



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **terapia zajęciowa**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Medyczny w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10.03.2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	31
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. mgr Sebastian Snop, ekspert PKA ds. pracodawców
4. lek. Robert Kupis, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr inż. Agnieszka Kaczmarek-Kacprzak, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Oceny kierunku terapia zajęciowa na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu (UMP) dokonano z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021 – I kwartał 2021. Wizytację przygotowano i przeprowadzono zgodnie z obowiązującą procedurą, przy czym odbyła się ona z wykorzystaniem technik komunikowania się na odległość. Podczas wizytacji zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej odbył spotkania:

- z przedstawicielami władz Uczelni i z władzami Wydziału prowadzącego oceniany kierunek studiów,
- z autorami raportu samooceny i z osobami odpowiedzialnymi za zapewnienie jakości kształcenia,
- ze studentami ocenianego kierunku,
- z nauczycielami akademickimi ocenianego kierunku,
- z przedstawicielem sekcji ds. współpracy z zagranicą,
- z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- z opiekunem praktyk,
- z pełnomocnikiem ds. osób niepełnosprawnych,
- z przedstawicielem Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia,
- z przedstawicielem biura Obsługi Dziekana.

Zespół oceniający dokonał oceny prac dyplomowych, prac przejściowych oraz przedłożonej dokumentacji. Zweryfikowano stan infrastruktury UMP dostępnej dla studentów kierunku terapia zajęciowa za pomocą przedłożonej dokumentacji uzupełnionej o wirtualny spacer synchroniczny. Zespół oceniający dokonał hospitacji wybranych zajęć.

Ocena jest pierwszą oceną programową PKA.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	- nauki o zdrowiu – 84% - nauki medyczne – 16%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów i 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1050 h i 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	55	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	2725 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	150 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	103 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	52 ECTS	-

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku terapia zajęciowa (TZ), na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, o profilu praktycznym, realizowanych w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu (UMP), są zgodne z misją Uczelni, która odnosi się do trzech zasadniczych obszarów: prowadzenie badań naukowych, których celem jest odkrywanie i upowszechnianie prawdy i wiedzy, kształcenie kadr medycznych w oparciu o najnowsze metody i technologie oraz dbałość o stan zdrowia mieszkańców Poznania, regionu wielkopolskiego i kraju. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dwóch dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek: dyscyplina wiodąca to nauki o zdrowiu, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się i 84% punktów ECTS oraz dyscyplina nauki medyczne, w ramach której uzyskiwane jest pozostałe 16% punktów ECTS. Mimo takiego odniesienia efektów, Uczelnia sformułowała efekty z zakresu wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych odpowiadające dyscyplinom: nauki socjologiczne, psychologia, pedagogika i przypisała im aż 24 punkty ECTS, co stanowi ponad 13% całej puli punktów ECTS. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się nauczyciele tych dyscyplin, np. 20% kadry to magistrzy psychologii. Należy wprowadzić obok już formalnie funkcjonujących dla kierunku dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne dodatkowej/dodatkowych dyscypliny/dyscyplin sankcjonujących istniejącą sytuację.

Koncepcja, cele kształcenia i program studiów kierunku terapia zajęciowa były wynikiem dyskusji i konsultacji zarówno w gronie interesariuszy wewnętrznych: pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych, jak i interesariuszy zewnętrznych: terapeutów zajęciowych i ich pracodawców. Cele studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa w UMP oraz treści nauczania uwzględniają Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, Revised 2016, opracowane przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (World Federation of Occupational Therapists-WFOT) i nadzorowane przez Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (European Network of Occupational Therapy in Higher Education-ENOTHE).

Koncepcja programu studiów TZ pierwszego stopnia jest zorientowana na potrzeby zawodowego rynku pracy, jest ukierunkowana na przygotowanie nowej grupy specjalistów, która współpracując z pozostałymi członkami wielodyscyplinarnych zespołów będzie tworzyć warunki wdrażania diagnozowania, terapii opieki wieloprofilowej osób chorych, niepełnosprawnych, wykluczonych społecznie oraz będzie realizować działania profilaktyczne wobec osób zdrowych lub należących do grup ryzyka. Sformułowana koncepcja kształcenia bierze pod uwagę praktyczne podejście do kształcenia, co przekłada się na zapewnienie odpowiednio wyposażonych pracowni.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku terapia zajęciowa w UMP pozyskuje w toku studiowania kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla poziomu 6 Polskiej Ramy kwalifikacji. Formowanie sylwetki absolwenta opiera się na realizacji zajęć, w tym zwłaszcza zajęć kierunkowych, zajęć praktycznych oraz praktyk. Zawarte w programie efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem praktycznym studiów, są zrozumiałe i możliwe do osiągnięcia, a także odwołują się do aktualnego stanu wiedzy. Systematyczne konsultowanie programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi pozwala rozpoznać potrzeby i oczekiwania studentów i rynku pracy.

Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci kierunku TZ mają możliwość opanowania języka obcego: angielskiego bądź niemieckiego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka specjalistycznego, niezbędnego do wykonywania zawodu terapeuty zajęciowego w krajach Unii Europejskiej. Zespół Oceniający zdiagnozował, iż część studentów, z racji zamieszkiwania blisko granicy niemieckiej, uczyła się i zdawała język niemiecki na maturze, a na etapie rekrutacji kandydaci byli informowani o możliwości wyboru jednego języka spośród dwóch: niemieckiego lub angielskiego. W rezultacie wyboru nie było, wszyscy zostali zmuszeni do nauki języka angielskiego. Uczelnia głosem swoich przedstawicieli, stwierdziła, iż nie utworzono przedmiotowego lektoratu z powodu nielicznej grupy chętnych do nauki języka niemieckiego. W związku z powyższymi informacjami, zróżnicowany poziom znajomości języka angielskiego wśród kandydatów spowodował, iż wszyscy studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu, zdają wstępny test z języka angielskiego i w zależności od uzyskanego wyniku są przydzielani do grup językowych odpowiadających ich umiejętnościom.

Koncepcja kształcenia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik informatycznych, niezbędnych do zdalnego prowadzenia zajęć w dobie pandemii.

Proces kształcenia na kierunku TZ zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do samodzielnego pełnienia roli zawodowej terapeuty zajęciowego. Absolwenci Uczelni mogą kontynuować studia w ramach poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach drugiego stopnia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I stopnia, na kierunku TZ w UMP są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauk o zdrowiu, oraz w niewielkim procencie do dyscypliny nauk medycznych, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Mimo odniesienia efektów tylko do dyscypliny nauk o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne, Uczelnia sformułowała efekty z zakresu wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych odpowiadające dyscyplinom: nauki socjologiczne, psychologia, pedagogika i przypisała im aż 24 punkty ECTS, co stanowi ponad 13% całej puli punktów ECTS. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się nauczyciele tych dyscyplin, np. 20% kadry to magistrzy psychologii.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz po części dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dokonanie poprawnego przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych, wynikającego z opisu efektów uczenia się zakładanych dla kierunku.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Do oceny przedstawiono program studiów realizowany w cyklu kształcenia 2020/2021, stacjonarnych pierwszego stopnia, o profilu praktycznym. Program studiów został zatwierdzony Uchwałą nr 173/2020 Senatu UMP. Plany studiów i treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny uzupełniającej nauki medyczne, a także z innych dyscyplin, są kompleksowe dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Program studiów i sylabusy określają zasadnicze cele zajęć, wymagania wstępne, zawierają opisy efektów uczenia się i sposoby dotyczące ich sprawdzania. Plan studiów zakłada łączną liczbę 3775 godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz 1085 godzin pracy własnej studentów, co łącznie daje niezbędny do ukończenia studiów nakład pracy równy 4860 godzin. W liczbie 3775 godzin mieści się 1050 godzin praktyk zawodowych oraz 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego. W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich student osiąga 150 punktów ECTS, zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przyporządkowano - 103 punkty ECTS, zajęciom do wyboru - 52 punkty ECTS, oraz zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych – 24 punkty ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, proporcje w realizowanych grupach zajęć, zostały na ocenianym kierunku prawidłowo oszacowane, za wyjątkiem praktyk zawodowych i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zaplanowana liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Sekwencje zajęć, dobór form zajęć oraz proporcje godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów TZ zakładanych efektów uczenia się. Program studiów umożliwia wybór zajęć w oczekiwanym wymiarze 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przyporządkowano 103 punkty ECTS, co łącznie stanowi ponad 57% ogólnej puli punktów ECTS.

Niedoszacowana w programie ocenianych studiów jest łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym, gdzie 1050 godzinom praktyk przyporządkowano 30 pkt ECTS, a powinno być minimum 35 pkt. ECTS. Rekomenduje się oszacowanie pracy studenta w tym zakresie. Realizacja kształcenia na kierunku terapia zajęciowa odbywa się w oparciu o następujące dydaktyczne formy organizacyjne: wykłady, seminaria, ćwiczenia, lektoraty, samokształcenie. W ramach wymienionych form wykorzystywane są metody dydaktyczne:

- podające – wykład, prelekcja, odczyt;
- eksponujące – ekspozycja, pokaz, film;

- problemowe – symulacje, konwersatoria, projekty;
- programowane – z zastosowaniem komputera i dedykowanych programów;
- aktywizujące – dyskusje, gry, obserwacje, przypadki, symulacje, projekty;
- praktyczne – ćwiczenia, warsztaty, projekty, doświadczenia, laboratoria.

Nauczyciele akademicki dobierają metody w zależności od założonych celów oraz treści efektów uczenia się, które mają być osiągnięte przez studentów. W ich doborze są uwzględniane współczesne osiągnięcia dydaktyki akademickiej i komunikacji społecznej. W tym, w dobie pandemii Uczelnia dostosowała metody do prowadzonego kształcenia w formie zdalnej lub hybrydowej. W edukacji zdalnej wykorzystywana jest w Uczelni usługa internetowa Microsoft Teams, oparta na chmurze i pozwalająca na wykorzystywanie zestawu narzędzi i usług służących współpracy zespołowej. Ponadto, część nauczycieli nadal użytkuje możliwości platformy uczelnianej WISUS 2.0, zakładkę AKSON - akademicki komunikator nauczyciel/student.

Stosowane w Uczelni metody kształcenia są różnorodne, generalnie dynamizują wzrost aktywności studentów na zajęciach i w konsekwencji pomagają w osiąganiu założonych celów dydaktycznych. Stosowana metodyka nauczania języków obcych skutkuje uzyskaniem kompetencji w zakresie opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część studiów. Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk z ramienia Uczelni sprawują powołani przez Dziekana Wydziału opiekunowie praktyk. Praktyki są organizowane zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem praktyk zawodowych. Opiekunowie praktyk dokonują doboru miejsca praktyk, wskazują wymiar czasu ich trwania, pośredniczą w zawarciu porozumienia o praktyki pomiędzy Uczelnią a placówką, prowadzą i nadzorują dokumentowanie dziennika praktyk, współpracują z opiekunami z ramienia placówek, utrzymują stały kontakt ze studentami. Efekty uczenia się przyporządkowane do praktyk są zgodne z efektami pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe przypisane do praktyk, czas trwania i przyporządkowane punkty ECTS, ich umiejscowienie w planie studiów, dobór placówki pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ewaluacja i ocena osiągnięć studentów jest współdzielona przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz opiekuna z ramienia placówki.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym metody weryfikacji i oceny osiągnięć studentów uczestniczących w zdalnym nauczaniu, są odpowiednio dobrane, umożliwiają realną ocenę osiągniętych efektów uczenia się.

Sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych umożliwia także kompleksowe, rzetelne sprawdzenie i ocenę poziomu osiągniętych, założonych wyników.

Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku obejmują zajęcia w:

1. podmiotach leczniczych – 350 godzin
 - praktyka wstępna
 - praktyka w oddziale dziecięcym
 - praktyka w oddziale neurologicznym
 - praktyka w oddziale psychiatrycznym
 - praktyka w oddziale ortopedycznym lub reumatologicznym
 - praktyka w oddziale geriatrycznym
 - praktyka w oddziale rehabilitacyjnym lub rehabilitacyjnym ośrodku ambulatoryjnym
 - praktyka w oddziale opieki długoterminowej lub zakładzie opiekuńczo-leczniczym
 - praktyka w oddziale onkologicznym

- praktyka w oddziale opieki paliatywnej lub hospicyjnej;
- 2. placówkach pomocy społecznej, edukacyjnych i resocjalizacyjnych publicznych i w ramach organizacji pozarządowych – 350 godzin.
- praktyka w domu pomocy społecznej.
- praktyka w domach pomocy samotnej matce.
- praktyka w ośrodku profilaktyki i terapii uzależnień.
- praktyka w przedszkolu/szkole specjalnej lub integracyjnej.
- praktyka w ośrodku dla uchodźców lub w placówce dla osób bezdomnych lub w warsztatach zajęciowych prowadzonych w więzieniach;
- 3. warsztatach terapii zajęciowej – 210 godzin;
- 4. w instytucjach administracji publicznej lub organizacjach pozarządowych zajmujących się rehabilitacją lub pomocą społeczną, albo w instytucjach i zakładach projektujących i produkujących sprzęt i wyposażenie dla potrzeb osób niepełnosprawnych – 140 godzin;
- 5. treści programowe przypisane do praktyk, czas trwania i przyporządkowane punkty ECTS, ich umiejscowienie w planie studiów, dobór placówki pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ewaluacja i ocena osiągnięć studentów jest współdzielona przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz opiekuna z ramienia placówki.

Uczelnia prowadzi jedną formę studiów – studia stacjonarne. Przedstawiony do oceny plan zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Plany i treści programowe ocenianych stacjonarnych studiów licencjackich uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny uzupełniającej nauki medyczne, są kompleksowe dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Programy studiów i karty zajęć określają zasadnicze cele, wymagania wstępne, zawierają opisy kierunkowych efektów uczenia się i założenia dotyczące ich sprawdzania.

