



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 26-27.02.2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Zalecenia	39
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Gabriela Maciejewska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 491/2015 Prezydium PKA z dnia 25 czerwca 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu - 82 % nauki medyczne - 7,2 % nauki farmaceutyczne - 1,66 % nauki biologiczne - 2,22 % pedagogika - 1,11 % psychologia - 1,66 % nauki socjologiczne - 1,11% nauki prawne - 0,55 % językoznawstwo - 2,49 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	180	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200/46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	159	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4256*	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180**	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

*liczba godzin realizowanych w toku studiów (4780) pomniejszona o godziny własnej własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich 515)

nie są przypisane oddzielne punkty ECTS dla zajęć w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich, są one wliczone do puli punktów z danego przedmiotu

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	nauki o zdrowiu 91% nauki medyczne 1,67 % nauki farmaceutyczne 2,5 % językoznawstwo 4,83 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	120	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200/10	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	98	64
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1366	1366
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	120

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	80	80
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z misją oraz strategią rozwoju Państwowej Uczelni Zawodowej im. I. Mościckiego na lata 2020-2024, przyjętą Uchwałą Senatu nr 190/V/2020 z dnia 30 czerwca 2020r. Wskazuje ona na cztery cele strategiczne: innowacyjne kształcenie i nowoczesną ofertę dydaktyczną, aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zintegrowany system zarządzania uczelnią, badania naukowe i prace badawczo – rozwojowe.

Zgodnie z programem studiów pierwszego stopnia w ramach wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym 82% pkt. ECTS przyporządkowano do dyscypliny wiodącej nauki o zdrowiu a pozostałe punkty do ośmiu następujących dyscyplin: nauki medyczne (7,2% ECTS), nauki farmaceutyczne (1,66% ECTS), nauki biologiczne (2,22% ECTS), pedagogika (1,11% ECTS), psychologia (1,66% ECTS), nauki socjologiczne (1,11% ECTS), nauki prawne (0,55% ECTS), językoznawstwo (2,49% ECTS). Z kolei na studiach drugiego stopnia w ramach wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym 91% pkt. ECTS przyporządkowano do dyscypliny wiodącej nauki o zdrowiu a pozostałe punkty do trzech następujących dyscyplin: nauki medyczne (1,67% ECTS), nauki farmaceutyczne (2,5% ECTS), językoznawstwo (4,83% ECTS). Z uwagi na profil zawodowy absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia, specyficzne dla grupy zawodowej efekty uczenia się, kształcenie w odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, rekomenduje się zweryfikowanie liczby dyscyplin, do których przypisano kierunek pielęgniarstwo, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Przyporządkowanie efektów do dużej liczby dyscyplin może być uzasadnione wtedy, gdy każda z tych dyscyplin odgrywa istotną rolę w formułowaniu koncepcji kształcenia.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nawiązuje do misji uczelni, będącej uczelnią nowoczesną, kreatywną, otwartą i innowacyjną, która prowadzi interdyscyplinarne i zindywidualizowane kształcenie, ukierunkowane na studenta i jego potrzeby. Stwarza absolwentom szanse na rozwój optymalnej kariery zawodowej poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, postawy obywatelskie i prospołeczne, które są zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyzwaniem globalizacji. Pracownicy Uczelni i praktycy wywodzący się z jej otoczenia gospodarczego rozwiązują wspólnie szereg problemów dydaktycznych, badawczych i gospodarczych w dążeniu do

rozwoju nauki i gospodarki. Wyrazem takiej współpracy jest realizowanie przez uczelnię projektów badawczych i rozwojowych na rzecz otoczenia gospodarczego w zakresie prac zleconych, a w szczególności: ekspertyz, analiz, opinii, testów, walidacji, raportów, szkoleń czy programów edukacyjnych dla mieszkańców powiatu ciechanowskiego.

Proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wskazuje na działalność dydaktyczną i naukową nakierowaną na osiągnięcie wysokich standardów jakości kształcenia, czego wyrazem jest wdrożenie i monitorowanie procedur określonych w uczelnianym i wydziałowym systemie zapewnienia jakości kształcenia. Działania w tym zakresie realizowane są w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi a szczególnie z podmiotami leczniczymi, organami samorządu terytorialnego, zawodowego, towarzystwami naukowymi i społecznością lokalną. Przedstawiciele otoczenia gospodarczego skupieni w radzie konsultacyjnej Wydziału, uczestniczą w opiniowaniu, tworzeniu programów studiów i zgłaszaniu do nich propozycji zmian. W oparciu o intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku pielęgniarstwo wdrażany jest model współpracy uczelni z podmiotami leczniczymi w celu wzrostu jakości kształcenia praktycznego. W kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia aktywny udział biorą także interesariusze wewnętrzni. Konstruowanie programu kształcenia, który uwzględni najnowsze osiągnięcia praktyki pielęgniarstwa i zdobywanie optymalnych kwalifikacji zawodowych przez absolwentów jest możliwy dzięki zaangażowaniu doświadczonej kadry Wydziału, studentów, którzy razem z przedstawicielami pracodawców współpracują w ramach zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia zakładają realizację programów studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio: studia pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniających dążenie do uzyskiwania przez absolwenta wysokich kompetencji zawodowych i społecznych, który nabywa nowe lub doskonali dotychczasowe umiejętności w ramach ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Uczelnia tworzy warunki do uatrakcyjniania studiów poprzez nowoczesne metody nauczania np. symulację medyczną. Wspiera rozwój studentów, inspiruje do aktywności badawczej m.in. w ramach współpracy z innymi uczelniami wyższymi.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z 6 poziomem a studiów drugiego stopnia z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się zakładane dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres efektów uczenia się określony w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo i są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku studiów o profilu praktycznym. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, adekwatne do aktualnego stanu wiedzy i jej zastosowań. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla pielęgniarów. Rekomenduje się, aby z uwagi na profil zawodowy absolwenta, jego kompetencje a także stan praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla pielęgniarstwa, efekty uczenia się były w większości przyporządkowane do dominującej dyscypliny nauki o zdrowiu. Przyporządkowanie efektów do dużej liczby dyscyplin nie powinno być uzasadnione obecnością w programie studiów elementów efektów uczenia się o charakterze uzupełniającym względem całej koncepcji kształcenia.

Efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia został zorganizowany w taki

sposób, aby uwzględnić uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.).

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego i studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast na studiach drugiego stopnia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz zajęć do dyspozycji uczelni: obowiązkowych i fakultatywnych. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia zostały przypisane do efektów w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia dla praktyk zawodowych przypisano do grup zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych i zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia/kontynuacji dalszego kształcenia. W kontekście oczekiwań i potrzeb otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy podkreślić, że jednym ze sposobów służących weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Natomiast po ukończeniu studiów drugiego stopnia nabyte efekty uczenia się umożliwiają: realizację gwarantowanych świadczeń zdrowotnych uwarunkowanych posiadaniem tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa; nauczanie zawodu pielęgniarki; wykonywanie pracy na rzecz doskonalenia zawodowego pielęgniarzek lub nauczanie innych zawodów medycznych, których programy kształcenia wymagają współudziału pielęgniarki; prowadzenie prac naukowo-badawczych w zakresie pielęgniarstwa; kierowanie i zarządzanie zespołami pielęgniarzek lub położnych; zatrudnienie w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; zatrudnienie w instytucjach finansujących i nadzorujących realizację świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjentów.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w standardzie kształcenia, które przygotowują do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 a na studiach drugiego stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają z obowiązujących

standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Uwzględniają pełen zakres efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Opisują one w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu kształcenia. Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia został zorganizowany w taki sposób, aby uwzględnić uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia są adekwatne do efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia dla

kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dominującej dyscypliny: nauki o zdrowiu i pozostałych dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wskazany przez uczelnię, treści programowe określone w sylabusach przedmiotów i przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, odnoszą się do norm i zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstkich.

Treści programowe są kompleksowe, adekwatne do zajęć przewidzianych w programie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają także treści wynikające z przedmiotów fakultatywnych, zajęć określonych w ramach dyspozycji uczelni lub nieobowiązkowych przedmiotów dodatkowych. Na studiach pierwszego stopnia w sylabusach przedmiotów określono także treści programowe w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela ze wskazaniem liczby godzin przeznaczonych na ich realizację.

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są studia pierwszego stopnia stacjonarne oraz studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia stacjonarnych oraz studiów drugiego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć, zostały oszacowane poprawnie i są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów. Liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4780 (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punkty ECTS (zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano pkt. ECTS). Studenci odbywają szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godz. oraz wstępne szkolenie BHP i PPOŻ w wymiarze 4 godz. Rozkład godzin w poszczególnych semestrach przedstawia się następująco: semestr I - 840 godz. semestr II - 835 godz., semestr III-805 godz., semestr IV -830 godz., semestr V - 680 godz., semestr - 790 godz. Natomiast liczba punktów ECTS, którą student osiąga w poszczególnych semestrach jest następująca: semestr I – 29 pkt., semestr II – 31 pkt., semestr III - 29 pkt., semestr IV– 31 pkt., semestr V – 25 pkt., semestr VI – 35 pkt. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne trwają 4 semestry – 1366 godz./1375 godz. (w tym 60 godz. nieobowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego), w czasie których student uzyskuje 120 ECTS/121 ECTS (zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano pkt. ECTS). Szkolenie biblioteczne ujęte w planie studiów w wymiarze 2 godz. oraz wstępne szkolenie BHP i PPOŻ w wymiarze 4 godz. studenci odbywają obowiązkowo. W przypadku studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), umożliwia się uzupełnienie efektów uczenia się w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalistycznego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Powyższa grupa studentów realizuje uzupełniający (wyrównawczy) plan studiów z zajęciami z zakresu: *wprowadzenie do farmakologii - uzupełnienie*. Przedmiot ten jest realizowany na I roku studiów w wymiarze 15 godz. (1 ECTS) tj. 5 godz. wykładów, 10 godz. ćwiczeń. W suplemencie do

dyplomu grupy studentów uczestniczącej w powyższych zajęciach wyrównawczych zostanie odnotowana zwiększona liczba godzin wynikająca z cyklu kształcenia tj. 1366 oraz 121 ECTS.

Rozkład godzin w poszczególnych semestrach studiów drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych przedstawia się następująco: semestr I – 411 godz. + 15 godz. (wyrównawczy plan studiów), semestr II - 835 godz., semestr III- 805 godz., semestr IV- 830 godz. Rozkład punktów ECTS, które student uzyskuje w toku studiów jest następujący: semestr I – 30 pkt. oraz dodatkowo 1 punkt ECTS (wyrównawczy plan studiów), semestr II – 30 pkt., semestr III - 30 pkt., semestr – 30 pkt. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tych zajęć jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia.

Liczba godzin kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 4780, w tym 2480 godzin (93 ECTS) przypada na: ćwiczenia (685 godz.), ćwiczenia w warunkach symulacji medycznej (285 godz.) seminaria (40 godz.), wykłady (955 godz.) i pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela (515 godz.). Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela w ramach programu studiów pierwszego stopnia jest realizowana w grupach zajęć: *A nauk podstawowych* - 85 godz. (17,0% wymiaru godzin w tym zakresie), *B nauk społecznych i humanistycznych* - 75 h (17,8%), *C nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa* -115 godz. (19,1%), *D nauk w zakresie opieki specjalistycznej* -240 godz. (26,6%). Łączny wymiar godzin pracy własnej studenta w grupach zajęć A i B wynosi 160 godz. a w grupach C i D – 355 godz.

Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów pierwszego stopnia wynosi 180 (4780 godz.). Zajęciom podzielonym na moduły w ramach grup zajęć przypisano określoną punktację tj.: 20 ECTS (500 godz.) - *A naukom podstawowym*, 17 ECTS (420 godz.) - *B naukom społecznym i humanistycznym* (w tym 5 ECTS – 120 godz. - zajęciom z *języka angielskiego*); 22 ECTS (600 godz.) - *C naukom w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa*, 34 ECTS (900 godz.) - *D naukom w zakresie opieki specjalistycznej* (w tym 5 ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego). Z kolei 2300 godzin (87 ECTS) dotyczy kształcenia praktycznego, z czego 1100 godzin stanowią zajęcia praktyczne (41 ECTS) a 1200 godzin to praktyka zawodowa (46 ECTS), w ramach których realizowane są efekty uczenia się ujęte w grupach zajęć C i D standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia. W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student uzyskuje łącznie 97 punktów ECTS (2585 godz.). W tej grupie zajęć znajdują się: ćwiczenia w warunkach symulacji medycznej (285 godz. - 7ECTS), zajęcia praktyczne (1045 godz.) i zajęcia praktyczne w warunkach symulacji medycznej (55 godz.) czyli razem 1100 godz. (41 ECTS), praktyki zawodowe (1200 godz. – 46 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia zajęciom do wyboru (*język migowy/współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*) przyporządkowano 1 pkt. ECTS (30 godz.). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 180.

W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo na łączną liczbę godzin kształcenia (1366 godz.) na zajęcia teoretyczne przypada 1166 godzin (90 ECTS), w tym: ćwiczenia (590 godz./48 ECTS) seminaria (25 godz./2ECTS), wykłady (551 godz./40 ECTS). Z kolei 200 godzin (10 ECTS) dotyczy praktyk zawodowych (46 ECTS), w ramach których są realizowane efekty

uczenia się ujęte w grupach zajęć A i B standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia.

Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów drugiego stopnia wynosi 120/121. Zajęciom podzielonym na moduły w ramach grup zajęć przypisano następującą punktację tj.: 23 ECTS (270 godz.) - *A naukom społecznym i humanistycznym* (w tym 6 ECTS - 90 godz. - zajęciom z języka angielskiego), 40 ECTS (510 godz.) - *B zaawansowanej praktyce pielęgniarstwa*, 15 ECTS (170 godz.) modułowi *C badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa*, modułowi *D praktyki zawodowe* – 10 ECTS (200 godz.) oraz w ramach uzupełniającego (wyrównawczego) planu studiów z zajęciami z zakresu: *wprowadzenie do farmakologii - uzupełnienie* - 1 ECTS (15 godz.). W ramach godzin do dyspozycji uczelni w programie studiów przewidziano realizację 150 godz. (12 ECTS) w ramach: modułu *E zajęć do dyspozycji uczelni - obowiązkowych* (105 godz./6 ECTS) oraz modułu *F zajęć do dyspozycji uczelni- fakultatywnych* (45 godz./6 pkt. ECTS czyli 5% liczby pkt. ECTS koniecznej do ukończenia studiów). W ramach zajęć do wyboru przewidziano sześć przedmiotów (każdy po 15 godz.), które podzielono na trzy grupy. Zadaniem studenta jest dokonanie wyboru jednego przedmiotu do realizacji z każdej grupy (razem 45 godz.). W programie studiów drugiego stopnia w celu przygotowania pracy dyplomowej oraz przygotowania do egzaminu dyplomowego przewidziano uzyskanie przez studentów 20 pkt. ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 90. Dotyczy ona wykładów - 40 ECTS (551 godz.), ćwiczeń - 48 ECTS (590 godz.) i seminariów - 2 ECTS (25 godz.). W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student uzyskuje łącznie 80 punktów ECTS (755 godz.). W tej grupie zajęć znajdują się: ćwiczenia (530 godz. - 48 ECTS), praktyki zawodowe (200 godz. – 10 ECTS), seminaria (25 godz. - 2 ECTS) a za przygotowanie badawczej pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej, student uzyskuje 20 ECTS

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych na kierunku pielęgniarstwo w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Niemniej jednak na studiach pierwszego stopnia rekomenduje się weryfikację sekwencji zajęć z badań fizykalnych i chorób wewnętrznych, których realizację Uczelnia zmieniła w oparciu o opinię studentów. Rekomenduje się przeniesienie zajęć z badania fizykalnego z III sem. na II sem. studiów a wykładu z chorób wewnętrznych z II sem. na III sem. studiów, co wpłynie na optymalizację warunków weryfikacji efektów uczenia się z badań fizykalnych w czasie zajęć klinicznych.

Plany studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmują zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia w ramach modułu *B nauki społeczne i humanistyczne* jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 120 godz. (5 ECTS) i są one prowadzone od I- IV semestru studiów w wymiarze 30 godz./1 semestr. Z kolei na studiach II stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych w ramach modułu *A nauki społeczne i humanistyczne* jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 90 godz. (6 ECTS) i są one prowadzone od I- III semestru studiów w wymiarze 30 godz./1 semestr.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nie przewiduje godzin zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak z uwagi na sytuację epidemiczną w kraju związaną z pandemią koronawirusa w roku akademickim 2019/2020 część zajęć, w oparciu o odrębne przepisy, była prowadzona z udziałem tych technik. Wykorzystywane są one także

do prowadzenia zajęć w roku akademickim 2020/2021 od 24.10.2020r. w systemie blended learning, czyli poprzez połączenie tradycyjnych metod kształcenia, realizowanych w budynkach Uczelni i podmiotach leczniczych, z zajęciami prowadzonymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosunek poszczególnych elementów zależy od specyfiki danego przedmiotu, zmieniającej się sytuacji epidemicznej w kraju oraz odrębnych przepisów regulujących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w okresie pandemii koronawirusa.

Zajęcia określone w programie studiów realizowane są w dwóch formach: teoretycznej i praktycznej, z dominującą grupą zajęć umożliwiającą kształtowanie umiejętności praktycznych. Ćwiczenia prowadzone są w grupach, których liczebność nie przekracza 30 osób. Zajęcia w pracowniach MCSM (Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej) odbywają się w grupach do 8 osób, seminarium dyplomowe w grupach do 30 osób. Zajęcia są zaplanowane w kolejnych tygodniach semestru, w cyklu 2/4 godzinny dla jednego przedmiotu. Zajęcia praktyczne realizowane są śródsesemestralnie. Praktyki zawodowe realizowane są śródsesemestralnie i w przerwie wakacyjnej. Formy zajęć w zależności od poziomu studiów na kierunku pielęgniarstwo są zróżnicowane. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia realizowane są: zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia, seminaria), zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe i praca własna pod kierunkiem nauczyciela. Godziny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela mają określone treści programowe, metody realizacji oraz efekty uczenia się i metody ich weryfikacji. Informacje na ten temat są dostępne dla studentów i nauczycieli w sylabusach przedmiotów. Wśród metod realizacji wskazana jest m.in. metoda projektów, metoda case study. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w oparciu o prace pisemne przygotowane przez studentów pod kierunkiem nauczyciela. Przykłady prac zostały udostępnione zespołowi oceniającemu. Na studiach drugiego stopnia zajęcia dydaktyczne prowadzone są w ramach wykładów, ćwiczeń, seminariów i praktyk zawodowych. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. W przypadku zajęć teoretycznych przewidziana jest w harmonogramie zajęć przerwa obiadowa. Studenci studiów stacjonarnych realizują zajęcia w ustalonych dniach tygodnia, co ułatwia łączenie studiów z pracą zawodową. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w piątki, soboty i niedziele. W ramach *wychowania fizycznego* studenci mają możliwość realizacji zajęć wybranych z oferty podanej na początku roku akademickiego. Mogą korzystać (bezpłatnie) z siłowni, krytego basenu, uczestniczyć w zajęciach rekreacyjnych (kajakarstwo, rajdy rowerowe, nordic walking) oraz korzystać (bezpłatnie) z obiektów Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Ciechanowie tzn. stadionu lekkoatletycznego, bieżni oraz zewnętrznej siłowni. W celu usprawnienia procesu kształcenia kadra dydaktyczna odbywa w zakładach leczniczych i zakładach wydziałowych dyżury i konsultacje według zatwierdzonego przez kierownika zakładu harmonogramu. Harmonogram jest ogólnie dostępny dla studentów i pozostałych pracowników Wydziału.

Pomimo tego, że program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nie przewiduje zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w sem. letnim 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021 prowadzone jest kształcenie zdalne w modelu hybrydowym. W bieżącym roku akademickim realizowane jest zgodnie z zarządzeniem nr 78/2020 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 09 września 2020 roku w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych oraz zatwierdzonym przez Rektora regulaminem, który odnosi się do kwestii prowadzenia zajęć dydaktycznych. W roku akademickim 2020/2021 został powołany przez Rektora pełnomocnik ds. wykorzystania technologii informatycznych w procesie kształcenia, który koordynuje działania w zakresie kształcenia na odległość. W październiku studenci zrealizowali większość zajęć teoretycznych w formie kontaktowej. Na przełomie października i listopada rozpoczęli odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych.

Zajęcia te są realizowane pod szczególnym nadzorem dyrekcji tych placówek oraz opiekuna zajęć praktycznych i kierownika praktyk zawodowych ze strony Uczelni. Uczelnia zapewnia środki ochrony osobistej niezbędne do bezpiecznego wykonywania czynności praktycznych a studenci zostali przeszkoleni w zakresie ich wykorzystania. Stworzono także dla studentów pakiet edukacyjny zawierający informacje na temat wirusa Sars-Cov2. Przygotowano także we współpracy z zespołem ds. zakażeń szpitalnych podmiotu leczniczego procedurę dla studentów związaną z pobytem na terenie szpitala. Z kolei zajęcia w formie kontaktowej w MCSM realizowane są z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Należą do nich: metody podające np. wykład informacyjny; metody problemowe, metody aktywizujące np. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, studiowanie literatury, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów; metody eksponujące np. film, metody programowane z użyciem komputera; metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), symulacja medyczna (realizowana wg scenariuszy) niskiej wierności (metoda 4 kroków), symulacja medyczna pośredniej i wysokiej wierności, metoda indywidualnych przypadków, praca w grupie. Metody stosowane w sytuacji wykonywania świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku, pozostają pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela lub opiekuna zakładowego praktyki.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się. Nowoczesne multimedialne narzędzia dydaktyczne zapewniają stały kontakt między nauczycielem a studentami i możliwość weryfikacji efektów uczenia się.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i aktywizujące, dzięki którym studenci nabywają kompetencje w zakresie samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia zostały wskazane w sylabusach przedmiotów. Na studiach pierwszego stopnia w sylabusach przedmiotów określono także metody kształcenia w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki a na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza stosowane są zróżnicowane metody i środki umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej poprzez np. ćwiczenia w ramach symulacji medycznej, realizację zadań w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, pracę z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów

i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe), umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów z niepełnosprawnością np. niedowidzących.

W związku z pandemią koronawirusa i prowadzeniem modelu hybrydowego kształcenia, wykorzystywane są pomocniczo metody i techniki kształcenia na odległość w oparciu o uczelnianą platformę Moodle. Narzędziami wykorzystywanymi do kształcenia na odległość są także: Google Meet – do komunikacji wizualnej i głosowej; dysk Google – do współdzielenia zasobów; aplikacje Google; uczelniana poczta elektroniczna w domenie Uczelni. Kadra dydaktyczna i studenci zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Treści programowe określone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz opiekunów praktyk są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Umieszczenie zajęć praktycznych i praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc ich realizacji i infrastruktura placówek kształcenia praktycznego, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych na studiach pierwszego stopnia jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych, co ma miejsce od roku akademickiego 2019/2020 w nowoczesnej infrastrukturze MCSM. W ramach zajęć w warunkach symulacji medycznej studenci doskonalą swoje kompetencje społeczne, przygotowują się do aktywnego udziału w procesie diagnostyczno-terapeutycznym z wykorzystaniem symulatorów, fantomów i trenażerów oraz symulowanych scenariuszy klinicznych oraz udziałem pacjentów standaryzowanych. Opracowane scenariusze symulacyjne niskiej, pośredniej i wysokiej wierności zostały powiązane z treściami przekazywanymi w czasie zajęć teoretycznych. Zajęcia w MCSM realizowane są w grupach 8/4 osobowych pod kierunkiem nauczycieli akademickich/instruktorów symulacji medycznej. W ramach wdrożenia programu rozwoju Uczelni zostały dokonane zmiany w procesie kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo. Mają one na celu poprawę jakości zajęć kształtujących praktyczne umiejętności zawodowe studentów oraz ich kompetencje społeczne. Zgodnie z założeniami dokumentu pn. *Rozwój kompetencji studenta kierunku pielęgniarstwo w oparciu o metodę symulacji medycznej*, przyjętego przez radę konsultacyjną Wydziału, metodą symulacji medycznej realizowanych jest 5% zajęć z ogólnej puli godzin zajęć praktycznych dla poszczególnych przedmiotów na studiach pierwszego stopnia. Powyższy dokument zawiera także m.in. wykaz efektów uczenia się realizowanych metodą symulacji medycznej, liczbę godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem tej metody, wykaz scenariuszy na poszczególnych poziomach wierności, check-listy, zasady prowadzenia egzaminu OSCE oraz proces monitorowania jakości zajęć realizowanych w MCSM. Studenci studiów pierwszego stopnia poza częścią zajęć praktycznych realizują w MCSM ćwiczenia w ramach przedmiotów: podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwo w zagrożeniu życia.

W programie studiów drugiego stopnia uwzględniono zajęcia z przedmiotu *wprowadzenie do symulacji medycznej- ćwiczenia*, które są prowadzone w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej.

W dokumencie *Rozwoju kompetencji studenta w oparciu o metodę symulacji medycznej*, zaopiniowanym przez radę konsultacyjną Wydziału, zaplanowano zwiększenie liczby godzin zajęć z wykorzystaniem metody symulacji medycznej na studiach drugiego stopnia - w roku akademickim 2020/2021 - 15 godz. wykładów i 20 godz. ćwiczeń, w roku akademickim 2021/2020 - 15 godz. wykładów i 25 godz. ćwiczeń, w roku akademickim 2022/2023- 15 godz. wykładów i 30 godz. ćwiczeń. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia i praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia realizowane są w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru placówki. Uczelnia zawarła z dyrekcjami powyższych podmiotów umowy o wzajemnej współpracy. Pod uwagę brane są także zasoby kadrowe placówki. Dobór opiekunów zakładowych praktyk odbywa się w oparciu o kryteria określone przez Uczelnię. W zakresie organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych Uczelnia realizuje założenia modelu współpracy z podmiotami leczniczymi w celu wzrostu jakości kształcenia praktycznego.

Zajęcia praktyczne w podmiotach leczniczych na studiach pierwszego stopnia realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego, posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej) oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Z kolei praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są przez mentora - pracownika danego podmiotu leczniczego, który posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej).

Z ramienia Wydziału nadzór merytoryczny nad realizacją części teoretycznej kształcenia w powiązaniu z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi sprawuje koordynator przedmiotu. Z kolei za organizację i nadzór zajęć praktycznych odpowiada opiekun zajęć praktycznych a w przypadku praktyk zawodowych – uczelniany opiekun praktyk (kierownik praktyk zawodowych). W ramach nadzoru prowadzone są m. in. hospitacje zajęć. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są podczas 8-godzinnych dyżurów rannych i popołudniowych (z półgodzienną przerwą na posiłek) w wymiarze 40 godzin tygodniowo. Liczebność grupy studenckiej na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych jest zgodna z zarządzeniem nr 23/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie z dnia 23 maja 2016 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych, które uwzględnia wymagania liczebności grup studenckich określonych przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych w Uchwale Nr 8/II/2006 z dnia 23 marca 2006 r. i wynosi 7-8 studentów. Natomiast w oddziałach intensywnej terapii, pediatrycznych, podstawowej opiece zdrowotnej i specjalistycznej ambulatoryjnej (poradnie, przychodnie, pracownie diagnostyczne) – w grupach nie przekraczających 4 studentów.

Zasady organizacji i przebiegu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały określone w dokumencie pn. *Regulamin praktyk zawodowych na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych*. Załącznik nr 1 tego dokumentu dotyczy studiów pierwszego stopnia a załącznik nr - studiów drugiego stopnia. W regulaminach wskazano osoby odpowiadające za organizację, nadzór nad przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określone zostały także zasady ich realizacji, dokumentowania przebiegu i zaliczania efektów uczenia się oraz obowiązki studentów. Wskazano także zasady odbywania praktyk w podmiotach leczniczych samodzielnie wybranych przez studenta. W tym przypadku zawierane są indywidualne, krótkoterminowe porozumienia między Uczelnią a powyższą placówką dotyczące odbywania praktyki zawodowej. Po zakończonych zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych student otrzymuje potwierdzenie ich realizacji w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co wskazuje na osiągnięcie efektów uczenia się.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące ich przebieg, prowadzący zajęcia (nauczyciele akademicki i opiekunowie praktyk), realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz efekty uczenia się osiągane przez studentów są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów, nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk, przedstawicieli pracodawców. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodna z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć lub grup zajęć, są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu studiów efektami uczenia się. Uwzględniają zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej i pozostałych dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Odnoszą się także do norm i zasad oraz aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Plany studiów uwzględniają czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczne do ukończenia studiów. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programach studiów, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Programy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, w tym ich wymiar i przyporządkowana liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu procesu kształcenia, organizacja zajęć, miejsce i nadzór nad ich realizacją, kompetencje i kwalifikacje opiekunów praktyk, są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Rekrutacja odbywa się na podstawie uchwały Senatu Uczelni, która określa warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji i wymagania stawiane kandydatom na studia. W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Kandydat dokonuje rejestracji elektronicznej na stronie uczelni i składa komplet wymaganych dokumentów w celu przystąpienia do postępowania kwalifikacyjnego. Składa się ono z dwóch etapów: kwalifikacji kandydatów, wpisu na listę studentów lub w przypadku odmowy wydania decyzji o nieprzyjęciu na studia. Studenci kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia oprócz wymaganych dokumentów składają również zaświadczenie o stanie zdrowia od lekarza medycyny pracy o możliwości studiowania na tym kierunku.

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia jest prowadzona o wyniki z egzaminu dojrzałości tzw. „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej”. Kandydaci na studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów. Kandydaci na studia drugiego stopnia muszą posiadać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Przyjmowani są oni na studia na podstawie następujących kryteriów: średnia ocen z toku studiów, punkty za ocenę z egzaminu dyplomowego, punkty za ocenę z pracy dyplomowej, aktywność o charakterze naukowym (autorstwo, współautorstwo opracowań), udział w konferencjach naukowych (udział bierny, udział aktywny). O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów stacjonarnych drugiego stopnia decyduje złożenie kompletu wymaganych dokumentów oraz zajęta lokata na liście rankingowej według całkowitej liczby punktów zdobytych na podstawie przyjętych kryteriów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia przyjętego limitu miejsc. Na studia niestacjonarne studenci przyjmowani są wg kolejności zgłoszeń a w przypadku wyczerpania limitu miejsc z uwzględnieniem miejsca na liście rankingowej.

Na kierunku pielęgniarstwo (kierunek standaryzowany) nie prowadzi się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, Rektor wskazując różnice programowe i terminy ich uzupełnienia.

Proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przebiega zgodnie z zasadami określonymi w dokumentach pn. *Regulamin egzaminu dyplomowego licencjata pielęgniarstwa na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Uczelni Zawodowej im. I. Mościckiego w Ciechanowie* oraz *Regulamin egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo - studia II stopnia Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Uczelni Zawodowej im. I. Mościckiego w Ciechanowie*. W związku z uruchomieniem kształcenia studentów na studiach drugiego stopnia w roku akademickim 2019/2020 pierwszy egzamin dyplomy odbędzie się dopiero w lipcu 2021 roku. Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest złożenie: a) wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, b) pracy dyplomowej

licencjackiej/magisterskiej, która została oceniona przez promotora i recenzenta co najmniej na ocenę dostateczną c) wymaganych dokumentów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Rektora.

Propozycje tematów prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia składają nauczyciele akademicki, którzy są uprawnieni do prowadzenia prac dyplomowych do 15 czerwca, do kierownika zakładu, który przedkłada niniejsze tematy do zatwierdzenia radzie konsultacyjnej, w skład której wchodzi m.in. przedstawiciele pracodawców. Student może przedłożyć wybranemu promotorowi własny temat pracy uwzględniający jego zainteresowania naukowe i zawodowe. Prace dyplomowe przygotowywane przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia są przedmiotem prawa autorskiego, przy czym prawa autorskie przysługują studentowi z zastrzeżeniem, iż pierwszeństwo publikacji posiada Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie. Poddawane są także weryfikacji antyplagiatowej w JSA. Prace są rekomendowane do publikacji w czasopiśmie naukowych, monografiach na etapie procesu recenzowania przez promotora i recenzenta, co zostaje odnotowane w recenzji przez promotora i/lub recenzenta.

Kształcenie studentów studiów pierwszego stopnia kończy się egzaminem dyplomowym, który składa się z egzaminu praktycznego i teoretycznego z obroną pracy dyplomowej. Egzamin teoretyczny polega na przedstawieniu, w formie prezentacji multimedialnej, metodologii i wyników pracy dyplomowej. Następnie student odpowiada na trzy wylosowane pytania z zakresu: badań naukowych w pielęgniarstwie, podstaw pielęgniarstwa lub podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarstwa internistycznego lub chirurgicznego lub pediatricznego. Liczbę pytań i kryteria oceny określa Regulamin egzaminu dyplomowego. Przed egzaminem dyplomowym, studenci otrzymują zagadnienia stanowiące podstawę przygotowania do egzaminu dyplomowego, które opracowują koordynatorzy przedmiotów. Zasady przygotowania pracy dyplomowej opartej na studium indywidualnego przypadku określone są w *Wytycznych do pisania pracy dyplomowej dla kierunku: pielęgniarstwo – I stopień*. Pracę student wykonuje pod kierunkiem promotora pracy posiadającego co najmniej tytuł magistra i legitymującego się prawem wykonywania zawodu pielęgniarki.

Egzamin praktyczny na studiach pierwszego stopnia polega na sprawdzaniu umiejętności praktycznych studentów nabytych w trakcie toku studiów i wiąże się z rozpoznaniem stanu pacjenta, sformułowaniem diagnozy pielęgniarstwa, określeniem celu i planu opieki pielęgniarstwa. Egzamin ten może być przeprowadzony alternatywnie w formie: warunków symulowanych oddziału wewnętrznego, chirurgicznego i dziecięcego lub obiektywnego strukturyzowanego egzaminu klinicznego OSCE. W czasie egzaminu dyplomowego nie ustala się odrębnych ocen dla części praktycznej i teoretycznej. Ocena z każdej części egzaminu wyrażona jest w punktach przyznawanych w oparciu o opracowane kryteria. Przeliczenie punktów na ocenę z egzaminu przygotowania zawodowego odbywa się po zsumowaniu punktów za poszczególne części egzaminu. Absolwent otrzymuje tytuł licencjata pielęgniarstwa.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia składa się z: a) części praktycznej polegającej na analizie opisów przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwa; b) części teoretycznej przeprowadzonej w formie ustnej, w odniesieniu do efektów uczenia się objętych programem studiów; c) obrony pracy dyplomowej.

W części praktycznej egzaminu student analizuje zagadnienie praktyczne w aspektach głównych problemów pielęgnacyjnych, możliwych do zastosowania, interwencji i porady pielęgniarstwa, w oparciu o wylosowany opis studium przypadku wg wzoru arkusza egzaminu praktycznego. W części teoretycznej egzaminu student udziela odpowiedzi na jedno wylosowane pytanie, obejmujące wiedzę z zakresu: nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań

naukowych i rozwoju pielęgniarstwa. Podczas obrony pracy dyplomowej student (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej), przedstawia założenia metodologiczne pracy dyplomowej magisterskiej, omawia uzyskane wyniki badań oraz wnioski. Po prezentacji członkowie Komisji zadają pytania związane z problematyką pracy. Zasady przygotowania pracy dyplomowej o charakterze badawczym, oryginalnym z wykorzystaniem standaryzowanego narzędzia badawczego określone są w *Wytycznych do pisanie pracy magisterskiej dla kierunku: pielęgniarstwo*. Pracę student wykonuje pod kierunkiem promotora pracy posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. W czasie egzaminu dyplomowego nie ustala się odrębnych ocen dla części praktycznej i teoretycznej. Ocena z każdej części egzaminu wyrażona jest w punktach przyznawanych w oparciu o opracowane kryteria. Przeliczenie punktów na ocenę z egzaminu przygotowania zawodowego odbywa się po zsumowaniu punktów za poszczególne części egzaminu. Absolwent otrzymuje tytuł magistra pielęgniarstwa.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się jest możliwa dzięki uregulowaniom zawartym w wydziałowym systemie zapewnienia jakości, regulaminie studiów, regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia i drugiego na kierunku pielęgniarstwo, regulaminach dotyczących kształcenia praktycznego odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopni. Wydziałowy system zapewnienia jakości przewiduje weryfikację efektów uczenia się w ramach wydziałowych procedur w odniesieniu do: planu i programu studiów, realizacji systemu punktowego ECTS, dostępności do opisu efektów uczenia się, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się. Procedury weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo dotyczą z kolei: egzaminów i zaliczeń z oceną, efektów uczenia się kształcenia praktycznego, egzaminu dyplomowego.

W celu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia na kierunku pielęgniarstwo stosuje się różne formy sprawdzania, które są adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dotyczą one wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego oraz przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

W działania służące weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo zaangażowani są nauczyciele akademicki, opiekunowie poszczególnych roczników i grup studenckich, opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, koordynatorzy przedmiotów, przedstawiciele pracodawców, samorząd studencki.

Weryfikacja efektów uczenia się i oceny ich osiągnięcia przez studentów jest przedmiotem prowadzonych hospitacji wszystkich form zajęć. Konstruktywne wnioski pohospitacyjne wykorzystywane są do celów modyfikacji programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego. Nauczyciele akademicki, opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych po zakończeniu zajęć przygotowują raporty z osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów oraz wskazują na trudności występujące na różnych etapach ich weryfikacji. Raporty są poddawane analizie przez koordynatorów przedmiotów i członków zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia. Pomocniczymi narzędziami dla wykładowców i opiekunów zajęć praktycznych do weryfikacji efektów uczenia są kryteria: oceny studenta na zajęciach teoretycznych; oceny prac pisemnych w ramach zaliczenia z oceną/pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela; oceny studenta w czasie zajęć w MCSM oraz check-listy tworzone w ramach scenariuszy niskiej, pośredniej i wysokiej wierności; oceny odpowiedzi ustnej

w placówce kształcenia praktycznego; oceny zadania praktycznego w placówce kształcenia praktycznego; postawy studenta w placówce kształcenia praktycznego. Zasady organizacji egzaminu dyplomowego i weryfikacji efektów uczenia się są określone w kierunkowej procedurze weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do egzaminu dyplomowego, która stanowi załącznik do wydziałowego systemu zapewnienia jakości. Ocenianie studentów przebiega wg opracowanych kryteriów dla części praktycznej egzaminu (oceny zadania egzaminacyjnego) oraz części teoretycznej (recenzji pracy dyplomowej, prezentacji pracy dyplomowej, odpowiedzi ustnej na wylosowane pytania, odpowiedzi na pytania członków komisji w czasie obrony pracy dyplomowej). Regulaminy egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego i drugiego stopnia zawierają wzory dokumentacji sporządzanej z jego przebiegu, w tym także kryteria ocen. Analizę i ocenę przebiegu egzaminu dyplomowego przeprowadza komisja ds. oceny jakości kształcenia. Ocena wraz z wnioskami przekazywana jest dziekanowi Wydziału nie później jak do 10 września bieżącego roku akademickiego. Analiza przebiegu egzaminu dyplomowego dotyczy w szczególności: oceny składu komisji egzaminacyjnych, przestrzegania zapisów regulaminu egzaminu dyplomowego, dokumentacji dyplomowej, pytań egzaminacyjnych oraz sekwencji ocen uzyskanych na dyplomie.

Weryfikacja uzyskanych efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na podstawie określonych kryteriów i konfrontowania założonych celów kształcenia praktycznego z poziomem zdobytych umiejętności przez studenta oraz prezentowaną przez niego postawą zawodową. W toku kształcenia praktycznego weryfikacji podlega m.in. współpraca z pacjentem, dostrzeganie jego problemów i umiejętność ich rozwiązywania, umiejętność organizowania stanowiska pracy, umiejętność współpracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach nietypowych. Bezpośrednia ocena umiejętności studenta potwierdzona jest przez opiekuna kształcenia praktycznego w dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student otrzymuje informację zwrotną z wielu źródeł: od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, członków zespołu terapeutycznego. W czasie odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student kompletuje dowody weryfikacji efektów uczenia się pod postacią: sprawozdań, kart obserwacji pacjenta, procesu pielęgnowania, konspektu zajęć, które podlegają ocenie przez nauczyciela akademickiego w czasie zajęć praktycznych lub opiekuna/mentora odbywającej się praktyki i służą uzyskaniu zaliczenia przez studenta. Student dokonuje również samooceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności w toku kształcenia praktycznego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultację z nauczycielem akademickim i opiekunem roku grupy studenckiej. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo są zróżnicowane: dla studiów pierwszego i drugiego stopnia; grup zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne; w odniesieniu do weryfikacji wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz weryfikacji efektów uczenia się podczas różnych form zajęć. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia stosowane na Uczelni umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Pozwalają także na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia stosowane na Uczelni obejmują między innymi: odpowiedź ustną i pisemną; opis przypadków klinicznych; esej; raport; krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru tak/nie i dostosowania odpowiedzi; prace pogładowe; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; prezentację multimedialną; opracowanie konspektu zajęć; portfolio; sprawdzian umiejętności praktycznych; obserwację kompetencji społecznych; samoocenę. Weryfikacja osiągnięć studentów odbywa się na podstawie kryteriów, które są jednakowe dla każdego studenta. Oceny stosuje się w stopniach według skali zgodnej z regulaminem studiów. Szczególną metodą weryfikacji osiąganych efektów uczenia się jest Egzamin OSCE (Objective Structured Clinical Examination), podczas której student dokonuje demonstracji posiadanych umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych. Student realizuje zadania egzaminacyjne na przygotowanych stacjach a egzaminator w tym samym czasie prowadzi bezpośrednią obserwację, dokonując bieżącej oceny studenta, co dokumentuje w check-listach. Egzamin OSCE jest prowadzony na studiach pierwszego stopnia w ramach *podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego i ratownictwa medycznego*, a w roku akademickim 2020/2021 w ramach przedmiotu *pielęgnowanie w stanach zagrożenia życia*. Do egzaminu przystępują studenci, którzy uzyskali pozytywną ocenę w toku realizacji zajęć z danego przedmiotu. Zasady organizacji i przebieg egzaminu zostały określone w Regulaminie egzaminu OSCE. Z kolei w ramach kształcenia hybrydowego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne pozwalają na weryfikację złożonych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Dotyczą one korzystania z baz danych w Internecie, baz czasopism naukowych, oprogramowania do zarządzania bazą scenariuszy symulacji medycznej. Powyższa różnorodność i wszechstronność metod zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się tj. prace etapowe, prace dyplomowe. Prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy i dalszej edukacji.

Studenci są autorami/współautorami publikacji w czasopismach naukowych i monografiach. Wykazują aktywność naukowo-badawczą przez zaangażowanie w działalność studenckich kół naukowych. Biorą udział w organizacji konferencji naukowych i są ich prelegentami. Wykazują także aktywność w przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W procesie rekrutacji warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie dotyczą kierunku pielęgniarstwo. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną ich weryfikację oraz umożliwiają sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy pielęgniarów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów i ich praktycznego profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany i obszarów działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zajęcia dydaktyczne są realizowane przez 48 nauczycieli akademickich: 2 profesorów ucz., 16 doktorów, 30 magistrów/lekarzy medycyny.

Na studiach drugiego stopnia, na kierunku pielęgniarstwo zajęcia dydaktyczne są realizowane przez 39 nauczycieli akademickich: 4 profesorów ucz., 14 doktorów, 21 magistrów/lekarzy medycyny.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizują osoby posiadające: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki; tytuł mgr pielęgniarstwa lub inne mające zastosowanie w systemie ochrony zdrowia; w przypadku zajęć o charakterze klinicznym klinicznych część zajęć jest powierzona lekarzom medycyny posiadającym odpowiednie specjalizacje zgodne w tematyką prowadzonych zajęć. W jednym przypadku przyporządkowano zajęcia osobie, która nie posiada doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią związanego z tematyką przedmiotu (szczegółowe informacje zawarto w załącznik nr 4 do raportu).

Nauczyciele akademicy prowadzą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. Od 2006 roku jest realizowany autorski projekt badawczy „Świadomość zagrożenia otyłością”. Projekt SZO-5, rozpoczęty w 2006 roku, był prowadzony wśród dzieci i młodzieży w wieku od 10 do 18 lat; na etapie wstępnym jest Projekt NOBOMET 2020, który będzie realizowany z Uniwersytetem Stanforda, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego oraz Państwową Uczelnią Zawodową im. Ignacego Mościckiego. Projekt dotyczy leczenia przerzutów nowotworowych do kości i nowego leczenia, jakim jest krioablacja przerzutów z wstrzyknięciem cementu na wczesnym etapie przerzutu.

Szkolenia wewnętrzne zrealizowane w roku akademickim 2019/2020 to:

1. cykl szkoleń dotyczących wsparcia w obsłudze poczty elektronicznej, komunikatora Google Meet oraz platformy Moodle. Szkolenia przystanowiskowe były prowadzone dla pracowników Dziekanatu oraz dla studentów - kurs na platformie Moodle oraz dotyczyło również pracowników uczelni zatrudnionych na podstawie umów o pracę i umów cywilnoprawnych.;
2. obsługę techniczną i organizacyjną prowadził Dział Informatyczny Uczelni, stronę merytoryczną zapewniał Pełnomocnik Rektora ds. Wykorzystania Technologii Informatycznych w Procesie Kształcenia;
3. dla Platformy Moodle wprowadzono kursy instruktażowe dotyczące posługiwania się narzędziami do zdalnego nauczania;
4. w ramach projektu Kompetentni i nowocześni w PUZ w Ciechanowie („Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój” w ramach POWER 03.05.00-IP.08-00-PZ1/17) wykładowcy ukończyli kurs Posługiwanie się bazami danych, wykorzystywanie narzędzi IT oraz zarządzanie informacją;
5. pracownicy uczelni będący promotorami prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbyli szkolenie pt. Metodologiczne i statystyczne aspekty pisania pracy dyplomowej.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada zatrudnianie na poszczególnych etatach osoby, które spełniają kryteria ustanowione przez Uczelnię i zgodne z wymogami ustawy prawo o szkolnictwie wyższym. Na etatach naukowo- dydaktycznych zatrudniane są osoby z tytułem naukowym dr hab., z dorobkiem naukowym i również dorobkiem zawodowym. Na etatach dydaktycznych zatrudniani są wykładowcy z doświadczeniem zawodowym. Grono wykładowców kierunku pielęgniarstwo składa się z cenionych pracowników uniwersytetów medycznych, instytutów naukowo-badawczych oraz klinik i zakładów leczniczych różnych poziomów. Wybór kadry odbywa się na zasadzie postępowania konkursowego.

Wewnętrzne regulacje w zakresie zatrudniania na Uczelni są zawarte w: Zarządzeniu nr 64/2020 z dnia 1 września 2020 r. w sprawie zasad zatrudniania pracowników w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie oraz zawierania umów cywilnoprawnych oraz Zarządzeniu nr 62/2020 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu pracy Komisji Konkursowej ds. Zatrudniania Nauczycieli Akademickich w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

Czterech nauczycieli uzyskało stopień naukowy doktora. Obecnie jeden nauczyciel ma otwarty przewód doktorski, a czterech nauczycieli rozpoczęło indywidualne studia doktoranckie.

Nauczyciele akademicy ze stopniem magistra pielęgniarstwa uzupełniają swoje kwalifikacje uzyskując specjalizację odpowiadającą powierzonym do realizacji przedmiotowi/modułowi.

Uczelnia w przypadku uzyskania stopni naukowych doktora jak i uzyskanie specjalizacji jest w dużym stopniu współfinansowane przez Uczelnię.

Wykładowcy mają również możliwość rozwoju zawodowego poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych, a także poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych na różnego rodzaju formach kształcenia, jak: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, specjalistyczne i szkolenia tematyczne.

Władze Uczelni wspomagają rozwój kadry naukowej i studentów, wspierając inicjatywy wzbogacające wiedzę i umiejętności, również poprzez organizację konferencji, wydawanie monografii pokonferencyjnych, wspieranie inicjatyw studenckich kół naukowych, organizację akcji społecznych oraz aktywizujących form kształcenia. Kadra dydaktyczna i studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych (realizowanych w porozumieniu z zakładami leczniczymi), w konferencjach naukowo – szkoleniowych (we współudziale z Uczelnią patronacką i pod jej kierunkiem) oraz wyjazdach zagranicznych.

Udział w konferencjach i szkoleniach wykładowców jest finansowany ze środków Uczelni. Od roku akademickiego 2019/2020 została znacząco zwiększona kwota na ten cel i wynosi 50 tys. złotych.

Dzięki realizacji projektu pn. Centrum Symulacji Medycznej PWSZ w Ciechanowie, wykładowcy uczestniczyli w licznych szkoleniach, podnosząc swoje kwalifikacje i zdobywając certyfikaty instruktorów wysokiej, pośredniej i niskiej wierności. Ważnym elementem wspierających kadrę dydaktyczną były szkolenia dotyczące prowadzenia egzaminu OSCE.

Na Uczelni Zarządzeniem nr 32/2020 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 15 kwietnia 2020 r. wprowadzono instrukcji postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie natomiast Zarządzeniem nr 112/2002 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 18 grudnia 2020 r. wprowadzono regulamin przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji pracowników i studentów Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie oraz powołano koordynatora ds. przeciwdziałania lobbingowi i dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednakże w jednym przypadku przyporządkowano zajęcia osobie, która nie posiada doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią związanego z tematyką przedmiotu. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparta jest na transparentnych zasadach i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, działania te realizowane są z udziałem studentów. W ramach polityki kadrowej ocena nauczycieli jest wykorzystywana w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę dydaktyczną Państwowej Uczelni Zawodowej im. I. Mościckiego w Ciechanowie stanowi: Obiekt przy ul. Wojska Polskiego 51 w Ciechanowie, gdzie znajdują się 2 aule wykładowe, zapleczem biurowym, 17 pomieszczeń dydaktycznych tj. 6 sal seminaryjnych, 4 sale umiejętności pielęgniarских, 2 sal seminaryjno-wykładowych, oddziału Głównej Biblioteki Lekarskiej, sali gimnastycznej, pomieszczeń socjalnych dla studentów, pokoju Koła Naukowego;

Obiekt przy ul. Narutowicza 9 w Ciechanowie w budynek głównym dydaktyczno-administracyjnym „A” znajdują się: sale i audytoria, pracownie komputerowe, pomieszczenia biurowe oraz w budynku dydaktycznym „B” mieszczą się: nowoczesne laboratorium biologiczne, w tym biologii środowiska i mikrobiologii, nowoczesne laboratorium chemii. W obiekcie usytuowana została Biblioteka Uczelniana;

Obiekt przy ul. Sienkiewicza 28a w Ciechanowie, obiekt ten wykorzystany został na cele rekreacyjno-sportowe.

Podstawową bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, gdzie funkcjonuje kierunek pielęgniarstwo, jest budynek przy ul. Wojska Polskiego 51: 1/. Sale wykładowe na 168 i 360 osób oraz 2 sale wykładowe na 80 i 60 miejsc, z możliwością podziału na 4 sale seminaryjno-ćwiczeniowe. W kompleksie tym jest również Aula wykładowa na 360 miejsc. Sale wykładowe wyposażone są w urządzenia multimedialne pozwalające wykładowcom prowadzić wykłady metodami wykorzystującymi nowoczesne technologie informacyjne. 2/. Sale ćwiczeniowe w liczbie 6 sal seminaryjno-ćwiczeniowych po 30 miejsc każda. Sale do prowadzenia ćwiczeń są wyposażone w środki audiowizualne. 3/. Pracownie specjalistyczne w tym anatomii, fizjologii i biochemii oraz dla ćwiczeń z mikrobiologii i parazytologii pracownia mikrobiologii. Zajęcia w zakresie anatomii i fizjologii odbywają się w zarówno na auli wykładowej, jak również w pracowni specjalistycznej, umożliwiającej realizację treści kształcenia - jest wyposażona w pomoce dydaktyczne tj. modele, fantomy, ryciny, plansze i sprzęt multimedialny, z oprogramowaniem pozwalającym na rzuty przestrzenne i trójwymiarowy obraz narządów organizmu człowieka – GRAY’S ANATOMY. 4/. Pracownie do zajęć z biochemii i biofizyki, gdzie odbywają się wybrane zajęcia w laboratorium chemicznym. 5/. Uczelnia posiada również Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej utworzone w ramach projektu „Realizacja programów rozwojowych dla uczelni medycznych uczestniczących w procesie praktycznego kształcenia studentów, w tym tworzenie centrów symulacji medycznych” w ramach POWR. 05.03.00-IP.05-00-004/17. Projekt był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Zgodnie z założeniami MCSM została dokonana adaptacja pomieszczeń kształcenia specjalistycznego poprzez utworzenie oraz wyposażenie pracowni wysokiej i niskiej wierności a także doposażenie w/w sal specjalistycznych. Sala OSCE z funkcjami do przygotowania do symulacji i do de briefingu, Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских, Sala opieki pielęgniarской - Sala symulacji wysokiej wierności, Sala umiejętności technicznych. Powierzchnie poszczególnych pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć w grupach studenckich przyporządkowanych do realizacji poszczególnych przedmiotów. 6/. Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских o dwóch przestrzeniach ćwiczebnych A i B - jest wyposażona w trenażery, fantomy, podstawowy sprzęt medyczny, jest miejscem nabywania

podstawowych i zaawansowanych umiejętności pielęgniarских. 7/. Sala umiejętności technicznych niezbędna jest natomiast do zdobywania umiejętności z zakresu podstawowych zabiegów medycznych. W sali tej studenci uczą się technicznego wykonania zabiegów medycznych. W wyposażeniu sali znajduje się między innymi drobny sprzęt medyczny, trenażery do nauki iniekcji, cewnikowania, zabezpieczenia dróg oddechowych itp. Sale zostały wyposażone w sprzęt medyczny oraz techniczny pozwalający na nagrywanie obrazu i dźwięku oraz symulatory medyczne (dorosły, dziecko, noworodek) z kontrolą parametrów fizjologicznych. System komputerowy i stanowiska sterowania symulatorami, audio-video oraz zamontowane w ścianie lustro weneckie umożliwią realizację efektów kształcenia metodą symulacji medycznej wysokiej wierności. Wyposażenie audio-video umożliwia rejestrację sesji egzaminacyjnej, co pozwoli w sposób kontrolowany na rzetelną i obiektywną ocenę studenta.

W przypadku pracowni informatycznej studenci kierunku pielęgniarstwo mają do dyspozycji 15 stanowisk komputerowych. Wszystkie komputery posiadają dostęp do Internetu.

Pracownia nauki języków obcych: studenci i wykładowcy mają do dyspozycji sale wyposażone w laptopy, sprzęt multimedialny, odtwarzacze CD, telewizory oraz tablicę interaktywną. Podstawową bazą dydaktyczną kształcenia praktycznego jest Specjalistyczny Szpital Wojewódzki w Ciechanowie gdzie studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Studenci w podmiotach leczniczych, z którymi współpracuje Uczelnia, na zasadach podpisanych porozumień, korzystają z przestronnych sal dydaktycznych i socjalnych, którymi zawiaduje na zasadach wynajmu - Zakład Pielęgniarstwa i Kształcenia Podyplomowego. Uczelnia przedstawiła wykaz 33 placówek kształcenia praktycznego – kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, w których realizowane są zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe. Uczelnia przedstawiła wykaz 6 placówek kształcenia praktycznego – kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia w których realizowane są zajęcia praktyczne. Baza ta pozwala studentom w pełni realizować efekty uczenia się przypisane tego typu zajęciom.

W budynku Wydziału funkcjonuje sieć LAN – Ethernet 100Mb/s. Gniazda internetowe są dostępne w salach wykładowych oraz w każdym pokoju dla kadry zarządzającej i wykładowców. Studenci mogą korzystać z dostępu do Internetu zarówno na sali komputerowej, jak również na salach wykładowych i korytarzach. Dostęp do Internetu jest wolny.

Uczelnia stosuje platformę e-learningową Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej poprzez logowanie na stronie mcsm.puzim.edu.pl. Na platformie umieszczone są scenariusze dostępne dla studentów (ograniczony widok dla studenta, który nie ma dostępu do ścieżek postępowania w scenariuszu), check-listy oraz materiały dydaktyczne. Ponadto, studenci mogą korzystać z podręcznika e-learningowego, który pozwala na poznanie metody symulacji medycznej i właściwe przygotowanie się do zajęć realizowanych w MCSM. Materiały dydaktyczne dostępne są na platformie Moodle.

Baza scenariuszy jest skatalogowana według prowadzonych przedmiotów. Łącznie w bazie znajduje się: 86 scenariuszy niskiej wierności, 40 scenariuszy pośredniej wierności oraz 10 scenariuszy wysokiej wierności. Zamieszczone są też 3 algorytmy. Warto wspomnieć, że baza scenariuszy jest regularnie aktualizowana.

W związku z pandemią edukacja na kierunku jest realizowana w systemie blended learning, poprzez połączenie dwóch metod: tradycyjnych metody kształcenia w ramach zajęć z bezpośrednim kontaktem z nauczycielem akademickim na salach ćwiczeniowych, seminaryjnych oraz zajęciami prowadzonymi zdalnie z wykorzystaniem platformy Moodle lub e-learning do prowadzenia zajęć tylko w formie zdalnej: Google Meet – do komunikacji wizualnej i głosowej, dysk Google – do współdzielenia zasobów,

aplikacje Google - do korzystania z bezpłatnych aplikacji online: edytora tekstów, arkusza kalkulacyjnego, programu do prezentacji, kalendarza i innych.

Uczelnia komunikuje się ze studentami stosując uczelnianą pocztę elektroniczną do obsługi poczty elektronicznej, logowania się za pomocą swojego uczelnianego konta do Platformy Moodle, Google Meet oraz innych aplikacji Google, w zależności od potrzeb.

Uczelnia wprowadziła udogodnienia w zakresie infrastruktury i dostosowania dla osób niepełnosprawnych. W budynku głównym znajduje się podjazd dla osób niepełnosprawnych oraz ciąg komunikacyjny wind platformowych umożliwiający przemieszczanie się na wszystkie kondygnacje budynku oraz podjazd stały umożliwiający przemieszczenie się do auli. W budynku głównym uczelni znajdują się dźwigi windowe oraz podjazdy pozwalające swobodnie poruszać się po budynku.

Biblioteka Uczelniana PUZ im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie jest zlokalizowana w budynku głównym Uczelni przy ul. Narutowicza 9. Obecnie dysponuje księgozbiorem z zakresu prowadzonych kierunków studiów w ilości 34 tys. egzemplarzy, tj.: z zakresu nauk medycznych, społecznych, ekonomicznych, prawnych i technicznych. Biblioteka prowadzi prenumeratę w wersji papierowej 71 czasopism specjalistycznych i ogólnoinformacyjnych.

Biblioteka dysponuje zbiorem publikacji informacyjnych, tj.: encyklopedii, leksykonów, słowników, jak również posiada opracowania regionalne. Biblioteka pracuje w oparciu o system komputerowy PATRON. Zbiory są dostępne on-line.

Dla studentów i pracowników kierunku możliwy jest dostęp do potrzebnej literatury, biblioteka również z formą wypożyczenia międzybibliotecznego korzystając między innymi z systemu KARO. Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach.

Studentki kierunku na stronie internetowej biblioteki mają dostęp do linków baz danych: WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI – zasoby tworzone przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego. Dostępne bazy ze strony ICM: Elsevier, Springer i Web of Knowledge; POLSKA BIBLIOGRAFIA LEKARSKA; AKADEMIA MEDYCYNY – dostęp pełnotekstowy – wersja archiwalna; CZYTELNIĄ MEDYCZNA – dostęp pełnotekstowy – wersja archiwalna; BIOMED – nauki medyczne.

Dzięki zastosowaniu programu PATRON dostęp do zbiorów biblioteki, a także do innych bibliotek jest ułatwiony dla wszystkich studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

Biblioteka wykupiła dostęp online do wybranych publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra. Wśród wielu pozycji dostępnych dla studentów w formie e-booków są również książki zaproponowane przez wykładowców, służące studentom i wykładowcom z kierunku pielęgniarstwo.

Od roku akademickiego 2019/2020, studenci mają możliwość korzystania z elektronicznych zasobów wiedzy z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia poprzez dostęp do dwóch kategorii zbiorów: w domenie publicznej z poziomu każdego komputera z dostępem do Internetu oraz z chronionych prawem autorskim tj. z terminala Academia znajdującego się na terenie biblioteki.

Biblioteka dysponuje czytelnią z wolnym dostępem do stanowisk komputerowych dających dostęp do Internetu dla studentów z niepełnosprawnością. Biblioteka jest dostępna przez sześć dni w tygodniu. Studenci mają możliwość wykonywania kopii kserograficznych z własnych nośników. Biblioteka Uczelniana dysponuje czytelnią z wolnym dostępem do wydawnictw książkowych oraz czasopism – Wirtualnej Biblioteki Nauki. W czytelni znajduje się 16 stanowisk komputerowych połączonych z Internetem. Czytelnia Biblioteki Uczelnianej jest miejscem indywidualnej i grupowej pracy studentów. W ramach budynku uczelni funkcjonuje Oddział Terenowy w Ciechanowie Głównej

Biblioteki Lekarskiej. Powierzchnia pomieszczeń bibliotecznych wynosi 156 m², z czego 56 m² zajmuje czytelnia; natomiast resztę magazyny biblioteczne. Oddział Terenowy GBL Biblioteka gromadzi wydawnictwa z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych oraz wydawnictwa dotyczące informacji i dokumentacji naukowo-medycznej. Zbiory biblioteki są poszerzane poprzez zakupy, resortowy egzemplarz obowiązkowy, dary, wymianę i prenumeratę czasopism. Zbiory biblioteki udostępniane są prezencyjnie w czytelni (są to materiały oryginalne zgromadzone przez oddział GBL lub dostępne w formie elektronicznej), a także wypożyczane czytelnikom do domu.

W czytelni możliwe jest również udostępnianie zbiorów innych bibliotek, sprowadzonych na życzenie czytelnika w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych. Zasoby biblioteki Oddziału Terenowego w Ciechanowie GBL liczą: wydawnictwa zwarte: 14 172 vol., czasopisma – 1025 (zinwentaryzowanych), tytułów bieżących czasopism – 79. Oddział GBL prowadzi dostęp on-line do pełnotekstowych baz: Elsevier, Springer, Wiley Online Library, Ebsco, Oxford Journals, Lippincott, Williams & Wilkins, Nature, Medline Complete, Science. Jednocześnie placówka ta prowadzi dostęp do baz bibliograficznych: - Medline, Embase, PubMed. Oddział terenowy GBL udostępnia kopie wykonane z oryginalnych dokumentów przechowywanych w zbiorach oddziału, zbiorach w GBL w Warszawie i innych bibliotekach lub dostępne w formie elektronicznej: kopie kserograficzne A-4, wydruki komputerowe z publikacji dostępnych w formie elektronicznej oraz komputerowe pliki tekstowe i graficzne – pocztą elektroniczną lub na odpowiednich nośnikach. W czytelni oddziału GBL znajduje się sześć stanowisk z obsługą indywidualną i komputerową oraz stanowisko dla studentów niepełnosprawnych. Uczelnia prowadzi działania mające na celu monitorowanie i ocenę bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego poprzez poprawę infrastruktury technicznej oraz dydaktyczno-naukowej budynków, gdzie realizowane są zajęcia dydaktyczne. Uczelnia w każdy roku akademickim uzupełnia zasoby sprzętowe (trenażery, fantomy, sprzęt medyczny) służących do praktycznej nauki zawodu, realizuje doposażenia lub wymiany na nowy w salach wykładowych sprzęt multimedialnego, zakupy nowych pozycji książkowych (w tym ebooki) związanych z kierunkiem oraz pozyskiwanie nowych placówek kształcenia praktycznego. W działaniach o charakterze monitorującym uczestniczą również studenci kierunku. Działania monitorujące potrzeby odbywają się poprzez: ocenę wniosków Komisji Jakości Kształcenia; analizę badań ankietowych wśród studentów; konsultacje z samorządem studentów, starostami roku oraz wykładowcami; konsultacje z osobami kierującymi kształceniem praktycznym oraz konsultacje z Radą Pracodawców i interesariuszami zewnętrznymi. W roku akademickim 2020/2021 został powołany na Uczelni Pełnomocnik rektora ds. wykorzystania technologii informatycznych w procesie kształcenia, który koordynuje działania w zakresie skutecznego wdrożenia kształcenia na odległość. Głównie zadanie to opracowanie standardów metodycznych i organizacyjno-technicznych dotyczących realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zajęcia e-learningowe) - Zarządzenie nr 75/2020 z dnia 02 września 2020 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Wykorzystania Technologii Informatycznych w Procesie Kształcenia na kadencję 2020/2024

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku współpracują z podmiotami zewnętrznymi z Ciechanowa i regionu. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana na dwóch poziomach ogólnouczelnianym i wydziałowym.

Powołano Dział Rozwoju, w którym funkcjonuje sekcja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Pracodawców, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Celem Rady Pracodawców jest wskazywanie obszarów rozwoju poszczególnych kierunków mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów.

Rada Pracodawców swoje podstawowe funkcje realizuje przez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia podyplomowego, analizowanie metod dydaktycznych w aspekcie kształcenia praktycznego, proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów, rozwojowych Uczelni, współpraca z kołami naukowymi, analizowanie dostępnych zbiorów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno – naukowych. Rada Pracodawców zajmuje stanowisko w formie opinii i wniosków w zakresie rozpatrywanych spraw.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się z władzami oraz nauczycielami akademickimi minimum dwa razy w roku. Na etapie tworzenia studiów drugiego stopnia spotkania odbywały się kilka

razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie. Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalania strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Do inicjatyw ogólnouczelnianych należy m.in. coroczna organizacja Targów Pracy, Kongresu Interesariuszy Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w 2019 r. którego celem było omówienie programu praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Uczelniach Zawodowych, w 2020 r. celem było dostarczenie kompleksowej wiedzy, przekazanie doświadczeń i inspiracji, które pomogą młodzieży świadomie podejmować decyzje związane z zatrudnieniem również w okresie pandemii.

Uczelnia przygotowała również program prac badawczych i innych prac zleconych na rzecz otoczenia społeczno – gospodarczego. Do zakresu tych prac realizowanych na rzecz podmiotów zewnętrznych zaliczane są prace naukowe w zakresie: badań podstawowych i aplikacyjnych, prac rozwojowych, innych prac zleconych w szczególności: ekspertyzy, analizy, opinie, testy, walidacje, metodyki, raporty, szkolenia. Kwestie związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym reguluje regulamin prac badawczych.

Przedstawiciele reprezentujący jednostki z Ciechanowa: Samorząd Pielęgniarek i Położnych, POZ, Szpital Specjalistyczny, a także Szpital Wojewódzki potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie oraz przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo przez pracowników Działu Rozwoju. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół pracodawców, którzy współpracują z Uczelnią.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Uczelnia dokonuje przeglądów oraz monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i systematycznie uzupełnia zespół współpracujących osób o kolejnych pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

--

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania. Studenci mają możliwości uczenia się języka obcego. Uczelnia wspiera jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Informacje o możliwości wyjazdu w ramach Erasmus+ przekazywane są studentom przez Wydziałowego Koordynatora ds. Erasmus+ będącego jednocześnie wykładowcą pracującym na Wydziale. Wydział nie prowadzi zajęć dla studentów kierunku pielęgniarstwo w językach obcych. Oferta zajęć prowadzonych w języku angielskim kierowana jest do studentów, którzy zgłaszają chęć uczestnictwa w programie Erasmus+, wówczas w języku angielskim mogą być prowadzone są wybrane wykłady i ćwiczenia z przedmiotów wybieralnych w ramach tego programu. Proponowane działania Uczelni mogą skutkować systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Uczelnia prowadzi wymianę studentów między współpracującymi uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+. Jest podpisana umowa o współpracy z Uniwersytetem Kilis 7 Aralık w miejscowości Kilis oraz Uniwersytetem im. Prof. Dr. Asen Zlatarova w Burgas. Uczelnia przedstawiła raport z monitoringu procesu umiędzynarodowienia Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych na kierunku Pielęgniarstwo za rok akademicki 2018/2019 oraz 2019/2020. Potwierdzono, że w roku akademickim 2018/2019 w ramach programu Erasmus+ studiowało 2 studentów z 7 Aralık University w Kilis, Turcja, natomiast w roku akademickim 2019/2020 studiowało również 2 studentów w tego uniwersytetu. W latach poprzednich w roku akademickim 2016/2017 na kierunku pielęgniarstwo studiowało 3 studentów z Turcji, w roku akademickim 2017/2018 studiowało 3 studentów z Turcji. W przypadku studentów polskich zarówno w roku akademickim 2018/2019 jak i 2019/2020 żaden student kierunku pielęgniarstwo nie skorzystał z oferty kształcenia zagranicą. Studenci wyrażają brak zainteresowania wyjazdami zagranicznymi, chcąc skupić się na nauce na swojej uczelni. Wśród argumentów przeciwko wyjazdowi wyrażali obawy

związane z poziomem języka angielskiego i możliwością podołania studiów prowadzonym w języku obcym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia przygotowała ofertę dla studentów w ramach programu Erasmus+. Na Uczelni regularnie przyjmowani są studenci z zagranicy w ramach programu Erasmus+. W PUZ w Ciechanowie prowadzony jest coroczny monitoring procesu umiędzynarodowienia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku studiów otrzymują kompleksowe wsparcie w całym procesie uczenia się. Działania Uczelni są ukierunkowane na studenta, przyjmują zróżnicowane formy adekwatne do potrzeb studenckich.

Uczelnia oferuje ustawowe wsparcie studentów wybitnych w postaci stypendium Rektora oraz możliwości ubiegania się o indywidualną organizację toku studiów. O taki tryb studiowania mogą się ubiegać między innymi studenci z niepełnosprawnością, znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, studiujący inny kierunek, udzielający się w koleżeńskich organach Uczelni. Student taki podlega opiekunowi naukowemu, który w porozumieniu ze studentem ustala tok studiowania, który umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do programu studiów. Niestety dotychczas studenci kierunku pielęgniarstwo nie ubiegali się o taki tryb studiowania. Dodatkowym sposobem motywacji do osiągania wysokich wyników w nauce jest stypendium z Własnego Funduszu Stypendialnego Uczelni. Mogą się o nie ubiegać studenci studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych ze średnią ocen powyżej 4.5 za ostatni rok nauki. Kolejnym sposobem motywacji jest możliwość ubiegania się o stypendia oferowane przez organy zewnętrzne takie jak: Urząd Miast Ciechanów, Gmina Wiejska Ciechanów, Opinogóra czy przedsiębiorcy - LG Electronics Mława.

Osobami z niepełnosprawnością opiekuje się Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych. Oferowane jest im specjalne stanowisko komputerowe w Bibliotece oraz mają oni łatwy dostęp do wszystkich pomieszczeń Uczelni. Studenci z dysfunkcjami z orzeczeniem mogą się ubiegać o przeznaczone dla nich stypendium. Dodatkowo, studenci z niepełnosprawnościami mogą się ubiegać o wyznaczenie im asystenta. Jest nim zazwyczaj osoba z tego samego kierunku i roku, której zadaniem jest wspieranie

w całym procesie dydaktycznym (pomoc w robieniu notatek, analizie dydaktycznej oraz przygotowywaniu się do zajęć). Osobom z dysfunkcjami oferowana jest również pomoc psychologa uczelnianego, z którym można spotkać się w trakcie dwóch dyżurów odbywanych w każdym tygodniu. Studenci angażują się w różnorodne inicjatywy społeczne. Przykładem może być wolontariat w punkcie szczepień przeciw COVID-19, który został przedstawiony studentom przez pracowników Wydziału. Studenci angażują się tam bezinteresownie, nie jest im ta inicjatywa zaliczana na poczet praktyk. Dodatkową formą aktywności studenckiej są projekty organizowane przez samorząd studentów jakimi są m.in. Otrzęsiny, Andrzejki, Mikołajki, Zamkonalia (lokalne Juwenalia) oraz inne imprezy tematyczne. W przypadku pojawienia się problemów studenci mogą zgłosić się do opiekuna roku za pośrednictwem starostów grup. Osoby zgłoszone do pełnienia tej funkcji opiniowane są przez samorząd studencki. Do ich zadań należy między innymi wspieranie studentów związane z organizacją toku studiów, współpraca ze starostą roku oraz samorządem w zakresie organizacji kształcenia, organizacja cyklicznych spotkań ze studentami, zapoznanie studentów z organizacją roku akademickiego i władzami wydziału, zachęcanie studentów do aktywnego udziału w życiu Uczelni, pomoc w organizacji wyborów starosty i pomoc w sprawach socjalnych. Opiekunowie lat pełnili szczególnie istotną rolę w momencie uruchomienia zajęć praktycznych w trakcie pandemii. Zorganizowane zostały wtedy liczne spotkania ułatwiające studentom zrozumienie nowych realiów i procedur związanych z realizacją tych zajęć. Na co dzień, opiekun roku pomaga w przypadkach takich jak np. problem z dostosowaniem daty i godziny egzaminu w sesji, problem z kontaktem dyplomanta z promotorem, czy problem z harmonogramem zajęć realizowanych hybrydowo, gdzie nie został wyznaczony wystarczający czas, aby studenci mogli wrócić z zajęć stacjonarnych do domu na zajęcia prowadzone zdalnie. Dodatkowo, studenci mogą również zgłosić się do dziekana. W przypadku, gdy problem nie zostanie rozwiązany lub student nie jest usatysfakcjonowany rozwiązaniem, może się on zgłosić do kierownika zakładu, następnie do Dziekana lub Prodziekana, a w ostateczności sprawa ta może trafić do komisji dyscyplinarnej. Do tej pory nie zdarzały się jednak sytuacje, w których student skorzystałby z wyższych instancji rozwiązywania problemów.

W Uczelni dostępna jest pomoc psychologiczna oraz psychoterapeutyczna w ramach Punktu Wsparcia Psychologicznego. Jest ona kierowana głównie do osób z niepełnosprawnością, jednak pomoc może tam uzyskać każdy student. Studenci uczestniczą również w zajęciach z psychologiem.

Uczelnia prowadzi zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu aplikacji Google Meet i Moodle. W ramach takich zajęć wykładowcy udostępniają studentom prezentacje w czasie rzeczywistym, natomiast ćwiczenia przesyłane są z wyprzedzeniem i zadania z nimi związane są realizowane wspólnie z prowadzącym w trakcie zajęć. Większość nauczycieli akademickich wysyła również studentom przygotowane przez nich prezentacje do zajęć lub ewentualne materiały z nimi związane. Początkowo pojawił się problem mnogości platform, które wykorzystywane były przez prowadzących, jednak został on zdiagnozowany, a następnie szybko rozwiązany (pozostano przy wcześniej wspomnianych aplikacjach Google Meet i Moodle).

Nauczyciele akademicki dostępni są dla studentów podczas konsultacji zarówno online jak i stacjonarnie. Godziny konsultacji oraz ich terminarz dostępne są w zakładkach poszczególnych przedmiotów w ramach platformy Moodle. Dodatkowo, studenci mają możliwość skontaktowania się z prowadzącym za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz telefonu. W trakcie konsultacji studenci poruszają takie sprawy jak te związane z organizacją procesu kształcenia, warunków zaliczenia egzaminu, pisania prac zaliczeniowych oraz konsultują swoje osiągnięcia naukowe.

Przedstawiciele samorządu studentów uczestniczą w pracach najważniejszych gremiów decyzyjnych takich jak Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (zarówno w grupie ds. zapewniania jak i oceny

jakości kształcenia), Rada Konsultacyjna, Rada Uczelnie czy Senat, gdzie reprezentują studencki punkt widzenia. Tak szeroka reprezentacja oraz aktywny udział studentów w najważniejszych zespołach wydziałów oraz uczelnianych przyczynia się do wprowadzania wielu prostudenckich zmian w programach studiów.

Na Wydziale działa Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa. Jego podstawowymi założeniami są pogłębianie wiedzy, motywowanie studentów do rozwoju naukowego oraz nauka samodzielnego rozwiązywania problemów badawczych. Badania, które realizowane są w ramach pracy w opisywanym SKN są przedstawiane na licznych konferencjach, wystąpieniach i zjazdach oraz opisywane w istotnych czasopiśmie branżowych. Fundusze na działalność koła są przyznawane na podstawie decyzji rektora. Wysokość dofinansowania zależy natomiast od osiągnięć koła zeszłych lat. Samorząd natomiast, otrzymuje środki na poszczególne wydarzenia po każdorazowym złożeniu wniosku.

Studenci ocenianego kierunku wypełniają ankiety dotyczące zajęć zdalnych, oceny dydaktycznej oraz oceny dziekanatu. W ramach ewaluacji zajęć studenci wyrażają swoją opinię na temat punktualności prowadzącego zajęcia, zgodności prowadzonych zajęć z planem przedstawionym podczas pierwszych zajęć, zgodności omawianej problematyki z tematem zajęć, atrakcyjności i innowacyjności stosowanych metod, używania pomocy dydaktycznych stosownych do tematyki, faktu wskazania zalecanej literatury przedmiotu, precyzyjności w określaniu stawianych wymagań, przejrzystości i jasności kryteriów zaliczenia, komunikatywności prowadzącego, jego kultury osobistej, dostępności w godzinach dyżurów oraz inspirowania do poszerzania wiedzy. W ramach oceny dziekanatu studenci wypowiadają się na temat poziomu satysfakcji z procesu obsługi, dostępności pracowników w godzinach urzędowania, skuteczności załatwiania spraw, możliwości kontaktu telefonicznego, jasności udzielanych informacji oraz kultury osobistej pracowników. Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA studenci zwrócili uwagę na skuteczność wypełnianych przez nich ankiet. Przykładem zmian wprowadzonych po negatywnym wyniku oceny może być zmiana wykładowcy, który źle prowadził dane zajęcia oraz zmiana sposobu prowadzenia przez wykładowcę przedmiotu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymują kompleksowe wsparcie w uczeniu się. Podejmowane przez Uczelnie działania można uznać za systematyczne, adekwatne do indywidualnych potrzeb studentów oraz przybierające różnorodne formy. Uwzględniane są: systemowe wsparcie dla studentów wybitnych, różnorodne formy aktywności studentów, sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz stosowane są uczelniane instrumenty oddziaływania na studentów kierunku mające na celu motywowanie ich do osiągania dobrych wyników oraz uczestnictwa w studenckich kołach naukowych, organizacjach studenckich oraz samorządności studenckiej. Prowadzone jest także monitorowanie systemu wsparcia studentów. Metodami wsparcia najbardziej wyróżniającymi się dostosowaniem do potrzeb studentów są: szybkie reagowanie na problemy, które zgłaszane są opiekunowi roku oraz łatwa droga ich sygnalizowania i szeroki wpływ studentów na jakość kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której informacje są przedstawione w języku polskim oraz uwzględnia także potrzeby odbiorców niedosłyszących. Zasoby informacyjne podzielone na kategorie: uczelnia, kandydat, student, jednostki, projekty UE, współpraca. W zakładce dla kandydata zamieszczone są: wykaz i charakterystyka poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo oraz terminarz, zasady i kryteria rekrutacji. Natomiast w zakładce dedykowanej studentom dostępne są informacje dotyczące wsparcia psychologicznego, pomocy socjalnej, regulaminu studiów, ofert szkoleniowych, programu ERASMUS+, ofert pracy, organizacji studiów, kół naukowych i wsparcia studentów z niepełnosprawnościami. Z kolei na stronie Wydziału zamieszczone są, m. in. Informacje dotyczące kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, w tym: misja kierunku pielęgniarstwo, opis tego kierunku, monoprofilowe centrum symulacji medycznych, wytyczne pracy dyplomowej, regulamin egzaminu dyplomowego, wydziałowy system zapewnienia jakości kształcenia, koła naukowe, facebook kierunku. W opisie kierunku uwzględniono cel kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i organizację kształcenia. Szczegółowe programy studiów wraz z planem studiów, treściami kształcenia, metodami nauczania, metodami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się udostępniono w Biuletynie Informacji Publicznej. Natomiast informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są dostępne na stronie głównej Uczelni w zakładce serwisy internetowe z przekierowaniem, m. in. dla kierunku pielęgniarstwo. Dostępność informacji w zakresie zasobów, ich aktualności i kompletności podlega monitorowaniu w ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci, nauczyciele i interesariusze zewnętrzni uczestniczą w cyklicznym przeglądzie tej dostępności. Za aktualne uzupełnianie zasobów odpowiadają wyznaczeni pracownicy Uczelni. Podsumowując, Uczelnia zapewnia wszechstronne informacje o kierunku pielęgniarstwo studiach pierwszego i drugiego stopnia, efektach uczenia się, programach studiów i realizacji procesu kształcenia, o uczelni, jej historii, działalności, infrastrukturze, organizowanych wydarzeniach. Zasoby informacyjne są aktualne, przedstawione w sposób czytelny.

Na stronie internetowej zawarte są również wyczerpujące informacje dla kandydatów przedstawiające szczegółowo warunki rekrutacji.

Inne dostępne informacje dotyczą warunków studiowania (działalność biblioteki, koła naukowe, pomoc i wsparcie dla studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, działalność Biura Karier, organizacje studenckie).

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne.

Informacje powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, studentów i pracowników. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem.

Informacje są dostępne także dla osób niedosłyszących. Strona ma przejrzysty i czytelny układ, korzystanie z jej zasobów jest proste, a precyzyjnie opisane linki powodują, że znalezienie informacji jest łatwe i szybkie.

Weryfikacja kompletności i aktualności informacji są odbywa się na bieżąco. Studenci oceniają informacje za wystarczające i aktualne oraz nie zgłaszają uwag w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje te są powszechnie dostępne, zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów i pracowników. Układ stron i podstron jest przejrzysty i czytelny, a poruszanie się w ich zakresie intuicyjne i proste. Dzięki udostępnionym linkom odszukanie informacji jest łatwe i szybkie. Informacje są także przedstawione w sposób dostępny dla osób niedosłyszących.

Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowane przez wyznaczone do tego osoby oraz prowadzone jest monitorowanie dostępności informacji w ramach uczelnianego i wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a wyniki tego monitorowania są wykorzystane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia (uszjk) wdrożony decyzją Rektora w drodze Zarządzenia Nr 48/2019 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 13 listopada 2019 roku w sprawie wprowadzenia w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Struktura uszjk ma charakter sformalizowany określony Zarządzeniem Nr 58/2019 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie struktury organizacyjnej Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz określenia szczegółowych zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. Nadzór nad jakością kształcenia, m. in. na kierunku pielęgniarstwo na poziomie

Uczelni sprawuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, a na poziomie Wydziału Wydziałowa Komisja ds. Jakości kształcenia. Określono skład poszczególnych Komisji oraz ich zadania. W Komisjach zasiadają nauczyciele, przedstawiciele studentów oraz współpracują one z Radą Pracodawców.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia realizuje zadania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. przez Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Zespoły powołano odrębnie dla każdego kierunku studiów, w tym również dla kierunku pielęgniarstwo. Zespoły realizują swoje zadania w oparciu o przyjęte procedury: wydziałowe procedury dotyczące weryfikacji efektów uczenia się, wydziałowe procedury organizacji procesu kształcenia, kierunkowe procedury weryfikacji efektów kształcenia kierunek pielęgniarstwo, kierunkowe procedury organizacji procesu kształcenia kierunek pielęgniarstwo. W ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym również na kierunku pielęgniarstwo prowadzona jest ocena i monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz możliwości i warunków ich rozwoju obejmująca analizę kwalifikacji i dorobku naukowego nauczycieli akademickich; ocenę doświadczenia praktycznego posiadanego przez nauczycieli, adekwatnego do kierunku studiów o profilu praktycznym; ocenę zakresu podnoszenia kwalifikacji przez kadrę naukowo-dydaktyczną i dydaktyczną oraz ich aktywności naukowo-badawczej i dydaktycznej; udział w szkoleniach doskonalących w zakresie metodyki nauczania; analizę dostępności programów wymiany międzynarodowej dla nauczycieli; ocenę procesu nagradzania nauczycieli akademickich, którzy uzyskali wysoką ocenę; ocenę postępowania w przypadku oceny negatywnej nauczyciela akademickiego; ocenę zasad finansowania udziału nauczycieli w konferencjach naukowych. Natomiast ocena jakości zajęć dydaktycznych i warunków ich prowadzenia obejmuje opinie studentów na temat pracy nauczycieli akademickich uzyskane w wyniku ich ankietyzacji, a także wyniki prowadzonych hospitacji wśród nauczycieli akademickich; warsztat pracy nauczyciela. Działania projakościowe dotyczą również monitorowania i systematycznego doskonalenia programów studiów, a w szczególności:

analiza zgodności koncepcji kształcenia, kierunków i programów studiów z przyjętą misją Uczelni i strategią jej rozwoju; badanie zgodności efektów uczenia się z koncepcją rozwoju kierunku i ich odniesienia do Polskiej Ramy Kwalifikacji; badanie zgodności sylabusów z uczelnianym wzorcem karty przedmiotu, uwzględnieniem odrębności dotyczących specyfiki kształcenia na danym kierunku (uzasadnienie); ocena poprawności przypisywania punktów ECTS do przedmiotów kształcenia, poprzedzonego badaniem obciążenia pracą własną studentów; dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy z uwzględnieniem uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, udziału pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w ich określaniu i ocenie; doskonalenie programów studiów w oparciu o wzorce międzynarodowe; pozyskiwanie opinii o praktykantach i absolwentach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki oraz pracodawców, jak również ocenę sposobu wykorzystania tej informacji; wykorzystywanie efektów prac Rady Uczelni w doskonaleniu programów studiów; ocena działań na rzecz perspektywy rozwoju jednostki (analiza SWOT); cykliczne doskonalenie strategii rozwoju Uczelni. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele i studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z przeprowadzonych analiz programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego jego doskonalenia. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów odbywa się w sposób formalny.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów obejmuje: badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się; badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej; ocena przystępności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych i projektowych; ocena procedury przygotowywania i zatwierdzania tematów prac

dyplomowych; ocena doboru recenzentów i formularza recenzji; ocena organizacji egzaminu dyplomowego i przebiegu obrony pracy dyplomowej; sposoby weryfikacji i dokumentowania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczących zarówno kształcenia teoretycznego, jak i praktycznego; pozyskiwanie informacji od kadry podczas okresowych zebrań oraz sposób ich wykorzystania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w uczelni; dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. W ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzona jest również ocena jakości, dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia, monitorowanie warunków kształcenia, ocena mobilności studentów oraz mocne i słabe strony w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

W raportach i innych dokumentach wewnętrznych formułowane są wnioski dotyczące działań naprawczych oraz doskonalących, jak również wskazane są konkretne zadania, których wykonanie doprowadzi do udoskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie określone warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia zrealizowała zalecenia PKA z 2015 r.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany i wydziałowy system zapewnienia jakości kształcenia umożliwia kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Do prac w uszję i wszję włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni, jednak rekomenduje się zwiększenie współpracy z tymi ostatnimi. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W raporcie z wizytacji w 2015 r. sformułowane następujące zalecenia:

- zaleca się jednak skorygowanie liczby punktów przypisanych do pierwszego semestru o 1 punkt ECTS;
- wskazanym jest również systematyczne wymienianie i unowocześnianie wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia wprowadziła właściwy rozkład punktów ECTS dla poszczególnych semestrów w sposób gwarantujący równomierne obciążenie studentów.

Uczelnia uruchomiła nowocześnie wyposażone Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych gwarantujące efektywne kształtowanie umiejętności praktycznych zgodnie z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

