



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filozofia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet im. Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10.03.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	15
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	17
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	18
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	20
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	22
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	25
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	27
5. Załączniki:	28
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	28

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Bogdan Dziobkowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Natasza Szutta
2. dr hab. Piotr Sikora
3. Katarzyna Ostrowska, ekspert ds. studenckich
4. mgr inż. Maciej Markowski, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filozofia, prowadzonym w Uniwersytecie im. Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. W związku z ogłoszeniem na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii, a także ograniczeniem funkcjonowania uczelni, postępowanie w sprawie ww. oceny programowej zostało przeprowadzone zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą.

PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i została zakończona wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 214/2015 Prezydium PKA z dnia 9 kwietnia 2015 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali przedstawicieli Uczelni w trakcie spotkania podsumowującego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	90 h / 3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Filozofia teoretyczna Doradztwo i komunikacja w biznesie Kultury azjatyckie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	55	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1995 - 2055	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 - 105	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	134 - 138	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66 - 78	

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	nd.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	23	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1080	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	104	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	107	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia UMCS zmierza do wykształcenia absolwenta “wyposażonego w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne dla dalszego rozwoju zawodowego”. Uczelnia zamierza “kształcić zgodnie z

ideałami humanizmu i tolerancji, w duchu szacunku dla prawdy, poszanowania praw oraz godności człowieka” i chce przygotowywać “elity życia naukowego”.

Koncepcja kształcenia na kierunku filozofia zmierza do wykształcenia absolwenta wyposażonego w “(a) systematyczną i historyczną wiedzę filozoficzną, w stopniu zaawansowanym lub pogłębionym – stosownie do poziomu studiów”. Zgodnie z tą koncepcją nie chodzi jednak jedynie o przekazanie wiedzy teoretycznej. Studia filozoficzne na UMCS mają za zadanie poszerzać horyzonty myślowe, kształtować u studentów instrumenty do konstruowania racjonalnego obrazu świata. Absolwenci filozofii mają być otwarci na nowe idee, racjonalni i krytyczni w przyjmowanych działaniach i postawach. Spory nacisk położony jest na kształtowanie takich kompetencji „miękkich”, jak innowacyjne, nieszablonowe myślenie, gotowość do podejmowania wyzwań organizacyjnych, otwartość na działania przedsiębiorcze, umiejętność myślenia analitycznego oraz komunikatywnego prezentowania ujęć i poglądów dotyczących różnych obszarów życia społecznego. Duży nacisk jest położony na indywidualizację procesu kształcenia.

Tak określone koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Poza karierą akademicką, absolwent ocenianego kierunku może pracować w instytucjach kultury, w mediach, a także rozwijać samodzielną działalność gospodarczą.

Przy konstruowaniu koncepcji i celów kształcenia czynny udział brali interesariusze wewnętrzni, studenci oraz pracownicy, oraz interesariusze zewnętrzni, czyli przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (więcej na ten temat w Kryterium 6).

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną filozofia, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia I stopnia studiów (np. K_U01: “Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych”, lub K-U04: “student potrafi formułować i analizować podstawowe problemy filozoficzne, dobrać adekwatne do nich metody i narzędzia badawcze, a następnie opracować i zaprezentować wyniki badań) wskazują, że studia I stopnia przygotowują do prowadzenia badań.

Efekty uczenia II stopnia studiów (np. K_U01: “student potrafi rozpoznawać złożone uwarunkowania idei, kontekstów, problemów dylematów współczesnej cywilizacji oraz stosując odpowiednie metody i zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, samodzielnie dokonać krytycznej ich analizy” lub K-U04: “Student potrafi formułować i analizować złożone i nietypowe problemy filozoficzne, dobrać adekwatne do nich metody i narzędzia badawcze, a także opracować i zaprezentować wyniki badań, wykorzystując posiadaną wiedzę do formułowania i testowania hipotez związanych z problemami badawczymi”) pozwalają na prowadzenie badań naukowych.

Niektóre efekty (np. K_W10 na I stopniu i K_W11 na II stopniu studiów) mają podobne lub wręcz takie samo brzmienie - co znaczy, że nie mogą one odpowiadać różnym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji - odpowiednim dla danego stopnia studiów. ZO PKA rekomenduje bardziej wyraźne zróżnicowanie brzmienia efektów uczenia się na I i II stopniu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną filozofia, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotyczące zdiagnozowanego uchybienia, które nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się w tym sensie, że brak jest treści programowych, których realizacja prowadziłaby do osiągnięcia efektów uczenia się nie przewidzianych dla ocenianego kierunku. Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie filozofia. Zakres działalności naukowej prowadzonej na UMCS – bardzo szeroki, obejmujący całość dyscypliny filozofa - sprawia też, że dla ocenianego kierunku studiów nie przewidziano efektów uczenia się niezgodnych z w/w zakresem badań, a co za tym idzie – program studiów nie zawiera też treści, które byłyby niezgodne z zakresem w/w badań.

Problem pojawia się jednak odnośnie do zapewnienia możliwości realizacji wszystkich efektów uczenia się - dotyczy to I stopnia studiów. Program filozofii na I stopniu studiów obejmuje bowiem trzy specjalizacje: (1) teoretyczna, (2) doradztwo i komunikacja w biznesie oraz (3) kultury azjatyckie. Część programu wspólna dla wszystkich specjalizacji obejmuje jedynie zajęcia przygotowujące do studiowania, takie jak np. technologie informatyczne czy techniki pracy umysłowej oraz następujące zajęcia powiązane z badaniami w dyscyplinie filozofia: filozofia starożytna; filozofia średniowieczna; filozofia nowożytna; filozofia współczesna; filozofia polska – czyli, zasadniczo, kurs historii filozofii oraz

wprowadzenie w filozofię polską. Na specjalnościach doradztwo i komunikacja w biznesie oraz kultury azjatyckie brak jest zajęć, których treści programowe pozwalałyby osiągnąć kluczowy efekt uczenia się z zakresu wiedzy - K_W05: "W zaawansowanym stopniu najważniejsze koncepcje, teorie, terminologię i metodologię z zakresu propedeutyki filozofii, logiki (pragmatycznej i formalnej), ontologii, epistemologii, etyki, estetyki, antropologii filozoficznej, filozofii religii, filozofii umysłu oraz filozofii polskiej".

Na II stopniu studiów treści programowe pozwalają osiągnąć wszystkie przewidziane efekty uczenia się.