Czas trwania studiów, nakład pracy, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, proporcje w realizowanych grupach zajęć, zostały na ocenianym kierunku prawidłowo oszacowane i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zaplanowana liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Sekwencje zajęć, dobór form zajęć oraz proporcje godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów terapii zajęciowej zakładanych efektów uczenia się. Program studiów umożliwia wybór zajęć w oczekiwanym wymiarze 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przyporządkowano 103 punkty ECTS, co stanowi prawie 57% ogólnej puli punktów ECTS.

Stosowane w Uczelni metody kształcenia są różnorodne, dynamizują wzrost aktywności studentów na zajęciach i w konsekwencji pomagają w osiągnięciu założonych celów dydaktycznych.

Stosowana metodyka nauczania języków obcych skutkuje uzyskaniem kompetencji w zakresie opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Treści programowe przypisane do praktyk, czas trwania i przyporządkowane punkty ECTS, ich umiejscowienie w planie studiów, dobór placówki pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ewaluacja i ocena osiągnięć studentów jest współdzielona przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz opiekuna z ramienia placówki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunek terapia zajęciowa odbywa się w oparciu o uchwałę Senatu UMP, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Aktualnie obowiązująca uchwała rekrutacyjna Senatu uwzględnia sytuację pandemii.

Postępowanie rekrutacyjne na studia jest przeprowadzane przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, powoływaną corocznie przez Dziekana Wydziału. Działania Komisji są nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich. Postępowanie rekrutacyjne jest przeprowadzane za pomocą narzędzi online. Kandydaci dokonują rejestracji on-line na stronie internetowej Uczelni poprzez założenie konta w systemie rekrutacji.

Rekrutacja na studia na kierunek terapia zajęciowa w UMP ma charakter otwarty. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów wstępnych na studia oraz nie stawia kryteriów dotyczących wyników uzyskanych przez kandydata na maturze, jednak w uchwale rekrutacyjnej przyjęła listę przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym.

Warunki rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę konieczną do osiągania zaplanowanych efektów uczenia się, jednak nie są w pełni przejrzyste i jasno przedstawione tak w raporcie samooceny jak i na stronie internetowej Uczelni. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji na temat oczekiwań sprzętowych Uczelni i kompetencji cyfrowych kandydatów niezbędnych w kształceniu zdalnym.

Zasady, warunki, tryb uznawania efektów uczenia się i okresy kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, reguluje Regulamin Studiów. Decyzję w sprawie zgody lub odmowy przeniesienia, zmiany kierunku lub formy studiów podejmuje Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii Posiedzenia Władz Dziekańskich. Od studenta wnioskującego o przeniesienie z innej uczelni do UMP wymaga się:

- spełnienia kryteriów rekrutacji na Wydziale obowiązujących w roku, w którym przystępował do rekrutacji;

- uzyskania na dotychczasowych studiach średniej ocen min. 4,0 z przedmiotów kończących się egzaminem;
- nie mniej niż 30 punktów ECTS z zaliczenia każdego z dotychczasowych semestrów;
- dostarczenia pozytywnej opinii dotyczącej zbieżności efektów uczenia się od koordynatora zajęć, przygotowanej w oparciu o dostarczone przez studenta sylabusy.

Przyjęty w UMP tryb uznawania efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się osiągniętych poza systemem studiów w UMP, zapewniają rzetelność postępowania.

Etapy procesu dyplomowania oraz sprawdzanie, ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie cyklu kształcenia reguluje Regulamin Studiów UMP i Regulamin prac licencjackich Wydziału Nauk o Zdrowiu. Regulamin prac licencjackich precyzyjnie określa etapy wyboru tematu, przygotowania pracy oraz egzamin dyplomowy. Dyplomantem opiekuje się promotor pracy, będący nauczycielem akademickim posiadającym, co najmniej stopień naukowy doktora. Lista tematów prac i ich promotorów jest publikowana na stronie internetowej Wydziału oraz jest dostępna w systemie WISUS 2,0.

Tematy prac licencjackich pozostają w związku ze studiowanym kierunkiem, z obszarem działalności naukowej lub aplikacyjnej promotora oraz uwzględniają zainteresowania studentów terapii zajęciowej. Pisanie pracy jest konsultowane podczas seminariów licencjackich. Praca przedstawiona przez studenta do obrony poddawana jest kontroli w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Końcowe sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy ma formę ustną i odzwierciedla zagadnienia związane z problematyką pracy licencjackiej. Sytuacja pandemii wywołała konieczność zmiany sposobu przeprowadzania egzaminu dyplomowego z formy w bezpośrednim kontakcie z komisją egzaminacyjną w formę zdalną.

Procedury dyplomowania są prawidłowe, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się są określone wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te Uczelnia różnicuje w odniesieniu do grup efektów uczenia się wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów UMP i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia. Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów przewidzianych w semestrze programem studiów. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się.

Z uwagi na pandemię i doraźne wprowadzanie regulacji procesu kształcenia nauczyciele akademicy dostosowywali metody i formy sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się. Obecnie organizowane są następujące formy egzaminowania:

- egzaminy przeprowadzane w formie elektronicznej na platformie edukacyjnej OLAT przy współpracy z Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia oraz w oparciu o Regulamin Egzaminów Testowych (OpenOLAT);

- egzaminy ustne przeprowadzane za pomocą narzędzia MS Teams (z uruchomieniem funkcji nagrywania lub prowadzenie egzaminu w obecności drugiego studenta lub obecności innego nauczyciela poza egzaminatorem);
- projekty prezentowane za pomocą narzędzia MS Teams i platformy WISUS (AKSON)
- egzaminy pisemne, eseje.

Przyjęte zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i metody weryfikacji stosowane w zdalnym procesie nauczania umożliwiają równe traktowanie studentów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu kształcenia, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę poziomu opanowania języka obcego.

Zespół oceniający ocenił wybrane prace etapowe, takie jak, kolokwia i prace pisemne. Można stwierdzić, iż większość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu studiów. Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy terapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści uczenia się przypisanych praktykom zawodowym. Zespół dokonał przeglądu również prac dyplomowych. Tytuły ocenianych prac dyplomowych studiów pierwszego stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem terapii zajęciowej. Oceniane prace są na ogół na dość dobrym poziomie merytorycznym. Niedociągnięcia w pracach znajdują swoje odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz wystawianych ocenach, co świadczy o szczegółowych i wnikliwych analizach przedkładanych do oceny tekstów oraz obiektywnym ich opiniowaniu, ale zdarzają się recenzje opisujące, a nie wartościujące. Struktura ocen wskazuje, że oceny dostateczne występują bardzo rzadko.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rekrutacja na studia na kierunek terapia zajęciowa w UMP ma charakter otwarty. Uczelnia nie stawia kryteriów dotyczących wyników uzyskanych przez kandydata na maturze, jednak w uchwale rekrutacyjnej przyjęła listę przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym. Warunki rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę konieczną do osiągania zaplanowanych efektów uczenia się, jednak nie są do końca przejrzyste i jasno przedstawione tak w raporcie samooceny jak i na stronie internetowej Uczelni. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji na temat wymagań sprzętowych związanych z kształceniem na odległość i kompetencji cyfrowych oczekiwanych od kandydatów niezbędnych w kształceniu zdalnym.

Przyjęty w UMP tryb uznawania efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni oraz procedury uznawania efektów uczenia się osiągniętych poza systemem studiów zapewniają rzetelność postępowania.

Procedury dyplomowania są prawidłowe, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Przyjęte zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i metody weryfikacji stosowane w zdalnym procesie nauczania umożliwiają równe traktowanie studentów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu kształcenia, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę poziomu opanowania języka obcego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku terapia zajęciowa prowadzi ogółem 62 nauczycieli akademickich, w tym: 4 osoby z tytułem profesora i 1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego oraz 27 osób ze stopniem doktora, a także 23 osoby z tytułem zawodowym magistra – dla wszystkich wskazanych osób, Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku mieści się w większości w dyscyplinach, do których został przypisany oceniany kierunek, czyli w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne, ale także odpowiada dyscyplinom: nauki socjologiczne, psychologia, pedagogika.

Wśród osób ze stopniem magistra są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu terapii zajęciowej lub fizjoterapii. Uczelnia posiada kadrę dydaktyczną odpowiadającą potrzebom kierunku o profilu praktycznym. Nauczyciele akademicki realizujący proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, większość z nich posiada także konieczne doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku studiów.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają w większości prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze

studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku terapia zajęciowa UM w Poznaniu.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

W zdecydowanej większości przypadków dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć.

Nieprawidłowa obsada zajęć dydaktycznych występuje w odniesieniu do pięciu zajęć, które wyszczególniono w Załączniku nr 4 - Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa, tj.: *anatomia, fizjologia i patofizjologia człowieka; problemy kliniczne: neurologia; problemy kliniczne: ortopedia i reumatologia; problemy kliniczne: psychiatria; profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego*. Zajęcia powierzono osobom nieposiadającym odpowiednich kompetencji do prowadzenia treści programowych z tych przedmiotów (wykształcenia, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego). Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, określonych w sylabusach do przedmiotów wymienionych w załączniku nr 4.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich pozostałych osób prowadzących zajęcia ze studentami na wizytowanym kierunku studiów w ramach modułów zajęć wynikających z programu studiów są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych grup zajęć.

W Uczelni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

W Uczelni obowiązuje standard antydyskryminacyjny, który ma przeciwdziałać dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu, co potwierdza Zarządzenie Nr 8/20 Rektora UM im. K. Marcinkowskiego z dnia 28 stycznia 2020r. w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu.

W sytuacjach konfliktowych dotyczących studentów i nauczycieli akademickich/innych osób prowadzących zajęcia wsparcie stanowią zapisy Zarządzenia Nr 115/20 Rektora UM im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 8 października 2020r. w sprawie ustalenia Regulaminu Przeciwdziałania Mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu oraz Zarządzenia Nr 162/20 Rektora UM im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 29 grudnia 2020r. w sprawie powołania rzeczników dyscyplinarnych dla nauczycieli akademickich i rzeczników dyscyplinarnych dla studentów i doktorantów.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów (w tym hospitacji). Ocena okresowa nauczycieli akademickich dokonywana jest raz na 4 lata lub na wniosek rektora.

Ocenę okresową nauczycieli akademickich regulują zapisy § 97 Statutu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (tekst jednolity będący Załącznikiem do Uchwały Nr 347/2020 Senatu UMP z dnia 2 grudnia 2020 roku). Szczegółowe kryteria oceny zawarte są w Uchwale Nr 235/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 18 grudnia 2019 roku w sprawie opinii dotyczącej Zarządzenia Rektora w sprawie ustalenia minimalnych kryteriów oceny za działalność naukową w ramach oceny okresowej pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu.

Nauczyciele akademicy/osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są także oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, obejmujących ocenę umiejętności komunikacyjnych, praktycznych, przekazywanie wiedzy i motywowanie do pracy własnej.

Natomiast grupy studenckie nie są oceniane przez osoby prowadzące zajęcia, co nie pozwala na dokonanie analizy ewentualnych czynników warunkujących negatywną ocenę nauczyciela przez studentów (np. nauczyciel może być wymagający, opracować wysokie wymagania wobec studenta w ramach danego przedmiotu, a grupa studencka może w związku z tym ocenić go negatywnie). W związku z powyższym rekomenduje się wdrożenie oceny grup studenckich przez nauczycieli akademickich/osoby prowadzący zajęcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych są przeprowadzane zgodnie z Zarządzeniem Nr 103/17 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 6 września 2017 roku w sprawie ustalenia „Procedury przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych”.

W roku akademickim 2018/2019 na kierunku terapia zajęciowa zrealizowano 8 hospitacji zajęć dydaktycznych, a w roku akademickim 2019/2020 - 7 hospitacji zajęć dydaktycznych. Natomiast w roku akademickim 2020/2021 zaplanowano 8 hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunku terapia zajęciowa.

W Uczelni są jasno określone zasady awansowania nauczycieli akademickich na stanowiska profesora uczelni, adiunkta lub asystenta w grupie pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych lub badawczych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o zdrowiu lub nauki medyczne.

Politykę kadrową realizowaną w Uczelni na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie, gdyż zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry, zapewnia bezpieczeństwo w miejscu pracy oraz umożliwia rozstrzyganie sytuacji konfliktowych. Zasady oraz kryteria oceny nauczycieli akademickich są jasno zdefiniowane i uwzględniają doświadczenie zawodowe nauczycieli związane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Należy podkreślić ciągłe monitorowanie wewnętrzne Uczelni, związane z rozwojem i doskonaleniem kadry dydaktycznej. Ten proces samoewaluacji Uczelni świadczy o stałym dążeniu do poprawy jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu prowadzi politykę kadrową, która sprzyja podnoszeniu kwalifikacji pracowników Uczelni, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają w większości prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nieprawidłowości obsady zajęć dydaktycznych dotyczą następujących przedmiotów: *anatomia, fizjologia i patofizjologia człowieka; problemy kliniczne: neurologia; problemy kliniczne: ortopedia i reumatologia; problemy kliniczne: psychiatria; profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego*, przez co studenci ocenianego kierunku nie są w stanie osiągnąć w pełni wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W Uczelni funkcjonują procedury zapobiegające zjawisku mobbingu oraz przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

1. Zaleca się, dokonanie zmiany obsady zajęć z pięciu przypadkach: *anatomia, fizjologia i patofizjologia człowieka; problemy kliniczne: neurologia; problemy kliniczne: ortopedia i reumatologia; problemy kliniczne: psychiatria; profesjonalizm i współpraca w zawodzie terapeuty zajęciowego*, tak aby nauczyciele posiadali odpowiednie kompetencje do prowadzenia treści programowych z danych przedmiotów (tj. wykształcenie kierunkowe, dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanego przedmiotu), co umożliwi studentom ocenianego kierunku studiów osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.
2. Zaleca się monitorowanie obsady zajęć dydaktycznych uwzględniającej odpowiednie kompetencje do prowadzenia treści programowych z poszczególnych przedmiotów przewidzianych do realizacji na poziomie studiów I stopnia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu zapewnia studentom, w tym studentom kierunku terapia zajęciowa, nowoczesną, prężnie rozwijającą się własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się nie tylko w oparciu o ogólnodostępne sale Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, ale również w Centrum Symulacji Medycznej – np. mieszkanie treningowe “Fredry 10”. Umiejętności praktyczne kształtowane są także w oparciu o: oddziały szpitalne w szpitalach klinicznych uniwersyteckich lub w szpitalach pozauniwersyteckich i innych placówkach zewnętrznych (korzystanie w oparciu o umowy zawarte przez uczelnię) o profilach odzwierciedlających nauczane przedmioty wraz z wyposażeniem np. wózki specjalistyczne, sala doświadczania świata Snoezelen, sale do ćwiczenia integracji sensorycznej, sale do aerobiku, tańca, innych zajęć ruchowych, platformy do ćwiczenia równowagi, schody treningowe do ćwiczenia chodu, urządzenia do ćwiczenia ręki zespolone z programami komputerowymi, z programami wirtualnej rzeczywistości i inne.

Pracownie i sale audytoryjne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Baza dydaktyczna UM w Poznaniu spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są przystosowane do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnością.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku terapia zajęciowa oraz umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na wizytowanym kierunku studiów. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Pracownie/sale, w których odbywają się zajęcia dla studentów

kierunku terapia zajęciowa są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Również liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Dostępność sieci EDUROAM w Uczelni, w połączeniu z rozwiązaniami architektonicznymi istniejących budynków Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu umożliwia studentom: pracę własną, indywidualną w zaułkach budynków, pokojach do nauki, pokojach mieszkalnych w domach studenckich oraz w Bibliotece Głównej; zespołowe przygotowywanie zadań, projektów; zamawianie książek w katalogu Biblioteki Głównej; przysyłanie dokumentów, pism do struktur uczelni, organizacji studenckich; korzystanie z systemu WISUS (z wszystkimi jego funkcjonalnościami); pracę w formie zdalnej lub hybrydowej.

Uczelnia zapewnia pełne dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku terapia zajęciowa mają dostęp do Biblioteki Głównej Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. W Bibliotece Głównej UMP dostępna jest literatura podstawowa zawarta w kartach przedmiotów, a także wybrana literatura uzupełniająca. Zbiory biblioteczne są na bieżąco uzupełniane. Biblioteka dysponuje katalogiem elektronicznym, do którego na bieżąco są wprowadzane nowo zakupione książki, kolejne numery czasopism. Katalog elektroniczny pozwala czytelnikom na zalogowanie się do własnego profilu czytelniczego i zamawianie książek zdalnie.

Z elektronicznych zasobów wiedzy w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki bez konieczności logowania korzystać mogą wszyscy użytkownicy.

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, jednak należy uzupełnić ją o aktualne pozycje obcojęzyczne z zakresu terapii zajęciowej, co poprawiłoby potencjał Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Studenci dostrzegają sukcesywną i cykliczną poprawę jakości wyposażenia sal wykorzystywanych do kształcenia na ocenianym kierunku. W ich ocenie wykorzystywany sprzęt do nauki jest sukcesywnie dostosowywany na podstawie potrzeb rynku pracy i aktualnych potrzeb badawczych. Studenci i pracownicy dokonują oceny infrastruktury za pośrednictwem uczelnianego systemu oceny infrastruktury, a także dzięki systematycznie przeprowadzonej (raz w roku) ankietyzacji odnoszącej się do stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów uczenia się. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą większych zastrzeżeń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa. Ponadto wykorzystywana

infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w planowanych działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia głównie w niesformalizowany sposób współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, w tym pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Na Uczelni funkcjonuje Rada Programowa dla kierunku terapia zajęciowa. Skład rady w większości stanowią przedstawiciele kadry dydaktycznej uczelni i 4 przedstawiciele reprezentujących otoczenie zewnętrzne. Głównym obszarem działań Rady jest zatwierdzanie tematów prac licencjackich.

Podczas wizytacji przedstawiono wykaz ponad 30 firm z którymi jednostka współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych firm jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Konsultacje są ograniczone do zasięgania opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy prowadzą na uczelni część zajęć dydaktycznych.

Uczelnia dla kierunku terapia zajęciowa ma zawarte 32 umowy dotyczące określonych ram współpracy z podmiotami z sektora medycznego i podmiotami zajmującymi się rehabilitacją osób niepełnosprawnych. Umowy te głównie dotyczą realizacji praktyk studenckich, udziału przedstawicieli instytucji w ocenie programów kształcenia, organizacji wspólnych konferencji naukowych, prowadzenia wykładów i warsztatów przez praktyków. Współpraca ta przekłada się na formy pośrednictwa w pozyskiwaniu praktykantów lub wsparciu w znalezieniu miejsc praktyk. Jako przykład zmian wprowadzonych w wyniku konsultacji z otoczeniem jest wprowadzenie nowych zajęć *terapia zajęciowa osób niewidomych i niedowidzących*, potrzebę taką zgłaszał Polski Związek Niewidomych z siedzibą w Warszawie.

Nauczyciele i badacze na kierunku terapia zajęciowa realizują niesformalizowane lub sformalizowane w oparciu o zewnętrzne programy i projekty wspólne działania z pracodawcami/interesariuszami zewnętrznymi. Należą do nich:

- wizyty nauczycieli i badaczy w instytucjach, firmach, szkołach, przedszkolach itp.,
- wizyty przedstawicieli pracodawców/interesariuszy w UMP,
- wspólna realizacja różnych rodzajów projektów i programów,

- włączanie się na poziomie lokalnym i regionalnym wraz ze studentami w działania i programy inkluzji społecznej, mające znosić wykluczenie, dyskryminację czy marginalizację,
- zapraszanie do udziału w corocznych konferencjach z cyklu „Innowacje w terapii zajęciowej” – jak dotychczas wszystkie nasze konferencje były bezpłatne dla uczestników,
- udział w oficjalnych spotkaniach, uroczystościach, konferencjach organizowanych przez pracodawców/interesariuszy,
- nawiązywanie kontaktów z pracodawcami/interesariuszami podczas prowadzenia zajęć na studiach podyplomowych i kursach będących ofertą edukacyjną UMP.

Uczelnia podejmuje działania, które mają na celu różnicowanie i poszerzanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz podnoszenia jakości kształcenia są prowadzone, ale powinny te działania zostać zintensyfikowane. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku realizowane są działania, które mają na celu różnicowanie i poszerzanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz podnoszenia jakości kształcenia. Działania te nie są prowadzone w zorganizowany, systemowy, a przede wszystkim wymierny sposób. Na Uczelni są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zarówno w Uczelni, jak i na Wydziale Nauk o Zdrowiu stworzono warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia odbywa się poprzez

wspieranie mobilności zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz tworzenie oferty kształcenia w językach obcych.

Na kierunku terapia zajęciowa studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego na poziomie B2, których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Rekomenduje się przygotowanie oferty edukacyjnej nie tylko w języku angielskim, ale również w języku niemieckim w celu zwiększenia mobilności międzynarodowej w Uczelni.

W okresie 2018-2020 w wyjazdach zagranicznych uczestniczyło 12 nauczycieli akademickich zaangażowanych w dydaktykę na kierunku terapia zajęciowa, jednak nie stwierdzono takiej aktywności wśród studentów.

Aktualnie Uczelnia nie wykazuje aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej i studentów w ramach programu Erasmus+ oraz w oparciu o podpisane umowy bilateralne, co zostało wykazane także w analizie SWOT w raporcie samooceny.

Kadra dydaktyczna i naukowa zaangażowana w kształcenie na kierunku terapia zajęciowa nadal pracuje nad relacjami z partnerami zagranicznymi. Przed pandemią osiągnięto wstępne uzgodnienia w sprawie stałego odbywania praktyk i wymiany kadr dydaktycznych z partnerem niemieckim – Ewangelickim Szpitalem Lutherstift we Frankfurcie nad Odrą. Rekomenduje się podjęcie zintensyfikowanych działań promujących i zachęcających studentów i nauczycieli akademickich kierunku terapia zajęciowa do wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

Uczelnia dostrzegając potrzebę podjęcia wzmożonych działań wokół umiędzynarodowienia kształcenia i badań, wypracowała Strategię Umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu na lata 2021-2030, stanowiącą załącznik do Uchwały Nr 345/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 2 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia Strategii Umiędzynarodowienia UMP na lata 2021-2030.

Chociaż Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, to jednak aktywność Uczelni w procesie umiędzynarodowienia i poszerzania co roku oferty możliwości wymiany studentów i kadry dydaktycznej wskazuje na podejmowane działania w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich, nawiązuje liczne kontakty bilateralne z innymi uczelniami zagranicznymi. Na uczelni stwarzane są dobre warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Chociaż międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich zewnętrznych jest na dobrym poziomie, to jednak istnieje ograniczona międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli z ocenianego kierunku. Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni nie podlega formalnej ocenie,

jednakże uwagi nauczycieli i studentów są wykorzystywane do poszerzenia oferty programów stypendialnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku terapia zajęciowa ma charakter regularny i przybiera zróżnicowane formy. Studenci pozostają w stałym kontakcie z prowadzącymi zajęcia, mając możliwość uczestniczenia w indywidualnych konsultacjach. Na kierunku funkcjonuje Rada Pedagogiczna, która zbiera się kilka razy w roku. W jej trakcie studenci mają możliwość zgłoszenia swoich uwag, zastrzeżeń oraz propozycji zmian związanych z procesem kształcenia na kierunku. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje szereg kursów i szkoleń doszkalających dla studentów ocenianego kierunku, których celem jest lepsze przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej. Studenci nie są w pełni zaznajomieni z jego ofertą, a wyrażają chęć i zainteresowanie taką formą wsparcia. W związku z powyższym rekomenduje się podjęcie intensyfikację działań informacyjnych w opisanym zakresie. W Uczelni funkcjonuje system pomocy psychologicznej skierowanej do studentów, z której mogą korzystać zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Studenci ocenianego kierunku mogą prowadzić działalność naukową w ramach studenckich kół naukowych (SKN), które funkcjonują w obrębie Wydziału. Osoby zrzeszone w SKN są autorami i współautorami posterów, prezentacji na konferencjach, doniesień zjazdowych oraz publikacji artykułów naukowych w czasopiśmie polskojęzycznych. Studenci mają dostęp do infrastruktury uczelni celem prowadzenia własnej działalności naukowej. Stale utrzymują kontakt z opiekunami naukowymi.

Działania skierowane do studentów wybitnych są dość ograniczone. Uczelnia oferuje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), która realizowana jest poprzez indywidualny tok studiów (ITS), indywidualny program studiów (IPS) oraz indywidualną organizację zajęć (IOZ). Każda z form adresowana jest do studentów, którzy spełniają określone wymagania przedstawione w Regulaminie studiów oraz po uzyskaniu zgody Dziekana. IOS umożliwia zainteresowanym studentom rozwój swoich kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz podejmowanie inicjatyw naukowych, dodatkowo na dostosowanie planu studiów do wyjątkowych sytuacji życiowych (np. choroba lub ciąża) lub zapewnia możliwość kontynuowania nauki w przypadku uczestniczenia w wymianie w ramach programów MOSTUM lub ERASMUS. IOS nie jest popularny wśród studentów ocenianego kierunku, mimo że w trakcie spotkania interesariusze wskazali na trudności z powiązaniem studiów z pracą. Rekomenduje się zwrócenie uwagi studentów na oferowaną formę wsparcia, szczególnie na początku kształcenia.

W obrębie Uczelni funkcjonuje szereg organizacji studenckich, których zadania i cele skupione są na pracy na rzecz społeczności akademickiej, poprzez udział w pracach ciał kolegialnych Wydziału i Uczelni, animację życia studenckiego, zrzeszanie studentów, organizowanie projektów edukacyjnych, rozwój kompetencji miękkich oraz możliwość rozwoju zainteresowań innych niż naukowe. Organizacje studenckie mogą liczyć na wsparcie merytoryczne i finansowe ze strony Uczelni. Co roku na ich działalność przeznaczana jest pula środków pokrywająca koszty zaplanowanych działań. Współpraca samorządu studenckiego z władzami Wydziału oraz Uczelni jest bardzo dobra. Samorząd oraz inne organizacje studenckie mają zagwarantowane prawidłowe warunki lokalowe, umożliwiające im wywiązywanie się ze swoich zobowiązań wobec środowiska akademickiego. Uczelnia zaprezentowała dokumenty świadczące o opiniowaniu przez studentów kandydatów na opiekunów roku.

W Uczelni został oddelegowany Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnością, który wspiera studentów w różnym zakresie, dostosowując proces kształcenia do ich indywidualnych potrzeb. Dane kontaktowe do pełnomocnika są łatwo dostępne. Z ramienia Rady Uczelnianego Samorządu Studentów został oddelegowany przedstawiciel Rady Uczelnianego Samorządu Studenckiego (RUSS) ds. osób z niepełnosprawnością, który współpracuje i włącza się w działania podejmowane przez Pełnomocnik Rektora. Praktyka ta zasługuje na wyróżnienie. W uczelni funkcjonuje "Paszport studenta niepełnosprawnego". Jest to dokument potwierdzający konieczność dostosowania warunków kształcenia do specyficznych potrzeb studenta. Rozwiązanie ułatwia studentom z niepełnosprawnościami studiowanie, ponieważ Paszport jest powszechnie rozpoznawalnym dokumentem; student nie musi każdorazowo prezentować swojej sytuacji kolejnym koordynatorom przedmiotów. Prowadzony jest bieżący monitoring potrzeb studentów.

Studenci odbywają szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, które nadzoruje Inspektorat BHP Uniwersytetu. Kurs ma formę zdalną i jest obligatoryjny dla studentów I roku.

W przypadku nadużyć o charakterze dyskryminacyjnym, nadużyć bezpieczeństwa społecznego studenci mają możliwość kontaktu z Pełnomocnikiem ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym, który przewodniczy pracom Komisji ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym (w składzie uwzględniono przedstawiciela RUSS). W przedstawionej dokumentacji została zaprezentowana procedura postępowania w sytuacji konfliktowych i patologicznych. W Uniwersytecie obowiązuje Kodeks Etyki Studenta. Sprawy sporne dotyczące studentów rozstrzyga Prodziekan będący pełnomocnikiem ocenianego kierunku, od decyzji którego przysługuje odwołanie do Rektora. Nieformalne zgłaszanie wniosków odbywa się na zasadzie bieżącego kontaktu z prowadzącymi, opiekunami kierunku oraz za uprzejmością Samorządu. Rekomenduje się podjęcie dodatkowych działań mających na celu zwiększenie świadomości studentów w zakresie obowiązujących procedur.

Studenci zostali prawidłowo przeszkoleni do udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obecnie na ocenianym kierunku takie zajęcia stanowią dominującą formę wszystkich zajęć.

Metody, których celem jest motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, na ocenianym kierunku przyjmują głównie formy materialnego i merytorycznego wsparcia. Studenci mogą ubiegać się o przyznanie stypendium Rektora za wyniki w nauce.

Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się należy ocenić dobrze. Dostępność pracowników prowadzących obsługę kierunku terapia zajęciowa jest prawidłowa i dostosowana do potrzeb studentów. Studenci nie dokonują oceny jakości oferowanego wsparcia.

Na ocenianym kierunku nie są prowadzone systematyczne i kompleksowe przeglądy metod wsparcia studentów, uwzględniających ich formy i zakres, co nie pozwala na prawidłową ich ewaluację i doskonalenie. W obrębie Wydziału funkcjonuje Rada Pedagogiczna oraz Rada i Komisja Programowa, w skład których wchodzi przedstawiciele studentów. Ocena wsparcia w procesie kształcenia prowadzona jest poprzez bieżący i nie zawsze sformalizowany kontakt studentów z przedstawicielami władz, jednak nie pozwala to na w pełni efektywną analizę, która dostarczyłaby wartościowych informacji, pozwalających na ewentualne modyfikacje form wsparcia. Rekomenduje się wprowadzenie procedur/zasad gwarantujących kompleksową i systematyczną ocenę metod wsparcia studentów na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku terapia zajęciowa ma charakter regularny i przybiera zróżnicowane formy. Studenci mają możliwość zgłoszenia swoich uwag, zastrzeżeń oraz propozycji zmian związanych z procesem kształcenia na kierunku w czasie Rad Pedagogicznych. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje szereg kursów i szkoleń doszkalających, jednak oferta nie jest w odpowiedni sposób kierowana do studentów, co skutkuje ich stosunkowo niewielkim zainteresowaniem prezentowanym wsparciem.

W uczelni funkcjonuje system pomocy psychologicznej skierowanej do studentów, z której mogą korzystać zgodnie z zaistniałymi potrzebami. Studenci ocenianego kierunku mogą prowadzić działalność naukową w ramach studenckich kół naukowych. Uczelnia oferuje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), jednak studenci nie są zachęceni do korzystania z tej formy wsparcia.

W Uczelni został oddelegowany pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnością, który razem z przedstawicielem RUSS ds. osób niepełnosprawnych i biurem ds. osób niepełnosprawnych wspiera zainteresowanych studentów w podejmowaniu kształcenia na ocenianym kierunku. W Uczelni funkcjonuje system składania skarg i wniosków oraz odpowiednie procedury na wypadek sytuacji konfliktowych, o charakterze dyskryminacyjnym, konfliktowym lub patologicznym. Na ocenianym kierunku nie są prowadzone systematyczne i kompleksowe przeglądy metod wsparcia studentów, uwzględniających ich formy i zakres, co nie pozwala na prawidłową ich ewaluację i doskonalenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu upowszechnia informacje o swojej działalności wewnętrznej oraz inicjatywach skierowanych do otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie przepisów prawa o dostępie do informacji publicznej. Strona internetowa Uczelni dostarcza wszystkich ogólnodostępnych informacji, chroniąc dane wrażliwe.

Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Dostępne są informacje dotyczące: zasad rekrutacji, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, kryteriów kwalifikacji kandydatów, celu kształcenia, programów studiów, efektów uczenia się, zasad dyplomowania, systemu stypendialnego, pomocy dla osób z niepełnosprawnością, organizacji zajęć, możliwości zamieszkania w akademiku, bazy dydaktycznej oraz możliwości pracy po ukończeniu kierunku studiów. Zasoby informacyjne zamieszczone na stronie internetowej Uczelni zawierają także informacje o nauczycielach akademickich realizujących zajęcia, o projektach badawczych i konferencjach, o prowadzonej współpracy z otoczeniem zewnętrznym, o możliwościach korzystania z programu „Erasmus+”.

Ogólnie dostępny jest też na stronie UMP Biuletyn Informacji Publicznej informujący o: statusie prawnym organizacji; przedmiocie działania i kompetencjach; organach i osobach sprawujących funkcje i ich kompetencjach; majątku, którym dysponuje; trybie działania; prowadzonych rejestrach, ewidencjach i archiwach oraz o sposobach i zasadach udostępniania danych w nich zawartych. W Biuletynie publikowane są programy studiów kierunków prowadzonych w UMP, wszystkie regulacje prawne w formie zarządzeń rektora i uchwał senatu. Natomiast dostęp do danych osobowych (list pracowników, studentów, ich adresów itp.), informacji na temat postępów w studiowaniu, ocen pracy nauczycieli podlegają ochronie, autorskich pakietów dydaktycznych (AKSON) podlega kontroli administratora systemu. Dane te są udostępniane w systemie WISUS poprzez indywidualne konta pracownicze (WISUS P) i studenckie (WISUS S). Uczelnia jest też obecna w mediach społecznościowych. Zarówno na stronie internetowej UMP, jak i w mediach społecznościowych publikowane były informacje o studiach, studiowaniu, szczególnych wydarzeniach z życia akademickiego studentów terapii zajęciowej.

Informacje zamieszczane na stronach internetowych Uczelni są na bieżąco aktualizowane a Dziekan Wydziału nadzoruje częste przeglądy całości treści zamieszczonych na stronach wydziału, pod kątem ich aktualności, zawartości i kompletności, w wyniku czego wdrażane są usprawniające zmiany.

Dział Promocji UMP dokonuje okresowego przeglądu częstości korzystania ze stron uczelnianych, gromadzi te dane. Następnie są one przedmiotem analizy kadr zarządczych Uczelni i podstawą do podejmowania decyzji optymalizujących dostęp do informacji, rozwoju nowych form i kanałów informowania.

W Uczelni nie prowadzi się monitorowania/ badania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Rekomenduje się wdrożenie mechanizmów monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Reasumując, pełna informacja o studiach na ocenianym kierunku jest dostępna publicznie poprzez strony internetowe Uczelni bądź kontakt telefoniczny/mailowy/osobisty z dziekanatem dla zainteresowanych odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku terapii zajęciowej oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz pracodawców.

Rekomenduje się zamieszczenie na stronie informacji monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Jednym z celów strategicznych rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu jest zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia i jej ciągłe doskonalenie. Opierając się na wymogach formalnych określonych w Ustawie o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz konieczności podejmowania działań projakościowych na wniosek Rektora i Senatu opracowany został i wdrożony Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości (USDiZJK) oraz powołany Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZDiZJK). Celem ogólnym USDiZJK jest kształtowanie kultury jakości, rozwijanie zbiorowej odpowiedzialności za kształcenie, ukształtowanie wzorców zachowań i działań związanych z dbałością o jakość realizacji programów studiów. W ramach USDiZJK analizie poddawane są: proces kształcenia, w tym organizacja i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych; organizacja praktyk zawodowych,

wakacyjnych i zajęć praktycznych; kariera zawodowa absolwentów oraz opinia pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej; jakość obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego; mobilność studentów i doktorantów; procedury potwierdzania efektów uczenia się. Realizacji zadań USDiZJK służą: opracowane i wdrożone procedury projakościowe; ocena formalnej dokumentacji procesu dydaktycznego; analiza wyników ankietyzacji studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych oraz interesariuszy zewnętrznych; analiza wniosków z przeprowadzonych hospitacji. System obejmuje wszystkie kierunki, poziomy, profile i formy studiów, w tym również Terapię zajęciową, studia pierwszego stopnia.

Ocenianie jakości kształcenia i formułowanie wniosków odbywa się na trzech poziomach: 1. Badania ankietowego studentów i doktorantów obejmującego zajęcia dydaktyczne, raportów z przeprowadzonych hospitacji; 2. Oceny wewnętrznej kierunku studiów, przeprowadzanej przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na zlecenie Dziekana; 3. Ocena kierunku studiów, przeprowadzonego przez Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na zlecenie Rektora.

Dwa pierwsze poziomy zwłaszcza przedmiotowo odnoszą się programu studiów na kierunku terapia zajęciowa. Działania WZDiZJK na WNoZ nadzoruje Dziekan oraz UZDiZJK. Całościowy nadzór nad UZDiZJK prowadzi Prorektor ds. Dydaktyki. Skład WZDiZJK powołuje Dziekan WNoZ. W składzie znajdują się: przewodniczący, sekretarz, po jednym przedstawicielu spośród nauczycieli reprezentujących wszystkie kierunki, przedstawiciel samorządu studenckiego delegowanego przez RUSS, po jednym reprezentancie rad/komisji programowych wszystkich kierunków, przewodniczący rad pedagogicznych wszystkich kierunków, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, inni przedstawiciele wskazani przez przewodniczącego zespołu.

Do zadań WZDiZJK należą: przegląd i analiza programów studiów pod kątem ich zgodności z realizowaną koncepcją kształcenia, zapotrzebowaniem rynku pracy oraz przepisami prawa; współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na wszystkich etapach organizacji procesu kształcenia na kierunkach studiów; analiza badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia i skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się, przeprowadzonych wśród studentów, doktorantów, absolwentów oraz interesariuszy; prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem ich zgodności z założonymi efektami uczenia się oraz stosowności wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych do ich realizacji; wdrażanie opracowanych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia; koordynowanie prawidłowego funkcjonowania opracowanych procedur weryfikacji osiągania efektów uczenia się oraz ich analiza; wdrażanie nowoczesnych technik kształcenia i metod dydaktycznych oraz nadzór nad ich prawidłową realizacją na Wydziale; nadzór nad funkcjonowaniem systemu Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego na Wydziale; przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale; opracowanie i wdrażanie działań naprawczych wynikających z uwag i zaleceń pokontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych zewnętrznych instytucji akredytujących; przedstawianie Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania systemu zarządzania jakością kształcenia na Wydziale; analiza sposobów i zasad oceniania studentów i doktorantów, w tym stosowanych kryteriów i procedur. (na podstawie Zarządzenia Rektora nr 22/2020 z dnia 10 marca 2020 r. – dostępny w zakładce BIP na stronie internetowej UMP) Dla zrealizowania powyższych celów i zadań w odniesieniu do kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa powołana została Rada Programowa, Na WNoZ działa także Wydziałowy Zespół ds. Hospitacji.

WNoZ posiada Księgę procedur WZDiZJK obejmującą: Ogólną procedurę doskonalenia i zapewnienia jakości – wzór i oznaczenie procedur; procedurę weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się; procedurę przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych. Dzięki procedurom uporządkowane zostały i ujednolicone odpowiedzialności związane z osiąganiem efektów uczenia się. Bezpośrednio za weryfikację osiągania przez studentów efektów uczenia się odpowiedzialni są nauczyciele akademicki, którzy potwierdzają ten fakt (porównując założone w programie efekty uczenia się z osiągnięciami studentów) w formie pisemnej koordynatorowi przedmiotu. Koordynator po przeprowadzeniu analizy składa w formie pisemnej raport Radzie Programowej, która przekazuje zbiorczy raport dla wszystkich przedmiotów nauczanych na kierunku WZDiZJK. Opiekunowie praktyk weryfikują poziom osiągnięcia efektów uczenia się, analizują dokumentację praktyk (zapoznają się z opinią opiekuna praktyki z placówki) oraz inne informacje. Potwierdzają Radzie Programowej. Rada Programowa włącza te informacje do zbiorczego raportu, który jest przedkładany WZDiZJK. Wszystkie wymienione działania są objęte harmonogramem zatwierdzanym na początku każdego roku akademickiego. Rada Programowa dla kierunku Terapia zajęciowa podejmuje co roku działania opisane w procedurach. Są one przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń Rady, w których uczestniczą członkowie Rady, w tym zwłaszcza przedstawiciel RUSS oraz interesariusze zewnętrzni. Dokonywane zmiany programu na kierunku terapia zajęciowa miały charakter wąskozakresowy – np. na wniosek studentów i z aprobatą nauczyciela akademickiego, dla lepszego wykorzystywania osiągniętych efektów uczenia się przeniesiono zajęcia technologie informacyjne z 1 roku na 3. Aby zachować punktację ETCS w poszczególnych rocznikach zmiana ta wymagała przeniesienia przedmiotu Proces uczenia się i adaptacja w terapii zajęciowej na 1 rok studiów. Zmiana ta została przegłosowana przez członków Rady Programowej.

Realizując powyższe procedury na Wydziale program studiów jest cyklicznie monitorowany i poddawany kontroli. W ramach przeglądu programu studiów komisja wydziałowa ds. jakości, która do swojego składu włączyła licznych interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, sprawdza zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, stopień osiągniętych efektów uczenia się. Ponadto poddaje weryfikacji: sylabusy, przypisanie punktów ECTS, dobór treści kształcenia i metod kształcenia oraz nakład pracy własnej studenta, poprawność doboru formy prowadzenia zajęć oraz realizację efektów uczenia się. Zatwierdzanie, zmiany programu studiów dokonywane są w oparciu o przyjęte na poziomie Wydziału i Uczelni procedury. W zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programu studiów Wydział prowadzi systemową współpracę z otoczeniem społecznym. Budowanie więzi i trwałych relacji z pracodawcami odbywa się poprzez formalne i nieformalne spotkania i badania ankietowe. W efekcie tych działań program studiów realizowany na kierunku Terapia zajęciowa ulega istotnym modyfikacjom.

Przyjęcie na oceniany kierunek odbywa się w oparciu o procedurę, w której przyjęte zostały przejrzyste kryteria pozwalające przyjąć najlepszych kandydatów.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie do zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów, są zadaniem ciągłym, angażującym całą społeczność Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, istnieją w Uczelni procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena jest pierwszą oceną programową na kierunku terapia zajęciowa na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu.

Zalecenie

--

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

--

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



