



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Data przeprowadzenia wizytacji: 3-4 listopada 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	34
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości	35
Zalecenia	35
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10	35
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10	37
Uzasadnienie	37
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości	37
Zalecenia	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na	

kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Paulina Okrzymowska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (zwanym dalej UJK) została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2019/2020. Komisja po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego (ZO) został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych UJK, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodnicząca ZO oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze UJK na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu – 75% nauki medyczne – 25%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1450 godz., 58 ECTS (2018/19) 1560 godz., 58 ECTS (2019/20, 2020/21)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	257	85
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4734 (2018/19) 5406 (2019/20, 20/21)	3669 (2018/19) 3811 (2019/20, 20/21)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	190 (2018/19) 216 (2019/20, 20/21)	147 (2018/19) 153 (2019/20, 20/21)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	155 (2018/19) 160 (2019/20, 20/21)	155 (2018/19) 160 (2019/20, 20/21)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43 (2018/19) 43 (2019/20, 20/21)	43 (2018/19) 43 (2019/20, 20/21)

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia jednolitych studiach magisterskich na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu, obecne Collegium Medicum (CM) Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Strategia Rozwoju UJK w latach 2012-2020, odnosząca się w swoich podstawowych założeniach do obszarów „Nauka – Edukacja – Baza – Otoczenie – Zarządzanie”, zakłada: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej; prowadzenie wyspecjalizowanych badań naukowych i wszechstronnej działalności edukacyjnej – z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. UJK kształci w duchu samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów.

Misja i strategię CM UJK są spójne z Misją i Strategią UJK. Misją CM jest kształcenie specjalistów dysponujących ugruntowaną wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, spełniających oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz praca naukowa w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

W obszarze „Nauka – fundament Uniwersytetu” CM przyjęło wspieranie rozwoju umiędzynarodowienia i komercjalizacji badań poprzez aktywną politykę kadrową i wspieranie rozwoju naukowego pracowników oraz badań w dyscyplinach uznanych za priorytetowe. W koncepcji kształcenia fizjoterapeuty uwzględnia się możliwości kadrowe jednostki, prowadzi się stałe pozyskiwanie specjalistów niezbędnych do przyjętej koncepcji kształcenia. Szczególną troską objęte zostało wsparcie potencjału naukowego w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej będących kluczowymi dla kształcenia. Skupiono się na finansowaniu nauki, budowaniu zespołów, wspieraniu rozwoju własnej kadry, stymulowaniu młodej kadry (procedowane doktoraty wykładowców na tym kierunku), zatrudnianiu nowej kadry naukowej niezbędnej do stymulowania rozwoju naukowego pracowników i realizacji projektów badawczych, w tym międzynarodowych. Zakładane priorytety realizowane były poprzez Badania Statutowe, Granty i Mini Granty Rektora. Obecnie prowadzenie wymienionych umożliwia realizacja Projektu RID „Regionalna Inicjatywa Doskonałości dla Nauki i Zdrowia” (2019-2022), którego celem jest intensywny rozwój naukowy i badawczy.

W obszarze „Edukacja” jednostka uznaje za priorytet wysoką jakość i różnorodną ofertę kształcenia. Od 2001 roku UJK w Kielcach prowadzi kształcenie na kierunku fizjoterapia. Aby zapewnić wysoką jakość kształcenia, spełniane są wymagania stawiane przez nadrzędne akty prawne oraz standardy kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty, zapewnia się odpowiednią bazę naukowo-dydaktyczną, wykwalifikowaną kadrę oraz odpowiednie placówki do praktycznej nauki zawodu. W zakresie przyjętego celu operacyjnego CM promuje: rozwijanie aktywności i samodzielności studentów, organizowane są seminaria i konferencje naukowe, uwzględniające treści kształcenia dla fizjoterapeuty.

W priorytecie „Baza - rozbudowa i unowocześnienie infrastruktury UJK” założono, że CM będzie nowocześnie wyposażone. Założenie realizowane jest poprzez systematyczny proces

doposażania CM, tworzenia specjalistycznych pracowni i laboratoriów oraz rozbudowę systemów informacyjnych wspierających zarówno działalność dydaktyczną jak i badania naukowe.

Kierunek fizjoterapia wpisuje się w główny rozwój UJK w skali krajowej i międzynarodowej. Dotychczasowe doświadczenie, a także doskonaląca się kadra badawczo-dydaktyczna, która współpracuje z licznymi placówkami ochrony zdrowia, stanowi ważny element kształcenia na tym kierunku. Ze strategii rozwoju Uczelni wynika polityka jakości kształcenia, której celem jest zapewnienie edukacji na wysokim poziomie, tak aby absolwenci kierunku fizjoterapia byli dobrze przygotowani do zawodu fizjoterapeuty, posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na wysokim poziomie, prezentowali wysokie standardy etyczne oraz byli przygotowani do wyzwań i oczekiwań współczesnego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada obowiązującym standardom krajowym i międzynarodowym kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty. Jedynie liczba godzin zaplanowanych do realizacji w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami na studiach niestacjonarnych jest zbyt niska i nie spełnia standardu kształcenia przygotowanego dla kierunku fizjoterapia, co nie daje możliwości osiągnięcia wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się.

Zdefiniowana strategia kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego i naukowego. Podstawą prawną koncepcji kształcenia i konstrukcji programu studiów są: ustawa z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (zwana dalej ustawą) (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.), rozporządzenie MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861), ustawa z dn. 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (t. j. Dz.U. z 2019 r. poz. 952), rozporządzenie MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573).

Zgodnie z misją i strategią Uczelni kierunek fizjoterapia stale się rozwija. Na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych uwzględnione są wszystkie efekty uczenia się określone w standardzie. Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny wiodącej (75%) nauki o zdrowiu i w 25% do dyscypliny nauk medycznych. Mimo takiego odniesienia efektów, które jest zgodne ze standardami, Uczelnia sformułowała zarówno efekty z zakresu wiedzy jak i z zakresu umiejętności odpowiadające dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się doktorzy nauk tej dyscypliny. Być może warto dołączyć tę dyscyplinę w stosownym, niewielkim procencie do dyscyplin dla kierunku fizjoterapia, co jest także zgodne z wcześniej cytowaną misją i strategią CM, którą wskazuje: “kształcenie specjalistów dysponujących ugruntowaną wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, spełniających oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz praca naukowa w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej”.

Na kierunku fizjoterapia realizowane są cele kształcenia poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną koncepcję kształcenia, w tym poprzez: program studiów opracowany zgodnie z aktualnym stanem wiedzy oraz obowiązującym stanem prawnym; realizację celów kształcenia przez nauczycieli akademickich o właściwych kompetencjach dydaktycznych, badawczych, praktycznych; współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi; oraz współpracę władz Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy; aktywny udział studentów.

Na ocenianym kierunku realizowane są 2 programy studiów. Pierwszy dotyczy cyklu kształcenia rozpoczętego w roku 2018/2019, a drugi jest związany z cyklami rozpoczętymi w latach 2019/2020

i 2020/2021. Absolwenci kierunku fizjoterapia, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 uzyskują wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z Zaleceniami do opracowania planu nauczania na jednolitych 5-letnich studiach w zakresie fizjoterapii zamieszczonymi w komunikacie Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 03 kwietnia 2017 r.

Absolwenci kierunku fizjoterapia, którzy rozpoczęli kształcenie od roku akademickiego 2019/2020 i później, uzyskują wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (rozporządzenie MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego).

Na etapie opracowywania i doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku zwrócono uwagę na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wymagania stawiane przez potencjalnych pracodawców, interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz wyzwania wynikające z pracy zawodowej fizjoterapeuty. Kształcenie studentów kierunku służy: przygotowaniu do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; podnoszeniu jakości życia w odniesieniu do możliwości ruchowych pacjenta/ klienta, zdobyciu umiejętności diagnozowania i planowania na potrzeby fizjoterapii uwzględniając takie sfery oddziaływań jak: promowanie, prewencję, terapię/ interwencję terapeutyczną i usprawnianie. Zakres oddziaływań obejmuje zapewnienie usług w sytuacjach, gdy sprawność ruchowa oraz funkcjonowanie człowieka są zagrożone poprzez proces starzenia się, doznane urazy, choroby, różnorodne zaburzenia oraz warunki lub czynniki środowiskowe. Oddziaływania te mają na celu zapewnienie dobrostanu fizycznego, psychicznego, emocjonalnego oraz społecznego.

Absolwenci fizjoterapii przygotowani są do pracy w placówkach ochrony zdrowia, ośrodkach dla osób z niepełnosprawnością, ośrodkach sportowych i odnowy biologicznej. Absolwenci znają język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Sformułowana koncepcja kształcenia bierze również pod uwagę praktyczne podejście do kształcenia, co przekłada się na zapewnienie odpowiednio wyposażonych Zakładów (Anatomii, Fizjologii, Patofizjologii), pracowni kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, laboratorium posturologii oraz obiektów sportowych.

Kluczowe efekty uczenia się ściśle korespondują i wynikają z obowiązującego standardu kształcenia, aktualnego stanu wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych, w szczególności biomedycznych podstawy fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej, metodologii badań naukowych.

Program studiów na kierunku fizjoterapia jest zgodny z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawnymi, w tym wymaganiami stawianymi przez standardy kształcenia (od roku akademickiego 2019/2020), jedynie dla studiów stacjonarnych. Jest również ukierunkowany na potrzeby zdrowotne społeczeństwa oraz wykorzystanie zasobów klinicznych i kadrowych determinujących wysoki poziom opieki przedszpitalnej, szpitalnej i poszpitalnej oraz prowadzonych badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauk o zdrowiu, określonej jako wiodąca, oraz dyscyplinie nauk medycznych, do których kierunek został przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Uczelnia sformułowała również efekty zarówno z zakresu wiedzy jak i z zakresu umiejętności odpowiadające dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się doktorzy nauk tej dyscypliny. Dlatego wydaje się celowo rozważenie dołączenia tej dyscypliny w stosownym, niewielkim procencie do dyscyplin dla kierunku fizjoterapia, co jest także zgodne z wcześniej cytowanymi misją i strategią CM UJK.

Efekty uczenia się dla I i II roku studiów jednolitych magisterskich, które przygotowują do wykonywania zawodu, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Nieprawidłowości dotyczą zbyt wąsko określonych w sylabusach treści kształcenia przedmiotów związanych z diagnostyką funkcjonalną oraz planowaniem rehabilitacji w chorobach narządu ruchu, w chorobach wewnętrznych oraz w wieku dziecięcym, które nie dają możliwości osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się do wszystkich jednostek chorobowych, które będą realizowane na wyższych rocznikach studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Do oceny przedstawiono programy następujących rodzajów studiów:

- 5-letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy realizowane od roku akademickiego 2018/2019, zgodne z zaleceniami wynikającymi z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty,
- 5-letnich jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (programy według standardów, realizowane od roku akademickiego 2019/2020).

Treści programowe kierunku studiów fizjoterapia, przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, obejmują pełny zakres treści programowych

zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Nieprawidłowości dotyczą realizowanych w planach studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych obejmujących lata akademickie 2018/2019 i 2019/2020, 2020/2021 przedmiotów: *diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych*, gdzie w sylabusie zamieszczono ogólne treści kształcenia z kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii. W sylabusie przedmiotu *diagnostyka w chorobach wewnętrznych* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, nie wiadomo zatem jak diagnozować i programować rehabilitację dla pacjentów wymienionych działów medycznych. Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych dotyczy jedynie pulmonologii i kardiologii co jest dalece niewystarczające.

Podobny problem dotyczy treści kształcenia z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu* oraz *planowania fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu*, gdzie są one sformułowane bardzo ogólnie i nie odnoszą się do konkretnych jednostek chorobowych, nie wiadomo czy studenci będą realizować zagadnienia dotyczące chorób z zakresu ortopedii, reumatologii czy innych działów z tego zakresu, nie można zatem stwierdzić, czy zostaną osiągnięte efekty uczenia związane z uzyskaniem umiejętności diagnostyki u pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi posiadającymi dysfunkcje w obrębie narządu ruchu.

Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym i *planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym* pomija zagadnienia dotyczące chorób wewnętrznych u dzieci (np. brak planowania fizjoterapii w przypadku przewlekłych chorób układu oddechowego, występujących u dzieci, jak i chorób/ wad układu krążenia), co może świadczyć, iż zamierzone efekty z tym związane nie zostaną osiągnięte.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy jest prawidłowy jedynie dla studiów stacjonarnych, natomiast dla studiów niestacjonarnych jest nieprawidłowy ponieważ brakuje odpowiedniej liczby godzin zajęć w realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Uczelnia w zamieszczonych Ramowych programach studiów dla lat 2018/2019 oraz 2019/2020 i 2020/2021 przedstawiła szczegółowy rozkład nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć klinicznych. Liczba ta jest prawidłowa i zgodna z obowiązującym standardem kształcenia.

Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązują standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573)). Program studiów obowiązujący studentów I roku, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2019/2020 został dostosowany do zapisów ustawy oraz do rozporządzenia MNiSW w sprawie wyżej wymienionych standardów kształcenia jedynie dla studiów stacjonarnych. Nie został dostosowany dla studiów niestacjonarnych; jest za mała liczba godzin. Program studiów jednolitych magisterskich realizowanych od roku akademickiego 2019/2020 zatwierdzony został przez Radę Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (uchwała nr 34/2019), a następnie zmodyfikowany i dostosowany do standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty na podstawie uchwał CM (nr 427/2019) oraz Senatu UJK (nr 231/2019) z wyjątkiem studiów niestacjonarnych (brak odpowiedniej liczby godzin).

Program studiów od roku 2019/2020 zawiera ogółem następujący nakład pracy studenta, obejmujący udział w zajęciach oraz prace indywidualną:

- studia stacjonarne 7676 godzin,
- studia niestacjonarne 7616 godzin,

którym przypisano po 300 punktów ECTS. Przy czym liczba godzin kontaktowych wynosi dla studiów stacjonarnych 5406 godzin, co obejmuje 216 punktów ECTS i stanowi 70,4% ogółu godzin. Zaś dla studiów niestacjonarnych – 3811 godzin, którym przypisano 153 punkty ECTS, co stanowi 50,2% ogółu godzin. Zgodnie z zaleceniami wynikającymi ze standardów kształcenia na kierunku fizjoterapia wymagana minimalna liczba godzin kontaktowych, wynosząca 5260 godzin, musi być zaplanowana i zrealizowana na wszystkich rodzajach studiów. **Wobec powyższego liczba godzin kontaktowych realizowanych na studiach niestacjonarnych jest zbyt mała i nie spełnia zaleceń standardu.**

Szczegółowa analiza zaleceń grup przedmiotów określonych w standardzie wykazała następujące braki:

- w module „przedmioty kształcenia ogólnego” w kontakcie zaplanowano 350 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 400 godzin;
- w module „biomedyczne podstawy fizjoterapii” zaplanowano realizację 230 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 400 godzin;
- w module „nauki ogólne” zaplanowano realizację 170 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 300 godzin;
- w module „podstawy fizjoterapii” zaplanowano realizację 415 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 780 godzin;
- w module „fizjoterapia kliniczna” zaplanowano realizację 980 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 1670 godzin.

W ofercie autorskiej Uczelni zaplanowano 200 godzin, którym przypisano 2 punkty ECTS, co nie spełnia wymogów minimalnej liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą minimum 500 godzin i 30 punktów ECTS.

Zajęcia o charakterze praktycznym obejmują na studiach stacjonarnych 2990 godzin (odpowiednia liczba na studiach o profilu praktycznym – przekracza 50%), a na studiach niestacjonarnych 1345 godzin (zdecydowanie za mało, liczba godzin nie spełnia standardu), którym przypisano 160 punktów ECTS.

Zajęcia do wyboru obejmują ogółem 2635 godzin (101 punktów ECTS). Składają się na nie: lektorat z języka obcego – 325 godzin (13 punktów ECTS), przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się – w module 50 godzin (2 punkty ECTS), dwie grupy przedmiotów do wyboru – każda po 175 godzin (7 punktów ECTS), seminarium magisterskie – 525 godzin (21 punktów ECTS), oraz praktyki (*praktyka asystencka; wakacyjna praktyka z kinezyterapii; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu; wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna*) – 1560 godzin (58 punktów ECTS). Wymienione rodzaje praktyk zawodowych nie powinny być wliczane do przedmiotów do wyboru, ponieważ są one narzucone przez standard kształcenia ze szczegółowym określeniem miejsca ich prowadzenia. Obowiązujący standard kształcenia nie narzuca tak dużej liczby godzin przedmiotów do wyboru. Została ona zapisana na poziomie nie mniejszym niż 5%. Wobec powyższego ZO PKA rekomenduje weryfikację listy przedmiotów do wyboru, przedstawioną przez CM UJK, aby nie zawierała ona niewłaściwie przypisanych praktyk zawodowych.

Nie można dokonać na studiach niestacjonarnych szczegółowej analizy nakładu pracy studentów w odniesieniu do godzin realizowanych w klinikach. Można odnaleźć jedynie niekompletne

informacje na ten temat w sylabusach, gdzie zawarta jest liczba godzin wykładów, ćwiczeń i pracy własnej. Nie można więc określić, czy na studiach niestacjonarnych zostało to poprawnie oszacowane.

Dla studiów stacjonarnych poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta. Jedynie w zakresie praktyk zawodowych liczba godzin i odpowiadających im punktów ECTS dostosowane są do wymogów standardu (w przeliczeniu 1 ECTS odpowiada 27 godzinom pracy studenta).

Program studiów realizowany od roku akademickiego 2019/2020 zawiera, zgodny ze standardami, podział przedmiotów na grupy:

1. „Przedmioty kształcenia ogólnego” obejmują przedmioty: *język obcy; techniki informacyjno-komunikacyjne; ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego; pedagogika ogólna; psychologia ogólna; socjologia ogólna; filozofia*; uzupełnione ofertą własną Uczelni, która w tym bloku obejmuje przedmioty: *przedsiębiorczość; język łaciński; coaching – narzędzie rozwoju osobistego i zawodowego; higiena psychiczna; relaksacja*;

2. „Przedmioty podstawowe/ kierunkowe” obejmują 5 modułów przedmiotów, które uszczegóławiają wiedzę w zakresie kluczowych zagadnień wyznaczających profil programowy i rozwijają specyficzne umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

– moduł A. „Biomedyczne podstawy fizjoterapii”: *anatomia prawidłowa i funkcjonalna; anatomia palpacyjna; anatomia rentgenowska; biologia medyczna; genetyka; biochemia; fizjologia ogólna; fizjologia wysiłku fizycznego i bólu oraz diagnostyka fizjologiczna; farmakologia w fizjoterapii; biofizyka; biomechanika stosowana i ergonomia; biomechanika kliniczna; patologia ogólna; pierwsza pomoc przedmedyczna*; uzupełnione o przedmiot z oferty własnej Uczelni: *kinezylogia*;

– moduł B. „Nauki ogólne”: *psychologia kliniczna i psychoterapia; komunikacja kliniczna; pedagogika specjalna; dydaktyka fizjoterapii; socjologia niepełnosprawności; podstawy prawa medycznego, prawa cywilnego i prawa pracy; zdrowie publiczne; demografia i epidemiologia; podstawy statystyki; ekonomia i systemy ochrony zdrowia; zarządzanie i marketing; bioetyka; historia fizjoterapii*;

– moduł C. „Podstawy fizjoterapii”: *fizjoterapia ogólna; kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu; kinezyterapia; terapia manualna; fizykoterapia; balneoklimatologia; odnowa biologiczna; masaż; metody specjalne fizjoterapii; adaptowana aktywność fizyczna; sport osób z niepełnosprawnościami; wyroby medyczne; fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia*; uzupełnione o przedmiot z oferty własnej Uczelni: *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu – pływanie*;

– moduł D. „Fizjoterapia kliniczna” z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii: *kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej; kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii; kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii; kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii; kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii dziecięcej; kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii; kliniczne podstawy fizjoterapii w pulmonologii; kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii; kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie; kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatric; kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii; kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii; kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej*; z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu: *fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej; fizjoterapia kliniczna w reumatologii; fizjoterapia kliniczna w neurologii i neurochirurgii; fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym*; z zakresu fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych: *fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiochirurgii; fizjoterapia kliniczna w pulmonologii; fizjoterapia kliniczna w chirurgii; fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie; fizjoterapia kliniczna w pediatrii; fizjoterapia kliniczna w geriatric; fizjoterapia kliniczna w psychiatrii; fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej*; z zakresu diagnostyki

funkcjonalnej: *diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu; diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych; diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym; z zakresu planowania fizjoterapii: planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu; planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym; planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych;*

– moduł E. „Metodologia badań naukowych”: *metodologia badań naukowych; seminarium magisterskie;*

– praktyki zawodowe w liczbie 1560 godzin, którym przypisano 58 punktów ECTS, odbywają się w semestrach 3-10, 700 godzin przeznaczono na praktyki wakacyjne, a 860 godzin na praktyki śródroczne.

3. „Przedmioty do wyboru” to 2 grupy zajęć stanowiące ofertę własną Uczelni. Należą do nich „Grupa przedmiotów I”: *masaż sportowy; dietetyka; trening personalny dla potrzeb fizjoterapii; muzyka i sztuka jako czynnik relaksacyjny; impostacja głosu;* oraz „Grupa przedmiotów II”: *masaż relaksacyjny; żywienie człowieka; trening funkcjonalny dla potrzeb fizjoterapii; muzykoterapia; emisja głosu.*

Na studiach stacjonarnych brakuje, zgodnie z PRK zajęć z wychowania fizycznego, w liczbie 60 godzin, do których nie przypisuje się punktów ECTS.

W programie studiów stacjonarnych ustalonym dla jednolitych studiów magisterskich wprowadzonym w latach 2019/2020 i 2020/2021 w zakresie zajęć w ofercie autorskiej Uczelni przeznaczono 310 godzin (22 punkty ECTS), co nie spełnia wymogów minimalnej liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą minimum 500 godzin (30 punktów ECTS). Na ocenianym kierunku można zaliczyć do tej grupy następujące przedmioty: przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się (25 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 2 punkty ECTS), *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu – pływanie* (30 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 2 punkty ECTS), „Grupa przedmiotów I” (95 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 7 punktów ECTS), „Grupa przedmiotów II” (95 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 7 punktów ECTS), *język łaciński* (15 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 1 punkt ECTS), *przedsiębiorczość* (15 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 1 punkt ECTS), *kinezylogia* (30 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, 2 punkty ECTS).

UJK zapewnia studentom bazę kliniczną i umożliwia odbycie praktyk w podmiotach, z którymi podpisano stosowne porozumienia, które zweryfikowano pod kątem zakresu działania umożliwiającego studentowi zrealizowanie zakładanych efektów uczenia się. Student może również samodzielnie wskazać instytucję, w której chce odbywać praktyki pod warunkiem jej pozytywnej weryfikacji przez jednostkę prowadzącą oceniany kierunek. Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje opiekun praktyk, który m.in. akceptuje miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk. Postęp nabywania przez studenta określonych kompetencji dokumentowany jest w dzienniczku praktyk zawodowych.

Programy i terminy realizacji praktyk są zgodne z procesem kształcenia i obowiązującymi aktami prawnymi. Szczegółowy harmonogram praktyk zawodowych został zaplanowany prawidłowo i obejmuje praktyki wakacyjne: *wakacyjna praktyka z kinezyterapii* (300 godzin, 11 punktów ECTS), *wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna* (400 godzin, 14 punktów ECTS); oraz praktyki śródroczne: *praktyka asystencka* (150 godzin, 5 punktów ECTS), *praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu* (200 godzin, 8 punktów ECTS), *praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna* (510 godzin, 20 punktów ECTS).

Studenci kierunku fizjoterapia, którzy rozpoczęli kształcenie od roku akademickiego 2017/2018 uzyskują wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z „Zaleceniami do opracowania planu

nauczania na jednolitych 5-letnich studiach w zakresie fizjoterapii” zamieszczonymi w komunikacie Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 kwietnia 2017 r.

W programie studiów wprowadzonym od roku akademickiego 2017/2018 realizowane przedmioty podzielone zostały na grupy:

1. „Moduł ogólnouczelniany”, obejmujący przedmioty: *lektorat języka obcego; wychowanie fizyczne; technologia informacyjna; ochrona własności intelektualnej; przedsiębiorczość; pedagogika ogólna; psychologia ogólna; socjologia ogólna; filozofia; język łaciński; higiena psychiczna; relaksacja; BHP i ergonomia; przysposobienie biblioteczne;*

2. „Moduł podstawowy/ kierunkowy”, obejmujący 4 grupy o istotnym znaczeniu dla ocenianego kierunku, które uszczegóławiają wiedzę w zakresie kluczowych zagadnień wyznaczających profil programowy i rozwijają specyficzne umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

– moduł A. „Podstawowe nauki medyczne”: *anatomia prawidłowa i funkcjonalna; anatomia palpacyjna; anatomia rentgenowska; biologia medyczna; genetyka; biochemia; fizjologia ogólna; fizjologia wysiłku fizycznego i diagnostyka fizjologiczna; farmakologia w fizjoterapii; biofizyka; biomechanika stosowana i ergonomia; biomechanika kliniczna; kinezylogia; patologia ogólna; pierwsza pomoc przedmedyczna;*

– moduł B. „Nauki ogólne”: *psychologia kliniczna i psychoterapia; komunikacja interpersonalna; pedagogika specjalna; dydaktyka fizjoterapii; socjologia niepełnosprawności; podstawy prawa medycznego i prawa pracy; zdrowie publiczne; demografia i epidemiologia; metodologia badań naukowych; podstawy statystyki; ekonomia i systemy ochrony zdrowia; zarządzanie i marketing; bioetyka; historia rehabilitacji;*

– moduł C. „Nauki w zakresie podstaw fizjoterapii”: *fizjoterapia ogólna; kształcenie umiejętności ruchowych i metodyka nauczania ruchu; kinezyterapia; terapia manualna; fizykoterapia; medycyna fizykalna i balneoklimatologia; masaż leczniczy; metody specjalne fizjoterapii; adaptowana aktywność fizyczna i sport osób niepełnosprawnych; zaopatrzenie ortopedyczne, protetyka i ortotyka; fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia;*

– moduł D. „Nauki w zakresie fizjoterapii klinicznej” z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii: *kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej; kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii; kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii; kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii; kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i pulmonologii; kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii; kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie; kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatricii i psychiatrii; kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii; kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej; z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej; fizjoterapia kliniczna w reumatologii; fizjoterapia kliniczna w neurologii; fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym; z zakresu fizjoterapii klinicznej w chorobach narządów wewnętrznych: fizjoterapia kliniczna w kardiologii i pulmonologii; fizjoterapia kliniczna w chirurgii; fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie; fizjoterapia kliniczna w pediatrii; fizjoterapia kliniczna w geriatricii i psychiatrii; fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej; z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji: diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu; diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych; diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym;*

– moduł E. „Praktyki semestralne”: *praktyka zawodowa;*

– moduł F. „Praktyka fizjoterapeutyczna”: *praktyka fizjoterapeutyczna;*

– moduł G. „Praca magisterska”: *seminarium magisterskie*;
– moduł H. „Autorska oferta uczelni” stanowi 2 grupy zajęć, mających istotne znaczenie w nauczaniu i utrwalaniu umiejętności zawodowych. Należą do nich „Moduł fakultatywny I”: *etapy rozwoju człowieka; zarządzanie sferą usług medycznych; propedeutika kultury fizycznej; masaż sportowy; wykład monograficzny; odnowa biologiczna; dietetyka; trening personalny dla potrzeb fizjoterapii; patologia społeczna i zapobieganie; diagnostyka wad postawy; terapia manualna zaburzeń czynnościowych tkanek miękkich; edukacja zdrowotna; muzyka i sztuka jako czynnik relaksacyjny; impostacja głosu*; oraz „Moduł fakultatywny II”: *rozwój biologiczny człowieka; podstawy ekonomii; wybrane zagadnienia z historii kultury fizycznej; masaż relaksacyjny; wykład monograficzny; bioregeneracja; żywienie człowieka; trening funkcjonalny dla potrzeb fizjoterapii; podstawy interwencji kryzysowej; reedukacja posturalna; terapia manualna zaburzeń czynnościowych stawów; prozdrowotna aktywność ruchowa; muzykoterapia; emisja głosu*.

Praktyka zawodowa w liczbie 500 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS, odbywa się w semestrach 4-8 i koordynowana jest przez opiekuna praktyk. Z kolei *praktyka fizjoterapeutyczna* w liczbie 950 godzin, którym przypisano 38 punktów ECTS, realizowana jest w semestrach 9-10. Spełnia ona kryterium wybieralności, ponieważ student nie tylko decyduje o miejscu jej odbycia, ale dokonuje świadomego wyboru 1 z co najmniej 3 zakresów tematycznych, tj.: (1) Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu; (2) Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych; (3) Fizjoterapia w wieku rozwojowym.

Dla studentów, którzy rozpoczęli studia na ocenianym kierunku w roku akademickim 2018/2019 kształcenie praktyczne w formie zajęć praktycznych zaplanowano w bloku zajęć z D. „Nauki w zakresie fizjoterapii klinicznej” oraz w zakresie zajęć *kinezyterapii*. Postęp nabywania przez studenta określonych kompetencji zawarty jest w dokumentacji z zajęć praktycznych. W roku akademickim 2018/2019 system kontroli praktyk i ich zaliczania określała procedura ogólnouczelniana WSZJK-U/10 Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich oraz regulamin praktyk.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Treści kształcenia w większości uwzględniają kluczowe zagadnienia z zakresu dyscyplin, do których przypisany został kierunek fizjoterapia. W wyżej cytowanych przedmiotach dobór treści programowych na ocenianym kierunku nie w pełni jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się i z uwzględnieniem potrzeby rynku pracy. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się nie zawsze zapewnia realizację założonych efektów.

Realizacja ta jest zaburzona poprzez nieprawidłową sekwencję przedmiotów na ocenianych programach studiów jednolitych, np. zajęcia z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii w poszczególnych działach medycznych są realizowane za wcześnie (przed zaliczeniem *anatomii* czy *patologii ogólnej*). Podobnie, *biomechanika stosowana z ergonomią*, *biomechanika kliniczna* czy *kinezylogia* w zamieszczonych planach są realizowane na I roku studiów przed zaliczeniem przedmiotów, które są wymieniane w sylabusach jako wymagania wstępne do realizacji tych przedmiotów. Zagadnienia realizowane na wymienionych przedmiotach wymagają wcześniejszej realizacji przykładowo przytoczonych: *anatomii*, *fizjologii*, *biofizyki*, *patofizjologii*. Dotyczy to również zajęć z fizjoterapii klinicznej w poszczególnych działach medycznych, np. *fizjoterapia kliniczna kardiologii i pulmonologii* realizowana jest już na 3. semestrze, co nie daje możliwości spełnienia wymogów wstępnych do realizacji tego przedmiotu.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są metodą wykładu informacyjnego, wykładu poglądowego, wykładu problemowego z dyskusją, dyskusji czy pogadanki.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych rozwijane są głównie na ćwiczeniach, ćwiczeniach praktycznych, zajęciach praktycznych, lektoratach, seminariach i w trakcie praktyk zawodowych.

Nieprawidłowy dobór form realizacji zajęć dotyczy dwóch ważnych przedmiotów: (1) *fizjologii ogólnej*, która prowadzona jest jedynie w formie wykładu, a przypisano do niej osiągnięcie przez studenta umiejętności: FIZJ_A.U4. „dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii”; (2) *biomechaniki klinicznej*, realizowanej tylko w formie wykładu, obejmującej treści kształcenia typowe dla opanowania umiejętności przez studenta np. wyznaczanie momentu sił w stawach, analiza chodu u pacjentów z różnymi dysfunkcjami, określenie wielkości pracy i mocy mechanicznej, określenie momentów sił w stawach, analiza kinetyczna ruchu na podstawie metody kinematograficznej, analiza dynamiczna ruchu. Są one możliwe do osiągnięcia przez studenta w ramach ćwiczeń praktycznych.

Stosowane podczas zajęć metody kształcenia uwzględniające samodzielne nabywanie wiedzy przez studentów wspomagają osiąganie efektów uczenia się. Dobór metod motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Kształcenie uwzględnia również doskonalenie znajomości języków obcych (poprzez lektorat z języka obcego oraz zajęcia realizowane w części w języku angielskim) z naciskiem na terminologię stosowaną w przyszłej pracy zawodowej, związanej ze studiowanym kierunkiem. Od roku akademickiego 2019/2020 do programach studiów w CM wprowadzono również możliwość kształcenia na odległość, czyli e-learning, zaplanowany do realizacji na kierunku fizjoterapia w kolejnych latach.

Liczebność grup studenckich określona została prawidłowo. W zajęciach ćwiczeniowych uczestniczy minimum 20 osób, ćwiczenia praktyczne realizowane są w grupach liczących 10 osób, grupy seminaryjne liczą 12 studentów, a zajęcia praktyczne do 10 osób. Praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne realizowane w placówkach ochrony zdrowia odbywają się w grupach 6-10 osobowych. Liczebność grup i form zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie reguluje zarządzenie nr 39/2015 Rektora UJK z dn. 25 maja 2015 r.

Na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się w piątki, soboty i niedziele, średnio 3-4 razy w miesiącu z zachowaniem zasad dotyczących liczebności grup obowiązujących na studiach stacjonarnych.

Podczas organizacji procesu kształcenia istnieje możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych czy indywidualnych studentów, w tym również z niepełnosprawnościami. Stosowane metody dydaktyczne są dostosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych poprzez na przykład przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych oraz pracę indywidualną. W trakcie realizacji zajęć zawsze uwzględniane są wskazania funkcjonującego na Uniwersytecie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. W porozumieniu z nauczycielami akademickimi ustalane są: sposoby uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Również Regulamin studiów UJK uwzględnia prawa studentów i ich indywidualne potrzeby, np. przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów, która umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Wszyscy studenci mają zagwarantowany regularny kontakt z nauczycielami akademickimi podczas konsultacji i dyżurów.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Organizacja kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na kierunku fizjoterapia w czasie zagrożenia epidemicznego zapewnia możliwość osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo w odniesieniu do programu studiów 2018/2019.

Kryterium niespełnione w odniesieniu do programu studiów 2019/2020 i 2020/2021.

Uzasadnienie

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy **jest prawidłowy dla studiów stacjonarnych**. Zgodnie ze standardem na studiach stacjonarnych realizowanych zgodnie z ramowym programem 2019/2020 i 2020/2021 (standard kształcenia) w ofercie autorskiej Uczelni przeznaczono 310 godzin (22 punkty ECTS), co nie spełnia wymogów minimalnej liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą minimum 500 godzin (30 punktów ECTS).

Na studiach stacjonarnych brakuje, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego.

Na studiach niestacjonarnych łączna liczba godzin którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi jedynie 3831 godzin, co jest niezgodne ze standardem. Według standardu, to nie mniej niż 5260 godzin. Szczegółowa analiza zaleceń grup przedmiotów określonych w standardzie wykazała następujące braki:

- w module „Przedmioty kształcenia ogólnego” w kontakcie 350 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 400 godzin;
- w module „Biomedyczne podstawy fizjoterapii” zaplanowano realizację 230 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 400 godzin;
- w module „Nauki ogólne” zaplanowano realizację 170 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 300 godzin;
- w module „Podstawy fizjoterapii” zaplanowano realizację 415 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 780 godzin;
- w module „Fizjoterapia kliniczna” zaplanowano realizację 980 godzin, co nie spełnia wymogów liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą nie mniej niż 1670 godzin.
- w ofercie autorskiej Uczelni przyznano 200 godzin (22 punkty ECTS), co nie spełnia wymogów minimalnej liczby godzin określonych w standardzie, które wynoszą minimum 500 godzin (30 punktów ECTS).

W programie studiów niestacjonarnych nie można dokonać szczegółowej analizy nakładu pracy studentów w odniesieniu do godzin realizowanych w klinikach. Można odnaleźć jedynie niekompletne informacje na ten temat w sylabusach, gdzie zawarta jest liczba godzin wykładów, ćwiczeń i pracy własnej. Nie można więc określić, czy na studiach niestacjonarnych zostało to poprawnie oszacowane.

Sekwencja przedmiotów na ocenianych programach studiów jednolitych nie jest prawidłowa, jak również nieprawidłowy dobór form realizacji zajęć z dwóch przedmiotów – *fizjologia ogólna* i *biomechanika kliniczna* – realizowanych jedynie w formie wykładu, co nie daje możliwości osiągnięcia zamierzonych efektów z zakresu umiejętności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dostosowanie wymiaru godzin prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim w ramach wyodrębnionego modułu kształcenia – oferta autorska Uczelni do wymogów określonych w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.
2. Wprowadzenie na studiach stacjonarnych (programy realizowane 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021) właściwej liczby godzin z wychowania fizycznego.
3. Dostosowanie wymiaru godzin prowadzonych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim na studiach niestacjonarnych zgodne ze standardem kształcenia oraz w ramach wyodrębnionych modułów kształcenia do wymogów określonych w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia.
4. Zmiana sekwencji przedmiotów na wszystkich rodzajach studiów, tak aby umożliwiała w pełni osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się i spełniała wymogi wstępne określone w kartach przedmiotów do realizacji danego przedmiotu.
5. Dostosowanie form zajęć (np. *fizjologia ogólna*, *biomechanika kliniczna*) do wymogów określonych w standardach dla kierunku fizjoterapia.
6. Uzupełnienie i uszczegółowienie w sylabusach treści kształcenia realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń w przedmiotach diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu, planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym dla wszystkich prowadzonych programów studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji, w tym przedmioty kwalifikacyjne i liczbę miejsc określają właściwe uchwały Senatu UJK. Równe szanse kandydatom zapewnia przyjęcie jednakowych kryteriów kwalifikacji oraz podanie do publicznej wiadomości treści Uchwał określających zasady rekrutacji. Przyjęta procedura rekrutacyjna zawiera tryb odwoławczy. Zasady rekrutacji dla kandydatów na kierunek fizjoterapia określa uchwała nr 66/2018 Senatu UJK z dn. 20 grudnia 2018 r. zmieniająca uchwałę nr 38/2018 Senatu UJK z dn. 24 maja 2018 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2019/2020.

Kryteria kwalifikacji dla kierunku fizjoterapia, studia jednolite magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne, opierają się na wynikach egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, język polski, język obcy oraz jeden przedmiot do wyboru. Wyniki mogą dotyczyć matury na poziomie podstawowym, jednak wynik z poziomu rozszerzonego jest liczony $\times 2$. Sposób obliczania wyniku końcowego: (po uwzględnieniu przeliczników dla poszczególnych poziomów z przedmiotów maturalnych) $W = a \times P + b \times M + c \times J + d \times Z + e \times Y$, gdzie: W – wynik końcowy kandydata P – wynik z języka polskiego M – wynik z matematyki J – wynik z języka obcego Z, Y – wyniki z dodatkowych przedmiotów maturalnych a, b, c, d, e – odpowiednie wagi (wielokrotności 5%). Minimalna liczba punktów uprawniających kandydata do wpisu na listę studentów to 30.

Rekrutację przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna funkcjonująca w oparciu o aktualnie obowiązujące wewnętrzne akty prawne (uchwały i zarządzenia).

Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia lub przenoszących się z innych uczelni na UJK określa Regulamin studiów UJK. Ocena aktualnych kwalifikacji kandydata opiera się na analizie porównawczej efektów uczenia się przyporządkowanych do odpowiednich przedmiotów i określenia różnic programowych oraz godzinowych, mających odzwierciedlenie w ilości punktów ECTS. Dziekan zasięga opinii kierownika jednostki prowadzącej kierunek i określa tryb kształcenia w UJK, w tym semestr, od którego może kontynuować studia. Uzupełnienie różnic odbywa się poprzez uczestnictwo w zajęciach realizujących efekty uczenia się i o ile Dziekan nie zdecydował inaczej, na zasadach określonych przez prowadzącego przedmiot.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata i rekrutację osób na konkretny poziom studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, przyjęty uchwałą nr 54/2015 Senatu UJK, a następnie zaktualizowany uchwałą nr 170/2019 Senatu UJK w sprawie dostosowania Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach do przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Proces dyplomowania dla kierunku fizjoterapia odbywał się dotychczas według procedury dyplomowania WSZJK-U/9 obowiązującej w latach akademickich 2017/2018 i 2018/2019. Obecnie będzie się odbywał w oparciu o procedurę dyplomowania dla CM i Regulamin studiów UJK. Kryterium doboru tematyki prac dyplomowych stanowi związek z realizowanym kierunkiem studiów i obszarem działalności naukowej lub aplikacyjnej promotora. Student ma swobodę wyboru promotora. Po zapoznaniu się z problematyką badawczą nauczycieli prowadzących seminaria, student zapisuje się do wybranej grupy seminaryjnej za pomocą Wirtualnej Uczelni. Temat pracy dyplomowej opracowany we współpracy studenta z promotorem weryfikowany będzie przez Kierunkowy Zespół Jakości Kształcenia (KZJK). Prace dyplomowe zgodnie z Wytycznymi dla prac licencjackich,

magisterskich i dyplomowych realizowanych w CM UJK rekomendowanymi przez CM mogą mieć charakter prac oryginalnych, kazuistycznych i poglądowych, natomiast na kierunku fizjoterapia preferowane są prace oryginalne. Wszystkie prace dyplomowe przed ich ostatecznym zatwierdzeniem sprawdzane są systemem antyplagiatowym JSA. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów wyliczony według sumy następujących składników: 1/2 stanowi średnia ocen ze studiów, 1/4 - ocena pracy dyplomowej oraz 1/4 – ocena z egzaminu dyplomowego. Ostateczny wynik studiów wyrównuje się zgodnie z zasadą: do 3,25 – dostateczny (3,0); od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus (3,5), od 3,76 do 4,25 – dobry (4,0), od 4,26 do 4,50 – dobry plus (4,5); od 4,51 do 5,00 – bardzo dobry (5,0). Wymagania stawiane pracom dyplomowym prowadzą do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się; Rodzaj, forma oraz tematyka i metodyka prac etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa procedura Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – Procedura Oceny Osiągnięcia Zakładanych Efektów Uczenia się WSZJK-W/2. Procedura wskazuje tryb i zasady oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz weryfikację metod sprawdzania i oceny, w tym dokumentowania tego procesu. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się w szczególności:

1. w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych, w ramach, których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się. Odpowiedzialność za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągniętych efektów ponosi osoba prowadząca zajęcia, poprzez przygotowanie karty przedmiotu, określenie przedmiotowych efektów uczenia się, celów i treści przedmiotu oraz kryteriów oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów;
2. poprzez praktyki zawodowe. Kierunkowy opiekun praktyk weryfikuje efekty uczenia się na podstawie oceny dokumentacji wynikającej z Regulaminu praktyk (zamieszczonego w dzienniczkach praktyk) instrukcji praktyk zawodowych, karty przedmiotu oraz Procedury odbywania i dokumentowania praktyk studenckich WSZJK-CM/.5. Weryfikację efektów uczenia się w poszczególnych placówkach, w których odbywa się praktyczna nauka zawodu, dokonuje osoba sprawująca bezpośrednią opiekę nad studentem (w dzienniczku praktyk zawodowych). Stopień osiągnięcia efektu uczenia się w zakresie umiejętności oceniany jest poprzez obserwację poziomu techniki wykonywanych czynności fizjoterapeutycznych.
- 3) poprzez proces dyplomowania. Jego przebieg określony jest w Regulaminie Studiów w rozdziałach „VIII. Praca dyplomowa” i „IX. Egzamin dyplomowy” oraz w odpowiedniej procedurze wydziałowej.

Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się następuje w Wirtualnej Uczelni – prowadzący przedmiot ma obowiązek wpisania oceny do elektronicznego protokołu zaliczeniowego, a następnie złożenia wydrukowanego protokołu w dziekanacie.

Metodami weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się są: egzaminy z przedmiotu (ustny lub pisemny), zaliczenia z oceną - prace etapowe m. in.: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, „case studies”, projekty, zadania problemowe, aktywność na zajęciach itp.

Rodzaje prac etapowych jak i zaliczeniowych na kierunku fizjoterapia są zgodne z wymogami i założeniami kart przedmiotów (m.in. testy, kolokwia, referaty, prezentacje, projekty, a także zaliczenia praktyczne). Tematyka prac uwzględnia zagadnienia z zakresu nauk o zdrowiu, a także nauk medycznych zgodnie z efektami .

Zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą WSZJK-W/2 oraz Wydziałową Procedurą Dokumentacji Prac Kontrolnych i Egzaminów, prace końcowe studentów z egzaminów/zaliczeń z oceną, pisemnych, testowych oraz końcowych kolokwii zaliczeniowych, sprawdzianów przechowywane są przez okres jednego roku akademickiego w Instytucie (wybrane prace końcowe). Po upływie wymaganego okresu przechowywane prace studentów są niszczone według zasad przyjętych w archiwizacji.

Absolwenci wszystkich kierunków i poziomów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych UJK podlegają monitorowaniu karier zawodowych absolwentów poprzez badanie ankietowe prowadzone za pośrednictwem platformy internetowej z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy ankiet (realizowane trzykrotnym pomiarem – po upływie roku oraz po trzech i po pięciu latach od ukończenia studiów). Powyższe zasady reguluje Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów WSZJK-W/6. Wyniki przedstawiono w załączonej analizie (Załącznik nr 3). W ramach monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu analizie poddawane są również raporty MNiSW, prezentujące wyniki badań prowadzonych w ramach ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Głównym źródłem przedstawianych w nich informacji są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on. Program pozwala śledzić losy absolwentów oraz udostępnia raporty zbiorcze. Dane generowane są według jednolitych wzorców i charakteryzują sytuację zawodową absolwentów kolejnych roczników. Wszystkie stosowane w programie studiów oceny spełniają reguły wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych dla kierunku fizjoterapia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunku fizjoterapia, studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

W większości prace etapowe (nie we wszystkich przedmiotach są zgodne z zapisem w kartach przedmiotów) i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie

osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku fizjoterapia kadrę zatrudnioną w Uczelni i realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi łącznie 53 nauczycieli akademickich, w tym: 3 profesorów tytularnych, 11 doktorów habilitowanych, 30 doktorów oraz 9 magistrów. Zważywszy na funkcjonowanie w UJK innych kierunków pokrewnych skład osobowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia obejmuje także pracowników z kierunków: lekarskiego, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo czy ratownictwo medyczne. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Zwraca jednak uwagę stosunkowo duża liczba nauczycieli (19 osób), którzy nie są pracownikami etatowymi Uczelni. W kontekście stabilności zespołu prowadzącego kształcenie na ocenianym kierunku tak liczna grupa pracowników niezatrudnionych na pierwszym etapie w UJK stanowi problem, który wymaga rozwiązania przez władze Uczelni. Istotą zapewnienia odpowiedniego poziomu jakości kształcenia jest bowiem zapewnienie zespołowości kadry – skompletowanie osób uwrażliwionych na realizację całego programu studiów (kwestia współpracy, sekwencji treści), osób współodpowiedzialnych za osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Na podstawie analizy informacji przedstawionych w raporcie samooceny o dorobku naukowym osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku należy stwierdzić, iż mieści się on w dyscyplinie nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, do których został przyporządkowany. Mocną stroną kadry dydaktycznej jest to, że łączy ona działalność dydaktyczną i naukową z doświadczeniem praktycznym właściwym dla ocenianego kierunku. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia (duża grupa aktywnych klinicystów). Są to m.in. eksperci współpracujący przy tworzeniu ustawy o zawodzie fizjoterapeuty, konsultanci krajowi i wojewódzcy w dziedzinie fizjoterapii, twórcy autorskich metod terapeutycznych, redaktorzy i współredaktorzy podręczników z zakresu różnych działów fizjoterapii („Fizjoterapia Kliniczna w Geriatrii”, „Wielka Fizjoterapia tom II”, „Fizjoterapeutyczna Metoda Globalnych Wzorców Posturalnych”, „Rehabilitacja w praktyce geriatrycznej – zagadnienia wybrane”), kierownicy działów fizjoterapii w szpitalach i centrach medycznych. Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku współpracują także z różnymi instytucjami w regionie, w kraju i za granicą. Działalność ta dotyczy m.in.: kształcenia lekarzy i fizjoterapeutów w zakresie terapii krzyżowo-

czaszkowej, osteopatii, neuromobilizacji, wdrażania diagnostyki i terapii zaburzeń centralnej koordynacji u niemowląt w woj. świętokrzyskim, opracowania dla Ministerstwa Zdrowia programu kształcenia fizjoterapeutów w zakresie opieki geriatrycznej. Ponadto, warto podkreślić, że doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, wysoką aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych.

Wśród pracowników ze tytułem zawodowym magistra i stopniem doktora są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu fizjoterapii, a ponadto osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Przydział zajęć dydaktycznych oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należy do kompetencji władz Instytutu Fizjoterapii oraz kierowników zakładów, którzy w procesie przydziału obciążeń dydaktycznych przede wszystkim uwzględniają kwalifikacje naukowe i zawodowe kadry. Przydział zajęć na kierunku nie do końca jest jednak prawidłowy. Wybrane zajęcia w formie wykładów są bowiem prowadzone przez nauczycieli ze stopniem magistra lub lekarza bez specjalizacji (np. *kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii, relaksacja, podstawy prawa medycznego*).

Struktura kwalifikacji kadry biorąc pod uwagę dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia przekazywanie studentom zarówno teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kadry, kształtować u studentów umiejętności praktyczne związane z kształceniem na kierunku fizjoterapia.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostali przeszkoleni do pracy na platformie MS Teams i MS Forms.

Kwalifikacje, kompetencje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku są w większości przypadków zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Osoby prowadzące kształcenie posiadają właściwe kompetencje zawodowe i naukowe korespondujące z odpowiednią grupą zajęć dydaktycznych. Dotyczy to w szczególności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii, umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii oraz umiejętności z zakresu fizjoterapii klinicznej, diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii. Wyjątek stanowi realizacja zajęć z przedmiotu *kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii* – nauczyciel nie posiada kompetencji adekwatnych do prowadzenia zajęć oraz wymaganego zapisem standardu doświadczenia zawodowego. Z powodu braku informacji przekazanych przez Uczelnię nie można także ocenić kompetencji nauczyciela, który realizuje przedmiot *fizjoterapia kliniczna w kardiologii i pulmonologii*. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeuty oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust.1 i 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce na kierunku *fizjoterapia* zatrudnionych jest prawidłowa liczba nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na studiach jednolitych studiach magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Ich obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć jest zgodne z zasadami obowiązującymi w UJK.

Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju zawodowego oraz naukowego kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego do realizacji zajęć na kierunku o profilu praktycznym obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu, w którym obowiązują następujące kryteria: wykształcenie kandydata, doświadczenie zawodowe (kliniczne) i dydaktyczne, zakres świadczonej opieki zdrowotnej umożliwiający osiągnięcie przez studentów założonych w programie studiów efektów uczenia się, dodatkowe specjalizacje, kursy, szkolenia w zakresie wymagań do prowadzenia kształcenia praktycznego. Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w zarządzeniu nr 1/2020 Rektora UJK z dn. 8 stycznia 2020 r. Należy stwierdzić, iż zachowany został właściwy balans pomiędzy oceną działalności naukowej, a oceną działalności dydaktycznej i organizacyjnej pracownika, w zależności od zajmowanego stanowiska. Wyniki okresowej oceny kadry dydaktycznej są corocznie analizowane przez władze Instytutu Nauk o Zdrowiu i brane pod uwagę w sytuacjach awansów zawodowych i sytuacjach wnioskowania o indywidualne nagrody.

Władze CM oraz Instytutu Nauk o Zdrowiu wspierają rozwój naukowy i dydaktyczny swoich pracowników oraz motywują do podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Wyrazem tego jest dbałość władz o stały rozwój infrastruktury badawczej i dydaktycznej, pozyskiwanie funduszy na realizację projektów badawczych i dydaktycznych, system nagradzania kadry dydaktycznej (Nagroda Rektora dla Nauczycieli Akademickich, nagroda MNiSW, dodatek motywacyjny do wynagrodzenia zasadniczego).

W Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. Szczegółowe informacje wraz z proponowanymi działaniami naprawczymi są zapisane w Procedurze rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom przemocowym (USZJK-O/2).

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie wypowiedzieli się na temat realizowanej w UJK polityki kadrowej. Podkreślili merytoryczne i finansowe wsparcie Uczelni w promowaniu ich rozwoju naukowego i zawodowego (opłacanie kursów, szkoleń zawodowych, publikacji naukowych, awansów naukowych, wyjazdów na staże). Dodatkowo docenili możliwości współpracy z nauczycielami akademickimi z innych instytutów uczelni (Instytut Fizyki, Instytut Chemii) w ramach interdyscyplinarnych zespołów naukowo-badawczych, co skutkuje m. in. powstawaniem szeregu prac zespołowych oraz stymuluje także ich własny rozwój. Pracownicy podkreślili także bardzo dobre warunki pracy, jakie stwarza im Uczelnia, stymulujące do ciągłego wszechstronnego doskonalenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji zawodowych i naukowych oraz doświadczenie zawodowe i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w UJK polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Instytut Nauk o Zdrowiu zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje nauczycieli

akademickich prowadzących zajęcia na kierunku o profilu praktycznym. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, stwarza warunki do rozwoju naukowego i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa na kierunku fizjoterapia jest dostosowana do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym. Obiekty, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku to obiekty własne UJK – Collegium Medicum, Centrum Rehabilitacji i Sportu, Biblioteka Główna – oraz obiekty zewnętrzne, współpracujące w zakresie kształcenia praktycznego z Uczelnią – m.in. Wojewódzki Szpital Zespolony w Kielcach, Szpital Kielecki św. Aleksandra sp. z o. o., 21 Wojskowy Szpital Uzdrowiskowo-Rehabilitacyjny SP ZOZ w Busku Zdroju, Świętokrzyskie Centrum Onkologii.

W CM znajdują się sale ćwiczeniowe (w tym informatyczna z oprogramowaniem do nauki anatomii), pracownie (m.in. genetyki, biostatyki, symulacji medycznej, Holtera i nadciśnienia tętniczego) i sale laboratoryjne (m.in. posturologii, fizjologii, patofizjologii mikrobiologii i infekcji), sale wykładowe, w tym także aule wykładowe. Zajęcia prowadzone są w salach dydaktycznych wyposażonych w systemy multimedialne. W Centrum Rehabilitacji i Sportu do realizacji dydaktyki przeznaczona jest pełnowymiarowa hala sportowa, z możliwością podzielenia na trzy oddzielne boiska, ponadto sala fitness, sala do gimnastyki przyrządowej oraz pracownia aktywizacji ruchowej. W ramach części rehabilitacyjnej znajdują się tam także: sale masażu i odnowy biologicznej, kinezyterapii, fizykoterapii i terapii manualnej oraz sala gimnastyki korekcyjnej, a także dwie sale seminaryjne.

Wszystkie pracownie i laboratoria spełniają wymagania kształcenia studentów i prowadzenia prac badawczych, są wyposażone w nowoczesny sprzęt, szczególnie wyszczególniony w raporcie samooceny. Baza dydaktyczna, a także jej wyposażenie odpowiada potrzebom procesu nauczania i uczenia się i jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej fizjoterapeuty. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć. W wielu przypadkach jest bardzo nowoczesny sprzęt zakupiony dzięki środkom pozyskanym z projektów "MEDPAT – doposażanie zakładów naukowych – badania z zakresu ochrony zdrowia" oraz Regionalnej Inicjatywy Doskonałości. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie są właściwe, biorąc także po uwagę liczebność grup zajęciowych na określonych typach zajęć. W każdej z pracowni specjalistycznej

oraz w każdym laboratorium znajdują się tablice informacyjne przedstawiające podstawowe zasady korzystania z danego miejsca zgodnie z przepisami BHP.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia także wymagania zawarte w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia z zakresu biomedycznych podstaw fizjoterapii są prowadzone we właściwie wyposażonych pracowniach (w Zakładzie Anatomii, Zakładzie Fizjologii, Patofizjologii i Immunologii Klinicznej, Zakładzie Mikrobiologii i Immunologii, Pracowni Genetyki Medycznej, Zakładzie Patomorfologii Klinicznej i Doświadczalnej oraz właściwych pracowniach). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych i diagnostyki funkcjonalnej są, w co najmniej w 50 % wymiaru zajęć, realizowane w placówkach medycznych prowadzących działalność leczniczą. Uczelnia załączyła dokumentację filmową wyposażenia wybranych laboratoriów i pracowni specjalistycznych, w których realizowana jest dydaktyka na kierunku fizjoterapia. Podobne filmy załączono w celu zdalnej wizytacji Biblioteki UJK.

Warunki realizacji kształcenia językowego na kierunku są właściwe. Studium Języków Obcych korzysta z następujących narzędzi:

- sale multimedialne wyposażone w sprzęt nagłaśniający, komputery z dostępem do Internetu, projektory, tablice, rzutniki, odtwarzacze CD/DVD,
- laboratorium językowe z odrębnymi stanowiskami dla studentów,
- podręczniki do nauki języków obcych (język specjalistyczny oraz ogólny) oraz inne materiały dydaktyczne, w tym materiały autorskie nauczycieli akademickich,
- platformy edukacyjne, takie jak: Wirtualna Uczelnia, Platforma UJK, Microsoft 365 (w tym MS Teams oraz MS Forms),
- mail służbowy lektora.

Ocena infrastruktury instytucji współpracujących w realizacji kształcenia na kierunku również jest pozytywna. Uczelnia zamieściła w załącznikach do raportu samooceny szczegółowy wykaz wyposażenia placówek klinicznych, który odpowiada zapisom w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

W UJK działa Wirtualna Uczelnia – system wspomagający komunikację między studentami a pracownikami badawczo-dydaktycznymi i pracownikami administracji. Studenci na ocenianym kierunku mają nieograniczony dostęp do bezprzewodowej sieci Wi-Fi na terenie Uczelni oraz w akademikach. Na terenie CM znajduje się 6 kiosków internetowych.

Dostosowanie budynków dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest pełne i zgodne z potrzebami tej grupy interesariuszy. Obecne są windy, platformy jezdne schodowe, podjazd z parkingu do windy, miejsca parkingowe, dostosowane łazienki na każdym piętrze CM. Istnieje możliwość wypożyczenia dodatkowego sprzętu wspomagającego, np. dyktafonów.

Biblioteka UJK, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. W budynku biblioteki studenci i nauczyciele akademicy mają dostęp do 57 stanowisk komputerowych z nowoczesnymi komputerami i podłączeniem do szybkiego, szerokopasmowego Internetu. Czytelnicy biblioteki mają również do dyspozycji trzy skanery Zeutschel Zeta (tzw. „ekologiczne ksero”). Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka jest miejscem przyjaznym dla osób z niepełnosprawnością, przygotowano dla tych osób 10 miejsc do pracy (m.in. stanowiska udźwiękowione, ułatwiające zdobywanie, przechowywanie i odtwarzanie informacji osobom z dysfunkcją wzroku, odpowiednie klawiatury komputerowe).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku założonych efektów uczenia się.

Na kierunku fizjoterapia nie jest prowadzone monitorowanie stanu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Jedynym narzędziem wykorzystywanym w procesie ewaluacji infrastruktury jest ankieta przeprowadzana wśród studentów na koniec cyklu kształcenia, w której znajduje się kilka pytań z tego zakresu oceny (wsparcie infrastrukturalne studentów). Narzędzie to zostało jednak zatwierdzone przez władze Uczelni dopiero w roku akademickim 2019/2020 i nie ma jeszcze dostępnych wyników ankietyzacji. ZO PKA rekomenduje podjęcie przez Władze Instytutu Nauk o Zdrowiu skutecznych działań związanych z monitorowaniem infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

CM UJK dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Instytut Nauk o Zdrowiu dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu studiów i osiągnięcie przez studentów – w tym studentów z niepełnosprawnościami – zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka nie monitoruje infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w praktycznym przygotowaniu studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

CM UJK zwraca uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która przebiega na kilku płaszczyznach. Uczelnia przedstawiła listę kilkunastu różnorodnych instytucji,

z którymi współpracuje. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku fizjoterapia. Wśród podmiotów, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy są m.in. szpitale i centra rehabilitacyjne.

Jednostka prowadzi współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w formie bezpośrednich konsultacji w zakresie kształcenia na kierunku fizjoterapia, kształtu programu studiów (również w trakcie jego realizacji), modyfikacji, zakresu efektów uczenia się oraz przebiegu praktyk zawodowych. Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Kluczowe znaczenie dla doskonalenia programu studiów ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki kształcenia praktycznego i pracodawców. Ważną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni, reprezentujący placówki ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego fizjoterapeutów, w zakresie oceny osiąganych efektów uczenia się pod kątem przydatności studenta do zawodu.

CM współpracuje z jednostkami ochrony zdrowia, których kadry są również pracownikami dydaktycznymi jednostki. Pozwala to na stały monitoring i wymianę doświadczeń w zakresie realizowanego procesu dydaktycznego. W tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu spraw związanych z realizowanym programem studiów, osiąganiem i realizacją zakładanych efektów uczenia się biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni, przede wszystkim poprzez udział w posiedzeniach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. System ten przewiduje zakres kompetencji poszczególnych organów.

Uczelnia współpracuje z podmiotami zewnętrznymi przy organizacji praktyk zawodowych, które realizowane są w różnorodnych miejscach (np. w szpitalach, domach dla niepełnosprawnych, ośrodkach rehabilitacyjno-wypoczynkowych). Nierzadko studenci podejmują pracę w podmiocie, w którym wcześniej realizowali praktyki.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do kierunku fizjoterapia jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez realizowane projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej mające na celu zwiększenie kompetencji studentów kierunku fizjoterapia na rynku pracy: „Ścieżka zdrowia do kariery”, „Operacja staż”, „Absolwent dla regionu – nowe programy kształcenia UJK w specjalizacji Turystyka zdrowotna i prozdrowotna”, „Nowe perspektywy rozwoju Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach”

Szereg inicjatyw, adresowanych do m.in. studentów kierunku fizjoterapia, podejmuje Akademickie Biuro Karier UJK. Student otrzymuje wsparcie w obszarach: indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, indywidualne sesje z coachem kariery, indywidualne konsultacje z doradcą ds. przedsiębiorczości, warsztaty grupowe, współpraca z pracodawcą. Najważniejsze wydarzenia organizowane przez ABK w ostatnich latach to:

- „Szybkie randki z pracodawcą” – procesy rekrutacyjne w niestandardowej formie,
- „Kawiarenki biznesowe” – rozmowy z pracodawcami i przedstawicielami działów HR przybliżające specyfikę i wymagania rynku pracy,
- „Sukces jest kobietą” – spotkania ze świętokrzyskimi kobietami biznesu, promujące postawy przedsiębiorcze oraz inspirujące do podejmowania aktywności zgodnych z posiadanym potencjałem,
- „Okiem profesjonalisty” – wielotematyczne warsztaty z praktykami zawodu,
- „Szefowa własnego wizerunku” – projekt z zakresu budowania własnej marki, przygotowujący do profesjonalnej autoprezentacji podczas rozmowy rekrutacyjnej,
- „Gra biznesowa” – symulacja prowadzenia własnej firmy, rozwijająca kompetencje przedsiębiorcze.

Uczelnia prowadzi monitorowane karier zawodowych absolwentów. Opinie pracodawców o stopniu przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy są pozyskiwane przez Uczelnię drogą nieformalną, co przy sporej liczbie pracodawców będących jednocześnie nauczycielami akademickimi zapewnia stały przepływ informacji. Okresowe przeglądy współpracy z pracodawcami mają wpływ na dobór instytucji np. do realizacji praktyk zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku fizjoterapia prowadzonym w UJK podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, aż po zapewnienie kadr. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni dostrzegają bardzo dobre przygotowanie praktyczne studentów ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w propozycjach pracy, jeszcze w trakcie studiów. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia jest powiązany z koncepcją i celami kształcenia, a pośrednio także ze strategią rozwoju UJK. Organizacją wyjazdów i przyjazdów studentów oraz nauczycieli z placówek partnerskich zajmuje się Dział Wymiany i Współpracy Międzynarodowej. W CM powołany jest Koordynator Wydziałowy Programu Erasmus+ oraz koordynatorzy programu Erasmus+ dla kierunku studiów, w tym jeden koordynator dla kierunku fizjoterapia. Zakres zadań i obowiązków koordynatorów programu Erasmus+ określają właściwe regulaminy wymiany studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ między UJK, a uczelniami partnerskimi.

Przejawami umiędzynarodowienia kierunku jest włączenie wykładowców z zagranicy w proces kształcenia w ramach projektu PANCHO oraz projektu wspierającego doskonalenie kadry naukowej Uczelni – RID. Uczelnia zapewnia także mobilność własnych nauczycieli akademickich oraz studentów, czego wyrazem są podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Wykaz wszystkich umów bilateralnych publikowany jest na stronie internetowej dedykowanej programowi Erasmus+ w UJK. Dobór partnerów międzynarodowych jest celowy, zgodny z założoną koncepcją kształcenia oraz sylwetką absolwenta. Uczelnia stwarza więc możliwości uczestniczenia w wymianie międzynarodowej nauczycielom oraz studentom. Dla kierunku fizjoterapia podpisanych jest 8 takich umów dwustronnej wymiany nauczycieli oraz studentów. Pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu mogą korzystać z krótkoterminowych wyjazdów do uczelni zagranicznych o charakterze dydaktycznym (STA) i szkoleniowym (STT), z kolei studentom oraz absolwentom kierunku oferowane są długoterminowe wyjazdy na studia (SMS) oraz długoterminowe wyjazdy na praktyki/ staże (SMP).

Problemem na kierunku fizjoterapia jest jednak niezadawalający stopień korzystania z oferty wyjazdów do uczelni zagranicznych zarówno przez nauczycieli, jak i studentów. Podobnie niesatysfakcjonujący jest poziom przyjazdu studentów zagranicznych na studia w ramach programu Erasmus+. Częściowym wytłumaczeniem takiego faktu może być niewielka pula miejsc wyjazdowych przeznaczona przez CM dla kierunku fizjoterapia, zarówno dla studentów, jak i dla nauczycieli akademickich.

Na ocenianym kierunku jest zapewniona grupa przedmiotów wykładanych częściowo w języku obcym (razem 13 przedmiotów) oraz przedmiotów możliwych do realizacji w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających odbywać kształcenie na kierunku w ramach programu wymiany studentów Erasmus+. Każdy student kierunku fizjoterapia ma obowiązek uczestniczyć w 3-letnim lektoracie języka obcego (do wyboru języki: angielski, niemiecki, rosyjski i francuski), który kończy się egzaminem kompetencji językowych na poziomie B2+.

W ramach wsparcia studentów zagranicznych, realizujących program wymiany w UJK, prowadzony jest profil „Erasmus+ w UJK” w mediach społecznościowych (Facebook oraz Instagram), a także w każdym semestrze organizowana jest zamknięta grupa na Facebooku dla studentów przyjeżdżających, „buddies” i koordynatorów.

Od 2017 roku w Uczelni prowadzone są lektoraty języka angielskiego dla pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dla pracowników pionu administracyjnego, które, dzięki wykorzystaniu środków z projektów unijnych, realizuje Centrum Języków Obcych UJK. Stwarzane są więc możliwości do doskonalenia umiejętności językowych kadry dydaktycznej.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co także należy odczytać jako przejaw procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

ZO PKA rekomenduje, aby zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia obejmował także wykorzystanie nowoczesnej technologii informacyjnej do komunikowania się zespołów międzynarodowych.

Dodatkowo, ZO PKA rekomenduje wdrożenie przez uczelnię monitoringu procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku fizjoterapia w celu podjęcia koniecznych działań doskonalących oraz naprawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Główne przejawy procesu umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku to: nauczanie języków obcych w ramach obowiązkowych lektoratów, programy mobilności i wymiany kadry dydaktycznej oraz studentów, współpraca z partnerskimi uczelniami zagranicznymi, wykłady zaproszonych gości z zagranicy. UJK oraz Instytut Nauk o Zdrowiu prowadzą działania informujące oraz promujące mobilność studentów i pracowników, ale efekty działań nie są satysfakcjonujące. Instytut Nauk o Zdrowiu prowadzi współpracę z 8 ośrodkami zagranicznymi w zakresie wspólnych prac naukowych i badawczych, jest to współpraca oparta o oficjalnie podpisane umowy dwustronne. Program studiów na ocenianym kierunku sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Proponowany przez Uczelnię system wsparcia realizowany jest na zróżnicowanych obszarach. Wsparcie dydaktyczne udzielane jest przez nauczycieli akademickich. Uzupełnieniem zajęć dydaktycznych są wyznaczone konsultacje, podczas których studenci mają możliwość uzyskania dodatkowej pomocy merytorycznej. Terminy poszczególnych konsultacji publikowane są na stronie internetowej. Dodatkowo studenci mogą kontaktować z nauczycielami telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Zwykle adresy mailowe nauczyciela podawane są na pierwszych zajęciach lub przekazywane staroście roku. Natomiast pomoc organizacyjna udzielana jest przez pracowników administracyjnych wyznaczonych do obsługi studentów ocenianego kierunku.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie obsługi platform do kształcenia zdalnego. Do pomocy technicznej wyznaczono informatyka wydziałowego, który udziela zdalnej porady w zakresie użytkowania danej platformy.

Studenci otrzymują wsparcie materialne realizowane w postaci: stypendium rektora dla studentów wybitnych, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Istnieje możliwość zdalnej rezerwacji terminu na złożenie wniosku poprzez system obsługi rezerwacyjnej.

Dodatkową formą motywacji studentów wybitnych oraz dążących do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce mogą być nagrody Rektora UJK. Zgodnie z przyjętym regulaminem, nagroda może być przyznana studentowi studiów I, II stopnia lub studiów jednolitych magisterskich za wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub w sporcie, lub organizacyjne. Student, któremu przyznano nagrodę otrzymuje dyplom oraz nagrodę pieniężną. Dodatkowo, fakt otrzymania nagrody zostaje odnotowany w suplemencie do dyplomu oraz stanowi podstawę do ubiegania się o wpis do Złotej Księgi Absolwentów. Jako kolejną formę wyróżnienia osób wybitnych można uznać wpis do Złotej

Księgi Absolwentów. Taką możliwość uzyskują jedynie absolwenci, którzy wykazują się znaczącą aktywnością w życiu naukowym, sportowym, społecznym i organizacyjnym Uczelni.

Jednostka wspiera studentów zgodnie z ich zróżnicowanymi potrzebami. Pomoc studentom z niepełnosprawnościami realizowana poprzez funkcjonowanie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Do Centrum należy Sekcja ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Punkt Interwencji Kryzysowej. Uczelnia umożliwia studentom adaptację realizacji zajęć dydaktycznych poprzez m.in.: zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, korzystania z materiałów w alternatywnych formach zapisu, zmianę trybu i organizacji sesji egzaminacyjnych. Ponadto, istnieje możliwość wnioskowania o przydzielenie asystenta oraz realizacji alternatywnych zajęć z wychowania fizycznego. Studentom w razie potrzeby udostępnia się nieodpłatnie dodatkowy sprzęt (dyktafon, lupy elektroniczne). Dodatkowo Uczelnia umożliwia nieodpłatne kopiowanie notatek i materiałów dydaktycznych dla studentów z dysfunkcją słuchową, wzrokową lub manualną. Ponadto, istnieje możliwość udziału studentów w adaptowanych, alternatywnych zajęciach z wychowania fizycznego, tj. zajęciach na basenie, siłownia lub nordic walking. W przypadku niemożliwości uczestnictwa w proponowanych zajęciach student może przygotować pracę pisemną lub pomagać w organizacji zawodów sportowych.

Jednocześnie, dodatkowe wsparcie interesariuszy wewnętrznych realizowane jest przez Punkt Interwencji Kryzysowej. Punkt pełni rolę projektu otwartego na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz wspiera zdrowie psychiczne studentów oraz pracowników Uczelni. Pomoc udzielana podczas dyżurów telefonicznych wolontariuszy, tj.: psychologa, psychoterapeuty oraz internisty.

Wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek pracy realizowane jest przez Akademickie Biuro Karier. Poprzez działalność biura umożliwia się studentom udział w kilkunastu projektach, m.in.: „W stronę rynku pracy”, „Akcelerator rozwoju UJK”, „Czas na staż”. Dodatkowo organizowane są spotkania z doradcą zawodowym oraz warsztaty dot. procesu rekrutacyjnego. Jednocześnie, realizowane są również projekty mające na celu zwiększanie kompetencji studentów kierunku fizjoterapia na rynku pracy, tj.: „Ścieżka zdrowia do kariery”, „Operacja staż”, „Absolwent dla regionu – nowe programy kształcenia UJK w specjalizacji Turystyka zdrowotna i prozdrowotna”. Studenci mają możliwość udziału w spotkaniach z pracodawcami, warsztatach z przygotowywania curriculum vitae oraz w symulacjach procesu rekrutacyjnego. Dodatkowo, istnieje możliwość uczestnictwa w diagnozie kompetencji zawodowych. W okresie pandemii COVID-19 Akademickie Biuro Karier przeprowadza spotkania za pośrednictwem platformy MS Teams.

Uczelnia organizuje również dofinansowane szkolenia zawodowe, tj. kurs PNF, kurs dotyczący leczenia zespołów bólowych kręgosłupa McKenziego, kurs fizjoterapii w geriatrici, kinesiotaping oraz kurs masażu poprzecznego oraz innych technik masażu. Aktualnie możliwość udziału w kursach mają jedynie studenci studiów stacjonarnych. ZO PKA rekomenduje dostosowanie oferty kursów i szkoleń również dla studentów studiów niestacjonarnych.

Uczelnia umożliwia również rozwój studenckich pasji sportowych poprzez działalność w Uniwersyteckim Centrum Sportu UJK. Studenci ocenianego kierunku dotychczas wykazywali się różnymi osiągnięciami sportowymi. Dla przykładu uzyskiwali wielokrotne miejsca na podium w akademickich mistrzostwach w pływaniu oraz reprezentowali Uczelnię na międzynarodowych zawodach w judo i pływaniu.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych poprzez działalność w Studenckim Kole Naukowym „Medyk” oraz w Ośrodku Nauki i Kultury Studenckiej UJK. Uczelnia wspiera studentów w rozwoju naukowym poprzez udzielane wsparcie materialne i pozamaterialne.

Członkowie kół naukowych mają możliwość wnioskowania o dofinansowanie opłat za publikację lub udział w konferencjach.

Uczelnia wdrożyła formalną procedurę rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom przemocowym. Istnieje możliwość złożenia skargi lub wniosku Dziekanowi za pośrednictwem: opiekuna roku, Samorządu Studenckiego oraz osobiście. Postępowanie prewencyjne z tego zakresu realizowane jest poprzez edukację studentów przez władze wydziału, pracowników współuczestniczących procesie kształcenia oraz opiekunów poszczególnych roczników. Studenci zapoznawani są przyjętymi procedurami.

Reprezentantami studentów w różnych gremiach uczelnianych są członkowie Uczelnianej Rady Samorządu Studentów UJK. Członkowie rady czynnie uczestniczą m.in. w opiniowaniu planów studiów czy ocenie kształcenie zdalnego. Ponadto, promują wdrażaną przez Uczelnię ankietyzację. Bardzo dobrze należy również ocenić współpracę Władz Uczelni i Wydziału z Samorządem Studenckim. Udzielane wsparcie obejmuje pomoc organizacyjną, materialną i pozamaterialną (np. możliwość wypożyczenia sprzętu).

Ewaluacja przyjętego systemu wsparcia realizowana jest poprzez systematyczną analizę jakości wdrażanych rozwiązań. Przedstawiciele Władz Wydziału i Uczelni są w stałym kontakcie z Samorządem Studenckim oraz ze starostami poszczególnych roczników. Studenci mają również możliwość swobodnej wypowiedzi podczas spotkań różnych gremiów uczelnianych i wydziałowych oraz podczas corocznie organizowanych „Dni Jakości Kształcenia”. Ponadto, wdrożona jest systematyczna ankietyzacja obejmująca: ocenę nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem, ocenę obsługi administracyjnej na wydziale oraz poza nim oraz opinię studenta ostatniego semestru studiów na temat jakości kształcenia (ankietyzację absolwentów Uczelni). Ankietyzację przeprowadza się za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni lub w przypadku ankiet absolwenckich, za pośrednictwem specjalnego formularza. Dla przykładu na podstawie uwag studenckich zwiększono obsadę kadry administracyjnej oraz wydzielono samodzielne stanowisko dla sekcji socjalnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W UJK funkcjonuje rozbudowany system wsparcia studentów procesie uczenia się, rozwoju społecznym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. Przyjęty system jest kompleksowy i przyjmuje zróżnicowane formy zgodne z potrzebami studentów ocenianego kierunku studiów.

Pomoc w skutecznej realizacji programu studiów udzielana jest przez nauczycieli akademickich. Natomiast wsparcie organizacyjne oferowane jest przez pracowników administracyjnych i Władze Uczelni i Wydziału.

Jednostka uwzględnia zróżnicowane potrzeby różnych grup studenckich, w tym osób z niepełnosprawnościami. Studentom umożliwia się dodatkową aktywność w ramach działalności Akademickiego Biura Karier oraz poprzez udział w pracach Kół Naukowych. Samorząd Studencki wraz z Kółami Naukowymi otrzymują od władz Uczelni wsparcie w zakresie, jaki satysfakcjonuje członków tych organizacji. Uczelnia umożliwia systemowe wsparcie studentów wybitnych oraz skutecznie realizuje pomoc materialną i pozamaterialną, mającą na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się.

Jednostka podejmuje działania mające na celu zwiększenie dodatkowych kompetencji zawodowych studentów poprzez organizację warsztatów i szkoleń. Grupą docelową organizowanych kursów są studenci studiów stacjonarnych. ZO PKA rekomenduje umożliwienie udziału w kursach studentom studiów niestacjonarnych.

Przyjęte procedury rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom przemocowym są przejrzyste i skuteczne.

Uczelnia prowadzi systematyczną ewaluację przyjętego systemu wsparcia, a wyniki prowadzonego przeglądu wykorzystywane są do jego stałego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji w UJK, reguluje Procedura Zapewnienia Dostępu do Informacji – USZJK-O/1. Informacje o studiach znajdują się na stronie internetowej UJK oraz na stronie CM, a także na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu. Strony te zawierają szereg istotnych dokumentów, w tym programy studiów, efekty uczenia się, karty przedmiotów z poszczególnych lat studiów oraz plany studiów na analizowanym kierunku.

Osoby zainteresowane studiami prowadzonymi w UJK znajdą na wyżej wymienionych stronach internetowych informacje na temat warunków przyjęcia na studia, kryteriów kwalifikacji, celu kształcenia oraz kompetencji oczekiwanych od kandydatów. Osoby zainteresowane studiami w UJK znajdą na stronach Uczelni także dane kontaktowe umożliwiające uzyskanie potrzebnych dodatkowych informacji.

Strona internetowa Uczelni jest przejrzysta i czytelna. Całość podzielona jest na podstrony, śródtytuły i stopki. Wśród wielu zakładek znaleźć można odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej UJK, w którym publikowane są oryginalne skany aktów prawnych Uczelni. Stronę główną UJK można przeglądać również w językach obcych oraz – dostosowując wielkość czcionki i kontrast – strona może być przeglądana przez osoby z niepełnosprawnością narządu wzroku.

Treści dostępne w języku angielskim dokładnie odwzorowują informacje podane w języku polskim. Osoby zainteresowane mogą zorientować się w kwalifikacjach i tytułach zawodowych zdobywanych na ocenianym kierunku. Informacje te są kompletne i łatwe do wyszukania. Na stronie Uczelni w zakładce „Kandydaci” znajdują się niezbędne informacje dla kandydatów takie jak: uchwały rekrutacyjne i zarządzenia rektora zawierające terminarz rekrutacji, opis wymaganych dokumentów itp. Na stronie internetowej Uczelni w części „Studia” w zakładce „Jakość Kształcenia” znajdują się informacje na temat funkcjonowania systemu. Kolejne informacje znajdują się na stronie CM tam też zamieszczono składy poszczególnych komisji wydziałowych i kierunkowych oraz częściowe wyniki

procedury ewaluacyjnej. Informacje zawarte zarówno na stronie UJK, jak i CM, Wirtualnej Uczelni, portalach społecznościowych są na bieżąco aktualizowane.

W Uczelni nie prowadzi się monitorowania/ badania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. ZO PKA rekomenduje wdrożenie mechanizmów monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Reasumując, informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dostosowane są do różnego rodzaju odbiorców w tym osób z niepełnosprawnościami, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronach internetowych UJK, CM i Instytutu Nauk o Zdrowiu zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą poczty elektronicznej.

Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców.

Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz pracodawców.

ZO PKA rekomenduje monitorowanie poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Politykę jakości kształcenia w Uczelni regulują: uchwała Nr 245/2019 Senatu UJK z dn. 31 października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zarządzenia Rektora UJK. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia działają:

Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia (UKK), Wydziałowe Komisje ds. Kształcenia (WKK), W ramach UKK działają: Zespół ds. Monitorowania Programów i Efektów Uczenia się, Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia (WSZJK), Zespół ds. Kadry Dydaktycznej i Procesu Kształcenia. W CM UJK działa Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. W strukturze Instytutu Nauk o Zdrowiu utworzono Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (KZJK) na kierunku fizjoterapia, w jego skład wchodzi zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni. Do wspomnianych struktur wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia włączani są każdorazowo przedstawiciele studentów. Zgodnie z wyżej wymienionymi uregulowaniami na UJK, w ocenie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, przygotowywania rekomendacji, działań naprawczych oraz w doskonaleniu systemu wykorzystuje się w szczególności: wyniki oceny wewnętrznej przeprowadzanej w jednostkach organizacyjnych Uczelni, wyniki badań ankietowych, arkusze oceny nauczycieli akademickich, hospitacje zajęć, protokoły z posiedzeń odpowiednich komisji. W jednostce prowadzone są oceny nauczycieli w sposób systematyczny i kompleksowy. Wyniki ankietyzacji w formie wykresów wg przedmiotów z ostatnich lat zamieszczono na stronie Uczelni. W CM wyznaczono osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów fizjoterapia. Są to Prodziekan ds. Kształcenia, Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu i Zastępca Dyrektora Instytutu ds. kształcenia na kierunku Fizjoterapia, który prowadzi ten kierunek. Ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia zostały określone. Zastępca Dyrektora Instytutu kieruje m.in. pracami Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku fizjoterapia. Dodatkowo do procedury opiniowania programów studiów włączani są przedstawiciele studentów. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia procesu uczenia się. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury i wynikają z dyskusji na KZJK, co potwierdza dokumentacja, np. protokół posiedzenia odbytego w dn. 20 maja 2020 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia systematycznie i kompleksowo monitoruje efekty i programy kształcenia w celu ich doskonalenia. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w programach studiów, jak i w kartach przedmiotów na ocenianym kierunku (szczegółowy opis w Kryterium nr 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardów kształcenia dla ocenianego kierunku. Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Rekrutacja na kierunek fizjoterapia prowadzona jest w systemie elektronicznym. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o zatwierdzone przez Senat UJK formalne warunki i kryteria kwalifikacyjne. Prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, co potwierdzają protokoły spotkań. Przykłady działań naprawczych wynikających z przeprowadzonej analizy zostały podane podczas spotkania ZO PKA z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości w CM UJK.

Narzędziem weryfikacji końcowych efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy. Zasady dyplomowania studentów na ocenianym kierunku są udostępnione na stronie internetowej CM. Każda praca dyplomowa jest weryfikowana przez JSA oraz kontrolowana i oceniana przez promotora i recenzenta pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich.

Ewaluacja miała wpływ na dokonywane zmiany w planie studiów. Ocena programu studiów opierała się na wynikach prac ankietowych i dyskutowana była na KZJK.

Zmiany w programie studiów są opiniowane przez Samorząd Studencki. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na Wydziale, formułuje również zalecenia odnośnie programu kształcenia, przede wszystkim w oparciu o wyniki ankiet studenckich

dotyczących oceny zajęć i osób prowadzących zajęcia oraz raportów z badania losów zawodowych absolwentów. Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia dokonuje analizy ankiet studenckich. Ankietyzacja prowadzona jest w formie elektronicznej na platformie Wirtualna Uczelnia. W całym Uniwersytecie obowiązuje jednolity wzór ankiety. W popularyzację wdrożonego systemu ankietyzacji włączani są przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Można stwierdzić, że Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia CM ma odpowiednie struktury, odpowiedzialne za monitorowanie i okresowe przeglądy programów studiów, którym przypisano zadania w tym zakresie. Struktura kompetencji na poszczególnych etapach jest prawidłowa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na poziomie Uczelnianym i CM powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania CM wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia. Prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. Pomimo prowadzonej systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku fizjoterapia nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i kart przedmiotów (szczegółowy opis znajduje się w Kryterium nr 2).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur KZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku fizjoterapia oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Kierunek oceniano po raz pierwszy ramach oceny programowej PKA.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Anna Marchewka