Na ocenianym kierunku studia – prowadzone wyłącznie w formie stacjonarnej - trwają: na I stopniu studiów 6 semestrów, podczas których student zdobywa 180 punktów ECTS (po 30 w każdym semestrze); na II stopniu: 4 semestry, podczas których student zdobywa 120 punktów ECTS (również po 30 w każdym semestrze). Zarówno na I, jak i na II stopniu studiów przedmioty ułożone są w taki sposób, że w kolejnych latach studiów zwiększa się nakład samodzielnej pracy studenta. Należy to uznać za właściwy sposób organizacji studiów. Właściwa jest także kolejność przedmiotów - te, których treści programowe ważne są dla samej możliwości studiowania (takie jak np. przedmiot techniki pracy umysłowej) lub są bardziej podstawowe (np. propedeutika filozofii) są umieszczone wcześniej, zaś bardziej specjalistyczne - później.

Na obu stopniach studiów wszystkie punkty ECTS uzyskiwane są w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Formy tych zajęć są różnorodne - są to wykłady, konwersatoria (pod tą nazwą kryją się także ćwiczenia - co jest o tyle uzasadnione, iż w przypadku filozofii ćwiczenia polegają zasadniczo na dyskusji nad problemami i tekstami filozoficznymi), translatoria i seminaria, a także lektoraty – co pozwala na realizację efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności i kompetencji społecznych. Słabością programu studiów II stopnia jest dominacja zajęć w formie wykładów. Jednocześnie zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach odpowiednich przedmiotów, jak i potwierdzonymi przez interesariuszy wewnętrznych, są to wykłady z elementami konwersatoriów. Tym niemniej istnieje ryzyko, iż formy konwersatoryjne będą marginalizowane (nie jest bowiem określone w sylabusach, jaki procent czasu zajęć powinien być prowadzony w tej formie) - a wówczas zagrożona będzie możliwość realizacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. ZO PKA rekomenduje formalne zapewnienie odpowiedniej różnorodności form zajęć.

Program studiów pozwala także na indywidualne kształtowanie swej ścieżki kształcenia przez studentów - na zajęciach do wyboru można uzyskać na I stopniu 72 punkty ECTS (40% wszystkich punktów ECTS), zaś na II stopniu – 85 punktów ECTS (70,8% wszystkich punktów ECTS). Taki sposób zindywidualizowania ścieżki kształcenia jest odpowiedni. ZO PKA chce tu podkreślić nie tylko spełnienie wymogu formalnego, ale także bogatą ofertę zajęć do wyboru proponowanych studentom ocenianego kierunku. Są to zajęcia, których tematyka w przeważającej mierze odpowiada tematyce badań prowadzonych przez poszczególnych prowadzących zajęcia.

Większość zajęć przewidzianych w programie związana jest z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie filozofia.

Program obejmuje także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego. Na obu stopniach studiów jest po 120 godzin lektoratu. Na II stopniu program lektoratu obejmuje wprowadzenie w słownictwo specjalistyczne – co pozwala na osiągnięcie poziomu B2+. Mankamentem jest jednak brak testów poziomujących, co powoduje, że zdarzają się sytuacje, gdy w jednej grupie uczestniczą studenci o różnym poziomie znajomości danego języka. Kształcenie umiejętności

językowych jest także realizowane w ramach translatorów tekstów filozoficznych (na I stopniu – 60h, na II stopniu – 30 h).

Istotnym brakiem formalnym dotyczącym programu studiów II stopnia jest nieobecność zajęć z dziedziny nauk społecznych.

Wśród metod kształcenia stosowanych na ocenianym kierunku dominują: wykład, dyskusja, wspólna analiza konkretnego tekstu filozoficznego. Na seminariach stosuje się także referaty studentów nt. wyników własnych badań i grupową dyskusję nad nimi. Metody te są specyficzne dla dyscypliny filozofia i właściwe ze względu na możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych na kierunku filozofia. Motywują one także studentów do aktywnego udziału w zajęciach (tym bardziej, że - zgodnie z uzyskanymi przez ZO PKA informacjami - także wykłady nie są pozbawione elementów aktywizujących - takich jak dyskusja nad prezentowanymi treściami). Metody te przygotowują też do prowadzenia działalności naukowej lub (dotyczy to zwłaszcza seminariów) zakładają prowadzenie takiej działalności. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W warunkach epidemicznych zajęcia prowadzone są on-line, ale w formie pozwalającej na kontakt uczestników i prowadzącego w czasie rzeczywistym. Pozwala to zachować wszystkie cechy każdej formy zajęć istotne z punktu widzenia kształcenia filozoficznego.

Praktyki zawodowe przewidziane są w programie studiów I stopnia dla specjalności doradztwo i komunikacja w biznesie, w wymiarze 90h. Praktykom przypisano 3 punkty ECTS. Został opracowany ramowy program praktyk, a także określony typ miejsc odbywania praktyk: instytucje kultury, administracji publicznej, instytucje edukacyjne, firmy itp. Nie zostały jednak określone efekty uczenia się. Brak także sylabusu. Jest to istotny brak, który nie pozwala ocenić, czy i jak praktyki zawodowe mogą przyczynić się do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się.

Zajęcia na ocenianym kierunku są rozplanowane harmonijnie. Przed południem i wczesnym popołudniem odbywają się zajęcia obowiązkowe. Od 16.20 do 19.30 - fakultety. Między zajęciami są odpowiednie przerwy. Taki plan zajęć jest odpowiedni zarówno w trybie zajęć stacjonarnych, jak i – jak ma to miejsce w sytuacji obostrzeń związanych z pandemią - w trybie zajęć on-line (w czasie rzeczywistym).

Sesje egzaminacyjne (włączając w to sesje poprawkowe) trwają 3 tygodnie, co zapewnia odpowiedni czas na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się oraz możliwość dostarczenia studentom informacji zwrotnej o uzyskanych przez nich efektach.

Problematycznym punktem organizacji procesu kształcenia są jednak bardzo późne terminy zapisów na obieralne kursy fakultatywne, co powoduje, że studenci poznają konkretny plan swoich zajęć na dany semestr najwcześniej na kilka dni przed rozpoczęciem zajęć - a zdarza się nawet, że dopiero w pierwszym tygodniu danego semestru. Jest to zdecydowanie za późno - ZO PKA rekomenduje zmianę w/w organizacji zapisów, tak by konkretny plan zajęć był znany studentom na kilka tygodni przed rozpoczęciem danego semestru.

ZO PKA zwraca także uwagę, że sylabusy przedmiotów są nierówne pod względem zawartości informacyjnej i komunikatywności. W niektórych sylabusach podana literatura (bez rozróżnienia na obowiązkową i dodatkową) liczy ponad 20 książek - zaś czas przeznaczony na ich lekturę nie przekracza 20 h. Nie jest możliwe, by przeczytać całą podaną literaturę.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2:

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie filozofia, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie.

Treści programowe dwóch specjalizacji I stopnia studiów - doradztwo i komunikacja w biznesie oraz kultury azjatyckie – nie zapewniają realizacji efektu uczenia się K_W05.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. **Na II stopniu studiów nie są zapewnione zajęcia z zakresu nauk społecznych pozwalające na zdobycie wymaganych prawem 5 punktów ECTS.**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Nie zostały określone efekty uczenia się dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie specjalizacji doradztwo i komunikacja w biznesie (I stopnie studiów). Nie pozwala to na ocenę, czy program praktyk, ich organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących w przypadku studiów I stopnia: 1) braku możliwości osiągnięcia jednego – lecz kluczowego dla kierunku - z efektów uczenia się w przypadku studiów I stopnia specjalizacji doradztwo i komunikacja w biznesie oraz kultury azjatyckie; 2) braku określenia efektów uczenia się dla praktyk zawodowych; 3) w przypadku studiów II stopnia braku zajęć z zakresu nauk społecznych pozwalających na zdobycie 5 punktów ECTS.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zmodyfikować program studiów I stopnia, tak by zapewnić możliwość realizacji wszystkich efektów uczenia się.
2. Określić efekty uczenia się dla praktyk zawodowych lub zrezygnować z praktyk zawodowych.

3. Zapewnić na II stopniu możliwość zdobycia 5 punktów ECTS na zajęciach z zakresu nauk społecznych.
4. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z opublikowanymi warunkami przyjęć kandydatów na studia zarówno na I, jak i na II stopień studiów "rekrutacja odbywa się na podstawie złożonego kompletu dokumentów do wyczerpania limitu miejsc" (odnośnie II stopnia uzupełniona uwagą: "o przyjęcie mogą się ubiegać osoby, które posiadają dyplom ukończenia studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich"). Na I stopień studiów przyjmowani są - do wyczerpania limitu miejsc - wszyscy kandydaci, którzy zdali maturę - niezależnie od tego, jakie przedmioty zdawali. Na studia II stopnia przyjmowani są – do wyczerpania limitu miejsc – wszyscy kandydaci, którzy ukończyli co najmniej I stopień studiów, niezależnie od ukończonego kierunku. Są to warunki spójne i przejrzyste, bezstronne i zapewniają pełny udział w procesie rekrutacji osobom z niepełnosprawnościami. Warunki te nie są jednak selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zostały formalnie określone w uchwale Senatu Uczelni, a także w odpowiedniej procedurze WZdsJK. Formalnie zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Na ocenianym kierunku nie były one jednak nigdy dotąd stosowane.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej opierają się na porównaniu treści danych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS przypisanych zajęciom, na których w/w efekty uczenia się są realizowane. Zapewnia to możliwość identyfikacji efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania określają też wymagania stawiane pracom dyplomowym. Wymagania merytoryczne względem pracy licencjackiej i magisterskiej są odpowiednio zróżnicowane. Praca licencjacka może mieć charakter przeglądu stanu badań, praca magisterska musi mieć dodatkowo charakter badawczy. Zróżnicowanie takie jest trafne i odpowiada efektom uczenia się właściwym dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zasady egzaminu dyplomowego – który obejmuje dyskusję nad pytaniami bardziej ogólnymi, z zakresu efektów uczenia się oraz bardziej szczegółowymi, z zakresu pracy dyplomowej – należy uznać za trafne i specyficzne, zapewniają bowiem potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się obejmują egzaminy ustne, prace pisemne, testy pytań zamkniętych i otwartych, ciągłą ocenę na podstawie regularnego udziału studentów w dyskusjach na konwersatoriach i seminariach. Wybór stosowanej metody (stosownych metod) weryfikacji efektów uczenia się pozostawiony jest poszczególnym prowadzącym zajęcia. Metody te określone są w sylabusach przedmiotów.

Informacja zwrotna jest zawarta albo w komentarzach przekazywanych studentom na piśmie, albo w rozmowie bezpośredniej.

Tak skonstruowany system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta. Przekazywane informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Zastosowane metody w większości przypadków pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Nie jest tak tylko w przypadku nielicznych przedmiotów (np. w przypadku przedmiotu socjologia, gdzie stopień osiągnięcia efektu z zakresu kompetencji społecznych: „student jest zdolny do pracy w grupie, potrafi planować i organizować pracę w zespole” ma być sprawdzony za pomocą egzaminu ustnego – zdolność do pracy w grupie nie może być oceniona w trakcie indywidualnego egzaminu ustnego).

Stosowane są metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się - prace pisemne i dyskusje filozoficzne - pozwalają ocenić przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności w dyscyplinie filozofia - gdyż działalność taka polega na udziale w dyskusjach i formułowaniu wyników własnych badań w postaci tekstów filozoficznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Regulamin studiów określa też sposoby adaptacji metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Proces ten jest zindywidualizowany. Ostateczna forma dostosowania ustalana jest po konsultacji ze specjalistą wydelegowanym przez jednostkę uczelni zajmującą się osobami z niepełnosprawnościami. W w/w procesie adaptacji brane są pod uwagę także niepełnosprawności natury psychicznej. Regulamin studiów dopuszcza także, by w egzaminie osoby z niepełnosprawnością uczestniczył asystent tej osoby.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Student może zwrócić się do opiekuna roku, prodziekana ds. studenckich lub do dziekana. Gdy konflikt nie może być rozwiązany na poziomie Wydziału, może zwrócić się do Pełnomocnika Rektora ds. Studenckich oraz Rzecznika Praw Akademickich.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne, specyficzne i zapewniające skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiające sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów, ich ogólnoakademickiego profilu, efektów uczenia się właściwych dla dyscypliny filozofia, do której kierunku jest przyporządkowany

Osiągnięcie efektów uczenia się potwierdza także dalsza edukacja absolwentów ocenianego kierunku. W roku akademickim 2019/2020 dwoje absolwentów podjęło studia w Szkole Doktorskiej (uzyskawszy podczas rekrutacji 97 oraz 98 punktów na 100 możliwych). Osiągnięcie efektów uczenia się potwierdzają także rodzaj instytucji, w których absolwenci filozofii są zatrudniani: „Kurier Lubelski” i „Gazeta Wyborcza”, Ośrodek „Brama Grodzka” – Teatr NN, Centrum Kultury w Lublinie, Centrum

Spotkania Kultur w Lublinie, Warsztaty Kultury w Lublinie, Urząd Miasta Lublina, Ośrodek Międzykulturowych Inicjatyw Twórczych „Rozdroża” w Lublinie, Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie czy Międzynarodowe Szkoły Paderewski. Prace, które tam podejmują absolwenci kierunku filozofia są zgodne z sylwetką absolwenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3:

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Nie są one jednak selektywne i nie umożliwiają one właściwego doboru kandydatów.

Stosowane są też formalnie przyjęte zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących zasad przyjęcia na studia - zarówno I, jak i II stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Opracować i stosować zasady przyjęcia na studia I i II stopnia, które byłyby selektywne i zapewniałyby dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filozofia UMCS posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, na który składają się liczne publikacje naukowe w obszarze wykładanych przez nich subdyscyplin i problemów filozoficznych. Ich zainteresowania badawcze obejmują szeroką problematykę m.in. z zakresu ontologii, epistemologii, etyki, aksjologii, estetyki, logiki, historii filozofii, filozofii kultury, które są ujmowane z perspektywy różnych tradycji filozoficznych (m.in. filozofii analitycznej, kontynentalnej). Posiadają także, odpowiednie do stażu pracy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne w zakresie prowadzenia zajęć, dyplomowania i promowania młodych adeptów filozofii. Liczba 31 pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku (29 ze stopniem naukowym w dyscyplinie filozofia – w tym 5 prof. tytularnych, 15 doktorów habilitowanych, 9 doktorów) jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Struktura kwalifikacji kadry pozwala na prawidłowe prowadzenie zajęć oraz przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnej pracy badawczej (studia I stopnia) oraz stymulowanie do prowadzenia samodzielnych badań naukowych (studia II stopnia). Przydział zajęć dokonuje się w oparciu o kryterium merytorycznych kompetencji, co pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się przez studentów. Nauczyciele akademicki nie są nadmiernie obciążeni dydaktycznie. Pensum profesorskie wynosi 180h, dr hab. 210h, adiunkt 240h). Pracownicy naukowo-dydaktyczni są równomiernie obciążeni dydaktycznie. Zważywszy na niewielką liczbę studentów filozofii (78 osób w I semestrze br. akademickiego) pozwala to pracownikom akademickim na skupienie uwagi na pojedynczym studencie oraz rozwijaniu jego indywidualnych zainteresowań badawczych.

Nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zostali do tego odpowiednio przygotowani. Uczelnia zadbała o dostępność odpowiednich kursów doszkalających w tym zakresie. Cały czas są prowadzone szkolenia z zakresu wykorzystania różnych narzędzi do nauczania i sprawdzania stopnia uzyskiwania efektów uczenia się (dostępne kursy: Nauczanie zdalne w MSTeams, Wykorzystanie metod design thinking na zajęciach online, Jak przeprowadzić egzamin pisemny/zaliczenie pisemne? – Wirtualny Kampus itd.). Władze Wydziału monitorują sposób i zakres wykorzystania tych narzędzi w czasie zdalnych zajęć w trakcie ewaluacji zajęć.

Polityka kadrowa ocenianego kierunku jest w pełni transparentna. Zatrudnianie nowych pracowników naukowych odbywa się na zasadzie otwartych konkursów, w których jasno i wyraźnie podane są kryteria kwalifikacyjne (dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny), dostosowane do potrzeb edukacyjnych ocenianego kierunku. Komisje konkursowe wybierają kandydatów spełniających te kryteria w najwyższym stopniu. Jedno z kryteriów konkursowych stanowi dorobek publikacyjny w wysoko punktowanych, zagranicznych czasopiśmie naukowych oraz zagraniczne staże naukowe, co ma pozytywnie wpływać na umiędzynarodowienie studiów.

Pracownicy kierunku filozofia mają możliwość rozwoju i doskonalenia swojej kariery naukowo-dydaktycznej, z czego większość z nich efektywnie korzysta. Oprócz środków na działalność statutową (konferencje, publikacje) w IF UMCS istnieje także system grantowy, pozwalający na finansowanie wybranych badań zespołowych, łączących zainteresowania różnych pracowników naukowych IF oraz innych jednostek polskich i zagranicznych. Można przystąpić do tego programu przygotowując projekt badawczy, który jest poddawany zewnętrznej ocenie. W br akademickim są realizowane 3 takie projekty. Pracownicy ocenianego kierunku korzystają nadto z różnych szkoleń podnoszących ich kompetencje naukowe (np. obsługa Eye Tackera) i dydaktyczne (m.in. w zakresie opieki nad studentami, szczególnie studentami z niepełnosprawnością, studentami w sytuacjach kryzysowych). Stymulacją do rozwoju pracowników jest także system nagród rektorskich (w latach 2016-2020 pracownicy IF UMCS otrzymali w sumie 28 nagród Rektora za osiągnięcia naukowe i organizacyjne). O rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej poza publikacjami naukowymi świadczą także awanse naukowe. Od 2016 roku w Instytucie Filozofii awansowało 6 osób, 2 do tytułu profesorskiego, 2 dra habilitowanego, 2 dra. W toku jest 1 postępowanie profesorskie i 3 habilitacyjne.

Wszyscy pracownicy są oceniani co 4 lata, a w uzasadnionych przypadkach nawet częściej. Arkusz oceny poza działalnością naukową, którą mierzy się głównie wydanymi publikacjami, udziałem w konferencjach naukowych, realizacją projektów badawczych, obejmuje także działalność dydaktyczną. Do kryteriów oceny są włączone takie kategorie jak m. in. opracowanie materiałów dydaktycznych, praca na rzecz podnoszenia jakości kształcenia, oceny studentów, podnoszenie kompetencji dydaktycznych, praca na rzecz projektów edukacyjnych, upowszechnianie wiedzy. Wydział Filozofii i Socjologii UMCS regularnie prowadzi ewaluację zajęć. Jej zbiorcze wyniki są zamieszczone na stronie internetowej wydziału. Na ocenianym kierunku są także przeprowadzane hospitacje zajęć. W br akademickim było hospitowanych przez kierowników zakładów lub Dziekana WFIS 30 pracowników ocenianego kierunku.

Komisja Wydziałowa ds. Oceny Pracowniczej dokładnie analizuje wyniki przeprowadzonych ocen okresowych. W uzasadnionych przypadkach Dziekan podejmuje rozmowy z osobami, których praca dydaktyczna została nisko oceniona przez studentów. Przyjmowany jest program naprawczy, którego wdrożenie jest oceniane przy kolejnej ewaluacji. Wszystko ma prowadzić do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku filozofii.

Na ocenianym kierunku konflikty między pracownikami i studentami (relacje pracownik – pracownik, student-pracownik) rozwiązuje się na bieżąco poprzez rozmowy wyjaśniające podłoże konfliktu i próbę wspólnego znalezienia rozwiązania. W razie potrzeby można skorzystać z pomocy Rzecznika Praw Akademickich UMCS. W lutym 2021 roku JM Rektor UMCS wprowadził Regulamin wewnętrznej polityki antymobbingowej UMCS, który z jednej strony wskazuje sposoby wspierania działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji międzyludzkich, z drugiej procedury rozwiązywania takich konfliktów. Na ocenianym kierunku jak dotąd nie zanotowano żadnych sytuacji przemocowych czy mobbingowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studenci ocenianego kierunku mają do dyspozycji 5 sal dydaktycznych, z czego 3 mieszczą ponad 40 osób, pozostałe do 28 osób. Sale są wyposażone w sprzęt komputerowy (z niezbędnym i funkcjonalnym oprogramowaniem do prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu filozofii), projektory oraz głośniki. W każdej sali pozostają do dyspozycji tablice ściennie. Studenci ocenianego kierunku odbywają także zajęcia w 2 pracowniach komputerowych (13 i 12 stanowisk z odpowiednim oprogramowaniem i dostępem do Internetu), pozostających w zasobach lokalowych WFIS. Studenci filozofii mają także zajęcia w nowoczesnej auli WFIS (186 osób). Lektoraty odbywają się w domach studenckich Helios i Kronos oddalonych o 15 minut od budynku WFIS, a zajęcia z wychowania fizycznego w budynku Centrum Kultury Fizycznej UMCS. Wszystkie zajęcia odbywają się na Kampusie Studenckim UMCS, znajdującym się niedaleko centrum miasta. Stosunek liczby sal i miejsc w salach wykładowych do liczby studentów ocenianego kierunku umożliwia efektywny i komfortowy proces uczenia się.

Studenci kierunku filozofia mają do dyspozycji księgozbiór Biblioteki UMCS oraz Biblioteki Wydziałowej, w której znajduje się 35 miejsc w czytelni, w tym 7 stanowisk komputerowych z dostępem do zasobów online. Aktualnie zasoby WFIS zawierają 36 877 woluminów czasopism i 11 923 książek, większość z nich stanowią publikacje filozoficzne. Biblioteka WFIS jest otwarta w dni powszednie w godzinach 8–16.00, Biblioteka Główna UMCS pracuje do 20.00. Wydział zapewnia także dostęp do baz danych czasopism online (m.in. Philosophers Index with Full Text). W zasobach biblioteki znajduje się wiele najnowszych publikacji książkowych zakupionych przez pracowników naukowych w ramach realizowanych grantów badawczych. Studenci i pracownicy mają do dyspozycji wyszukiwarkę Primo umożliwiającą jednocześnie przeglądanie wielu różnych zasobów informacyjnych (serwisów czasopism, książek elektronicznych, zawartości katalogów bibliotecznych i in.). Zasoby biblioteczne obejmują lektury polecane w sylabusach zajęć. Wszyscy studenci i nawet absolwenci (z kartą absolwenta) mają możliwość zdalnego korzystania z e-zasobów biblioteki. Z powyższych danych wynika, że zarówno infrastruktura, księgozbiór, jak i sposób funkcjonowania obu bibliotek zapewniają studentom ocenianego kierunku dostęp do niezbędnej literatury filozoficznej. Studenci mają nieograniczony dostęp do darmowej sieci EDUROAM w gmachu uczelni. Studenci z niepełnosprawnością, którzy nie mogą samodzielnie korzystać z księgozbioru mają do niego dostęp za pośrednictwem Uczelnianego Zespołu ds. Studentów Niepełnosprawnych, który dostosowuje publikacje i inne materiały dydaktyczne do potrzeb indywidualnego studenta.

Osoby niepełnosprawne studiujące na ocenianym kierunku mają zapewniony dostęp do wszystkich obiektów, sal i pracowni dydaktycznych, z których korzystają studenci ocenianego kierunku. Studenci mają do dyspozycji windę (wyposażoną w instrukcję w języku Braille’a oraz instrukcję głosową), schodolaz, tablice interaktywne, stanowiska komputerowe dla osób z różnymi dysfunkcjami. W budynku znajduje się także toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami różnego typu mogą brać pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Pracownicy i studenci mają dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania, które pozwala na synchroniczną i asynchroniczną interakcję pomiędzy pracownikami i studentami w nauczaniu hybrydowym i na odległość.

Cała infrastruktura naukowo-dydaktyczna podlega okresowym przeglądom oraz modernizacjom. Uczelnia odpowiada na zgłaszane przez pracowników i studentów potrzeby. Każdy student i pracownik naukowy może kształtować księgozbiór Biblioteki UMCS. Na stronie internetowej są dostępne formularze „Propozycje zakupu książek” i „Zakup Decyzją Czytelnika – e-Book Collection (EBSCO)”, poprzez które można zamawiać potrzebne woluminy. Zakupy biblioteczne są na bieżąco uzupełniane po konsultacji z Dziekanem i dyrektorami instytutów oraz pracownikami naukowo-dydaktycznymi. Choć budynek WFIS nie jest nowy, to jest zadbane. W ostatnim czasie przeprowadzono szereg remontów. W 2015 roku został przeprowadzony generalny remont auli WFIS, dzięki czemu studenci i pracownicy mogą korzystać z nowoczesnego pomieszczenia, wyposażonego w najnowszy sprzęt multimedialny ze specjalistycznym oprogramowaniem, systemem nagłośnienia, dużym ekranem projekcyjnym. W 2020 zgodnie z oczekiwaniami pracowników i studentów przeprowadzono generalne remonty łazienek na wszystkich kondygnacjach. Na parterze znajduje się nowoczesna, odpowiednio wyposażona toaleta dla osób niepełnosprawnych. We współpracy z Samorządem Studentów urządzono bardzo estetyczne i wygodne strefy relaksacyjne dla studentów (pufy, kanapa, stoliki, krzesła, poduszki). W budynku są trzy takie miejsca, w których można odpocząć, podyskutować, pograć

w gry planszowe. Uczelnia inwestuje w nowy sprzęt (zestawy do wideokonferencji, komputery, drukarki), oprogramowanie (pakiet biurowy dla każdego pracownika i studenta, platforma USOSweb).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniany kierunek prowadzi rozbudowaną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pośród instytucji, z którymi nawiązano współpracę są organizacje kulturalne i edukacyjne, fundacje popularyzujące filozofię oraz instytucje samorządowe. Instytut Filozofii ma od wielu lat podpisanych wiele umów i listów intencyjnych o współpracy na różnym polu. Głównie są to miejsca odbywania praktyk studenckich i staży zawodowych, w trakcie których studenci mogą nabywać różne praktyczne umiejętności. Pośród takich instytucji są m.in. Firma Edukacja 3.0, Wolontariat studencki „Projektor”, Fundacja Instytut Dyskursu i Dialogu, Europejski Instytut Psychologii Biznesu, Izba Coachingu, Centrum Kultury w Lublinie, Dom Słów – Teatr NN, Międzynarodowe Szkoły Paderewski, Czasopismo „Filozofuj!”. Wszystkie te instytucje zajmują się działalnością, która pozostaje w związku z dyscypliną, do której jest przypisany kierunek, w obszarze problematyki podejmowanej w poszczególnych specjalizacjach – szczególnie teoretycznej oraz doradztwo i komunikacja w biznesie.

Współpraca ze społeczno-gospodarczym otoczeniem jest prowadzona regularnie i ma zróżnicowane formy np. promowanie i popularyzowanie filozofii oraz coachingu (we współpracy z Filozofuj!, Fundacją na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL, Fundacją Alpha, Izba Coachingu, o/Lublin), organizacja praktyk i staży studenckich (m.in. Urząd Miasta Lublina, Starosta Lubelski, Teatr im. Osterwy), nauczanie filozofii (szkoły średnie – organizacja Olimpiady Filozoficznej – etap wojewódzki, udział w spotkaniach kół filozoficznych). IF UMCS posiada szeroką ofertę zajęć edukacyjnych (wykładów i

warsztatów) dla szkół średnich. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się między innymi regularnym opiniowaniem programu studiów filozoficznych na UMCS. IF UMCS dysponuje wieloma takimi opiniami z ostatnich lat. Niektóre z nich są zamieszczone na stronie internetowej. Interesariusze zewnętrzni analizując aktualne programy odnoszą je do sytuacji na rynku pracy – sugerują wprowadzenie różnych zmian programowych, głównie są to zajęcia o charakterze praktycznym, przygotowujące absolwentów do potrzeb rynku pracy. Te opinie i propozycje są analizowane i odnoszone do specyfiki studiów filozoficznych na UMCS, które mają charakter ogólnoakademicki i ich celem jest przede wszystkim przygotowanie studentów do prowadzenia pracy badawczej. Interesariusze zewnętrzni mają swojego stałego przedstawiciela w Zespole Programowym IF, który wraz z przedstawicielami studentów ocenianego kierunku bierze udział we wszystkich spotkaniach Zespołu z prawem głosu. W odpowiedzi na sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych do programu wprowadzono takie przedmioty jak np. filozofia nauki, dydaktyka filozofii, coaching filozoficzny. Instytucje, z którymi współpracuje oceniany kierunek w różny sposób wspomagają działania IF UMCS, np. fundując nagrody dla finalistów olimpiady filozoficznej (laptopy, tablet, książki, prenumerata czasopisma popularyzującego filozofię Filozofuj!).

Na uczelni są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów. Obejmują one ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących oraz skuteczności form współpracy. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji także programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Kadra naukowo-dydaktyczna ocenianego kierunku jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym (angielskim i hiszpańskim). Instytut oferuje 35 zajęć w języku obcym dla studentów Programu Erasmus+. Wydział ma podpisane umowy z 28 uniwersytetami partnerskimi z różnych krajów europejskich (m.in. Belgia, Hiszpania, Włochy, Niemcy, Portugalia). W 2018/19 na WFIS studiowało 4 studentów zagranicznych, a 2019/20 11, w tym 2 na kierunku filozofia. W tych latach wyjechało zagranicę po dwóch studentów z Wydziału. Jedynie jeden pracownik wziął udział w programie w

2018/19. W poprzednich latach popularność programu była zbliżona (przyjeżdżało do 4 studentów, wyjeżdżało od 4 do 6, pracownicy 2-3 osób biorących udział w programie). Co roku przyjeżdżało z wykładami od 1-2 gości zagranicznych. Studenci i pracownicy są zachęceni do wyjazdów. We współpracy z Biurem ds. Obsługi Studiów i Studentów Zagranicznych organizowane są spotkania informacyjne.

Poza translatoriami w programie studiów nie ma żadnych zajęć w języku obcym. Nie są one także oferowane w br. akademickim jako zajęcia fakultatywne. Wprawdzie studenci mogą uczestniczyć w zajęciach oferowanych studentom programu Erasmus+, jednak warunkiem uruchomienia tych zajęć jest zgłoszenie się przynajmniej 1 studenta programu Erasmus+. ZO PKA rekomenduje podjęcie działań w kierunku zachęcania studentów do wybierania zajęć w języku obcym, np. poprzez połączenie zajęć dla studentów programu Erasmus+ z regularnym programem studiów, by integrować studentów polskich i zagranicznych.

Na ocenianym kierunku od kilku lat studiują obcokrajowcy z Europy Wschodniej (Białorusini i Ukraińcy), którzy uczą się języka polskiego i studiują w języku polskim (3-4 osoby od 2017).

Część pracowników IF publikuje w języku obcym. Przejawem umiędzynarodowienia ocenianego kierunku są organizacje międzynarodowych konferencji naukowych oraz udział pracowników i studentów w konferencjach międzynarodowych i zagranicznych. W Instytucie Filozofii UMCS w ostatnim czasie zorganizowano lub współorganizowano międzynarodowe konferencje naukowe. Pracownicy brali udział wielu wydarzeniach o charakterze międzynarodowym w innych ośrodkach polskich i zagranicznych (2018 – 27 pracowników, 2019 – 26, 2020 – 4 w warunkach pandemii, online). Kolegium dziekańsko dyrektorskie monitoruje stopień umiędzynarodowienia kierunku. Istnieje system zachęt do publikowania na arenie międzynarodowej, wchodzenia we współpracę z innymi ośrodkami w postaci nowego programu grantowego. Pracownicy kierunku nie mają żadnych zastrzeżeń do sposobu finansowania prowadzenia i upowszechniania badań naukowych. ZO PKA rekomenduje podejmowanie dalszych działań na rzecz umiędzynarodawiania ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na wizytowanym kierunku jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy z wykorzystaniem współczesnych technologii, a także jest adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z programu studiów. Oferowane jest także wsparcie do wejścia na rynek pracy, m.in. w ramach współpracy z magazynem „Filozofuj”, w ramach której studenci przygotowują recenzje książek do czasopisma oraz odbywają płatne staże w redakcji.

Na kierunku uwzględnia się zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Wsparcie obejmuje działalność Biuro Rozwoju Kompetencji, które ma w swojej ofercie zarówno warsztaty (między innymi: „Autoprezentacja. Wystąpienia Publiczne” czy „Prawdy i mity procesu rekrutacji”), jak i indywidualne konsultacje zawodowe. Jednostka informuje również o ofertach pracy i praktyk studenckich. Na wizytowanym kierunku zapewnia się także wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez przesyłane pakiety informacyjne przesyłane studentom, szkolenia oraz oferowane indywidualne konsultacje.

Systemowe wsparcie studentów wybitnych obejmuje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, a więc ustalenie indywidualnego programu studiów realizowanego we współpracy z opiekunem naukowym. Studenci posiadający wybitne osiągnięcia mogą też indywidualizować swój proces kształcenia poprzez udział w tzw. „Programie dwutorowej kariery UMCS”, w ramach której osoby wyróżniające się osiągnięciami artystycznymi, naukowymi lub sportowymi mogą zostać zwolnione z części zajęć dydaktycznych lub zdobywać zaliczenia za pośrednictwem komunikacji elektronicznej. Studenci wybitni włączani są w projekty badawcze, granty oraz mają zapewnioną możliwość publikacji artykułów, np. w czasopiśmie „Kultura i Wartości”.

Wsparcie studentów kierunku uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, czego wyrazem jest działalność Studenckiego Koła Kognitywistyki, Estetyków, Holon, np. w postaci włączania się w Festiwal Nauki, Dni Otwarte, organizację wydarzeń, takich jak: „Debaty filozoficzne”, „Konwersatoria studenckie” oraz udział w warsztatach w ramach Letniej Szkoły Kognitywistyki w Kazimierzu Dolnym (2017-2020). Członkowie kół naukowych mają zapewnioną siedzibę, finansowanie oraz wsparcie opiekuna koła naukowego. Finansowanie kół jest zapewniane każdorazowo na wniosek członków koła skierowany do Dziekana.

Na kierunku zapewnia się wsparcie dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz potrzeb indywidualnych. Cudzoziemcy uzyskują wsparcie od początku kształcenia za pośrednictwem organizowanych na początku roku akademickiego spotkań oraz kursu języka polskiego. Osoby z niepełnosprawnościami uzyskują wsparcie za sprawą Zespołu ds. Wsparcia osób z Niepełnosprawnościami UMCS. Na mocy Regulaminu studiów mechanizm racjonalnych usprawnień obejmuje: indywidualną organizację studiów, zapewnienie asystenta osoby niepełnosprawnej, dostosowanie zaliczeń i egzaminów do indywidualnych potrzeb, wydłużenie czasu ich trwania, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów o powiększonej czcionce. W ramach wsparcia psychologicznego studentom oferuje się konsultacje z psychologiem, psychiatrą, pracownikami Punktu Wsparcia i Psychoedukacji „Sensum” oraz Akademickiego Centrum Wsparcia.

Zgłaszanie skarg i wniosków na wizytowanym kierunku realizuje w pełni zasady przejrzystości i skutecznego sposobu ich rozpatrywania. W sytuacjach konfliktowych student może się zwrócić osobiście do wykładowcy, opiekuna roku czy członków Samorządu Studentów, którzy interweniują w problematycznych sytuacjach oraz doszkalać studentów w zakresie ich praw i obowiązków. Przykładowymi wnioskami studentów były m.in. propozycje zmiany obsady zajęć lektoratowych, które zostały pozytywnie rozpatrzone przez Władze Wydziału.

Wsparcie studentów obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji i przemocy, czego wyrazem jest opracowana procedura antymobbingowa oraz działalność Rzecznika Praw Akademickich. Celem Rzecznika jest przede wszystkim zapobieganie i zwalczanie takich zjawisk jak: dyskryminacja, mobbing, nietolerancja, molestowanie, oszustwa naukowe i inne nieetyczne zachowania.

Motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się ma miejsce za pośrednictwem stypendiów. Zgodnie z regulaminem świadczeń dla studentów studenci mają zapewnione stypendia socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami, rektora, a także zapomogę. Procedura składania stypendiów przebiega w formalny sposób poprzez dostarczenie pełnej dokumentacji wraz z załącznikami do dziekanatu. Komisja Stypendialna składająca się w przeważającej mierze ze studentów dokonuje oceny zgodności wniosków. Dodatkowo studenci mogą wnioskować o Stypendium im. Piotra Mroczyka przeznaczone jest dla studentów ostatniego roku stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich bądź studiów II stopnia kierunku filozofia.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się częściowo odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Pracownicy administracyjni dziekanatu zapewniają studentom właściwe wsparcie oraz rozwiązywanie bieżących spraw studentów. Natomiast pracownicy Działu Promocji nie zapewniają studentom właściwego wsparcia oraz możliwości wielopłaszczyznowej współpracy. Rekomenduje się zapewnianie wszechstronnej pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich poprzez kadrę wspierającą proces nauczania i uczenia się.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów, kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie. Samorząd Studentów ma zapewnioną odpowiednią siedzibę oraz właściwy budżet na bieżącą działalność, czego wyrazem jest m.in. realizacja projektu związanego ze strefą relaksu dla studentów w budynku Wydziału. Przedstawiciele studentów są obecni w gremiach kolegialnych, np. w Kierunkowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskim, Senacie Uczelni. Dodatkowo mają zapewniony realny wpływ na kształt programu studiów, opiniują także projekty decyzji organów w sprawach związanych z organizacją i Regulaminem studiów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Ankietyzacja obejmuje skuteczność systemu motywacyjnego, poziomu zadowolenia studentów. Przeglądy obejmują także monitorowanie wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zadowolenia z narzędzi kształcenia zdalnego. Dodatkowo studenci uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z opiekunami lat, prodziekanem ds. studenckich czy dziekanem, dotyczących bieżących kwestii dotyczących wsparcia studentów, w tym w szczególności ich zadowolenia z kształcenia zdalnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zadowoleniu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej informacji o ocenianym kierunku. Na stronie internetowej Wydziału Filozofii i Socjologii w zakładce "Instytut Filozofii" znajdują się charakterystyki (w tym wykazy publikacji) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. W zakładce "Rekrutacja" podano zasady kwalifikacji na studia oraz sylwetkę absolwenta. W zakładce "Dla studentów" umieszczono informacje o programach studiów (w tym efektach uczenia się), sylabusach przedmiotów, procedurze dyplomowania, organizacjach studenckich (samorządzie studentów, kołach naukowych), stypendiach i systemie wsparcia dla studentów, regulaminie studiów, programach wymiany studenckiej (Erasmus+, MOST, Komisja Fulbrighta), harmonogramie roku akademickiego. W zakładce "System jakości kształcenia" przedstawiono System Jakości Kształcenia na UMCS (tu znajduje się też opis procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym), skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na WFiS wraz z następującymi procedurami wchodzącymi w skład tego systemu:

- Szczegółowe zadania w systemie zarządzania kształceniem oraz jakością kształcenia na WFiS,

- Tworzenie i modyfikacja programów kształcenia,
- Tworzenie, doskonalenie i weryfikacja efektów uczenia się,
- Rekrutacja na studia na kierunki prowadzone na WFiS,
- Regulamin hospitacji na WFiS,
- Procedury oceniania na WFiS,
- Indywidualizacja kształcenia,
- Praktyki zawodowe,
- Premiowanie studentów,
- System wsparcia studentów,
- Mobilność krajowa i zagraniczna studentów i doktorantów,
- Przenoszenie osiągnięć,
- Współpraca z otoczeniem zewnętrznym,
- Struktura obsługi administracyjnej studiów,
- Zasoby materialne,
- Wykorzystanie wyników Ankiety Oceny Zajęć,
- Kadra dydaktyczna,
- Udostępnianie i obieg informacji,
- Monitorowania losów zawodowych absolwentów.

W zakładce "System jakości kształcenia" publikowane są też aktualne wyniki ogólnouniwersyteckiej Ankiety Oceny Zajęć przeprowadzanej za pomocą systemu USOS, omówienie i wnioski z wyników ankiet "wewnętrznych" przeprowadzanych przez Zespół programowy na kierunku filozofia za pomocą narzędzia "Ankieter" oraz wykaz i charakterystyka interesariuszy zewnętrznych.

Na stronie głównej Uczelni w zakładce "Student" znajdują się m.in. informacje o: organizacji kształcenia w czasie pandemii, kształceniu na odległość, stypendiach i kredytach studenckich, akademikach, wymianie międzynarodowej i krajowej, grantach kierowanych do studentów, organizacjach studenckich, formach wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz działalności Biura Rozwoju Kompetencji.

Strony internetowe Uczelni mają bardzo klarowną strukturę i są dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. Umieszczona też na nich deklarację dostępności.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK

9.	Kompletność sylabusów	TAK
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	TAK
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	TAK

Bieżące informacje o funkcjonowaniu kierunku są również przekazywane studentom za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Na WFIS wdrożono procedurę "Udostępnianie i obieg informacji". Elementem tej procedury są reguły monitorowania i doskonalenia procedur obiegu informacji. Za realizację tego zadania są odpowiedzialni Kierownik administracyjny, Dziekana, Prodziekan ds. studenckich oraz kierownicy katedr. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag na temat zakresu przedmiotowego i jakości informacji umieszczanych na stronach internetowych Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Jego struktura została określona w uchwale Senatu UMCS oraz zarządzeniu Rektora. Elementem tego systemu jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Filozofii i Socjologii, który w szczególności obejmuje następujące obszary:

- rekrutację na studia,
- organizację i przebieg procesu kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów,
- proces dyplomowania,
- zasoby kadrowe i materialne,
- współpracę z otoczeniem zewnętrznym,
- umiędzynarodowienie procesu kształcenia,
- system obsługi administracyjnej studentów,
- system motywowania, pomocy i wspierania studentów,
- system obiegu informacji,
- badanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawują: Dziekan, Prodziekan ds. studenckich, Kolegium Dziekańskie, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (przewodniczącym WZdsJK jest Dziekan WFiS; w skład WZdsJK wchodzi 6 przedstawicieli zespołów programowych, 9 przedstawicieli nauczycieli akademickich, 9 przedstawicieli studentów oraz pracownik administracyjny, odpowiedzialny za obsługę procesu dydaktycznego i jakość kształcenia) oraz Zespół programowy właściwy dla ocenianego kierunku. Zakres kompetencji i odpowiedzialności wszystkich osób oraz gremiów odpowiedzialnych za nadzór nad ocenianym kierunkiem został precyzyjnie określony w dokumencie „Szczegółowe zadania w systemie zarządzania kształceniem oraz jakością kształcenia na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS w Lublinie”.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury określone w dokumentach: „Tworzenie i modyfikacja programów kształcenia na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS w Lublinie” oraz „Tworzenie, doskonalenie i weryfikacja efektów uczenia się na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS w Lublinie”.

Rekrutacja na studia odbywa się zgodnie z zasadami określonymi uchwałą Senatu UMCS w sprawie warunków, trybu i terminu rozpoczęcia rekrutacji, uchwałą Senatu UMCS w sprawie uprawnień przysługujących laureatom i finalistom olimpiad stopnia centralnego oraz laureatom konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich oraz zarządzeniami Rektora UMCS określającymi w szczególności zakres i podział zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym oraz harmonogram rekrutacji. Limity przyjęć na studia I i II stopnia są określone uchwałą Senatu UMCS. Wydziałową Komisję Rekrutacyjną powołuje Dziekan WFiS. Dziekan WFiS określa też sposób przyjmowania dokumentów od kandydatów.

Program studiów jest systematycznie monitorowany i oceniany pod kontem realizacji efektów uczenia się. Odbywa się to na podstawie danych pozyskanych od studentów, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych. Dane pozyskane od studentów pochodzą przede wszystkim z różnego typu ankiet. Na Uczelni przeprowadzane są za pomocą systemu USOS ogólnouniwersyteckie Ankiety

Oceny Zajęć. Niezależnie od tych ankiet Zespół programowy dla kierunku filozofia przeprowadza swoje własne badania poświęcone m.in. konstrukcji programów studiów. W trakcie tych badań studenci są pytani o to, jakie – ich zdaniem – należy wprowadzić modyfikacje do programów studiów. Badania są przeprowadzane przez system Ankieter, z zachowaniem anonimowości. Ich wyniki są analizowane przez Zespół programowy. Wnioski płynące z tych analiz są publikowane na stronie internetowej WFiS. Na Uczelni prowadzone jest też Ogólnouniwersyteckie Badanie Jakości Kształcenia. Uczelnia opracowała i wdrożyła procedurę “Wykorzystanie wyników Ankiety Oceny Zajęć na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS w Lublinie”. Niezależnie od badań ankietowych, studenci mają możliwość ocenienia programów studiów w trakcie bezpośrednich spotkań z władzami jednostki. Informacje od nauczycieli akademickich są pozyskiwane głównie za pośrednictwem pracowników zasiadających w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Uczelnia posiada też “Regulamin hospitacji na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS”. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w ewaluacji i doskonaleniu programu kształcenia poprzez konsultacje i opiniowanie. W tym celu WFiS współpracuje z dyrektorami szkół, nauczycielami, przedstawicielami biznesu, urzędów państwowych, administracji samorządowej, organizacji pozarządowych i ośrodków kultury. Władze WFiS organizują spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z absolwentami Wydziału.

Wyniki analiz prowadzonych przez zespół programowy, w tym analiz dotyczących jakości programu studiów są prezentowane w corocznym sprawozdaniu, które jest następnie omawiane przez WZdsJK i Kolegium Dziekańskie.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku podlega cyklicznym ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały powołane gremia i wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Kompetencje i zakres odpowiedzialności (w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności odnośnie do ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku) tych gremiów i osób określono w sposób przejrzysty. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Wskazane wyżej działania nie przekładają się jednak w wystarczającym stopniu na jakość kształcenia. Zasady rekrutacji nie zapewniają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów nie zapewnia możliwości realizacji wszystkich efektów uczenia się, nie określa efektów uczenia się dla praktyk zawodowych oraz nie zapewnia, na studiach drugiego stopnia, uzyskania 5 punktów ECTS w ramach zajęć z nauk społecznych. Z tego powodu zostało sformułowane zalecenie dotyczące zdiagnozowanych uchybień.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Pełne i efektywne wdrożenie na kierunku studiów zasad wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia przekładające się na skuteczne działania naprawcze odnośnie do zasad rekrutacji oraz programu studiów.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

brak

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

nd.

Przewodniczący zespołu oceniającego
dr Bogdan Dziobkowski

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
7. Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450)
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl