



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Data przeprowadzenia wizytacji: 27-28.10.2020

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
Zalecenia	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA

członkowie:

1. Dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. Dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
3. Lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Obecna wizytacja wynika z kończącego się okresu na jaki wydana została uchwała związana z oceną instytucjonalną dokonaną na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą zdalnych ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Ocena została przeprowadzona zdalnie.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu, nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem. /182 Punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200 godz./46 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	226 (80+70+76)	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4122	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	166	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	99	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	8	

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
------------------------	----------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	nauki o zdrowiu, nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem. /121 Punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200 godz./10 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	134 (64 +70)	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1460	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	68	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	65	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	17	

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach przyjętą Uchwałą Senatu nr 49/2019 z dn. 28.03.2019 roku oraz jego polityką jakości. Uwzględniają dwa główne priorytety: naukę i edukację z poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji stanowiących fundament funkcjonowania społeczności akademickiej, a także dbałość o wysoki poziom badań naukowych i kształcenia akademickiego, systematyczne budowanie współpracy międzynarodowej, upowszechnianie wiedzy, prowadzenie różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, kształtowanie patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych oraz szerzenie idei dialogu międzykulturowego. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem postępu w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne oraz oczekiwań otoczenia społeczno- gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu (83% zaplanowanych efektów uczenia się) – jako dyscyplinie wiodącej i dyscyplinie nauki medyczne (17% zaplanowanych efektów uczenia się), do których kierunek został przyporządkowany (Uchwała Senatu UJK w Kielcach numer 221/2019 z dnia 26 września 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zmieniona uchwałą nr 79/2020 oraz Uchwała nr 222/2019 w sprawie dostosowania programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zmieniona uchwałami nr 10/2020 i 80/2020).

Koncepcja i cele kształcenia Uczelni uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z pielęgniarstwem. Plany rozwoju i programy studiów kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele, studenci) i zewnętrznymi. Jednym z celów strategicznych wizytowanego kierunku jest dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami. Współpraca z otoczeniem ma charakter bieżący oraz sformalizowany w ramach komisji i zespołów projakościowych. Przykładowo na wniosek pracodawców ze względu na sytuację epidemiczną wprowadzono grupę przedmiotów *bezpieczeństwo w zakładach opieki zdrowotnej* wyposażających studentów w wiedzę z zakresu bezpieczeństwa epidemiologicznego, bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładach ochrony zdrowia oraz bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Zaliczenie tej grupy przedmiotów jest warunkiem koniecznym do uczestniczenia w praktycznej nauce zawodu w podmiotach leczniczych. Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów

umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania czynności zawodowych odpowiednio przez licencjanta pielęgniarstwa i magistra pielęgniarstwa. Zapewniła obecność przedstawicieli studentów we wszystkich powołanych na kierunku komisjach i zespołach związanych z jakością kształcenia i doskonaleniem programów studiów.

Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia są zgodne ze standardami kształcenia określonymi Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.) oraz zostały właściwie odniesione do uniwersalnych charakterystyk Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zostały zatwierdzone Uchwałami Senatu UJK w Kielcach numer 221/2019 z dnia 26 września 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (zmieniona uchwałą nr 79/2020) i 222/2019 w sprawie dostosowania programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (zmieniona uchwałami nr 10/2020 i 80/2020).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i poziomu wykształcenia - licencjat pielęgniarstwa lub magister pielęgniarstwa.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I i II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i uwzględniają wszystkie efekty standardowe, tj. dla studiów I stopnia w zakresie: Nauki podstawowe, Nauki społeczne i humanistyczne, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej oraz dla studiów II stopnia w zakresie: Nauki społeczne i humanistyczne, Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i Nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz do Nauk społecznych i humanistycznych oraz Zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa na poziomie studiów II stopnia. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi, m.in. dyrektorów szpitali potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i na studiach drugiego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta

określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2011 r. Nr 174 poz. 1039, z późn. zm.). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia zostały określone prawidłowo oraz wpisują się w misję i strategię Uczelni. Uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postęp w zakresie pielęgniarstwa. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo dla studiów pierwszego stopnia i dla studiów drugiego stopnia, wpisują się w zakres dziedzin i dyscyplin naukowych do których przyporządkowano oceniany kierunek, pozwalają na ustalenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym; są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji; są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie przyjętych efektów uczenia się.

Treści kształcenia są specyficzne dla zajęć odpowiednio programu studiów pierwszego stopnia i programu studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów I stopnia i studiów II stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się za wyjątkiem modułu Nauki społeczne i humanistyczne w ramach studiów pierwszego stopnia, do którego przypisano 16 ECTS (łącznie z j. angielskim). Jest to niezgodne ze standardem kształcenia wskazującym 17 ECTS dla tego modułu.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów (4812 godz.)/- 182 ECTS, studia II stopnia 4 semestry- 2510 godz., w czasie których student uzyskuje 121 ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów I stopnia i programie studiów II stopnia łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Godziny te zostały przyjęte w oparciu o standardy kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2019 r. poz1573).

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, ich treści i ECTS. Usytuowanie przedmiotów w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Rekomenduje się dla udoskonalenia sekwencyjności przesunięcie w planie studiów pierwszego stopnia *podstawowej opieki zdrowotnej* z III semestru na III rok studiów.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia: język migowy/ współpraca w zespołach opieki pielęgniarstwie (30 godz./ 1 ECTS); studia drugiego stopnia: grupa zajęć do wyboru- podstawy ordynowania leków/podstawy alergologii (50 godz./2 ECTS), grupa zajęć fakultatywnych: racjonalizacja praktyki pielęgniarstwie z wykorzystaniem eksperymentu naukowego/ wybrane zagadnienia kliniczne (200 godz./ 8 ECTS); przedmioty wsparcia (30 godz./ 1 ECTS) według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Liczba godzin kształtujących umiejętności praktyczne wynosi na studiach pierwszego stopnia 2500 godzin (99 ECTS), w tym 1200 praktyk zawodowych (46 ECTS), a na studiach drugiego stopnia 955 godz. (65 ECTS), w tym 200 godzin praktyk zawodowych (10 ECTS).

Plan zajęć obejmuje zajęcia z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych na studiach I stopnia: 440 godz./ 16 ECTS (moduł Nauki społeczne i humanistyczne 285 godz./ 11 ECTS oraz j. angielski 155 godz./ 5 ECTS – niezgodnie ze standardem kształcenia wskazującym dla nauk społecznych i humanistycznych min. 17 ECTS/ 420 godz.) oraz na studiach II stopnia– 605 godz./ 23 ECTS (moduł Nauki społeczne i humanistyczne - 325 godz./ 13 ECTS, j. angielski – 180/ 6 ECTS, zarządzanie w pielęgniarstwie- 100 godz./ 4 ECTS, które Uczelnia przeniosła z modułu Nauk humanistycznych i społecznych do utworzonego przez siebie modułu Grupa zajęć: Zarządzania w pielęgniarstwie).

Uczelnia prowadzi kształcenie na odległość w związku z sytuacją pandemii - 220 godz. studia pierwszego stopnia i 220 godzin studia II stopnia. Kształcenie to ma charakter synchroniczny z wykorzystaniem platformy MS Teams.

Na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego i studia drugiego stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć w warunkach symulowanych oraz praktyk

zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: wykłady (informacyjne, poglądowe, problemowe z dyskusją), dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, seminaria, symulacja medyczna, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, uczą sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane na kierunku metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa po ukończeniu studiów pierwszego stopnia i tytułu magistra pielęgniarstwa po ukończeniu studiów drugiego stopnia.

Zajęcia w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych odbywają się w oparciu o scenariusze przygotowane przez zespoły interdyscyplinarne, także w ramach współpracy z innymi uczelniami. Dla zwiększenia efektywności kształcenia w warunkach symulowanych rekomenduje się zapewnienie studentom przed zajęciami w MCSM dostępu do tzw. wersji scenariuszy dla studenta.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat-uwzględniający słownictwo zawodowe) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego B2 na poziomie studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia. Rekomenduje się wprowadzenie adekwatnych narzędzi kwalifikacji do grup językowych pozwalających na dobór studentów wg poziomu ich zaawansowania językowego, np. test kwalifikacyjny.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego student osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia odpowiednio dla studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia (Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2019 r. poz. 1573 – od naboru 2019/2020). Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru oraz z którymi Uczelnia zawarła umowy. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Wszystkie czynności w trakcie praktyk zawodowych (PZ) student wykonuje pod nadzorem opiekuna. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio opiekuna na poziomie podmiotu, w ramach którego odbywają PZ. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku praktyk zawodowych i dotyczy efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Zaliczeń praktyki zawodowej w dzienniku dokonuje opiekun PZ. Nadzór nad organizacją i realizacją całości kształcenia praktycznego sprawuje, zastępca dyrektora do spraw kształcenia dla kierunków pielęgniarstwo Instytutu Nauk o Zdrowiu we współpracy z opiekunami praktyk z poszczególnych poziomów i form kształcenia (studia I i II stopnia).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych (PZ) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację PZ. Opiekunem praktyk zawodowych może być osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Opiekun PZ podlega opiekunowi uczelnianemu, a ten zastępcy dyrektora do spraw kształcenia dla kierunków pielęgniarstwo Instytutu Nauk o Zdrowiu

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających Kryteria określone przez Uczelnię. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania PZ są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Rekomenduje się zapewnienie ciągłego monitoringu prowadzonego przez opiekunów praktyk zawodowych nad realizacją czynności przez studentów w czasie PZ.

Program praktyk zawodowych, osoby nadzorujące przebieg PZ oraz opiekunowie zajęć praktyk, realizacja PZ, efekty uczenia się osiągnięte na PZ są oceniane.

Rozplanowanie zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę oraz jej zastosowanie w praktyce pielęgniarstwa. Są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia jest prawidłowy. Liczba punktów ECTS przypisana do kierunku, poziomu i formy studiów oraz poszczególnych zakresów przedmiotowych; liczba godzin zajęć i sekwencja przedmiotów są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zgodnie ze standardami

kształcenia. Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia. Obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS oraz obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Liczba ECTS na studiach pierwszego stopnia przypisana naukom społecznym i humanistycznym jest niezgodna ze standardem kształcenia

Efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych określono prawidłowo. Treści programowe PZ są zgodne z efektami uczenia się, a liczba punktów ECTS została przypisana prawidłowo do praktyk zawodowych wg obowiązującego standardu kształcenia. Dobrane prawidłowo miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się; stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia; umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji

Organizacja procesu nauczania i uczenia się są właściwe dla poziomu i formy studiów. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Realizacja wymogów standardu kształcenia w zakresie liczby ECTS przyporządkowanych do nauk społecznych i humanistycznych, min. 17 ECTS

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały nr 35/2020 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 30 kwietnia 2020 roku zmieniająca uchwałę nr 129/2019 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2020/2021

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu dojrzałości z określeniem przedmiotów wartościowanych punktowo (j. polski, biologia, chemia, jeden przedmiot wskazany przez kandydata) a przyjęcie na studia II stopnia następuje na podstawie: dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (ocena na dyplomie oraz średnia ocen z toku studiów). Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie głównej UJK.

Uczelnia nie określiła warunków i procedur potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów ze względu na standardy kształcenia.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia oraz liczba uzyskanych ECTS.

Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia egzamin dyplomowy ma strukturę dwuetapową: egzamin praktyczny (studia pierwszego stopnia próba pracy w wylosowanym oddziale podmiotu leczniczego, studia drugiego stopnia-przygotowanie planu opieki w oparciu o opisany przypadek)

i egzamin teoretyczny (obrona pracy dyplomowej i odpowiedź na pytania z toku studiów). Praca dyplomowa ma charakter odpowiednio na studiach I stopnia – pracy kazuistycznej, a na studiach drugiego stopnia pracy badawczej.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta. Jest objęta procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Na kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza nauczyciel modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk oraz w dzienniczku umiejętności zawodowych. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie.

Tematyka prac etapowych i dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy dyplomowej może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia określiła zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Studenci są autorami i współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne: są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej: zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do

prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Uczelnia posiada dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Studenci są autorami/współautorami publikacji fachowych właściwych dla kierunku.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z zawodem pielęgniarki i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z przedmiotów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu. Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą ogółem 154 osoby, w tym 13 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 4 osoby z tytułem profesora i 9 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 42 osoby ze stopniem doktora, a także 52 osoby z tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa, 45 osób z tytułem magistra i 2 osoby z tytułem lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 67 osób, a z 87 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne.

Każdy nauczyciel akademicki inny niż zatrudniony na umowę o pracę składa oświadczenie o posiadaniu kompetencji i co najmniej 3-letniego doświadczenia uzyskanego poza szkolnictwem wyższym pozwalającym na prawidłową realizację zajęć w ramach programu studiów na kierunku pielęgniarstwo i prowadzonych przez niego zajęć.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w UJK w Kielcach. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (tj. dyscypliną nauki o zdrowiu lub dyscypliną nauki medycznej), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona prawidłowo z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. W zdecydowanej większości przypadków dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć.

Zespół oceniający stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć dydaktycznych tylko w 1 przypadku, który wyszczególniono w Załączniku nr 4 Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa - zajęcia z zakresu kliniki (geriatrii) z przedmiotu Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne są realizowane przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, ale posiadającego tytuł specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego oraz doświadczenie zawodowe w przedmiotowym zakresie. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, określonych w sylabusach do przedmiotów wymienionych w załączniku nr 4. Uczelnia wyjaśniła, że ta obsada wynikała z aktualnej sytuacji epidemiologicznej i braku możliwości zatrudnienia lekarza do realizacji treści z zakresu kliniki.

Rekomenduje się, aby zweryfikować obsadę zajęć ze wskazanego przedmiotu w możliwie jak najkrótszym czasie.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych wynikających z programu studiów są prawie zawsze zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć.

W Uczelni obowiązuje standard antydyskryminacyjny, który ma przeciwdziałać dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu, co potwierdza Regulamin pracy (Zarządzenie nr 83/2020 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 7 kwietnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach), który określa organizację i porządek w procesie pracy oraz związane z tym prawa i obowiązki pracodawcy i pracowników w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach, a w szczególności zasady ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz Zasady równego traktowania kobiet i mężczyzn (Załącznik nr 1 do Regulaminu Pracy UJK), a także Informację dla pracowników dotyczącą równego traktowania w zatrudnieniu (Załącznik nr 2 do Regulaminu Pracy UJK), zwracając uwagę, że jakakolwiek dyskryminacja w zatrudnieniu, bezpośrednia lub pośrednia, w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, przekonania polityczne, przynależność związkową, pochodzenie etniczne,

wyznanie, orientację seksualną, a także ze względu na zatrudnienie na czas określony lub nieokreślony albo w pełnym lub w niepełnym wymiarze czasu pracy – jest niedopuszczalna.

W sytuacjach konfliktowych dotyczących studentów i nauczycieli akademickich/innych osób prowadzących zajęcia wsparcie stanowią zapisy Procedury (numer USZJK-O/2) Rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom przemocowym - określającej zasady obowiązujące przy przyjmowaniu, rozpatrywaniu skarg i wniosków osób kształcących się oraz sposoby postępowania przy rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, w tym związanych z dyskryminacją i zachowaniami przemocowymi. Celem procedury jest pomoc w sytuacjach konfliktowych, a także przeciwdziałanie dyskryminacji i zachowaniom przemocowym.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach (Uchwała Senatu Nr 119/2019) oraz Uchwały nr 102/2020 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 1 września 2020 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej do Spraw Nauczycieli Akademickich, w Uczelni działa Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz są powoływani Rzecznicy Dyscyplinarni.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów (w tym hospitacji) w oparciu o Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Ocena okresowa nauczycieli akademickich dokonywana jest raz na 2 lata lub na wniosek rektora. Ocena okresowa nauczycieli akademickich przeprowadzana w 2020 obejmuje: działalność naukową za lata kalendarzowe 2018 – 2019 oraz działalność dydaktyczną i organizacyjną za lata akademickie 2017/2018 i 2018/2019. Jest realizowana - zgodnie z *Zarządzeniem nr 1/2020 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 8 stycznia 2020 roku w sprawie kryteriów oraz trybu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach*, które weszło w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od dnia 1 stycznia 2020 roku, z zastrzeżeniem, że do oceny okresowej nauczyciela akademickiego za lata 2018 i 2019 stosuje się arkusz oceny stanowiący załącznik nr 1 do *Uchwały nr 2/2018 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 25 stycznia 2018 roku zmieniającej uchwałę nr 7/2016 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie ustalenia wzoru arkusza oceny nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach oraz wzoru arkusza oceny bibliotekarza dyplomowanego Biblioteki Uniwersyteckiej Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach*.

Kolejna ocena okresowa nauczycieli akademickich będzie przeprowadzana w 2022 r. i będzie obejmowała działalność naukową za lata kalendarzowe 2020 – 2021 oraz działalność dydaktyczną i organizacyjną za lata akademickie 2019/2020 - 2020/2021.

Nauczyciele akademicy/osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy – zgodnie ze wzorem ankiety stanowiącej Załącznik nr 5 do Zarządzenia nr 163/2000 Rektora UJK w Kielcach z dnia 21 sierpnia 2000r. w sprawie wprowadzenia wzorów ankiet wykorzystywanych w ogólnouniwersyteckich badaniach ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zastąpiło ZR UJK nr 23/2000 z dnia 30 stycznia 2000r.), obejmującej ocenę:

- prowadzenia zajęć zgodnie z kartą przedmiotu
- określenia wymagań wobec studentów oraz zasad oceniania
- przygotowania prowadzącego do zajęć (uporządkowanie sekwencji zajęć, dobór materiałów dydaktycznych)

- punktualności i terminowości prowadzenia zajęć (nie dotyczy odrabianych zajęć)
- sposób prowadzenia zajęć (w tym np. jakość, przystępność przekazu, łączenie teorii z praktyką)
- postawy (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec studentów
- kontaktu z prowadzącym oraz gotowość prowadzącego do udzielania dodatkowych wyjaśnień
- jakości zajęć realizowanych w formie e-learningu.

Natomiast grupy studenckie nie są oceniane przez osoby prowadzące zajęcia, co nie pozwala na dokonanie analizy ewentualnych czynników warunkujących negatywną ocenę nauczyciela przez studentów (np. nauczyciel może być wymagający, opracować wysokie wymagania wobec studenta w ramach danego przedmiotu, a grupa studencka może w związku z tym ocenić go negatywnie). W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje wdrożenie oceny grup studenckich przez nauczycieli akademickich/osoby prowadzący zajęcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych są przeprowadzane w oparciu o Procedurę hospitacji (WSZJK-CM/3), obowiązującą od 27.01.2020r. Hospitacje zajęć dydaktycznych pracowników zatrudnionych na umowę o pracę są prowadzone co najmniej raz w cyklu oceny nauczyciela, a osób zatrudnionych na umowy cywilno-prawne – w każdym roku akademickim. W przypadku prowadzenia więcej niż jednych zajęć przez pracownika, hospitacji podlegają jedne zajęcia wskazane przez zastępcę dyrektora instytutu ds. kształcenia lub kierownika jednostki międzywydziałowej. Hospitacje są przeprowadzane zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć dydaktycznych, który jest ustalany na dany semestr. Zastępcy Dyrektora ds. kształcenia dla poszczególnych kierunków w miesiącu październiku każdego roku akademickiego określają w podlegającej im jednostce organizacyjnej terminy hospitacji zajęć (semestr, miesiąc), obejmujące zajęcia dydaktyczne prowadzone w Collegium Medicum przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w oparciu o umowy o pracę oraz umowy cywilno-prawne. Po zatwierdzeniu harmonogramu hospitacji zastępca dyrektora instytutu ds. kształcenia/kierownik jednostki międzywydziałowej informuje pracownika prowadzącego zajęcia o planowanej hospitacji zajęć. Podczas spotkania z kadrą nauczyciele akademicy poinformowali, że znają nie tylko nazwę przedmiotu i semestr, podczas którego będą hospitowani, ale również konkretną datę hospitacji. Osoba prowadząca hospitowane zajęcia ma prawo wyrazić swoje uwagi co do oceny zajęć prowadzonych przez nią, które są zapisywane w arkuszu hospitacji.

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku pielęgniarstwo zrealizowano 7 hospitacji zajęć dydaktycznych (w tym 6 na studiach I stopnia i 1 na studiach II stopnia), w ramach, których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytorycznie przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2020/2021 zaplanowano 18 hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo.

Ponadto nauczyciele akademicy/osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat satysfakcji z pracy zawodowej na uczelni, zgodnie ze wzorem ankiety stanowiącej Załącznik nr 6 do Zarządzenia nr 163/2000 Rektora UJK w Kielcach, obejmującej ocenę:

- odczuwanej satysfakcji z wykonywanej pracy
- warunków pracy pozwalających na efektywne wypełnianie codziennych obowiązków
- możliwości rozwoju naukowego / dydaktycznego w uczelni
- komunikacji/ współpracy z bezpośrednim przełożonym, ze współpracownikami, z administracją centralną, z administracją wydziału/filii, ze studentami
- dostępu do szkoleń, kursów, itp.
- warunków technicznych, wyposażenia stanowiska pracy, infrastruktury do prowadzenia zajęć.

W Uczelni są jasno określone zasady awansowania nauczycieli akademickich na stanowiska profesora uczelni lub adiunkta w grupie pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych lub badawczych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o zdrowiu i nauki medyczne (Uchwała Nr 12/2020 i Uchwała Nr 8/2020 Rady Naukowej Instytutu Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum UJK) oraz tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich (Zarządzenie Nr 164/2020 Rektora UJK z dnia 21 sierpnia 2020 roku).

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto w większości zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie zawodowe osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, poza wskazaną jedyną nieprawidłowością obsady zajęć dydaktycznych, wynikającą z obecnej sytuacji epidemiologicznej. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W Uczelni funkcjonują procedury zapobiegające zjawisku mobbingu oraz przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Collegium Medicum Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach zapewnia studentom, w tym studentom kierunku pielęgniarstwo, nowoczesną, prężnie rozwijającą się własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo odbywają się w kompleksie budynków Collegium Medicum UJK przy Al. IX Wieków Kielc 19 A oraz na Campusie UJK przy ul. Świętokrzyskiej.

Jeden z kompleksu budynków Collegium Medicum to budynek o kubaturze 18 458m³, powierzchni użytkowej 4 577m² i zabudowie – 1 888,5m². Jest to obiekt trzykondygnacyjny (obecnie trwa nadbudowa kolejnego/dodatkowego piętra). W budynku usytuowane są: 7 sal ćwiczeniowych, 3 wykładowe, pracownie Fizjoterapii, Kinezyterapii, sale dydaktyczno-naukowe, pracownie i sale do Kosmetologii, Pracownia Histologii, Pomieszczenia Symulacji Pielęgniarskich i Położniczych, Sale ALS, Sale BLS, pomieszczenia egzaminacyjne OSCE, sala informatyczna, Centrum Symulacji Medycznych, Centrum Informacji Medycznych, Pracownie Dietetyki. Sale dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne, tablice i rozwijane ekrany ściennie.

Drużga część kompleksu budynków Collegium Medicum to budynek dydaktyczny, który powstał w 2014 roku - pięciokondygnacyjny o pow. użytkowej 5955 m², kubaturze 32800m³ i powierzchni zabudowy wraz z łącznikiem 2053,5m². Zlokalizowano w nim 10 sal ćwiczeniowych, 7 laboratoryjnych, 1 pracownię komputerową z wirtualnym stołem anatomicznym, 4 sale wykładowe, w tym dwie aule (na 204 i 312 osób) każda z możliwością podziału każdej na pół ściankami mobilnymi. Jedną całą kondygnację stanowi Zakład Anatomii składający się z 5 sal sekcyjnych i kompleksu pomieszczeń do przygotowywania i przechowywania ciał i preparatów wykorzystywanych w celach dydaktycznych.

Główną bazę dydaktyczno-administracyjną Collegium Medicum UJK stanowią budynki A i B. W celu zapewnienia realizacji procesu dydaktycznego: Uczelnia dysponuje odpowiednim zapleczem dydaktycznym, składającym z m.in. z Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej dla Pielęgniarek i Położnych. Ponadto w budynku B znajdują się sale wykładowe, ćwiczeniowe i pomieszczenia biurowe, Centrum Informacji Medycznych i Pracownia biostatystyki.

Nr Sali	Nazwa sali	Powierzchnia sali
A.1.01	SALA BLS	53.71 m ²
A.1.02	SALA ALS	53.71 m ²
A.1.03	Pomieszczenie sterowni symulacji	11.68 m ²
A.1.04	Łazienka dla niepełnosprawnych	6.69 m ²
A.1.05	sala umiejętności technicznych położnicza	54.09 m ²
A.1.06	<u>Sala umiejętności pielęgniarских</u>	53.37 m ²
A.1.07	<u>Sala umiejętności technicznych pielęgniarська</u>	60.99 m ²
A.1.09	Sala umiejętności położniczych	48.90 m ²
B.1.01	<u>Sala opieki pielęgniarської wysokiej wierności</u>	85.98 m ²
B.1.02	Pomieszczenie kontrolne	14.54 m ²
B.1.03	Pomieszczenie kontrolne	15.48 m ²
B.1.05	Sala wysokiej wierności położniczej	63.44 m ²
B.1.12	Sala egzaminu OSCE położnicza	13.96 m ²
B.1.13	Sala egzaminu OSCE położnicza	13.89 m ²
B.1.14	Pomieszczenie kontrolne	19.61 m ²
B.1.15	<u>Sala egzaminu OSCE pielęgniarська</u>	14.41 m ²
B.1.16	<u>Sala egzaminu OSCE pielęgniarська</u>	13.93 m ²
B.1.17	<u>Sala egzaminu OSCE pielęgniarська</u>	14.13 m ²
B.1.18	<u>Sala egzaminu OSCE pielęgniarська</u>	14.62 m ²

Pracownie i sale audytoryjne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano bezprzewodowy dostęp do Internetu (sieć Eduroam). Na terenie CM zlokalizowanych jest 6 kiosków internetowych. Funkcjonuje również poczta studencka w domenie ujk.edu.pl.

Budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, położnictwa ratownika medycznego i fizjoterapeuty.

Baza dydaktyczna CM spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo oraz umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ma podpisanych 5 porozumień/umów z różnymi placówkami medycznymi z Kielc w celu realizacji praktyk zawodowych:

- Świętokrzyskie Centrum Matki i Noworodka – Szpital Specjalistyczny w Kielcach
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii – Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kielcach
- Szpital Kielecki św. Aleksandra Sp. z o.o. w Kielcach.
- Dom Pomocy Społecznej im. Jana i Marysieńki Sobieskich w Kielcach
- „PARTNER” Sp. z o.o. w Kielcach.

Ponadto, Uczelnia ma podpisane 3 porozumienia/umowy z następującymi placówkami w celu realizacji zajęć praktycznych:

- Świętokrzyskie Centrum Matki i Noworodka – Szpital Specjalistyczny w Kielcach
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii – Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kielcach,
- Szpital Kielecki św. Aleksandra Sp. z o.o. w Kielcach.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Również liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają

prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia pełne dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci kierunku pielęgniarstwo UJK w Kielcach mają dostęp do Biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji.

Uczelnia przy pomocy systemu ALEPH prowadzi komputerową obsługę Biblioteki. System umożliwia dostęp do wszystkich opracowanych elektronicznie zasobów zgromadzonych w wersji klasycznej, papierowej, tak czasopism - druków ciągłych, jak książek - druków zwartych.

W Bibliotece Uniwersyteckiej dostępna jest literatura podstawowa zawarta w kartach przedmiotów, a także wybrana literatura uzupełniająca. Zbiory biblioteczne są na bieżąco uzupełniane. Studenci mogą korzystać ze stanowisk komputerowych zarówno w Czytelni Multimedialnej Oddziału Informacji Naukowej jak i w przestrzeniach ogólnodostępnych w strefach wolnego dostępu do wydawnictw zwartych oraz wydawnictw ciągłych, a także w Czytelni Pedagogicznej. Biblioteka dysponuje katalogiem elektronicznym, do którego na bieżąco są wprowadzane nowo zakupione książki, kolejne numery czasopism. Katalog elektroniczny pozwala czytelnikom na zalogowanie się do własnego profilu czytelniczego i zamawianie książek zdalnie.

Księgozbiór Biblioteki w formie tradycyjnej udostępniany jest poprzez wypożyczenia oraz może być poszerzony przez wypożyczenia międzybiblioteczne (krajowe i zagraniczne). Na wszystkich komputerach w sieci UJK, w tym również na komputerach bibliotecznych gwarantowany jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki – narzędzia badawczego, które umożliwia dostęp do światowych zasobów wiedzy za pośrednictwem baz danych.

Z elektronicznych zasobów wiedzy w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki bez konieczności logowania korzystać mogą wszyscy użytkownicy. Dodatkowo, po zalogowaniu się do Portalu Zdalnego Dostępu UJK, posiadacze konta w domenie @ujk.edu.pl mogą korzystać ze źródeł elektronicznych na prywatnych komputerach domowych (z wyłączeniem dostępu do bazy Ebsco). Dla potrzeb Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia wydzielony został jeden komputer (terminal) w Oddziale Informacji Naukowej Biblioteki Uniwersyteckiej. Korzystać z niego mogą wszyscy użytkownicy Biblioteki posiadający aktywną kartę biblioteczną.

Z zasobów bibliotecznych znajdujących się w strefie Wolnego Dostępu (na miejscu) korzystać mogą wszyscy czytelnicy. Prawo do wypożyczania zbiorów na zewnątrz mają studenci wszystkich stopni, pracownicy UJK, uczestnicy seminariów doktoranckich, słuchacze studiów podyplomowych, kursów dokształcających i szkoleń organizowanych przez Uniwersytet, studenci oraz pracownicy szkół

wyższych i instytucji współpracujących z Biblioteką lub Uniwersytetem, a także osoby niezwiązane z Uniwersytetem po uzyskaniu zgody Dyrektora Biblioteki i wpłaceniu kaucji. Dokładne zasady udostępniania materiałów znajdują się w Regulaminie Biblioteki.

Na dzień 31 grudnia 2019 r. w zbiorach Biblioteki Uniwersyteckiej UJK znajdowało się 515795 egz. wydawnictw zwartych, 71989 roczników wydawnictw ciągłych oraz 11930 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych, a związanych z kierunkiem pielęgniarstwo - 11 946.

Liczba tytułów prenumerowanych czasopism w roku 2019 wynosiła 549, w tym: 516 tytułów czasopism polskich oraz 33 tytuły czasopism zagranicznych. Biblioteka zapewnia dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych: 18 991 czasopism i 45 004 książek. Liczba baz bibliograficznych w licencjach krajowych i narzędzi bibliometrycznych w licencjach konsorcyjnych oraz baz własnych: 46. Pakiet podstawowy 15 baz EBSCO w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki zawiera 155 117 pełnotekstowych publikacji. Wśród ww. zbiorów, poświęconych tematyce pielęgniarstwu, Biblioteka posiada: zbiory w wersji tradycyjnej (drukowanej): książki: 5 871 tytułów tj. 14 084 egzemplarzy, czasopisma: 83 tytuły, a także zbiory w wersji elektronicznej: bazy pełnotekstowe – Free Medical Journals, Springer, ClinicalKey, ScienceDirect (Elsevier), Academic Search Ultimate, AHFS Consumer Medication Information, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source – Consumer Edition, Master File Premier, a także bazy bibliograficzne lub abstraktowe – Polska Bibliografia Lekarska i Medline.

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, jednak należy uzupełnić ją o aktualne pozycje obcojęzyczne z zakresu pielęgniarstwa, co poprawiłoby potencjał Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Władze Biblioteki Uniwersyteckiej w sposób ciągły monitorują i doskonałą bazę dydaktyczną i naukową. W ramach prowadzonej ankietyzacji studenci mogą wyrażać opinie o bazie dydaktycznej w tym wskazywać w ich ocenie na potrzeby uzupełnienia/poprawy stanu istniejącego. W ramach działań dotyczących oceny księgozbioru realizowana jest systematyczna kontrola stanów zasobów służących procesowi dydaktycznemu.

Kierownicy działów dokonują oceny infrastruktury i w przypadku konieczności zgłaszają zapotrzebowanie na nowy sprzęt lub modernizację istniejącego. Na bieżąco podejmowane są działania, aby zapewnić regularną wymianę sprzętu i oprogramowania w czytelniach oraz strefach wolnego

dostępu. W procesie tym uwzględniane są opinie studentów zbierane na bieżąco. Biblioteka regularnie weryfikuje zasób księgozbioru w oparciu o literaturę podstawową z kart przedmiotów oraz konsultacje z prowadzącymi. Sugestie wykładowców co do przyszłych zakupów do księgozbioru, a także ulepszeń w bieżącym funkcjonowaniu biblioteki, są brane pod uwagę. Dzięki działalności informacyjnej i doradczej bibliotekarz poznaje nowe potrzeby tak prowadzących, jak i studentów, dotyczące np. stanu księgozbioru, planu prenumeraty, dostępu do baz danych, komunikacji z biblioteką i wszelkich bieżących niedogodności. Oddział Informacji Naukowej służy ponadto poprawie umiejętności w zakresie wyszukiwania i weryfikowania informacji, znajomości baz, z których możliwe jest pozyskiwanie źródeł czy zasad przygotowywania publikacji, referatów, sporządzania bibliografii itp. Poza kontaktem w bibliotece, komunikacja jest możliwa drogą telefoniczną, mailową, poprzez media społecznościowe. System informatyczny ALEPH jest aktualizowany w oparciu o kolejne wersje dostarczane przez producenta. Bieżący kontakt z przedstawicielami platform udostępniających bazy naukowe pozwala na lepsze rozpoznanie trendów w czytelnictwie, a oferowane przez te platformy narzędzia w postaci statystyk i algorytmów stanowią cenne informacje o zmiennych potrzebach czytelniczych, na które biblioteka może elastycznie odpowiadać. Również prowadzona przez bibliotekarzy statystyka czytelnictwa i zapisywane przez program ALEPH informacje dotyczące częstotliwości wypożyczeń, służą optymalizacji oferty bibliotecznej i lepszemu planowaniu gromadzenia. Ważnym elementem jest działań doskonalenia systemu bibliotecznego jest proces okresowego sprawdzania przed rozpoczęciem roku akademickiego kart przedmiotów pod kątem dostępności w bibliotece literatury wskazanej przez nauczycieli akademickich, w przypadku stwierdzenia braków podejmowane są działania mające na celu zakup takich pozycji literaturowych wskazanych w kartach przedmiotów.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w planowanych działaniach doskonalących. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których

odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, dom pomocy społecznej zlokalizowane na terenie Kielc jak również na terenie województwa świętokrzyskiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Pracy, Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Kielcach.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów długo- i krótkoterminowych na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz staży. Stałym elementem współpracy jest również udział przedstawicieli pracodawców w pracach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu, a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk. Na wniosek pracodawców i w związku z sytuacją epidemiologiczną wprowadzono grupę przedmiotów „Bezpieczeństwo w zakładach opieki zdrowotnej” w ramach, których studenci nabywają wiedzę z zakresu m.in. bezpieczeństwa epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej. Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZO-ów, naczelnice pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie systematycznych spotkań

interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Od roku akademickiego 2020/2021 interesariusze zewnętrzni będą mieli możliwość wykazania opinii na temat jakości przygotowania zawodowego absolwentów kierunku pielęgniarstwo zatrudnionych w swoich placówkach, poprzez opracowaną w tym celu ankietę, której analiza będzie wykorzystana do dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności. Biorą też czynny udział w weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku pielęgniarstwo. Realizowane staże to „Ścieżka zdrowia do kariery” „Operacja staż” czy „Nowe perspektywy”.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier, badania „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów” za pośrednictwem platformy internetowej - po upływie roku, trzech i pięciu lat od ukończenia studiów. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Absolwenci są często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu pielęgniarki. Współpraca z pracodawcami jest oceniana przez studentów za pomocą ankiety.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom, obejmuje także weryfikację miejsc praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego (6 pkt ECTS na studiach I stopnia i 6 pkt ECTS na studiach II stopnia), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

Program studiów, obowiązujący na Uczelni przewiduje realizację pojedynczych przedmiotów w języku angielskim, skierowanych do studentów krajowych. Zespół oceniający PKA rekomenduje przygotowanie oferty edukacyjnej w języku angielskim w celu zwiększenia mobilności międzynarodowej w Uczelni.

Uczelnia posiada kartę ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) i ma zawartych 6 umów w zakresie wymiany międzynarodowej na kierunku pielęgniarstwo w ramach programu Erasmus+ z następującymi uczelniami wyższymi:

1. Universidad San Pablo CEU (Hiszpania)
2. Comenius University in Bratislava (Słowacja)
3. Università degli Studi di Perugia (Włochy)
4. Siirt University (Turcja)
5. Catholic University in Ruzomberok (Słowacja)
6. Tomas Bata University in Zlin (Czechy)

Uczelnia ma ponadto zawartych 7 umów bilateralnych dotyczących kierunku pielęgniarstwo oraz 2 umowy dotyczące ogólnie nauk o zdrowiu z następującymi instytucjami:

- | | |
|---|--|
| 1. Pielęgniarstwo 2019-2021 | Hiszpania Universidad San Pablo CEU |
| 2. Pielęgniarstwo 2014-2017, 2017-2021 | Słowacja Comenius University in Bratislava |
| 3. Pielęgniarstwo 2019-2021 | Włochy Università degli Studi di Perugia |
| 4. Pielęgniarstwo 2014-2017 | Turcja Siirt University |
| 5. Pielęgniarstwo i Położnictwo 2016-2021 | Słowacja Catholic University in Ruzomberok |
| 6. Pielęgniarstwo i Położnictwo 2019-2021 | Rumunia Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu |
| 7. Pielęgniarstwo i Położnictwo 2014-2018, 2018 -2021 | Czechy Tomas Bata University in Zlin |
| 8. Nauki o zdrowiu 2017-2021 | Macedonia Goce Delcev University |
| 9. Nauki o zdrowiu 2017-2021 | Czechy Univerzita Palackeho v Olomouci |

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach pozyskał środki finansowe na realizację projektu współpracy edukacyjnej z krajami partnerskimi w roku akademickim 2019/2020, rozszerzając ofertę o kolejne zagraniczne uczelnie. Akcja KA107 „Mobilność edukacyjna” w programie Erasmus+ polegająca na wymianie studentów i pracowników z krajów programu (UE) z uczelniami partnerskimi z innych regionów świata, umożliwiła zaproszenie do udziału w projekcie uczelnie wyższe z Albanii, Chin, Gruzji, Japonii, Rosji, Ukrainy oraz Stanów Zjednoczonych oraz realizację 53 mobilności: 32 przyjazdów z uczelni partnerskich i 21 wyjazdów z UJK.

Zarówno w Uczelni, jak i w Collegium Medicum stworzono warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Podnoszenie stopnia

umiędzynarodowienia odbywa się poprzez wspieranie mobilności zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz tworzenie oferty kształcenia w językach obcych. Przeprowadzane badanie ankietowe wśród studentów dotyczące możliwości skorzystania z programu Erasmus+, potwierdzają ich znajomość programu zarówno z informacji od znajomych, jak również z linku na stronie internetowej UJK. Studenci znają podstawowe wymogi związane z aplikacją do programu, a jako główne kryteria wskazują średnią ocen z ostatniego roku oraz bardzo dobrą znajomość języka obcego. Jednak studenci kierunku pielęgniarstwo nie są zainteresowani skorzystaniem z wymiany, z tak szerokiej oferty jaką proponuje Uczelnia. Najczęściej wymieniane przez studentów powody tej sytuacji to sytuacja rodzinna/osobista oraz duże różnice programowe. Aby zwiększyć mobilność studentów organizowane są spotkania z koordynatorami Erasmus+. Podczas spotkań koordynatorzy odpowiadają na wątpliwości i pytania studentów oraz starają się zachęcić ich do korzystania z możliwości wyjazdów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+.

Zespół oceniający rekomenduje podjęcie zintensyfikowanych działań promujących i zachęcających studentów i nauczycieli akademickich kierunku pielęgniarstwo do wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

W roku akademickim 2019/2020 grupa pięciu pracowników Instytutu Nauk o Zdrowiu, instruktorów symulacji medycznej MCSM UJK w Kielcach doskonalila swoje umiejętności podczas międzynarodowego anglojęzycznego kursu EUSIM 1 w prestiżowym centrum METS w Bilthoven w Holandii. Instruktorzy uzyskali tym samym certyfikaty Europejskiego Towarzystwa Symulacji Medycznej Sesam i podnieśli swoje kompetencje w zakresie profesjonalnych umiejętności prowadzenia debriefingu – ważnego elementu kształcenia metodą symulacji medycznej.

Chociaż Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, to jednak aktywność Uczelni w procesie umiędzynarodowienia i poszerzania co roku oferty możliwości wymiany studentów i kadry dydaktycznej wskazuje na podejmowane działania w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich, nawiązuje liczne kontakty bilateralne z innymi uczelniami zagranicznymi. Stwarzane są bardzo dobre warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na akredytowanym kierunku. Międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich zewnętrznych jest na dobrym poziomie, natomiast istnieje ograniczona międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli z ocenianego kierunku. Studenci pozytywnie oceniają poziom zajęć prowadzonych w języku obcym oraz wsparcie administracyjne w zakresie możliwości wyjazdu na uczelnie zagraniczne. Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni nie podlega formalnej ocenie, jednakże uwagi nauczycieli i studentów są wykorzystywane do poszerzenia oferty programów stypendialnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Collegium Medicum Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju naukowym i społecznym, a także wejścia na rynek pracy.

Studenci mają zapewniony system opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i naukowym, który jest prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni jak i Wydziału w procesie uczenia się odpowiada ich potrzebom.

Wydział zapewnia studentom wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich, którzy dobierają różnorodne metody dydaktyczne podczas zajęć oraz udostępniają im obowiązkowe i dodatkowe materiały dydaktyczne, a także pomoce naukowe za pośrednictwem wewnętrznego systemu informatycznego.

Ponadto służą im pomocą w czasie wyznaczonych dyżurów, których terminy podawane są na pierwszych zajęciach w danym semestrze.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce bądź wyjątkowej sytuacji życiowej studentom przysługuje prawo do ubiegania się o indywidualną organizację studiów. Studenci obecni na spotkaniu wiedzą o tej możliwości, jednak żaden z nich z niej nie korzysta, gdyż nie ma takiej potrzeby. Uczelnia zapewnia swoim uczniom wsparcie w zakresie materialnym. Studenci mogą korzystać z niej w formie stypendium rektora, stypendium socjalnego (w tym stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości), a także zapomogi, gdy któryś z nich znalazł się w chwilowo w trudnej sytuacji życiowej. Wszystkie niezbędne informacje, regulaminy przyznawania wyżej wymienionych świadczeń można znaleźć na stronie internetowej.

Opieka zapewniana osobom z niepełnosprawnościami przez Dział ds. osób niepełnosprawnych jest wielostronna. Studenci posiadający orzeczenie lekarskie mogą zwrócić się o pomoc, definiując swoje potrzeby. Za zgodą Dziekana, w porozumieniu z nauczycielami akademickimi powstają, a następnie wdrażane są indywidualne strategie edukacyjne. Dział udziela pomocy wszystkim potrzebującym, w tym osobom z niepełnosprawnością narządu ruchu, słuchu i wzroku.

Zarówno Wydział, jak i Instytut zapewniają wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym. Studenci mają możliwość rozwijania swojej działalności naukowej poprzez pracę w kołach naukowych. Na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach w zakresie przedsiębiorczości oraz procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które posiada bogatą ofertę skierowaną do ludzi młodych.

Wśród absolwentów przeprowadzana jest ankieta oceniającą między innymi korelację pomiędzy umiejętnościami zdobytymi w czasie toku studiów a umiejętnościami wykorzystywanymi w pracy zawodowej.

Na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach organy samorządu studenckiego działają na poziomie centralnym i wydziałowym. Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych, a także mają zapewnione warunki do pracy jak i wsparcie finansowe ze strony Uczelni.

Zarówno Uczelnia, jak i Wydział angażuje studentów w działania mające na celu rozwój i doskonalenie systemu wsparcia w procesie uczenia się.

Raporty z ankiet dostępne są na stronie internetowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Opieka oraz wsparcie ze strony Uniwersytetu, jak i Wydziału są kompleksowe zarówno w kwestii dydaktycznej i materialnej, jak i naukowej. Zarówno nauczyciele akademicy, jak pracownicy administracyjni służą pomocą w procesie uczenia się. Uczelnia poprzez stypendia wspiera studentów w zakresie materialnym, a także umacnia ich pracę dodatkową w kołach naukowych. Co najważniejsze, wszystkie działania uwzględniają indywidualne potrzeby studentów. Niewątpliwie ewaluacja każdej formy działalności wspierającej studentów w procesie uczenia się przyczynia się do ustawicznego doskonalenia form opieki i wsparcia oraz poszerzania oferowanych studentom rozwiązań. Niezwykle cenna jest informacja zwrotna, która zachęca studentów do ciągłego wypełniania ankiet.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje są przedstawione w języku polskim i angielskim, uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących. Są one podzielone na kategorie: Kandydaci, Studenci, Doktoranci, Pracownicy, For students. Inny podział obejmuje informacje dotyczące Uniwersytetu, Uniwersytetu otwartego, studiów, w tym studiów oferowanych w języku angielskim, badań naukowych i współpracy B+R, współpracy z zagranicą, kultury i sportu, a także Rady Uczelni i wyborów na kadencję 2020-2024, polityki prywatności, antykorupcyjnej, społecznej odpowiedzialności Uczelni i bezpieczeństwa IT. Na stronie głównej znajdują się linki kierujące na strony internetowe poszczególnych Wydziałów i filii, w tym Collegium Medicum. Szczegółowe informacje dostępne są również w zakładkach: Aktualności, Kalendarz, Komunikaty, Galeria, Filmy, Prasa. Należy zwrócić uwagę, że na stronie głównej Uczelni zawarte są informacje

dotyczące stanu epidemii. Informacje te dostępne są w języku polskim i angielskim. Obejmują one zarządzenia Rektora dotyczące epidemii, aktualne komunikaty w tym zakresie, informacje dotyczące pracy i nauki zdalnej, pomocy psychologicznej, zasad ochrony przed zakażeniem koronawirusem, a także linki kierujące do innych stron i informacji dotyczących epidemii. Podano również kontakt do osób udzielających szczegółowych informacji poszczególnym grupom interesariuszy.

Na stronie internetowej Collegium Medicum są informacje dotyczące kierunków studiów prowadzonych w przez Instytut Nauk Medycznych i Instytut Nauk o Zdrowiu, które tworzą Collegium Medicum, w tym ocenianego kierunku studiów, pielęgniarstwo. W zakładce „Organizacja studiów kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo” przedstawiono program studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, opis efektów uczenia się realizowanych na obu poziomach studiów, harmonogramy realizacji programów studiów oraz karty przedmiotów, które dotyczą jednak roku akademickiego 2019/2020. Zawarte na stronie internetowej i powszechnie dostępne informacje o programie studiów na ocenianym kierunku, efektach uczenia, a także poszczególnych przedmiotach wraz z treściami kształcenia są wyczerpujące i wystarczające np. dla kandydatów i innych grup interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia zapewnia również wyczerpujące informacje dotyczące praktyk zawodowych, w tym ich organizacji oraz osób za nie odpowiedzialnych z ramienia Uczelni. Podobnie jak na stronie głównej Uczelni, również na stronie Collegium Medicum zawarte są aktualne informacje o zasadach kształcenia w czasie pandemii, w tym zasadach zapobiegania rozprzestrzenianiu się zakażeń.

Podsumowując, Uczelnia zapewnia wszechstronne informacje o uczelni, w tym między innymi o jej historii, działalności, infrastrukturze, organizowanych wydarzeniach. Informacje te są aktualne, a forma ich przedstawienia czytelna.

Na stronie internetowej zawarte są również wyczerpujące informacje dla kandydatów określające szczegółowo warunki rekrutacji.

Inne dostępne informacje dotyczą warunków studiowania (działalność biblioteki, koła naukowe, pomoc i wsparcie dla studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, działalność Biura Karier, organizacje studenckie).

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne.

Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji), kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem. Informacje są dostępne także dla osób niedowidzących. Strona ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Za kompleksowość i aktualność danych dotyczących całego Uniwersytetu na stronie internetowej odpowiada Dział Organizacyjno-Prawny oraz Dział Zabezpieczenia Technicznego, a także Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia. Za informacje dotyczące wydziału, w tym ocenianego kierunku studiów odpowiada Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na Wydziale/w Filii. Zadania w zakresie weryfikacji kompletności i aktualności informacji są realizowane na bieżąco. Studenci mają możliwość wyrażenia opinii o dostępności informacji w ankiecie studenckiej, a także bezpośrednio podczas zebrań Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje te są zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Strony mają przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach działa formalnie wprowadzony Uchwałą nr 26/2013 Senatu Uczelni z dnia 25 kwietnia 2013r. wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk). Obecnie funkcjonowanie tego systemu określa uchwała Senatu UJK nr 129/2020 z dnia 24 września 2020r. Zgodnie z zapisem tej uchwały, Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia ma charakter kompleksowy. Odnosi się do procesu kształcenia oraz obejmuje każdy z obszarów działalności Uniwersytetu mający wpływ na przebieg kształcenia i jego rezultaty. W strukturze systemu wyodrębniono Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmujący proces kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia oraz Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej. Na czele systemu stoi Rektor i Senat. W Uczelni powołano Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia, która bezpośrednio podlega Prorektorowi Właściwemu ds. Kształcenia. W ramach tej komisji wyodrębniono Zespół ds. Monitorowania Programów i Efektów Ucznia się, Zespół ds. Ewaluacji WSZEJK oraz Zespół ds. Kadry Dydaktycznej i Procesu Kształcenia. Możliwe jest powoływanie podzespołów, w zależności od potrzeb. Na poziomie Wydziałów działają Wydziałowe Komisje ds. Kształcenia/Kształcenia w Filii, które podlegają Dziekanowi. W ramach Komisji Wydziałowej działają Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia i Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na Wydziale/w Filii. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej podlega bezpośrednio Prorektorowi Właściwemu ds. Nauki.

Określono skład poszczególnych Komisji oraz ich zadania. W Komisjach zasiadają również przedstawiciele studentów oraz liczni interesariusze zewnętrzni.

Istotnym elementem wszjk jest Księga Procedur, której celem jest zebranie i przedstawienie procedur projakościowych stosowanych w UJK w Kielcach. Księga ta podlega przeglądowi i aktualizacji przynajmniej raz do roku. Księga procedur i zmiany w niej dokonywane wymagają akceptacji Rektora. Obecnie Księga Procedur w Uczelni obejmuje 3 procedury ogólnouczelniane, 6 procedur WSZJK oraz 5 procedur wszjk w Szkole Doktorskiej. Na ocenianym kierunku studiów mają zastosowanie procedury ogólnouczelniane: *Ogólna procedura zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia –oznaczanie procedur; Procedura zapewniania dostępu do informacji; Procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zrachowaniom przemocowym* oraz procedury obowiązujące w ramach wszjk: *Procedura tworzenia i zaprzestania prowadzenia studiów wyższych i studiów podyplomowych oraz modyfikowania programów tych studiów; Procedura oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się; Procedura oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia; Procedura zapewnienia studentom dostępności kształcenia, wsparcia w procesie uczenia się, partycypacji społecznej, rozwoju naukowym oraz w zakresie świadczeń; Procedura ogólnouniwersyteckich badań ankietowych; Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów*. Wszystkie wymienione powyżej procedury były aktualizowane pomiędzy marcem a czerwcem 2020r. W ramach *Procedury tworzenia i zaprzestania prowadzenia studiów wyższych i studiów podyplomowych oraz modyfikowania programów tych studiów*, określono schemat postępowania w przypadku modyfikacji programu studiów wyższych. W schemacie tym przedstawiono szczegółowo kto, w jakim stopniu i na jakim etapie podejmuje decyzje dotyczące zmian w programie studiów. Zgodnie z procedurą *Oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się*, oceny tej dokonuje się w oparciu o:

- 1) analizę kart przedmiotów w tym: zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, realizowanych treści przedmiotu, metod dydaktycznych, rozkładu punktów ECTS, sposobów weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się oraz zalecanej literatury
- 2) monitorowanie zajęć przygotowujących studentów do zdobywania pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (profil ogólnoakademicki) oraz do praktycznego przygotowania zawodowego (profil praktyczny),
- 3) analizę wyników ankiet oceniających stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się,
- 4) badanie procesu dyplomowania, w tym weryfikację tematów prac dyplomowych,
- 5) analizę wyników badania losów absolwentów – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- 6) przeprowadzanie co najmniej raz w roku akademickim analizy ocen z zaliczeń i egzaminów uzyskiwanych przez studentów i słuchaczy,
- 7) przeprowadzanie w każdym roku akademickim analizy odsiewu studentów.

Innym istotnym elementem wszjk są badania ankietowe przeprowadzane w Uczelni zgodnie z wymienioną powyżej procedurą (*Procedura ogólnouniwersyteckich badań ankietowych*). Częstotliwość przeprowadzania poszczególnych ankiet jest określona w opisie procedury i zdaniem ZO jest wystarczająca dla zebrania niezbędnych informacji od interesariuszy.

Zakres tematyczny ankiet obejmuje w szczególności:

- a) ocenę nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem,

- b) ocenę obsługi administracyjnej (na wydziale/w filii),
- c) ocenę obsługi administracyjnej (poza wydziałem/filią),
- d) opinię studenta ostatniego semestru studiów na temat jakości kształcenia (nowa ankieta, wprowadzana od tego roku akademickiego),
- e) opinię nauczycieli akademickich na temat satysfakcji z pracy zawodowej (planowana do wprowadzenia),
- f) opinię pracowników nie będących nauczycielami akademickimi na temat satysfakcji z pracy zawodowej,
- g) opinię interesariuszy zewnętrznych na temat przygotowania zawodowego absolwentów UJK służące ocenie zgodności i efektywności programów studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego (planowana do wprowadzenia, wzór ankiety został już zatwierdzony zarządzeniem Rektora).

Na poziomie Uczelni, na polecenie Rektora, mogą być prowadzone również inne badania ankietowe, służące w szczególności: diagnozowaniu problemów, kontroli wdrożeń nowych rozwiązań czy zapobieganiu powstawania nieprawidłowości. Zwrotność ankiet jest różna w zależności od wydziału/filii, średnio wynosi około 25%. Uczelnia w raportach z działalności wszk rekomenduje stale działania popularyzujące udział w ankiecie, między innymi poprzez jawność wyników ankiet i działań naprawczych zaplanowanych i wdrożonych w oparciu o informacje uzyskane poprzez ankietyzację.

W wymienionej powyżej procedurze wskazano kto i w jakim czasie opracowuje wyniki ankiet. Należy to do zadań odpowiednio Zespołu ds. Ewaluacji WSZJK oraz na poziomie Wydziału do Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na Wydziale/w Filii. Do zadań tego ostatniego należy w szczególności projektowanie, przeprowadzanie i analizowanie badań ankietowych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych wydziału/filii w zakresie oceny nauczycieli akademickich oraz jakości obsługi administracyjnej, studentów wydziału/filii w zakresie oceny uzyskania efektów uczenia się, absolwentów wydziału/filii dotyczących ich opinii na temat jakości kształcenia, nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi na wydziale/w filii. Zespół dokonuje opracowania wyników ankiet i przedstawia je w formie zbiorczej raz do roku Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia/Komisji ds. Kształcenia w Filii.

Ocena jakości kształcenia w Uczelni, w tym doskonalenie programów studiów odbywa się cyklicznie (przed rozpoczęciem każdego cyklu kształcenia) z udziałem różnych grup interesariuszy. Nauczyciele akademicy oceniają karty przedmiotów pod kątem aktualności treści, metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Analiza ta odbywa się w Zespołach przedmiotowych, skupiających nauczycieli danego przedmiotu z uwzględnieniem różnych form zajęć, tj. zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych. Opinie i propozycje tego zespołu kierowane są po kolei do Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie studiów zatwierdza Senat. Na każdym etapie propozycje są weryfikowane i akceptowane. Weryfikacji i oceny propozycji dokonuje także Dziekan Wydziału i Rada Wydziału. Do tej pory interesariusze zewnętrzni zgłaszali swoje uwagi dotyczące jakości kształcenia podczas spotkań Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia, obecnie, jak wspomniano powyżej wprowadzona zostanie dodatkowo ankieta skierowana do tej grupy interesariuszy. Interesariusze zewnętrzni, podczas spotkania z ZO potwierdzili swój udział w tworzeniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz w opiniowaniu programu studiów. Uczelnia uzyskuje również informacje od interesariuszy zewnętrznych podczas kontaktów nieformalnych wynikających między innymi z prowadzenia w jednostkach ochrony zdrowia poza uczelnią zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przykładem udziału interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu

oferty programowej zgodnej z aktualnymi potrzebami rynku pracy jest wprowadzenie na ocenianym kierunku studiów od roku akademickiego 2010/2012 grupy przedmiotów pod nazwą Bezpieczeństwo w Zakładach Opieki Zdrowotnej. Inicjatywa ta wynikała z potrzeb związanych z obecną sytuacją epidemiczną.

Studenci mają możliwość wypowiedzenia się w ankietach opisanych powyżej, są także członkami odpowiednio Wydziałowych i Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia.

W Uczelni prowadzi się monitorowanie Karier absolwentów. Zadanie to realizuje Uczelniane Biuro Karier. Analizowane i umieszczane w corocznych raportach dla Wydziałowych/Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia są również dane z ELA, które łącznie z wynikami badania losów absolwentów w Uczelni wykorzystywane są do planowania działań doskonalących jakość kształcenia. Należy wspomnieć, że wyniki badania losów absolwentów są analizowane w kontekście całego Uniwersytetu, jak również dla poszczególnych kierunków studiów, w tym pielęgniarstwa.

Na stronie internetowej Uczelni przedstawiono dokument pt. *Rekomendacje uczelnianej komisji jakości kształcenia oraz działania naprawcze na rok akademicki 2019/2020* oraz *Sprawozdanie z działalności Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2018/2019*, a także *Rekomendacje do Raportu końcowego z ogólnouniwersyteckich badań ankietowych oceniających obsługę administracyjną na wydziale i poza wydziałem za rok akademicki 2018/2019*. ZO przedstawiono również ostatni raport Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia (Collegium Medicum, rok akademicki 2019/2020). W raportach i innych dokumentach wewnętrznych formułowane są rekomendacje dotyczące działań naprawczych oraz doskonalących jak również wskazane są konkretne zadania, których wykonanie doprowadzi do wdrożenia rekomendacji. Weryfikacja wdrożenia działań naprawczych oraz doskonalących odbywa się poprzez audyty wewnętrzne poszczególnych kierunków studiów dokonywane okresowo przez Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia. Audyty te przeprowadzane są na wzór akredytacji zewnętrznych.

W Collegium Medicum działa, jak wspomniano powyżej, Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia. Komisja opracowała Księgę Procedur Wydziałowych, które doprecyzowują działania wszk na wydziale, w tym procedurę hospitacji zajęć. Wyniki hospitacji są również brane pod uwagę podczas planowania działań doskonalących program studiów.

Informacje o wszk są powszechnie dostępne w szerokim zakresie, uwzględniającym jednak ochronę danych wrażliwych.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia wszk. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia. Wyrazem tego są np. opisane powyżej nowe ankiety planowane do wdrożenia. Stała analiza poprawności i skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a także formułowanie w tym zakresie propozycje działań naprawczych i doskonalących należy do zadań Zespołu ds. Ewaluacji WSZJK oraz na poziomie Wydziału do Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na Wydziale/w Filii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (wszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury porządkujące te działania, w których wskazano między innymi zakres zadań oraz osoby odpowiedzialne za ich wykonanie, a także sposób przekazywania informacji i raportowania. Do prac w wszjk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz liczni interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach. Podczas audytów wewnętrznych dokonywanych na poszczególnych kierunkach studiów przez Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia weryfikowane jest wdrożenie uprzednio zaleconych działań naprawczych i doskonalących. Informacje o wszjk są powszechnie dostępne w szerokim zakresie, uwzględniającym jednak ochronę danych wrażliwych.

W ramach wszjk wyodrębniono struktury odpowiedzialne z ewaluację systemu i formułowanie rekomendacji i zleceń zwiększających efektywność wszjk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny instytucjonalnej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

-

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska- Pączek

