

Raport
zespołu oceniającego Państwowej Komisji Akredytacyjnej z wizytacji przeprowadzonej
w dniach 28-29 maja 2010 r. na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania
Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach dotyczącej oceny jakości kształcenia
na kierunku „fizjoterapia” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz
jednolitych studiów magisterskich.

Informacje wstępne.

1. Skład Zespołu Oceniającego.

Dr Maria Długosielska –członek PKA

Dr hab. Anna Marchewka – ekspert PKA

Dr hab. Jacek Lewandowski – ekspert PKA

Mgr Edyta Lasota - Bełzek – ekspert PKA

2. Krótka informacja o procesie przygotowania do wizytacji i jej przebiegu.

W dniu 27.05. 2010 roku, w godz. wieczornych odbyło się spotkanie Zespołu wizytującego kiedy to omówiono ogólną strategię wizytacji, dokonano podziału zadań dla każdego członka Zespołu. Wizytacja odbyła się w bardzo dobrej atmosferze, Władze Uczelni praktycznie spełniały każdą prośbę Zespołu, zapewniły dostęp do wszystkich obiektów i dokumentów Uczelni. Pod względem organizacji wizytacji, Uczelnia wywiązała się bez zastrzeżeń. Raport opracowano na podstawie raportu samooceny, przedstawionej przez uczelnię dokumentacji dotyczącej: toku studiów, spraw kadrowych oraz organizacji uczelni, a także rozmów z Władzami Uczelni i jej pracownikami oraz studentami podczas wizytacji, która odbyła się w terminie 28-29 maja 2010 r.

Załącznik Nr 1 - Podstawa prawna wizytacji.

Część I. Uczelnia i jednostka prowadząca oceniany kierunek studiów oraz ich organy.

1. Ocena misji i strategii uczelni, pozycji uczelni w środowisku oraz jej roli i miejsca na rynku edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia jakości kształcenia i ocenianego kierunku studiów.

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach należy do akademickich szkół wyższych kształcących w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej. Swoją działalnością naukową i edukacyjną przyczynia się do rozwoju wiedzy ogólnej i zawodowej, łączy postęp w naukach o kulturze fizycznej z pożytkiem społecznym, upowszechnia wiedzę związaną z wychowaniem fizycznym, fizjoterapią, sportem, turystyką i rekreacją oraz zarządzaniem w tych obszarach działalności, we współpracy z partnerami regionalnymi, krajowymi i zagranicznymi. Do *najważniejszych celów* Uczelni należą: zapewnienie odpowiedniej kadry naukowo - dydaktycznej, promowanie własnych pracowników naukowych, poszerzanie oferty kształcenia (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne), powołanie nowych kierunków studiów na wydziale Wychowania Fizycznego: sportu i bezpieczeństwa wewnętrznego, zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej, pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej, przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych, zwiększenie zakresu wymiany studentów i nauczycieli akademickich z zagranicznymi uczelniami, tworzenie warunków do pozyskiwania grantów na realizację projektów badawczych, poszerzenie współpracy z ACSS, przygotowanie perspektywicznego planu rozwoju Uczelni na najbliższe lata.

AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach współpracuje z partnerami *miasta Katowice*: samorządowym Sejmikiem Województwa Śląskiego, Urzędem Miasta Katowice, z Wydziałem Prewencji Śląskiej Komendy Wojewódzkiej Policji, Komendą Miejską Policji,

z innymi miastami na terenie województwa śląskiego: z Rudą Śląską, Dąbrową Górniczą, z gminą Zabrze i Politechniką Śląską i Śląskim Uniwersytetem Medycznym. Uczelnia współpracuje z organizacjami sportowymi na terenie województwa: Śląską Federacją Sportu, AZS (uczelnianym i środowiskowym), Wojewódzkim Ośrodkiem Kultury i Sportu „Stadion Śląski”, P. Zw. Biathlonu, Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „START” oraz wieloma klubami sportowymi min. Górnik Zabrze, Ruch Chorzów, Zagłębie Sosnowiec. W zakresie kadry i dydaktyki współpracuje z 6 szkołami z województwa śląskiego o profilu sportowym. W sprawie efektywności kształcenia i rozwoju badań naukowych Uczelnia podpisała porozumienia bądź umowy ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym w Katowicach, Uniwersytetem Śląskim w Katowicach i Akademią Pedagogiczną w Krakowie, Centrum Edukacji Ekologicznej Sokrates Spółka z o. o. Jednostką Wojskową 4101 w Lublińcu. Uczelnia czynnie uczestniczy w życiu miasta: w zakresie systematycznej diagnostyki sprawności i wydolności fizycznej zawodników Katowic i województwa śląskiego, udziela merytorycznej pomocy w zakresie planowania i monitoringu treningu sportowego oraz żywienia i suplementacji. Na rzecz środowiska organizuje różnego rodzaju festyny i imprezy sportowe.

Szeroki zakres działalności naukowej, edukacyjnej i społecznej świadczą o właściwej realizacji misji Uczelni, która w pełni wpisuje się w środowisko Katowic i terenów ościennych. Zamierzone cele Uczelni, w tym odnoszące się do jakości kształcenia, wydają się być realne do osiągnięcia.

2. Ocena zgodności kompetencji organów uczelni oraz jednostki prowadzącej oceniany kierunek studiów, zwanej dalej jednostką, określonych przepisami wewnętrznymi uczelni i podejmowanych działań z obowiązującymi powszechnie przepisami prawa.

Zgodnie z § 44 statutu Uczelni organami jednoosobowymi są rektor i dziekani. Rektor kieruje działalnością Uczelni i reprezentuje ją na zewnątrz. Kompetencje Rektora określa statut Uczelni.

Dla Rektora zgodnie z art. 72 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Kieruje On działalnością Uczelni i reprezentuje ją na zewnątrz. Kompetencje Rektora określa statut Uczelni. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdzono, iż Rektor działa zgodnie z przepisami ustawy i statutu Uczelni, np. przekazuje Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego w terminie przewidzianym w ustawie roczne sprawozdanie z działalności Uczelni oraz informacje o obsadzie kadrowej poszczególnych kierunków prowadzonych w Uczelni. Rektor wydaje zarządzenia, które przechowywane są sposób prawidłowy.

Skład Senatu tworzą następujące osoby: rektor, prorektorzy, dziekani, wybrani przedstawiciele nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, przedstawiciele pozostałych nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów i doktorantów oraz przedstawiciele Uczelni, nie będący nauczycielami akademickimi. Spełniony został wymóg art. 61 ust. 4 powyższej ustawy.

Uchwały Senatu oraz protokoły z jego posiedzeń są zapisane poprawnie, **brak jest jednak podpisów przewodniczącego posiedzenia senatu i osoby sporządzającej protokół.**

Poddane analizie losowo wybrane uchwały Senatu oraz Zarządzenia Rektora zostały podjęte zgodnie z ich kompetencjami ustawowymi i statutowymi. Senat wywiązał się również z obowiązku ustawowego w zakresie art. 169 ust. 2 ustalając warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, podając uchwałę do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 31 maja roku poprzedzającego rok akademicki, którego uchwała dotyczy – Uchwała Nr AR001 – 1 – V/2/2008 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 maja 2008 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach w Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach w roku akademickim 2009/2010. Ponadto zgodnie z art. 130 ust. 2 ustawy,

Senat określił zasady ustalania obowiązków nauczycieli akademickich, rodzajów zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków, w tym wymiar zadań dydaktycznych dla poszczególnych stanowisk, oraz zasady obliczania godzin dydaktycznych. Wysokość pensum dydaktycznego została określona w sposób zgodny z art. 130 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.

W Uczelni funkcjonują Rady Wydziałów.

Rada Wydziału Fizjoterapii działa zgodnie z przepisami statutu Uczelni. Jej skład jest również zgodny z przepisami. Przedmiotem posiedzenia są sprawy dotyczące Wydziału Fizjoterapii (statut Uczelni). Z posiedzenia sporządzany jest protokół, który podpisany jest przez Przewodniczącego, **ale brak jest podpisu osoby protokołującej**. Dokumentacja dotycząca prac Rady Wydziału przechowywana jest prawidłowo, a przedmiotem jej obrad jest m. in. ustalenie ogólnych kierunków działalności jednostki oraz uchwalanie planów studiów i programów nauczania.

Wniosek: Organy kolegialne i jednoosobowe Uczelni i Wydziału działają zgodnie ze swoimi ustawowymi i statutowymi kompetencjami.

Załącznik Nr 2 - Uwagi szczegółowe do wewnętrznych przepisów uczelni.

3. Ocena struktury organizacyjnej jednostki w kontekście realizowanych przez nią zadań naukowych i dydaktycznych. Informacja o liczbie studentów oraz ocena spełnienia wymagań określonych dla uczelni publicznych w art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

W Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach funkcjonują trzy wydziały: Wydział Wychowania Fizycznego (7 katedr i jeden samodzielny Zakład), Fizjoterapii i Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką (3 katedry), działający od 2009 roku.

W ramach Wydziału Fizjoterapii funkcjonują 4 katedry: Katedra Podstaw Fizjoterapii, Katedra Podstaw Fizjoterapii Klinicznej, Katedra Fizjoterapii Układu Nerwowego i Narządu Ruchu, Katedra Metod Specjalnych Fizjoterapii i Sportu Osób Niepełnosprawnych.

Prorektorowi ds. Nauki i Sportu podlegają: Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą i Wydawnictw, Biblioteka Główna, Akademickie Centrum Badawcze. Natomiast Prorektorowi ds. Dydaktyki i Studentów: Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich, Biuro Karier, Centrum Doskonalenia Zawodowego,

Studium Języków Obcych i Zespół ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji.

Jednostki organizacyjne wchodzące w skład wydziałów powołuje, przekształca i likwiduje Rektor na wniosek Dziekanów.

Wniosek: Struktura organizacyjna Wydziału Fizjoterapii jest zgodna z decyzją Senatu, obejmuje najważniejsze przestrzenie związane z jego funkcjonowaniem. Działalność naukowa i dydaktyczna w ramach omawianego kierunku prowadzona jest w obrębie katedr i zakładów związanych z fizjoterapią.

4. Informacja o liczbie studentów oraz ocena spełnienia wymagań określonych dla uczelni publicznych w art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 365 z późn. zm.).

Tabela nr 1.

Forma kształcenia	Liczba studentów		Liczba uczestników studiów doktoranckich	
	uczelni	jednostki	uczelni	jednostki
Studia stacjonarne	2798	566	45	-
Studia niestacjonarne	1826	658	17	-
Razem	4624	1224	62	-

Wniosek: Uczelnia spełnia wymagania określone dla uczelni publicznych w art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym – liczba studentów studiujących na studiach stacjonarnych jest większa od liczby studentów studiujących na studiach niestacjonarnych.

5. Informacje o prowadzonych przez jednostkę kierunkach studiów i dotychczasowych wynikach ocen/akredytacji, a także posiadanych uprawnieniach do nadawania stopni naukowych i prowadzonych studiach doktoranckich.

Wydział Fizjoterapii, który rozpoczął działalność od 2004 r., prowadzi kształcenie na jednym kierunku studiów: „fizjoterapia” - I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie w systemie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Ten kierunek został poddany procesowi oceny jakości kształcenia PKA w roku 2003.

Wydział nie posiada uprawnień do nadawania stopni naukowych i nie prowadzi studiów doktoranckich.

6. Liczba studentów ocenianego kierunku studiów.

Tabela nr 2.

Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów studiów		Razem
		stacjonarnych	niestacjonarnych	
I stopnia	I	142	-	142
	II	109	29	138
	III	98	27	125
	IV	-	-	-
II stopnia	I	36	195	231
	II	35	288	323
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-
	II	-	-	-
	III	-	-	-
	IV	66	65	131
	V	80	54	134
	VI	-	-	-
Razem		566	658	1224

Wnioski: Zainteresowanie studiowaniem na ocenianym kierunku studiów jest większe w systemie stacjonarnym, a liczba studentów w poszczególnych latach jest podobna zwłaszcza na pierwszym i drugim roku studiów. Natomiast stwierdzono mniejsze zainteresowanie ze strony kandydatów studiowaniem na studiach w systemie studiów niestacjonarnych.

Wnioski do I części raportu:

- liczba studentów Uczelni przekracza 4620 osób, z czego 26,5 % stanowią studenci Wydziału Fizjoterapii. Liczba studentów niestacjonarnych, nieznacznie przekracza stacjonarnych 566/658. Uczelnia w odróżnieniu do Wydziału spełnia wymagania art. 163 ust. 2 ustawy,
- misja Uczelni została jasno określona i jest realizowana,
- zamierzone cele strategiczne Uczelni i wizytowanej jednostki są możliwe do osiągnięcia,
- zadawające są relacje z otoczeniem, przejawiające się we współpracy z licznymi,

jednostkami służby zdrowia, ośrodkami rehabilitacyjnymi, organizacjami sportowymi, innymi uczelniami na terenie Katowic i województwa,

- organy kolegialne i jednoosobowe Uczelni i Wydziału działają zgodnie ze swoimi ustawowymi kompetencjami,
- Uczelnia i Wydział bardzo dobrze wpisują się w potrzeby regionu, kształcąc specjalistów na trzech wydziałach, w tym na kierunku „fizjoterapia”,
- zadawalające jest stabilne zainteresowanie absolwentów szkół średnich kierunkiem „fizjoterapia”.

Część II. Koncepcja kształcenia i jej realizacja.

1. Cele kształcenia i deklarowane kompetencje absolwenta.

1.1. Ocena zgodności określonej przez uczelnię sylwetki absolwenta z uregulowaniami zawartymi w standardzie oraz struktury kwalifikacji absolwenta z przyjętymi w ramach Procesu Bolońskiego tzw. deskryptorami efektów kształcenia, tj. czy zakładane cele kształcenia oraz kompetencje ogólne i specyficzne, które uzyskają absolwenci odnoszą się do wiedzy, umiejętności i postaw, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem, kontynuacji kształcenia przez całe życie, a także czy przewidziano udział pracodawców w kształtowaniu koncepcji kształcenia oraz uwzględniono potrzebę dostosowania kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy.

Sylwetka absolwenta określona w raporcie samooceny, przygotowanym przez zespół z kierunku „fizjoterapia” AWF w Katowicach, odpowiada ogólnym warunkom zawartym w standardzie - załącznik nr 33 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. (Dz.U.2009 Nr 180, poz. 1407 z późn. zm.).

Absolwenci studiów I stopnia posiadają niezbędną wiedzę i umiejętności do: kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności i wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek chorób bądź urazów; posiadają umiejętności nienagannego wykonywania wszelkich zabiegów fizjoterapeutycznych, są przygotowani do podjęcia studiów II stopnia.

Podobnie sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia odpowiada ogólnym warunkom zawartym w standardzie kształcenia dla ocenianego kierunku określonego w przywołanym rozporządzeniu.

Wiedza teoretyczna i praktyczna zdobyta na studiach II stopnia pozwala absolwentom wykonywać badania z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, planować i kontrolować efektywność procesu rehabilitacji medycznej, prowadzić badania i włączać się w pracę zespołów badawczych, kierować zespołem terapeutycznym, organizować i zarządzać placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną, szkolić zawodowo w zakresie podstawowych procedur fizjoterapeutycznych i nauczać przedmiotów zawodowych. Absolwenci są przygotowani do kontynuacji edukacji na studiach III stopnia.

Wnioski: Sylwetka absolwenta kierunku „fizjoterapia”, odpowiada ogólnym warunkom zawartym w standardach, a przedstawiona do realizacji struktura kwalifikacji absolwenta dla studiów I i II stopnia mieści się w kanonie ocenianego kierunku.

1.2. Ocena zasad rekrutacji i sposobu selekcji kandydatów, ze szczególnym uwzględnieniem zasad rekrutacji na studia II stopnia.

Pozytywnie należy ocenić funkcjonujące w Uczelni zasady rekrutacji określone w Uchwale nr AR001-1-V/2008, Senatu AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, z dnia 27 maja 2008: warunki i tryb rekrutacji na poszczególnych kierunkach studiów, na rok akademicki 2009/2010, natomiast Uchwała nr AR001-2-V/2009, z dnia 26 maja 2009, określa warunki i tryb rekrutacji, na rok akademicki 2010/2011. Obok aktualnych i przyszłorocznych zasad rekrutacji ujętych w w/w uchwałach, Rada Wydziału Fizjoterapii przyjęła szczegółowe

rozwiązania dotyczące punktacji stosowanej w testach sprawności i podała charakterystykę testu z wiedzy ogólnej dla II stopnia studiów. Te szczegółowe rozwiązania są zawarte w Uchwale nr RWF-2/XI/2008 R W Fizjoterapii AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dn. 25 listopada 2008 roku. Postępowanie rekrutacyjne tak w przypadku studiów I stopnia jak i II stopnia ma charakter konkursowy.

- Studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne (6 semestrów) – postępowanie kwalifikacyjne obejmuje ocenę stanu zdrowia, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, test sprawności fizycznej, za który kandydat może uzyskać maksymalnie 10 punktów, obejmujący pływanie na dystansie 50 lub 100m bez zatrzymania. Kolejny etap to przyznanie maksymalnie 60 punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości, na zasadach określonych szczegółowo w w/w Uchwale Senatu. Ostatni etap to przyznanie punktów dodatkowych finalistom olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego – 15 punktów i laureatom olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego – 30 punktów. Łączna maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania przez kandydata wynosi 70, z punktami dodatkowymi – 100.
- Studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne (4 semestry) – zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu kwalifikacyjnym, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, jest przeliczenie na punkty średniej ocen uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Postępowanie kwalifikacyjne, obejmuje ocenę stanu zdrowia, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim. Kolejny etap postępowania stanowi egzamin testowy z zakresu fizjoterapii, odnoszący się do studiów I stopnia, za który kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów. Egzamin jest testem jednokrotnego wyboru składającym się ze 100 pytań.

Wnioski: Zasady rekrutacji i selekcji kandydatów, w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia, nie budzą zastrzeżeń.

1.3. Ocena realizacji programu studiów, z punktu widzenia zgodności realizowanego programu studiów z deklarowanymi celami kształcenia, tj. czy przyjęte rozwiązania programowe umożliwiają osiągnięcie każdego z deklarowanych celów kształcenia sformułowanych w sylwetce absolwenta oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta, a także ocena spełnienia wymagań określonych w standardach, w tym analiza porównawcza planów studiów i programów kształcenia z obowiązującymi w czasie ich realizacji standardami. Ocenie podlegają również: sekwencja przedmiotów, oferta zajęć do wyboru i stopień internacjonalizacji kształcenia.

Studia na kierunku fizjoterapia w AWF w Katowicach, prowadzone są w systemie studiów dwustopniowych: studia licencjackie I stopnia trwają 3 lata, magisterskie II stopnia 2 lata. Obok wymienionych form studiów, na ocenianym kierunku są prowadzone jednolite studia magisterskie, które realizowane są aż do wygaśnięcia w roku akademickim 2010/2011.

Do zaliczenia studiów I stopnia konieczne jest uzyskanie łącznie minimum 180 punktów ECTS, a studiów II stopnia – łącznie minimum 120 punktów ECTS. Dla studiów I stopnia, całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych wymaganych do ukończenia studiów stacjonarnych wynosi minimum: 2900 i 920 godzin praktyk zawodowych i dla niestacjonarnych minimum 1740 (60% x 2900) i 920 godzin praktyk zawodowych. Dla stacjonarnych studiów II stopnia minimum 1700 godzin zajęć dydaktycznych i 600 godzin praktyk zawodowych i dla niestacjonarnych minimum 1020 (60% x 1700) i 600 godzin praktyk zawodowych.

Dla studiów I stopnia, suma punktów ECTS, dla minimalnej, wymaganej liczby godzin określonych w standardzie wynosi:

- w grupie treści podstawowych (405 h) - 20 punktów ECTS,
- w grupie treści kierunkowych (1110 h) - 55 punktów ECTS,

Dla studiów II stopnia, suma punktów ECTS, dla minimalnej, wymaganej liczby godzin określonych w standardzie wynosi:

- w grupie treści podstawowych (405 h) -20 punktów ECTS,
w grupie treści kierunkowych (435 h) - 20 punktów ECTS
(rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia (Dz. U. Nr 164, poz. 1166, z późn. zm.

Pięcioletnie studia magisterskie starego typu, są realizowane już tylko dla czwartego i piątego roku. Całkowita liczba godzin dla tego typu studiów to: 944 godzin wykładów, 2193 godziny ćwiczeń, 76 godzin obóz. Razem: 3213 godzin zajęć i 720 godzin praktyk zawodowych, łącznie 3933 godziny.

Odnosnie studiów I stopnia, zanalizowano najbardziej aktualne plany studiów obowiązujące w roku akademickim 2009/2010, dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. I tak:

- całkowita liczba godzin dla studiów stacjonarnych to 2905 (780 godz. wykładów, 1845 godz. ćwiczeń, 280 godzin samokształcenia) oraz 920 godzin praktyk zawodowych. Razem jest: 3825 godzin.
Powinno być razem minimum 3820 godzin, w tym 920 godzin praktyk: realizacja całkowitej liczby godzin prawidłowa.
- całkowita liczba godzin dla studiów niestacjonarnych to 2036 (570 godzin wykładów, 1186 godzin ćwiczeń i 280 godzin samokształcenie) oraz 920 godzin praktyk zawodowych. Razem: 2956 godzin.
Powinno być razem minimum 2660 godzin, w tym 920 godzin praktyk: realizacja całkowitej liczby godzin prawidłowa.

Odnosnie studiów II stopnia, w raporcie samooceny przedstawiono plany studiów dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. I tak:

- całkowita liczba godzin dla studiów stacjonarnych to 1700 (660 godzin wykładów, 870 godzin ćwiczeń i 170 godzin samokształcenie) oraz 600 godzin praktyk zawodowych. Razem jest: 2300 godzin.
Powinno być razem minimum 2300 godzin, w tym 600 godzin praktyk, realizacja całkowitej liczby godzin prawidłowa.
- całkowita liczba godzin dla studiów niestacjonarnych to 1205 (471 godzin wykładów, 564 godzin ćwiczeń i 170 godzin samokształcenie) oraz 600 godzin praktyk zawodowych. Razem: 1805 godzin.
Powinno być razem minimum 1620 godzin, w tym 600 godzin praktyk., realizacja całkowitej liczby godzin prawidłowa.

Opisane powyżej, a przedstawione w raporcie samooceny plany studiów spełniają wymagania zawarte w obowiązujących standardach kształcenia, odnośnie łącznej liczby godzin dydaktycznych i łącznej liczby godzin praktyk zawodowych.

W omawianych powyżej planach studiów I i II stopnia, liczby godzin zajęć dydaktycznych, przypisane poszczególnym przedmiotom, z grupy podstawowych i kierunkowych, spełniają z nadmiarem minimalne wymagania zawarte w obowiązujących standardach kształcenia.

Od roku akademickiego 2009/2010, zgodnie ze zmianami w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 października 2009 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunku fizjoterapia (Dz. U. Nr 180, poz. 1407 z późn. zm.), nastąpiła konieczność przeorganizowania punktacji ECTS.

Plany studiów I i II stopnia nie zawierają żadnych wykazów przedmiotów do wyboru. Pozycja *Zajęcia do wyboru (wg oferty)* w planie studiów to kilkadziesiąt godzin zajęć z bliżej nieokreślonych przedmiotów. Tymczasem zgodnie z § 4.3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunku fizjoterapia, w planie i programie studiów, obok przedmiotów ogólnych,

podstawowych i kierunkowych, powinny być przedmioty dodatkowe, a w nich minimum 30 % przedmiotów do wyboru [w przypadku studiów stacjonarnych I stopnia jest to: $30\% \times (3820-1515-920) = 415,5$ godziny].

W planach studiów 10% ogólnej liczby godzin zajęć może być realizowana w systemie samokształcenia. Wymiar godzin przyjęty w przypadku studiów stacjonarnych I i II stopnia jest prawidłowy, lecz ta sama przyjęta liczba godzin samokształcenia dla studiów niestacjonarnych I i II stopnia to już nie 10%, lecz 16,7%, co absolutnie nie jest zgodne z § 4.5 rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku,.

W przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia, minimum 75 % godzin przeznaczonych na nauczanie treści w zakresie: *medycyny fizykalnej i balneoklimatologii oraz diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji* powinno być realizowane w formie ćwiczeń klinicznych (Rozporządzeniem MNiSW z dnia 12 lipca 2007 r., część V.1, *Inne wymagania*). Powyższa zasada nie jest realizowana, na przykład w planach studiów dla przedmiotu *Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji*: na 150 godzin zajęć, tylko 75 godzin to ćwiczenia (50%). Ten sam przedmiot dla studiów niestacjonarnych wskaźnik ćwiczeń również wynosi 50%.

Podobnie w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, minimum 75 % godzin przeznaczonych na nauczanie treści w zakresie przedmiotów klinicznych: *kinezyterapii, fizykoterapii, terapii manualnej, podstaw fizjoterapii klinicznej, fizjoterapii klinicznej w chorobach narządów wewnętrznych, fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu i masażu leczniczego* powinno być realizowane w formie ćwiczeń (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 października 2009 r., – Standardy kształcenia, studia I stopnia, punkt V.3, *Inne wymagania*). Powyższa zasada jest tylko częściowo realizowana; na przykład w planach studiów stacjonarnych, dla przedmiotu *Masaż leczniczy*: na 117 godzin zajęć, tylko 75 godzin to ćwiczenia (64%). Ten sam przedmiot dla studiów niestacjonarnych: na 57 godzin zajęć, tylko 33 godziny to ćwiczenia (58%).

Sekwencje przedmiotów w planach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia budzą wątpliwości. Dla przykładu, *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu* rozpoczyna się od 3 semestru, przed przedmiotem *Podstawy fizjoterapii klinicznej*, który rozpoczyna się od 4 semestru, a powinien wyprzedzać *Fizjoterapię kliniczną w dysfunkcjach narządu ruchu* i przygotować studentów do zajęć klinicznych z fizjoterapii. Inny przykład to usytuowanie praktyk zawodowych. Praktyka w *pracowni kinezyterapii* i praktyka w *zakresie fizjoterapii klinicznej* rozpoczynają się od 1 semestru, podczas gdy przedmiot *Kinezyterapia* również rozpoczyna się od 1 i trwa do 3 semestru włącznie, a przedmiot *Podstawy fizjoterapii klinicznej* rozpoczyna się od 2 semestru. Przedmioty *Kinezyterapia* i *Podstawy fizjoterapii klinicznej* powinny wyprzedzać w czasie praktykę w *pracowni kinezyterapii* i praktykę w *zakresie fizjoterapii klinicznej*.

Ćwiczenia kliniczne z przedmiotu *Medycyna fizykalna i balneoklimatologia* oraz przedmiotu *Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji* muszą być w całości realizowane w grupach klinicznych, w jednostkach służby zdrowia w kontakcie z pacjentem. Siedmiogodzinne zajęcia na 4 semestrze, w SPZOZ Repty, z przedmiotu *Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji* to poważny błąd.

W przypadku studiów II stopnia, przyjęte rozwiązania programowe (ćwiczenia kliniczne) nie umożliwiają osiągnięcia każdego z deklarowanych celów kształcenia sformułowanych w sylwetce absolwenta. Mimo błędów artykułowanych powyżej, plany studiów I stopnia i przyjęte w nich rozwiązania ilościowe sprzyjają realizacji *podstawowych*, deklarowanych celów kształcenia sformułowanych w sylwetce absolwenta oraz zakładanej strukturze kwalifikacji absolwenta.

Wnioski:

1. Przedstawione komisji plany studiów I i II stopnia, odnośnie ogólnej ilości godzin, spełniają wymagania określone w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia.
2. Punktacja ECTS w planach studiów I i II stopnia wymaga rekonstrukcji zgodnie z rekomendacjami zawartymi w rozporządzeniu z 16 października 2009 (Dz. U. Nr 180, poz. 1407).
3. W planach studiów I i II stopnia należy przewidzieć i rozpisać przedmioty do wyboru w ilości co najmniej 30 % (§ 4.3 rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunku fizjoterapia).
4. Należy ponownie przeanalizować sekwencje przedmiotów, tak aby wyeliminować istniejące błędy.
5. W programie studiów nie ma oferty kształcenia w językach obcych.
6. Plany studiów I i II stopnia wymagają rekonstrukcji w zakresie: punktacji ECTS, sekwencji przedmiotów, przedmiotów do wyboru, relacji ilościowej wykładów i ćwiczeń, liczby godzin samokształcenia, a także w przypadku studiów II stopnia w zakresie sposobu realizacji ćwiczeń klinicznych z przedmiotów klinicznych.

1.4. Ocena systemu ECTS.

Rekomendacje odnoszące się do punktacji ECTS, zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 16 października 2009 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1407), mają zastosowanie od dnia 1 października 2009 r. w odniesieniu do pierwszego roku studiów. Do kształcenia na wyższych latach studiów stosuje się przepisy dotychczasowe. I tak, plan pierwszego roku studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2009/2010, powinien uwzględniać następujące odniesienia do punktacji:

- Studia I stopnia, grupa treści podstawowych – za 405 godz. / 20 ECTS,
grupa treści kierunkowych - za 1110 godz. / 55 ECTS,
wiedza humanistyczna, - min. 60 godz. / min. 3 ECTS,
języki obce - 120 godz. / 5 ECTS,
wychowanie fizyczne - 60 godz. / 2 ECTS,
technologie informatyczne - 30 godz. / 2 ECTS,
praktyki zawodowe - 920 godz. / 30 ECTS,
przygotowanie do egzaminu i praca dyplomowa – 10 ECTS.
- Studia II stopnia, grupa treści podstawowych - za 405 godz. / 20 ECTS,
grupa treści kierunkowych - za 435 godz. / 20 ECTS,
praktyki zawodowe - 600 godz. / 20 ECTS,
przygotowanie do egzaminu i pracy magisterskiej – 20 ECTS;

Analizowane plany studiów I i II stopnia, tylko częściowo uwzględniają zmiany wprowadzone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 16 października 2009 roku. Dla przykładu studia II stopnia, niestacjonarne; w grupie treści kierunkowych, zaplanowanym 511 godzinom dydaktycznym przypisano 39 punktów ECTS, podczas gdy standard przewiduje dla 435 godzin tylko 20 ECTS.

Liczba punktów ECTS, w planach studiów, przyporządkowane kolejnym semestrom, w analizowanym przykładowo planie studiów, przedstawiają się następująco:

- Studia stacjonarne I stopnia, plan I rok, 2009/2010:

semestr 1	26 ECTS (zajęcia) + 3 ECTS (praktyka), łącznie	29 ECTS,
semestr 2	25 ECTS (zajęcia) + 8 ECTS (praktyka), łącznie	33 ECTS,
	<u>razem I rok:</u>	<u>62 ECTS,</u>
semestr 3	23 ECTS (zajęcia) + 4 ECTS (praktyka), łącznie	27 ECTS,
semestr 4	25 (ECTS) +8 ECTS (praktyka), łącznie	33 ECTS,

		<u>razem II rok: 60 ECTS.</u>
semestr 5	23 ECTS (zajęcia) + 4 ECTS (praktyka), łącznie	27 ECTS,
semestr 6	31 ECTS (zajęcia) + 3 ECTS (praktyka), łącznie	34 ECTS,
		<u>razem III rok: 61 ECTS.</u>

Punktacja ECTS powinna w skali jednego roku być nie mniejsza niż 60 punktów, a w skali semestru różnica w stosunku do średniej 30 punktów/semestr, powinna być nie większa niż +/- 2 punkty ECTS.

Autorzy analizowanego wyżej planu studiów zaprojektowali dla grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych, ogółem 2276 godzin dydaktycznych i przypisali tym zajęciom 118 punktów ECTS. Tymczasem dla grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych standard wymaga ogółem 1515 godzin i odpowiednio 75 punktów ECTS. Zaprojektowanie tak dużej, ponadstandardowej liczby godzin w grupie przedmiotów podstawowych i kierunkowych, skutkuje drastycznym ograniczeniem innych dodatkowych przedmiotów, w tym niezbędnych *30% przedmiotów do wyboru*.

Przyjęta przez autorów planów studiów koncepcja ECTS nie jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami. Razem z procesem dostosowania planów studiów do obowiązujących przepisów, również system punktacji ECTS musi zostać od nowa opracowany, tak, aby rzeczywiście uwzględniał zmiany wynikające z załącznika nr 2, do rozporządzenia MNiSW z 16 października 2009 roku.

Wnioski: System punktacji ECTS w planach studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych nie uwzględnia wszystkich uwarunkowań wynikających z dotychczas obowiązujących standardów nauczania, ani zmian zawartych w załączniku nr 2, do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 16 października 2009 roku (Dz. U. Nr 180, poz. 1407).

1.5. Ocena systemu opieki naukowej i dydaktycznej.

Pracownicy dydaktyczni ocenianego kierunku, zgodnie z uchwałą Nr AR001-7-IX/2007 Senatu AWF w Katowicach, z dnia 18 września 2007 roku, mają obowiązek prowadzenia konsultacji w wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo. Terminy konsultacji są podane na tablicach katedralnych oraz w Internecie na stronie wydziałowej i na stronach poszczególnych katedr. Dla studentów studiów niestacjonarnych nauczyciele wyznaczają konsultacje, co najmniej raz w miesiącu, w trakcie trwania semestru w soboty lub w niedzielę.

Uczelnia wspiera studentów organizacyjnie i informacyjnie poprzez powoływanie Pełnomocnika Rektora ds. Współpracy z Zagranicą, Pełnomocnika Rektora ds. Spraw Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych, a także poprzez powołanie opiekunów poszczególnych roczników lub opiekunów osób studiujących według indywidualnego planu studiów (IPSPN) i według indywidualnej organizacji studiów (IOS).

Wspieraniem studentów i absolwentów zajmuje się Biuro Karier Studenckich, które podejmuje działania w zakresie: organizacji rynku pracy dla studentów, wymiany studentów, organizacji spotkań edukacyjnych programu Sokrates / Erasmus itp.

Na kierunku „fizjoterapia” działa sześć Studenckich Kół Naukowych, które skupiają studentów mających już bardzo ukierunkowane zainteresowania naukowe:

- Koło naukowe w Katedrze Metod Specjalnych Fizjoterapii i Sportu Osób Niepełnosprawnych, przy Zakładzie Metod Specjalnych Fizjoterapii – opiekun koła prof. dr hab. H. Knapik.
- Koło naukowe w Katedrze Metod Specjalnych Fizjoterapii i Sportu Osób Niepełnosprawnych, przy Zakładzie Metod Specjalnych Fizjoterapii, opiekun koła „Collegium Magicum - Grupa Badawcza” dr R. Gnat.

- Koło naukowe przy Zakładzie Fizykoterapii i Odnowy Biologicznej – opiekun koła dr K. Kwaśna.
- Koło naukowe przy Katedrze Podstaw Fizjoterapii Klinicznej – opiekunowie koła: prof. dr hab. C. Kucio oraz dr M. Plewa.
- Koło naukowe przy Zakładzie Fizjoterapii w Dysfunkcjach Narządu Ruchu – opiekun koła dr M. Matyja.
- Koło naukowe przy Katedrze Motoryczności Człowieka – opiekun koła prof. dr hab. J. Błaszczuk.

Członkowie wyżej wymienionych SKN-ów biorą udział w corocznie organizowanej Uczelnianej Konferencji Studenckich Kół Naukowych, w ramach której dokonywany jest przegląd i merytoryczna ocena działalności naukowej. Studenci biorą także udział w ogólnopolskich konferencjach studenckich kół naukowych pod nadzorem swoich naukowych opiekunów.

Na stronach internetowych Uczelni: www.awf.katowice.pl, www.irk.awf.katowice.pl, www.fizjoterapia.awf.katowice.pl oraz www.usosweb.awf.katowice.pl publikowane są informacje dotyczące oferty programowej, efektów kształcenia, rekrutacji i całego toku studiów.

Wnioski: System opieki naukowej i dydaktycznej w ocenianej jednostce w ocenie komisji jest zadowalający.

2. Analiza i ocena efektów kształcenia.

2.1. Ocena systemu weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów.

Studia I i II stopnia są prowadzone według planów i programów nauczania uchwalonych przez Radę Wydziału. Plany studiów i związane z nimi sylabusy określają formę zaliczenia każdego przedmiotu, która na pierwszych zajęciach w danym semestrze lub przed ich rozpoczęciem, w przypadku praktyk, podana jest studentom do wiadomości. Zaliczenia przedmiotów na koniec semestru dokonuje prowadzący przedmiot nauczyciel akademicki, potwierdzając ten fakt wpisem oceny do indeksu, karty zaliczeniowej i egzaminacyjnej oraz protokołu zaliczeniowego i egzaminacyjnego. Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu egzaminacyjnego oraz posiadanie indeksu i karty egzaminacyjnej.

Od roku akademickiego 2008/2009 odstąpiono od obowiązującej reguły pisania prac licencjackich i zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału Fizjoterapii nr RWF-1/XI/2008, studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, którego zdanie daje studentowi tytuł zawodowy licencjata. Egzamin dyplomowy kończący studia I stopnia jest to test składający się ze 100 pytań, z wybranych przedmiotów kierunkowych. Do egzaminu dyplomowego dopuszczony jest student, który wywiązał się ze wszystkich regulaminowych obowiązków: zaliczeń egzaminów, praktyk i obozów.

Studia II stopnia oraz jednolite studia magisterskie kończą się obroną pracy dyplomowej - magisterskiej, która powinna być pracą o charakterze naukowym. Student ma prawo wyboru seminarium dyplomowego, promotora i tematu pracy w ramach przedstawionej oferty ustalonej przez dziekana i kierowników katedr na dany rok akademicki. Egzamin dyplomowy – magisterski, przeprowadza komisja, której przewodniczącym jest dziekan lub prodziekan lub nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego, a członkami są promotor i recenzent. W trosce o wysoki poziom prac dyplomowych ograniczono liczbę dyplomantów przypadających na jednego promotora oraz wprowadzono regulacje dotyczące wymagań stawianych promotorom (Uchwała Senatu AWF nr AR-001-7-XI/2006). Studia II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym i obroną pracy magisterskiej. Obrona pracy i pomyślne zdanie egzaminu daje studentowi tytuł zawodowy magistra.

Praktyki zawodowe studentów są zapisane w planach studiów I i II stopnia i są przyporządkowane konkretnym semestrom. Praktyki zawodowe stanowią część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenie praktyki dokonuje opiekun z ramienia Uczelni na podstawie dzienniczka praktyk. Praktyki zawodowe opisuje lakonicznie tylko raport samooceny. Ani *Regulamin studiów*, ani inne dostępne dokumenty, jak np. *Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia*, nie definiują procedur pokazujących funkcjonowanie tego ważnego elementu kształcenia. Na kierunku „fizjoterapia” w AWF w Katowicach nie funkcjonuje *Regulamin praktyk*, który powinien jednoznacznie określać wszystkie założenia, wytyczne, programy oraz procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich.

Sposób funkcjonowania systemu weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów w ocenianej jednostce określa: *Regulamin studiów*, w części 4, *Zaliczenie semestru i roku studiów*, §16 do §31, w części 6, *Zakończenie studiów*, §34 do §40, Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF-3/IV/2008 z dnia 8 kwietnia 2008 roku w sprawie prac magisterskich i licencjackich, Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF-4/V/2008 z dnia 20 maja 2008 roku w sprawie prac magisterskich i licencjackich, oraz Uchwała Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF- 1/XI/2008 z dnia 25 listopada 2008 roku w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego kończącego studia I stopnia na kierunku „fizjoterapia”.

Wnioski:

1. W ocenianej jednostce nie ma *Regulaminu praktyk*, który powinien zawierać wszystkie elementy systemu prowadzenia praktyk, w tym procedury: kontroli i zaliczania praktyk studenckich.
2. Istniejący na ocenianym kierunku system weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów jest dostateczny, z wyjątkiem sposobu prowadzenia praktyk.

1.2. Analiza skali i ocena przyczyn odsiewu.

AWF w Katowicach, na kierunku „fizjoterapia”, prowadzi studia I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie, wszystkie poziomy mają dwie formy: stacjonarną i niestacjonarną.

Studia I stopnia: studia stacjonarne, gdzie odsiew w trakcie trzech lat nauki wyniósł 22 osoby z 266 studentów (nieco ponad 8 %), a na studiach niestacjonarnych 19 osób z 67 studentów, nieco ponad 28 %.

Studia II stopnia: studia stacjonarne, nie odnotowano odsiewu w trakcie dwóch lat nauki (64 studentów), podczas gdy na studiach niestacjonarnych wynosił nieco ponad 10 %, 56 osób z 537.

Studia jednolite magisterskie, pięcioletnie, starego typu stacjonarne-odsiew w trakcie ostatnich trzech lat nauki to 8 osób na 211 studentów (prawie 4 %), na niestacjonarnych 21 osób na 200 studentów (ponad 10 %).

Głównym powodem rezygnacji ze studiów w pierwszym semestrze realizacji zajęć to niepodjęcie studiów. Przyczyną skreśleń na wyższych semestrach jest głównie brak postępów w nauce.

Wnioski:

Niepodjęcie studiów w pierwszym semestrze realizacji zajęć i brak postępów w nauce w następnych semestrach, to główne powody odsiewu studentów.

1.3. Ocena zasad dyplomowania, w tym wewnętrznych uregulowań prawnych w tym zakresie, dotyczących m.in. zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom, a także losowo wybranych prac dyplomowych.

Zasady dyplomowania regulowane są następującymi przepisami wewnętrznymi: *Regulaminem studiów*, w części 6, *Zakończenie studiów*, §34 do § 40, Uchwałą Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF-3/IV/2008 z dnia 8 kwietnia 2008 roku w sprawie prac magisterskich i licencjackich, Uchwałą Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF-4/V/2008 z dnia 20 maja 2008 roku w sprawie prac magisterskich i licencjackich, oraz Uchwałą Rady Wydziału Fizjoterapii Nr RWF- 1/XI/2008 z dnia 25 listopada 2008 roku w sprawie przeprowadzania egzaminu dyplomowego kończącego studia I stopnia na kierunku „fizjoterapia”.

W ocenianej jednostce nie ma oddzielnego *Regulaminu dyplomowania*, który obok informacji zawartych w *Regulaminie studiów* i w/w *Uchwałach*, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące: zasad prowadzenia seminariów dyplomowych, zagadnień do egzaminu dyplomowego, zasad pisania prac dyplomowych, zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów, obozów i praktyk zawartych w programie studiów. Egzamin jest zdany, jeżeli student uzyska minimum 51% dobrych odpowiedzi z testu zawierającego 100 pytań.

Warunkiem ukończenia studiów II stopnia jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk określonych przez program studiów, pozytywne recenzje pracy dyplomowej oraz obrona pracy dyplomowej. Praca dyplomowa - magisterska jest przygotowywana przez studenta pod kierunkiem profesora, doktora habilitowanego lub upoważnionych przez dziekana doktorów.

Wśród ocenianych prac dyplomowych była praca wykonana przez studentkę studiującą w trybie eksternistycznym. Uczelnia w tej sprawie prowadziła korespondencję wyjaśniającą z Ministerstwem.

Wnioski:

- 1. Zasady dyplomowania określone w *Regulaminie studiów* i w przedmiotowych *Uchwałach*, spełniają podstawowe wymogi obiektywnej oceny.**
- 2. Zaleca się opracowanie *Regulaminu Dyplomowania*, który obok istniejących już zapisów w *Regulaminie Studiów*, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące: zasad prowadzenia seminariów dyplomowych, zagadnień do egzaminu dyplomowego, zasad pisania prac dyplomowych, zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom.**

Załącznik Nr 3 – Ocena poszczególnych losowo wybranych prac dyplomowych.

Wnioski:

- 1. Oceniane prace są poprawne i związane z ocenianym kierunkiem.**
- 2. Analizowane recenzje prac są lakoniczne, nie oceniają w pełni wybranych prac magisterskich.**

2.4. Ocena zdefiniowanych przez uczelnię efektów kształcenia, w tym ich zgodności ze standardami kształcenia i realizowanym programem.

W kwestii oceny zdefiniowanych przez uczelnię efektów kształcenia powinniśmy określić, zgodnie z Załącznikiem do Uchwały Nr 219/2008 Prezydium PKA z dnia 10 kwietnia 2008 roku, w jaki sposób oceniana jednostka weryfikuje wiedzę i umiejętności studenta i absolwenta, jak ocenia własne plany studiów i stosowane metody, jak wygląda stosowana procedura dyplomowania, jak ocenia poziom absolwentów na rynku pracy, jaki

jest system doskonalenia standardów jakości kształcenia. Wszystkie te elementy muszą być określone w kontekście osiągnięcia zaplanowanej sylwetki absolwenta.

Zgodność realizowanego programu ze standardami kształcenia powinny zapewnić istniejące procedury jakości kształcenia zawarte w *Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia* w AWF w Katowicach (Uchwała Senatu NR AR001-7-V/2008 z dnia 6 maja 2008 roku w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia).

System zapewnienia jakości kształcenia obejmuje następujące procedury: przegląd programów nauczania i ich efektów, ocenianie studentów, przegląd kadry nauczającej, badanie opinii studentów oraz badanie opinii absolwentów. System nie działa w pełni, ponieważ wiele uwarunkowań zawartych w przepisach odnoszących się do programu studiów nie jest realizowana w zatwierdzonych planach studiów.

Oceniana jednostka weryfikuje wiedzę i umiejętności swoich studentów poprzez system zaliczeń, zaliczeń z oceną, prac zaliczeniowych, testów i prac egzaminacyjnych, prac kontrolnych, referatów itp..

Praktyki zawodowe są praktycznie poza jakąkolwiek kontrolą. W ocenianej jednostce powinien funkcjonować *Regulamin praktyk*, który powinien zawierać wszystkie elementy systemu prowadzenia praktyk, w tym procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich. Powinien funkcjonować również *Regulaminu dyplomowania*, który obok istniejących już zapisów, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące: zasad prowadzenia seminariów dyplomowych, zagadnień do egzaminu dyplomowego, zasad pisania prac dyplomowych, zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom.

Wnioski:

- 1. Procesy weryfikacji wiedzy i umiejętności studentów, z wyłączeniem praktyk zawodowych, są wystarczające.**
- 2. Brak *Regulaminu dyplomowania* i *Regulaminu praktyk* utrudnia właściwą i obiektywną ocenę.**
- 3. Weryfikacja planów i programów studiów w celu zapewnienia ich zgodności ze standardami jest niewystarczająca.**

3. Ocena organizacji i realizacji procesu dydaktycznego.

3.1. Ocena stosowanych metod dydaktycznych i trafności ich doboru ze zwróceniem szczególnej uwagi na metody i techniki kształcenia na odległość oraz technologie informatyczne, zakres i treść pracy własnej studenta, innowacyjność prowadzonych zajęć dydaktycznych, a także potrzeby osób niepełnosprawnych.

Nauczanie na kierunku „fizjoterapia” realizowane jest w formie zajęć teoretycznych i praktycznych. Zajęcia teoretyczne to wykłady i semina, zajęcia praktyczne to ćwiczenia laboratoryjne, przedmiotowe i kliniczne. Studenci na pierwszych zajęciach zapoznają się z regulaminem realizacji zajęć, mają podane piśmiennictwo z przedmiotu, warunki zaliczenia. Student informowany jest również o planowanych formach sprawdzenia wiadomości. Najczęściej stosowanymi formami zajęć są: praca indywidualna i grupowa, ćwiczenia pod kierunkiem nauczyciela, ćwiczenia kliniczne, semina, konwersatoria. Najczęściej stosowanymi narzędziami sprawdzania wiedzy i umiejętności są: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, testy uzupełnień, odpowiedzi ustne, kontrolne prace semestralne.

Stosowane metody dydaktyczne są jednoznacznie tradycyjne, nie uwzględniają technik kształcenia na odległość. W planach studiów jest uwzględniane samokształcenie, które jest dobrym przygotowaniem do edukacji permanentnej.

Uczelnia stwarza dobre warunki do studiowania osobom niepełnosprawnym. Na ocenianym kierunku kształci się 11 studentów niepełnosprawnych, słabo słyszących, słabo

widzących oraz z dysfunkcją narządu ruchu. We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga powołany w roku akademickim 2005/2006 Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych.

Wnioski

Stosowane w wizytowanej Jednostce metody dydaktyczne i techniki kształcenia są zadowalające, zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia.

3.2. Ocena dostępności i jakości sylabusów.

Sylabusy ocenianego kierunku, dla studiów I i II stopnia zostały załączone do raportu samooceny, nie są jednak ogólnie dostępne ani dla studentów, ani dla innych zainteresowanych osób, ani w Internecie, ani w ocenianej jednostce.

Analizowany, wybrany losowo sylabus, opracowany dla przedmiotu *Anatomia prawidłowa człowieka*, studia I stopnia, zawiera niemal wszystkie niezbędne informacje. W analizowanym sylabusie brakuje tylko wykazu literatury uzupełniającej - jest tylko literatura podstawowa i atlasy anatomiczne.

Analizowany, inny sylabus, opracowany dla przedmiotu *Pedagogika specjalna*, studia II stopnia, również zawiera niemal wszystkie niezbędne informacje. W analizowanym sylabusie brakuje tylko podziału na literaturę podstawową i uzupełniającą.

Sylabusy opracowane dla przedmiotu *Anatomia prawidłowa człowieka* i przedmiotu *Pedagogika specjalna* powinny również informować o liczbie godzin samokształcenia, ponieważ te godziny wliczane są do ogólnej liczby godzin dydaktycznych przedmiotu w planach studiów.

Powyższa sytuacja dotyczy wszystkich kolejnych sylabusów, które pod względem formy są podobne do analizowanych, wyrywkowo wybranych sylabusów.

Wnioski

- 1. Sylabusy ocenianego kierunku zawierają prawie wszystkie niezbędne dane.**
- 2. Sylabusy ocenianego kierunku są spójnym, jednolitym zbiorem opracowań, wymagającym niewielkich uzupełnień w zakresie określenia literatury uzupełniającej oraz godzin samokształcenia.**
- 3. Sylabusy powinny być ogólnie dostępne w Internecie i w ocenianej jednostce dla wszystkich zainteresowanych osób.**

3.3. Ocena sposobu realizacji i systemu kontroli praktyk.

Oceniany kierunek realizuje praktyki zawodowe w oparciu o zapisy w planach studiów I i II stopnia. Ogólne liczby godzin praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia, zapisane w planach studiów i raporcie samooceny, są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia. Jednak w przypadku studiów I stopnia zaplanowano obniżoną liczbę godzin praktyk w pracowni fizykoterapii i w pracowni kinezyterapii:

- | | | |
|---|----------|-------------------------|
| • praktyka kliniczna | jest 120 | powinno być 80 godzin, |
| • praktyka w pracowni fizykoterapii | jest 240 | powinno być 260 godzin, |
| • praktyka w pracowni kinezyterapii | jest 240 | powinno być 260 godzin, |
| • praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej | jest 320 | powinno być 320 godzin. |

Uczelnia nie dysponuje *Regulaminem Praktyk* porządkującym proces odbywania praktyk zawodowych przez studentów. *Regulamin praktyk* powinien jednoznacznie określać wszystkie uwarunkowania prawne, założenia, programy, wytyczne, procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich. Brak *Regulaminu Praktyk* stwarza możliwość dowolnego, nieweryfikowanego postępowania, które może obniżać jakość realizacji praktyk, tym samym obniżać jakość kształcenia na ocenianym kierunku.

Wnioski

1. W odniesieniu do praktyk zawodowych, plany studiów wypełniają łączne, ilościowe wymagania godzinowe określone w standardach nauczania dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia, nie wypełniają wymagań co do liczby godzin praktyk w pracowni fizykoterapii i w pracowni kinezyterapii na studiach pierwszego stopnia.
2. System oceny realizacji i kontroli praktyk zawodowych jest niewystarczający.
3. Zaleca się opracowanie Regulaminu Praktyk, który będzie jednoznacznie określał wszystkie uwarunkowania prawne, założenia, treści programowe, terminy, wytyczne realizacji, stosowane druki i procedury: kontroli i zaliczania praktyk studenckich.

3.4. Ocena organizacji studiów (rozkład czasowy oraz obsada i koncentracja zajęć, sesje egzaminacyjne, analiza obciążeń studentów).

Zajęcia dydaktyczne dla studentów ocenianego kierunku, na studiach I i II stopnia, stacjonarnych, odbywają się przez pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku, w godzinach między 8.00 – 20.00. Na studiach niestacjonarnych I i II stopnia zajęcia odbywają się w sobotę i niedzielę, również w godzinach między 8.00 – 20.00. W związku z koniecznością realizacji części zajęć praktycznych w placówkach służby zdrowia, w niektórych semestrach zajęcia dla studentów studiów niestacjonarnych odbywają się w ramach 2-tygodniowych sesji zjazdowych, dwa razy w roku – na przełomie czerwca i lipca lub we wrześniu oraz na przełomie stycznia i lutego. Sesje zjazdowe trwają około 9-16 dni.

Liczebność grup studenckich na zajęciach dydaktycznych jest regulowana zarządzeniem nr 47/2008 Rektora AWF w Katowicach, z dnia 29 września 2008 r. w sprawie liczebności grup studenckich, według którego wykłady realizowane są wspólnie dla całego rocznika danego kierunku studiów, a ćwiczenia realizowane są w grupach: dziekańskich - do 36 osób, nie mniej niż 19 osób, ćwiczeniowych - do 18 osób, nie mniej niż 9 osób, laboratoryjnych - do 12 osób, nie mniej niż 9, seminaryjnych - do 18 osób, nie mniej niż 10 osób, klinicznych do 9 osób.

Aneks nr 1 z dnia 30 września 2008 roku, do cytowanego wyżej rozporządzenia, ogranicza liczbę osób w grupie klinicznej do 8 osób.

Z raportu samooceny wiemy, iż na kierunku fizjoterapia, w roku akademickim 2009/2010, na studiach I stopnia stacjonarnych, studiuje 355 osób, a na niestacjonarnych 58 osób. Studia I stopnia stacjonarne są segmentem dominującym.

- | | | |
|---------|------------------------|--------------------------|
| • 1 rok | 149 osób, stacjonarni, | 0 osób, niestacjonarni, |
| • 2 rok | 110 osób, stacjonarni, | 30 osób, niestacjonarni, |
| • 3 rok | 96 osób, stacjonarni, | 28 osób, niestacjonarni. |

W roku akademickim 2009/2010, na studiach II stopnia stacjonarnych studiuje 73 osoby, a na niestacjonarnych 487 osób. Studia II stopnia niestacjonarne są segmentem dominującym.

- | | | |
|---------|-----------------------|---------------------------|
| • 1 rok | 36 osób, stacjonarni, | 194 osób, niestacjonarni, |
| • 2 rok | 37 osób, stacjonarni, | 293 osób, niestacjonarni. |

Z losowo wybranego harmonogramu zajęć, niestacjonarnych studiów I stopnia wynika, iż studenci 2 roku, semestr 4, stanowią jedną 30 osobową grupę dziekańską. Co do zajęć klinicznych, można podejrzewać, iż 15 osobowe podgrupy A i B są grupami klinicznymi. Niestety, nie ma w w/w szczegółowym harmonogramie zajęć, żadnych ćwiczeń klinicznych. Można jedynie podejrzewać, iż ćwiczenia kliniczne z przedmiotów klinicznych odbywają się w okresie sesji zjazdowej między 08.02.2010, a 19.02.2010, oraz między 21.06.2010, a 02.07.2010, lecz ich miejsce i sposób realizacji nie jest przedstawiony w żadnych dostępnych dokumentach będących w posiadaniu zespołu oceniającego.

Z losowo wybranego harmonogramu zajęć, stacjonarnych studiów I stopnia, wynika, iż studenci 2 roku, semestr 4, stanowią trzy grupy dziekańskie liczące 36 – 37 osób,

Z losowo wybranego harmonogramu zajęć, niestacjonarnych studiów II stopnia wynika, iż studenci 1 roku, semestr 1, są podzieleni na 6 grup dziekańskich, liczących średnio 32 – 33 osoby (194:6). Grupy kliniczne to 11 – 12 osób (194:17). Zanalizowano w harmonogramie zajęć godziny, losowo wybranego przedmiotu *Medycyna fizykalna i balneoklimatologia*, i tak:

Powinno być wg planu studiów: $15+60+10=85$ godzin.

17

Wnioski:

1. Hospitowane zajęcia dydaktyczne były prowadzone poprawnie.
2. Prowadzący zajęcia prezentują doświadczenie i wiedzę fachową, dobrze komunikują się ze studentami i pacjentami.

Zbiorne wnioski do części II.

Koncepcja kształcenia i jej realizacja.

1. Sylwetki absolwentów studiów I i II stopnia, określone w raporcie samooceny, odpowiadają ogólnym warunkom zawartym w standardach, a struktura ich kwalifikacji mieści się w kanonie ocenianego kierunku.
2. Zasady rekrutacji i selekcji kandydatów, w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, studiów I i II stopnia nie budzą zastrzeżeń.
3. Przedstawione komisji plany studiów I i II stopnia, odnośnie ogólnej liczby godzin, spełniają wymagania określone w standardach kształcenia dla kierunku „fizjoterapia”.
4. Punktacja ECTS w planach studiów I i II stopnia wymaga rekonstrukcji zgodnie z rekomendacjami zawartymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia z 16 października 2009 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1407).
5. Należy przeanalizować sekwencje przedmiotów i wyeliminować istniejące błędy.
6. System opieki naukowej i dydaktycznej w ocenianej jednostce w ocenie zespołu jest zadowalający.
7. Zaleca się opracowanie Regulaminu Dyplomowania, który obok istniejących już zapisów w Regulaminie Studiów, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące: zasad prowadzenia seminariów dyplomowych, zagadnień do egzaminu dyplomowego, zasad pisania prac dyplomowych, zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom.
8. Procesy weryfikacji wiedzy i umiejętności studentów, z wyłączeniem praktyk zawodowych, są wystarczające.
9. Weryfikacja planów i programów studiów w celu zapewnienia ich zgodności ze standardami jest niewystarczająca.
10. Stosowane w wizytowanej Jednostce metody dydaktyczne i techniki kształcenia są zadowalające, zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia.
11. Sylabusy ocenianego kierunku są spójnym, jednolitym zbiorem opracowań, wymagającym niewielkich uzupełnień w zakresie określenia literatury uzupełniającej oraz godzin samokształcenia.
12. Sylabusy powinny być ogólnie dostępne w Internecie i w ocenianej jednostce dla zainteresowanych osób.
13. Plany studiów wypełniają łączne, ilościowe wymagania godzinowe określone w standardach nauczania dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia, nie wypełniają wymagań co do liczby godzin praktyk w *pracowni fizykoterapii* i w *pracowni kinezyterapii* na I stopniu studiów.
14. System oceny realizacji i kontroli praktyk zawodowych jest niewystarczający.
15. Zaleca się opracowanie Regulaminu Praktyk, który będzie jednoznacznie określał wszystkie uwarunkowania prawne, założenia, treści programowe, terminy, wytyczne realizacji, stosowane druki i procedury: kontroli i zaliczania praktyk studenckich.
16. Oceniane zajęcia dydaktyczne były przygotowane i prowadzone poprawnie i zajmująco.
17. Oceniane prace są poprawne i omawiają należycie podjęte zagadnienia.
18. Zajęcia kliniczne na różnych formach i typach studiów muszą być realizowane w 6 – 8 osobowych grupach klinicznych w ośrodkach służby zdrowia w kontakcie z pacjentem, a nie w salach ćwiczeniowych.

19. Ćwiczenia kliniczne z przedmiotów klinicznych muszą być rozpisane nie tylko w planie studiów ale przede wszystkim w harmonogramie zajęć.
20. Między planami studiów, a realizowanymi harmonogramami zajęć i sylabusami muszą istnieć wzajemne, jednoznaczne zależności. Plany i harmonogramy nie są, a muszą być spójne.
21. Realizowane programy i plany studiów I i II stopnia, muszą być dostosowane w pełni do obowiązujących w standardach kształcenia przepisów, aby umożliwić osiągnięcie pożądanej sylwetki absolwenta, zgodnej ze standardowym wzorem kwalifikacji absolwenta.
22. Plany studiów I i II stopnia wymagają rekonstrukcji w zakresie: punktacji ECTS, sekwencji przedmiotów, przedmiotów do wyboru, relacji ilościowej wykładów i ćwiczeń, ilości godzin samokształcenia, a także w przypadku studiów II stopnia w zakresie sposobu i miejsca realizacji ćwiczeń klinicznych z przedmiotów klinicznych.

Część III. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

1. Opis i ocena wewnętrznych procedur zapewnienia jakości kształcenia odnosząca się do:

1. struktury organizacyjnej wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz stosowanej polityki i procedur w zakresie zapewnienia jakości.

W Uczelni utworzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF w Katowicach (Uchwała NR AR001-7-V/2008 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 6 maja 2008 r.) którego celem jest: dostarczanie wykładowcom i studentom informacji umożliwiającej orientację dotyczącą jakości kształcenia, a władzom Uczelni informacji niezbędnej do zarządzania procesem kształcenia. Powołano Pełnomocnika Rektora oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji (zarządzenie nr 1/2007 Rektora AWF z dnia 2.01.2007). System obejmuje następujące procedury zapewnienia jakości: przegląd programów nauczania i ich efektów, ocenianie studentów, przegląd kadry nauczającej, badanie opinii studentów, badanie opinii absolwentów.

W celu popularyzacji wśród studentów i pracowników Uczelni problematyki z zakresu zapewnienia jakości kształcenia w czasopiśmie uczelnianym „Rekord” ukazują się cykliczne artykuły autorstwa dr J. Maciąg dotyczące tej tematyki.

Akademia publikuje informacje na temat oferty kształcenia poprzez strony www - ogólną www.awf.katowice.pl, serwer/stronę rekrutacyjną www.irk.awf.katowice.pl. Informacje dla studentów o przebiegu toku studiów są dostępne poprzez system USOS - www.usosweb.awf.katowice.pl (po zalogowaniu się).

2. okresowych przeglądów planów i programów nauczania oraz ich efektów (np. adekwatności konstrukcji oraz treści realizowanych planów i programów nauczania w kontekście zamierzonych efektów kształcenia, uwzględnienie specyfiki poziomów kształcenia i form studiów, formalnych procedur zatwierdzania programów nauczania, udziału studentów w działaniach dotyczących zapewnienia jakości, opinii zwrotnych od pracodawców, przedstawicieli rynku pracy oraz innych organizacji.

Przeglądu programów nauczania dokonuje Dziekan Wydziału, Kierownicy jednostek organizacyjnych oraz nauczyciele. Projekty planów i programów nauczania opiniowane są przez Kolegium Dziekańskie, Komisję ds. Studenckich i Kształcenia oraz Samorząd Studencki. Po uzyskaniu pozytywnych opinii zmiany w planach i programach nauczania uchwalane są przez Radę Wydziału. Zgodnie z Zarządzeniem nr 6/2008 Rektora AWF w Katowicach z dnia 6. 01. 2008 r. Analiza programów nauczania jest obowiązkowym punktem zebrań jednostek organizacyjnych Uczelni. *Jednak zaznaczyła się rozbieżność*

między standardami kształcenia dla kierunku „fizjoterapia”, a planami obowiązującymi na omawianym kierunku (pkt. II/1.3.).

3. ocenianie studentów (np. stosowanych form i kryteriów weryfikacji wiedzy oraz oceny wyników kształcenia),

Ważnym elementem kształcenia studentów jest ocena wyników nauczania. Na kierunku „fizjoterapia” pozostawiona jest ona do wewnętrznej decyzji w Katedrach. Stosowane są: testy pisemne, wypowiedzi z zastosowaniem punktacji obejmującej różne elementy określające kompetencje studenta, tradycyjne wypowiedzi pisemne lub ustne. Ocenie podlegają zaliczenia cząstkowe, semestralne, egzaminy, prace dyplomowe. Weryfikacja efektów kształcenia, w tym umiejętności, dokonywana jest także przez pracodawców - opiekunów praktyk klinicznych.

4. zapewnienia jakości kadry dydaktycznej (np. okresowych ocen pracowników, hospitacje, ankiet dla studentów oceniających zajęcia dydaktyczne, częstotliwość ankietyzacji),

Należy pozytywnie odnieść się do systemu oceny kadry dydaktycznej, co ma pozytywny wpływ na jakość kształcenia. Ocenę nauczycieli akademickich prowadzi się zgodnie z art. 132 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i obejmuje okresową ocenę nauczycieli - co 4 lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej Akademii. Szczegółowe kryteria oraz tryb okresowej oceny nauczycieli akademickich zawarto w Uchwale Senatu Nr AR001-2-VI/2009. Dla dokonania ocen powołano: Uczelnianą Komisję Oceniającą pod przewodnictwem prorektora ds. dydaktyki i studentów oraz Wydziałowe Komisje Oceniające pod przewodnictwem Dziekanów. Od roku akademickiego 2006/2007 przy ocenie nauczyciela akademickiego uwzględnia się opinie studentów. Hospitacje zajęć-obejmują wszystkich nauczycieli akademickich, zakres i tryb ich przeprowadzania, określa Zarządzenie nr 6/2008 Rektora z dnia 6. 01. 2008 r. Ankieta studencka - Każdego roku wszyscy nauczyciele akademicki oceniani są przez studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i jednolitych 4,5 letnich mgr. oraz studiów podyplomowych. Informacje uzyskane od studentów poszczególnych roczników pozwalają na bardziej wnikliwą ocenę jakości kształcenia dla studentów różnych form studiowania oraz pracujących i tylko studiujących. Badanie absolwentów - w 2005 r. przeprowadzono jedno badanie - ankieta internetowa (wzięło udział 759 absolwentów). Planuje się kolejne badanie w br, podczas Zjazdu Absolwentów.

ocena praktyk klinicznych – dokonywana przez organizacje przyjmujące studenta na praktykę, powołanych przez nie opiekunów praktykanta. Szczegółowe zestawienie ww. badań (ankietyzacji) z lat 2003 i 2007, w opracowaniu pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji dr Justyny Maciąg wydano w postaci obszernego Raportu.

5. form wsparcia studentów (np. informacji o wsparciu ze strony nauczycieli akademickich, w tym opiekunów roku oraz pracowników administracyjnych, ankiet dla studentów dotyczących pracy administracji)

Wsparcia studentom udzielają przede wszystkim nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, Pełnomocnik Rektora ds. Spraw Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych, Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy z Zagranicą, Prodziekan, w wyjątkowych sytuacjach Dziekan. Ważnym elementem są cykliczne spotkania Prodziekana ze studentami, podczas których omawiana jest organizacja praktyk, obozów, szkoleń bibliotecznych oraz na początku każdego semestru spotkania ze studentami niestacjonarnymi w celu przekazania organizacji procesu kształcenia w danym semestrze. Podczas praktyk klinicznych porad udzielają opiekunowie studentów. Pracownicy administracyjni oceniani są przez studentów w formie ankiety.

6. publikowania informacji (np. dostępu do aktualnych i obiektywnych informacji na temat m.in. oferty kształcenia, posiadanych uprawnień, stosowanych procedur toku studiów, planowanych efektów kształcenia).

Wyniki badań ankietowych dotyczących oceny nauczycieli akademickich przez studentów gromadzone i przetwarzane są przez Zespół ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji. Do przetwarzania danych stosowany jest program informatyczny „Ankiety”. Wyniki badań w postaci zestawień i raportów przekazywane są do odpowiednich jednostek organizacyjnych. Informacje na temat oferty kształcenia publikowane też są na stronach internetowych – ogólnej Uczelni: www.awf.katowice.pl, na stronie rekrutacji www.irk.awf.katowice.pl, oraz Wydziału Fizjoterapii www.fizjoterapia.awf.katowice.pl. Jednocześnie poprzez system USOS zamieszczane są informacje dla studentów o przebiegu toku studiów - www.usosweb.awf.katowice.pl.

2. Opinie prezentowane na spotkaniach.

- 2.1. Opinie studentów na temat wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz efektywności działań podejmowanych w tym zakresie w uczelni (z części studenckiej).

W spotkaniu uczestniczyły 22 osoby, głównie studenci I i V roku studiów. Potwierdzili fakt wypełniania ankiet dotyczących jakości kształcenia w różnych obszarach (III pkt.4). Uwagi studentów w większości dotyczyły praktyk klinicznych. Proponują też podczas kształcenia większy nacisk położyć na stronę praktyczną. Studenci I roku narzekali na zbyt wcześnie realizowaną praktykę, po I semestrze, kiedy nie byli jeszcze do niej przygotowani pod względem teoretycznym.

- 2.2. Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich w czasie spotkania z zespołem oceniającym na temat wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz efektywności działań podejmowanych w tym zakresie w uczelni.

W spotkaniu uczestniczyło ponad 30 osób. Pracownicy nie wypowiedzieli się na temat wewnętrznego systemu jakości kształcenia, ale w celu polepszenia warunków kształcenia na kierunku „fizjoterapia”, zdaniem obecnych, należałoby powiększyć bazę lokalową i doposażyć pracownie specjalistyczne.

- 2.3. Informacja na temat działalności Biura Karier, monitorowania losów absolwentów i ocena podejmowanych w uczelni działań w tym zakresie.

Biuro Karier Studenckich czynne jest 5 dni w tygodniu, w godz. 10-14 i sporadycznie w soboty. Pracują w nim 3 osoby. Biuro min. prowadzi szkolenia, gromadzi oferty pracy, zajmuje się wolontariatem, organizuje spotkania programu LLP Erasmus. Ponadto uczestniczy w szeregu projektach w Katowicach i na terenie całego kraju, organizuje konferencje. *Szkoda, że nie znaleziono żadnych informacji na stronie internetowej Uczelni dotyczących działalności Studenckiego Biura Karier.*

Wnioski:

- 1. W Uczelni funkcjonuje bardzo dobry i przejrzysty system oceny jakości kształcenia.**
- 2. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają dostępne do wiadomości władz rektorskich, dziekańskich i kierowników katedr oraz hospitowanego pracownika. Wiadomości te są poufne.**

Część IV. Nauczyciele akademicki.

1. Ocena rozwoju kadry i prowadzonej w jednostce polityki kadrowej.

Liczba nauczycieli akademickich jednostki:

Tabela nr 3.

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi			
		Podstawowe miejsce pracy*		Dodatkowe miejsce pracy*	
		Mianowanie	Umowa o pracę	Umowa o pracę	
				W pełnym wymiarze czasu pracy	W niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	3	-	3 ()	-	-
Doktor habilitowany	7	5 ()	1 ()	1	-
Doktor	32	21 ()	3 ()	1	7
Pozostali	19	5	6	2	6
Razem	61	31	13	4	13

Dla 44 osób Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, spośród których tylko 3 osoby to profesorowie, 6 osób to doktorzy habilitowani, natomiast 24 osoby to doktorzy. Powyższe dane pozwalają stwierdzić, iż kadra naukowo – dydaktyczna jest stabilna, a przeważająca liczba zatrudnionych doktorów (24 osoby) pozwala na dalszy jej rozwój.

Liczba stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników jednostki w ostatnich pięciu latach, z wyodrębnieniem stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku.

Tabela nr 4.

Rok	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
2005	1 (1)	-	-
2006	1 (1)	-	-
2007	1 (1)	-	-
2008	1 (1)	2 (2)	1 (1)
2009	4 (4)	-	-
Razem	8 (8)	2 (2)	1 (1)

Wnioski: Powyższa tabelka ilustruje rozwój naukowy zwłaszcza w grupie nauczycieli akademickich, którym nadano stopień naukowy doktora. W grupie osób, którym nadano stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł profesora ten rozwój jest zdecydowanie mniejszy.

Wnioski do części IV:

1. W zakresie minimum kadrowego, dla studiów I stopnia na kierunku „fizjoterapia”, oceniana Uczelnia spełnia wymagania określone w standardach.
2. W zakresie minimum kadrowego dla studiów II stopnia na kierunku „fizjoterapia” oceniana Uczelnia nie spełnia wymagań określonych w standardach:
 - w grupie profesorów i doktorów habilitowanych 4 osoby posiadają dorobek naukowy w zakresie kierunku „fizjoterapia” oraz 1 osoba w dziedzinie nauki związanej z „fizjoterapią”. Brak 1 osoby posiadającej dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów fizjoterapia.

W grupie doktorów 18 osób posiada dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia” i 3 osoby w dziedzinie nauki związanej z „fizjoterapią”.

Załącznik Nr 5 – Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe.

2. Ocena wymagań dotyczących minimum kadrowego ocenianego kierunku:

Do minimum kadrowego mogą być wliczeni jedynie nauczyciele akademicki zatrudnieni na podstawie mianowania lub umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy nie krócej niż od początku roku akademickiego - § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 144, poz. 1048, z późn. zm.). Wymóg ten został spełniony przez wszystkich nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum kadrowego.

Ponadto wszyscy nauczyciele akademicki wliczani w skład minimum kadrowego mają zaplanowane prowadzenie osobiście na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęcia dydaktyczne w wymiarze wskazanym w § 8 ust. 3 powyższego rozporządzenia.

3. Ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji pomiędzy liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, a liczbą studentów.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 11 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia, wynosi 1:43,7 przy wymaganiu 1:60.

4. Ocena obsady zajęć dydaktycznych, w tym zgodności tematyki prowadzonych zajęć z posiadanym dorobkiem naukowym, a także dostępności nauczycieli akademickich, udziału wykładowców z zagranicy oraz praktyki gospodarczej i społecznej.

Nauczyciele akademicki zgłoszeni do minimum kadrowego stanowią interdyscyplinarny zespół, reprezentujący nauki o kulturze fizycznej, w tym w zakresie rehabilitacji/fizjoterapii oraz nauki medyczne. Wykłady i ćwiczenia prowadzone są przez pracowników posiadających dorobek naukowy, specjalizacje i doświadczenie zawodowe związane z tematyką prowadzonych zajęć.

5. Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich w czasie spotkania z zespołem oceniającym.

W spotkaniu wzięło udział ponad 30 nauczycieli akademickich, nie uczestniczyły w nim władze Uczelni/Kierunku. Nauczyciele akademicki pozytywnie wypowiadali się na temat studentów ich zaangażowania, systematyczności, zainteresowania studiami. Zwrócili uwagę na skromną bazę lokalową, którą dysponuje kierunek, konieczność doposażenia

poszczególnych pracowni specjalistycznych oraz zamieszczenie w planie studiów ważnego dla przyszłych fizjoterapeutów przedmiotu jakim jest antropologia. Władze Uczelni stwarzają możliwości do pracy naukowej, przede wszystkim poprzez wspieranie badań, projektów, programów realizowanych przez pracowników. Nauczyciele zwrócili też uwagę na trudności w zdobywaniu funduszy na badania statutowe.

6. Ocena prowadzonej dokumentacji osobowej nauczycieli akademickich.

Teczki nauczycieli akademickich tworzących minimum kadrowe ocenianego kierunku studiów podzielone są na trzy części i posiadają spis dokumentów. W trakcie analizy zwrócono szczególną uwagę na dokumenty poświadczające uzyskane stopnie i tytuły naukowe, warunki zatrudnienia poszczególnych nauczycieli akademickich, oświadczenia o podstawowym lub dodatkowym miejscu pracy, oświadczenia o możliwości zaliczenia nauczyciela akademickiego do minimum kadrowego ocenianego kierunku, aktualne orzeczenia lekarskie, informacje o odbytych szkoleniach bhp.

Kopie dyplomów zostały poświadczone za zgodność z oryginałem.

Wszystkie teczki zawierają aktualne zaświadczenia o odbytych badaniach lekarskich natomiast w wielu teczkach stwierdzono brak aktualnego zaświadczenia o ukończeniu szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Ponadto wszystkie teczki zawierają dokumenty zgromadzone w związku z ubieganiem się o zatrudnienie, dokumenty dotyczące nawiązania stosunku pracy i przebiegu zatrudnienia.

Wnioski:

- 1. Na podstawie analizy dokumentacji zgromadzonej w teczkach osobowych nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego stwierdzono, iż prowadzona jest zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie zakresu prowadzenia przez pracodawców dokumentacji w sprawach związanych ze stosunkiem pracy oraz sposobu prowadzenia akt osobowych pracownika (Dz. U. Nr 62, poz. 286 z późn. zm.) i w sposób kompletny.**
- 2. Kadra naukowo – dydaktyczna jest stabilna, a przeważająca liczba zatrudnionych doktorów (24 osoby) pozwala na dalszy jej rozwój.**

Część V. Działalność naukowa i współpraca międzynarodowa.

1. Ocena działalności naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem badań związanych z ocenianym kierunkiem studiów, a także ich finansowania, uzyskiwanych grantów i systemu wspierania rozwoju własnej kadry. Ocena dorobku wydawniczego i wdrożeniowego. Nagrody za wyniki w pracy naukowej.

Wydział Fizjoterapii AWF w Katowicach nie wystąpił z wnioskiem o finansowanie badań statutowych i ocenę parametryczną.

Projekty badawcze na kierunku „fizjoterapia” są realizowane przez pracowników naukowych indywidualnie lub w zespołach badawczych. Związane są one z „fizjoterapią” w dysfunkcjach narządu ruchu, profilaktyką zdrowotną, biomechaniką kliniczną, kinezyterapią oraz fizjoterapią w kardiologii.

Wydział Fizjoterapii AWF w Katowicach realizuje badania w ramach grantu Unii Europejskiej FP-7 z Uniwersytetem w Odense. Celem projektu jest opracowanie raportu o stanie wczesnej rehabilitacji neurologicznej w Polsce. Natomiast brak informacji o realizacji grantów MNiSzW, w tym własnych, habilitacyjnych i promotorskich.

Jednym z ważnych elementów rozwoju naukowego kierunku są organizowane konferencje międzynarodowe i krajowe, o charakterze ściśle naukowym i naukowo –

dydaktycznym („Miejsce i rola aktywnej rehabilitacji w procesie usprawniania osób niepełnosprawnych”; „Współczesne trendy w fizjoterapii” – konferencja studencka; „Sport i nauka w praktyce”; „Neurologiczne aspekty rehabilitacji w schorzeniach kręgosłupa”).

W latach 2007 – 2008 pracownicy uczestniczyli w 8 konferencjach krajowych i 4 zagranicznych, natomiast w 2009 roku żaden z pracowników Wydziału nie uczestniczył w jakiegokolwiek konferencji.

Uczelnia wspiera dość skromnie rozwój naukowy swych pracowników przyznając w latach 2007 – 2009 tylko jedno stypendium habilitacyjne, żadnego doktorskiego. **Wzbudza to pewien niepokój w zakresie rozwoju kadry naukowej.**

Większość prowadzonych badań naukowych z udziałem studentów na Wydziale Fizjoterapii związane jest z procesem dydaktycznym. Dotyczy to zwłaszcza szeroko pojętego leczenia fizjoterapeutycznego.

Pracownicy zaliczeni do minimum kadrowego (19 osób) kierunku „fizjoterapia” w latach 2007-2010 jako autorzy bądź współautorzy opublikowali monografie lub rozdziały w monografiach (28), publikacje listy filadelfijskiej (16), jeden podręcznik i jeden skrypt. Łączna liczba IF wynosi 71,5 pkt., punktacja w innych czasopismach recenzowanych - 992,5 pkt.. Publikowali też w innych czasopismach, uczestniczyli w sympozjach, konferencjach itp.

1. Ocena studenckiego ruchu naukowego, w tym działalności kół naukowych oraz udziału studentów w badaniach naukowych.

W ramach działalności naukowej, studenci kierunku „fizjoterapia” rozwijają swoje zainteresowania oraz prowadzą badania naukowe, aktywnie włączając się do pracy badawczej. Na kierunku „fizjoterapia” działa 6 Studenckich Kół Naukowych działających pod opieką nauczycieli akademickich z poszczególnych katedr. Studenci studiów pierwszego stopnia oraz magistranci jako członkowie zespołów badawczych i studenckich kół naukowych zbierają materiały do swoich prac promocyjnych, posługując się narzędziami pomiarowymi, które poznają w trakcie zajęć dydaktycznych i klinicznych. W ramach działalności naukowej studenci rozwijają swoje zainteresowania i prowadzą badania naukowe, aktywnie włączając się do pracy badawczej prowadzonej w Studenckich Kołach Naukowych. Corocznie organizowane są Uczelniane Konferencje SKN, w ramach których dokonywana jest merytoryczna ocena ich działalności. W ramach działalności naukowej studenci uczestniczyli w licznych konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, zdobywając liczne nagrody i wyróżnienia za prezentację wyników badań naukowych.

Słuchacze studiów doktoranckich prowadzonych na Uczelni są w Wydziałach przypisani do poszczególnych katedr często są członkami zespołów badawczych w ramach prowadzonych tam projektów badawczych, efektem tej współpracy są dysertacje doktorskie. Ponadto słuchacze studiów doktoranckich, co roku uczestniczą w organizowanej cyklicznie konferencji Studiów Doktoranckich, z której to konferencji wybrane referaty po dodatkowej recenzji drukowane są w Zeszytach Metodyczno-Naukowych.

Załącznik Nr 6 – Działalność naukowa jednostki.

1. Ocena współpracy międzynarodowej, w tym wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.

Załącznik Nr 7 – Wykaz tematów prac naukowych i dydaktycznych realizowanych wspólnie z ośrodkami zagranicznymi.

Wnioski odnoszące się do części V.

- 1. Publikacje pracowników dobrze świadczą o poziomie nauczycieli akademickich na kierunku „fizjoterapia”.**
- 2. Uczelnia przyznała w latach 2007 – 2009 tylko jedno stypendium habilitacyjne, żadnego doktorskiego, co wzbudza to pewien niepokój, w zakresie rozwoju kadry naukowej.**
- 3. Ważnym i dobrze zorganizowanym elementem pracy naukowej studentów są Studenckie Koła Naukowe.**

Część VI. Baza dydaktyczna.

1. Ocena dostosowania bazy dydaktycznej, w tym sal wykładowych, pracowni i laboratoriów oraz ich wyposażenia, dostępu do komputerów i internetu, zasobów bibliotecznych do potrzeb naukowych i dydaktycznych ocenianego kierunku, a także dostosowania bazy do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Bazę dydaktyczną Wydziału Fizjoterapii stanowią 4 katedry: Katedra Podstaw Fizjoterapii, Katedra Podstaw Fizjoterapii Klinicznej, Katedra Fizjoterapii Układu Nerwowego i Narządu Ruchu, Katedra Metod Specjalnych Fizjoterapii i Sportu Osób Niepełnosprawnych, w skład których wchodzi pracowni naukowe i pracowni dydaktyczne, wyposażone w specjalistyczny sprzęt do prowadzenia zajęć z omawianego kierunku studiów. Pracownicy korzystają z międzywydziałowych pracowni: Badań Czynnościowych Człowieka, Motoryczności Człowieka, Biomechaniki i Spiroergometrii. Z przeglądu sal i wypowiedzi pracowników obecnych na spotkaniu, wynika, że wymagają one doposażenia, również niezadowalająca jest liczba pomieszczeń przeznaczona dla kierunku „fizjoterapia”.

Studenci mają dostęp do Internetu, dysponują indywidualnymi kontami mailowymi umożliwiającymi sprawdzanie postępów w nauce, należności wobec Uczelni. Na terenie Uczelni znajduje się Dom Studenta- 250 miejsc, przystosowany dla osób niepełnosprawnych, gdzie dla studentów studiów niestacjonarnych oferowane są noclegi po obniżonej cenie.

Zasoby biblioteczne

Księgozbiór Biblioteki liczy 59815 woluminów, w tym 52999 woluminów książek i 6816 woluminów czasopism. Liczba tytułów pozycji zwartych (książek, skryptów) dla wszystkich przedmiotów omawianego kierunku wynosi 10835 (liczba inwentarzy - 35179). Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę tytułów czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 221. Biblioteka posiada bardzo bogaty zbiór czasopism w wersji elektronicznej – 9 baz danych (głównie zagranicznych) dostępnych za pośrednictwem baz on-line na miejscu oraz poprzez Internet oraz elektroniczną wersję czasopisma "Sports Medicine" na platformie OVID.

Do dyspozycji użytkowników pozostają wypożyczalnia oraz czytelnie: ogólna i czasopism. Czytelnie (40 miejsc) wyposażone są w podręczny i aktualny księgozbiór (obejmujący zarówno pozycje zwarte jak i ciągłe)- ok. 8000 woluminów. Biblioteka - 13 stanowisk komputerowych, umożliwiających korzystanie z katalogu komputerowego, baz danych oraz Internetu. Czasopisma z Czytelni Czasopism po godzinach jej pracy udostępniane są w Czytelni Ogólnej. W Bibliotece działa System Zarządzania Biblioteką PROLIB, który automatyzuje wszystkie procesy, co znacznie przyspiesza i usprawnia jej funkcjonowanie. Cały księgozbiór Biblioteki jest opracowany elektronicznie, przez co korzystanie z systemu bibliotecznego możliwe jest z każdego miejsca gdzie dostępny jest Internet. Biblioteka posiada swoją stronę internetową (niezbędne informacje dla studentów i pracowników naukowych, możliwość składania propozycji zakupu książek).

Biblioteka wydaje, we współpracy z Uniwersytetem Śląskim i Sekcją Bibliotek Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, recenzowane czasopismo *Bibliotheca Nostra. Śląski Kwartalnik Naukowy*. Uczestniczy również we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej. Biblioteka organizuje liczne wystawy i prezentacje dotyczące sportu,

turystyki, rekreacji i szeroko pojętej kultury.

3. Opinia studentów na temat obiektów dydaktycznych, socjalnych i sportowych, w tym ich wyposażenia.

Studenci nie wnosili uwag odnoszących się do ww. zagadnień. Swoje uwagi kierowali przede wszystkim na temat realizacji praktyk klinicznych.

Wnioski:

1. **Obiekty dydaktyczne i baza szpitalna dostosowane są do specyfiki prowadzonego kierunku, zabezpieczają realizację standardów kształcenia.**
2. **Należy zwiększyć powierzchnię dydaktyczną dla kierunku „fizjoterapia” oraz doposażyć poszczególne pracownie.**
3. **Obiekty dydaktyczne dobrze wyposażone są w środki audiowizualne, wspomagające proces nauczania.**
4. **Zbiory biblioteczne związane z ocenianym kierunkiem kształcenia są zadawalające, a dostęp do nich zarówno bezpośredni jak i elektroniczny jest wystarczający.**

Część VII. Sprawy studenckie.

1. Ocena spraw studenckich, w tym działalności samorządu i organizacji studenckich oraz współpracy z władzami uczelni.

Samorząd Studencki działa na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) oraz statutu Akademii i Regulaminu Samorządu (zatwierdzonego przez Senat Uczelni w 2008 r.). Organami samorządu (12 członków) są: Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego, Zarząd Samorządu Studenckiego, Sąd Koleżeński i Rada Mieszkańców Domu Studenta. Członkowie Samorządu czynnie uczestniczą w życiu Uczelni wchodząc w skład 8 Komisji Uczelnianych: Budżetu i Finansów (1 student), Dydaktyki (1 student), Organizacji i Rozwoju Akademii (1 student), Rozwoju Kadr Nauki i Współpracy (1 student), Oceniającej (1 student), Dyscyplinarnej dla Nauczycieli Akademickich (3 studentów, po 1 z każdego wydziału), Dyscyplinarnej dla Studentów (6 studentów, po 2 z każdego wydziału), Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów (6 studentów, po 2 z każdego wydziału). Samorząd współpracuje z organami Akademii, w szczególności w zakresie procesu dydaktycznego. Akademia zapewnia środki materialne niezbędne do funkcjonowania organów samorządu studenckiego.

2. Ocena systemu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom wizytowanej jednostki.

Akademia dysponuje własnym funduszem stypendialnym. Zasady ubiegania się o pomoc materialną dla studentów określone są w Zarządzeniu Nr 37/2009 Rektora z dnia 30 września 2009 r. Najwięcej stypendiów przyznano studentom kierunku „fizjoterapia” za wyniki w nauce – 64, socjalnych i na wyżywienie po 60. Za wyniki w sporcie -12, dla osób niepełnosprawnych – 9, mieszkaniowych i zapomóg po 8 i jedno ministerialne za osiągnięcia w nauce. Uczestnicy studiów doktoranckich skorzystali również ze stypendiów, najwięcej, bo 7 doktorantów - za wyniki w nauce. Decyzje o przyznaniu stypendium lub jego zawieszeniu studenci otrzymują w formie pisemnej. Pozytywnie należy ocenić możliwość studiowania przez osoby niepełnosprawne oraz możliwość zamieszkania w domu studenckim mieszczącym się na terenie Uczelni.

3. Opinie studentów prezentowane w czasie spotkania z zespołem oceniającym.

Uwagi studentów w większości dotyczyły praktyk klinicznych. Zwracali oni uwagę na nieznaną kodów historii choroby, co w znacznym stopniu utrudnia im realizację praktyk klinicznych, oraz niewystarczającą wiedzę z zakresu diagnostyki. Proponują też położenie

większego nacisku na stronę praktyczną procesu kształcenia, zwiększenie liczby zajęć praktycznych oraz wprowadzenie do programu studiów specjalizacji. Organizacja praktyk w opinii studentów budzi także zastrzeżenia. Studenci I roku narzekali na zbyt wcześnie realizowaną praktykę, po I semestrze, kiedy nie byli jeszcze do niej przygotowani pod względem teoretycznym. Zastanawiające, że studenci, szczególnie V roku, nic nie wiedzą na temat Biura Karier. Natomiast podkreślali bardzo dobre stosunki z władzami Uczelni.

Wnioski:

- 1. Działalność samorządu i organizacji studenckich w tym współpracę z władzami Uczelni należy ocenić bardzo pozytywnie.**
- 2. Pozytywnie należy ocenić współpracę Samorządu z organami Akademii, w szczególności w zakresie procesu dydaktycznego.**
- 3. Na uwagę zasługuje bardzo dobra praca komisji socjalno - bytowej Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, szczególnie w zakresie pomocy materialnej studentom.**
- 4. Sugeruje się opracowanie Regulaminu Praktyk zawodowych.**

Część VIII. Dokumentacja toku studiów.

Ocena zgodności prowadzonej w uczelni dokumentacji toku studiów, w tym albumu studentów, księgi dyplomów, teczek osobowych studentów i absolwentów, kart egzaminacyjnych i indeksów, wydawanych dyplomów i suplementów z przepisami prawa.

Album studenta jest prowadzony centralnie dla całej Uczelni w formie elektronicznej. Stwierdzono, iż wpisy w albumie studentów zawierają informacje wymagane przepisami § 9 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634 z późn. zm.)..

Księga dyplomów – jest prowadzona centralnie dla całej Uczelni, a wpisy są zgodne z § 11 powyższego rozporządzenia.

Protokoły egzaminacyjne – zawierają informacje wprowadzone w sposób prawidłowy i zgodny z § 10 ust. 1 powyższego rozporządzenia.

Podczas wizytacji zostały sprawdzone losowo wybrane **teczki studentów** wszystkich lat studiów, absolwentów oraz osób skreślonych z listy studentów. Teczki zawierają wszystkie dokumenty: związane z rekrutacją, przebiegiem studiów oraz obroną pracy dyplomowej. W teczkach absolwentów ponadto znajdują się oceny pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego, egzemplarz pracy dyplomowej oraz egzemplarz dyplomu przeznaczonego do akt, potwierdzenie odbioru dyplomu. ***Zauważono jedynie, iż ankieta kandydata na studia nie zawiera informacji o podstawowym źródle utrzymania rodziny kandydata (§ 2 ust.1 pkt1 lit b powyższego rozporządzenia).***

Karty okresowych osiągnięć studenta, indeksy – są prowadzone prawidłowo. ***W kartach zaliczeń brak jest daty zaliczeń, np. nr albumu 19600.***

Dyplomy i suplementy – treść tych dokumentów jest zgodna z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2009 r. w sprawie rodzajów tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów i wzorów dyplomów oraz świadectw wydawanych przez uczelnie (Dz. U. Nr 11, poz. 61). ***Brak jest możliwości stwierdzenia czy został zachowany termin 30 dni wydania dyplomu od daty obrony pracy dyplomowej, ponieważ te daty są tożsame.***

Protokoły egzaminu dyplomowego – zawierają zgodnie z § 11 powyższego rozporządzenia wszystkie informacje.

W przypadku dokonywanej zmiany nazwiska w indeksie zawarte są wszystkie elementy wskazane w § 16 ust.2 powyższego rozporządzenia.

Wnioski: Dokumentacja jest prowadzona starannie i zgodnie z wymaganiami powyższego rozporządzeniu, a nieliczne uchybienia należy zlikwidować dostosowując w pełni do obowiązujących przepisów prawa.

Część IX. Podsumowanie.

1. Ocena spełnienia standardów jakości kształcenia.

Tabela nr 5.

Część raportu	Nazwa standardu	Ocena spełnienia standardów				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Cz. II	Struktura kwalifikacji absolwenta			x		
Cz. II	Plany studiów i programy nauczania				x	
Cz. IV	Kadra naukowo-dydaktyczna				x	
Cz. II	Efekty kształcenia			x		
Cz. V	Badania naukowe				x	
Cz. III	Wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			
Cz. VI	Baza dydaktyczna		x			
Cz. I, VII	Sprawy studenckie			x		
Cz. I, IV, VIII	Kultura prawna uczelni i jednostki			x		
Cz. I, II, III	Kontakty z otoczeniem			x		
Cz. II, V	Poziom umiędzynarodowienia				x	

2. Ocena perspektyw utrzymania i rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku w wizytowanej jednostce (uzasadnienie powinno nawiązywać do uwag zawartych w treści raportu) oraz ewentualne zalecenia.

Zgodnie z zaleceniami we wnioskach końcowych należy poprawić organizację studiów i doprowadzić do pełnej zgodności planów studiów, programów, harmonogramów i regulaminów ze standardami i wytycznymi PKA. Należy uzupełnić kadre dydaktyczną o brakującego 1 samodzielnego pracownika naukowo - dydaktycznego posiadającego dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia”.

Pomimo różnych, artykułowanych powyżej organizacyjnych, formalnych i merytorycznych niedociągnięć, stwierdzono, iż na ocenianym kierunku istnieją perspektywy utrzymania i rozwoju kształcenia studentów.

W odpowiedzi na raport Władze uczelni odniosły się do sformułowanych w raporcie uwag przedstawiając dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które uzasadniają zmianę oceny planów studiów i programów nauczania oraz kadry naukowo-dydaktycznej.

Tabela nr 6.

Część raportu	Nazwa standardu	Ocena spełnienia standardów				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Cz. II	Plany studiów i programy nauczania			x		
Cz. IV	Kadra naukowo- dydaktyczna		x			