



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa w Nysie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **2-3.03.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	44
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. inż. Magdalena Jagiełło-Kowalczyk, członek PKA

członkowie:

1. dr inż. Agata Gawlak – ekspert PKA,
2. dr hab. inż. Jerzy Uścińowicz - ekspert PKA,
3. Krystyna Piecuch – ekspert ds. Pracodawców PKA,
4. Adrian Korzeniowski – ekspert ds. Studenckich PKA,
5. Magdalena Koziara – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku architektura prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie, została przeprowadzona w dniach 2-3 marca 2021 r. w związku z upływem okresu, na który została przyznana poprzednia ocena pozytywna uchwałą nr 736/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r. Wizytacja odbyła się zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej na rok 2020/2021.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami powszechnie obowiązującego prawa oraz procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Członkowie zespołu oceniającego zapoznali się z raportem samooceny przesłanym przez Uczelnię przed wizytacją, jak również z dokumentami przekazywanymi w trakcie wizytacji. Przeprowadzili zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi), a także dokonali analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym strony internetowej Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych. Ponadto oceniono stan infrastruktury jednostki, w tym biblioteki. Na początku wizytacji oraz na jej zakończenie zespół oceniający spotkał się z Władzami Uczelni oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji i procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów, 242 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	plener rysunkowy, 1 tyg., 1 ECTS praktyka budowlana, 3 tyg., 4 ECTS praktyka inwentaryzacyjna, 2 tyg., 3 ECTS praktyka urbanistyczna, 3 tyg., 4 ECTS praktyka architektoniczna, 15 tyg., 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>architektura światła</i> <i>konserwacja i ochrona zabytków</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	96	10
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2805	2505
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	146,9	146,9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	163,4	163,4
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	18	18

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek architektura jest prowadzony na Wydziale Nauk Technicznych PWSZ w Nysie. Kształcenie odbywa się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia o profilu praktycznym, studia są realizowane w trakcie 8 semestrów.

Koncepcja i cele kształcenia opierają się na realizacji celów zdefiniowanych w strategii Uczelni określonej w dokumentach: "Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie na lata 2017-2020", uchwalona dn. 18 listopada 2016 r. oraz "Strategia PWSZ z Nysie na lata 2021-2024", uchwalona dn. 26 lipca 2019 r. Są nimi m.in.: intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwój nowoczesnego zaplecza dydaktycznego, wdrożenie efektywnego systemu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich, prowadzenie badań aplikacyjnych i prac rozwojowych, podnoszenie kwalifikacji kadry, zwiększenie internacjonalizacji, zapewnienie studentom atrakcyjnych praktyk, uelastycznienie programu studiów umożliwiające indywidualny tok czy rozwój e-learningu. Oceniana koncepcja kształcenia bazuje na modelu kształcenia wielozadaniowego, przez realizację przez studentów projektów architektonicznych i urbanistycznych oraz naukę przedmiotów mających charakter pogłębionego wykształcenia humanistycznego i kulturowego. Koncepcja kształcenia nie odbiega od modeli kształcenia realizowanych w innych jednostkach w Polsce na kierunkach architektura.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją Uczelni, w tym: "PWSZ w Nysie jest nowoczesnym ośrodkiem edukacyjno-naukowym, kształcącym młodzież oraz inne grupy wiekowe. Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na uczelniach akademickich w Polsce i Europie. Jest Uczelnią wpisującą się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowaną na współpracę z regionem".

Koncepcje i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunek jest przyporządkowany oraz uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla ocenianego kierunku, poprzez kształcenie ukierunkowane na kształtowanie otoczenia w realnych formach, niezbędnych dla zaspokojenia materialnych, biologicznych i użytkowych potrzeb człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla osiągnięcia tego celu koncepcja kształcenia opiera się na: nauce tworzenia projektów architektonicznych i urbanistycznych, spełniających wymogi współczesnego człowieka, jego oczekiwania bieżące, jak również ich zaspokojenie w przyszłości w granicach rozsądnego przewidywania potrzeb użytkowych, psychicznych i biologicznych, nauce metod projektowania poczynawszy od najprostszych form po obiekty o umiarkowanym stopniu komplikacji, wymogów estetycznych, funkcjonalnych i technicznych, nauce teorii architektury i nauk pokrewnych, jak sztuka i technika tworzenia, wpajaniu szacunku dla zachowanych dzieł architektonicznych minionych epok, jak również nauce rewitalizacji obiektów zabytkowych, nauce planowania i budowy miast oraz siedlisk wiejskich, jak również planowania przestrzennego, wpajaniu etycznych wymogów zawodu, jakim jest architekt, tj. zawodu zaufania publicznego, zrozumieniu zagadnień konstrukcyjnych w odniesieniu do projektowania architektonicznego, przyswajaniu zagadnień fizyki budowlanej i technologii, wykonawstwa oraz

zagadnień energooszczędności i wykorzystania w szerokim zakresie odnawialnych źródeł energii, nauce nowoczesnych metod projektowania, jakimi są elektroniczne narzędzia i programy komputerowego wspomagania projektowania CAD/CAE, zrozumieniu w niezbędnym zakresie zagadnień związanych z ekonomiką, organizacją i zarządzaniem procesami inwestycyjnymi, nauce języków obcych, jak i procesów legislacyjnych, towarzyszących tworzeniu dzieł architektonicznych i urbanistycznych, kreowaniu rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych, pozwalających człowiekowi na życie w symbiozie ze środowiskiem naturalnym, kształtowanie otoczenia przyjaznego człowiekowi, w zgodzie z zasadami ekologii i ochrony środowiska naturalnego oraz racjonalnego gospodarowania energią i zasobami materiałowymi.

Koncepcja uwzględnia dostosowanie kierunku kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy i została określona we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Na Uczelni działa Rada Programowa dla kierunku architektura powołana przez Rektora PWSZ w Nysie (Zarządzenie nr 79/2018 z dn. 22 listopada 2018 r.). W skład Rady, poza nauczycielami akademickimi oraz studentami, wchodzi dwóch przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego, tu: Izby Architektów, z których jeden jest również nauczycielem akademickim. Rada Programowa jest ciałem, które opiniuje, monitoruje i zatwierdza program kształcenia. Udział wielu interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia jest niesformalizowany. Studenci, poprzez udział ich reprezentantów w Radzie Programowej, mają wpływ na tworzenie koncepcji kształcenia.

W ostatnim czasie powołano Społeczną Radę Interesariuszy Kierunku Architektura Wydziału Nauk Technicznych PWSZ w Nysie. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Zostały w 100% przyporządkowane, do dziedziny nauk inżyniersko-technicznych, do dyscypliny architektura i urbanistyka. Efekty uczenia dla I stopnia (inżynierskich) zawierają 22 efekty uczenia, w tym odpowiednio: 14 efektów w zakresie wiedzy, 4 efekty w zakresie umiejętności oraz 4 efekty obejmujące kompetencje społecznych.

Zgodnie z kierunkowymi efektami uczenia absolwent studiów II stopnia, w zakresie wiedzy:

- zna i rozumie problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków, problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych, problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów, problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych, relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka, przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków, metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska, zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego, historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych, zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego, zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji

projektowej, główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych, charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście, zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny, spełniający wymogi estetyczne i techniczne, przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego, wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:

- do przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania, do poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu, do brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego, do uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Powiązanie zakładanych szczegółowych efektów uczenia się dla przedmiotów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z elementami programu kształcenia znajduje odzwierciedlenie w formie tabelarycznej w kartach dla przedmiotów (sylabusach).

Wątpliwość budzi konfiguracja efektów uczenia się w sylabusach. Stwierdzono dużą ilość efektów przypisanych do danego przedmiotu, co utrudnia ich prawidłową weryfikację, np. dla przedmiotu Projektowanie i modernizacja obiektów w technologii BIM zaproponowano 18 efektów, a dla przedmiotu Mieszkalnictwo rodzinne zaproponowano 12 efektów uczenia.

Efekty przyjęte dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są tożsame dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej. Efekty są sformułowane w sposób przejrzysty, zrozumiały i są możliwe do osiągnięcia. Efekty kierunkowe nie uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym. W zakresie kierunkowych efektów uczenia się stosunkowo dużą liczbę efektów przypisano wiedzy (63%), a jedynie 18% umiejętnościom. Z uwagi na praktyczny charakter studiów, większa liczba efektów powinna odnosić się do umiejętności, adekwatnie do profilu studiów, ale i do możliwości weryfikacji efektów uczenia. Rekomenduje się redefinicję kierunkowych efektów uczenia z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów poprzez zwiększenie liczby efektów z zakresu umiejętności. Rekomenduje się również sformułowanie kierunkowych efektów uczenia się uwzględniających umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2.

Sformułowane szczegółowe efekty uczenia się dla przedmiotów zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Ponadto, umożliwiają one uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015r. O Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kierunek architektura prowadzony na PWSZ w Nysie jest przypisany do dyscypliny architektura i urbanistyka. Istotnym atutem jest fakt, że koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią Uczelni oraz odzwierciedla sytuację na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań lokalnych i powiązania z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu. W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku architektura biorą udział interesariusze zewnątrzni i wewnętrznymi, z którymi wydział współpracuje przy projektowaniu i doskonaleniu programu studiów.

Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów, zostały prawidłowo przyporządkowane do charakterystyki drugiego stopnia poziomu 6 PRK, obszaru kształcenia nauk technicznych, profilu praktycznego i zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej architekta. Zostały sformułowane w sposób zrozumiały, adekwatnie do standardu kształcenia, są w pełni możliwe do osiągnięcia oraz do weryfikacji. Koncepcja kształcenia i sformułowane efekty uczenia się gwarantują interdyscyplinarność kształcenia, istotną w zawodzie architekta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów, obowiązujący od roku akademickiego 2020/21 został opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.) i obejmuje pełen zakres treści programowych w nim zawartych. Program został przyjęty Uchwałą nr 32/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 27 marca 2020r.

W programie studiów przyporządkowano prowadzone zajęcia do określonych grup, zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem, w następującym wymiarze:

- Grupa A.1 Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne: 1245 h, 93 ECTS
- Grupa A.2 Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wewnątrz i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych: 120 h, 5 ECTS
- Grupa B.1 Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa kulturowego, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika i prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia: 300 h, 23 ECTS
- Grupa B.2 Inżynieria, technika i technologia: 330 h, 22 ECTS
- Grupa B.3 Warsztat projektowy: 330 h, 22 ECTS

- Grupa C Zajęcia uzupełniające: 255 h, 12 ECTS
- Grupa D: Praktyki zawodowe: 8 tygodni, 11 ECTS + 6 miesięcy, 42 ECTS
- Grupa E Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego: 60 h, 10 ECTS
- Grupa S Specjalnościowe: 165 h, 13 ECTS.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się:

A.1. Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie wiodącej tematyki zajęć oraz uzupełniających rozwiązań wielobranżowych: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

A.2. Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wewnątrz i projektowanie specjalistyczne, wynikające z uwarunkowań lokalnych:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W11, K1P_W12

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K03

B.1. Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa kulturowego, ochrona środowiska i ekologia, ekonomika i prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W05, K1P_W06, K1P_W07, K1P_W08, K1P_W09

Ćwiczenia: Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.

Efekty uczenia się: K1P_W09, K1P_U01, K1P_K03

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K02, K1P_K03

B.2. Inżynieria, technika i technologia:

Wykład: Tablicowy lub multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W01, K1P_W04, K1P_W10

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt w zakresie tematyki zajęć: I etap realizowany manualnie, II etap w technologii komputerowej CAD. Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywany projekt: I etap graficzno-opisowy, II etap obliczeniowy z wykorzystaniem oprogramowania CAE.

Efekty uczenia się: K1P_U02, K1P_U04, K1P_K01

B.3. Warsztat projektowy:

Wykład: Tablicowy wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_W13

Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe polegają na wielokrotnym wykonywaniu zadań obliczeniowych w formie tablicowej oraz zadań domowych. Intensywnie konsultowane prace klauzurowe i zadania domowe.

Efekty uczenia się: K1P_W10, K1P_U01, K1P_U04

Laboratorium: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe. Intensywnie konsultowane, etapowo wykonywane w środowisku CAD lub Adobe Photoshop CC zadania sprawdzające oraz projekt.

Efekty uczenia się: K1P_U01, K1P_U03, K1P_U04

C. Zajęcia uzupełniające:

Wykład: Multimedialny wykład informacyjno-problemowy z zastosowaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_U01, K1P_K02

Laboratorium: Lektorat z zastosowaniem metody gramatyczno-tłumaczeniowej, audiolingwalnej, komunikacyjnej i bezpośredniej.

Efekty uczenia się: Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym. Potrafi pozyskiwać informacje w języku obcym z właściwie dobranych źródeł, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym. Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

D. Praktyki zawodowe:

Plener: Intensywnie konsultowane prace studyjne i plenerowe.

Budowa: Czynny udział w etapach procesu budowlanego, obejmujących roboty przygotowawcze, roboty ogólne, roboty budowlano-montażowe oraz roboty organizujące bazę produkcyjno-usługową.

Inwentaryzacja: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania inwentaryzacji architektoniczno-budowlanej budynków.

Urbanistyka: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji urbanistycznej w zakresie projektowania zespołów zabudowy.

Architektura: Czynny udział w etapach prac przygotowawczych, analitycznych oraz opracowania dokumentacji architektoniczno-budowlanej w zakresie projektowania obiektów budowlanych.

Efekty uczenia się: K1P_W06, K1P_W08, K1P_W11, K1P_W12, K1P_W13, K1P_W14, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K02

E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego:

Seminarium: Zajęcia seminaryjne (tradycyjne, interaktywne).

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W13, K1P_U01, K1P_K01, K1P_K02

Projekt: Intensywnie konsultowany, etapowo wykonywane opracowanie, podejmujące rozwiązanie problemu lub zadania projektowego o charakterze architektonicznym, urbanistycznym lub planistycznym w odniesieniu do lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego (część opisowa i rysunkowa).

Efekty uczenia się: K1P_W02, K1P_W03, K1P_W10, K1P_W11, K1P_W13, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K01, K1P_K02, K1P_K03.

Program studiów przewiduje zajęcia z zakresu wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin (0 punktów ECTS) na studiach stacjonarnych (na studiach niestacjonarnych nie prowadzi się zajęć z wychowania fizycznego), języków obcych w wymiarze 120 godzin i 5 punktów ECTS oraz blok przedmiotów humanistycznych w ramach którego studenci uzyskują kolejne 5 punktów ECTS.

Studia na kierunku architektura PWSZ w Nysie trwają 8 semestrów, przyporządkowano im 242 punkty ECTS, kończą się uzyskaniem dyplomu inżyniera architekta. W ramach studiów realizowane są

dwie specjalności (do wyboru): Architektura Światła (AŚ) oraz Konserwacja i Ochrona Zabytków (KiOZ).

Plany studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk oraz czas trwania procesów kształcenia są dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia zgodne z obowiązującymi przepisami dla kierunku architektura. Zajęcia na studiach stacjonarnych (dziennych) realizowane są w trybie 15-tygodniowym, natomiast na studiach stacjonarnych (weekendowych) oraz niestacjonarnych w trybie 12 zjazdów odbywających się w soboty i niedziele.

Zgodnie ze standardem kształcenia, studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są według tego samego harmonogramu realizacji programu studiów. Wyjątkiem są zajęcia z wychowania fizycznego realizowane wyłącznie na studiach stacjonarnych, którym nie przypisano punktów ECTS, wobec czego charakterystyki studiów dla obu form studiów są tożsame. Przewidziane liczby godzin zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia są zgodne z wymogami obowiązującego standardu dla kierunku architektura.

Sekwencja zajęć, dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Plan studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, w ramach przedmiotów: język obcy oraz moduł specjalnościowy MK8, o łącznym wymiarze 18 punktów ECTS (7,43 %).

Program studiów jest realizowany przy założeniu, że ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS, obejmuje zajęcia praktyczne, które są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Zajęcia te kształtują umiejętności i kompetencje związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym umiejętności uzyskiwane na zajęciach warsztatowych. Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, tj. 163,4 ECTS (67 %).

Program studiów obejmuje kształcenie w zakresie co najmniej jednego języka obcego w wymiarze 120 h, któremu przyporządkowano 5 punktów ECTS.

W programie uwzględniono przedmioty przyporządkowane do nauk humanistycznych i społecznych w wymiarze łącznym nie mniejszym niż 5 punktów ECTS, są to: etykieta w życiu publicznym, socjologia mieszkalnictwa i miasta oraz podstawy przedsiębiorczości i zasady prowadzenia działalności gospodarczej.

Ponadto, plan obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik zdalnych. W programie studiów przewidziano zajęcia tj. wykłady przynależne grupie A i B, na których wykorzystuje się metody i techniki kształcenia na odległość w zakresie nie większym niż 10 % wszystkich punktów ECTS, zgodnie z obowiązującymi standardami. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć sekwencja zajęć, a także dobór ich form i proporcje liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach zajęć jest zgodny z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (na podstawie art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668).

Metody kształcenia są różnorodne, adekwatne do grupy i formy zajęć oraz zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Głównymi metodami przyjętymi na kierunku architektura są: wykłady multimedialne oraz projekty. Ich dobór wynika z praktyki projektowej architektonicznej. Stymulują studentów do samodzielnej realizacji zadań. Ponadto w rozbudowany

sposób uwzględniają nowoczesne, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, wykorzystywane w działalności zawodowej architekta.

Ponadto studenci kierunku architektura, biorą udział w licznych kursach dodatkowych ujętych w programie studiów, jak: lektorat z języka angielskiego (60h), podstawy przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej (15h), techniki wspomagające planowanie przestrzenne (30h). Metody kształcenia - lektoraty z zastosowaniem metody gramatyczno-tłumaczeniowej, audiolingwistycznej, komunikacyjnej i bezpośredniej, pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 tj. student potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki, niezbędną w działalności projektowej.

Metody kształcenia dają również możliwość dostosowania procesu uczenia do indywidualnych potrzeb, w tym możliwość indywidualnej organizacji studiów. Polega ona na indywidualnym ustalaniu terminów oraz zasad realizacji programu, w tym specjalności. Student ma możliwość ustalenia z prowadzącym indywidualnej formy uczestnictwa w zajęciach. W latach 2014-2020 z tej formy studiów skorzystało 79 studentów. Ponadto uczelnia daje możliwość zastosowania indywidualnego programu studiów studentom szczególnie uzdolnionym, którzy ukończyli co najmniej pierwszy semestr studiów uzyskując średnią ważoną z dotychczasowego przebiegu studiów wynoszącą min. 4,0. Zgoda na indywidualny program studiów jest wydawana przez Rektora na wniosek studenta lub nauczyciela akademickiego, po zasięgnięciu opinii Senatu. Z tej formy realizacji programu skorzystało 45 studentów. Studenci mają również możliwość realizacji dodatkowych zajęć z ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych. W latach 2018-2020 z tej formy skorzystało 20 studentów kierunku architektura.

Na ocenianym kierunku zapewnione jest dostosowanie procesu uczenia się do zindywidualizowanych potrzeb studentów w celu wyrównania szans na ukończenie studiów. Sposób dostosowania organizacji i realizacji procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów niepełnosprawnych jest realizowany zgodnie z pkt. 10 Regulaminu Studiów. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością polega na np. dopuszczeniu możliwości zwiększonej absencji, indywidualnej organizacji studiów czy dopuszczeniu zmiany formy weryfikacji efektów uczenia się. Dodatkowo Dziekan może udzielić zgody na włączenie do udziału w zajęciach osób trzecich, których zadaniem będzie wsparcie procesu dydaktycznego np. tłumacza języka migowego czy stenotypisty.

W prowadzeniu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie wykorzystuje się technik zdalnych, poza bieżącą sytuacją epidemiczną.

Na kierunku architektura w PWSZ, praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia. W realizacji programu studiów uwzględnia się następujące praktyki zawodowe: plener rysunkowy (1 tyg., 1 pkt. ECTS), praktyka budowlana (3 tyg., 4 pkt. ECTS), praktyka inwentaryzacyjna (2 tyg., 3 pkt. ECTS), praktyka urbanistyczna (3 tyg., 4 pkt. ECTS), praktyka architektoniczna (15 tyg. 30 pkt. ECTS). Uczelnia prowadzi rozbudowaną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z Izbą Architektów RP, której celem jest m.in. praktyczne przygotowanie do zawodu i zapewnienie realizacji praktyk zawodowych. Wszystkie praktyki poza plenerem rysunkowym są realizowane poza uczelnią, w jednostkach państwowych, samorządowych oraz biurach projektowych głównie z Województwa Opolskiego.

Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści praktyk obejmują tematykę zgodną z programem studiów i związaną bezpośrednio z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu inżyniera

architekta, m.in.: znajomość procesów technicznych, technologicznych i organizacyjnych związanych z procesem budowlanym, w tym czynny udział w tym procesie, znajomość zasad inwentaryzacji obiektów budowlanych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych metod skanowania i przygotowania dokumentacji, znajomość narzędzi i metod w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym oraz znajomość zasad i specyfiki pracy w biurze architektonicznym i pracy w zespole.

Praktyki są dokumentowane przez studenta w dzienniku praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana przez opiekuna praktyk wskazanego przez Dziekana, który dokonuje oceny wszystkich uzyskanych efektów uczenia się. Opiekunami poszczególnych praktyk są nauczyciele, których kwalifikacje i osiągnięcia zawodowe umożliwiają prawidłową realizację i nadzór nad praktykami, w szczególności opiekunami praktyki urbanistycznej, inwentaryzacyjnej oraz architektonicznej są nauczyciele posiadający doświadczenie zawodowe i uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są odpowiednie, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe, z wyłączeniem pleneru rysunkowego, organizowane są w jednostkach państwowych, samorządowych oraz prywatnych. Uczelnia zwraca uwagę na to, aby profil działalności przedsiębiorstwa oraz jego wyposażenie w stanowiska pracy i infrastrukturę były zgodne ze specyfiką praktyki warsztatowej lub zawodowej:

- *praktyki budowlane* organizowane są w przedsiębiorstwach budowlano-montażowych przy realizacji przedsięwzięć inwestycyjnych w wykonawstwie budowlanym. Stanowiska i charakter pracy studentom stwarzają warunki do poznania robót budowlanych, rozwiązań technicznych, technologicznych i organizacyjnych, a także zasad działania i eksploatacji maszyn, urządzeń i aparatury;

- *praktyki inwentaryzacyjne* organizowane są w jednostkach nadzoru budowlanego lub pracowniach projektowych. Stanowiska i charakter pracy stwarzają warunki do poznania zagadnień związanych z pozyskiwaniem i analizą informacji z dokumentacji archiwalnej oraz dokonywania pomiarów i ich rejestracji (tradycyjnych lub poprzez skanowanie 3D), opracowania dokumentacji rysunkowej, fotograficznej i opisowej;

- *praktyki architektoniczne i urbanistyczne* organizowane są z udziałem Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP, w oparciu o infrastrukturę biur i pracowni architektonicznych, prowadzonych przez osoby posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej. Stanowiska i charakter pracy stwarza możliwość poznania zagadnień związanych z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w projektowaniu architektury i zespołów urbanistycznych, w szczególności wysokiej klasy oprogramowanie w zakresie komputerowego wspomagania projektowania, w tym technologii BIM.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określone zostały w Regulaminie i programie praktyk zawodowych na studiach I stopnia na kierunku architektura. Ponadto szczegółowe zasady zostały wskazane na stronie internetowej Wydziału Nauk Technicznych, w tym informacja o opiekunach praktyk i terminach.

Zgodnie z Regulaminem praktyk student może ubiegać się o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie uznania pracy zawodowej lub stażu.

Praktyki (program, realizacja, efekty uczenia się), jako element programu studiów, podlegają ewaluacji, m.in. przez Radę Programową, w której skład wchodzi również studenci ocenianego kierunku.

Program praktyk, ich wymiar, liczba ECTS, miejsce realizacji czy kwalifikacje opiekunów są zgodne z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (na podstawie art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668).

Infrastruktura, wyposażenie biur umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Plan studiów umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Rozplanowanie przedmiotów jest korzystne i adekwatne do programu studiów. Plan studiów jest monitorowany, na bieżąco dostosowywany do sytuacji epidemicznej i wynikającej z niej konieczności zmiany metod kształcenia na te z wykorzystaniem narzędzi zdalnych.

Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Ponadto, organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (na podstawie art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Plan i program studiów na kierunku architektura PWSZ w Nysie odpowiada wymaganiom określonym w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Treści programowe na kierunku architektura są zgodne z zakładanymi efektami uczenia, uwzględniają aktualne osiągnięcia w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwych dla ocenianego kierunku i odpowiadają potrzebom rynku pracy.

Treści kształcenia na ocenianym kierunku powiązane z potrzebami środowiska lokalnego w zakresie szeroko pojętego projektowania architektonicznego i urbanistycznego. Studenci mają możliwość wyboru specjalności, co pozwala na kształtowanie indywidualnej ścieżki rozwoju.

Analiza wybranych sylabusów, hospitacje zajęć oraz ocena prac etapowych i dyplomowych wykazały prawidłowe oszacowanie całkowitego nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, wyrażonego w liczbie punktów ECTS przypisanych do przedmiotów.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów i motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się.

Praktyki zawodowe stanowią integralny element procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Program praktyk zawodowych i dobór miejsc ich odbywania, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, związanych z przygotowaniem zawodowym.

Przyjęty harmonogram studiów, formy przedmiotów, ich wymiar wyrażony w godzinach oraz punktach ECTS umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu kształcenia zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria i procedury rekrutacji na studia są przejrzyste, określone zostały w Uchwale nr 39/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 22 maja 2020 r. Sprecyzowano opis kompetencji oczekiwanych od kandydata. Kandydatów obowiązuje tzw. "konkurs świadectw". Na kierunek architektura nie przewiduje się weryfikacji umiejętności rysunkowych kandydatów. Takie podejście eliminuje ograniczenia w rekrutacji i daje możliwości rozpoczęcia studiów wszystkim, którzy zdali egzamin maturalny. W ocenie prowadzących, wymaga to zwiększonego wysiłku na wyrównanie umiejętności rysunkowych podczas pierwszych semestrów studiów. Przyjęte warunki dają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Warunki uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni są określone w "Regulaminie studiów PWSZ w Nysie" zapewniają możliwość identyfikacji celów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia określonym w programie studiów.

Kierunek architektura jest objęty standardem kształcenia, stąd efekty uczenia uzyskane w procesie uczenia poza system studiów nie są potwierdzane.

Zasady dyplomowania na kierunku architektura zostały określone w Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia. Prace dyplomowe są realizowane podczas 7 oraz 8 semestru studiów. Przygotowanie pracy dyplomowej odbywa się pod opieką nauczycieli posiadających uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej lub znaczący dorobek zawodowy. Koncepcja pracy dyplomowej odzwierciedla ogólne założenia sylwetki absolwenta kierunku architektura. Zakres pracy dyplomowej inżynierskiej na kierunku *architektura* PWSZ w Nysie obejmuje spójne ze sobą części: projektową A (min. 6 plansz formatu 100×70 cm, makieta, cyfrowa plansza podsumowująca w formacie 100×200 cm w formie banera) oraz opisową B, zawierającą: określenie celu i zakresu pracy oraz wprowadzenie, wskazanie podstawy prawnej i materiałów wyjściowych do projektowania (np.: MPZP, WZiZT, map hipsometrycznych, geologicznych i innych), analizę lokalnych uwarunkowań środowiska przyrodniczego, społeczno-kulturowego i zbudowanego oraz analizę form i zakresu ochrony konserwatorskiej, opis przyjętych rozwiązań urbanistycznych, opis rozwiązań architektoniczno-budowlanych, a ponadto założenia: rozwiązań instalacyjnych, zabezpieczeń p.poż., dostępu osób z niepełnosprawnościami, ochrony konserwatorskiej, itp., opis wybranych, zobrazowanych na schematach, trzech rozwiązań architektoniczno-konstrukcyjnych związanych z wykorzystaniem energii odnawialnych, opis wybranych detali rozwiązań konstrukcyjno-materiałowych, technologicznych, itp., adekwatnych do wybranej specjalności dyplomowania, opis wybranych min. trzech konstrukcyjnych detali projektowych, podsumowanie uzasadniające przyjęte rozwiązania urbanistyczne, architektoniczne i konstrukcyjne, zawierające wnioski z przeprowadzonego procesu projektowania, bibliografię ze szczególnym uwzględnieniem źródeł

uwzględniających problematykę pracy dyplomowej oraz netografię z podaniem daty pozyskania źródła.

Procedury są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Temat można wybrać z listy tematów dyplomowych i zaproponować własny, z czego dyplomanci chętnie korzystają, często biorą również udział w konkursach na prace dyplomowe. Wątpliwość budzi termin oddania pracy dyplomowej określony w Regulaminie na 28 lutego. Tak późne oddanie pracy uniemożliwia kandydowanie w tym samym roku akademickim na studia II stopnia. Jednakże, w Regulaminie dopuszcza się wcześniejsze oddanie pracy dyplomowej na wniosek studenta. W ramach przygotowania prac dyplomowych, w tym seminariów dyplomowych studenci kierunku architektura są zaznajamiani z zasadami ochrony własności intelektualnej, skutkami plagiatu etc.

Aktualnie, z uwagi na zdalny proces dydaktyczny, obowiązuje Zarządzenie nr 33/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie z dnia 22 kwietnia 2020 r. w sprawie zasad organizacji egzaminów dyplomowych, w tym zasad weryfikacji zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik zdalnych na odległość (wraz z późn. zmianami wprowadzonymi Zarządzeniami nr 34/2020 i 67/2020). Zgodnie z tym Rozporządzeniem egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w formie zdalnej, za pomocą aplikacji zapewnionej przez Uczelnię.

Na ocenianym kierunku stosuje się zróżnicowane i przejrzyste metody weryfikacji efektów uczenia się, które określono odrębnie dla każdego rodzaju przedmiotów w kartach przedmiotu, w tym: przeglądy okresowe prac projektowych, prezentacje, prace klauzurowe, kolokwia zaliczeniowe, egzaminy pisemne, egzaminy ustne itp. Ich dobór zapewnia weryfikację i ocenę osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zasady zaliczania poszczególnych przedmiotów są studentom przekazywane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz dostępne są w sylabusach.

Metody weryfikacji zapewniają bezstronność i rzetelność ocen, gwarantując ich porównywalność. W wyniku przeglądu prac etapowych stwierdzono ich typowe zróżnicowanie (rozkład ocen mieścił się w skali 3,5-5,0.). Studenci uzyskują informację zwrotną, dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym z etapów studiów oraz na zakończenie studiów. Ponadto mają wgląd do ocenionych prac, a prowadzący udzielają dodatkowych informacji o powodach otrzymania danej oceny. Studentom zapewniona jest możliwość zaliczenia w dodatkowym terminie w przypadku niepowodzenia oraz opcja złożenia wniosku do Dziekana o egzamin komisyjny. Zasady zaliczeń komisyjnych określa Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie. Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają również ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 oraz sprawdzenie osiągniętych efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiąganych efektów uczenia się zapewniają równe traktowanie studentów, w tym zapewniają możliwość dostosowania metod do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Przy czym czas przeznaczony na sprawdzenie efektów uczenia się umożliwia ich wymierną ocenę, z zastrzeżeniem sformułowanym wcześniej (Kryterium 1), tj. w przypadku wymienionych przedmiotów zbyt duża ilość przypisanych im efektów uczenia się w ocenie ZO uniemożliwia ich rzetelną weryfikację. Poza tym w niektórych przypadkach proponowana liczba pozycji bibliograficznych obowiązkowych przekracza 10, co może skutkować nieefektywnym opanowaniem materiału.

W Uczelni prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosuje się narzędzia: Moodle oraz platformę MS Teams. Metody e-oceny są dostosowane do zakładanych efektów uczenia się, zapewniają sprawdzenie i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów.

Przyjęte metody weryfikacji efektów uczenia się spełniają wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania

zawodu architekta (na podstawie art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668).

Prace etapowe, egzaminacyjne, dyplomowe oraz dzienniki praktyk stanowią skuteczną metodę weryfikującą osiągnięte efekty uczenia się. Ich tematyka jest zróżnicowana i dobrana adekwatnie do przedmiotu i szczegółowych efektów uczenia się określonych w sylabusach. Poprzez powiązanie z rynkiem pracy i praktyczny charakter zajęć, odpowiednio przygotowują studenta do przyszłej działalności zawodowej.

Tematyka prac etapowych realizowanych przez studentów w ramach prac semestralnych, egzaminacyjnych, a także prac dyplomowych ma charakter praktyczny - wdrożeniowy, jest odpowiedzią na zapotrzebowanie w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku architektura. Tematy prac dyplomowych są związane z regionem i posiadają duży potencjał aplikacyjny np. Projekt koncepcyjny pensjonatu „na wzgórzu” w Głuchołazach, Projekt koncepcyjny centrum jeździeckiego w Tychach, Rewaloryzacja budynku dawnego kościoła ewangelickiego w Białej z adaptacją na bibliotekę, Projekt koncepcyjny szkoły muzycznej i stopnia w Oławie, Projekt koncepcyjny centrum artystyczno-wystawienniczego w Gliwicach, Hotel przy klinice onkologii dziecięcej we Wrocławiu, Projekt koncepcyjny architektoniczno-urbanistyczny przedszkola i żłobka w Jemielnicy. Natomiast zastosowany formularz opiniodawczy niestety nie skłania do rozbudowanej formy recenzji, która mogłaby mieć dla dyplomanta większą wartość poznawczą.

Program jest uzupełniany projektami fakultatywnymi, realizowanymi przez studentów w ramach licznych festiwali oraz innych aktywności. Nie uzyskano informacji czy studenci kierunku architektura PWSZ w Nysie są autorami czy współautorami publikacji naukowych.

Uczelnia monitoruje losy swoich absolwentów od 1 października 2011 r., aktualnie w oparciu o Zarządzenie nr 25/2020 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 20 marca 2020 r. Monitorowanie osiągniętych efektów uczenia się polega głównie na pozyskiwaniu informacji o przebiegu karier zawodowych absolwentów przy wykorzystaniu metody sondażowej. Ma ona na celu pozyskanie danych o absolwentach, którzy kontynuują kształcenie na studiach II stopnia, którzy w trakcie studiów I stopnia podejmowali zatrudnienie zgodne lub niezgodne z kierunkiem studiów oraz o absolwentach, którzy po ukończeniu studiów I stopnia podejmują pracę zgodną z uzyskanym wykształceniem. Ponadto badanie ma na celu ocenę poziomu zadowolenia absolwentów z ukończonych studiów. Ostatnie badanie ankietowe przeprowadzono wśród absolwentów 2017/18. Ponadto uczelnia w celu monitorowania zgodności uzyskanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy korzysta z danych zamieszczonych w systemie ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia kandydatów na studia zostały formalnie przyjęte i opublikowane oraz umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Zostały jasno sformułowane, są przejrzyste oraz zapewniają selektywność w naborze. Przyjęto zróżnicowane metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zarówno dla przedmiotów, jak i całego programu studiów m.in. kolokwia, egzaminy, prace klauzurowe itp., które są prawidłowe i wyczerpujące, zapewniając bezstronność, przejrzystość i porównywalność ocen. System weryfikacji i ocena uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się są skuteczne, a metody weryfikacji wykorzystywane w procesie kształcenia są adekwatne do specyfiki przedmiotów i są zorientowane na

studentów. Prawidłowe są również zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Prace etapowe potwierdzają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają uzyskiwanie również informacji zwrotnych. Zasady dyplomowania są właściwie określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Prace dyplomowe mają charakter prac projektowych. Tematyka jest ściśle powiązana z kierunkiem architektura. Spełniają one wymagania stawiane pracom dyplomowym na studiach technicznych, kończących się uzyskaniem tytułu inżyniera oraz potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia związane dyscypliną architektura i urbanistyka posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny oraz doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku architektura umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Pracownicy wykazują dużą aktywność projektową. Podejmują prace studialno-badawcze, które realizowane są w ramach różnorodnych form współpracy z organizacjami zawodowymi, instytucjami i podmiotami samorządowymi.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w stosunku do liczby studentów oraz struktura kwalifikacji nauczycieli zapewnia prawidłową realizację zajęć na kierunku Architektura. Kadre WNT PWSZ w Nysie na kierunku architektura tworzy zespół 18 nauczycieli akademickich. Spośród nich 14 (77%) stanowi kadrę etatową, zaś pozostali 4 nauczyciele akademicki zatrudnieni są na podstawie umowy zlecenia. Strukturę tworzy 2 profesorów, 2 profesorów uczelnianych, 5 adiunktów oraz 9 wykładowców, w tym 4 samodzielnych pracowników naukowych, 6 doktorów i 8 magistrów. Wskaźniki liczbowe charakteryzujące potencjał dydaktyczny wydziału WNT w odniesieniu do kierunku architektura w roku akademickim 2019/2020 liczba nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego prowadzących zajęcia na kierunku wynosi 3 (podano uprzednio 4). Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem doktora prowadzących zajęcia na kierunku wynosi 8 (podano uprzednio 6). Liczba zaś nauczycieli akademickich ze stopniem zawodowym magistra lub równorzędnym prowadzących zajęcia na kierunku wynosi zaś 14 (podano uprzednio 8). W sumie więc liczba pracowników wydziału prowadzących zajęcia na kierunku wynosiłaby 25, a podano w tej samej tabeli liczbę 11 (umowa o pracę) + 3 (umowa zlecenie) czyli 14. W załączniku ZAL_02_POZ_04 do Raportu samooceny jest przedstawiony dorobek 24 osób (brak jest dorobku 1 osoby z zestawienia). Zespół oceniający stwierdza prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, zgodną z kompetencjami dydaktycznymi nauczycieli akademickich. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zgodne z wymaganiami jest obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu

pracy. Ponad 50% zajęć dydaktycznych wynikających z planu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Wśród zatrudnionych nauczycieli akademickich występuje ilościowa równowaga nauczycieli reprezentujących dyscyplinę kierunkową architektura i urbanistyka, w stosunku do reprezentujących inne dyscypliny naukowe. Kadra kierunku Architektura w ramach prowadzenia swoich zajęć stosuje zróżnicowane metody dydaktyczne. Nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni w zakresie stosowania zdalnych metod nauczania i wykorzystania stosownych programów i platform.

Polityka kadrowa realizowana na kierunku Architektura jest prawidłowa. Dobór kadry jest transparentny, wynikający z potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i jest prowadzony z uwzględnieniem doświadczenia, kompetencji dydaktycznych nauczycieli, dorobku praktycznego i zgodności dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego zdobytego poza szkolnictwem wyższym z dyscyplinami naukowymi, z którymi powiązane są efekty uczenia się i treści programowe danego przedmiotu. Głównym kryterium rekrutacji kadry na wizytowanym kierunku jest doświadczenie praktyczno -zawodowe, głównie w architekturze. Uczelnia preferuje zatrudnianie osób, które – zgodnie z tradycją edukacji architektonicznej, wymaganiami kierunkowymi i standardami kształcenia na kierunku architektury oraz dobrymi praktykami w tym zakresie, obok posiadania stopnia naukowego w dyscyplinie architektura i urbanistyka – wykazują zawodowe zaangażowanie w praktyce projektowej i doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią. Zatrudnienie odbywa się na podstawie otwartego konkursu ogłaszanego przez Rektora, na wniosek Dziekana wydziału. Powołana przez Rektora komisja konkursowa przeprowadza ocenę spełnienia przez kandydata wymagań, określonych w ogłoszeniu konkursowym w odniesieniu dla specyfiki danego stanowiska i przewidywanego przydziału przedmiotów dydaktycznych. Kryterium główne stanowią przede wszystkim: posiadane stopnie i tytuły naukowe lub zawodowe, znajomość języka obcego, posiadane doświadczenie zawodowe oraz uprawnienia projektowe. Ostateczną decyzję o zatrudnieniu nauczyciela akademickiego podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu PWSZ w Nysie.

Kadra dydaktyczna podlega regularnej ocenie na podstawie hospitacji, ankiet studenckich ocen okresowych nauczycieli. Proces oceny okresowej nauczycieli podlega Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich, powołanej zgodnie z Zarządzeniem nr 111/2019 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 08.11.2019 r. Ocena przeprowadzana jest standardowo nie rzadziej, niż co 4 lata, w oparciu o kryteria oraz tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli akademickich (Zarządzenie nr 91/2016 z dnia 18.11.2016 r.). Ocena ta jest dokonywana w dwóch etapach: na podstawie: osiągnięć dydaktycznych, w tym m.in.: autorstwa i opracowania programów dydaktycznych, materiałów i pomocy dydaktycznych, osiągnięć naukowych, osiągnięć organizacyjnych, podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym m.in.: zdobycia nowych umiejętności o charakterze praktycznym, uzyskania certyfikatów, uzyskania uprawnień lub licencji zawodowych. Mankamentem jest w tym systemie ewidentny brak w tych kryteriach oceny dorobku projektowego, a przecież w szczególności dla kształcenia na kierunku o profilu praktycznym projekty i realizacje architektoniczne są podstawą istnienia dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka.

Uczelnia wspiera rozwój pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w uzyskiwaniu stopni naukowych oraz podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych. Uczelnia wspiera finansowo i organizacyjnie rozwój naukowy pracowników, finansując koszty przewodów doktorskich, prowadzenie badań oraz uczestnictwo w konferencjach naukowych. Istotnie wspiera także rozwój ich praktycznych umiejętności poprzez organizację i odbywanie kursów i szkoleń doskonalących, np. w ramach programu POWER 3.5 pt. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz

kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych” oraz „Programu rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”. W ramach programu realizowany jest cykl certyfikowanych kursów i szkoleń, podnoszących jakość kształcenia na kierunku architektura. Przykładem są kursy: 3ds Max (5 osób), ArchiCAD (4 osoby), AutoCAD (6 osób), Autodesk REVIT Architecture (6 osób), skanowanie 3D i wprowadzenie w technologię BIM (2 osoby) oraz modelowanie przestrzenne ArchiCAD (3 osoby). Dla kierunku praktycznego jest to bardzo potrzebne. Uczelnia również stale zwiększa poziom motywacji pracowników poprzez nagrody finansowe Rektora. Reguluje to „Regulamin przyznawania nagród Rektora PWSZ w Nysie nauczycielom akademickim”, który określa szczegółowe zasady oraz kategorie, w jakich przyznawane są nagrody, tj.: „za osiągnięcia naukowe lub artystyczne, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku naukowego, artystycznego lub dydaktycznego”. Zdaniem ZO warto też rozważyć nagrody za wybitną twórczość architektoniczną.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy są przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć, prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich. Wyniki tych ocen wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

PWSZ w Nysie ma łącznie 89 sal dydaktycznych, w tym: 12 sal wykładowych łącznie na 1552 miejsc, 43 sale ćwiczeniowo-seminaryjne łącznie na 1077 miejsc, 38 laboratoriów i pracowni specjalistycznych łącznie na 466 miejsc i 7 laboratoriów komputerowych łącznie ze 130 stanowiskami. Ponadto Uczelnia dysponuje salą audytoryjną na 221 miejsc (wyposażoną w projektor sufitowy, nagłośnienie, oświetlenie sceniczne, umożliwiające prowadzenie telekonferencji i teletransmisję oraz rejestrację) oraz dwiema halami sportowymi:

- halą sportową budynek X, w której znajduje się: Klub Uczelniany AZS, pełnowymiarowe boisko do siatkówki/koszykówki/piłki ręcznej, sala aerobiku, siłownia, 2 sale do tenisa stołowego, sala hydromasażu z sauną,
- halą sportową budynek O w której znajduje się pełnowymiarowe boisko do siatkówki/koszykówki/piłki ręcznej, bulderowa ścianka wspinaczkowa, sala ergometrów wioślarskich i domem studenckim na 120 miejsc, ulokowanym w centrum miasta.

Uczelnia ma również profesjonalny system wideokonferencyjny LifeSize, dzięki któremu ma możliwość transmisji na żywo wykładów zdalnych dla ludzi zgromadzonych w salach wykładowych Uczelni i do innych odbiorców poza nią. System wyposażony jest w serwer streamingu z możliwością rejestracji oraz urządzenia klienckie z kamerą, mikrofonem i możliwością podłączenia notebooka.

Poza siedzibą Wydziału zajęcia odbywają się w budynkach C i F „Collegium Philologicum”, gdzie realizowane są lektoraty z języków obcych oraz we wspomnianych 2 halach sportowych, gdzie odbywają się zajęcia sportowe. Poza tą siedzibą znajduje się także biblioteka z ośrodkiem informacji naukowej. W aspekcie wykorzystania tej infrastruktury dla ogólnych potrzeb realizacji kierunku to bardzo dobra baza, stwarzające duże możliwości w jej produktywnym wykorzystaniu do dydaktyki.

Realizacji procesu dydaktycznego na kierunku służy wiele budynków Uczelni. Należą do nich:

- budynek A, w którym znajduje się: biuro rekrutacji na studia, Oficyna Wydawnicza, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Biblioteka, w tym Biblioteczne Centrum Obsługi i Pracownie Biblioteczne;
- budynek C, w którym znajduje się: Regionalne Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych, Dział Kontaktów Zewnętrznych (BWM, CBEKZ, EuroIndia), Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier i Badania Rynku Pracy, Biuro Projektów i Programów, Biuro Praktyk Zawodowych oraz Biuro Promocji.

W budynku tym jest 1 sala wykładowa, 1 sala seminaryjno-ćwiczeniowa, 4 pracownie, 1 laboratorium: pracownia automatyki nr 3 (na 18 miejsc), sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 4 (na 36 miejsc), laboratorium metrologii nr 8 (na 18 miejsc), pracownia komputerowa nr 11 (na 18 miejsc), pracownia komputerowa nr 12 (na 18 miejsc), pracownia komputerowa nr 13 (na 18 miejsc), sala wykładowa nr 14 (na 50 miejsc).

Infrastruktura dydaktyczna przeznaczona do bezpośredniego kształcenia na kierunku architektura, zlokalizowana jest głównie w siedzibie Wydziału Nauk Technicznych, w jego budynku G: „Collegium Artium”. Budynek stwarza dobre warunki do pracy twórczej, zwłaszcza prac plenerowych z rysunku architektonicznego i odręcznego oraz realizacji plenerowych warsztatów projektowych.

W budynku G: „Collegium Artium” znajduje się: sekretariat Collegium Artium, dziekanat Wydziału Nauk Technicznych oraz 1 aula, 1 sala wykładowa, 3 sale seminaryjno-ćwiczeniowe, 5 pracowni, 2 laboratoria, 1 atelier. W poszczególnych salach dydaktycznych znajdują się: pracownia budownictwa

nr 08 (na 18 miejsc), laboratorium formy przestrzennej nr 010 (na 12 miejsc), pracownia modelu architektonicznego nr 014 (na 12 miejsc), sala wykładowa nr 6 (na 54 miejsca), pracownia rysunku i malarstwa nr 14 (na 15 miejsc), sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 16 (na 18 miejsc), aula nr 19 (na 220 miejsc), sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 21 (na 36 miejsc), pracownia studencka nr 22 (18 miejsc), pracownia komputerowa nr 101 (na 18 miejsc), pracownia wirtualizacji rzeczywistości nr 101a (na 6 miejsc), sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 104 (na 18 miejsc), sala seminaryjno-ćwiczeniowa nr 114 (na 18 miejsc). Przystosowanie dla osób z niepełnosprawnościami stanowi winda oraz podnośnik schodowy. W budynku ponadto znajduje się samoobsługowy punkt ksero. Pracownie i laboratoria zlokalizowanych w budynku G: „Collegium Artium”, a także ich umeblowanie, wyposażenie w aparaturę i oprzyrządowanie odpowiada przystosowaniu do przedmiotów praktycznych, niestandardowych, w tym:

08: Pracownia budownictwa (56 m²), w której realizowane są zajęcia z budownictwa ogólnego i materiałoznawstwa oraz konstrukcji budowlanych, wyposażona w aparaturę do badań materiałów budowlanych, w tym: betoniarkę laboratoryjną, wytrząsarkę, aparat Nowikowa, aparat Vicata, zestaw form ze stołem wibracyjnym, młotek Schmidt’a, wagi laboratoryjne oraz zestaw minerałów wzorcowych do badania twardości wg skali Mohsa;

010: Laboratorium formy przestrzennej (23 m²), w której realizowane są zajęcia z rzeźby i modelowania przestrzennego kompozycji z gliny, odlewów gipsowych, z drutu, plastiku, tektury i innych materiałów, wyposażona w stoły, kawalety rzeźbiarskie, pojemniki na glinę, gips oraz podręczne narzędzia rzeźbiarskie. Pomieszczenie oświetlone jest niestety przez niewielkie okna. Do dyspozycji studentów jest węzeł sanitarny;

014: Pracownia modelu architektonicznego (29 m²), umożliwiająca realizację przedmiotów z projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz samodzielne wykonywanie makiet obiektów architektury i zespołów urbanistycznych, wyposażona w stoły warsztatowe, mini komorę lakierniczą z zestawem sprężarek i aerografów, elektronarzędzia modelarskie do obróbki materiałów drewnopochodnych i tworzyw sztucznych oraz inne mikronarzędzia. Uzupełnieniem zaplecza pracowni jest podręczny magazyn narzędzi oraz materiałów, a także zlokalizowana w budynku Regionalnego Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ w Nysie, pracownia kół naukowych wyposażona m.in. we frezarkę CNC;

14: Pracownia rysunku i malarstwa (55 m²), z zapleczem (31 m²), w której realizowane są ćwiczenia z zakresu rysunku architektonicznego i odręcznego oraz kompozycji malarskich, wyposażona w otwarte regały, służące do gromadzenia prac i jako podręczny magazyn rekwizytów oraz sztalugi i deski ze sklejk, służące jako podkłady do rysownia;

101: Pracownia komputerowa (42 m²), w której prowadzone są zajęcia laboratoryjne i projektowe z technologii informacyjnych, grafiki komputerowej oraz konstrukcji budowlanych, wyposażona w serwer (stanowisko nauczyciela) oraz 18 stanowisk komputerowych do pracy studentów, wykorzystujących oprogramowanie wspomagania projektowania: CAD/CAE – AutoCad, Autodesk Revit, Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autodesk 3ds Max Design, Photoshop czy Specbud.

101a: Pracownia wirtualizacji rzeczywistości (34 m²), w której prowadzone są zajęcia specjalnościowe, z wyposażeniem w specjalistyczne stanowiska wirtualizacji procesu projektowania w zakresie skanowania 3D, technologii BIM oraz modelowania przestrzennego w oparciu o projekcję mappingową. Na stanowiska składają się komputery z oprogramowaniem: FARO EDU Scene, ENSCAPE 3D academic floating, Adobe Creative Cloud All Apps PL, Resolume Arena 7, Maxon Cinema 4D Studio Classroom R20. Dodatkowym wyposażeniem są specjalistyczne projektory instalacyjne z

objektami (2x NEC PA653U), projektory kieszonkowe (4x VIVITEK Qumi Q3 Plus), skaner stacjonarny 3D FARO Focus M70, mobilna głowica skanująca FARO Freestyle 3D oraz przenośna stacja robocza Microsoft Surface Pro 6. To bardzo dobre, innowacyjne wyposażenie i oprogramowanie.

22: Pracownia studencka (77 m²), która jest przeznaczona do pracy własnej studentów w czasie wolnym od zajęć, wyposażona w stoły kreślarskie z możliwością podłączenia komputerów przenośnych, z podkładkami do cięcia. Do dyspozycji studentów udostępniono również aneks jadalny, wyposażony w dystrybutor z wodą, czajnik elektryczny i mikrofalówkę oraz automaty z napojami gorącymi i przekąskami.

Budynek „Collegium Artium” posiada więc bardzo dobrze wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zarówno wykładów (aula główna z zapleczem), jak i ćwiczeń projektowych i laboratoryjnych. Wszystkie sale mają sprzęt audiowizualny oraz dobry zasięg Wi-Fi, pozwalający na korzystanie z Internetu w całym budynku i jego najbliższym otoczeniu. Sale są wyposażone w tradycyjne stoły do odręcznego wykonywania projektów, rysunków, prac kazurowych i przeglądów. Wszystkie sale dydaktyczne, z wyjątkiem pracowni rzeźby, mają dobre doświetlenie naturalne, pozwalające na komfort pracy. Pracownicy kierunku architektura mają w procesie dydaktycznym dostęp do sprzętu komputerowego własnego lub uczelnianego. Jest praktycznie nieograniczony dostęp do wideoprojektorów oraz laptopów.

Na terenie Uczelni działa od 30.07.2010 r. Nyska Sieć Akademicka, która zapewnia szerokopasmowe połączenia pomiędzy sieciami lokalnymi, zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie, tworząc kompleksową, światłowodową sieć uczelnianą. We wszystkich budynkach Uczelni zainstalowano centralnie zarządzane punkty dostępowe UniFi AP-Pro w łącznej liczbie 33 szt. Zapewnia ona studentom i pracownikom dostęp do Internetu w niemal każdym pomieszczeniu Uczelni.

Ocena ww. infrastruktury Jednostki służącej do realizacji procesu dydaktycznego jest bardzo dobra. Sale i pracownie oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej architekta. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z ocenianym kierunkiem. Zgromadzona infrastruktura informatyczna (komputery i ich specjalistyczne oprogramowanie), wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, są nowoczesne, aktualnie stosowane w procesie projektowania architektury i stosowane w działalności zawodowej architekta. Umożliwiają prawidłową realizację przedmiotów zarówno w sposób klasyczny, jak i z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wymienione powyżej pomieszczenia oraz ich liczba, wielkość i układ, a także ich podstawowe wyposażenie techniczne, liczba miejsc pracy w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Przy obecnym stanie 102 studentów i 18 (25) nauczycieli umożliwiają w pełni prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W ww. infrastrukturze dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej zapewniono podstawowe zasady korzystania zgodnie z przepisami BHP, z dostosowaniem jej także do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, z likwidacją barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów i sanitariatów. Sieć bezprzewodowa Wi-Fi jest dostępna na terenie wszystkich budynków. Zapewniono też dostęp do

pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych ze specjalistycznym oprogramowaniem, także poza godzinami zajęć.

Zapewniono także pełną dostępność wszystkich budynków Uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie rozwiązań architektonicznych w postaci podjazdów, wind lub podnośników schodowych oraz toalet. Budynki: A, F, G, H zostały odpowiednio oznakowane poprzez wskazanie kierunku, w którym znajduje się wejście dostępne dla osób z niepełnosprawnościami oraz miejsce wezwania obsługi pomocniczej. Na parkingach Uczelni wydzielono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Umożliwiono także wypożyczenia specjalistycznego sprzętu, ułatwiającego dostęp do informacji oraz przedmiotów w czasie studiów (np.: laptop z syntezatorem mowy, czytnik z dyktafonem, lupa elektroniczna).

W przypadku prowadzenia przedmiotów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) zapewniono dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie jest jednostką ogólnouczelnianą. W dniu 1 grudnia 2017 roku przeprowadzono jej reorganizację i przekształcenie w Biblioteczne Centrum Obsługi (sala 301) i Pracownię Biblioteczną (sala 305). Objęło ono czytelnię, wypożyczalnię miejscową i międzybiblioteczną oraz Ośrodek Informacji Naukowej.

Biblioteczne Centrum Obsługi dysponuje 32 miejscami dla czytelników (14 do podłączenia laptopa), 7 stanowiskami komputerowymi (4 z dostępem do Internetu i katalogu bibliotecznego), 1 stanowiskiem z dostępem do katalogu prac dyplomowych, 1 stanowiskiem komputerowym ze skanerem, 1 komputerem z oprogramowaniem i sprzętem ułatwiającym korzystanie ze zbiorów osobom z niepełnosprawnościami (powiększalnik, 1 skaner stacjonarny i jeden mobilny). W Bibliotecznym Centrum Obsługi jest dostęp do uczelnianej sieci Wi-Fi. Biblioteka podejmuje działania na rzecz ciągłego znoszenia barier w dostępie do niej dla osób o różnej formie niepełnosprawności, poza udogodnieniami architektonicznymi. Potencjał informatyczny biblioteki tworzą: 2 serwery i 17 stanowisk komputerowych, w tym 8 komputerów dla pracowników oraz 8 dla użytkowników, 5 skanerów (3 dla studentów), 3 drukarki, 3 laminarki oraz 1 kserokopiarka. Biblioteka umożliwia swoim użytkownikom, korzystanie z bezprzewodowego dostępu do Internetu.

Zasoby Biblioteki PWSZ stanowią przede wszystkim:

- książki i czasopisma (drukowane i w wersji elektronicznej) polskie i zagraniczne,
- zbiory specjalne, m. in.: normy, nuty, kasety audio i wideo oraz dyski optyczne.

Księgozbiór biblioteki stanowi literatura naukowa i fachowa związana z kierunkami kształcenia Uczelni. Biblioteka ma księgozbiór liczący 40 987 woluminów druków zwartych i 1329 jednostek zbiorów specjalnych. Dla potrzeb edukacji kierunku architektura udostępnia 3900 tytułów książek w ilości 12418 egzemplarzy (w ramach 71 zagadnień). Zbiory powiększane są na bieżąco o nowe skrypty, podręczniki, książki oraz inne materiały biblioteczne. W ciągu 12 lat biblioteka podwoiła swoje zasoby. Warto byłoby, aby proporcjonalnie wzrosła też liczebność księgozbioru z architektury.

W Bibliotecznym Centrum Obsługi użytkownicy mogą korzystać z książek, czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej, norm, dokumentów elektronicznych dostępnych online dla studentów i pracowników PWSZ w Nysie, płyt CD i DVD, kaset magnetofonowych i VHS, książek z wypożyczeń międzybibliotecznych, kopii dokumentów. Wypożyczenie zbiorów jest prowadzone na miejscu i na zewnątrz. Biblioteka oferuje swoim użytkownikom możliwość korzystania z 191 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów. W

przypadku kierunku *architektury* prenumeratę bieżącą stanowi – 12 tytułów, prenumeratę zakończoną – 4 tytuły, inną – 5 tytułów (razem 21 tytułów). Nie jest to liczba zadawalająca dla architektów, którzy potrzebują aktualnych żurnali architektonicznych, w ilościach dających pełny przegląd dokonań światowych w architekturze. Biblioteka oferuje ogółem do kierunku architektura dostęp do 32771 tytułów czasopism w wersji elektronicznej w 12 różnych bazach danych, z możliwością korzystania z nich z komputerów domowych, za pośrednictwem serwera Proxy. Rekomenduje się powiększenie prenumeraty bieżących czasopism architektonicznych.

W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, Biblioteka PWSZ w Nysie ma od 2010 r. dostęp do wielu baz danych dostępnych ze wszystkich komputerów Uczelni. Korzystać z nich mogą pracownicy i studenci. Mogą oni założyć indywidualne konto dostępu do baz z komputerów domowych. W 2012 roku został zainstalowany serwer PROXY, umożliwiający założenie jednego konta do wszystkich baz. Obecnie biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym SowaSQL PREMIUM. W latach 2002-2020 biblioteka w ramach wymiany międzybibliotecznej współpracowała z 50 bibliotekami w kraju i 1 biblioteką za granicą. Liczba wszystkich czytelników biblioteki wynosi obecnie 1411.

Biblioteka jest dostosowana do obsługi osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełne korzystanie z zasobów. Wyposażona jest w udogodnienia w postaci lad bibliecznych z obniżonymi blatami, podpórki do książek na stolikach ułatwiające korzystanie ze zbiorów, a także stanowisko dla osób z dysfunkcją wzroku i z niepełnosprawnością ruchową. Stosowane są różne udogodnienia w udostępnianiu zbiorów biblioteki poprzez prawo do wyznaczenia osoby upoważnionej do wypożyczania zbiorów bibliecznych w ich imieniu, dostęp do zbiorów elektronicznych z komputerów w bibliotece i we wszystkich budynkach Uczelni oraz zdalnego dostępu do zasobów elektronicznych biblioteki za pomocą serwera PROXY, udostępnianie katalogu online, umożliwienie wypożyczania i zapisanie się do zbiorów z dowolnego komputera podłączonego do sieci, ułatwienie do korzystania ze strony internetowej biblioteki dla osób słabowidzących.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, w szczególności zajęcia praktyczne z projektowania i praktyki są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w Standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Opisana powyżej infrastruktura spełnia wymagania tego kształcenia, umożliwiając osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, w aspekcie zagwarantowania odpowiednich pomieszczeń dydaktycznych i pracowni, o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu, adekwatnie do formy prowadzonych przedmiotów i metod kształcenia. Pomieszczenia dydaktyczne i pracownie są wyposażone w sprzęt tradycyjny właściwy dla pracowni projektowania, rysunku, grafiki, malarstwa i modelowania oraz w sprzęt informatyczny, w tym komputery, projektory i skanery, umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Pracownie projektowe Uczelni wskazane w wykazie umożliwiają prowadzenie przedmiotów metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów, prezentacji i ocen zbiorowych prac. Uczelnia zapewnia również studentom dostęp do bogato w laboratoriów komputerowych wyposażonych w bardzo dobry sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostosowane do profilu studiów, ze swobodnym dostępem do Internetu. Uczelnia zapewnia studentom również dostęp do bazy bibliecznej uwzględniającej tekstowo-graficzny sposób przekazu treści dotyczących teorii architektury i praktyki architektonicznej w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, skrypty, czasopisma) i cyfrowej (bazy danych, e-booki).

Uczelnia stara się stale podnosić jakość bazy dydaktycznej, podejmując różnorodne działania związane z realizacją programów operacyjnych oraz pozyskiwaniem środków z funduszy strukturalnych, przydatnych w planowaniu rozwoju PWSZ w Nysie. Takim przykładem jest realizacja programu PO WER 3.5: „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II – doskonalenie jakości kształcenia”, współfinansowanego przez UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. W ramach projektu utworzona została dla Wydziału Nauk Technicznych pracownia rzeczywistości wirtualnej.

Monitorowanie stanu i potrzeb w zakresie modernizacji bazy dydaktycznej dla kierunku architektury odbywa się na poziomie Wydziału Nauk Technicznych, podczas cyklicznych zebrań, zwykle dwa razy w roku akademickim, oraz poprzez doraźne działania wynikające z potrzeb bieżących. Informacje dotyczące stanu wyposażenia dydaktycznego w laboratoriach i pracowniach oraz planów rozwojowych w zakresie doposażenia lub wymiany sprzętu i oprogramowania, zgodnie z obowiązującymi standardami i trendami, są przekazywane przez pracowników na bieżąco Dziekanowi. Stan infrastruktury jest również monitorowany w oparciu o opinie studentów, uzyskiwane w ramach ankietyzacji, przeprowadzanej zgodnie z Zarządzeniem Rektora PWSZ w Nysie. Wnioski są analizowane i w miarę możliwości Uczelni uwzględniane w planach modernizacji infrastruktury. Modernizacja bazy dydaktycznej odbywa się także poprzez ciągłe oraz doraźne zakupy, w trybie udzielania zamówień publicznych. W zakresie działalności biblioteki zbiory powiększane są na bieżąco zarówno w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, skrypty, czasopisma) i cyfrowej (bazy danych, e-booki). Progres w tym zakresie potwierdza działania Władz Uczelni. W ciągu niespełna 20 lat biblioteka zwiększyła liczebność swoich zbiorów ponad 40 krotnie, z 1409 szt. – w 2001 r. na 40987szt – w 2020 r.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Analiza stanu bazy, wyposażenia i zasobów bibliotecznych daje podstawy do stwierdzenia, że WNT PWSZ w Nysie ma nowoczesną i dobrze rozplanowaną, utrzymaną i wyposażoną bazę dydaktyczną, właściwą dla realizacji kierunku praktycznego studiów architektury.

Wydział dba o stan, rozwój i doskonalenie tej bazy. Dotyczy to przede wszystkim zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych, infrastruktury technicznej, wyposażenia w sprzęt i technologie cyfrowe i zasoby biblioteczne. W zapewnieniu tej dbałości przeprowadzane są m.in. stałe przeglądy dotyczące aktualnego stanu technicznego sprzętu, jego oprogramowania i aktualizacji, potrzeb zakupu pożądanego księgozbioru, baz cyfrowych etc. Zbiera się opinie i uwagi do zapotrzebowania na zakup ze strony nauczycieli i studentów.

Infrastruktura dydaktyczna Wydziału, wyposażenie i technologia informatyczna – rozwijanie innowacyjnych technik i technologii cyfrowych w projektowaniu architektonicznym (BIM), a zwłaszcza w wykorzystaniu specjalnościowym – jest na poziomie bardzo dobrym. Daje możliwość właściwej realizacji procesu kształcenia i osiągania przez studentów zakładanych dla kierunku efektów uczenia, adekwatnie do wymagań ustalonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Dotyczy to przede wszystkim realizacji przedmiotów z praktycznego przygotowania zawodowego architekta, w szczególności projektowania architektury i urbanistyki oraz funkcjonujących w ramach kierunku

przedmiotów specjalnościowych z konserwacji zabytków oraz artystycznej ekspozycji architektury i na architekturze, w tym iluminacji architektonicznej, technologii laserowej i wideoprojektji.

Kształcenie na wizytowanym kierunku prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, która obejmuje pomieszczenia dydaktyczne i pracownie o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu, adekwatne do formy prowadzonych przedmiotów i metod kształcenia. Sale dydaktyczne i pracownie są wyposażone w sprzęt tradycyjny właściwy dla pracowni projektowania, rysunku, grafiki, rzeźby, malarstwa i modelowania oraz w sprzęt informatyczny, w tym komputery, projektory, skanery, lasery, wideoprojektory, umożliwiające osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Istniejące pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie przedmiotów metodą „mistrz-uczeń” w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac, połączonych z dyskusją. Umożliwiają też prowadzenie warsztatów oraz przedmiotów plenerowych i na przedpolu budynku uczelni (tarasie). Uczelnia zapewnia studentom dostęp do laboratoriów komputerowych wyposażonych w bardzo nowoczesny sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostosowane do praktycznego profilu studiów, ze swobodnym dostępem do Internetu i z wyposażeniem adekwatnym do prowadzonych specjalności. Uczelnia zapewnia też studentom dostęp do bazy bibliotecznej uwzględniającej tekstowo-graficzny sposób przekazu treści dotyczących teorii architektury i praktyki architektonicznej w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, skrypty, czasopisma) i cyfrowej (bazy danych, e-booki).

Wydział twórczo wykorzystuje posiadaną infrastrukturę, dzięki której wszystkie zajęcia, związane zarówno z teoretycznym jak i praktycznym przygotowaniem zawodowym, można przeprowadzić w warunkach właściwych dla zakresu nauczania architektury, zarówno w formie klasycznej, jak i zdalnej. Otwiera się też na nowe środowiska projektowe i działalność specjalnościową, dając nowe możliwości kreacji i nowe warunki techniczne i technologiczne, przy użyciu nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Rozmiar i wyposażenie bazy dydaktycznej, służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności osiąganiu przez studentów efektów w zakresie związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym i nabywaniem kompetencji niezbędnych na rynku pracy, uznaje się za adekwatne w stosunku do liczby 102 studentów oraz zakładanych planów rozwoju kierunku.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i struktura pomieszczeń bibliotecznych, a także jej wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnii, są adekwatnie dobrane i wystarczające do pracy studentów. Godziny jej otwarcia oraz zastosowany sposób dostępu do książki, zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zgromadzone zasoby biblioteki są zgodne, co do aktualności, z zakresem tematycznym i problemowym oraz zasięgu językowego i formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Są w większości aktualne. Umożliwiają prawidłową realizację przedmiotów i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się właściwych dla kierunku, w tym również ich przygotowanie do prowadzenia praktyki zawodowej, architektonicznej w obszarach zawodowego rynku pracy. Zbiory te obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a ich liczba egzemplarzy dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby te są dostępne w edycji tradycyjnej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej.

Biblioteka jest dostosowana do obsługi osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający im pełne korzystanie z zasobów. Poza udogodnieniami architektonicznymi podejmuje działania na rzecz znoszenia barier w dostępie do niej dla osób o różnej formie niepełnosprawności, nie tylko ruchowej. W przypadku prowadzenia przedmiotów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Analizy dostępnych dokumentów świadczą o dużej dbałości Uczelni o infrastrukturę dydaktyczną i biblioteczną, technicznego wyposażenia pomieszczeń, pomocy naukowych i dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Prowadzone są zarówno jej okresowe przeglądy, jak i stałe jej monitorowanie. Obejmują one ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności oraz w zakresie potrzeb procesu nauczania i uczenia się, zwłaszcza ilościowego dostosowania do liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów w okresowych przeglądach i monitorowaniu. Ich wyniki, w tym wnioski z oceny studentów wyrażanych podczas ankietowania, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Umiejętne włączenie do obiegu programowego środowisk kształcenia innowacyjnych (cyfrowych) technik i technologii wspomagania artystycznego w architekturze, w tym artystycznej ekspozycji architektury poprzez iluminację architektoniczną, technologię laserową i wideoprojekcję, umożliwiające ich nowatorską implementację w dydaktyce i praktyce architektonicznej oraz rozwijanie przedmiotów specjalnościowych.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia przedstawiła umowy o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Ich zasięg obejmuje teren województwa opolskiego, dolnośląskiego i śląskiego. Są to firmy remontowo-budowlane, projektowe architektoniczne i urbanistyczne, jednostki przygotowania i nadzoru budowlanych procesów inwestycyjnych. Wzmacniana jest sukcesywnie współpraca między kierunkiem a przedsiębiorcami i instytucjami otoczenia biznesu, instytucjami publicznymi, administracją publiczną i samorządową, czy organizacjami pozarządowymi. W ramach współpracy z jednostkami administracji samorządowej Urzędem Miasta i Gminy Nysa oraz Starostwem Powiatowym w Nysie, podejmowane są tematy prac studenckich, związane z kształtowaniem przestrzeni publicznych gminy i powiatu. Nawiązano ścisłą współpracę z Opolską Okręgową Izbą Architektów RP i Stowarzyszeniem Architektów RP, Powiatowym Urzędem Pracy oraz Aglomeracją Opolską. Rada Biznesu działająca przy Regionalnym Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ pozyskuje atrakcyjne

miejsca stażu oraz praktyk zawodowych, organizuje wyjazdy studyjne. Uczelnia realizowała w latach 2016-2018 pilotażowy program praktyk zawodowych pn. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój – Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju, w ramach którego studenci kierunku architektura wzięli udział w 6-miesięcznych praktykach, za które otrzymywali wynagrodzenie. W latach 2017-2018 realizowany był projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”, w ramach którego realizowany był autorski program dodatkowych kompetencji obejmujących m.in.: wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej, zwiększoną skalę języków obcych, zakładanie oraz prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Od 2019 roku trwa nowa edycja programu pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym spełnia wymogi stawiane przed praktycznym profilem kształcenia. Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego w tym pracodawcy są zadowoleni z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich wysokich kompetencji zawodowych i artystycznych. Wielu absolwentów jak wynika ze spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje zatrudnienie w firmach w których odbywali studenckie praktyki zawodowe, część z nich podjęła dalszą naukę.

Współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym jest stała, wielowymiarowa, obejmująca praktyki, staże, prace związane z organizacją wydarzeń o charakterze naukowym i kulturowym jak Nyski Festiwal Nauki, Światowy Dzień Architektury, organizację wizyt studyjnych, organizację międzynarodowych studenckich warsztatów projektowych m.in: Urbanarch Density Lab – Lviv 2017”, „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”, „River as a user friendly public space” 2019, organizację konferencji: Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Techniczna pt. „Piękno w architekturze – tradycja i współczesność”, zorganizowana w 2018 r., i „Rewitalizacja krajobrazu kulturowego - szanse i zagrożenia”, zorganizowana przy współudziale Opolskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków w 2020 r

Część tematów prac dyplomowych wykonywana jest na zamówienie i dotyczy tematów związanych z potrzebami lokalnej społeczności, zlokalizowanych w przestrzeni publicznej miast.

Prowadzone są wspólne akcje promocyjne, edukacyjne i warsztatowe w ramach Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych z Zespołem Szkół Budowlanych w Nysie, Brzegu, Opolu i innych miastach województwa, przy współpracy z Komitetem Okręgowym OWiUB oraz Kołem Terenowym Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa.

W ramach doskonalenia programu kształcenia Rektor PWSZ powołał w 2018 roku Radę Programową zmierzającą do silniejszego powiązania kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, mającą za zadanie doskonalenie planów i programów kształcenia. Na podstawie wiedzy o lokalnym rynku, informacji od studentów, absolwentów i na bazie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Rada Programowa kierunku architektura sprecyzowała wskazania modyfikacji zakładanych efektów uczenia się i zmian programu studiów. Dziekan Wydziału Nauk Technicznych z końcem lutego 2021 roku powołał indywidualnymi aktami powołania 25 członków Społecznej Rady Interesariuszy na lata 2021-2025.

W odniesieniu do programu studiów dokonywana jest nieformalna ocena współpracy i weryfikacja pracodawców i otoczenia społeczno- gospodarczego, poprzez monitorowanie praktyk studenckich, monitorowanie kariery absolwentów oraz poprzez praktykę zawodową wykładowców, spotkania

branżowe z przedstawicielami firm związanych z projektowaniem i spotkaniami z przedstawicielami samorządu terytorialnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Organizacja współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest sformalizowana i skuteczna. Podlega weryfikacji. Dzięki współpracy ze wskazanym otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci nabywają niezbędne umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy i kompetencje społecznej określone dla kierunku studiów, jednocześnie poznają specyfikę przyszłego zawodu charakterystyczną dla rynku pracy. Prace przejściowe i dyplomowe których tematy proponowane są przez otoczenie społeczno-gospodarcze właściwie przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Szczególnie ważny jest udział otoczenia społeczno-gospodarczego we wspólnej realizacji prac dyplomowych. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia uznaje proces umiędzynarodowienia kształcenia i prowadzonych na nim działań praktycznych, jako jedno z jej zadań priorytetowych, wpisujących się w jej główne cele strategiczne. W realizacji tych zadań Uczelnia dostrzega duże korzyści, wynikające zarówno ze współpracy osób pochodzących z różnych krajów i środowisk kulturowych, jak też wpływających na wzajemną wymianę doświadczeń zawodowych, wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. Skutkuje to stałym rozwojem jej oferty edukacyjnej, uwzględniającym wymagania zagranicznych rynków pracy, pozyskanie większej ilości studentów i nauczycieli z zagranicy, jak też podnoszeniem standardów kształcenia we wspólnej pracy projektowej.

Wydział prowadzi stałą, bilateralną współpracę dydaktyczną, zarówno na poziomie studenckim, jak i kadry dydaktycznej. Widoczne jest to w rozwijaniu oferty programowej studiów, jak i jego dynamicznej, otwartej na zagranicę, realizacji różnych jej inicjatyw.

Program Erasmus+ w ramach dysponowanych przez PWSZ środków umożliwia: przyjazdy i wyjazdy studentów w celu realizacji części programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej, wyjazdy studentów w celu realizacji zagranicznych praktyk lub staży zawodowych, przyjazdy i wyjazdy

nauczycieli akademickich w celu prowadzenia przedmiotów dydaktycznych dla studentów uczelni zagranicznej oraz przyjazdy i wyjazdy pracowników Uczelni w celach szkoleniowych.

PWSZ w Nysie ma – w ramach programu Erasmus+ – podpisane umowy bilateralne z 17 uczelniami partnerskimi z 8 krajów programu (mobilność w ramach umowy finansowej KA103) oraz 7 uczelniami z 7 krajów partnerskich (mobilność w ramach umowy finansowej KA107).

Lista uczelni partnerskich, współpracujących w ramach kierunku architektura jest dość obszerna i obejmuje: Helsinki Metropolia University of Applied Science-Finlandia, University of the Peloponnese – Grecja, University of Patras - Grecja, Universidad de Zaragoza – Hiszpania, Universidad Politécnica de Cartagena – Hiszpania, Universidad Politecnica de Madrid – Hiszpania, Universidad de Granada – Hiszpania, HAWK Fachhochschule Hildesheim – Niemcy, Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg – Niemcy, Universidade de Beira Interior, Covilha – Portugalia, Academy of Fine Arts and Design Bratislava - Słowacja, Istanbul Kemerburgaz University – Turcja, Firat University – Turcja, Istanbul Kultur University – Turcja, Istanbul Commerce University – Turcja, Alanya Hamd Emin Paşa University – Turcja, University of Calabria.

Uczelnia, w ramach akcji 1 „Mobilność edukacyjna” w programie Erasmus+ KA107 PWSZ w Nysie prowadzi również wymianę studentów i pracowników z krajami partnerskimi z innych regionów świata. Tutaj oferta jest również bardzo dobra i obejmuje takie uczelnie jak: Polytechnic University of Tirana – Albania, International University of Sarajevo - Bośnia i Hercegowina, Dongguan University of Technology - Chiny (wyjazdy dla wykładowców), University of Montenegro - Czarnogóra, University of Pristina – Kosowo, Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) Surabaya Indonezja (wyjazdy dla wykładowców), Lviv Polytechnic National University – Ukraina.

Istotnym wskaźnikiem postępu jest stałe zwiększanie mobilności studentów, realizujących część programu studiów w partnerskiej uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (35 studentów w latach 2014÷2020) oraz biorących udział w zagranicznych praktykach i stażach w ramach programu Erasmus+ (17 studentów w latach 2014-2020). Służyć ma temu również zwiększenie liczby studentów zagranicznych realizujących część programu studiów na kierunku architektura w PWSZ w Nysie (73 studentów w latach 2014-2020). Proces internacjonalizacji realizowany jest również przez kadrę dydaktyczną kierunku architektura. Jej część bierze udział w realizacji wymiany pracowników w programie Erasmus+ (23 wyjazdy w latach 2014-2020), organizacji lub uczestnictwie w międzynarodowych warsztatach architektonicznych w kraju i zagranicą (6 wydarzeń w latach 2014-2020), a także prowadzi wybrane zajęcia w języku angielskim (łącznie 24 przedmioty).

Rozkład wyjazdów jest nierównomierny i pewien zauważalny spadek zainteresowania wyjazdami Polskich studentów za granicę (w 2014/15 - 14 osób, 2015/16 - 7 osób 2016/17 - 1 osoba, 2017/18 - 10 osób, 2018/19 - 1 osoba, 2019/20 - 2 osoby) oraz znaczny wzrost liczby studentów uczelni zagranicznych, realizujących część programu studiów w Polsce (odpowiednio: 5, 11, 11, 19, 13, 14 osób). Ta tendencja wzrostowa ma równoczesny wpływ na częściową internacjonalizację Polskich studentów, poprzez wspólne uczestnictwo w zajęciach projektowych lub warsztatach architektonicznych. Pomimo dobrej oferty stażowej – odzew w wyjazdach za granicę jest bardzo słaby. Nikt również nie skorzystał z oferty w Polsce. Przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich są z obu stron porównywalne w liczbach i wynoszą odpowiednio (2, 1, 4, 2, 2, 3 osoby) – przy wyjazdach oraz (0, 1, 4, 4, 11, 0) – przy przyjazdach. Niewątpliwie również pandemia C-19 mobilność tę w 2020 r. zatrzymała.

Do realizacji procesu internacjonalizacji kształcenia na kierunku architektura Uczelnia stworzyła specjalne stanowisko kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS.

Odpowiada on za prawidłową realizacją programu Erasmus+ w aspekcie: koordynacji z Dziekanem Wydziału i Uczelnianym Koordynatorem programu Erasmus+ procesu wznawiania istniejących i podpisywania nowych umów bilateralnych, koordynacji współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzenia statystyk i opracowywania raportów z realizowanej działalności, informowania studentów i absolwentów o ofertach stypendialnych, promocji i rekrutacji studentów na wyjazdy, udzielania pomocy studentom, przyjeżdżającym z zagranicy, sprawowania merytorycznego nadzoru nad studentami oraz monitorowanie ich postępów, przygotowywanie Learning Agreement for Studies Learning Agreement for Traineeship i jego zatwierdzania, weryfikacji dokumentacji, uzgadniania programu studiów dla studentów zagranicznych i układania dla nich planu zajęć na dany semestr, jak również prowadzenia uzgodnień i ustalania ostatecznej listy prowadzących, zatwierdzanej przez Dziekana wydziału, koordynacji spraw administracyjnych i dydaktycznych, związanych z realizacją ECTS, jak również weryfikację zbieżności oferty edukacyjnej uczelni partnerskich z efektami uczenia się na kierunku, rozpowszechniania informacji o systemie ECTS oraz ich aktualizacji itd. Jest to katalog zadań bardzo rozległy i wydaje się, że znacznie przekraczający możliwości pracy dla jednej osoby, nawet przy realizacji części zadań przez Biura Współpracy Międzynarodowej (BWM).

W Uczelni prowadzona jest standardowa procedura kwalifikacji na wyjazd w ramach programu Erasmus+. Studenci zainteresowani otrzymaniem stypendium składają do BWM dokumenty (wypełniony formularz aplikacyjny, CV w języku obcym, list motywacyjny w języku obcym, wypełnioną kartę rekrutacyjną, zaświadczenie potwierdzające znajomość języka obcego, potwierdzenie przyjęcia na praktyki (w przypadku praktyk organizowanych indywidualnie przez studenta). BWM przyjmuje dokumenty w określonym dla danego programu terminie i wg ustalonego harmonogramu. Kwalifikacji studentów dokonuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, uwzględniając średnią ocen z dwóch ostatnich semestrów, dobrą znajomość języka obcego, wysoką motywację studenta do odbycia studiów lub praktyki/stażu w uczelni lub w instytucji przyjmującej, aktywność studenta i referencje. W przypadku kandydatów do odbycia praktyk dodatkowym kryterium jest profil instytucji przyjmującej i rodzaj uzgodnionego zakresu pracy.

Uczelnia stara się stale poszerzać swoją ofertę współpracy międzynarodowej na kierunku architektura, czego świadectwem jest realizowany w latach 2008-2019 program polsko-niemieckiego kierunku studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie i Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg. W ramach programu Double Diploma studenci obu uczelni realizowali dwa semestry studiów w uczelni partnerskiej, odbywali zagraniczne praktyki zawodowe oraz podnosili swoje kwalifikacje językowe. Kończąc program studenci uzyskiwali niemiecki tytuł Bachelor of Arts oraz polski tytuł inżyniera architekta. Od roku akademickiego 2014/2015 program Double Diploma zrealizowało 13 studentów PWSZ w Nysie.

Ponadto pracownicy nauczający na kierunku architektura prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim ze studentami partnerskich uczelni zagranicznych, realizujących część programu studiów w PWSZ w Nysie. Oferta programowa przedstawiona w roku 2020-2021 jest dość bogata. Takie rozwinięcie współpracy stanowią również wspólnie realizowane warsztaty architektoniczno-urbanistyczne, uzupełniane wykładami zaproszonych tutorów. Są to zarówno międzynarodowe warsztaty architektoniczne zorganizowane w PWSZ w Nysie - np. „Revikreska” (2016), „Revitarch 2016”, „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”, „River as a user friendly public space” (2019), oraz poza nią, lecz z udziałem nauczycieli i studentów Uczelni - np. „Ideální Havírov” (2014), „Łódź - Stare Miasto - Manufaktura 2015”, „Urbanarch Density Lab – Lviv 2017”, „AKA Dialogue” (2019), „Secret Garden’ in Jeseník – ogrody natury, sztuki i kultury” (2019/2020). Ta forma współpracy jest najbliższa

praktycznego statusu kierunku architektura, zbliżając go do realnego środowiska projektowego. Od 2015 roku na kierunku architektura, w pełnym cyklu kształcenia, studia podjęło 2 obywateli Białorusi oraz 7 obywateli Ukrainy. To również forma internacjonalizacji kształcenia.

Istotnym aspektem, wynikającym z umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest wymiana kadry nauczycielskiej prowadzącej zajęcia na kierunku architektura PWSZ w Nysie z kadrą akademicką zagranicznych ośrodków akademickich. Wzajemna wymiana doświadczeń projektowych niezbędnych do wykonywania zawodu architekta, ma wpływ także na proces dydaktyczny polskich studentów i ich późniejszą skuteczność działania na zagranicznych rynkach pracy. Wymiana ta pozwala na ustawiczne doskonalenie realizowanego programu studiów, w tym także treści programowych, w aspekcie zapewnienia konkurencyjności, innowacyjności i progresywności oferty edukacyjnej Uczelni, na zagranicznym rynku pracy.

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Ocena ta przeprowadzana jest w oparciu o raporty zestawienia statystyczne z realizowanej działalności, opracowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz wspomnianego uprzednio kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Raport wraz ze statystykami, obejmującymi wskaźniki określające liczbę studentów kierunku odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych oraz liczbę pracowników, czynnie uczestniczących w międzynarodowych programach współpracy akademickiej, przekazywany jest Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Informacje te następnie przedstawiane są w corocznym sprawozdaniu z działań podjętych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Są one także przedstawiane i analizowane na zebraniach z nauczycielami akademickimi. Analizy obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wnioski z tych spotkań i dyskusji dają podstawę do bieżącej reakcji, prowadzącej do usprawnienia procesu umiędzynarodowienia kształcenia i jego intensyfikacji.

Wynikiem takich kreatywnych działań i postulatów rozwojowych będących efektem powyższych działań monitorujących i oceniających internacjonalizację kształcenia na ocenianym kierunku jest organizacja międzynarodowych konferencji naukowych oraz międzynarodowych warsztatów architektoniczno-urbanistycznych w Nysie lub w partnerskich uczelniach oraz instytucjach zagranicznych. Formą dążenia do umiędzynarodowienia działań kierunku architektura PWSZ w Nysie jest organizowanie wydarzeń naukowych, promujących region oraz dziedzictwa kulturowe Ziemi Nyskiej. Jednym z bardzo interesujących przedsięwzięć jest cykliczna Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna pt. "Piękno w architekturze – tradycja i współczesność", zorganizowana po raz pierwszy w 2018 r. W konferencji udział wzięło 40 prelegentów, z czego 8 reprezentowało zagraniczne ośrodki akademickie oraz instytucje. W ramach konferencji studenci wzięli również udział w międzynarodowych warsztatach „Urbanarch Density Lab – Nysa 2018”. II edycja konferencji, z uwagi na sytuację epidemiczną, odbędzie się na 13-14 maja 2021 r. Uzyskała ona wsparcie finansowe Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia uznaje proces umiędzynarodowienia kształcenia i prowadzonych na nim działań praktycznych, jako jedno z jej zadań priorytetowych, wpisujących się w jej główne cele strategiczne. Dostrzega duże korzyści, wynikające zarówno ze współpracy osób pochodzących z różnych krajów i środowisk kulturowych, jak też wpływających na wzajemną wymianę doświadczeń zawodowych, wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. Skutkuje to stałym rozwojem jej oferty edukacyjnej, uwzględniającym wymagania zagranicznych rynków pracy, pozyskanie większej liczby studentów i nauczycieli z zagranicy, jak też podnoszeniem standardów kształcenia we wspólnej pracy dydaktycznej. Wydział prowadzi stałą, bilateralną współpracę dydaktyczną, zarówno na poziomie studenckim, jak i kadry. Widoczne jest to w rozwijaniu oferty programowej studiów, jak i jego dynamicznej, otwartej na zagranicę, realizacji różnych jej inicjatyw.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia Uczelni na kierunku architektura. Uczelnia stwarza duże możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

PWSZ w Nysie realizuje w ramach programu Erasmus+ bilateralną współpracę z 17 uczelniami partnerskimi z 8 krajów programu oraz 7 uczelniami z 7 krajów partnerskich.

Z oceny mobilności studentów i kadry kierunku architektura w programach międzynarodowych można wnioskować o nierównomiernym rozkładzie wyjazdów i pewnym zauważalnym ich spadku przy znacznym wzroście liczby studentów uczelni zagranicznych, realizujących część programu studiów w Polsce. Ta tendencja wzrostowa ma równoczesny wpływ na częściową internacjonalizację Polskich studentów. Pomimo dobrej oferty stażowej odzew w wyjazdach za granicę jest bardzo słaby. Nikt również nie skorzystał z oferty w Polsce. Przyjazdy i wyjazdy nauczycieli akademickich są z obu stron porównywalne w liczbach.

Do realizacji procesu internacjonalizacji kształcenia na kierunku architektura Uczelnia stworzyła specjalne stanowisko kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Katalog jego zadań jest jednak bardzo rozległy i wydaje się, że znacznie przekraczający możliwości pracy dla jednej osoby. W Uczelni prowadzona jest standardowa procedura kwalifikacji na wyjazd w ramach programu Erasmus+.

Uczelnia stara się stale poszerzać swoją ofertę współpracy międzynarodowej na kierunku architektura, czego świadectwem są m.in. jest realizowany w latach 2008-2019 program polsko-niemieckiego Double Diploma. Ponadto pracownicy kierunku architektura prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim ze studentami partnerskich uczelni zagranicznych. Takie rozwinięcie współpracy stanowią również wspólnie realizowane warsztaty architektoniczno-urbanistyczne, uzupełniane wykładami zaproszonych tutorów. Ta forma współpracy jest najbliższa praktycznego statusu kierunku architektura, zbliżając go do realnego środowiska projektowego.

W uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Ocena ta przeprowadzana jest w oparciu o statystyki i raporty z realizowanej działalności opracowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz kierunkowego koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS. Analizy obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wnioski z tych spotkań i dyskusji dają podstawę do bieżącej reakcji, prowadzącej do usprawnienia procesu umiędzynarodowienia kształcenia i jego intensyfikacji.

Wynikiem takich kreatywnych działań i postulatów rozwojowych jest organizacja międzynarodowych konferencji naukowych oraz międzynarodowych warsztatów architektoniczno-urbanistycznych, przeprowadzanych w Nysie lub w partnerskich uczelniach oraz instytucjach zagranicznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Bardzo dobra transmisja praktyki projektowej w formie międzynarodowych warsztatów służąca wzajemnej wymianie doświadczeń praktycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu architekta, mająca wpływ na późniejszą skuteczność działania studentów i absolwentów na zagranicznych rynkach pracy, pozwalająca również na ustawiczne doskonalenie realizowanego programu studiów i ich treści programowych, w aspekcie zapewnienia konkurencyjności, innowacyjności i progresywności oferty edukacyjnej Uczelni.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów ocenianego kierunku jest stały i kompleksowy. Przyjmuje różne formy: merytoryczne, materialne oraz organizacyjne. Dzięki niewielkiej liczbie studentów na kierunku zapewniony jest bardzo dobry kontakt z władzami Wydziału, co sprzyja rozwojowi systemu wsparcia dla studentów i dostosowaniu go do indywidualnych potrzeb. Ponadto studenci są aktywni, co objawia się m.in. w działalności kół naukowych czy Samorządu Studenckiego.

Wsparcie studentów ocenianego kierunku uwzględnia szczególne przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. W programie studiów studenci zobowiązani są do odbycia różnego typu praktyk (plener rysunkowy, budowlana, inwentaryzacyjna, urbanistyczna i architektoniczna). Na spotkaniu z zespołem oceniającym studenci wypowiedzieli się pozytywnie na temat rodzajów praktyk, szczególnie doceniając niedawno wprowadzony plener rysunkowy. Zajęcia są prowadzone przez osoby z doświadczeniem praktycznym, często prowadzące własne pracownie architektoniczne i realizujące różne projekty komercyjne, także dot. konserwacji i ochrony zabytków oraz iluminacji. Na uczelni funkcjonuje Biuro Karier. Studenci jednak nie są świadomi podejmowanych przez nie działań, a sama oferta (dostępna m.in. na stronie internetowej i w serwisie Facebook) jest uboga, zwłaszcza w odniesieniu do ofert pracy (zaledwie 4 oferty pracy w Nysie i 3 w reszcie kraju, żadna z nich nie jest skierowana do studentów lub absolwentów kierunku architektura). Mimo to podczas spotkania studentów z zespołem oceniającym nie zgłoszono trudności związanych z poszukiwaniem miejsc do odbycia praktyk – studenci szukają ich we własnym zakresie, głównie w okolicy miejsca zamieszkania, gdyż spory ich odsetek nie pochodzi z Nysy. Rekomenduje się zwiększenie aktywności Biura Karier w zakresie informacji dla studentów oraz szkoleń z umiejętności miękkich, które można przeprowadzać także online.

Studenci kierunku architektura mogą korzystać ze wszystkich stypendiów jakie gwarantuje art. 86 ust. 1 pkt. 1-4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, zapomogę oraz stypendium rektora. Zasady dotyczące możliwości ubiegania się o poszczególne stypendia określa Regulamin świadczeń dla studentów PWSZ w Nysie, który jest uzgadniany z Samorządem Studenckim. Ponadto studenci wybitni mogą też się ubiegać o stypendia burmistrza miasta Nysa. Stypendia te są motywacją zarówno finansową, jak i pozafinansową – osoby spoza Nysy mogą się w ich ramach starać się też o miejsce w Domu Studenta na uczelni. Studenci ocenianego kierunku mają zagwarantowaną możliwość indywidualizacji procesu

kształcenia w dwojaki sposób – poprzez indywidualny program studiów (IPS) lub indywidualną organizację studiów (IOS). W latach 2014-2020 ze wspomnianych możliwości skorzystało 45 studentów, co stanowi dość dużą ich część. Studenci mają świadomość istnienia IPS i IOS: szczególnie często wykorzystują je do realizowania dwóch specjalności. Wsparcie studentów wybitnych obejmuje też liczne inicjatywy w ramach programu Program Operacyjny: Wiedza, Edukacja, Rozwój (PO WER) 3.5, obejmujące m.in. certyfikowane szkolenia z oprogramowania (3ds Max, AutoCAD, ArchiCAD, Revit), wyjazdy studyjne (Czechy, Wrocław, Nowy Sącz, Poznań) czy utworzenie w roku 2019 pracowni rzeczywistości wirtualnej o bogatym wyposażeniu specjalistycznym (m.in. stacjonarny i mobilny skaner 3D, projektory kieszonkowe) wraz z oprogramowaniem. Studenci również sami proponują szkolenia we współpracy z firmami, które są realizowane, a prowadzący zachęcają do brania udziału w konkursach.

Na Uczelni działa Samorząd Studencki, który aktywnie włącza się w życie studenckie, m.in. poprzez organizację wydarzeń (otrząsiny, Wybory Miss i Mistera, Festiwal Kół Naukowych), działalność z zakresu spraw socjalno-bytowych, prowadzenie strony w serwisie Facebook i przyjmowanie zgłoszeń studentów dotyczących problemów z prowadzeniem zajęć. Dla studentów pierwszego roku członkowie Zarządu Samorządu Studenckiego organizują szkolenia z praw i obowiązków studenta z wykorzystaniem materiałów Parlamentu Studentów RP (PSRP). Samorząd dysponuje własnym pomieszczeniem z odpowiednim wyposażeniem i bierze udział w wydarzeniach zarówno PSRP jak i właściwej komisji branżowej (Forum Uczelni Zawodowych). Zakres ich obowiązków obejmuje też opiniowanie: wybranych aktów prawnych dotyczących spraw studenckich, opiekunów lat studiów oraz programów studiów. Samorząd ma zapewnione adekwatne finansowanie, przyznawane w oparciu o składany każdego roku preliminarz, które pozwala na sprawną i pełną realizację działań oraz zajmuje się rozdziałem środków dla innych organizacji studenckich (w tym kół naukowych).

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań pozanaukowych. Na uczelni funkcjonuje Klub Akademickiego Związku Sportowego, który prowadzi liczne sekcje sportowe (m.in. siatkówka, koszykówka, piłka nożna, futsal, narciarstwo) i umożliwia członkom wzięcie udziału w Akademickich Mistrzostwach Polski oraz Akademickich Mistrzostwach Opolszczyzny. Zainteresowania artystyczne mogą być realizowane w ramach koła naukowego „NOIR”, którego celem jest rozwój percepcji wizualnej, wyobraźni przestrzennej i umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi oraz chóru uczelnianego PWSZ w Nysie. Ponadto koła naukowe zajmują się też przygotowywaniem wydarzeń popularnonaukowych, co sprzyja rozwojowi z zakresu umiejętności organizacyjnych.

Wsparcie zapewnione jest również studentom z niepełnosprawnościami. Zapewnianiem pomocy tej grupie zajmuje się Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych. Oprócz przyznawania stypendiów, także dla osób niepełnosprawnych, biuro to pełni funkcję informacyjną (przekazując komunikaty dotyczące dofinansowań i innych inicjatyw). Studenci z niepełnosprawnościami wzrokowymi mogą wypożyczyć pomocne sprzęty specjalistyczne (np. czytnik z dyktafonem, lupa elektroniczna). Budynki Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, dodatkowo możliwe jest też dostosowanie do ich potrzeb zajęć z wychowania fizycznego. Studenci zagraniczni mogą skorzystać z angielskiej wersji językowej strony, która jest zdecydowanie uboższa. Zawiera jednak wszystkie podstawowe informacje związane z programem Erasmus+ czy podwójnym dyplomem.

Studenci kierunku architektura mogą zgłaszać skargi i wnioski na wiele sposobów: ustnie, pisemnie oraz z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Bardzo dobrze funkcjonuje prodziekan ds. studenckich dla kierunku architektura, który dla wielu studentów jest główną osobą kontaktową.

Dodatkowo zgłoszenia skarg przyjmuje też Samorząd Studencki, który w razie potrzeby pomaga w rozwiązaniu sprawy u władz Uczelni lub Wydziału. Studenci niezależnie od trybu zgłoszenia skargi mają możliwość odwołania się od niej do Rektora.

Na Uczelni działania informacyjne i edukacyjne w zakresie przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy ograniczają się do informacji podawanych przez Samorząd Studentów podczas szkoleń z praw i obowiązków studenta dla nowo przyjętych. Uczelnia w ramach Punktu Pomocy Psychologicznej podjęła współpracę z psychologiem, ale świadomość tej inicjatywy jest wśród studentów dość niska. Jednakże ze względu na fakt, że uczelnia i grupy zajęciowe są dość małe, a studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z władzami, które starają się pomóc niezależnie od problemu, nie wyrażono potrzeby realizacji szerszych działań ze wspomnianego zakresu. Każdy ze studentów jest zobowiązany do zrealizowania na pierwszym roku kursu BHP w wymiarze 4 godzin.

Wsparcie studentów zapewniane przez nauczycieli akademickich jest bardzo kompleksowe i zostało wyróżnione przez studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym. Prowadzący mają bardzo dobry kontakt ze studentami i indywidualne podejście. Są dostępni na konsultacjach, z których studenci ocenianego kierunku chętnie korzystają, a w razie potrzeby organizowane są dodatkowe godziny spotkań. Dodatkowo mają obszerną wiedzę z wykładanych przedmiotów.

Obsługę administracyjną studentów ocenianego kierunku zapewnia dziekanat, który jest otwarty w poniedziałki, wtorki i środy w godzinach 9.00-13.00, a w piątki: w godzinach 11:30-15:30. Dodatkowo w piątki zjazdowe jest otwarty w godzinach 12:00-16:00, a w soboty zjazdowe – 8:15-12:15. Dostępność dziekanatu jest wysoka, a sprawy załatwiane są bardzo sprawnie. Ponadto pracownicy dziekanatu są bardzo uprzejmi i starają się pomóc także w wypełnianiu dokumentów, niezależnie od typu sprawy. Ze względu na obowiązujące obecnie ograniczenia w funkcjonowaniu uczelni studenci chętnie kontaktują się z dziekanatem drogą telefoniczną lub poprzez pocztę elektroniczną. Studenci mogą również korzystać z elektronicznego systemu obsługi studiów Wirtualna Uczelnia (moduł systemu simple.bazus). Zastąpił on w roku akademickim 2019/2020 uprzednio używany system eOmnia. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym nowy system jest bardziej przejrzysty i czytelniejszy od poprzedniego. Ponadto dostępna jest też aplikacja mobilna „e-student PWSZ Nysa”. Została ona opracowana i wykonana przez firmę StoreCat Software, którą założyli absolwenci Uczelni (kierunku informatyka) w ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości.

Studenci kierunku architektura mają zapewnioną możliwość rozwoju w ramach kół naukowych. Funkcjonują 3 koła naukowe związane z ocenianym kierunkiem: Koło Naukowe Budownictwa "COMPAGES", wspomniane wyżej Koło Naukowe "NOIR" oraz Studenckie Koło "ReNova". Koła te zajmują się organizowaniem wydarzeń popularyzujących architekturę i budownictwo (KNB „COMPAGES”), zwiedzaniem wystaw i realizacją prac plastycznych (KN „NOIR”) oraz warsztatami i wycieczkami do obiektów zabytkowych (SK „ReNova”). W ostatnich latach w ramach działalności kół naukowych zorganizowano m.in. wycieczkę do zamku w Niemodlinie i Twierdzy Nyskiej, warsztaty pozłotnicze, zwiedzanie wystawy pt. „Głosy z zaświatów” we Wrocławiu, realizację kompozycji malarskich o tematyce martwej natury oraz współorganizowano Nyski Festiwal Nauki, Architect Challenge Day czy obchody Światowego Dnia Architektury. Studenci chętnie angażują się w działalność kół. Finansowanie inicjatyw opiera się na zbieranych co roku preliminarzach i sprawozdaniach z ich realizacji.

Na Uczelni korzysta się z systemów do prowadzenia zajęć na odległość. Ze względu na ograniczenia w funkcjonowaniu uczelni obowiązujące od marca 2020 r. są one obecnie szczególnie szeroko wykorzystywane. Początkowo studenci korzystali z systemu MOOC Moodle, ale po zakupie przez

uczelnię licencji na oprogramowanie Microsoft Teams zdecydowana większość zajęć została tam przeniesiona. Studenci otrzymują na swoje skrzynki mailowe instrukcje dotyczące wspomnianych systemów, a w razie problemów zwracają się do Biura Obsługi Informatycznej, które działa bardzo sprawnie.

Wsparcie studentów kierunku architektura jest przez Uczelnię regularnie oceniane. Jedną z metod jest ankietyzacja zajęć. Ankiety są oparte na procentowej ocenie zadowolenia z prowadzenia przedmiotu. W roku akademickim 2019/2020 ankiety objęły 26 przedmiotów, które prowadziło 14 wykładowców. Żaden z prowadzących nie otrzymał średniej poniżej 50%. Minimalny, średni i maksymalny wynik to odpowiednio: 68,75%, 86,01% i 98,95%. Ankiety te nie umożliwiają zamieszczenia uwag do ocenianych zajęć. Dodatkowo do analizy systemu wsparcia wykorzystuje się też bardziej kompleksową ankietę przeprowadzaną nie rzadziej niż co dwa lata w systemie e-learningowym Moodle. Ankieta ta dotyczy różnych aspektów systemu wsparcia studentów, ale skupia się przede wszystkim na ocenie jakości obsługi administracyjnej, działalności Biura Karier oraz Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych. Pytania zamknięte oparte są na skali Likerta. Studenci jednak przede wszystkim korzystają z możliwości bezpośredniego kontaktu z władzami i tak zgłaszają swoje uwagi dot. studiowania, które rozpatruje Dziekan.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów ocenianego kierunku jest zapewnione. Obejmuje ono oprócz rozwiązań systemowych także szereg rozwiązań nieformalnych, które w ocenie zespołu oceniającego funkcjonują sprawnie i wspomagają rozwój wspomnianego wsparcia. Studenci są motywowani do osiągania lepszych wyników w nauce różnymi instrumentami. Uczelnia zapewnia warunki i wsparcie organizacjom studenckim i kołom naukowym, co sprzyja rozwojowi różnorodnych form aktywności studenckiej. Również Samorząd Studencki działa aktywnie i ma zapewnione finansowanie oraz przestrzeń do realizacji projektów i rozwoju. W obszarze przygotowania do wejścia na rynek pracy szczególnie cenne są dodatkowe szkolenia realizowania w ramach programu POWER 3.5. Wnioski i skargi można składać wieloma drogami i nie stwierdzono zastrzeżeń co do sposobu ich rozpatrywania. Studenci mają zapewnione wsparcie z zakresu obsługi administracyjnej oraz informatycznej (w szczególności z zakresu narzędzi wspomagających proces kształcenia na odległość). Uczelnia okresowo przeprowadza przeglądy systemu wsparcia poprzez badania ankietowe, a wnioski z nich są uwzględniane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym publiczny dostęp do informacji. Dostęp do wszystkich informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów i jego realizacji, a także osiągniętych wynikach możliwy jest poprzez stronę internetową Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie. Na stronie zaprezentowano władze Uczelni, strategię na lata 2017÷2020, statut PWSZ w Nysie, regulamin studiów, bibliotekę, wydziały i kierunki, Studium Języków Obcych, bazę materialną oraz wszystkie jednostki organizacyjne. Strona informuje o organizacji roku akademickiego, trybie działania dziekanatów, Samorządu Studenckiego, AZS, a także umożliwia dostęp do systemu Wirtualnej Uczelni, systemu ECTS, platformy e-learningowej, poczty studenckiej oraz oprogramowania MS Office 365. Strona BIP uczelni zawiera bardzo mało informacji, niektóre strony są puste (np. Historia zmian). Uchwały Senatu i Zarządzenia Rektora sprzed 2019 roku nie są dostępne, a nowsze dokumenty są często umieszczane bez załączników. Dostępna jest wersja angielska strony WWW Uczelni, ale jest ona znacznie uboższa od polskiej.

Podstrona kierunku architektura prezentuje wykaz nauczycieli akademickich, wraz z informacjami na temat terminów konsultacji i danych kontaktowych, akredytacji PKA, publikacji nauczycieli akademickich oraz podstawowe informacje na temat programu studiów, w tym zasad realizacji praktyk zawodowych i procesu dyplomowania. Podstrona kierunku przedstawia również aktualności i sprawozdania z organizowanych wydarzeń. Od roku akademickiego 2019/2020 w PWSZ w Nysie funkcjonuje elektroniczny system obsługi studentów wraz z nowym modułem Wirtualnej Uczelni. Plany zajęć są publicznie dostępne, ale linki do programów specjalności nie działają.

Informacje zamieszczane na stronach internetowych PWSZ w Nysie są monitorowane przez Prorektora ds. studenckich i dydaktyki, który na bieżąco informuje Dziekanów oraz Prodziekanów poszczególnych jednostek organizacyjnych o konieczności aktualizacji lub uzupełnienia informacji. Wyznaczany jest termin dokonania aktualizacji i weryfikowane jego dotrzymanie. Na kierunku architektura powołana została Komisja ds. promocji i popularyzacji nauki, której jednym z zadań jest bieżąca aktualizacja treści prezentowanych na podstronie kierunku w zakresie aktualności wydziałowych oraz informacji związanych z programem studiów i jego realizacją. Rolą komisji jest również upowszechnianie ważnych wydarzeń akademickich w serwisie społecznościowym Facebook. Dostęp do informacji nie jest oceniany z wykorzystaniem badań ankietowych.

Stosowane są ułatwienia korzystania ze strony internetowej Uczelni oraz biblioteki dla osób słabowidzących poprzez możliwość zmiany kontrastu wyświetlania oraz wielkości czcionki. Są to jednak jedyne ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej oraz zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu kształcenia. Kandydaci na studia, studenci ocenianego kierunku, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają zapewnioną możliwość uzyskania informacji o kierunku i programach studiów, jego doskonaleniu, procesie ewaluacji jakości kształcenia. Osoby zainteresowane studiowaniem na ocenianym kierunku studiów mają możliwość uzyskania informacji o warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia i

zatrudnienia absolwentów kierunku. Prowadzona jest cykliczna kontrola dostępności danych udostępnianych na stronach PWSZ w Nysie oraz ich aktualizacja.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie funkcjonuje Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia. Powołuje ją Senat. W jej skład wchodzi pięciu nauczycieli akademickich, w tym Prorektor ds. studenckich i dydaktyki pełniący funkcję przewodniczącego oraz dwóch studentów delegowanych przez Samorząd Studencki. Komisja sprawuje nadzór nad jakością kształcenia oraz przygotowuje coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni. Działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia służą ewaluacji programów studiów, kontroli realizacji i warunków procesu kształcenia, ocenie efektów uczenia się oraz osiągnięć dydaktycznych i naukowych. Uczelnia podejmuje działania służące zapobieganiu i wykrywaniu plagiatów.

Dziekan wydziału powołuje zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia w liczbie 4÷6 osób dla każdego prowadzonego na wydziale kierunku studiów. Zespół współpracuje z koordynatorem ds. współpracy z zagranicą i systemu ECTS, koordynatorem uczelnianej platformy edukacyjnej oraz koordynatorem ds. promocji kierunku architektura. Zespół w terminie do 30 listopada każdego roku przygotowuje i przekazuje prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki sprawozdanie z działań podjętych dla kierunku w ramach prac związanych z jakością kształcenia.

Monitorowanie realizacji programu kształcenia odbywa się poprzez współpracę z Biurem Karier, monitorowanie praktyk zawodowych, monitorowanie warunków kształcenia, hospitacje, ankietyzację zajęć, okresowe oceny pracowników. Dziekan wydziału raz do roku zwołuje zebranie pracowników, poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów. W zebraniu biorą także udział przedstawiciele studentów.

Program studiów, zgodnie z art. 28 ust. 1 pkt. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustalany jest przez Senat PWSZ w Nysie, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PWSZ w Nysie. Szczegółowe kwestie w tej sprawie reguluje „Statut PWSZ w Nysie”. Projektowanie oraz dokonywanie zmian w programie studiów na kierunku architektura leży w kompetencjach Rady Programowej. Program studiów opracowywany jest na podstawie autorskiej koncepcji kształcenia opartej na doświadczeniach naukowych i zawodowych kadry dydaktycznej oraz członków Rady Programowej, w której współpracują architekci Opolskiej Okręgowej Izby Architektów RP oraz studenci kierunku architektura. Rada Programowa doskonali program studiów i dostosowuje go do potrzeb rynku pracy. Posiedzenia Rady Programowej odbywają się co najmniej raz na semestr. Ponadto brane są pod uwagę wymagania obowiązującego standardu kształcenia oraz wyniki analiz uzyskanych w ramach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów,

brane są pod uwagę opinie studentów i pracodawców, informacje na temat oczekiwań rynku pracy uzyskiwane od organów rządowych i samorządu terytorialnego monitorujących rynek pracy. Studenci wypowiadają się w wielu aspektach związanych z jakością kształcenia, ale głównie w sposób nieformalny.

Od semestru letniego roku akademickiego 2017/2018 realizowany jest w ramach POWER 3.5 projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”. W ramach projektu realizowany jest autorski program pięciu dodatkowych kompetencji: wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej, w ramach przedmiotu *techniki wspomagające planowanie przestrzenne*; zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej; zwiększony wymiar języków obcych dla wszystkich chętnych studentów w łącznym wymiarze 60 godzin; uczestnictwo studentów w zajęciach terenowych, wyjazdach studyjnych, targach branżowych; realizację w ramach programów studiów szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy. W ramach POWER 3.5. realizowany jest też projekt pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia na kierunku architektura. W efekcie realizacji programu, a także na wniosek studentów, wskazujących potrzebę zwiększenia wymiaru zajęć związanych z wykorzystaniem komputerowych technik wspomagania projektowania, wprowadzono przedmiot: projektowanie i modernizacja obiektów w technologii BIM (15h wykładu, 15h laboratorium i 30h projektu).

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej i wewnętrznej, a wyniki tej oceny służą jej doskonaleniu. W ramach działań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadzana jest ocena stopnia spełnienia efektów uczenia się, stanowiąca podstawę doskonalenia programu studiów na danym kierunku studiów, zaopiniowana przez zespół nauczycieli akademickich. Analiza oceny stopnia spełnienia efektów uczenia się jest przedmiotem prac podejmowanych w ramach zebrań pracowników oraz przedstawicieli studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, a także podczas obrad Rady Programowej. W wyniku tych analiz podejmowane są działania polegające na aktualizacji założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie funkcjonuje system zarządzania jakością, zgodny z wymaganiami ISO 9001. Zmiany w programach studiów są dokonywane w sposób formalny. Programy studiów podlegają systematycznej ocenie, w której uwzględnia się wyniki analizy potrzeb rynku pracy. W systematycznej ocenie uczestniczą studenci oraz przedstawiciele pracodawców. Wnioski z analiz są wykorzystywane do doskonalenia programu. Studenci wypowiadają się w wielu aspektach związanych z jakością kształcenia. Należą do różnych gremiów uczelnianych, w tym Rady Programowej i mają wpływ na program studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena programowa na kierunku architektura prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie, została przeprowadzona w dniach 2-3 marca 2021 r. w związku z upływem 6 lat od poprzedniej oceny programowej. Poprzednia ocena programowa miała miejsce w roku 2014 r. i uchwałą Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 736/2014 z dnia 23 października 2014 r. została wystawiona ocena pozytywna z zaleceniem.

Zalecenie

Konieczność usunięcia nieprawidłowości proceduralnych w procesie dyplomowania, dotyczących powoływania opiekunów i recenzentów prac dyplomowych oraz składu komisji dyplomowych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nieprawidłowości proceduralne w procesie dyplomowania dotyczące powoływania opiekunów i recenzentów prac dyplomowych oraz składu komisji dyplomowych zostały w pełni skorygowane. Obecnie obowiązujące procedury realizacji procesu dyplomowania, zostały ujęte w „Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku architektura”, przyjętym uchwałą nr 32/2019/2020 Senatu PWSZ w Nysie.