

Raport
Zespołu Oceniającego Państwowej Komisji Akredytacyjnej
z wizytacji przeprowadzonej w dniach 17 – 18 maja 2010 r. dotyczącej oceny jakości
kształcenia na kierunku „ochrona środowiska” prowadzonym
na Wydziale Nauk Biologicznych Uniwersytetu Zielonogórskiego
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia
oraz jednolitych studiach magisterskich

Informacje wstępne.

1. Skład Zespołu Oceniającego.

Wizytację przeprowadził Zespół Oceniający w składzie:

- **dr hab. Katarzyna Potyrała** przewodnicząca, członek PKA
- **dr hab. Bożena Witek** członek PKA
- **dr Maria Młot** członek PKA
- **mgr Monika Stachowiak-Kudła** ekspert formalno-prawny PKA
- **Grzegorz Duszejko** przedstawiciel Parlamentu Studentów RP

2. Krótka informacja o procesie przygotowania do wizytacji i jej przebiegu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Władze Uczelni stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego.

Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedłożonego przez Uczelnię Raportu Samooceny, przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji dotyczącej: organizacji Uczelni, spraw kadrowych, zasad dyplomowania oraz toku studiów, a także hospitacji zajęć oraz rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, jego pracownikami i studentami ocenianego kierunku.

Załącznik Nr 1 - Podstawa prawna wizytacji.

Część I. Uczelnia i jednostka prowadząca oceniany kierunek studiów oraz ich organy.

I.1. Ocena misji i strategii uczelni, pozycji uczelni w środowisku oraz jej roli i miejsca na rynku edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia jakości kształcenia i ocenianego kierunku studiów.

Uniwersytet Zielonogórski powstał z połączenia działających wcześniej zielonogórskich uczelni akademickich. Tworzy i kształtuje tradycje akademickie w tym regionie. Swoją działalność edukacyjną i naukowo-badawczą łączy z kształtowaniem wartości etycznych świata nauki, kultury, przemysłu i gospodarki narodowej. Za przewodnie idee swoich działań edukacyjnych Uniwersytet Zielonogórski przyjmuje prawdę, szacunek dla wiedzy i rzetelność w jej upowszechnianiu.

W badaniach naukowych kieruje się poszukiwaniem prawdy oraz płynącym stąd postępem w nauce i technice. Proces edukacyjny w Uniwersytecie Zielonogórskim jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa do swobodnego rozwijania zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

Uniwersytet Zielonogórski dąży w swym rozwoju do pełnienia roli uniwersytetu nowoczesnego, powołanego do rozwijania i szerzenia wiedzy oraz kształcenia kadry naukowej w oparciu o własne zasoby i własną kadre naukową. Uniwersytet Zielonogórski jest Uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne w zakresie usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Podstawowymi celami działalności Uniwersytetu Zielonogórskiego są:

- prowadzenie badań naukowych,
- edukacja specjalistów z wybranych dziedzin nauk humanistycznych, ścisłych, technicznych, ekonomicznych, przyrodniczych, informatyki, ekologii, finansów oraz szeroko rozumianych nauk artystycznych,
- kształcenie własnej kadry naukowej,
- działalność cywilizacyjna dążąca do upowszechnienia w społeczeństwie wiedzy i kultury oraz wspieranie wszystkich form aktywności społecznej sprzyjającej jej rozwojowi.

Studia w Uniwersytecie Zielonogórskim rozumie się jako zorganizowane formy nauczania, zapewnienia warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, jej weryfikacji i certyfikacji. Elementem procesu dydaktycznego jest udział studentów w pracach badawczych, projektowych, doświadczalnych, konstrukcyjnych i usługowych związanych z kierunkami kształcenia. Podstawowymi formami organizacyjnymi studiów są studia pierwszego stopnia (studia licencjackie/inżynierskie), studia drugiego stopnia (studia magisterskie) oraz studia trzeciego stopnia (studia doktoranckie).

Przygotowanie absolwentów Uniwersytetu Zielonogórskiego do wymagań rynku pracy zostało oparte o zasadę kształcenia zorientowanego na umiejętności i zdolności do wykonania konkretnych zadań, w tym zwłaszcza zadań realizowanych w ramach pracy zespołowej. Podstawą tak nakreślonego wykształcenia specjalistycznego absolwentów jest ich gruntowne wykształcenie ogólne – humanistyczne, matematyczno-informatyczne, przyrodnicze i techniczne powiązane z elementami ekonomii, marketingu i zarządzania.

Do zadań edukacyjnych Uniwersytetu Zielonogórskiego, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych,

jak i w formie cyklicznych wykładów oraz seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki, sztuki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Uniwersytet Zielonogórski prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych i studia doktoranckie.

Uczelnia aktywnie uczestniczy w życiu regionu i miasta. Aktywność ta największa jest w sferze edukacyjnej. Województwo lubuskie i rejony przyległe od lat są zapleczem rekrutacyjnym Uczelni. Uniwersytet współpracuje z ponad 250 szkołami, poradniami zawodowymi oraz regionalnymi centrami edukacyjnymi.

Większość kadry naukowej Uniwersytetu Zielonogórskiego w początkowym okresie budowania środowiska naukowego w Zielonej Górze wywodziła się z absolwentów uczelni wrocławskich i poznańskich. Tam też w większości przypadków odbywały i odbywają się obrony doktoratów i kolokwia habilitacyjne młodych pracowników nauki z dyscyplin, dla których Uniwersytet Zielonogórski nie zdobył jeszcze uprawnień do nadawania stopni naukowych.

Uniwersytet jest dla regionu i miasta ważnym czynnikiem opiniotwórczym. Wielu spośród nauczycieli akademickich pełni rolę ekspertów przy rozwiązywaniu problemów lokalnych. Spośród sześciu wojewodów po roku 1989 aż pięciu wywodziło się z zielonogórskiego środowiska naukowego. Pracownicy nauki byli i są radnymi sejmików wojewódzkich i radnymi miejskimi, często – proszeni o opinię – występują w lokalnych mediach.

Uniwersytet jest także ważną placówką kulturotwórczą. Od kilku lat Uniwersytet jest organizatorem corocznego Festiwalu Nauki, na którym mieszkańcy Zielonej Góry mają możliwość poznać przedstawione w przystępny sposób osiągnięcia naukowe Uczelni. Liczne imprezy odbywające się w Uniwersytecie mają charakter otwarty, dostępny dla lokalnej społeczności. Taki charakter mają też galerie prowadzone przez pracowników i studentów Instytutu Sztuki i Kultury Plastycznej. Otwarty charakter mają też imprezy z okazji Święta Uniwersytetu, w czerwcu – w rocznicę powstania Uniwersytetu Zielonogórskiego. Od kilku lat na przełomie roku społeczność akademicka w ramach akcji *Uniwersytet dzieciom* organizuje zbiórkę pieniędzy i darów rzeczowych dla wychowanków zielonogórskich świetlic terapeutycznych, którymi od lat opiekują się studenci specjalności *pedagogika opiekuńcza*. W Uniwersytecie działa Akademickie Radio *Index*, posiadające koncesję Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji.

Ocena misji i strategii Uczelni pozwala na określenie istotnej pozycji Uczelni w środowisku oraz jej roli i miejsca na rynku edukacyjnym również w kontekście ocenianego kierunku.

I.2. Ocena zgodności kompetencji organów uczelni oraz jednostki prowadzącej oceniany kierunek studiów, zwanej dalej jednostką, określonych przepisami wewnętrznymi Uczelni i podejmowanych działań z obowiązującymi powszechnie przepisami prawa.

Uniwersytet Zielonogórski jest państwową, autonomiczną, akademicką uczelnią, działającą na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Statutu z dnia 31 maja 2006 r. Zgodnie z § 14 Statutu organami kolegialnymi Uczelni są Senat i Rady Wydziałów, natomiast organami jednoosobowymi Rektor i Dziekani.

Rektor zgodnie z przepisami art. 72 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym jest zatrudniony w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Analiza przedstawionej dokumentacji wykazała, iż sprawy, którymi zajmował się Rektor odpowiadały jego ustawowym i statutowym kompetencjom. Rektor przekazuje Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego w terminach przewidzianych przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym roczne sprawozdanie z działalności Uczelni wraz z informacją dotyczącą obsady kadrowej na prowadzonych kierunkach studiów, a także uchwały Senatu w sprawach: przyjęcia lub zmiany regulaminu studiów oraz zasad i trybu przyjmowania na studia wraz z uchwałą uczelnianego organu uchwałodawczego samorządu studenckiego.

W skład **Senatu** na kadencję 2008-2012 wchodzi 58 osób, w tym 12 osób będących przedstawicielami studentów i doktorantów, zgodnie zatem z przepisami art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym przedstawiciele studentów i doktorantów stanowią nie mniej niż 20 % składu Senatu. Analiza dokumentacji związanej z pracą Senatu wykazała, iż przestrzega się zapisu, by posiedzenia zwyczajne Senatu zwoływane były przez Rektora, co najmniej raz na dwa miesiące, z wyłączeniem przerwy wakacyjnej. Zakres uchwał Senatu jest zgodny z jego statutowymi oraz ustawowymi kompetencjami. Senat wypełnia obowiązki ustawowe, w zakresie art. 130 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Uchwała Senatu Nr 176 z dnia 24 czerwca 2009 r.) oraz w zakresie art. 169 ust. 2 (Uchwała Senatu Nr 404 z dnia 28 maja 2008 r.). Senat wywiązuje się jednocześnie z obowiązków ustawowych przewidzianych art. 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym dla podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni, uchwalając wytyczne w sprawie planów i programów studiów prowadzonych w ramach poszczególnych kierunków. Dokumentacja dotycząca pracy Senatu prowadzona jest w sposób prawidłowy – Uczelnia posiada protokoły z obrad wraz z opisem i sposobem głosowania, listy obecności oraz uchwały podpisane przez przewodniczącego, w których przywołuje się podstawę prawną oraz określa okres, od którego będą obowiązywać.

Dziekan Wydziału Nauk Biologicznych zgodnie z przepisami art. 76 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym jest zatrudniony w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Podczas

analizy dokumentacji stwierdzono, iż sprawy, którymi zajmował się Dziekan odpowiadały jego statutowym kompetencjom.

Rada Wydziału Nauk Biologicznych została powołana w sposób zgodny ze statutem. Liczy 23 członków, w tym 5 przedstawicieli studentów, zgodnie zatem z przepisami art. 67 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym przedstawiciele studentów i doktorantów stanowią nie mniej niż 20 % składu Rady Wydziału. Analiza przedstawionej dokumentacji wykazała, iż w obszarze zainteresowań Rady Wydziału znalazły się sprawy należące do jej ustawowych i statutowych kompetencji: ustalono ogólne kierunki działalności jednostki oraz uchwalono, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat plany studiów i programy nauczania dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Wydział posiada listy obecności oraz uchwały podpisane przez Przewodniczącego, w których podaje się podstawę prawną i okres, od którego obowiązują.

Wniosek: Analiza uchwał Senatu oraz Rady Wydziału, a także zarządzeń Rektora i decyzji Dziekana wskazuje, iż organy Uczelni działają w zakresie swoich ustawowych i statutowych kompetencji.

Regulamin Studiów został uchwalony w zgodzie z Ustawą. Regulamin Studiów budzi niewielkie zastrzeżenia, szczegółowa analiza znajduje się w załączniku nr 2.

W umowie student-uczelnia znajduje się przepis ze zbyt dużą wartością odsetek od zaległości studenta. Szczegółowa analiza znajduje się w załączniku nr 2.

