



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: budownictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: 9 – 10 grudnia 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	229
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	39
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
5. Załączniki:	40
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	40

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	41
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	45
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	45
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	53
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	70
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	70

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Inż. Bożena Skołod, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Katarzyna Zabielska-Adamska, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Magdalena Jagiełło-Kowalczyk, członek PKA
3. Krystyna Piecuch, ekspert ds. pracodawców PKA
4. Gabriela Maciejewska, ekspert ds. studenckich PKA
5. mgr Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku budownictwo prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2013 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała nr 281/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 maja 2014 r.).

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku. Ocena została przeprowadzona w trybie zdalnym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	budownictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Inżynieria lądowa i transport	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów/245 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 miesięcy/33 ECTS /960 godz.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	59	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	130,6 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	131,7 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	78 ECTS	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na kierunku budownictwo prowadzone jest przez Instytut Politechniczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu od roku akademickiego 2008/2009, po powołaniu decyzją MNiSW z dnia 03. 02. 2008 roku. Kierunek został przygotowany i uruchomiony we współpracy z Politechniką Gdańską i Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim, przy ścisłej współpracy z regionalnymi pracodawcami oraz z Warmińsko-Mazurską Okręgową Izbą Inżynierów Budownictwa w Olsztynie. Obecnie Instytut Politechniczny prowadzi kształcenie na trzech kierunkach studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym: mechanika i budowa maszyn, budownictwo oraz inżynieria środowiska. Profil praktyczny kierunku budownictwo został wprowadzony od roku akademickiego 2013/2014 (Uchwała nr 14/2012 Senatu PWSZ w Elblągu z dnia 26 kwietnia 2012 r.). Studia prowadzono w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, a od roku 2020/2021 – jedynie stacjonarnej.

Misją Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu jest wspomaganie rozwoju społecznego, technologicznego i kulturalnego miasta oraz regionu, poprzez kształcenie młodzieży na wysokim poziomie, w specjalnościach dających dużą szansę zdobycia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej, a także stwarzanie możliwości ustawicznego kształcenia wszystkich zainteresowanych doskonaleniem swoich kwalifikacji zawodowych. Takie kierunki działań uwzględnia plan strategiczny Uczelni na lata 2014-2020+ (Uchwała nr 02/2014 Senatu PWSZ w Elblągu z dnia 6 lutego 2014 r.).

Podstawowe założenia polityki jakości PWSZ w Elblągu to zapewnienie takiego poziomu wykształcenia studentów, aby po ukończeniu studiów znaleźli oni zatrudnienie i mieli jednocześnie zdolność przekwalifikowywania się w zależności od potrzeb rynku pracy. Wymaga to wysokiej jakości świadczonych usług edukacyjno-wychowawczych w nowoczesnej bazie dydaktycznej przy wykorzystaniu rezultatów działalności naukowo-badawczej.

Kształcenie na kierunku studiów budownictwo realizuje misję Uczelni i jej politykę jakości. Przygotowuje kadry inżynierskie dla firm kluczowej dla rozwoju gospodarki branży budowlanej – kadry poszukiwanej zarówno na rynku lokalnym, jak i krajowym. Absolwenci kierunku są chętnie zatrudniani w przedsiębiorstwach regionu elbląskiego. Część studentów otrzymuje oferty pracy już w trakcie praktyki zawodowej lub na ostatnim semestrze studiów.

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku budownictwo są studiami inżynierskimi. Duży nacisk kładziony jest na dobre przygotowanie do zawodu, czemu służy odpowiedni program studiów, praktyki zawodowe oraz właściwie dobrane tematy prac dyplomowych. Kształcenie na kierunku budownictwo przygotowuje kadry inżynierskie w zakresie projektowania, wykonawstwa i eksploatacji różnego typu obiektów budowlanych.

Kierunek budownictwo przyporządkowano całkowicie do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych oraz dyscypliny naukowej inżynieria lądowa i transport (Uchwała Nr 50/2019 Senatu PWSZ w Elblągu z dnia 26 września 2019 r.). Koncepcja kształcenia oraz jego cele mieszczą się całkowicie w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja kształcenia umożliwia solidne

przygotowanie z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych, co daje absolwentom możliwości łatwej adaptacji do potrzeb rynku pracy. Celem studiów jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę i umiejętności z zakresu: wykonawstwa obiektów budownictwa mieszkaniowego, komunalnego, przemysłowego i komunikacyjnego; projektowania podstawowych obiektów i elementów budowlanych; technologii i organizacji budownictwa; kierowania zespołami i firmą budowlaną; wytwarzania, doboru i stosowania materiałów budowlanych oraz technik komputerowych i nowoczesnych technologii w praktyce inżynierskiej. Absolwent jest przygotowany do: kierowania wykonawstwem wszystkich typów obiektów budowlanych, udziału w projektowaniu obiektów użyteczności publicznej, przemysłowych i komunikacyjnych; organizowaniu produkcji elementów budowlanych; pracy w administracji państwowej i samorządowej związanej z budownictwem i nadzoru wykonawstwa budowlanego; ciągłego doskonalenia zawodowego i podjęcia studiów drugiego stopnia, również na profilu ogólnoakademickim.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku budownictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku. Koncepcja kształcenia spełnia wymagania kształcenia na profilu praktycznym. Przyjęta koncepcja kształcenia wyróżnia się ukierunkowaniem na praktyczne umiejętności zawodowe. W toku studiów studenci wykonują liczne projekty, a szczególnym rozwiązaniem jest projekt przejściowy, który jest rozwiązaniem złożonego zadania projektowego, a studenci wykorzystują tu wiedzę i umiejętności nabyte w ramach różnych przedmiotów. Koncepcja w pełni wykorzystuje wprowadzenie Eurokodów do praktyki inżynierskiej, co ujednoliciło krajowe i europejskie procedury projektowania w budownictwie. Praktyki zawodowe umożliwiają weryfikację i pogłębienie umiejętności nabytych w uczelni oraz zdobycie nowych podczas pracy w środowisku inżynierskim. Uczelnia wdraża obecnie system aplikacyjnych prac dyplomowych, w ramach którego student będzie rozwiązywać rzeczywisty problem inżynierski występujący w firmie budowlanej.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uczelnia w Instytucie Politechnicznym zatrudnia wielu inżynierów z pełnymi uprawnieniami budowlanymi, czynnie zajmujących się projektowaniem i współpracujących z firmami budowlanymi. Ich wiedza i doświadczenie pomagają we właściwym zorientowaniu koncepcji kształcenia na zawodowy rynek pracy. PWSZ w Elblągu już dwukrotnie otrzymała nagrody (w latach 2019 i 2020) w konkursie Dydaktyczna Inicjatywa Dydaktyczna (DID), prowadzonym przez MNiSW. Warunkami uzyskania nagrody m.in. jest aby bezrobocie wśród absolwentów Uczelni, w ciągu roku po opuszczeniu przez nich Uczelni, nie było większe aniżeli 2%. Przy bezrobociu w regionie powyżej 10%, uzyskiwanie nagrody DID przez PWSZ w Elblągu świadczy o zorientowaniu kształcenia na zawodowy rynek pracy, a także o renomie Uczelni.

Podczas przygotowywania koncepcji kształcenia prowadzone były konsultacje z największymi elbląskimi firmami z branży budowlanej. Inicjatywa spotkała się z pełnym uznaniem i deklaracją wsparcia szczególnie w zakresie praktyk zawodowych. Pozytywną opinię o koncepcji kształcenia wyraziła Warmińsko-Mazurska Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa (WMOIIB), deklarując ciągłe wsparcie w zakresie koncepcji i programu kształcenia. Opinia WMOIIB jest bardzo istotna ze względu na ubieganie się absolwentów o uprawnienia budowlane, konieczne do wykonywania samodzielnych funkcji technicznych w budownictwie. Przewodniczący Okręgowej Komisji Kwalifikacyjnej WMOIIB wyraził opinię, że przedmioty ujęte w planie studiów zapewniają wymagane podstawy wiedzy inżynierskiej, niezbędnej w przyszłej pracy inżyniera budownictwa. W Instytucie Politechnicznym działa Rada Konsultacyjna ds. kierunku studiów budownictwo, w której skład wchodzi m.in.

przedstawiciele firm budowlanych, przedstawiciel WMOIIB oraz przedstawiciel Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa. Na spotkaniach Rady Konsultacyjnej (co najmniej raz w roku) omawiane są m.in. kluczowe sprawy dotyczące kierunku studiów budownictwo, oczekiwania pracodawców odnośnie absolwentów kierunku oraz perspektywy rozwoju branży budowlanej w regionie. Programy studiów oraz ich zmiany są opiniowane przez środowisko akademickie – nauczycieli i studentów, których przedstawicielem jest Rada Studentów. Przedstawiciel studentów jest również członkiem Komisji ds. Kształcenia na kierunku budownictwo, której zadaniem jest opiniowanie zmian w programie kształcenia.

Kierunkowe efekty kształcenia/uczenia się kierunku budownictwo, będące podstawą kształcenia obecnie realizowanego w Uczelni, przyjęto uchwałami Senatu PWSZ w Elblągu:

- dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym (stacjonarnych i niestacjonarnych) Uchwałą Nr 14/2012 z dnia 26 kwietnia 2012 r. w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów w Instytucie Politechnicznym z poprawką przyjętą Uchwałą Nr 7/2013 z dnia 26 września 2013 r.;

- dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym (stacjonarnych) Uchwałą Nr 50/2019 z dnia 26 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunku studiów pierwszego stopnia budownictwo o profilu praktycznym do dyscypliny naukowej oraz dostosowania programu studiów na tym kierunku studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższymi nauce, dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020.

Efekty kształcenia/uczenia się są zgodne z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilem praktycznym i uwzględniają pełny zakres efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich i zdobycia kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej. Na studiach pierwszego stopnia. dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, zdefiniowano 18 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 26 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się umożliwiają zdobycie przez studentów wszystkich umiejętności praktycznych wymaganych dla zakresu działalności zawodowej inżyniera budownictwa. Uwzględniono również efekty odnoszące się do nauk humanistycznych lub społecznych, znajomości języka obcego i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się w zakresie języka obcego uwzględniają umiejętności komunikowania się na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa z zakresu budownictwa. Kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i precyzyjny, i przekładają się na system pozwalający na ich weryfikację. Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotów. Każdy przedmiot ma zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku. Prawidłowo dokonano przyporządkowania efektów modułowych do poszczególnych przedmiotów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja kształcenia na kierunku budownictwo prowadzonym przez Instytut Politechniczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu wpisuje się w misję i strategię Uczelni. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. W procesie jej tworzenia, opiniowania i aktualizacji brali udział nauczyciele akademicy, samorząd studentów oraz interesariusze zewnętrzni.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i z właściwymi poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport, do której kierunek jest przyporządkowany. Umożliwiają zdobycie przez studentów wszystkich umiejętności praktycznych wymaganych dla zakresu działalności zawodowej inżyniera budownictwa. Uwzględniono również efekty odnoszące się do nauk humanistycznych lub społecznych, znajomości języka obcego i praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

PWSZ w Elblągu prowadzi na kierunku budownictwo kształcenie o profilu praktycznym, na studiach pierwszego stopnia w formie studiów stacjonarnych. Studia trwają 8 semestrów, a absolwent studiów uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Studia nie mają podziału na specjalności. Obecnie realizowane plany studiów przyjęto następującymi Uchwałami Senatu PWSZ w Elblągu:

- Nr 09/2018 z dnia 18 stycznia 2018 roku w sprawie planów studiów stacjonarnych w Instytucie Politechnicznym; dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2017/2018;
- Nr 58/2018 z dnia 27 września 2018 r. w sprawie planu studiów oraz kart przedmiotów na kierunku budownictwo; plan obowiązuje od roku akademickiego 2018/2019;
- Nr 50/2019 z dnia 26 września 2019 roku w sprawie przyporządkowania kierunku studiów pierwszego stopnia budownictwo o profilu praktycznym do dyscypliny naukowej oraz dostosowania programu studiów na tym kierunku studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo

o szkolnictwie wyższym i nauce, dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020;

Dodatkowo, Uchwałami: Nr 49/2018 przyjęto kartę i regulamin przedmiotu kultura społeczna i zawodowa, Nr 09/2020 – karty przedmiotów praktyka zawodowa I i II oraz Nr 71/2020 – karty przedmiotów kultura społeczna i zawodowa IV oraz budownictwo komunikacyjne.

Treści programowe opisane w kartach przedmiotów są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa i transport, do której kierunek jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz rynku pracy. Dobór treści kształcenia na kierunku budownictwo wynika bezpośrednio z założonego profilu absolwenta. Składają na nie: wiedza podstawowa w dyscyplinie, do której przypisano kierunek, treści wynikające z wymagań stawianych przez przemysł, jak również wynikające z najnowszych osiągnięć w dyscyplinie do której przypisano kierunek. Program studiów umożliwia nabycie podstawowej i ogólnej wiedzy teoretycznej na początku kształcenia oraz specjalistycznej i praktycznej wiedzy na wyższych semestrach, co sprawia, że treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Zdaniem zespołu oceniającego PKA, aby uwzględnić przyszły stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku należałoby wprowadzić treści powiązane z modelowaniem informacji o budowaniu – BIM (*Building Information Modelling*). Technologia BIM służy do generowania i wykorzystania danych o budowli, jej projektowania, budowie i eksploatacji w trakcie pełnego cyklu funkcjonowania i jest przyszłością inżynierii lądowej. W chwili obecnej największe firmy budowlane wprowadziły lub są w trakcie wprowadzania technologii BIM do praktyki firmowej. Dokumentacja projektowa w standardzie BIM jest już wymagana przy inwestycjach m.in. w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii.

Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie treści dotyczących BIM do przedmiotu/przedmiotów kierunkowych.

Według planu studiów rozpoczynających w roku akademickim 2019/2020 student musi uzyskać w całym okresie studiów 245 pkt ECTS (według charakterystyki programu studiów), a 247 pkt ECTS (według podsumowania liczby pkt w planie studiów), odpowiednio w semestrach: I – 30 pkt, II-V – 31 pkt, VI – 30 pkt, VII – 33 pkt (w tym 27 pkt praktyka w wymiarze minimum 98 dni), VIII – 30 pkt. Druga z praktyk, w wymiarze 22 dni (6 pkt ECTS) odbywa się w semestrze IV. Liczba godzin zajęć dydaktycznych dla studiów rozpoczynających od roku akademickiego wynosi 2019/2020 2618 godzin bez uwzględnienia praktyk zawodowych. Po przeanalizowaniu wartości punktów ECTS w poszczególnych semestrach stwierdzono, że w planie studiów błędnie podsumowano liczby punktów w semestrach II-V, które powinny wynosić 30,5 pkt zamiast 31 pkt, tak więc całkowita liczba punktów możliwa do uzyskania w trakcie studiów powinna wynosić 245 pkt ECTS.

Zespół oceniający PKA rekomenduje poprawne wpisanie w planie studiów liczby punktów ECTS w semestrach II-V.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 130,6 pkt ECTS (53,3%). Średnia wartość nakładu czasu pracy studenta w ramach zajęć kontaktowych na uzyskanie 1 pkt ECTS na studiach stacjonarnych wynosi 10,7 godz. na 1 pkt ECTS. Jest to liczba godzin, którą można uznać za odpowiednią dla ocenianego kierunku. Sumaryczny nakład pracy studenta niezbędny do

osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia przyporządkowanych do poszczególnych przedmiotów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest wystarczający.

Przewidziana w planie studiów pierwszego stopnia liczba punktów ECTS przyporządkowana do określonych grup zajęć, przy ogólnej liczbie 245 punktów ECTS niezbędnych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi 6 (według PRK), wynosi:

- 131,7 pkt ECTS (53,8%) – do modułów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym,
- 8 pkt ECTS – do zajęć z obszaru nauk humanistycznych lub społecznych,
- 12 pkt ECTS – do zajęć z języków obcych,
- 78 pkt ECTS (31,8%) – do zajęć z przedmiotów do wyboru (2 przedmioty humanistyczny lub społeczne, przedmioty wybieralne kierunkowe, projekt przejściowy, praktyka zawodowa, seminarium dyplomowe, pracownia dyplomowa, praca dyplomowa),
- 33 pkt ECTS – do praktyk zawodowych.

Przewidziano również zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin (0 pkt ECTS).

Są to wskaźniki spełniające wymagania zawarte w rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.).

Przedmioty, ich liczba i sekwencja w planie studiów I stopnia są generalnie właściwe i umożliwiają systematyczne poszerzanie wiedzy, umiejętności i rozwój kompetencji społecznych niezbędnych do uzyskania efektów kształcenia koniecznych do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera budownictwa. Przewidziano w tym celu realizację kluczowych treści kształcenia w zakresie: przedmiotów kształcenia ogólnego (420 godz., 24 ECTS), przedmiotów podstawowych (436 godz., 38 ECTS), kierunkowych (1717 godz., 132 ECTS) oraz praktyk (33 ECTS) i modułu dyplomowania (18 ECTS, w tym 10 ECTS za pracę inżynierską). Kluczowymi przedmiotami kierunkowymi są: *rysunek techniczny z elementami geometrii wykreślnej, geodezja, materiały budowlane, wytrzymałość materiałów, mechanika budowli, budownictwo ogólne, mechanika gruntów, fundamentowanie, konstrukcje betonowe, konstrukcje metalowe, instalacje budowlane, budownictwo komunikacyjne, fizyka budowli, hydrologia i hydraulika, technologia i organizacja robót budowlanych, ekonomika budownictwa, oraz kierowanie procesem inwestycyjnym*. Przedmiotami kierunkowymi są również przedmioty obieralne i *projekt przejściowy* syntetyzujący wiedzę i umiejętności zdobyte w czasie studiów. Przedmioty podstawowe stanowią: *matematyka, metody statystyczne w technice, fizyka, chemia, geologia, mechanika ogólna i metody obliczeniowe*. Przedmioty kształcenia ogólnego to: *język obcy* (realizowany jako język angielski), *technologie informacyjne, bezpieczeństwo pracy i ergonomia, ochrona własności intelektualnej, podstawy przedsiębiorczości, kultura społeczna i zawodowa, wychowanie fizyczne* oraz *2 przedmioty humanistyczne lub społeczne*. Należy podkreślić, że wybór przedmiotów i ich treści stanowią klasyczny kanon nauczania budownictwa na studiach I stopnia. Są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa i transport, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają aktualny stan wiedzy oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia się.

Należy zwrócić uwagę na niewłaściwą kolejność przedmiotu *mechanika gruntów* w planie studiów. Prekwizytem *mechaniki gruntów* powinna być *wytrzymałość materiałów* oraz *hydraulika i hydrologia*. Przedmiot ten powinien poprzedzać *fundamentowanie*, ponieważ *mechanika gruntów* jest nauką obejmującą teoretyczne podstawy zjawisk, które występują w gruncie stanowiącym podłoże budowli, w którym wykonywane są roboty inżynierskie, czy też materiały, z którego wznoszone są budowle ziemne. Stanowi więc teoretyczną część geotechniki, dziedziny działalności inżynierskiej obejmującej m. in. *fundamentowanie*. Dziwi też brak egzaminów z obu tych

przedmiotów, biorąc szczególnie pod uwagę wielość awarii budowlanych powodowanych niedostatecznym rozpoznaniem podłoża oraz błędami projektowymi w zakresie projektowania geotechnicznego.

Zespół oceniający PKA rekomenduje zmianę sekwencji przedmiotu *mechanika gruntów*, a w miarę możliwości wprowadzenie egzaminów z *mechaniki gruntów* oraz *fundamentowania*.

Zakres godzinowy poszczególnych przedmiotów jest wystarczający, z wyjątkiem zajęć laboratoryjnych z *fundamentowania*, czyli tzw. praktyki geotechnicznej. Rozpoznanie podłoża gruntowego pod inwestycję budowlaną i ustalenie jego parametrów geotechnicznych jest zadaniem uprawnionego inżyniera konstruktora, co wynika bezpośrednio z Eurokodu 7. Przy tak małej liczbie godzin, nie będzie to możliwe, tym bardziej, że treści formy zajęć raczej powtarzają treści laboratorium z mechaniki gruntów, a nie są poświęcone metodom polowym rozpoznania podłoża. Zdaniem zespołu oceniającego należy powiększyć zakres godzinowy tej formy zajęć do co najmniej 30 godzin, aby możliwe było przeprowadzenie wierceń i sondowania na zróżnicowanych gruntach podłoża gruntowego w celu ustalenia rodzaju gruntu i jego stanu. Należy zaznaczyć, że pozostałe formy przedmiotów *mechaniki gruntów* oraz *fundamentowania* realizowane są w minimalnej, ale wystarczającej liczbie godzin.

Zespół oceniający rekomenduje rozszerzenie zakresu godzinowego zajęć laboratoryjnych z *fundamentowania*.

Program kształcenia nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia na kierunku budownictwo obejmują zarówno metody podające do prowadzenia wykładów, jak i praktyczne, problemowe, ćwiczeniowe i aktywizujące w trakcie zajęć praktycznych. Wszystkie proponowane metody sprzyjają rozwojowi zarówno wiedzy studentów, jak też ich kompetencji społecznych (np. poprzez konieczność komunikowania się w grupie lub zespole zadaniowym). Wykłady stanowią średnio około 42,5% wszystkich zajęć, duży odsetek zajęć stanowią zajęcia laboratoryjne – 17% i projektowe – 24,5%, w czasie których studenci nabywają umiejętności praktyczne. Pozostałe formy zajęć – ćwiczenia tablicowe – stanowią 16% ogólnej liczby godzin. Metody kształcenia zostały dobrane prawidłowo i zróżnicowano je w stopniu umożliwiającym osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencjami inżynierskimi. Zespół oceniający PKA stwierdza, że umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów zarówno na poziomie poszczególnych przedmiotów, jak i kierunku studiów.

Kształcenie językowe trwa 5 semestrów, 150 godz., jest prowadzone w formie ćwiczeń (lektoratów). Dodatkowo w trakcie semestru VI wprowadzono blok 3 przedmiotów technicznych wybieralnych, prowadzonych w języku angielskim. Służący m.in. wzbogaceniu słownictwa technicznego studentów oraz zmotywowania ich do nauki języka angielskiego na wcześniejszych etapach. Umożliwia to uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Jednostka stwarza warunki do pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia poprzez dostosowanie form zajęć w zależności od potrzeb. Osoby z niepełnosprawnością

mogą skorzystać z możliwości indywidualizacji programu studiów. Studenci posiadają wsparcie w zależności od stopnia i potrzeb wynikających z dysfunkcji.

Student może studiować według indywidualnego toku studiów (ITS). Organizacja ITS polega na ustaleniu przez Dyrektora Instytutu na wniosek studenta indywidualnych terminów odbywania zajęć wynikających z programów studiów. Zgodnie z zasadami określonymi – w ten sposób może studiować student, który zaliczył co najmniej pierwszy rok studiów i legitymujący się średnią z przebiegu studiów, poprzedzających wniosek, co najmniej 4,5 oraz student znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej (§ 15, ust. 2, pkt. 2). Zastosowanie ITS w procesie kształcenia nie może powodować wydłużenia czasu trwania studiów.

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów na kierunku budownictwo. Studentów rekrutowanych w roku akademickim 2019/2020 obowiązuje nowy system 6-cio miesięcznych praktyk zawodowych określony w Ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym (art. 67 ust. 5). Zapisy ustawowe wynikają z doświadczeń pozyskanych w Projekcie „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”, prowadzonym przez MNiSW w 35 wyższych szkołach zawodowych. Warto podkreślić, że projekt ten powstał z inicjatywy PWSZ w Elblągu. W latach 2016-2019 w ramach projektu przetestowano nowy system praktyk na trzech rocznikach kierunku budownictwo, a doświadczenia projektowe zostały wdrożone do nowego systemu praktyk. Praktyki zawodowe są przygotowywane i prowadzone według zasad określonych w kartach modułu dydaktycznego praktyka zawodowa oraz w Regulaminie praktyki zawodowej. Praktyka zawodowa o łącznym wymiarze sześciu miesięcy (120 dni roboczych) odbywa się w semestrze czwartym (22 dni robocze – w okresie wakacyjnym; 6 ECTS) oraz w semestrze siódmym (98 dni roboczych, 27 ECTS). Praktyka II rozpoczyna się w sierpniu, a od października prowadzona jest w systemie 4 dni praktyki i jeden dzień na Uczelni, w trakcie którego odbywają się zajęcia dydaktyczne (projekt przejściowy oraz seminarium dyplomowe). Studentów obowiązuje dzienny wymiar czasu pracy, stosowany w danym zakładzie, jednak nie dłużej niż 8 godzin, wymiar godzin uwzględniany w punktacji ECTS wynosi 960 godz. lekcyjnych bezpośrednio związanych z zajęciami merytorycznymi oraz 30 godz. na wykonanie sprawozdania z praktyki oraz przygotowanie się do egzaminu z praktyki II.

Program praktyk, precyzyjnie opisane procedury, są podstawą realizacji przez studentów praktyk zawodowych. Celem praktyk jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami funkcjonowania budów, zakładów pracy, biur projektów oraz instytucji publicznych jako praktycznym aspektem zastosowania zdobytej podczas studiów wiedzy. Zaliczenie praktyk jest obowiązkowe i obejmuje praktyki po II semestrze i praktyki w trakcie VII semestru, wraz z wykonaniem sprawozdania w łącznej liczbie 990 godzin. W trakcie poprzednich lat jedynie 30% studentów odbywało praktyki w miejscach zamieszkania, poza uczelnią. Ze względu na obecną sytuację spowodowaną pandemią COVID jest to około 50%. W wypadku odbywania praktyki poza siedzibą uczelni we wskazanym przez studenta miejscu pracy, opiekun praktyk z ramienia uczelni zatwierdza na podstawie przyjętych kryteriów miejsce odbywania praktyki zawodowej, sprawdzając zakres działania pracodawcy i jego infrastrukturę. Jest to szczegółowo weryfikowane na etapie opracowywania szczegółowego programu praktyki zawodowej, w którym bierze udział student, opiekun ze strony zakładu i opiekun uczelniany. Jeżeli dane miejsce praktyki tego nie umożliwia, konieczna jest zmiana miejsca odbywania praktyki lub odbycie jej części w innym zakładzie pracy. Nadzór nad ich realizacją i środowisko w którym się odbywają, zapewniają prawidłową ich realizację. Odpowiednia infrastruktura techniczna umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odpowiadają potrzebom zakładów pracy i pracodawcom, którzy wysoko oceniają przygotowanie

zawodowe studentów. Studenci mają bezpośredni kontakt telefoniczny i mailowy z wydziałowym opiekunem praktyk, co zostało potwierdzone w trakcie spotkania ze studentami.

Treści programowe, wymiar praktyk podporządkowana im ilość punktów ECTS, a także czasowe umiejscowienie ich planie studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, opisanych w sylabusie oraz Regulaminie praktyk. Kompetencje oraz kwalifikacje zakładowego opiekuna praktyk, konieczność posiadania uprawnień do pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie, a dla praktyki w VII semestrze, także 3 lata pracy w zawodzie po uzyskaniu uprawnień / oraz uczelnianego opiekuna praktyk są gwarantem ich prawidłowej realizacji. Rekrutacją i pozyskiwaniem pracodawców zajmuje się Akademickie Biuro Karier. Zaliczenie praktyk odbywa się wg., ustalonego wcześniej schematu opisanego w Regulaminie. Każdy ze studentów wypełnia kartę praktyki zawodowej, dziennik praktyki i sprawozdanie. Dzienniki praktyk jak i sprawozdania wypełnione są bardzo dokładnie wraz ze zdjęciami, rysunkami i dokładnymi opisami poszczególnych etapów realizacji praktyki, dodatkowo potwierdzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Sprawozdanie opisuje miejsce odbywania praktyki, analizę wykonywanych prac a także dokładnie opisaną wiedzę i umiejętności uzyskane w trakcie praktyki. Praktyka zaliczana jest przez Komisję, którą powołuje dyrektor Instytutu. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowane w trakcie komisyjnego zaliczenia praktyki, podczas którego student otrzymuje także mini zadania do wykonania. Są one monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Dokumentacja przebiegu praktyk, wykazała kompleksowy i modelowy charakter i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk jest trafnie dobrana, umożliwiającą realne sprawdzenie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów. Jednoznacznie należy stwierdzić że organizacja i nadzór nad praktykami zawodowymi na kierunku budownictwo odbywa się prawidłowo według sformułowanych w Regulaminie zasad.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach o liczebności stosowanej w większości polskich uczelni. Ćwiczenia prowadzone są w grupach 20-30 osobowych (grupa językowa maksymalnie 18 osób), laboratoria w 12 osobowych, a projekty i seminaria w 15 osobowych. W zależności od specyfiki prowadzonych zajęć, liczebność osób w grupie może być zmniejszana, przykładowo podstawowe zajęcia komputerowe prowadzone są w grupach do 18 osób, gdyż tyle stanowisk studenckich znajduje się w laboratoriach, natomiast laboratoria z wytrzymałości materiałów prowadzone są w grupach 8-9 osobowych, ze względu na uwarunkowania laboratorium przemysłowego. Wykłady prowadzone są w blokach nie przekraczających trzech godzin lekcyjnych z wliczoną przerwą (najczęściej w blokach dwugodzinnych). Zajęcia laboratoryjne są prowadzone w blokach 2-3-godzinnych, tak aby umożliwić pełną realizację ćwiczeń. Zajęcia projektowe i seminaryjne są prowadzone w blokach dwugodzinnych, co umożliwia studentom indywidualny kontakt z prowadzącym. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 15.30, z wyjątkiem poniedziałku, gdzie zajęcia prowadzone są do godziny 18.00. Uwzględniana jest przerwa na obiad. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. W opinii zespołu oceniającego, harmonogram zajęć dydaktycznych jest zgodny z zasadami higieny czasu pracy oraz dostosowany do potrzeb i możliwości studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport, do której kierunku jest przyporządkowany. Uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i rynku pracy właściwego dla kierunku budownictwo i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia. Harmonogram studiów, formy i organizacja zajęć są zgodne z wymaganiami. Zarówno metody, jak i formy kształcenia są właściwie dobrane, różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Plany studiów z uwzględnieniem ich formy i przypisanych punktów ECTS są prawidłowe, natomiast pomyłki wkradły się do liczby ECTS w semestrach II-V, co należy poprawić. Jednocześnie zespół oceniający PKA zwraca uwagę na konieczność wprowadzenia treści z zakresu Modelowania informacji o budynku (BIM), zmiany kolejności przedmiotu *mechanika gruntów*, a także zwiększenia zakresu godzinowego zajęć laboratoryjnych z *fundamentowania*. Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości. Organizacja procesu nauczania i uczenia się są prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i tryb rekrutacji na studia w PWSZ w Elblągu corocznie ogłaszane są w uchwałach rekrutacyjnych. Rekrutacja na studia odbywa się w systemie elektronicznym za pośrednictwem systemu IRK. Kandydaci mający utrudniony dostęp do Internetu mają możliwość elektronicznej rekrutacji na terenie Uczelni. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy – na podstawie konkursu świadectw dojrzałości, a o przyjęciu decyduje liczba uzyskanych punktów w postępowaniu rekrutacyjnym, przy czym pod uwagę brane są podwojone wyniki z egzaminu dojrzałości z matematyki albo fizyki, albo informatyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz z języka polskiego i języka obcego przemnożone przez 0,25. Kandydaci ze stara maturą lub maturą międzynarodową przyjmowani są na podstawie innych zasad, zapewniających równy dostęp do studiów. Zasady rekrutacji są przejrzyste oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i

umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia studiów na kierunku budownictwo. Rekrutacja odbywa się z zachowaniem zasady równości szans kandydatów, niezależnie od ukończonej uczelni i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określone są w Uchwale Nr 61/2019 z dnia 26 września 2019 r. w sprawie dostosowania organizacji procesu potwierdzania efektów uczenia się obowiązującego w PWSZ w Elblągu. Potwierdzaniem efektów uczenia się zajmuje się Akademickie Centrum Doradztwa i Potwierdzania Kwalifikacji Zawodowych (ACDiPKZ). Przed wszczęciem postępowania, wnioskodawca z udziałem Koordynatora Uczelnianego wstępnie identyfikuje efekty uczenia się w oparciu o zadania wykonywane na stanowisku/stanowiskach pracy i nabyte w trybie pozaformalnym i nieformalnym, wykorzystując dokumenty źródłowe dostarczone przez wnioskodawcę. Następnie wniosek jest rozpatrywany przez Koordynatora Instytutowego, który podejmuje decyzję o zasadności przeprowadzenia procesu. Odmowa potwierdzania efektów uczenia się może nastąpić jedynie z przyczyn formalnych. Następnie dokumentacja przekazywana jest Zespołowi Konsultantów Instytutowych, który dokonuje analizy efektów uczenia się, przedstawionych przez wnioskodawcę. Ocena efektów uczenia się uzyskanych na drodze pozaformalnej i nieformalnej polega na określeniu zakresu, w jakim wnioskodawca faktycznie przyswoił określoną wiedzę, opanował określone umiejętności i zdobył określone kompetencje społeczne, wszystko złożone w kwalifikacje uczelniane. Efekty uczenia się są oceniane zgodnie ze skalą ocen obowiązujących na Uczelni. Instytutowy Zespół Konsultantów sporządza pisemny protokół z oceny efektów uczenia się osiągniętych przez wnioskodawcę. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do programu studiów.

Uczelnia zapewnia także możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, co reguluje Regulamin studiów stanowiący załącznik do Uchwały Senatu PWSZ w Elblągu Nr 19/2019 z dnia 25 kwietnia 2019 r. Regulamin studiów umożliwia przyjęcie studenta na studia w wyniku przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej (§ 17). Liczba zaliczonych semestrów oraz określenie ewentualnych różnic programowych są ustalane przez Dyrektora Instytutu na podstawie analizy programów studiów. W przypadku wznawiania studiów przez byłych studentów PWSZ w Elblągu oraz z innych uczelni, są wyznaczane różnice programowe, które mają umożliwić uzupełnienie brakujących efektów uczenia się w wyznaczonym terminie. Regulamin studiów (§ 20) uwzględnia możliwość realizowania części programu w uczelniach krajowych lub zagranicznych. Wyjazd odbywa się na wniosek studenta za zgodą Dyrektora Instytutu. Po wyrażeniu zgody zawierane jest porozumienie między studentem, uczelnią macierzystą i uczelnią przyjmującą, określające program zajęć, w jakich uczestniczyć ma student w uczelni oraz liczbę punktów ECTS, jaka będzie przyznana za ich zaliczenie. Studenci wyjeżdżający na uczelnię zagraniczną w ramach programu Erasmus+ zobowiązani są do wybierania przedmiotów, które odpowiadają ich cyklowi kształcenia w macierzystej uczelni. Studenci przed akceptacją dokumentu wyjazdowego (*Learning Agreement*) dostarczają Koordynatorowi Instytutowemu wykaz przedmiotów polskich oraz ich zagraniczne odpowiedniki wraz z treściami programowe przedmiotów. Koordynator proponuje na tej podstawie (przed wyjazdem) zestawienie przedmiotów na macierzystej uczelni i ich odpowiedniki na uczelni zagranicznej z warunkami zaliczeń uzyskanych w uczelni zagranicznej. Na tej podstawie Dyrektor Instytutu wydaje zgodę na wyjazd i na uzyskiwanie przez studenta indywidualnych osiągnięć. Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w uczelni zagranicznej odbywa się na podstawie analizy

przez Koordynatora Instytutowego programu Erasmus+ *Transcript of Records*, a dokument potwierdzający uznanie zaliczeń akceptuje Dyrektor Instytutu.

Proces dyplomowania na kierunku studiów budownictwo jest rozbudowany i obejmuje *seminarium dyplomowe, pracownię dyplomową, przygotowanie do egzaminu dyplomowego* oraz egzamin dyplomowy. Na seminarium studenci poznają zasady zbierania i opracowywania materiałów do pracy dyplomowej, zasady pisania pracy dyplomowej oraz przygotowują i prezentują multimedialną związaną z ogólną tematyką pracy dyplomowej. Są także zapoznawani z zestawem pytań dyplomowych i zasadami przeprowadzania egzaminu dyplomowego. W ramach *pracowni dyplomowej* student realizuje praktyczną część pracy dyplomowej przy ścisłej współpracy z opiekunem pracy. Przygotowuje także prezentację multimedialną prezentującą zastosowane rozwiązania i uzyskane wyniki pracy. Celem modułu *przygotowanie do egzaminu dyplomowego* jest uzupełnienie kompetencji studenta niezbędnych do zdania egzaminu dyplomowego. Student ma obowiązek przeanalizować zestaw pytań dyplomowych zatwierdzony dla kierunku studiów i przygotować swoje wystąpienie na egzamin dyplomowy. Ta forma zajęć kończy się egzaminem według planu studiów. W trakcie wizytacji wyjaśniono, że egzamin ten jest egzaminem dyplomowym, powinien więc być usunięty z planu studiów. Zespół oceniający PKA rekomenduje tę poprawkę do planu studiów.

Praca dyplomowa ma charakter projektu inżynierskiego uzupełnionego o analizę postawionego problemu inżynierskiego i wnioski. Temat pracy powinien ujmować zadanie inżynierskie, typowe dla kierunku studiów budownictwo. Preferowane są prace dyplomowe, w ramach których student rozwiązuje rzeczywisty problem praktyczny, uzgodniony z zakładem, w którym odbywał praktykę zawodową lub w szczególnych przypadkach uzgodniony z inną instytucją. Temat pracy dyplomowej jest opiniowany przez Komisję ds. Kształcenia kierunku budownictwo, a następnie zatwierdzany do realizacji przez Dyrektora Instytutu. Tematy mogą dotyczyć:

- częściowych projektów różnego typu obiektów budowlanych, w tym o konstrukcji żelbetowej, stalowej, drewnianej czy murowej,
- projektów z zakresu budownictwa komunikacyjnego zarówno dotyczących rozwiązań komunikacyjnych, jak i konstrukcji nawierzchni.
- projektów posadowień budynków, konstrukcji oporowych,
- problematyki realizacji budowy, technologii i organizacji robot budowlanych,
- wytwarzania materiałów oraz organizowania i zarządzania produkcją budowlaną,
- zastosowań symulacji komputerowej w projektowaniu,
- oceny stanu technicznego obiektu budowlanego lub poprawności procesów technologicznych (produkcyjnych) - zawierające własną propozycję udoskonaleń lub modernizacji,
- prac badawczych - doświadczalnych.

Weryfikacji efektów uczenia się procesu dyplomowania dokonuje opiekun pracy oraz poszczególni nauczyciele prowadzący pozostałe przedmioty procesu dyplomowania. Każda praca dyplomowa jest sprawdzana w systemie antyplagiatowym (JSA). Następnie praca jest oceniana przez promotora oraz recenzenta wyznaczonego przez Dyrektora Instytutu. Zgodnie z regulaminem instytutowym *praca dyplomowa* może być realizowana indywidualnie, bądź zespołowo, ale praca zespołowa wymaga wyraźnego podziału zakresu pracy każdego z członków zespołu uwidocznionego na karcie tematu pracy oraz w spisie treści pracy dyplomowej. Uczelnia nie przedłożyła do oceny prac zespołowych, nie są więc one częstym rozwiązaniem.

Zasady dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego oraz zasady jego przeprowadzenia określa Regulamin studiów (§39–41), a w zakresie organizacyjnym uszczegóławia Regulamin dyplomowania. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: obrony pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, w ramach którego student odpowiada na trzy pytania wylosowane z zestawu obowiązującego na danym kierunku studiów. Zestaw pytań dyplomowych jest dostępny na stronie internetowej Uczelni. Obecnie są to 44 pytania podzielone na trzy bloki tematyczne, z których każde jest rozwiązaniem małego zadania inżynierskiego, weryfikującego umiejętności, a nie tylko wiedzę.

Można stwierdzić, że zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Weryfikacja efektów uczenia się [osiąganych](#) przez studentów prowadzona na wszystkich etapach kształcenia, przede wszystkim poprzez zaliczenie studentowi przez nauczycieli akademickiego każdej formy dydaktycznej, będącej składnikiem przedmiotu, a następnie wystawienie oceny ogólnej przez koordynatora przedmiotu, co skutkuje przypisaniem określonej liczby punktów ECTS. Koordynator przedmiotu jest zobowiązany do poinformowania studentów na pierwszych zajęciach o zakładanych efektach uczenia się i wymaganiach, których spełnienie jest warunkiem zaliczenia przedmiotu. W przypadku laboratoriów uszczegółowienie tematyki i zakresu zaliczeń jest dodatkowo ujęte w instrukcjach do ćwiczeń. Wyniki zaliczeń poszczególnych przedmiotów są podawane do wiadomości studentów poprzez umieszczanie ich w systemie USOS. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest również na etapie procesu dyplomowania przez opiekunów prac i recenzentów oraz komisje egzaminacyjne, a także na etapie praktyk. Student z niepełnosprawnościami może ubiegać się o dostosowanie przebiegu zajęć oraz zaliczeń i egzaminów do swoich indywidualnych potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności, m. in., otrzymywania materiałów dydaktycznych od nauczycieli, nagrywania zajęć, zmiany form zaliczeń czy wydłużenia czasu zaliczenia. Generalnie zapewniona jest bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Uczelnia nie sformułowała aktów prawnych poświęconych postępowaniu w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobom zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Prawa i obowiązki studenta zawarto w Regulaminie studiów, a zasady sprawdzania samodzielności prac dyplomowych określa Regulamin antyplagiatowy oraz Regulamin elektronicznej archiwizacji prac dyplomowych. Student ma prawo wglądu do pisemnych prac zaliczeniowych w ciągu 14 dni od ogłoszenia wyników pisemnego zaliczenia lub egzaminu, a same prace etapowe są przechowywane przez okres jednego roku. Student kwestionujący zasadność otrzymanej oceny z zaliczenia lub egzaminu ma prawo złożyć wniosek o egzamin komisyjny. Regulamin studiów nie określa tu zaliczenia komisyjnego (§ 30). Zaliczenie komisyjne pojawia się w kontrowersyjnym zapisie Regulaminu (§ 26 ust. 4), który brzmi: „Po poprawkowym lub komisyjnym zaliczeniu ćwiczeń, lektoratów, seminariów, laboratoriów i projektów z przedmiotu, dla którego plan studiów przewiduje egzamin, pierwsze przystąpienie do egzaminu jest równoznaczne z egzaminem poprawkowym”. Jednocześnie w § 29 ust. 1 określono, że „W razie uzyskania z egzaminu oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do zdawania egzaminu poprawkowego, jednorazowo z każdego niezdanego przedmiotu”. Zdaniem zespołu oceniającego PKA pozbawianie studenta prawa do terminu poprawkowego jest naruszaniem jego praw. Wyrażenie

zgody na zaliczenie komisyjne nie może być karą dla studenta – zgoda na zaliczenie komisyjne jest uznaniem argumentów studenta, co do zasadności wystawionej oceny.

Zespół oceniający rekomenduje jednoznaczne określenie w Regulaminie studiów, kiedy studentowi przysługuje zaliczenie komisyjne, a kiedy egzamin komisyjny, a także usunięcie z § 29 ust. 1 Regulaminu zapisu, że zaliczenie komisyjne pozbawia studenta prawa do jednego podejścia do egzaminu. Może mieć to miejsce jedynie w przypadku zaliczenia poprawkowego uzyskanego po terminie pierwszego podejścia do egzaminu.

Postępy studentów w nauce, w większości przedmiotów są monitorowane na bieżąco w formie przewidzianej w programie studiów i w karcie przedmiotu. Metody weryfikacji efektów uczenia się uzależnione są od formy przedmiotu. W trakcie ćwiczeń audytoryjnych bieżąca kontrola wiedzy i umiejętności dokonywana jest poprzez odpytywanie i rozwiązywanie zadań oraz sprawdzanie prac domowych. W trakcie semestru dodatkowo odbywają się 2-3 kolokwia. Podczas zajęć laboratoryjnych oceniany jest aktywny udział w zajęciach i umiejętności wykonania ćwiczeń, ocena sprawozdania z wykonania ćwiczenia, a w niektórych przypadkach np. laboratoria komputerowe, zadawane są prace kontrolne. W przypadku ćwiczeń projektowych oceniane są etapy pośrednie wykonywania projektu oraz wykonany projekt. Podczas seminariów ocenia się przygotowanie referatu na zadany temat i jego prezentacja oraz udział w dyskusji. Egzamin kończący wykład składa się z części pisemnej lub pisemnej i ustnej:

- egzamin pisemny – zadania i pytania z zakresu teorii danego przedmiotu, a w przypadku przedmiotów związanych z kształceniem praktycznym mini zadania praktyczne weryfikujące nabycie wybranych umiejętności;

- egzamin ustny – pogłębiona weryfikacja wiedzy wykazanej przez studenta na egzaminie pisemnym.

Gdy wykład kończy się zaliczeniem, w trakcie semestru ma miejsce co najmniej jeden sprawdzian; pytania z zakresu wiedzy, a w przypadku przedmiotów związanych z kształceniem praktycznym zadania weryfikujące nabycie wybranych umiejętności. Podsumowując, metody weryfikacji efektów uczenia się obejmują sprawdzenie zarówno wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Kompetencje językowe weryfikowane są głównie podczas zajęć z języka angielskiego, prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiczno-Językowego w PWSZ w Elblągu, dodatkowo umiejętności językowe w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem są weryfikowane podczas realizacji przedmiotów wybieralnych prowadzonych w języku angielskim. Postępy studentów monitorowane są w sposób stały, zwłaszcza podczas przygotowania pracy dyplomowej. Promotorzy prac stale kontrolują zaawansowanie pracy i zgłaszają przypadki opóźnień, w których student jest zagrożony nieukończeniem studiów w terminie. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 właściwym dla studiów pierwszego stopnia. Proces kształcenia na kierunku studiów budownictwo w PWSZ w Elblągu jest podporządkowany kształceniu inżynierskiemu. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich odbywa się poprzez weryfikację poziomu osiągnięcia tych efektów, które w pełni pokrywają się z kompetencjami wymaganymi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera. Zdaniem zespołu oceniającego PKA problemem w osiągnięciu efektów uczenia się może być przyjęta Uchwałą Nr 63/2019 Senatu PESZ z dnia 26 września 2019 roku wysokość dopuszczalnego niedoboru

punktów ECTS. Na kierunku budownictwo wynosi ona w semestrach I-VII od 14 do 18 punktów. Jest to zdecydowanie za dużo, wynosi ponad połowę punktów możliwych do zdobycia w poszczególnych semestrach i utrudnia zdobycie efektów uczenia się w następnych semestrach.

Zespół oceniający PKA rekomenduje obniżenie wartości niedoboru punktów ECTS w poszczególnych semestrach.

Na kierunku budownictwo nie prowadzi się klasycznych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021 ze względu na zagrożenie epidemiologiczne zajęcia dydaktyczne są realizowane w sposób hybrydowy. Zdalnie, za pomocą MS Teams, realizowane są wykłady, ćwiczenia audytoryjne i lektoraty, natomiast wszystkie zajęcia praktyczne – laboratoria i ćwiczenia projektowe realizowane są w małych grupach na terenie Uczelni. Zaliczenia i egzaminy również odbywają się na terenie uczelni. Nauczyciele i studenci mają do dyspozycji materiały szkoleniowe on-line dotyczące obsługi MS Teams. Studenci boją się, że nie wszyscy nauczyciele udostępniają prezentacje z wykładów, co utrudnia przygotowanie do zaliczeń/egzaminów.

System ocen i metody oceniania umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej na temat stopnia osiągania efektów uczenia się, a sam system oceniania jest zrozumiały. Dla założonych w programie studiów efektów uczenia się zostały dobrane adekwatne i odpowiednio zróżnicowane metody ich weryfikacji. Tematyka wszystkich hospitowanych zajęć była zgodna z sylabusami przedmiotu. W kartach przedmiotów (sylabusach) oprócz treści programowych są zawarte przedmiotowe efekty uczenia się oraz odpowiednio dobrane metody ich weryfikacji, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć i całego przedmiotu w kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji.

Analiza wyników oceny wybranych prac etapowych studentów ocenianego kierunku pokazuje, że stosowane metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Sprawdzone prace w większości przypadków zawierały adnotacje nauczyciela, wskazujące na błędy popełnione przez studentów. Wynika z nich rzetelność i bezstronność wystawionych ocen. Zdarzały się jednak prace etapowe, które nie zawierały uwag ani adnotacji nauczyciela, wskazujących na błędy popełnione przez studentów i mających wpływ na wystawioną ocenę. Akceptowane są sprawozdania laboratoryjne z błędami, co nie prowadzi do osiągania efektów kształcenia. W opinii zespołu oceniającego PKA generalnie można uznać, że osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest widoczne w pracach etapowych i egzaminacyjnych oraz dziennikach praktyk.

Zespół oceniający dokonał oceny 15 losowo wybranych prac dyplomowych, jakość tych prac w większości nie budzi zastrzeżeń. Stwierdzono, że 14 z 15 prac spełniają wymagania stawiane pracom dyplomowym inżynierskim na kierunku budownictwo i umożliwiają pozytywną weryfikację uzyskania przypisanych im efektów uczenia się, ale ich poziom merytoryczny i formalny jest zróżnicowany. Należy zwrócić uwagę na poprawność cytowania prac i wymogi edycyjne. Można stwierdzić, że zdecydowana większość recenzji prac zarówno pisana przez ich opiekunów, jak i recenzentów była merytoryczna i wyczerpująca.

Nie ma wątpliwości, że rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny inżynieria lądowa i transport, do której kierunek jest

przyporządkowany. Studenci byli autorami i współautorami publikacji naukowych i posterów konferencyjnych w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany (w latach 2015-2016).

Studenci kierunku, na wybranych przedmiotach, wypełniają ankietę Opinia studentów na temat efektów uczenia się. W pierwszej części tej ewaluacji student odpowiada na istotne pytania dotyczące m. in.: przedstawienia wszystkich efektów uczenia się na danym przedmiocie, podania miejsca, gdzie można znaleźć efekty uczenia się przypisane do przedmiotu, przedstawienia metod weryfikacji efektów uczenia się, zrozumienia przez studentów przedstawionych efektów uczenia się oraz określenia czy treści programowe przedmiotu umożliwiły przygotowanie się do egzaminu lub zaliczenia. Druga część skupia się jednak na ocenie rzeczywistego nakładu pracy studenta przeznaczonego na uzyskanie pozytywnego wyniku z danego przedmiotu. Pozytywnie należy ocenić fakt przeprowadzania w/w ankiety, ponieważ umożliwia ona poprawę oraz dostosowanie programu studiów na podstawie uwag jednego z najważniejszych interesariuszy procesu kształcenia jakim są studenci.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie budzą zastrzeżeń.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej nie budzą zastrzeżeń.

Zasady i procedury dyplomowania są klarownie i prawidłowe. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie budzą zastrzeżeń. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są prawidłowe. Poprawy wymaga natomiast zbyt duża liczba dopuszczalnego niedoboru punktów ECTS w poszczególnych semestrach, a także zapisy Regulaminu studiów dotyczące zaliczeń komisyjnych. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami stosowanymi w większości uczelni akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia związane dyscypliną Inżynieria lądowa i transport posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny oraz doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku Budownictwo umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. W okresie ostatnich 6 lat ukazały się autorskie lub współautorskie publikacje naukowe nauczycieli akademickich ocenianego kierunku oraz podręczniki akademickie i skrypty w wersji elektronicznej.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w stosunku do liczby studentów oraz struktura kwalifikacji nauczycieli zapewnia prawidłową realizację zajęć na kierunku budownictwo. Na ocenianym kierunku kształcenie studentów prowadzi 37 pracowników badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych i zatrudnionych na umowę cywilno-prawną. Podstawową grupę nauczycieli stanowią nauczyciele co najmniej ze stopniem naukowym doktora (20), w tym dwóch nauczycieli z tytułem profesora, siedmiu ze stopniem doktora habilitowanego, jedenastu ze stopniem doktora, siedemnastu magistrów. Do grupy magistrów należą między innymi nauczyciele praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym. Stopnie naukowe kadry w dyscyplinie do której przypisano kierunek są następujące: w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport jest 1 profesor 5 dr hab. 4 dr 4; w dyscyplinie inżynieria mechaniczna jest 1 profesor, 1 dr hab., 1 dr, w dyscyplinie inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka 1 dr, w dyscyplinie automatyka, elektronika i elektrotechnika 1dr .

Zespół oceniający stwierdza prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, zgodną z kompetencjami dydaktycznymi nauczycieli akademickich. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zgodne z wymaganiami jest obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Ponad 50% zajęć dydaktycznych wynikających z planu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Kadra kierunku budownictwo w ramach prowadzenia swoich zajęć stosuje zróżnicowane metody dydaktyczne. Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zespół oceniający pozytywnie ocenia stosowane metody kształcenia, które wymagają od studentów zaangażowania i interakcji, słabiej ocenia te metody, w wyniku których zajęcia są monotonne, poprzerywane zbyt długimi przerwami przeznaczonymi na sporządzenie notatek. Wykorzystywane są metody zdalnego nauczania oraz nowe technologie związane z zastosowaniem wybranych, profesjonalnych systemów informatycznych. Nauczyciele akademicki zostali przeszkoleni w zakresie stosowania zdalnych metod nauczania i wykorzystania stosownych programów i platform.

