



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Szczeciński

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 stycznia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

członkowie:

1. dr Sylwia Szybowska, ekspert PKA
2. dr Łukasz Wyszynski, ekspert PKA
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Natalia Nafalska, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Szczecińskim został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Ostatnia ocena PKA na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbyła się w 2018 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej - Uchwała Prezydium PKA Nr 651/2018 z 2018 r.

W powyższej uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z raportem Zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, wydało ocenę pozytywną, bowiem stwierdziło, że proces kształcenia realizowany na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego umożliwia studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne osiągnięcie założonych efektów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, a jakość prowadzonego kształcenia spełnia przyjęte przez Komisję kryteria oceny programowej w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród ośmiu kryteriów jakościowych przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną, siedem uzyskało ocenę w pełni, zaś jedno kryterium skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia - ocenę zadowalającą.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o polityce i administracji 60% nauki o bezpieczeństwie 40%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	120 godzin, 3 tygodnie / 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. analityk bezpieczeństwa wewnętrznego 2. bezpieczeństwo publiczne 3. przywództwo i negocjacje w sytuacjach kryzysowych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	157	61
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2523/2518/2524	1720/1721/1786
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	102,44/102,24/102,48	69,56/69,60/72,20
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90/94/95	90/94/95
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	76	76

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MeIn z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o polityce i administracji 60% nauki o bezpieczeństwie 40%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	taktyka i technika kryminalistyczna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	69	21
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1524	1068
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60,96	42,72
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	77	77
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70	70

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na studiach studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizuje misję Uniwersytetu Szczecińskiego. W tym obszarze pozwala na: dążenie do jedności obszarów nauki i kształcenia, kształtowanie elit i liderów społecznych oraz integrację z lokalnymi i globalnymi procesami kulturowym. Jest to możliwe dzięki operacjonalizacji założeń misji Uczelni na poziomie Strategii Wydziału Nauk Społecznych, która wskazuje na działania w zakresie kształcenia studentów w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie oraz polityce i administracji. Osadzenie koncepcji kształcenia na ww. założeniach pozwala na wskazanie celów kształcenia, które zakładają przygotowanie studentów do podejmowania wyzwań współczesnego świata w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji zawodowych i społecznych, kształtowania postawy obywatelskiej, działania w sytuacjach kryzysowych oraz do podejmowania pracy w różnorodnych instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Cele te realizowane są poprzez: a) rozwijanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej systemów bezpieczeństwa wewnętrznego w kontekście lokalnym, krajowym i międzynarodowym, b) kształcenie umiejętności analizy i prognozowania zagrożeń bezpieczeństw oraz c) przygotowanie do skutecznej komunikacji w językach obcych, w tym specjalistycznej terminologii z zakresu bezpieczeństwa.

Koncepcje i cele kształcenia na studiach studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przypisany. Są to dla obu stopni studiów nauki o polityce i administracji (60%) oraz nauki o bezpieczeństwie (40%). Analiza programów studiów oraz kadry prowadzącej zajęcia, pod kątem dorobku naukowego oraz doświadczenia praktycznego, pozwala stwierdzić, że koncepcje i cele kształcenia są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni we wskazanych dyscyplinach. Za ten obszar koncepcyjnie i merytorycznie odpowiada głównie kadra Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie, która prowadzi badania naukowe, publikuje oraz realizuje projekty naukowe w dyscyplinach nauk o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie, co zostało potwierdzone analizą dorobku naukowego (publikacyjnego) oraz doświadczenia praktycznego.

Koncepcje i cele kształcenia na studiach studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały opracowane i są poddawane ewaluacji przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz interesariuszy wewnętrznych. Na tym polu należy przede wszystkim wskazać prowadzenie badań ankietowych wśród studentów oraz absolwentów i na tej podstawie dokonywanie modyfikacji w programie studiów. Ponadto Wydział i Instytut prowadzą systematyczną współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego co pozwala na dokonywanie zmian w programach studiów oraz angażowanie praktyków do prowadzenia części zajęć, czego dowodem była przedstawiona zespołowi oceniającemu dokumentacja oraz spotkania z kadrami i przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. Wskazane działania przekładają się na powiązanie koncepcji i celów kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym

w szczególności zawodowego lokalnego i ogólnopolskiego rynku pracy. Dowodem są wprowadzane i rozwijane specjalności na studiach I stopnia: *analityk bezpieczeństwa wewnętrznego, przywództwo i negocjacje w sytuacjach kryzysowych oraz bezpieczeństwo publiczne*. Natomiast na studiach II stopnia są to: *administrowanie służbami bezpieczeństwa wewnętrznego, taktyka i technika kryminalistyczna oraz bezpieczeństwo osób i mienia*.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały opracowane zgodnie z wytycznymi dla poziomu 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. dotyczącym charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się. Analiza efektów kierunkowych efektów uczenia się potwierdza, że są prawidłowo skonstruowane i przypisane do właściwych poziomów PRK. Konstrukcja efektów pozwala na rozróżnienie od siebie I i II stopnia studiów, pokazując specyfikę każdego z poziomów kształcenia. Jasne i precyzyjne sformułowanie efektów uczenia się, dla obu stopni studiów, umożliwia ponadto dobór adekwatnych narzędzi ich osiągania i weryfikacji. Zostało to w dużej części potwierdzone analizą programu studiów, sylabusów, hospitacją zajęć oraz weryfikacją prac dyplomowych i etapowych.

Na studiach I stopnia przyjęto 13 efektów uczenia się dla obszaru wiedzy, w tym znajomość terminologii bezpieczeństwa wewnętrznego, struktur społeczno-politycznych oraz metod analizy zagrożeń. 10 efektów uczenia się dla obszaru umiejętności, w tym pozyskiwanie i analiza danych, komunikacja w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz praca zespołowa. 8 efektów uczenia się dla obszaru kompetencji społecznych, w tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje i aktywne uczestnictwo w życiu publicznym. Z kolei na studiach II stopnia przyjęto 12 efektów uczenia się z obszaru wiedzy, w tym pogłębiona znajomość struktur bezpieczeństwa i tendencji rozwojowych w dziedzinie bezpieczeństwa. Ponadto przyjęto 10 efektów uczenia się w obszarze umiejętności, w tym zaawansowana analiza danych i prognozowanie zagrożeń, znajomość języka obcego na poziomie B2+ oraz przygotowywanie projektów związanych z bezpieczeństwem. 9 efektów uczenia się w obszarze kompetencji społecznych, w tym gotowość do inicjowania i organizowania działań na rzecz społeczności lokalnych.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiadają założeniom profilu ogólnoakademickiego. Na tym polu, podkreślając rozwój wiedzy interdyscyplinarnej, umiejętności analitycznych oraz kompetencji społecznych. Potwierdzeniem tego jest analiza tematów oraz wybranych prac dyplomowych, które są zgodne z koncepcją kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Ponadto właściwie dla studiów I stopnia akcentuje się w konstrukcji efektów uczenia się zdobycie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, natomiast II stopień studiów koncentruje się na rozwijaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu bezpieczeństwa oraz jej specjalizacji. Efekty uczenia się pozwalają studentom zdobyć kwalifikacje niezbędne do wykonywania zawodów w służbach mundurowych, administracji publicznej oraz instytucjach krajowych i międzynarodowych związanych z bezpieczeństwem. Efekty uczenia się odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w naukach o polityce i administracji oraz naukach o bezpieczeństwie. Uwzględniają aspekty współczesnych zagrożeń, zarządzania kryzysowego i polityki bezpieczeństwa, co jest zgodne z działalnością naukową prowadzoną przez Instytut Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Wskazane związki są zgodne z wspomnianą wcześniej misją i strategią kształcenia na obu poziomach kształcenia. Efekty uczenia się studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym

i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Jest to potwierdzone analizą konstrukcji programów studiów oraz dokumentacji dot. poszczególnych zajęć (sylabus i prace etapowe).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są zgodne z misją Uniwersytetu Szczecińskiego, która zakłada kształtowanie elit społecznych oraz wspieranie rozwoju nauki i edukacji w regionie. Program studiów został opracowany zgodnie ze Strategią Wydziału Nauk Społecznych, zapewniającą wysokie standardy edukacyjne i zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy oraz prowadzonymi badaniami naukowymi. Oceniany kierunek został przyporządkowany dyscyplinom naukowym nauki o polityce i administracji oraz nauki o bezpieczeństwie, co znajduje odzwierciedlenie w konstrukcji kierunkowych efektów uczenia się, a dalej strukturze programu i treściach kształcenia. Przyjęta koncepcja i cele kształcenia bazują na prowadzonych w Uczelni badaniach naukowych, integrując najnowsze wyniki badań z dydaktyką, co zapewnia aktualność treści kształcenia oraz ich wysoki poziom merytoryczny. Cele kształcenia zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (pracownikami dydaktycznymi i studentami) oraz zewnętrznymi (przedstawicielami rynku pracy, w tym służb mundurowych i administracji publicznej). Efekty uczenia się są zgodne z specyfiką ogólnoakademickiego profilu studiów, zapewniając studentom przygotowanie zarówno teoretyczne jak i praktyczne. W tym obszarze na studiach I i II stopnia położono nacisk na rozwój kompetencji badawczych, umiejętność komunikacji w języku obcym oraz kompetencji społecznych, które są kluczowe w działalności zawodowej i naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego są skorelowane z oczekiwaniami oraz potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Ponadto są odpowiedzią na zagrożenia dla szeroko rozumianego bezpieczeństwa państwa w wymiarze wewnętrznym na poziomach społecznym, politycznym oraz instytucjonalnym. Świadczy o tym m. in. konstrukcja programów studiów, która uwzględnia treści kształcenia w podziale na: podstawowe, kierunkowe oraz specjalnościowe. Ujęte w ich ramach przedmioty, w tym treści programowe i zakładane przedmiotowe efekty uczenia się, pozwalają z jednej strony na osiągnięcie efektów kierunkowych właściwych dla I lub II stopnia studiów. Z drugiej umożliwiają wyposażenie absolwenta studiów w wiedzę, rozwinięcie w nim umiejętności i kształtowanie postaw społecznych właściwych dla służb mundurowych, prowadzenie prac naukowych, aktywności społecznej i pełnienie ról społecznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym.

Zarówno studia I jak i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są studiami o profilu ogólnoakademickim. Treści programowe obejmują kompleksowe zagadnienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego, uwzględniając perspektywę nauk o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie. Ponadto są one bezpośrednio związane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni, co pozwala studentom na zdobywanie wiedzy w oparciu o najnowsze osiągnięcia badawcze oraz projekty realizowane w Instytucie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Uwzględniają one także potrzeby i zmieniające się oczekiwania rynku pracy, oferując studentom zajęcia specjalistyczne, rozwijające ich kompetencje w zakresie analizy zagrożeń, zarządzania kryzysowego i komunikacji w języku obcym. Zajęcia te na obu poziomach studiów prowadzone są przez kadrę Uczelni, która ma doświadczenie praktyczne lub angażowanych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Programy studiów I i II stopnia zapewniają także rozwój kompetencji społecznych, takich jak zdolność współpracy, komunikacji i krytycznego myślenia, które są kluczowe w pracy w instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Zajęcia realizowane w ramach programów studiów są kompleksowe i dostosowane do specyfiki kierunku i poziomów kształcenia, obejmując kluczowe aspekty teoretyczne i praktyczne bezpieczeństwa wewnętrznego. Każdy moduł programowy został zaprojektowany tak, aby wspierać studentów w osiąganiu założonych efektów uczenia się, zapewniając równowagę między wiedzą ogólną, specjalistyczną i praktycznymi umiejętnościami. Powyższa ocena wynika z oceny konstrukcji programu studiów, analizy sylabusów do poszczególnych przedmiotów oraz rozmów z osobami odpowiedzialnymi za zarządzania procesem kształcenia oraz odpowiadającymi za poszczególne przedmioty.

Przedmiotowe efekty uczenia się odpowiadają celom zajęć i korespondują z treściami kształcenia. Ich konstrukcja i odniesienie do efektów kierunkowych jest na ogół poprawne, jednakże uwagi w tym aspekcie budzą zajęcia w *krzywym zwierciadle śmierci - śmierć przez pryzmat kultur* oraz *postępowanie w sytuacjach kryzysowych*, w których efekty przedmiotowe w liczbie odpowiednio 6 i 9 realizują aż 15 i 20 efektów kierunkowych. Co więcej treść efektu kierunkowego nie pozwala na uznanie wszystkich odniesień do efektów kierunkowych. Zespół oceniający PKA sformułował rekomendację dotyczącą dokonania stosownego przeglądu sylabusów.

Programy studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały skonstruowane w sposób umożliwiający efektywne osiągnięcie założonych efektów uczenia się zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS zostały poprawnie oszacowane, zgodnie z wymaganiami, zapewniając pełne

osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć kontaktowych spełnia wymagania formalne, co gwarantuje efektywną realizację celów kształcenia. Sekwencja zajęć w programie studiów, ich forma oraz proporcje godzin w poszczególnych kategoriach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne) zapewniają harmonijny rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które odpowiadają na potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Program umożliwia elastyczne kształtowanie ścieżki edukacyjnej przez studentów, dzięki możliwości wyboru zajęć, którym przypisano co najmniej 30% całkowitej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Taka struktura sprzyja indywidualizacji kształcenia i dostosowaniu go do zainteresowań studentów. Jest to szczególnie istotne w kontekście oferowanych na I i II stopniu specjalności, które pozwalają się profilować studentom w różnych aspektach bezpieczeństwa wewnętrznego.

W programie studiów uwzględniono zajęcia związane z działalnością naukową uczelni w zakresie nauk o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie. Ponad to program studiów obejmuje zajęcia poświęcone nauce języka obcego, co umożliwia studentom rozwój umiejętności komunikacyjnych w środowisku międzynarodowym oraz zapoznanie się z terminologią specjalistyczną w zakresie bezpieczeństwa.

Harmonogramy zajęć na studiach I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są dostosowane do potrzeb i oczekiwań studentów, a ich układ minimalizuje przerwy między zajęciami. Harmonogramy są zgodne z organizacją roku akademickiego obowiązującą na Uniwersytecie. Program studiów uwzględnia zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze zgodnym z obowiązującymi regulacjami i nie przekracza 30%. Rozwiązanie to jest głównie stosowane w odniesieniu do zajęć na studiach niestacjonarnych realizowanych w piątki. Należy zauważyć, że zajęcia te mogą mieć jedynie formę wykładów, co pozwala na osiąganie efektów uczenia się zakładanych dla tej formy zajęć. Na studiach stacjonarnych metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są przy szkoleniu PHB. Studenci i kadra przechodzą szkolenia w zakresie przygotowania do zajęć online, ich realizacji i uczestnictwa w nich. Uniwersytet Szczeciński oraz Wydział Nauk Społecznych posiadają ponadto w tym zakresie regulacje wewnętrzne, które strukturyzują cały proces i ułatwiają zarządzanie nim.

Metody kształcenia stosowane na studiach I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są różnorodne i dostosowane do specyfiki kierunku, poziomu kształcenia oraz celów zajęć, co pozwala studentom na efektywne osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Obejmują one zarówno tradycyjne wykłady, jak i ćwiczenia, konwersatoria, seminaria oraz zajęcia praktyczne. Ponadto programy studiów obejmują zajęcia zawierające metody dydaktyczne stymulujące studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się. Są to m.in.: *komunikacja w sytuacjach kryzysowych* (metoda projektu), *zarządzanie systemami bezpieczeństwa wewnętrznego* (metoda prezentacji) oraz *rozpoznawanie i prognozowanie zagrożeń w skali regionu* (debata oksfordzka). Te oraz inne stosowane w programach studiów metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, zachęcając ich do krytycznego myślenia, poszukiwania rozwiązań problemów oraz aktywnego udziału w zajęciach dot. teoretycznych i praktycznych aspektów bezpieczeństwa wewnętrznego. Zajęcia na kierunku uwzględniają również przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej. W ramach seminariów dyplomowych studenci uczą się stosowania zaawansowanych metod badawczych i narzędzi analitycznych. Ponadto zajęcia pozwalające osiągnąć

efekty uczenia w tym obszarze to: *ochrona własności intelektualnej, metodologia badań nad bezpieczeństwem, teoria bezpieczeństwa oraz technologia informacyjna.*

Proces sprawdzania efektów uczenia się jest starannie zaplanowany i obejmuje różnorodne metody oceniania, takie jak testy, projekty, prace pisemne oraz egzaminy ustne. Dzięki odpowiednio rozplanowanemu harmonogramowi zaliczeń i egzaminów, studenci mają możliwość weryfikacji wszystkich zakładanych efektów uczenia się w sposób systematyczny i przejrzysty. Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych oraz narzędzi weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się umożliwia dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb studentów, wspierając ich rozwój w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Częściowo potwierdzają to, obok analizy dokumentów dot. programu studiów, hospitacje i analizy prac etapowych oraz dyplomowych realizowanych na obu poziomach kształcenia. Należy jednak podkreślić, że w przypadku jednych zajęć wytypowanych do analizy, tj. *procesy migracyjne*, Uczelnia przedstawiła informacje, że jeden „Pracownik przebywa na zwolnieniu lekarskim. Nie był w stanie doręczyć prac studentów w wyznaczonym terminie”, a drugi odpowiedzialny za ćwiczenia „(...) rozwiązał stosunek pracy w trakcie roku akademickiego 2023/2024. Aktualnie nie pozostaje w kontakcie z Instytutem. Z tego względu niemożliwe było uzyskanie prac studentów z prezentacji zaliczeniowej”. W związku z powyższym zespół oceniający PKA sformułował rekomendację dot. archiwizacji prac etapowych.

Program studiów przewiduje również wykorzystanie metod nauczania opartych na praktyce, takich jak warsztaty prowadzone przez praktyków czy zajęcia terenowe, co zwiększa przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. W ramach studiów I i II stopnia wykorzystywane są również symulatory i specjalistyczne pracownie, które funkcjonują na Wydziale i efektywnie wspierają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim na studiach pierwszego stopnia są praktyki, które stanowią integralną część procesu kształcenia, umożliwiają przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Łączny wymiar praktyk wynosi 120 godzin i ma przypisane 5 pkt ECTS (1 ECTS=24). Praktyka odbywa się w czwartym semestrze studiów na drugim roku.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się. Praktyki odbywają się między innymi w takich podmiotach, jak: Komenda Wojewódzka Policji w Szczecinie, Straż Graniczna oddział w Szczecinie, Areszt Śledczy w Szczecinie, Urząd Morski w Szczecinie, Komenda Miejska Policji w Szczecinie, Brygada Zmechanizowana im. Generała Broni Józefa Hallera, Szczecińska Dywizja Zmechanizowana, Zachodniopomorska Brygada Obrony Terytorialnej, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe Województwa Zachodniopomorskiego, Zarząd Morskich Portów Szczecin i Świnoujście, Centralne Biuro Zwalczania Cyberprzestępczości w Szczecinie, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego Delegatura w Szczecinie, Zachodniopomorski Urząd Wojewódzki, Urząd Miasta Szczecin, Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego.

Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi. Przykładem może tu być efekt z sylabusu praktyki zawodowej EP2 „Student ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu instytucji lub przedsiębiorstwa, w tym o stosowanych procedurach, metodach organizacji pracy, sposobie kontroli powierzonych zadań. Zdobył wiedzę o normach etycznych i prawnych obowiązujących w instytucji,

w której odbywa praktykę”, który koreluje z kierunkowym efektem K_W06 „Absolwent ma wiedzę o rodzajach instytucji społecznych, politycznych w szczególności dotyczącej służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, relacjach występujących między nimi, przyporządkowanych zadań i kompetencji, a także towarzyszącym im uwarunkowaniom istotnym z punktu widzenia bezpieczeństwa wewnętrznego, jego poziomu i charakteru”. Kolejny efekt z sylabusu praktyki EP3 „Student posiada umiejętności analizowania danych i informacji otrzymanych w wyniku realizacji powierzonych zadań oraz formułować na ich podstawie wnioski” można powiązać z kierunkowym efektem K_W03 absolwent ma podstawową wiedzę o sposobach pozyskiwania informacji oraz metodach badania wybranych faktów i zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych istotnych dla rozumienia i prawidłowego analizowania bezpieczeństwa wewnętrznego we wszystkich jego wymiarach.

Zasady i formy odbywania praktyk zostały uregulowane w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych. Program praktyk określony jest w sylabusie przedmiotu praktyka zawodowa. Szczegółowe obowiązki studenta w ramach praktyk zawarte są w Ramowym Programie Praktyk, który stanowi część porozumienia w sprawie praktyk zawieranego z podmiotem przyjmującym studentów na praktyki.

Nadzór nad przygotowaniem, realizacją i rozliczeniem praktyk zawodowych sprawuje kierunkowy opiekun powołany przez dziekana Wydziału Nauk Społecznych spośród nauczycieli akademickich na danym kierunku studiów. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. Kierunkowy opiekun praktyk zapoznaje studentów z wymaganiami i zasadami odnośnie do wyboru miejsca i przebiegu praktyki oraz podejmowanymi zadaniami w ramach praktyki, a także wymogami formalnymi. Ponadto informuje o szczegółowych zasadach odbywania praktyk, dokumentacji niezbędnej do przygotowania i złożenia, czasie trwania, przebiegu praktyk oraz sposobie ich zaliczenia. W szczególności kładzie nacisk na to, aby wybór miejsca praktyki był zgodny z kierunkiem studiów oraz założonymi efektami uczenia się zawartymi w sylabusach. Studenci zostają poinformowani o miejscach, w których odbywały się praktyki w latach poprzednich oraz o nowych ofertach podmiotów gospodarczych zgłaszających gotowość przyjęcia studentów na praktykę. Szczegółowe informacje w tym zakresie znajdują się na stronie internetowej Wydziału Nauk Społecznych w zakładce dotyczącej realizacji praktyk na poszczególnych kierunkach.

Studenci mają możliwość swobodnego wyboru miejsca praktyk o ile charakter zadań odpowiada przewidzianym efektom uczenia się przypisanym praktykom studenckim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Szczególną uwagę zwraca się na zgodność merytoryczną miejsca jej wyboru z kierunkiem studiów oraz korzyści poznawcze, jakie zainteresowani studenci mogą pozyskać w trakcie odbywania praktyki. Wybór miejsca praktyk uwzględnia również indywidualne preferencje studentów w kreowaniu własnych planów zawodowych, zwraca się szczególną uwagę, aby przy wyborze miejsca praktyki kierowali się głównie perspektywami rozwoju swojej kariery zawodowej.

W miejscu odbywania praktyki nadzór merytoryczny sprawuje zakładowy opiekun praktyk zwany patronem praktyki. Liczba studentów przypadających na jednego patrona praktyki umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Ponadto Rektor Uczelni powołuje wydziałowego koordynatora ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który koordynuje pracę kierunkowych opiekunów praktyk, w sytuacjach losowych zastępuje ich i odpowiada za opracowywanie i aktualizację wydziałowego regulaminu praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Student, który dokonał wyboru miejsca praktyki składa podanie o praktykę a kierunkowy opiekun praktyk sprawdza czy zaproponowane przez studenta miejsce oraz planowany zakres obowiązków gwarantują osiągnięcie oczekiwanych kompetencji i efektów uczenia się. Opiekun wykorzystuje narzędzia internetowe do sprawdzenia profilu i zakresu działalności podmiotu. W razie wątpliwości celem ich wyjaśnienia kontaktuje się ze studentem, a następnie z osobą wskazaną przez studenta na opiekuna praktyki z ramienia organizacji. Następnie lista podmiotów wskazanych przez studentów w podaniach o praktykę jest weryfikowana pod względem formalnym. Po weryfikacji i zaakceptowaniu miejsca praktyki student otrzymuje porozumienie dotyczące realizacji i prowadzenia studenckich praktyk zawodowych.

Kierunkowy opiekun praktyk przeprowadza kontrole telefonicznie, rzadziej osobiście. Opiekunowie praktyk z ramienia zakładów pracy nie zgłaszali żadnych uwag i wyraźnie pozytywnie wypowiadali się na temat zaangażowania praktykantów w wykonywanie powierzanych im zadań, czego wyrazem była kontynuacja współpracy niektórych organizatorów praktyk ze studentami zakończona zatrudnieniem.

Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje wpisu uzyskanej oceny z praktyki do protokołu zaliczeniowego. Opiekun przy wystawianiu ocen bierze pod uwagę rzetelność wpisów do dziennika praktyk, opinię o studencie sporządzoną przez patrona praktyki wraz z proponowaną oceną, osiągnięcie efektów uczenia zakładanych dla praktyk zgodnie z kartą weryfikacji.

Prowadzona przez studenta dokumentacja przebiegu praktyki oraz wykonywanych obowiązków pozwala na zweryfikowanie nabytych umiejętności i kompetencji oraz ocenę osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu.

Na podstawie przeprowadzonej przez zespół oceniający analizy udostępnionej dokumentacji dotyczącej praktyk stwierdza się, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Proces ten odbywa się podczas rozmowy z kierunkowym opiekunem praktyk przed zaliczeniem praktyk podczas zdawania dokumentacji z praktyk. Studenci dzielą się swoimi uwagami dotyczącymi praktyk. Wnioski zebrane przez opiekuna praktyk są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk. Analiza zebranych danych wykazała, że podczas praktyk studenci mieli możliwość zdobycia nowych doświadczeń i umiejętności praktycznych, i jednocześnie w trakcie jej realizacji wykorzystywali wiedzę zdobytą podczas studiów, co miało przełożenie na ich zadowolenie z wyboru miejsca praktyki.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne prowadzone na ocenianym kierunku na studiach stacjonarnych I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 8.15-18.30, natomiast na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w piątki (od godz. 15.30) oraz w soboty i niedziele wg harmonogramu zjazdów ustalanego zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Harmonogramy zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów tak, aby minimalizować przerwy pomiędzy poszczególnymi zajęciami. Każdorazowo są konsultowane i zatwierdzane przez Samorząd Studencki. Ramy czasowe trwania każdego bloku zajęciowego są jednakowe dla całego Uniwersytetu, co pozwala sprawniej i efektywniej zaplanować zajęcia dydaktyczne, zważywszy na fakt, iż wielu wykładowców ma

równolegle zajęcia w innych jednostkach US. Lektoraty, zajęcia z wychowania fizycznego oraz wykłady ogólnouczelniane planowane są w sztywnych, niezmiennych blokach godzinowych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów zajęcia na studiach stacjonarnych w piątki planowane są jedynie do godziny 15.00, a w ostatnim semestrze nauki (tj. 6 dla I stopnia i 4 dla II stopnia) zajęcia realizowane są w większości w pierwszej połowie semestru, aby studenci mieli więcej czasu na przygotowanie się do egzaminów dyplomowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe studiów I i II stopnia są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy oraz metodyką badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają również wyniki działalności naukowej prowadzonej na uczelni, co zapewnia spójność programu z najnowszymi osiągnięciami nauki, w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz nauk o polityce i administracji. Ponadto treści programowe uwzględniają stan wiedzy praktycznej i doświadczenie ekspertów reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze oraz zatrudnionych na uczelni na ocenianym kierunku. Analiza programów studiów I i II stopnia oraz hospitacje zajęć pozwalają na uznanie ich za kompleksowe i obejmujące kluczowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Ponadto są one dostosowane do poziomu kształcenia oraz wymagań rynku pracy. Sekwencja zajęć oraz dobór ich form (wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne) umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia stosowane na kierunku są różnorodne i uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, metod aktywizujących, zajęcia praktyczne w symulatorach oraz inne. Stosowane narzędzia dydaktyczne wspierają proces uczenia się, angażując studentów i zachęcając ich do samodzielności oraz aktywnej roli w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych, co potwierdza nie tylko analiza programu studiów ale także opinie samych studentów i kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Proces sprawdzania efektów uczenia się obejmuje różnorodne formy oceny, takie jak testy, projekty, prace pisemne oraz egzaminy ustne. Zapewnia to systematyczną weryfikację osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz umożliwia udzielenie studentom informacji zwrotnej, co wspiera ich dalszy rozwój.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które obejmują wskazanie osoby odpowiedzialnej za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi oraz zakres zadań przypisanych tej osobie, procedury dokumentowania i zaliczania praktyk. Procedury odbywania i zaliczania praktyk zawodowych określają zasady organizacji praktyk, zakres obowiązków opiekuna praktyk i sposób zaliczania praktyk. Praktyki odbywają się w oparciu o podpisane z interesariuszami zewnętrznymi porozumienia. Podstawą zaliczenia praktyki jest uzupełniony dziennik praktyk, zawierający również uwagi studenta dotyczące przebiegu praktyki i opinię zakładowego opiekuna praktyk wraz z proponowaną oceną. Efekty

uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Przegląd sylabusów pod kątem przedmiotów, które w matrycy pokrycia efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe, wykazują nadmierną liczbę odniesień do efektów kierunkowych w porównaniu z innymi przedmiotami. Analiza ma na celu ocenę realności osiągnięcia tak szerokiego zakresu efektów w danym przedmiocie oraz weryfikację poprawności ich sformułowania w odniesieniu do treści i zakresu efektów kierunkowych.
2. Dokonanie analizy systemu archiwizacji prac etapowych w celu przeciwdziałania sytuacji braku dostępu do prac wskutek rozwiązania stosunku pracy z prowadzącym lub dłuższej nieobecności spowodowanej np. chorobą (brak kontaktu).

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Warunki rekrutacji na studia w tym kryteria kwalifikacji i procedury z tym związane zostały określone uchwałą Senatu Uczelni. Tryb i zasady rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (studia pierwszego i drugiego stopnia), w tym kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne, stwarzają równe szanse kandydatom również cudzoziemcom i osobom z niepełnosprawnościami. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana zarządzeniem Rektora. Podstawą wszczęcia postępowania kwalifikacyjnego jest dokonanie przez kandydata rejestracji w intuicyjnym systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK). Wymagania stawiane kandydatom na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podawane są do publicznej wiadomości na stronie internetowej Uczelni, a także w formie ogłoszeń. Procedury rekrutacyjne są bezstronne i gwarantują równe traktowanie kandydatów, gdzie podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia

na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest wynik egzaminu maturalnego (świadectwo dojrzałości), „nowa matura” – egzaminu pisemnego, „stara matura” – egzaminu pisemnego albo ustnego w ramach tzw. limitów miejsc ustalonych dla kierunku; natomiast podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia, a kryterium kwalifikacyjnym jest ocena na dyplomie. Kandydaci z niepełnosprawnościami podlegają tej samej procedurze kwalifikacyjnej, co wszystkie osoby ubiegające się o przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z niektórymi aspektami prowadzenia na ocenianym kierunku studiów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jak wskazano podczas wizytacji, od kandydatów na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne oczekuje się, nabytych już kompetencji cyfrowych z niższych poziomów i form kształcenia, w tym znajomości obsługi komputera i programów oraz aplikacji umożliwiających kształcenie na odległość w podstawowym zakresie. Natomiast podczas dni adaptacyjnych wszyscy nowo przyjęci studenci Uczelni, przechodzą obowiązkowe szkolenie z cyberbezpieczeństwa, e-lerningu, w tym z obsługi z systemu Microsoft Teams i innych systemów informatycznych, które używane są w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na ocenianym kierunku studiów. Poza tym, wszyscy studenci otrzymują bezpłatny, pełny dostęp do usługi Microsoft Office 365 przez cały okres trwania studiów. Wydział Nauk Społecznych udostępnia również studentom salę komputerową i w bibliotece 4 stanowiska komputerowe z pełnym dostępem do Internetu.

Uchwałą Senatu zostały stworzone odpowiednie warunki, procedury, organizacja i zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Od 2019 roku, na wizytowanym kierunku studiów nie odnotowano przypadków przyjęcia studenta w ramach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Student może przenieść się na z innej Uczelni, w tym także zagranicznej, na ten sam albo inny kierunek, jeżeli spełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów obowiązujących w Uczelni, którą opuszcza, jednak nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Decyzję w sprawie zaliczenia zajęć lub praktyki zrealizowanej w innej Uczelni, w tym zagranicznej, podejmuje Prodziekan ds. studenckich na pisemny wniosek studenta oraz na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej jednostce. Prodziekan ds. studenckich, w uzgodnieniu z Przewodniczącym zespołu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, uznaje uzyskane efekty uczenia się w zakresie, w jakim odpowiadają one efektom uczenia się wymaganym na kierunku. Efektom uczenia się, w tym zajęciom zaliczonym w innych Uczelniach, nadaje się punkty ECTS odpowiadające punktom przypisanym do efektów uczenia się realizowanych w ramach zajęć danego programu studiów. W przypadku wystąpienia różnic wynikających z programu studiów, Prodziekan ds. Studenckich określa warunki, sposób i termin ich uzupełnienia. Uznawanie efektów uczenia się następuje także w przypadku studentów korzystających z programu ERASMUS+.

Na ocenianym kierunku studiów, zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i trafne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Proces osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie dyplomowania został formalnie wskazany w Regulaminie studiów (tj. zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia), natomiast w aspekcie szczegółowych procedur w poszczególnych zarządzeniach Rektora i Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Wytyczne w zakresie dyplomowania dostępne są dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na stronie Wydziału Nauk Społecznych i obejmują informacje takie jak: procedura obrony pracy dyplomowej, zagadnienia na egzamin dyplomowy oraz wykaz haseł identyfikujących pracę, jak również wymogi formalne i merytoryczne kryteria stawiane pracom dyplomowym. Z kolei na stronie Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie znajdują się sylwetki pracowników naukowo-dydaktycznych, co umożliwia studentowi zapoznanie się z dorobkiem naukowym i obszarami badawczymi proponowanych opiekunów prac. Problematyka prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia wizytowanego kierunku studiów, jest ściśle powiązana z efektami uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz specyfiką samego kierunku. Zakres tematyczny odnosi się zarówno do nauk o polityce i administracji jak i nauk o bezpieczeństwie. Tematy prac dyplomowych weryfikowane są przez Zespół kierunku pod względem zgodności tematów z kierunkiem studiów i z efektami uczenia się, a następnie zatwierdzane są przez Radę Dydaktyczną Wydziału Nauk Społecznych nie później niż pół roku przed regulaminowym ukończeniem studiów. W pracach licencjackich rozwiązywane są praktyczne problemy przy wykorzystaniu dostępnej literatury i badań własnych. W przypadku prac magisterskich, wykorzystywane metody są bardziej złożone i pozwalają na weryfikację prostych hipotez badawczych. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się na etapie recenzji i w trakcie obrony pracy dyplomowej. Warunkiem ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia jest złożenie pracy dyplomowej, zgodnych z przyjętymi i realizowanymi w procesie dyplomowania standardami i praktykami, a następnie zdanie z wynikiem pozytywnym egzaminu dyplomowego. Wynik ukończenia studiów jest liczony jako średnia ważona z: średniej ocen z przebiegu studiów (waga 0,5), oceny pracy dyplomowej (średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta; waga 0,3) i średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na pytania z egzaminu dyplomowego (waga 0,2).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają również bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen jak i określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Przejrzystość zasad weryfikowania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia się gwarantują zapisy zawarte w Regulaminie studiów oraz procedury monitorowane przez Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć monitorują nauczyciele akademicki, którzy mogą zastosować kilka różnych form weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, na co wskazują sylabusy do zajęć. Wymagania niezbędne do uzyskania zaliczenia wszystkich zajęć, znajdują się także w sylabusach do zajęć, omawiane są również na pierwszych zajęciach, gdzie nauczyciele akademicki zapoznają studentów z zasadami weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz

postępów w procesie uczenia się na poszczególnych zajęciach, definiują efekty uczenia się, główne cele zajęć i wskazują literaturę przedmiotu. Sprawdzanie efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć. W każdym sylabusie pokazane są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach, lektoratach) treściami kształcenia a przedmiotowymi efektami uczenia się oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami ich oceny (formującej i podsumowującej). Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do gromadzenia dokumentów związanych z prowadzeniem zajęć dydaktycznych, przez okres co najmniej jednego roku po zakończeniu zajęć. Na ocenianym kierunku studiów stwarza się osobom z niepełnosprawnościami odpowiednie warunki adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość otrzymania wsparcia m.in. poprzez dostosowanie planu studiów, harmonogramu zajęć oraz zakresu materiału, tak aby student ze szczególnymi potrzebami mógł przyswajać wiedzę w odpowiednim tempie i w sposób dostosowany do jego możliwości. Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w Uczelni w toku studiów wobec studentów niepełnosprawnych mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego poziomu studiów przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych wobec tych studentów. Jeśli niepełnosprawność lub choroba studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym, student ma umożliwioną zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach polegającą w szczególności na zwiększeniu standardowo dopuszczalnej liczby nieobecności, a także ustaleniu indywidualnej organizacji studiów. Oba rozwiązania stosuje się zgodnie z Regulaminem Studiów za zgodą właściwego Prodziekana ds. studenckich. Praktykowana jest również, jeśli sytuacja studenta tego wymaga, zmiana form sprawdzania wiedzy w trakcie zajęć oraz zastosowanie alternatywnych form zaliczeń oraz egzaminów. W ramach zmiany formy egzaminu/zaliczenia możliwe jest: przedłużenie czasu trwania egzaminu lub zaliczenia; stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych, takich jak: komputery, oprogramowanie udźwiękowiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne; zmianę wielkości druku testu sprawdzającego; zamianę formy egzaminu/zaliczenia na ocenę z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną; uczestnictwo w egzaminie/zaliczeniu na ocenę osób trzecich, a w szczególności asystenta dydaktycznego lub tłumacza języka migowego; zmianę miejsca przeprowadzenia egzaminu/zaliczenia na ocenę (jeśli pojawią się trudności w dotarciu na egzamin/zaliczenie na ocenę). Prodziekan ds. studenckich w porozumieniu z Dziekanem wydziału, na wniosek studenta ze szczególnymi potrzebami, wyznacza dla niego opiekuna z uwzględnieniem przepisów Regulaminu studiów. Zadaniem opiekuna osoby ze szczególnymi potrzebami, jest wspieranie studenta w zakresie realizacji jego szczególnych potrzeb dotyczących organizacji i realizacji procesu kształcenia dostosowanego w szczególności do jego sytuacji zdrowotnej. Ponadto w strukturach Działu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych funkcjonuje wypożyczalnia wyposażona w niezbędny dla potrzeb osób niepełnosprawnych sprzęt ułatwiający proces dydaktyczny m.in. lupy elektroniczne, systemy FM, urządzenie Plex Talk Linio Pocket. US posiada wypracowany model usług i technologii wspierających proces edukacji osób z niepełnosprawnościami. Na prośbę studentów, pracownicy dokonują adaptacji materiałów dydaktycznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Funkcjonujący na Uczelni Kodeks Etyki określa zasady postępowania etycznego, którymi powinien kierować się każdy student. Za czyn uchybiający godności studenta oraz naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni student ponosi odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną. Dodatkowo kwestie zapobiegania i reagowania na zachowania

nieetyczne w przedmiocie weryfikacji efektów uczenia są zawarte w Regulaminu studiów. Studenci mają zapewnioną regulaminowo możliwość zgłaszania skarg i wniosków do Prodziekana ds. Studenckich. Informacje o wnioskach oraz dostęp do wybranych formularzy znajdują się na wydziałowej stronie internetowej. W przypadku uzasadnionego kwestionowania prawidłowości formy, przebiegu lub zakresu egzaminu albo zaliczenia, student może wnioskować do Prodziekana ds. Studenckich o komisyjne sprawdzenie pracy zaliczeniowej/egzaminacyjnej lub przeprowadzenie egzaminu/ zaliczenia komisyjnego. Studenci mają ponadto możliwość przedstawienia swoich problemów na spotkaniach z pełnomocnikiem Rektora ds. równego traktowania. Dodatkowo w celu wzmocnienia działań na rzecz ochrony praw i obowiązków studentów powołano stanowisko Rzecznika Praw Studenta. Uczelnia podejmuje również działania w celu przeciwdziałania wszelkim formom mobbingu, przemocy oraz dyskryminacji w środowisku akademickim na zasadach określonych w Regulaminie przeciwdziałania mobbingowi. Dokument reguluje działania w zakresie ochrony pracowników i studentów przed mobbingiem oraz wsparcia ofiar. Po zgłoszeniu takiego przypadku przez studenta lub pracownika powoływana jest komisja antymobbingowa, która rozpatruje sprawę i podejmuje stosowne decyzje w ciągu określonego terminu.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się (w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów), zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Efekty uczenia się wskazywane są w sylabusach przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia, który przypisuje efektom adekwatną formę ich sprawdzania. Szczegółowe zasady oceny zajęć, zgodne z zasadami określonymi w sylabusach, ustala prowadzący zajęcia i przekazuje studentom podczas pierwszych zajęć. Weryfikacja i ocena zakładanych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odbywa się na bieżąco poprzez sprawdzanie osiągniętej wiedzy, umiejętności i kompetencji w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego semestru, w formie przewidzianej w programie (sylabusach). Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia oraz formy kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jak i specyfiki przedmiotowych efektów uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są w zależności od treści i form i metod prowadzenia zajęć tj. wiedza weryfikowana jest poprzez pisemne egzaminy, testy, prace zaliczeniowe, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje czy odpowiedzi ustne; w zakresie umiejętności stosowanymi metodami są oprócz wypowiedzi ustnych (np. umiejętność komunikowania się w języku obcym), eseje, studia przypadków, rozwiązywanie problemów na ćwiczeniach; z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach, gotowość do aktywności w dyskusjach. Efekty uczenia języka obcego są oceniane na podstawie egzaminu obejmującego część ustną i pisemną. Efekty dla pracy dyplomowej weryfikowane są podczas realizacji seminariów dyplomowych i proseminarium, w trakcie oceny pracy przez promotora i recenzenta oraz przez egzamin dyplomowy. Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie skali ocen dotyczącej zaliczeń i egzaminów, określonej w Regulaminu studiów, który określa również zasady ustalania ostatecznego wyniku ukończenia studiów jako zbiorczego parametru stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studenta. Proces nauczania i uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspierany jest na bieżąco i nadzorowany

przez odpowiedni uczelniany dział, wspierany odpowiednią polityką bezpieczeństwa i monitoringiem właściwych jednostek organizacyjnych Uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Na wizytowanym kierunku studiów, przykładą się dużą wagę do prowadzenia zajęć, a następnie weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia przez nauczycieli akademickich prowadzących działalność naukową. Sprawdzenie i ocena przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej odbywa się przede wszystkim podczas seminariów dyplomowych, których istotnym elementem jest zapoznanie studentów z metodyką pracy naukowej. Efektem tego są m.in. publikacje naukowe z udziałem studentów i udział studentów w szeregu konferencji naukowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ESOKJ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Do wyboru spośród języków obcych oferowane są na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia zajęcia z języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego. Natomiast na studiach drugiego stopnia studenci mają do wyboru lektoraty z języka angielskiego i niemieckiego. Dominującym lektoratem wybieranym przez studentów jest lektorat z języka angielskiego. Lektoraty z języka obcego pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 (na studiach pierwszego stopnia) oraz B2+ (na studiach drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługiwania się językiem specjalistycznym w zakresie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na zajęciach szczególną wagę przykładą się do umiejętności praktycznego wykorzystania języków obcych w ramach pracy zawodowej. Efekty ze znajomości języka obcego są oceniane na podstawie egzaminu obejmującego część ustną i pisemną, w tym warsztaty poprawności językowej. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia podlegają systematycznej ocenie i monitoringowi, a następnie aktualizacji w poszczególnych sylabusach zajęć z języka obcego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, w ich wynikach oraz w pracach dyplomowych, a także są odpowiednio monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Przy monitoringu losów absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Uczelnia opiera się na Akademickim Biuro Karier, które zajmuje się wspieraniem studentów w aktywnym wejściu na rynek pracy. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego badanie przeprowadzane jest po sześciu miesiącach, trzech latach oraz pięciu latach od dnia ukończenia studiów w formie elektronicznej. Na podstawie otrzymanych danych Zespół kierunku dokonuje analizy raportów monitorujących losy absolwenta opracowane przez ABK. Dotychczasowe badania wskazywały, że absolwenci na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie mają problemów w szybkim znalezieniu pracy (m.in. Policji, Wojsku Polskim, Służbie Więziennej, Wydziałach zarządzania kryzysowego itp.) oraz dobrze oceniają przygotowanie merytoryczne nabyte w trakcie studiów do wykonywania konkretnego zawodu. Nauczyciele akademicki prowadzą dokumentację osiąganych przez studentów efektów uczenia się do wszystkich form zajęć. Prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki ma obowiązek archiwizowania dokumentacji wszystkich prac etapowych i egzaminacyjnych. Procedura ta jest stosowana w celu

zapewnienia monitoringu i ewaluacji efektów uczenia się realizowanych w ramach kierunku studiów. Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne została dokonana przez zespół oceniający PKA na podstawie analizy wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych. Szczegółowe informacje o tej ocenie, zostały przedstawione w zał. 3. Na podstawie zagadnień formowanych w pracach etapowych zasadniczo oceniono, że dobór metod weryfikacji efektów uczenia się i oceny są zasadne, prace etapowe są na właściwym poziomie szczegółowości, co umożliwiało właściwą weryfikację i ocenę uzyskanych efektów uczenia się – dotyczy to zarówno weryfikacji wiedzy, jak i umiejętności. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych dostosowana jest do specyfiki zajęć oraz dyscypliny naukowej nauk o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie. Wskazane w sylabusie formy sprawdzania efektów uczenia się są adekwatne względem prac etapowych, a zagadnienia wskazane do prac etapowych są spójne względem realizacji zakładanych efektów uczenia się. To umożliwia tym samym sprawdzenie i ocenę kierunkowych efektów uczenia się, przypisanych do poszczególnych zajęć. Zastosowane metody pozwalają na sprawdzenie, czy założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Niemniej jednak, przy analizie zgodności tematyki prac zaliczeniowych z sylabusem zajęć *nauka o państwie i prawie* (ćwiczenia), zespół oceniający PKA wskazał częściową zgodność tematyki pytań/zagadnień sprawdzających z sylabusem, a ponadto nie wszystkie przyporządkowane do ćwiczeń efekty uczenia się, które są wskazane w sylabusie tj. EP2, EP3 zostały zweryfikowane poprzez wskazaną w sylabusie metodę tj. kolokwium. Zagadnienia obejmujące kolokwium nie zawierają bowiem odniesień weryfikujących, czy student posiada ogólną wiedzę o prawie i administracji publicznej w Polsce (część efektu uczenia się EP2) oraz czy student ma ogólną wiedzę o normach prawnych, źródłach prawa i podstawowych pojęciach, szczególnie z obszaru szeroko rozumianego bezpieczeństwa państwa (EP3). Natomiast przy analizie zasadności ocen zespół oceniający PKA wskazał, że nie wszystkie przyporządkowane do ćwiczeń efekty uczenia się, które są wskazane w sylabusie tj. EP2, EP3 zostały zweryfikowane poprzez metodę tj. kolokwium. Również po analizie prac etapowych z zajęć *cyberbezpieczeństwo* (ćwiczenia) w odniesieniu do poprawności doboru metod weryfikacji efektów, zauważono, że projekt/prezentacja nie jest wystarczającą metodą weryfikacji wszystkich wskazanych w sylabusie efektów uczenia się. Przy analizie zasadności ocen wskazano, że oceny zostały zróżnicowane, jednak nie przedstawiono informacji w dokumentacji o ich zasadności. Zakres i poziom efektów uczenia się uzyskanych przez studentów, jest weryfikowany również poprzez prace dyplomowe, których tematyka jest spójna z programem kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne spełniają wymagania właściwe dla prac licencjackich i magisterskich, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin nauki o polityce i administracji oraz nauki o bezpieczeństwie. W większości analizowanych prac stwierdzono trafność doboru tematyki, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność metodologiczną, terminologiczną oraz językowo-stylistyczną. Również w większości prac dyplomowych oceny promotora i recenzenta zostały wskazane adekwatnie względem wartości merytorycznej i formalnej pracy, z dopuszczalną rozbieżnością ocen opiekuna pracy i recenzenta w niektórych analizowanych pracach. Zidentyfikowano jednak pojedyncze przypadki „niedopracowania” prac dyplomowych np. charakter prac wyłącznie opisowy; brak opisów i/lub przeprowadzonego warsztatu metodologicznego; zaniedbania dotyczące poprawności czy wręcz braków opisów bibliograficznych artykułów naukowych jak np. tytuł czasopisma, numer i rok wydania; brak edytorskiej staranności przygotowana strony technicznej pracy. W stosunku do tychże prac dyplomowych zdarza się zawyżanie ocen przez opiekuna pracy i/lub recenzenta. Podsumowując:

prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne spełniają wymagania właściwe dla prac licencjackich i magisterskich. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych a także prac dyplomowych, są dostosowane do poziomu i profilu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach (nauki o polityce i administracji oraz nauk o bezpieczeństwie) do których kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne został przyporządkowany, a w szczególności potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Procedury dotyczące rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne, zostały odpowiednio określone, a sam proces, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Ogólne zasady i system weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, umożliwiając również adaptowanie metod i dostosowanie organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Funkcjonujący na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, system weryfikacji, pozwala również na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się, w tym w szczególności tych w zakresie przygotowania do działalności naukowej. Zasady i procedury dyplomowania zostały odpowiednio określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Prace etapowe, egzaminacyjne oraz prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają, iż są dostosowane do poziomu i profilu ogólnoakademickiego do efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o polityce i administracji oraz w mniejszym zakresie nauk o bezpieczeństwie. Na podstawie dokonanego przeglądu prac etapowych, egzaminacyjnych oraz dyplomowych uznano, iż metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wynikających z programu studiów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby w pracach dyplomowych uwzględniane były dokładne opisy przeprowadzonego warsztatu metodologicznego; dokładne opisy bibliograficzne artykułów naukowych; staranność edytorska strony technicznej pracy dyplomowej jak również odpowiednia zasadność wystawianych przez opiekuna i recenzenta ocen pracy dyplomowej.
2. Rekomenduje się również, cykliczne przeprowadzanie analiz merytorycznych prac etapowych i egzaminacyjnych pod kątem np. czy przyporządkowane do danej formy zajęć efekty uczenia się, które są wskazane w sylabusie zostały zweryfikowane poprzez wskazaną w sylabusie metodę (np. poprzez weryfikację pytań/zagadnień obejmujących egzamin pisemny).
3. Dokonując oceny prac etapowych rekomenduje się uzupełnienie w dokumentacji informacji o ich zasadności.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2024/2025 na ocenianym kierunku w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia znajduje się: 3 profesorów, 20 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 23 doktorów i 2 magistrów. Zajęcia prowadzone są przez osoby zatrudnione na Wydziale, w ramach którego prowadzony jest oceniany kierunek, jak również przez nauczycieli akademickich z innych jednostek organizacyjnych Uczelni (w ramach szkoleń bibliotecznych, szkoleń BHP i języków obcych), jak i innych osób prowadzących zajęcia. Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia reprezentuje dyscyplinę nauki o polityce i administracji oraz drugą dyscyplinę nauki o bezpieczeństwie. Z tymi też dyscyplinami powiązany jest dorobek naukowy jak i wizytowany kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Zainteresowania naukowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku dotyczą różnorodnej problematyki związanej przede wszystkim z dyscypliną wiodącą tj. naukami o polityce i administracji.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na wizytowanym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie w pracy naukowej oraz dydaktycznej umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na wizytowanym kierunku aktywnie uczestniczą w licznych projektach naukowych oraz dydaktycznych, o zasięgu zarówno krajowym, jak i międzynarodowym. W latach 2019-2024 kadra uczestniczyła (w roli kierownika lub wykonawców) w 20 projektach. Należy zaznaczyć, że Uczelnia uzyskała kategorię A w dyscyplinie nauki o polityce i administracji w ewaluacji jakości działalności naukowej.

Niewątpliwie struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie naukowe i tytuł naukowy) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają szerokie i udokumentowane doświadczeniem kompetencje dydaktyczne, w tym także związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Uczelnia dba o systematyczne doskonalenie umiejętności dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, np. poprzez uczestnictwo niektórych nauczycieli akademickich w szkoleniach dotyczących np. personalizacji edukacji akademickiej z wykorzystaniem sztucznej inteligencji oraz gier edukacyjnych, czy w kursach Digital Learning Games oraz szkoleniach z tutoringu akademickiego oraz dostępności w kształceniu. Uczelnia realizowała także szkolenia w ramach projektu „Doskonałość Dydaktyczna Uczelni” obejmujące metodyki takie jak metody aktywne, kreatywne i innowacyjne w dydaktyce akademickiej. Niewątpliwie kompetencje kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zatem dba o zaspokajanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz osiąganie zakładanych efektów działalności dydaktycznej. Zajęcia dydaktyczne przydzielane są poszczególnym nauczycielom akademickim z uwzględnieniem ich specjalizacji naukowej, doświadczenia dydaktycznego. W przypadku zajęć specjalistycznych uwagę zwraca się na aktualność dorobku naukowego w danej subdyscyplinie. Stosowana zasadą jest, że seminaRIA dyplomowe przydzielane są pracownikom ze stopniem co najmniej doktora, posiadających znaczący dorobek w obszarze tematycznym pracy. SeminaRIA magisterskie prowadzone są przez osoby zajmujące stanowisko profesora uczelni lub profesora. Zajęcia metodologiczne realizują osoby z bogatym doświadczeniem w prowadzeniu badań naukowych, a przedmioty związane z warsztatem badawczym powierzane są aktywnym naukowo pracownikom z udokumentowanym dorobkiem publikacyjnym. Praktyczne zajęcia badawcze prowadzone są pod kierunkiem osób uczestniczących w aktualnie realizowanych projektach badawczych. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się wyniki hospitacji oraz ankiet studentów.

Nie mniej jednak zaznaczyć należy, że nie we wszystkich przypadkach dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, do poszczególnych zajęć na wizytowanym kierunku jest adekwatny względem posiadanego aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie dyscyplin oraz osiągnięć dydaktycznych, dlatego też zespół oceniający PKA sformułował stosowną rekomendację: np. zidentyfikowano brak dorobku i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzonych zajęć: *kryminalistyka z elementami medycyny sądowej; technologie w bezpieczeństwie; psychologia w zarządzaniu kryzysowym; organizacja i zarządzanie oraz administracja publiczna; przywództwo lokalne, media a sytuacje kryzysowe, komunikacja w sytuacjach kryzysowych, komunikacja społeczna; nauka o państwie i prawie*. Na wizytowanym kierunku prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób

prowadzących zajęcia. Ocena obejmuje m.in. aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów i hospitacji zajęć. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej raz na dwa lata. Do kluczowych elementów oceny należą - wyniki ocen dokonywanych przez studentów, efekty przeprowadzonych hospitacji, autorstwo podręczników i skryptów, tłumaczenie podręczników na język polski, opracowanie materiałów dydaktycznych dostępnych dla studentów, podnoszenie własnych kwalifikacji dydaktycznych, prowadzenie zajęć w językach obcych, promotorstwo prac dyplomowych, a także udział w projektach dydaktycznych finansowanych z funduszy zewnętrznych. Komponent organizacyjny oceny okresowej obejmuje pełnienie różnorodnych funkcji oraz zaangażowanie w działania administracyjne i rozwój instytucji. Wśród tych aspektów znajdują się: organizacja konferencji i sympozjów, uczestnictwo w radach i komisjach uczelni, organizacja wymian międzynarodowych, zarządzanie projektami grantowymi, a także działalność w zakresie popularyzacji nauki i wspierania inicjatyw studenckich. Z wynikami ocen studentów zapoznają się nauczyciele akademicki których ocena dotyczy oraz Władze Instytutu, zespół kierunku oraz kierownik katedry. Jeśli ocena jest niesatysfakcjonująca, przeprowadzana jest rozmowa z pracownikiem o działaniach doskonalących.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji i wizytacji zajęć, których wyniki są uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich i pozwalają na wdrażanie działań naprawczych, takich jak dostosowanie metod nauczania do potrzeb studentów lub organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne. Hospitacje i wizytacje zajęć wspierają rozwój kadry dydaktycznej dzięki ocenie poziomu merytorycznego i dydaktycznego zajęć, a także terminowości ich realizacji. Hospitacje są planowane i przeprowadzane co najmniej raz w roku, natomiast wizytacje mają charakter interwencyjny i mogą być przeprowadzane na wniosek różnych interesariuszy, w tym studentów. Hospitacje realizują co do zasady kierownicy katedr lub dyrektorzy instytutu, którzy odpowiadają za ocenę nauczycieli zatrudnionych w instytucie lub prowadzących zajęcia na przypisanych kierunkach. Dziekan sporządza harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych oraz nadzoruje jego realizację. Osoba hospitująca jest doświadczonym nauczycielem akademickim posiadającym tytuł lub stopień naukowy wyższy lub co najmniej równy tytułowi/stopniowi, którym legitymuje się osoba hospitowana. Istotne miejsce w ocenie nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia zajmuje również ocena studencka.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniając prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi zawodowemu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury w zakresie rozwiązywania konfliktów dotyczących kadry oraz odpowiedni system postępowań dyscyplinarnych, uwzględniających potrzeby ewentualnych ofiar naruszeń prawa oraz obowiązujących standardów zachowań.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest w znacznym stopniu poprawnie dobrana, a dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest w odpowiednim stopniu związany z dyscyplinami, do których oceniany kierunek został przyporządkowany. Obciążenia pracowników są odpowiednie, przydział zajęć w znacznym stopniu właściwy. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Polityka kadrowa niewątpliwie sprzyja zarówno stabilizacji zatrudnienia, jak również zorientowana jest na doskonalenie kadry i eliminację niepożądanych zachowań. Procedury rozwiązywania konfliktów również zostały prawidłowo opracowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia takie jak: *kryminalistyka z elementami medycyny sądowej; technologie w bezpieczeństwie; psychologia w zarządzaniu kryzysowym; organizacja i zarządzanie oraz administracja publiczna; przywództwo lokalne, media a sytuacje kryzysowe, komunikacja w sytuacjach kryzysowych, komunikacja społeczna; nauka o państwie i prawie* był adekwatny pod kątem posiadanego aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie dyscyplin naukowych oraz osiągnięć dydaktycznych.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym

przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Wydział Nauk Społecznych, na którym prowadzony jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne, umiejscowiony jest w jednym kampusie z funkcją dydaktyczną i administracyjno-biurową. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne korzystają z 20 sal dydaktycznych, o łącznej powierzchni 1527, 95 m². Sale są wyposażone w projektory i stabilne łącze internetowe, w 9 salach zamontowany jest system nagłośnienia. W jednej z nich zamontowano urządzenia do prowadzenia streamingu i zdalnych obron.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W kampusie znajdują się też cztery sale komputerowe, wyposażone łącznie w 63 komputery oraz Centrum Negocjacji i Edukacji Kryzysowej z elektroniczną strzelnicą i siłownią oraz pomieszczeniami operacyjnymi do prowadzenia zajęć w ramach m.in. zarządzania kryzysowego i działań antykryzysowych. W centrum, znajduje się sala symulacji napadowej oraz pomieszczenie monitoringu dla służb ochronnych tych placówek. Na strzelnicy mogą się odbywać strzelania z broni bojowej centralnego zapłonu kalibru do 10 mm pociskami zwykłymi, półpłaszczowymi i płaszczowymi z rdzeniem z materiału miękkiego o energii początkowej nie przekraczającej 2500J. Przed wejściem do budynku znajduje się parking z miejscami dla osób niepełnosprawnych i wyznaczony chodnik dla pieszych. Budynki Uczelni są w pełni dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywają również zajęcia w ramach „strefy dostępności” na Wydziale Prawa i Administracji. Sala symulacji jest miejscem, w którym dostępne symulatory tworzą wirtualną rzeczywistość (VR), czyli rzeczywistości stworzoną przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Sala wyposażona jest w symulatory potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, osoby z niepełnosprawnością ruchową, osoby głuchej, słabowidzącej lub z problemami geriatrycznymi, a także obecnie testowany jest symulator wirtualnego miejsca zbrodni.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są właściwie wyposażone, także w niezbędny sprzęt multimedialny. Liczba i wielkość sal dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń Zespołu Oceniającego. W relacji do liczby studentów oraz potrzeb dydaktycznych liczba sal oraz ilość miejsc w tych salach są w pełni wystarczające. W pracowniach komputerowych i bibliotece znajduje się wystarczająca liczba komputerów z dostępem do bezpłatnego Internetu. Sprzęt komputerowy jest nowoczesny i znajduje się w dobrym stanie technicznym. Zasoby infrastrukturalne i techniczne są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Laboratoria komputerowe wyposażone są w podstawowe oprogramowanie: MS Windows 10, MS Office 2019, serwery WWW, bazy danych, środowiska programistyczne. Cały Kampus Krakowska objęty jest dostępem do sieci Wifi, do której każdy student kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma dostęp po wystąpieniu o hasło do sieci do administratora systemu. Systemem przeznaczonym do obsługi studentów, doktorantów i pracowników (zarówno wykładowców, jak i pracowników administracyjnych, w tym pracowników dziekanatu) jest system e-proDziekan. Zaletą tego systemu jest fakt, że wymienione

wyżej grupy osób logują się do niego za pomocą konta do poczty uczelnianej założonego w Microsoft Office 365. Wykorzystuje się również szeroką gamę licencji na oprogramowanie dedykowane dla administracji Uczelni jak i dla realizacji potrzeb szeroko pojętego procesu dydaktycznego dla studentów, pracowników badawczych oraz dydaktycznych.

Na ocenianym kierunku zapewnia się infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu ujednolicone zostały platformy w oparciu o rozwiązania firmy Microsoft – usługi Microsoft 365 A3, co daje możliwość społeczności akademickiej na sprawną komunikację, efektywne prowadzenie zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Oficjalnym narzędziem do prowadzenia zajęć z zdalnych, komunikacji i współpracy pomiędzy pracownikami naukowymi, dydaktycznymi i studentami jest Microsoft Teams. Inne oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia i badań naukowych jest oprogramowanie Statistica. Zajęcia na odległość w trybie asynchronicznym są prowadzone przez platformę LMS Moodle. Autoryzacja wykładowców, pracowników administracyjnych i studentów odbywa się poprzez integrację z kontami uczelnianymi (usługa Microsoft 365). Platforma Moodle służy też do wspierania kształcenia, wykładowcy mają możliwość używania platformy do przekazywania cyfrowych materiałów dydaktycznych, materiałów uzupełniających, jak i przeprowadzania różnej formy zaliczeń. Stosowana infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka Humanistyczna i Nauk Społecznych mieszcząca się na Wydziale Nauk Społecznych zajmuje łącznie powierzchnię 850,13 metrów kwadratowych. Księgozbiór biblioteki liczy 83 361 jednostek inwentarzowych pozycji zwartych oraz 14 263 wolumenów ciągłych w magazynie głównym. W skład biblioteki wchodzi sala czytelni z stanowiskiem do wypożyczeń, liczącą 70 miejsc dla użytkowników oraz dodatkowo 3 miejsca dla osób niepełnosprawnych. Księgozbiór dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z literaturą wskazaną w sylabusach, a zauważone braki biblioteczne są w miarę możliwości uzupełniane. Systemem biblioteczo-informacyjnym jest system Koha, uwzględniający zasady otwartego oprogramowania, wprowadzony w Bibliotece Głównej, który obowiązuje w całej sieci bibliotek Uniwersytetu. Wszystkie zasoby biblioteczne znajdują się w katalogu on-line oraz w zasobach zdigitalizowanych. Dzięki systemowi użytkownicy mogą korzystać z baz on-line w ramach licencji krajowych oraz zakupionych przez Bibliotekę Główną i poszczególne Wydziały. Wszyscy studenci mają bieżący dostęp do wykazu publikacji naukowych pracowników Uniwersytetu. W systemie Koha funkcjonują moduły gromadzenia książek (służy on do planowania i realizacji zakupów wydawnictw zwartych), opracowania, wypożyczalni międzybibliotecznej i czytelni. Ze zdalnego dostępu z komputerów domowych (w przypadku niektórych baz z urządzeń mobilnych – tablet, komórka) mogą korzystać wszyscy autoryzowani przez Uniwersytet użytkownicy.

Wydział prowadzi stały monitoring infrastruktury wspierającej realizację zadań dydaktycznych i naukowych. Wyniki przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez nauczycieli oraz studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej

i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada własną, nowoczesną i funkcjonalną bazę dydaktyczną. Liczebność i wielkość sal dydaktycznych w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia zapewnia studentom na ocenianym kierunku bazę dydaktyczną, nowoczesną i dobrze dostosowaną pod względem infrastrukturalnym, technicznym i informatycznym do potrzeb uczenia się. Dotyczy to także infrastruktury wykorzystywanej w kształceniu na odległość. Zasoby biblioteki (zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe) i ich dostępność jest wystarczająca i adekwatna do potrzeb kształcenia. Baza dydaktyczna Uczelni jest w pełni dostosowana również do potrzeb osób niepełnosprawnych. Infrastruktura podlega właściwym przeglądom z uwzględnieniem opinii kadry dydaktycznej oraz studentów i jest sukcesywnie udoskonalana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, Zarządzeniem Dyrektora Instytutu powołano w październiku 2024 r. Radę Interesariuszy Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. Rada Interesariuszy jest ciałem opiniodawczo-doradczym. Do jej zadań należy wspieranie rozwoju strategicznego Instytutu poprzez doradztwo i konsultacje w zakresie badań naukowych, dydaktyki oraz współpracy z otoczeniem. Zajmuje się także analizą i oceną programów kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy i standardów akademickich. Ponadto Rada inicjuje i opiniuje projekty rozwojowe, badawcze oraz edukacyjne

realizowane w Instytucie. Członkowie Rady mogą proponować tematy prac dyplomowych, które odpowiadają aktualnym potrzebom rynkowym i społecznym. Posiedzenia Rady odbywają się co najmniej raz w roku akademickim. W listopadzie 2024 roku odbyło się posiedzenie Rady, podczas którego członkowie zaopiniowali programy kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz zgłosili potrzebę rozwoju interdyscyplinarnego zespołu do badań kryzysów na poziomie regionu.

W skład Rady wchodzi m.in. przedstawiciele następujących podmiotów: Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości w Szczecinie, Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie, INKU Inkubatora Sektorów Kreatywnych, Komendy Wojewódzkiej Policji w Szczecinie, Komendy Miejskiej Policji w Szczecinie, Kwatery Głównej Wielonarodowego Korpusu Północ-Wschód, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, Polskiego Stowarzyszenia Energetyki Wiatrowej, Polskiej Żeglugi Morskiej P.P., Stowarzyszenia Monar, Poradni profilaktyczno- konsultacyjnej w Szczecinie, Straży Granicznej, 12 Szczecińskiej Dywizji Zmechanizowanej, Urzędu Miasta Szczecin, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego Województwa Zachodniopomorskiego, Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego.

Aby zintensyfikować współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w szczególności w zakresie dostosowywania programów kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy w grudniu 2024 roku decyzją Dziekana powołano Radę Interesariuszy Wydziału Nauk Społecznych, która ma służyć głosem doradczym i opiniować programy studiów na kierunkach prowadzonych przez Wydział.

Do zadań Rady należy:

- wyrażanie opinii na temat programów kształcenia realizowanych na Wydziale, w szczególności pod kątem dostosowania profilu absolwenta do aktualnych i przewidywanych potrzeb rynku pracy;
- opiniowanie programów studenckich praktyk zawodowych;
- określanie możliwych pól współpracy między Wydziałem a firmami/instytucjami reprezentowanymi przez członków Rady;
- tworzenie warunków dla odbywania praktyk zawodowych przez studentów;
- analiza potrzeb rynku pracy i losów absolwentów poszczególnych kierunków, w tym bezpieczeństwo wewnętrzne;
- umożliwianie pracodawcom bezpośrednich kontaktów ze studentami Wydziału w ramach zajęć dydaktycznych lub organizowanych spotkań tematycznych.

Przed powołaniem Rady w latach 2021-2024 zadania związane z budowaniem i utrzymywaniem relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym wykonywał Pełnomocnik Rektora – Koordynator ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na Wydziale Nauk Społecznych, który składał na ręce Rektora sprawozdania kwartalne.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, zarówno poprzez udział w Radzie Interesariuszy, ale również poprzez udział w organizowanych przez Wydział przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i promocyjnych, a także praktykach studenckich (rola weryfikująco-oceniająca - potwierdzanie przez pracodawców uzyskania podczas praktyk zawodowych zakładanych efektów kształcenia w dziennikach praktyk, współpraca z koordynatorem praktyk). Dodatkowo organizowane są indywidualne spotkania z członkami Rady w dogodnym dla nich czasie w celu omówienia wydarzeń, potrzeb czy form wsparcia dla ocenianego kierunku.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów kierunku. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta studiów I i II stopnia mającego wiedzę w ramach przypisanych do kierunku dyscyplin. W proces ten zaangażowani byli przedstawiciele następujących organizacji: Komendy Wojewódzkiej Policji w Szczecinie, Oddziału Żandarmerii Wojskowej w Szczecinie, Centrum Usług Społecznych w Koszalinie, Sanctus Security Management, Wydziału Bezpieczeństwa i Ochrony Informacji Niejawnych Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego, Wydziału Spraw Społecznych Urzędu Miasta Szczecin, Komendy Miejskiej Policji w Szczecinie, 12 Brygady Zmechanizowanej Szczecin, Urzędu Morskiego w Szczecinie, 14 Zachodniopomorskiej Brygady Obrony Terytorialnej, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Straży Granicznej w Szczecinie, itp.

Sformalizowana współpraca opiera się na porozumieniach, które swoim zakresem obejmują m.in. realizację praktyk studenckich, wizyt studyjnych, promocji kierunku, opiniowania programów kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z adekwatnymi co do potrzeb wizytowanego kierunku przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji istotnych dla bezpieczeństwa wewnętrznego.

Wśród kadry są praktycy: byli policjanci, byli żołnierze, mediator wpisany na listę mediatorów przy Sądzie Okręgowym w Szczecinie, pracownik Państwowej Straży Pożarnej, biegły sądowy przy Sądzie Okręgowym w Szczecinie, były funkcjonariusz ABW.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Komenda Województwa Policji w Szczecinie, Komenda Miejska Policji w Szczecinie, Straż Graniczna, Areszt Śledczy w Szczecinie, Urząd Morski w Szczecinie, Oddział Żandarmerii Wojskowej w Szczecinie, Brygadzie Zmechanizowanej im. Gen. Broni Józefa Hallera, Szczecińska Dywizja Zmechanizowana, Zachodniopomorska Brygada Obrony Terytorialnej, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe Województwa Zachodniopomorskiego, Zarząd Portów Szczecin i Świnoujście, Centralne Biuro Zwalczania Cyberprzestępczości w Szczecinie, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego – Delegatura w Szczecinie itp.; realizacji wizyt studyjnych, np. do Zarządu Portów Morskich Szczecin i Świnoujście, do Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Szczecinie, do Portu Lotniczego Szczecin Goleniów, w Oddziale Prewencji Policji w Szczecinie, w Centralnym Ośrodku Szkolenia Straży Granicznej w Koszalinie, w Archiwum Państwowym w Szczecinie; organizacji wspólnych konferencji z takimi podmiotami jak: Zachodniopomorski Urząd Wojewódzki i Komenda Wojewódzka Policji w Szczecinie; organizacji warsztatów, prelekcji, wykładów we współpracy z przedstawicielami różnych instytucji adekwatnych do potrzeb wizytowanego kierunku itp.

Ponadto dzięki współpracy z właścicielem firmy ochrony mienia i ludzi zorganizowano wyjazd do Bundestagu do Berlina, gdzie studenci mieli możliwość poznania zabezpieczeń stosowanych w Bundestagu oraz rozmowy z niemieckimi parlamentarzystami odpowiadającymi za bezpieczeństwo.

Raz w roku na spotkaniu dyrekcji Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie z władzami Wydziału Nauk Społecznych dokonywana jest analiza współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Ocena ta dokonywana jest w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych w ramach posiedzeń Rady Interesariuszy Wydziału Nauk Społecznych i Rady Interesariuszy Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie;
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Instytutem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe. Ostatnio poszerzono współpracę z Komendą Wojewódzką Policji w Szczecinie, dzięki temu w dniu 25 września 2024 roku w INoPiB odbyła się inauguracja projektu pt. "Akademia Antyterrorystyczna - wiedzieć by zrozumieć – zrozumieć by zapobiegać". Projekt ten wykonywany jest w partnerstwie instytucjonalnym Uniwersytetu Szczecińskiego z Fundacją Fair and Square Education (FASE) oraz Komendą Wojewódzką Policji w Szczecinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne) adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów ocenianego kierunku, obejmujące ocenę

poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w większości odnoszą się do perspektywy krajowej. W tym zakresie wspomnieć można chociażby system służb mundurowych, regulacje prawne oraz aspekty społeczne i polityczne. Pomimo tego procesy globalizacji i nowe wymiary współzależności między państwami i podmiotami niepaństwowymi powodują, że zagadnienie bezpieczeństwa w wymiarze wewnętrznym w coraz większym stopniu zależy od czynników zewnętrznych, pochodzących z środowiska międzynarodowego. Tendencje te znajdują swoje odzwierciedlenie w dokumentach Uniwersytetu i Wydziału Nauk Społecznych oraz programach studiów I i II stopnia. Wydział wspiera mobilność międzynarodową studentów oraz kardy, co jest realizacją pkt 7. strategii WNS. Odbywa się to głównie przez promocję wyjazdów przez koordynatora ds. wymiany międzynarodowej. Jego działania obejmują: rozmowy ze studentami podczas zajęć, udzielanie informacji podczas konsultacji, przygotowywanie ogłoszeń do mediów społecznościowych (instytutów i Wydziału) oraz dystrybucję informacji dostarczonych przez Dział Spraw Międzynarodowych (z poziomu Uczelni).

W minionych trzech latach studenci studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie brali udziału w wymianie międzynarodowej. Koordynator ds. wymiany międzynarodowej WNS zna ten problem i był on dodatkowo analizowany systemowo przez Dział Spraw Międzynarodowych Uniwersytetu w formie badań ankietowych. Wynika z nich, że główną przyczyną małego zainteresowania lub rezygnacji z wyjazdów osób, które złożyły taką aplikację są nieadekwatne do kosztów środki przeznaczane na wyjazdy zagraniczne w formie stypendiów, np. w programie Erasmus+. Wydział podejmuje działania, aby zmienić tę sytuację. Postuluje się m.in. zmianę sposobu naliczania środków na pobyt studenta za granicą. Działania te uzyskały akceptację i będą wdrażane. Mobilność kadry w formie występow na konferencjach międzynarodowych, organizacji wspólnych przedsięwzięć oraz zapraszania z gościnnymi wykładami prowadzących z innych państw jest systematycznie realizowana i wspierana przez Władze Uczelni oraz Wydziału. Analizy zestawienia tych działań oraz rozmowy zespołu oceniającego z pracownikami prowadzącymi zajęcia na

ocenianym kierunku pozwalają uznać poziom umiędzynarodowienia w tym aspekcie za adekwatny i korespondujący z koncepcją kształcenia i zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Wyrazem tego są treści kształcenia oraz literatura przewidziane w zajęciach, a wskazane w Raporcie samooceny na str. 71: *bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe, human rights, konflikty i wojny w przekazach medialnych, kontrwywiad i ochrona informacji, polityka migracyjna w Polsce, procesy migracyjne we współczesnym świecie, polityka zagraniczna i bezpieczeństwa Polski, prawa człowieka, strategie bezpieczeństwa RP, współczesne konflikty międzynarodowe, współczesne stosunki międzynarodowe, współczesne zagrożenia hybrydowe, współczesne zagrożenia terroryzmem, zagraniczne służby specjalne wybranych państw, zwalczanie terroryzmu oraz zwalczanie terroryzmu i ekstremizmu politycznego*. Skuteczność tych działań potwierdza analiza wybranych prac dyplomowych. Studenci podejmują w nich problemy dot. międzynarodowych uwarunkowań bezpieczeństwa wewnętrznego oraz korzystają sporadycznie z źródeł anglojęzycznych.

Program studiów uwzględnia elementy tworzące warunki i wspierające podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Należą do nich zajęcia językowe, które pozwalają, obok osiągnięcia poziomu językowego B2 lub B2+, przygotować studentów do podejmowania się działań w środowisku międzynarodowym, w tym wymiany długo i krótkookresowej. Są także niezbędne do korzystania z źródeł anglojęzycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz osiaganiu zakładanych dla profilu ogólnoakademickiego oraz poziomów studiów efektów uczenia się.

Na ocenianym kierunku prowadzone są regularne przeglądy stopnia umiędzynarodowienia, które obejmują analizę aktywności międzynarodowej studentów i kadry. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do wdrażania usprawnień w zakresie umiędzynarodowienia, co pozwala na dalsze intensyfikowanie współpracy z zagranicznymi partnerami i zwiększanie liczby międzynarodowych projektów naukowych i dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Programy studiów I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględniają treści związane z międzynarodowymi aspektami bezpieczeństwa, takimi jak współczesne zagrożenia terroryzmem, polityka zagraniczna i bezpieczeństwa Polski, współczesne konflikty międzynarodowe czy zagraniczne służby specjalne. Treści te są dostosowane do wyzwań globalnych i zjawisk współczesnych, co odzwierciedla wpływ procesów międzynarodowych na bezpieczeństwo wewnętrzne. Ponadto zajęcia takie jak human rights czy prawa człowieka przygotowują studentów do pracy w środowisku wielokulturowym, które jest właściwe dla działania współczesnych służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Literatura w języku angielskim oraz zajęcia dotyczące zagadnień międzynarodowych w programach studiów wzmacniają dodatkowo powyższą ocenę. Uczelnia wspiera mobilność międzynarodową studentów i kadry poprzez promocję

programów wymiany, takich jak Erasmus+, oraz organizację gościnnych wykładów ekspertów zagranicznych. Mimo ograniczonego uczestnictwa studentów w wymianach, działania takie jak planowana zmiana zasad naliczania stypendiów mają na celu zwiększenie ich zaangażowania. Kadra regularnie uczestniczy w międzynarodowych konferencjach i projektach badawczych, co zwiększa jej kompetencje oraz umożliwia transfer wiedzy do procesu dydaktycznego. Na kierunku prowadzone są regularne analizy stopnia umiędzynarodowienia, które obejmują aktywność międzynarodową studentów i pracowników. Wyniki tych analiz są podstawą do wdrażania ulepszeń, takich jak zmiany w organizacji mobilności czy rozwijanie współpracy z nowymi partnerami zagranicznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na Uniwersytecie Szczecińskim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, funkcjonuje kompleksowy system wsparcia dla studentów, obejmujący różnorodne działania i formy pomocy. Działania realizowane przez Uczelnię w zakresie wspierania procesu kształcenia są dostosowane do specyfiki kierunku oraz zróżnicowanych potrzeb studentów. Oferowane formy pomocy sprzyjają efektywnemu zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności praktycznych oraz kształtowaniu kompetencji społecznych zgodnych z założeniami programu studiów. Działania te jednocześnie motywują studentów do osiągania wysokich wyników, rozwijania potencjału naukowego oraz zaangażowania w aktywność społeczną.

Uniwersytet Szczeciński na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zapewnia studentom szerokie możliwości rozwijania zainteresowań naukowych, wspierając ich zaangażowanie w działalność kół naukowych. Kadra naukowo-dydaktyczna aktywnie uczestniczy w tych działaniach, wspierając inicjatywy studenckie. Działalność kół naukowych może być finansowana zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie dotyczącym tworzenia, funkcjonowania i finansowania uczelnianych organizacji studenckich. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne aktywnie uczestniczą w działalności sześciu kół naukowych, co sprzyja poszerzaniu ich wiedzy, rozwijaniu praktycznych umiejętności oraz budowaniu kompetencji naukowych i społecznych. Współpraca z kadrą Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie umożliwia przygotowywanie wspólnych publikacji naukowych, będących efektem m.in. konferencji organizowanych w ramach Dni Bezpieczeństwa. Jednym z istotnych projektów realizowanych na Uniwersytecie Szczecińskim jest „Strefa Nauki”. Przedsięwzięcie to skierowane jest do studentów wszystkich dziedzin nauki reprezentowanych na Uczelni, którzy pragną poszerzać swoją wiedzę z zakresu realizacji i prowadzenia badań naukowych,

a także planują rozpoczęcie kariery badawczej. W ramach projektu uczestnicy mają możliwość korzystania z wiedzy przekazywanej przez specjalistów z danej dziedziny. W programie projektu przewidziano szkolenia obejmujące zagadnienia z metodologii pracy projektowej, finansowania działalności naukowej oraz wystąpień publicznych. Szkolenia te są prowadzone przez ekspertów i specjalistów.

Studenci ocenianego kierunku angażują się również w różnorodne projekty badawcze, takie jak „W mundurze na Pomorzu Zachodnim i poza granicami kraju”, w ramach którego przeprowadzają wywiady z przedstawicielami służb mundurowych. Wsparcie naukowe obejmuje również uczestnictwo studentów w konferencjach krajowych i międzynarodowych.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają dostęp do ujednoliconej platformy Microsoft 365 A3, umożliwiającej realizację zajęć zdalnych oraz prowadzenia działalności naukowej. Oficjalnym oprogramowaniem stosowanym do nauczania zdalnego jest Microsoft Teams, wspierany przez dodatkowe aplikacje, takie jak OneDrive, Forms czy Statistica. Zajęcia asynchroniczne prowadzone są za pośrednictwem platformy Moodle, zintegrowanej z kontami uczelnianymi. Studenci mają również dostęp do oprogramowania specjalistycznego, m.in. Mathematica, ArcGIS czy Visio, oraz do narzędzi oferowanych w programie Microsoft Azure Dev Tools for Teaching, wspierających edukację i badania naukowe.

Uczelnia posiada liczne systemy wsparcia dla najlepszych studentów, wspiera rozwój naukowy studentów poprzez konkursy i programy motywacyjne. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, nagrody Prezydenta Miasta Szczecin za prace naukowe związane ze Strategią rozwoju Szczecina oraz wyróżnienia takie jak List Gratulacyjny Rektora czy nagrody Dziekana. Instytut Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie organizuje konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską, promując wysoki poziom badań i innowacyjne podejście. W ramach współpracy z Gminą Międzyzdroje zorganizowano konkurs na konspekt pracy magisterskiej, w którym laureaci otrzymali nagrody finansowe oraz wsparcie w realizacji i publikacji badań. Dla szczególnie uzdolnionych studentów prowadzących między innymi badania naukowe przewidziany jest za zgodą Prodziekana ds. studenckich Indywidualny Program Studiów oraz przyznanie indywidualnej opieki opiekuna naukowego.

Uniwersytet Szczeciński wspiera różnorodne formy aktywności studentów, w tym sportowe, artystyczne i organizacyjne. Studenci mają dostęp do szerokiej gamy zajęć sportowych organizowanych przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz AZS, a także mogą uczestniczyć w Dniach Sportu i zawodach sportowych podczas Juwenaliów. Działa także uczelniany chór, występujący na wydarzeniach lokalnych, krajowych i międzynarodowych. Organizacje realizujące wskazane aktywności otrzymują organizacyjne oraz finansowe wsparcie ze strony Władz Uczelni, które w pełni odpowiada oczekiwaniom osób zaangażowanych w ich działalność.

Dla osób z niepełnosprawnością ruchową zapewniona jest pełna dostępność architektoniczna. Proces kształcenia dostosowywany jest do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami poprzez m.in. dodatkowe konsultacje, wydłużenie czasu egzaminów oraz dostosowanie materiałów dydaktycznych, na przykład poprzez zwiększenie rozmiaru czcionki w materiałach egzaminacyjnych. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością jest płynnie udzielane przez Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Pracownicy działu oferują pomoc wszystkim osobom z niepełnosprawnościami w rozumieniu formalnym, ale co istotne ze wsparcia mogą również korzystać osoby nieposiadające formalnego orzeczenia o niepełnosprawności. Wsparcie obejmuje

wykwalfikowaną kadrę, zaplecze technologiczne, tłumacza języka migowego oraz dostęp do materiałów edukacyjnych. Wydział opracował podręczniki dotyczące dobrych praktyk obchodzenia się ze studentami z niepełnosprawnościami. Na uwagę zasługują projekty sprzyjające poprawie dostępności Uniwersytetu Szczecińskiego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami, takie jak MAXImUS Dostępności oraz Uniwersyteckie Centrum Wiedzy o Dostępności. Studenci kierunku mają możliwość realizacji Indywidualnej Organizacji Studiów, dostosowanej do ich sytuacji, takiej jak niepełnosprawność, choroba, opieka nad dzieckiem czy studiowanie na kilku kierunkach.

Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej udzielana jest pomoc finansowa zgodnie z Regulaminem zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów. Dostępne świadczenia to m.in. zapomogi, stypendia dla osób z niepełnosprawnością czy stypendia socjalne.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą korzystać z programów wymiany międzynarodowej, takich jak Erasmus+ i MOST, przy wsparciu Koordynatora ds. Wymiany Międzynarodowej oraz Działu Spraw Międzynarodowych, odpowiedzialnych za doradztwo informacyjne i organizacyjne.

Akademickie Biuro Karier zapewnia studentom wsparcie w obszarze doradztwa zawodowego poprzez aktualizowaną bazę ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu. Organizowane są bezpłatne warsztaty i szkolenia obejmujące różnorodne tematy, a także doradztwo zawodowe, które uwzględnia testy osobowościowe oraz opinie psychologiczne. Biuro współorganizuje również targi i giełdy pracy. W opinii studentów oferowane wsparcie jest bardzo dobre.

Na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje klarowny system umożliwiający studentom zgłaszanie skarg i rozwiązywanie konfliktów, obejmujący procedury składania skarg w formie ustnej, pisemnej lub elektronicznej. Sprawy zgłaszane przez studentów kierunku mogą być kierowane do władz rektorskich, wydziałowych, instytutowych, opiekuna roku, Rzecznika Praw Studenta lub organów samorządu studenckiego. Zgłoszenia są rozpatrywane niezwłocznie, zgodnie z jasnymi i przejrzystymi procedurami, zapewniającymi bezstronność i sprawiedliwość. Dostępne są także nieformalne formy wsparcia oparte na współpracy z kadrą dydaktyczną. Procedury zgłaszania skarg i rozwiązywania konfliktów na ocenianym kierunku są pozytywnie oceniane przez studentów, szczególnie za szybkość i rzetelność rozstrzygnięcia spraw.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów obejmują inicjatywy zwiększające świadomość zagrożeń oraz promujące odpowiedzialne zachowania. Realizowane są szkolenia z rozpoznawania zagrożeń, takie jak przemoc, terroryzm czy cyberprzestępczość, we współpracy z Fundacją Fair and Square Education i Komendą Wojewódzką Policji, warsztaty na temat dezinformacji oraz kursy pierwszej pomocy. Na Uczelni działa również Zespół ds. Social Mediów, w którym studenci z kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne zajmują się tworzeniem postów tematycznych, organizowaniem kampanii społecznych i promocją kierunku na platformach takich jak Instagram, TikTok, Facebook i YouTube. Studenci mają dostęp do wsparcia psychologicznego, które jest realizowane zarówno w formie bezpośredniej, jak i online, w ramach Punktu Pomocy Psychologicznej. Dodatkową pomoc zapewnia Uniwersytecki Zespół Wsparcia i Rozwoju.

Studenci mają możliwość kontaktu z kadrą naukowo-dydaktyczną podczas konsultacji organizowanych co tydzień. Dodatkowo kontakt realizowany jest za pośrednictwem platform komunikacyjnych, takich jak Messenger, umożliwiających płynną wymianę informacji. Kontakt z kadrą jest bieżący, a jego forma i częstotliwość – dostosowane do aktualnych potrzeb studentów.

Kadra administracyjna zapewnia wielopłaszczyznowe wsparcie dla studentów, a obsługa administracyjna realizowana jest głównie za pośrednictwem platformy e-proDziekan. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb wszystkich studentów, również w trakcie zjazdów dla studentów niestacjonarnych. Regularne dyżury władz instytutu i dziekanatu umożliwiają bieżące wsparcie, szczególnie w sytuacjach kryzysowych. Studenci mogą kontaktować się z administracją osobiście, e-mailowo lub telefonicznie, co zapewnia sprawną i wygodną komunikację. Relacje między studentami a pracownikami dziekanatu są pozytywne, co przekłada się na efektywne załatwianie spraw. Praca personelu administracyjnego jest oceniana wysoko, co potwierdza ich profesjonalizm i zaangażowanie. Godziny pracy dziekanatu zostały dostosowane do potrzeb studentów, co umożliwia łatwy dostęp do wsparcia i rozwiązywanie problemów.

Podczas dni adaptacyjnych studenci realizują szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe, szkolenie BHP, szkolenie z praw i obowiązków studenta, z uczelnianego savoir-vivre oraz szkolenie z cyberbezpieczeństwa. Na Wydziale Nauk Społecznych oraz w Instytucie prowadzone są szkolenia dotyczące obsługi narzędzi takich jak Egeria i e-prodziekan. Możliwość przeprowadzania szkoleń ma charakter ciągły, co umożliwia elastyczne dostosowanie strategii informacyjnych do zmieniających się potrzeb i technologii komunikacyjnych.

Współpraca z samorządem studenckim obejmuje kluczowe obszary działalności Uczelni i Wydziału, szczególnie dydaktykę, jakość kształcenia i system wsparcia studentów. Przedstawiciele Samorządu są obecni w takich gremiach, jak: Senat Uczelni, Rada Uczelni, Komisje Dyscyplinarne, Uczelniana Rada ds. Kształcenia, Rady Dydaktyczne oraz Kolegium Elektorów. Samorząd podejmuje liczne inicjatywy kulturalne i społeczne. Samorząd Studencki angażuje się również w sprawy socjalne studentów. Przedstawiciele studentów przydzielają miejsca w Domach Studenckich Uniwersytetu Szczecińskiego oraz współpracują z pracownikami administracyjnymi Uniwersytetu Szczecińskiego, tworząc Komisję Stypendialną odpowiedzialną za przyznawanie stypendiów. Władze Wydziału udostępniają studentom zaplecze lokalowe zaopatrzone w niezbędne do bieżącej działalności artykuły. Uczelnia zapewnia wszechstronne wsparcie Samorządowi Studentów, obejmujące zasoby finansowe, merytoryczne i infrastrukturalne, umożliwiając realizację różnorodnych działań i inicjatyw. W 2023 roku na Wydziale Nauk Społecznych stworzono przestrzeń rekreacyjną – Strefę Student.

Ocena kadry dydaktycznej i jakości zajęć prowadzona jest za pomocą anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów po zakończeniu cyklu zajęć, zgodnie z ustaloną procedurą. Studenci są motywowani do udziału w badaniu w celu zwiększenia jego zwrotności. Ankiety służą również do weryfikacji efektywności obsługi administracyjnej, kompetencji kadry wspierającej proces edukacyjny oraz jakości systemu wsparcia i infrastruktury, z uwzględnieniem opinii studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Szczeciński na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zapewnia studentom wsparcie naukowe, materialne, organizacyjne i dydaktyczne. Pracownicy naukowo-dydaktyczni dostępni są podczas konsultacji oraz udostępniają materiały dydaktyczne wspierające proces kształcenia. Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują pomoc w ramach działań Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz mogą ubiegać się o stypendia. Wysokie osiągnięcia akademickie są nagradzane stypendiami Rektora, a studenci mają możliwość uczestnictwa w wydarzeniach naukowych organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych. Na Wydziale działa Samorząd Studentów, który otrzymuje wsparcie organizacyjne, merytoryczne i materialne od władz Uczelni oraz dysponuje przestrzenią do realizacji swoich działań. Na kierunku funkcjonuje system ankietyzacji, umożliwiający ocenę nauczycieli akademickich, kadry administracyjnej i infrastruktury, a działania korygujące wdrażane są na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Szczeciński zapewnia publiczny dostęp do aktualnych i przejrzystych informacji o programie studiów, procesie kształcenia, przyznawanych kwalifikacjach, warunkach rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudnieniu absolwentów. Dodatkowe informacje o kierunku dostępne są w internetowym Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej Sekcji ds. Studenckich.

Strony Uczelni, Wydziału Nauk Społecznych oraz Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie są dostosowane do urządzeń mobilnych oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oferując funkcje takie jak zmiana kontrastu, powiększenie tekstu i możliwość komunikacji w języku migowym. Dodatkowo istnieje możliwość zadania pytania przez stronę internetową. Strony internetowe Uczelni, obejmujące informacje o ofercie dydaktycznej, rekrutacji, kierunkach studiów, kadrze dydaktycznej, osiągnięciach pracowników oraz planowanych wydarzeniach, są regularnie aktualizowane. Odpowiedzialność za zapewnienie kompletności i aktualności informacji zamieszczanych na stronie wydziałowej spoczywa na pracownikach Sekcji ds. Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych oraz na Uczelnianym Centrum Informatycznym.

W ramach dostępu do informacji oraz możliwości komunikacji za pomocą mediów społecznościowych zarówno Uczelnia, jak i Wydział, poza klasycznymi stronami prowadzoną stronę na platformie Facebook.

Od 2020 roku w Instytucie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie działa zespół ds. social mediów, prowadzony przez Pełnomocniczkę Rektora ds. Promocji i Współpracy oraz studentów. Zespół zarządza stronami na Facebooku, Instagramie, TikToku i stronie internetowej, gdzie publikowane są informacje o wykładach otwartych, konferencjach (w tym studenckich), dniach otwartych, sukcesach instytutu i członków społeczności akademickiej, a także o aktualnych wydarzeniach, takich jak Dni Bezpieczeństwa czy Forum Kół Naukowych. Facebook i Instagram zawierają cykl „Pocztówka z wakacji”, w którym wykładowcy i studenci dzielą się swoimi zdjęciami z wakacji. TikTok prezentuje treści z życia studentów, ich udział w wydarzeniach oraz krótkie materiały wideo, np. z sesji egzaminacyjnych, które osiągają znaczące zasięgi (330 tysięcy wyświetleń w ubiegłym roku). Strona internetowa Instytutu dostarcza informacji o planach zajęć, organizacji roku akademickiego, badaniach naukowych, konferencjach, ofercie studiów, rekrutacji oraz wizytach studyjnych. Dodatkowo przygotowano zakładkę „Oferta dla szkół”, umożliwiającą zapraszanie wykładowców z wykładami tematycznymi. Wszystkie platformy są skierowane do obecnych i przyszłych studentów, pracowników oraz absolwentów, promując kierunki studiów oraz kampanie związane z bezpieczeństwem.

Wszystkie niezbędne informacje udostępniane są na stronie internetowej Wydziału. W zakładce „Student” znajdują się dane dotyczące organizacji procesu dydaktycznego, takie jak dyżury i ogłoszenia Sekcji ds. Studenckich, plany zajęć, wzory podań, informacje o procesie dyplomowania oraz wykaz opiekunów roku. Zakładka „Kształcenie” zawiera informacje o procesie kształcenia, w tym z wykorzystaniem metod zdalnych, plany studiów, sylabusy, akty prawne oraz skład zespołu kierunkowego. Komunikacja ze studentami odbywa się również za pośrednictwem systemu e-proDziekan, który umożliwia dostęp do ocen, harmonogramów konsultacji oraz wymiany informacji między studentami a nauczycielami akademickimi.

Strony internetowe udostępniają informacje o programach studiów, wymaganiach rekrutacyjnych, możliwościach zawodowych, organizowanych konferencjach oraz współpracy z zewnętrznymi podmiotami. Na bieżąco aktualizowane są plany zajęć, aktualności i dokumenty niezbędne w procesie dydaktycznym.

W Instytucie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie oraz na Wydziale Nauk Społecznych podejmowane są działania w celu zapewnienia przejrzystego i dostępnego publicznie dostępu do informacji. Regularnie prowadzone są ankiety ewaluacyjne oceniające jakość i dostępność informacji na stronach internetowych oraz w mediach społecznościowych. Aktualizacja treści, poprawa struktury danych oraz wprowadzenie dodatkowych kanałów komunikacji (Facebook, Instagram, TikTok) odpowiadają na potrzeby różnych grup interesariuszy, w tym studentów, absolwentów i pracodawców.

Działania doskonalące obejmują także monitorowanie ruchu na stronach, analizę potrzeb interesariuszy oraz dostosowywanie treści do ich wymagań. Długoterminowa strategia zakłada planowanie wieloletnich działań z uwzględnieniem zmieniających się technologii i oczekiwań odbiorców.

Uczelnia, Wydział i Instytut regularnie weryfikują dostępność, czytelność i aktualność informacji publikowanych na stronach internetowych, uwzględniając zgodność z przepisami, łatwość nawigacji, przejrzystość języka, dostępność wersji w językach obcych i dostosowanie dla osób z niepełnosprawnościami. Opinie studentów, absolwentów i pracowników pozwalają na identyfikację obszarów wymagających ulepszeń.

Konsultacje w zakresie doskonalenia działań informacyjnych odbywają się co najmniej raz w roku w ramach prac Zespołów Kierunków, odpowiedzialnych za koordynację i rozwój programów studiów, oraz Zespołów ds. Promocji działających na poziomie Wydziału i Instytutów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Szczeciński, w tym Wydział Nauk Społecznych realizujący kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne, zapewnia publiczny dostęp do aktualnych, kompleksowych i przejrzystych informacji dotyczących Uczelni oraz ocenianego kierunku studiów. Publikowane dane obejmują programy studiów, organizację procesu kształcenia, przyznawane kwalifikacje, zasady rekrutacji, możliwości dalszego kształcenia oraz perspektywy zatrudnienia absolwentów. Zakres i forma udostępnianych informacji są dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy, takich jak kandydaci, studenci, absolwenci, pracownicy oraz pracodawcy. Przekazywane treści są rzetelne, przejrzyste i zgodne z oczekiwaniami użytkowników, zapewniając dostęp do pełnych i wiarygodnych danych. Treści udostępniane na stronie internetowej są regularnie aktualizowane i poddawane wewnętrznej ocenie, której wyniki służą jako podstawa do wprowadzania działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia jest narzędziem realizacji polityki projakościowej Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) został utworzony i funkcjonuje na podstawie Statutu US. Wewnętrzne procedury w ramach USZJK mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia. Nadzór nad polityką zapewniania jakości kształcenia sprawują

prorektor ds. kształcenia oraz Uczelniana Rada ds. Kształcenia. Obsługę administracyjną ww. organów prowadzi Biuro Jakości Kształcenia.

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia bazuje na procesowym podejściu do zarządzania organizacją. W ramach tej polityki wyszczególniono: procesy podstawowe, związane z kształceniem studentów; projektowanie i modyfikowanie programów studiów, zasady rekrutacji, proces kształcenia, procesy związane z zapewnieniem jakości zasobów kadrowych, infrastrukturę dydaktyczną, warunki socjalno-bytowe studentów i doktorantów; procesy związane z ewaluacją, ocenę programów studiów i efektów uczenia się, ocenę jakości, warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

W ramach wdrożonej polityki jakości określono również priorytety, stanowiące podstawę dla realizacji odpowiedniej polityki jakości kształcenia: położenie nacisku na nowoczesną wiedzę; tworzenie elastycznych, eksperckich oraz zindywidualizowanych programów kształcenia; kształtowanie przedsiębiorczych i innowacyjnych postaw, warunkujących aktywność absolwentów na rynku pracy; tworzenie międzynarodowej przestrzeni rozwoju zawodowego studentów oraz zachęcanie studentów do aktywności obywatelskiej i społecznej wrażliwości.

Uczelnia przedstawiła dokumenty, w których wskazane zostały uczelniane organy lub jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów. Nadzór nad polityką jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na Uniwersytecie Szczecińskim sprawuje dziekan Wydziału Nauk Społecznych. Na Wydziale funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, wdrożony na podstawie uchwały Rady WNS z 2021 roku. Za zapewnianie jakości kształcenia, a w szczególności za realizację zadań projakościowych przewidzianych przez WSZJK, odpowiadają na Wydziale Nauk Społecznych: dziekan, prodziekan ds. kształcenia, Rada Dydaktyczna, zespół kierunku oraz dyrekcja Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie

Zespół kierunku sprawuje merytoryczny, organizacyjny oraz administracyjny nadzór nad programem i funkcjonowaniem kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Członków zespołu kierunku powołuje Dziekan wydziału, który nadzoruje także jego pracę. Zespół odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się oraz za realizację programu studiów prowadzonych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy zajęć pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, wyznaczanie osób odpowiedzialnych za realizację działań naprawczych i doskonalących oraz określenie harmonogramu tych działań. W ramach uprawnień monitorujących i nadzorczych osoby uprawnione podejmują środki dyscyplinujące oraz naprawcze, w szczególności dziekan i dyrekcja instytutu przeprowadzają rozmowy z nauczycielami akademickimi i osobami, którym powierzono prowadzenie zajęć dydaktycznych, a które nienależycie pochodzą do swych obowiązków. Następnie dziekan, w porozumieniu z dyrekcją instytutu, monitoruje sytuację, a w przypadku, gdy podjęta rozmowa nie przyniosła skutku podejmuje kolejne kroki związane z poinformowaniem prorektor ds. studenckich.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów opierają się na wytycznych do projektowania programów studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego oraz kursów

dokształcających i szkoleń zostały określone w szeregu uchwał podjętych przez Senat US. Projekt zmian programu studiów przygotowuje zespół kierunku i wprowadza go do uczelnianego systemu informatycznego, a następnie przewodniczący zespołu kierunku przekazuje dziekanowi wydziału. Dalszy tryb procedowania jest uzależniony od zakresu proponowanych zmian w programie studiów. W przypadku zmian zakładających wyłącznie modyfikację formy zajęć dydaktycznych lub innego rozkładu godzin zajęć dla poszczególnych form dydaktycznych dziekan wydziału przedstawia projekt radzie dydaktycznej w celu wyrażenia opinii w sprawie projektu zmian programu studiów. W przypadku wyrażenia przez radę dydaktyczną negatywnej opinii dziekan albo rezygnuje z dalszego procedowania projektu zmian, albo zwraca go zespołowi kierunku w celu dokonania poprawek. Po wyrażeniu przez radę dydaktyczną pozytywnej opinii w przedmiocie projektu zmian programu studiów dziekan wydziału zatwierdza proponowane zmiany.

Bieżące monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne następuje na podstawie procedury, pozwalającej na bieżący i okresowy monitoring programów studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do programu studiów, regulacji prawnych, strategii uczelni, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, a także zmian zachodzących na rynku pracy. Zakładane efekty nauczania weryfikowane są corocznie przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne oraz zespół kierunku.

Zespół kierunku monitoruje zbieżność programów studiów ze strategią rozwoju uczelni. Zespół sprawdza zgodność programów studiów z aktualnymi wytycznymi (dostosowanie do zmian w zakresie regulacji prawnych warunków prowadzenia studiów). Weryfikacji podlegają również prace dyplomowe, sprawozdania z systemu antyplagiatowego, rozkład ocen z egzaminów i zaliczeń, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, co udokumentowane jest za pomocą protokołów z posiedzeń zespołu.

Wsparciem w procesie doskonalenia programu studiów jest proces ankietyzacji, w którym dostępne są narzędzia wykorzystywane przy okresowej ocenie programu studiów oraz bieżącym monitorowaniu jego realizacji, tj. ocena treści kształcenia dokonywana przez studentów i prowadzona w każdym semestrze po zakończeniu zajęć dydaktycznych, a także ocena dokonywana przez absolwentów kierunku. Ankietyzacja dla studentów przeprowadzana jest elektronicznie.

Możliwość osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest także oceniana w trakcie hospitacji zajęć. Kryteria oceny nauczycieli akademickich oraz zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich zostały zawarte w uchwale Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego. Procedura przewidziana w zasadach dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę. Przeprowadzenie okresowej oceny nauczycieli akademickich powierzone zostało przewodniczącemu katedry, w przypadku osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, oraz wicedyrektorowi instytutu w przypadku osób zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. Hospitacje są przeprowadzane cyklicznie (raz w trakcie trwania roku akademickiego).

Informacje uzyskane w trakcie hospitacji są poddawane analizie w kontekście doskonalenia całego procesu nauczania. Rezultaty te stanowią istotną informację zwrotną, pozyskiwaną na podstawie bezpośredniej obserwacji zajęć dydaktycznych. Uzyskane wyniki hospitacji są przedstawiane dziekanowi Wydziału Nauk Społecznych. Dzięki temu, doskonalenie procesu nauczania jest prowadzone w oparciu o rzeczywiste obserwacje, co przyczynia się do podniesienia standardów kształcenia w ramach ocenianego kierunku studiów.

Ocena procesu dyplomowania odbywa się według ustalonych zasad, zgodnie z regulaminem studiów Uniwersytetu Szczecińskiego oraz sformalizowanych procedur, które pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Regulamin i procedury precyzują kolejne etapy procesu dyplomowania – od zgłoszenia propozycji tematu pracy dyplomowej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Zespół kierunku opiniuje proponowane tematy prac dyplomowych oraz ocenia ich zgodność z kierunkiem studiów. Z kolei dziekan oraz przewodniczący zespołu kierunku sprawują nadzór nad jakością zgłaszanych prac oraz oceniają prawidłowość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych. Corocznie na poziomie wydziału przyznawane są nagrody za najlepszą pracę licencjacką oraz pracę magisterską.

Interesariusze zewnętrzni również biorą czynny udział w projektowaniu procesu kształcenia studentów, tym samym mając istotny wpływ na jego praktyczny wymiar. Interesariusze zewnętrzni mogą także opiniować zmodyfikowane programy studiów, a ich uwagi wykorzystywane są przez zespół kierunku do wprowadzania działań doskonalących. Udział współpracujących z uczelnią partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia analizę aktualnej sytuacji oraz zapotrzebowania na rynku pracy. Informacje te wykorzystuje się do wprowadzania zmian w programach studiów.

Ewaluacja jakości kształcenia stanowi trzon procesu doskonalenia programów studiów. W oparciu o systematyczną analizę wyników nauczania, opinie studentów, informacje zwrotne od pracodawców oraz przy uwzględnieniu bieżących trendów naukowych i technologicznych, możliwe jest dokładne określenie poziomu osiąganych celów. Osoby odpowiedzialne za program studiów są kluczowymi osobami w tym procesie, mającymi kompetencje do weryfikacji efektywności metod dydaktycznych, adekwatności programów do wymagań rynku pracy oraz identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów zostały formalnie przyjęte i są stosowane w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Prowadzone są systematyczne oceny programów studiów, które bazują na wynikach analizy danych i informacji przekazywanych zarówno przez studentów, kadrę naukową i dydaktyczną, jak i interesariuszy zewnętrznych.

Jakość kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega cyklicznym ocenom, a ich wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w celu doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, jak również w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-