



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Filia w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5 grudnia 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Maria Kózka – ekspert PKA
2. dr hab. Jerzy Wójtowicz – ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk – ekspert PKA wyznaczony przez pracodawców
4. Marcelina Kościółek – ekspert PKA student
5. Małgorzata Piechowicz – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filii w Warszawie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Ze względu na zaistniałą sytuację epidemiczną, wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2013/2014, przyznając ocenę pozytywną uchwałą nr 19/07/2014 z dnia 4 września 2014 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej zaleciło, aby wszystkie zajęcia praktyczne były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa i co najmniej roczne doświadczenie zawodowe zgodne z nauczaniem przedmiotem. Szczegółowe informacje dotyczące realizacji zalecenia zawarto w pkt. 4 niniejszego raportu.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia pomostowe ścieżka A	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	2 semestry, 60 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	552 godz., 11 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	22
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	1150
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	57
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia pomostowe ścieżka C	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	2 semestry, 60 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	900 godz., 12 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	8
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	1984
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	58
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	---

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200 godz., 10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	599
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	1300
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	72,5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	12

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja i Strategia Filii Uczelni w Warszawie jest realizowana zgodnie z Misją Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Została przyjęta Uchwałą Senatu nr 20 z dnia 24 czerwca 2014 roku w sprawie strategii rozwoju na lata 2014-2020. Misją Uczelni jest kształcenie studentów oparte na wiedzy zgodnie z wymaganiami prawnymi, a także z aktualnymi wynikami badań. W przyjętej Misji Uczelnia zakłada podmiotowy rozwój człowieka, zorientowany na tolerancję, otwartość i zrozumienie drugiego człowieka, twórcze rozwiązywanie problemów zawodowych, naukowych i etycznych w ramach przyszłej pracy zawodowej pielęgniarki oraz przestrzeganie zasad wolności i etyki w badaniach naukowych, kształcenie na najwyższym poziomie z wykorzystaniem innowacyjnych metod. Przyjęta przez Uczelnię koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zakłada przygotowanie studenta do: działalności zawodowej zgodnie z aktualną wiedzą, krytycznego myślenia samodzielnego wykonywania zadań zawodowych, zdolności adaptacyjnej w szybko technologicznie rozwijającym się świecie oraz umiejętności profesjonalnego i etycznego zachowania. Koncepcja kształcenia zakłada również dbanie o wysoką jakość kształcenia, w tym wykorzystywanie nowoczesnych technologii, umiejętność samodzielnej pracy, połączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, wyposażenie studentów w znajomość języków obcych, rozwój naukowy kadry i studentów poprzez podnoszenie kwalifikacji i uczestnictwo w działalności naukowej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Filii w Warszawie nie są zgodna ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, co znajduje potwierdzenie w dalszej części raportu. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek pielęgniarstwo został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia nie jest zgodna z profilem praktycznym, bowiem nie uwzględnia zajęć praktycznych, a zaplanowane zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w budynku uczelni nie zapewniają studentom osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności. Koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane przez interesariuszy wewnętrznych z deklaracją ze strony uczelni, że również we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, co nie znalazło potwierdzenia w rozmowie z pracodawcami ani w dokumentacji.

Efekty uczenia się dla grup zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym i 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się ogólne i szczegółowe zawierają pełny zakres określony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.). Opis zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia jest wewnętrznie spójny, zgodny z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia tzw. pomostowych są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia i odnoszą się do zapisów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla

pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U.2012 poz. 770). Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia, w tym również tzw. pomostowych, są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla grup zajęć na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z efektami ogólnymi i szczegółowymi uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć A–Nauki społeczne i humanistyczne B-Zaawansowana praktyka pielęgniarska i C- Badania naukowe i rozwój wskazanych w obowiązującym standardzie kształcenia, ale nie są zgodne w grupie zajęć do dyspozycji uczelni, przypisanych niezgodnie ze wskazaniami standardów kształcenia do grupy D. Wiele efektów uczenia się w tej grupie zajęć jest niejasno sformułowanych, stanowią powtórzenie efektów uczenia się z poziomu studiów pierwszego stopnia i w ramach tej grupy zajęć. Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia odnoszą się do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, uwzględniają komunikowanie się w języku angielskim specjalistycznym w zakresie pielęgniarstwa na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, ale nie są zgodne z profilem praktycznym. Szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych są zaplanowane w formie ćwiczenia w budynku uczelni, której infrastruktura nie zapewnia ich osiągnięcia, szczególnie w odniesieniu do grupy zajęć B - *zaawansowana praktyka pielęgniarska* np. *endoskopia*: B.U8 uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej; B.U9. współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej; B.U10. prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej; *koordynowana opieka pielęgniarska*: B.U16 - dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich, B.U17. dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych, B.U18. wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych, B.U19. koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi; B.U20. opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym, B.U21. planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności; *opieka i edukacja terapeutyczna cz. I-IV*: oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej; B.U12. planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo; B.U29. wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia; B.U30. wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki; B.U31. sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT); B.U37. stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii; B.U38. rozpoznawać sytuację psychiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego; B.U39. oceniać i klasyfikować rany przewlekłe; B.U40. dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany; B.U41. przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany; B.U42. stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych; B.U43. przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego; B.U44. oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i stanu klinicznego, B.U47. monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego; B.U48. prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu; B.U49. wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta; B.U50. monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego; B.U51. prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych; B.U55. zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską; B.U56. komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji; B.U60. prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej; B.U61. sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad

pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi; *poradnictwo w pielęgniarstwie*: B.U13. udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente); B.U14. przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; B.U15. wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego i wiele innych.

Te same efekty uczenia się są przypisane do różnych przedmiotów np. *opieka i edukacja terapeutyczna w cz. II i cz. III* - B.U39., B.U45., B.U55, B.U56. Efekty uczenia się są przypisane do niektórych przedmiotów nieprawidłowo np. *bezpieczeństwo, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia* D.U26. potrafi poddać analizie wybrane teorie i modele pielęgnowania w praktyce pielęgniarstwie; D.U27. posługuje się klasyfikacją diagnoz pielęgniarstwa; D.U28. korzysta z informacji oraz danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa; D.U29. potrafi przygotować jednostki organizacyjne na potrzeby oceny jakości; D.U30. potrafi zastosować evidence based nursing practise w praktyce zawodowej własnej lub kierowanego zespołu; D.U31. potrafi przeprowadzić badania naukowe w pielęgniarstwie z zastosowaniem skal i narzędzi badawczych w oparciu o badania i metody ilościowe i jakościowe (w tym przegląd piśmiennictwa, metaanalizę, sondaż diagnostyczny, badanie randomizowane, studium przypadku).

Kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki przypisane są nieprawidłowo do bardzo wielu przedmiotów i nie są możliwe ich osiągnięcia np. *psychologia zdrowia*: K.10. posiada kompetencję wykorzystania różnorodnych narzędzi e-zdrowia w codziennej pracy pielęgniarstwie; K.6. przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej; *prawo w praktyce pielęgniarstwie*: K.1. ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; K.4. przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań; K.10. jest świadomy własnych ograniczeń, wie, kiedy zwrócić się o pomoc do lekarza; *dydaktyka medyczna*: K.4. przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań; K.10. posiada kompetencję wykorzystania różnorodnych narzędzi e-zdrowia w codziennej pracy pielęgniarstwie; *endoskopia*: K.12. w trosce o dobro pacjenta kieruje się wyłącznie rzetelną informacją przy ordynowaniu produktów leczniczych; *badania naukowe*: K.1. ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; K.5. ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jej opieką; K.6. przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym; K.8. odpowiada za wykorzystanie zdobytej wiedzy z zakresu teorii pielęgniarstwa i jego filozofii w praktyce zawodowej; K.10. posiada kompetencję wykorzystania różnorodnych narzędzi e-zdrowia w codziennej pracy pielęgniarstwie; *informacja naukowa*: K.1. ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; K.3. rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu; K.7. dba o wizerunek własnego zawodu; K.8. odpowiada za wykorzystanie zdobytej wiedzy z zakresu teorii pielęgniarstwa i jego filozofii w praktyce zawodowej; K.9. jest świadomy własnych ograniczeń, wie, kiedy zwrócić się o pomoc do lekarza; K.10. posiada kompetencję wykorzystania różnorodnych narzędzi e-zdrowia w codziennej pracy pielęgniarstwie; K.11. dążąc do profesjonalizmu systematycznie wzbogaca wiedzę; *pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej*: K.3. rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu; K.5. ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jej opieką; K.7. dba o wizerunek własnego zawodu; *statystyka medyczna*: K.6. przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej; dba o wizerunek własnego zawodu; *bezpieczeństwo pacjenta, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia*: K.4. przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań; *informatyzacja w ochronie zdrowia*: K.16. daje przykład jak w pracy zawodowej łączyć uzyskane wiadomości ze standardami etycznymi, podnosząc tym samym etos zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza; *genetyczne podstawy nowotworzenia*: K.12. posiada kompetencję wykorzystania różnorodnych narzędzi e-zdrowia w codziennej pracy pielęgniarstwie; K.16. daje przykład jak w pracy zawodowej łączyć uzyskane wiadomości ze standardami etycznymi, podnosząc tym samym etos zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza; *zarządzanie jakością*: K.4. przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań; K.6. przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej i wiele innych.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy przypisane do grupy A, B i C zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Zespół stwierdził, że stworzenie systemu ich weryfikacji jest możliwe. Natomiast efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć D są sformułowane niejasno, często są niezgodne z celami kształcenia. Zaplanowane w koncepcji kształcenia metody dydaktyczne nie zapewniają osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a opis efektów nie pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Przyporządkowane do grupy zajęć w programie studiów cele i efekty uczenia się ogólne i szczegółowe, który na rok akademicki 2020/2021 został przyjęty Uchwałą Senatu nr 1 z dnia 17 czerwca 2020 roku i uzyskał pozytywną opinię Samorządu Studentów.

Program studiów jest dostępny dla nauczycieli i studentów na stronie internetowej uczelni.

Uczelnia uwzględniła możliwość uzupełnienia na studiach drugiego stopnia efektów uczenia się dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 020 r. poz. 562 z późn. zm.) wprowadzając moduł uzupełniający i spełniając tym samym wymóg określony w punkcie 2.3 obowiązującego standardu kształcenia.

Absolwent studiów I stopnia uzyskuje tytuł licencjata pielęgniarstwa, a absolwent studiów drugiego stopnia tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁷ - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia nie są zgodne ze strategią uczelni i polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek pielęgniarstwo został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane przez interesariuszy wewnętrznych z brakiem potwierdzenia udziału interesariuszy zewnętrznych.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia, kierunku pielęgniarstwo są zgodne z efektami ogólnymi i szczegółowymi określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573), profilem praktycznym oraz odpowiadają 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie studiów jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się kierunkowe na studiach drugiego stopnia przypisane do grupy zajęć A, B i C odnoszą się do drugiego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, ale nie odnoszą się do profilu praktycznego. Efekty uczenia się przypisane do grupy zajęć będących do dyspozycji Uczelni są sformułowane niejasno, stanowią powtórzenie efektów z poziomu studiów pierwszego stopnia lub przypisanych do grupy zajęć A, B i C studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są przypisane do przedmiotów nieprawidłowo i nie jest możliwe ich osiągnięcie. Koncepcja kształcenia zakłada, iż zajęcia, na których powinny być osiągane efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarstwa są zaplanowane do prowadzenia w budynku uczelni, którego wyposażenie nie zapewnia osiągnięcia tych efektów.

⁷W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku angielskim specjalistycznym z zakresu pielęgniarstwa na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Efekty określone dla zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni zostały przypisane niewłaściwie do grupy D, są sformułowane w sposób niezrozumiały, są powtórzeniem efektów uczenia się z poziomu studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia i nie pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Włączyć interesariuszy zewnętrznych do tworzenia koncepcji i celów kształcenia.
2. Dokonać zmiany koncepcji kształcenia na studiach drugiego, aby spełniały wymóg profilu praktycznego.
3. Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia w grupie zajęć do dyspozycji uczelni przypisać do grupy zajęć A, B i C zgodnie z wymogami określonymi w standardzie kształcenia usuwając efekty uczenia się osiągnięte na poziomie studiów pierwszego stopnia i powtarzające się, sformułować je jasno, aby umożliwić stworzenie systemu ich weryfikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo tzw. studiach pomostowych w ścieżkach A i C są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, a także uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia od 3 lat nie prowadzi studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia i również w roku akademickim 2020/2021 nie dokonała naboru na studia.

Treści programowe zostały przypisane do przedmiotów, ale nie zostały przypisane do formy realizacji zajęć dydaktycznych.

Treści programowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe zostały przypisane do przedmiotów, ale nie do formy realizowanych zajęć, w niektórych przedmiotach nie są w pełni zgodne z efektami uczenia się i nie zapewniają osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się np. *bezpieczeństwo, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia, emocje w relacjach interpersonalnych, genetyczne podstawy procesu nowotworzenia, pielęgniarstwo neonatologiczne* i inne.

Treści programowe nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, szczególnie w odniesieniu do grupy zajęć D, są powtórzeniem efektów uczenia się i treści z poziomu studiów pierwszego stopnia lub przypisanych do grupy zajęć A, B i C studiów drugiego stopnia i nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwa 3 lata (6 semestrów) i obejmuje ogółem 4810 godzin, którym przypisano 180 punktów ECTS. Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe obejmują 2690 godzin, którym

przypisano 95 punktów ECTS, tym samym spełniony jest warunek określony w punkcie 2.2 standardu kształcenia o 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne do programu o profilu praktycznym. Program studiów został przyporządkowany do grup zajęć: nauki podstawowe (560 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS), nauki społeczne i humanistyczne (450 godzin, którym przypisano 17 punktów ECTS), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (600 godzin, którym przypisano 22 punkty ECTS), nauki w zakresie opieki specjalistycznej (900 godzin, którym przypisano 34 punkty ECTS), zajęcia praktyczne (1100 godzin, którym przypisano 41 punktów ECTS), praktyki zawodowe (1200, którym przypisano 54 punkty ECTS). Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie kształcenia tj. *promocja zdrowia psychicznego* lub *zakażenie szpitalne* lub *język migowy*. Wybór przedmiotów jest niezgodny z obowiązującym standardem, który wskazuje na wybór jednego z dwóch przedmiotów tj.: współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub język migowy.

Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi łącznie 2860 godzin, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach pierwszego stopnia jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo tzw. studia pomostowe obejmuje w zależności od ścieżki kształcenia odpowiednio:

- Ścieżka A - studia trwają 2 semestry i obejmują 1150 godzin, którym przypisano 60 punktów ECTS. Program studiów został przyporządkowany do grup zajęć: nauki podstawowe (60 godzin, którym przypisano 6 punktów ECTS), nauki społeczne i humanistyczne (65 godzin, którym przypisano 6 punktów ECTS), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (110 godzin, którym przypisano 12 punkty ECTS), nauki w zakresie opieki specjalistycznej (165 godzin, którym przypisano 16 punkty ECTS), zajęcia praktyczne (198 godzin, którym przypisano 9 punktów ECTS), praktyki zawodowe (552 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS).
- Ścieżka C - studia trwają 2 semestry i obejmują 1984 godziny, którym przypisano 90 punktów ECTS. Program studiów został przyporządkowany do grup zajęć: nauki podstawowe (90 godzin, którym przypisano 9 punktów ECTS), nauki społeczne (117 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (143 godzin, którym przypisano 15 punkty ECTS), nauki w zakresie opieki specjalistycznej (334 godzin, którym przypisano 24 punkty ECTS), zajęcia praktyczne (400 godzin, którym przypisano 12 punktów ECTS), praktyki zawodowe (900 godzin, którym przypisano 19 punktów ECTS).

Program studiów umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych tj. *zakażenie szpitalne*, *promocja zdrowia psychicznego* lub *język migowy*. Wybór przedmiotów jest niezgodny z obowiązującym standardem, w którym wskazano jako przedmioty do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.

Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych tzw. pomostowych wynosi dla ścieżki A - 1150 godzin, a dla ścieżki C – 1984 godzin i jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku (Dz. U 2012, poz.770)

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są na studiach pierwszego stopnia poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje 2 lata (4 semestry) i 1300 godzin zajęć, któremu przypisano 120 punktów ECTS.

Program studiów został przyporządkowany do grupy zajęć:

- A – nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, którym przypisano 23 punkty ECTS);

- B – Zaawansowana praktyka pielęgniarska (510 godzin, którym przypisano 40 punktów ECTS);
- C – Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (170 godzin, którym przypisano 15 punktów ECTS)
- D – godziny do dyspozycji uczelni, które tworzą dwa bloki przedmiotów do wyboru przez studentów, każdy blok ma 150 godzin, którym przypisano 12 punktów ECTS. Natomiast standard kształcenia określa w grupie D praktyki zawodowe, którym przypisano 10 punktów ECTS.

Grupę I tworzą przedmioty tj.: *informatyzacja ochrony zdrowia, pielęgniarstwo operacyjne, emocje w relacjach interpersonalnych, zarządzenie podmiotem leczniczym, bezpieczeństwo pacjenta, organizacja i ekonomika systemu ochrony zdrowia*. Grupę II tworzą przedmioty: *pielęgniarstwo kardiologiczne, genetyczne podstawy procesu nowotworzeni, pielęgniarstwo w neonatologii, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, systemy zarządzania jakością*.

Zgodnie z zapisem obowiązujących standardów (punkt 3.1.) godziny do dyspozycji uczelni (150) powinny być wykorzystane na zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C, z tym, że program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, co stanowi 6 punktów ECTS. Uczelnia przypisując godziny do wskazanych przedmiotów i do nich cele i efekty uczenia się nie dostosowała się do obowiązujących standardów. Wybór przedmiotów do wyboru spełnia określone wymagania co do liczby punktów ECTS, ale efekty i treści stanowią powtórzenie ze studiów pierwszego stopnia lub efektów i treści ujętych w grupach A, B i C.

Do przedmiotów wprowadzonych w ramach godzin do dyspozycji uczelni należą:

a) *informatyzacja w ochronie zdrowia* – przedmiot pod nazwą *system informacji w ochronie zdrowia* jest uwzględniony w standardach kształcenia na studiach pierwszego stopnia i ma podobne efekty uczenia się, np. studia pierwszego stopnia - C.W39 - zasady budowy i funkcjonowanie Systemu Informacji Medycznej (SIM) dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania, C.W40 - metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, C.U50 - interpretować i stosować założenia funkcjonalnego systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych, C.U5 - posługiwaniu się w praktyce dokumentacją medyczną oraz prawa ochrony własności intelektualnej; efekty przypisane do przedmiotu: D.W1 - objaśnia podstawową architekturę szpitalnego systemu informatycznego; D.W2 - opisuje przepływ informacji medycznej w systemie opieki zdrowotnej w Polsce, D.W6 - zna możliwości współczesnej telemedycyny jako nowoczesnego narzędzia wspomagania pracy pracowników ochrony zdrowia, D.W7 - zna najważniejsze medyczne bazy danych; D.U 1 - posiada umiejętność wykorzystania aplikacji MS Word i Office w codziennej pracy pielęgniarskiej; D.U3 - potrafi prowadzić elektroniczną dokumentację medyczną z wykorzystaniem dedykowanego programu informatycznego,

b) *pielęgniarstwo operacyjne* - niektóre efekty uczenia się przypisane do przedmiotu są osiąmane na studiach pierwszego stopnia np. D.W10; D.W24; D.U8. i są zbieżne z efektami przedmiotu D.W8; D.W9; D.U14;

c) *konstruktywne rozwiązywanie problemów oraz systemy zarządzania jakością* również wchodzi w zakres efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu *zarządzanie w pielęgniarstwie* – grupa A, efekty uczenia się A.W11 - A.W22 oraz A.U6 - A.U14,

d) *genetyczne podstawy procesu nowotworzeni* jest uwzględniony na studiach I stopnia pod nazwą *genetyka* i jest zaliczany do grupy zajęć z nauk podstawowych z przypisanymi efektami tj. A.W10 -12 oraz A.U3 i AU4,

e) *pielęgniarstwo kardiologiczne* - efekty uczenia są powtórzeniem efektów wskazanych w grupie zajęć B np. B.W26; B.U27; B.U28,

f) *bezpieczeństwo, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia* - powtórzenie efektów uczenia się z programu studiów pierwszego stopnia: D.U26 i D.U 27 oraz ze studiów drugiego stopnia ujętych w innych przedmiotach: D.U28- D.U31.

Program studiów obejmuje 90 godzin (8 punktów ECTS) zajęć z języka angielskiego specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, zapewniający przygotowanie studenta na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Realizacja zajęć z języka angielskiego jest dostosowana do poziomu

znajomości języka, studentom ze słabą jego znajomością Uczelnia zapewnia zajęcia wyrównawcze pokrywając ich koszty.

Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów drugiego stopnia niestacjonarnych wynosi 1300 godzin i jest zgodna z wymaganiami, ale formy ich realizacji nie zapewniają osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach drugiego stopnia jest niepoprawnie oszacowany i nie zapewnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Z informacji zamieszczonej w raporcie samooceny wynika, że program studiów drugiego stopnia obejmuje 570 godzin zajęć teoretycznych, co stanowi 37,5 pkt ECTS i 730 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 62,5 pkt ECTS. Formalnie spełniony jest warunek określony w punkcie 2.2 standardu kształcenia, który mówi o co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne do programu o profilu praktycznym. Analiza szczegółowa zespołu oceniającego wykazała, że do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne uczelnia włączyła poza praktykami zawodowymi (10 punktów ECTS), przedmioty z grupy:

- A - 10 punktów ECTS (*psychologia zdrowia* - 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta – 1 punkt ECTS, *prawo w praktyce pielęgniarskiej* - 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta - 1 punkt ECTS, *zarządzanie w pielęgniarstwie*- 15 godzin ćwiczeń i 7 godzin pracy własnej studenta - 2 punkt ECTS, *dydaktyka medyczna* – 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta - 2 punkty ECTS, *pielęgniarstwo wielokulturowe* – 15 godzin ćwiczeń i 7 godzin pracy własnej studenta - 2 punkty ECTS, *język angielski* – 90 godzin ćwiczeń, 40 godzin pracy własnej studenta - 8 punktów ECTS, w tym 2 punkty ECTS przypisane do kształtowania umiejętności praktycznych;
- B - 22 punkty ECTS (*endoskopia*- 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta -2 punkty ECTS, *farmakologia i ordynowanie wyrobów leczniczych*- 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta - 3 punkty ECTS, *koordynowana opieka pielęgniarska* - 15 godzin ćwiczeń i 7 godzin pracy własnej studenta - 2 punkty ECTS, *opieka i edukacja terapeutyczna cz. I-IV*- 40 godzin ćwiczeń i 20 godzin pracy własnej studenta - 4 punkty ECTS, *pielęgniarstwo epidemiologiczne*- 45 godzin ćwiczeń i 20 godzin pracy własnej studenta - 4 punkty ECTS, *poradnictwo w pielęgniarstwie* - 45 godzin ćwiczeń i 20 godzin pracy własnej studenta - 4 punkty ECTS, *promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne*- 25 godzin ćwiczeń i 12 godzin pracy własnej studenta- 3 punkty ECTS);
- C – 10 punktów ECTS (*badania naukowe* - 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta - 1 punkt ECTS, *seminarium dyplomowe* – 8 punktów ECTS, *statystyka medyczna* – 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta - 1 punkt ECTS);
- D - do wyboru moduł I: 4 punkty ECTS, moduł II: 3,5 punktu ECTS. Moduł I: *bezpieczeństwo, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia*-10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta – 0,5 punktu ECTS, *pielęgniarstwo operacyjne* – 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta - 2 punkty ECTS, *emocje w relacjach interpersonalnych* – 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta - 1 punkt ECTS, *zarządzanie podmiotem leczniczym* - 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta – 1 punkt ECTS. Moduł II: *pielęgniarstwo neonatologiczne* –10 godzin ćwiczeń i 5 godzin pracy własnej studenta - 2 punkty ECTS, *system zarządzania jakością*- 10 godzin ćwiczeń i 5 godzin praca własna studenta- 0,5 punktu ECTS, *konstruktywne rozwiązywanie konfliktów*- 20 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta - 1 punkt ECTS.

Z planu studiów wynika, że również do godzin kształtujących umiejętności praktyczne uczelnia wliczyła 10 punktów ECTS z egzaminu dyplomowego, co w sumie daje 64 lub 63,5 punktu ECTS. W opinii zespołu oceniającego PKA Uczelnia nieprawidłowo przypisała punkty ECTS kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku pielęgniarstwo w odniesieniu do przedmiotów tj.: *psychologia zdrowia, dydaktyka medyczna, seminarium dyplomowe, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,*

bezpieczeństwo, organizacja i ekonomika ochrony zdrowia, egzamin dyplomowy, emocje w relacjach interpersonalnych i statystyka medyczna. Ponadto przypisanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów wynikających z godzin zajęć dydaktycznych i nakładu pracy studenta jest nieprawidłowe, bowiem podana liczba punktów ECTS nie obejmuje przyjętej zasady 1 punkt ECTS= 25-30 godzin.

W opinii zespołu oceniającego PKA program studiów nie spełnia wymogów określonych dla profilu praktycznego ze względu na nieprawidłowo przypisane grupy zajęć i punkty ECTS kształtujące umiejętności praktyczne, jak również przyjęte formy realizacji tych zajęć w budynku uczelni, bez kontaktu z pacjentem i zespołem opieki zdrowotnej, co nie spełnia wymagań określonych dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wskazanych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2028 roku (zajęcia praktyczne powinny być prowadzone 1) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studenta).

Aktualnie na studiach drugiego stopnia Uczelnia realizuje program w formie niestacjonarnej.

W roku akademickiego 2019/2020 - semestr letni, jak również w roku akademickim 2020/2021- semestr zimowy, wszystkie zajęcia były i są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W bieżącym roku akademickim reguluje to Zarządzenie nr 6/2020 Dziekana Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Warszawie, z dnia 23 września 2020 r., w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Warszawie w roku akademickim 2020/2021, w semestrze zimowym. Prowadzenie wszystkich zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest niezgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23.10.2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego i ratownika medycznego, z którego wynika, że w roku akademickim 2020/2021 student odbywający studia przygotowujące do wykonywania zawodu, o którym mowa w § 1, może uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student. Natomiast w roku akademickim 2019/2020 uczelnia miała możliwość realizacji tych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość do 40 %.

Metody kształcenia zostały określone w sylabusach dla każdego przedmiotu. W przypadku wykładów dominują metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. W przypadku ćwiczeń, w których student nabywa umiejętności praktyczne stosowane są metody tj. ćwiczenia w pracowni niskiej wierności, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku, pokaz. W kształceniu praktycznym wykorzystywane są pracownie niskiej wierności (odpowiednio wyposażone dla studiów pierwszego stopnia) lub w pracowni, w której jest 1 symulator wysokiej wierności. Warunki pracowni nie spełniają wymagań do osiągnięcia efektów praktycznych na studiach drugiego stopnia. Biorąc pod uwagę liczbę studentów (350 I rok i 256 II rok studiów), liczbę grup i wyposażenie pracowni, w których realizowane są zajęcia umiejętnościowe nie jest możliwe osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Zajęcia na platformie zdalnego nauczania realizowane są w sposób synchroniczny (webinary, czat) i asynchroniczny (zadania, fora, quizy). Uczelnia dotychczas nie dokonała oceny realizacji tych zajęć zarówno przez nauczycieli jak i studentów.

Stosowane metody kształcenia oraz liczebność studentów na zajęciach uniemożliwia stymulowanie studentów do ich aktywnego udziału w zajęciach.

Uczelnia stwarza studentom studiów drugiego stopnia możliwość wyrównania umiejętności znajomości języka angielskiego do poziomu B2 w przypadku studentów po realizacji ścieżki kształcenia A i C (zajęcia wyrównawcze z lektorem języka angielskiego, bezpłatne kursy językowe realizowane poprzez platformę zdalnego nauczania Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego).

Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość studiowania w trybie indywidualnej organizacji studiów (IOS). Warunki studiowania dla osób z niepełnosprawnością zostały szczegółowo określone w

§8 Regulaminu Studiów Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Uczelnia nie ma opracowanych procedur postępowania, w tym zasad uznania indywidualnego planu i programu studiów. Decyzje w tych sprawach podejmuje Prorektor ds. studenckich. W sytuacji osób z niepełnosprawnością wsparciem służy Rzecznik osób niepełnosprawnych.

Wymiar praktyk, treści programowe określone dla praktyk, ich usytuowanie w planie studiów oraz przyporządkowana liczba punktów ECTS zarówno na studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych jak i studiach niestacjonarnych drugiego stopnia są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. W celu zapewnienia właściwej realizacji praktyk zawodowych opracowano Regulamin Praktyk Zawodowych oraz powołano Koordynatora Praktyk Zawodowych.

Praktyki zawodowe realizowane są w placówkach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Nadzór nad realizacją praktyk sprawuje Koordynator Praktyk Zawodowych, nadzór dydaktyczny i organizacyjny sprawuje opiekunów praktyk, którym jest wyznaczony nauczyciel akademicki. Do podstawowych zadań opiekuna praktyk należy: informowanie studentów o wymaganiach związanych z odbyciem i zaliczaniem praktyk, przekazywanie studentowi dokumentów koniecznych do odbycia i zaliczenia praktyk, sprawowanie nadzoru nad prawidłowym przebiegiem praktyk, zaliczanie odbytych praktyk po zweryfikowaniu efektów uczenia się z wynikiem pozytywnym. Zaliczenie praktyk jest udokumentowane w kartach praktyk i karcie okresowych osiągnięć studenta (studia pierwszego stopnia) i dzienniku praktyk (studia drugiego stopnia). Karty praktyk/dziennik praktyk obejmują efekty uczenia się, które student musi osiągnąć wraz z kryteriami. Opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe sprawuje wyznaczona pielęgniarka zatrudniona w miejscu jej realizacji, której dobór dokonuje się zgodnie z opracowanymi kryteriami. Na studiach tzw. pomostowych możliwe jest zaliczanie studentom części zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych na podstawie doświadczenia zawodowego, zgodnie z Uchwałą nr 26/III/2012 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych z dnia 13 grudnia 2012 r. w sprawie zasad zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, które mogą trwać krócej niż 6 semestrów. Każdorazowo decyzja o zaliczeniu praktyk opiniowana jest przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych. Uczelnia podpisała szereg porozumień o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych z placówkami ochrony zdrowia, do których studenci kierunku pielęgniarstwo kierowani są na praktyki, m.in. do Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA, Centrum Medycznego Białoleka, Specjalistycznej Przychodni Lekarskiej dla Pracowników Wojska SPZOZ w Warszawie, Stołecznego Centrum Opiekuńczo-Leczniczego. Infrastruktura i wyposażenie miejsc praktyki są zgodne z wymaganiami w p. 5.2. - w standardach kształcenia

Z przedstawionych zespołowi oceniającemu informacji wynika, że zajęcia na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia są realizowane w ramach 10 zjazdów w semestrze i odbywają się od piątku do niedzieli. Natomiast z harmonogramu zjazdów zamieszczonego na stronie internetowej uczelni wynika, że w roku akademickim 2020/2021 w semestrze zimowym i letnim zaplanowano po 8 zjazdów. Biorąc pod uwagę liczbę godzin w semestrze, odpowiednio: I semestr - 355 godzin, II semestr – 420 godzin, III semestr - 395 godzin i IV semestr - 130 godzin, to obciążenie studenta w trakcie zjazdu wynosi od 29- 33 godzin. Obciążenie godzinowe studenta jest bardzo duże, co może ograniczać możliwość osiągnięcia efektów uczenia się. Zajęcia ćwiczeniowe i seminaryjne prowadzone są w grupach 25 osobowych. Z analizy harmonogramów wynika, że na I roku jest 350 studentów i jest 12 grup, co oznacza, że w grupie ćwiczeniowej jest 29 osób, natomiast na II roku jest 256 studentów i zajęcia rozpisane są również w 12 grupach, co oznacza, że w grupie jest po 22 studentów. Liczebność studentów w grupach nie jest uregulowana zarządzeniem na poziomie Uczelni, jedynie przyjętymi ustaleniami przez Radę Wydziału. Na podstawie powyższych informacji należy stwierdzić, iż organizacja procesu nauczania nie zapewnia efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia sekwencyjność zajęć i grup zajęć jest zachowana, jak również odpowiedni jest dobór form zajęć i proporcja liczby godzin. Natomiast na studiach drugiego stopnia sekwencyjność jest zachowana, ale dobór form zajęć nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się

w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia nie zaplanowała zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i zespołem opieki zdrowotnej w ramach, których student miałby możliwość osiągnięcia efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia, tzw. studiów pomostowych, profil praktyczny na kierunku pielęgniarstwo w zakresie czasu kształcenia, ogólnej liczby godzin, godzin kształcenia praktycznego, wymiaru % zaliczenia kształcenia praktycznego w ramach stażu zawodowego jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo pomaturalną kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U 2012, poz. 770), w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i grup zajęć, jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573). Natomiast jest niezgodny z wymaganiami standardu kształcenia w zakresie przedmiotów do wyboru. Treści programowe na studiach pierwszego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu, do której kierunku jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach pierwszego stopnia są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, profil praktyczny jest niezgodny z obowiązującymi wymaganiami standardami kształcenia ze względu na nieprawidłowo przypisane grupy zajęć i punkty ECTS kształtujące umiejętności praktyczne, jak również przyjęte formy realizacji tych zajęć w budynku uczelni, bez kontaktu z pacjentem i zespołem opieki zdrowotnej, co nie spełnia wymagań określonych dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wskazanych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2028 roku (zajęcia praktyczne powinny być prowadzone 1) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studenta.

Treści programowe są przypisane do przedmiotów nie uwzględniają form realizowanych zajęć, w tym zajęć praktycznych i nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są na studiach drugiego stopnia niepoprawnie oszacowane bowiem podana liczba punktów ECTS nie obejmuje przyjętej zasady 1 punkt ECTS= 25-30 godzin i nie zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Sekwencyjność przedmiotów na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zachowana.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, ale nie motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz uniemożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się i przygotowanie do działalności zawodowej. Program praktyk, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc

odbywania, a także kompetencje opiekunów praktyk są zgodne w wymaganiami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach drugiego stopnia nie zapewnia efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia:

1. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia tzw. pomostowych wprowadzić do programu studiów przedmioty do wyboru wskazane w obowiązujących standardach kształcenia
2. Na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych o profilu praktycznym dokonać zmian w programie studiów, w tym:
 - przypisać treści programowych do odpowiednich form zajęć
 - usunąć z przedmiotów do wyboru powtarzające się treści programowe
 - prawidłowo przypisać grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne
 - oszacować nakład pracy studenta mierzonego w punktach ECTS uwzględniając zasadę, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin
 - zaplanować zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne zapewniając studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się (symulacja wysokiej wierności, zajęcia praktyczne)
 - dostosować liczbę studentów w grupie na ćwiczeniach zapewniając wykorzystanie metod kształcenia stymulujących studentów do aktywności i możliwość osiągnięcia efektów uczenia się
 - przypisać efekty uczenia się w grupie zajęć pozostających do dyspozycji uczelni do grup zajęć A, B i C wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia
 - zwiększyć liczbę zjazdów w semestrze zapewniając efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację efektów uczenia się

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek pielęgniarstwo prowadzona jest w oparciu o Uchwałę nr 1 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 17 lutego 2020 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji. Rekrutacja prowadzona jest elektronicznie. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia tzw. pomostowe jest złożenie w określonym terminie wymaganych dokumentów, w tym dyplomu ukończenia szkoły pielęgniarzkiej (liceum medycznego, medycznego studiów zawodowego). Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Na studia mogą być przyjęte osoby niebędące obywatelami Polski po spełnieniu warunków określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 października 2006 roku w sprawie podejmowania i odbywania przez cudzoziemców studiów i szkoleń oraz ich uczestniczeniu w badaniach naukowych i pracach rozwojowych (Dz.U. 2006 nr 190, poz. 1406) oraz ustawy z dnia 12 grudnia 2013 roku o cudzoziemcach (Dz.U. 2013, poz. 1650). Kandydat - obcokrajowiec składa dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie B2. W przypadku braku takiego certyfikatu jest możliwość egzaminu z języka polskiego przed komisją powołaną przez Rektora Uczelni.

W warunkach rekrutacji nie ma ustalonego limitu przyjęć na dany poziom studiów, w roku akademickim 2020/2021 przyjęto 350 studentów. Uczelnia nie ma również uregulowanych zasad przyjęcia na studia cudzoziemców.

W ocenie zespołu oceniającego PKA warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia w odniesieniu do kwalifikacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi nie są przejrzyste i selektywne oraz uniemożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a tym samym nie są bezstronne i obiektywne oraz nie zapewniają kandydatom równych szans w podjęciu studiów na kierunku.

Potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów dotyczy studiów pierwszego stopnia tzw. pomostowych, których zaliczenie prowadzone jest w oparciu o obowiązujące regulacje prawne rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U.2012 poz. 770) a zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dokonywane jest na podstawie Uchwały nr 26/III/2012 Krajowej Rady Szkół Pielęgniarek i Położnych z dnia 1 grudnia 2012 roku w sprawie zasad zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, które mogą trwać krócej niż 6 semestrów.

Na studia w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Warszawie mogą być przyjęte osoby z innej uczelni na podstawie decyzji Dziekana w oparciu o złożone dokumenty tj.: karta przebiegu studiów i wykaz wszystkich przedmiotów z podziałem na semestry oraz sylabusy przedmiotów potwierdzone przez dziekanat poprzedniej uczelni, z której student chce się przenieść. W uczelni nie ma opracowanej procedury postępowania w tym zakresie. Dziekan przed podjęciem decyzji konsultuje możliwość zaliczenia efektów uczenia się z prowadzącym przedmiot. W przypadku stwierdzenia różnic programowych student jest przyjmowany warunkowo z koniecznością ich uzupełnienia.

Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana na bieżąco w trakcie zajęć, na zakończenie semestru studiów i cyklu kształcenia. Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, głównie testy przeprowadzane na platformie zdalnego nauczania. Weryfikacje efektów uczenia się przeprowadza się w formie esejów, raportów, testów wielokrotnego i jednokrotnego wyboru oraz odpowiedzi Tak/Nie.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu lub zaliczenia na ocenę jest zaliczenie zajęć obowiązkowych przewidzianych programem studiów, a w szczególności ćwiczeń i warsztatów. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusie.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, inne prace praktyczne np. opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwie. Brak zajęć praktycznych w planie studiów na studiach drugiego stopnia, duże grupy ćwiczeniowe oraz brak odpowiedniej infrastruktury uniemożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych. Przygotowywane przez studentów prezentacje opracowanych modeli opieki pielęgniarstwie nie są właściwą metodą weryfikacji umiejętności praktycznych np. ocenić i sklasyfikować ranę odleżynową (B.U40); ocenić natężenie bólu z uwzględnieniem wieku i stanu klinicznego chorego; (B.U45); sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarstwie nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (B.U31); stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii (B.U38); przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej (B.U54); zapewnić pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarstwie (B.U55); komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji (B.U56) i wiele innych. Nie jest również możliwe sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z w zakresie umiejętności praktycznych przy braku oprogramowania komputerowego np. wykorzystać

nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia (B.U29). Nie jest możliwe dokonanie weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności przypisanych do przedmiotów, jeżeli zajęcia prowadzone są tylko w formie wykładów np. *endoskopia, pielęgniarstwo kardiologiczne, informacja naukowa, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach* a w sylabusach wskazano, że weryfikacja dokonywana jest na podstawie aktywności studentów na zajęciach i pracy pisemnej.

Podobnie jest z weryfikacją efektów w zakresie kompetencji społecznych. Uczelnia zakłada, że weryfikację kompetencji społecznej dokonuje przez autoprezentację, ćwiczenia warsztatowe, obserwację nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), praca w grupie, projekt, dyskusja. Duże grupy studentów, brak zajęć praktycznych oraz przypisanie kompetencji społecznych do przedmiotów prowadzonych w formie wykładów uniemożliwia ich weryfikację.

Potwierdzeniem opinii zespołu oceniającego, że nie jest możliwa weryfikacja efektów uczenia się są przeprowadzone hospitacje zajęć prowadzonych zdalnie. Aktywność studentów na zajęciach była znikoma lub ograniczona do wpisów na czacie w zakresie jakości głosu i obrazu. Hospitacja ćwiczeń z przedmiotu *opieka i edukacja terapeutyczna* wykazała, że niczym te zajęcia nie różniły się od wykładów, nie zapewniały studentom osiągnięcia efektów umiejętnościowych.

Przedstawione do oceny prace etapowe dotyczyły głównie weryfikacji efektów w zakresie wiedzy i były to testy jednokrotnego wyboru wypełnione na platformie Wirtualny Uniwersytet Polski, z którego korzystają nauczyciele i studenci.

Język angielski na studiach pierwszego stopnia kończy się egzaminem na poziomie B2, a na drugim stopniu na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

W Uczelni obowiązuje dokument „Sprawozdanie z weryfikacji założonych w karcie przedmiotu efektów uczenia się”, który wypełnia nauczyciel przedmiotu. Nauczyciele zobowiązani są do złożenia oświadczenia, jakimi metodami weryfikacji posłużyli się przy ocenianiu konkretnego efektu uczenia się. W opinii Uczelni, dzięki temu możliwa jest ocena, czy nauczyciele realizują zajęcia zgodnie z treściami programowymi. Sprawozdanie służy do przygotowania raportu z oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się oraz wdrożenia programu naprawczego. Obok podjętych działań ważna jest ocena na ile student osiągnął wszystkie założone efekty uczenia się.

W ocenie zespołu PKA wskazane przez uczelnie działania nie stanowią potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, którego warunki, zasady i tryb przeprowadzania zostały określone w regulaminie studiów i regulaminie dyplomowania. Zasady pisania pracy zostały uregulowane w regulaminie studiów przyjętym Uchwałą nr 5 /2019 z dnia 16.09.2019 roku Rady Naukowo-Programowej i wytycznych dotyczących opracowania prac dyplomowych. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z 2 części: praktycznej i teoretycznej. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który uzyskał zaliczenie, zdał egzaminy i zaliczył praktyki zawodowe określone w programie studiów. W ramach seminarium dyplomowego, realizowanego przez 2 semestry studiów, student przygotowuje pracę dyplomową, która ma charakter badawczy z wykorzystaniem metody indywidualnego przypadku. Oceny pracy dyplomowej dokonują oddzielnie promotor i recenzent, którym może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. Wykaz promotorów na dany rok akademicki zatwierdza Dziekan Wydziału, po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Naukowo-Programowej kierunku studiów. Zatwierdzone listy promotorów i proponowane przez nich obszary tematyczne prac dyplomowych są podawane do wiadomości studentów nie później niż dwa tygodnie przed początkiem semestru, w którym rozpoczyna się seminarium. Temat pracy dyplomowej ustala promotor wraz z dyplomantem w pierwszym semestrze seminarium dyplomowego. Część praktyczna egzaminu przeprowadzana jest w zakładach opieki zdrowotnej, w których studenci realizowali kształcenie praktyczne w formie „próby pracy”. Ocenie podlega 6 wskazanych w regulaminie dyplomowania obszarów z przypisaniem im odpowiedniej punktacji i skali ocen. Po uzyskaniu przez studenta pozytywnej oceny jest on dopuszczony do części teoretycznej egzaminu. W przypadku egzaminu końącego studia niestacjonarne tzw. pomostowe część praktyczna stanowi formę uproszczoną i polega na opracowaniu procesu pielęgnowania. Egzamin dyplomowy teoretyczny

odbywa się przed komisją, którą powołuje Dziekan w składzie: przewodniczący komisji, ze stopniem naukowym co najmniej doktora i dwóch nauczycieli akademickich. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo obejmuje obronę pracy licencjackiej i udzielenie odpowiedzi na trzy pytania egzaminacyjne obejmujące wiedzę z podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa chirurgicznego i pielęgniarstwa pediatrycznego. Listę zagadnień opracowuje zespół pracowników z danej dziedziny pielęgniarstwa. Wykaz zagadnień zatwierdzają członkowie Rady Programowej kierunku. Lista ta zawiera co najmniej 20 zagadnień. Wykazy te są corocznie aktualizowane, dostosowywane do stopnia studiów i zatwierdzane przez właściwego dziekana. Wykazy przekazywane są do dziekanatów w celu udostępnienia ich studentom, w terminie nie późniejszym niż do końca października każdego roku akademickiego. Komisja wystawia ocenę z egzaminu dyplomowego, która jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z odpowiedzi na pytania. Zakres pytań objętych egzaminem teoretycznym nie jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia, ponieważ powinien obejmować weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Uczelnia nie dostosowała wymagań egzaminu dyplomowego do obowiązujących standardów.

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym magisterskim obejmującym część teoretyczną i praktyczną. Praca dyplomowa ma charakter badawczy, w której student dokonuje analizy piśmiennictwa zgodnie z tematem pracy, opracowuje założenia badań, przeprowadza badania i opisuje ich wyniki. Temat pracy jest związany z efektami uczenia się na tym poziomie studiów i jest ustalany przez studenta wspólnie z promotorem pracy. Student przygotowuje pracę w ramach seminarium dyplomowego, które trwa 4 semestry. Egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej. Część praktyczna egzaminu polega na rozwiązaniu trzech wylosowanych zadań egzaminacyjnych obejmujących sprawdzenie wiedzy, umiejętności praktycznych zdobytych w trakcie studiów. Pierwsze zadanie dotyczy studium przypadku, w ramach którego ocenie poddawane jest 5 obszarów z przypisaniem im punktów i odpowiednio ocen. Drugie pytanie obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu nauk społecznych, a trzecie z zakresu specjalistycznej opieki pielęgniarstwa. Część teoretyczna egzaminu dotyczy pytań związanych z tematem pracy magisterskiej. Egzamin magisterski przeprowadza komisja powołana przez dziekana w składzie przewodniczący, promotor pracy i recenzent. Z przebiegu egzaminu sporządza się protokół.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego magisterskiego jest: uzyskanie co najmniej dostatecznych ocen końcowych ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów drugiego stopnia; uzyskanie zaliczenia wszystkich umiejętności zawartych w dokumentacji kształcenia praktycznego. Egzamin dyplomowy magisterski odbywa się w terminie ustalonym przez Dziekana Filii. Termin egzaminu podaje się do wiadomości studentów z początkiem ostatniego semestru nauki.

Zakres egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia nie jest dostosowany do zapisów w obowiązującym standardzie kształcenia, ponieważ powinien obejmować weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. W obowiązującym standardzie nie ma obszaru specjalistycznej opieki pielęgniarstwa, natomiast jest obszar zaawansowana opieka pielęgniarstwa i badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa.

Wszystkie prace dyplomowe podlegają ocenie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, a student składa oświadczenie, że praca została samodzielnie przygotowana.

Analiza losowo wybranych prac dyplomowych wykazała, że zarówno na studiach pierwszego stopnia jak i na studiach drugiego stopnia prace miały charakter prac poglądowych nie zgodnie z ustalonymi przez uczelnię wymaganiami, a w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia nie zgodne z wymaganiami standardów kształcenia.

Egzaminy końcowe uwzględniają webinar na platformie e-learningowej, egzamin pisemny na platformie e-learningowej oraz egzamin ustny w specjalnie wyznaczonym pokoju u siedzibie Uczelni, przeprowadzany z zachowaniem bezpieczeństwa. W przypadku egzaminu pisemnego Uczelnia rekomenduje zachowanie synchroniczności kontaktu, w ściśle określonym czasie ze wskazaniem godziny. Wybór formy ustnej egzaminu (webinar, siedziba Uczelni) lub pisemnej (zadanie lub inna forma) pozostaje w gestii nauczyciela prowadzącego zajęcia uwzględniając funkcjonalności technicznej platformy Moodle oraz możliwości studentów.

Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, jeżeli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach odbywanych w trybie standardowym, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń.

W Uczelni nie ma opracowanych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, decyzje w tej sprawie podejmuje Prodziekan ds. Studenckich.

W latach 2016-2020 studenci kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia są autorami i współautorami 2 prac oryginalnych (o sumarycznej wartości 45 punktów MNiSzW i 1,937 punktów IF), 7 rozdziałów w monografiach (o sumarycznej wartości 50 punktów MNiSzW) oraz 5 wystąpień na konferencjach naukowo-szkoleniowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia w odniesieniu do kwalifikacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi nie są przejrzyste i selektywne przez to uniemożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a tym samym nie są bezstronne i obiektywne oraz nie zapewniają kandydatom równych szans w podjęciu studiów na kierunku.

W Uczelni brak opracowanego postępowania w sytuacji przyjęcia studenta z innej uczelni.

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych przez studenta w toku studiów przeprowadzana jest na bieżąco, na zakończenie zajęć w semestrze lub roku studiów oraz na zakończenie studiów w ramach procesu dyplomowania. Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, testy, prace zaliczeniowe, eseje. Efekty w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, inne prace praktyczne. Natomiast formami sprawdzania kompetencji społecznych są autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacja przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), praca w grupie, projekt, dyskusja. Metody weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia w tym zakresie. Brak na studiach drugiego stopnia zajęć praktycznych, duże grupy studentów na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne nie zapewnia weryfikacji osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Zakres weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na etapie dyplomowania nie jest dostosowany do obowiązujących standardów kształcenia i nie obejmuje wszystkich efektów uczenia się zgodnych z programem studiów.

Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, jeżeli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach odbywanych w trybie standardowym, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń.

Studenci ocenianego kierunku studiów są autorami i współautorami publikacji naukowych i wystąpień na konferencjach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Dokonać zmian warunków rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, w odniesieniu do kwalifikacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi, aby były obiektywne i bezstronne i umożliwiały dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.
2. Wprowadzić procedurę przyjęcia studentów z innej uczelni zapewniając możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.
3. Zapewnić na studiach drugiego stopnia rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.
4. Dokonać zmian w procesie dyplomowania zapewniając potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się objętych programem studiów zgodnie z wymaganiami obowiązujących standardów kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kompetencje oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są niewystarczające ze względu na brak zapewnienia przez Uczelnię właściwego doboru osób posiadających odpowiednie doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią. W Filii w Warszawie zatrudnionych jest łącznie 43 pracowników. Struktura zatrudnienia na dzień 28 września 2020 r. jest następująca: 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 20 doktorów, 19 magistrów. Uczelnia nie dysponuje oddzielnym regulaminem dotyczącym zatrudniania nauczycieli akademickich i korzysta z ofert nadsyłanych przez kandydatów drogą elektroniczną lub poprzez zamieszczenie ogłoszenia rekrutacyjnego na stronie portalu internetowego pracuj.pl. Władze Uczelni dokonują analizy nadesłanej dokumentacji rekrutacyjnej i na jej podstawie wybierają kandydatów do rozmowy kwalifikacyjnej. Działania dotychczasowe w doborze kadry dydaktycznej, po przeanalizowaniu dotychczasowej obsady zajęć dydaktycznych, nie zapewniają prawidłowej kadry do realizacji wszystkich zajęć i tym samym osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba nauczycieli akademickich realizujących zadania dydaktyczne nie jest wystarczająca. Nauczyciele akademicy oraz osoby prowadzące zajęcia nie posiadają doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią pozwalającego na prawidłowe prowadzenie wszystkich zajęć realizowanych w programie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich są związane z ocenianym kierunkiem, jednakże ich przyporządkowanie do poszczególnej tematyki zajęć nie gwarantuje właściwych działań przygotowujących do wykonywania zawodu.

W przypadku studiów pierwszego stopnia stwierdza się niewłaściwą obsadę w zakresie przedmiotów (osoby proponowane przez Uczelnię nie posiadają doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią związaną z tematyką przedmiotu) wymienionych w załączniku nr 4 niniejszego raportu. Dotyczy to następujących przedmiotów realizowanych w ramach ścieżki "A" oraz ścieżki "C":

1. *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia,*
2. *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne,*
3. *opieka paliatywna,*
4. *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne,*
5. *rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych,*
6. *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne,*
7. *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze,*

8. *język migowy,*
9. *promocja zdrowia.*

Jednocześnie w przypadku ścieżki "C" Uczelnia nie przedstawiła nauczycieli akademickich, którzy mają prowadzić zajęcia z następujących przedmiotów:

1. *badania naukowe w pielęgniarstwie,*
2. *podstawy pielęgniarstwa,*

W przypadku studiów drugiego stopnia stwierdza się niewłaściwą obsadę w zakresie przedmiotów (osoby proponowane przez Uczelnię nie posiadają doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią związaną z tematyką przedmiotu) wymienionych w załączniku nr 4. Dotyczy to następujących przedmiotów:

1. *prawo w praktyce pielęgniarstwie,*
2. *wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej,*
3. *POZ (gabinet pielęgniarki POZ i gabinet lekarski POZ),*
4. *farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych.*

Jednocześnie Uczelnia nie przedstawiła nauczycieli akademickich, którzy mają prowadzić zajęcia z następujących przedmiotów:

1. *emocje w relacjach interpersonalnych,*
2. *pielęgniarstwo kardiologiczne,*
3. *genetyczne podstawy procesu nowotworowego,*
4. *pielęgniarstwo w neonatologii,*
5. *systemy zarządzania jakością.*

Uczelnia nie potwierdziła obsady nauczycieli akademickich będących lekarzami medycyny w następujących przedmiotach: *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne.* Brak wspomnianej obsady skutkuje brakiem możliwości realizowania w wymienionych powyżej przedmiotach części programu dotyczącej wiedzy z obszaru efektów uczenia się: D.W4. rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania, D.W11. etiopatogeneza najczęstszych schorzeń wieku podeszłego, D.W13. patofizjologia, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi DW.17 etiopatogeneza schorzeń ginekologicznych, DW.19 etiopatogeneza i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych, DW.28 standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie, DW.30 metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu, DW.31 patofizjologia i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa), DW.34 zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym. Uczelnia przedstawiła jedynie obsadę pielęgniarstwa wymienionych powyżej przedmiotów. W związku z tym nie można ocenić całościowo struktury kwalifikacji naukowej, zawodowej nauczycieli akademickich oraz stwierdzić, że liczebność kadry medycznej umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych w wymienionych przedmiotach. Ze względu na braki przydziałów do realizacji wszystkich zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich zgłaszających Uczelnię jako miejsce podstawowe zatrudnienia nie można potwierdzić, że przedstawione przez Uczelnię obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich jest odpowiednie dla prawidłowej realizacji zajęć.

Zasady hospitacji realizowanych zajęć dydaktycznych na Uczelni wprowadzono zarządzeniem Rektora AHE z dnia 6.10.2019 r. w sprawie wprowadzenia systemu hospitacji zajęć dydaktycznych. Na ocenianym kierunku listę nauczycieli akademickich wytypowanych do działań hospitacyjnych potwierdza się stosowną uchwałą Rady Wydziału. Obecnie Uczelnia przeprowadza hospitacje w trybie on-line, co potwierdziła przedłożona zespołowi oceniającemu przykładowa dokumentacja.

Zasady hospitacji zajęć realizowanych na ocenianym kierunku są opisane również w Zarządzeniu Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 24 marca 2020 r. w sprawie zawieszenia zajęć dydaktycznych w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi w związku z wirusem COVID-19.

Ocena nauczycieli akademickich jest realizowana zgodnie z Zarządzeniem Rektora z dnia 30.09.2019 r. W sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają szczegółowej ocenie okresowej z podziałem na poszczególne grupy nauczycieli akademickich. Ocena ta jest wykonywana co najmniej raz na cztery lata. W ocenie okresowej nauczycieli akademickich uwzględniana jest ocena dokonywana co najmniej raz w roku akademickim przez studentów. Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono nowy Regulamin pracy dydaktyka. W chwili obecnej obowiązujący jest dla oceny kadry naukowo-dydaktycznej znowelizowany Regulamin pracownika. Ocena obejmuje oddzielnie elementy dotyczące działalności naukowej, działalności organizacyjnej i działalności dydaktycznej.

Zasady dotyczące rozwiązywania konfliktów, naruszania bezpieczeństwa, dyskryminacji, działań przeciwmobbingowych są określone w Regulaminie Pracy Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej.

Uczelnia wprowadziła przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na platformie zdalnego nauczania. Poprzez działania Działu Jakości Kształcenia Zdalnego przeprowadzono szkolenia kadry dydaktycznej z zasad obsługi platformy zdalnego nauczania, organizacji pracy na platformach, czy szkolenia dotyczące realizacji zajęć werbinarnych na platformie ClickMeeting. Przeprowadzona hospitacja zajęć potwierdziła, że technika prowadzenia zajęć na odległość jest realizowana. Uczelnia uwzględnia w doborze kadry dydaktycznej kompetencje związane z realizacją kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia identyfikuje i zaspokaja potrzeby szkoleniowe kadry dydaktycznej w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Prowadzone są kursy szkoleniowe jak również stałe doradztwo fachowe dla nauczycieli akademickich stosujących technikę kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy na spotkaniu potwierdzili, że wsparcie to jest wystarczające i realizowane odpowiednio szybko. Uczelnia poprzez kontakty z użytkownikami technik kształcenia na odległość monitoruje zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności platformy. Wyniki te są wdrażane w działaniach udoskonalających system wprowadzając również modyfikacje skierowane do pojedynczych użytkowników. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi potwierdzono, że członkowie kadry dydaktycznej wspierają się wzajemnie i dzielą się doświadczeniami i dobrymi praktykami w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Na Uczelni wprowadzono stanowisko Pełnomocnika rektora ds. Rozwoju kadry. W roku akademickim 2020/2021 reaktywowano działalność Instytutu Kształcenia na odległość. Działania Instytutu mają na celu między innymi wprowadzenie najnowszych technologii nauczania na odległość w procesie nauczania. W porównaniu do poprzedniej wizytacji Uczelnia przedstawiła obsadę zajęć o charakterze praktycznym. W wielu przypadkach należy jednak stwierdzić realizowanie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich bez doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią zgodnego z tematyką przydzielonych zajęć dydaktycznych. Zalecenie z poprzedniej wizytacji nie zostało zatem w pełni zrealizowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium niespełnione

Uzasadnienie

1. Brak prawidłowej obsady zajęć stwierdzono dla 9 osób w przedmiotach realizowanych na studiach pierwszego stopnia. Dla 2 przedmiotów objętych programem studiów pierwszego stopnia Uczelnia nie przedstawiła realizujących je nauczycieli akademickich.
2. W przypadku studiów drugiego stopnia stwierdza się brak właściwej obsady zajęć. Osoby proponowane przez Uczelnię nie posiadają doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią związanego z tematyką przedmiotu i dotyczy to 6 osób. Jednocześnie dla 5 przedmiotów objętych programem studiów drugiego stopnia Uczelnia nie przedstawiła realizujących je nauczycieli akademickich.

3. W przypadku 8 przedmiotów Uczelnia przedstawiła jedynie obsadę nauczycieli akademickich w części tematyki pielęgniarskiej, natomiast nie przedstawiono obsady dotyczącej realizacji tematyki, którą powinni prowadzić lekarze medycyny.
4. Brak właściwej obsady znacznej liczby przedmiotów pozwala stwierdzić, że kadra nauczycieli akademickich nie gwarantuje prawidłowej realizacji zajęć dydaktycznych objętych programem studiów I stopnia (pomostowych) i II stopnia, a tym samym możliwości uzyskania przez studentów właściwych dla przedmiotów efektów uczenia się.
5. Ze względu na brak obsady części zajęć realizowanej przez lekarzy medycyny w przypadku 8 przedmiotów nie jest możliwe uzyskanie przez studentów efektów uczenia się w tej części realizowanych przedmiotów. Zalecenie z poprzedniej wizytacji dotyczące braku informacji o kadrze realizującej kształcenie praktyczne nie zostało w pełni zrealizowane. Uczelnia przedstawiła obsadę zajęć o charakterze praktycznym, która w wielu przypadkach nie posiada doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią zgodnego z tematyką przydzielonych zajęć dydaktycznych, co nie potwierdza prowadzenia prawidłowej polityki kadrowej przez Uczelnię.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia realizuje działania dydaktyczne w wynajętych salach dydaktycznych w I Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie przy ul. Felińskiego 15, w salach dydaktycznych Centrum Konferencyjno-Szkoleniowym Fundacji "Nowe Horyzonty" przy ul. Bobrowieckiej 9 oraz w kompleksie budynków SCK MSWiA przy ul. Wołoskiej 137. Pozwala to na realizowanie zajęć ze studentami w ponad 30 salach ćwiczeniowych dla 32 osób, w 2 salach wykładowych dla 50-100, w 2 pracowniach informatycznych, na auli wykładowej dla 200 osób, w sali wykładowej na 350 osób, w sali wykładowej na 420 osób oraz w sali wykładowej na 300 osób. Wszystkie sale wymienione w tych placówkach wyposażone są w aparaturę multimedialną oraz nagłośnienie. W przypadku Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA ul. Wołoska 137 Uczelnia ma do dyspozycji aulę wykładową dla 428 osób wyposażoną w podobny sprzęt. Pomieszczenia wynajmowane przez Uczelnię spełniają wszystkie wymogi bezpieczeństwa. W przypadku sal wykładowych, auli oraz pracowni dydaktycznych wynajmowanych przez Uczelnię, we wszystkich lokalizacjach uwzględnione są potrzeby osób z niepełnosprawnością.

Na terenie siedziby Filii Uczelni w Warszawie studenci mają do dyspozycji bibliotekę uczelnianą z zasobami bibliotecznymi związanymi z kierunkiem, dostępem do Internetu oraz dostępem do platform IBUK oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki. Czytelnia będąca w strukturze Filii w Warszawie wyposażona jest w 10 stanowisk pracy. Pozwala na pracę na 5 stanowiskach wyposażonych w komputer z dostępem bezprzewodowym do Internetu. Czytelnia w jednostce macierzystej Uczelni w Łodzi posiada 120 stanowisk pracy w tym 10 stanowisk komputerowych z dostępem internetowym. Jednocześnie Uczelnia potwierdza, że na terenie jednostki macierzystej zagwarantowany jest dla studentów bezprzewodowy dostęp do Internetu. Uczelnia potwierdziła stosownymi fakturami oraz fakturami proforma zakup 207 pozycji wydawniczych związanych tematycznie z kierunkiem. W przypadku biblioteki w jednostce macierzystej do dyspozycji studentów udostępniono salę do pracy

grupowej, dwie kserokopiarki, skaner oraz pomieszczenie ze sprzętem komputerowym przeznaczonym dla osób z niepełnosprawnością. Uczelnia nie potwierdziła, że podobny sprzęt jest dostępny w Filii w Warszawie. Uczelnia gwarantuje studentom realizującym naukę w Filii w Warszawie dostęp do czytelni elektronicznych, co pozwala studentom Filii AHE w Warszawie na bezpłatny dostęp do zasobów elektronicznych biblioteki w jednostce macierzystej oraz do katalogu internetowego książek dostępnych w Bibliotece AHE w Łodzi (dostępność, możliwość, rezerwacja w jednostce macierzystej Uczelni). Uczelnia zawarła umowę o współpracy bibliotecznej z dnia 21.04.2015 r. z Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie, pozwalającą na korzystanie z zasobów bibliotecznych przez pracowników Uczelni oraz przez studentów. Zasoby biblioteczne Filii w Warszawie pozwalają na dostęp przez studentów do pozycji wydawniczych jedynie w powiązaniu z realizacją wraz z biblioteką macierzystą siedzibie Uczelni w Łodzi.

Uczelnia zgodnie z umową z dnia 1.10.2019 r. z Centralnym Szpitalem Klinicznym MSWiA w Warszawie realizuje zajęcia z następujących przedmiotów: *elementy anatomii z fizjologią, genetyka, mikrobiologia i parazytologia*. Uczelnia oraz strona przyjmująca realizację wspomnianych przedmiotów nie przedstawiła wyposażenia pracowni dedykowanych do realizacji zajęć dydaktycznych. Uczelnia posiada pracownię umiejętności pielęgniarskich, gdzie realizowane są zajęcia z użyciem sprzętu pozwalającego na realizację zajęć przy użyciu symulacji o niskiej wierności. Wyposażenie Samodzielnej Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich odpowiada wymogom zawartym w Załączniku nr 1 Uchwały Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i położnych nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019. Pozyskane podczas wizytacji informacje nie pozwalają na stwierdzenie prawidłowego wyposażenia pracowni wysokiej wierności w sprzęt pozwalający na realizację scenariuszy klinicznych w ramach symulacji wysokiej wierności. Stosowny sprzęt znajduje się w infrastrukturze placówki macierzystej Uczelni, jednakże nie potwierdzono możliwości jego wykorzystania w procesie kształcenia realizowanym w Filii w Warszawie (realizowane tematy oraz formy działania placówki macierzystej).

Zgodnie z umowami dwustronnymi (np. Umowa z dnia 18 kwietnia 2018r. z Centralnym Szpitalem Klinicznym Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Warszawie) zajęcia w zakresie modułu D. *nauki w zakresie opieki specjalistycznej* oraz modułu E. *zajęcia praktyczne* zagwarantowano realizację zajęć klinicznych związanych ze studiami pierwszego stopnia oraz zajęć na oddziałach specjalistycznych tematycznie związanymi ze studiami drugiego stopnia. Pozwala to na uzyskanie przez studentów studiów pierwszego stopnia założonych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej związanej z obszarem właściwym dla kierunku. W przypadku studiów drugiego stopnia w części kryterium 1 przedstawiono szczegółowo wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, które nie mogą być osiągnięte z uwagi na brak odpowiedniego specjalistycznego wyposażenia dostępnego dla studentów Filii w Warszawie.

Uczelnia realizuje zajęcia na odległość na platformie ClickMeeting, platforma ta pozwala na wszechstronne i wystarczające dla potrzeb dydaktycznych prowadzenie zajęć na kierunku. Studenci w przypadku wspomnianej platformy nie mają trudności w realizacji zajęć poprzez jej dostępność na różnych urządzeniach (komputery, tablety).

Platforma e-learningowa jest doskonała poprzez działania rozszerzające jej zastosowanie w przypadku zajęć o charakterze przekazu treści związanych z uprzątnieniem nauczania.

Na Uczelni jest zapewniony dostęp dla studentów do elektronicznych zasobów informacji naukowej, realizowany jest on na platformie IBUK oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki. W grudniu 2019 r. Filia zakupiła elektroniczny system biblioteczny Wolters Kluwer (dołączono fakturę zakupu systemu).

Na Uczelni na ocenianym kierunku nie stosuje się wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ze względu na brak konieczności zastosowania w procesach dydaktycznych tak specjalistycznych metod dydaktycznych.

Uczelnia przedstawiła umowy z podmiotami zewnętrznymi na prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk przedmiotowych dla studiów licencjackich z 8 podmiotami, dla studiów licencjackich pomostowych z 1 podmiotem oraz dla studiów magisterskich z 5 podmiotami.

Przedstawiono dokumentację hospitacji placówek, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne. Obecnie hospitacje odbywają się w trybie online.

Uczelnia nie przedstawiła mechanizmów pozwalających na stwierdzenie, że infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom. Uczelnia przedstawiła jedynie informacje, że zapotrzebowanie na materiały dydaktyczne i nowe pozycje biblioteczne omawiane są z dydaktykami na Radach Wydziału i na ich wnioski uzupełniane o nowe elementy, nie przedstawiono stosownej dokumentacji tych działań. Nie potwierdzono uczestniczenia studentów we wspomnianych przeglądach. Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji potwierdzającej, że wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach o charakterze doskonalącym. Uczelnia potwierdziła jedynie stosownymi dokumentami, że w maju oraz w czerwcu 2019 r. w obrębie Filii w Warszawie przeprowadzono kontrole wentylacji, natężenia oświetlenia w salach dydaktycznych i pracowni umiejętności pielęgniarstwa oraz badanie mikrobiologiczne wody w pracowni umiejętności pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Nie przedstawiono szczegółowego wyposażenia pracowni do realizacji następujących przedmiotów: *elementy anatomii z fizjologią, genetyka, mikrobiologia i parazytologia*.
2. Uczelnia nie przedstawiła odpowiedniego wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa w sprzęt pozwalający na realizację przez studentów na terenie Filii w Warszawie scenariuszy klinicznych w ramach symulacji wysokiej wierności.
3. Infrastruktura pracowni symulacji wysokiej wierności, w których odbywają się zajęcia nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowania umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zapewnienie właściwego wyposażenia pracowni do realizacji następujących przedmiotów: *elementy anatomii z fizjologią, genetyka, mikrobiologia i parazytologia*.
2. Zapewnienie właściwego wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa w sprzęt pozwalający na realizację przez studentów na terenie Filii w Warszawie scenariuszy klinicznych w ramach symulacji wysokiej wierności.
3. Zapewnienie odpowiedniej infrastruktury pracowni symulacji wysokiej wierności, umożliwiającej prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze kierunku pielęgniarstwo.
4. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicy ocenianego kierunku utrzymują kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Dzięki wspólnym konferencjom z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odnowiono skład Rady Programowej i od 2020 roku składa się ona wyłącznie z partnerów technologicznych. Członkowie Rady spotykają się regularnie i omawiają realizację programu studiów.

Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż dwa razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

Filia Uczelni w Warszawie angażuje przedstawicieli pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych przede wszystkim poprzez ich udział w Radzie Ekspertów, a także w drodze konsultacji i doradztwa. Radę Ekspertów tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. W skład Rady wchodzi przedstawiciele m.in. Głównego Inspektora Sanitarnego i Medycznego Centrum Kształcenia Podyplomowego.

Zasadnicze działania realizowane przez interesariuszy zewnętrznych w ramach tworzenia koncepcji kształcenia to opiniowanie programów studiów. Rekomenduje się uczestnictwo przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego już na etapie tworzenia, a nie tylko opiniowania przygotowanego przez uczelnię programu.

Dzięki współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego opracowano misję i strategię Filii w Warszawie oraz moduł przedmiotów do wyboru. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący zakłady opieki zdrowotnej, z którymi Filia współpracuje w zakresie organizacji kształcenia praktycznego. Głównymi partnerami tej współpracy są: Centralny Szpital Kliniczny MSWiA, NZOZ Dom św. Franciszka Zgromadzenia Sióstr Franciszkanek od Cierpiących w Warszawie, Specjalistyczna Przychodnia Lekarska dla Pracowników Wojska SPZOZ w Warszawie, Dom Pomocy Społecznej im. Św. Brata Alberta, Ośrodek Hospicjum Domowe NZOZ Zgromadzenia Księży Marianów, Warszawski Szpital dla Dzieci SPZOZ w Warszawie, Szpital Dziecięcy im. prof. dr. med. Jana Bogdanowicza SPZOZ, Centrum Medyczne, Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecnicze Sp. z o.o., Mazowiecki Szpital Wojewódzki DREWNICA sp. z o.o.

Pracodawcy opiniują i doradzają Władzom Uczelni w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń Rady Wydziału.

Podejmowana współpraca służy doskonaleniu programów i podnoszeniu jakości kształcenia. Jest to możliwe zarówno dzięki udziałowi przedstawicieli różnych firm i instytucji w Radzie Programowej Akademii oraz Radzie Ekspertów kierunku, jak i poprzez kooperację z ww. instytucjami w zakresie realizacji kształcenia praktycznego przez studentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalenia strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia się. W 2019 roku na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany w zakresie efektów uczenia się dotyczących pielęgniarstwa operacyjnego oraz wprowadzono elementy ochrony zdrowia.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia skuteczne pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi

i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji zajęć, na których studenci osiągają określone efekty się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: centralny Szpital MSWiA, Szpital Białoleka, Wydział Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi, CMKP oraz Główny Inspektorat Sanitarny potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy podczas spotkania wskazali potrzebę zwiększenia liczby godzin z zakresu zachowania bezpieczeństwa biologicznego personelu medycznego oraz ukierunkowanie kształcenia na umiejętności praktyczne. Rekomenduje się przeanalizowanie i wdrożenie przywołanych wskazówek w miarę możliwości do procesu kształcenia.

Uczelnia deklaruje, iż poziom współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany na bieżąco, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Jednak działania te nie są możliwe do weryfikacji. Rekomenduje się dokumentowanie działań podejmowanych w ramach monitorowania zakresu współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku pielęgniarstwo i jej skuteczności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania podejmowane w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie są właściwie dokumentowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia nie stworzyła studentom warunków sprzyjających umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku. Uczelnia nie przedstawiła żadnej umowy bilateralnej związanej z wymianą studencką w ramach programu ERASMUS+. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w językach obcych. Jako przykłady współpracy międzynarodowej Filii Uczelni można wskazać projekty finansowane w ramach programu ERASMUS+: Projekt ALONE – Innovative Health Professional Training Program on Existential Loneliness among Older People realizowany na kierunku pielęgniarstwo w okresie 2019 - 2022 roku oraz projekt JOBIS – Joint Job Burnout Interventions for beginner nurses, nurse student and Care workers, realizowany w latach 2016–2018. Na podstawie tego szkolenia opracowano kurs e-learningowy realizowany w formule mieszanej. Do działań projektowych należało również szkolenie dla pielęgniarek oraz pracowników służby zdrowia na Litwie. Na 214 projektów prowadzonych od 1999 r. jedynie w 2006 r. realizowany był projekt związany z ocenianym kierunkiem - PRO-NURSE — Professional Nurse — Developing an English, German, Italian and Spanish Language for Nurses – uczelnia była koordynatorem projektu.

Uczelnia nie oferuje w ramach ocenianego kierunku studiów przedmiotów realizowanych w językach obcych.

Pozyskane w toku oceny programowej informacje, nie pozwalają na stwierdzenie, że umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, również z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Uczelnia zapewnia warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich oraz studentów, jednakże nie na kierunku ocenianym. Na 44 pozycje dotyczące umów bilateralnych realizowanych na Uczelni ani jedna nie dotyczy kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Uczelnia nie przygotowała dla studentów oferty dotyczącej wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS+ lub na bazie innych umów bilateralnych z uczelniami zagranicznymi.
2. W przypadku 214 projektów o zasięgu międzynarodowym prowadzonych przez Uczelnię od 1999 roku jedynie w jednym przypadku realizowany był projekt związany z ocenianym kierunkiem, projekt realizowany przez nauczycieli akademickich.
3. Brak przedmiotów realizowanych w języku angielskim.
4. Wykaz umów bilateralnych (44 pozycje dotyczące współpracy międzynarodowej) nie uwzględnia umów dotyczących kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Stworzenie i przedstawienie studentom pielęgniarstwa oferty dotyczącej wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS+ poprzez stosowne umowy z innymi uczelniami zagranicznymi w ramach tego programu lub na bazie innych umów bilateralnych z uczelniami zagranicznymi.
2. Wsparcie nauczycieli akademickich ocenianego kierunku w zakresie udziału w projektach do realizacji programów naukowych o zasięgu międzynarodowym, przede wszystkim w ramach programu ERASMUS+.

3. Wprowadzenie do programu studiów oferty dla studentów przedmiotów wykładanych w języku angielskim.
4. Zawarcie umów bilateralnych dotyczących współpracy międzynarodowej w zakresie kierunku pielęgniarstwo.
5. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania wyżej wymienionych zaleceń.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Filia w Warszawie, kształcąc na kierunku pielęgniarstwo, zapewnia wsparcie studentom w procesie kształcenia oraz w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Wsparcie to uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Kierunek sprofilowany jest na uzyskiwanie wiedzy praktycznej niezbędnej w późniejszej pracy zawodowej. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów.

Za sprawy studenckie na Uczelni odpowiedzialny jest odpowiedni prodziekan. Na Uczelni za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat. Studenci doceniają wysokie kompetencje kadry administracyjnej i otwarcie na potrzeby studentów. Kadra dydaktyczna dostępna jest podczas dyżurów personalizowanych pod kątem każdej grupy interesariuszy wewnętrznych. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach również w formie online. Na uwagę zasługuje indywidualne podejście do każdego zgłaszanego problemu.

Studenci mogą liczyć na wsparcie przy realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia miejsca do realizacji praktyk, jak również umożliwia studentom realizację praktyk w miejscu zamieszkania studenta bądź w instytucji indywidualnie przez studenta wybranej. Miejsca praktyk są weryfikowane przez Uczelnię pod kątem właściwych warunków do realizacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają wsparcie opiekuna praktyk.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicki, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać z infrastruktury Uczelni. Zapewnia im się ponadto możliwość partycypowania w działalności naukowej realizowanej na Uczelni. Pracownicy naukowcy angażują się w działania kół, w których pełnią rolę opiekunów i wspierają studentów zarówno organizacyjnie jak i merytorycznie. Zapewnia się odpowiednie wsparcie materialne oraz organizacyjne działającym w ramach ocenianego kierunku kołom naukowym.

Na Uczelni działa samorząd studencki. Posiada swoją siedzibę oraz wsparcie organizacyjne i finansowe ze strony Uczelni. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę rozwoju Uczelni poprzez uczestnictwo w Radzie Wydziału i innych organach Uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów. Należy jednocześnie zwrócić uwagę na konieczność większego zaangażowania studentów w proces doskonalenia jakości kształcenia.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje dla studentów posiadających wysoką średnią ocen jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową lub artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń.

System motywacyjny studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce opiera się głównie na systemie stypendialnym. Dodatkowymi pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do

uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich. Jednak oferta proponowana dla studentów ocenianego kierunku jest niewielka. Studenci nie są zainteresowani skorzystaniem z wyjazdów głównie ze względu na barierę językową oraz sytuację życiową i pracę. Należałoby zastanowić się nad zwiększeniem efektywności promocji wymian studenckich i systemu motywacyjnego w tym zakresie, tak aby zachęcić studentów do skorzystania z tej możliwości. Być może zwiększenie oferty byłoby również motywatorem do skorzystania między innymi z praktyk wakacyjnych. Warto również zwrócić uwagę na konieczność zapewnienia wsparcia studentów na etapie adaptacji do nowych warunków zastanych na uczelni przyjmującej, w tym na ocenianym kierunku.

Studenci mogą ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia. Zgoda na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona w szczególności studentom z niepełnosprawnościami, studentkom w ciąży, studentom rodzicom oraz w innych szczególnych wypadkach. Decyzję o przyznaniu zgody na indywidualną organizację zajęć udziela Kierownik Jednostki Dydaktycznej.

Za wsparcie studentów w procesie wejścia na rynek pracy odpowiada Biuro Karier. Realizuje ono szkolenia oraz stanowi źródło ofert pracy dla studentów. Biuro odpowiada również za prowadzenie badania losów absolwentów (projekt OLZA). W ramach projektu OLZA studenci mogą skorzystać z platformy do pisanania CV oraz innych dokumentów aplikacyjnych. Platforma stanowi również źródło informacji o pracodawcach. Na uczelni realizuje się również projekt "Aktywny Absolwent" skierowany do osób z niepełnosprawnościami, aby pomóc im odnaleźć się lepiej na rynku pracy. Głównymi beneficjentami są osoby z dysfunkcjami narządu wzroku.

Uczelnia stara się wspierać również studentów z trudnościami w realizacji zakładanego programu kształcenia. Zapewnia się wsparcie osób z niepełnosprawnościami poprzez dostosowanie infrastruktury Uczelni. Studenci ocenianego kierunku zwrócili uwagę na potrzebę zorganizowania na Uczelni wsparcia psychologicznego. Brakuje również formalnych zasad zapewnienia bezpieczeństwa studentom oraz zapobiegania naruszeniom związanym z nierównym traktowaniem i mobbingiem na Uczelni.

Uczelnia korzysta z platform do realizacji zajęć e-learningowych. Studentom zapewnia się również bieżące wsparcie IT. W przypadku wykluczenia technologicznego uczelnia zapewnia studentom możliwość skorzystania z przestrzeni i sprzętu dostępnego w ramach infrastruktury Uczelni.

Uczelnia uzyskuje informacje o procesie kształcenia głównie poprzez bezpośredni kontakt Władz Uczelni i prowadzących ze studentami. Władze są bardzo przychylnie nastawione do uwag studentów i starają się je realizować w jak najszybszym czasie. Również Samorząd Studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z Władzami Uczelni jak i poprzez działalność w organach kolegialnych Uczelni, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań.

Na ocenianym kierunku proces ewaluacji systemu wsparcia studentów opiera się o bezpośredni kontakt studentów z pracownikami Uczelni. Nie prowadzi się okresowej oceny bazującej np. na formalnej ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się na realizowanym kierunku ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów związanych z kształceniem praktycznym i wejściem na rynek pracy. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych oraz organizacjach studenckich, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Istnieje potrzeba zwiększenia efektywności systemu zgłaszania skarg i uwag oraz zaangażowania studentów w proces

doskonalenia procesu kształcenia poprzez zaangażowanie studentów na etapie projektowania i weryfikacji. Zwrócono również uwagę na konieczność sformułowania zasad dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa studentom oraz reagowania na naruszenia związane z mobbingiem oraz równym traktowaniem. Studenci widzą potrzebę w zapewnieniu wsparcia psychologicznego ze strony Uczelni. W szczególności wyróżniono indywidualne podejście administracji oraz Władz do problemów i uwag studentów. Ocena systemu wsparcia opiera się na bieżącym zgłaszaniu uwag.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zapewnienie systemowego wsparcia psychologicznego studentów.
2. Zapewnienie systemowego wsparcia studentów w zakresie bezpieczeństwa i równego traktowania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej (AHE) w Łodzi, oparty jest o dane zamieszczone na stronie internetowej uczelni, mediach społecznościowych oraz w biuletynie informacji publicznej (BIP). Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa uczelni, umożliwia dostęp do aktualnych informacji, skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Portal jest dostępny w 3 wersjach językowych (polskiej, angielskiej i rosyjskiej). Na stronie internetowej uczelni dostępna jest publicznie, bez konieczności logowania, informacja dotycząca: zasad rekrutacji; programów studiów I i II stopnia, w tym zatwierdzonych efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo; planów studiów; sylabusów przedmiotowych, określających szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposobu weryfikacji efektów uczenia się, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny; harmonogramów zajęć, a także regulamin studiów Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni lub telefoniczny z pracownikami administracji oraz Władzami Uczelni. Podstawowe informacje znajdują się również na tablicy ogłoszeń, zlokalizowanej w pobliżu dziekanatu. Z poziomu Uczelni, studenci mają pełny dostęp do informacji o działalności Uczelni, w tym naukowo-badawczej i wydawniczej, ofercie dydaktycznej i usługach innych jednostek uczelni. Za aktualizację strony odpowiada Dział Marketingu AHE. Za pośrednictwem strony wszyscy zainteresowani, w tym studenci, mają możliwość śledzenia informacji dotyczących: struktury uczelni, oferty kształcenia, procesu rekrutacji, odpłatności za studia, bazy dydaktycznej, pomocy materialnej, w tym wsparcia oferowanego dla osób z niepełnosprawnością, różnych programów mobilnościowych, zasobów bibliotecznych, wewnętrznych aktów prawnych. Zainteresowani mogą się także dowiedzieć o ofercie dla studentów z niepełnosprawnościami, jak też innych możliwościach wsparcia w sytuacjach kryzysowych związanych z realizacją procesu kształcenia. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są ponadto informowani za pomocą mediów społecznościowych (Facebook), wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Na podstawie przedstawionych informacji należy zatem stwierdzić, iż informacja o studiach dostępna jest publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w sposób zapewniający łatwość zapoznania się z nią, także z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu

kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Program studiów jest dostępny dla studentów i nauczycieli na stronie internetowej uczelni.

Strona internetowa Uczelni oraz niezbędne informacje na tablicach ogłoszeń są na bieżąco monitorowane i aktualizowane przez informatyków i inne osoby odpowiedzialne za ich prowadzenie. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców Uczelni (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w językach obcych (angielskim i rosyjskim). Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne co zostało w jednoznaczny sposób potwierdzone przez przedstawicieli poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W opinii uczelni, prowadzi ona aktywną politykę jakości w każdym aspekcie kształcenia, w tym zapewniania, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uzasadnieniem takiej opinii jest uaktualniony od 1 marca 2020 roku Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) obejmujący wszystkie etapy i formy kształcenia oferowane przez uczelnię. W szczególności odnosi się do określania, weryfikowania i doskonalenia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakłada przy tym udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie przygotowania i udoskonalania programów studiów. Wyznacza kompetencje i zakres odpowiedzialności w procesie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Nadrzędnymi podmiotami odpowiedzialnymi za prawidłową realizację polityki jakości kształcenia są Rektor oraz Senat AHE w Łodzi. Bezpośrednio we wszystkie procesy zapewniania jakości kształcenia włączeni są: Prorektor ds. kształcenia oraz Pełnomocnik rektora ds. zapewniania jakości kształcenia. Za poszczególne procesy zapewniania jakości kształcenia odpowiadają:

- kolegium rektorsko-dziekańskie, w skład którego wchodzi m.in.: prezydent, rektor, prorektorzy, prefekci, dziekani kierunków, kanclerz, kustosz, przedstawiciele kadry administracyjnej;
- Rada Wydziału, w skład której wchodzi: prefekt jako przewodniczący, dziekani kierunków, przedstawiciele studentów wskazani przez dziekanów kierunków, co najmniej po jednym z każdego kierunku, członkowie kadry dydaktycznej wydziału posiadający co najmniej stopień naukowy doktora, reprezentanci pracodawców;

- dziekani kierunków;
- pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni;
- pełnomocnicy rektora powołani do określonych zadań;
- kadra administracyjna.

Przy projektowaniu programu studiów uwzględniana jest koncepcja kształcenia oraz misja i strategia Uczelni. Za projekt programu studiów odpowiada zebranie kierunku, w skład którego wchodzi: Dziekan oraz pracownicy dydaktyczni kierunku. W zebraniu kierunku uczestniczą przedstawiciele pracodawców, „partnerzy technologiczni”, studenci oraz kadra administracyjna. Ponadto za projektowanie programu odpowiada kolegium rektorsko-dziekańskie. Program studiów jest następnie opiniowany przez Senat Uczelni. Po przyjęciu przez Senat program studiów publikowany jest w BIP. Na etapie tworzenia programu studiów aktualizowana jest informacja na stronie internetowej Uczelni. Najważniejszą rolę w procesie wdrożenia programu studiów odgrywają nauczyciele akademicy, którzy prowadzą zajęcia zgodnie z założeniami przyjętymi w programie studiów. Nauczyciele akademicy stymulują studentów do samodzielności oraz pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, a także zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej. Rolą kadry dydaktycznej jest dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym osób szczególnie uzdolnionych. Na ewaluację składają się dwa oddzielne procesy. Pierwszy z nich polega na bieżącym monitorowaniu realizacji programu studiów. Drugi natomiast stanowi podsumowanie oraz refleksję dotyczącą całego programu studiów. W procesie bieżącego monitorowania uczestniczą Dziekan, wykładowcy, działy administracyjne oraz studenci. Do działań o charakterze ewaluacyjnym należą:

- analiza wyników ankiet;
- monitoring realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- w razie potrzeby hospitacja zajęć;
- sprawozdanie z weryfikacji założonych w sylabusie efektów uczenia się, które wypełnia nauczyciel przedmiotu;
- analiza protokołów z egzaminów i zaliczeń;
- działania pełnomocnika ds. studenckich;
- działania pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością;
- okresowe oceny pracowników dydaktycznych;
- badanie programem antyplagiatowym;
- inne działania podejmowane w razie konieczności.

Ostatnim elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia jest refleksja na temat programu studiów, odnosząca się także do założeń strategii Uczelni. Odpowiedzialne są za to Rada Wydziału oraz kolegium rektorsko-dziekańskie. Dzięki tej refleksji kształtuje się koncepcja rozwoju programu studiów.

Nie zawsze w tworzeniu i ocenie programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie czy studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku) co znalazło potwierdzenie w opisie kryterium 1, 6 i 8. W większości przypadków, spotkania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z Władzami Uczelni, mają charakter nieformalny a informacje o procesie kształcenia, w tym jego ocena przekazywana jest głównie poprzez bezpośredni kontakt z Władzami Uczelni. Brakuje formalnego udokumentowania podjętych działań w postaci np. raportów czy protokołów z posiedzeń poszczególnych zespołów odpowiadających za jakość kształcenia na kierunku. Przyjęty przez uczelnię dla kierunku pielęgniarstwo taki model zapewnienia jakości kształcenia (czyli: indywidualny, realizowany poprzez bezpośredni kontakt osób zainteresowanych, jak również nieformalny – „odbiurokratyzowany” jak na spotkaniu poinformowały Władze Uczelni), skutkuje brakiem całościowego nadzoru, czego wyrazem jest wykazanie przez zespół oceniający PKA niespójności koncepcji i celów kształcenia ze strategią uczelni i profilem praktycznym. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia nie przyczynił się także do

zdiagnozowania nieprawidłowości w przypisaniu treści programowych do odpowiednich form zajęć oraz nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych i infrastrukturze wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Niestety w przypadku studiów drugiego stopnia, kryteria i procedury rekrutacji nie są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Uczelnia nie posiada mechanizmów/dokumentacji pozwalających na ustalenie, że program studiów w zakresie efektów uczenia się, metod weryfikacji i oceny tych efektów, stopnia ich osiągnięcia przez studentów, systemu ECTS, treści programowych, metod kształcenia, praktyk zawodowych, infrastruktury dydaktycznej - bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjne podlega systematycznym przeglądom a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących program i proces kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia, niestety przy małym współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, którego działania nie zawsze są transparentne a wyniki nie zawsze są publicznie dostępne. System wymaga wprowadzenia wewnętrznych mechanizmów (np. regulaminów, uchwał, zarządzeń czy procedur), które pozwolą na wychwytywanie błędów na każdym etapie doskonalenia programu studiów. Pomimo tak opracowanej koncepcji polityki jakości, zespół oceniający PKA podczas wizytacji online wskazał liczne nieprawidłowości dotyczące spełniania poszczególnych standardów jakości kształcenia, co dokładnie zostało przedstawione w ocenie kryterium 1,2,3,4,5,7 i 8.

Zalecenia

Zaleca się wdrożyć i udokumentować skuteczne działania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, zapobiegające wystąpieniu nieprawidłowości przedstawionych w opisie kryterium 1, 2, 3, 4, 5, 7 i 8.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Brak informacji o kadrze realizującej kształcenie praktyczne. Zarzut można jednak oddalić częściowo zalecając, aby wszystkie zajęcia praktyczne były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa i co najmniej roczne doświadczenie zawodowe zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia przedstawiła obsadę zajęć o charakterze praktycznym. Niestety nauczyciele akademicy, wskazani jako prowadzący zajęcia nie posiadają doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią zgodnego z tematyką przydzielonych zajęć dydaktycznych (szczegółowy opis zawiera analiza stanu

faktycznego przedstawiona w kryterium 4 niniejszego raportu). Nie wdrożono zatem skutecznych działań naprawczych w zakresie zaleceń sformułowanych w toku poprzedniej oceny programowej.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz