



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **ratownictwo medyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.03.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń).	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
2. dr hab. n. med. Mariusz Goniewicz, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Michał Klimczyk, ekspert ds. studenckich
5. Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym za pomocą platformy MS Teams.

Ocena została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano zalecenia i rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ratownictwo medyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- nauki medyczne – 75% - nauki o zdrowiu – 25%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 185 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin 36 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	48	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3141	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	125	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	128	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	9	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości. Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne wpisuje się w Strategię rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu (UMP) na lata 2018-2020 (Uchwała nr 156/2018 Senatu UMP z dn. 20 czerwca 2018 r.). Zgodnie z nią, prowadzenie studiów, m.in. na kierunku ratownictwo medyczne ma na celu „(...) kształcenie studentów na wysokim poziomie, aby absolwenci byli poszukiwanymi pracownikami, by ich aktualna wiedza i wysokie umiejętności praktyczne i interpersonalne potwierdzały prestiżowy charakter Uczelni”. Koncepcja kształcenia wpisuje się również w misję Uczelni. Zasadniczą misją UMP jest „(...) odkrywanie i przekazywanie prawdy poprzez badania naukowe w zakresie szeroko rozumianych nauk o życiu, kształcenie kadr medycznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, jak również dbałość o stan zdrowia mieszkańców Poznania, Wielkopolski, a także całego kraju”. Misja realizowana jest w kilku obszarach: w zakresie badań naukowych: poszerzanie i wytyczanie nowych kierunków i pól badawczych; współpraca i wymiana doświadczeń z partnerami krajowymi i zagranicznymi; przestrzeganie zasad dobrej praktyki klinicznej i farmaceutycznej oraz wolności badań naukowych; prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie światowym; zakresie kształcenia kadr medycznych: edukacja kładąca nacisk na efekty uczenia się; przygotowanie do pracy zawodowej na najwyższym poziomie specjalistów medycznych ze wszystkich obszarów zdrowia; otwarcie się na potrzeby edukacyjne studentów nie tylko Europy, ale całego świata bez względu na rasę, narodowość i wyznanie; troska o stworzenie studentom i doktorantom możliwości edukacji, uczestniczenia w życiu naukowym i kulturalnym oraz wymianę międzynarodową w ramach uczelni; przekazanie studentom umiejętności samodzielnego myślenia, swobody dyskusji oraz poszanowania humanizmu i godności człowieka; konsultowanie swojej oferty edukacyjnej z szeroko pojętym otoczeniem społecznym – mieszkańcami regionu, władzami, podmiotami społecznymi i gospodarczymi; w zakresie dbałości o stan zdrowia mieszkańców: współpraca i uczestniczenie w rozwoju systemu ochrony zdrowia w regionie i w całym kraju; rozwijanie wysokospecjalistycznej działalności diagnostyczno-leczniczej w szpitalach klinicznych, które stanowią bazę dydaktyczną do kształcenia na poziomie przeddyplomowym i podyplomowym; wdrażanie i upowszechnianie nowych technologii medycznych służących terapii i rehabilitacji.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek ratownictwo medyczne, co jest zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Integracja wiedzy z tych dyscyplin pozwala studentom poznać zagrożenia życia i zdrowia społecznego w wielu aspektach, zrozumieć zadania polityki zdrowotnej w nowoczesnym świecie oraz osiąść umiejętności wykonywania medycznych czynności ratunkowych (MCR) w nagłych stanach zagrożenia zdrowotnego. Celem kształcenia jest przekazywanie studentom aktualnej wiedzy medycznej oraz umiejętności praktycznych i kompetencji pozwalających na udzielanie świadczeń z zakresu ratownictwa medycznego na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa

własnego i pacjenta, kształtowanie nienagannej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne, w tym przede wszystkim dynamiczną progresję ratownictwa medycznego w Polsce, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej ratownika medycznego, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu ze szczególną starannością, empatią w relacji z pacjentem, jego rodziną oraz ze współpracownikami oraz ze znajomością i respektowaniem praw pacjenta, a także zapewnianiem bezpieczeństwa informacji i poufności danych. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta kierunku ratownictwo medyczne do podjęcia studiów II stopnia.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową ratownika medycznego. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych (przyszłych pracodawców absolwentów ocenianego kierunku) potwierdzających pogłębiający się brak ratowników medycznych na rynku pracy. Celem kształcenia na kierunku jest przygotowanie kompetentnego pracownika jednostek ratownictwa medycznego, funkcjonujących w ramach zintegrowanego systemu ratownictwa w Polsce.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (przedstawicielami wszystkich grup społeczności akademickiej) i interesariuszami zewnętrznymi (przedstawicielami pracodawców, tj. przedstawicielami podmiotów leczniczych oraz Państwowej Straży Pożarnej).

Rekomenduje się uwzględnienie w koncepcji oraz celach kształcenia kwestii związanych z nauczaniem i uczeniem się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także wynikających stąd uwarunkowań.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne oraz właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilem praktycznym, do którego Uczelnia przyporządkowała wizytowany kierunek studiów. Zgodnie z koncepcją ustawicznego kształcenia jednym z kluczowych celów stawianych przez UMP jest wykształcenie u studentów potrzeby stałego pogłębiania i aktualizowania wiedzy oraz rozwoju zawodowego.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek został przyporządkowany. Ponadto są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągane w ramach zajęć w grupie C „nauki kliniczne” (określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego) i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów, a także umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ponadto są one kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przyporządkowany kierunek ratownictwo medyczne. Opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1688, z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek ratownictwo medyczne. Uwzględniają normy i zasady

oraz aktualny stan praktyki z zakresu działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwe dla ocenianego kierunku. W programie studiów uwzględniono wszystkie wymagane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści programowe opisane są w sylabusach przedmiotów, zebranych dla każdego roku w przewodnikach dydaktycznych, dostępnych w formie elektronicznej na stronie internetowej UMP. Sylabusy przedmiotów powinny być aktualizowane co roku, jednak niektóre z nich nie zawierają aktualnej literatury obowiązkowej, dotyczy to np. takich zajęć jak: *podstawy dermatologii w ratownictwie medycznym* (2010), *podstawy medycyny sądowej w ratownictwie medycznym* (1968-2003), *podstawy chorób zakaźnych w ratownictwie medycznym* (2012), *podstawy laryngologii w ratownictwie medycznym* (2005-2011), *podstawy neurologii w ratownictwie medycznym* (2011), *podstawy pediatrii w ratownictwie medycznym* (2002-2006), *podstawy ginekologii i położnictwa w ratownictwie medycznym* (2003-2008), *podstawy geriatrii w ratownictwie medycznym* (2009), *zdrowie publiczne i promocja zdrowia* (1999-2010), *metodyka w ratownictwie medycznym* (2004).

Rekomenduje się zaktualizowanie literatury obowiązkowej w sylabusach.

W czasie pandemii COVID-19 treści programowe zostały zaktualizowane o zagadnienia związane z zakażeniami wywołanymi przez SARS-Cov-2 (seminaria poświęcone tej tematyce np. w czasie zajęć z *chorób zakaźnych, higieny i epidemiologii*, ćwiczenia praktyczne dotyczące zasad tlenoterapii, obsługi respiratorów, postępowania w przypadku ostrej niewydolności oddechowej w czasie zajęć z *medycyny ratunkowej, medycznych czynności ratunkowych*).

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Odnoszą się do efektów umiejętności praktycznych specyficznych dla zawodu ratownika medycznego, jak również wiedzy oraz kompetencji społecznych. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego, m.in. rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego, prowadzenie medycznych czynności ratunkowych i udzielanie świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego, transportowanie osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, udzielanie wsparcia psychicznego w sytuacji powodującej stan nagłego zagrożenia zdrowotnego, edukację zdrowotną i promocję zdrowia, regulacje prawne, zasady etyczne i deontologię, odnoszące się do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Poprawnie oszacowano czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, a także do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, co zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto program studiów został skonstruowany w taki sposób, że grupom zajęć przypisano powtarzalne wartości punktowe wyrażone w ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W programie studiów uwzględniono grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się; są to następujące grupy: A – nauki podstawowe, B – nauki behawioralne i społeczne, C –

nauki kliniczne, D – praktyki zawodowe. Kształcenie w zakresie nauk klinicznych poprzedzone jest kształceniem w zakresie nauk podstawowych. W trakcie kształcenia w zakresie nauk klinicznych studentom zapewnia się bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym pacjentów leczonych w wybranych oddziałach szpitalnych, z chorobami ostrymi lub przewlekłymi, które są ujęte w treściach kształcenia przypisanych do zajęć. Zajęcia z *wychowania fizycznego* są zajęciami obowiązkowymi, bez przydzielonych punktów ECTS. Program studiów przewiduje zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego.

Plan studiów obejmuje zajęcia do wyboru („zajęcia fakultatywne”). Przypisano im liczbę punktów ECTS, która jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Uczelnia sformułowała i przedstawiła studentom zasady wyboru tych zajęć; pozwalają one studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu UMP zatwierdza „zajęcia fakultatywne” dla studentów. Lista „zajęć fakultatywnych” to załącznik do uchwały Rady Wydziału. Zgodnie z regulaminem studiów UMP student zobowiązany jest do wyboru „zajęć fakultatywnych” zgodnie z ramowym planem studiów, przy czym dane zajęcia mogą być wybrane przez studenta tylko raz w toku studiów. Wyboru zajęć fakultatywnych student dokonuje za pomocą platformy elektronicznej WISUS (zakładka ZAPISZ). Zasady zapisów regulują odrębne przepisy. Uczestnictwo w wybranych „zajęciach fakultatywnych” jest obowiązkowe i ich zaliczenie odbywa się na zasadach ustalonych w regulaminie danych „zajęć fakultatywnych”.

Plan zajęć obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze pkt ECTS. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Kształtowanie umiejętności praktycznych jest realizowane w ramach zajęć w grupie zajęć C (nauki kliniczne). Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach symulacji Centrum Symulacji Medycznych (CSM).

Plan zajęć (w ramach kształcenia w grupie zajęć B – nauki behawioralne i społeczne) obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Na kierunku ratownictwo medyczne jest realizowany język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Plan zajęć obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych. Zajęciom tym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, która jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Plan zajęć obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Metody kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są różnorodne i specyficzne. Należą do nich m. in.: metody podające (wykład informacyjny, wkład poglądowy), metody problemowe (dyskusja, pogadanka) oraz metody praktyczne (pokaz, prezentacja, metoda przypadków, metoda symulacji). Metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Tradycyjne metody kształcenia (np. wykłady, seminaria) są w znacznym stopniu realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych technik i pomocy dydaktycznych (filmy, animacje). Nowoczesne metody kształcenia, przede wszystkim symulacja medyczna oraz odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne (fantomy do podstawowych i zaawansowanych medycznych czynności ratunkowych) stosowane są podczas zajęć realizowanych w Centrum Symulacji Medycznych (CSM). Prowadzone tam zajęcia stymulują studentów do samodzielności (samodzielne rozwiązywanie problemów praktycznych, wykonywanie medycznych czynności ratunkowych) oraz pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się (analiza przypadków, praca w zespole). Zapewniają także przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób, który umożliwia wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W CSM kształtowane są umiejętności praktyczne w warunkach symulowanych. Stosowane metody symulacji integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów w zakresie ratownictwa medycznego, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Dodatkowo w czasie pandemii COVID-19 zostały stworzone filmy instruktażowe oraz infografiki dla studentów i pracowników Uczelni dotyczące stosowania środków ochrony osobistej, zgodnie z wytycznymi WHO i CDC.

W stosowaniu metod kształcenia wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Studenci posiadają osobiste konta dostępu do platformy uczelnianej WISUS S, która umożliwia całodobowy kontakt studenta z najaktualniejszymi informacjami uczelnianymi, sylabusami, regulaminem zajęć oraz umożliwia dostęp do kontaktu z nauczycielami (AKSON). Ewaluacja zajęć możliwa jest poprzez system sOLAT stacjonarnie w budynku Uczelni lub zdalnie z domu. W czasie pandemii Covid-19 studenci oraz nauczyciele komunikują się przez platformę MS TEAMS. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane pomocniczo.

Metody kształcenia (praca z tekstem czytany i słuchany, ćwiczenia gramatyczne, leksykalne i translacyjne, konwersacje, film dydaktyczny, opis przypadku, symulacja sytuacji, gry dydaktyczne, dyskusja) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z rozróżnieniem języka tekstów specjalistycznych i komunikacji w środowisku zawodowym oraz języka w komunikacji z pacjentem.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów z niepełnosprawnościami, np. niedowidzących i niedosłyszących. Jednostką Uczelni zajmującą się dostępnością oraz zaspokajaniem potrzeb studentów niepełnosprawnych w procesie dydaktycznym jest powołane w listopadzie 2020 r. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Poprzednio tymi kwestiami zajmował się wyłącznie powołany przez JM Rektora Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych. W regulaminie studiów UMP znajdują się zapisy dotyczące dostosowywania procesu dydaktycznego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto istnieje zarządzenie regulujące zasady zapewnienia dostępności kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami (*Zarządzenie nr 51/20 Rektora*

Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie ustalenia zasad zapewnienia osobom z niepełnosprawnością dostępności procesu rekrutacji i kształcenia w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu). Na wniosek studenta i po rozpatrzeniu jego indywidualnych potrzeb spowodowanych niepełnosprawnością w porozumieniu z Dziekanem, Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych wydaje tzw. Paszport studenta niepełnosprawnego w którym zawarte są jego dodatkowe uprawnienia (np. wydłużenie czasu zdawania egzaminów, korzystanie z udogodnień technicznych podczas egzaminów, uzyskiwanie materiałów dydaktycznych w formie odpowiedniej do niepełnosprawności, zmiana form egzaminu itp. W ramach działań pełnomocnika były prowadzone ankietowe badania potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Obecnie na kierunku ratownictwo medyczne żaden student nie zgłosił swojej niepełnosprawności. Poprzednio studiowały na nim osoby z orzeczoną niepełnosprawnością, nie zgłaszały jednak żadnych potrzeb związanych z procesem dydaktycznym w odniesieniu do swojej niepełnosprawności. Od listopada 2020 r. do października 2023 r. jest realizowany na UMP projekt „Uniwersytet z wyobraźnią”, którego celem jest zwiększenie dostępności Uniwersytetu dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu będzie realizowanych szereg szkoleń dla pracowników i studentów z zakresu dostępności, powstało i działa Biuro oraz Centrum Wsparcia Psychologicznego oraz będą realizowane zadania z dziedziny zwiększania dostępności cyfrowej oraz architektonicznej.

Szczegółowe informacje dotyczące Indywidualnej Organizacji Studiów zawarte są w: *Uchwale nr 70/2020 Senatu UMP z dn. 29.04.2020 r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów UMP* oraz w regulaminie studiów. Indywidualna Organizacja Studiów jest realizowana w formie: Indywidualnego toku studiów (ITS), Indywidualnej organizacji zajęć (IOZ), Indywidualnego programu studiów (IPS) Dziekan może wyrazić zgodę na: ITS w odniesieniu do studentów szczególnie uzdolnionych ze średnią ocen co najmniej 4,50, po pozytywnym postępowaniu kwalifikacyjnym oraz wobec braku zaległości finansowych wobec Uczelni. Szczegółowe zasady ITS regulują odrębne przepisy wydziałowe ustalone przez właściwe Rady Wydziałów. IOZ w odniesieniu do studentek/studentów będących członkami sportowej kadry narodowej, będących w ciąży, wychowujących dziecko, studentów z niepełnosprawnością, przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz w innych uzasadnionych przypadkach, z zastrzeżeniem, że studentkom w ciąży i studentom będącymi rodzicami – w przypadku odbywania studiów w formie stacjonarnej, nie można odmówić na nią zgody. IPS dotyczy studentów wracających z programu Erasmus oraz studiujących w ramach wymiany studentów Mostum. Dziekan ma prawo – na podstawie przedstawionej na piśmie i odpowiednio uzasadnionej oraz udokumentowanej prośby studenta – wyznaczyć IOZ, zaliczeń, egzaminów i praktyk poza harmonogramem i sesją przewidzianymi dla grupy studenckiej, uwzględniając możliwości jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne. W uzasadnionych przypadkach, student studiujący w ramach IOZ może uzyskać zgodę Dziekana na przeniesienie zajęć na inny rok studiów niż to wynika z ogólnego programu studiów, uzyskując IPS. ITS oraz IOZ obejmują zajęcia oraz egzaminy i zaliczenia obowiązujące wszystkich studentów.

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne. Celem praktyk jest doskonalenie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć oraz z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia

przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc ich odbywania zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, dla których PUM jest organem założycielskim oraz innych, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Praktyki zawodowe na kierunku ratownictwo medyczne odbywają się w szpitalnych oddziałach ratunkowych (SOR), zespołach ratownictwa medycznego (ZRM) oraz w innych wybranych oddziałach szpitalnych zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania ich przebiegu i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Praktyki zawodowe odbywają się zgodnie z programem praktyk, opisanym w sylabusach praktyk i ujętym w dzienniczkach praktyk, wskazującym, które efekty uczenia mają nabyć studenci w procesie uczenia się. Dokumentację praktyk stanowią dzienniczki praktyk, zawierające wykaz umiejętności praktycznych pozwalających uzyskać studentom zakładane efekty uczenia się, a także wyróżniki charakteryzujące nabywanie kompetencji społecznych (m.in. przestrzeganie zasad etyki, umiejętność komunikacji z pacjentem).

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk jest kompleksowa i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie efekty uczenia się zakładane dla praktyk zostały uwzględnione w dzienniczku praktyk. Uzyskanie określonego efektu uczenia się przez studenta potwierdza czytelnym podpisem opiekun praktyk w podmiocie wykonującym działalność leczniczą. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych z ramienia Uczelni sprawuje powołany przez Dziekana Wydziału opiekun praktyk, który dokonuje semestralnego zaliczenia praktyk, co jest warunkiem zaliczenia danego roku studiów.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową ich realizację. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria. Są one zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk na ocenianym kierunku. Przy zawieraniu porozumień/umów z placówkami do realizacji praktyk zawodowych brane są pod uwagę następujące kryteria: wdrażane przez jednostkę programy zapewnienia jakości; kwalifikacje kadry pracowniczej oraz ich doświadczenie w pracy ze studentami; wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt i materiały niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych studentów oraz ochrony przed zakażeniem, urazem, wypadkiem; charakter i zakres świadczeń umożliwiający realizację celów kształcenia; prowadzenie działalności naukowo-badawczej; możliwość korzystania z pomieszczeń dydaktycznych niezbędnych do realizacji programu kształcenia i zaplecza socjalnego.

Praktyki zawodowe w czasie pandemii odbywały się w miejscach przewidzianych programem studiów. Studenci zostali wyposażeni przez UMP w kombinezony i maski FFP3. Jeśli placówka, w której odbywała się praktyka zawodowa oczekiwała od studenta wyniku testu na Covid-19 wówczas Uczelniane Centrum Laboratoryjne wykonywało wspomniany test.

Na kierunku ratownictwo medyczne nie są realizowane praktyki z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, tj. regulamin studiów UMP oraz regulamin praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów UMP. W zasadach tych wskazano osoby odpowiadające za organizację i nadzór nad praktykami; określono zadania i zakres odpowiedzialności osób nadzorujących praktyki zawodowe; podano: kryteria, które muszą spełnić placówki będące miejscami odbywania praktyk zawodowych, reguły zatwierdzania nowych miejsc praktyk, zwłaszcza samodzielnie wybranych przez studentów, warunki kwalifikowania na praktyki zawodowe, procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla praktyk zawodowych; określono reguły przeprowadzania ich hospitacji, zadania opiekunów w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki z opiekunami praktyk, a także metody komunikowania się. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że nie prowadzone są hospitacje praktyk; rekomenduje się wprowadzenie ich, ponieważ wymiar godzinowy praktyk jest duży i wynika z obowiązującego standardu kształcenia.

Uczelnia we właściwy sposób zapewnia miejsca realizacji praktyk zawodowych dla studentów kierunku ratownictwo medyczne. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wytypowanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. Dokumentem, który winien złożyć student chcący skorzystać z takiej formy odbycia praktyk jest, podanie znajdujące się na stronie internetowej Uczelni w pliku podanie – praktyki – wolontariat. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnęte na praktykach podlegają systematycznej ocenie. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Opiekun praktyk sporządza raport podsumowujący praktyki oraz zbiera informacje od przedstawicieli studentów podczas Rady Pedagogicznej kierunku. Wyniki oceny są wykorzystywane w doskonaleniu realizacji praktyk, przede wszystkim w zakresie zatwierdzenia/eliminacji miejsc praktyk.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku jest prawidłowa. Zajęcia dydaktyczne trwają w semestrze zimowym i letnim według organizacji roku akademickiego ustalanego na podstawie regulaminu studiów UMP. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem obowiązującym na dany semestr. Ramowy plan studiów oraz harmonogram zajęć (uwzględnia wszystkie rodzaje zajęć) wraz z podziałem na grupy, opracowany przy współudziale organu Samorządu Studentów podawany jest do wiadomości studentów przed rozpoczęciem semestru na stronie internetowej UMP. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. W porozumieniu z prowadzącymi poszczególne zajęcia ustalany jest sposób uczestniczenia studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Zaliczenie roku studiów jest możliwe w przypadku uzyskania oceny co najmniej dostatecznej z zajęć

kończących się egzaminem i zaliczenia z zajęć niekończących się egzaminem. Do zaliczenia roku studiów jest też konieczne odbycie i uzyskanie oceny pozytywnej z praktyk wakacyjnych (z potwierdzeniem nabycia zarówno umiejętności praktycznych, jak i kompetencji społecznych). Zaliczenie roku następuje w terminie do końca roku akademickiego wynikającego z podziału roku akademickiego. Zaliczenie zajęć dydaktycznych następuje w terminie wyznaczonym planem zajęć lub w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia dydaktyczne, nie później jednak niż przed końcem roku studiów lub przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, w której jest przewidziany egzamin z danych zajęć. Warunki zaliczenia przedmiotu ustala i ogłasza jednostka dydaktyczna, na stronie internetowej tej jednostki oraz w sylabusie. Zasady zaliczania roku studiów i zajęć opisane są w regulaminie studiów UMP.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się. Uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunku został przyporządkowany oraz normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Ponadto są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym. Ponadto są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia dla ocenianego kierunku.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne reguluje Uchwała Senatu UMP, przyjmowana z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do czasu rekrutacji. Postępowanie rekrutacyjne rozpoczyna się rejestracją kandydata on-line na stronie internetowej Uczelni i utworzeniu konta w systemie rekrutacyjnym SZANSA. Rekrutacja na studia przeprowadzana jest przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną (WKR) powoływaną corocznie przez Dziekana Wydziału, a nadzór nad jej pracami sprawuje Prorektor ds. studenckich. Szczegółowe informacje dotyczące oferty edukacyjnej i rekrutacji w ramach kierunku RM znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja. Informacje dotyczące oferty edukacyjnej są aktualizowane co roku przed rozpoczęciem rekrutacji.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku ratownictwo medyczne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 r. poz. 85) efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programu studiów, przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunkiem ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu licencjata, jest zaliczenie wszystkich zajęć, praktyk, złożenie egzaminów przewidzianych w planie studiów, a także wykonanie pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Proces dyplomowania oraz sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie cyklu kształcenia jest określony w regulaminie studiów UMP oraz regulaminie prac licencjackich WNoZ UMP (dostępny dla studentów na stronie internetowej WNoZ w zakładce Sprawy studenckie – prace licencjackie i magisterskie).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na kierunku ratownictwo medyczne weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określa regulamin studiów UMP. Powyższy dokument określa w szczególności prawa i obowiązki studenta związane zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. regulamin studiów w § 39 określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach zawarte są obowiązujące ujednolicone kryteria oceny stopnia osiągania efektów uczenia się. Kryteria te są szczegółowe i obiektywne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Osiągnięte efekty w zakresie wiedzy są weryfikowane podczas egzaminów pisemnych testowych i ustnych. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz w zakresie komunikowania się odbywa się podczas obserwacji studenta demonstrującego umiejętności (w tym manualne i w zakresie kompetencji społecznych) w czasie tradycyjnego egzaminu/kolokwium klinicznego, wykonania zadania problemowego, przeprowadzenia scenariusza symulacyjnego w CSM.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Prowadzący zajęcia nauczyciele akademicki podczas pierwszych zajęć przekazują szczegółowe informacje dotyczące zajęć, wymaganej literatury, formy i zasad zaliczenia, a także informacje o zasadach ewentualnego poprawiania ocen niedostatecznych, zaliczania nieobecności oraz godzin konsultacyjnych. Zasady oceniania nie ulegają zmianom w trakcie trwania roku akademickiego. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do informowania studenta o osiągnięciu efektów uczenia się na każdym etapie studiów (ocena prac etapowych, egzaminacyjnych). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę oraz konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Zajęcia e-learningowe odbywają się na przeznaczonej do tego celu platformie openOLAT, do której studenci mają dostęp tylko poprzez system uczelniany WISUS. Aktywność studentów jest zapisywana w logach systemu, a także poprzez aktywność w materiałach (studenci odpowiadają na pytania kontrolne lub pre- i pos-testy). Wszystkie dane umieszczone są na serwerach uczelnianych, a wyniki są publikowane tylko z wykorzystaniem numeru indeksu studenta. Inaczej jest na zajęciach w czasie rzeczywistym przeprowadzanych z użyciem aplikacji MS Teams. Studenci posiadają indywidualne konta, którymi muszą się logować na zajęcia – zgodne z mailami uczelnianymi. Dane są na serwerach chmurowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne. W trakcie całego toku studiów monitorowane są postępy studentów. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki sprawdza zdobytą wiedzę teoretyczną poprzez cykliczne kolokwia, semestralne zaliczenia, a umiejętności praktyczne podczas obserwacji studenta demonstrującego umiejętności w warunkach symulowanych lub naturalnych. Dostępność CSM pozwala nauczycielom akademickim na przygotowanie symulacji wysokiej wierności dla studentów ocenianego kierunku. Symulacje te poprawiają jakość pracy z pacjentem w przyszłej pracy zawodowej.

W celu ciągłego doskonalenia procesu kształcenia oraz lepszej weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się wprowadzono ponadobowiązkowe egzaminy sprawdzające. Na 3 roku studiów w ramach zajęć z *medycznych czynności ratunkowych* wprowadzono ponadobowiązkowy, egzamin próbny, na wzór Państwowego Egzaminu Ratowników Medycznych (PERM). Studenci oceniani są zgodnie z wytycznymi dotyczącymi prowadzenia egzaminów OSCE.

W ciągu całego toku kształcenia prowadzone są dzienniki ocen cząstkowych studentów z następujących zajęć: *kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe, medycyna ratunkowa, podstawy pielęgniarstwa i techniki zabiegów*; umożliwiają one w wiarygodny sposób monitorowanie postępów studenta w trakcie całego cyklu zajęć. Dodatkowo prowadzi się również rejestr wykonanych medycznych czynności ratunkowych w trakcie zajęć symulacyjnych i zajęć klinicznych. Każdy student posiada Indywidualną Kartę Oceny, w której zapisywana jest ilość oraz oceniana jakość przeprowadzonego zabiegu. Późniejsza analiza kart pozwala udoskonalić proces nauczania i zwrócić uwagę nauczyciela akademickiego na szczególnie ważne czynności medyczne wymagające powtórzenia w danej grupie studentów.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się obejmują: bieżącą ocenę przygotowania do zajęć, ocenę aktywności studentów na zajęciach, ocenę testów śródsesemestralnych, egzamin końcowy i pozwalają na sprawdzenie i ocenę stopnia opanowania języka obcego na poziomie B2, włączając zakres słownictwa specjalistycznego z zakresu ratownictwa medycznego.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów na ocenianym kierunku są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych oraz dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy i kierunków ich dalszej edukacji.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne,

normami i zasadami, a także praktykami w obszarach działalności zawodowej ratowników medycznych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także większości prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań jest dostosowana do poziomu studiów i profilu praktycznego kierunku ratownictwo medyczne oraz efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia.

Nie wszystkie prace etapowe weryfikowane przez zespół oceniający PKA miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres ocen był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia. Prace dyplomowe prezentują bardzo zróżnicowany poziom. Mają charakter prac oryginalnych, kazuistycznych i przeglądowych. Są zgodne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, ale nie uwzględniają progresu kompetencji między poziomami studiów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia powinny różnić się zakresem podejmowanej problematyki, głębią podbudowy teoretycznej, zakresem i rodzajem materiałów źródłowych oraz stopniem zaawansowania metod badawczych stosowanych przez studenta. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne nie mają charakteru opracowań na poziomie podstawowym. Wiele z nich to prace oryginalne, które nie zawierają odpowiedniej metodyki badań, nie posiadają właściwie dobranej grupy badawczej oraz odpowiednio przedstawionych i przeanalizowanych wyników.

Studenci UMP posiadają osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku ratownictwo medyczne, na przykład uczestniczą w akcjach charytatywnych i edukacyjnych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, Mistrzostwach Polski Uczelni Wyższych w Ratownictwie Medycznym, Sim Challenge oraz Sim Olympics na szczeblu krajowym i międzynarodowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są formalnie przyjęte i opublikowane oraz przejrzyste i selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku ratownictwo medyczne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Jednakże zwraca uwagę fakt często nieaktualnej literatury obowiązkowej zalecanej w sylabusach.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie

nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku nie mają charakteru opracowań na poziomie podstawowym i nie uwzględniają progresu kompetencji między poziomami studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się uwzględnienie w warunkach rekrutacji na studia, kryteriach kwalifikacji i procedurach rekrutacyjnych informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
2. Zaleca się sformułowanie merytorycznych kryteriów jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa, prowadząca zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z zawodem ratownika medycznego i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z przedmiotów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi ogółem 191 osoby, w tym 52 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 17 osoby z tytułem profesora i 35 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 84 osoby ze stopniem doktora, a także 3 osoby z tytułem zawodowym magistra i 14 osoby z tytułem lekarza. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla wszystkich wymienionych wyżej osób. Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód lekarza lub ratownika medycznego. Z powodu braku zatrudnienia innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na podstawie umów cywilnoprawnych oraz unikania tego typu zatrudnień przez Uniwersytet na ocenianym kierunku nie opracowano zasad i kryteriów doboru tej grupy osób do prowadzenia zajęć.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego

wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku ratownictwo medyczne w UMP. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych). Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami w ramach toku studiów (tj. dyscypliny: nauki medyczne i nauki o zdrowiu), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. We wszystkich przypadkach dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć.

Zespół oceniający PKA stwierdził prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych we wszystkich przypadkach. Tym samym studenci są w stanie w pełni osiągnąć założone kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, określone w sylabusach do przedmiotów. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, wynikających z programu studiów są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć. Nauczyciele akademicki/inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje mogą być przeprowadzone na skutek działań systemowych lub interwencyjnych. Przedmioty do hospitacji na kolejny rok akademicki są zaproponowane przez Przewodniczącego Zespołu ds. Hospitacji i zatwierdzone przez Dziekana i Radę Wydziału w czerwcu danego roku akademickiego. W każdym roku akademickim hospitacjom systemowym podlega nie mniej niż 10% przedmiotów realizowanych na danym kierunku studiów. Hospitacje prowadzone w ramach przedmiotów zatwierdzonych do hospitacji przez Radę Wydziału na dany rok akademicki mają charakter planowy. O planowanej hospitacji danego przedmiotu powiadamia się kierownika jednostki dydaktycznej, w której realizowane są zajęcia i koordynatora przedmiotu. W roku akademickim

2019/2020 na kierunku ratownictwo medyczne zrealizowano 3 hospitacje zajęć dydaktycznych, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2020/2021 zaplanowano 10 hospitacji zajęć dydaktycznych, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej.

W UMP obowiązuje nieformalna procedura postępowania dotycząca bieżącej kontroli zajęć dydaktycznych prowadzonych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z którą prowadzenie zajęć jest weryfikowane poprzez kontrolę kalendarza oraz, w okresie zawieszenia zajęć, poprzez regularne spotkania ze studentami (średnio co dwa tygodnie), co pozwala na natychmiastowe reagowanie na drobne nieprawidłowości. W obecnej sytuacji rekomenduje się wprowadzenie formalnej procedury w tym zakresie.

Uczelnia podjęła ponadto szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego, m.in. w systemie WISUS w zakładce „Kształcenie” wyodrębniona została sekcja „Nauczanie zdalne”, przeprowadzono szkolenie nauczycieli akademickich „Wykorzystanie platformy e-learningowej do tworzenia zajęć e-learningowych”, w systemie WISUS w zakładce „Przewodniki” udostępniono „Dobre praktyki w zakresie tworzenia e-learningu asynchronicznego”, które były również rozsyłane nauczycielom w ramach Newslettera dydaktycznego. Różnego rodzaju webinaria odbywały się również w formie asynchronicznej. Przy ich pomocy są również udostępniane kadry ikonografiki i materiały edukacyjne. Rektor UMP powołał także Pełnomocnika ds. e-learningu oraz Pełnomocnika ds. kształcenia na odległość, którzy starają się wspierać nauczycieli, stosownie do ich indywidualnych potrzeb, w obszarze modelu asynchronicznego i synchronicznego.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. W tym celu powołana została w UMP Senacka Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Aktualnie obowiązujące kryteria, tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, określa Zarządzenie nr 44/20 Rektora UMP. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2019 roku.

W Uczelni obowiązuje regulamin przyznawania nagród Rektora UMP nauczycielom akademickim. Zapisy regulaminu określają zasady i tryb przyznawania nagród, o które może wnioskować Dziekan Wydziału, Kanclerz, Kolegium i Rada Uczelni Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktoranckiego. Nagrody przyznawane są za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz za całokształt wyróżniającego się dorobku zawodowego. Ponadto nauczyciele akademicy mogą otrzymać: Medal Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu za zasługi dla Uczelni, Nagrodę im. Władysława Biegańskiego za wybitne osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Złoty Laur Akademicki Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego dla pracowników przechodzących na emeryturę i byłych pracowników Uniwersytetu, szczególnie zasłużonych dla Uniwersytetu, krzewiących etos naukowca i wyróżniających się nienaganną postawą etyczno-moralną, Nagrodę im. Profesora Antoniego Tomasza Aleksandra Jurasza, przyznaną za wybitne osiągnięcia związane ze współpracą międzynarodową oraz w promocji postaw i działań przełamujących bariery kulturowe w społeczności akademickiej.

W Uczelni są jasno określone zasady awansowania nauczycieli akademickich na stanowisko profesora uczelni oraz na pozostałych, ustawowo określonych stanowiskach w grupie pracowników

dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy pracowników szeregiem działań motywującym. Od stycznia 2021 roku istnieje możliwość uzyskania dodatku do wynagrodzenia za opublikowanie pracy naukowej. W przypadku prac poglądowych i oryginalnych maksymalna wysokość nagrody dla całego zespołu wynosi 15 000 zł, zaś w przypadku wieloosobowych prac dokumentujących wyniki badań klinicznych limit wynosi 5000 zł. Wśród wielu form motywacji pracowników wskazać można ponadto bardzo dobrze działający system współfinansowania publikacji naukowych z budżetu Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, o co może ubiegać się każdy pracownik naukowo-dydaktyczny realizujący działalność naukową. Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie prac naukowo-badawczych, wyjazdów na konferencje, czy szkoleniowych ze środków własnych Katedr, Klinik i Zakładów.

Na Uczelni utworzono ponadto Uczelniane Centrum Aparaturowe (UCA), którego celem jest realizacja prac badawczych z wykorzystaniem ogólnouczelnianej aparatury badawczej na rzecz jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. Regulamin UCA określa zasady korzystania z infrastruktury badawczej Uczelni, prawa i obowiązki Uczelni i pracowników w zakresie korzystania z infrastruktury badawczej przy prowadzeniu działalności naukowej.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMP obowiązuje Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych i patologicznych, której celem jest określenie zasad postępowania w sytuacjach patologicznych (np. naruszenie własności intelektualnej, plagiaty) oraz konfliktów w relacjach pomiędzy interesariuszami wewnętrznymi Wydziału. Ponadto, w Uczelni obowiązuje wprowadzona Zarządzeniem nr 8/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu z dnia 28 stycznia 2020 roku, w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w UMP. Zgodnie z jego treścią, mając na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości oraz wypracowane standardy działań prorównościowych w środowisku akademickim, Uczelnia zobowiązuje się przeciwdziałać nierównemu traktowaniu, w szczególności z uwagi na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, przekonania polityczne, przynależność związkową, pochodzenie etniczne, wyznanie, orientację seksualną, a także ze względu na zatrudnienie na czas określony lub nieokreślony, albo w pełnym lub w niepełnym wymiarze czasu pracy.

Zgodnie z §100 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu nauczyciele akademicy podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczycielskiego. W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich (aktualny skład został ustanowiony Uchwałą Senatu nr 28/2021 z dnia 24 lutego 2021 roku) oraz 4 Rzeczników Dyscyplinarnych (aktualni zostali powołani Zarządzeniem Rektora nr 162/20 z dnia 29 grudnia 2020 roku), powoływanych spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora. Kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także

reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na ocenianym kierunku prowadzone jest w oparciu o nowoczesną, bogato wyposażoną i kompleksową bazę własną UMP oraz bazę pozauczelnianą na podstawie zawartych porozumień i umów, zapewniającą prawidłową realizację celów kształcenia.

Ważnym elementem infrastruktury dydaktycznej dedykowanej ocenianemu kierunkowi studiów jest Centrum Symulacji Medycznej, które powstało przy współudziale funduszy europejskich w ramach projektu „Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie Symulacji Medycznej w UMP”. Wyposażenie CSM stanowią:

- sale wysokiej wierności wraz z pomieszczeniami kontrolnymi, w tym m.in.: blok operacyjny, sale intensywnej terapii, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, symulator karetki, sala porodowa,
- sale niskiej wierności: z zakresu ALS i BLS, pracownia nauki umiejętności technicznych, sale umiejętności ratowniczych, sala laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, do nauki umiejętności chirurgicznych, pracownia rzeczywistości wirtualnej,
- sale do ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi, sale egzaminu OSCE, do ćwiczeń umiejętności przyjmowania porodu.

Centrum Kongresowo Dydaktyczne (CKD) posiada 4 sale (Salę A - 450 miejsc, Salę B - 400 miejsc, Salę Senatu – 60 miejsc i Salę Wykładową – 60 miejsc), które są wyposażone w wymagany, nowoczesny sprzęt audiowizualny.

W Uczelni funkcjonuje Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia, które wspomaga jednostki UMP w przeprowadzaniu egzaminów w formie elektronicznej, opracowywaniu analiz przeprowadzonych egzaminów i testów, a także wprowadzaniu standaryzacji pytań i egzaminów. Obecnie UMP dysponuje 2 salami komputerowymi, w których jednorazowo mogą być egzaminowane 144 osoby. W CITK wykorzystuje się platformę OLAT (*Online Learning And Training*) aktualnie wykorzystywana jest jej kolejna wersja – OpenOLAT. Jest to bezpłatna platforma, która może być wykorzystywana jako narzędzie do prowadzenia pełnych kursów online lub do wspomagania tradycyjnych form szkoleniowych.

We wszystkich budynkach UMP, przeznaczonych na potrzeby kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne zapewniony jest dostęp do Internetu przy wykorzystaniu bezprzewodowej sieci komputerowej (Eduroam) dostępnej dla studentów i wykładowców.

Wszystkie stanowiska w pracowniach komputerowych wyposażone są w niezbędne, nowoczesne oprogramowanie. Pracownie komputerowe wyposażone są w nowoczesne stacje robocze, sprzęt multimedialny i system okablowania.

Również specjalistyczne pracownie (anatomiczna, fizjologiczna, mikrobiologiczna, biofizyczna, biochemiczna) są kompleksowo wyposażone i umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Infrastruktura dydaktyczna dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynkach są podjazdy, windy, toalety, itp. Uczelnia zapewnia wyposażenie dla osób niepełnosprawnych m.in.: w Czytelni Ogólnej Biblioteki znajduje się stanowisko pracy przystosowane dla osób słabowidzących, które umożliwia korzystanie ze zbiorów elektronicznych Biblioteki (program powiększający MAGic, klawiatura MAGic) oraz drukowanych (powiększalnik *Clear view plus*, lupa elektroniczna *Ruby XL HD/Freedom Scientific*).

Podsumowując, Uniwersytet Medyczny w Poznaniu posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku ratownictwo medyczne. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku ratownictwo medyczne (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji

społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla ocenianego kierunku i w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ma podpisanych 10 porozumień z regionalnymi placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Są to:

1. Szpital Kliniczny im. K. Jonschera;
2. Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. W. Degi;
3. Szpital Kliniczny im. H. Święcickiego;
4. Szpital Kliniczny Przemienienia Pańskiego;
5. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie;
6. Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny;
7. Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku;
8. Szpital w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego;
9. Wielkopolskie Centrum Onkologii;
10. NZOZ Centrum Medyczne HCP.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, udzielana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku ratownictwo medyczne są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej

oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne UMP mają dostęp do biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka mieści się na trzech kondygnacjach na powierzchni 7.244,61 m². Na terenie Biblioteki użytkownicy mają do dyspozycji około 400 miejsc. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00-24:00, a w sobotę i niedzielę – w godzinach 9:00-24:00. Do dodatkowych udogodnień w Bibliotece należą m.in. urządzenia do reprografii typu Documaster, internetowy serwis „Zapytaj bibliotekarza”, zamawianie książek z poziomu katalogu, czy całodobowa wrzutnia do zwrotu książek.

Wśród swoich zbiorów, biblioteka posiada 50 tytułów podręczników obcojęzycznych w formie e-booków oraz 17 podręczników dostępnych w bazie Clinical Key (w zdecydowanej większości w j. angielskim). Rekomenduje się zakup aktualnych pozycji podręcznikowych z zakresu treści programowych charakterystycznych dla kierunku ratownictwo medyczne w j. obcym w wersji tradycyjnej (drukowanej). Biblioteka prenumeruje 32 tytuły czasopism o tematyce z zakresu ratownictwa medycznego i medycyny ratunkowej, w tym 3 czasopisma drukowane w j. polskim, 3 czasopisma elektroniczne w j. polskim oraz 26 czasopism zagranicznych w wersji elektronicznej. Do dyspozycji czytelników jest łącznie 450 miejsc siedzących i 84 stanowiska komputerowe. Na terenie Biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z bezprzewodowego dostępu do Internetu. Czytelnicy mogą też korzystać z dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia, która udostępnia zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. Biblioteka oferuje dostęp do czytelni on-line publikacji akademickich i naukowych Ibuk Libra. Biblioteka oferuje również dostęp on-line do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki (m.in. bazy Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Medline, etc.). Analiza wykazu literatury obowiązkowej uwzględnionej w sylabusach z zasobami bibliotecznymi wykazała brak niektórych pozycji w zbiorach bibliecznych, a w licznych przypadkach ilość podręczników nie jest adekwatna do liczby studentów na ocenianym kierunku.

Podsumowując, lokalizacja Biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblieczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliecznych dla studentów.

Zasoby biblieczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- nie obejmują wszystkich pozycji piśmiennictwa zalecanych w sylabusach, zaś obejmują nowsze, bardziej aktualne podręczniki, jednak liczba egzemplarzy nie jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjne oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;

- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów Biblioteki.

Uczelnia stale monitoruje i doskonali bazę naukową i dydaktyczną. Do zadań pracowników Zespołu ds. Obsługi Sal Dydaktycznych (ZOSD) w Dziale Eksploatacji Obiektów (DEO) należy utrzymanie w stałej sprawności urządzeń audiowizualnych znajdujących się w wyznaczonych salach wykładowych UMP, a w szczególności:

- wykonywanie przeglądów, konserwacji i drobnych napraw instalacji audiowizualnych (AV) we wskazanych salach dydaktycznych, wykładowych i konferencyjnych,
- obsługa zajęć dydaktycznych oraz wsparcie techniczne organizowanych wykładów, zjazdów i konferencji,
- diagnostyka i usuwanie problemów w działaniu urządzeń AV i systemów komputerowych (IT),
- monitorowanie poprawności funkcjonowania instalacji multimedialnych oraz zgłaszanie wykrytych nieprawidłowości,
- wykonywanie drobnych czynności serwisowych oraz niewielkich napraw sprzętu AV i IT,
- prowadzenie dokumentacji związanej z lokalizacją sprzętu AV i IT, weryfikacja minimalnych potrzeb technicznych oraz jego relokacja,
- tworzenie instrukcji obsługi dla sprzętu, oprogramowania oraz zestawów wyposażenia sal dydaktycznych,
- planowanie, rekomendowanie oraz pomoc przy realizacji zakupu sprzętu i oprogramowania multimedialnego potrzebnego do zapewnienia prawidłowego funkcjonowania sal dydaktycznych,
- instalacja i konfiguracja sprzętu AV zgodnie z wewnętrznymi procedurami UMP,
- tworzenie i uzupełnianie dokumentacji technicznej,
- wsparcie techniczne użytkowników (wykładowców) w bieżącej obsłudze sprzętu AV i IT.

Uczelnia nie reguluje powyższych kwestii wewnętrznymi procedurami, natomiast sposób postępowania ma charakter wewnętrzny i wynika z bieżących potrzeb.

Uczelnia przeprowadza regularne procedury serwisowe, takie jak:

- przegląd serwisowy (wewnętrzny) wszystkich systemów znajdujących się w salach wykładowych – nie mniej niż 1 raz w miesiącu,
- przegląd serwisowy (zewnętrzny) projektorów w dużych (flagowych) salach wykładowych – nie mniej niż 1 raz w roku akademickim,
- sporządzanie raportu z zużytego/uszkodzonego sprzętu i urządzeń - nie mniej niż 2 raz w roku kalendarzowym,
- konfiguracja oraz kalibracja urządzeń, w tym: projektorów, ekranów wielofunkcyjnych, monitorów LCD, nagłośnienia, wzmacniaczy, mikserów, nakładek dotykowych - nie mniej niż 1 raz w tygodniu lub natychmiast po zgłoszeniu problemu.

Okresowe przeglądy wyposażenia sal dydaktycznych są realizowane podczas hospitacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zaplanowanym harmonogramem lub hospitacji interwencyjnych, nieuwjętych w harmonogramie hospitacji. W Protokole hospitacji zajęć dydaktycznych, w punkcie II – Ocena stanu istniejącego, w podpunkcie D – Infrastruktura, ocenie podlega: infrastruktura dydaktyczno-naukowa, w tym wykorzystywane nowoczesne sprzęty i aparatura oraz narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie założonych dla przedmiotu efektów uczenia się. W przypadku zasobów bibliotecznych, polityka doskonalenia infrastruktury opiera się w głównej mierze na systematycznym monitoringu

rynku wydawniczego oraz propozycjach otrzymywanych od studentów i nauczycieli akademickich, zgłaszanych na bieżąco.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Powyższego nie umożliwiają zasoby biblioteczne, ponieważ nie obejmują wszystkich pozycji piśmiennictwa zalecanych w sylabusach, zaś liczba egzemplarzy dużej części dostępnych tytułów nie jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku ratownictwo medyczne jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się doposażenie zasobów bibliotecznych w brakujące podręczniki stanowiące literaturę obowiązkową wskazaną w sylabusach do przedmiotów.
2. Zaleca się dostosowanie liczby egzemplarzy podręczników dostępnych w bibliotece do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku ratownictwo medyczne.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z Uczelnią to szpitale, szpitale kliniczne, Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego, Wojewódzka i Miejska Komenda Policji oraz jednostki Państwowej Straży Pożarnej. Instytucje zlokalizowane są zarówno na terenie Poznania, jak również na terenie województwa wielkopolskiego. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego, takimi jak Urząd Miejski i Urząd Wojewódzki w Poznaniu.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów długo- i krótkoterminowych na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz staży. Stałym elementem współpracy jest również udział przedstawicieli pracodawców w pracach Rady programowej uczestnicząc w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk. Pracodawcy wnioskowali do Rady Programowej o wprowadzenie do programu zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i przetwarzania informacji w tym informacji wrażliwych czy też pracy z dokumentacją medyczną. Wg. opinii przedstawicieli pracodawców absolwent kierunku ratownictwa po ukończeniu studiów powinien posiadać prawo jazdy kategorii B i C oraz uprawnienia do prowadzenia pojazdów uprzywilejowanych.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, Dyrektor Wojewódzkiej Stacji Pogotowia Ratunkowego, Komendant Wojewódzkiej Straży Pożarnej) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie systematycznych formalnych i nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z Władzami Uczelni, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów wizytowanego kierunku.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży, wizyt studyjnych i szkoleń specjalistycznych. Biorą też czynny udział w weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Przy aktywnej współpracy przedstawicieli Straży Pożarnej, Policji i Pogotowia Ratunkowego organizowane są cyklicznie tzw. symulowane zdarzenia masowe. W ich realizacji władze współpracują również z Akademią Pomorską w Słupsku. Władze Uczelni współpracują z WOŚP, a studenci czynnie uczestniczą w organizacji corocznych Finałów WOŚP. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w Uczelni w roli nauczycieli akademickich.

W okresie pandemii dzięki współpracy z przedstawicielami jednostek medycznych studenci mogli pracować w formie wolontariatów co pozwoliło na zdobywanie nowych umiejętności oraz doskonalenie tych już nabytych wcześniej.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Uczelniane Biuro Karier badania "Monitorowanie karier zawodowych absolwentów" za pośrednictwem platformy internetowej – po upływie 6 miesięcy, trzech i pięciu lat od ukończenia studiów. Wnioski z analiz są wykorzystywane w procesach doskonalenia jakości kształcenia. W procesie weryfikacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia nie wykorzystuje wyników z hospitacji praktyk zawodowych. W czasie wizytacji potwierdzono brak zarówno planów hospitacji jak i protokołów z ich przebiegu. Rekomenduje się wprowadzenie procedury hospitowania praktyk zawodowych oraz wykorzystania analiz do weryfikacji współpracy z pracodawcami. Absolwenci są często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu ratownika medycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami, w zakresie realizacji programu studiów przypisanych praktykom zawodowym, jest dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku ratownictwo medyczne. Współpraca ma charakter stały i jest sformalizowana. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom. Rekomenduje się jednak większe zróżnicowanie procedur weryfikacji tej współpracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na studiach I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego – angielskiego (5 ECTS), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

Program studiów, obowiązujący na Uczelni nie przewiduje realizacji pełnego programu studiów, jak również pojedynczych przedmiotów, bądź poszczególnych zajęć w języku obcym.

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, jednak nie ma zawartych żadnych umów w ramach tego programu adresowanych dla kierunku ratownictwo medyczne, pomimo, że na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Wydziałowy Koordynator ds. Erasmus+. Tym samym na ocenianym kierunku nie istnieje studencka wymiana międzynarodowa, zaś w przypadku kadry akademickiej wymiana oscyluje na niskim poziomie.

Uczelnia ma podpisanych 39 umów bilateralnych z instytucjami naukowymi i uczelniami z całego świata, których adresatami mogą być studenci i nauczyciele akademicy ocenianego kierunku.

Wydział Nauk o Zdrowiu organizuje Summer School in Health Promotion (SSHP), która cyklicznie odbywa się na jednej z uczelni partnerskich w Esslingen, Tilburgu, Hanowerze, Bruggi, na Majorce. SSHP zapewnia rozwój w dziedzinie nauk o zdrowiu, praktyki języka angielskiego, stanowi źródło dialogu międzykulturowego i rozwija umiejętność przygotowania projektów badawczych. W ciągu ostatnich pięciu lat SSHP odbyła się w Tilburgu (2019), Brugii (2018), na Majorce (2017), w Poznaniu (2016) i Esslingen (2015). Nauczyciele akademicy kształcący przyszłych ratowników medycznych byli stypendystami Polish School of Medicine Memorial Trust Fund Scholarship – Edinburgh. Brali oni udział w Summer School in Clinical Education in Edinburgh 2019. Nauczyciele Katedry Medycyny Ratunkowej odbyli staże w Hunter Holmes Center for Simulation and Healthcare Innovation VAMC, Richmond, Virginia, USA. Nauczyciele podnoszą swoje umiejętności związane z narzędziem, jakim jest symulacja medyczna. Grupa nauczycieli akademickich kształcących na ocenianym kierunku była współorganizatorami finału międzystanowych zawodów symulacji medycznej, które odbyły się w trakcie kongresu American Medical Student Association (AMSA) w Waszyngtonie. Byli oni odpowiedzialni za przeprowadzenie ćwierćfinałów, półfinałów oraz finału zawodów, w których brały udział zespoły studentów z kilkunastu uczelni medycznych z USA. Pracownicy Katedry Medycyny Ratunkowej są członkami Polskiej Rady Pedagogicznej Amerykańskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Współpracują oni przy tworzeniu oraz tłumaczeniu materiałów dydaktycznych sygnowanych przez AHA. Nauczyciele są instruktorami Europejskiej Rady Resuscytacji, współtworzą europejskie wytyczne postępowania w nagłych stanach zagrożenia życia – ERC 2021. Od 2014 roku cyklicznie nauczyciele są współtwórcami i organizatorami międzynarodowych oraz ogólnokrajowych zawodów symulacji medycznej Sim Challenge.

UMP organizuje dodatkowo otwarte wykłady z zakresu m.in. medycyny, prowadzone przez naukowców, lekarzy i wykładowców z ośrodków zagranicznych. Informacje o wykładach umieszczane są na stronie internetowej Uniwersytetu oraz rozsyłane do Kierowników Katedr i Zakładów w celu rozpropagowania informacji wśród pracowników i studentów. Wstęp na takie wykłady jest wolny, po wcześniejszej rejestracji. Informacje na temat prowadzonych wykładów i zajęć o charakterze międzynarodowym są dostępne w aktualnościach na stronie UMP.

Podsumowując, rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w dostatecznym stopniu zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Są stwarzane ograniczone możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Formalna ocena i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie jest dokonywany. Nieformalny monitoring prowadzi Dział Współpracy Międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały stworzone ograniczone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, natomiast w ograniczonym stopniu wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje niskim podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia nie podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań zwiększających poziom umiędzynarodowienia kierunku oraz monitorowania tego procesu przez Uczelnię (m.in. zawarcie umów w ramach programu Erasmus+, adresowanych do studentów i kadry akademickiej ocenianego kierunku oraz stworzenie oferty kształcenia w języku obcym).
2. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię okresowej sformalizowanej oceny stopnia umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne oferuje szerokie wsparcie zarówno w zakresie osiągania efektów uczenia się, jak również w ramach dodatkowych aktywności studentów, w tym wolontariatu. System opieki i wsparcia studentów prowadzony dla wizytowanego kierunku należy uznać za wszechstronnie odpowiadający występującym potrzebom. Studenci pierwszego roku mają możliwość udziału w spotkaniach, podczas których przedstawiana jest m. in. struktura Wydziału, struktura Samorządu Studenckiego, prawa i obowiązki studentów oraz przysługująca pomoc materialna. Studentom zapewnia się dostęp do platformy uczelnianej WISUS S, która służy do przekazywania informacji, zapewnia dostęp do sylabusów, regulaminów zajęć oraz umożliwia dostęp do kontaktu z nauczycielami. Prowadzący zajęcia dydaktyczne na wizytowanym kierunku są dostępni dla studentów w ramach konsultacji, bezpośrednio po zajęciach, a także w ramach korespondencji mailowej, telefonicznej oraz innych zdalnych kanałów komunikacji.

W ramach wsparcia w kontaktach z rynkiem pracy, studentom zapewnia się m. in. możliwość odbywania wolontariatu w placówkach partnerskich Uczelni. Ponadto, wsparcie studentów w zakresie kontaktów z rynkiem pracy zapewniane jest przez Biuro Karier, dostarczające informacji o ofertach

pracy, praktykach, stażach studenckich i wolontariacie. Biuro przygotowuje studentów do poruszania się na medycznym rynku pracy między innymi poprzez organizowanie szkoleń takich, jak Lider w Ochronie Zdrowia, Soft Skills in medicine, czy Komunikacja z pacjentem. W procesie kształcenia studentom zapewnia się naukę języka migowego, pożytecznego z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej.

Studentom wybitnym, wyróżniającym się wynikami w nauce oraz chętnymi do aktywności naukowej, zapewnia się możliwość korzystania z indywidualnego toku nauczania, a także możliwość udziału w badaniach i analizach o charakterze naukowym.

Studentom zapewnia się możliwość uczestniczenia w manewrach, zawodach i konkursach ratowniczych, które są organizowane lub współorganizowane przez Uczelnię. Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne współorganizuje konferencje i wydarzenia naukowe o charakterze zarówno ogólnokrajowym, jak i międzynarodowym, do których organizacji i uczestnictwa angażowani są studenci. Aktywność sportową studentów wspiera Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS), oferujące dostęp do obiektów sportowych, zajęć fakultatywnych i sekcji sportowych (m. in. koszykówka, siatkówka, piłka nożna oraz lekkoatletyka). W ramach Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego UMP, studenci mogą uczestniczyć w obozach sportowych, szkoleniowych, rekreacyjnych i turystycznych. Aktywność artystyczną studentów rozwija Chór UMP, który występuje na terenie Polski i za granicą, biorąc udział w uroczystościach akademickich, konkursach i festiwalach oraz popularyzowaniu kultury na terenie Uczelni, a także poza nią. Studenci mają ponadto możliwość rozwoju w ramach Centrum Wolontariatu Fundacji Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio. Od 3. roku studiów studenci wizytowanego kierunku, którzy odbyli przynajmniej półroczny wolontariat w Fundacji, mogą ponadto wziąć udział w programie praktyk wakacyjnych.

Studentom z niepełnosprawnościami zapewnia się wsparcie infrastrukturalne w postaci podjazdów, schodolazów, wind oraz sprzętów specjalistycznych (m. in. stanowisk komputerowych, lup, oprogramowania, pętli indukcyjnych, e-booków), a także: możliwość uczestniczenia w zajęciach asystentów i tłumaczy języka migowego, możliwość korzystania z urządzeń rejestrujących oraz możliwość ustalenia indywidualnych warunków odbywania zajęć (ustalenie indywidualnych terminów zaliczeń, wydłużenie ich czasu, dostosowania materiałów zaliczeniowych oraz dydaktycznych, a także skorzystania z urlopu i stypendium). Opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami pełni Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, dostępny za pośrednictwem poczty mailowej, platformy MS Teams oraz mediów społecznościowych.

Studentom zapewnia się możliwość skorzystania z urlopu w przypadku długotrwałej choroby, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, trudnej sytuacji materialnej i innych okoliczności losowych, a także delegowania na studia i inne wyjazdy zagraniczne. Ponadto, w ramach indywidualnych dostosowań procesu kształcenia, studenci mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów, indywidualną organizację zajęć lub indywidualny program studiów.

Studentom zapewnia się możliwość zgłaszania spraw do opiekuna roku oraz Prodziekana odpowiedzialnego za wizytowany kierunek w ramach cotygodniowych konsultacji – zarówno na dyżurach, jak również poprzez platformę MS Teams. Od decyzji Prodziekana przysługuje odwołanie do Rektora. W rozstrzyganie spraw studenckich mogą być włączeni: opiekun roku, przedstawiciel Samorządu Studenckiego, Rzecznik Dyscyplinarny lub właściwa Komisja dyscyplinarna. Skargi i wnioski związane z procesem dydaktycznym studenci mogą składać u koordynatora przedmiotu, opiekuna roku, kierownika odpowiedniej jednostki Uczelni, Dziekana Prorektora ds. Studenckich lub Prorektora ds. Studenckich, w czym pośredniczy także Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (RUSS).

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów prowadzi Inspektorat BHP UMP, który organizuje dla studentów 1. roku obowiązkowe, e-learningowe szkolenie BHP. Uczelnia prowadzi działania na rzecz przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji studentów. W przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studenci mogą uzyskać pomoc ze strony Pełnomocnika ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym. Za naruszenie przepisów grozi odpowiedzialność przed Komisją dyscyplinarną UMP. W Uczelni uchwalono Kodeks Etyki Studenta. Studencka Poradnia Psychologiczna i Poradnia Zdrowia Psychicznego oferują studentom nieodpłatną poradę i wsparcie psychologiczne w zakresie zdrowia psychicznego, poradnictwa w sytuacjach problemowych i relacjach z bliskimi oraz w wypracowaniu skutecznych strategii edukacyjnych.

W związku z sytuacją epidemiologiczną oraz prowadzeniem zajęć w formie zdalnej, na stronie internetowej Uczelni umieszczono wytyczne dla studentów i wykładowców związane z organizacją kształcenia w trwającym roku akademickim. Ponadto, opiekunowie poszczególnych lat studiów oraz kierownicy katedr odbyli ze studentami spotkania informacyjno-szkoleniowe z zakresu kształcenia zdalnego. Studentom zapewnia się możliwość uzyskania dodatkowego wsparcia w zakresie kształcenia zdalnego w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia.

Poza tradycyjnym stypendium Rektora dla najlepszych studentów, do osiągania lepszych wyników w nauce studentów wizytowanego kierunku motywuje uczelniany system nagród i wyróżnień. Za osiągnięcia w pracy naukowej, społecznej, kulturalnej lub sportowej student może być wyróżniony publiczną pochwałą ustną Rektora lub Dziekana, listem wyróżniającym Rektora lub Dziekana, nagrodą okolicznościową rzeczową lub pieniężną, a także pierwszeństwem w kwalifikowaniu na praktyki zagraniczne lub inne wyjazdy. Ponadto, corocznie wybierana jest najlepsza praca dyplomowa, za której opracowanie autor otrzymuje wyróżnienie.

Opiekę nad poszczególnymi rocznikami oraz kierunkiem studiów pełnią odpowiednio ich opiekunowie, którzy powoływani są przez Dziekana w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Rolą opiekuna jest m. in. przekazywanie studentom informacji o procesie uczenia się oraz dbałość o ich potrzeby dydaktyczno-naukowe. Pracownicy Biblioteki Głównej wspierają studentów w sprawach bibliotecznych, prowadząc m. in. szkolenia biblioteczne, szkolenia z podstaw informacji naukowej oraz innego rodzaju indywidualne szkolenia z zakresu zbiorów, struktury organizacyjnej oraz zasad korzystania z biblioteki. Ponadto, pracownicy biblioteki przygotowują i udostępniają materiały informacyjne i instruktażowe. Wsparcie w realizacji praktyk studenckich zapewniają kierownik oraz opiekunowie studenckich praktyk zawodowych.

Za administracyjną opiekę nad sprawami studenckimi odpowiedzialni są pracownicy Dziekanatu, w których kompetencjach leży m. in. organizacja toku studiów oraz prowadzenie spraw i dokumentacji studentów. Wobec trwającego okresu pandemicznego, kontakt z Dziekanatem odbywa się głównie mailowo oraz telefonicznie, przy czym wszystkie sprawy są załatwiane w sposób sprawny i skuteczny. Przedstawiciele Samorządu studenckiego wchodzi m. in. w skład Rad pedagogicznych oraz Rady Programowej. Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (RUSS), w oparciu o głosy studentów, przyznaje wyróżnienia Amicus Studentium i Wykładowca Roku, wręczone podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego. Umożliwienie wręczenia nagród podczas inauguracji roku akademickiego należy przy tym ocenić jako wsparcie działalności samorządowej w zakresie wpływu na warunki studiowania. Wobec przykładów rozwiązanych spraw zgłaszanych za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, należy uznać możliwość jego nieograniczonego udziału w procesach rozwojowych Uczelni.

Rozwój naukowy studentów wspiera Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN) zrzeszające szereg kół naukowych, w tym między innymi: Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznej, które uczy wykorzystania symulacji w różnych dziedzinach medycyny (liczy 13 studentów), Studenckie Koło Naukowe Medycyny Taktycznej, rozwijające wiedzę i umiejętność działań w sytuacjach krytycznych, organizuje ćwiczenia praktyczne i szkolenia w terenie (liczy 5 studentów), Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej (liczy 3 studentów) oraz Studenckie Koło Naukowe Edukacji Medycznej, rozwijające wiedzę i umiejętności przygotowania, prezentacji i publikowania prac naukowych (liczy 12 studentów). W Jednostce funkcjonuje ponadto Akademia Społeczności Ratownictwa i Medycyny Katastrof (organizacja studencka). Działalność studenckiego ruchu organizacyjnego wspierana jest przez kadrę prowadzącą zajęcia dydaktyczne, m. in. w pozyskiwaniu zgód na odbycie wolontariatu w wybranych placówkach. Organizacjom studenckim stwarza się m. in. warunki do prowadzenia działalności popularyzującej Uczelnię w szkołach średnich oraz organizacji i uczestniczenia w różnego rodzaju wydarzeniach środowiska medycznego, a także wydarzeniach, w którym przedstawiciele studenckiego ruchu naukowego pełnią m. in. funkcję zabezpieczenia medycznego. Ponadto, działalność studenckiego ruchu naukowego wspierana jest poprzez wsparcie merytoryczno-organizacyjne opiekunów kół i organizacji, a także udostępnienie pomieszczeń do pracy, zarówno o charakterze stałym jak i doraźnym. Działalność studencka jest finansowana w oparciu o coroczne spotkanie budżetowe, w ramach którego wypracowywane jest porozumienie dotyczące podziału środków finansowych na sprawy studenckie. Wysokość finansowania, z perspektywy przedstawicieli kół naukowych, jest adekwatna do występujących potrzeb.

Studentom zapewnia się dostęp do zakwaterowania w domach studenckich. W związku z trwającym okresem pandemicznym, Uczelnia wykonywała studentom testy na obecność wirusa COVID-19, o ile były one wymagane podczas realizacji praktyk.

Studenci mogą wyrazić opinię o funkcjonowaniu i satysfakcji z systemu opieki i wsparcia za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studenckiego (w tym – starostów) w Radach pedagogicznych oraz poprzez kontakt z Opiekunami lat. Z perspektywy zespołu oceniającego PKA, wobec niewielkiej liczby studentów wizytowanego kierunku oraz potwierdzonej przykładami skuteczności działań o charakterze nieformalnym, rozwiązanie tego rodzaju należy uznać za w pełni odpowiadające występującym potrzebom. Studenci mają możliwość opiniowania spraw związanych z kształceniem zdalnym nie tylko w ramach wyżej wymienionych kanałów, ale również podczas ankietyzacji każdej z form zajęć realizowanych w danym semestrze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter wieloobszarowy, jest systematyczne, stałe i kompleksowe, zostało oparte o współczesne technologie, a także ma charakter spójny z potrzebami wizytowanego kierunku, uwzględniając w szczególności potrzeby związane z wsparciem kontaktów z rynkiem pracy. W ramach systemu opieki i wsparcia przewidziano elementy wsparcia studentów wybitnych, wyróżniających się w nauce oraz chętnych do podejmowania innego rodzaju aktywności, w tym w szczególności sportowych i organizacyjnych. System opieki i wsparcia uwzględnia potrzeby wszystkich grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Studentom wizytowanego

kierunku stwarza się możliwość zgłaszania swoich spraw i wniosków oraz kontaktu z Władzami Wydziału oraz Opiekunami poszczególnych lat studiów. Jednostka prowadzi działania związane z zapobieganiem sytuacjom niebezpiecznym oraz dyskryminacji. W systemie opieki i wsparcia przewidziano skuteczne działania motywujące, a także obsługę administracyjną na odpowiednio wysokim poziomie jakościowym. Jednostka prowadzi skuteczne, nieformalne działania związane z monitorowaniem i gwarantowaniem wpływu studentów na rozwój systemu opieki i wsparcia. Studentom zapewniono niezbędne wsparcie związane z wprowadzeniem kształcenia zdalnego, a także możliwość wpływu na jego rozwój – zarówno poprzez kanały nieformalne, jak również prowadzone badania ankietowe dotyczące poszczególnych zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony poprzez stronę internetową Uczelni (w j. polskim, angielskim), która nie jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnością wzrokową. Strona internetowa zawiera zakładki: Uczelnia, Rekrutacja, Dydaktyka, Nauka. Zamieszczone są tam informacje, takie jak m.in.: Statut, Strategia Rozwoju Uczelni, kodeks etyki, regulamin przeciwdziałania mobbingowi, regulamin studiów, Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora, regulamin świadczeń dla studentów, informacje dot. rekrutacji (np. zasady, terminy, wymagane dokumenty, opłaty), wykaz organizacji studenckich, informacje dot. programu Mostum i działalności Biura Karier, a także wykaz uczelni partnerskich, działalności Komisji Bioetycznej, współpracy międzynarodowej.

Brak jest informacji na temat kompetencji oczekiwanych od kandydatów, opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Nie udostępniono celu kształcenia na kierunku, programu studiów z efektami uczenia się, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania.

Kompleksowość, dostępność i aktualność informacji o formach opieki i wsparcia w procesie uczenia się studentów jest prawidłowa.

W Uczelni nie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony poprzez stronę internetową Uczelni w języku polskim i angielskim; strona nie jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych (niedowidzących). Zamieszczone są tam niepełne informacje - brak jest informacji na temat kompetencji oczekiwanych od kandydatów, celu kształcenia na kierunku, programu studiów z efektami uczenia się, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania; brak też opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Powyższe świadczy o tym, że zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach nie podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy, stąd brak działań doskonalących w tym zakresie.

Powyższe świadczy o tym, że zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach nie podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy, stąd brak działań doskonalących w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie internetowej w aspekcie możliwości korzystania z niej przez osoby niedowidzące.
2. Zaleca się uzupełnienie na stronie internetowej wszystkich informacji niezbędnych dla szerokiego kręgu odbiorców
3. Zaleca się stworzenie systemu monitorowania informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni i wykorzystywanie wyników tych ocen w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu wprowadzono System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (SDiZJK), w skład którego wchodzi Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZDiZJK) – 12 osób, w tym przedstawiciel studentów i doktorantów oraz Wydziałowe Zespoły Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK) – 22 osoby w tym jeden student i jeden interesariusz zewnętrzny. Działanie tego systemu określa Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 22/20 z dnia 10 marca 2020 roku Zarządzenie to określa cele UZDiZJK, obejmujące między innymi analizę: 1) procesu kształcenia; 2) organizacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych; 3) opinii

pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej; 4) procedury potwierdzania efektów uczenia się. Do zadań WZDiZJK należy w szczególności: 1) przegląd i analiza programów studiów pod kątem ich zgodności z realizowaną koncepcją kształcenia, zapotrzebowaniem rynku pracy oraz przepisami prawa; 2) współpraca z interesariuszami; 3) analiza badań ankietowych; 4) prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych; 5) wdrażanie nowoczesnych technik kształcenia i metod dydaktycznych. Określone w zarządzeniu cele UZDiZJK i WZDiZJK są kompleksowe i obejmują wszystkie aspekty jakości kształcenia. Posiedzenia UZDiZJK i WZDiZJK odbywają się co najmniej 2 razy do roku, albo częściej w zależności od potrzeby; są one protokołowane (przedstawiono do wglądu protokoły z posiedzeń WZDiZJK w dn. 21 kwietnia 2020 r. i 15 grudnia 2020 r.).

Ponadto powołano Rady Programowe dla poszczególnych kierunków, w tym dla kierunku ratownictwo medyczne – 16 osób, w tym 1 przedstawiciel studentów i 2 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Wszelkie zmiany dot. doskonalenia programu studiów mogą być zgłaszane przez wszystkich interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych do końca marca każdego roku do Rady Programowej dla kierunku, a po ich przyjęciu są kierowane do WZDiZJK, który przekazuje je do akceptacji Rady Wydziału oraz Senatu Uczelni, z terminem obowiązującym od następnego cyklu kształcenia. W projektowaniu programu studiów, jak dotychczas, nie są uwzględnione innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość – prace w tym zakresie są aktualnie prowadzone na Uczelni.

Na ocenianym kierunku prowadzi się systematyczny przegląd sylabusów, to jednak w niektórych z nich stwierdzono nieaktualną literaturę obowiązkową.

Hospitacje zajęć odbywają się zgodnie z planem hospitacji; hospitowanych jest ok. 10% przedmiotów, natomiast nie prowadzi się hospitacji poszczególnych nauczycieli akademickich. W tej sytuacji może zdarzyć się, że jeden nauczyciel akademicki prowadzący kilka przedmiotów może być hospitowany w ciągu roku kilka razy, a inne przez lata – ani razu. Należy zauważyć, że zgodnie z przyjętą w Uczelni procedurą hospitowani są uprzedzani o planowanej hospitacji z podaniem dnia i godziny jej przeprowadzenia. Uczelnia przedstawiła ZO PKA protokoły wizytacji zajęć – w żadnym przypadku nie stwierdzono uchybień, a prowadzący ani nauczyciele nie mieli uwag. Rekomenduje się prowadzenie hospitacji poszczególnych nauczycieli, a nie tylko przedmiotów, zajęć on-line oraz praktyk zawodowych.

Przyjęcia na studia odbywają się zgodnie z warunkami określonymi w uchwale Senatu (Nr 168/20 z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2021/2022 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu). W warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji i procedurach rekrutacyjnych informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Na Wydziale dokonuje się ewaluacji ocen z poszczególnych zaliczeń i egzaminów; przeprowadzana jest ocena programu studiów wizytowanego kierunku obejmująca m.in. efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się; w ocenę tą nie są włączeni wszyscy interesariusze. W Uczelni są prowadzone od 8 lat działania związane z procedurą badania losów zawodowych

absolwentów, jednakże w ostatnim roku na ankietę odpowiedziało jedynie 10 osób, dlatego nie odgrywają one istotnej roli dla oceny programu studiów i projektowania działań doskonalących.

Podsumowując należy stwierdzić, że na ocenianym kierunku studiów prowadzone są działania projakościowe; rekomenduje się opracowanie procedur/zasad gwarantujących kompleksową i systematyczną ocenę jakości kształcenia w oparciu o informacje pochodzące od różnych grup interesariuszy, która winna być wykorzystywana do doskonalenia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalne zasady dotyczące stosowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Określono strukturę i zadania Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (SDIZJK), Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZDiZJK) oraz Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK), w skład których wchodzi m.in. przedstawiciele studentów. Określono procedurę doskonalenia programu studiów, jednak jak dotychczas nie są w sposób sformalizowany uwzględnione innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Hospitacje prowadzone są tylko w odniesieniu do ok. 10% przedmiotów, nie ma natomiast hospitacji poszczególnych nauczycieli, zajęć on-line i praktyk. W zakresie czterech z ocenianych kryteriów stwierdzono uchybienia, co świadczy o konieczności prowadzenia dalszych działań projakościowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń).

PKA po raz pierwszy oceniała jakość na wizytowanym kierunku.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski