realizowane przez studentów modułu nauczycielskiego, który przygotowuje polonistów do pracy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań oraz obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.).

Program studiów zapewnia także treści programowe pogłębiające znajomość języka łacińskiego, kultury antycznej, wiedzy o kulturze, nauk pomocniczych filologii polskiej, historii Polski, filozofii i technologii informacyjnej, a także treści kształcące umiejętności językowe w zakresie wybranego języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i na poziomie B2+ na studiach II stopnia.

Analiza sylabusów, w tym sformułowanych w nich treści programowych, potwierdza aktualność oraz zgodność treści programowych ze współczesną wiedzą i metodyką badań w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa. Odpowiadają one także badaniom prowadzonym przez nauczycieli akademickich, które wykorzystywane są na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych, np. badania prowadzone w zakresie dialektologii polskiej (zwłaszcza gwary południowego Pomorza i Kujaw), etnolingwistyki i onomastyki (zwłaszcza krajeńska toponimia i chrematonimia) przekładają się na treści programowe na przedmiotach: *terytorialne zróżnicowanie polszczyzny*, *zarys teorii językoznawczych* oraz *etnolingwistyka*. Zgodność treści programowych z prowadzonymi na Uczelni badaniami potwierdza także powiązanie tematyki prac dyplomowych z zainteresowaniami naukowymi pracowników. Również znajdująca się w sylabusach literatura przedmiotu wskazuje na aktualność treści programowych oraz ich zgodność z działalnością badawczą, a także współczesnymi tendencjami rozwojowymi historii i teorii literatury oraz językoznawstwa. Na tej podstawie dobór treści dla poszczególnych zajęć należy ocenić jako zapewniający kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki każdego z przedmiotów, dzięki czemu możliwe jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku.

Określony w programie studiów czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Również liczba punktów przypisana do poszczególnych zajęć oraz modułów zajęć specjalnościowych zostały poprawnie oszacowane. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest zgodna z wymaganiami. Zastrzeżenie dotyczy nieuwzględniania w sylabusach szczegółowego bilansu nakładu pracy studenta, wskazującego na udział godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim oraz samodzielnej pracy studenta. Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się dla danych zajęć zawiera w odpowiednim wymiarze również pracę własną studenta (np. przygotowanie pisemnych prac, lekturę tekstów na zajęcia), rekomenduje się jednak uzupełnienie sylabusów o uszczegółowiony bilans punktów ECTS, uwzględniający samodzielną aktywność studenta.

Układ zajęć w planie studiów uznać należy za odpowiedni do charakteru nauczanych treści oraz zapewniający osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia. Poszczególne zajęcia zaplanowane zostały w ramach harmonogramu zajęć w sposób poprawny i równomierny, a ich sekwencja dostosowana jest do specyfiki kształcenia na filologii polskiej.

Za różnorodny uznać należy też dobór form zajęć, uwzględniających specyfikę poszczególnych przedmiotów i zapewniających osiąganie założonych efektów uczenia się, także w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Program studiów przewiduje zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów,

seminariów i lektoratów, zgodnie z obowiązującymi przepisami ogólnouczelnianymi, które regulują dobór form zajęć na studiach oraz określają liczebność grup studenckich. Zwraca jednak uwagę bardzo wysoki udział form wykładowych w kształceniu: na I stopniu wśród przedmiotów kierunkowych pojawia się 705 h wykładów i 765 h ćwiczeń, na II – 315 h wykładów i 255 ćwiczeń; moduł specjalnościowy krytyka literacka i artystyczna z elementami kreatywnego pisania zakłada 285 h wykładów i tylko 75 h ćwiczeń. Takie proporcje między wykładami a ćwiczeniami nie wspomagają indywidualizacji pracy ze studentami i nie sprzyjają ich aktywizacji. Rekomenduje się modyfikację programu studiów pod kątem form prowadzenia zajęć i zwiększenie udziału zajęć preferujących aktywne formy pracy ze studentem.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (59 ECTS na studiach I stopnia i 50 ECTS na studiach II stopnia). Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia na bydgoskiej polonistyce możliwe jest dzięki wyborowi modułu specjalnościowego oraz seminarium. Ze względu na niewielką liczbę studentów na danym roku rozwiązanie to rodzi jednak organizacyjne trudności – w roku akademickim 2019/2020 umożliwiono dwuosobowej grupie studentów II stopnia wybór modułu nauczycielskiego, mimo iż większość studentów zdecydowała się na moduł edytorstwo naukowe. Takiej możliwości nie mieli jednak studenci I stopnia w roku akademickim 2019/2020, którzy dokonać musieli jednomyślnego wyboru specjalności. W rezultacie na I stopniu zawiązała się jedynie specjalność nauczycielska. Rekomenduje się zapewnienie studentom realnej możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia. Zostały spełnione wymogi dotyczące liczby punktów przypisanych przedmiotom powiązanym z prowadzonymi na wydziałach badaniami naukowymi w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, która na studiach obu poziomów stanowi ponad 50% ogólnej liczby ECTS, obejmując zajęcia kierunkowe, seminaria dyplomowe oraz zajęcia specjalnościowe.

Plan studiów uwzględnia konieczność uzyskania przez studentów poziomu B2 z zakresu nowożytnego języka obcego na studiach I stopnia w wymiarze 120 h i 8 ECTS. Program studiów II stopnia przewiduje zajęcia w zakresie języka obcego, w tym języka specjalistycznego, w wymiarze 60 h i 4 ECTS, które zapewniają osiągnięcie kształcenia językowego na poziomie B2+.

Na obu poziomach kształcenia przewidziano także realizację zajęć z dziedziny nauk społecznych (30 h *socjologii kultury* na I stopniu, 30 h *socjologii literatury* na II stopniu), którym przyporządkowano po 5 punktów ECTS na każdym poziomie kształcenia. Dodatkowo studenci realizujący moduł *nauczycielski* poszerzają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu nauk społecznych na zajęciach z bloku psychologiczno-pedagogicznego.

Program studiów II stopnia obowiązujący od roku 2019/2020 przewiduje realizację dwóch przedmiotów za pomocą technik i metod kształcenia na odległość: *kluczowe problemy literatury XX i XXI wieku* (60 h, 4 ECTS) i *etnolingwistyka* (30 h, 4 ECTS), nie przekraczając tym samym 50% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W związku z sytuacją epidemiczną wszystkie zajęcia prowadzone są jednak w tej formie.

Harmonogram realizacji programu studiów w zakresie modułu specjalności nauczycielskiej, formy zajęć oraz ich kolejność w planie studiów są merytorycznie uzasadnione i zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Liczba ECTS przypisana poszczególnym modułom realizowanym w ramach tej specjalności również odpowiada wymaganiom w standardzie kształcenia: 20 ECTS i 330 h przypisano zajęciom w module B, w tym 2 ECTS i 30 praktyce asystenckiej; moduł C obejmuje 5 ECTS i 60 h; moduł D – 16 ECTS i 180 h za dydaktykę przedmiotu oraz 24 ECTS i 210 h za praktyki. W ramach przygotowania z zakresu psychologiczno-pedagogicznego 2/3 zajęć realizowana jest w formie wykładów i ćwiczeń, a pozostałe zajęcia są zintegrowane z realizacją praktyk

zawodowych. Pełne uprawnienia zawodowe uzyskuje absolwent, który ukończył specjalność nauczycielską na I i II stopniu studiów.

Metody dydaktyczne stosowane na ocenianym kierunku należy uznać za różnorodne i pozostające w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia polonistycznego, zapewniające osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Najczęściej czerpią one z tradycyjnych sposobów prowadzenia zajęć – obok dominującej metody wykładu (w tym wykładu konwersatoryjnego, monograficznego i problemowego) pojawiają się także metody aktywizujące (dyskusja, pogadanka, debata, metaplan, burza mózgów, krytyczna ocena i analiza, analiza porównawcza, techniki dramy, gry dydaktyczne), a na specjalności nauczycielskiej także praktyczne, np. hospitacje lekcji, prowadzenie lekcji próbnej w szkole podstawowej, opracowanie scenariusza zajęć i poprowadzenia zgodnie z nim warsztatów dla dzieci i studentów. Wykorzystuje się także właściwie dobrane pomoce dydaktyczne (np. słowniki, ilustracje, źródła drukowane i filmowe) oraz metody audiowizualne (zwłaszcza prezentacje multimedialne), sięga się również po narzędzia wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się sprzęty audiowizualne (tablica multimedialna, komputer, rzutnik, wizualizer). To zróżnicowanie metod odnotowują sylabusy, potwierdzając obok metod wykładowych znaczący udział także tych problemowych, opartych na krytycznej analizie tekstów i dyskusji i stymulujących studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa, w szczególności dzięki metodom seminaryjnym na obu poziomach kształcenia (np. analiza krytyczna tekstów, dyskusja, praca ze źródłami, gromadzenie bibliografii podmiotowej i przedmiotowej, pisemne formułowanie wypowiedzi naukowych na poziomie konspektu i rozdziałów pracy dyplomowej). Metody dydaktyczne stosowane na lektoratach języka obcego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych, dyskusja, indywidualne projekty studenckie) na studiach I i II stopnia zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 i B2+. Na bydgoskiej polonistyce istnieje możliwość dostosowania metod dydaktycznych do indywidualnych potrzeb studentów dzięki wykorzystaniu rozwiązań ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami (np. pomoc asystenta studenta niepełnosprawnego, pomoc organizacyjna, digitalizacja materiałów dydaktycznych).

Stosowane na filologii polskiej metody kształcenia zostały dostosowane do zdalnej formy zajęć. Zapewniono materiały dydaktyczne w formie elektronicznej, opracowywane przez nauczycieli akademickich lub skanowane przez bibliotekę. Po powrocie do kształcenia stacjonarnego na studiach II stopnia przewidziano w programie kształcenia realizację dwóch przedmiotów w systemie e- learningowym, które poprowadzą nauczyciele akademicy przeszkoleni z obsługi platformy Moodle w ramach projektu *Innowacyjny Dydaktyk UKW*. Metody i techniki kształcenia na odległość będą wykorzystywane także pomocniczo, jak w przypadku zajęć *edytorstwa współczesnego*.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie Regulaminu studiów oraz Regulaminu praktyk UKW, w którym określone zostały: program praktyki, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, osoby odpowiadające za organizację i nadzór nad praktykami oraz ich zadania, a także organizacja praktyk. Na bydgoskiej polonistyce praktyki realizowane są jedynie w ramach modułu *nauczycielskiego*. Studenci odbywają praktyki śródroczne pedagogiczno-psychologiczne i przedmiotowo-dydaktyczne oraz praktyki ciągłe przedmiotowo-dydaktyczne. Program tych praktyk pozostaje w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450) w zakresie modułów kształcenia, ich minimalnego wymiaru godzinowego i punktowego oraz doboru treści poszczególnych modułów. Student realizuje praktyki w szkole podstawowej i

ponadpodstawowej na podstawie programu praktyki, który określa: wymiar praktyki, miejsce odbywania praktyki, jej cele, zadania, weryfikację i ocenę efektów kształcenia, sposób realizacji zadań przez studenta, obowiązki studenta i opiekuna w placówce oraz sposób zaliczenia praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk, którzy zatwierdzani są przez prorektora ds. studenckich i jakości kształcenia, umożliwiają prawidłową ich realizację, a ich liczba jest wystarczająca w odniesieniu do liczebności grup praktykantów. Na specjalności nauczycielskiej nie zalicza się praktyk zawodowych na podstawie doświadczeń zawodowych.

Szczegółowe opisy i założenia praktyk zawierają programy praktyk. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk jest poprawny – dziennik praktyk zawiera scenariusze lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych, sprawozdania z hospitowanych zajęć oraz spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i logopedą, a także z realizacji pozostałych zadań programowych. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zostały trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk z ramienia UKW na podstawie przedstawionej opinii nauczyciela polonisty sprawującego merytoryczną i metodyczną opiekę nad studentem w szkole (formularz opinii uwzględnia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się, dzięki czemu ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy), dokumentacji praktyki sporządzonej przez studenta, rozmowy ze studentem oraz wyników kontroli (jeśli taka miała miejsce) przeprowadzonej w placówce kierunkowego opiekuna praktyki. Na kierunku odbywa się także ewaluacja praktyk nauczycielskich na podstawie rozmów przeprowadzanych ze studentami po odbyciu praktyk oraz informacji zasięgniętych od nauczycieli, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Harmonogram zajęć pozwala na realizację zajęć dydaktycznych zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania i umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwia weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Również organizacja procesu nauczania i uczenia się na specjalności nauczycielskiej zgodna jest z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami

zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. W zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela organizacja procesu nauczania jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na kierunek filologia polska obowiązują selektywne i przejrzyste warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, określone na każdy rok akademicki Uchwałą Senatu UKW. O przyjęcie na studia I stopnia filologii polskiej mogą ubiegać się kandydaci z nową i starą maturą oraz dyplomem matury międzynarodowej. Przyjmowani są oni na podstawie rankingu średniej ocen uzyskanej na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości (stara matura). W postępowaniu rekrutacyjnym do obliczenia średniej i uzyskania punktów rankingowych wlicza się język polski, język obcy zdawany na poziomie obowiązkowym oraz od 1 do 3 przedmiotów dodatkowych. Kandydatowi przyznaje się liczbę punktów odpowiadającą punktom procentowym uzyskanym z egzaminu maturalnego z poziomu rozszerzonego (z wagą 1,0) lub z poziomu podstawowego (z wagą 0,8). Lista przedmiotów, ich waga i poziom są właściwe dla kierunku i zapewniają kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach wstępnych. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz konkursów przedmiotowych przyjmowani są na studia bez egzaminów wstępnych lub zwolnieni są z egzaminu wstępnego z danego przedmiotu, zgodnie z Uchwałą Senatu. O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia na tym samym lub innym kierunku studiów. O przyjęciu decyduje w pierwszej kolejności ocena na dyplomie ukończenia studiów licencjackich, w drugiej –

średnia ocen z toku studiów potwierdzona przez dziekanat macierzystej uczelni. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na specjalność nauczycielską jest ukończenie specjalności nauczycielskiej w zakresie języka polskiego na I stopniu kształcenia.

Przyjęte na filologii polskiej zasady i kryteria kwalifikacji uznać należy za właściwe i bezstronne, zapewniające właściwy dobór kandydatów oraz równość ich szans w podejmowaniu kształcenia na ocenianym kierunku. Na UKW istnieje również możliwość dostosowania, w porozumieniu z pełnomocnikiem rektora ds. osób niepełnosprawnych, postępowania kwalifikacyjnego do szczególnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością.

Zasady potwierdzania efektów kształcenia uzyskanych poza edukacją formalną, które sformułowane zostały w Uchwale Senatu UKW Nr 246/2018/2019 z dn. 24 września 2019, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Określone zostały zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powołania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innych kierunkach i uczelniach określone zostały w regulaminie studiów. Zgodnie z przyjętymi regulacjami, wyznacza się studentowi przenoszącemu się z innej uczelni, wznawiającemu studia, zmieniającemu kierunek lub formę studiów, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, biorąc pod uwagę osiągnięte dotychczas przez studenta efekty uczenia się oraz zrealizowane zajęcia.

Na bydgoskiej polonistyce obowiązuje aktualizowany co roku Regulamin procedury dyplomowania na kierunku filologia polska, określający specyficzne dla kierunku zasady dyplomowania, uwzględniające merytoryczne kryteria i wskazujące dyscypliny naukowe, w ramach, których powstają prace dyplomowe. Sformułowano w nim zasady dotyczące wyznaczania opiekuna pracy dyplomowej, sposobu ustalania i zatwierdzania tematów prac, sprawdzenia pracy przy pomocy programu antyplagiatowego, przebiegu egzaminu dyplomowego i składu komisji egzaminacyjnej. Regulacje te należy uznać za trafne, specyficzne i zapewniające potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku zawarte zostały w Regulaminie studiów, który określa warunki dopuszczenia studenta do zaliczenia zajęć i egzaminów, ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się oraz sposoby ich dokumentowania, zapewniające bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Szczegółowe kryteria zaliczenia dla poszczególnych zajęć oraz warunki dopuszczenia do egzaminu, określające wagę poszczególnych ocen oraz sposób formułowania oceny końcowej, zostały sformułowane w sylabusach, z którymi zapoznają się studenci na początku procesu dydaktycznego. Zgodnie z przyjętymi regulacjami, studenci z niepełnosprawnością mają możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do swoich potrzeb, zgłaszając za pośrednictwem Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami nauczycielowi prowadzącemu zajęcia konieczność dostosowania sposobu zaliczenia lub egzaminu (np. forma ustna lub pisemna, wydłużenie czasu zaliczenia/egzaminu) oraz potrzebę obecności podczas zaliczenia osoby trzeciej (np. asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego).

Na ocenianym kierunku obowiązują także sformułowane w porozumieniu z samorządem studenckim na poziomie Kolegium I wytyczne dotyczące zapewnienia studentom wglądu do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz uzyskania uzasadnienia oceny. Określają one zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, a także zasady archiwizacji prac etapowych.

W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także w celu zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem mają zastosowanie akty ogólnouczelniane, m.in. Regulamin studiów. Zgodnie z obowiązującymi w Kolegium I procedurami, pomocy i wsparcia studentom w zakresie rozwiązywania konfliktów udziela opiekun roku, powoływany na cały cykl kształcenia przez Radę Kolegium, a także Zastępcę ds. Kształcenia, który przeprowadza rozmowy wyjaśniające, zbiera informacje i informuje o zaistniałych sytuacjach Radę oraz Dyrektora Kolegium. W razie konieczności podejmowane są działania na poziomie ogólnouczelnianym przez rzecznika ds. praw studentów, rzeczników dyscyplinarnych dla studentów oraz prorektora ds. studenckich i jakości kształcenia.

Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na bydgoskiej polonistyce zostały dostosowane do specyfiki treści programowych na ocenianym kierunku oraz opisane w sylabusach dla poszczególnych zajęć. Dominują wśród nich formy ustne i pisemne formy egzaminów i kolokwii, umiejętności i kompetencje społeczne oceniane są na podstawie obserwacji oraz prezentacji multimedialnych, rzadziej w formie realizowanych projektów oraz efektów pracy zespołowej. Wśród metod weryfikacji znajdują się także referaty, prace interpretacyjne i analityczne, testy z pytaniami otwartymi lub zamkniętymi, sprawdziany, eseje, felietony, recenzje czy opracowania edytorskie i komentarze krytyczne, scenariusze lekcji, konspekty, dzienniki praktyk. Metody te można uznać za różnorodne, specyficzne dla kształcenia polonistycznego oraz zapewniające skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich założonych dla kierunku efektów uczenia się

Również metody stosowane w ramach seminarium dyplomowego pozwalają na weryfikację postępów w pisaniu pracy dyplomowej i umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się poprzez ocenę rezultatów kolejnych etapów tworzenia pracy: gromadzenia bibliografii podmiotowej i przedmiotowej, pisemnego formułowania wypowiedzi naukowej na poziomie konspektu, a następnie rozdziałów i całej pracy dyplomowej, ocenie podlega także umiejętność ustnej obrony pracy i jej tez na egzaminie dyplomowym. Również metody weryfikacji i oceny efektów uczenia w zakresie znajomości języka obcego umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia (egzamin) oraz B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego (zaliczenie z oceną).

Etnolingwistyka oraz kluczowe problemy literatury XX i XXI wieku – zajęcia zaplanowane w rozpoczętym cyklu kształcenia 2019/2020 jako zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – przewidują bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz przeprowadzenie kończących je zaliczeń w siedzibie uczelni. Obecnie jednak ze względu na sytuację pandemii weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zgodnie z zarządzeniem rektora w formie zdalnej.

W przypadku modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Prace etapowe, zaliczeniowe i egzaminacyjne, a także dzienniki praktyk wraz załączoną dokumentacją potwierdzają ich dostosowanie do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany. Ich tematyka i metodyka wiążą się ze specyfiką kształcenia polonistycznego, w tym specjalnościowego, a zastosowane formy i metody weryfikacji (egzaminy ustne i pisemne, sprawdziany pisemne z pytaniami otwartymi, testy, referaty, prace interpretacyjne, scenariusze lekcji, sprawozdania z lektury, prezentacje multimedialne) zostały trafnie dobrane do zajęć i efektów uczenia się sformułowanych dla ocenianego kierunku. W pojedynczych przypadkach, gdy brakowało uzasadnienia oceny, informacja zwrotna została przekazana studentowi podczas zajęć; w

wypadku prezentacji multimedialnej, weryfikującej efekty w ramach *etnolingwistyki*, nie podano informacji o ocenie. Rekomenduje się przekazywanie studentom pełnej informacji zwrotnej.

Również tematyka przedstawionych do oceny prac dyplomowych była zgodna ze specyfiką kształcenia polonistycznego, umiejscowiona w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz dostosowana do poziomu studiów i profilu ogólnoakademickiego, umożliwiając tym samym zweryfikowanie osiągnięcia przez studenta umiejętności i kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Recenzje zostały sporządzone rzetelnie, oceny były różnorodne i adekwatne do wartości pracy.

O osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów świadczą także wystąpienia i publikacje naukowe studentów, którzy pod kierunkiem nauczycieli akademickich przygotowują referaty, prezentowane na ogólnopolskich konferencjach naukowych, a potem ogłaszane w formie artykułów w publikacjach pokonferencyjnych; studenci filologii polskiej uczestniczyli także w pracach nad Słownikiem Gwary i Kultury Kujaw.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanych uchybień, która nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku liczy 34 osoby, w większości reprezentujące trzy dyscypliny z dziedziny nauk humanistycznych: językoznawstwa (10 osób, w tym 3 profesorów tytularnych, 5 doktorów habilitowanych i 2 doktorów), literaturoznawstwa (11 osób, w tym 1 profesor tytularny, 9 doktorów habilitowanych, 1 doktor) oraz nauk o religii i kulturze (3 osoby, w tym 1 doktor habilitowany, 2 doktorów). Pozostali członkowie kadry to lektorzy, pracownicy innych instytutów i Wydziałów UKW.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na bydgoskiej filologii polskiej mają bogaty i zróżnicowany problemowo i metodologicznie dorobek w różnych obszarach reprezentowanych przez nich dyscyplin nauk humanistycznych, a także liczne publikacje o charakterze interdyscyplinarnym z pogranicza nauk humanistycznych i społecznych. W ocenianym okresie członkowie bydgoskiej kadry polonistycznej byli autorami 480 publikacji, w tym 27 monografii, 101 artykułów w czasopiśmie polskich i zagranicznych oraz kilkuset artykułów naukowych. Problematyka prac naukowych bydgoskiej kadry polonistycznej obejmuje historię literatury polskiej do czasów najnowszych, także w ujęciu komparatystycznym, teorię literatury, krytykę literacką, wiedzę o kulturze, zagadnienia kultury popularnej, metodologię badań literaturoznawczych i językoznawczych, językoznawstwo w ujęciu synchronicznym i diachronicznym, aksjologiczne aspekty komunikacji, historię polskiej dydaktyki, dydaktykę literatury i języka polskiego, glottodydaktykę, a także zagadnienia z obszaru edytorstwa, psychologii, filozofii, socjologii. Problematyka naukowych zainteresowań kadry ocenianego kierunku podejmowana w jej dorobku naukowym jest ściśle związana z programem studiów, treściami kształcenia i efektami uczenia się na bydgoskiej polonistyce, a potwierdzone w publikacjach kadry naukowej kompetencje merytoryczne i metodologiczne umożliwiają nauczycielom akademickim prowadzenie zarówno zajęć podstawowych i kierunkowych, jak i pozostających w ramach modułów do wyboru, a także nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni na ocenianym kierunku są wykonawcami w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, wchodzi w skład wielu organizacji kulturalnych i oświatowych, w ocenianym okresie zorganizowali przeszło 20 konferencji naukowych, kilka z udziałem uczonych z zagranicy oraz innych polskich ośrodków naukowych. Opracowują programy nowych specjalności (ostatnio „Krytyka literacko-artystyczna z elementami kreatywnego pisania” oraz „Edytorstwo naukowe”) i studiów podyplomowych.

Analiza struktury kwalifikacji polonistycznej kadry prowadzącej zajęcia podstawowe dowodzi, że przeważają w niej zdecydowanie samodzielni pracownicy naukowcy (prawie dwie trzecie kadry), reprezentujący podstawowe dla przypisanych kierunkowi efektów uczenia się dyscypliny nauk humanistycznych, przy czym liczba literaturoznawców i językoznawców jest zbliżona. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (34:44) jest więcej niż zadowalająca. Kadra ta jest stabilna, przeważają w niej pracownicy badawczo-dydaktyczni o długim stażu i rozległym doświadczeniu dydaktycznym. Stabilność kadry jest nawet zbyt duża, przyjmowanie nowych pracowników jest w obliczu niewielkiej

liczby studentów utrudnione i dochodzi do niego niemal wyłącznie wtedy, gdy inny pracownik odchodzi na emeryturę.

Dydaktyczne kompetencje bydgoskiej kadry są bezsporne. Potwierdza je m.in. kilka nagród Rektora przyznanych w ostatnim okresie za osiągnięcia na tym polu, 6 nagród KEN oraz fakt, że jedna z osób prowadzących zajęcia na bydgoskiej polonistyce została nominowana do nagrody Nauczyciel Akademicki Roku 2018. Pozytywną ocenę dydaktycznych kompetencji kadry potwierdzili także studenci na spotkaniu z ZO. W dorobku osób prowadzących zajęcia na filologii polskiej jest szereg artykułów związanych z dydaktyką polonistyczną, podręcznik i skrypt akademicki, elektroniczny przewodnik do zajęć zdalnych MS Teams w dwóch wersjach – dla studentów i nauczycieli akademickich, współautorstwo poradnika dla nauczycieli w ramach serii Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Kilku pracowników naukowo-badawczych polonistyki w przeszłości pracowało w szkołach różnych poziomów, niektórzy z nich mają stopień nauczyciela dyplomowanego. Dydaktyczne kompetencje kadry potwierdziły także hospitowane przez ZO zajęcia.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UKW Nr 19/2019/2020 zajęcia przydzielane są członkom polonistycznej kadry przez Prodziekana ds. Kształcenia po konsultacji z kierownikami katedr i ich zastępcami ds. kształcenia oraz Radą Kierunku, a kryteria przydziału zajęć są jasne i znane pracownikom. Obsada zajęć dydaktycznych i sposób przydzielania tych zajęć członkom kadry kierunku nie budzą zastrzeżeń. Zajęcia na kierunku filologia polska prowadzą reprezentanci trzech dyscyplin nauk humanistycznych: językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o religii i kulturze, a o obsadzie zajęć decydują ich kompetencje merytoryczne poświadczone profilem naukowym oraz dorobkiem odzwierciedlającym – często interdyscyplinarne - zainteresowania badawcze pracowników, adekwatne do problematyki i efektów kształcenia właściwych dla poszczególnych przedmiotów. Zajęcia z ochrony prawa autorskiego prowadzi absolwentka prawa, z technologii informacyjnych – autor przewodników do zajęć zdalnych. Seminaria i wykłady prowadzone są – z kilkoma wyjątkami - przez samodzielnych pracowników naukowych. Zajęcia w ramach modułów do wyboru powierza się pracownikom, których merytoryczne kompetencje do prowadzenia modułów specjalnościowych potwierdzone są profilem naukowym i dorobkiem - w wypadku specjalności nauczycielskiej są to w dużej części absolwenci psychologii i pedagogiki. Warsztaty surdopsychologiczne i tyflopedagogiczne będące elementem różnych zajęć na tej specjalności prowadzą specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Louisa Braille’a. Zajęcia na edytorstwie prowadzą natomiast wyłącznie literaturoznawcy z doświadczeniem redaktorskim.

Obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia jest zgodne z wymaganiami. W ostatnich latach istnieje możliwość dostosowania obciążeń dydaktycznych pracowników do prowadzonych badań, czyli ewentualnej redukcji pensum dla osób zaangażowanych naukowo w realizację projektów badawczych. Uczelnia dobrze przygotowuje nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poszerzając ich kompetencje dydaktyczne związane z kształceniem on line. Wspomniano wyżej o ogólnouczelnianym projekcie "Nowoczesny Uniwersytet" (2018-2022), którego jednym z celów jest zapoznanie osób prowadzących zajęcia z metodyką zdalnego kształcenia. W kolejnym ogólnouczelnianym projekcie, *Innowacyjny Dydaktyk UKW*, nauczyciele akademicy (w tym dwoje pracowników filologii polskiej), wzięli udział w szkoleniu obsługi platformy Moodle. Przed rozpoczęciem zajęć w warunkach pandemii prowadzący i studenci zostali przeszkoleni z obsługi aplikacji MS TEAMS. Na ocenianym kierunku każde zajęcia prowadzone on line hospitowane są przez jednego z zastępców ds. kształcenia, który równocześnie diagnozuje potrzeby kadry w zakresie

kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicki są zatem dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć na odległość.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami specjalności nauczycielskiej są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobór pracowników na kierunku filologia polska przebiega drogą konkursu, którego kryteria są transparentne i który opiera się na analizie dorobku naukowego, merytoryczno-dydaktycznych kompetencji kandydatów oraz potrzeb kierunku w zakresie dydaktyki.

Ocena działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków uczelnianej kadry przyjmuje kilka form. Co cztery lata dokonywana jest ocena aktywności pracownika na podstawie wypełnionego przezeń „Arkusza oceny okresowej” opiniowanego przez bezpośredniego przełożonego. W ocenie pracownika uwzględnia się wyniki studenckich elektronicznych ankiet ewaluacyjnych, w których studenci dosyć szczegółowo oceniają warunki kształcenia oraz merytoryczne i dydaktyczne kompetencje prowadzących; w „Arkuszu oceny okresowej” znajduje się punkt „Opinia prodziekana ds. dydaktycznych uwzględniająca opinie studentów wyrażone w ankietach ewaluacyjnych”. Niskie oceny wystawiane przez studentów są podstawą do rozmowy władz kierunku z pracownikiem. Władze Wydziału przyznają jednak, że opinie wyrażone w ankietach przez studentów są mało reprezentatywne ze względu na nikłą liczbę wypełnianych ankiet. W ocenie okresowej uwzględniane są także wyniki hospitacji, które dotąd dotyczyły tylko niesamodzielnych pracowników naukowo-badawczych, prowadzone były przez pracowników samodzielnych i odbywały się raz na cztery lata. Zatwierdzony 12 stycznia 2021 nowy „Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Językoznawstwa UKW”, stanowi, że hospitacjami, prowadzonymi przez Prodziekana WJ ds. Kształcenia lub osoby przez niego wyznaczone, objęci zostaną wszyscy prowadzący zajęcia, w tym słuchacze studiów III stopnia.

Informacje zawarte w „Arkuszu oceny okresowej”, oceny wyrażone w studenckich ankietach ewaluacyjnych oraz wyniki hospitacji zajęć brane są pod uwagę przy przedłużaniu zatrudnienia i awansach pracownika, stanowią także podstawę do ubiegania się o nagrodę Rektora.

W realizowanej na Uczelni polityce kadrowej przywiązuje się dużą wagę do systematycznego i trwałego rozwoju oraz doskonalenia merytorycznych, a zwłaszcza dydaktycznych kompetencji członków kadry, skutecznie stymulując te procesy. Dwa duże ogólnouczelniane projekty realizowane w ostatnich latach w UKW, „Innowacyjny Dydaktyk UKW” oraz „Stawiamy na rozwój UKW”, oferują pracownikom uczelni specjalistyczne szkolenia i wyjazdy na zagraniczne staże dydaktyczne mające na celu podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry i jakości kształcenia na uczelni. Celem szkoleń w ramach trzeciego wielkiego projektu ogólnouczelnianego, „Nowoczesny Uniwersytet”, realizowanego od 2018 r. do 2022, jest m.in. poszerzenie kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie metodyki zdalnego kształcenia. W szkoleniach, kursach i wyjazdach dydaktycznych umożliwianych przez wszystkie te projekty wzięło udział kilku pracowników naukowo-badawczych filologii polskiej. Jeden z pracowników polonistyki ukończył kilka zagranicznych kursów związanych z prowadzeniem zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Dwa lata temu Wydział Językoznawstwa zorganizował dla pracowników bezpłatny kurs języka angielskiego.

Członkowie polonistycznej kadry, wspierani przez władze kierunku i Wydziału, korzystają nie tylko z szkoleń i kursów dostępnych w UKW, ale też organizowanych poza macierzystą uczelnią. Są to zarówno

programy ministerialne, jak szkolenia organizowane przez zamiejscowe uczelnie lub lokalne instytucje kultury (np. Uniwersytet Gdański, UMK w Toruniu, Wojewódzki Ośrodek Animacji Kultury w Toruniu). Motywacyjny charakter ma także uwzględnianie dążenia kadry do rozwoju i samodoskonalenia zarówno w „Arkuszu oceny okresowej”, jak i Regulaminie Nagród Rektora. W obu tych dokumentach jest rubryka „Odbyte szkolenia”. Podobny charakter ma też oparcie podziału środków na badania statutowe na rankingu osiągnięć naukowych i dydaktycznych pracowników. Motywowaniu pracowników do ciągłego rozwoju i doskonalenia służy także wspieranie ich pracy badawczej oraz upubliczniania jej wyników poprzez finansowanie lub współfinansowanie przez Wydział i Uczelnię publikacji naukowych, udziału lub organizowania konferencji, wsparcie administracyjne i organizacyjne wyjazdów i konferencji. Osoby biorące udział w realizacji projektów badawczych mogą ubiegać się o redukcję pensum.

Prowadzona przez Uczelnię, Wydział i kierunek polityka kadrowa mająca na celu stymulowanie rozwoju naukowego i dydaktycznego pracowników oraz wspieranie ich rozwoju przynosi dobre skutki – członkowie bydgoskiej kadry polonistycznej systematycznie pomnażają swój dorobek badawczy i uzyskują awanse naukowe. W ocenianym okresie 1 osoba uzyskała tytuł profesora, 5 – stopień doktora habilitowanego i 1 – stopień doktora. Awanse naukowe pociągnęły za sobą przesunięcie tych pracowników w drodze konkursu na wyższe stanowiska.

Zasady rozwiązywania potencjalnych konfliktów ustalone są w aktach prawnych na poziomie Wydziału i Uczelni i podane w jasny sposób w uchwałach Senatu, Statucie UKW oraz Regulaminie studiów. Pierwszą instancją mediacyjną są opiekunowie roku, kolejną - Zastępca ds. Kształcenia, Rada Kierunku, Rada Kolegium i Dyrekcja Kolegium. Nerozwiazane na tej drodze sprawy konfliktowe kierowane są do instancji uczelnianych, takich jak Rzecznik ds. Praw Studentów, Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów (w obu Komisjach, Radzie Kierunku i Radzie Kolegium uczestniczą studenci). Zasady te dotyczą także sytuacji konfliktowych związanych z przemocą i dyskryminacją. W każdym wypadku po rozwiązaniu problemu następują działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Warunki lokalowe oraz infrastruktura technodydaktyczna i informatyczna oddane do dyspozycji studentów filologii polskiej w ich siedzibie pozwalają na realizację programu studiów i prawidłowy przebieg zajęć. W siedzibie ocenianego kierunku znajduje się 14 sal ćwiczeniowych, aula na 150 miejsc, pracownia komputerowa na 15 stanowisk oraz przeznaczona dla studentów specjalności nauczycielskiej sala dydaktyczna z wizualizerem, co przy obecnej liczbie studentów w pełni pokrywa potrzeby kierunku. Komputery w pracowni zawierają tylko podstawowe programy, trzeba jednak dodać, że zajęcia na specjalności *edytorskiej* odbywają się często w Bibliotece Głównej, w której znajdują się pracownie ze specjalistycznymi, w tym edytorskimi oprogramowaniami. W miarę skromnych możliwości finansowych Uczelni infrastruktura kierunku ulega wzbogaceniu. W ocenianym okresie wyremontowano jedno z jego pięter oraz znacznie doposażono sale ćwiczeniowe w sprzęt multimedialny, wymieniono też wszystkie komputery w pracowni komputerowej. Dzięki znacznemu dofinansowaniu w okresie pandemii znacząco wzbogaciła się infrastruktura informatyczna i technodydaktyczna siedziby kierunku, zakupiono bowiem duży telewizor, trzy dodatkowe rzutniki multimedialne do sal ćwiczeniowych, wizualizer i tablicę interaktywną, 5 projektorów i dwa laptopy. W budynku jest kilka rzutników multimedialnych, tablica interaktywna, 54 komputery stacjonarne, 11 projektorów, 28 laptopów, odtwarzacz DVD, kadra i studenci mogą też korzystać z dwóch kserokopiarek znajdujących się w sekretariacie. Studenci na terenie budynku mają wolny dostęp do Internetu. Liczba i wielkość pomieszczeń, w jakich odbywają się zajęcia oraz infrastruktura technodydaktyczna siedziby filologii polskiej oddana do dyspozycji kadry i studentów kierunku także poza zajęciami, w pełni zaspokajają ich potrzeby naukowe i dydaktyczne.

Biblioteka Uniwersytecka UKW, jedna z największych w regionie, znajduje się kilkaset metrów od siedziby ocenianego kierunku. Poza pomieszczeniami przeznaczonymi do gromadzenia i wypożyczania zbiorów są tam dwie duże czytelnie i liczne sale dydaktyczne oraz pracownie specjalistyczne, w tym audiowizualna i multimedialna, z odpowiednim sprzętem i nowoczesnymi programami komputerowymi, z czego korzystają m.in. studenci polonistyki realizujący specjalność edytorską. W Bibliotece jest 68 stanowisk komputerowych i bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP. Odpowiada za to Opiekun budynku (pracownik Działu Administracyjno-Gospodarczego), a dwa razy w roku gruntownego przeglądu dokonują pracownicy uczelnianego Inspektoratu BHP. Co jakiś czas przeprowadza się – we współpracy ze Strażą Pożarną - próbny alarm pożarowy.

Studenci polonistyki mają nieograniczony, wolny dostęp do Internetu zarówno w siedzibie kierunku, jak i w Bibliotece Uniwersyteckiej, także poza zajęciami. Zintegrowana lokalna sieć teleinformatyczna UKW obejmuje wszystkie jednostki organizacyjne Uczelni. Uniwersytecki serwer terminali umożliwia studentom pracę zdalną. W związku z koniecznością prowadzenia w czasie pandemii nauczania w formie zdalnej, w roku akademickim 2020/2021 zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie synchronicznego kontaktu przy użyciu MS Teams, z możliwością wykorzystania platformy Moodle UKW. W okresie pandemii zakupiono 3 laptopy dla studentów filologii polskiej pozbawionych dostępu do komputerów w miejscu zamieszkania.

Księgozbiór BU UKW, w 85% skomputeryzowany, liczy 800 tysięcy woluminów, w tym 140 000 adresowanych do kadry i studentów polonistyki. Księgozbiór Biblioteki w wysokim stopniu zaspokaja potrzeby naukowe i dydaktyczne polonistów, zdecydowana większość książek zalecanych w sylabusach oraz potrzebnych do prowadzenia badań naukowych jest dostępna w Bibliotece, a brakujące tytuły można bez trudu zamówić poprzez wypożyczalnię międzybiblioteczną. Kadra i studenci Uczelni mogą też prosić o zakup potrzebnej do pracy naukowej i dydaktyki książki poprzez specjalny adres internetowy kierowany do bibliotecznego Działu Gromadzenia. Biblioteka czynna jest przez sześć dni w tygodniu.

Biblioteka Uniwersytecka, obok możliwości korzystania ze swoich zasobów, udostępnia społeczności akademickiej Bydgoszczy dostęp do kilkudziesięciu baz danych, w tym baz podstawowych dla kadry i studentów kierunków humanistycznych, m.in. EBSCO, Web of Science, Scopus, BazHum, Biblioteki Literatury Staropolskiej i Nowołacińskiej, Gutenberg-e, IntraText, iReteslaw, Kultury Paryskiej, Literary Theory and Criticism, Perseus Digital Library, Polony, Wirtualnej Biblioteki Literatury Polskiej oraz Wolnych Lektur. Dostęp do tych baz danych ułatwia 68 stanowisk komputerowych przeznaczonych dla użytkowników Biblioteki oraz bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Infrastruktura naukowa, dydaktyczna i biblioteczna oddana do dyspozycji ocenianego kierunku jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością i umożliwia im pełny udział w kształceniu, działalności naukowej oraz korzystaniu z nowoczesnych technologii, a także dostęp do pomieszczeń dydaktycznych i bibliotecznych. Budynek stanowiący siedzibę filologii polskiej ma podstawowe ułatwienia dla tych osób, takie jak winda zewnętrzna, specjalnie wyposażona toaleta, podjazd dla wózka, wizualizer dla studentów z wadami wzroku. Zajęcia dla grup, w których studiują osoby z niepełnosprawnościami, planowane są na parterze budynku. W razie większych potrzeb specjalistyczny sprzęt można wypożyczyć z bogato zaopatrzonego uczelnianego Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami, jak to było niedawno w wypadku mobilnego krzesła dla studenta polonistyki niesprawnego ruchowo, można też wnioskować o zakup szczególnie rzadkiego sprzętu.

Również budynek Biblioteki Uniwersyteckiej jest znakomicie dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, którym zapewnia pełne korzystanie z jej zasobów. O starannym przygotowaniu Biblioteki do obsługi tych osób świadczą również liczne przyznane jej wyróżnienia, m.in. pierwsza nagroda w kategorii „Przyjazna przestrzeń” w konkursie Lodołamacze 2018 czy dyplom „Przyjazny 2013” przyznany przez Bydgoski Oddział Stowarzyszenia Architektów Rzeczypospolitej Polskiej. Do najważniejszych ułatwień dla osób z różnymi niepełnosprawnościami należą m.in. odpowiednio dostosowane windy i toalety, drzwi oznaczone napisami w alfabecie Braille’a, kabiny dla osób z dysfunkcją ruchu, słabowidzących oraz niewidomych wyposażone w specjalistyczny sprzęt, przenośny powiększalnik w Czytelnii Czasopism, usługa asystenta bibliotecznego pomagającego osobom z niepełnosprawnością w korzystaniu ze zbiorów, aplikacja Tłumacz Migam w Oddziale Wypożyczeń, trzy zestawy komputerowe przeznaczone dla osób z dysfunkcją wzroku i słuchu.

W obecnej pandemicznej sytuacji Biblioteka zintensyfikowała digitalizację podręczników akademickich i innych materiałów dydaktycznych, udostępniła też użytkownikom stanowiska do nieodpłatnego skanowania materiałów z możliwością bezpośredniego przesyłania ich na skrzynkę mailową. Studenci i pracownicy mogą zdalnie zamówić u pracowników Biblioteki bezpłatne wykonanie skanu materiałów dydaktycznych do 50 stron.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na specjalności nauczycielskiej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Studenci odbywający praktyki nauczycielskie korzystają z infrastruktury goszczących ich szkół, w siedzibie kierunku jest natomiast odpowiednio wyposażona sala dydaktyczna. Zajęcia i warsztaty w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Słabo Widzącej i Niewidomej, Zespole Szkół Specjalnych realizowane są z użyciem infrastruktury tych ośrodków. W księgozbiórce uczelnianej Biblioteki znajdują się niezbędne podręczniki i opracowania, studenci realizujący specjalność nauczycielską mogą też - w razie potrzeb dydaktycznych - korzystać tam ze specjalistycznego sprzętu.

Opiekun budynku na bieżąco monitoruje stan infrastruktury siedziby kierunku oraz BU, przekazując informacje o usterkach do stosownych Działów uczelnianej administracji. Stan sprzętu elektronicznego regularnie monitorują informatycy zatrudnieni w Dziale Inwestycji i Informacji. Wyniki tych przeglądów analizują odpowiednie działy administracji uczelnianej podejmując stosowne działania. Studenci i pracownicy nie biorą udziału w przeglądach infrastruktury, ale mogą na bieżąco zgłaszać usterki w sekretariacie, skąd informacje te są przekazywane opiekunowi budynku. Studenci mogą też ocenić stan infrastruktury i zgłosić swoje uwagi w cosemestralnych ankietach ewaluacyjnych. Rekomenduje się umożliwienie osobom prowadzącym zajęcia oraz studentom udziału w okresowych przeglądach infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb naukowych i dydaktycznych osób z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których jednak nie uczestniczą

pracownicy i studenci. Wyniki tych przeglądów są analizowane przez stosowne Działy administracji uczelnianej i służą do poprawy jakości infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawców, z którymi kierunek współpracuje w zakresie realizacji programu studiów, są zgodne z koncepcją, celami kształcenia i potrzebami rynku pracy. Współpraca ta wiąże się przede wszystkim z prowadzoną na kierunku specjalnością nauczycielską i obejmuje głównie rozmaite placówki oświatowe Bydgoszczy ze szkołami różnych poziomów na czele. Dwoje przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w powołanej we wrześniu 2019 roku Radzie Kierunku to czynni nauczycieli języka polskiego (jeden z nich to równocześnie wicedyrektor liceum), a ich udział w Radzie jest sformalizowany poprzez umowę. Włączeni do Rady Kierunku interesariusze zewnętrzni nie wzięli jednak dotąd udziału w jej posiedzeniach.

Współpraca z bydgoskimi szkołami przyjmującymi studentów specjalności nauczycielskiej na praktyki ma charakter sformalizowany i przebiega na podstawie umowy. Nauczyciele-poloniści opiekujący się praktykantami z ramienia szkoły mają pewien wpływ na projektowanie programu studiów oraz koncepcję i cele kształcenia na kierunku, zwłaszcza w odniesieniu do specjalności nauczycielskiej, w sprawozdaniach z praktyk studenckich jest bowiem miejsce na opinię szkolnych opiekunów o przebiegu praktyki i kompetencjach praktykantów, a niekiedy także zalecenia dotyczące efektów uczenia się weryfikowanych w trakcie praktyk. Opiekunowie praktyk odbywają też osobiście rozmowy z nauczycielami, którzy prowadzą szkolne praktyki, zasięgając ich uwag i opinii o kompetencjach i deficytach praktykantów, a następnie analizują wszystkie te informacje czerpiąc z nich wiedzę na temat merytorycznego i metodycznego przygotowania studentów oraz stopnia osiągnięcia przez nich założonych dla praktyk celów i efektów kształcenia. Na spotkaniu po zakończeniu praktyk omawiają te opinie ze studentami, a ich pisemne kopie przesyłają do Studium Praktyk Zawodowych. Na podstawie formalnej umowy przebiega współpraca kierunku ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Słabo Widzącej i Niewidomej.

Studenci specjalności edytorskiej mogą natomiast podnosić swoje merytoryczne i zawodowe kompetencje w ramach nieformalnej współpracy z takimi interesariuszami zewnętrznymi, jak bydgoskie Towarzystwo Inicjatyw Kulturalnych, redakcja czasopisma literackiego „Akant” oraz „Instytut Wydawniczy Świadectwo”. Do interesariuszy wewnętrznych prowadzących współpracę ze specjalnością edytorską należy dyrektor Wydawnictwa UKW oraz dyrektor Biblioteki UKW, dzięki czemu studenci wybierający moduł edytorski mogą rozwijać profesjonalne umiejętności edytorskie zaznajamiając się z redagowaniem tekstów naukowych, korzystając ze specjalistycznych programów

komputerowych, zasobów Czytelni Zbiorów Specjalnych Biblioteki UKW oraz tekstów źródłowych Pracowni Dziedzictwa Kulturowego Kresów Wschodnich.

Kontakty kadry i studentów ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają jednak często charakter nieformalny, co nie zmienia faktu, że jest to współpraca intensywna i przyjmująca liczne, nieraz bardzo oryginalne formy, zawsze jednak zgodne z koncepcją i celami kształcenia na bydgoskiej polonistyce. Najintensywniejsza jest tu współpraca kadry i studentów (zwłaszcza specjalności nauczycielskiej) z różnymi instytucjami oświatowymi Bydgoszczy i przebiega w obu kierunkach. Z jednej strony obejmuje udział pracowników i studentów w warsztatach edukacyjnych prowadzonych przez bydgoskie szkoły, Młodzieżowy Domu Kultury, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespół Szkół Specjalnych, Fundację Wiatrak. Szczególnie cenne dla osiągnięcia celów i efektów uczenia się przypisanych specjalności nauczycielskiej są warsztaty organizowane w ramach zajęć przez ośrodki dla dzieci z wadami wzroku i słuchu oraz problemami psychicznymi - część tych zajęć przebiega na Uczelni. Z drugiej strony pracownicy polonistyki oferują wykłady i warsztaty uczniom bydgoskich szkół, członkowie kadry wymieniają się doświadczeniami ze szkolnymi nauczycielami języka polskiego (m.in. na spotkaniach Klubu Kreatywnego Nauczyciela Polonisty). Pracownik naukowo-badawczy kierunku opracował scenariusze i poprowadził w 2019 roku warsztaty polonistyczno-kulturowe dla uczniów bydgoskich szkół w ramach Tygodnia Języka Ojczystego. W 2016 roku odbyło się spotkanie nauczycieli polonistów z bydgoskich liceów, pracowników naukowych IFPiK UKW oraz studentów filologii polskiej specjalności nauczycielskiej „Nowa matura z języka polskiego – teoria i praktyka, refleksje pomaturalne”

Studenci specjalności edytorskiej mogą natomiast podnosić swoje merytoryczne i zawodowe kompetencje w ramach nieformalnej współpracy z takimi interesariuszami zewnętrznymi, jak bydgoskie Towarzystwo Inicjatyw Kulturalnych, redakcja czasopisma literackiego „Akant” oraz „Instytut Wydawniczy Świadek”. Do interesariuszy wewnętrznych prowadzących współpracę ze specjalnością edytorską należy dyrektor Wydawnictwa UKW oraz dyrektor Biblioteki UKW, dzięki czemu studenci wybierający moduł edytorski mogą rozwijać profesjonalne umiejętności edytorskie zaznajamiając się z redagowaniem tekstów naukowych, korzystając ze specjalistycznych programów komputerowych, zasobów Czytelni Zbiorów Specjalnych Biblioteki UKW oraz tekstów źródłowych Pracowni Dziedzictwa Kulturowego Kresów Wschodnich.

Nieformalna współpraca kierunku z interesariuszami zewnętrznymi przyjmuje też formy niezwiązane z prowadzonymi na filologii polskiej specjalnościami, a polegające głównie na popularyzowaniu w otoczeniu literatury, języka i kultury polskiej oraz kształtowaniu kulturalnego pejzażu miasta przez pracowników i studentów filologii polskiej. Reprezentanci polonistycznej kadry systematycznie prowadzą wykłady i konsultacje dla uczniów i nauczycieli bydgoskich szkół, współorganizują, a w kilku wypadkach inicjują - imprezy naukowe i poularnonaukowe (Bydgoski Festiwal Nauki, Tygodnie Nauki, Tygodnie Języka Ojczystego, Bydgoskie Dni Humanistyki, Bydgoski Trójkąt Literacki), sprawują merytoryczną opiekę nad lokalnymi konkursami literackimi, przewodniczą olimpiadom polonistycznym, wygłaszają wykłady w Uniwersytecie III Wieku. Ważnymi dla koncepcji i celów kształcenia na bydgoskiej polonistyce nieformalnymi interesariuszami zewnętrznymi są Oddział Bydgoski Towarzystwa Literackiego im. A. Mickiewicza, Oddział Bydgoski Towarzystwa Miłośników Języka Polskiego oraz Stowarzyszenie Etyki Słowa, a także lokalne radio i telewizja – polonistyczna kadra bierze udział w radiowych programach literackich, prowadzi też w lokalnej telewizji cykliczny

program poświęcony poprawności językowej. Studenci prowadzą warsztaty w szkołach i ośrodkach specjalnych.

Nieformalnymi interesariuszami zewnętrznymi kierunku są również Urząd Wojewódzki, Rada Miasta Bydgoszcz oraz instytucje samorządowe. Pracownicy i studenci prowadzili warsztaty w ramach Europejskiego Tygodnia Demokracji Lokalnej, biorą udział w lokalnych projektach (np. w Miejskim Programie Wspierania Ucznia Zdolnego „Zdolni znad Brdy”), Rektor UKW i Dziekan Wydziału Językoznawstwa wraz z innymi reprezentantami środowisk akademickich Bydgoszczy są zapraszani na posiedzenia Komisji Przedsiębiorczości i Rozwoju Miasta, na których spotykają się z potencjalnymi lokalnymi pracodawcami i zapoznają się z ich oczekiwaniami dotyczącymi pożądanych na rynku pracy kompetencji studentów, co służy m.in. właściwemu kreowaniu sylwetki absolwenta. Kadra kierunku współpracuje też z instytucjami samorządowymi prowadząc na przykład szkolenia językowe i stylistyczne przydatne w formułowaniu pism urzędowych.

Nieformalnymi interesariuszami zewnętrznymi są też absolwenci kierunku zatrudnieni w placówkach oświatowych i innych instytucjach kultury, na spotkaniach i konferencjach dzielący się z kadrą kierunku opiniami o przydatnych na rynku pracy kompetencjach studentów polonistyki.

Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego podejmujących współpracę z bydgoską filologią polską jest właściwy dla kierunku, współpraca ta jest intensywna i przyjmuje zróżnicowane formy, interesariusze zewnętrzni uczestniczą jednak w projektowaniu i realizacji programu studiów polonistycznych w niewielkim stopniu i w sposób w dużej mierze niesformalizowany. Udział interesariuszy zewnętrznych w Radzie Kierunku jest czysto formalny i mało reprezentatywny. Rekomenduje się urealnienie udziału w Radzie Kierunku interesariuszy zewnętrznych, zaproszenie do tego grona również pracodawców spoza placówek oświatowych i podjęcie z nimi współpracy w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku. Należy dążyć do ściślejszej współpracy z potencjalnymi pracodawcami studentów kierunku, na przykład w formie systematycznych konsultacji w sprawach programu, celów i efektów kształcenia oraz przydatnej na rynku pracy sylwetki absolwenta, i wykorzystania tej współpracy do doskonalenia procesu kształcenia. Podobne rekomendacje pojawiły się w poprzedniej ocenie programowej.

Na poziomie Wydziału i ocenianego kierunku nie prowadzono dotąd okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rekomenduje się podjęcie takich działań w celu oceny skuteczności współpracy z otoczeniem w zakresie ewentualnych modyfikacji programu studiów i efektów uczenia się na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, jest rozległa i intensywna, ma w dużej mierze charakter nieformalny, w niewielkim stopniu wpływa na konstruowanie i doskonalenie programu studiów na filologii polskiej. Trzeba jednak podkreślić, że wkład kadry i studentów ocenianego kierunku w życie naukowo-kulturalne miasta jest znaczący i bardzo przez to otoczenie doceniany i pożądany, a współpraca studentów specjalności nauczycielskiej

z ośrodkami dla dzieci niepełnosprawnych słuchowo i wzrokowo służy rozwijaniu kompetencji społecznych przypisanych tej specjalności.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację nie podlegają systematycznym ocenom.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z jego koncepcją i celami kształcenia. Studenci polonistyki mogą wybierać lektorat spośród czterech języków obcych, choć w ostatnich latach zgodnie decydowali się na język angielski. Na studiach II stopnia obok lektoratu prowadzone są zajęcia z języka obcego specjalistycznego w zakresie przypisanych do kierunku dyscyplin naukowych. W programie studiów polonistycznych nie ma żadnych zajęć w językach obcych ani wykładów w tych językach w puli zajęć do wyboru, ale studenci mogą brać udział w otwartych wykładach i zajęciach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców zarówno na Wydziale, jak i na kierunku (ostatnio wykład dla polonistów wygłosili goście z Brazylii, Japonii, Ukrainy i Rosji). Rekomenduje się wprowadzenie do programu studiów polonistycznych przynajmniej modułów do wyboru prowadzonych w językach obcych, co przy obecnej strukturze Wydziału Językoznawstwa jest w pełni możliwe.

Studenci filologii polskiej specjalności nauczycielskiej w ramach międzynarodowej współpracy projektują i opracowują scenariusze warsztatów „Wielcy Polacy” z przeznaczeniem dla szkół polonijnych.

Podstawowym programem, w ramach którego odbywa się międzynarodowa wymiana studentów polonistyki, jest program Erasmus +. Spośród 81 umów partnerskich podpisanych przez UKW z zagranicznymi uczelniami trzy obejmują studentów filologii polskiej (Ankara, Zagrzeb, Debreczyn). W ocenianym okresie wyjechało do nich troje studentów polonistyki (jedna osoba do Ankary, dwie do Zagrzebia), a dwóch studentów z uczelni w Ankarze przyjechało odbyć część studiów na ocenianym kierunku. W ramach programu Erasmus+ na wyjazdy dydaktyczne i studyjne wyjechało w tym okresie 6 pracowników bydgoskiej polonistyki, 5 naukowców z zagranicy wygłosiło wykłady gościnne.

Zasięg i zakres działań kadry kierunku związanych z internacjonalizacją kształcenia są szerokie. Pracownicy badawczo-dydaktyczni filologii polskiej biorą udział w międzynarodowych projektach badawczych (m.in. opracowali i przeprowadzili projekt „Istnieć w kulturze- Istnieć w kulturach” we współpracy z Katedrą Języka i Literatury Polskiej Wydziału Filozoficznego Uniwersytetu w Zagrzebiu, realizowany w latach 2012-2015 naprzemiennie w Polsce i Chorwacji), zamieszczają artykuły w zagranicznych monografiach naukowych publikowanych m.in. w Wiedniu, Viadrinie, Wilnie,

Wiesbaden, Zagrzebiu, Bańskiej Bystrzycy, Zurichu, Aachen, Frankfurt am Main, Amsterdamie, uczestniczą czynnie w międzynarodowych konferencjach (organizowanych przez ośrodki naukowe m.in. w Chorwacji, Serbii, Czechach, Słowacji, Austrii, Rosji, Ukrainie, Niemczech, Rosji, Białorusi), są recenzentami czasopism naukowych krajowych i zagranicznych oraz redaktorami zagranicznych monografii, biorą udział w międzynarodowych kursach i szkoleniach z zakresu dydaktyki uniwersyteckiej i nauczania zdalnego (ostatnio w Barcelonie i Florencji). Kadra filologii polskiej rozwija współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi także poza programem Erasmus+, przyjmując indywidualne zaproszenia na wykłady o charakterze dydaktycznymi i popularyzatorskim w europejskich uczelniach i zapraszając – za zgodą i przy finansowym i organizacyjnym wsparciu władz rektorskich i wydziałowych - uczonych z zagranicznych ośrodków na gościnne wykłady. Dużym osiągnięciem polonistycznej kadry w zakresie internacjonalizacji kształcenia było nawiązanie z własnej inicjatywy kontaktów z zagranicznymi uczelniami. W ocenianym okresie był to Instytut Polski i Uniwersytet im. Ilia Czawczawadze w Tbilisi oraz Uniwersytet Pedagogiczny w Gori (plonem tej współpracy był projekt „Polskie Dni Nauki w Gruzji” zrealizowany w ramach programu Urzędu Miasta Bydgoszczy „Polskie Dni Nauki”). Nawiązanie współpracy kadry kierunku z Zakładem Dydaktyki Polonijnej Polskiego Uniwersytetu na Obczyźnie w Londynie zaowocowało podpisaniem międzyuczelnianej umowy.

Na poziomie Uczelni, Wydziału Językoznawstwa i kierunku filologia polska stworzono dobre warunki do internacjonalizacji kształcenia i międzynarodowej aktywności kadry i studentów. Osoby ubiegające się o wyjazd na zagraniczną uczelnię uzyskują kompleksową pomoc w sprawach finansowych i organizacyjnych ze strony Biura Współpracy Międzynarodowej. Na ocenianym kierunku działa koordynator ds. międzynarodowej wymiany, prowadzący – we współpracy z Biurem - intensywną działalność propagującą taką współpracę i udzielający organizacyjnego wsparcia kandydatom do wyjazdu, informacje na temat możliwości wyjazdów pojawiają się na internetowej stronie Biura i Wydziałów, na Facebooku oraz w uczelnianej poczcie elektronicznej. Dwa razy w roku Biuro organizuje spotkania rekrutacyjne dla studentów, sięga także po oryginalne sposoby popularyzacji idei zagranicznej wymiany - w grudniu 2020 roku ogłosiło konkurs dla studentów–beneficjentów programu Erasmus+ na najciekawszą relację ze strony z pobytu w zagranicznej uczelni partnerskiej. Studenci decydujący się na odbycie części studiów za granicą mogą uzyskać dofinansowanie kursu języka obcego. Studenci z zagranicy przybywający do UKW zaliczają kurs języka polskiego w Centrum Nauczania Języka Polskiego dla Cudzoziemców, którym kieruje członek polonistycznej kadry. Jednym z celów zaplanowanego na lata 2019-2023 uczelnianego projektu "Stawiamy na rozwój UKW" jest poszerzenie kompetencji dydaktycznych uczelnianej kadry poprzez udział w szkoleniach w zakresie dydaktyki w językach obcych oraz w zagranicznych stażach dydaktycznych. W ubiegłym roku w ramach tego projektu odbyły się dwie sesje tutoringowe poświęcone dydaktyce w języku angielskim, w których udział wzięli także pracownicy polonistyki. Polonistyczna kadra dwa lata temu miała możliwość uczestniczenia w kursie języka angielskiego sfinansowanym przez Rektora UKW, a prowadzonym na Wydziale przez lektorów Instytutu Filologii Angielskiej. Uczelnia dofinansowuje organizowane na Wydziale i kierunku konferencje międzynarodowe oraz wizyty zagranicznych naukowców. Na poziomie Wydziału i kierunku nie były dotąd prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Rekomenduje się wprowadzenie takich ocen i wykorzystywanie ich do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W UKW zostały stworzone dobre warunki dla umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, z czego korzysta przede wszystkim kadra kierunku. W wypadku studentów zakres umiędzynarodowienia kształcenia jest proporcjonalny do ich liczby na kierunku. W ofercie kształcenia brak modułów prowadzonych w językach obcych. Okresowe oceny umiędzynarodowienia kształcenia nie są na poziomie Wydziału i kierunku prowadzone. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Ze względu na ich niewielką liczbę, studenci uczestniczą w zajęciach w małych grupach. Powyższe korzystnie wpływa na zmniejszenie dystansu pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi, co ma bezpośrednie przełożenie na kształtowanie ich postaw oraz umiejętności miękkich – szczególnie istotnych dla studentów ocenianego kierunku. W trakcie roku akademickiego studenci mają możliwość kontaktu bezpośredniego z nauczycielami akademickimi w trakcie godzinnych konsultacji, które odbywają się w wymiarze co najmniej raz w tygodniu. Po przejściu na zdalny tryb zajęć w związku z wystąpieniem pandemii, prowadzący zajęcia są w dalszym ciągu dostępni w trakcie cyklicznych dyżurów online, a ponadto umożliwiają studentom kontakt z sobą za pośrednictwem poczty e-mail, telefonu czy odpowiednich profili na portalach społecznościowych. Uczelnia w związku z koniecznością zmiany formy realizowanych zajęć w całości na zdalną, udostępniła za pośrednictwem publicznych źródeł informacji instrukcje dotyczące instalacji programów niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych. Dla każdego rocznika ocenianego kierunku ustanowiony jest opiekun roku. Rolą opiekuna jest bieżące monitorowanie potrzeb studentów ocenianego kierunku, a także wpieranie ich w załatwianiu bieżących spraw o charakterze organizacyjnym, w tym ułatwienie uzyskania odpowiedniej formy wsparcia. Bieżące informacje związane z przebiegiem procesu uczenia się studenci uzyskują za pośrednictwem portalu USOSWeb, a także w formie informacji przekazywanych za pośrednictwem starostów lub samorządu studenckiego.

Studenci są zachęcani przez kadre akademicką do podejmowania działalności naukowej. Kwestia zaangażowania studentów i wsparcia merytorycznego w działalności naukowej oparta jest o rozwiązania nieformalne, co jest uzasadnione niewielką liczbą studentów ocenianego kierunku, a także przekłada się na raczej niską aktywność kół naukowych. Ponadto przedstawiciele samorządu studenckiego w uczelnianych gremiach reprezentują interesy studentów zainteresowanych

działalnością naukową i dbają o zapewnienie odpowiedniego poziomu wsparcia. Studenci cyklicznie uczestniczą w konferencjach naukowych w roli prelegentów oraz publikują artykuły naukowe. Współpraca z opiekunem merytorycznym rozpoczyna się na etapie poszukiwania odpowiedniego tematu pracy. Studenci konsultują wybór z nauczycielem akademickim, a następnie wspólnie sporządzają abstrakt. Po udzieleniu informacji na temat technicznych aspektów tworzenia tekstu naukowego, studenci przystępują do samodzielnego przygotowania treści referatu lub artykułu, a następnie udostępniają przygotowane treści opiekunowi do wewnętrznej recenzji. Taki mechanizm współpracy pozwala studentom na skuteczne wdrożenie w działalność naukową, przy zapewnieniu odpowiedniego poziomu wsparcia.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje studentom ocenianego kierunku możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w celu badania kompetencji i predyspozycji zawodowych, wsparcia w zakresie efektywnego poszukiwania pracy czy uzyskania niezbędnych informacji w kwestii rozpoczęcia prowadzenia działalności gospodarczej. Ponadto studenci w Biurze Karier mają dostęp do czasopism branżowych oraz bazy ofert praktyk, staży i pracy. Biuro Karier organizuje coroczne targi pracy, a także cykliczne warsztaty i szkolenia doskonalące kompetencje zawodowe.

Studenci mogą studiować według indywidualnej organizacji studiów. O taką możliwość mogą się ubiegać w szczególności studenci zaangażowani organizacyjnie poprzez członkostwo w uczelnianych gremiach, członkowie kadry narodowej, studenci posiadający stopień niepełnosprawności lub przewlekłe choroby, samotnie wychowujący dzieci, uczestnicy programów wymian. Powyższy katalog ma charakter otwarty – student ubiegając się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów może podać inny powód, którego zasadność rozstrzyga odpowiednia komisja, w której skład wchodzi także studenci. Do najczęściej uznawanych przyczyn przyznania IOS nie objętych przez wspomniany katalog należy zaliczyć pracę zawodową, studiowanie więcej niż jednego kierunku czy zaangażowanie sportowe na stopniu niższym niż kadra narodowa. Indywidualna organizacja studiów polega na dostosowaniu harmonogramu zajęć, form zaliczeń i egzaminów do indywidualnych potrzeb studenta. Nie funkcjonuje w Uczelni rozwiązanie umożliwiające dostosowanie programu studiów, w tym poszerzenie zakresu realizowanych przedmiotów w sposób zindywidualizowany do potrzeb studenta wykazującego odpowiednie predyspozycje i chcącego w pełni wykorzystać swój potencjał. W tym zakresie rekomenduje się umożliwienie studentom wybitnym, spełniającym odpowiednie wyznaczone przez Uczelnię kryteria, dostosowanie (poszerzenie) programu studiów do jego potrzeb, a także przyznanie mu opiekuna naukowego, który miałby dbać o prawidłową realizację obranej ścieżki oraz wspierać merytorycznie rozwój naukowy studenta.

Studenci mają możliwość ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej wyrównujące szanse na studiowanie – stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi, a także o charakterze motywacyjnym – stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Z zapomogi mogą skorzystać studenci, którzy znaleźli się w przejściowej, trudnej sytuacji, utrudniającej im studiowanie. Przyczyną ubiegania się o zapomogę, szczególnie istotną w okresie nauki zdalnej, jest utrata sprzętu umożliwiającego uczestnictwo w zajęciach online. Każda przejściowa trudna sytuacja musi być odpowiednio udokumentowana. W procesie ubiegania się o stypendium Rektora uznawane są osiągnięcia naukowe, artystyczne, sportowe oraz średnia ocen. Poza formalnym uznawaniem zainteresowań i osiągnięć organizacyjnych, naukowych, sportowych i artystycznych (stypendia, IOS) studenci mogą liczyć na indywidualne udogodnienia *ad hoc* w szczególności w zakresie warunków uczestnictwa w zajęciach. W Uczelni funkcjonuje oddział Akademickiego Związku Sportowego oraz dwa

chóry – amatorski i profesjonalny, w które to studenci mogą się zaangażować w zależności od zainteresowań i stopnia zaawansowania.

Uczelnia co roku organizuje konkurs na prace tematyczne, do którego studenci mogą zgłaszać autorskie artykuły. Ponadto również co rok odbywa się konkurs na najlepszego studenta i absolwenta, a także na najlepszą pracę dyplomową. Zasady konkursów są aktualizowane oraz publikowane na stronie internetowej Uczelni. W konkursie na najlepszych studentów i absolwentów oraz najlepszą pracę dyplomową można otrzymać nagrodę lub wyróżnienie. Kryteria konkursu są określone w zarządzeniu Rektora, za osiągnięcia uznaje się zarówno osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne i organizacyjne. Zwycięzcy konkursów otrzymują nagrody pieniężne oraz dyplomy, za to wyróżnieni studenci oraz absolwenci otrzymują listy gratulacyjne.

Studenci posiadający trudności w uczestnictwie w zajęciach zdalnych, z powodu nieposiadania odpowiedniego sprzętu, mogą ubiegać się o przyznanie jednorazowej zapomogi lub skorzystać z możliwości wypożyczenia sprzętu z zasobów Uczelni. Nie ma natomiast możliwości uczestnictwa w zajęciach w Uczelnianej sali komputerowej (z wyjątkiem egzaminów dyplomowych). Powyższe stanowi szczególne utrudnienie dla studentów nieposiadających łącza internetowego o odpowiedniej przepustowości. We wskazanym zakresie rekomenduje się umożliwienie studentom fakultatywnego uczestnictwa w zajęciach za pośrednictwem uczelnianej infrastruktury komputerowej.

Studenci z niepełnosprawnościami są objęci kompleksowym wsparciem ze strony Uczelni. Studenci z niepełnosprawnościami mogą także ubiegać się o przyznanie asystenta, który wspiera studenta w załatwianiu bieżących spraw organizacyjnych. Uczelnia obejmuje wsparciem także studentów z niepełnosprawnościami zmysłów poprzez dostosowywanie formy materiałów dydaktycznych.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków w sprawach dotyczących poszczególnych aspektów studiowania. Procedury rozstrzygania sporów zostały precyzyjnie sformułowane w odpowiednich regulaminach oraz zarządzeniach, dostępnych za pośrednictwem publicznej strony internetowej Uczelni oraz BIP.

Studenci rozpoczynający studia na I roku, bez względu na stopień studiów, mają obowiązek uczestnictwa w szkoleniu z zakresu korzystania z zasobów biblioteki uczelnianej, a także z zakresu BHP. Mankamentem w obszarze przekazywanych studentom informacji jest brak działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania formom dyskryminacji i przemocy. Pomimo braku działań zapobiegawczych, Uczelnia posiada odpowiednie mechanizmy pomocy studentom będącym ofiarami dyskryminacji lub przemocy. Każdy student ma możliwość skorzystania z wsparcia profesjonalnego psychologa. W zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy rekomenduje się uzupełnienie szkoleń, w których studenci obowiązkowo uczestniczą, o dodatkowe informacje dotyczące możliwości otrzymania wsparcia psychologicznego oraz zagrożeń jakie płyną z powyższych negatywnych zjawisk społecznych. Ten sam zakres informacji rekomenduje się zamieścić na głównej stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia organizuje szkolenia dla kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym szkolenia językowe oraz z zakresu obsługi studentów w niepełnosprawnościach lub innymi trudnościami poznawczymi. Wsparcie ze strony kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się należy uznać za zorientowany na potrzeby studentów – co pokrywa się z pozytywnym ich stanowiskiem w zakresie łatwości i sprawności rozwiązywania bieżących spraw związanych z tokiem studiów. Większość spraw organizacyjnych studenci załatwiają za pośrednictwem portalu USOSWeb. Obieg informacji

organizacyjnych jest wzmacniany przez skuteczną współpracę samorządu studenckiego z władzami Uczelni.

Samorząd, organizacje studenckie i koła naukowe otrzymują materialne, organizacyjne oraz merytoryczne wsparcie ze strony Uczelni. Wyraźnie zauważalna jest inicjatywa zarówno po stronie samorządu studenckiego, jak i po stronie Uczelni w obszarze wspólnego działania na rzecz wspierania społeczności studenckiej. Przedstawiciele studentów są angażowani w prace poszczególnych gremiów Uczelnianych – współuczestniczą w kształtowaniu programów studiów zarówno na poziomie owych gremiów, jak i procedując niezależnie w swoich organach. Programy studiów oraz ich zmiany podlegają odrębnej każdorazowej akceptacji przez samorząd. Organizacja roku akademickiego także podlega konsultacji z samorządem oraz akceptacji. Studenci mogą także zgłaszać uwagi do propozycji organizacji roku akademickiego i bieżąco wprowadzanych aktów wewnętrznych obejmujących sprawy studenckie.

Uczelnia posiada rozbudowany system ewaluacji wsparcia studentów w procesie uczenia się. Władze Uczelni pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim a propos możliwych usprawnień systemu wsparcia. Ponadto Uczelnia umożliwia studentom wyrażenie anonimowej opinii na temat dowolnego aspektu procesu nauczania i uczenia się za pomocą formularza ankiet. Badane są nie tylko potrzeby środowiska studenckiego, ale także kwestie dotyczące jakości prowadzonych zajęć. Uczelnia przewiduje także odrębną ewaluację systemu stypendialnego, którą prowadzi samorząd studencki. We współpracy z samorządem studenckim przeprowadza się także okazjonalne badania dotyczące istotnych bieżących kwestii – jedną z najbardziej aktualnych była jakość kształcenia zdalnego. Badanie było szczegółowe - studenci wypowiadali się na temat poszczególnych aspektów kształcenia zdalnego, jak np. stosunek do uczestnictwa w zajęciach z włączoną kamerą czy porównanie aktywności w trakcie zajęć zdalnych i zajęć stacjonarnych, propozycje usprawnień systemu kształcenia zdalnego, ewentualne problemy techniczne. Odrębnemu badaniu podlega satysfakcja studentów z pracy dziekanatu (także za pośrednictwem anonimowego formularza ankiet). Wyniki wszystkich prowadzonych badań są następnie przedmiotem obrad Rady Kolegium i organów samorządu studenckiego, po czym wnioski z wyników badań przekazywane są odpowiednim gremiom, które opracowują odpowiednie działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

UKW i Wydział Językoznawstwa, do którego przynależy oceniany kierunek filologia polska, zapewniają publiczny dostęp do informacji o kształceniu dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Treści na stronach internetowych są przejrzyste, rozlokowane, umożliwiając intuicyjne nawigowanie. Nowoczesna i atrakcyjna graficznie strona główna Uniwersytetu oraz Wydziału dostosowane są do potrzeb osób niedowidzących (możliwość powiększenia czcionki, wersja kontrastowa, podświetlanie). Informacje dotyczące kierunku filologia polska są umiejscowione w zakładkach "kandydat" i "student". W zakładce "kandydat" publikowane są informacje dotyczące charakterystyki kierunku, sylwetki absolwenta, tu także znajdują się przydatne linki odsyłające do Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów (USOSweb), przekierowujące na stronę główną Wydziału Językoznawstwa oraz na stronę Kolegium I, które aktualnie jest jednostką organizacyjną powołaną do obsługi procesu dydaktycznego i kontroli jakości kształcenia, a ponadto link do Biura Obsługi Studentów Kolegium I. Na stronie internetowej Wydziału publikowane są również informacje dotyczące procesu rekrutacji (osobny link) i procesu kształcenia, planów studiów, regulamin dyplomowania oraz zagadnienia na egzamin dyplomowy (zakładka "student"). Strony poświęcone rekrutacji na kierunek filologia polska (I i II stopnia) stanowią jeden z elementów uniwersyteckiej oferty studiów. Obejmują one następujące informacje, umiejscowione w konkretnych zakładkach: O kierunku, Zasady rekrutacji, Lista przedmiotów wykazywana na dany rok akademicki, Studiuj za granicą, Wsparcie dla studentów, Studiuj i pracuj. Informacje te mają charakter kompleksowy dla przyszłych studentów. Jedynie wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń w studiach nie zostały upublicznione, chociaż statystyka ocen na tym kierunku została opracowana. Rekomenduje się upublicznienie wskaźników zdawalności.

Zakres dostępnych informacji (możliwych do odzyskania) związanych z procesem kształcenia zamieszczonych na stronach internetowych UKW/Wydziału Językoznawstwa ilustruje poniższa tabela.

Informacja o studiach obejmuje co najmniej:	+/-
cel kształcenia	+
kompetencje oczekiwane od kandydatów	+
warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów	+
terminarz procesu przyjęć na studia	+
program studiów, w tym efekty uczenia się	+
opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji	+

charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania	+
wskaźniki zdawalności	-
przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	+
dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	+
charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się	+

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia w UKW w obszarze jego działania znajduje się ocena w zakresie środowiska kształcenia, tj. m.in. dostępności informacji o studiach, programach kształcenia i realizacji planów studiów, a także ocena systemów gromadzenia, przechowywania, analizowania i wykorzystania informacji o procesie kształcenia i jego efektach. Oficjalne strony internetowe Uczelni na bieżąco monitorują i administrują pracownicy Działu Promocji, nad którymi pieczę sprawuje obecnie prorektor ds. Rozwoju i Współpracy. Ocena ta nie jest jednak przeprowadzana systematycznie i ma charakter głównie reaktywny, wynikający z ewentualnych uwag studentów lub nauczycieli akademickich. Rekomenduje się systematyczną ocenę dostępu do informacji publicznej oraz wprowadzenie w ankietach studenckich punktu dotyczącego oceny jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz, choć w mniejszym stopniu, zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W UKW funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, wprowadzony w 2018 roku zarządzeniem Rektora (Zarządzenie nr 60/2017/2018 z dnia 3 lipca 2018 r.). WSZJK obejmuje organizację kształcenia (zasady rekrutacji, różne formy kształcenia, zasady studiowania, zasady dyplomowania), programy studiów (efekty kształcenia, możliwość wyboru modułów kształcenia, dostosowanie praktyk zawodowych do programu kształcenia oraz do wymogów rynku pracy, opisy modułów/przedmiotów oraz sylabusy, zgodność z ECTS, łączność kształcenia i badań naukowych), nauczanie (kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich, stosowane metody nauczania, metody ewaluacyjne, analiza skali i ocena przyczyn odsiewu), ocenianie (zakresy wymagań egzaminacyjnych, forma egzaminu lub zaliczenia, zasady potwierdzania efektów uczenia się), środowisko kształcenia (dostępność opisu modułów/przedmiotów oraz sylabusów, doradztwo i opiekę naukową nad studentami, udział studentów w planowaniu procesu kształcenia oraz ich udział w procesach ewaluacyjnych, bazę dydaktyczną). Ważną rolę w zakresie polityki jakości odgrywa Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, której skład i zadania zostały określone w odpowiednim regulaminie, wprowadzonym zarządzeniem Rektora. Zgodnie z aktualnie obowiązującą strukturą Uczelni Dziekan Wydziału Językoznawstwa sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem filologia polska. Swoje zadania realizuje przy pomocy prodziekana ds. kształcenia, a podmiotem wspierającym działania dziekana w tym zakresie jest przede wszystkim Rada Kierunku filologia polska, w skład której wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni, przedstawiciel studentów i reprezentanci interesariuszy zewnętrznych. Skład, zadania i tryb działania rady kierunku określa regulamin zatwierdzony przez Rektora. Rada projektuje koncepcję kształcenia oraz program kierunku, monitoruje jego realizację zgodnie z wytycznymi Senatu i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, ewaluuje programy nauczania, wdraża systemy naprawcze, analizuje wyniki egzaminów.

Zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów odbywają się w oparciu o zarządzenie rektora w sprawie wprowadzania i stosowania w UKW procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programów kształcenia. Ponadto obowiązuje uchwała Senatu UKW, określająca wytyczne dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia od roku ak. 2019/2020.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjmowane co roku w drodze uchwały Senatu warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest co roku systematyczna ocena programu studiów na kierunku filologia polska, w obszarach wyszczególnionych w zarządzeniu rektora w sprawie funkcjonowania w UKW WSZJK. Systematyczna ewaluacja programu studiów oparta jest o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji. Na plan pierwszy wysuwa się procedura ankietyzacji, której przedmiotem jest monitorowanie, przedkładanie informacji o wynikach oraz bieżąca poprawa jakości kształcenia. Procedura ta określa harmonogram ankietyzacji, rodzaje ankiet ewaluacyjnych skierowanych do poszczególnych grup interesariuszy oraz wskazuje częstotliwość stosowania konkretnych rodzajów ankiet, ustala również zasady oceny zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie

szacunkowych progów wiarygodności. W UKW w systemie USOSweb przeprowadzane są następujące badania ewaluacyjne: oceny zajęć dydaktycznych, oceny środowiska jakości kształcenia, monitoring karier zawodowych absolwentów, badania pilotażowe oceny środowiska pracy przez nauczycieli akademickich. Studenci w ankietach są pytani m.in. na temat jakości prowadzonych zajęć, punktualności prowadzących zajęcia, a przede wszystkim ocenom podlega program studiów. Wyniki ewaluacji służą podnoszeniu poziomu jakości oraz skuteczności procesu kształcenia. Pozwalają uwzględnić opinię studentów przy konstruowaniu programu studiów oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Przykładem może być wprowadzenie specjalności *edytorskiej*. Również poprzez ankietyzację Uczelnia monitoruje wsparcie techniczne i skuteczność zdalnego nauczania; m.in. wyniki ankiet wśród studentów przesądziły o zmianie zarządzenia rektora odnośnie do dopuszczalnych platform w zdalnej edukacji (aplikacja MS Teams i platforma e-learningowa Moodle). Na poziomie Kolegium I opracowywana jest systematycznie statystyka ocen osiągniętych przez studentów m.in. kierunku filologia polska, stając się przedmiotem wewnętrznych analiz, w której biorą udział głównie kadra prowadząca kształcenie i studenci. We wszystkich tych procedurach mniej widoczni są interesariusze zewnętrzni. Najbardziej ich udział widoczny jest na specjalności nauczycielskiej. Rekomenduje się poszerzenie form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Przewodniczący Rady Kierunku jest jednocześnie koordynatorem kierunku filologia polska, współpracując z dziekanem Wydziału Językoznawstwa oraz prodziekanem ds. kształcenia, inicjując szeroki zakres działań na rzecz programu studiów oraz jakości kształcenia na tym kierunku.

Poszczególne przedsięwzięcia w obszarze systemu jakości kształcenia na UKW dokumentowane i upubliczniane są na stronie internetowej Uczelni w dwóch zakładkach "Ewaluacja" i "Archiwum". Dostępne są raporty z ankietyzacji jakości kształcenia (ostatni za rok ak. 2017/2018), raporty z monitorowania karier absolwentów studiów I stopnia oraz absolwentów II stopnia, sprawozdania-oceny funkcjonowania WSZJK (ostanie 2015/2016), prezentowane są dobre praktyki godne upowszechnienia w UKW, publikowany jest "Biuletyn Biura Jakości Kształcenia w UKW" (ostatni zamieszczony numer 2/2014). Rekomenduje się większą troskę o aktualizację danych w tych zakładkach.

Kierunek filologia polska podlega cyklicznie tylko ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz, choć w mniejszym stopniu, zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Prezydium PKA zaleca:

1. Pełne włączenie interesariuszy zewnętrznych i studentów w procedury związane z opracowywaniem i doskonaleniem programów kształcenia, gdyż obecnie w ustalaniu koncepcji kształcenia biorą faktyczny udział jedynie nauczyciele akademicki.
2. Udoskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się poprzez poprawę działania kadry administracyjnej obsługującej studentów oraz intensyfikację działań na rzecz zwiększenia międzynarodowej mobilności studentów.
3. Poprawę działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia poprzez włączenie w jego struktury interesariuszy zewnętrznych, efektywniejsze wykorzystanie wyników ankiet studenckich oraz intensyfikację działań na rzecz pełnego uczestnictwa społeczności kierunku w budowie kultury jakości.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1. Zdołano włączyć studentów w procedury związane z opracowaniem i doskonaleniem programów kształcenia. Natomiast współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wymaga jeszcze udoskonalenia.
2. Wraz ze zmianą struktury organizacyjnej powołano Biuro Obsługi Studentów, które funkcjonuje w poszczególnych Kolegiach; nastąpiła poprawa działania kadry administracyjnej obsługującej studentów. Kwestia umiędzynarodowienia mobilności studentów kierunku filologia polska powinna pozostawać nadal przedmiotem troski władz Wydziału.
3. Działania Uczelni i Wydziału na rzecz budowy kultury jakości kształcenia przyniosły pozytywne rezultaty.

Przewodniczący zespołu oceniającego

prof. dr hab. Stanisław Ulasz

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
7. Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019, poz. 1450)
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl