



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła Wychowania
Fizycznego i Turystyki w Białymstoku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 marca 2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Prusik – ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra – ekspert PKA
3. Sebastian Gościński – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr inż. Olga Janiszewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Wyższej Szkole Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Bieżąca ocena jest kolejną oceną programową na kierunku wychowanie fizyczne, poprzednia ocena na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia odbyła się w 2014 roku. W Uchwale Nr 639/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego i Turystyki Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym wydano ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej – 57%, nauki medyczne – 7%, nauki o zdrowiu – 3%, nauki biologiczne – 2 %, pedagogika – 20 %, psychologia – 4 %, inne (filozofia, językoznawstwo, nauki prawne, informatyka, biologia) - 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	23 ECTS, 270 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	241	93
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	895	629
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	90 ECTS	90 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	42 ECTS	42 ECTS
---	---------	---------

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	nauki o kulturze fizycznej – 61%, nauki medyczne – 7,4%, nauki o zdrowiu – 2,2%, nauki biologiczne – 2,2 %, pedagogika – 3,3 %, psychologia – 7,8 %, inne (filozofia, językoznawstwo, nauki prawne, informatyka, biologia) - 9,1%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	129
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	-	344
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	-	45 ECTS

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	35 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	34 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia, prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, zakłada komplementarne, zgodne ze standardem kształcenia dla kierunków studiów kształcących nauczycieli, wykształcenie nauczycieli wychowania fizycznego z przygotowaniem do prowadzenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, natomiast koncepcja kształcenia na studiach II stopnia, prowadzonych tylko w formie niestacjonarnej, zakłada przygotowanie studentów do podjęcia pracy w sektorze edukacji i sportu lub podjęcia własnej działalności gospodarczej. Na obydwu poziomach kształcenia student może uzyskać kwalifikacje i kompetencje instruktorskie lub trenerskie, które predysponują go do pracy w klubach i sekcjach sportowych. Na obydwu poziomach kształcenia, zgodnie ze strategią Uczelni, przewiduje się tzw. indywidualizację ścieżek studiów oraz proces potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w trakcie kształcenia nieformalnego, zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie, poza systemem studiów. W tym układzie przedstawiona koncepcja kształcenia realizowana na studiach I stopnia na profilu praktycznym i związane z nią aktualnie realizowane cele kształcenia, są zgodne ze strategią i misją uczelni oraz polityką jakości kształcenia. W przypadku studiów II stopnia zaproponowana koncepcja, mimo, że jej założenia są słuszne, nie jest możliwa do spełnienia, gdyż przewiduje się na ten poziom kształcenia tylko 90 punktów ECTS, a to jest nie spełnienie warunków ustawowych, z których wynika, że dla tak zaproponowanego poziomu i profilu kształcenia tych punktów powinno być przyporządkowanych 120.

Oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do szerokiej grupy dyscyplin naukowych, wśród których nauki o kulturze fizycznej, wskazano jako dyscyplinę wiodącą. I tak na studiach I stopnia wskazano 10 dyscyplin dodatkowych, gdzie np. naukom biologicznym, przyporządkowano 2% osiągniętych pkt. ECTS czy też naukom psychologicznym - 4% całości pkt. ECTS. Podobnie rzecz się ma na studiach II stopnia, gdzie wskazano 12 dyscyplin naukowych. Dla wielu z nich podobnie jak na studiach I stopnia, przyporządkowano znikomy procentowy udział w osiągniętych punktach ECTS (nauki o zdrowiu - 2,8%, nauki biologiczne - 2% czy też nauki pedagogiczne - 3,3%). W ocenie zespołu oceniającego, taki stan przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych nie wynika racjonalnie i bezpośrednio z przedstawionej koncepcji kształcenia, a tylko opiera się na mechanicznym przyporządkowaniu kierunku do każdej dyscypliny, która jest adekwatna, choćby tylko w minimalnym stopniu, do jakiegokolwiek, nawet pojedynczego efektu uczenia się określonego dla kierunku studiów. Zespół oceniający rekomenduje, aby zweryfikować liczbę dyscyplin wspomagających, których udział powinien zdecydowanie wynikać z koncepcji kształcenia, gdyż przyporządkowanie kierunku do dyscypliny jest uzasadnione tylko wówczas, jeżeli dana dyscyplina stanowi jeden z podstawowych elementów, na których konstruowana jest koncepcja kształcenia. Przyporządkowywanie kierunku do

dużej liczby dyscyplin może być uzasadnione w świetle koncepcji kształcenia tylko wtedy, jeżeli każda z tych dyscyplin odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji, natomiast nie może być uzasadnione obecnością w programie studiów elementów efektów uczenia się i programu studiów o charakterze subsydiarnym, względem całej koncepcji kształcenia. W szczególności, nie znajduje uzasadnienia przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, które są adekwatne do zajęć wskazanych w §3 i w § 4 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r., poz. 1861 ze zm.), tj. zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, z wychowania fizycznego oraz z języka obcego. Zajęcia te mają bowiem charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia. Dopuszczalne jest przyporządkowanie kierunku do dwóch lub więcej dyscyplin, z których jedną należy wskazać jako dyscyplinę wiodącą. Jedynym ograniczeniem liczby dyscyplin jest wzgląd na zachowanie spójności w zakresie kluczowych przesłanek i celów prowadzenia danego kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w efektach uczenia się. O ile przepisy nie stanowią inaczej, kierunek studiów może być przyporządkowany tylko do jednej dyscypliny wiodącej. Obowiązek wskazania dyscypliny wiodącej jest dopełniony także w wypadku przyporządkowania kierunku tylko do jednej dyscypliny. Nie istnieje obowiązek przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny.

Ponadto, zespół oceniający zachęca Władze uczelni do podjęcia starań celem zwiększenia świadomości, wiedzy i udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia.

WSWiT w Białymstoku jest jedyną w regionie uczelnią kształcąca nauczycieli wychowania fizycznego i dlatego koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a szczególnie zawodowego rynku pracy w sektorze edukacja. Koncepcje, o których mowa, powstały, jak deklarują Władze Uczelni, we współpracy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w oparciu o analizę podstawowych aktów normatywnych. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi okazało się, że posiadali oni znikomą wiedzę na temat istoty i tego czym jest koncepcja kształcenia a także nie potrafili potwierdzić i określić swojego udziału w tworzeniu czy też weryfikowaniu koncepcji kształcenia. Władze Uczelni potwierdziły, że w opracowaniu koncepcji i programów kształcenia, wykorzystywano ustawy regulujące działania w obszarze szkolnictwa wyższego, rozporządzenia w sprawie standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz sektorową ramę kwalifikacji w sporcie. Uwzględniając, że wśród celów strategicznych rozwoju WSWiT w Białymstoku określono dbałość o jakość kształcenia poprzez uzupełnienie i wprowadzenie procedur doskonalących wewnętrzny system podnoszenia jakości kształcenia, stałe monitorowanie planów studiów, programów studiów i efektów uczenia się, tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia, monitorowanie losów absolwentów w celu dopasowania programów studiów do wymogów rynku pracy, udostępnianie informacji i materiałów o zajęciach oraz zapewnienie niezbędnego wsparcia dydaktycznego, oznacza to, że przedstawiona koncepcja kształcenia zawiera, kluczowe elementy tworzące klarowny obraz Uczelni, tj. jej autonomię, rozwój, działania badawcze i dydaktyczne oraz kreatywne i innowacyjne postępowanie.

Omówione powyżej koncepcje kształcenia stanowią dobrą podstawę stworzenia optymalnych warunków do osiągnięcia przez studentów studiów I i II stopnia, wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te zostały opracowane na podstawie obowiązujących aktów normatywnych. Generalnie, zestawiono dla studiów I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, łącznie 55 efektów kierunkowych, w tym 31 efektów w zakresie wiedzy, które pogrupowane na dwie kategorie: głębia i zakres (17 efektów) i kontekst (14 efektów); 13 w zakresie umiejętności, które zostały podzielone na cztery grupy: I – wykorzystanie

wiedzy (3 efekty), komunikowanie się (5 efektów), organizacja pracy (3 efekty) oraz uczenie się (2 efekty); a także 11 efektów w zakresie kompetencji społecznych, które z kolei pogrupowano na trzy kategorie: krytyczna ocena (2 efekty), odpowiedzialność (5 efektów) i rola zawodowa (4 efekty). Dla studiów II stopnia w formie niestacjonarnej zestawiono łącznie 46 efektów kierunkowych, w tym 22 efekty w zakresie wiedzy, z czego 12 dotyczących „głębi i zakresu” i 10 „kontekstowi”; 13 w zakresie umiejętności ilościowo zbieżnych jak na studiach I stopnia i podzielonych w identyczne kategorie oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych, które pogrupowano w ten sam sposób jak na studiach I stopnia na trzy kategorie: krytyczna ocena (4 efekty), odpowiedzialność (2 efekty) i rola zawodowa (2 efekty).

Oceniane efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie kultury fizycznej - głównej dyscypliny naukowej do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów - oraz poziomem działań metodycznych, praktycznych i wychowawczych realizowanych we współczesnej szkole, zachowując zgodność z 6. poziomem PRK dla studiów I stopnia i z 7. poziomem PRK dla studiów II stopnia. Ta zgodność występuje także z pozostałymi dyscyplinami naukowymi, którym przyporządkowano kierunek wychowanie fizyczne. W przypadku studiów realizowanych na poziomie I stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przyjęte do osiągnięcia zakładane efekty uczenia się uwzględniają w pełni standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela.

W opinii zespołu oceniającego taki zestaw efektów, uwzględnia wszystkie niezbędne do przyszłej pracy zawodowej kompetencje i kwalifikacje, które pozwolą absolwentom wizytowanego kierunku skutecznie uczyć i doskonalić technikę ruchu oraz sprawować pedagogiczną opiekę nad uczniem, wynikającą z wytycznych podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego. Ponadto, w omawianych zestawieniach efektów ujęto właściwie sformułowane efekty związane z kształceniem języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia, zajęciami z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych oraz efekty uwzględniające pożądane kompetencje społeczne. W ramach lektoratu języka angielskiego studenci zdobywają kompetencje ogólne oraz uczą się języka specjalistycznego zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy pozwalającymi studentom na porozumiewanie się w języku obcym.

Tak zestawione efekty pozwolą absolwentom, którzy je osiągną, na skuteczną i bezpieczną realizację zadań w szkołach z dziećmi i młodzieżą oraz współpracę z innymi pracownikami placówek oświatowych. W opinii zespołu oceniającego zaprezentowane efekty uczenia się są sformułowane prawidłowo, w sposób zrozumiały, możliwy do zweryfikowania i osiągnięcia przez studenta. Jako przykład prawidłowo przyjętych do osiągnięcia efektów uczenia się można podać efekty z zakresu wiedzy: głębia i zakres - KP6_WG1 – zna elementarną terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; kontekst – KP6_WK1 – zna i rozumie w rozszerzonym zakresie problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka - na studiach I stopnia oraz KP7_WG3 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju kultury fizycznej, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania z płaszczyzny „głębia i zakres” oraz z płaszczyzny „kontekst” KP7_WK4 – ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych; rozumie znaczenie aktywności fizycznej i rekreacji w zdrowym stylu życia w ontogenezie - na studiach II stopnia. Z zakresu umiejętności: KP6_UW2 – tzw. wykorzystanie wiedzy – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii na studiach I stopnia oraz KP7_UU3 – tzw. obszar uczenia się – potrafi pracować w zespole; umie wyznaczyć oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi

przyjąć rolę lidera w zespole – na studiach II stopnia. Z zakresu kompetencji społecznych: w kategorii krytycznej oceny – KP6_KK2 – docenia znaczenie nauk o kulturze fizycznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych – na studiach I stopnia lub KP7_KR2 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata - na studiach II stopnia. Tak jak już wspomniano, efekty uczenia się dla studiów I stopnia w pełni uwzględniają ogólne i szczegółowe efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. Takie zestawienie kierunkowych efektów oraz nauczycielskich ogólnych i szczegółowych jest prawidłowe. Opisuje ono bardzo dobrze kwalifikacje absolwentów ocenianego kierunku jako kompetentnego do nauczania wychowania fizycznego w szkołach każdego typu uzyskanych na studiach I stopnia i jako specjalistę w branży edukacyjnej i sportowej na studiach II stopnia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁷(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne dla studiów I stopnia zostały prawidłowo określone przez Władze Uczelni, wpisują się one w strategię i misję Uczelni, są zgodne z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji dla VI poziomu kształcenia oraz standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Uwzględniają one potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze szkolnej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego i sportu. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo, są czytelne, pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację. Wpisują się one także w zakres dziedzin i dyscyplin nauki, do których przyporządkowano kierunek, w tym do wiodącej dyscypliny jaką określono nauki o kulturze fizycznej. W przypadku studiów II stopnia, pomimo, że założenia przedstawione w koncepcji kształcenia są spójne z misją i strategią Uczelni, nie jest możliwym ich pełne zrealizowanie z powodu przyporządkowania temu poziomowi kształcenia (VII) nieodpowiedniej liczby punktów ECTS – tj. 90 pkt. a powinno być 120pkt. ECTS

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

⁷W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Proces kształcenia na wizytowanym kierunku jest realizowany w oparciu o zatwierdzone przez Senat WSWFiT w Białymstoku 25.09.2019 roku efekty uczenia się, programy studiów oraz plany studiów I i II stopnia.

Oceniając treści programowe w zaprezentowanych programach studiów na studiach I i II stopnia, stwierdzono, że są one adekwatne do przyjętych koncepcji, celów i merytorycznych efektów uczenia, praktycznego profilu kształcenia we wszystkich dyscyplinach naukowych do których przyporządkowano kierunek wychowanie fizyczne. Są one także kompleksowe i zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów związanych z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi. Na studiach I stopnia, w obu formach studiów, treści wybranych zajęć wprowadzają studentów w obszar teoretycznego przygotowania i praktycznego działania głównie poprzez realizację standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczycieli wychowania fizycznego. Ma to miejsce głównie na zajęciach z *metodyki wychowania fizycznego*, gdzie studenci zapoznają się z organizacją i prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego a także na wszystkich, przewidzianym planem studiów zajęciach praktycznych, w trakcie których są realizowane metodyki poszczególnych dyscyplin i konkurencji sportowych (lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania, zespołowych gier sportowych i innych). Ponadto treści kształcenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są w pełni realizowane w ramach zajęć z pedagogiki, psychologii i emisji głosu. Można stwierdzić, że już na studiach I stopnia, spełniony został wymóg formalny i merytoryczny wynikający z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Czas trwania studiów na wizytowanym kierunku jest prawidłowy, na obu poziomach i w obu formach (studia I stopnia - sześć semestrów i cztery semestry - studia II stopnia). Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów prawidłowo został oszacowany, na studiach I stopnia i wynosi 180 punktów ECST, natomiast na studiach II stopnia szacunek ten jest niezgodny i wynosi 90 punktów ECTS (I semestr – 23pkt., II semestr - 23pkt., III semestr - 22 pkt. i IV semestr - 22pkt.), podczas gdy w tym przypadku wymagane jest uzyskanie minimum 120 pkt ECTS. Taki stan nie gwarantuje możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Niewłaściwie został oszacowany czas przeznaczony na zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, gdyż do tego czasu doliczono konsultacje. Dla takich zajęć, skoro uczelnia je wyodrębniła i wskazała jako zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, powinna także wskazać dla nich, nie tylko liczbę punktów ECTS, ale i wszelkie inne, prawnie wymagane elementy, tj. efekty uczenia się, treści programowe oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się.

Ponadto, nie jest możliwym, aby na studiach niestacjonarnych uzyskiwana przez studentów liczba punktów (po 90 pkt. ECTS) w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów taka sama liczba punktów ECTS, jak na studiach stacjonarnych. Na studiach niestacjonarnych jest takich zajęć mniej i student musi uzyskać więcej ECTS w ramach pracy indywidualnej. Zespół oceniający rekomenduje zmianę proporcji punktów ECTS przydzielanych na pracę z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.

Organizacja programu studiów na wizytowanym kierunku jest zaplanowana w formie zajęć lub grup zajęć, które obejmują na I stopniu zajęcia: ogólnouczelniane; podstawowe; kierunkowe; do wyboru, z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela i praktyk zawodowych. Na II stopniu przewidziano 4

grupy zajęć: ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe i do wyboru. Tak zestawione zajęcia i grupy zajęć stanowią dobrą podstawę do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, w tym efektów w zakresie władania językiem obcym na poziomie B2 i B2+. Wszystkie grupy zajęć zostały prawidłowo skomponowane i stanowią dobre kompleksy zajęć, które teoretycznie i praktycznie przygotowują studentów do przyszłej pracy, jako nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów lub trenerów wybranych dyscyplin sportu. Absolwent studiów I i II stopnia, wizytowanego kierunku będzie prawidłowo przygotowany do prowadzenia procesu dydaktycznego i świadczenia usług w zakresie świadomej indywidualnej i zespołowej stymulacji motorycznej. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się.

Na uwagę zasługuje bardzo niski odsetek zajęć zaplanowanych i realizowanych tylko w formie wykładów (np. etyka zawodowa czy ochrona własności intelektualnej). Realizację większości zajęć zaplanowano w formie ćwiczeń i wykładów ewentualnie tylko ćwiczeń. Takie planowanie pozwoli na pewno w większym stopniu opanować zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zespół oceniający wskazuje drobną nieścisłość dotyczącą liczby punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Zgodnie z art. 64. 1. Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 roku, studia są prowadzone na profilu: 1) praktycznym, na którym ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Na przykład na studiach I stopnia tych punktów jest 90 a powinno być przynajmniej 91. Oferta programowa na studiach I stopnia, w obu formach, umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze zgodnym z wymaganiami formalnymi. Takie ofertowanie programu studiów pozwala studentom na realizację swoich zainteresowań, pasji i elastyczne kształtowanie harmonogramów zajęć, dostosowując je do swoich potrzeb. Studenci mogą wybrać na studiach I stopnia: wybrane zajęcia sprawnościowe (6 dyscyplin sportowych – 6 pkt. ECTS); wykład monograficzny (2 pkt. ECTS), *obóz zimowy i letni* z możliwością wyboru odpowiedniego fakultetu (*narty zjazdowe, biegowe, kajaki, narty wodne* itp. – 130 godz. – 10 pkt. ECTS), *seminarium dyplomowe* (60 godz. – 9 pkt. ECTS) i zajęcia *specjalizacji instruktorskiej* (60 godz. – 6 pkt. ECTS), które łącznie stanowią grupę zajęć obieralnych oszacowanych łącznie na 34 pkt. ECTS.

Jak już powyżej wspomniano, na studiach II stopnia trwających 4 semestry, przeznaczono sumarycznie tylko 90 pkt. ECTS a powinno być 120. Należy dokonać zmiany efektów uczenia się poprzez ich rozbudowę lub pogłębienie, tak by zwiększył się nakład czasu potrzebny na ich osiągnięcie.

W analizowanym programie studiów I i II stopnia przewidziano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, które wypełniają swoim wymiarem, stosowną liczbę pkt. ECTS wynikającą z wymogów formalnych. Do zajęć tych należą psychologia i pedagogika oraz ich specjalistyczne uszczegółowienie, etyka, filozofia, socjologia, które znalazły swoje znaczące miejsce w programach studiów. W obecnej sytuacji związanej z pandemią COVID-19 zajęcia tworzące programy studiów I i II stopnia prowadzone są w klasycznej i zdalnej formie, przy czym należy zaznaczyć, że ich wymiar i jakość są zgodne z wymaganiami.

W programach studiów, na obu poziomach kształcenia, zaplanowane i stosowane metody kształcenia, są prawidłowe. Zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym, co istotne, przygotowują studentów studiów I stopnia do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Metody te są jednocześnie specyficzne z uwagi na formę realizowanych zajęć,

a także różnorodne, co uatrakcyjnia całokształt procesów kształcenia. W poszczególnych zajęciach uwzględniono w doborze metod kształcenia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się zastosowano właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, które powinny efektywnie wspomagać studentów w osiąganiu efektów uczenia się. Na zajęciach w murach Uczelni studenci gromadzą wiedzę, umiejętności praktyczne, a na praktykach, które są prowadzone w szkołach, doskonalą umiejętności oraz zdobywają większość kompetencji społecznych.

Realizacja tych założeń przebiega w Uczelni przede wszystkim poprzez wykłady konwencjonalne i prezentacje oraz poprzez zajęcia projektowe i praktyczne zajęcia rekreacyjno-sportowe. W przypadku zajęć typowo teoretycznych dominują wykłady, pogadanki, prelekcje, prezentacje opracowane w formie multimedialnej. Podczas zajęć praktycznych, w przypadku nauki lub doskonalenia różnych złożonych form ruchu, stosowane są najczęściej metody analityczne, a w przypadku prostych działań technicznych, o nieskomplikowanej strukturze przestrzennej lub czasowej, wykorzystywane są metody syntetyczne. Zastosowanie takich metod uczenia się pozwala studentom zdobyć kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela, instruktora lub trenera. Analizowane metody wykorzystywane są przede wszystkim podczas zajęć z: *metodyki wychowania fizycznego* i dydaktyk szczegółowych, *pierwszej pomocy przedmedycznej*, *technologii informacyjnej*, *emisji głosu*, zajęć specjalnościowych oraz *praktyk zawodowych*. Oprócz zajęć praktycznych odbywających się w murach Uczelni studenci osiągają efekty umiejętnościowe na zajęciach terenowych realizowanych w trakcie programowych obozów lub na praktykach zawodowych, które są prowadzone w różnych placówkach oświaty. Na obozach programowych dominującą metodą realizacji treści zajęć jest metoda powtórzeniowa oraz ściśła odtwórcza. Podkreślić należy, że w ocenianych programach studiów istotne miejsce zajmują metody o charakterze praktycznego działania tj. metody zabawowe, powtórzeniowe, ściśłe, zadaniowe lub bezpośredniej celowości ruchu, które eksponują charakterystyczną i specyficzną formę praktycznego postępowania związanego z ponadprzeciętnym wysiłkiem fizycznym i kształtowaniem ponadprzeciętnej sprawności fizycznej. Stosowane metody kształcenia umożliwiają wszystkim studentom dostosowanie programu studiów do ich potrzeb. Indywidualizowane kształcenie jest możliwe także wg specjalnych indywidualnych ścieżek kształcenia. Stosowane na kierunku metody są kreatywne, aktywizują i stymulują studentów do samodzielnego kształcenia. Metody kształcenia realizowane na *lektoracie języka angielskiego* np. dialogi; symulacje i inne, stymulują rozwój ogólnych umiejętności komunikacyjnych, w tym szczególnie związanych z systemem pojęciowym obowiązującym w kulturze fizycznej. Finalnie zajęcia z lektoratu prowadzą, jak już wyżej wspomniano, do osiągnięcia kompetencji kierunkowych na poziomie B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach stopnia drugiego.

Praktyki zawodowe weryfikujące kształcenie kierunkowe w zakresie kształcenia nauczycielskiego realizowane są w szkołach różnego typu. Zaplanowane i realizowane praktyki obejmują na studiach I stopnia w obu formach praktykę psychopedagogiczną w wymiarze 30. godzin i 3. pkt. ECTS; przedmiotowo-dydaktyczną w wymiarze 120. godzin i 10. pkt. ECTS oraz praktykę zawodową w ramach drugich zajęć w szkole podstawowej 60. godz. i 5 pkt. ECTS a także praktykę zawodową w ramach drugich zajęć w szkole podstawowej, również 60. godz. i 5 pkt. ECTS. Praktyka ogólnopedagogiczna i dydaktyczna na I stopniu studiów realizowana jest w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć kierunkowych, w tym do sportów indywidualnych lub zespołowych. Treści programowe określone dla tych praktyk, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS spełniają wymogi formalne wynikające ze stosownych aktów normatywnych.

Praktyki są organizowane przez Uczelnię w podmiotach, z którymi zostały zawarte uzgodnienia. Mogą one być realizowane oprócz miejscowości będącej siedzibą Uczelni, w stałym miejscu zamieszkania studenta lub w innym miejscu, które spełnia wymogi formalne. Realizacja praktyki w innych miejscach jest możliwa, gdy opiekun wybranej praktyki zatwierdzi zaproponowane przez studenta miejsce praktyki. Akceptacja ta odbywa się w oparciu o analizę, przedstawioną przez studenta i potwierdzoną przez instytucję przyjmującą, informacji na temat kompetencji opiekuna z ramienia instytucji oraz warunków bazy posiadanej przez tę instytucję. Studenci na praktykach mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem metod, form oraz zasad stosowanych w prowadzeniu zajęć ruchowych lub innych form pracy. Za formalne przygotowanie studenta do praktyki, dobór podmiotów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki odpowiedzialny jest kierownik praktyk i opiekun dydaktyczny praktyki, którzy są wskazywani przez Prorektora z grona nauczycieli akademickich.

Studenci realizując zadania na praktyce, wyznaczone przez opiekunów praktyk, podlegają opiece ze strony opiekuna instytucji przyjmującej ich na praktyki. We wszystkich szkołach opiekę nad studentami sprawują nauczyciele posiadający tytuł zawodowy magistra wychowania fizycznego z przygotowaniem pedagogicznym. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Opracowano zasady i regulaminy realizacji praktyk. Student przed rozpoczęciem praktyk, uczestniczy w obowiązkowym spotkaniu i omówieniu praktyk z uczelnianym opiekunem ds. praktyk.

Przyjęte przez Jednostkę procedury i dokumentacja związane z organizacją praktyk zawodowych, w tym liczba miejsc wymagana do realizacji zadań, zasady dokumentowania przebiegu praktyk i ich oceniania są zorganizowane w sposób systemowy. Taka organizacja praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne pozwala właściwie zweryfikować miejsca przeznaczone do realizacji praktyk, ocenić warunki bezpieczeństwa realizacji zadań związanych z planowanymi do osiągnięcia celami praktyk, określić poziom kompetencji potencjalnego opiekuna praktyk, który będzie sprawował nadzór nad studentem z ramienia instytucji przyjmującej. Treści realizowane na praktykach zawodowych podlegają hospitacjom przez opiekunów praktyk z ramienia Uczelni. Hospitacje te są doraźne i wyrwykowe. Najczęściej odbywają się z wykorzystaniem komunikacji telefonicznej. W trakcie hospitacji opiekunowie praktyk pozyskują, od opiekuna lub dyrektora instytucji przyjmującej, informacje na temat jakości realizowanych czynności praktycznych przez studenta. Informacje te obejmują weryfikację frekwencji studenta na praktykach oraz ocenę poziomu zadowolenia z wykonywanych przez studenta zadań wynikających z treści zajęć. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun danej praktyki. Zaliczenie to obejmuje analizę oceny opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej, wyniki hospitacji praktyki oraz analizę dokumentacji złożonej opiekunowi praktyki przez studenta.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, na wizytowanym kierunku na studiach obu poziomów i form jest prawidłowa. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywały się lub odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00-18.00. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane były lub są realizowane w formie zjazdów weekendowych, zazwyczaj dwa razy w miesiącu i trwają od 16.30 do 21.00 w piątek i kończą się o godz. 16.15 w niedzielę.

Na obu poziomach i formach studiów rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Szczegółowe plany zajęć są prezentowane studentom z prawidłowym, kilkutygodniowym

wyprzedzeniem. Wszelkie zmiany w harmonogramach zajęć są wprowadzane na bieżąco i udostępniane studentom drogą elektroniczną lub klasyczną, w formie ogłoszeń tablicowych. Zajęcia dydaktyczne zestawione w programie studiów realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Zgodnie z zarządzeniami w sprawie liczebności grup studenckich, należy stwierdzić, że dla odpowiednich zajęć liczebność ta jest prawidłowa.

W trakcie realizacji obowiązujących programów studiów, dedykowanych dla obu poziomów i form studiów, czas przeznaczony na ewentualną, dodatkową współpracę ze studentami, proces sprawdzania i oceniania umożliwia weryfikację wszystkich merytorycznych i standardowych efektów uczenia się. Siatka godzin w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru, tygodnia oraz zjazdów umożliwia higieniczne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach lub indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów. Uczelnia bardzo dobrze poradziła sobie z organizacją zajęć w trudnym czasie pandemii. Z powodzeniem wykorzystano platformę TEAMS, za pomocą, której prowadzone są głównie wykłady i ćwiczenia z zajęć teoretycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces kształcenia na poziomie studiów I stopnia, jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się, a także gwarantuje osiągnięcie efektów nauczycielskich. Metody kształcenia i osiągania efektów umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia. Czas trwania studiów I stopnia oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa.

Z kolei model kształcenia zaproponowany na studiach drugiego stopnia nie spełnia wymogów ustawowych, gdyż poziomowi temu przyporządkowano tylko 90 pkt. ECTS a powinno być 120 pkt. Jest to liczba niewystarczająca, ponieważ ukończenie studiów pierwszego i następnie drugiego stopnia jest równoważne ukończeniu studiów prowadzonych jako jednolite studia magisterskie. Do ukończenia jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z art. 76 ust. 1 pkt 1 lit. c wymagane jest uzyskanie co najmniej 300 pkt ECTS i to niezależnie czy studia te trwają 9 czy też 10 semestrów. Przypomnieć należy, że punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta. Jeden pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin pracy studenta. W związku z tym, absolwent realizowanych studiów wkładałby w uzyskanie dyplomu mniej wysiłku niż student jednolitych studiów magisterskich, co nie jest uzasadnione.

Uzasadniając wątpliwości związane z interpretacją czasu przeznaczonego na tzw. bezpośredni kontakt studenta z nauczycielami akademickimi, gdzie Uczelnia wskazała konsultacje wskazujemy, że Uczelnia korzysta ze swobody w zakresie konstruowania elementów programu studiów. Przepisy prawa powszechnie obowiązującego nie definiują form dydaktycznych ani nie tworzą jakiegokolwiek katalogu tych form. Dopuszczalne jest zatem określanie formy zajęć m.in. jako konsultacje. Jeżeli taki stan zaistnieje, prawo nakłada obowiązek wskazania, w odniesieniu do każdych zajęć, efektów uczenia się,

treści programowych, sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się - niezależnie od formy prowadzenia danych zajęć. Skoro uczelnia wyodrębniła konsultacje jako osobną formę zajęć, to dla tej wyodrębnionej formy zajęć należy wskazać nie tylko liczbę punktów ECTS, ale i wszelkie inne, prawnie wymagane elementy, tj. efekty uczenia się przypisane do konsultacji, treści programowe przypisane do konsultacji, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Niewłaściwe z prawem byłoby stosowanie przez Uczelnię podwójnego standardu postępowania, polegającego na zaliczeniu godzin konsultacji do wolumenu zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, przy równoczesnym niezaliczaniu konsultacji do rocznego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, obowiązującego nauczyciela akademickiego. Ponadto, zajęciom z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach niestacjonarnych przyporządkowano taką samą liczbę punktów ECTS (90pkt.), jak na studiach stacjonarnych. Na studiach niestacjonarnych jest takich zajęć mniej i student musi uzyskać więcej punktów ECTS w ramach pracy indywidualnej. Dodatkowo, na studiach I i II stopnia, niewłaściwie naliczono punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 roku, takich zajęć powinna być przydzielona ponad połowa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

W celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości zaleca się wdrożenie następujących działań projakościowych:

1. Dla studiów II stopnia zaleca się zwiększenie puli punktów ECTS do 120 punktów.
2. Zaleca się dokonanie zmiany efektów uczenia się poprzez ich rozbudowę lub pogłębienie, tak by zwiększył się nakład czasu potrzebny na ich osiągnięcie.
3. Zaleca się wyłączenie z grupy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów konsultacje lub opracować dla nich treści programowe, efekty uczenia się i przyporządkować dla nich punkty ECTS.
4. Zaleca się, aby na studiach niestacjonarnych dokonać zmiany proporcji punktów ECTS przydzielanych za pracę z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.
5. Zaleca się zwiększenie liczby punktów ECTS, za zajęcia doskonalące umiejętności praktyczne zarówno na studiach I i II stopnia.
6. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w zakresie tworzenia i doskonalenia efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Wstępne wymagania stawiane przed kandydatami dotyczą predyspozycji zdrowotnych i ruchowych oraz zainteresowań dotyczących kultury fizycznej. Ważnym kryterium jest umiejętność pływania. Badania lekarskie są pierwszym etapem rekrutacji. Badania lekarskie przeprowadzane są na podstawie skierowania lekarskiego wydanego przez Uczelnię. Negatywny wynik badania dyskwalifikuje kandydata z dalszego procesu rekrutacji. Ponadto przy rekrutacji na studia I stopnia przyznawane są punkty za świadectwo maturalne, za ocenę z wychowania fizycznego oraz kwalifikacje sportowe. Ponadto kandydat składa własnoręcznie podpisane oświadczenie potwierdzające umiejętność pływania lub kartę pływacką. W przypadku, kiedy kandydat nie potrafi pływać – składa zobowiązanie do nabycia tej umiejętności do chwili rozpoczęcia roku akademickiego.

W przypadku studiów drugiego stopnia, kandydat musi posiadać dyplom studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub innych studiów pierwszego stopnia, w trakcie których uzyskał kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela. O przyjęciu na studia decyduje kolejność złożonych dokumentów oraz zaświadczenie lekarskie. Regulamin studiów WSWFiT precyzyjnie określa także warunki przyjęcia studenta w wyniku przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej oraz określono warunki uznawania efektów uczenia się dla studentów wznawiających studia.

Można stwierdzić, iż warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa także Regulamin studiów WSWFiT w Białymstoku zatwierdzony 9.09.2019r. Przyjęte zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym w programie studiów. Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie została wprowadzona w Uczelnię. Zasady i procedury dyplomowania dla studiów I i II stopnia są prawidłowe. Proces dyplomowania na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się na podstawie procedury, która obejmuje następujące etapy: wybór promotora i określenie tematu pracy dyplomowej, przygotowywanie pracy dyplomowej, złożenie jej do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Określone zasady przygotowania pracy dyplomowej na kierunku wychowanie fizyczne są precyzyjnie określone w regulaminie przygotowywania prac dyplomowych. Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta, pod kierunkiem opiekuna. Opiekunem pracy dyplomowej jest osobą z tytułem naukowym lub stopniem naukowym co najmniej doktora. Temat pracy musi być związany z kierunkiem kształcenia. Praca podlega recenzji i stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Wymogi edytorskie w zakresie wymagań stawianych pracom dyplomowym zostały opublikowane jako Wytyczne do prac licencjackich i magisterskich, gdzie zamieszczono również szablony pracy licencjackiej i magisterskiej. Zarówno wymogi formalne jak i edytorskie są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Prace wybrane przez zespół oceniający do oceny spełniły warunki w nich określone, a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania

jej w procesie wnioskowania; zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego z prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych; korzystania z nomenklatury i fachowego języka.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych zajęć, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System zawiera metody umożliwiające weryfikację efektów uczenia się w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ w przypadku studiów II stopnia. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do zajęć w danym semestrze.

Prowadzący zajęcia są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń zajęć na zajęciach rozpoczynających dane zajęcia. W przypadku zajęć kończących się egzaminem, nauczyciele akademicki przedstawiają studentom zakres, formę i warunki egzaminu. Terminy zaliczeń i egzaminów ustalane są ze studentami. Wyznaczone terminy poprawek umożliwiają opanowanie materiału w celu ostatecznego zaliczenia danych zajęć. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym zgodnie oświadczyli, że liczba egzaminów w poszczególnych sesjach umożliwia odpowiednią weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Studentom umożliwia się wgląd do swoich prac zaliczeniowych zarówno po zajęciach jak i podczas konsultacji.

Metody weryfikacji efektów uczenia się to m.in. egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen częściowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen częściowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz obserwacja systematyczności. Można stwierdzić, iż metody weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji osiągania efektów uczenia się, w tym efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Na każdym etapie weryfikacji studenci dostają od nauczyciela zwrotną informację dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Brakuje określenia zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Rekomenduje się wprowadzić zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także określić sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a dotyczy to w szczególności sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych (oceny eksperckie, sprawdziany praktyczne, testy

sprawnościowe) i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej (hospitacje) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Zasady sprawdzania efektów uczenia się stosuje się również w celu weryfikacji stopnia osiąganych efektów uczenia się w czasie praktyk zawodowych. Potwierdzane one są przez opiekunów praktyk na podstawie opinii opiekuna praktyki w szkole i sprawozdania studenta zamieszczonego w dzienniku praktyk. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się właściwych dla praktyk zawodowych są prawidłowe.

Zespół oceniający ocenił wybrane przez siebie prace etapowe, takie jak kolokwia i prace egzaminacyjne. Można stwierdzić, że jakość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się. W analizowanych pracach znaleziono, punktowe skale ocen, na podstawie których można było dokonać wartości merytorycznej. Dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają opisy dziennej pracy, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści kształcenia przypisanych praktykom zawodowym. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych są prawidłowe, właściwe dla kierunku i profilu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a dotyczy to w szczególności sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Metody weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Nie określono zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia posiadają doświadczenie zawodowe konieczne do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych. A także, w przypadku kilkunastu nauczycieli akademickich, dorobek naukowy, zgodny z tematyką prowadzonych zajęć.

Przedstawiona kadra dydaktyczna zatrudniona na podstawie umowy o pracę składa się z jednego profesora, czterech profesorów WSWFiT, czterech doktorów oraz trzech magistrów (12 osób). Na umowę cywilno-prawną zatrudniona jest większość nauczycieli (75%). Spośród tej ostatniej grupy większość nauczycieli pracuje w Jednostce od dłuższego czasu, co świadczy o stabilizacji kadry.

Kadra prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne (studia I stopnia) liczy 36 osób, w tym jeden profesor i siedmiu doktorów. Uwzględniając klasyfikacje zawodowe kadrę nauczycieli akademickich realizujących zajęcia praktyczne tworzy dwóch trenerów klasy międzynarodowej, 2 pierwszej, 17 drugiej klasy oraz 34 instruktorów różnych sportów i aktywności rekreacyjnych. Poza kwalifikacjami sportowymi nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia praktyczne posiadają licencje trenerskie (m.in. UEFA B) oraz specjalistyczne kursy (trener personalny, ratownik wodny). Kilku nauczycieli w dalszym ciągu jest aktywnych w sporcie kwalifikowanym. Wielu nauczycieli pracuje w szkolnictwie niższego stopnia oraz pełni funkcje organizacyjne, gł. w związkach i organizacjach sportowych. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz działalność w obszarze instytucji oświatowych i sportowych umożliwiają nauczycielom akademickim prawidłową realizację zajęć.

Wszystkie zajęcia prowadzone są przez osoby z odpowiednimi kwalifikacjami. Zajęcia praktyczne prowadzą trenerzy i instruktorzy, biologiczno-chemiczne (*biologia, anatomia, fizjologia*) pracownicy naukowcy z dorobkiem w naukach medycznych, *psychologię* - Dyrektor Instytutu Psychologii, *dziennikarstwo* – politolog i dziennikarz sportowy a *metodykę wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji* – nagradzany nauczyciel i instruktor wielu dyscyplin aktywności fizycznej.

Kompetencje dydaktyczne oceniane są na podstawie zgodności doświadczenia zawodowego oraz dorobku publikacyjnego (naukowego i metodycznego) w kontekście prowadzonych zajęć. Publikacje nauczycieli akademickich są nieliczne, dorobek naukowy występuje głównie w grupie nauczycieli bez doświadczenia zawodowego w obszarze wiodącej dyscypliny naukowej. Wydział prowadził własne czasopismo, jednakże w ostatnim okresie zrezygnowano z jego publikowania (niska wartość punktowa). W grupach zajęć o charakterze praktycznym nauczyciele nie wykazują zainteresowania w publikowaniu materiałów dydaktycznych. Zajęcia o charakterze medyczno-biologicznym prowadzą nauczyciele z nauk medycznych; zajęcia z języków obcych, prawa, informatyki i ekonomii nauczyciele odpowiednio z właściwych dyscyplin naukowych. W kilku przypadkach nauczyciele akademicy prowadzą po kilka zajęć, zbliżonych w realizacji efektów uczenia się. Obciążenia godzinowe (dla zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy) są zgodne z wymaganiami.

Prowadzący zajęcia w kształceniu na odległość (także w formie hybrydowej) mają przygotowanie w zakresie metod i technik odpowiednich do realizacji efektów nauczania on-line. Nauczyciele przeszli szkolenia i otrzymali niezbędne instrukcje do prowadzenia zajęć.

Sposób zatrudnienia nauczycieli akademickich w pełni uwzględnia kompetencje związane z prowadzonymi przez nich zajęciami. O zatrudnieniu decyduje rektor. Zatrudnienie osób na umowę-zlecenie związane jest z potrzebami, wynikającymi m.in. z wprowadzaniem nowych zajęć. Nowi nauczyciele zatrudniani są na jeden semestr (próbnie), następnie przedłuża się im umowy. Polityka kadrowa sprzyja właściwej realizacji programu studiów. W okresie pandemii COVID-19 nauczyciele zostali przeszkoleni w umiejętności prowadzenia zajęć w aplikacji MS Teams oraz TESTPORTAL, wykorzystywanej do przeprowadzenia zajęć w systemie hybrydowym, w tym także egzaminów. Okresowe oceny (wg procedury uczelnianej) mają wpływ na doskonalenie pracy nauczycieli akademickich, jednakże są mało sformalizowane, oparte na rozmowach dyscyplinujących z władzami uczelni. Ocena uwzględnia m.in. ankiety wypełniane przez studentów oraz hospitacje zajęć przeprowadzone przez kierowników jednostek. Dla zainteresowanych Uczelnia pomaga w sposób organizacyjny i finansowy w rozwoju naukowym. Nie stwierdzono zasad zatrudniania powodujących powstawanie konfliktów i dyskryminacji – zasady są sformalizowane na poziomie uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra nauczycieli akademickich posiada kompetencje, kwalifikacje i doświadczenie do realizacji programu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne to w większości trenerzy, instruktorzy i nauczyciele wychowania fizycznego. Wiele osób prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiada dorobek naukowy zgodny z tematyką prowadzonych zajęć. Nauczyciele zostali przeszkoleni i realizują zajęcia w systemie hybrydowym. Polityka kadrowa jest transparentna, stale realizowana, zgodnie z ewolucją programów studiów. Okresowe oceny nauczycieli akademickich są analizowane, jednakże brak formalnej strony tych ocen. Polityka kadrowa opiera się na monitorowaniu potrzeb i zatrudnianiu osób na umowę-zlecenie. Rekomenduje się uaktywnienie nauczycieli akademickich z praktycznej grupy zajęć do publikowania materiałów metodycznych, także w wersji on-line.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna została oceniona na podstawie sal dydaktycznych, pracowni dydaktyczno-naukowych oraz obiektów sportowych. Uczelnia dysponuje obiektami uczelnianymi oraz (w znacznej części) infrastrukturą wynajmowaną. Sale dydaktyczne są dostosowane do prowadzenia zajęć

teoretycznych, z pełnym multimedialnym wyposażeniem. Uczelnia dysponuje pracownią biomechaniki i fizjologii z podstawowym wyposażeniem, adekwatnym do profilu kształcenia (cykloergometr, platforma dynamometryczna, urządzenia do mierzenia momentów sił, równia pochyła). Rekomenduje się doposażenie cykloergometru dla potrzeb przeprowadzenia prób wysiłkowych. Pracownie anatomii pozwala na realizację efektów uczenia się. Zespół obiektów sportowych obejmuje infrastrukturę własną (2 sale uniwersalne) oraz wiele obiektów wynajmowanych (pływalnia, hala do gier zespołowych, lodowisko) i in. Aktualnie trwa procedura budowy uczelnianej hali do gier zespołowych. Hala jest w pełni finansowana przez uczelnię, wyłoniony został wykonawca, a czas ukończenia określony jest na październik. Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazanymi grupami studentów realizujących program studiów o profilu praktycznym. Uczelnia zapewnia pełny dostęp do infrastruktury (sportowej, dydaktycznej i informatycznej) dla wszystkich studentów. Sale, pracownie dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć, z uwzględnieniem umiejętności praktycznych. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej. Studenci mają pełną możliwość dostępu do infrastruktury umożliwiającej uczestnictwo w zajęciach on-line i hybrydowych. W przypadku zainteresowań studentów mogą oni realizować zajęcia on-line na terenie uczelni. Licencja do zdalnego studiowania (Microsoft Office 365 z aplikacją Teams) i indywidualne konta dla studentów i nauczycieli umożliwiają realizację zajęć w systemie hybrydowym. Studenci mają także możliwość pozyskania materiałów w formie elektronicznej w przypadku zajęć prowadzonych metodami kształcenia na odległość. Nie stwierdzono naruszenia zasad BHP w korzystaniu z infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Obiekty sportowe, sale dydaktyczne i infrastruktura informatyczna dostosowane są częściowo do potrzeb osób z niepełnosprawnością (pomieszczenia na parterze). Na kierunku wychowanie fizyczne nie studiują jednak studenci niepełnosprawni. Całkowite dostosowanie ma mieć miejsce w nowobudowanej hali. Zasoby biblioteczne są zgodne z piśmiennictwem zalecanym w kartach zajęć, spełniające potrzeby wykorzystania wiedzy w przyszłej działalności zawodowej. W zakresie niektórych zajęć zwraca uwagę nieaktualność pozycji piśmiennictwa pojmowanych jako zbiory biblioteczne o charakterze papierowym. Poza księgozbiorem tradycyjnym studenci mają jednak możliwość korzystania ze źródeł elektronicznych z ostatnich lat. Studenci mają/nie mają także możliwość pozyskiwania materiałów w formie elektronicznej w przypadku zajęć prowadzonej w formie hybrydowej. Dotyczy to także zajęć w ramach NRA, dla sportowców kadry akademickiej Polski.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury, procedury są sformalizowane. Opinie i wnioski nauczycieli i studentów są analizowane i wdrażane w zakresie doskonalenia i doposażenia infrastruktury. Pomimo braku sformalizowanego systemu realizacja bieżących potrzeb nie budzi zastrzeżeń. W ostatnich dwóch latach, na prośbę nauczycieli akademickich zakupiono 90 pozycji piśmiennictwa. Stale modernizowana jest struktura informatyczna, dostosowana do prowadzenia zajęć on-line. Zwiększono moc Internetu, uzyskano wsparcie MNiSW w zakupie nowych komputerów i programu test Portal i ścieżki Ertrox.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura uczelni w zakresie dostosowania do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne spełnia wymagania dotyczące zajęć praktycznych (sale gimnastyczne, boiska, laboratoria) oraz teoretycznych (sale wykładowe). Sale, pracownie i obiekty sportowe w pełni umożliwiają realizację zajęć, z uwzględnieniem praktycznego przygotowania do zawodu. Infrastruktura informatyczna zabezpiecza konieczność prowadzenia zajęć hybrydowych. Zasoby biblioteczne są stale uzupełniane, pomimo braku formalnej procedury analizy potrzeb, zgłaszanych przez nauczycieli. Uczelnia dba o rozwój infrastruktury – w budowie jest hala sportowa do gier zespołowych. Inicjatywy uczelni dotyczą także wzbogacania infrastruktury informatycznej, także z pomocą MNiSW.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Celem studiów jest wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na różnych etapach systemu edukacji, jak też instruktora, trenera w różnych dyscyplinach sportu.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zakłada tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej, zgodnej z potrzebami rynku pracy i wymogami Ministerstwa Edukacji i Nauki poprzez opracowanie nowych programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz studiach podyplomowych, wspieranie kształcenia zorientowanego na umiejętności praktyczne, organizowanie optymalnych warunków do studiowania dla studentów sportowców oraz nawiązywanie współpracy z nowymi podmiotami w celu organizacji praktyk studenckich.

Programy kształcenia zostały tak skonstruowane, aby studenci mogli zdobywać wiedzę i kształtować umiejętności oraz kompetencje społeczne pozwalające na podejmowanie pracy w różnych zawodach i dziedzinach życia związanych z kulturą fizyczną i wychowaniem fizycznym. Jednak co do zasady Uczelnia kształci nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów i trenerów w wybranych dyscyplinach sportu.

W ramach studiów I stopnia realizowane są ścieżki kształcenia związane z zawodem nauczyciela wychowania fizycznego z przygotowaniem do prowadzenia gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej. Studia II stopnia pozwalają na zdobycie zaawansowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat zjawisk i problemów nauk o zdrowiu, o kulturze fizycznej, a także wiedzy w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej w szeroko pojętej kulturze fizycznej.

Studia zapewniają możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy w przedsiębiorstwach oraz instytucjach edukacyjnych i sportowo - rekreacyjnych, a także jako właściciele małych przedsiębiorstw o charakterze edukacyjnym, sportowym czy rekreacyjnym. Ukończenie studiów na tym kierunku zapewnia wiedzę i kompetencje pozwalające na znalezienie

zatrudnienia niemal w każdej instytucji związanej z wychowaniem fizycznym i w wybranych instytucjach ochrony zdrowia, a także w służbach mundurowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne została wypracowana w procesie, w którym na pierwszym etapie uczestniczyli przedstawiciele środowiska nauczycieli akademickich i studentów jako interesariusze wewnętrzni, a następnie praktycy z placówek oświatowych na różnych etapach edukacyjnych (dyrektorzy, nauczyciele szkół i prowadzący własną działalność edukacyjno-sportowo-rekreacyjną) jako interesariusze zewnętrzni. Przedstawiciele różnych jednostek wypowiedzieli się na temat umiejętności, kompetencji, postaw i specjalizacji szczególnie przydatnych z punktu widzenia pracodawców.

Instytucje publiczne, z którymi współpracuje WSWFiT w Białymstoku w ramach kierunku wychowanie fizyczne:

- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku
- Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku
- Urząd Miejski w Białymstoku
- Urząd Marszałkowski w Białymstoku
- Urząd Wojewódzki
- Stadion Miejski Sp. z siedzibą w Białymstoku
- Pływalnia MOS (Miejski Ośrodek Sportu) Białystok
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku
- Podlaski Okręgowy Związek Lekkiej Atletyki

Współpraca z sektorem publicznym tylko po części jest sformalizowana. Są to zazwyczaj umowy/porozumienia zawierane bezterminowo. Takie dokumenty dotyczą około połowy instytucji z którymi Uczelnia współpracuje.

Poza sektorem publicznym, WSWFiT w Białymstoku współpracuje też z pracodawcami z sektora prywatnego, to są kluby sportowe, akademie piłkarskie, fundacje związane ze sportem, prywatne placówki edukacyjne. Współpraca ma różnorodny charakter. Część z nich wspomaga Uczelnię np. przy organizacji konferencji lub innych wydarzeniach, część zatrudnia absolwentów, w części z nich studenci udzielają się jako wolontariusze. Z niektórymi instytucjami Uczelnia ma współpracę sformalizowaną. Są to zazwyczaj umowy, porozumienia o współpracy na czas nieokreślony i dotyczą około połowy z współpracujących instytucji. Pozostała współpraca ma charakter nieformalny i opiera się na dobrych stosunkach wynikłych z długoletniej współpracy.

Można przyjąć, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno- gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Interesariusze zewnętrzni przedstawiają opinie dotyczące potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i stanowią gremium współtworzące program studiów. Brak jest zinstytucjonalizowanego systemu pozyskiwania informacji zwrotnej od otoczenia społeczno-gospodarczego względem poprawy programu studiów. Ich głos wyrażany jest w indywidualnych rozmowach i nieformalnie jednak brany jest pod uwagę, gdyż traktowani są jako potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku Uczelni.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy:

- konsultacje w sferze nauki, dydaktyki (udział praktyków w procesie kształcenia studentów);
- wzajemne usługi (infrastruktura, wiedza, know-how);
- staże i praktyki;
- wolontariaty w trakcie wydarzeń organizowanych przez lub wspólnie z partnerami.

Przykłady współpracy Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego:

1. WSWFiT w Białymstoku jest współorganizatorem Miejskiego Programu „Wychowawca podwórkowy” (wspólnie z Urzędem Miasta Białegostoku, Pogotowiem Opiekuńczym, uczelniami wyższymi, Zarządem Mienia Komunalnego oraz szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi) – w ramach Programu WSWFiT w Białymstoku upowszechnia działania programu wśród studentów, a ci prowadzą zajęcia w ramach w/w Programu (realizując je w ramach wolontariatu lub praktyk) – obszarem działań studentów był element Programu pod nazwą Podwórko Małego Kibica;
2. Współpraca z Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli wychowania fizycznego. Obie strony realizują tę współpracę poprzez projekty, promowanie dobrych praktyk w pracy nauczycieli wychowania fizycznego oraz organizowanie konferencji (przykładem jest Konferencja naukowo-metodyczna „INKLUZJA zamiast izolacji - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach WYCHOWANIA FIZYCZNEGO” Białystok, 18 kwietnia 2018r. – wzięli w niej udział pracownicy i studenci WSWFiT w Białymstoku oraz nauczyciele wychowania fizycznego ze szkół Podlasia);
3. Współpraca ze „Stadionem Miejskim” sp. z o.o. w zakresie podnoszenia kultury, kultury fizycznej i atrakcyjności widowisk sportowych oraz promowania różnych dyscyplin sportu i zdrowego trybu życia. W ramach tej współpracy studenci WSWFiT w Białymstoku prowadzili zajęcia sportowe dla dzieci realizując cykl spotkań „Zima na sportowo”;
4. Podlaski Wojewódzki Związek Piłki Ręcznej – udział kadry WSWFiT w realizacji zajęć Kursu Instruktorów (licencja C) – pracownicy Uczelni prowadzili zajęcia teoretyczne dla uczestników tego kursu;
5. Współpraca z Centrum Kształcenia Kadr Sportowych w zakresie organizacji i przeprowadzenia kursów instruktorskich dla studentów WSWFiT;
6. Udział w projekcie PRZEDSZKOLIADA, w ramach którego studenci prowadzili zajęcia ruchowe z dziećmi w wieku przedszkolnym na terenie powiatu białostockiego oraz realizowali praktyki studenckie;

7. Udział w projekcie Narodowa Reprezentacja Akademicka organizowanym przez MNiSW w celu wsparcia procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienia im realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej.

Lista podmiotów współpracujących z Uczelnią w sposób stały, na podstawie umów obejmuje głównie placówki edukacyjne na różnym poziomie prywatne i publiczne, ale także:

- Miejski Ośrodek Sportu
- Podlaski Okręgowy Związek Lekkiej Atletyki
- Agencje sportowe
- Kluby sportowe

Wszystkie powyżej wymienione formy współpracy są prowadzone w oparciu o umowy lub porozumienia pomiędzy WSWFiT w Białymstoku a pozostałymi stronami. Umowy/Porozumienia z placówkami edukacyjnymi czy z Miejskim Ośrodkiem Sportu są podpisywane na czas nieokreślony lub, jak w przypadku np. organizacji konferencji czy innych wydarzeń, mają charakter krótkookresowy, ale często powtarzalny.

Uzyskiwanie opinii potencjalnych przyszłych pracodawców dotyczących rynku pracy w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów kierunku wychowanie fizyczne jest realizowane głównie w toku bezpośrednich spotkań. Uzyskane informacje pozwalają na bieżącą weryfikację sylwetek absolwentów oraz programów studiów dostosowanych do potrzeb rynku pracy.

Na Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, którym jest Kanclerz WSWFiT w Białymstoku. Jednak jego działania skupiają się na pozyskiwaniu wsparcia finansowego na działalność Uczelni i/lub realizowane projekty.

Zróżnicowane formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są adekwatne do celów kształcenia.

Prowadzona jest stała analiza współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, polegająca na weryfikacji instytucji, z którymi wygasa współpraca, szczególnie w dobie pandemii COVID-19. W związku z tym, że Uczelnia ma mocną pozycję w mieście Białystok, dysponuje kadrami, infrastrukturą oraz sprzętem sportowym, nawiązywanie współpracy z kolejnymi instytucjami jest możliwe i korzystne dla wielu instytucji.

Wynikiem takiej analizy jest weryfikacja:

- listy instytucji współpracujących (od roku akademickiego 2019/2020 lista jest weryfikowana częściowo ze względu na pandemię wirusa COVID-19),
- form współpracy,
- działań podjętych w ramach współpracy.

Losy absolwentów śledzone są w ramach kontaktów nieformalnych i formalnych. Kadra WSWFiT w Białymstoku dba o utrzymywanie kontaktu ze swoimi absolwentami i często korzysta z ich opinii i doświadczeń dotyczących programów studiów oraz zaprasza do udziału w projektach realizowanych przez WSWFiT. Uzyskiwanie opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów, w ramach monitorowania warunków kształcenia i organizacji studiów, odbywa się poprzez badania ankietowe – Ankieta Absolwenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku. Brak jest zinstytucjonalizowanego systemu pozyskiwania informacji zwrotnej od otoczenia społeczno-gospodarczego względem poprawy programu studiów. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. W ograniczonym zakresie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów. Brak zinstytucjonalizowanego systemu śledzenia losów absolwentów. Jest to wykonywane w ramach kontaktów nieformalnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia aktualnie stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej w dwóch sferach – dydaktycznych i szkoleniowych. Sformalizowanie Karty Erasmusa nastąpiło dopiero w 2019 r. Umowy dotyczą pięciu uczelni w Portugalii, Rumunii i Turcji. Umiędzynarodowienie obejmuje naukę języków obcych (wybór) oraz wymianę międzynarodową. Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych w języku obcym. Propozycja językowa dotyczy języków angielskiego oraz rosyjskiego, studenci wybierają jedynie angielski. Wymiana międzynarodowa w ramach programu Erasmus+ obejmuje wyjazdy studentów kierunku wychowanie fizyczne, przyjazdy studentów z zagranicy a także obustronną wymianę nauczycieli akademickich. W grupie studentów wychowania fizycznego w ostatnim okresie w programie Erasmus+ uczestniczyło 2 studentów, w tym czasie przyjechało dwóch studentów z zagranicy (wszystkie przypadki to uczelnia w Bragancy). Jeden ze studentów uczestniczył w programie Erasmus+ w trybie zdalnym. Mobilność nauczycieli akademickich to dwie osoby ze strony WSWFiF wyjeżdżające na wykłady. Położenie geograficzne Uczelni pozwala na realizację umów bilateralnych z uczelniami na Białorusi. Takie umowy w ostatnim okresie podpisano z pięcioma Uczelniami, m.in. w Mińsku i Grodnie. W 2021 r. Uczelnia dostała drugą kartę Erasmus.

Okresowe oceny zakresu międzynarodowej współpracy studentów i nauczycieli akademickich monitorowane są bezpośrednio przez władze Uczelni, jednakże brak sformalizowanych procedur. Ich

wyniki są przyczynkiem do zmian organizacyjnych i merytorycznych. Rekomenduje się realizację wybranych wykładów w języku obcym, także prowadzonych przez zaproszonych gości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiejscowienie kierunku wychowanie fizyczne dotyczy głównie realizacji programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych z partnerskimi uczelniami na Białorusi. Wymiana studentów (obustronna) i wyjazdy nauczycieli akademickich uwzględniają m.in. trzy uczelnie w Portugalii. Uczelnia reaguje na konieczność doskonalenia zasad współpracy międzynarodowej. Obecnie skupiono się na doskonaleniu narzędzi cyfrowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

System opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i naukowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej i sportowej, stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste. W skład Komisji Stypendialnych wchodzi studenci i pracownicy administracyjni.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Plan Studiów i Program Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów. Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe, przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym. Ponadto mogą angażować się w działalność różnych organizacji działających na Uczelni.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnego Planu Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Oferowana jest pomoc studentom, którzy doznają niepełnosprawności tymczasowej spowodowanej chorobą bądź urazem. Szczegóły ustalane są indywidualnie.

Na Uczelni brak procedury rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Studenci z każdym problemem bądź uwagą mogą zgłosić się bezpośrednio do Władz Uczelni.

Na Uczelni nie są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i przemocy, a także brak określonych zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. W każdej sytuacji studenci mogą zgłosić się bezpośrednio do Władz Uczelni, co ocenia się jako niewystarczające. Rekomenduję, by Uczelnia podjęła formalne procedury w tej kwestii.

Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w badania naukowe bądź brania udziału czynnego w konferencjach naukowych.

Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom samorządu studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

Jednostka prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się w każdym jego aspekcie poprzez pracę zespołu ds. Jakości kształcenia.

Na uczelni funkcjonuje rozwój i doskonalenie form wsparcia w każdym jego aspekcie. Za pośrednictwem ankiet studenci mają możliwość ocenić pracę nauczycieli akademickich. Studenci mogą zgłosić swoje uwagi, a także propozycje dotyczące, np. infrastruktury czy zasobów bibliotecznych zmian bezpośrednio Władzom Uczelni, przyczyniając się tym do wprowadzania zmian, czego przykładem może być zakup nowych akcesoriów sportowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych sportowo, którzy biorą czynny udział w zawodach sportowych, a także z niepełnosprawnościami tymczasowymi, którzy

mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier. Studenci, uczestnicząc w licznych szkoleniach, mogą rozwijać swoje umiejętności zarówno twarde, jak i miękkie, które w następstwie wykorzystają w przyszłej pracy. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Władz Uczelni. Nauczyciele akademicy, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Prowadzenie ciągłej ewaluacji umożliwia doskonalenie systemu wsparcia studentów adekwatnie do zmieniających się ich potrzeb poprzez wdrażanie zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Podstawowym źródłem informacji o studiach licencjackich i magisterskich, stacjonarnych i niestacjonarnych, realizowanych w WSWFiT w Białymstoku jest strona internetowa Uczelni, na której dostępne są, dla szerokiego grona odbiorców klarowne, jednoznaczne informacje. Strona internetowa Uczelni w obecnym kształcie funkcjonuje od 2015. Przy koncepcji budowy strony uczestniczyli studenci, którzy wskazywali elementy niezbędne na stronie z ich punktu widzenia. Strona zawiera informacje podzielone tematycznie:

- Kandydaci na studia - informacje o studiach, baza dydaktyczna, zasady i terminy rekrutacji, kompetencje oczekiwane od kandydatów, kryteria kwalifikacji kandydatów, cel kształcenia, efekty uczenia się, programy i plany studiów.
- Strefa Studenta - wzory podań, wnioski stypendialne i różne dokumenty do pobrania.
- Zasady dyplomowania, wytyczne do pisania prac licencjackich/magisterskich wraz z szablonami, promotorzy.
- Samorząd Studencki.
- Praktyki.

Organizacja roku - harmonogram roku, terminy zjazdów, rozkłady zajęć, egzaminów, wybór specjalizacji, AZS - w podziale na specjalizacje. W menu głównym strony internetowej zamieszczone są informacje dotyczące Biblioteki, Wydawnictw, Kursów i Szkoleń, Projektów UE, RODO, Erasmus+, Jakości Kształcenia oraz funkcjonujące w Uczelni Regulaminy, jak również podstrona BIP, na której zamieszczone są obowiązkowe informacje publiczne. Wszystkie powyższe informacje są ogólnie dostępne, bez konieczności logowania się.

Kolejne, funkcjonujące w Uczelni ważne narzędzia informatyczne, służące komunikacji to: system E-indeks, profil Uczelni na Facebooku, program MS Office 365, za pomocą którego studenci mogą komunikować się z wykładowcami zarówno w wersji wizualnej, głosowej jak i mailowej. Na Uczelni działa też system szybkiego powiadamiania studentów. Polega on na przysyłaniu wiadomości do Starostów grup. Jednocześnie równolegle studenci dostają powiadomienia wysłane z Rektoratu na

indywidualne skrzynki mailowe. Należy zwrócić uwagę, że na stronie głównej Uczelni zawarte są informacje dotyczące stanu epidemii. Obejmują one zarządzenia Rektora dotyczące epidemii, aktualne komunikaty w tym zakresie, informacje dotyczące pracy i nauki zdalnej, zasad ochrony przed zakażeniem koronawirusem. Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności i kompleksowości informacji o studiach, i zgodności tej informacji z oczekiwaniami kandydatów na studia, studentów i pracodawców.

Reasumując, pełna informacja o studiach na ocenianym kierunku jest dostępna publicznie poprzez strony internetowe Uczelni dla zainteresowanych odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Jednostka prowadzi monitorowanie poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami studentów, absolwentów, pracowników oraz kandydatów na studia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Szczególna rola w zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia w WSWFiT w Białymstoku przypisywana jest interesariuszom wewnętrznym, do których należą: Rektor, Senat Uczelni, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz członkowie Samorządu Studenckiego. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, odpowiada przed Rektorem Uczelni za realizację zapisów zawartych w Uczelnianym Systemie Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia przyjętym uchwałą Senatu WSWFiT z dnia 10 grudnia 2012 roku. Komisja opracowuje cykliczne sprawozdania z działania Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Regularna ocena i zmiany programu studiów są

wynikiem wiarygodnych analiz. Są to analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Komisja dokonuje systematycznej oceny programu studiów obejmującej weryfikację systemu punktacji ECTS, treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się, ocen uzyskanych z poszczególnych zajęć. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w programach studiów, jak i w przyporządkowaniu punktów ECTS do studiów II stopnia (szczegółowy opis w kryterium 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program, który nie spełnia wymagań ustawowych.

Systematyczna ocena programu studiów oparta jest w dużej części na systemie ankietowym opracowanym i realizowanym w Uczelni. W systemie ankietowym badana jest satysfakcja studentów i absolwentów z programu studiów, z kadry prowadzącej zajęcia, z warunków studiowania, z poziomu wsparcia materialnego. Uczelnia bada również ścieżki karier swoich absolwentów w sposób nieformalny.

Wnioski z oceny programu studiów Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia przekazuje Rektorowi i Senatowi w celu doskonalenia programu studiów. Interesariusze zewnątrzni jako potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne, przedstawiają w opinie dotyczące potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i stanowią gremium współtworzące program studiów.

Zatwierdzanie zmian programu odbywa się zgodnie z procedurami zawartymi w Uczelnianym Systemie Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o coroczne, jasno sprecyzowane kryteria i warunki uchwalane przez Senat Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku.

W roku 2014 kierunek został oceniony przez ZO PKA. Wszystkie zalecenia naprawcze zawarte w Uchwale Prezydium PKA zostały przez Uczelnię zrealizowane zatem należy uznać, że wyniki oceny zostały wykorzystane do doskonalenia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W WSWFiT w Białymstoku, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. W Uczelnianym Systemie Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnątrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnątrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny. Pomimo prowadzonej systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku wychowanie

fizyczne nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów (szczegółowy opis znajduje się w kryterium nr 2).

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
2. Zaleca się wdrożenia przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w odniesieniu do sformułowanego zalecenia.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Należy zachęcić Uczelnię do stałego działania na rzecz zwiększenia uczestnictwa studentów w tworzeniu koncepcji kształcenia. Udział studentów jako interesariuszy wewnętrznych jest nie tylko działaniem pożądanym z punktu widzenia jakości kształcenia, ale również możliwością do budowania społeczeństwa obywatelskiego, - należy podjąć zdecydowane działania aktywizujące studentów wychowania fizycznego jako interesariuszy wewnętrznych w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze Uczelni zachęcają studentów do ciągłego kontaktu z Samorządem studentów, władzami Uczelni oraz z pracownikami m.in. w sprawie zgłaszania propozycji wprowadzenia nowych zajęć a przede wszystkim specjalizacji do planu studiów.

Zalecenie

Należy podjąć działania na rzecz zwiększenia wiedzy o efektach kształcenia wśród studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze Uczelni podejmują działania na rzecz zwiększania wiedzy o efektach uczenia się wśród studentów, ale do realizacji tego zalecenia jest potrzebne otwarcie się studentów na przyjęcie takiej wiedzy.

Prowadzący zajęcia są zobowiązani do przedstawienia na pierwszych zajęciach efektów uczenia się oraz wymagań koniecznych do zaliczenia końcowego zajęć. Studenci są informowani jakiego rodzaju wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą w ramach zajęć oraz w jaki sposób będą one weryfikowane i w oparciu o jaką literaturę.

Zalecenie

Należy dokładnie przeanalizować możliwości osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia zawartych w sylabusach.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Dokonano całkowitej weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Zalecenie spełnione.

Zalecenie

Należy podjąć zdecydowane działania związane z monitorowaniem karier zawodowych absolwentów, ponieważ pozyskane w ten sposób informacje mogą być kluczowe dla aktualizacji i modyfikacji efektów kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia poczyniła starania w tym zakresie. Monitoruje losy absolwentów i posiada wiedzę na temat ich losów zawodowych. Wiedzę tą wykorzystano w ostatniej modyfikacji efektów uczenia się.

Zalecenie

Należy zwiększyć liczbę zajęć przeprowadzonych na pełnowymiarowych obiektach sportowych (na stadionie lekkoatletycznym i boiskach do gier zespołowych).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze Uczelni podjęły zdecydowane działania na rzecz wybudowania własnych obiektów. Aktualnie zajęcia są tak organizowane, aby były realizowane w obiektach.

Zalecenie

Należy przemyśleć organizację biblioteki w celu lepszej penetracji poszukiwanej tematyki przez studentów, 35 - księgozbiór wymaga selektywnego poszerzania, w oparciu o głosy nauczycieli i studentów, a także potrzeb rynku pracy i realizację przyjętych efektów kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W stosunku do ostatniej wizytacji księgozbiór dotyczący kierunku wychowanie fizyczne został (w większości zajęć) wzbogacony o najnowsze publikacje. W związku z zajęciami prowadzonymi on-line uwaga ta dotyczy także publikacji internetowych. Uwagi nauczycieli dotyczące nowych zakupów nie są sformalizowane, jednakże ich skuteczność potwierdzili zainteresowani.

Zalecenie

Należy urzeczywistnić i sformalizować działalność Kół Naukowych, które nie mogą być jedynie pomocą w pisaniu prac magisterskich.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Studenci mogą być członkami dwóch kół naukowych działających na Uczelni. W ramach tej działalności mają możliwość prowadzenia badań naukowych, publikowania artykułów naukowych bądź angażować się w akcje społeczne.

Zalecenie

Zespół oceniający zwraca jednak uwagę na praktykę oceniania i niestosowanie się do zasad przez część nauczycieli (odmawianie pokazania ocenionych prac). Studenci muszą mieć prawo wglądu do swoich prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zalecenie spełnione. Studenci są oceniani w sposób przejrzysty. Nie stwierdzono, aby studenci mieli problem z wglądem do swoich prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Zalecenie

Zaleca się do jak najszybszego włączenia studentów do programu Erasmus.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia poczyniła działania mające na celu uaktywnianie studentów i nauczycieli akademickich do udziału w programie Erasmus+. Wyniki tych działań zostały pozytywnie zweryfikowane w czasie wizytacji. Zachęca się Jednostkę do jak najszybszego włączenia studentów do programu Erasmus+.

Zalecenie

Wskazana byłaby systematyczna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi – potencjalnymi pracodawcami - badanie opinii ad. kwalifikacji absolwentów zgodnych ze zmieniającym się rynkiem pracy, co wpływałoby na modyfikację programów studiów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zalecenie wypełnione. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Trzeba jednak zauważyć, że tylko z częścią podmiotów (ok. 50%) z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelnia ma sformalizowane relacje w postaci umowy. Współpraca z pozostałymi odbywa się w ramach kontaktów nieformalnych, a więc trudnych do zweryfikowania. Efektem tej współpracy była modyfikacja programu studiów, w tym wprowadzenie nowych zajęć do programu.

Zalecenie

Należałoby jak najszybciej decyzjami Rektora powołać w skład systemu Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Komisje dydaktyczne, które kompleksowo monitorowałyby proces kształcenia. Mógłby być on weryfikowany i ulepszany na podstawie sprawozdań i wniosków poszczególnych zespołów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W ramach Uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, nie zostały powołane komisje dydaktyczne, ale Uczelnia prowadzi systematyczną analizę: postępów i niepowodzeń studentów, hospitacji, prac okresowych i dyplomowych, programów studiów.

Zalecenie

Sugerowane byłoby, dostarczanie opinii absolwentów dotyczących jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w odniesieniu do potrzeb rynku pracy oraz do ich pracy zawodowej w kulturze fizycznej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia pozyskuje opinie absolwentów poprzez prowadzenie ankietyzacji absolwentów, w których dokonywana jest ewaluacja poziomu ich satysfakcji z ukończonych studiów oraz wyboru dalszej drogi zawodowej.

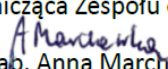
Zalecenie

Wskazane byłoby wzmożone propagowanie aktywności studentów w działania projektowe ad. planów i programów studiów w tym organizacji i warunków procesu kształcenia, -systemowych prac wymaga ocena pracowników uczelni przez studentów oraz hospitacje zajęć dydaktycznych, co pozytywnie wpływałoby na jakość kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Studenci wchodzić w skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości kształcenia, która zajmuje się m.in. ewaluacją planów i programów studiów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

