



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **lekarsko-dentystyczny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Pomorski Uniwersytet
Medyczny w Szczecinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6.03.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	6
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	10
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama–Hezavah – ekspert PKA
2. dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz - członek PKA
3. dr Anna Wawrzyk – ekspert ds. pracodawców PKA
4. Robert Kupis – ekspert ds. studenckich PKA
5. Magdalena Koziara – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku lekarsko - dentystycznym prowadzonym w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie, została przeprowadzona w dniach 5-6 marca 2021 r. w związku z upływem okresu, na który została przyznana poprzednia ocena pozytywna. Wizytacja odbyła się zgodnie harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej na rok 2020/2021. Poprzednia ocena była oceną instytucjonalną, dokonaną na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym i uchwałą nr 196/2015 z dnia 9 kwietnia 2015 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało ocenę pozytywną.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami powszechnie obowiązującego prawa oraz zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Członkowie zespołu oceniającego zapoznali się z raportem samooceny przesłanym przez Uczelnię przed wizytacją, jak również z dokumentami przekazywanymi w trakcie wizytacji. Przeprowadzili zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi), a także dokonali analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym strony internetowej Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych. Ponadto oceniono stan infrastruktury jednostki, w tym biblioteki. Na początku wizytacji oraz na jej zakończenie zespół oceniający spotkał się z Władzami Uczelni oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji i procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarsko-dentystyczny	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 305 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	480 h 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz dentysta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	453 – program polskojęzyczny 106 – program anglojęzyczny	25
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4540 h	4540 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	182 ECTS	182 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	258 ECTS	258 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16 ECTS	16 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Celem kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu lekarza dentysty, zdolnego do partnerskiej współpracy z innymi pracownikami ochrony zdrowia, a także podjęcia specjalizacji zawodowej lub kontynuacji kształcenia na poziomie 8. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Koncepcja kształcenia wraz z założeniami jego realizacji odpowiada celom określonym w misji Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego uwzględniającej prowadzenie w oparciu o najwyższe standardy działalności dydaktycznej, badań naukowych, rozwoju kadry naukowej oraz działalności w zakresie ochrony zdrowia.

Celem polityki kadrowej Uczelni jest zaspokojenie potrzeb związanych z działalnością dydaktyczną, z koniecznością zaangażowania kadry w długofalowe badania naukowe.

Cele strategiczne i operacyjne zdefiniowane są w czterech obszarach działalności Uczelni tj. dydaktycznej, naukowo-badawczej, klinicznej oraz administracyjno-inwestycyjnej.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie: nauki medyczne, w ramach której uzyskiwane jest 100% punktów ECTS. Cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej lekarzy dentystów, a wyrazem tego jest uzyskiwanie efektów uczenia się w oparciu o współczesne technologie, narzędzia i metodykę diagnostyczną, jak również powiązanie kształcenia z działalnością badawczo-naukową o charakterze aplikacyjnym. Większość pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów zatrudnionych jest na stanowisku pracownika badawczo-dydaktycznego. Najnowsze wyniki ich badań w dyscyplinie nauki medyczne, o problematyce związanej z profilem jednostek naukowo-dydaktycznych, włączane są w proces dydaktyczny.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy. W projektowaniu, realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia widoczny jest udział właściwych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wychodząc naprzeciw intensywnemu zapotrzebowaniu na włączenie w doskonalenie programu studiów wymogów stawianych absolwentom na rynku pracy w ramach działającego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK) prowadzona jest współpraca z przedstawicielami pracodawców.

Zakładane efekty uczenia się są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Są też zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarze zawodowego rynku pracy lekarzy dentystów. Obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego włącznie z efektami z zakresu kompetencji społecznych wymaganymi w działalności zawodowej lekarzy dentystów i umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie biegłości B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Poziom zaawansowania wiedzy określony w efektach uczenia się, a także rodzaje, zakres i stopień złożoności umiejętności oraz poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności, w pełni odpowiadają efektom określonym dla 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymogom stawianym jednolitym studiom magisterskim.

Wszystkie zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcję i cele kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym oparto na zasadach i regułach zdefiniowanych w obowiązujących przepisach prawa. Są zgodne z misją i strategią PUM. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny nauki medycyny znajduje potwierdzenie w specyficznych dla tej dyscypliny celach kształcenia. Uwzględniają one postęp w obszarach medycyny i są zorientowane na potrzeby rynku pracy, co ma przede wszystkim wyraz w dążeniu do zaspokojenia rosnącego zapotrzebowania na profesjonalną kadrę medyczną. Sylwetka absolwenta oraz specyfika zakładanych efektów uczenia są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. W opracowaniu, realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą wszystkie kluczowe dla ocenianego kierunku grupy interesariuszy.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia oraz obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w aktualnym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu, wykazując ukierunkowanie na zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Efekty zakładane dla zajęć są czytelnie zdefiniowane i pozwalają na weryfikację stopnia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się. Uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie nauk medycznych oraz są ukierunkowane na aktualny stan praktyki w obszarach zawodowego rynku pracy absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, a także oparte na aktualnych źródłach literaturowych. Na podstawie analizy programu studiów i doboru treści kształcenia można stwierdzić, że nauczane treści obejmują pełny zakres tematyki określonej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty i zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Treści programowe z języka obcego umożliwiają osiągnięcie umiejętności komunikacji profesjonalnej, swoistej dla działalności zawodowej w obszarze medycyny.

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim trwają 10 semestrów (5 lat). Zgodnie ze standardem program studiów obejmuje zajęcia, którym przypisano 5020 godzin zajęć

zorganizowanych i 305 punktów ECTS. Uczelnia jednak nie zapewniła minimalnej liczby godzin określonej w standardzie kształcenia, ponieważ włączyła 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego do ogólnej puli godzin, co spowodowało, że brakuje 40 godzin w programie studiów. W ramach praktycznego nauczania (5 rok) student odbywa ćwiczenia stomatologiczne z pacjentem, w tym wielodyscyplinarne. Czas trwania studiów oraz łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych, w tym praktyk zawodowych, są dostosowane do efektów uczenia się i umożliwiają realizację wszystkich treści programowych. Poza sytuacją błędnego wliczenia godzin z wychowania fizycznego do ogólnej puli godzin. Powyższe wskaźniki spełniają także wymogi aktualnego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Prawidłowe jest również oszacowanie nakładu pracy, niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu metodologii badań naukowych.

Oszacowany nakład pracy, konieczny do ukończenia studiów, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych określonym modułom spełniają wytyczne obowiązującego standardu kształcenia i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Program uwzględnia następujące formy zajęć dydaktycznych: wykłady, seminaria, ćwiczenia fantomowe, ćwiczenia stomatologiczne z pacjentami, ćwiczenia kliniczne i pozostałe ćwiczenia oraz praktyki zawodowe. Dobór metod kształcenia jest uzależniony od efektów uczenia się. Formy zajęć są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia. W kształceniu teoretycznym wykorzystywane są metody podające z doborem właściwych treści oraz metody problemowe wykorzystywane podczas seminariów, polegające na formułowaniu problemu i poszukiwaniu pomysłów ich rozwiązywania przez studentów. Korzysta się z prezentacji multimedialnych, filmów, plansz, tablic interaktywnych, opisów przypadków i wyników badań. W procesie kształcenia praktycznego wykorzystywane są metody oparte na aktywności praktycznej w warunkach symulowanych i klinicznych. W Centrum Symulacji Medycznej (CSM) studenci odbywają zajęcia z zakresu kształcenia przedklinicznego ogólnomedycznego i kierunkowego.

Do roku akademickiego 2019/2020, zarówno łączna liczba godzin, jak i liczba punktów ECTS określona dla zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów była zgodna ze standardem kształcenia oraz wytycznymi dla stacjonarnej formy studiów. Od marca 2020 r., z chwilą ogłoszenia stanu zagrożenia epidemicznego związanego z pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia zawiesiła wszystkie zajęcia dydaktyczne w formie tradycyjnej do września i kontynuowała je w formie nauczania zdalnego synchronicznego i asynchronicznego z wykorzystaniem dostępnych za pośrednictwem PUM narzędzi. Od października 2020 roku zajęcia odbywają się w formie hybrydowej, a zajęcia praktyczne w formie stacjonarnej. W myśl aktów prawnych obowiązujących w okresie trwania pandemii, określających dopuszczalną w roku akademickim 2020/2021, liczbę punktów ECTS (20%) uzyskiwanych w ramach prowadzonych zdalnie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, Wydział zwiększył wymiar zajęć prowadzonych w siedzibie Uczelni.

Sekwencja zajęć wskazuje na zachowanie ciągłości nauczania uzupełniających się treści programowych, co wzmacnia efektywność osiągania efektów uczenia się.

Dobór form zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się objętych standardem kształcenia właściwym dla ocenianego kierunku i odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Uczelnia umożliwia wybór zajęć w wymiarze zgodnym ze standardem kształcenia dla ocenianego kierunku.

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu języka angielskiego. Cel i zakres lektoratu są spójne z obowiązującym efektem kierunkowym, zakładającym posługiwanie się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Treści programowe lektoratu umożliwiają osiągnięcie umiejętności operowania leksyką i frazeologią z zakresu specjalistycznego języka medycznego w środowisku profesjonalnym i badawczym.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w standardzie kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego.

Metody kształcenia opisane w sylabusach Zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Są różnorodne, trafnie dobrane w stosunku do określonych efektów uczenia się oraz treści kształcenia. Aktywizują studentów i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu.

Metody kształcenia językowego są odpowiednio zróżnicowane (analiza tekstów, czytanie, tłumaczenie, wymowa, prezentacje, referaty, konwersacje, słuchowiska, praca indywidualna, w parach, grupach) i pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie wymaganym standardem kształcenia właściwym dla ocenianego kierunku. Metody i kryteria oceniania efektów uczenia się dowodzą, iż znajomość języka weryfikowana jest nie tylko w aspekcie gramatyki, ale również stosowania języka angielskiego w formie pisemnej i ustnej, czytania i interpretacji tekstów medycznych oraz prezentacji własnych opinii w aktywnej rozmowie.

Studentom szczególnie uzdolnionym zapewnia się opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia w ramach indywidualnego planu studiów.

Harmonogramy zajęć układane przez Biuro ds. Planowania Dydaktyki, tożsame dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przed rozpoczęciem zajęć są publikowane na stronie internetowej dziekanatu.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych odpowiadają wymogom standardu kształcenia na ocenianym kierunku i są spójne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. W ramach praktyk studenci realizują treści programowe, które zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych. Wymiar godzinowy praktyk zawodowych oraz oszacowany nakład pracy spełniają wymogi przepisów prawa. Do roku akademickiego 2019/2020 praktyki zawodowe były realizowane w pełnym wymiarze godzin, a od 2020/2021 z uwagi na pandemię realizacji praktyk jest utrudniona, jednak Uczelnia podejmuje skuteczne działania zmierzające do uzupełnienia brakujących godzin.

Przebieg praktyki zawodowej jest dokumentowany w dzienniku praktyk. Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk dokonywana jest na podstawie obserwacji czynności wykonanych przez studenta. Zaliczenie uzyskiwane jest w oparciu o opinię opiekuna zamieszczoną w dzienniku praktyk. Analiza wybranych dzienników praktyk wskazuje, że zawierają elementy szczegółowej oceny stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową realizację tego modułu zajęć. Osobą zaliczającą praktyki jest Dziekan. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk, zgodnie z zasadami i regułami

określonymi w standardach kształcenia dla ocenianego kierunku. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk, a regulamin praktyk prawidłowo określa podmiot i kompetencje opiekunów samodzielnie wskazanych przez studenta, możliwość osiągania efektów uczenia się i warunki realizacji praktyki zawodowej. Praktyki odbywają się zgodnie z wymaganiami standardów w miejscach które spełniają kryteria doboru. Realizacja praktyk jest nadzorowana przez wykwalifikowaną kadrę.

Do czasów pandemii SARS-CoV-2 organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym była zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Od marca 2020 r., wszystkie zajęcia były realizowane zdalnie, co było przyczyną trudności w zapewnieniu skuteczności osiągania efektów uczenia się w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Obecnie, Władze Wydziału opracowują nową logistykę organizacji zajęć praktycznych. W roku 2019/20, w związku z epidemią SARS-CoV-2 studenci mogli skorzystać z Indywidualnego Harmonogramu zajęć celem przeniesienia praktyki na kolejny rok akademicki.

Liczebność grup nie zawsze jest dostosowana do specyfiki zajęć i uniemożliwia stosowanie wskazanych metod dydaktycznych oraz przestrzeganie zasad BHP. Dopuszczenie do uczestnictwa 36 osób w seminariach nie zapewnia możliwości uzyskania zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Program studiów obejmuje pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego. Treści programowe są spójne z założonymi efektami uczenia się i zgodne z wymogami działalności zawodowej oraz potrzebami rynku pracy. Uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie, do której przyporządkowano oceniany kierunek, co znajduje odzwierciedlenie w zamieszczonych w sylabusach wykazach polecanej literatury.

Określony w programie studiów czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, a także dobór form zajęć są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi przepisami prawa. Poprzez włączenie zajęć z wychowania fizycznego do ogólnej puli godzin, w programie studiów brakuje 40 godzin. Metody kształcenia wykorzystywane przed pandemią COVID19 odpowiadały formie zajęć, były dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów i pozwalały na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej. W trakcie pandemii są dostosowane do możliwości wykonania.

Grupy seminaryjne oraz ćwiczeniowe są zbyt liczne.

Program praktyk zawodowych oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, a także infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Do marca 2020 roku, organizacja procesu kształcenia była w pełni zgodna z regułami i wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza-dentysty. Obecnie, Władze Wydziału opracowują nową logistykę organizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

W zakresie realizacji programu studiów w tym organizacji procesu nauczania i uczenia się można sformułować następujące zastrzeżenia:

1. Włączenie zajęć z wychowania fizycznego do ogólnej puli godzin programu studiów, co spowodowało, że nie są spełnione wymogi standardu kształcenia w zakresie łącznej liczby godzin zajęć.
2. Zbyt liczne grupy ćwiczeniowe i seminaryjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnienie programu studiów o 40 brakujących godzin.
2. Zaleca się zmniejszenie liczebność grup seminaryjnych oraz ćwiczeniowych.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny opracowane są w oparciu o obowiązujące akty prawne. Wszystkie informacje dotyczące warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, uchwały, zarządzenia oraz przewodnik dla kandydatów aplikujących na studia są dostępne w witrynie Uczelni w zakładce rekrutacja, oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Rekrutacja na jednolite studia magisterskie prowadzone w języku polskim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej i w języku angielskim (stacjonarne) jest zgodna z uchwałą Senatu.

Szczegółowe informacje dotyczące procedury rekrutacyjnej publikowane są na stronie internetowej Uczelni. Tryb i warunki rekrutacji reguluje uchwała Senatu obowiązująca w danym roku akademickim. Zarządzeniem do obowiązującej uchwały Rektor ustala limit miejsc na poszczególne kierunki w danym roku akademickim. Zasady rekrutacji są spójne i przejrzyste, a przebieg postępowania rekrutacyjnego i przyjęty system priorytetów zachowuje zasadę równych szans dla wszystkich kandydatów ubiegających się o możliwość podjęcia studiów. W ocenie kandydata uwzględniane są wyniki z biologii i chemii, albo fizyki, albo fizyki i astronomii na maturze zdawanej na poziomie rozszerzonym. Warunkiem przyjęcia kandydata na studia jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów kwalifikujących w oparciu o najkorzystniejsze dla niego wyniki otrzymane z poszczególnych przedmiotów. W postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów uzyskują laureaci i finaliści olimpiad i konkursów: biologicznej, chemicznej, fizycznej, wiedzy ekologicznej. Liczba zdobytych punktów decyduje o miejscu na liście rankingowej i zależnie od liczby miejsc o przyjęciu na 1 rok studiów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty uczenia się.

W PUM stosowane są zróżnicowane formy weryfikacji osiąganych efektów uczenia się dostosowane do ich specyfiki. Podstawowe to egzaminy ustne (niekiedy komisyjne) i pisemne (w przewadze testowe) reprezentują metody podsumowujące i weryfikujące osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy. Bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu praktycznego/klinicznego pozwala zweryfikować osiągnięte efekty uczenia się w zakresie umiejętności

(elementy OSCE). Jednak w przypadku przedmiotów: *chirurgia szczękowa*, *periodontologia* oraz *pedodontcja* nie organizuje się egzaminów praktycznych, co uniemożliwia pełną weryfikację efektów uczenia się osiąganych przez studentów.

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć i kryteria wystawiania ocen ustalane są przez jednostki prowadzące dydaktykę przed rozpoczęciem roku akademickiego. Sposoby oceny efektów uczenia się oraz metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów zamieszczone są w sylabusach zajęć. Warunkiem przypisania studentowi punktów ECTS jest potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, założonych dla zajęć w tym praktyk zawodowych. Jakościowym miernikiem uzyskania efektów uczenia są m.in.: studencka ocena ćwiczeń, seminariów, wykładów oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej oraz pozyskiwana w drodze elektronicznej, anonimowej ankietyzacji zajęć dydaktycznych.

Dobór metod sprawdzania i oceniania studenta wynika z założonych efektów uczenia się oraz treści programowych przedmiotu (przedstawione w sylabusach). Jednak sylabusy nie zawierają informacji jakie student powinien wykonać normy m. in. ile ekstrakcji, nacięć ropni itd. Wymagania i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się są przedstawiane studentom podczas pierwszych zajęć. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie danych zajęć (wiedza, umiejętności, kompetencje) oceniane są z wykorzystaniem metod formujących (w zakresie wiedzy - sprawdzian przed i podczas ćwiczeń, prezentacja multimedialna/referat przygotowane przez studenta, przeprowadzenie dyskusji) i podsumowujące (w zakresie wiedzy - zaliczenia/egzaminy pisemne testowe, lub rzadziej w formie pytań otwartych, ustne). Większość egzaminów testowych odbywa się w Centrum Egzaminów Testowych (CET). W okresie ograniczenia funkcjonowania Uczelni zaliczenia i egzaminy testowe odbywały się za pośrednictwem platformy e-learningowej LMS Moodle, również za pośrednictwem CET, zaliczenia i egzaminy ustne w formie wideokonferencji z wykorzystaniem Microsoft Teams.

Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie przedstawionej przez studenta karty praktyk zawierającej potwierdzenie jej odbycia przez opiekuna i kierownika jednostki, w której praktyka się odbyła oraz ewentualnej dodatkowej rozmowy ze studentem, rzadziej opiekunem. Podstawą do zaliczenia praktyki jest osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się, co umożliwia uzyskanie określonej w programie studiów liczby punktów ECTS.

W ramach lektoratu z języka obcego weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają zaliczenia testowe (min. 2 w semestrze) i egzaminy końcowe.

Kierunek lekarsko-dentystyczny należy do kierunków studiów, dla których opracowano standardy kształcenia, przygotowujące do wykonywania zawodu, nie podlega zatem procedurom potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Na 5 roku przeprowadzono tzw. uLDEKi, które pozwalają na samocenę studentów w zakresie teoretycznego ich przygotowania do Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK). Student na podstawie wyników tych egzaminów jest w stanie ocenić swą wiedzę, a także obszary, które opanował najslabiej jak i postęp, jaki nastąpił od poprzedniego uLDEKu (małego egzaminu lekarsko-dentystycznego). Informację o wynikach tego egzaminu otrzymują także kierownicy jednostek, którzy na tej podstawie mogą modyfikować kształcenie w ich jednostce. Egzaminy te nie są obowiązkowe, ale studenci chętnie biorą w nich udział. Liczba pytań i czas trwania egzaminu są identyczne z LDEK.

Przeniesienie studenta z innej uczelni może nastąpić wyłącznie za zgodą Dziekana i wyłącznie po zaliczeniu roku studiów. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uczelni. Warunkiem jest zbieżność

osiągniętych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie danego kierunku. Student może realizować część programu studiów w innej uczelni polskiej lub zagranicznej na podstawie porozumień zawartych przez Uczelnię.

Losowo wybrane prace etapowe i egzaminacyjne dotyczą zajęć związanych tematycznie z naukowymi i praktycznymi aspektami medycyny oraz naukowymi aspektami praktyki medycznej. W większości nie budzą zastrzeżeń i odpowiadają jasno sformułowanym zasadom zapisanym w sylabusach poszczególnych przedmiotów przypisanych do modułów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w tym zakresie realizowana jest poprzez formy adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do nabycia umiejętności praktycznych zgodnych z przyjętymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte regulacje prawne oraz wynikające z nich procedury mające na celu dobór kandydatów podejmujących studia na kierunku lekarsko-dentystycznym. System rekrutacji jest przejrzysty i obiektywny. Umożliwia równy dostęp osób posiadających wiedzę z wymaganych przedmiotów do ubiegania się na wybrany kierunek studiów. Przyjęte w procesie rekrutacyjnym zasady wywierają wpływ na jakość kwalifikacji kandydatów. Stosowany system weryfikacji uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w zakresie zdobywania wiedzy, nabycia umiejętności i kompetencji w odniesieniu do treści zajęć ujętych w standardach. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów praktycznych dla wszystkich przedmiotów kształtujących umiejętności. W sylabusach przedmiotów realizowanych w toku studiów przedstawiony jest harmonogram zajęć oraz tryb i sposób monitorowania oraz weryfikacji przypisanych efektów i kwalifikacji przewidzianych w programie studiów. Jednak sylabusy nie zawierają informacji jakie normy np. ile zabiegów student jest zobowiązany wykonać. Student ma możliwość uzyskania informacji zwrotnej oceniającej jego przygotowanie do podjęcia i realizacji pracy zawodowej w obszarach ujętych w programie studiów. Prace etapowe i egzaminacyjne umożliwiają weryfikację wiedzy studenta w zakresie osiągniętych efektów uczenia się.

W zakresie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów można sformułować następujące zastrzeżenia:

1. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów praktycznych dla wszystkich przedmiotów kształtujących umiejętności.
2. Sylabusy nie zawierają informacji dotyczących norm i liczby obligatoryjnych do wykonania przez studentów zabiegów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzić egzaminy praktyczne służące weryfikacji efektów uczenia się na wszystkich przedmiotach kształtujących umiejętności praktyczne.

2. Zaleca się uzupełnienie sylabusów o obowiązujące studentów pełne warunki zaliczenia przedmiotu np. ile powinien wykonać ekstrakcji zębów, nacięć i innych zabiegów.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kierunek zapewnia kadre, której liczebność i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się. Liczba nauczycieli zaangażowanych w proces dydaktyczny na kierunku w roku akademickim 2020/2021 wynosi 368 w tym: 40 profesorów, 41 doktorów habilitowanych, 190 doktorów, 97 innych osób (19.01.2021 r.). Nauczyciele dysponują dorobkiem w dyscyplinie nauki medyczne. Posiadane stopnie i tytuły naukowe, zawodowe, doświadczenie umożliwiają realizację zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie merytorycznym z gwarancją realizacji zakładanych efektów uczenia się. Treści prowadzonych zajęć są ściśle powiązane z wynikami badań naukowych, w tym prowadzonych ze studentami, aktualnymi trendami na rynku pracy i ich praktyczną przydatnością w zawodzie lekarza dentystry.

Zajęcia na kierunku prowadzone są przez wykwalifikowaną kadre w 52 jednostkach. Dorobek pracowników za lata 2015–2020 to 3219 artykułów, w tym 2307 opublikowanych w polskich i zagranicznych wysoko punktowanych czasopismach. IF tych prac za ww. okres wynosi 5890,604; punkty MNiSW - 111 506. Ważną pozycją dorobku jest 26 podręczników i skryptów wydanych w latach 2015-2020 oraz 98 rozdziałów w książkach, które wspomagają proces nauczania.

Nauczyciele akademicy odnoszą sukcesy również na polu wdrażania i komercjalizacji wyników badań. W ramach realizowanego w Konsorcjum MareMed projektu „Inkubator Innowacyjności+” doktoranci oraz pracownicy kierunku zaangażowani byli w realizację 5 minigrantów, które otrzymały złote medale na międzynarodowych targach wynalazków i innowacji (dodatkowo wnioski patentowe i wzory przemysłowe).

W ramach "Progressio - Zintegrowany rozwój PUM w Szczecinie", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogli skorzystać ze szkoleń modułowych w zakresie: umiejętności dydaktycznych, informatycznych i językowych. Zrealizowano szkolenia dotyczące poprawnego układania pytań egzaminacyjnych zgodnie z sylabusami, szkolenia przygotowujące do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, czy praktycznego wykorzystania aplikacji MS Teams. W ramach ww. projektu Progressio zorganizowano wyjazdy zagraniczne. Inne liczne szkolenia odbyły się w ramach projektów "Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej PUM w Szczecinie" i „Integration – Zintegrowany rozwój PUM w Szczecinie”. Corocznie studenci najlepszym dydaktykom przyznają prestiżową nagrodę PUMa PUM.

Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli zgodnie z posiadaną specjalizacją i dorobkiem naukowym. Zajęcia służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B, częściowo C, D, E i G są realizowane są przez pracowników całego Wydziału, a zajęcia w grupie zajęć kierunkowych (E i F) prowadzone są głównie przez kadre kierunku. Optymalny do potrzeb zajęć klinicznych dobór nauczycieli i innych osób uwarunkowany jest posiadaniem prawa wykonywania zawodu, specjalizacji lub jej rozpoczęciem, korelującej z tematyką realizowanych zajęć dydaktycznych. W realizację programu nauczania zaangażowane są również osoby czynne zawodowo w medycynie i stomatologii.

Są to opiekunowie praktyk wakacyjnych, a także doktoranci, którzy zdobywają kompetencje i doświadczenia w zakresie prowadzenia dydaktyki.

Najnowsze wyniki badań naukowych kadry włączane są w proces dydaktyczny, diagnostyczno-leczniczy, są także wykorzystywane do celów ekspertyz. Uczelnia zapewnia nauczycielom wsparcie w rozwoju naukowym poprzez możliwość finansowania zadań badawczych (Zarządzenie Rektora PUM Nr 149/2019, załącznik nr 1 i nr 2 z dnia 31 października 2019 w sprawie wprowadzenia Regulaminu finansowania zadań badawczych w zakresie utrzymania potencjału badawczego, Regulaminu finansowania projektów Funduszu Stymulacji Nauki oraz Regulamin finansowania Studenckich Projektów Naukowych). Akty prawne i niezbędne informacje dostępne są w witrynie Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą (DNIWZ). W ocenianym okresie dwóch nauczycieli kierunku realizowało granty zewnętrzne NCN: Opus10, PUM-5/16/PB, 725 680,00 zł, COVID-19PUM-3/20/ABM, 100000 zł). DNIWZ wspiera badaczy w merytorycznym tworzeniu projektów, a nowoczesny system informatyczny (SDN) pozwala ocenić realizację zadań badawczych statutowych i umożliwia monitoring postępów i rozwoju naukowego, służy okresowej ocenie zaangażowania nauczycieli, uzasadnia także zmiany organizacyjno-kadrowe wdrażane przez władze. Działania te są zgodne z profilem realizowanym na ocenianym kierunku.

Celem polityki kadrowej jest zaspokojenie potrzeb kadrowych związanych z działalnością dydaktyczną, z uwzględnieniem konieczności zaangażowania nauczycieli w długoczasowe badania naukowe. Kadra kierunku spełnia wymagania określone w art. 113 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.), jest zatrudniona w grupach pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Warunki ubiegania się o stanowisko oraz kryteria oceny dorobku naukowego przy zatrudnianiu lub awansowaniu określa Statut PUM i Uchwała Senatu PUM Nr 37/2019 z dnia 29 maja 2019 r. w sprawie uchwalenia Statutu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie.

Szczegółowe zasady i tryb zatrudniania, dotyczące m.in. wnioskowania, ogłaszania i podawania do wiadomości publicznej otwartych konkursów, określone zostały w Zarządzeniu Rektora Nr 39/2018 z dnia 9 kwietnia 2018 r. w sprawie zasad i trybu zatrudniania nauczycieli akademickich. Nad procesem zatrudniania i awansowania nauczycieli akademickich czuwa odpowiednia komisja. Dobór właściwej kadry jest możliwy w oparciu o ocenę okresową w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Kryteria dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk sprecyzowano w Uchwale Nr 119/2017 Senatu PUM z dnia 27 września 2017 r. w sprawie ustalenia kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie oraz w Uchwale Senatu PUM Nr 70/2018 Uchwała Nr 70/2018 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 30 maja 2018 r. zmieniająca uchwałę nr 119/2017 w sprawie ustalenia kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie natomiast szczegółowy tryb przeprowadzania oceny w Zarządzeniu Rektora PUM Nr 34/2020 z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie trybu prowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich w roku 2020. W ocenie tej w formie ankietowej biorą udział studenci i doktoranci, w szczególnie uzasadnionych przypadkach na posiedzenie wydziałowej komisji oceniającej przewodniczący może zaprosić przedstawiciela samorządu studentów lub przedstawiciela samorządu doktorantów.

Ewaluację i wybór właściwej kadry dydaktycznej, umożliwiają przeprowadzane w każdym roku akademickim badania ankietowe wśród studentów mające na celu ocenę procesu dydaktycznego i nauczycieli prowadzących zajęcia. Wyniki ankietyzacji w postaci ocen wykorzystywane są w ocenie okresowej nauczycieli, przekazywane są kierownikowi jednostki i ocenianemu nauczycielowi. Dla osób,

które otrzymały niskie oceny planowane są hospitacje oceniające połączone z rozmową, mającą na celu poprawę jakości nauczania. Wyniki corocznych ankiet są analizowane przez WZZJK. Treści ankiet są stale modyfikowane; trwają ostateczne prace (z udziałem studentów), które pozwolą pod koniec roku akademickiego wprowadzić elektroniczną ankietę dydaktyczną. Kolejnym istotnym elementem motywującym doskonalenie kadry jest prowadzenie hospitacji zajęć, regulowanych przepisami Uchwały Senatu PUM Nr 134/2019 z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie doskonalenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie i Zarządzenia Rektora PUM Nr 61/2016 z dnia 21 czerwca 2016 r. w sprawie wprowadzenia „Procedury hospitacji zajęć dydaktycznych”.

W systemie motywowania kadry istotnym elementem są nagrody za osiągnięcia naukowe (Zarządzenie Nr 70/2020 Rektora PUM w Szczecinie z dnia 17 czerwca 2020 r. w sprawie Regulamin przyznawania nagród Rektora Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla nauczycieli akademickich za osiągnięcia naukowe). Są to nagrody indywidualne bądź zespołowe (specjalne, I, II i III stopnia). Kadra naukowa kierunku w ocenianym okresie była wielokrotnie wyróżniana za osiągnięcia naukowe i wkład w rozwój stomatologii. Szczegóły o przyznanych nagrodach Rektora PUM zespołowych i indywidualnych zawarte zostały w kartach charakterystyki.

Trzech nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku zostało uhonorowanych Szczecińskimi Noblami. Pracownicy PUM realizując mobilność w ramach Erasmus+ korzystają z dobrych praktyk w uczelniach partnerskich, zawiązują kontakty zawodowe, a po powrocie do PUM zdobytą w trakcie pobytu za granicą wiedzę, umiejętności i kompetencje przekładają się na późniejsze osiągnięcia, publikacje i projekty.

Na kierunku prowadzone są działania antymobbingowe opisane Zarządzeniem Nr 87/2015 Rektora Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 27 lipca 2015 r. w sprawie wprowadzenia Procedury antymobbingowej w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie.

Uczelnia nie przedstawiła zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W związku z tym rekomenduje się prowadzenie stosownych regulacji wewnętrznych dotyczących zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra dydaktyczna kierunku posiada kompetencje zawodowe, naukowe oraz doświadczenie w tematyce prowadzonych zajęć, które dają gwarancję osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia w grupach zajęć E i F realizuje kadra posiadająca prawo wykonywania zawodu odpowiednio lekarza lub lekarza dentysty, ukończoną lub w trakcie specjalizację w odpowiedniej dziedzinie medycyny oraz osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne, w zakresie

właściwym do prowadzonych zajęć. Obsada nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku spełnia wymagania zawarte w standardzie.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiającą prawidłową realizację zajęć.

Prowadzona jest systematyczna ocena kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry.

Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju zarówno poprzez system nagród za osiągnięcia naukowe, jak i zapewnia nauczycielom wsparcie w rozwoju naukowym poprzez możliwość finansowania zadań badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada dostęp do infrastruktury, która zapewnia realizację wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku odbywają się z wykorzystaniem bazy Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 1 - SPSK nr 1, Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 2 - SPSK nr 2 oraz Uczelnianej Kliniki Stomatologicznej PUM (UKS), której PUM jest właścicielem.

Szpitaly kliniczne ze względu na specyfikę i udzielane świadczenia oraz bazę kadrową i sprzętową, zapewniają studentom nabywanie efektów uczenia się z zakresu nauk klinicznych ogólnolekarskich oraz praktyk. Zajęcia z zakresu nauk klinicznych kierunkowych (w tym praktyki zawodowe) są prowadzone w UKS, która jest największym stomatologicznym podmiotem leczniczym w regionie. Działalność prowadzona jest w 10 poradniach powiązanych z jednostkami naukowo-dydaktycznymi PUM, ponadto w warunkach symulowanych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu. Zajęcia realizowane są w: Poradni Stomatologii Zachowawczej, Poradni Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją, Poradni Protetyki Stomatologicznej, Poradni Ortodoncji, Poradni Periodontologii, Poradni Stomatologii Ogólnej, Poradni Stomatologii Dziecięcej, Poradni Stomatologii i Fizjoterapii - Zakład Propedeutyki, Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej, Poradni Chirurgii Stomatologicznej, Poradni Rentgenodiagnostyki Stomatologicznej. Zajęcia w Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej mogą odbywać się na 116 unitach stomatologicznych posiadających zestawy podstawowe, do leczenia zachowawczego, endodontycznego, chirurgicznego, protetycznego, ortodontycznego, periodontologicznego. Możliwe jest również prowadzenie zajęć z zastosowaniem nowoczesnego sprzętu i urządzeń do diagnostyki np. próchnicy lub oceny zaburzeń czynnościowych układu stomatognatycznego. Pracownia radiodiagnostyki stomatologicznej dysponuje cyfrowymi aparatami rentgenowskimi do badań radiologicznych 2D i 3D. W ramach zajęć możliwe jest używanie mikroskopów operacyjnych i lup zabiegowych.

Zajęcia praktyczne mogą być realizowane w warunkach symulowanych. W Centrum Symulacji Medycznej PUM realizowane są zajęcia z symulacji stomatologicznej. Do realizacji kształcenia

kierunkowego w warunkach symulowanych jest 41 stanowisk fantomowych w tym 31 w Katedrze i Zakładzie Stomatologii Zachowawczej Przedklinicznej i Endodoncji Przedklinicznej PUM, w Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej PUM oraz w Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej PUM, ponadto dostępne są także 24 fantomy-piersi przypinane do unitów stomatologicznych. W Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej nauczanie przedkliniczne realizowane jest na 9 stanowiskach fantomowych z głowami fantomowymi oraz na 9 stanowiskach wyposażonych w sprzęt techniczny (laboratorium protetyczne).

W nowo powstałym budynku CSM na trzech kondygnacjach do dyspozycji dydaktyków PUM i studentów również kierunku lekarsko-dentystycznego pozostają sale wyposażone w symulatory wysokiej i niskiej wierności, trenażery, system Wirtualnego Pacjenta, środowiska Lekarza Rodzinnego, Strefy Przedszpitalnej i Pacjenta Standaryzowanego.

Uzupełnieniem zaplecza dla prowadzenia zajęć jest Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO) oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWiS). SPNJO dysponuje 12 salami, a SWiS aktualnie wyremontowaną wielofunkcyjną halą sportową, kortami tenisowymi oraz boiskiem.

Przeprowadzanie i ewaluacja egzaminów testowych w formie elektronicznej odbywa się w Centrum Egzaminów Testowych, który dysponuje 67 stanowiskami komputerowymi.

Poza Uczelnią mogą być realizowane praktyki zawodowe. Najczęściej studenci odbywają je w miejscu zamieszkania w ramach porozumienia z uczelnią.

Wszyscy studenci i pracownicy mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym do skrzynki pocztowej. Pracownicy korzystają z komputerowej sieci internetowej, kodowany dostęp możliwy jest również z komputerów spoza PUM. Sieć jest dostępna również dla studentów w Domach Studenckich. Na terenie uczelni studenci mają darmowy dostęp do bezprzewodowej sieci.

W posiadaniu Uczelni jest nowoczesny system informatyczny do zarządzania uczelnią ProAkademia. Realizację zajęć na odległość umożliwiają platforma Microsoft 365 oraz Platforma e-learningowa. Podstawowym narzędziem wykorzystywanym dla potrzeb dydaktyki jest aplikacja MS Teams (wideo-spotkania on-line). Platforma e-learningowa LMS Moodle umożliwia realizację procesu kształcenia w zakresie udostępniania materiałów dydaktycznych, rejestracji aktywności studentów czy weryfikacji wiedzy. W związku z pandemią incydentalnie wykorzystuje się ZOOM oraz aplikację Microsoft Forms (np. ankietowanie).

Innowacyjnym rozwiązaniem na skalę kraju, wymuszonym epidemią jest aplikacja z ankietą elektroniczną COVID, wynik wyświetlany na ekranie telefonu warunkuje udział studenta w zajęciach. Obecnie trwają przygotowania do wdrożenia Systemu Elektronicznego Obiegu Dokumentów (EOD), wewnętrznego portalu internetowego i portalu pracownika.

Poza czasem przeznaczonym na realizację zajęć zgodnych z programem kształcenia studenci mogą korzystać z IDN oraz brać udział w pracach poradni (SKN, przygotowywanie się studentów do konkursów, wykonanie ćwiczenia/procedury w związku z nieobecności studenta na zajęciach itd.).

W ramach projektu „Poprawa dostępności Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla osób niepełnosprawnych”, który oficjalnie rozpocznie się w 2021 r. w Rektoracie powstanie Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych z udogodnieniami architektonicznymi, nastąpi dostosowanie serwisu www PUM i narzędzi informatycznych dla osób niepełnosprawnych.

System biblioteczno-informacyjny tworzą Biblioteka Główna (otwarta w godz. 8.00-22.00) oraz Filia nr 1. Księgozbiór biblioteczny ma wielkość odpowiednią w stosunku do liczby studentów i jest sukcesywnie uzupełniany zgodnie z wykazami literatury obowiązkowej i uzupełniającej umieszczonymi w sylabusach przedmiotów.

Łącznie w bibliotece dostępne są 332 miejsca dla użytkowników, w tym w czytelnich, trzech pokojach pracy grupowej i czterech pokojach pracy indywidualnej, salach dydaktycznych, przy stanowiskach komputerowych z dostępem do Internetu. Na terenie Biblioteki Głównej oraz filii działa Internet bezprzewodowy. W Bibliotece Głównej dostępna jest także samoobsługowa kserokopiarka oraz 3 samoobsługowe skanery. Biblioteka Główna PUM na dzień 30 września 2020 r. posiada 308.601 woluminów, w tym 253.446 woluminów książek, 49.264 woluminy czasopism, 5.237 jednostek zbiorów specjalnych oraz 654 jednostki zbiorów elektronicznych. Biblioteka umożliwia wolny dostęp do zbiorów w czytelniku, wypożyczalni oraz w filii. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ALEPH, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliotecznych (gromadzenie, opracowanie, udostępnianie zbiorów). Z poziomu katalogu OPAC zarejestrowany użytkownik ma możliwość zamawiania książek do wypożyczalni i czytelnika, przedłużania wypożyczanych egzemplarzy oraz sprawdzenia stanu swojego konta bibliotecznego. Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych źródeł informacji medycznej: polskich i zagranicznych baz bibliograficznych oraz baz pełnotekstowych dostępnych w sieci internetowej PUM oraz z komputerów domowych poprzez usługę VPN. Biblioteka umożliwia dostęp do następujących baz danych obejmujących literaturę z zakresu stomatologii: Polska Bibliografia Lekarska, Dentistry & Oral Sciences Source, Anatomy.TV, IBUK Libra, E-library, ProQuest Ebook Central, ClinicalKey Student, AccessMedicine, ProQuest Health Research Premium Collection, Academic Search Ultimate. Kolekcje czasopism pełnotekstowych następujących wydawnictw: BMJ, LWW, Oxford University Press, RSC, Springer-Nature, Teylor & Francis, Embase, UpToDate, Medline, Wirtualna Biblioteka Nauki oraz bazy danych dostępne w ramach licencji krajowej: baza ScienceDirect, baza SpringerLink, baza Wiley Online Library, bazy EBSCOhost, baza Scopus, bazy Web of Science, baza Journal Citation Reports (IF). Oprócz baz danych biblioteka zapewnia dostęp do narzędzi wspomagających wyszukiwanie: multiwyszukiwarki Primo, narzędzia linkującego SFX oraz listy czasopism i książek online AZ.

W czytelniku dostępne są również pomoce dydaktyczne: 2 szkielety, 8 czaszek, tors, modele: mózgu, serca z bypassami, krtani, nerki, naczyń krwionośnych oraz nefronu, a także kości miednicy, kręgosłupa, dłoni, stóp, żeber, łopatek oraz kończyn. Po rozmowach ze studentami jak i interesariuszami zewnętrznymi zaplanowano zakup narzędzi chirurgicznych (stomatologicznych).

Biblioteka Główna Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie jest architektonicznie i sprzętowo przystosowana do obsługi osób z niepełnosprawnościami. Przed biblioteką wyznaczono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. W bibliotece znajduje się również toaleta dla niepełnosprawnych. W czytelniku Biblioteki Głównej znajduje się stanowisko komputerowe dla czytelników z dysfunkcją wzroku, słuchu bądź z niepełnosprawnością.

W ramach działań uczelnianych na Wydziale prowadzone są okresowe analizy w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, uaktualnianie środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych oraz aparatury badawczej do potrzeb procesu kształcenia, liczebności grup studenckich. Działania te obejmują również elementy innowacyjności oraz dostępności poza godzinami zajęć i pomiędzy jednostkami. Realizowane są przeglądy oceniające sprawność urządzeń i aparatury. Działania o charakterze monitorowania są realizowane przez kierowników jednostek, w

przypadku braku lub potrzeby wymiany sprzętu jest składany wniosek (Biuro Kanclerza). Monitorowanie sprzętu i warunków lokalowych jest prowadzone przez WZZJK.

Uwagi studentów, hospitowanych nauczycieli i kierowników dotyczące głównie poprawy bazy lokalowej i jakości sprzętu umieszczane są w protokołach i stanowią podstawę działań skierowanych na doposażenie. Baza służąca realizacji nauczania praktycznego w zależności od możliwości finansowych UKS i uczelni jest stale modernizowana i rozbudowywana. Wspomniane działania są profilowane także wynikami ankiet studentów (zeszłoroczne przyspieszyły modernizację, zakupy narzędzi i urządzeń, zmodernizowano jednostki w związku z Covid-2, utworzono pracownie).

Zasoby biblioteczno-informatyczne podlegają stałej inspekcji (ankietyzacja) w zakresie funkcjonowania, objętości i analizy potrzeb czytelników w tym studentów. Wynikiem ankietyzacji jest wydłużenie pracy BG oraz zakup pomocy dydaktycznych (modele).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W procesie kształcenia na kierunku wykorzystywana jest baza dydaktyczna pozwalająca na nabywanie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia z zakresu nauk klinicznych są prowadzone w podmiotach leczniczych posiadających bazę sprzętową i kadrę właściwą dla udzielania świadczeń zdrowotnych. Praktyczne nauczanie kierunkowe prowadzone jest w oparciu o bazę kliniczną Uczelnianej Kliniki Stomatologii PUM, której Uczelnia jest właścicielem oraz w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych PUM. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o kliniczną bazę dydaktyczną uczelni lub w podmiotach obcych, które spełniają wymogi stawiane ośrodkom dla prowadzenia zajęć praktycznych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa ocenianego kierunku spełnia wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicy PUM w tym ocenianego kierunku nawiązują i utrzymują współpracę z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego ze Szczecina i regionu na wielu płaszczyznach. W ramach kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, Uczelnia nawiązała współpracę z licznymi instytucjami działającymi w obszarze stomatologii oraz pracodawcami.

Przedstawiciele pracodawców uczestniczą oni w konsultacjach, dotyczących konstruowania i doskonalenia programów studiów (m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia, określaniu efektów uczenia się, tworzenia harmonogramów studiów, aktualizacji treści kształcenia i efektów przedmiotowych, uwzględniających niezbędne na współczesnym rynku pracy kompetencje i umiejętności).

W każdym roku akademickim podpisywane są indywidualne porozumienia na realizację praktyk zawodowych zgłaszane przez studentów. Informacje pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są także od pracodawców, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia na realizację praktyk zawodowych. Pracodawcy wypełniają ankietę w Karcie Praktyk dotyczącą postawy studentów. Zwrotność ankiet wynosi około 90%.

Od roku akademickiego 2019/2020 interesariusze zewnętrzni mają możliwość wykazania opinii na temat zatrudnionych w swoich placówkach absolwentów poprzez opracowaną w tym celu ankietę.

W 2019/2020 przeprowadzono ankietę dot. przygotowania absolwentów (stażystów) do pracy w zawodzie. Wg potencjalnych pracodawców (100% odpowiedzi) absolwent PUM jest dobrym kandydatem na pracownika. Ankietowani mieli również możliwość przedstawienia własnych pomysłów na usprawnienie systemu kształcenia.

Informacje nt. przygotowania absolwentów do zawodu pozyskiwane są też za pośrednictwem Akademickiego Biura Karier (ABK). Na stronie internetowej ABK znajduje się formularz dla pracodawców.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalaniu strategii rozwojowych i wdrożeniowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, prowadzenia badań naukowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia.

Podniesienia jakości kształcenia, doskonalenie programu kształcenia i uzyskanie efektów uczenia się możliwe jest dzięki współpracy Uczelni m. in. z firmami Voco, GC (materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny), Xelion (zarządzanie i ekonomika), z KAVO, Amadar (stomatologia zachowawcza przedkliniczna), Poldent (endodoncja przedkliniczna) Med & Life; All Dent i Fluke (rehabilitacja).

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Pracodawcy wypełniają również ankietę, w której wypowiadają się m.in. na temat programu studiów, odpowiadają na pytania czy studenci posiadają wystarczający profil wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz czy program jest dostosowany do potrzeb rynku pracy.

Przedstawiciele reprezentujący: Specjalistyczne Centrum Stomatologiczne, Szpital Wielospecjalistyczny „Zdroje”, Izbę Lekarską, Uniwersyteckie Centrum Kliniczne oraz dwa podmioty medyczne podczas spotkania potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Podejmowane są działania zmierzające do rozszerzania grupy interesariuszy zewnętrznych, pogłębianie ich udziału w procesie konstruowania programów studiów oraz ich monitoringu. Jednak wszystkie działania są podejmowane przez różne osoby, w różny sposób i wyciągane są różne wnioski z tych samych analiz. Rekomenduje się uporządkowanie oraz usystematyzowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest analizowany, jednak nie obowiązują jednolite procedury postępowania, które mogłyby pozwolić na dogłębną analizę współpracujących pracodawców. Rekomenduje się, aby monitorowanie poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było działaniem systematycznym oraz możliwym do zweryfikowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Rekomenduje się, aby wszystkie podejmowane przez Uczelnię działania w kierunku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zostało usystematyzowane i uporządkowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków rozwoju zawartych w strategii rozwoju Uczelni. PUM od 2006 r. oferuje studia na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku angielskim wg programu

tożsamego z programem w języku polskim, obecnie na 5 latach kształcą się 106 studentów, w tym 82 z zagranicy, 9 spoza UE. Wyrazem umiędzynarodowienia jest dostępność studiów w języku angielskim także dla studentów z kraju, którzy chcą osiągnąć wysoki poziom wiedzy w języku obcym. Studenci Programu Erasmus+ odbywają zajęcia w języku angielskim.

W ramach projektu NAWA (wsparcie szkoleniowe kadry dydaktycznej, naukowej i administracyjnej) dla 20 nauczycieli EP zorganizowano warsztaty kształcące podejście międzykulturowe (podobnie dla studentów 1 roku). W ramach umiędzynarodowienia kadry są organizowane kursy on-line (Cambridge Teaching i British Council Foundation). Po każdej ocenie Uczelnia stara się wprowadzić uwagi Narodowej Agencji dotyczące projektu. Za projekt 2019 Uczelni przyznano ocenę bardzo dobrą.

Kształcenie na kierunku uwzględnia potrzebę posiadania przez absolwentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na potrzeby porozumiewania się z pacjentami na poziomie B2 oraz krytycznego analizowania literatury medycznej anglojęzycznej. Studenci mają zajęcia z nauki języka obcego nowożytnego (do wyboru język angielski i niemiecki).

Dla studentów polskich i realizujących program w języku angielskim wydrukowano ogólnopolski słownik polsko-angielski i angielsko-polski stomatologiczny (246 str.) oraz rozmówki specjalistyczne - angielskie (300 str.). Przetłumaczono wiele książek. Sukcesywnie wprowadza się alternatywne fakultety w języku angielskim.

Studenci kierunku realizują przez pierwsze dwa lata przedmiot *język obcy nowożytny*. Weryfikacja ma formę zaliczeń - pisemnych testów (min. 2 w semestrze), oraz pisemnego egzaminu końcowego na poziomie B2. W ramach nauki języka obcego studenci nabywają znajomość podstawowej terminologii fachowej, która umożliwia komunikację w środowisku zawodowym, w zakresie umiejętności możliwość samodzielnego analizowania tekstów specjalistycznych oraz posługiwania się językiem obcym.

Od 20 lat Uczelnia uczestniczy w programie Erasmus. W konkursie ogłoszonym przez Komisję Europejską o nadanie Karty Erasmusa Uczelnia uzyskała Erasmus Charter for Higher Education. Na kierunku realizowany jest program wymiany studentów ERASMUS+, studenci mogą wyjechać w ramach wymiany najwcześniej po ukończeniu 2. roku (studia, praktyki – maks. 24 mies.). Pracownicy mają możliwość wyjazdu w celach szkoleniowych lub w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych.

Uczelnia zawarła dla kierunku lekarsko-dentystycznego 5 umów na kontynuowanie studiów na uczelniach w Hiszpanii, Niemczech i Włoszech, w ramach tych umów realizowana jest mobilność. W ramach praktyk studenci mogą skorzystać z wybranego przez siebie Uniwersytetu. Wszystkie niezbędne informacje na temat programu Erasmus+ dostępne są na stronie uczelni,

Na kierunku pracami dotyczącymi wymiany zajmuje się Pełnomocnik Dziekana ds. programu Erasmus+. Łącznie przez ostatnie 4 lata z ocenianego kierunku wyjechało 23 studentów i 14 pracowników. W tym czasie PUM przyjął 7 studentów na kierunek lekarsko-dentystyczny.

Nawiązana współpraca skutkuje również publikacjami studentów i osób z zagranicznych uniwersytetów w czasopiśmie z wysokim IF oraz referatami na konferencjach międzynarodowych. Najaktywniejsi studenci zrekrutowali się do Szkoły Doktorskiej.

Na Uczelni prowadzone jest monitorowanie skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów polskich przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą (DNIWzZ), Program Erasmus+ oraz Dziekanat dla programu anglojęzycznego. Studenci po powrocie z zagranicy zobowiązani są do wypełnienia ankiety, której wyniki ujmuje się w raporcie końcowym. Wszystkie wyjazdy są

monitorowane przez narzędzie Mobility Tool+ i załączane do corocznych raportów. Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą PUM monitoruje również liczbę przyjeżdżających. Każdy przyjeżdżający do PUM student otrzymuje indywidualny program.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzi od wielu lat wymianę studencką w ramach programu ERASMUS+. Kształcenie na kierunku uwzględnia potrzebę posiadania przez absolwentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na potrzeby porozumiewania się z pacjentami na poziomie B2 oraz krytycznego analizowania literatury medycznej anglojęzycznej. Studenci mają zajęcia z nauki języka obcego nowożytnego (do wyboru język angielski i niemiecki). Uczelnia realizuje studia na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku angielskim wg programu tożsamego z programem w języku polskim, oferta ta jest skierowana dla obcokrajowców, jak również dla studentów krajowych. Na Uczelni prowadzone jest monitorowanie skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów polskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Studenci pozostają w stałym kontakcie z prowadzącymi zajęcia, mając możliwość uczestniczenia w indywidualnych konsultacjach. Na kierunku funkcjonuje Rada Dydaktyczna. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje szereg kursów i szkoleń doszkalających dla studentów ocenianego kierunku, których celem jest lepsze przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej. Studenci nie są w pełni zaznajomieni z prezentowaną ofertą. Biorą udział w wydarzeniach związanych z przyszłą pracą zawodową, np. szkoleniami, konferencjami i wykazują zainteresowanie takimi inicjatywami. Rekomenduje się intensyfikację działań promocyjnych Akademickiego Biura Karier, celem dotarcia do szerszego grona odbiorców. W Uczelni funkcjonuje system pomocy psychologicznej skierowanej do studentów, z której mogą korzystać zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą prowadzić działalność naukową w ramach studenckich kół naukowych, które funkcjonują w obrębie Wydziału Medycyny i Stomatologii PUM. Każdy student, w ramach programu studiów, zobowiązany jest do zaliczenia przedmiotów *metodologia badań naukowych* oraz *naukowa informacja medyczna*, których treści umożliwiają wszystkim

studentom zapoznanie się w zakresie podstawowym z charakterem działalności naukowej. Osoby zrzeszone w SKN są autorami i współautorami plakatów, prezentacji na konferencjach, doniesień zjazdowych oraz publikacji artykułów naukowych w czasopismach polsko- i anglojęzycznych, w tym takich z impact factor. Uczelnia oferuje wsparcie finansowe dla studentów zaangażowanych w pracę naukową poprzez dotowanie wyjazdów na konferencje naukowe. Studenci mają dostęp do infrastruktury Uczelni celem prowadzenia własnej działalności naukowej oraz stale utrzymują kontakt z opiekunami naukowymi.

Działania skierowane do studentów wybitnych są dość ograniczone. Uczelnia oferuje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), poprzez dostosowanie zmiany programu lub planu studiów, jednak zasady jej przyznawania nie są w pełni jasne. Studenci nie korzystają z takiej możliwości wsparcia. Stosunkowo niewielki odsetek studentów kończy studia z wynikiem bardzo dobrym, co może częściowo wynikać z niechętnie podejmowanej indywidualizacji procesu kształcenia w trakcie jego trwania (zbyt niskie wyniki w nauce). Oficjalne dokumenty, tj. Regulamin indywidualnej organizacji studiów dla studentów PUM (zał. do Regulaminu studiów) nie wskazują konkretnych wymagań, które należy spełnić, aby móc ubiegać się o IOS. Rekomenduje się podjęcie działań zachęcających studentów do ubiegania się o indywidualizację procesu kształcenia, co może bezpośrednio wpłynąć na zwiększenie dynamiki rozwoju studentów.

W obrębie uczelni funkcjonuje szereg organizacji studenckich, których zadania i cele skupione są na pracy na rzecz społeczności akademickiej, przez udział w pracach ciał kolegialnych Wydziału i Uczelni, animację życia studenckiego, zrzeszanie studentów, organizowanie projektów edukacyjnych, rozwój kompetencji miękkich oraz możliwość rozwoju zainteresowań innych niż naukowe. Organizacje studenckie mogą liczyć na wsparcie merytoryczne i finansowe ze strony Uczelni. Co roku na ich działalność przeznaczana jest pula środków pokrywająca koszty zaplanowanych działań. Władze Wydziału oraz Uczelni współpracują z Parlamentem Studentów PUM. Parlament oraz inne organizacje studenckie mają zagwarantowane prawidłowe warunki lokalowe, umożliwiające im wywiązywanie się ze swoich zobowiązań wobec środowiska akademickiego.

W Uczelni został oddelegowany Pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych, który wspiera osoby z niepełnosprawnościami w różnym zakresie, dostosowując proces kształcenia do ich indywidualnych potrzeb. Do tej pory nie było potrzeby dokonywania daleko idących dostosowań do potrzeb studentów oraz pozostawaniu w stałym kontakcie z interesariuszami.

Zgłaszanie skarg i wniosków na WMiS PUM odbywa się w sposób formalny i nieformalny. Pierwsza ścieżka uwzględnia możliwość złożenia skargi pisemnie lub ustnie. Szczegółowo procedura opisana jest w Zarządzeniu Rektora Nr 83/2018. Nieformalne zgłaszanie wniosków odbywa się na zasadzie bieżącego kontaktu z prowadzącymi, opiekunami kierunku oraz za uprzejmością Samorządu. W Uczelni nie prowadzi się działań edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania formom dyskryminacji i przemocy. Studenci nie są w pełni zaznajomieni ze ścieżką postępowania w przypadku ujawnienia jakichkolwiek form mobbingu, czy nadużyć wobec nich, a Procedura (załącznik do Zarządzenia Rektora Nr 87/2015) nie odnosi się do studentów, a jedynie do pracowników PUM.

Wszyscy studenci ocenianego kierunku zobowiązani są do zaliczenia kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w czasie pierwszego roku studiów. Dodatkowo, przed wszystkimi zajęciami prowadzący przeprowadzają instruktaż, zapoznają studentów z zasadami bezpieczeństwa panującymi w jednostce

i przypominają o konieczności stosowania się do nich. Studentom znana jest procedura postępowania poekspozycyjnego (schemat postępowania w przypadku zawodowej ekspozycji na materiał potencjalnie zakaźny). Rektor PUM powołał Rzecznika Praw Studentów i Doktorantów PUM, jednak zakres jego obowiązków nie został zaprezentowany w dokumentacji przesłanej przez Uczelnię lub w czasie wizytacji.

Studenci zostali prawidłowo przeszkoleni do udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obecnie na ocenianym kierunku takie zajęcia stanowią niewielki odsetek wszystkich zajęć. Większość zajęć odbywa się w formie stacjonarnej (w czasie pandemii z zachowaniem odpowiednich zasad higieny i reżimem sanitarnym).

Metody, których celem jest motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, na ocenianym kierunku przyjmują głównie formy materialnego i merytorycznego wsparcia. Studenci mogą ubiegać się o przyznanie stypendium Rektora za wyniki w nauce. Bardzo dobre wyniki w nauce pozwalają na przystąpienie do egzaminu z niektórych przedmiotów w tzw. "terminie zerowym" lub uzyskanie zwolnienia z tego egzaminu (zgodnie z zapisami w regulaminach poszczególnych przedmiotach lub ustaleniami z koordynatorem przedmiotu). Studenci biorą udział w konkursach i konferencjach o różnym zasięgu. Studenci studiów niestacjonarnych mają możliwość przeniesienia na studia stacjonarne, za zgodą Dziekana, gdy w poprzednim roku akademickim uzyskają średnią ocen większą lub równą 4.20. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w międzynarodowych konkursach. Deklarowane przez Uczelnię formy motywowania mają jednak w głównej mierze charakter bierny.

Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się są właściwe. Dostępność pracowników prowadzących obsługę kierunku lekarsko-dentystycznego jest prawidłowa i dostosowana do potrzeb studentów. Studenci mają możliwość dokonania oceny jakości oferowanego wsparcia, z czego korzystają. Kadra wspierająca posiada odpowiednie kwalifikacje oraz w sposób należyty wywiązuje się ze swoich zadań.

Przedstawiciele Samorządu Studentów pozostają w stałym kontakcie z władzami Wydziału, na bieżąco reagując na zaistniałe nieprawidłowości lub sytuacje problemowe – szczególnie w czasie trwania pandemii COVID-19. Wśród wydziałowej Rady Samorządu Studentów oraz w jednostkach samorządu na poziomie uczelnianym są osoby z ocenianego kierunku. Uczelnia zaprezentowała dokumenty świadczące o opiniowaniu przez studentów programu studiów, jednak na jej podstawie nie można wprost stwierdzić, na jakim etapie dokonywana jest ocena. Z relacji studentów oraz przedstawicieli władz Wydziału można wnioskować, że współpraca ze studentami w zakresie programu studiów ma charakter w głównej mierze nieformalny, jednak zapewnia studentom przestrzeń do zaprezentowania swoich wniosków.

Na ocenianym kierunku nie są prowadzone systematyczne i kompleksowe przeglądy metod wsparcia studentów, uwzględniających ich formy i zakres, co nie pozwala na prawidłową ich ewaluację i doskonalenie. W obrębie Wydziału funkcjonuje Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK), w skład którego wchodzi jeden przedstawiciel studentów. Rekomenduje się zapewnienie odpowiedniej reprezentacji studentów ze wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale. Ocena wsparcia w procesie kształcenia prowadzona jest poprzez bieżący i nie zawsze sformalizowany kontakt studentów z przedstawicielami władz, jednak nie pozwala to na w pełni efektywną analizę, która dostarczyłaby wartościowych informacji, pozwalających na ewentualne modyfikacje form wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe i w większości przypadków dostosowywane do potrzeb różnych grup studentów. Zagwarantowana jest studentom pomoc finansowa w postaci stypendium Rektora oraz świadczeń socjalnych, o które ubiegać się mogą wszyscy zainteresowani studenci. Ci chcący rozwijać swoje zainteresowania naukowe mają do tego możliwości poprzez pracę w studenckich kołach naukowych. Studentom zapewnia się wsparcie psychologiczne. Uczelnia nie prowadzi w stopniu wystarczającym działań informacyjno-edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym, mobbingowi i innym nadużyciom. Procedura antymobbingowa nie omawia postępowania w przypadku wystąpienia takich sytuacji z udziałem studentów. Samorząd i inne organizacje funkcjonujące na Wydziale uzyskują ciągłe wsparcie merytoryczne, logistyczne i finansowe, organizując na Wydziale animację życia kulturowego i społecznego. Reprezentanci studentów zasiadają w organach zajmujących się monitorowaniem i poprawą jakości kształcenia. Na kierunku nie jest prowadzony przegląd form wsparcia w procesie uczenia się. Nie zauważa się nieprawidłowości z zakresie funkcjonowania kadry wspierającej proces uczenia się.

W zakresie wsparcia studentów w uczeniu się i doskonaleniu form wsparcia można sformułować następujące zastrzeżenia:

1. Uczelnia nie przedstawia klarownych kryteriów uprawniających do otrzymania IOS.
2. Uczelnia nie prowadzi w stopniu wystarczającym działań informacyjno-edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym, mobbingowi i innym nadużyciom. Procedura antymobbingowa nie omawia postępowania w przypadku wystąpienia takich sytuacji z udziałem studentów.
3. Uczelnia nie prowadzi systematycznej ewaluacji systemów wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się określenie wymagań, które należy spełnić, aby móc ubiegać się o przyznanie indywidualnego planu i programu studiów.
2. Zaleca się wprowadzenie działań edukacyjno-informacyjnych w zakresie przeciwdziałania formom dyskryminacji i mobbingowi oraz odpowiednich procedur pozwalających na podejmowanie adekwatnych interwencji, które byłyby przedstawione do wiadomości studentów i innych pracowników Uczelni.
3. Zaleca się wprowadzenie procedur/zasad gwarantujących kompleksową i systematyczną ocenę form wsparcia na kierunku lekarsko-dentystycznym z uwzględnieniem głosu studentów ocenianego kierunku.
4. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Praca, Uczelnia, Wydziały, Jednostki administracyjne, Badania, Granty, Studia, Studenci, Absolwenci, Biblioteka, RODO. Ze strony tej link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej. W odrębnej zakładce Rekrutacja zamieszczone są kompleksowe informacje dla kandydatów na studia w PUM obejmujące ofertę edukacyjną, zasady rekrutacji, opłaty rekrutacyjne, kalendarz rekrutacji, limity przyjęć, punkty odcięcia i listy rankingowe, a także najświeższe komunikaty. Z zakładki Wydziały wchodzi się na stronę Wydziału Medycyny i Stomatologii, skąd linki prowadzą do poszczególnych klinik i zakładów. Po wejściu na strony jednostek dostępne są informacje między innymi o działalności dydaktycznej tych jednostek uwzględniające poszczególne zajęcia prowadzone na różnych kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarsko-dentystycznym (brak informacji dla Katedry Farmakologii). Informacje te obejmują zasady prowadzenia zajęć oraz sylabusy zajęć, które zawierają informacje między innymi o formach zajęć, wymiarze godzin przypisanych poszczególnym formom, o osobach odpowiedzialnych za zajęcia i prowadzących zajęcia, celach zajęć i wymaganiach wstępnych, treściach kształcenia i ich odniesieniu do efektów uczenia się, a także o metodach weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Sylabusy zawierają również informacje o obowiązkowych i zalecanych podręcznikach do zajęć oraz liczbie ECTS przypisanej do poszczególnych form zajęć. Sylabusy stanowią źródło informacji o zasadach prowadzenia poszczególnych zajęć istotne z punktu widzenia studentów, ale również kandydatów na studia. Informacje o studenckiej działalności naukowej zamieszczona jest także w odrębnej zakładce Studenci/Organizacje studenckie. W zakładce tej znajdują się również informacje lub linki do konkretnych stron opisujących samorządność studencką w PUM, a także inne organizacje studenckie np. IFMSA-Poland i Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział w Szczecinie.

Na stronie dziekanatu Wydziału Medycyny i Stomatologii znajdują się informacje dla różnych grup interesariuszy, przede wszystkim studentów. Dostępne informacje w przypadku ocenianego kierunku lekarsko-dentystycznego obejmują programy studiów, sylabusy poszczególnych przedmiotów, harmonogramy studiów, plany studiów, zasady organizacji praktyk zawodowych. Informacje są aktualne i kompleksowe.

Na stronach internetowych można znaleźć informacje o zasadach udzielania pomocy socjalnej, pomocy psychologicznej dla studentów i pomocy dla studentów z niepełnoprównościami. Dostępne są także regulaminy określające zasady kształcenia w PUM (Regulamin studiów).

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również informacje o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia oraz programie Erasmus i innych formach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, że publicznie dostępne są również informacje o zajęciach prowadzonych w języku angielskim dostępne dla studentów zagranicznych.

W zakładce Aktualności są informacje o aktualnych i planowanych wydarzeniach (kalendarz) w Uczelni, w tym informacje dotyczące zasad zapobiegania zakażeniami SAR-COV-2 i prowadzenia zajęć w okresie pandemii. Ze strony internetowej można uzyskać dostęp do edytowalnych wzorów dokumentów obowiązujących w Uczelni. Dostępne są również informacje o zasadach składania skarg i wniosków.

Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. W Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Pomorskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Obecnie działanie tego systemu określa Uchwała Senatu Uczelni Nr 134/2019 z dnia 18 grudnia 2019r. Uchwała ta określa cele USZJK, zwracając uwagę na współpracę w realizacji tych celów z samorządem studentów i doktorantów, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W uchwale wskazano działania USZJK, które obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji, monitorowanie programów studiów, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, monitorowanie standardów akademickich, ocenę jakości obsługi administracyjnej, ocenę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów, ocenę mobilności studentów, doktorantów oraz nauczycieli akademickich, monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, uzyskiwanie informacji o zasobach do nauki oraz sposobach wsparcia studentów i doktorantów, przygotowywanie dokumentów regulujących proces kształcenia, gromadzenie informacji o kształceniu w Uczelni. Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji w/w działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny formy studiów, liczby semestrów i punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, tytułu zawodowego nadawanego absolwentom, zajęć wraz z przypisanymi do nich treściami kształcenia, łącznej liczby godzin zajęć, sposobów weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, liczby godzin i ECTS przypisanych do zajęć odbywanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia, liczby ECTS przypisanych zajęciom z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, zasad i wymiaru odbywanych praktyk

zawodowych, zgodności efektów uczenia się z PRK, a także warunków realizacji studiów, tj. infrastruktury, liczebności grup studenckich i wyposażenia biblioteki i czytelni.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę USZJK. Tworzą ją między innymi: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Prorektor ds. Dydaktyki, Senacka Komisja ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), Dziekani Wydziałów, Prodziekani Wydziałów, Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK), a także inni interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Określono skład Zespołów, w każdym zespole są przedstawiciele studentów.

Określono również zadania poszczególnych osób lub Zespołów tworzących USZJK. Do zadań WZZJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie Radzie Wydziału i Dziekanowi rocznego sprawozdania z dokonanych przez zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Zasady projektowania programów studiów określa Uchwała Senatu PUM Nr 24/2017 z dnia 9 marca 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu projektowania i zmiany programów kształcenia w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym.

Kandydaci na studia na kierunku lekarsko-dentystycznym przyjmowani są w oparciu o zasady określone w Uchwale nr 64/2019 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2020/2021 wraz z późniejszymi zmianami. Informacja o warunkach rekrutacji jest powszechnie dostępna na stronie internetowej Uczelni.

W PUM wprowadzono formalne zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzi WZZJK. Na czele WZJK stoi osoba pełniąca jednocześnie funkcję prodziekana. Również funkcję Pełnomocnika ds. kierunku pełni Prodziekan. W celu obiektywnej oceny i monitorowania programu studiów rekomenduje się rozdzielenie tych funkcji. W Wydziale powołano również Radę Dydaktyczną, która opiniuje wnioski i rekomendacje WZZJK w zakresie programu studiów przed przekazaniem ich do dalszego procedowania w UZJK.

W składzie WZZJK jest łącznie 50 osób, w tym przedstawiciele studentów (po jednym z kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego), doktorantów i pracowników. Struktura tego zespołu obejmuje tzw. Pełnomocników kierunków. W składzie WZZJK wyodrębniono Zespół ds. analizy programu studiów - kierunek lekarsko-dentystyczny. Zespołem tym kieruje Pełnomocnik kierunku. W składzie WZZJK są także tzw. Koordynatorzy przedmiotów/LDEK realizowanych na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku lekarsko-dentystycznym. Za przeprowadzanie i analizę hospitacji odpowiada tzw. Zespół hospitacyjny. Ocena hospitowanych zajęć odbywa się zgodnie z ustalonym protokołem. Zakres oceny jest kompleksowy, obejmuje także zajęcia prowadzone z użyciem narzędzi do nauczania zdalnego. Zespół hospitujący zamieszcza w protokole hospitacji rekomendacje i zalecenia, a nauczyciel prowadzący hospitowane zajęcia ustosunkowuje się do oceny. W ubiegłym roku akademickim przeprowadzono 40 hospitacji. Określono zasady typowania nauczycieli akademickich/zajęć do hospitacji.

Działania WZZJK oparte są na przedstawionych powyżej dokumentach uczelnianych, ale także na nieformalnych zasadach. WZZJK spotyka się zwykle 2-3 razy w semestrze. Spotkania mogą być także organizowane ad hoc w razie potrzeby.

Ocena i doskonalenie programu studiów jest prowadzone w miarę potrzeb, np. po wprowadzeniu nowych przepisów prawa powszechnie obowiązującego lub zmianie regulacji wewnętrznych Uczelni. Przegląd programu studiów nie ma zatem charakteru systematycznego ani kompleksowego. W przypadku zmian zasadniczych, nowy program studiów jest przedstawiany do akceptacji Senatu Uczelni, po wcześniejszym pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Dydaktyczną.

Informacje, które służą doskonaleniu programu studiów, a także procesu kształcenia pozyskiwane są na bieżąco od różnych grup interesariuszy i w oparciu o badania ankietowe przeprowadzane w Uczelni. Nauczyciele akademicy zgłaszają uwagi do programu studiów albo bezpośrednio do Pełnomocnika kierunku w WZZJK albo za pośrednictwem kierownika jednostki prowadzącej dane zajęcia. Zwykle informowani są o planowanym posiedzeniu WZZJK i proszeni o przygotowanie uwag i propozycji doskonalenia programu studiów, w szczególności w zakresie prowadzonych przez siebie zajęć. Z takiej drogi korzystają również studenci. Zarówno studenci jak i władze Wydziału podkreślały bardzo dobry bieżący wzajemny kontakt. Studenci mogą również zgłaszać swoje uwagi w ankietach studenckich dotyczących oceny zajęć i nauczycieli akademickich. Obecnie ankiety są przeprowadzane w sposób tradycyjny, raz w roku. Z uwagi na tradycyjną formę zwrotność ankiet jest bardzo duża i wynosi około 80%. Jednak słabą stroną jest ankietowanie studentów raz w roku, a nie bezpośrednio po zakończeniu określonych zajęć. Obecnie w Uczelni trwają prace nad udoskonaleniem systemu ankietowania i wdrożeniem pełnej informatyzacji w ramach projektu Progresjo (projekt ten obejmuje również ankietyzację absolwentów). W Uczelni przeprowadzono także Studencką ankietę oceny kształcenia zdalnego na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie, w tym na ocenianym kierunku studiów. Wyniki tej ankiety były pozytywne, studenci zgłosili jedynie prośbę o umieszczanie treści wykładów na platformie e-learningowej. Innych uwag nie było, zatem nie zaproponowano żadnych działań doskonalących kształcenie zdalne.

Innym źródłem informacji w zakresie jakości kształcenia jest analiza wyników LDEK, w szczególności na tle innych uczelni kształcących na tym kierunku studiów. W Uczelni prowadzi się również analizę postępów w nauce studentów obejmującą liczbę kandydatów zrekrutowanych na pierwszy rok studiów, skreślonych z listy studentów, liczbę absolwentów, statystyki zdawalności egzaminów oraz powtarzalności poszczególnych lat. Nie wskazano jednak konkretnych działań naprawczych ani doskonalących sformułowanych na podstawie takich analiz.

Uczelnia współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie oceny jakości kształcenia. Jak wspomniano powyżej, wchodzi ona w skład WZZJK. Kontakty z pracodawcami mają charakter nieformalny i niesystematyczny, duża część interesariuszy zewnętrznych pracuje jednocześnie w Uczelni. Pracodawcy mogą się także wypowiedzieć w ankietach oceniających studentów i absolwentów. Ankietyzacja jest prowadzona przez Akademickie Biuro Karier, a wnioski przekazywane są do WZZJK. Zwrotność ankiet jest bardzo mała, dlatego wnioski nie są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Akademickie Biuro Karier prowadzi ankietyzację absolwentów. Badania przeprowadzane są 1 rok, 3 i 5 lat po ukończeniu studiów. Zwrotność ankiet jest mała, dlatego jej wyniki nie mogą być w pełni wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów.

Podsumowując, w Uczelni prowadzone są działania mające na celu uzyskanie informacji od różnych grup interesariuszy dotyczących jakości kształcenia, które mogłyby stanowić cenną podstawę do doskonalenia programu studiów, jednak zakres tych informacji jest niewielki. Rekomenduje się zatem intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz ankietyzacji absolwentów. Monitorowanie programu studiów ograniczone jest w dużym stopniu do oceny zgodności z przepisami

prawa zewnętrznego i regulacjami wewnętrznymi w Uczelni. Monitoring nie jest zatem ani kompleksowy, ani systematyczny i nie jest oparty o wielorakie źródła informacji.

Raz w roku WZZJK składa sprawozdanie z działań w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym programu studiów. Sprawozdanie jest przedstawiane Dziekanowi i Komisji Uczelnianej. Rekomenduje się ustalenie wzorca raportu, co uporządkuje przedstawiane informacje i planowane działania naprawcze. Rekomenduje się również wskazanie w zakresie rekomendacji proponowanych zadań i narzędzi, osób odpowiedzialnych oraz terminu realizacji. Pomoże to ocenić skuteczność tych działań w okresie późniejszym.

WSZJK podlega w Uczelni ocenie. Obecnie przygotowywane są ogólnouczelniane procedury monitorowania programów studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Uczelni został formalnie wprowadzony. Do prac w USZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. w Uczelni prowadzone są działania mające na celu uzyskanie informacji od różnych grup interesariuszy dotyczących jakości kształcenia, które mogłyby stanowić cenną podstawę do doskonalenia programu studiów, jednak nie są one w pełni wykorzystywane. Monitorowanie programu studiów ograniczone jest w dużym stopniu do oceny zgodności z przepisami prawa zewnętrznego i regulacjami wewnętrznymi w Uczelni. Monitoring nie jest zatem ani kompleksowy, ani systematyczny i nie jest oparty o wielorakie źródła informacji.

W zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów można sformułować następujące zastrzeżenia:

1. Przegląd programu studiów nie ma charakteru systematycznego ani kompleksowego.
2. Obsada stanowiska przewodniczącego WZZJK przez osobę pełniącą jednocześnie funkcję prodziekana odpowiedzialnego za program studiów i organizację kształcenia na kierunku może sugerować brak obiektywizmu w ocenie jakości kształcenia

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się powołanie do składu WZZJK dla kierunku lekarsko-dentystycznego osób, które nie byłyby jednocześnie zaangażowane w planowanie programu studiów i organizację procesu kształcenia.
2. Zaleca się opracowanie procedur/zasad gwarantujących kompleksową i systematyczną ocenę jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Poprzednia ocena była oceną instytucjonalną, dokonaną na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym i uchwałą nr 196/2015 z dnia 9 kwietnia 2015 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało ocenę pozytywną, nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Nie zidentyfikowano

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

