



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: zootechnika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Przyrodniczy
we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 20-21 listopada 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
-----	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	35
-----	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
-----	44
-----	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	52
-----	52
Zalecenia	52

----- 52

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) 53

W uzasadnieniu Uchwały Nr 145/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 kwietnia 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku zootechnika prowadzonym na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym. _____ 53

5. Załączniki: _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Leszek Nogowski

członkowie:

1. prof. dr hab. Wiesław Skrzypczak, członek PKA
2. prof. dr hab. Anna Rekiel, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Bąkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
3. Jakub Kalinowski, ekspert PKA ds. studenckich
4. Agnieszka Socha-Woźniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zootechnika prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Polska Komisja Akredytacyjna po raz piąty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2013/2014, przyznając ocenę pozytywną uchwałą Nr 145/2014 z dnia 3 kwietnia 2014 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze naprawczym.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zootechnika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	zootechnika i rybactwo 90% nauki biologiczne 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 sem./ 210 punktów ECTS (studia stacjonarne) 8 sem./ 210 ECTS punktów (studia niestacjonarne)	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	studia stacjonarne: • praktyka zawodowa agrotechniczna 80 h, 3 ECTS; • praktyka zawodowa hodowlana 80 h, 3 ECTS; • praktyka zawodowa hodowlana II, 160 h, 6 ECTS studia niestacjonarne: • praktyka zawodowa agrotechniczna 80 h, 3 ECTS; • praktyka zawodowa hodowlana II, 160 h, 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	312	97
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2830	1669
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	113	67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180	180
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64	66

Nazwa kierunku studiów	zootechnika
------------------------	-------------

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	zootechnika i rybactwo 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 sem./ 90 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 h, 6 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	studia stacjonarne • hodowla i użytkowanie zwierząt gospodarskich • hodowla zwierząt towarzyszących i wolno żyjących • produkcja pasz i doradztwo żywieniowe studia niestacjonarne • hodowla i użytkowanie zwierząt gospodarskich • produkcja pasz i doradztwo żywieniowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	58	12
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1151	751
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	46	30
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	82	82
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46	46

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu jest Uczelnią mającą bogatą i długoletnią historię, sięgającą połowy XIX wieku. W 1945 roku powołano Uniwersytet i Politechnikę Wrocławską, z wydziałami Medycyny Weterynaryjnej i Rolnictwa. Ówczesną kadrę w dużej mierze tworzyli wybitni uczeni, wywodzący się z lwowskiego środowiska naukowego. W powojennej historii Uczelnia wykształciła olbrzymią rzeszę wysoko wykwalifikowanych specjalistów, którzy zatrudniani byli w różnych działach gospodarki, w tym w obszarze rolnictwa. Stanowi to wkład UP we Wrocławiu w rozwój południowo-zachodniej Polski. Od początku istnienia Uczelnia pielęgnuje swoje dziedzictwo i wypełnia misję kształcenia studentów oraz prowadzenia badań naukowych. Podejmuje działania na rzecz wykorzystania i ochrony zasobów środowiska naturalnego oraz zapewnienia wysokiej jakości życia człowieka. Troszczy się o kształtowanie postaw młodzieży, w duchu poszanowania godności człowieka, obyczajów akademickich, wolności i tolerancji. Kieruje się zasadami równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn. Zgodnie z opracowaną strategią rozwoju do 2030 roku (Uchwała Nr 85/2018 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 28 września 2018 roku), Uniwersytet Przyrodniczy w najbliższym dziesięcioleciu, ma stać się Uczelnią trzeciej generacji, włączoną w system gospodarczy regionu, będącą liderem innowacji i transferu wiedzy. Ma charakteryzować się doskonałością naukową we wszystkich reprezentowanych dyscyplinach i posiadać atrakcyjną ofertę dydaktyczną dla polskich i zagranicznych studentów oraz oferować kształcenie przez całe życie. Uniwersytet Przyrodniczy ma być uczelnią zaangażowaną w rozwiązywanie globalnych wyzwań ludzkości, a jednocześnie pełnić kluczową rolę w realizacji Strategii Rozwoju Dolnego Śląska. Celami strategicznymi rozwoju Uczelni są: (a) wzmocnienie doskonałości naukowej pracowników Uczelni oraz doktorantów i studentów, opartej na międzynarodowej wymianie i współpracy naukowej, (b) umiędzynarodowienie studiów oraz stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi programów międzynarodowych, (c) promocja Uczelni jako miejsca atrakcyjnego do realizowania zadań edukacyjnych i naukowych, (d) rozwój oferty dydaktycznej oraz doskonalenie procesu kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy oraz społeczeństwa opartego na wiedzy, z uwzględnieniem idei uczenia się przez całe życie, (e) dążenie do bycia rozpoznawalnym partnerem biznesowym w kraju i poza jego granicami, (f) zwiększanie użyteczności społecznej projektów badawczo-rozwojowych, w skali regionalnej, krajowej i międzynarodowej.

Kształcenie na kierunku zootechnika ma długoletnią tradycję, sięgającą 1950 roku. Działania Wydziału nakierowane są na: (a) kształcenie studentów w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, (b) stałe doskonalenie procesu kształcenia, m.in. poprzez wprowadzanie nowoczesnych metod i technik nauczania, (c) dostosowanie treści i celów kształcenia do oczekiwań potencjalnych pracodawców, (d) zwiększenie udziału zajęć o charakterze praktycznym, (e) podnoszenie kwalifikacji kadry naukowo-dydaktycznej, (f) rozwój systemu oceny jakości kształcenia, (g) wspomaganie rozwoju różnych form działalności organizacyjnej studentów.

Na ocenianym kierunku prowadzone są studia pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim, w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Absolwenci studiów pierwszego stopnia (inżynierskich) posiadają zawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie technologii hodowli, chowu i żywienia zwierząt, a także oceny surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego. Znają podstawowe metody agrotechniczne stosowane w produkcji roślinnej oraz potencjalne zagrożenia dla środowiska naturalnego będące efektem produkcji roślinnej i zwierzęcej. Absolwenci posiadają

również wiedzę biznesową w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa. Ponadto posiadają wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy w laboratoriach, znają zasady ergonomii i BHP, potrafią posługiwać się sprzętem pomiarowym, stosować właściwe technologie informatyczne w tworzeniu baz danych i przetwarzaniu informacji. Absolwenci posiadają kompetencje niezbędne do pracy w administracji państwowej i samorządowej związanej z rolnictwem, w jednostkach zajmujących się doradztwem rolniczym, nadzorem hodowlanym i inseminacją zwierząt, a także w przedsiębiorstwach zajmujących się produkcją pasz, handlem zwierzętami i surowcami pochodzenia zwierzęcego. Mogą podejmować pracę w placówkach naukowo-badawczych, laboratoriach specjalistycznych, redakcjach wydawnictw rolniczych oraz w szkolnictwie. Mają kompetencje do prowadzenia gospodarstw rolnych i zarządzania zasobami ludzkimi. Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia. Absolwenci studiów drugiego stopnia potrafią metodycznie przeprowadzać eksperymenty przyrodnicze, zwłaszcza na zwierzętach oraz opracowywać i przetwarzać ich wyniki za pomocą nowoczesnych technik informacyjnych. Wybór ścieżek kształcenia umożliwia pogłębienie wiedzy specjalistycznej dotyczącej, m.in.: wartości pokarmowej i technologicznej materiałów paszowych, technologii produkcji pasz, nowoczesnych systemów żywienia zwierząt, rozwoju infrastruktury rolniczej, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek i ośrodków hodowli zwierząt, zwłaszcza domowych i wolno żyjących. Absolwenci posiadają kompetencje do pracy w wyspecjalizowanych gospodarstwach rolnych i ośrodkach hodowli zwierząt towarzyszących oraz ogrodach zoologicznych. Posiadają kwalifikacje do pracy na stanowiskach kierowniczych w administracji państwowej i samorządowej, w nadzorze hodowlanym i służbach inseminacyjnych, w doradztwie rolniczym, w przedsiębiorstwach zajmujących się obrotem zwierząt i produktami pochodzenia zwierzęcego. Absolwenci są przygotowani do pracy badawczej i podjęcia kształcenia w szkołach doktorskich. Biorąc powyższe pod uwagę można stwierdzić, że koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są w pełni zgodne z misją, strategią i polityką jakości Uczelni i Wydziału.

Koncepcja i cele kształcenia są powiązane z badaniami naukowymi w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której został przyporządkowany oceniany kierunek (w 90% na studiach pierwszego stopnia i w 100% na studiach drugiego stopnia). W tej dyscyplinie są prowadzone badania naukowe przez pracowników Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt. Tematyka badawcza jest zróżnicowana, dotyczy, m.in.: (a) doskonalenia wartości hodowlanej i użytkowej oraz dobrostanu bydła, trzody chlewnej, drobiu, owiec, koni i zwierząt futerkowych, (b) sterowania poprzez żywienie zwierząt układem immunologicznym, zdrowiem i jakością produktów pochodzenia zwierzęcego, (c) higieny środowiska i dobrostanu zwierząt, (d) intensyfikacji produkcji pszczelarskiej w makroregionie śląskim, (e) badań genetycznych i populacyjnych zwierząt. Doświadczenie zawodowe kadry oraz charakter badań naukowych stwarzają warunki do pełnej integracji kształcenia z aktywnością naukowo-badawczą. Realizacja celów kształcenia wymaga trwałej współpracy z organizacjami i instytucjami sektora publicznego i gospodarki narodowej oraz rozszerzania i utrwalania stabilnych i partnerskich więzi z przedsiębiorstwami i zakładami sektora rolno-spożywczego, instytucjami samorządowymi, społecznymi, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi. W opracowanie koncepcji i celów kształcenia na ocenianym kierunku, są włączani interesariusze zewnętrzni, między innymi przedstawiciele praktyki gospodarczej zgromadzeni w powołanej przez dziekana Wydziałowej Radzie Biznesu.

Efekty uczenia się, na kierunku zootechnika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Aktualnie obowiązujące kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku zostały przyjęte Uchwałą Nr 38/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 26 czerwca 2020 roku. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, zostały sformułowane jasno i zrozumiale, i są możliwe do osiągnięcia w trakcie realizacji programu studiów. Na studiach pierwszego stopnia (stacjonarnych i

niestacjonarnych) określono 14 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 13 efektów w zakresie umiejętności i 5 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Zgodnie z założonymi efektami uczenia się absolwenci znają i rozumieją w stopniu zaawansowanym, m.in.: zagadnienia z zakresu produkcji zwierzęcej i roślinnej, metody agrotechniczne stosowane w uprawie roślin oraz metody hodowlane i systemy chowu, a także czynniki determinujące dobrostan w produkcji zwierzęcej i gospodarowaniu zwierzyną łowną (BH_ P6S_WG06), zagadnienia z zakresu technologii i wyposażenia technicznego produkcji zwierzęcej (BH_ P6S_WG08), zagadnienia dotyczące ochrony środowiska oraz ekologii, a także procesy zachodzące w środowisku hodowlanym i potencjalne zagrożenia dla środowiska naturalnego będące efektem produkcji zwierzęcej (BH_ P6S_WG05), zagadnienia z zakresu specjalistycznych metod i technik stosowanych w produkcji roślinnej oraz chowie i hodowli zwierząt (BH_ P6S_WG14), zagadnienia z zakresu technologii informacyjnej. Znają podstawowe zasady obsługi specjalistycznego oprogramowania używanego w produkcji zwierzęcej (BH_ P6S_WG03). Absolwenci kierunku potrafią, m.in.: opracować założenia hodowlane dla każdego gatunku zwierząt, ocenić wartość hodowlaną i użytkową zwierząt gospodarskich, a także przeprowadzić analizę każdego etapu hodowli z uwzględnieniem elementów krytycznych oraz dobrostanu zwierząt. Potrafią analizować procesy biologiczne towarzyszące produkcji zwierzęcej w konkretnych warunkach produkcyjnych (BH_ P6S_UW06), ocenić i kontrolować czynniki genetyczne, środowiskowe i technologiczne wpływające na jakość produktów pochodzenia zwierzęcego (BH_ P6S_UW08), posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, także w zakresie słownictwa specjalistycznego (BH_ P6S_UK12). Efekty uczenia się zakładane dla studiów I stopnia na kierunku zootechnika zawierają również kompetencje badawcze i społeczne niezbędne w działalności naukowej. Absolwenci potrafią zaprojektować i zrealizować pracę w zespole, wykorzystując właściwe techniki i metody badawcze w zakresie szeroko rozumianej produkcji zwierzęcej, a także pozyskiwać informacje z różnych źródeł oraz prawidłowo interpretować dane i wyciągać wnioski (BH_ P6S_UO05). Ponadto absolwenci są gotowi do, m.in.: ustawicznego zgłębiania wiedzy oraz zasięgania opinii ekspertów przy rozwiązywaniu problemów w procesie produkcji zwierzęcej (BH_ P6S_KK01) oraz do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, uwzględniając dynamiczne zmiany prawnych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowań produkcji zwierzęcej (BH_ P6S_KO05). Rozumieją znaczenie społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję wysokiej jakości żywności, dobrostan zwierząt gospodarskich oraz wpływ produkcji zwierzęcej na stan środowiska naturalnego (BH_ P6S_KR04). Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Na studiach drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) określono 13 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 10 efektów w zakresie umiejętności i 4 efekty w zakresie kompetencji społecznych. Zgodnie z założonymi efektami uczenia się absolwenci znają i rozumieją w stopniu pogłębionym, m.in. zagadnienia z zakresu produkcji zwierzęcej i wykazują szczegółową znajomość metod hodowlanych (BH_ P7S_WG06). Znają nowoczesne, innowacyjne i specjalistyczne technologie, metody, systemy oraz wyposażenie techniczne wykorzystywane w utrzymaniu zwierząt będących przedmiotem hodowli, chowu i użytkowania oraz w procesach produkcji pasz (BH_ P7S_WG08). Posiadają wiedzę i umiejętności dotyczące obsługi specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w produkcji zwierzęcej (BH_ P7S_WG03). Znają i rozumieją aktualne zasady funkcjonowania polityki rolnej Polski oraz UE jak również innowacyjne procesy zachodzące w rolnictwie (BH_ P7S_WK13). Absolwenci studiów drugiego stopnia potrafią stosować zaawansowane technologie informatyczne w pozyskiwaniu i przetwarzaniu informacji z zakresu szeroko pojętej zootechniki i produkcji pasz (BH_

P7S_UK03). Potrafią także samodzielnie formułować problemy badawcze, dobierać odpowiednie metody i techniki badawcze w zakresie szeroko pojętej produkcji zwierzęcej i produkcji pasz; prawidłowo interpretować rezultaty, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki dalszych badań oraz samodzielnie opracować projekty z zakresu produkcji zwierzęcej (BH_ P7S_UW04). Mają umiejętność posługiwania się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (również w zakresie słownictwa zootechnicznego) (BH_ P7S_UK10). Ponadto absolwenci są gotowi do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze świadomością realizacji zamierzonego przez siebie lub innych celu i odpowiedniego określania priorytetów służących jego realizacji (BH_ P7S_KO02). Utożsamiają się z celami i wartościami realizowanymi w praktyce zootechnicznej. Są gotowi podejmować odpowiedzialność związaną z wykonywaniem zawodu zootechnika i dostrzegać wartości etyczne w podejmowanych działaniach zawodowych (BH_ P7S_KR04). Potrafią krytycznie oceniać posiadaną wiedzę oraz wykorzystywać odpowiednie źródła informacji (BH_ P7S_KK01). Na bazie kierunkowych efektów uczenia się sformułowano efekty przedmiotowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które zostały zamieszczone w sylabusach przedmiotów (przygotowanych dla każdego poziomu i formy kształcenia). W podsumowaniu można stwierdzić, że kierunkowe efekty uczenia się, są specyficzne dla dyscypliny zootechnika i rybactwo i zgodne z najnowszymi osiągnięciami naukowymi w tej dyscyplinie oraz z działalnością badawczą nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zootechnika są zgodne z misją, strategią oraz polityką jakości Uczelni i Wydziału. Akredytowany kierunek studiów jest ugruntowany w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której odnosi się również dorobek naukowy pracowników. Doświadczenie zawodowe kadry oraz charakter badań naukowych stwarzają warunki do pełnej integracji kształcenia z aktywnością naukowo-badawczą. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów są w pełni zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza w sektorze chowu i hodowli zwierząt oraz gospodarki żywnościowej. W proces doskonalenia celów kształcenia, oferty programowej oraz metod i sposobów działalności dydaktycznej, są włączani interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Kierunkowe efekty uczenia się są ściśle związane z dyscypliną zootechnika i rybactwo. Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia i charakterystyki drugiego stopnia właściwe dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są one specyficzne dla dyscypliny, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie zootechnika i rybactwo i uwzględniają komunikowanie się w języku obcym. Zostały sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i są możliwe do osiągnięcia. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów dla uzyskania kompetencji inżynierskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe ocenianego kierunku mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo (na studiach pierwszego stopnia również w dyscyplinie nauki biologiczne - 10% ECTS) i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyką badań w tych dyscyplinach. Są spójne z tematyką badań naukowych prowadzonych na Wydziale oraz zgodne z przyjętymi efektami uczenia się. Sekwencja przedmiotów/modułów jest właściwa i logiczna. Program studiów obejmuje treści z nauk ogólnych (np. *język obcy, technologia informacyjna, ergonomia*), podstawowych (np.: *chemia, biochemia, biofizyka, anatomia, fizjologia, mikrobiologia*) oraz nauk kierunkowych, dotyczących m.in.: (a) szeroko rozumianej hodowli roślin i ich wartości paszowej (np. *botanika, produkcja roślinna, uprawa łąk i pastwisk, optymalizacja składu chemicznego roślin uprawianych na paszę*), (b) szeroko rozumianej hodowli zwierząt, technologii pozyskiwania produktów pochodzenia zwierzęcego i ich oceny oraz analizy poszczególnych etapów produkcji surowców zwierzęcych (np. *podstawy hodowli zwierząt, metody hodowlane, chów i hodowla bydła, chów i hodowla trzody chlewnej, chów i hodowla drobiu, chów i hodowla koni, podstawy żywienia zwierząt, systemy informatyczne wspomagające produkcję zwierzęcą, informatyka w selekcji*), (c) technologii i higieny przetwarzania różnych surowców wykorzystywanych w przemyśle spożywczym (np. *towaroznawstwo surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego, systemy kontroli i bezpieczeństwa w produkcji żywności, ocena surowców pochodzenia zwierzęcego*), (d) zagadnień dotyczących ochrony środowiska, ekologii, a także potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego będących efektem produkcji zwierzęcej (np. *ekologia ogólna, ochrona środowiska, ochrona zdrowia, rolnictwo ekologiczne, podstawy toksykologii środowiska*).

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia został rozłożony na 7 semestrów i obejmuje 2830 godzin (w tym: 855 godzin wykładów, 1515 godzin ćwiczeń, 460 godzin przeznaczonych na konsultacje, praktyki zawodowe, przygotowanie pracy dyplomowej). Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 210, a liczba punktów ECTS, którą student uzyska na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi 113,2 (53,9%). Przedmioty do wyboru stanowią 30,48% (64 pkt ECTS). Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 180, a liczba punktów ECTS służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich wynosi 123. Za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych student uzyskuje 5 punktów ECTS. Język obcy realizowany jest w wymiarze 120 godzin (8 pkt ECTS) w czasie 4 semestrów i kończy się egzaminem potwierdzającym wymagania określone dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są w wymiarze 60 godzin. Program studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia został rozłożony na 8 semestrów i obejmuje 1669 godzin (w tym: 504 godziny wykładów, 900 godzin ćwiczeń, 265 godzin przeznaczonych na konsultacje, praktyki zawodowe, przygotowanie pracy dyplomowej). Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów niestacjonarnych I stopnia wynosi 210, a liczba punktów ECTS, którą student uzyska na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi 66,8. Przedmioty do wyboru stanowią 31,43% (66 pkt ECTS). Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 180, a liczba punktów ECTS służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich wynosi 123. Za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych student uzyskuje 5 punktów ECTS. Język obcy

realizowany jest w wymiarze 72 godzin (8 pkt ECTS) w czasie 4 semestrów i kończy się egzaminem potwierdzającym wymagania określone dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W programie studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych), obok przedmiotów obligatoryjnych, wprowadzono 10 modułów grupujących przedmioty do wyboru: (1) *nauki biologiczne*, (2) *ekologia i środowisko naturalne*, (3) *biologia i uprawa roślin*, (4) *hodowla zwierząt*, (5) *żywienie zwierząt*, (6) *dobrostan zwierząt*, (7) *produkcja zwierzęca*, (8) *zarządzanie produkcją zwierzęcą*, (9) *alternatywne użytkowanie zwierząt*, (10) *bezpieczeństwo i jakość produktów pochodzenia zwierzęcego*. Dodatkowo studenci wybierają przedmioty w bloku nauk społeczno-humanistycznych. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia jest rozłożony na 3 semestry i obejmuje 1151 godzin (w tym: 350 godzin wykładów, 490 godzin ćwiczeń, 311 godzin przeznaczonych na konsultacje, praktyki, przygotowanie pracy dyplomowej). Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 90, a liczba punktów ECTS, którą student uzyska na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi 46 (51,16%). Przedmioty do wyboru stanowią 51,11% (46 pkt ECTS). Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 82, a liczba punktów ECTS służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich wynosi 25. Za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych student uzyskuje 5 punktów ECTS. Język obcy realizowany jest w wymiarze 60 godzin (4 pkt ECTS) w czasie 2 semestrów. Są dwie możliwości zrealizowania zajęć językowych (a) student wybiera i realizuje język obcy z oferty Studium Języków Obcych i Nauk Humanistycznych zapewniający znajomość języka specjalizacyjnego w wymiarze 60 godzin, za co uzyskuje 4 punkty ECTS lub (b) student realizuje 30 godzin języka obcego (2 punkty ECTS) z puli przedmiotów ogólnouczelnianych z oferty Studium Języków Obcych i Nauk Humanistycznych oraz przedmiot objęty programem studiów, w całości realizowany w języku obcym (np. z oferty dla studentów programu Erasmus+) obejmujący minimum 30 godzin zajęć (2 punkty ECTS). Uzyskane zaliczenie z *języka obcego* potwierdza osiągnięcie wymagań określonych dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Program studiów niestacjonarnych drugiego stopnia rozłożony został na 3 semestry i obejmuje 751 godzin (w tym: 196 godzin wykładów i 284 godzin ćwiczeń, 271 godzin przeznaczonych na konsultacje, praktyki, przygotowanie pracy dyplomowej). Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 90, a liczba punktów ECTS, którą student uzyska na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi 30 (33,38%). Przedmioty do wyboru stanowią 51,11% (48,89 pkt ECTS). Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 82, a liczba punktów ECTS służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich wynosi 25 (310 godzin). Za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych student uzyskuje 3 punkty ECTS. Język obcy realizowany jest w wymiarze 48 godzin (4 pkt ECTS) w czasie 2 semestrów i kończy się zaliczeniem potwierdzającym wymagania określone dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). W programie studiów drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych), obok przedmiotów obligatoryjnych, student ma możliwość wyboru przedmiotów w bloku społeczno-humanistycznym oraz przedmiotów kierunkowych. Specyfiką kształcenia na tym poziomie jest możliwość wyboru przedmiotów specjalizacyjnych w ramach trzech proponowanych w programie ścieżek: (i) *hodowla i użytkowanie zwierząt gospodarskich*, (ii) *hodowla zwierząt towarzyszących i wolno żyjących*, (iii) *produkcja pasz i doradztwo żywieniowe*). Na studiach niestacjonarnych proponowane są dwie ścieżki specjalizacyjne: (i) *hodowla i użytkowanie zwierząt gospodarskich*, (ii) *produkcja pasz i doradztwo żywieniowe*). Studenci wybierają 6 przedmiotów specjalizacyjnych z wybranej ścieżki kształcenia oraz 3 przedmioty specjalizacyjne z tej samej lub innych ścieżek. Analiza raportu samooceny (w tym: tabel 4a, 5b, 6c, 7d zawierających wykaz

przedmiotów/modułów/ścieżek uczenia się związanych z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową i tabel 9a, 10b, 11c, 12d zawierających zestawienie przedmiotów/modułów zajęć służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich) oraz analiza sylabusów wybranych przedmiotów (w tym przedmiotowych celów kształcenia, przedmiotowych efektów uczenia się, treści programowych, metod kształcenia), a także ankiet personalnych nauczycieli akademickich, pozwala zespołowi oceniającemu na stwierdzenie, że dorobek naukowy pracowników Wydziału jest mocno zakotwiczony w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, jest aktualny i udokumentowany, co stanowi gwarancję osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich. Sprzyja temu stabilność kadry oraz znaczny odsetek profesorów i doktorów habilitowanych. Większość nauczycieli akademickich posiada tytuł zawodowy inżyniera, co sprzyja uzyskiwaniu przez studentów kompetencji inżynierskich. W podsumowaniu można uznać, że pod względem doboru treści, program kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku jest kompletny. Zapewnia możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się i jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie zootechnika i rybactwo. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów (mierzony liczbą punktów ECTS) konieczny do ukończenia studiów, liczba godzin kontaktowych, wymiar punktów ECTS przypisany zajęciom do wyboru, zajęciom społeczno-humanistycznym, zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich, są zgodne z wymaganiami. W czasie zajęć wykorzystywane są różnorodne, specyficzne i zorientowane na studentów metody kształcenia. Oprócz wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych są to, m.in.: seminaria, ćwiczenia terenowe, praktyki zawodowe, wykonywanie projektów indywidualnych i grupowych, przygotowywanie referatów i prezentacji, prowadzenie dyskusji akademickiej, wykonywanie analiz laboratoryjnych. Metody te stymulują studentów do większej kreatywności i samodzielności w procesie uczenia się. Dobór specyficznych metod kształcenia dostosowanych do treści przedmiotów, zwłaszcza w trakcie ćwiczeń i zajęć terenowych, a także konsultacje z pracownikami i spotkania z opiekunami poszczególnych lat studiów, pozwalają na indywidualne podejście do potrzeb studentów, z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Uczelnia oferuje studentom szeroki dostęp do usług IT oraz specjalistycznego oprogramowania. Dzięki technologii informatycznej możliwe jest korzystanie ze źródeł dostępnych on-line, zarówno w trakcie studiów jak i prowadzenia badań oraz wykonywania pracy dyplomowej. Stosowane metody kształcenia, na studiach pierwszego stopnia, sprzyjają przygotowaniu studentów do prowadzenia badań naukowych poprzez, np.: formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników. Na studiach drugiego stopnia dobór metod kształcenia umożliwia udział studentów w pracach badawczych. Wymiernymi efektami są badania naukowe wykonywane w ramach, np. umów z podmiotami gospodarczymi (np. Biotransformacja i rafinacja kaskadowa śruty roślin oleistych w celu uzyskania surfaktantów, polimerów oraz komponentów paszowych, projekt finansowany w ramach konkursu INNOCHEM Działanie 1.2 PO IR.", zleceniodawca: Boruta Zachem Bydgoszcz, nr TETA: B090/0032/1), w ramach działalności statutowej jednostek organizacyjnych WBiHZ czy Studenckich Kół Naukowych (XXV Międzynarodowa Konferencja Studenckich Kół Naukowych odbywała się na Wydziale w dniach 19-20 11.2020 w czasie akredytacji). Do marca 2020 roku kształcenie miało charakter bezpośredni (synchroniczny), a metody kształcenia zdalnego były wykorzystywane marginalnie (tylko dla przedmiotów: *technologie informacyjne*, *podstawy ekonomii* oraz części zajęć z *języka obcego*). W związku z sytuacją epidemiczną, od marca 2020 roku, Uczelnia rozpoczęła kształcenie na odległość i/lub hybrydowe. Na potrzeby zdalnej realizacji zajęć, wykorzystywane są następujące narzędzia informatyczne zalecane przez Uczelniane Centrum Informatyzacji oraz Centrum Zasobów i Wsparcia

Dydaktyki: platforma e-learningowa Moodle, usługi Google Suite (w szczególności Google Meet, Google Classroom), usługi Office 365 (w szczególności MS Teams) oraz aplikacja Zoom. Ponadto Dziekan wydziału może zezwolić na wykorzystanie innych narzędzi do prowadzenia zajęć zdalnych pod warunkiem, że nie zachodzi konieczność ponoszenia dodatkowych kosztów zakupu sprzętu i oprogramowania przez uczestników kształcenia oraz że korzystanie z nich odbywa się na podstawie umów zawartych przez Uczelnię, zwłaszcza z uwzględnieniem przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.

Studenci kierunku zootechnika, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, mają obowiązek odbycia praktyki zawodowej. Zasady organizacji, realizacji i sposób zaliczenia praktyk na poziomie Jednostki określa Regulamin praktyk zawodowych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia student powinien zrealizować 320 godzin praktyk, za co otrzymuje 12 pkt ECTS. Praktyki są podzielone na 3 części: agrotechniczna (2 tygodnie), 80 godzin, 3 punkty ECTS, przypisana do semestru 4; hodowlana I (2 tygodnie), 80 godzin, 3 punkty ECTS, przypisana do semestru 5; hodowlana II (4 tygodnie), 160 godzin, 6 punktów ECTS, przypisana do semestru 6. W ramach praktyk hodowlanych student ma do wyboru 9 bloków tematycznych, poświęconych odpowiednio poszczególnym grupom zwierząt hodowlanych, owadom użytkowym i paszom, z których powinien wybrać co najmniej 3 (co najmniej 1 blok podczas praktyki hodowlanej I i co najmniej 2 bloki podczas praktyki hodowlanej II). Stosuje się regułę, że dwa bloki w ramach praktyk hodowlanych powinny być zrealizowane w gospodarstwach utrzymujących zwierzęta duże. Natomiast na studiach I stopnia niestacjonarnych studenci odbywają praktyki w wymiarze 240 godzin (9 pkt ECTS) podzielone na 2 części: praktyka zawodowa agrotechniczna (2 tygodnie), 80 godzin, 3 punkty ECTS, na semestrze 4; praktyka zawodowa hodowlana (4 tygodnie), 160 godzin, 6 punktów ECTS, na semestrze 6. Praktyka hodowlana realizowana jest w 9 blokach tematycznych analogicznie jak na studiach stacjonarnych, z tym, że student zobligowany jest do zaliczenia co najmniej 2 bloków. Różnice w wymiarze godzin i przypisanym punktom ECTS wynikają z odmiennej specyfiki studentów na studiach stacjonarnych (zwykle bez doświadczenia praktycznego) i niestacjonarnych (zwykle aktywnych zawodowo). W oparciu o te różnice dostosowano liczbę godzin poszczególnych praktyk do zakładanych efektów uczenia się.

W sylabusie praktyki agrotechnicznej na studiach I stopnia podano, że jest to przedmiot, na którym kształtowane są umiejętności praktyczne, a celem przedmiotu jest m.in. zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami rolnictwa w zakresie produkcji zwierzęcej. Efekty uczenia się dla przedmiotu to m.in.: W2: absolwent zna i rozumie zagadnienia dotyczące ochrony środowiska oraz ekologii; a także procesy zachodzące w środowisku hodowlanym i potencjalne zagrożenia dla środowiska naturalnego będące efektem produkcji zwierzęcej; U2 absolwent potrafi oceniać materiały paszowe oraz konstruować i bilansować dawki pokarmowe i mieszanki pasz treściwych dla zwierząt gospodarskich; K1 absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy uwzględniając dynamiczne zmiany prawnych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowań produkcji roślinnej. Wśród treści dla praktyki agrotechnicznej zawarto m.in.: nawożenie organiczne i mineralne, rozpoznawanie podstawowych nawozów, stosowanie obornika, wysiew nawozów mineralnych, siew i sadzenie podstawowych gatunków roślin, zbiór zbóż, określanie terminu sprzętu zbóż, przechowywalność podstawowych płodów rolnych.

Karty praktyk hodowlanych podają, że jest to przedmiot, który nie kształtuje umiejętności praktycznych. Cele dla przedmiotu to m.in. nabycie wiedzy praktycznej z chowu i hodowli zwierząt gospodarskich oraz uświadomienie studentom konsekwencji podejmowanych decyzji w zakresie produkcji zwierzęcej. Wśród efektów uczenia się dla przedmiotu są m.in.: U3 – (Student potrafi): dokonać oceny stanu środowiska hodowlanego, dobrostanu zwierząt oraz ocenić zdrowie i kondycję

zwierząt; student jest gotów do: K2 uznawania znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję wysokiej jakości żywności, dobrostan zwierząt gospodarskich oraz wpływu produkcji zwierzęcej na stan środowiska naturalnego. Wśród treści programowych są m.in.: ocena pomieszczeń dla poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich; przygotowanie pasz, ocena przydatności pasz do skarmiania; topografia zwierząt, rozpoznawanie płci, rozpoznawanie wieku, ocena kondycji i konstytucji oraz stanu zdrowia na podstawie wyglądu zwierzęcia, dodatkowo treści związane z określonym profilem praktyki hodowlanej.

Dla studiów II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w programie studiów przewidziano 4 tygodnie/160 godzin praktyk/6 punktów ECTS. Karta praktyki stanowi, że: jest to przedmiot, który nie kształtuje umiejętności praktycznych i jest realizowany na 1 semestrze studiów. Cele kształcenia dla przedmiotu: C1 Zapoznanie studentów z technologią produkcji zwierzęcej w warunkach produkcyjnych różnych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących; C2 Uświadomienie studentom statusu produkcji zwierzęcej w realiach zagrożenia środowiska. Praktyce przypisano m.in. następujące efekty: W2: absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym nowoczesne, innowacyjne specjalistyczne technologie, metody, systemy i wyposażenie techniczne wykorzystywane w utrzymaniu zwierząt będących przedmiotem hodowli, chowu i użytkowania oraz w procesach produkcji pasz; U2: absolwent potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł - dokumentacji utrzymania zwierząt będących przedmiotem hodowli, chowu lub użytkowania, lub dokumentacji związanej z procesem produkcji pasz; K2: absolwent jest gotów do podejmowania działań mających na celu ograniczanie negatywnego wpływu produkcji zwierzęcej na środowisko. Wśród treści programowej są m. in.: ocena pomieszczeń dla poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich; przygotowanie pasz, ocena przydatności pasz do skarmiania; topografia zwierząt, rozpoznawanie płci, rozpoznawanie wieku, ocena kondycji i konstytucji oraz stanu zdrowia na podstawie wyglądu zwierzęcia, umiejętności niezbędne w chowie bydła i koni, związane z chowem trzody chlewniej, małych przeżuwaczy, drobiu i innych gatunków zwierząt.

Cel i koncepcja praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć na ocenianym kierunku. Bilans punktów ECTS jest prawidłowy. We wszystkich sylabusach podano wymagania wstępne i metodę zaliczania przedmiotu z podziałem na poszczególne efekty uczenia się.

Do wsparcia i nadzoru organizacji praktyk zawodowych na poziomie Jednostki prowadzącej oceniany kierunek powołany jest pełnomocnik dziekana ds. praktyk. Praktykami na zootechnice zajmuje się opiekun kierunkowy. Pełnomocnik jest na bieżąco dostępny dla praktykantów.

W kartach praktyk zawodowych dostępnych na stronie internetowej kierunku uwzględniono najważniejsze informacje odnośnie tego modułu kształcenia. Poza sylabusami na stronie internetowej Jednostki znajdują się informacje o podstawowych regulacjach i wzory dokumentów niezbędnych dla praktykantów. Tryb informowania studentów o praktykach obejmuje również spotkania pełnomocnika ze studentami przed praktykami oraz indywidualne rozmowy, korespondencję e-mail w przygotowaniu konkretnej praktyki.

Studenci mogą odbywać praktykę zawodową w jednostkach, których działalność związana jest z kierunkiem studiów. Praktyki realizowane mogą być w obiektach Uczelni oraz w zakładach współpracujących z Uczelnią. Wśród rekomendowanych miejsc praktyk są liczne specjalistyczne gospodarstwa stosujące nowoczesne technologie i funkcjonujące na dużą skalę. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru miejsca praktyki - dopuszcza się odbywanie praktyk w organizacjach spoza listy. W tym ostatnim przypadku podstawą jest przedłożenie przez studenta dokumentacji potwierdzającej charakterystykę zakładu pracy. Studenci kierunku zootechnika najczęściej wybierają miejsce praktyk samodzielnie. Pełnomocnik ds. praktyk jest zobowiązany każdorazowo indywidualnie

akceptować wskazany przez studenta zakład. Miejsca praktyk są weryfikowane przez pełnomocnika pod kątem możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na podstawie dokumentacji przygotowanej przez zakład pracy i przedłożonej przez studenta. Zgodnie z regułami obowiązującymi w Uczelni prowadzącej oceniany kierunek kryteria doboru miejsc praktyk zostały wypracowane w długoletnim procesie rozwoju kierunku i są dostosowane do zakładanych obecnie efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na studiach I stopnia odbywają się głównie w gospodarstwach rolnych i w przedsiębiorstwach związanych z rolnictwem. Typowe miejsca praktyk to gospodarstwa hodowli bydła, koni i trzody chlewnej, owczarnie, ферmy drobiu, ośrodki hodowli zarodowej, indywidualne gospodarstwa utrzymujące zwierzęta hodowlane, przedsiębiorstwa pracujące na potrzeby rolnictwa oraz stowarzyszenia producentów rolnych, spółdzielnie mleczarskie, jednostki naukowo-badawcze oraz kliniki weterynaryjne, ogrody zoologiczne, jak również w stacje badawczo-dydaktyczne w Swojczycach i Radomierzu. Zdecydowana większość to podmioty nowoczesne, o wysokim poziomie produkcji, stosujące najnowsze technologie produkcji, również gospodarstwa ekologiczne. Praktyki realizowane są głównie w okresie wakacyjnym. Praktyka na studiach II stopnia odbywa się głównie w laboratoriach i instytutach badawczych. Studenci mają możliwość ich odbycia w laboratoriach WBIHZ, dzięki czemu zostają włączeni w szereg działań badawczych. W sumie, na ocenianym kierunku praktyki są realizowane w jednostkach, których działalność związana jest z kierunkiem kształcenia. Warto rozważyć nadanie praktyce na studiach II stopnia statusu praktyki dyplomowej, co umożliwi zniesienie pewnych nieścisłości związanych z zapisami w karcie przedmiotu, a rzeczywistą organizacją praktyki. Ta ostatnia pozostaje spójna zarówno z wymogami kształcenia na kierunku o profilu ogólnoakademickim, jak i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się.

Praktyki odbywają się na podstawie umowy z podmiotem przyjmującym. Student realizuje praktykę pod opieką osoby wyznaczonej przez podmiot przyjmujący na praktyki. Kontrola praktyk opiera się przede wszystkim na gromadzeniu informacji i opinii od praktykantów i zakładów przyjmujących na praktyki, zgodnie z regulacjami przyjętymi na poziomie Uczelni w lutym 2020.

Po zakończeniu praktyki student ma obowiązek przedłożyć sprawozdanie z praktyki, w którym szczegółowo określa zakres realizowanych zadań oraz osiągniętych umiejętności. Ponadto, praktykant zobowiązany jest prowadzić dziennik praktyk, gdzie określa szczegółowo zadania realizowane w kolejnych dniach potwierdzone przez opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy. Dziennik praktyki, powinien też zawierać podstawowe informacje o instytucji przyjmującej praktykanta. W dzienniczku opiekun zakładowy wpisuje ocenę osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się, przy czym wymagania odnośnie efektów są podane w skierowaniu na praktyki. Po odbyciu pełnego wymiaru praktyki pełnomocnik ds. praktyk zalicza praktykę zawodową na podstawie przedłożonej dokumentacji oraz przeprowadza zaliczenie ustne, które ma na celu weryfikację osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla praktyk. Tryb zaliczania praktyk jest taki sam w przypadku wszystkich rodzajów praktyki, na wszystkich poziomach i formach studiów na ocenianym kierunku. Zarówno pracodawca jak i praktykant mają możliwość wyrażenia opinii o przebiegu praktyki w dzienniku praktyk.

Regulamin studiów UP we Wrocławiu z dn. 26 kwietnia 2019 r.: § 17: stanowi, że „Podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części może być wcześniej odbyta praktyka o podobnym charakterze, udział studenta w obozie naukowym albo praca zawodowa, jeśli program obozu lub charakter pracy odpowiadają wymogom określonym w programie studiów dla danej praktyki. O zaliczeniu praktyki decyduje nauczyciel akademicki lub pełnomocnik upoważniony przez dziekana. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie sprawdzenia efektów uczenia się osiągniętych przez studenta z zakresu zrealizowanej praktyki.”

Realizacja praktyk uległa określonym modyfikacjom ze względu na stan zagrożenia epidemiologicznego. Niektórzy studenci, za zgodą dziekana, zakończyli praktyki w późniejszym terminie. Studenci realizowali praktyki również w obiektach uczelnianych. Były też przypadki, gdy studenci prosili dziekana o możliwość realizacji praktyki w semestrze zimowym lub w czasie wakacji 2020/2021 roku, godząc się z warunkowym zaliczeniem roku 2019/2020 ze względu na niedobór punktów ECTS.

W celu doskonalenia kształcenia organizacja praktyk zawodowych podlega ewaluacji. I tak, pełnomocnik dziekana ds. praktyk prowadzi rozmowy z potencjalnymi pracodawcami oraz bierze udział w projektowaniu efektów uczenia się w oparciu o opinie uzyskane od pracodawców, u których studenci odbywają praktyki. Ponadto, Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia gromadzi dane z praktyk i corocznie dokumentacja praktyk co najmniej 10% wybranych losowo studentów kierunku, którzy w danym roku odbyli praktyki podlega szczegółowej ocenie. Wyniki kontroli uwzględnia się w sprawozdaniu Komisji Wydziałowej ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia dotyczące realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia na Wydziale. W protokołach oceny realizacji zawodowych praktyk studenckich uwzględnia się m.in. zgodność przebiegu praktyk studentów z regulaminem praktyk; liczby godzin zrealizowanych podczas praktyk z liczbą godzin zapisanych w sylabusie praktyk; uzyskanych efektów kierunkowych w trakcie odbywania praktyk z efektami kierunkowymi zapisanymi w sylabusie praktyk; potwierdzenie wystawienia opinii studentowi przez praktykodawcę po zakończeniu praktyk. Protokoły zawierają również szczegółowe uwagi i sugestie opiekuna praktyk związane z dostosowaniem programu i efektów kształcenia kierunku studiów do potrzeb i oczekiwań praktykodawcy.

Organizacja procesu nauczania, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych, umożliwia studentom kierunku zootechnika prawidłową realizację zajęć, a tym samym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczebność grup, rozplanowanie zajęć (z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na uczenie się samodzielne i w trakcie zajęć), przeznaczanie czasu na ocenę i weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnych o uzyskanych wynikach, sprzyjają dużej efektywności kształcenia i uczenia się. Potwierdza to analiza sylabusów i hospitacje przedmiotów w czasie wizytacji. Na ocenianym kierunku, zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, seminariów i zajęć terenowych. Liczebność grup studenckich, zgodnie z Uchwałą Senatu UP we Wrocławiu Nr 47/2018 z dnia 25 maja 2018 roku, wynosi maksymalnie: na ćwiczeniach audytoryjnych – 32 osoby, na ćwiczeniach laboratoryjnych, projektowych, terenowych, seminaryjnych, lektoratach i pracowniach – 16 osób. Na wniosek prowadzącego zajęcia, skierowany do dziekana, może ona ulec zmniejszeniu, np. ze względu na ilość stanowisk laboratoryjnych czy bezpieczeństwo studentów. Rozkład zajęć na ocenianym kierunku studiów opracowany został według powszechnie przyjętych zasad dla kształcenia na poziomie wyższym. Rok akademicki obejmuje 15 tygodni zajęć w każdym semestrze. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się pięć dni w tygodniu (od poniedziałku do piątku), w godzinach od 8:00 do 18:00, z uwzględnieniem dłuższej przerwy przeznaczonej na posiłek. Wykłady planowane są na godziny przedpołudniowe. W czasie wizytacji, na spotkaniach zespół oceniający zwracał uwagę na wydłużony czas trwania zajęć studentów w ciągu dnia. Zarówno pracownicy jak i władze Uczelni dostrzegają problem, który wynika z ograniczonej dostępności sal dydaktycznych, przy stosunkowo dużej liczbie studentów Wydziału (370 na studiach stacjonarnych). Problem ten władze Wydziału starają się rozwiązywać na bieżąco, poprzez organizowanie zajęć w salach dydaktycznych innych wydziałów. Studenci studiów niestacjonarnych (109 studentów) realizują zajęcia w formie 9-ciu dwudniowych zjazdów w semestrze, organizowanych w soboty i niedziele. Plany zajęć podawane są do wiadomości

studentów najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru, w celu umożliwienia studentom dokonania zapisu na odpowiednie zajęcia ogólnouczelniane (np. *języki obce*, *WF*, przedmioty humanistyczne). Na spotkaniu ze studentami w czasie wizytacji nie zgłaszano uwag co do organizacji procesu dydaktycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe zapisane w sylabusach przedmiotów są specyficzne dla kierunku zootechnika, zgodne z efektami uczenia się i odpowiadają zakresowi działalności naukowej prowadzonej na Uczelni. Zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych program studiów został skonstruowany właściwie, a takie wskaźniki jak: czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich czy liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych i/lub nauk społecznych, spełniają wymagania obowiązującego prawa. Procentowy udział punktów ECTS przypisanych przedmiotom do wyboru jest zgodny z wymaganiami i sprzyja elastyczności kształcenia. Sekwencja zajęć/modułów oraz formy zajęć zostały przemyślane i starannie dobrane, co zapewnia osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Metody kształcenia są zróżnicowane, a narzędzia dydaktyczne zostały właściwie dobrane, co umożliwia prawidłową realizację programu kształcenia i mobilizuje studentów do aktywnego uczenia się. Studenci są włączani w badania, co stwarza możliwość przygotowania do prowadzenia działalności naukowej (na I stopniu) lub udział w tej działalności (na II stopniu). Wymiernym efektem są współautorskie publikacje naukowe. Studenci mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie B2 (na studiach pierwszego stopnia) i B2+ (na studiach drugiego stopnia). Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Treści programowe, wymiar i punktacja ECTS, a także umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc praktyk na wizytowanym kierunku są zgodne z celami kształcenia. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje pełnomocnika ds. praktyk umożliwiają praktykantom należyte wykorzystanie praktyk dla kształcenia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Zdecydowana większość regulacji obowiązuje na poziomie Uczelni, a rozwiązania na poziomie Jednostki są obecnie dopracowywane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb i terminy postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2020/2021 regulują Uchwały Senatu UP we Wrocławiu: Nr 61/2019 z dnia 28 czerwca 2019 roku oraz Nr 36/2020 z dnia 26 czerwca 2020 roku oraz Zarządzenie Nr 199/2020 Rektora UP we Wrocławiu z dnia 9 lipca 2020 roku. Akty prawne związane z rekrutacją zostały upublicznione na stronie internetowej Uczelni. Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Przeprowadza je komisja rekrutacyjna, którą powołuje rektor Uczelni. Kandydaci na pierwszy stopień studiów są przyjmowani na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, które ma charakter konkursowy. O przyjęciu na studia w ramach limitu miejsc decyduje liczba uzyskanych punktów z przedmiotów rekrutacyjnych. Na kierunku zootechnika są to *język polski, język obcy* oraz jeden przedmiot do wyboru spośród: *biologii, chemii, fizyki, matematyki*. Wyniki postępowania rekrutacyjnego podawane są w skali punktowej. Kolejność kandydatów na liście rankingowej wyznacza suma punktów uzyskanych z przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym. W przypadku niewypełnienia limitu miejsc, prowadzony jest dodatkowy nabór zgodnie z terminarzem rekrutacyjnym zatwierdzonym przez Senat UP we Wrocławiu. Uprawnienia uczestników Olimpiad przedmiotowych dotyczące przyjęć na I rok studiów na Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu określają Uchwały Senatu: Nr 34/2017 z dnia 28 kwietnia 2017 roku oraz Nr 124 z dnia 19 grudnia 2018 roku. Na kierunek zootechnika, z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, mogą być przyjęci laureaci i finaliści stopnia centralnego Olimpiad: biologicznej, chemicznej, fizycznej, matematycznej, wiedzy ekologicznej, wiedzy i umiejętności rolniczych (bloków zgodnych z kierunkiem studiów). Muszą jednak posiadać na świadectwie oceny co najmniej dostateczne z przedmiotów objętych postępowaniem. Warunki, tryb i terminy rekrutacji dla cudzoziemców na rok akademicki 2020/2021, reguluje Uchwała Nr 61/2019 Senatu UP we Wrocławiu z dnia 28 czerwca 2019 roku. Na studia drugiego stopnia na kierunku zootechnika może być przyjęta osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia, uzyskała tytuł zawodowy inżyniera i spełnia wymagane, kierunkowe kwalifikacje stanowiące podstawę rekrutacji. W uchwale Senatu określono, że należą do nich wiedza i kompetencje, niezbędne do kształcenia się na studiach drugiego stopnia: (a) z zakresu *chemii, matematyki, fizyki, biochemii, biologii komórki i mikrobiologii*, dostosowane do kierunku zootechnika, (b) znajomość metod agrotechnicznych stosowanych w uprawie roślin oraz metod hodowlanych i systemów chowu, a także czynników determinujących dobrostan w produkcji zwierzęcej i gospodarowaniu zwierzętą łowną, (c) wiedza o prawnych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowaniach produkcji zwierzęcej oraz ogólnych zasadach tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze chowu i hodowli zwierząt, (d) wiedza i umiejętności z zakresu towaroznawstwa surowców oraz produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, a także możliwości ich modyfikacji poprzez zastosowanie technik agrotechnicznych i zabiegów zootechnicznych, (e) umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych/wystąpień ustnych w języku polskim i języku obcym, w zakresie uznawanym za podstawowy dla zootechniki, z wykorzystaniem pojęć teoretycznych, interpretacji i dokumentacji wyników badań. Kwalifikacja odbywa się na podstawie listy rankingowej kandydatów sporządzonej na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen ze studiów pierwszego stopnia, a w dalszej kolejności z oceny końcowej tych studiów oraz oceny z języka obcego. Lista rankingowa (w ramach limitu miejsc) jest równoznaczna z listą osób zakwalifikowanych do wpisu na listę studentów kierunku.

W przypadku niewypełnienia limitu przyjęć, na pierwszy rok studiów II stopnia może być przyjęty kandydat niespełniający ww. warunków rekrutacji, jeżeli możliwe jest uzupełnienie brakujących efektów uczenia się w ramach realizacji przedmiotów dodatkowych, za które uzyska do 30 punktów ECTS. W ostatnich 2-3 latach, na studia drugiego stopnia byli przyjmowani głównie absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku zootechnika macierzystego Wydziału. Cztery osoby były absolwentami kierunku zootechnika ukończonego na innych uczelniach, a trzy osoby były absolwentami innych kierunków inżynierskich (biotechnologia, inżynieria biomedyczna, zoofizjoterapia). Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się, a także kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym są przedstawione w Regulaminie Studiów (Uchwała Nr 27/2020 Senatu UP we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2020 roku). Student, który zaliczył co najmniej semestr studiów na innej uczelni (krajowej lub zagranicznej), może zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia na drugi lub wyższy semestr studiów, jeżeli wypełnił wszystkie zobowiązania wynikające z przepisów obowiązujących na uczelni, którą opuszcza. Postępowanie w sprawie przeniesienia na studia prowadzi dziekan, który ustala zakres różnic programowych i decyduje o uznaniu przedmiotów i efektów uczenia się z dotychczasowego przebiegu studiów. Funkcjonujące na Uczelni zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (PEU), reguluje Uchwała Nr 88/2019 Senatu UP we Wrocławiu z dnia 25 września 2019 roku. W oparciu o tę Uchwałę, na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt, wprowadzono szczegółową procedurę potwierdzenia efektów uczenia się. Osobą odpowiedzialną jest Pełnomocnik Dziekana ds. PEU, który wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się dokonuje formalnej i merytorycznej weryfikacji wniosku, ocenia zgodność wskazanych przez kandydata efektów uczenia się z efektami uczenia się dla kierunku zootechnika i danego poziomu kształcenia. Sporządzony protokół, jest przekazywany do Komisji Rekrutacyjnej. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia nie może uzyskać więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na odpowiednim poziomie kształcenia. Podsumowując można stwierdzić, że warunki, kryteria i procedury rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek zootechnika są spójne i selektywne, umożliwiają bezstronny dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Procedury potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów oraz procedury uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji tych efektów oraz możliwość oceny i porównania do efektów opisanych w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania zostały określone w Regulaminie Studiów (Uchwała Nr 27/2020 Senatu UP we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2020 roku). Są one specyficzne dla kierunku zootechnika i trafnie dobrane, dlatego umożliwiają potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunkiem dopuszczenia studentów studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk objętych programem studiów, uzyskanie 210 punktów ECTS, a także złożenie w wymaganym terminie pracy dyplomowej. Oferta tematów prac dyplomowych przygotowywana jest przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku zootechnika i podawana do wiadomości studentów, również na stronie internetowej. Temat pracy może być zaproponowany przez studenta, zgodnie z jego zainteresowaniem, w porozumieniu i z akceptacją nauczyciela. Tematyka prac dyplomowych jest bezpośrednio związana z kierunkiem studiów, odnosi się do różnych aspektów technologii chowu i hodowli zwierząt gospodarskich, systemów żywienia zwierząt, higieny środowiska i dobrostanu oraz produkcji bezpiecznej żywności. Od roku akademickiego 2017/2018 wszystkie prace dyplomowe są wprowadzane do systemu USOSweb – APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Dyplomant i opiekun pracy pisemnie poświadczają, że praca dyplomowa jest wykonana samodzielnie i nie zawiera

nieuprawnionych zapożyczeń (wynik badania w systemie antyplagiatowym). W przypadkach stwierdzenia przekroczenia wskaźników podobieństwa opiekun pracy ma obowiązek powiadomić dziekana i złożyć wniosek o wstrzymanie procedury dyplomowania. Rektor Uczelni decyduje o skierowaniu sprawy do komisji dyscyplinarnej (Zarządzeniem Rektora Nr 26/2017). Praca dyplomowa oceniana jest przez opiekuna i recenzenta. Z treścią opinii student zapoznaje się przed egzaminem dyplomowym. Egzamin inżynierski jest egzaminem ustnym, odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez dziekana. W skład Komisji wchodzi: przewodniczący (dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki) oraz dwóch nauczycieli reprezentujących dyscyplinę kierunkową. W trakcie egzaminu student losuje trzy pytania, z trzech zestawów obejmujących kluczowe dla kierunku kategorie tematyczne. Zagadnienia egzaminacyjne obowiązujące na egzaminie inżynierskim są przygotowywane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku i akceptowane przez Radę Programową, a następnie z 3 miesięcznym wyprzedzeniem podawane do wiadomości studentów. Oceny podczas egzaminu dyplomowego dokonują członkowie komisji egzaminacyjnej, zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów, na podstawie średniej ważonej ocen z pracy dyplomowej (1/6), egzaminu dyplomowego (2/6) i średniej oceny ze studiów pierwszego stopnia (3/6). Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych pierwszego stopnia potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk objętych programem studiów, uzyskanie 90 punktów ECTS oraz złożenie w wymaganym terminie pracy dyplomowej. Procedura dyplomowania jest zbliżona do obowiązującej na studiach pierwszego stopnia, z tym, że egzamin magisterski odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi dziekan jako przewodniczący, opiekun pracy oraz recenzent. Ostateczna ocena ukończenia studiów jest średnią ważoną ocen z pracy dyplomowej (1/4), egzaminu dyplomowego (1/4) i średniej oceny ze studiów drugiego stopnia (2/4). Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych drugiego stopnia potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego magistra inżyniera.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały ustalone i zapisane w Regulaminie Studiów (Uchwała Nr 27/2020 Senatu UP we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2020 roku). Poszczególne zapisy, w rozdziałach od 8 do 17, w sposób precyzyjny i jednoznaczny regulują procedury i zasady: rejestracji i zaliczeń, egzaminów, zaliczania przedmiotów, zaliczenia semestru, powtarzania i realizacji przedmiotów awansem, wznowienia studiów, urlopów od zajęć, studiowania przedmiotów nieobjętych programem studiów oraz wspierania kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Regulamin studiów określa również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, np. procedury egzaminów komisyjnych, skreśleń czy procedury w przypadku naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni. Analiza tych regulacji pozwala stwierdzić, że tworzą one spójny system umożliwiający równe traktowanie studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zapewniający bezstronność i przejrzystość weryfikacji efektów uczenia się oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Szczegółowe opisy kryteriów, metod i sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zamieszczono w sylabusach. Sylabusy są dostępne dla studentów na stronie internetowej Wydziału. Ponadto, na pierwszych zajęciach nauczyciel akademicki jest zobowiązany podać do wiadomości studentów przedmiotowe efekty uczenia się, formy, zasady oraz harmonogram zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu z danego przedmiotu, a także wykaz podstawowej i uzupełniającej literatury oraz godziny konsultacji dostosowane do formy studiów i ewentualnie wymagań osób niepełnosprawnych. Każdy z efektów uczenia się przypisany do danego przedmiotu jest oceniany, najczęściej na podstawie egzaminu pisemnego, sprawdzianu, obserwacji pracy studenta (indywidualnej i w grupie), pracy zaliczeniowej, oceny prezentacji, sprawozdania z wykonywanych

ćwiczeń, dzienniczka praktyk i in. Aby uzyskać pozytywną ocenę końcową przedmiotu student musi uzyskać pozytywne oceny ze wszystkich przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się (na Uczelni przyjęto skalę ocen od 2 do 5). Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu oznacza osiągnięcie przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Należy podkreślić, że studenci mają możliwość uzyskiwania informacji zwrotnej o ocenach (również w formie elektronicznej w systemie USOS) oraz zapoznawania się ze szczegółami oceny danej pracy, m.in. w czasie konsultacji, na każdym etapie studiów. Weryfikacja efektów uczenia się przypisanych przedmiotom związanym z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową pozwala na ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności badawczej (na studiach pierwszego stopnia) i prowadzenia działalności badawczej (na studiach drugiego stopnia). Natomiast weryfikacja efektów uczenia się przypisanych przedmiotom służącym zdobywaniu kompetencji inżynierskich pozwala na ocenę stopnia osiągania tych kompetencji przez studentów. Na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt dużą uwagę zwraca się na monitorowanie i ocenę osiągania przez studentów kompetencji językowych, odpowiednio na poziomie B2 (na studiach I stopnia) i B2+ (na studiach II stopnia). Przyjęto następujące metody weryfikacji kompetencji językowych: obserwację pracy studenta (indywidualną i w grupie), ocenę prac pisemnych obejmujących słownictwo ogólne, specjalistyczne i gramatykę, ocenę wypowiedzi ustnych, czytania, słuchania oraz prezentacji, również w formie e-learningowej (do marca 2020 roku część zajęć odbywała się na platformie internetowej Moodle, od marca 2020 roku wszystkie zajęcia językowe i weryfikacja efektów uczenia się, odbywają się w formie zdalnej). Przyjęte zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku zootechnika są przejrzyste, zapewniają równe traktowanie studentów oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Członkowie zespołu oceniającego, w trakcie oceny kierunku, przeanalizowali losowo wybrane prace dyplomowe i etapowe (zał. nr 3, cz. I i II). Prace inżynierskie miały najczęściej charakter prac projektowych bądź eksperckich, natomiast prace magisterskie były pracami o charakterze eksperymentalnym. Strona formalna i merytoryczna ocenianych prac dyplomowych nie budziła większych zastrzeżeń. Treść odpowiadała tematowi pracy, układ był typowy dla opracowań naukowych, z przeglądem piśmiennictwa, częścią metodyczną, opisem wyników, podsumowaniem i wnioskami. Recenzje zarówno opiekunów jak i recenzentów prac były w większości uzasadnione (w nielicznych przypadkach nieco zawyżone). Tematyka prac była związana z kierunkiem studiów oraz prowadzoną na Wydziale działalnością naukową. Prace dyplomowe pozwalają na potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na danym poziomie, sprawdzenie i ocenę kompetencji inżynierskich oraz przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej (na studiach pierwszego stopnia) czy do udziału w działalności naukowej (na studiach drugiego stopnia). Szczegółowa ocena wybranych prac etapowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) wykazała zgodny z sylabusami przedmiotów dobór tematyki prac oraz metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się. Oceny prac etapowych w większości były zróżnicowane w skali od 3.0 do 5.0 i zasadne. Wymiernym efektem zaangażowania się studentów kierunku zootechnika w działalność naukową prowadzoną na Wydziale są współautorskie prace naukowe (w ostatnich 4 latach opublikowano 14 takich prac) oraz prezentacje wyników badań (wykonanych m.in. w ramach działających kół naukowych) na sesjach kół naukowych czy konferencjach. Ważnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się i bezpośrednim dowodem ich osiągnięcia są losy absolwentów. Z analizy dokumentów dostarczonych przez Uczelnię wynika np., że większość absolwentów studiów pierwszego stopnia, zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, osiągnęła wymagane kwalifikacje i kontynuuje naukę na drugim stopniu studiów, a okres na poszukiwanie pracy przez absolwentów studiów drugiego stopnia jest zdecydowanie krótszy

niż absolwentów studiów inżynierskich. Z monitorowania losu absolwentów wynika, że sytuacja zawodowa absolwentów kierunku zootechnika na UP we Wrocławiu jest porównywalna z sytuacją absolwentów innych kierunków prowadzonych na Uczelni oraz absolwentów kierunku zootechnika na innych uczelniach. Przeprowadzone analizy wskazują, że budowanie ścieżki kariery zawodowej powinno rozpocząć się już na początku studiów. Skutkuje to szybszym znalezieniem stałej pracy po studiach, mniejszym ryzykiem bezrobocia oraz wyższymi zarobkami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rekrutacja na kierunek zootechnika prowadzona jest zgodnie z przepisami zawartymi w uchwałach Senatu UP we Wrocławiu. Informacja o trybie, warunkach i terminach rekrutacji jest upubliczniana. System rekrutacji na studia, zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia jest przejrzysty, selektywny i bezstronny, zapewniający kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, a Uczelni dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, na kierunku zootechnika. Na Uczelni istnieją procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, wprowadzone w życie stosownymi uchwałami Senatu UP. Zasady i metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów kierunku zootechnika efektów uczenia się są przejrzyste i wiarygodne, co potwierdziła również analiza prac etapowych. Czytelne i jednoznaczne są także procedury dyplomowania, które zapewniają potwierdzenie efektów uczenia się, uzyskanych przez studentów na koniec studiów. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych upoważnia do stwierdzenia, że zarówno prace inżynierskie jak i magisterskie cechuje wysoki poziom naukowy, co potwierdza, że stosowane metody prawidłowo weryfikują efekty uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra naukowa badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt na dzień 31.12.2019 roku liczyła 93 osoby, w tym: 23 profesorów tytularnych, 15 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora UPWr, 6 adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego, 42 adiunktów, 7 asystentów ze stopniem zawodowym magistra. Na dzień 17/11/2020 było to odpowiednio: 11, 23, 1, 42, 14, razem 91 osób. Znaczną część Kadry Wydziału stanowią nauczyciele, którzy posiadają stopnie naukowe i tytuły w dyscyplinie zootechnika i rybactwo albo uzyskali je w innych dyscyplinach: biologia, weterynaria, rolnictwo. Pracownicy Wydziału oprócz formalnego wykształcenia posiadają dorobek

naukowy, który potwierdza ich kompetencje w zakresie prowadzenia przedmiotów związanych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku zootechnika, zarówno w obszarze dotyczącym zwierząt jak i produkcji roślinnej. Kadre nauczającą uzupełnia liczna grupa nauczycieli języków obcych (angielskiego, niemieckiego, francuskiego), oraz przedmiotów humanistycznych, zatrudnionych w uczelnianym Studium Języków Obcych i Nauk Humanistycznych i Społecznych, a także grupa nauczycieli wychowania fizycznego. ZO PKA stwierdza, że liczba nauczycieli akademickich i ich struktura kwalifikacji jest zgodna z efektami i treściami uczenia się zakładanymi dla kierunku zootechnika. Osiągnięcia naukowe i dydaktyczne nauczycieli są właściwe w aspekcie prowadzonych przedmiotów. Dorobek naukowy nauczycieli realizujących przedmioty przewidziane w programie studiów jest spójny z treściami kształcenia i przedmiotowymi efektami uczenia się. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Wydziału prowadzą badania naukowe i prace badawczo rozwojowe ściśle związane z obszarem szeroko rozumianej zootechniki. Badania obejmują:

- zagadnienia taksonomiczno-ekologiczne i hydrobiologiczne,
- badania nad doskonaleniem wartości hodowlanej i użytkowej oraz dobrostanem bydła, trzody chlewnej, drobiu, owiec, koni i zwierząt futerkowych,
- badania nad higieną środowiska i dobrostanem zwierząt oraz intensyfikacją produkcji pszczelarskiej w makroregionie śląskim,
- badania genetyczne oraz populacyjne zwierząt - badania nad możliwościami sterowania poprzez żywienie zwierząt układem immunologicznym, zdrowiem i jakością produktów pochodzenia zwierzęcego oraz minimalizowanie emisji metabolitów do środowiska.

Efektom prowadzonych prac badawczych są liczne publikacje naukowe, których autorami są pracownicy Wydziału, m.in. w prestiżowych czasopismach z listy JCR (od 2015 roku 411 publikacji z IF). Ponadto pracownicy WBiHZ opublikowali od 2015 roku 131 prac w innych czasopismach recenzowanych nie posiadających IF i 252 publikacje popularne (lata 2015-2018), których tematyka związana jest bezpośrednio z badaniami dotyczącymi efektów uczenia się na kierunku zootechnika. Publikacje ukazały się w ważnych dla nauk zootechnicznych czasopismach o zasięgu międzynarodowym, w tym m.in. Journal of Dairy Science, Animal Production Science, Journal of Equine, Poultry Science, Animal Reproduction, Animal Science Journal, Animal Genetics, Theriogenology, Journal of Animal and Feed Sciences, Journal of Applied Genetics, Animal, International of Journal of Molecular Sciences. W dorobku pracowników są też publikacje z obszaru nauk podstawowych dla kierunku zootechnika oraz z zakresu nauk o żywności, weterynarii czy ochrony środowiska (przykładowe czasopisma: Meat Science, PLoS ONE, Agricultural and Food Science, Journal of Equine Veterinary Sciences, Polish Journal of Ecology). Prezentowali wyniki swoich badań na konferencjach krajowych (Lublin, Warszawa, Wrocław, Kamień Śląski, Łódź), zagranicznych (Wielka Brytania) oraz międzynarodowych - XIXth International Congress of the International Society for Animal Hygiene „Animal Hygiene as a Fundament of One Health and Welfare improving biosecurity, environment and food quality”, 8–12.09. 2019r., który organizowali w UPWr. W 2019 roku były to 22 referaty i komunikaty naukowe.

Przyjmując publikacje za podstawowe kryterium kwalifikacji kadry realizującej zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika należy stwierdzić, że struktura kwalifikacji kadry nauczającej na kierunku jest zróżnicowana, ale jednocześnie właściwa dla zakładanych dla kierunku efektów uczenia się. Kadra – profesorowie oraz adiunkci badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni posiadają stosowny dorobek z zakresu dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz innych, m.in. nauk biologicznych, medycyny weterynaryjnej, rolnictwa, co upoważnia do przygotowania materiałów dydaktycznych i prowadzenia nauczania różnorodnych przedmiotów. Niektórzy pracownicy prowadzą zajęcia w języku angielskim, legitymując

się jednocześnie jego potwierdzoną bardzo dobrą znajomością. Przy wykorzystaniu distance learning methods pracownicy są wspierani technicznie przez Centrum Kształcenia na Odległość.

Na Wydziale powołano w ostatnim czasie 3 Wiodące Zespoły Badawcze, w tym dwa ściśle związane z kierunkiem zootechnika: Zootechnika przyszłości (ASc4Future) oraz Drobiarstwo od pola do stołu (DroPOWER), których zadaniem jest pozyskiwanie środków, prowadzenie innowacyjnych badań, publikowanie wyników i zgłoszenia patentowe. Pracownicy wydziału uzyskali w ostatnich latach kilkanaście projektów w ramach konkursów NCN oraz 7PR EU, MNiSW, NCBiR, INNOCHEM, H2020, Projekty B+R, część z nich pozostaje aktualnie w toku realizacji. Pozyskane w ten sposób środki umożliwiają prowadzenie prac badawczych oraz sukcesywne publikowanie wartościowych wyników w dobrych czasopismach naukowych.

Pracownicy Wydziału aplikują wspólnie z jednostkami badawczo-rozwojowymi o środki finansowe na badania wdrożeniowe, ostatnio zleceniodawcą były OWLIE, Boruta Zachem Bydgoszcz, BRASITECH sp. z o.o. sp. k. Kadra Wydziału współpracuje z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego (SBD Radomierz, ZOO Wrocław Sp. z o.o., Miejski Ogród Zoologiczny w Opolu, Ośrodek Szkoleń Specjalistycznych Straży Granicznej w Lubaniu, Stadnina Koni Prudnik Sp. z o.o., Pasieka Zarodowa w Maciejowie k. Kluczborka, Mazowieckie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Sp. z o.o., gospodarstwa prywatne) prowadzącymi działalność w zakresie zootechniki, co umożliwia realizację praktyk studenckich, staży, kursów, wizyt studyjnych oraz prac dyplomowych. W latach 2018-2020 co piąta praca dyplomowa miała charakter wdrożeniowy. Pracownicy współpracują też z jednostkami naukowymi - Institute of Vertebrate Biology Czech Academy of Science (Czech Republic, Brno), Hunan Agricultural University in Changsha, Arid Association, Adisseo France SAS. Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na kierunku wykorzystuje wyniki własnych prac naukowych oraz zrealizowanych przez studentów, którymi się opiekuje i wspólnie opublikowanych (prace naukowe, komunikaty, doniesienia konferencyjne), w doskonaleniu materiałów dydaktycznych. Nauczyciele wprowadzają niektóre wyniki prac badawczych i wdrożeniowych do treści programowych prowadzonych przedmiotów. Jest to działanie korzystne, które pozwala na aktualizowanie i unowocześnianie programu oraz uzyskiwanie przez studentów zakładanych dla kierunku efektów uczenia się.

Pracownicy mają kompetencje dydaktyczne, zrealizowali projekty dydaktycznych (LIVENUTRITION, RE-SAVE, BEETHERAPY, SEMA II, BEEGEN) w ramach programu Erasmus+ akcja KA2 i KA3 - Partnerstwa Strategiczne w ramach akcji Współpraca na Rzecz Innowacji i Transferu Dobrych Praktyk. W przypadku dwóch projektów pracownik wydziału pełnił funkcję koordynatora międzynarodowego konsorcjum. Nauczyciele brali udział w opracowaniu materiałów dydaktycznych – podręczników, stworzeniu platform e-learningowych oraz prezentacji do kursów, wsparciu technicznym przy nagrywaniu materiałów audiowizualnych oraz organizacji międzynarodowej konferencji. Opracowane materiały są wykorzystywane w procesie dydaktycznym, dotyczy to przedmiotów z zakresu żywienia zwierząt i paszoznawstwa oraz apiterapii.

Nauczyciele akademicki wydziału są autorami i współautorami monografii oraz rozdziałów w książkach wydawanych przez krajowe i zagraniczne wydawnictwa. W latach 2010-2020, w tym w okresie oceny tj. od 2015 do 2020 roku byli autorami/współautorami oraz redaktorami odpowiednio: 9/4 podręczników i skryptów ważnych w aspekcie realizacji procesu dydaktycznego. Na potrzeby studentów dokonano w analizowanych okresach wznowień innych pozycji, odpowiednio: 6/2.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć poszczególnych nauczycieli akademickich jest zgodne z wymaganiami i umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Pracownicy Wydziału są aktywni poza macierzystą jednostką: są członkami międzynarodowych organizacji naukowych, towarzystw i fundacji, pełnią funkcje ekspertów rządowych organizacji

międzynarodowych, są obecni w kolegiach i komitetach redakcyjnych czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym i krajowym oraz czasopism branżowych. Są aktywnymi członkami krajowych towarzystw naukowych, pełnią różne funkcje m.in. ekspertów i biegłych sądowych, opiniują projekty, recenzują artykuły naukowe.

W trosce o swój rozwój pracownicy podnoszą kwalifikacje uczestnicząc w specjalistycznych kursach prowadzonych m.in. przez Ogólnopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, biorą udział w warsztatach z zakresu wykorzystania narzędzi informatycznych oraz szkoleniach internetowych.

Nauczyciele akademicy sprawują opiekę nad studentami w Kołach Naukowych. Wymiernymi efektami tej współpracy jest udział młodzieży w realizacji projektów i zleceń badawczych, w tym we współpracy z podmiotami gospodarczymi, współautorstwo w publikacjach naukowych i wdrożeniowych oraz prezentacja współautorskich doniesień konferencyjnych na sejmikach naukowych.

Kadra Wydziału stosuje różnorodne metody i formy prowadzenia zajęć, co pozwala osiągnąć studentom zakładane dla kierunku efekty uczenia się. Są to metody poznawcze/podawcze (wykłady wzbogacone o prezentacje i krótkie materiały filmowe) oraz angażujące studentów w proces uczenia się (ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i komputerowe oraz seminaria dyplomowe, wyjazdy terenowe, praktyki). Pracownicy wprowadzają różne formy nauczania, np. sprawozdania oraz analizy laboratoryjne (te ostatnie w ograniczonym zakresie przy nauczaniu on-line/hybrydowym w czasie pandemii), dzięki którym student może uzyskać umiejętności analitycznych. Często stosowaną formą jest rozwiązywanie zadań problemowych oraz układanie dawek paszowych dla różnych gatunków zwierząt, przy sporządzaniu których zastosowanie mają dostępne na wydziale programy informatyczne. Dokonywana jest też konfrontacja wiedzy nabytej w uczelni z praktyką w ramach ćwiczeń terenowych, praktyk, szkoleń, m.in. w ZOO Sp. z o.o. we Wrocławiu, w Powiatowym Inspektoracie Weterynarii we Wrocławiu. Studenci przedstawiają indywidualnie lub wykonane w zespołach prezentacje i sprawozdania, realizują projekty, prowadzą dyskusje i zespołowo rozwiązują problemy. Stosowanie różnorodnych metod i form dydaktycznych eksperci zespołu oceniającego PKA potwierdzili podczas hospitacji zajęć prowadzonych zdalnie.

Na wizytowanym kierunku zajęcia dydaktyczne są powierzane pracownikom na podstawie ich kompetencji wynikających z dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego. Powierzanie realizacji zajęć odbywa się w dwóch etapach i na podstawie dwóch dokumentów tj. sylabusu przedmiotu i charakterystyki nauczyciela akademickiego. Ofertę rozważa Rada Programowa. Akceptacja oferty wiąże się z podjęciem przez Radę Programową decyzji o typie kursu i jego umiejscowieniu w programie studiów. Dla pracowników niesamodzielných (doktorów, magistrów) wymagana jest dodatkowo akceptacja Dziekana Wydziału.

Prace dyplomowe w zdecydowanej większości realizowane są pod opieką profesorów i doktorów habilitowanych, wyjątkowo doktorów. Zarówno opiekunowie, jak i recenzenci posiadają najczęściej tytuł zawodowy inżyniera. Spośród analizowanych przez zespół oceniający PKA prac inżynierskich i prac magisterskich tylko w 1 przypadku opiekun nie był inżynierem.

Zespół oceniający PKA stwierdza, że jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscypliną zootechnika i rybactwo.

Kwalifikacje naukowe i dydaktyczne kadry nauczającej zostały potwierdzone podczas hospitacji zajęć dydaktycznych on-line. Nauczyciele byli dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć (ćwiczenia, wykłady). Bardzo dobrze radzili sobie z przekazem on-line wykorzystując dostępne narzędzia informatyczne (platformy, wirtualne tablice). Stosowali różne formy dydaktyczne (pokaz filmu,

prezentacja, zadania problemowe i obliczeniowe). Prowadzący stosowali metody aktywizujące studentów do samodzielnej pracy, zachęcali też młodzież do udziału w dyskusji. Tylko w jednym przypadku ćwiczenia miały formę podawczą, nie aktywizowały studentów.

Polityka kadrowa na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt uwzględnia prawidłowy dobór kadry pod kątem osiągnięć naukowych i umiejętności dydaktycznych. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego na więcej niż ½ etatu odbywa się na drodze konkursu. Podstawowe warunki konkursowe na stanowiska określa Statut UPWr (od 1 października 2019r. nowy Statut). Ogłoszenia o konkursie są zamieszczane na stronie uczelnianej i wydziałowej oraz na stronie MNiSW i bazie Euraxesa. Każdorazowo Dziekan powołuje 5 - osobową komisję konkursową. Przy zatrudnieniu na adiunkta wymagane jest wykształcenie kierunkowe, stopień doktora nauk, znajomość języka angielskiego (na poziomie m.in. B2). Na kandydacie spoczywa też obowiązek odbycia w czasie dwóch lat pracy stażu zagranicznego (łącznie trwającego 15 tygodni - jeden semestr). Na WBiHZ polityka kadrowa nastawiona jest na zatrudnianie młodych, aktywnych naukowców reprezentujących dyscypliny naukowe, do których przypisane są prowadzone na wydziale kierunki studiów. W latach 2017-2020 zatrudniono 27 osób, w tym 7 na 0,5 etatu (bez konkursu i wymogu odbycia stażu). Pozostali zatrudnieni, zgodnie z wymaganiami, zrealizowali staże zagraniczne na uniwersytetach i w jednostkach badawczych we Francji, Austrii, Norwegii, Włoszech, Hiszpanii, Irlandii, USA, Wielkiej Brytanii, Holandii, na Ukrainie i w Czechach. Polityka kadrowa powiązana jest ze zmianą pokoleń, sprzyja ona zatrudnianiu i rozwojowi kadry naukowo-dydaktycznej.

Nauczyciele są oceniani co najmniej raz na cztery lata. Ostatnia ocena okresowa obejmująca lata 2013-2016 była przeprowadzona w roku 2017. W ocenie brano pod uwagę takie kryteria jak: osiągnięcia naukowe, ze szczególnym uwzględnieniem ilości i jakości publikacji oraz działania w zakresie rozwoju kadry naukowej, działalność dydaktyczną, w tym autorstwo m.in. książek i przewodników do ćwiczeń oraz przygotowanie innych pomocy dydaktyczno-naukowych oraz prace organizacyjne na rzecz Wydziału i Uczelni. W 2019 r. na Wydziale ocenionych było 4 pracowników - dwoje z nich uzyskało drugą z rzędu ocenę negatywną, w związku z tym JM Rektor rozwiązał z nimi umowę o pracę. Po okresowej ocenie kilku nauczycieli przeszło na etaty dydaktyczne, gdyż mieli pozytywną ocenę działalności dydaktycznej, ale słabszą ocenę działalności naukowej. Jednym z punktów oceny okresowej nauczycieli akademickich w Uczelni i na Wydziale jest wynik ankiety wykonywanej przez studentów (Zarządzenie nr 145/2017 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 25 września 2017 roku ze zmianami). Ostatnią ocenę przeprowadzono w terminie 13-22.07.2020 r., dotyczyła ona semestru letniego roku akad. 2019/2020 w którym wystąpiło powszechne nauczanie on-line. Za jej wykonanie odpowiadał Uczelniany Zespół ds. Ankietyzacji. Ankieta składała się z 11 pytań. Oceniano wykłady, ćwiczenia, praktykę zawodową i ćwiczenia projektowe. Wyniki przyporządkowano do 5 obszarów: 1. ocena prowadzącego, 2. praca własna, 3. prowadzenie zajęć on-line, 4. opracowanie materiału dydaktycznego, 5. liczba zadawanych prac. Do obszarów 1-4 przyporządkowano 10 pytań (ocena b. db – 5 pkt., ocena zła – 1 pkt., i pośrednie), do obszaru 5. przyporządkowano jedno pytanie z możliwością odpowiedzi (3 – zbyt duża, 2 – odpowiednia, 1 - zbyt mała). Liczba /odsetek, %/ studentów oceniających pracowników kierunku zootechnika i rybactwo była umiarkowana. Wśród studentów stacjonarnych na I stopniu kształcenia odsetek wypowiadających się w ankiecie wyniósł 43,16%. Na II stopniu kształcenia było to 22,3%. Udział studentów niestacjonarnych I i II stopnia w ankietyzacji był znikomy, odpowiednio 2,90% i 1,2%. Frekwencja i odsetek studentów, którzy wzięli udział w ocenie w semestrze zimowych roku akad. 2019/2020 była nieco lepsza, wynosiła: 43,66%, 24,23%, 15,09%, 13,10%. W zdecydowanej większości studenci oceniali pracowników pozytywnie, w

semestrze letnim dominowały oceny dobre i bardzo dobre (obszar 1., 3. i 4.). Średnie dla pięciu obszarów wyniosły odpowiednio: 1. 4,49 pkt.; 2 – 2,31; 3. 4,41; 4. 4,53; 5 – 2,11.

Na wydziale przeprowadzana jest też hospitacja zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli. Za przeprowadzenie hospitacji odpowiedzialny jest kierownik jednostki lub wyznaczony przez niego pracownik. W roku akademickim 2019/2020 przeprowadzono na kierunku 9 hospitacji zajęć: wykłady - 2, ćwiczenia – 4, zajęcia zdalne - 3. Wskazaniem do hospitacji jest: negatywna /ew. słaba ocena pracownika w ankiecie studenckiej, wprowadzony nowy przedmiot (podlega ocenie w drugim roku funkcjonowania) oraz nowe zatrudnienie pracownika. W przypadku, gdy ocena hospitacji jest negatywna, kolejną hospitację przeprowadza się nie później niż w okresie jednego roku od jej uzyskania. Raporty dotyczące wyników hospitacji wskazują, że 100% hospitacji zostało ocenione pozytywnie. Wynika to z konstrukcji formularza hospitacji, wg którego ocena pozytywna obejmuje oceny od 3-5. Ze względu na niską informatywność takiej formy hospitacji na Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia zasugerowano zmiany. W nowym projekcie dotyczącym jakości kształcenia hospitacje będą przeprowadzane przez członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia z ewentualnym udziałem dziekana lub prodziekana, a także specjalisty z danego zakresu (na zaproszenie członka WKdsZJK).

Uczelnia stosuje motywujące procedury w zakresie określenia warunków, jakie musi spełnić nauczyciel przy ubieganiu się o stopnie naukowe, dla których wymagania określono w wewnętrznych aktach prawnych regulujących szczegółowe zasady przy ubieganiu się o stopień naukowy doktora i doktora habilitowanego (Uchwały Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu nr 90 i 91 z dnia 25 września 2019 roku). Ważnym elementem oceny przy ubieganiu się o stopnie naukowe był i pozostaje dorobek naukowy. Dlatego zgodnie z obowiązującym w poprzednich latach regulaminem (Zarządzenie nr 22/2012 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 8 lutego 2012; obecnie nieaktualne) przyznawano zwiększone wynagrodzenie pracownikom UP we Wrocławiu – nauczycielom akademickim, pracownikom naukowo-technicznym i inżynierom-technicznym (do trzech osób z każdego wydziału oraz jednostek międzywydziałowych i ogólnouczelnianych) posiadającym największy dorobek publikacyjny. Na WBiHZ zwiększone wynagrodzenie przyznawano 3 pracownikom w każdej z dwóch grup (grupa 1. nauczyciele akademicy z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, grupa 2. nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym doktora lub tytułem zawodowym magistra i równorzędnym), którzy uzyskali najwyższą punktację za publikacje. Liczba pracowników w grupach była na wydziale zbliżona. Dodatek wynosił do 1400 zł brutto miesięcznie i był wypłacany przez okres jednego roku kalendarzowego. O kwocie dofinansowania decydował Rektor. Obecnie kwestię dodatku projakościowego do wynagrodzenia reguluje Zarządzenie nr 122/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2020 roku (z póź. zm.). O przyznaniu dodatku projakościowego i o jego wysokości decyduje rektor.

Władze Wydziału i poszczególnych jednostek organizacyjnych wspierają uczestnictwo pracowników w konferencjach międzynarodowych, zagranicznych i krajowych. Kadra jest motywowana do rozwoju i doskonalenia poprzez nagrody Rektora za działalność naukową lub dydaktyczną oraz finansowanie kosztów przeprowadzania przewodów doktorskich, habilitacyjnych i postępowania o nadanie tytułu profesora.

Zgodnie z obowiązującym prawem Uczelnia posiada pełne uprawnienia naukowe w zakresie nadawania stopni i występowania o tytuł naukowy w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie zootechnika i rybactwo. W latach 2017-2019 4 pracowników WBiHZ uzyskało tytuł profesora, 8 stopień naukowy doktora habilitowanego w tym 4 w dziedzinie zootechnika i rybactwo. Wydział wypromował

26 doktorów, w tym 13 osób uzyskało stopień naukowy doktora pod opieką pracowników ocenianego kierunku.

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu wypracował przejrzyste procedury celem zapobiegania i rozwiązywania konfliktów pomiędzy pracownikami oraz pracownikami i studentami. Aktem prawnym regulującym kwestie konfliktów i ich rozwiązywanie jest zatwierdzony Uchwałą nr 116/2014 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 24 października 2014 roku Kodeks Etyki Pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Kwestie postępowania w sprawach określonych przez Kodeks opiniuje Komisja do spraw postępowania etycznego pracowników UP we Wrocławiu, do której poza oceną postępowania etycznego należy podejmowanie czynności mających na celu polubowne rozstrzygnięcie konfliktów wynikających z naruszenia przez pracownika UP we Wrocławiu zasad postępowania etycznego. W sytuacji, gdy Komisja stwierdzi, że nie ma możliwości polubownego załatwienia sprawy jest ona przekazywana do Rektora, który kieruje ją do Rzecznika Dyscyplinarnego. Ostatni taki przypadek zdarzył się na wydziale w roku 2019. Osoba poszkodowana zgłosiła sprawę Rektorowi, który przekazał ją do Komisji. Po przesłuchaniu stron Komisja zdecydowała, że polubowne załatwienie sprawy jest niemożliwe, rektor skierował sprawę do rzecznika dyscyplinarnego. Do rozpatrzenia sprawy nie doszło, gdyż osoba, która zachowała się nieetycznie rozwiązała umowę o pracę za porozumieniem stron.

Polityka na Wydziale związana z doborem kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych jest prawidłowa. Wydział prowadzi jej ocenę uwzględniając dorobek naukowy i dydaktyczny. Pracownicy podlegają systematycznej ocenie z wykorzystaniem opinii studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają dorobek naukowy w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz w dyscyplinach związanych z treściami kształcenia przedmiotów tworzących program studiów. Kadra posiada doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych, ich poziom jest dobry, co potwierdzają liczne publikacje w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym. Współpracuje też z otoczeniem gospodarczym. Mocną stroną działalności pracowników Wydziału, w tym związanych z kierunkiem, są granty uzyskane w ramach konkursów, część z nich pozostaje w toku realizacji. Nauczyciele posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne. Są one weryfikowane w ramach oceny okresowej jak też przy powierzaniu zajęć i w ankiecie studenckiej. Opinie studentów wyrażone w ankietach są zróżnicowane, ale w większości zdecydowanie pozytywne. Dobre przygotowanie do prowadzenia zajęć potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Wyniki prac naukowych są implementowane do programów przedmiotów, co przyczynia się do lepszej realizacji zakładanych dla kierunku efektów uczenia. Procedura doboru nauczycieli do zajęć jest prawidłowa. Uczelnia i Wydział tworzą warunki stymulujące i motywujące kadrę do rozwoju. W ostatnim okresie nastąpił rozwój kadry, dotyczyło to uzyskania stopnia doktora habilitowanego i doktora.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura WBiHZ mieści się w sześciu budynkach przy ulicy Chełmońskiego 38c i Kożuchowskiej 5b, 6 i 7 w dzielnicy Biskupin. W budynkach tych mieszczą się wszystkie jednostki organizacyjne Wydziału poza Katedrą Biologii Eksperymentalnej, która zlokalizowana jest w kampusie przy gmachu głównym Uczelni przy ul. Norwida 25. Wydział dysponuje 3 salami wykładowymi przeznaczonymi dla 70, 160 i 310 słuchaczy, 4 salami biblioteczno-seminaryjnymi, 3 pracowniami komputerowymi: dwie po 18 stanowisk /w jednej studenci korzystają z laptopów, w drugiej, wyposażonej przed dwoma laty, z komputerów stacjonarnych/ i jedna z 22 stanowiskami /laptopy/, 4 laboratoriami oraz 16 audytoryjnymi salami ćwiczeń (od 18 do 30 miejsc) - 3 z nich są wyposażone w mikroskopy i binokulary. Sale wykładowe, komputerowe, ćwiczeniowe i seminaryjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Liczba pomieszczeń dydaktycznych jest niewystarczająca na potrzeby kształcenia studentów kierunku zootechnika, dlatego realizując proces dydaktyczny korzysta się z sal należących do innych jednostek. Część zajęć z przedmiotów podstawowych i specjalistycznych odbywa się w dobrze wyposażonych laboratoriach specjalistycznych ogólnouczelnianych (laboratorium chemiczne, biochemiczne, fizyczne, biofizyczne, mikrobiologiczne, prosektorium anatomii zwierząt, specjalistyczna sala ćwiczeniowa do *fizjologii zwierząt*) należących do innych wydziałów oraz jednostek międzywydziałowych. W związku z tym organizacja zajęć dla studentów kierunku zootechnika w 1, 2 i 3 semestrze jest utrudniona, dla pozostałych nie stwarza problemów, jest płynna.

Laboratoria są wyposażone w sprzęt laboratoryjny i aparaturę badawczo-pomiarową a także specjalistyczne oprogramowanie pozwalające np. opracowywać dawki pokarmowe dla zwierząt (INRAtion 4.x., WinPasze Pro Max), oraz kolekcje preparatów, np. anatomicznych.

Wydział dysponuje czytelnią ze stanowiskami komputerowymi podłączonymi do sieci internetowej. Każda jednostka dydaktyczna wyposażona jest w sprzęt komputerowy przeznaczony dla pracowników i doktorantów, a także studentów realizujących prace dyplomowe. Wszystkie komputery podłączone są do sieci nadzorowanej przez serwery uczelniane. Z każdego komputera jest dostęp do internetu. W systemach komputerowych zainstalowane jest licencjonowane oprogramowanie ogólnego użytku (edytory, arkusze kalkulacyjne) i specjalistyczne (pakiety SAS, Statistica). W dwóch budynkach znajduje się sieć bezprzewodowa WiFi.

Uniwersytet czyni starania w celu zapewnienia odpowiednich warunków odbywania zajęć dla osób niepełnosprawnych. Większość sal dydaktycznych dostosowana jest do potrzeb tych osób. Studenci z niepełnosprawnością studiujący na kierunku mają swobodny dostęp do dziekanatu i biblioteki wydziałowej dzięki odpowiednio przystosowanej windzie. W dziekanatach są specjalnie dostosowane ławy do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Użytkowany przez Wydział 4. piętrowy budynek wyposażono w ramach remontu w windę schodową dla niepełnosprawnych. Przed dwoma laty przeprowadzono audyt pomieszczeń oraz infrastruktury dydaktycznej i naukowej. W skład komisji wchodziła poruszająca się na wózku inwalidzkim studentka celem zdefiniowania potrzeb inwestycyjnych mających na celu jak najlepsze dostosowanie kampusu do potrzeb osób niepełnosprawnych. W ramach realizowanego przez Uczelnię projektu "Uniwersytet Przyrodniczy dostępny dla wszystkich" pracownicy dziekanatu uczestniczyli w szkoleniu „W świecie różnorodnych

możliwości. Warsztaty wprowadzające do tematyki niepełnosprawności". Przewiduje się też przeprowadzenie takiego szkolenia dla pracowników badawczo-dydaktycznych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych i komputerowych oraz licencji na specjalistyczne oprogramowanie jest (przy użyczeniu pomieszczeń innych jednostek, w których czasami zajęcia odbywają się w późnych godzinach popołudniowych lub wieczornych) dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwia w prawidłową realizację zajęć.

Wydział dysponuje własnym wivarium dla małych zwierząt (kury, gęsi, indyki, kaczki, bażanty, króliki), okólnikiem dla małych przeżuwaczy (kozy, alpaki, owce, lamy) oraz stadem owiec olkuskich i gęsi biłgorajskich w Stacji Badawczo-Dydaktycznej w Swojczycach (dzielnica Wrocławia) gdzie powstaje Centrum Naukowo-Badawcze. Znajduje się tam również pasieka i bydło mięsne. W planie na najbliższe lata jest budowa nowoczesnej obory dla krów mlecznych. Studenci wydziału mogą też korzystać z zasobów Stacji Badawczej w Radomierzu (bydło mięsne), realizują w niej praktyki i/lub prowadzą badania do prac dyplomowych.

Wydział dysponuje znacznymi zasobami aparatury badawczej, która jest wykorzystywana przede wszystkim do badań, ale też w procesie nauczania (przygotowanie prób przez studentów, pokaz). W zasobach infrastruktury badawczej znajduje się: Infrared Milk Analyzer 150 firmy Bentley, Somacount 150 Bentley Instruments Inc., Bactocount 70 firmy Bentley, analizator genetyczny ABI 310 firmy Applied Biosystems, aparat elektroniczny do liczenia kolonii bakterii, chromatograf gazowy Agilent, chromametr Minolta CR-310, ultrasonograf Aloka SSD-500, analizator Genetyczny ABI 310, termocykler, komora UV DNA/RNA, Nanodrop 2000, autoklaw. Wydział posiada też Spektrometr Absorpcji Atomowej 220FS Varian i spektrofotometr Uv-Vis Carry 100 Cone Varian. Prowadząc badania na drobiu wykorzystuje się komorę kriogeniczną MINIDIGITCOOL 1400, automatyczny pistolet inseminacyjny IMV Technologies, cytometr przepływowy Guava easyCyte 5 (Merck), Komputerowy Analizator Nasienia (SCA®-system, Version 5.1, Microptic), osmometr KNAUER, aparaty łęgowe różnych typów, mikromanipulator ALMAR z wyposażeniem, analizator hematologiczny HemoCue Hb 201+, kardiomonitor Egg Buddy – Egg, oraz aparaty umożliwiające analizę parametrów jakościowych jaja (miernik wytrzymałości skorupy, miernik grubości skorupy, miernik wysokości białka). Inna aparatura będąca na wyposażeniu laboratoriów wydziałowych to: Thermo-shaker TS-100C, Biosan, blok grzewczy (Dry Block Heating Thermostat) Biosan. Ważnym w aspekcie badawczym jest też: system do mineralizacji Multiwave 3000 firmy Anton Paar oraz spektrometr absorpcji atomowej Avanta Ultra Z (GBC) z autosamplerem PAL 4000 (GBC) i układem chłodzenia UChF-09/A (Testchem), analizator MUSE CELL ANALYZER, analizator CHEMI DOC XRS, analizator PCR CFX, mikroskop diagnostyczny SPE, system do obrazowania w wysokich powiększeniach (z komory środowiskowej SPE-II Incubator oraz obiektywu PlanApo 100x kompatybilne z mikroskopem Leica SPE) oraz serwery obliczeniowe. Kolejny sprzęt stanowiący wyposażenie laboratoriów to: komory laminarne, chromatografy gazowe, spektrofotometry, KJELTEC 2300, analizator aminokwasów, cieplarki, suszarki, wirówki i mikrowirówki, wytrząsarki, inkubatory oraz różnego typu mikroskopy (światłne, skaningowe, stereoskopowe, fluorescencyjne z kamerą cyfrową i oprogramowaniem), w tym mikroskop Eclipse E 200 z kamerą i oprogramowaniem umożliwiającym prezentację obrazu w projektorze multimedialnym (cele dydaktyczne). W składzie infrastruktury badawczej jest też: skaner 3D w technologii białego światła LED (5MPix) SMARTTECH wraz z oprogramowaniem pomiarowym, analizator składu ciała InBody 27, aparat Piórkowskiego, aparat Krzyżowego, zestaw do nagrywania próbek głosu, cyfrowy analizator dźwięku DSA 50, dalmierz Bosch DLE 40 Professional, rower magnetyczny Smart Bike BC5510G, spirometr Spirolab III i luksomierz L-100 z głowicą pomiarową GL-100.

Aparatura, którą dysponują jednostki WBiHZ umożliwia wykonanie różnorodnych badań, analiz, oznaczeń na cele naukowe, w tym m.in. morfologii i chemii klinicznej, specjalistycznych testów immunoenzymatycznych w krwi różnych gatunków zwierząt, hormonów, białek specyficznych, antyoksydantów i immunoglobulin. Badane są preparaty biologiczne i nie biologiczne, wykonuje się badania histologiczne, histochemiczne, immunocytochemiczne i trichoskopię skaningową oraz testy in vitro substancji i leków, ocenia się żywotność - proliferację, metabolizm, morfologię i ultrastrukturę komórek. Prowadzone są analizy wielkości otrzymywania produktów reakcji PCR, archiwizacja żeli agarowych, amplifikacja i izolacja DNA z tkanek, sekwencjonowanie DNA. Wykonywane są analizy dźwięku, pomiary natężenia oświetlenia oraz mikroklimatu jak też oznaczenia zawartości rtęci i metali w materiale biologicznym. Posiadana aparatura umożliwia badania skór i okrywy włosowej różnych gatunków zwierząt, inkubację jaj wylęgowych ptaków użytkowych oraz wolno żyjących, mrożenie i rozmrażanie materiału biologicznego w parach ciekłego azotu, analizę nasienia zwierząt oraz określenie cech fizycznych jaj i mięsa. Można prowadzić też analizy porównawcze morfologii form z bursztynu, ustalenia taksonomicznych, systematycznych i filogenetycznych grup oraz analizy ultrastruktury szkliwa zębów a także analizy DNA kości wymartych taksonów. Wykonuje się też badania radiologiczne i histologiczne patologii kości fosylnych i subfosylnych, analizy archeozoologiczne i skanowanie 3D materiału osteologicznego. Wyposażenie pozwala prowadzić analizy składników pasz i surowców paszowych dla zwierząt. W laboratoriach wydziału możliwe jest zakładanie i prowadzenie hodowli komórkowych, analiza preparatów cytogenetycznych, określanie ilości DNA i białka, powielanie wybranych fragmentów DNA, rozdział fragmentów DNA. Można prowadzić też specjalistyczne badania mikroskopowo-elektronowe z zakresu oceny właściwości fizykochemicznych i biologicznych ocenianego materiału, szczegółowe badania oceny biokompatybilności materiałów implantacyjnych wykorzystywanych w medycynie regeneracyjnej oraz badania z zakresu oceny aktywności transkrypcyjnej genów.

Wykorzystanie stanowisk badawczych przez studentów zootechniki w czasie realizacji zajęć jest uzależnione od rodzaju wykorzystywanej aparatury badawczej i wykonywanych analiz. Analizy nie wymagające obsługi skomplikowanej i kosztownej aparatury realizowane są samodzielnie przez studentów na 1-3 semestrze i obejmują przygotowanie prób do analiz (mikroskop, podpromienniki, suszarka, liofilizator, młynek, waga analityczna, łaźnia wodna z wytrząsarką, spektrofotometr) oraz podstawowe procedury analityczne (np. analiza weendeńska). Praktykowana jest też forma realizacji analiz chemicznych, w trakcie których pewne jej etapy studenci wykonują samodzielnie, natomiast część wymagająca umiejętności obsługi specjalistycznej aparatury polega na demonstracji przez wykwalifikowanego pracownika. Takie postępowanie dotyczy też realizacji badań do prac dyplomowych i prowadzonych w Kołach Naukowych. Magistranci i aktywni członkowie Kół mają możliwość dostępu do laboratoriów i aparatury badawczej poza godzinami zajęć pod nadzorem wykwalifikowanego pracownika.

Specjalistyczne wyposażenie laboratoriów jest sprawne i nowoczesne, umożliwia działalność badawczą na bardzo dobrym poziomie oraz działalność dydaktyczną, w tym z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Do jego systematycznego uzupełniania wykorzystywane są dochody z działalności komercyjnej, źródłem dofinansowania są też rezerwy prorozwojowe uczelni, a do 2018 roku również dotacje z KNOW.

W laboratoriach i pracowniach znajdują się instrukcje obsługi i charakterystyki sprzętu, w wyznaczonych pomieszczeniach również apteczki. Kontrole BHP prowadzone są raz w roku przez upoważnione osoby, stan sprzętu gaśniczego podlega kontrolom Działu Głównego Energetyka.

Reasumując, ZO PKA stwierdza, że baza dydaktyczna Wydziału i wypracowane możliwości korzystania z infrastruktury innych wydziałów oraz jednostek międzywydziałowych odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku zootechnika i są wystarczające dla realizacji zakładanych efektów uczenia się. System biblioteczny w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu tworzy Biblioteka Główna (oddalona o 2 km od siedziby wydziału) i trzy biblioteki wydziałowe, w tym Biblioteka Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt z siedzibą w dzielnicy Biskupin.

Biblioteka Główna UP pełni funkcję biblioteki uczelnianej, a także wiodącej biblioteki w regionie w zakresie nauk przyrodniczych i pokrewnych. Jej zasoby to na dzień 31.12.2019 roku 240333 vol., w tym 150734 vol. książek, 82844 vol. czasopism i 6755 obliczeniowych norm; aktualna liczba wydawnictw zwartych - 166134, wydawnictw ciągłych - 83359, zborów specjalnych - 7044. Zasoby elektroniczne można podzielić na: a. licencjonowane: e-bazy – 21 baz danych, e-książki - 444132 książki, e - czasopisma – 67489; BG umożliwia też dostęp do 15506 video artykułów na platformie JOVE; oraz b. nielicencjonowane: dostęp do 394160 tytułów książek oraz 100301 tytułów czasopism (Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa, Atlas Zasobów Otwartej Nauki – AZON, Baza Wiedzy UPWr). Posiadane zbiory dotyczą rolnictwa, weterynarii, zootechniki, technologii żywności, melioracji i inżynierii środowiska oraz dziedzin pokrewnych. Zbiory biblioteki udostępniane są: na miejscu – w Czytelni Ogólnej, Centrum Obsługi Użytkowników i Czytelni Czasopism, oraz na zewnątrz: tj. w Wypożyczalni Miejscowej oraz poprzez uczelnianą sieć komputerową (dziedzinowe bazy danych, czasopisma i książki elektroniczne), a także poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne. Potrzeby czytelników realizują też: Centrum Obsługi Użytkowników i Czytelnia Pracy Grupowej / Projektowej.

W ofercie BG jest: udostępnianie zbiorów, udostępnianie zbiorów elektronicznych, biblioteczne usługi informacyjne i prace dokumentacyjne oraz szkolenia, praktyki i staże. BG posiada wspomniane e-ZASOBY, które obejmują: bazy danych /dostępne też w sieci uczelnianej/ - Agricola, Agris, AGRO, BazTech, Bazy na platformie Ebsco, Medline, CAB Abstracts Library, Information Sciences & Technology Abstracts, Journal Citation Reports, Scopus, Web of Science Core™ Collection i inne; e-Czasopisma - BioOne Complete, Cambridge Journals, Elsevier (Science Direct), Nature, Oxford University Press, Science, Springer, oraz e-Książki – przykładowe: Elsevier (Science Direct), Springer, Wiley. W 2019 roku BG subskrybowała dla społeczności akademickiej: kolekcje czasopism elektronicznych, m.in. Oxford University Press, Taylor&Francis Online Journal Collections, Cambridge University Press; kolekcje książek elektronicznych, m. in. Ibuk, KNOVEL; serwisy norm elektronicznych; bazy danych, m. in. JoVE, Food Science Source.

Prawo do wypożyczania zbiorów bibliotecznych mają pracownicy, studenci studiów doktoranckich i podyplomowych oraz studenci studiów stacjonarnych i zaocznych UP we Wrocławiu. Biblioteka Główna czynna jest w godz. 8-19 przez pięć dni w tygodniu, w soboty krócej. Czas jej otwarcia od listopada 2020 roku uległ skróceniu, w czytelnich obowiązuje limit osób (szczegóły znajdują się na stronie internetowej BG w zakładce COVID-19).

W BG większość zbiorów udostępniana jest studentom i pracownikom w wolnym dostępie. Dostęp jest z informatyzowany i umożliwia zarówno zamawianie wydawnictw jak i korzystanie z wielu baz. Wśród pozycji z wolnym dostępem dla studentów i pracowników Uczelni znajdują się pozycje bezpośrednio związane z kierunkiem zootechnika. Przykładowo, po wpisaniu w multiwyszukiwarce hasła zootechnika pojawia się w zasobach 2796 pozycji w tym 419 pozycji książkowych i 91 czasopism, a przy słowie kluczowym hodowla zwierząt odpowiednio 261 zasobów (książek) w tym np. dotyczących trzody chlewnej 52. W BG działa sekcja wypożyczeń międzybibliotecznych umożliwiającą zamawianie wydawnictw spoza zbiorów macierzystych, natomiast czytelnia czasopism i książek umożliwia korzystanie z wydawnictw książkowych i aktualnych czasopism na miejscu, oraz skorzystanie z porad

profesjonalnego personelu. Czasopisma i podręczniki znajdują się na regałach. W czytelni znajdują się też stanowiska komputerowe. W ramach projektu „POWER na UPWR – kompleksowy program rozwoju uczelni” BG prowadziła ogólnouczelniany przedmiot dla studentów starszych lat – „Edukacja i zarządzanie informacją w źródłach elektronicznych, serwisach i bazach danych”. Dzięki dostępnej ofercie szkoleń w roku 2019 przeprowadzono: wykłady informacyjne w ramach dni wstępnych dla studentów I roku oraz warsztaty dla studentów studiów magisterskich, licencjackich i doktoranckich UPWr z korzystania ze źródeł elektronicznych, funkcjonalności baz danych i narzędzi analitycznych.

W 2019 roku ponownie złożono wniosek do MNiSW o dofinansowanie remontu i rozbudowy Biblioteki Głównej w celu m.in. dostosowania budynku dla osób niepełnosprawnych.

Dodatkowe znaczenie w zapewnianiu dostępności piśmiennictwa związanego z programami kształcenia na kierunku zootechnika ma Biblioteka Wydziałowa. Jest ona zlokalizowana w jednym z budynków Wydziału (ul. Chełmońskiego 38C), czyli w miejscu, gdzie studenci zootechniki odbywają /odbywali przed pandemią/, znaczną część zajęć. Umożliwia to korzystanie z literatury pracownikom i studentom (40 miejsc, 2 komputery z dostępem on-line do zasobów UP). Biblioteka IHZ posiada zasoby zwarte – 803 pozycje, 7 tytułów czasopism (Trzoda Chlewna Hodowca Bydła, Przegląd Rybacki, Komunikaty Rybackie, Hodowca Drobiu, Polskie Drobiarstwo, Worlds Poultry Science Journal. Lokalizacja biblioteki w budynku Wydziału pozwala studentom na spędzanie w niej wolnego czasu pomiędzy zajęciami. Ograniczeniem dla studentów studiów niestacjonarnych może być czas jej otwarcia (poniedziałek- piątek, godz. 9:00-15:30).

Zasoby biblioteczne są nowoczesne i adekwatne do zaleceń wynikających z sylabusów. W sylabusach występują jednak braki w zakresie zalecanej, najnowszej literatury, ważnej w aspekcie nauczania na kierunku zootechnika. Wskazanie zapotrzebowania na zakup książki/podręcznika może pochodzić od pracowników wydziału/kierunku i/lub pracowników BG. Środki na zakup pochodzą z budżetu Uczelni. W ocenie zespołu oceniającego PKA zakupy książek prowadzone na potrzeby kierunku są niewystarczające. W latach 2019-2020 zakupiono co prawda 66 tytułów książek, ale: 1 pozycję w liczbie 5 egzemplarzy, 1 poz. w liczbie 3 egz., 4 poz. w liczbie 2 egz., a w przypadku 60 tytułów zakupiono tylko po 1 egzemplarzu. Oznacza to dostęp do najnowszych podręczników jedynie w czytelni bez możliwości ich wypożyczenia przez studentów kierunku.

Uczelnia i Wydział zapewniają studentom szeroki dostęp do zasobów bibliotecznych, w tym do literatury z zakresu zootechniki zalecanej w sylabusach przedmiotów, czasami nie najnowszej. Zbiory biblioteczne są wzbogacane i uaktualniane, ale zakupy dotyczą ograniczonej liczby egzemplarzy książek przydatnych dla studentów kierunku. Istniejące zasoby ułatwiają bieżące przygotowanie do zajęć, są też przydatne do pracy naukowej. Są pomocne w osiąganiu efektów uczenia się zakładanych dla kierunku zootechnika.

W ostatnich latach na wydziale zgłaszano uwagi i propozycje dotyczące uzupełnienia infrastruktury. Wnioski prowadzących zajęcia kierowano do Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą przez kierowników jednostek. W ramach posiadanych środków finansowych uzupełniano wyposażenie pracowni i sal ćwiczeniowych oraz zbiory biblioteczne. Studenci mogli zgłaszać swoje uwagi poprzez Wydziałowy Samorząd Studencki do Dziekana bądź poprzez odpowiednich prodziekanów, a także na różnych kolegiach (Rada Programowa kierunku zootechnika). Wydział nie prowadzi w formie ankiety oceny infrastruktury przez studentów. Pracownicy dobrze oceniają bazę, którą dysponują, pozwala ona na realizację zakładanych efektów uczenia się.

Od 2020 r. wszystkie środki na działalność dydaktyczną i naukową jednostkom przekazuje JM Rektor. W bieżącym roku Dziekan dysponuje środkami zaoszczędzonymi z subwencji ministerialnej z 2019 r., które przeszły od 1.01.2020 r. na zwiększenie wartości Uczelni, czyli na zakup środków trwałych. Z tych

środków dziekan dofinansował zakup mebli laboratoryjnych do Katedry Biologii Eksperymentalnej (po awarii i zalaniu wodą) oraz dofinansowuje zakup aparatury o wartości powyżej 10 tys. zł przez jednostki do celów dydaktycznych (ok. 50% wartości aparatury). W roku 2020 z tej puli dofinansowano też zakup sprzętu laboratoryjnego, tj. analizatora tekstury do badań reologicznych, aparatu do oznaczania białka, wyparki próżniowej, inkubatora Daisy do badań strawności i rozkładów żwaczowych in vitro, licznika ziaren oraz spektrofotometru.

W opinii ZO PKA procedury oceny bazy dydaktycznej i zasobów edukacyjnych działają w zasadzie poprawnie (brak ankietowej oceny infrastruktury przez studentów) i pozwalają na utrzymywanie infrastruktury i dostępności pomocy dydaktycznych na dobrym poziomie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt pozwala na realizację programu studiów i osiąganie przez studentów zakładanych dla kierunku zootechnika efektów uczenia się. Sale dydaktyczne i laboratoria, w których odbywa się kształcenia są dobrze wyposażone w meble, sprzęt i aparaturę. Zajęcia są prowadzone w budynkach, w których zapewniono dobre warunki pracy dla studentów i nauczycieli, także pod względem bezpieczeństwa i higieny. Baza i zasoby zwierzęce umożliwiają realizację prac dyplomowych. Warunki pracy ze zwierzętami ulegną poprawie po wybudowaniu nowego obiektu. Biblioteka Główna UP posiada bardzo dobre i stale powiększane zbiory (sporadycznie nie najnowsze i w ograniczonej liczbie egzemplarzy), jest w pełni z informatyzowana i zapewnia pracownikom i studentom wygodny dostęp do materiałów dydaktycznych w czytelniach oraz drogą internetową. W Bibliotece Wydziałowej istnieje możliwość korzystania przez studentów z podstawowych podręczników i czasopism z zakresu zootechniki. Biblioteka jest zlokalizowana na terenie kampusu, gdzie studenci odbywają większość zajęć, co sprzyja korzystaniu ze zbiorów. Wydział doraźnie analizuje i ocenia bazę materialną oraz zasoby bibliotecznych. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowywana do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym związana z kształceniem na ocenianym kierunku obejmuje udział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji, procesie dydaktycznym, organizacji praktyk zawodowych oraz współpracę w pracach badawczo-rozwojowych, świadczeniach doradczych i popularyzacji nauki.

Na poziomie Wydziału funkcjonuje Rada Biznesu, która skupia przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i służy jako organ doradczy w zakresie jakości kształcenia. W skład RB wchodzi 26 interesariuszy, reprezentujących ośrodki doradztwa rolniczego, ośrodki hodowli zarodowej, parku narodowego, przedsiębiorstw pracujących na potrzeby rolnictwa, powiatowego inspektoratu weterynarii, związków hodowców i ogrodów zoologicznych. Członkowie Rady są w stałym kontakcie z osobami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Dotychczas Rada zebrała się dwukrotnie: w 2017 i 2019 roku, by przedyskutować główne problemy związane z kształceniem, w tym kompetencje absolwenta pożądane z punktu widzenia rynku pracy. Podnoszono również kwestie problemów gospodarczych w skali regionu i tendencji na rynku produktów rolnych z uwzględnieniem zapotrzebowania na absolwentów ocenianego kierunku.

W Radzie Programowej kierunku jest przedstawicielka z ZOO Wrocław sp. z o.o., która uczestniczy w pracach Rady dot. m.in. propozycji nowych przedmiotów wprowadzanych do programów nauczania i doskonalenia procesu dydaktycznego. Na tej płaszczyźnie również studenci mają możliwość przedyskutowania różnych rozwiązań z interesariuszem zewnętrznym. Dla budowania i rozwoju relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym istotne są również zajęcia terenowe, wizyty studyjne studentów w gospodarstwach hodowlanych, przedsiębiorstwach związanych z produkcją zwierzęcą oraz instytucjach nadzoru produkcji rolnej. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana również dzięki kontaktom poszczególnych pracowników Jednostki z pracodawcami.

Wśród współpracujących z Jednostką prowadząca oceniany kierunek są przedsiębiorstwa z otoczenia rolnictwa, takie jak: Agrominor sp. z o.o., Adisseo France SAS; organa administracji nadzorujące produkcję rolną (powiatowy inspektorat weterynarii, wojewódzki inspektorat ochrony roślin i nasiennictwa); ogrody zoologiczne, stowarzyszenia producentów, takie jak: Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka, Polski Związek Hodowców i Producentów Trzody Chlewnej; oraz ośrodki doradztwa rolniczego. W Jednostce opracowano wykaz rekomendowanych firm i instytucji, gdzie można realizować praktyki programowe. Wydział ma podpisane umowy o współpracy m.in. z Wrocławskimi Torami Wyścigowymi oraz ZOO Wrocław, gdzie realizowane są zajęcia terenowe i praktyki zawodowe. Współpraca ta jest systematyczna i daje możliwość stałego monitorowania i doskonalenia kierunku.

Na poziomie Jednostki organizowane są przedsięwzięcia mające na celu ułatwienie studentom kontaktów z potencjalnymi pracodawcami, np. z firm paszowych i ośrodków doradztwa rolniczego, z tym, że głównym ośrodkiem aktywizacji współpracy studentów z pracodawcami jest uczelniane Biuro Karier. Na uwagę zasługuje zaangażowanie BK w organizację spersonalizowanych działań edukacyjnych, doradczych i informacyjnych dla studentów, absolwentów i pracowników Uczelni, w celu wsparcia ich rozwoju zawodowego. BK pomaga również studentom w organizacji praktyk. Biuro prowadzi m.in. serwis internetowy, służący nawiązywaniu kontaktów między pracodawcami a studentami. Oferta Biura Karier prezentowana jest też w mediach społecznościowych. BK realizuje swe zadania także poprzez organizację spotkań informacyjnych dla studentów odnośnie możliwości doksztalcenia, odbywania praktyk, staży oraz ofert pracy. Na poziomie Uczelni prowadzone jest też monitorowanie karier absolwentów. Wyniki badania ankietowego mają być wykorzystane przez władze Jednostki, na którym prowadzony jest kierunek, w celu modyfikacji programu studiów.

W Uczelni działa akademicki inkubator przedsiębiorczości, który ma za zadanie m.in.: promowanie i wspieranie przedsiębiorczości oraz innowacyjności w środowisku akademickim poprzez szkolenia, konferencje, warsztaty, promowanie transferu wyników działalności naukowej do gospodarki, przy wykorzystaniu infrastruktury należącej do UPWr, a także Wrocławskiego Parku Technologicznego, rozwijanie współpracy z Business Centre Club, Wrocławskim Parkiem Technologicznym, Dolnośląską

Radą Przedsiębiorczości i Nauki, Dolnośląskim Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości, Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, Agencją Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej, klastrami gospodarczymi oraz innymi instytucjami otoczenia biznesu.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynosi konkretne efekty w sferze doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku. W szczególności, w odniesieniu do efektów uczenia się na wniosek Karkonoskiego Parku Narodowego uwzględniono zagadnienia w zakresie zwierzyny łownej: BH_P6S_WG06 - Absolwent zna i rozumie ... czynniki determinujące dobrostan w produkcji zwierzęcej i gospodarowaniu zwierzyną łowną ; BH_P6S_WG09 Absolwent zna i rozumie zasady zrównoważonego użytkowania oraz ochrony różnorodności zwierząt hodowlanych i zwierzyny łownej. Pod wpływem sugestii Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach programu „Zielona Dolina” wprowadzono efekty uczenia się dotyczące obszarów związanych z zrównoważonym rolnictwem i produkcją bezpiecznej wysokiej jakości żywności: BH_P6S_WG05 - Absolwent zna i rozumie zagadnienia dotyczące ochrony środowiska oraz ekologii; a także procesy zachodzące w środowisku hodowlanym i potencjalne zagrożenia dla środowiska naturalnego będące efektem produkcji zwierzęcej oraz BH_P6S_WK04 - Absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu prawnych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowaniach produkcji zwierzęcej; a także tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze chowu i hodowli zwierząt. Program kształcenia na ocenianym kierunku był konsultowany z przedstawicielami przedsiębiorców i specjalistów w zakresie produkcji zwierzęcej, jak również stowarzyszeń producentów i innych podmiotów zewnętrznych.

Obecnie programy studiów są monitorowane pod kątem ich adekwatności do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach działań statutowych WKds.ZJK. Komisja zajmuje się m.in.: zasięganiem opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania przyszłych absolwentów do pracy zawodowej oraz zasadności i poprawności przygotowania nowych programów kształcenia. Weryfikacja wybranych treści programowych oraz ich ewentualna modyfikacja odbywa się m.in. w oparciu o opinie zakładowych opiekunów o praktykantach. Na przykład, w poprzednich latach uruchomienie specjalności *chów i hodowla zwierząt towarzyszących i wolnożyjących* było wynikiem efektem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, głównie praktykodawcami i pracodawcami (ZOO Wrocław sp. z o.o., Miejski Ogród Zoologiczny w Opolu sp. z o.o., Karkonoski Park Narodowy, Ośrodek Szkoleń Specjalistycznych Straży Granicznej w Lubaniu). Uwzględniając sygnały płynące z otoczenia społeczno-gospodarczego odnośnie kształcenia na ocenianym kierunku Rada Programowa w czerwcu br. RP podjęła decyzję o uruchomieniu specjalności *bezpieczeństwo żywności w produkcji pierwotnej* na studiach II st..

W odpowiedzi na sygnalizowane potrzeby większości interesariuszy zewnętrznych dotyczące większej liczby zajęć praktycznych oraz wyposażenia absolwentów w lepsze umiejętności z zakresu chowu i hodowli podstawowych gatunków zwierząt gospodarskich wprowadzono praktykę zawodową i zwiększono o 25% wymiar godzinowy wykładów i ćwiczeń trzech podstawowych przedmiotów z zakresu chowu i hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu. Ponadto, wprowadzono nowe przedmioty: *dobrostan zwierząt w ogrodach zoologicznych, ergonomia w zootechnice, podstawy rozrodu zwierząt* (I stopień) oraz *biotechniki w rozrodzie zwierząt* (II stopień), wprowadzono do programu studiów moduł tematyczny: *bezpieczeństwo i jakość produktów pochodzenia zwierzęcego* (do realizacji jeden przedmiot w wymiarze 45h–3ECTS). Pod wpływem interesariuszy zewnętrznych rozbudowano treści kształcenia obejmujące umiejętności przedsiębiorczych absolwenta i do programu studiów włączono dwa moduły: *przedsiębiorczość akademicka* (stopień I) i *innowacje* (II stopień). W programie

uaktualniono też ofertę przedmiotów społeczno-humanistycznych wprowadzając m.in.: *komunikację interpersonalną, psychologię społeczną czy planowanie kariery i podstawy wiedzy o rynku pracy*.

Na posiedzeniu Rady Biznesu podejmowano również kwestię sposobu realizacji praktyk zawodowych, tak by zostały one wykorzystane w pełni w procesie kształcenia. Było to istotnym bodźcem dla realizowanego obecnie programu naprawczego praktyk zawodowych na ocenianym kierunku.

Instytucje przyjmujące studentów na praktyki są cennym źródłem informacji o oczekiwaniach pracodawców odnośnie kompetencji absolwentów. W tym celu wprowadzono w 2020 roku na poziomie Uczelni procedurę gromadzenia opinii zakładów przyjmujących na praktyki. Udział pracodawcy w nadzorze i ocenie praktykanta znajduje swój formalny wyraz w potwierdzeniu zadań wykonanych przez praktykanta i ich ocenie osiągniętych efektów na stopień. Ponadto, Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk prowadzi rozmowy z potencjalnymi pracodawcami oraz bierze udział w projektowaniu efektów uczenia się w oparciu o opinie uzyskane od pracodawców, u których studenci odbywają praktyki.

Podmioty współpracujące z Jednostką udostępniają swą infrastrukturę zarówno do celów dydaktycznych, badawczych, jak i popularyzatorskich. Do najczęściej udostępnianej infrastruktury należą: baza zwierzęca wraz z budynkami (obory, chlewnie, stajnie, kurniki, pasieki), maszyny rolnicze i sprzętu do produkcji roślinnej i zwierzęcej (ciągniki rolnicze, rozdrabniacze, mieszalniki, kombajny), linie technologiczne, darmowa/płatna baza noclegowa, służbowe obiekty, wybiegi dla zwierząt czy sale konferencyjne/seminaryjne z dostępem do prezentacji multimedialnych.

Przedstawiciele otoczenia są zapraszani są do prowadzenia zajęć w ramach poszczególnych modułów. Np. zajęcia w ramach modułu: *kynologia i felinologia* na studiach II st. są prowadzone również przez dogoterapeutę. Zwykle jednak udział praktyków realizuje się przy okazji zajęć wyjazdowych i przy udziale nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za określony moduł. Są wśród nich reprezentanci różnorodnych podmiotów, takich jak: Hodowla Trzody Chlewnej, POLSUS ; Ośrodek Badań Środowiska Leśnego i Hodowli Zwierzyny Łownej w Złotówku, Ośrodek Szkoleń Specjalistycznych Straży Granicznej w Lubaniu; Dolnośląski Ośrodek Doradztwa Rolniczego, Wytwórnia Pasz w Kluczborku; Wojewódzki Inspektorat Weterynarii i Wrocławski Tor Wyścigów Konnych Partynice. Wyjazdy/zajęcia terenowe odbywają się w ramach ćwiczeń na takich modułach jak: *podstawy hipoterapii, chów i hodowla koni; biologia i gospodarowanie zwierzyną łowną; produkcja pasz przemysłowych i premiksów* (studia I st.) oraz *hipoterapia, sportowe i wyścigowe użytkowanie koni* (studia II st.).

Wydział prowadzi również współpracę z podmiotami otoczenia gospodarczego prowadząc prace badawczo-rozwojowe na cele komercyjne, a także wspólnie aplikując o środki finansowe na badania i rozwój. Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym jest realizowana również dzięki aktywności pojedynczych osób zaangażowanych w proces kształcenia na ocenianym kierunku. I tak, część nauczycieli akademickich jest aktywna zawodowo poza Uczelnią. Wśród nauczycieli akademickich jest m.in. sędzia wyścigów konnych, pszczelarz i fizjoterapeuta koni. Dzięki temu studenci mają możliwość korzystania z doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za określone moduły na ocenianym kierunku. Projekty realizowane na rzecz przedsiębiorstw mają różną skalę i zasięg: są wśród nich zarówno działania na rzecz przedsiębiorstw zajmujących się produkcją zwierzęcą, jak również gospodarstw hodowlanych, organizacji branżowych i władz lokalnych. Pracownicy wykorzystują także swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w projektach badawczo-wdrożeniowych i świadczą usługi badawczo-rozwojowe dla podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego np. realizacja Dolnośląskich Bonów na Innowacje, udział w projektach badawczo-wdrożeniowych np. nt. „Wpływ dodatku probiotycznego na wyniki produkcyjne świń, częstość występowania biegunek i obecność *Lawsonia intracellularis* w próbkach

krwi i kału u świń” instytucja finansująca: Adisseo, Antony Parc 2 10, Place de General de Gaulle, 92160 Antony, Francja. Efektem prac realizowanych przez pracowników jednostki we współpracy z otoczeniem są m.in. patenty uzyskane przez pracowników WBiHZ np.: „Suplement diety dla przeżuwaczy, zwłaszcza krów mlecznych”; „Wapniowy preparat organiczno-mineralny oraz sposób wytwarzania wapniowego preparatu organiczno-mineralnego”; „Bioaktywne kompozycje kosmetyczne”.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku w zależności od kompetencji są również autorami ekspertyz, w tym np.: opinii dla organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości w zakresie warunków utrzymania zwierząt, krajowych instytucji państwowych i samorządowych, Ministerstwa Sprawiedliwości (dot. Ustawy o zmianie ustawy o ochronie zwierząt), Polskiego Związku Łowieckiego (dot. oceny skutków regulacji Ustawy w sprawie zmiany ustawy Prawo łowieckie), Głównego Inspektoratu Sanitarnego/Ministerstwa Zdrowia (dot. oceny skutków regulacji stanowiska RP w sprawach związanych z członkostwem RP w Unii Europejskiej w zakresie prawa żywnościowego UE).

Pracownicy WBiHZ uczestniczą również w działaniach szkoleniowych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego prowadząc wykłady zamawiane, szkolenia, prezentacje podczas różnego rodzaju wydarzeń np. w XXIV Regionalnej Wystawie Zwierząt Hodowlanych Książ 2019. Organizowane są również konferencje, sympozja, seminaria na rzecz i we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, takie jak XIX Międzynarodowy Kongres Higieny Zwierząt ISAH 2019 we współpracy z ADiFeed, Lallemand, MSD Animal Health, LNB, Cargill, Himalaya, DeLaval, Mazda. Tematyka szkoleń obejmuje szeroko rozumianą produkcję zwierzęcą ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych rozwiązań związanych z produkcją zwierzęcą, dobrostanem zwierząt i hodowlą zwierząt towarzyszących. Popularyzacja wiedzy jest również realizowana dla indywidualnych hodowców na łamach czasopism i witryn internetowych, takich jak: AgroFakt.pl; Hodowla Bydła w pytaniach i odpowiedziach - publikacja internetowa; Ekonatura; Kurier Pszczelarski; Polskie Drobniarstwo; Przyroda Polska; Portal Wysokich Plonów; Wiadomości Rolnicze Polska.

Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w badaniach naukowych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, jak również mają możliwość realizacji prac dyplomowych we współpracy z przedsiębiorcami i ośrodkami badawczo-rozwojowymi związanymi z rolnictwem. I tak, kilkoro studentów wzięło udział w projekcie: „Biotransformacja i rafinacja kaskadowa śruty roślin oleistych w celu uzyskania surfaktantów, polimerów oraz komponentów paszowych”, który uzyskał finansowanie w ramach konkursu INNOCHEM Działanie 1.2 PO IR. W ramach takiej współpracy powstaje rocznie kilka prac dyplomowych, np.: prace inżynierskie: „Projekt receptury oraz wartość pokarmowa preparatu na bazie melasy dla wysokowydajnych krów mlecznych w I fazie laktacji”; „Projekt hodowli owczarka niemieckiego z przeznaczeniem do służby w Straży Granicznej”; Modernizacja wybiegu dla niedźwiedzi we Wrocławskim Ogrodzie Zoologicznym”; „Modernizacja pasieki posadowionej w Dziewinie pod względem poprawy wydajności miodnej i ergonomii pracy” oraz prace magisterskie: „Analiza behawioru pantery śnieżnej i pantery mglistej na terenie ogrodu zoologicznego we Wrocławiu”; „Wpływ różnych udziałów preparatów na bazie melasy, mocznika, gliceryny i oleju rybnego w TMR-ach na proces fermentacji żwaczowej in vitro”; „Ocena dokładności metod szacowania masy ciała konia”; „Stopień porażenia rodzin pszczoł przez Nosema spp. w wybranych pasiekach Lubelszczyzny”. Corocznie około 1/5 prac dyplomowych zrealizowanych na ocenianym kierunku ma charakter wdrożeniowy.

Część działań w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym związanej z ocenianym kierunkiem jest realizowana na poziomie Uczelni. Na przykład, w ramach programu „Dolny Śląsk.

Zielona Dolina Żywności i Zdrowia” wraz z Urzędem Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego w 2016 roku zorganizowano seminarium z udziałem absolwentów Uczelni nt.: „Nowa strategia współpracy UPWR z gospodarką”. W ramach aktywności realizowanej we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci mogą uczestniczyć w imprezach ogólnouczelnianych, jak np.: Dni Przyrodnika, Dzień Aktywności Studenckiej, Święto Wina i Sera i Szalona Studencka Noc Naukowa. Na poziomie Jednostki organizowane są spotkania studentów z interesariuszami zewnętrznymi. Ostatnie takie spotkanie odbyło się ponad rok temu z przedstawicielem firmy Agrolok Sp. z o.o. i dotyczyło działalności firmy oraz oczekiwań odnośnie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji kandydatów do pracy. Uprzednio, takie spotkania były organizowane dwukrotnie z przedstawicielem firmy Trouw Nutrition Polska.

Na Uczelni cyklicznie organizowane są Dni Otwarte dla uczniów szkół średnich, będące atrakcyjną formą zapoznania się z zapleczem dydaktycznym i badawczym uczelni poprzez bezpośredni udział w wizytacji pomieszczeń przeznaczonych do realizacji badań laboratoryjnych czy zaplecza zwierzęcego. W Uczelni organizowane są również wykłady dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, otwarte spotkania Studenckich Kół Naukowych, wycieczki edukacyjne do stacji badawczo-dydaktycznych, kursy maturalne, akcja wspomagania nauki przedmiotów zawodowych, edukacja przyrodnicza w Parku Pawłowickim oraz oprowadzanie dzieci i młodzieży po Złotówku, podczas którego omawiane są gatunki zwierząt dzikich, które zamieszkują w zagrodach i wolierach oraz tematy związane o ochroną środowiska, łowiectwem i rolą psa myśliwskiego. Ponadto, we współpracy z pasieką zarodową w Maciejowie i fundacją EkoCentrum we Wrocławiu przygotowane są wykłady i materiały dla mediów a we współpracy z fundacją ekologiczną Zielona Akcja prowadzone są szkolenia dla pszczelarzy i warsztaty dla dzieci.

Przykładem aktywności studenckiej z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym jest działalność Studenckiego Klubu Honorowych Dawców Krwi „Pijafka” obejmująca również popularyzowanie zdrowego stylu życia i współpracy z fundacją DKMS, zajmującą się rejestracją potencjalnych dawców szpiku. Studenci angażują się także w różne formy wolontariatu, takie jak zbiórka w ramach 27 Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; opieka nad zwierzętami w Stowarzyszeniu Ochrony Zwierząt Ekostraż i Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt we Wrocławiu, organizacja akcji „paka dla zwierzaka” oraz kwesty na rzecz remontu domu dziecka.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest monitorowana na poziomie Jednostki prowadzącej oceniany kierunek. W kilku ostatnich sprawozdaniach Komisji Wydziałowej ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia wskazano na niedociągnięcia związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w szczególności aktywnością Rady Biznesu i realizacją praktyk zawodowych. Proponowano też określone działania naprawcze, w tym m.in. konieczność zintensyfikowania kontaktów z absolwentami. W związku z powyższym w Jednostce zapoczątkowano realizację działań mających na celu zintensyfikowanie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi na danym kierunku, tak że Jednostka jest obecnie na etapie wdrażania licznych i zróżnicowanych działań w tym zakresie. Jak dotychczas zapoczątkowano realizację pewnych działań mających na celu poprawę jakości praktyk studenckich poprzez wprowadzenie na poziomie uczelni procedury zbierania opinii od podmiotów przyjmujących praktykantów. Ma to pozwolić na systematyczny dostęp do informacji od interesariuszy zewnętrznych zwłaszcza w odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zwiększono również liczbę godzin zajęć terenowych w programie studiów oraz liczby prac dyplomowych, zwłaszcza magisterskich, przygotowywanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie, w celu zintensyfikowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,

przewiduje się włączenie większej liczby interesariuszy w regularne prace na rzecz doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadzi kształcenie na ocenianym kierunku we współpracy z producentami, organami administracji oraz instytucjami społecznymi. Działalność interesariuszy zewnętrznych, z którymi Jednostka współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia. W ramach współpracy zawierane są umowy na zróżnicowane formy kooperacji, w tym na realizację praktyk zawodowych, zajęć terenowych, prac badawczych oraz wsparcie w zakresie doskonalenia kształcenia.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na zootechnice świadczą usługi o charakterze eksperckim, doradczym i popularyzatorskim. Działania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na rzecz ocenianego kierunku obejmują różnorodne działania wspierające proces dydaktyczny. Badania potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku są prowadzone na poziomie Uczelni. Współpraca jest adekwatna do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się z tym, że jak wykazano w ramach działania systemu doskonalenia kształcenia w Jednostce prowadzącej oceniany kierunek, istnieje potrzeba pełniejszego wykorzystania potencjału współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Wnioski z ewaluacji dotychczas realizowanej współpracy zostały już częściowo wykorzystane dla opracowania czynności naprawczych a kolejne działania w tym zakresie są w przygotowaniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Strategia rozwoju Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu na lata 2016-2020 uwzględnia umiędzynarodowienie. Kierunki i zakres działań strategicznych Wydziału są związane z misją i strategią Uczelni, a program działania i rozwoju Wydziału obejmuje podstawowe obszary działalności: dydaktykę (kształcenie), badania naukowe oraz współpracę głównie z regionem dolnośląskim i opolskim oraz spodarką narodową. Strategia rozwoju uczelni do 2030 roku uwzględnia szeroko rozumiane umiędzynarodowienie w obszarze naukowym i dydaktycznym. Uniwersytet od lat podejmuje starania do stworzenia warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów edukacyjnych i badawczych oraz umów bilateralnych z uczelniami, instytucjami i przedsiębiorstwami Unii Europejskiej i w innych krajach. Uniwersytet i Wydział umożliwiają studentom zagranicznym podjęcie nauki i prowadzenie prac badawczych, czego

efektem są prace dyplomowe redagowane na Wydziale przez studentów przebywających na UPWr w ramach programu Erasmus+. Zachętą dla studentów przyjeżdżających jest też oferta przedmiotów w języku angielskim, jaką proponuje kadra Wydziału. Jednym ze strategicznych celów UPWr jest tworzenie studiów anglojęzycznych i wspólne dyplomowanie. Informacje o możliwych mobilnościach przekazywane są w Dniu Wstępnym oraz na spotkaniu z pracownikami Działu Współpracy z Zagranicą. Na spotkania ze studentami są też zapraszane osoby, które wróciły z wyjazdu.

W 2017 roku Uczelnia podpisała umowę z Hunan Agricultural University w Changsha (Chiny) w sprawie otwarcia i realizacji studiów wspólnie dyplomowanych na kierunku zootechnika. Przyjęto, że będą one prowadzone w języku angielskim, a studenci zrealizują program w obu uczelniach (po dwa semestry, przemiennie, w każdej). Program uwzględniał dodatkowo naukę języka chińskiego dla polskich studentów i języka polskiego dla studentów z Chin. Miejsce realizacji pracy dyplomowej zależne jest od podjętego tematu. Ze względu na pandemię nabór na rok akademicki 2020/2021 został wstrzymany.

Wydział uczestniczy w programach wymiany międzynarodowej. Studentom stwarza się możliwość aktywnego udziału w programie Erasmus+ w ramach umów dwustronnych podpisanych z uczelniami europejskimi. W ramach tego programu studenci mają możliwość wyjazdu na studia oraz na praktykę. Kadra może wyjeżdżać w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz w celach szkoleniowych. Pracownicy korzystali z możliwości odbycia stażu zagranicznego (program „Ceepus” – Ceepus teacher; Austria), oraz Erasmus Staff Mobility for Teaching (Litwa, Czechy, Niemcy). Uczestniczyli też w krótkich wizytach (Hiszpania, Grecja, Słowacja), prowadzili kursy i wykłady w języku angielskim (Ukraina).

W 2018 roku w ramach programu Erasmus+ 2 studentów WBiHZ wyjechało na praktykę, a 7, w tym 5 z kierunku zootechnika na studia. Odnotowano 32 przyjazdy z zagranicy, z Hiszpanii, Francji, Belgii i Turcji. W ramach akcji KA2 Erasmus+ wyjechały 3 osoby. W ramach tego programu na wydział przyjechało 12 osób. W roku akademickim 2018/2019 na WBiHZ, w tym na kierunku zootechnika, podjęło naukę w ramach Programu Erasmus+ 10 studentów, podobnie jak w roku akad. 2017/2018. W roku akad. 2019/2020 na WBiHZ, w tym na kierunku zootechnika, podjęło studia w ramach programu Erasmus+ 18 studentów zagranicznych, a 5 studentów kierunku zootechnika wyjechało za granicę w ramach Student Mobility of Study. W ramach Student Mobility for Placement wyjechało 2 doktorantów. Po zakończeniu pobytu na uczelni zagranicznej powracający studenci Erasmus+ wypełniają ankietę, dzielą się też wrażeniami i praktycznymi informacjami na spotkaniach organizowanych z myślą o studentach, którzy chcieliby wyjechać na studia zagraniczne w ramach programu. Obecność studentów z zagranicy wśród polskich studentów jest istotnym elementem sprzyjającym internacjonalizacji studiów. Można zatem stwierdzić, że Wydział jest dobrze postrzegany przez studentów z zagranicy, ale też należy podkreślić, że zainteresowanie studentów zootechniki mobilnością w ramach programu Erasmus+ jest umiarkowane, mimo wysiłków Uczelni i Wydziału zachęcających i informujących ich o tej możliwości. W roku akad. 2020/2021 spadło ono znacząco (zainteresowany tylko 1 student).

W 2018 roku trzech nauczyciele akademicki wyjechali na staże długoterminowe ze środków KNOW. Wydział chętnie gości profesorów wizytujących, ostatnio na WBiHZ przebywali dwaj prelegenci – z Niemiec i Szkocji.

W 2019 roku Uczelnia była beneficjentem projektu PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej finansowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA). Na wydział z tego projektu przyjechało 5 młodych naukowców z Turcji, Włoch, Chin, Rumunii i Ukrainy,

Kształcenie na profilu ogólnoakademickim powinno uwzględniać kontakty międzynarodowe studentów i pracowników oraz właściwe przygotowanie do takiej współpracy. Uczelnia, będąc od wielu lat beneficjentem programu Erasmus zachęca studentów przyjeżdżających ofertą przedmiotów w języku angielskim. W latach 2014-2020 Pracownicy Wydziału przygotowali autorskie programy w języku angielskim dla obcokrajowców: Animal ecology, General ecology, Terraristic. W ofercie są przedmioty w języku angielskim dla studentów polskich oraz przyjeżdżających w ramach Erasmus+: Physiology of Nutrition, Fundamentals of Animal Nutrition, Animal Nutrition and Feed Science, Biological Active Substances and Food Safety, a także New development of in animals genetics and breeding, Biodiversity of flora of urbanized areas – field clesses, Discovery of plants that changed the course of history, Systematic botany, Botany, Advanced animals breeding, Ecotoxicology, Basics of Laboratory Analytics. Umieędzynarodowieniu służy też oferta języka obcego w programie studiów oraz możliwość realizacji wybranych zajęć w języku angielskim. W przyjętym programie studiów przewidziano naukę języka obcego na studiach I i II stopnia. Zajęcia z języków obcych (do wyboru język: angielski, niemiecki, francuski) są prowadzone na studiach stacjonarnych na I stopniu w wymiarze 120 h (8 ECTS) i 60 h (4 ECTS) na studiach II stopnia. Na studiach niestacjonarnych jest to odpowiednio: studia I stopnia – 72h (8 ECTS), studia II stopnia - 36 h (4 ECTS). W ofercie dydaktycznej kadry Wydziału są jak wspomniano przedmioty w języku angielskim. Taki przedmiot może też wybrać polski student studiów II stopnia, zamiennie za język obcy (minimum 30 h w jednym semestrze, za 2 ECTS – studia I stopnia stacjonarne, min. 18 h w semestrze za 2 ECTS – studia II stopnia niestacjonarne).

Wartościowym elementem procesu umieędzynarodowienia jest współpraca przy realizacji projektów dydaktycznych w ramach konsorcjów uczelni (program Erasmus+ akcja KA2 i KA3). W projekcie dotyczącym apiterapii uczestniczyli naukowcy z Wydziału oraz partnerzy z Litwy, Słowacji i Turcji. W projekcie TOPAS pracownicy Uczelni współpracowali z partnerami z Niemiec, Wielkiej Brytanii, Rumunii, Ukrainy, Armenii i Uzbekistanu. W ramach jednego ze zrealizowanych projektów wydano w 2016 roku podręcznik (e-learning) w języku angielskim, który jest też dostępny w wersji polskiej, rumuńskiej włoskiej i węgierskiej.

Nauczyciele akademicy są autorami i współautorami monografii oraz rozdziałów w książkach wydawanych przez zagraniczne wydawnictwa: Springer Verlag, CABI: London-Boston, IGI Global. Aktywnie uczestniczą w konferencjach zagranicznych i międzynarodowych prezentując swoje osiągnięcia naukowe w formie referatów i komunikatów. Doświadczenia zdobyte za granicą umożliwiają wzbogacanie programu kształcenia oraz działalności badawczej. Studenci - członkowie Kół Naukowych działających na wydziale corocznie organizują Międzynarodowe Sejmiki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Biologii i Hodowli Zwierząt umożliwia studentom naukę języka obcego w ramach obowiązkowych lektoratów. Studenci mogą uczestniczyć w realizacji części programu studiów, a także praktyk w ramach programu Erasmus+. Słabszą stroną mobilności jest stosunkowo niewielkie zaangażowanie studentów zootechniki w tych programach. Mocną stroną umieędzynarodowienia kształcenia jest duży udział studentów zagranicznych odbywających część studiów na Wydziale. Wydział przygotował bogatą ofertę przedmiotów prowadzonych w języku obcym dla studentów z zagranicy, w realizacji których mogą uczestniczyć studenci zootechniki.

Nauczyciele akademicy uczestniczą w programie mobilności w ramach Erasmus+ oraz konferencjach zagranicznych i międzynarodowych, a ich doświadczenia wzbogacają program kształcenia. Władze

Wydziału czynią znaczne starania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, poprzez otwarcie i realizację studiów wspólnie dyplomowanych na kierunku zootechnika. Organizowane są spotkania propagujące programy mobilnościowe z udziałem studentów. Można zatem uznać, że Jednostka kreuje warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, zawodowym, naukowym oraz w wejściu na rynek pracy jest odpowiednio zorganizowany. Uczelnia wspiera studentów na wielu płaszczyznach, jednak z perspektywy studenckiej, jednym z najistotniejszych elementów takiego wsparcia jest współpraca i bieżący kontakt z wykładowcami. Studenci mają swobodną możliwość konsultacji z wykładowcami podczas dyżurów oraz po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem akademickim podczas dodatkowych godzin konsultacji na prośbę studenta w dogodnych dla niego godzinach.

Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy odpowiada Uczelniane Biuro Karier. W ofercie biura znajdują się między innymi szkolenia z umiejętności interpersonalnych oraz z zakresu świadomego budowania ścieżki kariery zawodowej. Do dyspozycji pozostają również indywidualne konsultacje z zakresu rozwoju osobistego i poradnictwa zawodowego. Oferta Biura wspiera studentów w rozwoju zawodowym oraz wspomaga ich na każdym etapie rekrutacji w miejscach pracy. Dodatkowo Biuro Karier wraz z wydziałami organizuje spotkania pt. „Spotkania z CV”, podczas których omawiane są między innymi zagadnienia takie jak: przygotowanie do procesu szukania pracy, główne zasady tworzenia CV oraz szczególne znaczenie kompetencji miękkich i twardych. Według studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, oferta Biura Karier jest satysfakcjonująca i dobrze promowana poprzez dostępne środki komunikacji. Na uczelni funkcjonuje również Inkubator Przedsiębiorczości, stymulujący rozwój pomysłów nakierowanych na tworzenie własnej działalności gospodarczej.

Uczelnia zapewnia możliwość indywidualnej organizacji studiów, studiowania według indywidualnego programu studiów oraz możliwość studiowania na więcej niż jednym kierunku. Uczelnia dopuszcza możliwość studiowania według indywidualnego programu studiów (IPS), polegającego na rozszerzeniu zakresu wiedzy obowiązującej na podstawowym kierunku poprzez: studiowanie wybranych przedmiotów z innych kierunków na Uczelni macierzystej lub innej uczelni, udział w pracach badawczych zespołów naukowych. Takie rozwiązania wspiera studenta w rozwoju naukowym. Działalność naukowa studentów jest dofinansowywana przez rektora, dziekana lub ze środków Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności naukowych, artystycznych, sportowych, organizacyjnych oraz charytatywnych. Organizowane są liczne wydarzenia takie jak: Między Narodowa Konferencja Studenckich Kół Naukowych, Dzień Aktywności Studenckiej, Dni Przyrodnika oraz Szalona Studencka Noc Naukowa. Uczelnia zapewnia wsparcie działalności naukowej studentów poprzez prowadzenie konkursu dla studenckich kół naukowych na realizację własnych projektów badawczych oraz konkursu „Młode umysły – Young Minds Project” na dofinansowanie indywidualnych projektów badawczych studentów. Możliwe jest również zaangażowanie się w działalność między innymi: Akademickiego Klubu Tańca „UP”, Akademickiego Klubu Turystycznego, Klubu Gier Planszowych, Klubu Teatralno-Filmowego, Studenckiego Klubu Honorowych Dawców „Pijafka” oraz Akademickiego Związku Sportowego. Dodatkowo studenci mają możliwość aktywnie uczestniczyć w pracach sekcji koła naukowego takich jak: SKN Hodowców Małych Przeżuwaczy i Zwierząt Futerkowych „FutrOwce”, SKN Zoologów i Ekologów, SKN Terrarystów „Heloderma” Liczne organizacje i instytucje wspierają studentów w rozwoju naukowym, społecznym i artystyczno-sportowym.

Wsparcie w procesie uczenia się dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów. Studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami przysługuje możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS) bez zmiany zakresu programowego obowiązującego na danym kierunku studiów poprzez indywidualny dobór grup zajęciowych. O indywidualną organizację studiów mogą starać się również studenci z orzeczoną niepełnosprawnością, studenci odbywający studia na więcej niż jednym kierunku oraz studenci, którzy uzyskali część efektów uczenia się w trakcie odbywania studiów na innym kierunku w Uczelni macierzystej lub innej uczelni. W przypadku ciąży, dla studentki przysługuje urlop długoterminowy na okres do dnia urodzenia dziecka. Studentowi będącemu rodzicem przysługuje urlop długoterminowy na okres do jednego roku od dnia urodzenia dziecka. Uczelnia przyznaje również stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami. Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu umożliwia również przyznanie usługi asystenta dydaktycznego studenta niepełnosprawnego. Dodatkowym wsparciem dla studentów jest Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, który pełni dyżury telefoniczne i mailowe, służąc swoim wsparciem przy kwestiach formalnych dotyczących wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają możliwość kierowania skarg poprzez samorząd studencki, który przekazuje informacje władzom uczelni. Podczas wydarzenia „Dzień Wstępny” organizowanego przez Samorząd Studencki wraz z Władzami Uczelni na początku roku akademickiego przekazywane są informacje dotyczące procedury zgłaszania skarg i zażaleń. Podczas wyżej wymienionego wydarzenia przekazywane są również informacje dotyczące działań mających na celu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Dodatkowym wsparciem studentów jest działająca na uczelni Poradnia Rozwoju Osobistego – dla studentów i doktorantów, której zespół psychologów, pedagogów i psychoterapeutów wspiera studentów w trudnych sytuacjach życiowych. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do kształcenia w formie hybrydowej lub zdalnej. Część techniczna procesu uczenia się z wykorzystaniem technik uczenia się na odległość obsługiwana jest przez Centrum Kształcenia Ustawicznego. Studenci mają również możliwość skontaktowania się z nauczycielami akademickimi poprzez pocztę elektroniczną.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników jest osiągana poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Oprócz wysokich wyników w nauce premiowana jest działalność naukowa, społeczna, sportowa oraz artystyczna. Dodatkowo Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu funduje Stypendium im. Profesora Stanisława Tołpy przeznaczone dla osób pochodzenia polskiego z krajów byłego ZSRR kształcących się na studiach dziennych na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu oraz dla młodych pracowników nauki w wieku do 35 lat z krajów byłego ZSRR na realizację staży

krótkoterminowych (do 3 miesięcy) w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu. Absolwenci Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu mają możliwość wzięcia udziału w konkursie na najlepszą pracę magisterską z zakresu zootechniki i rybactwa, organizowanego przez Polskie Towarzystwo Zootechniczne im. Michała Oczapowskiego. Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu w ramach udziału w projekcie finansowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego przyznaje również nagrodę „Najlepszy Dyplom Roku”, która przyznawana jest absolwentowi UPWr. Dodatkowo studenci mogą uczestniczyć w konkursie na najlepszą pracę magisterską – „Wrocławska Magnolia”, poświęconą zagadnieniom poprawy jakości życia wrocławian związanej z ochroną środowiska naturalnego i zdrowia człowieka czy zagospodarowania terenów zielonych

Kadra wspierająca proces uczenia się jest odpowiednio przygotowana do potrzeb studentów i oferuje swoje wsparcie w odpowiednich godzinach. Studenci mogą uzyskać pomoc ze strony Biura Obsługi Studenta oraz Centrum Spraw Studenckich jak i wszystkich jednostek oraz pełnomocników wspierających proces uczenia się. Na stronie internetowej dostępne są odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów w przypadku stacjonarnych godzin pracy lub dyżurów.

W Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu funkcjonuje Samorząd Studentów UPWr. Przy współpracy z władzami uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie uczelni. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi. Jednym z przykładów organizowanych wydarzeń był „Dzień Życzliwości”, na które samorząd otrzymał dofinansowanie właściwego prorektora.

Udział studentów w ocenie udzielanego im wsparcia zapewniony jest poprzez studencką ankietę oceny programu studiów i jakości kształcenia. Student ma możliwość wypełnienia dwóch rodzajów ankiet podczas realizacji studiów: ankietę oceny zajęć dydaktycznych i prowadzącego zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich oraz ankietę absolwenta. Ankiety te obejmują m.in. pytania dotyczące pracy dziekanatów, zasobu bibliotecznego, oceny nauczycieli akademickich oraz oceny zajęć dydaktycznych. Dodatkowo ankiety przeprowadzane w okresie nauczania zdalnego zawierały pytania dotyczące E-learningu. Studenci mają możliwość oceny powyższych aspektów w przyjętych w ankietach skali ocen oraz w odpowiednich pytaniach otwartych. Realnym efektem wyników ankiet są między innymi rozmowy władz uczelni z ocenianymi wykładowcami skutkującymi poprawą poziomu prowadzenia zajęć oraz ewentualną poprawą technik przekazywania wiedzy. Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu w celu spopularyzowania ankietyzacji wśród studentów, oferuje dla wydziału z najwyższym wskaźnikiem frekwencji nagrody w postaci między innymi dodatkowego dnia dziekańskiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku zootechnika na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji publicznej jest strona internetowa Uczelni oraz strona Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt, organizacyjnie prowadzącego oceniany kierunek. Jest prowadzona w języku polskim i angielskim, co ułatwia dostęp do niej obcokrajowców, w tym ewentualnych kandydatów na studia. Informacja publiczna jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców. Strona uczelniana zawiera zakładki odsyłające do podstron: aktualności, studia, badania, współpraca, uczelnia, rekrutacja oraz „dla pracowników”. W zakładce studia znajdują się informacje dotyczące wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie, w tym zootechniki. Zamieszczono w całości uchwały Senatu obejmujące charakterystykę kierunku. Zawierają one ogólną charakterystykę kierunku (profil studiów, formę studiów, czas trwania, liczbę punktów ECTS, ogólną liczbę godzin z udziałem nauczyciela akademickiego (w tym realizowanych zdalnie), przyporządkowanie do dyscypliny, sylwetkę absolwenta), liczbę godzin oraz punktów ECTS oraz zasady i formy przewidzianych praktyk, ogólne zasady organizacji procesu dyplomowania. Ponadto zawarto także kalkulację punktów ECTS (w tym liczbę godzin realizowanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, liczbę punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz modułów wybieralnych i przyporządkowana zajęciom związanych z działalnością naukową. Inne informacje dotyczą dopuszczalnego deficytu punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów oraz sekwencji przedmiotów w planie studiów. W uchwale są także efekty uczenia się oraz sylabusy, jednakże bez nazwisk nauczycieli prowadzących zajęcia oraz literatury dotyczącej przedmiotu. Rekomenduje się uzupełnienie sylabusów o w/w dane.

Strona internetowa Uczelni zawiera szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji na studia takie jak ofertę studiów, zasady rekrutacji, warunki rejestracji kandydatów, terminarz rekrutacji, wyniki rekrutacji oraz adresy kontaktu poprzez pocztę elektroniczną oraz telefonicznego.

W zakładce „studia” znajdują się też informacje bezpośrednio przydatne dla studenta takie jak Regulamin studiów, obowiązujące opłaty, kalendarz akademicki, dane kontaktowe do dziekanatów. W odsyłaczu „Wsparcie dla studenta” podano wiadomości dotyczące stypendiów, akademików, działania biura karier, funkcjonowania poradni rozwoju osobistego, akademickiego informatora przedsiębiorczości, ubezpieczeń i opieki zdrowotnej, informacji dla osób niepełnosprawnych. Ponadto przedstawiono dane o działalności kół naukowych, organizacji i klubów studenckich, grupach twórczych (zespół pieśni i tańca, chór), samorządu studentów, a także Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Oddzielna zakładka dotyczy funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Opisano rolę systemu a także znaczenie ankietyzacji studentów i absolwentów dla podnoszenia jakości zajęć wraz z ankietami i zachętą do ich wypełniania. Istotną i wartą podkreślenia wartością strony internetowej jest zakładka „Co gdzie załatwić”, w której zamieszczono informacje

dla studenta o drodze rozwiązywania bieżących potrzeb np. legitymacji studenckiej, akademika, opłat za świadczone usługi edukacyjne, korzystania z biblioteki, służby zdrowia, pomocy materialnej, stypendium Rektora, odwołania od decyzji dziekana, urlopów, procedury antyplagiatowej, obiegowki, wolontariatu, pomocy dla osób niepełnosprawnych oraz wydawania i potwierdzania dyplomów ukończenia studiów.

Na internetowej stronie Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt zamieszczono dane uzupełniające informacje ze strony Uczelni. Na stronie znajdują się zakładki do „podstron” oraz ważne aktualności np. obecnie: zaproszenie studentów do składania wniosków w Programie BioLab 2021-2022, informacja o możliwości składania wniosków o stypendium Prezydenta Miasta Wrocławia, dacie spotkania Dziekana ze studentami (uczelniany kanał YouTube), bieżących sprawach (stypendia, ubezpieczenia, nauczaniu zdalnym, szkoleniu BHP, ofertach pracy itp. Zakładki strony wydziałowej kierują do informacji m.in. dla studentów i kandydatów na studia. Są tu podane dane dotyczące programów studiów, w tym zootechniki, tożsame z informacjami ze strony uczelnianej, ale także w ujęciu archiwalnym. Ułatwia to czytelnikowi śledzenie zmian wprowadzonych w poszczególnych latach akademickich od roku 2013/ 2014 do roku 2020/21. Analiza treści zawartych pod poszczególnymi zakładkami wskazuje, że są one w większości aktualne i w wystarczającym stopniu informatywne, np. wzory wniosków, kontakt z opiekunami roku, plany zajęć, pomoc finansowa, podręczniki i skrypty zalecane dla studentów, wymagania dotyczące prac dyplomowych, działalność kół naukowych, biblioteki itp. Niektóre strony nie są jednak aktualne lub nie zawierają danych. W zakładce egzaminów dyplomowych zamieszczono wykaz zagadnień dla kierunków bezpieczeństwo żywności, bioinformatyka i biologia, ale nie dla kierunku zootechnika. Na stronie brakuje zakładki szczegółowo określającej procedurę dyplomowania. Ostatnia informacja o najlepszych nauczycielach akademickich na Wydziale nominowanych na podstawie ankiet studenckich pochodzi z roku akademickiego 2015/2016. Strony „sprawozdania Komisji Wydziałowych” – informacja „strony nie znaleziono”. Warte podkreślenia jest natomiast coroczne publikowanie sprawozdania Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki i Zapewnienia Jakości Kształcenia poczynając od roku akademickiego 2012/2013 do roku 2018/19. Sprawozdania zawierają istotne wskazówki dla Rady Programowej i władz dziekańskich.

Oprócz stron internetowych Uczelni i Wydziału studenci uzyskują bieżące informacje od pracownika dziekanatu, który jest dedykowany dla kierunku zootechnika, a także z wydziałowego facebooka. Uczelnia prowadzi także Biuletyn Informacji Publicznej.

Reasumując, informacja o studiach jest dostępna publicznie w sposób gwarantujący interesariuszom łatwość zapoznania się z nią. Obejmuje podstawowe dane o ocenianym kierunku jak cel i koncepcję kształcenia, warunki rekrutacji, program studiów, efekty uczenia się, organizację procesu uczenia się, harmonogram studiów, plany zajęć, system weryfikacji i oceniania efektów uczenia się (zawarte w regulaminie studiów i sylabusach), zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym, ogólne zasady dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia studentów. Jest informatywna, zawiera istotne dla interesariuszy dane o funkcjonowaniu Uczelni i Wydziału i zasadniczo umożliwia intuicyjny dostęp do tych danych. Rekomenduje się jednak uzupełnienie o informacje na temat procedury dyplomowania (np. zagadnienia egzaminacyjne dla kierunku zootechnika), usunięcie „pustych stron” oraz zamieszczanie łatwo dostępnych informacji dotyczących losów zawodowych absolwentów. Ponadto na stronach Uczelni i Wydziału brakuje załądek dedykowanych dla pracodawców. Podczas wizytacji uzyskano jednak informacje, że strona wydziałowa będzie w najbliższym czasie modernizowana w celu zapewnienia większej komunikatywności i bardziej intuicyjnego dostępu do informacji.

Za aktualność strony internetowej Uczelni odpowiada Biuro Informacji i Promocji. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać uwagi i sugestie za pomocą wewnętrznej sieci intranetu lub poprzez system

Elektronicznego Obiegu Dokumentów, a interesariusze zewnętrzni drogą mailową. Aktualizacją stron wydziałowych zajmuje się pracownik dziekanatu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja publiczna o kierunku zootechnika jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców na stronach internetowych Uczelni i Wydziału. Zamieszczona na stronie Uczelni uchwała Senatu dotycząca programu studiów kierunku zootechnika zawiera pełną charakterystykę programu m.in. cel kształcenia, warunki przyjęcia na studia i zakładane kompetencje kandydatów, efekty uczenia się, sylabusy poszczególnych przedmiotów wraz z metodami weryfikacji efektów uczenia się, kalkulację punktów ECTS, zasad dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe oraz wskaźniki ilościowe programu studiów. Podano szczegółowe warunki rekrutacji na studia, zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. Strona Wydziału uszczegóławia informacje uczelniane oraz zawiera wiadomości bieżące np. dotyczące aktualnych programów dedykowanych dla studentów, wzory wniosków, kontakty do opiekunów roku, plany zajęć, informacje o pomocy materialnej, zalecane podręczniki itp. Wartościowe informacje o monitorowaniu informacji o studiach oraz analizie programu zawarte są w corocznych sprawozdaniach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu obecnie jest zorganizowany na trzech poziomach określonych w Zarządzeniu Rektora. Pierwszy poziom stanowią Kierunkowe Komisje Wydziałowe ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KKW ds. ZJK), kolejny Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WK ds. ZJK) i trzeci Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (RK ds. ZJK). Przewodniczącą i członków RK ds. ZJK powołuje Rektor, w jej pracach uczestniczą przewodniczący Wydziałowych oraz Międzywydziałowych Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przewodniczącą i członków WK ds. ZJK powołuje dziekan, a KKW ds. ZJK prodziekan właściwy dla kierunku. Do zadań KKW ds. ZJK należy: przygotowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego z ubiegłego roku i przesłanie do właściwego prodziekana i przewodniczącego WK ds. ZJK, projektowanie i okresowy przegląd programu kształcenia na kierunku (zgodność programu kształcenia z wytycznymi Senatu, badanie realizacji efektów kierunkowych (na podstawie opracowania przez Radę Programową zootechniki), ocenę opracowania sylabusów, analiza ankiet studenckich, protokołów hospitacji oraz ankiet absolwentów, a także wskazanie działań naprawczych i przekazanie propozycji do WK ds. ZJK. Zadaniem WK ds. ZJK jest opracowanie

sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w roku ubiegłym, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, w tym jednostek, w których były realizowane praktyki programowe, przeprowadzenie oceny procedury dyplomowania, ocena dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia, opracowanie działań naprawczych na poziomie Wydziału. Komisja przekazuje raport Dziekanowi Wydziału, a także udostępnia publicznie na stronie internetowej Wydziału. RK ds. ZJK dokonuje syntezy danych uzyskanych z Wydziałowych Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i przedstawia Rektorowi i Senatowi sprawozdanie ze zrealizowanych działań naprawczych zaproponowanych w poprzednim roku, propozycje doskonalenia działalności dydaktycznej i poprawy jakości kształcenia, dokonuje analizy skuteczności informatycznej obsługi administracji i studentów, analizuje mobilność studentów, przedstawia Rektorowi propozycje działań mających na celu doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz przedstawia Senatowi coroczne sprawozdanie z funkcjonowania systemu

W celu uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia opracowano szereg procedur dotyczących m.in. zasad weryfikacji sylabusów w aspekcie zgodności kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się oraz ich realizacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, ankietyzacji studentów i absolwentów, analizy SWOT wdrażania programu naprawczego, oceny realizacji praktyk studenckich i procesu dyplomowania.

Zatwierdzanie oraz zmiany w programie studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Wrocławiu są prowadzone wg oficjalnie przyjętych procedur. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem zootechnika prowadzi Rada Programowa (do 2019 roku Komisja Programowa). W skład Rady (wchodzi obecnie 9 osób – prodziekan kierunku pełniący jednocześnie funkcje przewodniczącego Rady, 4. Członków reprezentujących dyscyplinę zootechnika i rybactwo (dyscyplinę do której w 90% przypisano oceniany kierunek), jeden przedstawiciel dyscypliny nauki biologiczne (10% efektów kształcenia na kierunku), jeden członek KKW ds. ZJK, studenci studiów I i II stopnia oraz przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Skład Rady umożliwia uczestniczenie wszystkich interesariuszy w pracach przez nią prowadzonych. Rada projektuje i zatwierdza program i plan studiów oraz efekty uczenia się oraz ewentualne dokonywanie zmian. Nadzór merytoryczny nad pracami Rady sprawuje dziekan, któremu Rada przekazuje propozycje zmian w programie studiów, a następnie wnioski kierowane są do Rektora. Propozycje muszą uwzględniać uchwałę Senatu w sprawie wytycznych w zakresie projektowania i ustalania programów studiów. Ostateczną decyzję dotyczącą programu studiów podejmuje Senat w formie uchwały. Załączniki do uchwały (oddzielne dla poszczególnych kierunków prowadzonych w UP Wrocław) obejmują ogólną charakterystykę kierunku (poziom studiów, profil studiów, formę studiów, tytuł zawodowy, czas trwania studiów, ogólną liczbę punktów ECTS, liczbę godzin z udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia, przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, opis sylwetki absolwenta, zasady i formy odbywania praktyk, zasady i organizację procesu dyplomowania, liczbę punktów ECTS za zajęcia z nauk humanistyczno-społecznych, liczbę punktów za zajęcia wybieralne oraz za zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie), sekwencje przedmiotów w programie studiów, efekty uczenia się oraz sylabusy.

System doskonalenia i zapewnienia jakości kształcenia w UP we Wrocławiu został zorganizowany prawidłowo. Wyznacza zespoły i osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów, jasno określa ich kompetencje w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych przez Uczelnię. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi program studiów jest zatwierdzany w formie uchwały Senatu. Coroczne uchwały Senatu regulują także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zootechnika. W uchwałach precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów jest systematycznie oceniany przez Kierunkową Komisję Wydziałową ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku zootechnika. Raport jest przekazywany do Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisja scala raporty dla wszystkich kierunków studiów administrowanych przez Wydział i przedstawia kompleksową analizę (oddzielnie dla każdego kierunku - w tym zootechniki) oraz zalecenia do realizacji przez Dziekana i Radę programową. Sprawozdania, corocznie, od roku akademickiego 2012/2013 do roku 2018/2019 były upubliczniane na stronie internetowej Wydziału. Sprawozdanie obejmuje informację o realizacji programu naprawczego w roku ubiegłym ze wskazaniem działań, które zostały zrealizowane oraz tych, które wymagają dalszych interwencji. Na przykład w ostatnim raporcie wskazano, że nastąpiła znaczna poprawa w jakości sylabusów, stwierdzono dużą aktywność władz wydziału w mobilizacji studentów do wypełniania ankiet (choć frekwencja nie jest jeszcze zadowalająca), zorganizowano spotkanie konsultacyjne z Wydziałową Radą Biznesu (za radą przedstawicieli otoczenia gospodarczego wprowadzono do programu studiów nowe przedmioty). Wskazano także obszary wymagające dalszych działań jak np. problemy z wyborem przedmiotów (niektóre nie są uruchamiane z uwagi na zbyt małą liczbę studentów wybierających). W związku z ograniczoną liczbą studentów oraz z uwagi na brak zainteresowania studentów zarówno specjalnością jak i przedmiotami specjalizacyjnymi w roku akademickim 2020/2021, Wydział nie uruchomił ścieżki *hodowla i użytkowanie koni* (na studiach stacjonarnych) oraz ścieżki *hodowla zwierząt towarzyszących i wolno żyjących* (na studiach niestacjonarnych). Zespół oceniający uznaje taki kierunek działania, tj. monitorowania i okresowego przeglądu kierunkowego programu studiów, dokonywanego corocznie przez Wydziałową Komisję ds. zapewnienia jakości kształcenia dla kierunku zootechnika, za właściwy. Należy podkreślić, że na Wydziale dokonuje się aktualizacji treści programowych oraz zmian w programach studiów między innymi w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do wymogów prawnych. Na przykład w ostatnim okresie wprowadzono dwa nowe przedmioty obligatoryjne z puli przedmiotów ogólnouczelnianych *przedsiębiorczość akademicka* (na I stopniu) oraz *innowacje* (na II stopniu). Uzupełniono moduły o przedmioty do wyboru np. *zachowanie się ptaków, chów i hodowla wielbłądowatych, zastosowanie komputerowych analiz przestrzennych GIS w badaniach zootechnicznych i biologicznych*.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia analizuje opinie interesariuszy zewnętrznych (w tym także tych, którzy uczestniczą w realizacji praktyk studenckich), dokumentację oceny procesu dyplomowania, sugestie studentów dotyczące infrastruktury, wynikające z ankiet studenckich, proces PEU, dostęp do informacji związanych z procesem kształcenia, przegląd sylabusów. Rekomendacje Komisji oparte są o wyniki analizy miarodajnych danych. W sprawozdaniu znajdują się załączniki dotyczące m.in. oceny praktyk zawodowych, procedury dyplomowania (w tym weryfikacja prac dyplomowych pod kątem zgodności z efektami uczenia się), analizy sylabusów, zbiorczego zestawienia wyników ankiet studenckich (średnia ocena zajęć przez studentów zootechniki od 4,45 do 4,86), zestawienie wyników walidacji efektów uczenia się (w tym prace etapowe) i hospitacji. Na stronie internetowej Wydziału zamieszczono procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym (PEU), choć podczas wizytacji uzyskani informację, że do tej pory nie było kandydatów na kierunek zootechnika przyjętych na studia wg tej procedury. Organizowane są spotkania z Samorządem Studenckim Wydziału.

W obrębie działania wydziałowego systemu doskonalenia kształcenia w ostatnich kilku latach zidentyfikowano szereg zjawisk wskazujących na problemy zarówno z formułowaniem, jak i implementacją reguł odnoszących się do praktyk zawodowych. I tak, w sprawozdaniach Komisji Wydziałowej ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia w latach 2017/2018 i 2018/2019 stwierdzono

konieczność poprawienia sylabusów praktyk, uzupełnienia dokumentacji, którą student wypełnia podczas praktyk o opinię pracodawcy, rozbudowania informacji na stronie wydziału dotyczącej praktyk oraz poprawienia nadzoru nad realizacją praktyk. Stwierdzono, w obu sprawozdaniach, że: wskazane jest uściślenie nadzoru nad realizacją praktyk. W efekcie wykrytych nieprawidłowości w roku 2020 podjęto decyzję o gruntownej przebudowie systemu praktyk zawodowych na ocenianym kierunku. Całokształt praktyk zawodowych na ocenianym kierunku jest obecnie w trakcie przebudowy. Jest to proces wpisany w zakres doskonalenia kształcenia i opiera się na obserwacjach własnych Jednostki, uwagach studentów oraz sugestiach interesariuszy zewnętrznych wynikających z dotychczasowych doświadczeń w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Na podstawie powyższych informacji należy stwierdzić, że program studiów na kierunku zootechnika podlega systematycznej ocenie. Ocena ta jest oparta o wyniki trafnych, dobrze dobranych do celu źródeł informacji, obejmujących ocenę procesu kształcenia przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do ciągłego doskonalenia tego programu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu, a także na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt, któremu merytorycznie i administracyjnie podlega oceniany kierunek wdrożono system zapewnienia jakości kształcenia. W organizacji systemu precyzyjnie wskazano zespoły i osoby sprawujące nadzór i nad działaniami systemu oraz określono ich zadania. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się poprzez uchwały Senatu Uczelni. Uchwały Senatu regulują także zasady i tryb przyjęć na studia zarówno I jak i II stopnia. Program studiów jest systematycznie oceniany przez Kierunkową i Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisje opierają swoje rekomendacje o analizy miarodajnych danych uzyskiwanych z opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wyniki oceny programu studiów są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uzasadnieniu Uchwały Nr 145/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 kwietnia 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku zootechnika prowadzonym na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodniczący zespołu oceniającego PKA

prof. dr hab. Leszek Nogowski

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