Polityka kadrowa realizowana na kierunku budownictwo jest prawidłowa. Dobór kadry jest transparentny, wynikający z potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i jest prowadzony z uwzględnieniem doświadczenia, kompetencji dydaktycznych nauczycieli, dorobku praktycznego i zgodności dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego zdobytego poza szkolnictwem wyższym z dyscyplinami naukowymi, z którymi powiązane są efekty kształcenia i treści programowe danego przedmiotu. Decyzje w sprawie obsady zajęć dydaktycznych podejmuje dyrektor Instytutu. W przypadku uruchamiania nowych przedmiotów, dyrektor konsultuje obsadę kadrową z Komisją ds. Kształcenia na kierunku budownictwo. W przypadku modułów dydaktycznych powiązanych

z osiągnięciem praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji inżynierskich, większość prowadzących zajęcia posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz uprawnienia budowlane do projektowania i kierowania robotami budowlanymi w specjalnościach: architektonicznej, konstrukcyjno-budowlanej, drogowej lub sanitarnej. Wykłady prowadzone są przez nauczycieli z co najmniej stopniem doktora, a przedmioty wymagające dużego doświadczenia praktycznego są prowadzone przez praktyków.

Kadra dydaktyczna podlega regularnej ocenie. Służy temu system ankiet, hospitacje zajęć oraz ocena okresowa. Regulamin ankietyzacji zajęć dydaktycznych został przyjęty Uchwałą nr 02/2009 Senatu PWSZ w Elblągu, a procedurę ankietyzacji uaktualnia Zarządzenie Rektora 9/2018. Ankietyzacja przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim po zakończeniu zajęć w semestrze. Po zapoznaniu się z wynikami ankietyzacji dyrektor uwzględnia je w okresowej ocenie nauczycieli akademickich. Wyniki hospitacji brane są pod uwagę przy przedłużaniu zatrudnienia, awansach i okresowych ocenach nauczycieli. Ocena okresowa nauczycieli akademickich, zgodnie z wymogami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym, dotyczy wszystkich nauczycieli i jest przeprowadzana raz na cztery lata – zgodnie z regulaminem uchwalonym przez Senatu PWSZ w Elblągu w dniu 06. 02. 2020 r.

Uczelnia wspiera rozwój pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w uzyskiwaniu stopni naukowych oraz podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i dydaktycznych. Pracownicy są motywowani do rozwoju naukowego poprzez umożliwienie im udziału w konferencjach, warsztatach oraz publikowania w uczelnianych zeszytach naukowych. Uczelnia oferuje też wsparcie wyjazdów i staży zagranicznych nauczycieli w ramach programu ERASMUS+. Dofinansowany jest udział w konferencjach i seminariach, powiązanych z realizowanym przewodem doktorskim lub pracą habilitacyjną. Uczelnia pokrywa koszty przewodu doktorskiego. W celu wspierania rozwoju kadry wprowadzono, na mocy uchwały Senatu Nr 38/2008 (ze zmianą w Uchwale nr 22/2011), możliwość wnioskowania przez nauczyciela akademickiego o przyznanie grantu uczelnianego - doktorskiego z przeznaczeniem na realizację badań naukowych. Procedurę przyznawania środków prowadzi Uczelniana Komisja ds. Finansowania Badań Naukowych. W ramach projektu „Uczelnia III Generacji” w Instytucie Politechnicznym w latach 2018-2022, kadra dydaktyczna może podnosić swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie szkoleń z programów komputerowych (AutoCAD, Robot Structural Analysis, Revit Structure) oraz kursów językowych. W ramach projektu „Kształcenie 4.0” realizowanego w latach 2019-2023 kadra może podnosić swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach i studiach podyplomowych. Motywujące dla rozwoju własnego nauczycieli akademickich są nagrody Rektora przyznawane za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, bądź za całokształt dorobku zawodowego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Przydział zajęć i obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy są przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez niego obowiązków związanych

z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć, prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich oraz okresowe przeglądy kadry prowadzącej kształcenie. Wyniki tych ocen wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia zapewnia dla ocenianego kierunku budownictwo sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz umożliwiają realizację programu studiów. Sale i pracownie przystosowane są dla osób z niepełnosprawnościami, umożliwiając im osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają do dyspozycji: aulę (340 miejsc), dwa audytoria (po 140 miejsc), 7 sal wykładowych (po 70-90 miejsc), 11 sal ćwiczeniowych (po 40 miejsc), 3 laboratoria komputerowe ogólnego przeznaczenia, 16 laboratoriów specjalistycznych oraz pracownię dyplomową. Ponadto dla potrzeb dydaktyki przeznaczone są 4 pomieszczenia dla laborantów oraz 5 pomieszczeń technicznych: magazyny, archiwum, mały warsztat elektro-mechaniczny. Aula, audytoria, sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz część ogólnych pracowni komputerowych jest użytkowana wspólnie z Instytutem Ekonomicznym oraz w miarę potrzeb przez inne jednostki Uczelni. Do dyspozycji Instytutu Politechnicznego jest 68 pomieszczeń różnego typu. Poza tym Instytut Politechniczny korzysta z budynku dydaktycznego, w którym znajduje się siedziba Instytutu Pedagogiczno-Językowego. Do dyspozycji studentów jest: 1 audytoryum (160 miejsc), 2 sale wykładowe, 14 sal ćwiczeniowych, 2 lab. językowych, 1 lab. komputerowe, 8 pracowni specjalistycznych, biblioteka z czytelnią. Na kierunku budownictwo, studenci mają możliwość korzystania z laboratoriów informatycznych systemów przemysłowych oraz z pracowni przemysłowych. Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są w wynajmowanych salach gimnastycznych lub klubie fitness zlokalizowanym w Domu Studenckim. Dostępna baza dydaktyczna, sale i ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania na kierunku budownictwo, umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Studenci mają do dyspozycji nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz bogate oprogramowanie inżynierskie, które umożliwia prawidłową realizację zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wszystkie sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w komputery i projektory multimedialne, a aula i audytoria także w wizualizery i nagłośnienie. W siedzibie Instytutu Politechnicznego funkcjonuje 5 pracowni komputerowych wyposażonych łącznie w 95 komputerów. W laboratoriach specjalistycznych jest dostępnych ponad 20 komputerów,

a w czytelni 12 komputerów. Na korytarzach funkcjonują dwa kioski internetowe. Wszystkie komputery są wpięte w wewnętrzną sieć komputerową, łączącą światłowodami budynki Uczelni. W całym budynku jest uruchomiony dostęp do sieci bezprzewodowej. Studenci mają darmowy dostęp do Internetu w domu studenckim. Wszyscy studenci mają założone konta pocztowe na serwerze Uczelni oraz mogą uzyskać zdalny dostęp do kilku serwerów uczelnianych.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej, w tym dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku w godz. 9.00-18.00. Dostęp do katalogu, rezerwacji i zamówień on-line jest całodobowy. Biblioteka jest wyposażona w najnowszą literaturę, wymaganą przez prowadzących zajęcia. Zasoby biblioteczne są aktualne i obejmują zakres tematyczny przedmiotów realizowanych na kierunku, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się.

Zasoby biblioteczne udostępniane są w dwóch oddziałach. Bieżący stan księgozbioru to 76110 woluminów (stan na dz. 30.01.2020). Studenci Instytutu Politechnicznego korzystają głównie z oddziału BU1 przy Al. Grunwaldzkiej, gdzie gromadzone są zbiory literatury technicznej, informatycznej i ekonomicznej. Zasoby tego oddziału liczą ponad 39570 woluminów. Czytelnie udostępniają 79 bieżących tytułów gazet i czasopism drukowanych. Dla Instytutu Politechnicznego prowadzona jest prenumerata gazet i czasopism w formie tradycyjnej. W czytelniach udostępnionych jest 16 stanowisk komputerowych. Zapewniony jest dostęp do elektronicznych zbiorów licencjonowanych w sieci Uczelni lub z komputerów osobistych na hasło (51566 książek elektronicznych, 7055 czasopism elektronicznych i 41 baz danych, w tym: IBUK Libra, WBN, EBSCO, Elsevier, SPRINGER, Wiley, Web of Science z dodatkiem InCites, SCOPUS z dodatkiem SciVal, Nature i Science, Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych ACADEMICA, NASBI - e-platforma wydawnictwa Helion, Legalis.pl - system informacji prawnej, LEX Sigma - system informacji prawnej, Bankowość-Finanse-Samorząd. Wiedza on-line - program Związku Banków Polskich dla studentów i nauczycieli akademickich. Biblioteka PWSZ w Elblągu współpracuje z bibliotekami w całym kraju, realizując wypożyczenia międzybiblioteczne. Testowana jest multiwyszukiwarka Ebsco Discovery Service (EDS) firmy EBSCO, narzędzie umożliwiające dostęp do metadanych z zewnętrznych, światowych zasobów (baz danych, pakietów czasopism i książek różnych wydawców i dostawców). Zastosowany jest tu unikalny system trafności (relevancji) w wyszukiwarce EDS zapewniający użytkownikom dostęp do najbardziej aktualnych wyników. Rezerwacje w wypożyczalniach są realizowane on-line, co wyrównuje szanse dostępu do zasobów biblioteki, w tym dla osób z niepełnosprawnościami.

W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Co roku kierownictwo Instytutu konsultuje z kadrą potrzeby dydaktyczne Instytutu i w budżecie na kolejny rok kalendarzowy planuje środki finansowe na materiały eksploatacyjne oraz doposażenie infrastruktury. Analizowane są także potrzeby kół naukowych, przedstawiane przez opiekunów kół i studentów. Baza dydaktyczna omawiana jest też podczas spotkań z przedstawicielami różnych instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego organizowanych na terenie Uczelni oraz z członkami Rady Konsultacyjnej. Interesariusze zewnętrznicy przyczyniają się do rozwoju infrastruktury dydaktycznej na ocenianym kierunku. Co roku też dyrekcja Biblioteki przesyła do pracowników Uczelni informację, o możliwości zgłaszania zapotrzebowania na zakup podręczników i książek w celu aktualizacji oferty bibliotecznej. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym kształtowanie umiejętności praktycznych charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo. Są też dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w systemie nauki z wykorzystaniem technik zdalnych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia przedstawiła umowy o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Ich zasięg obejmuje teren miasta Elbląg i okolic. Jak wynika z Raportu i dostarczonych materiałów są to firmy budowlane, wykonawcze, regionalne obsługujące tereny województwa i sąsiednich terenów. Wzmacnianie współpracy między środowiskiem akademickim PWSZ w Elblągu, a przedsiębiorcami i instytucjami otoczenia biznesu, instytucjami publicznymi, administracją publiczną i samorządową, czy organizacjami pozarządowymi, odbywa się za pośrednictwem Centrum Współpracy z Otoczeniem

Gospodarczym, Społecznym i Instytucjonalnym PWSZ w Elblągu w skład którego wchodzi: Akademickie Biuro Karier, Akademickie Centrum Doradztwa i Potwierdzenia Kompetencji Zawodowych, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Centrum Transferu Technologii, Zespół Wsparcia i Doradztwa. Nawiązana jest ścisła współpraca z jednostkami administracji publicznej: z Urzędem Pracy /przy prowadzeniu badania losów zawodowych absolwentów oraz przy organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery dotyczącego trendów na regionalnym i krajowym rynku pracy oraz kompetencji przyszłości/; z Elbląskim Parkiem Technologicznym /przy prowadzeniu działań promujących przedsiębiorczość/; z administracją rządową przy rekomendacjach dotyczących alokacji Centrów Usług Wspólnych na terenie średnich miast powyżej 100 tys. Współpraca dotyczy również organizacji pozarządowych, są to: Fundacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości przy prowadzeniu wydarzeń promujących przedsiębiorczość, Fundacja Elbląg przy realizacji projektu związanego z projektowaniem uniwersalnym na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Szczególnie istotna jest współpraca z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, polegający na zainicjowaniu i merytorycznym prowadzeniu koncepcyjnego pozakonkursowego projektu: *Program praktyk zawodowych dla Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych* z budżetem 136 mln zł; udziałem: 36 uczelni, ponad 7000 praktykantów z koncepcją wdrożenia systemu ECVET.

Umowy o współpracy podpisano również z Politechniką Gdańską i Uniwersytetem Warmińsko Mazurskim oraz z kooperacją uczelni The Baltic University Programme zrzeszającą 87 uczelni z rejonu Morza Bałtyckiego. Na poziomie regionalnym PWSZ współpracuje z Urzędem Marszałkowskim Województwa Warmińsko Mazurskiego, Urzędem Miejskim w Elblągu oraz z instytucjami kultury: Muzeum Archeologiczno-Historycznym w Elblągu, Stowarzyszeniem Elbląg-Europa, Centrum Spotkań Europejskich Światowid, mających na uwadze rozwój aktywności kulturalnej elbląskiego środowiska studenckiego.

Współpraca ta spełnia wymogi stawiane przed praktycznym profilem kształcenia. Dzięki współpracy ze wskazanym otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci nabywają niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne określone dla kierunku studiów budownictwo, jednocześnie poznają specyfikę przyszłego zawodu charakterystyczną dla rynku pracy. Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy, wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów. Wielu absolwentów znajduje zatrudnienie w firmach w których odbywali studenckie praktyki zawodowe.

Jest to współpraca stała, wielowymiarowa, obejmująca praktyki, staże, prace związane z wystawami, wizyty studyjne, warsztaty projektowe, prace dyplomowe. Współpraca dotyczy również organizacji konferencji, prelekcji. Były to między innymi wykład i warsztaty technologii betonu z innowacyjnymi rozwiązaniami z zakresu budownictwa lądowego i morskiego, wykład nt. drewnianych konstrukcji szkieletowych, wykład nt. antykorozji stali i betonu, sympozjum dotyczące budowy tunelu pod Martwą Wisłą. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest sformalizowana na podstawie podpisywanych umów o współpracy, porozumień oraz listów intencyjnych. W Instytucie Politechnicznym rozwijany jest system Aplikacyjnych Prac Dyplomowych (APD), zaproponowany przez przedstawicieli Uczelni w Projekcie Pilotażowych Praktyk Zawodowych. Student w trakcie praktyki, przy współpracy z zakładowym opiekunem praktyki, opracowuje temat pracy dyplomowej, rozwiązujący rzeczywisty problem inżynierski, użyteczny dla zakładu pracy. Corocznie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi formułowane są tematy prac etapowych i dyplomowych. Regulamin studiów w PWSZ w Elblągu umożliwia prowadzenie pracy dyplomowej przez promotora ze strony Uczelni oraz promotora pomocniczego ze strony zakładu, na potrzeby którego jest wykonywana

aplikacyjna praca dyplomowa. Przedłożono osiem prac dyplomowych zrealizowanych dla interesariuszy zewnętrznych. W ostatnim czasie lista pracodawców uległa zmniejszeniu do firm sprawdzonych i stale współpracujących z kierunkiem. Nawiązana wcześniej współpraca stanowi cenny potencjał do wykorzystania w przyszłości.

W ramach doskonalenia programu kształcenia powołano Radę Konsultacyjną zmierzającą do silniejszego powiązania kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie zarządzenia Rektora PWSZ w Elblągu, mającą za zadanie doskonalenie planów i programów kształcenia. W skład Rady Konsultacyjnej wchodzi dyrektor Instytutu Politechnicznego wraz z dwoma zastępcami, przedstawiciele Instytutowej Komisji ds. Kształcenia, przedstawiciele Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele firm i instytucji w tym przedstawiciele Warmińsko Mazurskiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa i Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa. Przedłożono do wglądu protokoły z posiedzeń Rady Programowej z ostatnich lat. W ramach współpracy studenci budownictwa zapraszani są na spotkania i szkolenia organizowane przez związki zawodowe/ Polski Związek Inżynierów i Techników Budownictwa PZiTB i Warmińsko – Mazurską Okręgową Izbę Inżynierów Budownictwa WMOIIB/.

W ankietach Badania Losów Zawodowych Absolwentów czy rekomendacji ze strony pracodawców pojawiały się informacje dotyczące m.in. potrzeby zwrócenia większej uwagi na rozwój kompetencji miękkich, umiejętności kosztorysowania czy znajomości j. angielskiego wśród studentów i absolwentów. Uwagi te były uwzględniane przy opracowywaniu programu kształcenia m.in. w ramach przedmiotu Kultura Społeczna i Zawodowa i podstawy kosztorysowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku budownictwo o profilu praktycznym. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorakie formy, w tym organizację praktyk. Organizacja współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest sformalizowana i skuteczna. Podlega weryfikacji. Prace przejściowe i dyplomowe których tematy proponowane są przez otoczenie społeczno-gospodarcze właściwie przygotowują do wejścia na rynek pracy. Szczególnie ważny jest udział otoczenia społeczno-gospodarczego we wspólnej realizacji prac dyplomowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. W 2017 roku Uczelnia uzyskała status Autoryzowanego Centrum Egzaminacyjnego Pearson Test of English i oferuje możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na 6-ciu poziomach: A1, A2, B1, B2 oraz C1 i C2 - według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Od 2018 r. do programów studiów różnych kierunków oferowanych przez Uczelnię wprowadzane są przedmioty w języku angielskim. Umożliwia się również studentom uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez przedstawicieli zagranicznych uczelni i innych wydarzeniach o charakterze międzynarodowym. Od 2005 r. Uczelnia posiada Kartę Erasmusa uprawniającą do realizacji Programu. Elementem podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Uczelni jest Program Erasmus+ realizowany od 2015 r. Uczelnia umożliwia zatem współpracę z partnerami zagranicznymi, zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych, wymianę dobrych praktyk, rozwijanie programów studiów w języku angielskim. Uczelnia podpisała 31 porozumień z uczelniami partnerskimi, w tym 3 umowy dotyczą kierunku Budownictwo. W ramach programu ERASMUS+ Instytut Politechniczny ma podpisaną współpracę z: Universidad de Oviedo (Hiszpania), Universidad de Castilla-La Mancha (Hiszpania), IDESA, Ingeniería y Diseño Europeo S., Fachhochschule Stralsund (Niemcy), Hochschule Bremen (Niemcy), Baltic University w Uppsali (Szwecja). Jednak mimo stworzenia przez Uczelnię dobrych warunków umożliwiających umiędzynarodowienie procesu kształcenia, zarówno pracownicy jak i studenci korzystają z tego w bardzo niewielkim stopniu. Bariere stanowią koszty wyjazdów i zbyt słaba znajomość języka. Problemowi językowemu Uczelnia stara się zaradzić poprzez działania w ramach projektu *PWSZ w Elblągu – Uczelnia III Generacji*, mającego na celu podnoszenie kompetencji i kwalifikacji społeczno-zawodowych studentów. Planowane są kursy języka angielskiego, kończące się certyfikowanym egzaminem PTE General (na poziomie B2 lub C1). Projekt zakłada 4 edycje kursu, a w Instytucie Politechnicznym założono coroczną rekrutację do udziału w nim studentów 3 roku.

W ramach działalności Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia analizowane są dane dot. umiędzynarodowienia (odsetek studentów biorących udział w programach mobilnościowych). Jest to miernik ilościowy pomocny w ocenie stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, poprzez umożliwienie współpracy z akademickimi ośrodkami z zagranicy i uczestnictwo Uczelni w programach europejskich, tworzona jest oferta kształcenia

w językach obcych. Rozmiar współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi nie jest jednak wystarczający, ale Uczelnia wprowadza środki zaradcze. Pracownicy naukowci ocenianego kierunku, podejmują działania mające na celu internacjonalizację procesu kształcenia.

Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega analizie w ramach działalności Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku studiów otrzymują kompleksowe wsparcie w całym procesie uczenia się. Działania Uczelni są ukierunkowane na studenta, przyjmują zróżnicowane formy adekwatne do potrzeb studenckich.

Pozytywnie należy ocenić wspieranie studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Akademickie Biuro Karier (ABK), które w ramach programu - Reaktor ABK w latach 2016-2019 oferowało specjalistyczne wsparcie studentom ostatnich roczników. Studenci ostatnich lat mogli wtedy skorzystać z doradztwa w zakresie przedsiębiorczości, jak również byli zachęceni do utworzenia własnej działalności gospodarczej w uczelnianym inkubatorze, ale także i poza nim. W 2019 roku, w ramach kolejnego programu – PWSZ w Elblągu – Uczelnia III-ciej Generacji, 14 studentów kierunku budownictwo uczestniczyło w szkoleniach takich jak: AutoCad II, Robot Structural Analysis oraz kursu z zakresu Kosztorysowania. Dodatkowo, w latach 2016-2019 w Uczelni prowadzono projekt pilotażowych praktyk zawodowych, w którym uczestniczyło 80% studentów ocenianego kierunku. W ramach projektu studenci realizowali półroczne praktyki zawodowe, gratyfikowane atrakcyjnym stypendium (2000 zł), które umożliwiały zdobycie i poszerzenie umiejętności praktycznych w firmie budowlanej. Studenci mogą także zrealizować tzw. aplikacyjną pracę dyplomową, która polega na rozwiązaniu rzeczywistego problemu praktycznego uzgodnionego z zakładem, w którym student odbywa praktyki zawodowe. W Uczelni odbywają się też liczne wykłady, które prowadzą eksperci z firm budowlanych takich jak m.in. SIKA POLAND, PZITB czy Centrum Budownictwa Drewnianego.

Uczelnia oferuje standardowe, określone ustawowo, systemy motywacyjne, czyli Stypendium Rektora i możliwość ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów (ITS). ITS polega na realizacji zajęć wynikających z programu studiów w indywidualnych, ustalonych przez Dyrektora Instytutu

terminach. Student, który zainteresowany jest realizacją studiów w ramach ITS musi mieć zaliczony pierwszy rok studiów oraz średnią na poziomie minimum 4.5 z całego przebiegu studiów lub znajduje się w szczególnej sytuacji życiowej.

Pozytywnie należy ocenić mnogość inicjatyw poza kierunkowych, w których mogą uczestniczyć studenci. Inicjatywy te to m.in. Uczestnictwo w spotkaniach promocyjnych w szkołach średnich w Elblągu i okolicach, wspieranie organizacji cyklu zajęć edukacyjnych w ramach INŻYNIEROMANII, podczas której odbywają się laboratoria, ćwiczenia i wykłady kierowane do uczniów chcących wzbogacić swoją wiedzę z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Studenci mają również możliwość uczestnictwa w wolontariacie organizowanym we współpracy z Miejskim Centrum Wolontariatu w Elblągu. Wolontariat polega na pomocy w realizowanych w danym momencie wydarzeniach w Elblągu. Dużymi wydarzeniami są między innymi Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, czy ogólnopolska impreza sportowa GARMIN Iron Triathlon. Organizowane są też jednak mniejsze wydarzenia inicjowane przez społeczność lokalną jak np. coroczna zbiórka pieniędzy dla Domu Pomocy Społecznej Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnych Zgromadzenia Sióstr Św. Jadwigi w Elblągu, Ciastomania, czyli kiermasz ciast i wypieków, z którego zebrane pieniądze trafiają na cele charytatywne, akcja Moc Krwi, która zachęca do oddawania krwi lub zbiórka dla lokalnego schroniska dla zwierząt.

Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami system wsparcia. Osobą odpowiedzialną za opiekę nad studentami z dysfunkcjami jest Pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych, który ma im zapewnić wsparcie i opiekę. Współpracuje on z Dyrektorem Instytutu Politechnicznego, który rozpatruje wnioski studenckie o dostosowanie przebiegu zajęć oraz zaliczeń i egzaminów do indywidualnych potrzeb, które wynikają z niepełnosprawności oraz zastępcą Dyrektora Instytutu ds. naukowych i organizacyjnych, który ma zapewnić odpowiednie warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i prowadzeniu działalności naukowej. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o wsparcie w postaci np. udostępnienia dodatkowych materiałów dydaktycznych, możliwości nagrywania zajęć dydaktycznych, korzystania ze specjalistycznego sprzętu, którym dysponuje Uczelnia, czy korzystania z sali egzaminacyjnej dostępnej dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim. Studentom posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności przysługuje także świadczenie pomocy materialnej. Na kierunku budownictwo w roku 2019/2020 nie studiował żaden student z dysfunkcjami.

W Uczelni funkcjonuje system reklamacyjny, poprzez który studenci mogą złożyć skargi. Umożliwia on szybkie zidentyfikowanie nieprawidłowości oraz objęcie ich nadzorem tak, aby nie miały one wpływu na wyniki procesu uczenia się oraz jakość kształcenia. Reklamacja usługi wpływa do Pełnomocnika Rektora ds. Systemu Zarządzania Jakością, który analizuje daną skargę i w uzgodnieniu z Rektorem wyznacza osobę odpowiedzialną za naprawienie danego błędu. Pracownik wyznaczony do naprawy błędu ma za zadanie przedsięwziąć odpowiednie czynności oraz poinformować o terminie ich zakończenia osobę, która złożyła reklamację. Po wykonaniu zadań naprawczych wypełniana jest Karta Reklamacji, a osoba ją zgłaszająca jest informowana o zakończeniu czynności. Jeśli wykonane działania nie są wystarczające Pełnomocnik Systemu Zarządzania Jakością może zlecić wykonanie dodatkowych działań korygujących lub zapobiegawczych. Studenci jednak do chwili obecnej nie korzystali z tego systemu, ponieważ wszelkie niezbędne sprawy udaje im się rozwiązać poprzez kontakt z opiekunem kierunku, danym wykładowcą, czy z pomocą samorządu.

W przypadku różnorodnych problemów studenci mogą zgłosić się do opiekuna kierunku studiów. Do zadań tej osoby należy między innymi utrzymywanie stałych kontaktów ze studentami kierunku, udzielenie pomocy w przypadku trudnych spraw, zapoznanie studentów z obowiązującymi regulacjami oraz pomoc w ich interpretacji jak i współdziałanie z Instytutową Radą Studentów. Opiekun kierunku jest także otwarty do pomocy w problemach z nauką oraz zbiera informacje na temat powodu wyboru kierunku budownictwo na PWSZ w Elblągu od studentów pierwszych lat, co pomaga w polepszeniu akcji promocyjnych Uczelni. Podczas spotkania z ZO PKA studenci przyznali, że taka osoba jest im szczególnie pomocna w pierwszych latach studiów. Później niektóre obowiązki kierownika kierunku przejmowane są przez opiekunów praktyk czy promotorów.

Pozytywnie należy także ocenić funkcjonowanie Akademickiego Centrum Wsparcia i Doradztwa, gdzie studenci mogą otrzymać pomoc psychologa, doradcy zawodowego i dyplomowanego coacha. Do ich głównych zadań należą interwencje w sytuacjach kryzysowych, coaching, instruktaż, trening skutecznego uczenia się, wielozakresowa pomoc i doradztwo zawodowe, szerokie wsparcie oraz organizacja szkoleń i warsztatów z zakresu rozwoju osobistego. W czasie pandemii zorganizowany został również cykl otwartych spotkań, które miały pomóc studentom w dostosowaniu się do nowych realiów (poruszane były tematy takie jak np. Odporność psychiczna a skuteczne radzenie sobie ze stresem).

Uczelnia, z powodu panującej pandemii, prowadzi zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość. Studenci kierunku budownictwo otrzymali prostą do zrozumienia instrukcję obsługi używanej w PWSZ w Elblągu platformy (MS Teams). Ankieta - Opinia studentów o jakości kształcenia zdalnego przeprowadzona przez Instytutową Komisję ds. Zapewniania Jakości Kształcenie wykazała, że w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 kształcenie odbywało się często w postaci zajęć prowadzonych na platformach typu Zoom, Google Meet, Discord etc., jednak w około 25% formą osiągania efektów uczenia się było samodzielne przerobienie materiałów wysłanych za pośrednictwem poczty elektronicznej, co potwierdzili studenci podczas spotkania z ZO PKA. Studenci zwrócili także uwagę na przedmiot, z którego w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 nie zostały wysłane żadne materiały, ani nie odbył się żaden wykład. Problem ten został jednak rozwiązany od razu po jego zasygnalizowaniu przez studentów oraz nie powtórzył się już w kolejnym semestrze. W obecnym semestrze wszystkie zajęcia odbywają się już przy pomocy platformy Teams, co należy ocenić pozytywnie. Zastrzeżenia wzbudza jednak stosunkowo częsty brak udostępniania studentom materiałów wykładowych. W czasach pandemii jest to niezwykle istotne, ponieważ nie wszyscy studenci mogą mieć dostęp do odpowiedniego sprzętu lub łącza internetowego, które umożliwiłoby im pełny udział w prowadzonych, przy pomocy platformy, zajęciach dydaktycznych. W takich sytuacjach, brak udostępnienia materiałów może prowadzić do obniżenia oferowanego poziomu kształcenia.

W Instytucie Politechnicznym funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe CREO, gdzie studenci kierunku *budownictwo* mogą działać w sekcji przeznaczonej tematyce kierunku. Członkowie SKN poszerzają swoją wiedzę oraz zdobywają doświadczenie zawodowe poprzez branie udziału w licznych konferencjach naukowych, sympozjach, seminariach i targach jak i tworzenie publikacji. Przykładami aktywności członków SKN może być uczestnictwo w: sympozjum naukowym dotyczącym budowy Tunelu pod Martwą Wisłą w Gdańsku, 25 edycji targów BUDMA, BIM Akademii, spotkaniu z przedstawicielem firmy PROCAD jak i publikacja artykułu o swojej działalności w 5. numerze magazynu Drogi Polskie. Wszystkie te przedsięwzięcia mogą być realizowane dzięki funduszom z puli rektorskiej przyznawanym na działalność sekcji po przedstawieniu planu działania oraz planowanych

kosztów jak również dzięki funduszom przeznaczanym na podstawie jednostkowych wniosków o dofinansowanie danej aktywności. Pozytywnie należy także ocenić szeroką infrastrukturę badawczą, do której, w obecności opiekuna koła, mają dostęp członkowie SKN.

Studenci mają dostęp do dziekanatu 4 dni w tygodniu w godzinach od 9 do 13, co można ocenić jako wystarczające do załatwienia wszystkich koniecznych spraw oraz uzyskania niezbędnych informacji. Poza w/w godzinami dziekanat dostępny jest dla starostów, którzy muszą załatwić pewne kwestie dla rocznika, który reprezentują. Obsługą procesu stypendialnego, czy przygotowaniem i wydaniem dyplomu ukończenia studiów zajmuje się już natomiast Uczelniany Dział Kształcenia.

W Uczelni prężnie działa Samorząd Studentów, w który wchodzi Rada Studentów (RS), Instytutowe Rady Studentów (IRS), Rada Wykonawcza (RW), Rada Mieszkańców Domu Studenckiego oraz Rada Starostów Lat (RSL). RS otrzymuje fundusze na swoją działalność po przedłożeniu preliminarza wydatków. Zastrzeżenia wzbudza jednak brak informacji od Uczelni na temat akceptacji całego proponowanego budżetu. RS dowiadyuje się o aprobachie każdego z wydatków z osobna, dopiero w momencie próby wypłaty danej sumy pieniędzy na określone wydarzenie. Największym z wydarzeń organizowanych przez RS są Turbinalia, czyli trwające dwa dni Juwenalia. W ich trakcie studenci mają liczne atrakcje do wyboru, jak np. uczestnictwo w wielkim pochodzie studentów, tradycyjnym grillowaniu oraz Wielkiej Walce Instytutów. Kolejnym dużym wydarzeniem jest Mikołajkowy Lunch, na który Rada Studentów przygotowuje poczęstunek taki jak tosty, świąteczne pierniczki, kawę, herbatę i gorącą czekoladę. Dochody z tego wydarzenia przeznaczone są na podopiecznych hospicjum im. Aleksandry Gabrysiak w Elblągu. RS szeroko współpracuje także z przedstawicielami Uczelni w dziedzinie podnoszenia jakości kształcenia. Reprezentują studencki punkt widzenia podczas prac Komisji Kształcenia ds. kierunku budownictwo, jak i Instytutowej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Pewne zastrzeżenia budzi jednak brak włączenia studenta, w roku 2020, w prace grup zadaniowych powołanych w ramach Komisji Kształcenia ds. kierunku budownictwo. Studenci są także opiniodawcami regulaminu studiów, regulaminu świadczeń dla studentów i programów studiów.

Pozytywnie należy ocenić kontakt kadry dydaktycznej ze studentami. Nauczyciele akademicki są dostępni podczas godzin wyznaczonych na konsultacje, jednak studenci dość rzadko z nich korzystają, ponieważ wszelkie niezbędne sprawy załatwiają przy pierwszym możliwym kontakcie z nauczycielem akademickim (np. po lub przed zajęciami). Terminy, w których odbywają się konsultacje można jednak łatwo znaleźć w pliku na stronie internetowej Uczelni, który jest na bieżąco aktualizowany.

Studenci wypełniają liczne ankiety jak np. ankietę skierowaną do studentów I roku studiów, na temat zajęć i pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, ankietę na temat poziomu satysfakcji ze studiowania w PWSZ w Elblągu, ankietę na temat oczekiwań względem pracodawców Czego oczekujesz od przyszłego pracodawcy?, ankietę na temat obsługi administracyjnej procesu kształcenia oraz nt. efektów uczenia się oraz oceniają rzeczywisty nakład pracy przeznaczony na uzyskanie pozytywnego wyniku z przedmiotu (w celu weryfikacji przypisanych do przedmiotu punktów ECTS, dla wybranych przedmiotów). W ramach ewaluacji zajęć dydaktycznych studenci w skali od 2 do 5 oceniają punktualność zajęć, dostępność konsultacji, przejrzystość zasad zaliczenia, przygotowanie prowadzącego do zajęć, zrozumiałość i precyzję przekazu, możliwość swobodnego wypowiedziania się oraz taktowne i życzliwe postępowanie w stosunku do studentów. Tak duży zakres ankietyzacji świadczy o szerokim monitorowaniu wszystkich aspektów życia studenckiego, co przyczynia się do stałego podnoszenia poziomu jakości kształcenia. Zastrzeżenia budzi jednak bardzo

niska zwrotność ankiet. Rekomenduje się przeprowadzenie akcji promujących ankietyzację oraz uwidocznienie rozwiązań problemów, które zostały zgłoszone za jej pośrednictwem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku budownictwo otrzymują kompleksowe wsparcie w uczeniu się. Podejmowane przez Uczelnie działania można uznać za systematyczne, adekwatne do indywidualnych potrzeb studentów oraz przybierające różnorodne formy. Metodami wsparcia najbardziej wyróżniającymi się dostosowaniem do potrzeb studentów są: szeroki zakres wsparcia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szybkie reagowanie na problemy, które zgłaszane są nauczycielom akademickim, duże możliwości rozwoju zainteresowań poza kierunkowych oraz szeroka możliwość realizacji badań naukowych z wykorzystaniem sprzętu oferowanego przez Uczelnię.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

PWSZ w Elblągu zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym publiczny dostęp do informacji. Głównym źródłem informacji jest strona internetowa, która jest aktualizowana przez Biuro promocji i współpracy z zagranicą. Zawarty jest tam harmonogram roku akademickiego oraz informacje na temat studiów, pomocy materialnej oraz rekrutacji na poszczególne kierunki studiów. Biuro aktualizuje informacje opierając się na uchwałach Senatu PWSZ.

Dziekanat umieszcza na stronie informacje o programach kształcenia na kierunku, plany studiów sylabusy ale również regulamin dyplomowania, regulaminy praktyk zawodowych, harmonogramy zajęć, godziny konsultacji i inne dokumenty związane procesem kształcenia. Na stronie internetowej zamieszczane są, w postaci komunikatów, bieżące informacje o zmianach np. terminów zajęć i konsultacji. Ważne informacje są dodatkowo przekazywane studentom mailowo lub telefonicznie.

Na stronie uczelni znajdują się informacje dla kandydatów, gdzie podane są informacje o wybieranym kierunku, praktykach ale również zasady rekrutacji oraz sposoby obliczania tzw. wskaźnika rekrutacyjnego, na podstawie którego podejmowana jest decyzja o przyjęciu na studia. Informacje na

temat rekrutacji są również zawarte w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) oraz informatorze dla kandydatów na studia, ulotkach i folderach skierowanych do kandydatów.

Specjalna zakładka jest przeznaczona do dyplomantów. Znajdują się tam wszystkie ważne informacje i wzory dokumentów związane z procesem dyplomowania, a wśród nich: regulamin dyplomowania, regulamin antyplagiatowy, warunki przystąpienia do egzaminu dyplomowego, zestawy pytań egzaminacyjnych, informacje o organizacji egzaminu dyplomowego, informacje o organizacji egzaminu w trybie zdalnym.

Z kolei na stronie Instytutu Politechnicznego studenci znajdują informacje na temat kształcenia, w tym ogólną charakterystykę kierunku, efekty uczenia się, plany studiów, sylabusy. Przedstawione są tam informacje o praktykach, w tym regulamin praktyk oraz wzory niezbędnych dokumentów. Mogą się też zapoznać z projektem pozakonkursowym Program praktyk zawodowych, którego celem jest wypracowanie jednolitego systemu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, który może być wprowadzony jako rozwiązanie systemowe dla wyższych szkół zawodowych na pierwszym stopniu studiów na kierunkach o profilu praktycznym.

Na stronie zamieszczone są również informacje o Radzie studentów, programie Erasmus + i wiele innych przydatnych informacji. Strona Uczelni zawiera ponadto informacje dla studentów z niepełnosprawnością oraz dostęp do potrzebnych dokumentów. Inne dostępne informacje dotyczą możliwości współpracy regionalnej, zagranicznej, współpracy z innymi uczelniami oraz ze szkołami średnimi i podstawowymi.

W ostatnim czasie umożliwiono dostęp do informacji przez aplikację mobilną. Między innymi studenci i interesariusze zewnętrzni mogą wypełniać ankiety. Informacje dla studentów i dla kandydatów publikowane są w mediach społecznościowych Facebook oraz Instagram. Rada studentów ma wpływ na zawartość własnej zakładki na stronie Uczelni. Informacje są dostępne w języku polskim, angielskim, ukraińskim, rosyjskim i tureckim. Istnieje możliwość zmiany kontrastu strony i powiększania czcionki co ułatwia zapoznanie się z treścią osobom niedowidzącym.

Dodatkowo dla studentów I roku organizowane są spotkania informacyjne, na których omawiane są zasady funkcjonowania uczelni i procesu dydaktycznego, warunki osiągania efektów uczenia się, sposoby zaliczania i przebieg sesji egzaminacyjnej, zasady pracy dziekanatu i inne ważne kwestie związane ze studiowaniem i życiem akademickim.

Informacje zamieszczane na witrynach sieciowych Uczelni i Wydziału są na bieżąco monitorowane przez opiekunów stron www, kierowników katedr i pracowników. Zgłaszane potrzeby zmian/uaktualnień trafiają do odpowiednich komórek informatycznych na Wydziale lub Uczelni. Koordynator USOS koordynuje kwestie związane z zawartością informacji, na jego wniosek wprowadza je Biuro Promocji.

Dostęp do informacji jest monitorowany i doskonalony. W tym celu zgodnie z zarządzeniem Rektora 09/2018 prowadzona jest ankietyzacja. Ankiety są prowadzone wśród studentów I roku, a ich celem jest ocena dostępności informacji i skuteczności promocji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

PWSZ w Elblągu zapewnia w pełni publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej oraz zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu kształcenia. Kandydaci na studia, studenci ocenianego kierunku, jak również wszystkie osoby zainteresowane, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają zapewnioną możliwość uzyskania pełnej informacji o kierunku i programach studiów, jego doskonaleniu, procesie ewaluacji jakości kształcenia poprzez zamieszczanie na stronie internetowej Uczelni i Jednostki sprawozdań z działalności. Osoby zainteresowane studiowaniem na ocenianym kierunku studiów poprzez analizę danych na stronie internetowej Uczelni i Instytutu Politechnicznego mają możliwość uzyskania informacji o warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, o możliwościach zatrudnienia absolwentów kierunku, a także o realizowanych przez kadrę projektach badawczych. Wobec powyższego publiczny dostęp do informacji należy uznać za klarowny i kompleksowy. Przekazywane informacje są aktualne, zrozumiałe oraz zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców. Na ocenianym kierunku prowadzone jest badanie dotyczące oceny publicznego dostępu do informacji, a wyniki są wykorzystywane do doskonalenia informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PWSZ w Elblągu funkcjonuje system zarządzania jakością, zgodny z wymaganiami ISO 9001:2008 oraz 9001:2015. Najważniejsze obszary działalności Uczelni zostały zawarte w Księdze jakości. Jej treść jest dostępna na stronie internetowej Uczelni.

Cześć systemu zarządzania jakością stanowi Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty przez Senat Uczelni uchwałą 20/2012r. System obejmuje działania z zakresu: oceny procesu kształcenia, przeglądów i doskonalenia programów studiów, oceny jakości kadry dydaktycznej, oceny warunków studiowania, oceny weryfikacji osiągania efektów uczenia się i realizacji zakładanych efektów, monitorowania karier absolwentów, oceny dostosowania kształcenia do strategii regionu i rynku pracy. W ramach Systemu Rektor powołał Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK), do jej zadań należy opracowanie procedur w systemie zapewnienia jakości kształcenia i analizowanie sprawozdań instytutowych. Osoba odpowiedzialną jest Prorektor ds. Kształcenia. Rektor powołał również Instytutową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (IKZJK), do jej zadań należy monitorowanie i analiza jakości kształcenia. Za działanie tej

komisji odpowiada Zastępca Dyrektora ds. Kształcenia. Procedury działania tych komisji określają Zarządzenia Rektora.

W Księdze Jakości określone są zasady uruchamiania nowych modułów dydaktycznych oraz optymalizacji istniejących programów studiów. Potrzebę uruchomienia nowego kierunku mogą sygnalizować interesariusze. Z taką inicjatywą występuje Rektor lub Dyrektor Instytutu po uzyskaniu wstępnej opinii Kolegium Rektorskiego. Podjęcie decyzji w tym zakresie jest poprzedzone przeprowadzeniem analizy rynku i przedyskutowaniem, na posiedzeniu Rady Konsultacyjnej, kwestii efektów uczenia się oraz założeń nowego modułu. Program studiów dla nowego kierunku jest opiniowany przez Komisję ds. Kształcenia oraz Radę Studentów. Ostatecznie o uruchomieniu kierunku decyduje Senat.

Nad kierunkiem studiów nadzór merytoryczny sprawuje Dyrektor Instytutu. Jego kompetencje są określone w sposób przejrzysty. Zmiany programowe są określone w sposób formalny, a wynikają z różnych uwarunkowań tj., potrzeby rynku pracy albo zmiany przepisów. Zmiany są przygotowywane przez zespół powołany przez Dyrektora Instytutu. Korekty w programów studiów są przygotowywane przez zespół powoływany przez Dyrektora Instytutu lub nauczyciela, jeśli korekta dotyczy konkretnego przedmiotu. Poważniejsze zmiany w programie studiów muszą być uzgadniane z Radą Konsultacyjną kierunku studiów. Następnie są opiniowane przez Komisję ds. Kształcenia oraz Radę Studentów. Następnie na wniosek Dyrektora Instytutu jest zatwierdzana przez Senat Uczelni. Sposób postępowania określają jednoznacznie obowiązujące procedury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Za przebieg rekrutacji odpowiadają Prorektor ds. Kształcenia oraz przewodniczący Instytutowych Komisji Rekrutacyjnych. Warunki i tryb prowadzenia rekrutacji są ustalane uchwałą Senatu do 30 czerwca roku poprzedzającego rok rekrutacji. Rektor powołuje Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną oraz Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Ustalenie harmonogramu rekrutacji na studia oraz koordynację tego procesu prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, której przewodniczy Prorektor ds. Kształcenia. Biuro Promocji i Współpracy z Zagranicą prowadzi akcję informacyjno-promocyjną. Rekrutację realizują Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Odpowiedzialnymi są przewodniczący komisji powoływani corocznie przez Rektora. Uruchomiony zostaje system rejestracji kandydatów. Po zakończeniu procesu rejestracji następuje rozpatrzenie podań i ogłoszenie wyników oraz ewentualne ogłoszenie rekrutacji dodatkowej. Rekrutacja na rok akademicki 2020/2021 została przyjęta Uchwałą Nr 31/2019 Senatu PWSZ w Elblągu z dnia 13 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia rekrutacji na I rok studiów w PWSZ w Elblągu na rok akademicki 2020/2021. Ze względu na sytuację epidemiologiczną podjęto Uchwałę Nr 32/2020 Senatu zmieniającą poprzednią uchwałę, dostosowując warunki i tryb rekrutacji do sytuacji w kraju. Rekrutacja odbywa się on-line przez stronę internetową i można jej dokonać bez ograniczenia miejsca.

W uczelni prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów. Procedura monitorowania przewiduje sprawdzenie prawidłowości efektów uczenia się w programie studiów. W instytutach działają Komisje Programowe powołane przez dyrektorów instytutów. Do ich obowiązków należy opracowywanie nowych i korekta aktualnych - zakładanych efektów uczenia się dla kierunku; opracowywanie zmian w programie kształcenia; opiniowanie korekt programowych, zgłaszanych na Senat przez kierownictwo instytutu; weryfikacja i opiniowanie tematów prac dyplomowych,

przedkładanych do zatwierdzenia dyrektorowi Instytutu. Efekty uczenia się są również analizowane w odniesieniu do oczekiwań rynku pracy poprzez Radę Konsultacyjną.

Zgodnie z obowiązującymi procedurami co roku prowadzone jest monitorowanie czy przyjęte dla programu studiów efekty uczenia są prawidłowe i czy są realizowane. Co roku dla kierunku studiów przygotowywany jest raport i jest omawiany na posiedzeniu UKZJK.

Procedury dotyczące przygotowania, prowadzenia i oceny pracy dyplomowej określa Regulamin studiów (§37–38) oraz Regulamin dyplomowania w Instytucie Politechnicznym, zatwierdzony przez Senat PWSZ w Elblągu Uchwałą Nr 42/2018.

Akademickie Biuro Karier (ABK) wraz z urzędami pracy prowadzi badania ankietowe oraz zbiera informacje na temat zatrudniania absolwentów. Prowadzone są również badania wśród pracodawców o absolwentach oraz ich oczekiwaniach co do ukierunkowania prowadzonych studiów. ABK współpracuje również z lokalnymi Urzędami pracy zbierając dane na temat zatrudnialności absolwentów. Na tej podstawie dopasowywane są kierunki studiów do potrzeb rynku i wpływają na proces optymalizacji programu studiów. Uczelnia wprowadziła swoją niezależną strategię badania rynku, uznając, że wyniki pochodzące z Urzędu pracy nie są wystarczające. Utrzymywany jest kontakt i wymiana poglądów z przedsiębiorstwami, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. Wprowadzono udział zakładowych opiekunów praktyk w zaliczeniu komisyjnym. Dane te są wykorzystywane ocenie dopasowania kierunku studiów do potrzeb rynku i optymalizacji kierunków studiów. Na bieżąco odbywa się monitorowanie rynku pracy przez dyskusje w Radzie Konsultacyjnej. Również część kadry, czynnej zawodowo przekazuje informacje o oczekiwaniach pracodawców wobec absolwentów.

W każdym semestrze studenci uczestniczą w procesie ankietyzacji na temat efektów uczenia się oraz rzeczywistego nakładu pracy w celu uzyskania wymaganych punktów ECTS (osiągnięcia oczekiwanych efektów). W ankietach studenci dodatkowo udzielają informacji o warunkach studiowania, bibliotece oraz infrastrukturze. IKZJK na podstawie wyników ankiet wyciąga wnioski w odniesieniu do zrozumienia efektów uczenia się, nakładu pracy oraz odpowiedniego wartościowania przedmiotu punktami ECTS. Ponadto Komisja dokonuje przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych oraz recenzji tych prac. W systematycznej ocenie programów biorą udział interesariusze zewnątrzni (pracodawcy) od których w formie ankiet uzyskuje się opinie o absolwentach, o praktykach zawodowych oraz o oczekiwaniach co do ukierunkowania studiów prowadzonych w PWSZ.

Ankieta jest w formie elektronicznej a jej wyniki są przekazywane do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ponadto prowadzona jest ankieta na temat obsługi administracyjnej i procesu kształcenia. Wyniki (zbiorcze) otrzymuje Dyrektor Instytutu oraz Pełnomocnik ds. systemu zarządzania jakością.

Na posiedzeniu UKZJK oceniającej programy studiów i realizację efektów analizowana jest również sama procedura i podlega modyfikacji w razie potrzeby.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W PWSZ w Elblągu funkcjonuje system zarządzania jakością, zgodny z wymaganiami ISO 9001. Obowiązujący system zapewnienia jakości kształcenia działa na poziomie Uczelni oraz Instytutu. Jasno zostały określone kompetencje i odpowiedzialność na każdym z tych poziomów. Zmiany w programach studiów są dokonywane w sposób formalny. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie formalnie przyjętych procedur. Za przebieg rekrutacji odpowiadają Prorektor ds. Kształcenia oraz przewodniczący Instytutowych Komisji Rekrutacyjnych. Warunki i tryb prowadzenia rekrutacji są ustalane uchwałą Senatu do 30 czerwca roku poprzedzającego rok rekrutacji. Programy studiów podlegają systematycznej ocenie, w której uwzględnia się wyniki analizy potrzeb rynku pracy. Ocenie podlegają również praktyki i efekty uczenia się. W systematycznej ocenie uczestniczą studenci, absolwenci oraz przedstawiciele pracodawców. Wnioski z analiz są wykorzystywane do doskonalenia programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Uczelnia wdraża system badania losów absolwentów. Wskazane jest stworzenie systemu informacji o wynikach przeprowadzonych badań. Absolwenci ocenianego kierunku nie brali udziału w badaniu, ponieważ nie upłynęło 12 miesięcy od daty ukończenia studiów.
2. Materiały z przeprowadzanej ankietyzacji zajęć dydaktycznych, które stanowi element okresowej oceny nauczycieli akademickich są bardzo ubogie.
3. Wskazany jest nadanie instytucjonalnej formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad.1.Przeprowadzona ocena pozwala stwierdzić, że Uczelnia prowadzi badanie losów absolwentów. Akademickie Biuro Karier PWSZ w Elblągu prowadzi badanie losów zawodowych absolwentów. Badanie ma charakter dobrowolny i prowadzony jest za pośrednictwem zewnętrznej platformy internetowej dedykowanej do prowadzenia działań ankietowych. Absolwenci Uczelni, którzy po roku,

po trzech oraz po pięciu latach od ukończenia studiów otrzymują, na wskazany przez siebie adres, mail z prośbą o zalogowanie się w systemie i udzielenie odpowiedzi na pytania. ABK PWSZ w Elblągu posiłkuje się również danymi zbieranymi z Powiatowych Urzędów Pracy z Elbląga i miast w promieniu do 100 km, z których pochodzi największa ilość studentów oraz danymi z Ogólnopolskiego Systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Ad.2. Regulamin ankietyzacji zajęć dydaktycznych został przyjęty Uchwałą nr 02/2009 Senatu PWSZ w Elblągu, a procedurę ankietyzacji uaktualnia Zarządzenie Rektora 9/2018. Ankietyzacja przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim po zakończeniu zajęć w semestrze. Ankieta jest elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia, za jej pośrednictwem zbierane są informacje i spostrzeżenia studentów na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ankieta zawiera pytania dotyczących realizacji zajęć. Możliwe jest zamieszczanie komentarzy przez studentów. Wyniki ankietyzacji są dostępne dla każdego z pracowników, w zakresie jego dotyczącym, dla dyrektora instytutu wyniki dotyczące pracowników instytutu oraz dla prorektora ds. kształcenia – wszystkie wyniki. Wyniki ankiet są uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich oraz przy wnioskowaniu o podwyżki, awanse i odznaczenia. Ponadto wyniki nauczycieli akademickich, którzy uzyskali najwyższe oceny w procesie ankietyzacji, podawane są do wiadomości studentów.

Ad.3. W celu wzmocnienia współpracy Uczelni z jej otoczeniem społeczno-gospodarczym powołane zostało w 2016 roku Centrum Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Instytucjonalnym PWSZ w Elblągu. W jego skład wchodzi: Akademickie Biuro Karier, Akademickie Centrum Doradztwa i Potwierdzania Kompetencji Zawodowych, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Centrum Transferu Technologii, Zespół Wsparcia i Doradztwa. Zadaniem Centrum jest inicjowanie oraz wzmacnianie współpracy między środowiskiem akademickim PWSZ w Elblągu, a przedsiębiorcami i instytucjami otoczenia biznesu, instytucjami publicznymi, administracją publiczną i samorządową, czy organizacjami pozarządowymi. Działanie to służy również budowaniu kapitału społecznego naszego miasta i regionu, a tym samym wzmacnianiu jego potencjału i roli w skali kraju i Europy. Centrum ułatwia PWSZ w Elblągu współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co znajduje swoje odzwierciedlenie w licznych nagrodach i wyróżnieniach, które otrzymuje Uczelnia,

Główną platformą sformalizowanej współpracy Instytutu Politechnicznego z interesariuszami zewnętrznymi jest Rada Konsultacyjna kierunku budownictwo, powołana zarządzeniem nr 22/2019 Rektora PWSZ w Elblągu. W jej skład wchodzi m.in. przedstawiciele Przedsiębiorstw, Warmińsko-Mazurskiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa w Olsztynie oraz Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa (PZITB) oddz. w Elblągu.

Podsumowując ZO PKA stwierdza, że Uczelnia w okresie od ostatniej oceny PKA z 2014 r. zastosowała zalecenia przytoczone w Raporcie.