Opłata za powtarzanie przedmiotu oraz wysokości opłat pobieranych przez Uczelnię za wydawane dokumenty są w znacznej części zgodne z odpowiednimi rozporządzeniami Ministra MNiSW, oraz art. 99 Ustawy.

Regulamin pomocy materialnej Uczelni został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studentów. Regulamin ten budzi niewielkie zastrzeżenie, które zostało omówione w załączniku nr 2.

Wnioski: Uczelnia częściowo spełnia kryteria związane z wewnętrznymi regulacjami prawnymi. Uczelnia powinna uwzględnić wymienione sugestie dotyczące tego regulaminu, regulaminu studiów, umowy student-uczelnia.

Załącznik Nr 2 - Uwagi szczegółowe do wewnętrznych przepisów Uczelni.

I.3. Ocena struktury organizacyjnej jednostki w kontekście realizowanych przez nią zadań naukowych i dydaktycznych.

Struktura organizacyjna jednostki w kontekście realizowanych przez nią zadań naukowych i dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń.

I.4. Informacja o liczbie studentów oraz ocena spełnienia wymagań określonych dla uczelni publicznych w art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

Tabela nr 1.

Forma kształcenia	Liczba studentów		Liczba uczestników studiów doktoranckich	
	uczelni	jednostki	uczelni	jednostki
Studia stacjonarne	10035	522	102	-
Studia niestacjonarne	6203	157	-	-
Razem	16238	679	102	-

Uczelnia spełnia wymagania określone dla uczelni publicznych w art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym – liczba studentów studiujących na studiach stacjonarnych nie jest mniejsza od liczby studentów studiujących na studiach niestacjonarnych.

I.5. Informacje o prowadzonych przez jednostkę kierunkach studiów i dotychczasowych wynikach ocen/akredytacji, a także posiadanych uprawnieniach do nadawania stopni naukowych i prowadzonych studiach doktoranckich.

Wydział Nauk Biologicznych prowadzi kształcenie na kierunkach „ochrona środowiska” oraz „biologia” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w systemie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Państwowa Komisja Akredytacyjna oceniała kierunek „ochrona środowiska” już w 2006 r. Pozytywna ocena jakości kształcenia została sformułowana w Uchwale Nr 464/2006 Prezydium PKA z dnia 22 czerwca 2006 r. Kierunek posiada akredytację do roku akademickiego 2009/2010.

Kierunek „biologia” nie został oceniony z uwagi na niezakończony cykl kształcenia. Wydział nie posiada uprawnień do nadawania stopni naukowych.

I.6. Liczba studentów ocenianego kierunku studiów.

Tabela nr 2.

Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów studiów		Razem
		stacjonarnych	niestacjonarnych	
I stopnia	I	58	0	58
	II	47	17	64
	III	54	27	81

II stopnia	I	77	52	129
	II	38	48	86
jednolite studia magisterskie	V	59	0	59
Razem		333	144	477

Liczba studentów ocenianego kierunku wskazuje na malejące zainteresowanie kandydatów na studia niestacjonarnym tokiem studiów.

Wnioski: Organy kolegialne i jednoosobowe Uczelni podejmują decyzje zgodnie ze swoimi ustawowymi oraz statutowymi kompetencjami. Istniejące w wizytowanych jednostkach uwarunkowania formalno – prawne umożliwiają realizację zamierzonych celów zgodnie z przyjętą misją Uczelni.

Część II. Koncepcja kształcenia i jej realizacja.

1. Cele kształcenia i deklarowane kompetencje absolwenta.

1.1 Ocena zgodności określonej przez uczelnię sylwetki absolwenta z uregulowaniami zawartymi w standardzie oraz struktury kwalifikacji absolwenta z przyjętymi w ramach Procesu Bolońskiego tzw. deskryptorami efektów kształcenia, tj. czy zakładane cele kształcenia oraz kompetencje ogólne i specyficzne, które uzyskają absolwenci odnoszą się do wiedzy, umiejętności i postaw, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem, kontynuacji kształcenia przez całe życie, a także czy przewidziano udział pracodawców w kształtowaniu koncepcji kształcenia oraz uwzględniono potrzebę dostosowania kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy.

Studia na kierunku ochrona środowiska realizowane są w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym jako studia pierwszego stopnia (licencjackie), studia drugiego stopnia (magisterskie) oraz jednolite studia magisterskie (w roku akademickim 2009/2010 tylko V rok studiów stacjonarnych).

Sylwetka absolwenta studiów I stopnia

Absolwent kierunku Ochrona środowiska jest przygotowany do programowania, organizowania oraz prowadzenia kontroli działalności w zakresie ochrony i kształtowania

środowiska. Przygotowany jest również do prowadzenia badań naukowych związanych z tą problematyką.

Celem kształcenia na kierunku Ochrona Środowiska jest zdobycie przez absolwenta ogólnej wiedzy przyrodniczej i umiejętności z zakresu biologii, chemii, ekologii, fizyki, informatyki i matematyki, biochemii, geologii i gleboznawstwa, hydrologii, meteorologii i klimatologii, mikrobiologii i toksykologii. Zdobyta wiedza specjalistyczna obejmuje zagadnienia z obszaru oddziaływania człowieka na środowisko, zagrożeń dla atmosfery, hydrosfery i pedosfery, ochrony przyrody, kontroli i kształtowania środowiska, gospodarowania wodą, a także odpadami komunalnymi i pochodzącymi z działalności przemysłowej i rolniczej. Ponadto absolwent zapoznaje się również z problematyką prawną i ekonomiczną ochrony środowiska.

Absolwent kierunku Ochrona środowiska jest przygotowany do zastosowania w praktyce zawodowej zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania opinii umożliwiających komunikowanie się z otoczeniem. Jest predysponowany do pracy w: jednostkach administracji wszystkich szczebli, przemyśle, rolnictwie, jednostkach badawczych, uczelniach wyższych i szkołach (po ukończeniu kursu pedagogicznego) oraz instytucjach zajmujących się zintegrowanym zarządzaniem środowiskowym.

Absolwent kierunku Ochrona środowiska zdobyte wykształcenie, wiedzę i umiejętności może pogłębiać na studiach drugiego stopnia i podyplomowych, a także w procesie specjalistycznego samokształcenia zawodowego.

Sylwetka absolwenta studiów II stopnia

Absolwent kierunku Ochrona środowiska specjalność **Ochrona Zasobów Naturalnych** jest przygotowany do programowania, organizowania oraz prowadzenia kontroli działalności w zakresie kształtowania i ochrony środowiska. Przygotowany jest również do prowadzenia badań naukowych związanych z tą problematyką.

Celem kształcenia na kierunku Ochrona Środowiska specjalność Ochrona zasobów naturalnych jest zdobycie przez absolwenta specjalistycznej wiedzy przyrodniczej dotyczącej ekofizjografii, ekohydrologii, ekotoksykologii, ekologii człowieka i środowiska pracy. Absolwent wyposażony jest także w wiedzę z zakresu mikrobiologii środowiskowej oraz zastosowań biotechnologii w ochronie środowiska. Posiada również wiedzę z obszaru fitosocjologii, gospodarowania zasobami leśnymi, gospodarki łowieckiej i ochrony zwierząt w warunkach ogrodu zoologicznego. Dysponuje wiedzą dotyczącą kształtowania środowiska w oparciu o zastosowania odnawialnych źródeł energii. Wyposażony jest także w wiedzę dotyczącą planowania

przestrzennego, polityki w ochronie środowiska, praktycznych rozwiązań realizowanych w ochronie środowiska, w tym z włączeniem organizacji pozarządowych.

Absolwent kierunku Ochrona środowiska specjalność Ochrona zasobów naturalnych przygotowany jest do zastosowania w praktyce zawodowej zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania komunikatywnych opinii o kluczowym znaczeniu w zarządzaniu zasobami naturalnymi. Jest predysponowany do pracy w jednostkach administracji, przemyśle, rolnictwie, jednostkach badawczych i instytucjach zajmujących się zintegrowanym zarządzaniem zasobami środowiskowymi, Posiada również predyspozycje do pracy na uczelniach i w szkołach (po ukończeniu kursu pedagogicznego).

Absolwent specjalności Ochrona zasobów naturalnych zdobyte wykształcenie, wiedzę i umiejętności może pogłębiać w procesie specjalistycznego samokształcenia zawodowego, na studiach podyplomowych, a także studiach doktoranckich.

Absolwenci drugiego stopnia studiów specjalności **Biotechnologia w ochronie środowiska** na kierunku Ochrona środowiska posiadają umiejętność planowania i prowadzenia eksperymentu i procesów służących otrzymywaniu produktów o pożądanym właściwościach. Oprócz zdobytej wiedzy posiadają umiejętności wykonywania podstawowej analityki i podstawowych prac badawczych z użyciem materiału biologicznego oraz obsługi aparatury badawczej. Uzyskują również przygotowanie do prowadzenia prac badawczych z zakresu biotechnologii molekularnej.

Uzyskane przez absolwentów kwalifikacje dają im możliwość podejmowania pracy zawodowej w jednostkach zaplecza naukowo-badawczego przemysłu biotechnologicznego i przemysłów pokrewnych, laboratoriach badawczych, kontrolnych i diagnostycznych oraz jednostkach projektowych zajmujących się procesami biotechnologicznymi.

Absolwent studiów na kierunku Ochrona środowiska specjalności **Kształtowanie terenów zieleni** posiada wiedzę z zakresu ekofizjografii, ekologii krajobrazu, siedliskoznawstwa ekohydrologii, ekotoksykologii. Posiada również specjalistyczną wiedzę z zakresu dendrologii, zwalczania szkodników i chorób roślin ozdobnych oraz możliwości przeciwdziałania negatywnym skutkom działalności człowieka wobec środowiska przyrodniczego. Umiejętności z zakresu projektowania i urządzania terenów zieleni, planowania przestrzennego na obszarach zurbanizowanych i wiejskich, aranżacji zieleni miejskiej i wiejskiej na obszarach użyteczności publicznej, pielęgnacji zieleni na obszarach o różnym użytkowaniu pozwalają absolwentom specjalności Kształtowanie terenów zieleni znaleźć pracę na różnych szczeblach administracji

rządowej i samorządowej, prowadzić samodzielną działalność gospodarczą lub podjąć pracę w zakładach produkcyjnych, posiadających stanowiska z zakresu ochrony środowiska oraz w biurach projektowych.

Wnioski: Określona przez Uczelnię sylwetka absolwenta jest zgodna z uregulowaniami zawartymi w standardzie. Zakładane cele kształcenia oraz kompetencje ogólne i specyficzne, które uzyskują absolwenci odnoszą się do wiedzy, umiejętności i postaw, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem, kontynuacji kształcenia przez całe życie. Uwzględniono także potrzebę dostosowania kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy.

1.2 Ocena zasad rekrutacji i sposobu selekcji kandydatów, ze szczególnym uwzględnieniem zasad rekrutacji na studia II stopnia.

Zasady rekrutacji na kierunki studiów regulowane są przez coroczne Uchwały Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego. Szczegóły rekrutacji na rok akademicki 2009/2010 zawierają: Uchwała nr 404 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie przyjęcia zasad i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2009/2010, Uchwała nr 383 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 30 stycznia 2008 r. w sprawie dodatkowych uprawnień przyznawanych na Uniwersytecie Zielonogórskim finalistom i laureatom olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego w rekrutacji na studia pierwszego stopnia w latach: 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 oraz Uchwała nr 49 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 stycznia 2009 r. zmieniająca uchwałę 404 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 28 maja 2008 r. w sprawie przyjęcia zasad i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2009/2010.

W roku akademickim 2009/2010 na studia pierwszego stopnia zostali przyjęci w ramach limitu miejsc kandydaci, którzy uzyskali największą liczbę punktów i spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne zawarte w Uchwale Senatu nr 49. Wspólna lista rankingowa utworzona została dla kandydatów z „nową” i „starą” maturą. Oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości („starej maturze”) przeliczone zostały na punkty według następujących zasad:

w skali 6-stop.: cel.-90pkt., bdb.-75pkt., db.-60pkt., dst.-45pkt.; mier., dopu.-30pkt.;

w skali 4-stop.: bdb.-90pkt., db.-60pkt., dst.-30pkt.

W przypadku „nowej matury” do postępowania kwalifikacyjnego przyjęto liczbę punktów ze świadectwa dojrzałości uzyskaną za egzaminy maturalne. Liczba punktów do rankingu wyliczona jest jako średnia ważona liczby punktów odpowiadających wynikom egzaminu

maturalnego („nowa matura”) lub egzaminu dojrzałości („stara matura”) z określonych dla kierunku przedmiotów.

Jeżeli na świadectwie dojrzałości nie było punktów lub ocen z odpowiedniego egzaminu z określonego przedmiotu do rankingu przyjęto liczbę punktów zero, z tym że:

- w przypadku, gdy na świadectwie dojrzałości („nowa matura”) podana jest punktacja danego przedmiotu wyłącznie na poziomie rozszerzonym, a w zasadach rekrutacji uwzględniane są też punkty za poziom podstawowy, przyjmuje się dla poziomu podstawowego punkty za poziom rozszerzony,
- w przypadku gdy na egzaminie dojrzałości („stara matura”) nie ma oceny za egzamin pisemny z danego przedmiotu, a w zasadach rekrutacji uwzględniana jest taka ocena, przyjmuje się ocenę za egzamin ustny,
- za równoważny przedmiotowi biologia rozumie się każdy przedmiot zawierający w swojej nazwie słowo „biologia”.

Zwolnienie z egzaminu dojrzałości z języka obcego na podstawie certyfikatu było równoznaczne z uzyskaniem oceny celującej („stara matura”) lub maksymalnej liczby punktów („nowa matura”) z tego przedmiotu.

Gdy na świadectwie dojrzałości były wyniki odpowiednich egzaminów z kilku alternatywnie branych pod uwagę przedmiotów, przyjęto wyniki z jednego przedmiotu dającego największą liczbę punktów w rekrutacji.

W roku akademickim 2009/2010 uprawnione do podjęcia studiów drugiego stopnia były osoby, które posiadają tytuł magistra, inżyniera, licencjata lub równorzędny.

Kandydaci na studia przyjmowani byli według kolejności na liście rankingowej sporządzonej na podstawie punktacji za przeliczony wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu i za zgodność albo pokrewieństwo kierunku ukończonych studiów z wybranym kierunkiem studiów drugiego stopnia.

W przypadku, gdy kierunek ukończonych studiów:

- jest zgodny z kierunkiem studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus dwa,
- jest pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów plus jeden,
- nie jest ani zgodny, ani pokrewny kierunkowi studiów drugiego stopnia, wówczas liczba punktów jest równa przeliczonemu wynikowi ukończenia studiów.

Jako kryterium dodatkowe brana była kolejno, liczba punktów ustalona według zasady:

1) za przeliczoną ocenę pracy dyplomowej -jeżeli brak oceny z pracy dyplomowej, to liczba wynosi 0, 2) za przeliczoną ocenę z egzaminu dyplomowego, 3) za przeliczoną średnią ocen ze studiów.

Wynik ukończenia studiów, oceny i średnie S ustalone według skali ocen stosowanej na innych uczelniach, przeliczane są na wynik, oceny i średnie N w skali ocen stosowanej na Uniwersytecie Zielonogórskim zgodnie z wzorem: $N = 3 (S-m) / (M - m) + 2$, gdzie M - jest maksymalną, m - minimalną (niedostateczną) oceną według skali stosowanej na innej uczelni.

Na kierunek ochrona środowiska rekrutacja prowadzona była na określone specjalności, w związku z tym za kierunki pokrewne, uważa się:

- dla specjalności biotechnologia w ochronie środowiska – kierunki: biologia, biotechnologia, chemia, inżynieria biomedyczna, technologia żywności i żywienia człowieka,
- dla specjalności kształtowanie terenów zieleni – kierunki: biologia, inżynieria środowiska, leśnictwo, rolnictwo,
- dla specjalności ochrona zasobów naturalnych – kierunki: biologia, biotechnologia, chemia, inżynieria biomedyczna, leśnictwo, rolnictwo, zootechnika.

Analiza wewnętrznych uregulowań dot. zasad rekrutacji i sposobu selekcji kandydatów, ze szczególnym uwzględnieniem zasad rekrutacji na studia II stopnia pozwala na pozytywną ich ocenę.

1.3 Ocena realizacji programu studiów, z punktu widzenia zgodności realizowanego programu studiów z deklarowanymi celami kształcenia, tj. czy przyjęte rozwiązania programowe umożliwiają osiągnięcie każdego z deklarowanych celów kształcenia sformułowanych w sylwetce absolwenta oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta, a także ocena spełnienia wymagań określonych w standardach, w tym analiza porównawcza planów studiów i programów kształcenia z obowiązującymi w czasie ich realizacji standardami.

Ocenie podlegają również: sekwencja przedmiotów, oferta zajęć do wyboru i stopień internacjonalizacji kształcenia.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, w ciągu których przyznawane są punkty ECTS, których minimalna liczba za rok akademicki wynosi nie mniej niż 60 (semestralnie 27-33 pkt.). Studia te realizowane są bez wyróżnienia specjalności. Ukończenie studiów pierwszego stopnia daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia przede wszystkim na kierunku Ochrona środowiska, ale także i na wielu innych. Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, w ciągu których przyznawane są punkty ECTS, których minimalna liczba za rok akademicki wynosi nie mniej niż 60 (semestralnie 27-33 pkt.). W ramach studiów drugiego stopnia na kierunku

Ochrona środowiska oferowane są następujące specjalności: Biotechnologia w ochronie środowiska, Kształtowanie terenów zieleni, Ochrona zasobów naturalnych.

Realizacja programu studiów spełnia wymagania określone w standardach. Analiza porównawcza planów studiów i programów kształcenia z obowiązującymi w czasie ich realizacji standardami wskazuje na zgodność w zakresie liczby godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych przedmiotów i przypisanych im punktów ECTS. **Zestawienie godzin wg treści kształcenia stanowi załącznik do raportu (załącznik dodatkowy I).**

Na Wydziale, w ramach przedmiotów do wyboru oferowane są studentom między innymi przedmioty fakultatywne. Zasady zgłaszania przedmiotów przez jednostki organizacyjne Wydziału i wyboru przedmiotów przez studentów zawarte są w Regulaminie zatwierdzonym Uchwałą Rady Wydziału z dnia 16.12.2009. W czasie trwania studiów, na studiach stacjonarnych studenci zobligowani są do odbycia 120 godzin lektoratów z języka obcego kończącego się egzaminem na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (zgodnie ze standardem). Ponadto niektóre przedmioty jak np. fakultatywne, wykłady monograficzne oraz metodologia pracy doświadczalnej częściowo lub w całości (za zgodą studentów) prowadzone są w języku angielskim, co daje studentom możliwość pogłębienia słownictwa specjalistycznego, związanego z kierunkiem studiów.

Za zgodą dziekana, zgodnie z Regulaminem Studiów studenci mają możliwość studiowania w ramach indywidualnego planu studiów i programu nauczania lub w ramach indywidualnej organizacji studiów.

Studia na kierunku Ochrona Środowiska prowadzone są w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. W trakcie studiów niestacjonarnych pomimo relatywnie mniejszej liczby godzin zajęć, dzięki większemu nakładowi pracy własnej absolwenci uzyskują te same kwalifikacje, co absolwenci studiów stacjonarnych.

Sekwencja przedmiotów, oferta zajęć do wyboru i stopień internacjonalizacji kształcenia nie budzą zastrzeżeń.

1.4. Ocena systemu ECTS.

System ECTS został w głównych zarysach zastosowany prawidłowo w wymiarze rocznym i semestralnym na studiach I i II stopnia. Liczba punktów ECTS za poszczególne przedmioty jest przypisana logicznie, a rozłączna punktacja ECTS dla wykładów i ćwiczeń w sylabusach z danego przedmiotu podkreśla różnicę związaną z nakładem pracy studenta oraz ilością czasu przeznaczanego na zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim.

1.5. Ocena systemu opieki naukowej i dydaktycznej.

Studenci mają zapewniony dostęp do większości informacji o toku swoich studiów, m.in na stronie internetowej Wydziału, w gablotach informacyjnych oraz monitorze zawieszonym w holu budynku Wydziału. Sylabusy oraz siatka planu studiów dla poszczególnych stopni studiów są również dostępne na tej stronie. Dostęp do informacji należy uznać za w pełni wystarczający i zaspokajający potrzeby studentów.

Na początku zajęć prowadzący przedstawiają studentom wszystkie potrzebne informacje. Godziny zajęć konsultacyjnych nauczycieli akademickich są przez nich przestrzegane oraz są w pełni wystarczające dla potrzeb studentów. Pozytywną rzeczą jest to, iż większość wykładowców udostępnia studentom swoje materiały w Internecie lub w postaci kserokopii.

Studenci mają dostęp do bezprzewodowego Internetu w całym budynku Wydziału oraz mogą po zajęciach korzystać z sali komputerowej.

Na wizytowanym kierunku dostępny jest *Program zdalnych zajęć*, gdzie pewną ilość godzin nauki, studenci muszą przerobić na udostępnionej na ich potrzeby stronie internetowej. Inicjatywa ta jest oceniana przez nich bardzo dobrze.

Większość studentów obecnych na spotkaniu z zespołem wizytującym uważała, że wprowadzenie egzaminu licencjackiego zamiast pracy licencjackiej jest gorszym rozwiązaniem. Dodatkowo są niezadowoleni, że idąc na te studia wiedzieli, że będą pisać pracę licencjacką, a w ich trakcie odebrano im taką możliwość, bez pytania o ich zdanie na ten temat. Wydział nie powinien w taki sposób postępować i powinien umożliwić osobom, które tego chcą, pisanie pracy licencjackiej.

Studenci wspomnieli o tym, iż w ramach przedmiotów obieralnych mają możliwość wybierania spośród 3 przedmiotów. Lecz nie są zadowoleni ze sposobu ich wybierania. Części studentom, którzy wybrali dany przedmiot, został on im zmieniony już w trakcie trwania semestru, bez poinformowania ich o tym oraz bez ich zgody. Takie postępowanie wobec studentów jest niedopuszczalne.

Na spotkaniu z zespołem wizytującym obecna była również jedna studentka ze studiów niestacjonarnych. Źle oceniła ona poziom nauczania w tym trybie studiów, uważa, że jest on stanowczo za niski. Ponadto stwierdziła, że często zdarza się, iż nawet połowa zajęć nie odbywa się z powodu nieobecności nauczycieli akademickich, co jest niedopuszczalne i władze Wydziału powinny baczej się przyjrzeć nauczaniu na studiach niestacjonarnych.

Wydział nie dysponuje własną biblioteką, lecz korzysta z biblioteki wspólnej dla wydziałów kampusu. Według studentów biblioteka ta jest zaopatrzona we wszystkie potrzebne do nauki książki, a dostęp do niej i godziny otwarcia nie budzą zastrzeżeń.

Bardzo dobrze została oceniona przez studentów praca dziekanatu, gdzie studenci są w razie potrzeby przyjmowani poza wyznaczonymi godzinami. Władze dziekańskie, w szczególności prodziekan ds. studenckich, są dostępni dla studentów w wystarczającej liczbie godzin.

Wniosek: Wydział częściowo spełnia kryteria dotyczące opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami.

II.2. Analiza i ocena efektów kształcenia.

II. 2.1. Ocena systemu weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów.

Zaliczenia i egzaminy odbywają się głównie w postaci prac pisemnych. Podstawą do zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych w większości przypadków jest pozytywne zaliczenie poszczególnych ćwiczeń, a także czynny udział w zajęciach. Istotnym elementem systemu jest przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy. System weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów jest prawidłowy.

II.2.2. Analiza skali i ocena przyczyn odsiewu.

Odsiew studentów w roku akademickim 2009/2010 na poszczególnych latach studiów (stan na 10.03.2010 roku)

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok	IV rok	V rok	Razem
I stopnia stacjonarne	Przyjętych	79	50	55			184
	skreślonych	21	3	1			25
I stopnia niestacjonarne	Przyjętych		18	27			45
	skreślonych		0	0			0
II stopnia stacjonarne	Przyjętych	82	38				120
	skreślonych	5	0				5
II stopnia niestacjonarne	Przyjętych	65	48				113
	skreślonych	13	0				13
Jednolite studia magisterskie	Przyjętych					59	59
	skreślonych					0	0

Na kierunku Ochrona środowiska w trakcie pierwszego roku liczba studentów zmniejszyła się w stosunku do liczby osób przyjętych o około 25%. Przyczyn tego zjawiska jest kilka:

- kandydaci na studia przystępują do rekrutacji, często składając dokumenty na kilku kierunkach studiów, po czym studiują tylko na jednym z nich;
- część studentów jest niewystarczająco przygotowana do studiowania wybranego kierunku. Najczęściej dotyczy to przygotowania z przedmiotów podstawowych, takich jak: matematyka, fizyka, chemia;

- niektórzy studenci studiują kierunek Ochrona środowiska na I roku, aby podnieść swój poziom wiedzy i umiejętności w celu przystąpienia do rekrutacji np. na studia medyczne;
- w przypadku studentów studiów niestacjonarnych przyczyną rezygnacji ze studiów są zdarzenia losowe, w tym problemy związane z pracą zarobkową;
- odsetek skreśleń w kolejnych latach studiów jest wielokrotnie mniejszy i waha się od 0 do 6% na studiach stacjonarnych.

II.2.3. Ocena zasad dyplomowania, w tym wewnętrznych uregulowań prawnych w tym zakresie, dotyczących m.in. zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom, a także losowo wybranych prac dyplomowych.

Zasady przygotowania, oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego na określone są w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim (załącznik do Uchwały nr 50 Senatu UZ z dn. 28 stycznia 2009 roku). Szczegółowe zasady dyplomowania uregulowane są uchwałami Rady Wydziału Nauk Biologicznych.

1. Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem licencjackim (w formie ustnej) zdawanym przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana Wydziału. Studenci odpowiadają na wylosowane przez siebie pytania. Zestaw zagadnień egzaminacyjnych, zatwierdzonych przez Radę Wydziału jest dostępny na stronie internetowej Wydziału.

Wynik studiów pierwszego stopnia ustalany jest na podstawie średniej ważonej uzyskanej przez dodanie:

- $\frac{3}{4}$ średniej ocen z zaliczonych w czasie studiów kursów,
- $\frac{1}{4}$ oceny egzaminu dyplomowego.

2. Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia jest spełnienie wymagań wynikających z planu studiów i programu nauczania, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana Wydziału.

Zasady zgłaszania przez pracowników naukowo-dydaktycznych i wyboru przez studentów I roku studiów drugiego stopnia tematów prac dyplomowych reguluje Uchwała Rady Wydziału z 20.01.2010 r.

Wynik studiów drugiego stopnia ustalany jest na podstawie średniej ważonej uzyskanej przez dodanie:

- $\frac{1}{2}$ średniej ocen z zaliczonych w czasie studiów kursów,
- $\frac{1}{4}$ oceny pracy dyplomowej,

- ¼ oceny egzaminu dyplomowego.

Zasady dyplomowania nie budzą zastrzeżeń.

Załącznik Nr 3 – Ocena poszczególnych losowo wybranych prac dyplomowych.

Ciekawa tematyka realizowanych prac licencjackich, jednak wiele z nich nie powinno być realizowanych na kierunku „ochrona środowiska”. Prace prezentują bardzo zróżnicowany poziom, począwszy od prac na wysokim poziomie merytorycznym, napisanych zgodnie z zasadami edytorskimi [np. sekwencja rozdziałów], skończywszy na pracach bardzo słabych [np. brak celu pracy, niestaranne zestawienie literatury (brak roku wydania pozycji, numerów stron artykułu, książki) brak numeracji zdjęć]. W wielu pracach brakuje jasno sformułowanego celu pracy. Mimo takich nieprawidłowości większość prac została oceniona przez promotora i recenzenta na oceny bardzo dobre i dobre.

II.2.4. Ocena zdefiniowanych przez uczelnię efektów kształcenia, w tym ich zgodności ze standardami kształcenia i realizowanym programem.

Zdefiniowane przez Uczelnię cele kształcenia zakładające osiągnięcie określonych efektów w postaci kompetencji absolwentów, znajdując odzwierciedlenie w programach kształcenia, są zgodne ze standardami kształcenia i zostały ocenione pozytywnie. Efekty kształcenia powinny znaleźć pełniejsze odzwierciedlenie w pracach dyplomowych.

II.3. Ocena organizacji i realizacji procesu dydaktycznego.

II.3.1. Ocena stosowanych metod dydaktycznych i trafności ich doboru ze zwróceniem szczególnej uwagi na metody i techniki kształcenia na odległość oraz technologie informatyczne, zakres i treść pracy własnej studenta, innowacyjność prowadzonych zajęć dydaktycznych, a także potrzeby osób niepełnosprawnych.

Organizacja roku akademickiego (studia stacjonarne i niestacjonarne) zatwierdzana jest corocznie przez Senat Uniwersytetu Zielonogórskiego i podawana do wiadomości w roku kalendarzowym poprzedzającym dany rok akademicki.

Program studiów na kierunku Ochrona środowiska realizowany jest w ramach kursów prowadzonych w formie wykładów, wykładów zdalnych, ćwiczeń, ćwiczeń zdalnych, laboratoriów, lektoratów oraz seminariów i pracowni. Limity grup dla poszczególnych zajęć dydaktycznych ustalone są zgodnie z Uchwałą nr 45 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 29.01.2003 r.

Forma zajęć	Liczba studentów
Wykłady kursowe	80-120 lub cały rok
Wykłady monograficzne na specjalnościach	30-50

Ćwiczenia	24-30
Laboratoria, projekty, seminaria dyplomowe	12-15
Lektoraty	13-18
Konwersatoria	15-20

W procesie dydaktycznym realizowanym na kierunku Ochrona środowiska stosowany jest szeroki wachlarz metod począwszy od „tradycyjnie” pojmowanego wykładu w formie ustnej, przez wykorzystanie rzutników pisma po prezentacje z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu (rzutniki multimedialne) i kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technik kształcenia na odległość. W przypadku zajęć ćwiczeniowych i laboratoryjnych mających przede wszystkim charakter praktyczny dominuje praca indywidualna lub zespołowa z wykorzystaniem sprzętu i aparatury znajdujących się w poszczególnych laboratoriach.

W przypadku zajęć zdalnych, Wydział Nauk Biologicznych w roku akademickim 2006/2007 wprowadził (za zgodą studentów) na kierunku ochrona środowiska część zajęć w trybie kształcenia na odległość. Po uchwaleniu planów studiów przez Radę Wydziału Nauk Biologicznych wprowadzono na studiach I stopnia część zajęć w trybie zdalnym. Informacja o prowadzeniu części zajęć w trybie kształcenia na odległość była i jest dostępna dla studentów i kandydatów na studentów w planie studiów umieszczonym na stronie Wydziału Nauk Biologicznych Uniwersytetu Zielonogórskiego (www.wnb.uz.zgora.pl). Do materiałów w formie zdalnej studenci mogą mieć również dostęp po zakończeniu kursu, a w czasie trwania kursu mogą z niego korzystać również w laboratorium komputerowym Wydziału w czasie wolnym od innych zajęć.

Praca własna studenta obejmuje przygotowanie do kolejnych zajęć kursu, sprawdzianów wiedzy i umiejętności w czasie trwania kursu, egzaminów, korzystanie oraz wkład w przeprowadzanie badań i przygotowywanie pracy dyplomowej.

Studenci mają możliwość pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności w kołach naukowych i organizacjach studenckich na Wydziale, a także na Uniwersytecie.

Nauczyciele akademicy w czasie trwania semestru mają wyznaczone godziny dyżurów i konsultacji. Informacja o dostępności dla studentów podana jest na stronie internetowej wraz z tygodniowym rozkładem zajęć.

II.3.2. Ocena dostępności i jakości sylabusów.

Do *Raportu samooceny...* dołączono załącznik z sylabusami wszystkich przedmiotów. Sylabusy są przygotowane poprawnie pod względem standardowego zakresu treści poszczególnych przedmiotów kształcenia, ich celów dydaktycznych, przewidywanych osiągnięć oraz literatury podstawowej i uzupełniającej i innych niezbędnych informacji.

II.3.3. Ocena sposobu realizacji i systemu kontroli praktyk.

Studenckie praktyki są obligatoryjnym elementem kształcenia na kierunku Ochrona Środowiska na Wydziale Nauk Biologicznych UZ. Studentów, zgodnie z planem studiów, obowiązuje: praktyka zawodowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz praktyka pedagogiczna dla studentów stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich.

Praktyka zawodowa - 3-tygodniowa (90 godzin) po zakończeniu semestru 4.

Praktyka odbywa się w wybranym przez studenta i zaakceptowanym przez opiekuna praktyk zakładzie pracy. Praktyka zawodowa może się odbywać w podmiotach gospodarczych, urzędach oraz innych jednostkach organizacyjnych, których charakter działań związany jest z kierunkiem lub specjalnością studiów. Praktyka zawodowa może być również realizowana w jednostkach organizacyjnych Wydziału Nauk Biologicznych UZ. Z odbytych praktyk studenci rozliczają się przy pomocy dziennika praktyk potwierdzonego przez kierownika praktyk w Zakładzie pracy.

Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do pracy: w instytucjach badających i kontrolujących środowisko, instytucjach zarządzających ochroną środowiska, w przemyśle, rolnictwie, drobnej wytwórczości, w administracji państwowej i samorządowej. Realizacja tego celu odbywa się poprzez: pogłębienie i poszerzenie wiadomości teoretycznych uzyskanych na zajęciach dydaktycznych, doskonalenie umiejętności w zakresie wykonywanych czynności na poszczególnych

stanowiskach pracy, zapoznanie się z prawidłową organizacją pracy, kształcenie umiejętności pracy w zespołach ludzkich, przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji, zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na różnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu, kształcenie poczucia etyki zawodowej.

Wydziałowy opiekun praktyk kontroluje przebieg praktyk zawodowych poprzez weryfikację przedstawionych przez studentów dzienników praktyk oraz kontakt z opiekunami praktyk na terenie Zakładu pracy.

Praktyka pedagogiczna - 4-tygodniowa (80 godzin) po zakończeniu semestru 8.

Praktyka odbywa się w wybranej przez studenta i zaakceptowanej przez Opiekuna praktyk szkole ponadgimnazjalnej. Z odbytych praktyk studenci rozliczają się przy pomocy dziennika praktyk potwierdzonego przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole i dyrektora szkoły, opinii o studencie wystawionej przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole, konspektów do

przeprowadzonych zajęć, arkuszy hospitacyjnych. Student może wnioskować do Dziekana o zmianę praktyki pedagogicznej na zawodową.

Celem praktyki pedagogicznej jest przygotowanie studenta do pracy w placówkach oświatowych. Realizacja tego celu możliwa jest dzięki realizacji następujących celów szczegółowych: pogłębienie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej w różnych typach placówek oświatowych, doskonalenie umiejętności metodycznych, rozwijanie samodzielności studentów w organizowaniu i prowadzeniu zajęć z uczniami oraz wychowankami, doskonalenie umiejętności interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z uczniem i wychowankiem, wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi, zorientowanie w możliwościach zatrudnienia, stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy. Dokumentacją poświadczającą wykonanie tych zadań, jest dziennik praktyk podpisany przez nauczyciela – opiekuna praktyk w szkole i dyrektora szkoły, konspekty do przeprowadzonych zajęć, arkusze hospitacyjne. Wydziałowy opiekun praktyk kontroluje przebieg praktyk poprzez weryfikację przedstawionych przez studentów dzienników praktyk, kontakt z nauczycielami-opiekunami praktyk w szkole.

Zaliczenie praktyki zawodowej i pedagogicznej

Praktykę zalicza się na podstawie stosownej dokumentacji przedłożonej przez studenta Opiekunowi praktyk na Wydziale. Formalnym wyrazem zaliczenia praktyki jest dokonanie wpisu w protokole, indeksie oraz na karcie egzaminacyjnej przez Opiekuna praktyk na Wydziale.

Wniosek: Sposób organizacji, przebiegu i kontroli praktyk studenckich jest prawidłowy.

II.3.4. Ocena organizacji studiów (rozkład czasowy oraz obsada i koncentracja zajęć, sesje egzaminacyjne, analiza obciążeń studentów).

Harmonogram i rozkład czasowy zajęć jest przyjazny dla studentów i nie budzi zastrzeżeń. Obsada zajęć jest zgodna z profilem badawczym i kompetencjami nauczycieli akademickich. Liczba semestrów na obu stopniach kształcenia jest zgodna ze standardem.

II.3.5. Ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych.

Załącznik Nr 4 - Informacje dotyczące hospitowanych zajęć dydaktycznych.

Hospitowane zajęcia spełniają standardy w zakresie metod, form i środków dydaktycznych obowiązujących na biologicznych studiach uniwersyteckich.

Podsumowanie: Zasady rekrutacji są prawidłowe. Podane informacje umożliwiają porównanie określonej przez Uczelnię sylwetki absolwenta z uregulowaniami zawartymi w standardzie. Stwierdzono zgodność w tym zakresie. Plany studiów i programy kształcenia

korespondują z sylwetką absolwenta, a przyjęte rozwiązania programowe umożliwiają osiągnięcie deklarowanych, ogólnych celów kształcenia. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, oferta do wyboru jest zgodna ze standardem. Plany studiów w zakresie poszczególnych grup przedmiotów, ich godzin i punktów ECTS nie budzą większych zastrzeżeń. Ogólne standardy kształcenia w zakresie metod dydaktycznych i ich doboru wraz z metodami i technikami kształcenia na odległość oraz wykorzystaniem technologii informacyjnej ze zwróceniem uwagi na potrzeby osób niepełnosprawnych są spełnione. Przedłożone sylabusy są przygotowane zgodnie z wymaganiami, treści kształcenia w zakresie poszczególnych przedmiotów są zgodne ze standardami i nie dublują się. Praktyki realizowane na kierunku „ochrona środowiska” spełniają wymagania im stawiane, co do celów, systemu kontroli i zaliczenia. Organizacja studiów jest prawidłowa. Udział samodzielnej kadry naukowej wśród opiekunów prac dyplomowych, zwłaszcza prac magisterskich, jest zadowalający.

Część III. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

III.1. Opis i ocena wewnętrznych procedur zapewnienia jakości

Politykę i procedury w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim określa Uchwała Senatu nr 319 z dnia 26 września 2007 roku w sprawie przyjęcia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) jest systemem ogólnouczelnianym i podlegają mu Wydziałowe Zespoły Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Formalne procedury zatwierdzania programów nauczania, udział studentów

Wprowadzanie zmian w programach studiów związanych z doskonaleniem i dostosowaniem ich do bieżących potrzeb rynku oraz przepisów prawnych (ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz z uwzględnieniem wytycznych Państwowej Komisji Akredytacyjnej) jest zadaniem powołanej na Wydziale Komisji Programowej. Komisja Programowa opiniuje również przygotowywane plany studiów podyplomowych, zmiany w planach już istniejących oraz zmiany w planach i programach studiów przygotowane przez pracowników Wydziału na wniosek Dziekana. W procesie wprowadzania zmian w programie studiów brane są pod uwagę opinie absolwentów o studiach na kierunkach Wydziału Nauk Biologicznych na podstawie ankiet oceniających efekty kształcenia oraz przez Biuro Promocji

Absolwentów „Biuro Karier” UZ. Udział studentów w opracowywaniu programów studiów jest zapewniony poprzez udział ich przedstawicieli na Radzie Wydziału.

Ocena studentów – formy i kryteria weryfikacji wiedzy

Zgodnie z Regulaminem Studiów UZ na Wydziale obowiązuje skala ocen od 2 do 5, wraz z ocenami połówkowymi. Wszystkie przedmioty mają przypisane punkty ECTS, podstawą ich zaliczenia jest egzamin, a w przypadku, gdy program studiów przewiduje zaliczenie, inna forma np.: kolokwium, sprawdziany cząstkowe, rozmowa ustna itp. Możliwe są trzy formy egzaminu, tj. pisemna (opisowa), testowa lub ustna. Podstawą zaliczenia zajęć laboratoryjnych, ćwiczeń i seminariów jest wykonanie wyznaczonych zadań, zaliczenie kolokwiów, sprawozdań, projektów itp. Potwierdzeniem uzyskania zaliczenia przez studenta jest wpis w indeksie, karcie egzaminacyjnej/karcie zaliczeniowej oraz protokole. Prowadzący zajęcia decyduje o warunkach zaliczenia oraz formie egzaminów i zaliczeń, o których jest zobowiązany powiadomić studentów na pierwszych zajęciach.

Zapewnienie jakości kadry, ocena pracowników, hospitacje

Ocenę pracowników przeprowadza Wydziałowy Zespół ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Ocena pracowników obejmuje m.in. aktywność naukową, ocenę prowadzonych zajęć (hospitacje) oraz ocenę zajęć przez studentów w formie ankiet „Opinia studentów UZ o wykładach lub zajęciach: ćwiczeniach, laboratoriach, projektach”. W anonimowych ankietach studenci wypowiadają się m.in. na temat sposobu prowadzenia zajęć, ich organizacji, dostępności zalecanej literatury oraz obiektywności oceniania przez prowadzącego.

Trzydziestu pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału posiada aktualną ocenę (przechowywaną w teczce osobowej pracownika). Sześciu pracowników Wydziału zostało zatrudnionych w bieżącym roku akademickim. Dla pozostałych osób ocena przewidziana jest w bieżącym roku akademickim (w tym sześciu pracowników z tytułem magistra podlega corocznej ocenie).

Formy wsparcia i poziom zadowolenia studentów

Każdy rok studiów ma wyznaczonego przez Dziekana Opiekuna roku, którego obowiązki wyznaczone są uchwałą Rady Wydziału. Osoba wskazana do pełnienia tej funkcji stara się wspierać studentów w rozwiązywaniu bieżących problemów.

W roku akademickim 2008/2009 Dziekanat Wydziału Nauk Biologicznych wziął udział w konkursie organizowanym przez Parlament Studencki pt „Przyjazny dziekanat”. Konkurs polegał na wypełnieniu przez studentów ankiet dotyczących m.in. jakości obsługi studentów przez pracowników Dziekanatu, możliwości umówienia się z Dziekanem, użyteczności informacji

w gablocie i na stronie www itp. Średnia ocen Dziekanatu Wydziału Nauk Biologicznych w skali ocen od 1 do 5 wyniosła 4,51.

System informacyjny

Na stronie internetowej Wydziału umieszczono ankietę m.in. o tym jak zorganizować dział materiałów dydaktycznych. W oparciu o opinie studentów zmieniana jest treść i sposób jej prezentacji. Informacje dotyczące funkcjonowania Wydziału Nauk Biologicznych UZ, a także o aktualnych kierunkach studiów oraz zasadach rekrutacji podane są na stronach internetowych Uniwersytetu i Wydziału. Strony te są dość często przeglądane przez kandydatów na studia. Świadczą o tym między innymi listy nadsyłane do Dziekanatu z prośbami o dodatkowe informacje. Zamieszczona jest także informacja o możliwych kierunkach zdobywania pracy po ukończeniu „ochrony środowiska”.

Publikowanie informacji

Na stronie Wydziału Nauk Biologicznych www.wnb.uz.zgora.pl znajdują się aktualne informacje dotyczące kierunków kształcenia na odpowiednich stopniach, regulaminu studiów, sylwetki absolwenta, organizacji roku akademickiego i planu zajęć. Na stronie umieszczone są wszystkie aktualne informacje związane z tokiem studiów, tj. podziałem na grupy, terminem egzaminów, szkoleń, praktyk, wyborem tematów prac dyplomowych. Studentom umożliwiono dostęp do ważnych informacji np. harmonogramu ćwiczeń terenowych, wykazu prowadzących seminaria licencjackie i pracownie licencjackie, zasady wyboru prowadzącego, formy zaliczenia itp. Oddzielny dział stanowią informacje związane z częścią zajęć, które odbywają się w formie zdalnego nauczania. W tym roku akademickim pierwszy raz na stronie pojawiły się informacje związane z egzaminem licencjackim, tzn. wykaz zagadnień egzaminacyjnych, wzór prezentacji dyplomowej oraz terminy egzaminów i warunki zaliczeń. Oprócz tego na stronie znajdują się wzory podań, które najczęściej są składane są w Dziekanacie WNB, a związane są z prawami, jakie mają studenci, wynikającymi z Regulaminu Studiów UZ.

III.2. Opinie prezentowane na spotkaniach.

III.2.1. Opinie studentów na temat wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz efektywności działań podejmowanych w tym zakresie w uczelni.

Spotkanie odbyło się 17 maja 2010 roku. **Podczas spotkania dyskutowano na temat:**

- wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
- organizacji procesu dydaktycznego [niedobór przedmiotów biologicznych]

- pracy biblioteki [pozytywna ocena]
- działalności Biura Karier [działa aktywnie]
- braku wyjazdów w ramach programów SOCRATES/ERASMUS [wyjazdy jedynie do Cottbus]
- spraw socjalnych
- **Pozytywnie oceniono** - kształcenie w zakresie języka angielskiego i liczebność grup na lektoratach (10-11 osób)], udział przedmiotów praktycznych w kształceniu na ocenianym kierunku, pracę biblioteki, działalność Biura Karier, organizację zajęć terenowych.

Wśród studentów na kierunku „ochrona środowiska” co roku przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna. Pytania zawarte w ankiecie pozwalają rzetelnie ocenić danego nauczyciela akademickiego. Ankiety przeprowadzane są w formie papierowej, nie wszyscy nauczyciele akademicy są oceniani – ankietowani są adiunkci, a profesorowie prowadzący zajęcia są ankietowani rzadziej. Wydział nie dysponuje zestawieniami zbiorczymi wyników ankiet, przez co niemożliwe jest rzetelne i obiektywne ocenienie jakości kształcenia z perspektywy całego Wydziału. Pomimo braku takiego podsumowania, ankiety mają wpływ na obsadę zajęć dydaktycznych. Przykładem jest fakt, iż jeden z nauczycieli na studiach niestacjonarnych po negatywnej ankiecie został odsunięty od prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zaleca się, aby wszyscy nauczyciele akademicy bez wyjątków byli ankietowani regularnie, oraz żeby tworzone były zestawienia całego procesu ankietyzacji.

Znaczna większość studentów obecnych na spotkaniu z zespołem wizytującym wypełniała ankiety i nie mają do nich zastrzeżeń. Nie otrzymują żadnych informacji zwrotnej na temat wyników ankiet, lecz mówią, że nie odczuwają takiej potrzeby. W związku z brakiem takich informacji studenci nie odczuwają, że proces ankietyzacji ma jakikolwiek wpływ na ich studiowanie.

Samorząd studentów nie bierze udziału w procesie ankietyzacji - ani w rozpropagowywaniu i zbieraniu ankiet, ani w procesie podsumowującym wyniki ankiet. Zaleca się włączenie Samorządu w ten proces.

Samorząd bierze udział w posiedzeniach komisji dotyczących kształcenia oraz opiniuje m.in. plany i siatki godzin.

Wnioski:

Wydział spełnia częściowo kryteria dotyczące systemu jakości kształcenia, z powodu braku informacji zwrotnej do studentów o ankietach, braku zestawień zbiorczych i nieregularności ankietyzowania poszczególnych nauczycieli.

III.2.2. Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich w czasie spotkania z zespołem oceniającym na temat wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz efektywności działań podejmowanych w tym zakresie w uczelni.

W opinii kadry naukowo-dydaktycznej kształcenie na kierunku *Ochrona Środowiska UZ* jest na wysokim poziomie. Przytoczone argumenty na poparcie tego stwierdzenia to: ścisły związek procesu dydaktycznego z profilem badawczym pracowników naukowo-dydaktycznych (tematyka prac magisterskich i licencjackich), praca studentów w Kole Naukowym Biologów, którego członkowie w większości są studentami kierunku *Ochrona Środowiska*, znaczna liczba publikacji z udziałem studentów. O jakości kształcenia świadczą również przedstawione przez nauczycieli akademickich losy absolwentów kierunku. Na studiach III stopnia studiuje 10 absolwentów, w tym dwóch za granicą, 15 absolwentów odbywa staże w Departamencie Rolnictwa i Ochrony Środowiska. Absolwenci wizytowanego kierunku wyjeżdżający do Anglii pracują w swoim zawodzie w laboratoriach komercyjnych, a także wygrywają konkursy na staże unijne. Studenci wizytowanego kierunku biorą udział w grantach innych Uczelni (np. Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu). W opinii pracowników największym utrudnieniem w realizacji procesu dydaktycznego są niskie nakłady finansowe na dydaktykę.

III.3. Informacja na temat działalności Biura Karier, monitorowania losów absolwentów i ocena podejmowanych w uczelni działań w tym zakresie.

Wraz utworzeniem Uniwersytetu Zielonogórskiego w 2001 roku powołano do życia jednostkę o nazwie Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów, zwanym potocznie Biurem Karier.

Do zadań Biura Karier należy:

- udzielanie pomocy studentom i absolwentom w wyborze drogi zawodowej
- pozyskiwanie ofert pracy
- promowanie absolwentów
- organizowanie staży i praktyk zawodowych
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami
- organizowanie tzw. targów pracy.

Współpraca władz Wydziału Nauk Biologicznych z Biurem Karier jest dobra, zwłaszcza w zakresie zbierania danych o opinii absolwentów na temat efektów kształcenia i monitorowania losów absolwentów.

WNIOSKI: W Uniwersytecie Zielonogórskim dobrze funkcjonuje kompleksowy system zapewniania jakości kształcenia, w skład którego wchodzi wszystkie obowiązujące elementy. Nad prawidłowością działania systemu na Wydziale Nauk Biologicznych czuwa Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zespół dba również o spójność programu kształcenia z zakładanymi kwalifikacjami określonymi w sylwetce absolwenta kierunku.

Na plus zasługuje wprowadzenie dwóch dokumentów: „Karty informacyjnej nauczyciela akademickiego” i „Karty informacyjnej kierunku”, w których na bieżąco są gromadzone i aktualizowane dane, uporządkowane zgodnie z wymogami dla raportów samooceny w obszarze zapewnienia jakości kształcenia.

Część IV. Nauczyciele akademicy.

1. Ocena rozwoju kadry i prowadzonej w jednostce polityki kadrowej.

Liczba nauczycieli akademickich jednostki:

Tabela nr 3.

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi			
		Podstawowe miejsce pracy*		Dodatkowe miejsce pracy*	
		Mianowanie	Umowa o pracę	Umowa o pracę	
				W pełnym wymiarze czasu pracy	W niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	6	5 (2)	1		
Doktor habilitowany	7	6 (4)	1		
Doktor	22	19 (11)	3 (1)		
Pozostali	3	3			
Razem	38	33 (17)	5 (1)		

- w nawiasie należy podać dane dotyczące nauczycieli akademickich zaliczonych przez Zespół do minimum kadrowego

Wnioski: Wydział Nauk Biologicznych zatrudnia 38 nauczycieli akademickich w pełnym wymiarze czasu pracy, w tym: 6 profesorów tytularnych, 7 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 22 ze stopniem naukowym doktora oraz 3 magistrów. Dla 33 nauczycieli akademickich pracujących w jednostce Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Główną grupę zatrudnionych w Uczelni stanowią osoby ze stopniem naukowym doktora [ok. 67%].

Liczba stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników jednostki w ostatnich pięciu latach, z wyodrębnieniem stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku.

Tabela nr 4.

Rok	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
2005	0 (0)	0	1 (0)
2006	3 (1)	0	1 (1)
2007	1 (1)	0	0
2008	3 (0)	0	1 (1)
2009	0	0	1 (1)
Razem	7 (2)	0	4 (3)

W latach 2005-2009 tytuł naukowy profesora zdobyły **4** osoby z Wydziału Nauk Biologicznych, w tym **3** z ocenianego kierunku „ochrona środowiska”, stopnie naukowe doktora zdobyło **7** osób, w tym **2** osoby z ocenianego kierunku. Kadra nauczycieli kierunku Ochrona środowiska powoli, ale regularnie uzyskuje tytuły i stopnie naukowe, jednak w latach 2005-2009 nie odnotowano żadnego przypadku uzyskania stopnia doktora habilitowanego ani na Wydziale ani na kierunku Ochrona środowiska.

Załącznik Nr 5 – Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe.

2. Ocena wymagań dotyczących minimum kadrowego ocenianego kierunku:

- formalno-prawnych
- merytorycznych, oraz
- sformułowanie jednoznacznego wniosku dotyczącego spełnienia wymagań w zakresie minimum kadrowego.

Wszystkie osoby wliczone do minimum kadrowego:

- złożyły na początku roku akademickiego 2009/2010 oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego kierunku „ochrona środowiska”;

- spełniają warunek określony w art. 9 pkt. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, tzn. stanowią minimum kadrowe nie więcej niż dwukrotnie;

- spełniają warunek określony w § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 144, poz. 1048, z późn. zm.) - są zatrudnione w Uczelni na podstawie mianowania lub umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy nie krócej niż od początku roku akademickiego;

- spełnią warunek określony w § 8 ust. 2 ww. rozporządzenia, tj. Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy;

- spełnią warunek określony w § 8 ust. 3 ww. rozporządzenia, tj. prowadzą osobiście na kierunku „ochrona środowiska” co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych (pracownicy samodzielni) oraz co najmniej 90 godzin (doktorzy).

Osoby wliczone do minimum kadrowego:

1. Profesorowie – 2 osoby - studia I i II stopnia – dorobek z zakresu kierunku studiów
2. Doktorzy habilitowani – 4 osoby – studia I i II stopnia – dorobek z zakresu kierunku studiów
3. Doktorzy – 10 osób – studia I i II stopnia – dorobek z zakresu kierunku studiów

4. Doktorzy – 2 osoby – studia I i II stopnia – dorobek z dziedziny związanej z kierunkiem studiów

Wniosek: Warunki dotyczące minimum kadrowego dla akredytowanego kierunku są spełnione.

3. Ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji pomiędzy liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów.

Warunek dotyczący stosunku liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla ocenianego kierunku, do liczby studentów na tym kierunku jest spełniony [§11 pkt. 5 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia]. **Na wizytowanym kierunku, przy 477 studentach wynosi ok. 1 : 26.**

4. Ocena obsady zajęć dydaktycznych, w tym zgodności tematyki prowadzonych zajęć z posiadanym dorobkiem naukowym, a także dostępności nauczycieli akademickich, udziału wykładowców z zagranicy oraz praktyki gospodarczej i społecznej.

Dorobek naukowy osób z minimum kadrowego pozwala na realizację i właściwe dobranie dla poszczególnych osób zajęć dydaktycznych, których tematyka zgodna jest z ich specjalizacją naukową. Obsada zajęć dydaktycznych jest w większości prawidłowa i zgodna z dorobkiem naukowym poszczególnych nauczycieli akademickich [załącznik 5].

5. Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich w czasie spotkania z zespołem oceniającym

Spotkanie odbyło się 17 maja 2010 roku. W spotkaniu uczestniczyło ok. 60 osób. Sprawy poruszane przez pracowników:

- przykłady dobrej jakości kształcenia na kierunku „ochrona środowiska” – udział absolwentów kierunku w studiach doktoranckich za granicą [10 osób] i w kraju, zatrudnianie absolwentów w laboratoriach komercyjnych [3 osoby], w Urzędzie Marszałkowskim, przyjmowanie absolwentów na praktyki i staże do Muzeum Przyrodniczego, wygrywanie konkursów na zatrudnienie w innych miejscach pracy, aktywny udział studentów w pracach kół naukowych, w konferencjach naukowych oraz w grantach naukowych

- wewnętrzny system oceny jakości kształcenia [ankietowanie]
- program zdalnego nauczania [41 przedmiotów dla kierunku ochrona środowiska, np. wirtualne wykłady; współpraca z Wietnamem (wymiana studentów)]
- finansowanie dydaktyki [niskie nakłady]
- zatrudnianie asystentów
- stypendia naukowe [brak]
- usprawnienie bardzo długiego obiegu dokumentów w rektoracie [księgowości], związanych ze zdobywaniem funduszy na badania naukowe, oczekiwaniem na zakupy w ramach przetargów, np. komputery [ok. ½ roku]
- brak pomieszczeń sanitarnych dla osób wracających z ćwiczeń terenowych [prysznice]

IV.6. Ocena prowadzonej dokumentacji osobowej nauczycieli akademickich.

Teczki osobowe nauczycieli akademickich zawierają dokumenty zgromadzone w związku z ubieganiem się o zatrudnienie, dokumenty dotyczące nawiązania stosunku pracy oraz przebiegu zatrudnienia, w szczególności zaś poświadczony za zgodność z oryginałem odpisy uzyskanych tytułów i stopni naukowych. Mianowania zostały podpisane zgodnie ze statutem Uczelni. W teczkach znajdują się aneksy zmieniające warunki aktów mianowania, na mocy których dostosowano dokumenty dotyczące nawiązania stosunków pracy do brzmienia ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, zgodnie z art. 264 ust. 8 - zawarto w nich informację o Uniwersytecie Zielonogórskim jako podstawowym miejscu pracy w rozumieniu ustawy. Analiza dokumentacji osobowej nauczycieli akademickich wykazała naruszenie przepisów:

- 1) rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie zakresu prowadzenia przez pracodawców dokumentacji w sprawach związanych ze stosunkiem pracy oraz sposobu prowadzenia akt osobowych pracownika (Dz. U. Nr 62, poz. 286, z późn. zm.) w zakresie przepisów § 6 ust. 1 pkt. i – w dwóch teczkach brakuje aktualnego zaświadczenia lekarskiego,
- 2) rozporządzenia Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. Nr 62, poz. 286, z późn. zm.) w zakresie przepisów § 15 ust. 2 – w jednej teźce osobowej brakuje aktualnego zaświadczenia o odbyciu szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wniosek: wskazane jest uzupełnienie i dostosowanie sposobu prowadzenia dokumentacji do obowiązujących przepisów.

Wnioski: Oceniany kierunek spełnia wymagania minimum kadrowego w stosunku do studiów I i II stopnia. Proporcje między liczbą studentów a nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe są spełnione. Tematyka przedmiotów, z których nauczyciele akademicy wliczeni do minimum kadrowego realizują zajęcia jest zgodna z ich dorobkiem naukowym. Realizacja zamierzonych celów w istniejących warunkach kadrowych jest możliwa. Dokumentacja osobowa nauczycieli akademickich w ogólnym zarysie prowadzona jest prawidłowo, wskazane jest uzupełnienie przypadków niedostosowania prowadzenia dokumentacji do obowiązujących przepisów.

Część V. Działalność naukowa i współpraca międzynarodowa.

V.1. Ocena działalności naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem badań związanych z ocenianym kierunkiem studiów, a także ich finansowania, uzyskiwanych grantów i systemu wspierania rozwoju własnej kadry. Ocena dorobku wydawniczego i wdrożeniowego. Nagrody za wyniki w pracy naukowej.

Wydział Nauk Biologicznych uzyskał II kategorię na podstawie oceny parametrycznej, pismem z dnia 12 marca 2009 roku [MNiSW-DPN-WDS-5111-1066-1-32/ZM/09]. Kierunek „ochrona środowiska” uzyskał pozytywną ocenę jakości kształcenia [Uchwała Nr 464/2006 Prezydium PKA z dnia 22 czerwca 2006 roku].

W latach **2007-2009** pracownicy ocenianego kierunku „ochrona środowiska” opublikowali łącznie **137** prac, w tym **65** monografii lub rozdziałów w monografiach, **44** publikacje w czasopiśmie z tzw. listy filadelfijskiej, **24** publikacje w recenzowanych czasopiśmie o zasięgu krajowym oraz **4** publikacje w recenzowanych czasopiśmie o zasięgu lokalnym. Około 47% publikacji pracowników kierunku „ochrona środowiska” zostało opublikowanych w czasopiśmie wyróżnionych w bazie *Journal Citation Reports*.

W latach **2007-2009** pracownicy kierunku ochrona środowiska uzyskali środki finansowe w ramach badań statutowych na łączną kwotę 116 329,00 PLN, badań własnych – 46 424,50 PLN. Uzyskali też 4 patenty. Wydział Nauk Biologicznych uzyskał finansowanie badań naukowych w ramach grantów na łączną kwotę 241 496,75 PLN.

Tematyka badawcza Wydziału Nauk Biologicznych dotyczy przede wszystkim nauk biologicznych, tj. biochemii, biofizyki, biotechnologii, ekologii, mikrobiologii, ale także z

biofizyki. Zespoły naukowe pracują, zgodnie z profilem badawczym obejmującym biologiczne podstawy ochrony środowiska, w ramach Katedr - Biologii Molekularnej, Biotechnologii, Botaniki i Ekologii, Ochrony Przyrody oraz Zoologii. Na Wydziale Nauk Biologicznych UZ działa też Muzeum Przyrodnicze.

Wnioski: Szeroki zakres tematyczny prowadzonych badań naukowych. Wiele projektów badawczych realizowanych we współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi. Kadra naukowa mająca uznanie w kraju i za granicą.

V.2. Ocena studenckiego ruchu naukowego, w tym działalności kół naukowych oraz udziału studentów w badaniach naukowych.

Na Wydziale działają trzy koła naukowe: Koło Naukowe Biologów, Koło Naukowe Chemików oraz Studencka Organizacja Naukowa i Krajoznawcza (SONiK). Zagadnienia związane z kierunkiem „ochrona środowiska” są poruszane we wszystkich trzech kołach. Koła te mają zapewnione odpowiednie zaplecze lokalowe oraz są finansowane przez Wydział, co pozwala na sprawne ich funkcjonowanie. Aktywność kół przejawia się m.in. w uczestnictwie w konferencjach ogólnopolskich jak również międzynarodowych oraz organizowaniu konferencji międzynarodowej „Od ochrony środowiska do biotechnologii”. Dodatkowo koła uczestniczą w Festiwalu Nauki oraz Salonie Maturzystów. Przez Koło Naukowe Chemików prowadzone są również własne prace badawcze w jednym z jezior w okolicach Zielonej Góry. Są to badania nad sinicami za pomocą pionierskich metod analitycznych.

Studenci mają w razie potrzeb dostęp do sal laboratoryjnych po zajęciach.

Studenci mają możliwość brania udziału w pracach badawczych Wydziału, przykładem jest tutaj współudział studentów w pracach badawczych dr Zawady - studenci są włączani w te prace w ramach własnych prac dyplomowych.

Wniosek: Wydział w pełni spełnia kryteria dotyczące opieki i wspierania kół naukowych.

Załącznik Nr 6 – Działalność naukowa jednostki.

Załącznik Nr 6.1. – Kadra mająca szczególne uznanie krajowe i międzynarodowe

Załącznik Nr 6.2. – Nagrody za wyniki w pracy naukowej

Załącznik Nr 6.3. – Związek działalności naukowo-badawczej z procesem dydaktycznym- publikacje z udziałem studentów

V.3. Ocena współpracy międzynarodowej, w tym wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.

Zarówno pracownicy jak i studenci związani z ocenianym kierunkiem prowadzą ożywioną współpracę międzynarodową, przejawiająca się licznymi formalnymi i nieformalnymi kontaktami z ośrodkami zagranicznymi.

Załącznik Nr 7 – Wykaz tematów prac naukowych i dydaktycznych realizowanych wspólnie z ośrodkami zagranicznymi.

Wnioski:

Pracownicy Wydziału związani z kierunkiem „ochrona środowiska” wykazują dużą aktywność naukową, wyrażoną licznymi publikacjami związanymi tematycznie z ocenianym kierunkiem studiów. Udział prac w czasopiśmie wyróżnionych w JCR jest znaczący. Aktywne pozyskiwanie środków finansowych zapewnia możliwość prowadzenia badań na wysokim poziomie. Związek działalności naukowo-badawczej z procesem dydaktycznym wyraża się licznymi publikacjami z udziałem studentów. Współpraca międzynarodowa, w tym wymiana studentów i kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają wysoki poziom wymiany informacji i komunikacji naukowej, umożliwiając podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Część VI. Baza dydaktyczna.

VI.1. Ocena dostosowania bazy dydaktycznej, w tym sal wykładowych, pracowni i laboratoriów oraz ich wyposażenia, dostępu do komputerów i internetu, zasobów bibliotecznych do potrzeb naukowych i dydaktycznych ocenianego kierunku, a także dostosowania bazy do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Aktualną bazę naukowo-dydaktyczną wizytowanego kierunku stanowią:

- budynek A8 o pow. 1796,6 m² oraz budynek A26 o pow. 900 m². W budynku A8 współgospodarzem jest również Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska. W obu tych budynkach mieści się administracja Wydziału, dwie nowoczesne i duże sale wykładowe wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz sale seminaryjne i laboratoryjne.

Laboratoria wyposażone są w aparaturę i sprzęt do badań naukowych i pracy dydaktycznej: amplifikatory DNA – *Termocykler Biometra TPersonal*, Zestaw do wysokosprawnej chromatografii ciekłej firmy *PerkinElmer*. Pracownicy i studenci mają laboratorium komputerowe z 15 komputerami wraz z oprogramowaniem [*Pakiet Office 2007 Standard – Word, Excel, Power Point; StatSoft, Statistica 8; Maxima, Finch* – odczyt chromatografów sekwencyjnych] oraz programy dostępne na żądanie: *Bio-Rad Quantity One* – system odczytu i analizy wyników rozdziałów

elektroforetycznych; *Win Clada* – wyznaczanie drzew filogenetycznych. Zapewniony jest również dostęp do Internetu bezprzewodowego w holu budynku A8, na I piętrze oraz w salach wykładowych.

Bazę biblioteczną stanowią zbiory Biblioteki Uniwersyteckiej zgromadzone w dwóch Oddziałach: Nauk Technicznych, Ścisłych i Ekonomicznych oraz Nauk Humanistycznych. Łącznie zbiory liczą około 900 tysięcy jednostek, w tym: książki około 500 tysięcy woluminów, czasopisma ponad 74 tysięcy woluminów. Na uwagę zasługują zbiory specjalne tj. normy, opisy patentowe, literatura techniczno-handlowa. Prenumerowane specjalistyczne czasopisma i wydawnictwa ciągle z dziedziny ochrony środowiska liczą 46 tytułów, uzupełniane są one czasopismami z wymiany zagranicznej, z wymiany polskiej i darów (37 pozycji). W/w pozycje udostępnione są w Czytelni Budownictwa i Inżynierii Środowiska, dostępne są również czasopisma w wersji elektronicznej. Zbiory biblioteczne od 1993 roku są ewidencjonowane komputerowo, a do baz danych jest również dostęp z komputerów spoza sieci uczelnianej.

W 2007 roku został utworzony Zielonogórski Ogród Botaniczny, który stanowi bazę dydaktyczną z zakresu botaniki, ekologii roślin i kształtowania terenów zielonych. Lubuskie Centrum Bioróżnorodności - Muzeum Przyrodnicze prowadzi hodowle zwierząt (bezkęgowce i kręgowce), ale ze względu na tymczasową lokalizację (pałac w Nowym Kisielinie) odgrywa mniejszą rolę w procesie dydaktycznym. Na spotkaniu z nauczycielami akademickimi padło stwierdzenie, iż proces realizacji zamówień na jakąkolwiek aparaturę lub inne pomoce dydaktyczne trwa zbyt długo (od 2 tygodni do kilku miesięcy). Pracownicy prosili również o poszerzenie bazy socjalnej o natryski i szatnię dla pracowników realizujących zajęcia terenowe.

Wnioski: Kierunek Ochrona Środowiska na Wydziale Nauk Biologicznych dysponuje dobrą bazą dydaktyczną i naukową, pozwalającą na zapewnienie studentom jakości kształcenia. Wyposażenie laboratoriów badawczych pozwala pracownikom naukowym na realizację projektów naukowych i rozwój naukowy. Należałoby zastanowić się nad sposobem przyspieszenia realizacji przetargów i zakupów sprzętu laboratoryjnego oraz wygospodarować pomieszczenia socjalne dla nauczycieli prowadzących zajęcia terenowe.

VI.2. Opinia studentów na temat obiektów dydaktycznych, socjalnych i sportowych, w tym ich wyposażenia.

W opinii studentów Wydział spełnia kryteria dostosowania obiektów dydaktycznych, socjalnych i sportowych do potrzeb zajęć, dodatkowych prac badawczych podejmowanych w ramach kół naukowych oraz zajęć sportowych. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń do obiektów socjalnych.

Część VII. Sprawy studenckie.

VII.1. Ocena spraw studenckich, w tym działalności samorządu i organizacji studenckich oraz współpracy z władzami uczelni.

Tryb uchwalania oraz sam Regulamin Samorządu Studentów UZ jest zgodny z Ustawą. Samorząd ma zapewnione odpowiednie do potrzeb środki finansowe oraz zaplecze biurowe. Członkowie Samorządu bardzo dobrze oceniają współpracę z władzami Wydziału, określają ją jako pomocną oraz zaangażowaną. Studenci są obecni w komisjach dyscyplinarnych ds. studentów i ds. nauczycieli akademickich, komisjach dotyczących jakości kształcenia. Udział przedstawicieli studentów w Radzie Wydziału oraz Senacie jest zgodny z Ustawą. Wyróżniająca jest bardzo wysoka frekwencja przedstawicieli studentów w posiedzeniach Rady Wydziału. Oprócz działalności statutowej Samorząd WNB angażuje się w prace Parlamentu Studentów UZ m.in. organizując imprezy kulturalne dla studentów.

VII.2. Ocena systemu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom wizytowanej jednostki.

Podział Funduszu Pomocy Materialnej jest dokonywany w zgodzie z art. 94 Ustawy.

Decyzje podejmowane przez Wydziałową Komisję Stypendialną i Odwoławczą Komisję Stypendialną, oraz sposób ich dostarczania jest w pełni zgodny z Kodeksem Postępowania Administracyjnego. Komisje te powoływane są w zgodzie z Ustawą, a wyłanianie przewodniczących tych komisji jest w pełni demokratyczne.

Kwoty przyznawanych stypendiów w ramach pomocy materialnej są odpowiednio dopasowane do potrzeb studentów. Na wyróżnienie zasługują wysokie kwoty stypendiów naukowych (do 600 zł.), które odpowiednio spełniają swoją funkcję motywacyjną.

VII.3. Opinie studentów prezentowane w czasie spotkania z zespołem oceniającym.

W spotkaniu z zespołem wizytującym uczestniczyło ok. 70 studentów. Wszyscy studenci są zadowoleni z wyboru kierunku studiów, jak również poleciliby ten kierunek znajomym. W ich opinii kształcenie na tym kierunku bardzo dobrze przygotowuje do pracy zawodowej.

Studenci pozytywnie wyrażali się o: dostępie do laboratoriów, praktykach studenckich, regulaminie studiów, dostępności sylabusów, pomocy materialnej, bibliotece, planach zajęć, przestrzeganiu godzin konsultacji, wyborze tematów prac dyplomowych, opłatach za powtarzanie przedmiotu.

Jako wyróżniający nauczyciele akademicy zostali wymienieni: dr Ewa Nowacka-Chiari – jako osoba kontaktowa, bardzo pomocna, sprawiedliwa oraz potrafiąca przekazać wiedzę; dr Jerzy

Tonder – studenci cenią go za duże doświadczenie oraz wiedzę, którą potrafi przekazywać w sposób bardzo praktyczny. Studenci uważają, że nie ma na ich kierunku nauczyciela, który wyróżniałby się negatywnie.

Studenci wizytowanego kierunku zauważają fakt, iż mają mniej zajęć terenowych niż kierunek „biologia” na tym samym Wydziale. Chcieliby, aby Wydział zapewnił im większą liczbę godzin tego typu zajęć.

Żaden ze studentów obecnych na spotkaniu, ani żadna ze znanych im osób nie uczestniczyła w programie wymian studenckich SOCRATES/ERASDMUS i MOST. Są oni dobrze poinformowani o takiej możliwości, ale głównymi przyczynami z powodu, których nie uczestniczą w tych programach są: problemy finansowe związane z takim wyjazdem oraz to, że w ramach Sokratesa Wydział ma podpisaną umowę jedynie z uczelnią w Cottbus [w opinii studentów mało atrakcyjna]. Wydział powinien w ramach możliwości zwiększyć ofertę dla studentów.

Pomimo minimalnej możliwej liczby godzin zajęć z języków obcych studenci są z nich zadowoleni. Liczebność grup językowych jest odpowiednia. W trakcie zajęć studenci uczą się języka specjalistycznego związanego z ich kierunkiem studiów.

Bardzo dobrze został oceniony przez studentów materiał zoologiczny dostępny w laboratoriach.

Studenci dobrze oceniają pracę Samorządu Studenckiego.

Wnioski:

- Wydział w pełni spełnia kryteria dotyczące działalności studenckiej;
- Wydział w pełni spełnia kryteria dotyczące opieki materialnej i socjalnej;

Część VIII. Dokumentacja toku studiów.

VIII.1. Album studenta prowadzony jest w wersji elektronicznej centralnie dla całej Uczelni zgodnie z przepisami § 9 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634 z późn. zm.). Zawiera wszystkie wymagane informacje. Numer albumu przypisany jest studentowi na wszystkich kierunkach i poziomach studiów realizowanych przez studenta w tej Uczelni. Numer albumu studenta odpowiada numerowi wpisanemu w indeksie studenta i w legitymacji studenckiej.

VIII.2. Księga dyplomów prowadzona jest w wersji elektronicznej centralnie dla całej Uczelni, zgodnie z przepisami § 11 ust. 3 ww. rozporządzenia.

VIII.3. Protokoły zaliczenia przedmiotu są standaryzowane dla całej Uczelni i zawierają informacje wymagane przepisami § 10 ust. 1 pkt 1 ww. rozporządzenia w sprawie dokumentacji przebiegu

studiów, tj. nazwę przedmiotu, imiona i nazwiska studentów, numery albumu, oceny, daty i podpisy osób zaliczających, wskazanie i podpis osoby prowadzącej i zaliczającej przedmiot. Oceny wydaje się zgodnie z regulaminem studiów.

VIII.4. Rejestr wydanych legitymacji i indeksów prowadzony jest w wersji elektronicznej zgodnie z przepisami wyżej wymienionego rozporządzenia. Indeksy również prowadzone są prawidłowo.

VIII.5. Teczki osobowe studentów. Analiza wykazała, iż w teczkach osób nowo przyjętych znajdują się: oryginał lub odpis świadectwa dojrzałości, ankieta osobowa studenta, poświadczona przez Uczelnię fotokopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość, dokumenty postępowania kwalifikacyjnego, kopia decyzji o przyjęciu na studia oraz oryginał jej doręczenia, aktualna fotografia kandydata, podpisany przez studenta akt ślubowania, karty okresowych osiągnięć studenta oraz potwierdzenie odbioru legitymacji studenckiej i indeksu. W teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego: egzemplarz pracy dyplomowej w wersji papierowej i elektronicznej, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego, karta obiegowa, dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem - egzemplarz do akt oraz potwierdzenie odbioru dyplomu (części A i B) i jego odpisu przez osobę odbierającą dyplom. Numer dyplomu wpisywany jest zgodnie z przepisami § 11 ust. 3 ww. rozporządzenia, tj. liczba porządkowa stanowi numer dyplomu. Dyplomy sporządza się w wymaganym przepisami terminie trzydziestu dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego.

VIII.6. Przepisy art. 207 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym przewidują, iż do decyzji podjętych w indywidualnych sprawach studenckich stosuje się odpowiednio przepisy ustawy Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2000 r. Nr 98, poz.1071, z późn. zm.). Wydawane decyzje o skreśleniu z listy studentów spełniają wymogi określone w wyżej wymienionych przepisach. Zawierają następujące elementy: oznaczenie organu, datę wydania, oznaczenie strony, powołanie podstawy prawnej, rozstrzygnięcie, uzasadnienie faktyczne i prawne, pouczenie, w jakim trybie służy od niej odwołanie, podpis z podaniem imienia i nazwiska oraz stanowiska służbowego osoby upoważnionej do wydania decyzji. Uzasadnienie faktyczne zawiera wskazanie faktów, które uznano za udowodnione, dowodów, na których się oparto, zaś uzasadnienie prawne - wyjaśnienie podstawy prawnej decyzji, z przytoczeniem przepisów prawa. Natomiast:

- w decyzjach o przyjęciu na studia w trybie art. 169 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym brakuje uzasadnienia faktycznego i prawnego,

- w decyzjach o udzieleniu urlopu brakuje podstawy prawnej, uzasadnienia prawnego oraz pouczenia o przysługującej możliwości odwołania się do Rektora w terminie 14 dni od otrzymania decyzji – konieczność wydania w przypadku udzielenia urlopu decyzji wynika z przepisów art. 172 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz z przepisów wykonawczych do ustawy: z § 2 ust. 1 pkt. 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634).

Wniosek: Dokumentacja toku studiów wymaga dostosowania do obowiązujących przepisów prawa.

Część IX. Podsumowanie.

IX.1. Ocena spełnienia standardów jakości kształcenia.

Tabela nr 5.

Część raportu	Nazwa standardu	Ocena spełnienia standardów				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Cz. II	Struktura kwalifikacji absolwenta		X			
Cz. II	Plany studiów i programy nauczania		X			
Cz. IV	Kadra naukowo-dydaktyczna			X		
Cz. II	Efekty kształcenia			X		
Cz. V	Badania naukowe			X		
Cz. III	Wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			
Cz. VI	Baza dydaktyczna			X		
Cz. I, VII	Sprawy studenckie			X		
Cz. I, IV, VIII	Kultura prawna uczelni i jednostki		X			
Cz. I, II, III	Kontakty z otoczeniem		X			
Cz. II, V	Poziom umiędzynarodowienia			X		

IX.2. Ocena perspektyw utrzymania i rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku w wizytowanej jednostce (uzasadnienie powinno nawiązywać do uwag zawartych w treści raportu) oraz ewentualne zalecenia.

Istnieją uzasadnione perspektywy utrzymania i rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku (kadra nauczycielska, badania naukowe, struktura kwalifikacji absolwenta), zaleca się jednak gruntowną analizę spraw studenckich oraz uzupełnienie wskazanych uchybień w dokumentacji toku studiów. Problematyka i metodyka badawcza prac dyplomowych powinna zostać poddana gruntownej analizie.

W odpowiedzi na raport Zespołu Wizytującego PKA, Rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego skierował pismo do Sekretarza PKA (datowane na 09.08.2010), zawierające wyjaśnienia odnośnie uwag dotyczących jakości kształcenia na kierunku 'ochrona środowiska' prowadzonym przez Wydział Nauk Biologicznych UZ. Uczelnia ustosunkowała się w niniejszym piśmie do kwestii:

- wprowadzenia egzaminu licencjackiego,
- wyboru przedmiotów fakultatywnych przez studentów,
- terminowości odbywania zajęć na studiach niestacjonarnych,
- tematyki prac dyplomowych,
- wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia,
- zaplecza sanitarnego związanego z zajęciami w terenie,
- usprawnienia procesu obiegu dokumentów w związku z realizacją zakupów niezbędnych do zajęć dydaktycznych,
- braków w dokumentacji osobowej nauczycieli akademickich,
- decyzji podjętych w indywidualnych sprawach studenckich,
- formularzy decyzji prawnych w zakresie umowy studenta z Uczelnią,
- wymiany międzynarodowej w ramach programu ERASMUS,
- recenzji prac magisterskich,
- zgodności dorobku naukowego nauczycieli akademickich z prowadzonymi przez nich zajęciami dydaktycznymi.

Wszystkie wymienione powyżej, aspekty oceny jakości kształcenia na kierunku „ochrona środowiska” Wydziału Nauk Biologicznych UZ, zostały rozpatrzone w trybie pilnym przez władze kierunku oraz podjęto stosowne działania naprawcze. Zespół PKA podtrzymał ocenę spełniania wymagań w zakresie standardów kształcenia na ocenianym kierunku wyrażoną w tab. nr.5.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. nadzw.