

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 25 – 26 stycznia 2013 r. na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk
o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym
realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w Instytucie Ochrony Zdrowia
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie.**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: Prof. dr hab. Józef Kobos – członek PKA

członkowie:

- Prof. dr hab. Maria Kózka – ekspert PKA,
- Dr Grażyna Franek – ekspert PKA, członek PKA
- Mgr Edyta Lasota - Bełzek – ekspert PKA ds. formalno - prawnych
- Dawid Podyma – ekspert PKA, przedstawiciel Parlamentu Studenckiego RP

Krótką informacją o wizytacji

Przesłanką przeprowadzenia wizytacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie na kierunku „pielęgniarstwo” jest upływ terminu, na jaki została wydana poprzednia pozytywna ocena jakości kształcenia na tym kierunku studiów. Szczegółowe informacje zawiera **załącznik nr 3**.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą, po zapoznaniu się z raportem samooceny. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonej hospitacji zajęć, analizy prac dyplomowych, spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawionej bazy dydaktycznej, w której prowadzone są zajęcia dydaktyczne.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

1. W ramach Instytutu Ochrony Zdrowia prowadzone jest kształcenie na trzech kierunkach studiów: „fizjoterapia”, „pielęgniarstwo” oraz „wychowanie fizyczne”. Strategia Uczelni została określona w Uchwale Nr 49/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 28 września 2012 r. w sprawie strategii rozwoju uczelni. Również w tym dokumencie jest określona misja Uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie zakłada ścisły związek procesu kształcenia z naukowym i praktycznym aspektem pielęgnowania, umożliwiającym rozwój aktywności studentów i motywację do podejmowania samokształcenia. W przyjętej koncepcji założono przygotowanie studentów do świadczenia wysokiej jakości opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym w jego miejscu zamieszkania i w instytucjach ochrony zdrowia. Realizacja koncepcji zakłada stymulowanie wszechstronnego rozwoju studentów, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz przygotowanie ich do ciągłego kształcenia zawodowego, rozwijania umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia dla poprawy jakości opieki, kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych studentów celem nabycia umiejętności współpracy i odpowiedzialności oraz przygotowanie studentów do prowadzenia badań w pielęgniarstwie celem wzbogacenia teorii i praktyki zawodowej.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zbieżna z misją Uczelni, bowiem w swoich założeniach dąży do profesjonalnego rozwoju studenta, przygotowując wykwalifikowanego, kompetentnego i mobilnego absolwenta, posiadającego szczegółową wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne z zakresu ochrony zdrowia. Założono, że edukacja na kierunku musi nieustannie rozwijać się poprzez: dostosowanie jej do zmian zachodzących we współczesnym kształceniu, wzbogacanie treści o najnowsze doniesienia nauk medycznych. Koncepcja kształcenia uwzględnia także wyzwania stawiane przez zmieniające się w szybkim tempie oczekiwania środowisk, bowiem efekty kształcenia mają zostać spożytkowane przede wszystkim przez lokalną ludność Tarnowa i regionu. Kształcenie według najnowszych standardów daje możliwość podjęcia pracy zawodowej w innych rejonach Polski i krajach UE, a także pozwala na kontynuację kształcenia na studiach II stopnia. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w Uczelni jest zgodne z obowiązującymi w Polsce standardami oraz Dyrektywą 36/2005 UE i pozwala na podjęcie pracy w zawodzie pielęgniarki we wszystkich krajach Unii Europejskiej.

2. W procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku o profilu praktycznym uczelnia uwzględnia potrzeby zmieniającego się rynku pracy współpracując w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Głównymi partnerami zewnętrznymi są podmioty lecznicze działające w regionie Tarnowa, które stanowią potencjalne miejsca pracy dla absolwentów studiów tj. Szpital Wojewódzki i Specjalistyczny, placówki POZ, placówki oświatowo-wychowawcze w Tarnowie i Centrum Zdrowia Tuchów. Uczelnia dokonując oceny przydatności absolwentów przez przyszłych pracodawców reaguje na ich spostrzeżenia i potrzeby w zakresie edukacyjnym. PWSZ w Tarnowie współpracuje z uczelniami akademickimi między innymi Krakowa, Rzeszowa, Łodzi i Kielc celem wymiany doświadczeń umożliwiających doskonalenie programów kształcenia. W ramach współpracy z władzami samorządowymi uczelnia powiększa bazę kształcenia teoretycznego dla studentów wizytowanego kierunku. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych jest członkiem komisji jakości działającej przy Zakładzie Pielęgniarstwa. Uczelnia co roku przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego organizuje spotkania z przedstawicielami podmiotów leczniczych oraz opiekunami praktyk zawodowych, celem zapoznawania z najnowszymi standardami kształcenia, metodami oceny studenta.

Interesariuszami wewnętrznymi są władze Uczelni, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo oraz studenci, którzy tworzą koncepcje kształcenia oraz dokonują zmian doskonaląc proces dydaktyczny. Studenci mają wpływ na proces określania i weryfikację efektów kształcenia poprzez wypełnianie anonimowych ankiet po zaliczeniu przedmiotu a także poprzez udział przedstawiciela studentów w Kierunkowej Komisji Jakości. W roku akademickim 2011/12 przeprowadzono wśród absolwentów kierunku pielęgniarstwo ankietę podsumowującą 3-letni cykl kształcenia. Wnioski z tej ankiety

wykorzystano do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Przedstawiciele nauczycieli zatrudnionych na kierunku pielęgniarstwo wchodzi w skład Komisji Jakości, której działania są określone wewnętrznym regulaminem zatwierdzonym przez kierownika Zakładu Pielęgniarstwa i Rektora Uczelni.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego. Ocena: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest jednoznacznie sprecyzowana i jest spójna z misją uczelni. Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie tych programów do potrzeb regionu województwa małopolskiego ze szczególnym zwróceniem uwagi na region Tarnowa.

2. W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczycieli akademicki oraz studenci, którzy są zaangażowani w prace programowe i doskonalenie procesu dydaktycznego. W przyjętej koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni – uczelnie akademickie, zakłady opieki zdrowotnej oraz władze samorządowe. Zakłady opieki zdrowotnej stanowią bazę kształcenia praktycznego, a ich pracownicy prowadzą zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych, w tym władz samorządowych przekłada się na finansowanie nowych obiektów dydaktycznych do kształcenia studentów ocenianego kierunku.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz.U z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa(DZ. U. z 2012 r., poz. 631). Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla całego kierunku, dla poszczególnych grup nauk tj. podstawowe, społeczne w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa oraz poszczególnych przedmiotów.

Program kształcenia realizowany od roku akademickiego 2011/2012 opracowany został na podstawie standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku (Dz. U z 2007 r., Nr 164, poz.1166).

Program kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo realizowany jest z wykorzystaniem różnych form zajęć: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie

istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy pielęgniarki. Praktyki zawodowe odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia. Realizowany program kształcenia uwzględnia oczekiwania rynku pracy i umożliwia uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE.

Opis efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej Uczelni i w wersji drukowanej jest dostępny dla pracowników w Zakładzie Pielęgniarstwa. Każdy nauczyciel na pierwszych zajęciach jest zobowiązany do poinformowania studentów o zakładanych efektach kształcenia, kryteriach oceniania, metodach realizacji zajęć i literaturze odwołując studenta do szczegółowych zapisów zamieszczonych w sylabusach do przedmiotów na stronie internetowej.

2. Szczegółowe efekty kształcenia określone w sylabusach do zdecydowanej większości przedmiotów są zrozumiałe i umożliwiają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

3. Proces kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia kierunku pielęgniarstwo umożliwia jego weryfikację na poszczególnych etapach realizacji. Realizacji i ewaluacji procesu kształcenia służą opracowane nowe sylabusy, w których zamieszczone są efekty kształcenia w ujęciu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne oraz nazwisko osoby prowadzącej, rok studiów, semestr, typ zajęć, wymagania wstępne, stosowane metody dydaktyczne, zakres treści kształcenia, sposób weryfikacji efektów kształcenia, przypisane punkty ECTS i literatura. Zakład Pielęgniarstwa prowadzi bieżącą ewaluację procesu kształcenia na poszczególnych jego etapach.

Na kierunku pielęgniarstwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pomimo iż zgodnie z Uchwałą Nr 24/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 4 listopada 2011 studenci mają możliwość kształcenia z wykorzystaniem tych metod i technik.

Zasady oceniania i sposób zaliczania przedmiotu są wskazane w sylabusach zatwierdzonych przez Senat Uczelni. Każdy student ma dostęp do informacji w zakresie oceny efektów kształcenia w danym przedmiocie i na etapie końcowym korzystając ze strony internetowej uczelni oraz jest informowany przez prowadzącego na pierwszych zajęciach.

Ogólne zasady oceny efektów kształcenia na wizytowanym kierunku określa regulamin studiów. Natomiast szczegółowe zasady oceny studenta są wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. W procesie kształcenia stosowane jest ocenianie bieżące w ramach ćwiczeń i seminariów, ocenianie końcowe w czasie egzaminów i zaliczeń oraz ocenianie finalne (sumaryczne) podczas egzaminu dyplomowego. Przyjęte kryteria oceniania są zgodne z taksonomią celów. Metodami oceny studenta w zakresie wiedzy są głównie testy, sprawdziany pisemne i ustne. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sylabusy do poszczególnych przedmiotów są dostępne na stronie internetowej uczelni. Dokumentację z przebiegu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Tarnowie prowadzi się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów. Dokumentowanie przebiegu procesu kształcenia w **części teoretycznej obejmuje**: karty samokształcenia studentów z udokumentowanym przebiegiem samokształcenia (nazwa przedmiotu, liczba godzin, temat pracy, uzyskana ocena, podpis osoby zaliczającej); karty okresowych osiągnięć studenta (egzaminów i zaliczeń), protokoły, indeksy. Zajęcia teoretyczne zalicza i wpisuje do dokumentacji (indeks, karta egzaminów i zaliczeń, protokoły) nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot. Dokumentowanie

przebiegu procesu kształcenia w **części praktyczne** podzielone jest na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Dokumentację zajęć praktycznych stanowią: dziennik zajęć praktycznych z potwierdzeniem obecności studentów, tematyką zajęć, liczbą godzin, datą przeprowadzonych zajęć, podpisem prowadzącego zajęcia; karta z wykazem zaliczanych umiejętności (potwierdzenie z oceną); karta warunków zaliczenia zajęć praktycznych; dokumentacja sprawowanej przez studenta opieki (dokumentacja procesu pielęgnowania, karta edukacji pacjenta/opiekuna); karta samooceny i oceny studenta. Dokumentacja praktyk zawodowych obejmuje: dziennik praktyk zawodowych z potwierdzeniem obecności studentów, tematyką zajęć, liczbą godzin, datą przeprowadzonych zajęć; dziennik praktyk studenta; karta warunków zaliczenia praktyk zawodowych; dokumentacja sprawowanej przez studenta opieki (dokumentacja procesu pielęgnowania, karta edukacji pacjenta/opiekuna); karta samooceny i oceny studenta. Dokumentacja zajęć praktycznych opracowywana jest przez zespół nauczycieli danego przedmiotu, następnie zatwierdzana przez Komisję d/s jakości kształcenia. Dokumentacja praktyk zawodowych jest przygotowywana przez opiekuna dydaktycznego uczelni i przekazywana opiekunowi studentów w miejscu realizacji praktyk. Całość kształcenia praktycznego koordynuje uczelniany koordynator, którym jest nauczyciel akademicki. Koordynator i opiekun wspólnie dokonują oceny wiedzy i umiejętności studenta i kompetencji społecznych ustalają ocenę końcową. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zalicza i wpisuje do dokumentacji (indeks, karta egzaminów i zaliczeń, protokołów, dziennik praktyk) nauczyciel akademicki prowadzący określone zajęcia praktyczne lub sprawujący opiekę nad przebiegiem praktyk. Dokumentacja, którą prowadzi student jest przechowywana na Uczelni do czasu otrzymania przez studenta dyplomu, następnie jest zwracana studentowi. Dokumenty znajdują się w zamkniętych szafach (sekretariat Instytutu Ochrony Zdrowia i gabinet Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa). Są dostępne wyłącznie dla uprawnionych osób. Prowadzony jest nadzór nad wydrukami dokumentów. Wydruki wykonywane są wyłącznie przez osoby uprawnione i w należnej ilości. Nad prawidłowością obiegu dokumentów kontrolę sprawuje Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa i Dyrektor Instytutu. Ocena osiągnięć studentów jest prowadzona na każdym etapie procesu kształcenia na zajęciach teoretycznych i praktycznych oraz praktyce zawodowej. Studenci są przygotowani do samodzielnej oceny własnych umiejętności zarówno praktycznych jak i teoretycznych. Znajomość kryteriów umożliwia studentom rzetelną analizę swoich umiejętności, wdraża do samodzielnego pokonywania trudności oraz stymuluje rozwój intelektualny jak i osobowości, sprzyja samokontroli co jest niezbędne w pracy zawodowej i dalszym rozwoju. Każdy etap kształcenia zarówno teoretycznego jak i praktycznego jest zakończony wystawieniem oceny, składającej się z: samooceny studenta, oceny nauczyciela zgodnie z obowiązującymi kryteriami oceniania osiągnięć studenta w toku kształcenia. Materiały z kształcenia teoretycznego i praktycznego zawarte są w „portfolio”, odzwierciedlają one poszczególne etapy zdobywania kompetencji zawodowych (wiedzy, umiejętności i postaw). Ocenę końcową ustala nauczyciel, stosuje następujące formy oceny:

- **ocena wstępna** dokonywana na początku procesu kształcenia lub pojedynczych zajęć, zmierza do ustalenia tzw. warunków wstępnych, czyli zasobu wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do kontynuowania dalszego etapu kształcenia,
- **ocena bieżąca** dokonywana w trakcie realizacji programu kształcenia i pozwala uzyskać informacje, jakie zakresy realizowanego materiału nauczania zostały już opanowane, a które wymagają jeszcze uzupełnienia,
- **ocena końcowa** przeprowadzana jest na zakończenie procesu kształcenia np. egzamin końcowy z przedmiotu a w dalszej kolejności egzamin dyplomowy kończący proces kształcenia na poziomie licencjatu.

Stosowane metody oceniania pozwalają określić realizację zaplanowanych celów kształcenia. Na kierunku pielęgniarstwo ocenia się za pomocą następujących metod: sprawdziany ustne

(na bazie przygotowanych zestawów pytań); testy dydaktyczne (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień); sprawdziany pisemne (projekt, esej, dokumentacja procesu pielęgnowania, raport pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć w przedszkolu); sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarstwa i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Sprawdziany pisemne umożliwiają kształtowanie umiejętności, które są przydatne we współczesnym pielęgniarstwie. Najważniejsze z nich to: umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji; umiejętność pracy zespołowej; ocena umiejętności procesu pielęgnowania; umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce; umiejętność myślenia refleksyjnego – samoocena. Oceniane jest analizowanie danych, prowadzenie dokumentacji, komunikowanie się z członkami zespołu terapeutycznego, pacjentami i członkami ich rodzin, wykonywanie czynności instrumentalnych. Przed rozpoczęciem zajęć praktycznych i praktyki zawodowej student otrzymuje wykaz ćwiczeń związanych ze specyfiką zakładu kształcenia praktycznego i indeks umiejętności praktycznych, które jest zobowiązany zaliczyć w trakcie realizowanych zajęć. Ocena z zajęć praktycznych prowadzona jest pod kątem jakości wykonywanych zadań tj. stosowanych zasad, algorytmów i procedur oraz skuteczności i postawy do chorych a także dostrzegania problemu, umiejętności ich rozwiązywania i zaangażowania w zapewnienie opieki. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyki zawodowej jest: obowiązkowa obecność na zajęciach; respektowanie wewnętrznego regulaminu praktyk opracowanego przez PWSZ w Tarnowie; dokumentacja procesu pielęgnowania chorego; zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających ze specyfiki danego oddziału/placówki i ćwiczeń w indeksie umiejętności; zaliczenie tematów seminariów; edukacja pacjenta; znajomość farmakoterapii stosowanej w danym oddziale. Na praktykach zawodowych obowiązuje dokumentacja prowadzona na bazie opracowanej dokumentacji na zajęcia praktyczne, zmodyfikowana dla potrzeb praktyki zawodowej. Pielęgniarka sprawująca bezpośredni nadzór nad studentami ustala końcową ocenę wspólnie z opiekunem dydaktycznym z ramienia uczelni na podstawie ustalonych wcześniej kryteriów przy pomocy których ocenia się również student. Wykorzystanie w procesie kształcenia zróżnicowanych metod oceniania zapewnia studentom możliwość oceny specyficznych umiejętności, zakresu opanowanych wiadomości, stosowania zasad i algorytmów postępowania a także samooceny. Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest egzamin dyplomowy, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Przedmiotem oceny jest poziom umiejętności intelektualnych i praktycznych oraz postaw niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych pielęgniarki. Egzamin składa się z dwóch części: praktycznej i obrony pracy licencjackiej. Student do egzaminu praktycznego może przystąpić po uzyskaniu zaliczeń z przedmiotów i praktyk zawodowych oraz zdania egzaminów objętych planem nauczania. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest złożenie w terminie pracy oraz zdany egzamin teoretyczny i praktyczny. Egzamin dyplomowy teoretyczny obejmuje: test zawierający zestaw pytań obejmujących zakres wiedzy chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, interny i pielęgniarstwa internistycznego oraz pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego oraz część praktyczną, w której student jest oceniany z realizacji opieki nad wylosowanym pacjentem wraz z jej udokumentowaniem obejmującym proces pielęgnowania. Obrona pracy licencjackiej przebiega zgodnie z ustalonymi kryteriami. Regulamin dyplomowania studentów pielęgniarstwa został opracowany w Zakładzie Pielęgniarstwa.

W sylabusach do każdego przedmiotu są określone zarówno wymagania wstępne jak i końcowe niezbędne do uzyskania zaliczenia z oceną lub oceny z egzaminu. Dopracowania wymagają kryteria egzaminów i zaliczeń przeprowadzonych w formie testowej, np. pozytywna ocena uzyskania 65 % poprawnych odpowiedzi oraz kryteriów oceny kompetencji

społecznych. Zarówno w raporcie samooceny jak i podczas wizyty zespołu Uczelnia nie przedstawiła założeń przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych. Brak jasnych kryteriów oceny pracy dyplomowej nie pozwala na przejrzystość i obiektywizm oceny pracy.

W roku akademickim 2011/2012 ogółem skreślono 16 osób ze studiów stacjonarnych, w tym 11 – I rok, 2-II rok i 3 –III rok oraz 90 ze studiów niestacjonarnych. Przyczyną rezygnacji w odniesieniu do studiów niestacjonarnych było nie uzyskanie przez Uczelnię dotacji ze środków unijnych na kształcenie. W roku akademickim 2012/2013 zostało skreślonych ogółem 15 studentów, w tym ze studiów stacjonarnych odpowiednio: I rok- 8, III rok – 1, natomiast z niestacjonarnych 6 osób z I roku studiów. Analiza odsiewu wykazała różne przyczyny rezygnacji ze studiów, w tym: trudna sytuacja rodzinna, kłopoty zdrowotne, duże obciążenie godzinowe, trudności finansowe oraz przenoszenie się studentów do innych uczelni, głównie Uniwersytetów.

4. Badanie losów absolwentów oraz ocenę absolwentów przez pracodawców dokonuje Biuro Karier i Promocji PWSZ w Tarnowie oraz pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa. W tym celu zostały opracowane narzędzia, które ciągle są doskonałe. Analiza dotychczas uzyskanych wyników badań i zgłoszone sugestie absolwentów i pracodawców umożliwiły zwiększenie liczby godzin w zakresie opieki pielęgniarskiej specjalistycznej w opracowywanym programie kształcenia.

Uczelnia otrzymała od pracodawców pisemne opinie na temat przygotowania absolwentów pielęgniarstwa do pracy w zawodzie między innymi od Dyrekcji Szpitala Wojewódzkiego w Tarnowie i Centrum Zdrowia Tuchów. Opinie, choć bardzo pozytywne wskazują na obszary procesu dydaktycznego wymagające doskonalenia. Uwagi zgłoszone przez pracodawców zostały poddane analizie przez Zakład Pielęgniarstwa i uwzględnione w kryteriach oceny studentów.

Uzyskiwane przez studentów efekty kształcenia są na bieżąco monitorowane i oceniane.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocenie poddano 11 losowo wybranych prac licencjackich obronionych w roku 2011 roku i 2012 roku spośród 527 prac absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych tzw. pomostowych (213 studiów stacjonarnych i 314 studiów niestacjonarnych). Oceniane prace tematycznie związane są z kierunkiem pielęgniarstwo i mają charakter prac badawczych. Wszystkie prace są ujednolicone pod względem edytorskim, brak jednak wytycznych określających liczbę stron, strukturę pracy i strukturę streszczenia oraz jednoznacznych kryteriów oceniania prac. Prawie we wszystkich pracach formułowane są hipotezy (nie zawsze poprawnie) oraz w większości zamieszczany jest rozdział dyskusja, który spełnia wymogi jedynie podsumowania. Prace nie podlegają ocenie antyplagiatowej. Wszystkie oceniane prace posiadają bardzo wysokie oceny promotora i recenzenta, nie zawsze odpowiadające przyjętym kryteriom. Recenzje obejmują: zgodność treści z tematem pracy określonym w tytule, układ pracy, strukturę podziału treści, kolejność rozdziałów, kompletność też merytoryczną ocenę pracy, charakterystykę i dobór źródeł, ocenę formalną pracy.

Obrona pracy licencjackiej przeprowadzana jest przez komisję, w której skład wchodzi przewodniczący, opiekun i recenzent pracy. W trakcie egzaminu student odpowiada na trzy pytania, dwa ściśle związane z tematem pracy, a trzecie dotyczy zagadnień związanych z programem studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Od ostatniej wizyty zespołu PKA zwiększyła się liczba studentów na ocenianym kierunku studiów ogółem o 42 osoby, głównie na studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych.

W zaleceniach zespół wskazał konieczność doposażenia pracowni specjalistycznych do realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tj. anatomia, fizjologia i mikrobiologia. W tym zakresie uczelnia wyposażyla wymienione pracownie w sprzęt, który jednak nadal wymaga uzupełnienia.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego. Ocena: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r., a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji jak i celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia.

2. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności sformułowano w sposób zrozumiały. W kilku przypadkach kompetencje społeczne określono nieprawidłowo.

3. Analiza okresowych osiągnięć studenta oraz dokumentacji kształcenia praktycznego pozwala uznać, że zakładane cele i efekty kształcenia są poprawnie weryfikowane, **jednak** brak jasnych kryteriów oceniania studentów nie zapewnia przejrzystości i obiektywizmu formułowania ocen

4. Uczelnia jest w trakcie tworzenia spójnego systemu monitorowania losów absolwentów. Dotychczas monitorowanie losów absolwentów prowadzone było przez Biuro Karier i Promocji PWSZ oraz Zakład Pielęgniarstwa, a uzyskane wyniki i wprowadzone zmiany w programach kształcenia pozwalają przypuszczać, że wpłynie to na doskonalenie jakości kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1. Studia I stopnia stacjonarne na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 3 lata (6 semestrów). Liczba godzin zajęć teoretycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynosi 4831. Uzupełnieniem programu są przedmioty dodatkowe: szkolenie biblioteczne (3 godz.), szkolenie BHP (4 godz.) i wprowadzenie na rynek pracy (4 godz.). Modułowa konstrukcja programu stwarza możliwość równomiernego obciążenia studentów przez przypisanie modułom takiej samej, powtarzalnej wartości punktowej. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Promotorami prac licencjackich są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki ze stopniem naukowym, co najmniej doktora. Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo. Realizowany program zakłada zajęcia bez

udziału nauczyciela - w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Zajęcia praktyczne są realizowane pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela Zakładu Pielęgniarstwa – tzw. opiekuna dydaktycznego. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę z ramienia Zakładu Pielęgniarstwa i pracownika danego zakładu opieki zdrowotnej, który spełnia kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych (opracowane przez nauczycieli Zakładu Pielęgniarstwa i pracodawcę).

Miejscem kształcenia praktycznego są oddziały szpitalne: internistyczne, chirurgiczne, pediatriczne (niemowlęce, patologii noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, hospicja, oddziały położnicze, w ośrodkach pielęgniarskiej opieki domowej, środowiskowej i szkolnej określone w obowiązujących standardach.

W trakcie kształcenia praktycznego student realizuje 1100 godzin zajęć praktycznych i 1200 godzin praktyki zawodowej. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej kształtują i rozwijają umiejętności samodzielnego wykonywania zawodu, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz pozwalają na holistyczne i zindywidualizowane podejścia do pacjenta, z poszanowaniem i respektowaniem jego praw, ze szczególnym ukierunkowaniem na: rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta; prowadzenie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej; rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta; planowanie i sprawowanie opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem; samodzielne udzielanie w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i medycznych czynności ratunkowych; podejmowanie współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania; samodzielne orzekanie o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo–pielęgnacyjnych; organizowanie środowiska opieki szpitalnej i domowej, w miejscu pracy i nauki; organizowanie i planowanie pracy na własnym stanowisku pracy; przygotowywanie pacjenta do samoopieki oraz opiekuna o sprawowania opieki nad nim. W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej). Program praktyk zawiera: zdefiniowane efekty kształcenia (zgodne z efektami kształcenia zawartymi w standardach kształcenia), obejmujące kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; dobór adekwatnych metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wyznaczone zadania do wykonania przez studentów; oszacowanie nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz przypisane punkty ECTS; wyznaczone progi określające poziom osiągniętych efektów kształcenia i przyporządkowanie im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej w Uczelni.

Plan kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia niestacjonarnych tzw. pomostowych jest realizowany na podstawie rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 r. (Dz. U. Nr 110, poz. 1170), rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 12 kwietnia 2010 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej, Uchwały Nr 9/III/2010 z dnia 10 czerwca 2010 roku Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. Czas trwania kształcenia na studiach

niestacjonarnych pomostowych zgodnie z rozporządzeniem uzależniony jest od rodzaju ukończenia szkoły medycznej kształcącej w zawodzie pielęgniarki. Obecnie kształcenie na studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych realizowane jest w ramach Projektu systemowego pn. „*Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych*” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Studenci w okresie 2 semestrów realizują:

- Ścieżka AB - 1157 godzin w tym (407 godzin - zajęcia teoretyczne, 340 godzin – zajęcia praktyczne, 410 godzin – praktyka zawodowa), tę grupę studentów stanowią absolwenci liceów medycznych.
- Ścieżka C – 2447 godzin w tym (947 godzin - zajęcia teoretyczne, 460 godzin – zajęcia praktyczne, 1040 godzin – praktyka zawodowa), tę grupę studentów stanowią absolwenci dwuletnich medycznych szkół zawodowych. Obecnie studenci Ścieżki C, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2011/2012 realizują - na II roku, w semestrze III - zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (ten tryb studiów nie uzyskał dofinansowania z Ministerstwa Zdrowia i aktualnie są to studia płatne).
- Ścieżka D - 2021 godzin w tym (721 godzin - zajęcia teoretyczne, 280 godzin – zajęcia praktyczne, 1020 godzin – praktyka zawodowa), tę grupę studentów stanowią absolwenci 2,5 letnich szkół medycznych.

Czas kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia oraz na studiach niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych jest zgodny z obowiązującymi przepisami. Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie istotną łącząc teorię z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu. Program kształcenia zapewnia studentom możliwość wyboru przedmiotów z trzech wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Metody dydaktyczne wskazane w sylabusach do każdego przedmiotu w większości umożliwiają aktywny udział studenta w zajęciach i są dostosowane do określonych efektów kształcenia.

Ogólna liczba punktów ECTS na wizytowanym kierunku studiów przyporządkowana do 4 modułów i do każdego przedmiotu wynosi 186. Większa liczba punktów ECTS w programie studiów wynika z oszacowania większego nakładu pracy studenta w zakresie treści programowych w module A - Nauki podstawowe, którym przypisano ogółem 18 pkt. ECTS oraz w module C- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, które uznano za kluczowe w osiąganiu efektów kształcenia i przypisano 36 ECTS. Do modułu B – Nauki społeczne przypisano 17 ECTS, a do modułu D- Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przyporządkowano 78 pkt. ECTS. Do zajęć praktycznych przypisano ogółem 85 ECTS, w tym na zajęcia praktyczne 55 punktów ECTS (do każdego tygodnia zajęć praktycznych przypisano 2 punkty ECTS), a na praktyki zawodowych 30 punktów ECTS (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 1 punkt ECTS). Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS. Student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom kształcenia uzyskiwanym w wyniku realizacji zajęć teoretycznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, przewidzianych planem studiów. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do kolejnych semestrów wynosi: I semestr 30; II semestr 30; III semestr 30; IV semestr 33; V semestr 31; VI semestr 32. Łączna liczba punktów ECTS za I roku studiów wynosi 60, za II rok 63 i za III rok 63. Liczba godzin kontaktowych zajęć dydaktycznych, przewidziana w planie studiów stacjonarnych jest większa niż 60 % całkowitej liczby godzin pracy studenta, wynikającej z liczby punktów ECTS. Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa

Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U. 2011 Nr 201, poz. 1187) oraz Regulaminu PWSZ w Tarnowie przyjętego Uchwałą Senatu nr 19 z dnia 30 marca 2012 r., który zgodnie z § 41 określa zasady zaliczania osiągnięć studenta, uznawania i przenoszenia efektów kształcenia w przypadku zaliczenia okresów studiów poza uczelnią student uzyskuje zaliczenie danego okresu, jeżeli uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS z przedmiotów zgodnych z programami studiów w Uczelni na danym kierunku. Decyzję o uznaniu punktów ECTS podejmuje dyrektor instytutu, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych poza macierzystą Uczelnią, przedłożoną przez studenta. Punkty ECTS, uzyskane poza macierzystą Uczelnią mogą zostać uznane w miejsce punktów z przedmiotów zawartych w planie studiów i wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, w przypadku zbieżności efektów kształcenia tych przedmiotów/modułów w obu uczelniach. Punkty ECTS, uzyskane poza Uczelnią macierzystą, uznaje się bez ponownego sprawdzenia osiągnięcia założonych efektów kształcenia, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem o realizacji programu kształcenia, zawartym pomiędzy obiema uczelniami.

Punkty ECTS przyporządkowane są przedmiotom, przyznawane są studentom, którzy spełnili wymogi niezbędne do zaliczenia tych przedmiotów (osiągnęli wymagane efekty kształcenia).

Studenci z orzeczoną stopniem niepełnosprawności realizujący program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są wspierani w ramach prowadzonych zajęć praktycznych przez studenckie grupy wsparcia, które ułatwiają im nabywanie wiedzy, poprzez wspólne uczenie się i utrwalanie umiejętności praktycznych, które doskonalą pod kierunkiem nauczyciela. Studenci mogą indywidualnie zaliczać treści programowe w porozumieniu z prowadzącym nauczycielem.

Przedmioty wskazane w programie studiów są usytuowane w planie zgodnie z taksonomią celów kształcenia, zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględniają zasadę łączenia teorii z praktyką. Sekwencyjność większości przedmiotów umożliwia opanowanie przez studenta efektów ogólnych i szczegółowych w kolejnych etapach kształcenia.

Wątpliwości budzi możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w programie kształcenia do wybranych przedmiotów np.:

- w zakresie wiedzy: anatomia - *student opisuje budowę ciała ludzkiego oraz wzajemnych relacji poszczególnych jego części z nawiązaniem do aspektów klinicznych*; fizjologia - *student opisuje funkcjonowanie ciała ludzkiego oraz wzajemnych relacji poszczególnych jego układów z nawiązaniem do aspektów klinicznych*. Należy dokonać korekty przedstawionych efektów kształcenia gdyż, na pierwszym roku studiów student nie ma możliwości łączyć wiedzy z anatomii, fizjologii z aspektami klinicznymi,
- w zakresie kompetencji społecznych: anatomia – *wskazuje odpowiedzialność za osoby powierzone opiece*; socjologia – *celem jest uświadomienie studentom konieczności podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości życia ludzi zdrowych, chorych i niepełnosprawnych*.

Ponadto w niektórych przedmiotach wskazane w sylabusach metody dydaktyczne nie pozwolą na zapewnienie osiągnięcia założonych efektów kształcenia np. anatomia-wykład ilustrowany, referat; fizjologia- pogadanka, opis, objaśnienie, metoda przypadków, ćwiczenia laboratoryjne.

Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych prowadzona jest w oparciu o regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wyższe wykształcenie oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Zarówno miejsca realizacji kształcenia praktycznego jak i osoby opiekujące się studentami spełniają przyjęte przez Uczelnię kryteria. Kształcenie praktyczne jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej). Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności; wymiar godzin, cel praktyk, efekty kształcenia właściwe dla praktyki, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta i uzyskane punkty ECTS. Dla poprawy jakości kształcenia praktycznego w Uczelni wyznaczono Koordynatora Praktyk Zawodowych.

W Uczelni jest opracowana dokumentacja kształcenia praktycznego odrębna do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dokumentacja obejmuje zarówno część organizacyjną, jak również jasno określone zasady oceny i samooceny studentów. Są jasno określone warunki zaliczenia, w tym obecność, wiedza i wskazane na danym etapie edukacji umiejętności praktyczne. Brak jasno określonych kryteriów oceny kompetencji społecznych.

Student może ubiegać się o podjęcie studiów w trybie Indywidualnego Toku Studiów (ITS). Szczegóły Indywidualnego Toku Studiów określa §14 Regulaminu Studiów I i II stopnia przyjętego Uchwałą Senatu nr 19 z dnia 30 marca 2012 r., według którego na wniosek studenta dopuszcza się możliwość realizowania indywidualnego toku studiów. Do wniosku student zobowiązany jest dołączyć uzupełnioną kartę Indywidualnej Organizacji Studiów lub Indywidualny Program Studiów uzgodniony z prowadzącymi poszczególne zajęcia dydaktyczne. Decyzję w sprawie Indywidualnego Toku Studiów podejmuje Rektor, natomiast Dyrektor Instytutu w porozumieniu z Kierownikiem Zakładu Pielęgniarstwa określa szczegółowe warunki realizacji Indywidualnego Toku Studiów. Zgodnie z §15 Regulaminu PWSZ Rektor może wyrazić zgodę na studiowanie w trybie Indywidualnego Toku Studiów w stosunku do studentów: odbywających część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, wychowujących dzieci, niepełnosprawnych lub przewlekle chorych, członków organów kolegialnych, w innych uzasadnionych przypadkach. Indywidualny Tok Studiów nie zwalnia z obowiązku zaliczenia przedmiotów/modułów przewidzianych planem studiów. Warunki odbywania studiów przez studentów niepełnosprawnych określa szczegółowo §16 Regulaminu PWSZ w Tarnowie. Zgodnie z nim, student niepełnosprawny lub przewlekle chory ma prawo uczestniczyć w pełnej ofercie dydaktycznej lub studiować w trybie ITS. Dyrektor Instytutu na pisemny wniosek studenta niepełnosprawnego lub przewlekle chorego, określa warunki odbywania studiów dostosowując je do indywidualnych możliwości studenta, rodzaju niepełnosprawności i stanu zdrowia. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor Instytutu zasięga opinii pełnomocnika uczelni ds. osób niepełnosprawnych. Na Uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Dla niepełnosprawnego lub przewlekle chorego studenta Dyrektor Instytutu może wyznaczyć opiekuna spośród nauczycieli akademickich. Na pisemny wniosek studenta niepełnosprawnego lub przewlekle chorego, Rektor może wyrazić zgodę na odbywanie indywidualnych konsultacji, przystępowania do zaliczeń i egzaminów w jego miejscu zamieszkania.

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego. Ocena: znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Realizowany program studiów umożliwia osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, ponieważ treści kształcenia i czas trwania zajęć zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego z tych przedmiotów. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa.

2. Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji. Wątpliwości budzi możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w programie kształcenia do wybranych przedmiotów.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1. Liczba pracowników naukowo – dydaktycznych i dydaktycznych oraz struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów pielęgniarstwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.

2. Zgodnie z wymaganiem **§ 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.)**, „Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego określonego kierunku studiów o profilu praktycznym, jeżeli posiada dorobek w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku ... lub posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku.” Ponadto zgodnie z **§ 14 ust. 4** „Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

Minimum kadrowe na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo stanowi zatrudnionych na czas nieokreślony na podstawie umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów: trzech nauczycieli akademickich

posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (w tym jeden – podstawowe miejsce pracy) oraz sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora (w tym czterech – podstawowe miejsce pracy), reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku pielęgniarstwo nie budzi zastrzeżeń. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Na ocenianym kierunku o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym. Osoby zaproponowane do minimum kadrowego kierunku pielęgniarstwo – kierunku studiów o profilu praktycznym, posiadają dorobek: w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia lub posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.

W procesie dydaktycznym poza osobami stanowiącymi minimum kadrowe uczestniczy ogółem 58 nauczycieli, w tym: 12 zatrudnionych na pełnym etacie i 27 na umowę o dzieło z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, 1 osoba na umowę o dzieło z prawem wykonywania zawodu położnej, 4 osoby na ½ etatu z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, 3 lekarzy, 1 profesor zwyczajny z zakresu dietetyki, 1 fizjoterapeuta 1 dr nauk przyrodniczych z przygotowaniem w zakresie biochemii, 3 nauczycieli z dorobkiem z dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie socjologia, psychologia i pedagogika oraz lektorzy do prowadzenia zajęć z języków obcych i magistrów wychowania fizycznego. Świadczone przez te osoby usługi dydaktyczne pozostają w związku z posiadanymi przez nie kwalifikacjami i specjalizacjami zawodowymi oraz doświadczeniem zawodowym.

Zastrzeżenie dotyczy dr n. przyrodniczych, który realizuje zajęcia w ramach przedmiotu zdrowie publiczne (*zarówno zakresu dorobku praktycznego / doświadczenia zawodowego czy też reprezentowanej dyscypliny naukowej*). Nauczyciel ten jest z wykształcenia technikiem żywności i prowadzi zajęcia ćwiczeniowe w liczbie 36 godzin (3 grupy po 12 godzin) w ramach przedmiotu zdrowie publiczne. Analiza konspektów zajęć prowadzonych przez tę osobę wykazała, że jej doświadczenie zawodowe (praca w restauracjach) oraz brak dorobku z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej może stanowić ograniczenia w uzyskaniu przez studentów założonych efektów kształcenia np. *Student potrafi podjąć działania edukacyjne w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych, Student potrafi rozpoznawać objawy chorobowe, które wskazują na potrzebę modyfikacji sposobu żywienia stosowanego aktualnie przez pacjenta, Student potrafi prowadzić edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin.*

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, w dziedzinie pielęgniarstwa, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Nauczyciele wliczani do minimum kadrowego w danym roku akademickim, osobiście prowadzą na ocenianym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze:

- co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich
- co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Wymagania dotyczące minimum kadrowego dla ocenianego kierunku studiów określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), są spełnione.

Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe.

Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicki.

Ocena stabilności minimum kadrowego (częstotliwości zmian jego składu).

Minimum kadrowe na ocenionym kierunku jest zmieniane, co dwa lata, pozostając stabilne od dwóch lat.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) **i wynosi ok. wynosi 1: 41.**

Na kierunku pielęgniarstwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pomimo, iż zgodnie z Uchwałą Nr 24/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają możliwość kształcenia z zastosowaniem tych metod i technik.

Zgodnie z prowadzoną polityką kadrową Wyższej Szkoły Medycznej w Sosnowcu do realizacji: wykładów z przedmiotów klinicznych zatrudniane są osoby, które posiadają: stopień doktora nauk medycznych, doktora habilitowanego lub profesora oraz specjalizację w zakresie wykładanej dziedziny medycyny i udokumentowany dorobek naukowy z tej dziedziny; do realizacji wykładów z zakresu pielęgniarstwa zatrudnia się pielęgniarki, które posiadają, co najmniej stopień naukowy doktora i dorobek naukowy z zakresu wykładanego pielęgniarstwa oraz staż pracy przynajmniej jeden rok w uczelni, a do prowadzenia zajęć praktycznych proponuje się nauczycieli, którzy posiadają tytuł zawodowy magistra i praktykę zawodową w zakresie prowadzenia zajęć praktycznych z danego pielęgniarstwa oraz posiadają specjalizację, ukończony kurs kwalifikacyjny lub co najmniej 5 letni staż pracy na oddziale w zakresie danego pielęgniarstwa.

W ocenie prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych należy podkreślić w większości zgodność prowadzonych przedmiotów z obszarami nauki, dziedzinami i dyscyplinami naukowymi reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

3. Rozwojem naukowym kadry dydaktycznej Uczelni zajmuje się Sekcja naukowa, jednostka podlegająca bezpośrednio Rektorowi. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie kursów, wyjazdów na sympozja, konferencje, kongresy; finansowanie badań naukowych (badania własne – w ostatnich latach 2011-2012 na badania naukowe przeznaczono ok. 80.000,00 zł; 2011r. – 8 wniosków, 2012r. – 2 wnioski); dostosowanie pracy dydaktycznej do możliwości szkolenia na kursach, studiach podyplomowych.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych.

Podczas wizytacji hospitowano zajęcia, realizowane na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, które odbywały się w formie zajęć praktycznych i wykładów. Hospitowane zajęcia prowadzono zgodnie z obowiązującymi w procesie dydaktycznym zasadami. Treści kształcenia były adekwatne do rodzaju zajęć. Podczas zajęć w zależności od ich tematu korzystano z różnych metod i środków dydaktycznych. Sposób realizacji zajęć sprzyjał uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia w wybranych przedmiotach. Zajęcia były dobrze przygotowane, realizowane z użyciem sprzętu dydaktycznego. Studenci podczas zajęć wykazywali zainteresowanie, biorąc w nich aktywny udział. Wizytowana baza kształcenia praktycznego nie budzi żadnych zastrzeżeń, spełnia możliwości realizacji wyznaczonych celów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, posiada kadre o właściwych kwalifikacjach.

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego. Ocena: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.
2. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów i kwalifikacje kadry są właściwe z merytorycznym zakresem przedmiotów, której jej powierzono.
3. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie kursów, wyjazdów na sympozja, konferencje, kongresy oraz finansowanie badań naukowych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia dysponuje własnym budynkiem mieszczącym się przy ul. Mickiewicza 8 w Tarnowie. W budynku poza Rektoratem, administracją, znajdują się: sala Senacka, sala Audytoryjna dla 112 osób, 35 sal dydaktycznych, 3 pracownie informatyczne, pracownia

fizyczna oraz dwie skomputeryzowane pracownie elektryczne. Obok budynku głównego mieści się pawilon dydaktyczno – biblioteczny, w którym znajdują się dwie sale audytoryjne dla 152 i 123 osób, 8 sal ćwiczeniowych, 4 laboratoria chemiczne, 1 laboratorium ochrony środowiska, czytelnia dla 100 osób wraz z czytelnią komputerową z możliwością korzystania z Internetu, wypożyczalnia książek i magazyny książek. Uczelnia posiada sale audytoryjną mieszczącą 312 osób, wyposażoną w nowoczesne systemy audiowizualne,

Zakład Pielęgniarstwa dysponuje dwiema salami wykładowymi na 150 i 110 osób, dwiema salami seminaryjnymi po 30 miejsc oraz trzema salami ćwiczeniowymi dla potrzeb pracowni umiejętności pielęgniarskich, wyposażonymi w sprzęt i zestawy do ćwiczeń według zaleceń KRASPiP (uchwała 13.XII.2007 r.). Wyposażenie jest dostosowane do liczby studentów , umożliwia równoczesne ćwiczenia na trzech stanowiskach w grupach po 8 studentów. Każda sala ma zapewniony dostęp do instalacji wodnej. Wyposażenie pracowni stanowią: łóżka szpitalne dla dorosłych , szafki przyłóżkowe, łóżka noworodkowe i stoliki do pielęgnacji noworodków, wagi : lekarska i noworodkowa, wanienki do kąpieli niemowlęcia. Na wyposażenie w środki dydaktyczne składają się fantomy: osoby dorosłej i noworodka do pielęgnacji, do resuscytacji osoby dorosłej, dziecka, noworodka, ramię do iniekcji dożylniej, pośladków do iniekcji domięśniowych, ramienia do podskórnych i domięśniowych iniekcji, zestawy do nauki cewnikowania kobiet i mężczyzn, a także zestaw do pozoracji urazów, laryngoskop, aparaty do pomiaru ciśnienia tętniczego, stetoskopy, glukometry, termometry, inhalator, pompa infuzyjna i materace przeciw/odleżynowe, drobne sprzęty medyczne; narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, sprzęt jednorazowego użytku: strzykawki, igły, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie. Pracownia umiejętności pielęgniarskich wyposażona jest także w środki audiowizualne: telewizory, odtwarzacz DVD, rzutnik multimedialny i rzutnik pisma.

W obiekcie stanowiącym siedzibę Zakładu Pielęgniarstwa znajduje się także pokoje dla nauczycieli, sanitariaty w tym dla niepełnosprawnych, przebieralnie dla studentów i pokój socjalny.

Uczelnia posiada 13 pracowni informatycznych z dostępem do Internetu, ze stanowiskami komputerowymi dla studentów i wykładowców w każdej sali z czego 3 pracownie przeznaczone są dla potrzeb pielęgniarstwa. We wszystkich komputerach zainstalowane są nowoczesne programy. Do dyspozycji lektorów językowych są tablice interaktywne z oprogramowaniem do prowadzenia ćwiczeń, magnetofony z kasetami i odtwarzacze CD, laptopy i rzutniki multimedialne.

Ćwiczenia z mikrobiologii i parazytologii studenci kierunku pielęgniarstwo odbywają w skomputeryzowanych pracowniach elektrycznych i laboratoriach chemicznych, wyposażonych w 12 stanowisk do pracy i sprzęt: komora mikrofalowa, 2 szafy termostatyczne, mikroskop z kamerą, monitorem, sprzęt laboratoryjny, odczynniki, hodowle bakterii i grzybów.

W Uczelni funkcjonuje instytutowa, międzyzakładowa pracownia do realizacji treści programowych i zdobywania efektów kształcenia w zakresie anatomii i fizjologii. Podczas spotkania z ekspertem studentkim studenci bardzo pozytywnie ocenili bazę dydaktyczną Uczelni, szczególnie podkreślając odpowiednią jakość sprzętu multimedialnego wykorzystywanego podczas zajęć oraz wyposażenia laboratoriów. Studenci bardzo pozytywnie ocenili także małą liczebność grup studenckich oraz oferowany na ocenianym kierunku dostęp do specjalistycznego oprzyrządowania. Budynki, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku studiów przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w każdym budynku są windy, a przed budynkiem podjazdy.

W lutym 2013 roku zostanie oddany nowy budynek dydaktyczny, w którym jedno piętro przeznaczone jest dla kierunku pielęgniarstwo. Zaplanowane są tam pomieszczenia na: 3

pracownie umiejętności pielęgniarskich z kąciem dla noworodka wraz z zapleczem, pracownia ratownictwa medycznego, sale seminaryjne i wykładowe pomieszczenie do utylizacji sprzętu medycznego, przebieralnia dla studentów pielęgniarstwa odbywających zajęcia w pracowni umiejętności, przebieralnia dla nauczycieli, pomieszczenia dla pracowników dydaktycznych Zakładu Pielęgniarstwa, sanitariaty.

Biblioteka

Biblioteka mieści się w budynku B. Księgozbiór biblioteczny liczy ogółem: 49.000 egz. Podręczników, 138 tułów periodyków. Do dyspozycji Instytutu Ochrony Zdrowia jest 5.400 egz. podręczników i 35 tytułów czasopism. Księgozbiór biblioteczny gromadzony jest według potrzeb programowych: kierunków i specjalności realizowanych w uczelni. Zakład Pielęgniarstwa posiada 3600 egzemplarzy podręczników i 23 tytuły czasopism specjalistycznych, w tym czasopismo zagraniczne Nursing Critical Care. Biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami w Tarnowie w zakresie udostępnienia księgozbiorów np. Miejską Biblioteką Publiczną i Biblioteką Pedagogiczną. W ramach współpracy zakupiono serwer i uruchomiono portal internetowy, umożliwiający przeglądanie z jednego miejsca zawartości księgozbiorów tarnowskich bibliotek. Przeszukiwanie bazy książek i bazy audiowizualnej umożliwiają katalogi komputerowe.

Komórką biblioteki uczelnianej jest wypożyczalnia międzybiblioteczna, której zadaniem jest udostępnienie pozycji nieosiągalnych w bibliotekach tarnowskich. W bibliotece funkcjonuje czytelnia komputerowa, która oferuje usługi w zakresie dostępu do Internetu, baz danych, zbiorów elektronicznych i pracy w pakiecie Office. Czytelnia dysponuje 18 stanowiskami komputerowymi, które umożliwiają bezpłatne przeglądanie stron www, korzystanie z zamieszczonych w Internecie baz danych, w tym źródeł informacji bibliotecznej i bibliograficznej. Biblioteka opracowała własną stronę internetową, dzięki której bezpośrednio można dotrzeć do najważniejszych i najciekawszych źródeł danych, w tym: baz bibliograficznych Biblioteki Narodowej, katalogów centralnych i rozproszonych, Polskiej Biblioteki Internetowej, Wielkopolskiej Biblioteki Cyfrowej i wielu innych bibliotek cyfrowych. Biblioteka umożliwia dostęp on-line do następujących płatnych baz elektronicznych: Polskiej Bibliografii Lekarskiej; czytelnia on-line „IBUK.PL”; systemu informacji prawnej LEGALIS oraz pełnotekstowych i abstraktowych, zagranicznych baz danych prezentowanych na n.w. platformach: EBSCO – 11 baz pełnotekstowych i bibliograficznych, m.in: Academic Search Complete, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Medline; Elsevier; Springer ; WEB of Knowledge. Udostępniony wykaz zbiorów bibliotecznych wskazuje na aktualne wydawnictwa pozycji książkowych wymaganych w kształceniu na kierunku „pielęgniarstwo”. Studenci podczas spotkania bardzo pozytywnie ocenili dostępny księgozbiór zarówno pod względem jakości oraz liczby woluminów, ale także bazę dostępnych czasopism. Najczęściej studenci korzystają z biblioteki i zbiorów elektronicznych pod koniec semestru przed zbliżającymi się zaliczeniami, a także na ostatnim semestrze studiów, gdzie szukają literatury do prac dyplomowych. Na terenie Biblioteki jak i pozostałych budynków Uczelni studenci mają możliwość skorzystania z bezprzewodowego dostępu do internetu.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze 2300 godzin w zakładach opieki zdrowotnej oraz placówkach nauczania i wychowania na podstawie zawartych umów. Uczelnia w raporcie określiła, iż w tym zakresie współpracuje z 23 placówkami m. in. ze: Szpitalem Wojewódzkim im. Św. Łukasza, Szpitalem Specjalistycznym im. E. Szczeklika, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, Centrum Zdrowia Tuchów, Domem Pomocy Społecznej dla Osób Przewlekłe Somatycznie Chorych im. Św. Brata Alberta, Caritasem Diecezji Tarnowskiej Hospicjum Św. Brata Alberta, Domem Pomocy Społecznej, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, Miejską Przychodnią Lekarską nr II, Grupową Praktyką Pielęgniarską „Szkol-Med.” s.c. Liczba

placówek z którymi Uczelnia podpisała stosowne umowy, związana jest z możliwością odbywania w nich zajęć praktycznych i praktyk zawodowych praktyk zawodowych a ich dobór jest właściwy. Dobór jednostek do realizacji kształcenia praktycznego sprzyja uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo.

Uczelnia posiada infrastrukturę do prowadzenia kierunku pielęgniarstwo studiów I stopnia, zarówno w zakresie kształcenia teoretycznego jak i praktycznego. Brak dostatecznego wyposażenia pracowni umiejętności zawodowych w sprzęt zapewniający opanowanie umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych z użyciem nowoczesnych fantomów lub jego elementów np. ręki do wkluć, zakładania cewników, opatrywania ran, przemieszczenia pacjentów w łóżku, sprzętu odciążającego od ucisku i nowoczesnych łóżek nie zapewnia możliwości uzyskania efektów kształcenia określonych w programie kształcenia na I roku studiów. Planowane oddanie nowego budynku zapewni lepsze warunki do kształcenia studentów z zaleceniem odpowiedniego doposażenia pracowni umiejętności zawodowych w nowoczesny sprzęt zapewniający nabywanie umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego. Ocena: znacząco
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

Baza dydaktyczna Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji tylko części deklarowanych efektów kształcenia, czyli tych, które są możliwe do osiągnięcia w warunkach kształcenia teoretycznego oraz warunkach kształcenia praktycznego realizowanych w zakładach opieki zdrowotnej.

Brak dostatecznego wyposażenia pracowni umiejętności zawodowych w sprzęt zapewniający opanowanie umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych z użyciem nowoczesnych fantomów lub jego elementów.

Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Zakłady kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest właściwe.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Nauczyciele zatrudnieni w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie podejmują badania naukowe, które mogą mieć wpływ na doskonalenie programu kształcenia oraz na realizację całego procesu dydaktycznego. Do najistotniejszych należy zaliczyć:

- badania jakości życia chorych na raka szyjki macicy, leczonych napromieniowaniem w 3 etapach- przed, bezpośrednio po, oraz 5 do 6 miesięcy po zakończeniu leczenia. Badania prowadzone są w 6 ośrodkach onkologicznych w Polsce, wykorzystując wystandaryzowane kwestionariusze oraz autorskie narzędzia badawcze,
- badania oczekiwanego i otrzymywanego wsparcia u chorych na nowotwór, leczonych radio- i chemioterapią. Badania prowadzone są w Centrum Onkologii w Krakowie i Podkarpackim Ośrodku Onkologicznym w Brzozowie, przy wykorzystaniu wystandaryzowanych narzędzi. Rezultatem podjętych badań jest przygotowana i obroniona praca doktorska przez jednego z nauczycieli,
- badania zaburzeń w sposobie żywienia i stanie młodzieży o zwiększonej aktywności fizycznej w okresie pokwitania, które obejmowały 12 cech somatycznych dzieci z klas IV, V, VI szkoły podstawowej, oraz I, II, III- gimnazjalnych. W badaniach brał udział student kierunku pielęgniarstwo,
- badania pacjentów z dyskopatią odcinka lędźwiowego kręgosłupa na poziomach L-4,L-5,L-5/SI, których celem była ocena wpływu redukcji masy ciała na zmniejszenie dolegliwości bólowych oraz zwiększenie sprawności funkcjonalnej. Badania prowadzone były przed leczeniem zachowawczym i po 6 miesiącach od jego stosowania, przy wykorzystaniu wystandaryzowanych kwestionariuszy i narzędzi autorskich,
- badania zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży ze Szkół Promujących Zdrowie- gimnazjalnych i licealnych, z wykorzystaniem wystandaryzowanych kwestionariuszy i autorskich narzędzi.

Poza wymienionymi wyżej badaniami pracownicy Instytutu Ochrony Zdrowia prowadzą szereg innych badań, których wykaz został zamieszczony w raporcie samooceny.

Aktualnie prowadzone jest badanie jakości postawy ciała i poziomu równowagi przed i po rocznym treningu sensomotorycznym u dzieci rozpoczynających naukę szkolną oraz zachowań prozdrowotnych uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej. Celem badań jest poszukiwanie nowatorskich i efektywnych sposobów doskonalenia umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała w sytuacjach statycznych i w ruchu, oraz zapobiegania powstawaniu wad postawy. Założeniem autorów jest stworzenie programu treningowo-korelacyjnego, atrakcyjnego dla dzieci. Zadanie badawcze polega na obserwacji rocznych zmian postawy ciała pod wpływem treningu sensomotorycznego. Uczelnia przeznaczyła 6400 zł. na zakup sprzętu potrzebnego do badań. Planowany jest projekt naukowo-badawczy, realizowany przez Zakład Wychowania Fizycznego i Zakład Pielęgniarstwa, we współpracy z Katedrą Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, który stanowi kontynuację poprzednich badań dzieci przedszkolnych i klas pierwszych, dotyczący postawy ciała, kontroli posturalnej i zachowań prozdrowotnych uczniów 4,5,6 klas szkoły muzycznej. Po przeprowadzeniu badań dzieciom zaproponowane zostaną zajęcia dotyczące zdrowego trybu życia, profilaktyki bólów kręgosłupa i dbałości o utrzymanie prawidłowej postawy.

Uczelnia finansuje procedury uzyskania stopnia lub tytułu naukowego, uczestniczy w finansowaniu niektórych projektów badawczych, jednak większość badań, pracownicy

kierunku pielęgniarstwa pokrywają ze środków własnych. Z przedstawionego wykazu prowadzonych i planowanych badań wynika, że ich tematyka jest powiązana w znacznym stopniu z kierunkiem fizjoterapii niż z pielęgniarstwem. Badania i ich wyniki mogą mieć wpływ na osiąganie lepszych efektów kształcenia z przedmiotów Rehabilitacja i pielęgniarstwo w niepełnosprawności oraz Promocja Zdrowia. W przedstawionych badaniach brakuje większego zaangażowania studentów. Z zakończonych badań brak konkretnych publikacji, w jednym tylko przypadku jak wynika z raportu samooceny, przeprowadzone badania pozwoliły na uzyskanie stopnia naukowego doktora.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego³ Kryterium tego na studiach pierwszego stopnia nie oceniano.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1) Zasady rekrutacji zostały określone w Uchwale Nr 8/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 20 maja 2011 r. w sprawie uchwalenia regulaminu postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie na rok akademicki 2012/2013. W uczelni obowiązuje elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia stacjonarne I stopnia na kierunek pielęgniarstwo określają, że kandydaci, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie tzw. nowej matury otrzymują w postępowaniu kwalifikacyjnym liczbę punktów równą sumie punktów procentowych na świadectwie dojrzałości z części pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym z języka polskiego i jednego z wybranych przez kandydata przedmiotów: biologii, chemii lub fizyki i astronomii. Kandydaci, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie tzw. starej matury otrzymują w postępowaniu kwalifikacyjnym otrzymują liczbę punktów równą sumie ocen przeliczeniowych na punkty wg skali określonej w pkt. 2.4. Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego na rok akademicki 2012/2013 z pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego i jednego z wybranych przez kandydata przedmiotów: biologii, chemii, lub fizyki.

Warunkiem przyjęcia na studia niestacjonarne I stopnia tzw. pomostowe na kierunek pielęgniarstwo było przedstawienie dyplomu ukończenia liceum medycznego lub studium medycznego lub innej równorzędnej średniej szkoły pielęgniarzkiej – dającego uprawnienia do podjęcia studiów wyższych oraz świadectwo pracy lub zaświadczenie wydane przez zakład pracy, dokumentujące, co najmniej roczny staż pracy. Lista rankingowa sporządzana była na podstawie ocen z egzaminu maturalnego/dojrzałości oraz stażu pracy: część pisemna albo ustna (w przypadku gdy egzamin odbywał się w części pisemnej i ustnej, obowiązuje część pisemna), język polski, jeden z przedmiotów: biologia albo chemia, staż pracy punktowany według zasady – jeden rok pracy = 0,5 punkt. Na podstawie otrzymanych w toku postępowania rekrutacyjnego – zgodnie z ww. procedurą – punktów kandydat jest lokowany na liście rankingowej. O przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej wynikające z liczby otrzymanych punktów i limitu miejsc w danym roku. Bez postępowania kwalifikacyjnego mogli zostać przyjęci laureaci i finaliści szczebla centralnego olimpiad: biologicznej, chemicznej lub fizycznej, którzy zostawali klasyfikowani na pierwszych miejscach ww. listy rankingowej. Kandydaci, którzy nie zmieścili się w limicie nie zostają przyjęci. Zasady rekrutacji nie zawierają regulacji dyskryminujących jakiegokolwiek grupy kandydatów na studia

2) Podczas spotkania z ekspertem studenci wyrazili opinię, że system oceniania jest zrozumiały i przejrzysty. Ponadto studenci wyrazili przekonanie, że ich postępy w nauce są oceniane obiektywnie. Zasady oceniania są przejrzyste. Egzaminy są przeprowadzane zarówno w formie pisemnej jak i ustnej w zależności od zapisu w karcie przedmiotu. Ponadto dla osób realizujących tok studiów wg indywidualnego toku studiów istnieje możliwość indywidualnego zdawania egzaminu w terminie dogodnym dla studenta. Studenci mają pełny dostęp do swoich prac zaliczeniowych. W przypadku wątpliwości mają możliwość omówienia swojej pracy z prowadzącym podczas konsultacji.

3) PWSZ w Tarnowie uczestniczy w programie Lifelong Learning Programme – Erasmus. W trakcie 3 - 4 miesięcznych wyjazdów stypendialnych studenci realizują indywidualny plan studiów uzgodniony uprzednio przez obie uczelnie partnerskie. W ramach tego programu Uczelnia współpracuje z dwoma jednostkami w Europie, z tej oferty skorzystało od 2007 roku 27 studentów ocenianego kierunku. Studenci obecni na spotkaniu z ekspertem wykazywali wiedzę na temat tego programu jednak sami stwierdzili, że wolą studiować w Polsce, jako główny powód wskazali dodatkowe obowiązki uniemożliwiające taki wyjazd. Wśród studentów na spotkaniu z ekspertem nie było osób korzystających z tego programu. Podczas spotkania studenci nie potrafili wyjaśnić, czym jest i jaką rolę w procesie kształcenia pełni system punktów ECTS. Stwierdzili również, że Uczelnia do tej pory nie zrobiła żadnego spotkania informacyjnego dotyczącego tej tematyki. Wiedzę na temat systemu ECTS mają tylko Ci studenci, którzy zainteresowani są wyjazdami zagranicznymi.

4) Na początku każdego semestru podawane są do wiadomości studentów warunki zaliczenia, program przedmiotu oraz lista obowiązującej literatury. Wszystkie te informacje są przesyłane drogą elektroniczną na podanego przez starostę roku maila grupowego. Informacje zawarte w kartach przedmiotów są kompletne. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu informacje są przejrzyste i w sposób zrozumiały określają zasady zaliczania przedmiotów.

W PWSZ w Tarnowie studenci otrzymują stypendia Rektora, których zadaniem jest motywacja studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia. Studenci podczas spotkania oceniali pozytywnie tę formę motywacji.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 57/2012 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 28 września 2012 r. w sprawie ustalenia wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie student może ubiegać się o wszystkie formy pomocy materialnej wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Z przedstawionej dokumentacji wynika, iż większość w komisji stypendialnej oraz odpowiednich podkomisjach instytutowych stanowią studenci.

W trakcie spotkania studenci stwierdzili, że wszystkie informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się w gablotach informacyjnych oraz na stronie internetowej Uczelni, co pokrywa się z prawdą. Wysokość świadczeń zarówno o charakterze socjalnym jak i motywacyjnym są zdaniem studentów odpowiednie.

Na Uczelni działa Biuro Karier i Projektów, którego misją jest pomoc studentom i absolwentom wchodzącym na rynek pracy. Biuro posiada swoją własną stronę internetową. Nadrzędnym celem działalności Biura Karier i Projektów jest pomoc studentom i absolwentom w skutecznym wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym, rynku pracy. Działalność Biura Karier i Projektów skupia się przede wszystkim na:

- Prowadzeniu czterogodzinnego wykładu w ramach modułu „Wprowadzenie na rynek pracy”; wykład jest obowiązkowy dla wszystkich studentów ostatniego roku studiów; w wykładzie wzięło udział 289 studentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach;

- świadczeniu usług dla studentów i absolwentów PWSZ, którzy chcą uzyskać oferty pracy, poradę zawodową i informację o rynku pracy, preferencjach i wymaganiach pracodawców, ich procedurach kwalifikacyjnych i planach rekrutacyjnych oraz procedurach związanych z zakładaniem własnej działalności gospodarczej;
- świadczeniu usług dla pracodawców poszukujących kandydatów na praktyki i do pracy poprzez dostarczenie im informacji o wiedzy i umiejętnościach studentów i absolwentów Uczelni, prezentacja firmy na uczelni;

Priorytetowym zadaniem Biura Karier i Projektów jest świadczenie usług dla studentów i absolwentów.

Na Uczelni działa Rada Samorządu Studenckiego. Jej głównym celem jest niesienie pomocy studentom we wszystkich sprawach dotyczących studiowania. W skład Samorządu wchodzi studenci z różnych trybów i lat, wybierani w corocznych wyborach. Samorząd reprezentuje studentów PWSZ w Tarnowie przed władzami Uczelni. Jego przedstawiciele biorą czynny udział w posiedzeniach Senatu, Rady Instytutu oraz innych Komisjach, które dotyczą studentów. Przedstawiciele Rady samorządu podkreślali bardzo dobre relacje z Władzami Uczelni. Zarówno Rektor jak i Dyrektorzy Instytutów chętnie spotykają się z przedstawicielami Rady i są otwarci na współpracę z nimi. Do dyspozycji Rady Samorządu Studenckiego są dwa pomieszczenia, w których znajdują się komputery z podłączeniem do Internetu, drukarki oraz telefony.

Zgodnie ze strategią rozwoju Uczelni student ma możliwość samorealizacji przez autonomiczne działania organizacjach studenckich tj. koła naukowe, koła zainteresowań, Klub Uczelniany AZS, agendy kultury studenckiej, itp.

Studenci kierunku pielęgniarstwo realizują swoje zainteresowania medyczne w kole naukowym „Medyk” działającym przy zakładzie pielęgniarstwa, uczestniczą wraz z opiekunem koła w licznych konferencjach naukowych i szkoleniach, publikują swoje prace w monografiach.

Wśród najmocniejszych stron wizytowanego kierunku studenci jednoznacznie wymienili kadrę dydaktyczną. Wielokrotnie podkreślali wysokie kompetencje, dobre przygotowanie merytoryczne, otwartość oraz dobry kontakt ze studentami. Z prowadzącymi poza zajęciami można spotykać się głównie w godzinach konsultacji. Dla ułatwienia kontaktu prowadzący podają do ogólnej informacji swoje adresy e-mail oraz często numery telefonów.

Studenci podczas spotkania podkreślali, że mają dużą swobodę w wyborze tematu pracy dyplomowej oraz promotora. Liczba osób w grupach jest w opinii studentów odpowiednia oraz promotorzy poświęcają dyplomantom wystarczającą ilość czasu.

Studenci podczas spotkania z ekspertem bardzo pochwlebnie wyrażali się o możliwościach uzyskania różnych stypendiów na Uczelni. Drugą ważną dla nich sprawą były dotacje przyznawane przez Rektora na udział w konferencjach. Studenci podkreślali, że nie mają najmniejszego problemu z uzyskaniem dotacji lub stypendium, jeżeli złożą wniosek w odpowiednich terminach. Ważną dla nich jednostką jest Biuro Karier i Projektów, studenci korzystają z warsztatów oraz kursów, które tam mają miejsce.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego. Ocena w pełni Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na oceniany kierunek studiów

2. Wymagania stawiane studentom są przejrzyste sformułowane, a proces oceniania jest obiektywny.

3. Szkoła uczestniczy w programie Erasmus, ale zainteresowanie studentów ocenianego kierunku wyjazdami jest niewielkie.

4. System pomocy materialnej realizowany jest poprawnie i sprzyja rozwojowi studentów. W ramach Uczelni działa Biuro Karier i Projektów, którego zadaniem jest pomoc studentom i absolwentom na rynku pracy. Największym plusem Uczelni, zdaniem studentów, jest kompetentna kadra dydaktyczna.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1) Ocenę jakości kształcenia przy użyciu ankiet studenckich wprowadzono w Uczelni już w roku 2002 na mocy Uchwały Nr 13/2002 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 29 listopada 2002r. W Uchwale tej i załączniku określono regulamin i zasady przeprowadzania ankiet opiniujących proces kształcenia w Szkole. Zarządzeniem nr 11/2007 Rektora PWSZ z dnia 23 lutego 2007r. powołano Komisję oceniającą nauczycieli akademickich w Instytucie Ochrony Zdrowia Uczelni.

System doskonalenia jakości kształcenia został wprowadzony decyzją Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 (Uchwała nr 3/2010). Jego główne zadania obejmowały:

Doskonalenie procesu dydaktycznego i wspieranie innowacji dydaktycznych

Stymulowanie rozwoju kadry dydaktycznej i administracyjnej

Usprawnianie polityki informacyjnej uczelni.

Została powołana Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia oraz utworzony Dział Jakości Kształcenia ze stanowiskami Uczelnianego Koordynatora ds. Jakości i Specjalisty ds. Jakości Kształcenia. Dział Jakości Kształcenia przedstawił szereg inicjatyw, uporządkował dokumentację oraz nadzorował akcję wprowadzania w Uczelni Krajowych Ram Kwalifikacji (szkolenia, pomoc przy opracowywaniu efektów kształcenia dla kierunków studiów, zaprojektowanie zmodyfikowanego sylabusu). Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje na podstawie Uchwały nr 44/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kolejnym dokumentem dotyczącym WSZJK jest Zarządzenie Nr 65/12 z 2012 r. Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 16 października 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Audytora ds. Jakości Kształcenia. w skład powyższej Komisji wchodzi również Instytutowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia. Ponadto w drodze Zarządzenia Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 21 grudnia 2012 r.: nr 82/2012 w sprawie wdrożenia procedury „Zasady prowadzenia ankietyzacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie” i nr 83/2012 w sprawie wprowadzenia wzoru kwestionariusza ankiety Państwowej opracowany został opracowany wzór ankiety służący

ocenie zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2012/2013 oraz warunków studiowania. W jaki sposób ma być przeprowadzona ankieta określa również regulamin określający zasady przeprowadzenia ankiet opiniujących proces kształcenia.

Kolejną dokumentacją składającą się na tworzony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na poziomie ocenianego Instytutu jest Zarządzenie nr 7/2011 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 9 marca 2011 roku w sprawie powołania Komisji oceniającej nauczycieli akademickich w Instytucie Ochrony Zdrowia.

Następnie w związku z wprowadzeniem nowych standardów kształcenia dla kierunku „pielęgniarstwo” została powołana Komisja ds. Jakości Kształcenia w Zakładzie Pielęgniarstwa. Prace Komisji są regulowane w drodze regulaminu pracy Komisji ds. Jakości Kształcenia w Zakładzie Pielęgniarstwa w Tarnowie.

Ponadto w Uczelni funkcjonuje Zespół Kierunkowy ds. Jakości Kształcenia w IOZ PWSZ w Tarnowie.

2) Przedstawiciele studentów spełniają wymagane 20% liczebności składu w organach kolegialnych oraz są reprezentowani w większości komisji, które dotyczą spraw studenckich. Studenci, co semestr uczestniczą w ankietyzacji prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku nauczycieli.

W dniu 26.10.2012r. przeprowadzono ankietę dotyczącą pozyskania informacji na temat motywów wyboru kierunku, warunków studiowania, form zagospodarowania wolnego czasu oraz dotyczącej programu kształcenia i organizacji zajęć. W ankiecie uczestniczyło 86,6 % studentów I roku studiów stacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo. Aż 68,6 % studentów przy wyborze kierowało się zainteresowaniem pielęgniarstwem, a 44,2% ankietowanych zadeklarowało chęć pracy na rzecz wolontariatu. Ponieważ około 50% studentów dojeżdża na zajęcia z okolicznych miejscowości władze Uczelni podjęły starania, aby doskonalić program kształcenia i organizację zajęć. W ankiecie dotyczącej oceny praktyk zawodowych wzięło udział 79,76% studentów. W dniu 16.06.2010r. przeprowadzono pierwsze badania ankietowe dotyczące losu absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Ankieta składała się z 20 pytań (18 pytań zamkniętych i dwóch otwartych). Wyniki badań przedstawiono w publikacji. We wnioskach podkreślono, że absolwenci PWSZ w Tarnowie w większości podejmują pracę w zawodzie pielęgniarki/rza. Ponadto respondenci ocenili przygotowanie zdobyte w czasie studiów do samodzielnego wykonywania zawodu, jako bardzo dobre i dobre. W sprawozdaniu z ewaluacji dystansowej przeprowadzonej w roku akademickim 2011/2011 studenci wskazywali na potrzebę zmniejszenia liczebności grup na zajęciach z przedmiotów klinicznych/specjalistycznych.

W czasie wizytacji zapoznano się z protokołami Komisji ds. Jakości Kształcenia PWSZ w Tarnowie w Zakładzie Pielęgniarstwa. Komisja ta pracuje w oparciu o zatwierdzony regulamin. Podano skład osobowy Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (Zakład Pielęgniarstwa) oraz Zespołu Instytutu Ochrony Zdrowia ds. Jakości Kształcenia. W Komisjach tych znajdują się przedstawiciele studentów (2 osoby). Przedstawiono protokoły z posiedzenia Zespołu oraz protokoły posiedzeń poprzednio powołanej Komisji w 2010 r. Tematyka posiedzeń Zespołu obejmowała omówienie wyniku ankiet ewaluacyjnych, zatwierdzenie nowego kwestionariusza oceny praktyk zawodowych, monitorowanie sytuacji socjalnej studentów we współpracy z uczelnianą Komisją Stypendialną oraz przygotowanie i przeprowadzenie ankiety wstępnej na I roku studiów stacjonarnych.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+		-	+
Umiejętności	+	+	+/-		-	+/-
kompetencje społeczne	+/-	+	+		-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 - - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego. Ocena: znacząco
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uczelnia utworzyła Wewnętrzny System Jakości Kształcenia oraz odpowiednie struktury, a także narzędzia do oceny realizacji założonych efektów kształcenia i organizacji toku studiów.

2) W procesie zapewniania jakości kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni (absolwenci) poprzez uczestniczenie w badaniach ankietowych przeprowadzanych przez Biuro Karier.

9. Podsumowanie

Kształcenie pielęgniarstwa jest zadaniem trudnym i bardzo odpowiedzialnym. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie musi zdobyć w trakcie edukacji zawodowej przyszły absolwent kierunku pielęgniarstwo jest szeroki i różnorodny. Jednostka prowadząca taką edukację musi zapewnić możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest jednoznacznie sprecyzowana i jest spójna z misją Uczelni. W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczycieli akademicki i studenci, którzy są zaangażowani w prace programowe i doskonalenie procesu dydaktycznego. Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji. Analiza okresowych osiągnięć studenta oraz dokumentacji kształcenia praktycznego pozwala uznać, że zakładane cele i efekty kształcenia są poprawnie weryfikowane, jednak brak jasnych kryteriów oceniania studentów nie zapewnia przejrzystości i obiektywizmu formułowania ocen. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie zapewnia

odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji tylko części deklarowanych efektów kształcenia. Brak dostatecznego wyposażenia pracowni umiejętności zawodowych w sprzęt zapewniający opanowanie umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych z użyciem nowoczesnych fantomów lub jego elementów. System pomocy materialnej realizowany jest poprawnie i sprzyja rozwojowi studentów. Uczelnia utworzyła Wewnętrzny System Jakości Kształcenia oraz odpowiednie struktury, a także narzędzia do oceny realizacji założonych efektów kształcenia i organizacji toku studiów. Obecnie Szkoła jest w trakcie tworzenia spójnego systemu monitorowania losów absolwentów.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów			X		
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna			X		
6	prowadzenie badań naukowych ¹					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			

¹ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		
---	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Uwaga: jeżeli wyjaśnienia przedstawione w odpowiedzi na raport lub we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy z wizytacji będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen raport powinien zostać uzupełniony. Należy syntetycznie omówić wyjaśnienia, dokumenty i dodatkowe informacje, które spowodowały zmianę oceny (odnieść się do każdego kryterium odrębnie, a ostateczną ocenę umieścić w Tabeli nr 3).

W odpowiedzi na uwagi zawarte w raporcie Zespołu Oceniającego PKA Uczelnia wyjaśniła, że przewiduje wprowadzenie kształcenia na odległość tam gdzie będzie to zasadne i ekonomicznie opłacalne, jednak w chwili obecnej jest na to za wcześnie.

W odniesieniu do uwag dotyczących konieczności dopracowania kryteriów egzaminów i zaliczeń oraz kryteriów oceny kompetencji społecznych Uczelnia wyjaśniła, że zespoły kierunkowe z poszczególnych przedmiotów przeanalizowały i poprawiły kryteria egzaminów i zaliczeń. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania jakości Kształcenia trwają prace nad kryteriami oceny kompetencji społecznych w oparciu o przewodnik TUNING – Competence-based learning. A proposal for the assesment of generic competences. W ramach tych prac Uczelnia planuje dopracowanie tej oceny dla poszczególnych sylabusów.

W odniesieniu do przygotowania do egzaminu dyplomowego OSCE – Objective Structural Clinical Examination i jego modyfikacji (Mini-Cex) Uczelnia wyjaśnia, że Zakład Pielęgniarstwa PWSZ w Tarnowie rozpoczął przygotowania kadry dydaktycznej, studentów i bazy pod kątem sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia egzaminem standaryzowanym OSCE.

W odniesieniu do uwag dotyczących braku jasnych kryteriów oceny pracy dyplomowej Uczelnia wyjaśnia, że Zakład Pielęgniarstwa opracował szczegółowe wytyczne przygotowania prac dyplomowych, które zamieszczono w załączniku nr 1 do odpowiedzi na raport. W związku z uwagami Zespołu oceniającego w raporcie z wizytacji dla promotorów prac zrealizowano wewnątrzzakładowe szkolenia z zakresu metodologii pisanie prac dyplomowych.

W odniesieniu do zarzutu o braku systemu antyplagiatowego Uczelnia informuje, że zakupiła i uruchomiła system antyplagiatowy „plagiat.pl”. Obecnie wszystkie prace dyplomowe są poddawane kontroli antyplagiatowej zgodnie z Zarządzeniem Rektora Szkoły (Zarządzenie Nr 21/2013 z dnia 09.0p5.20133 zawarte w załączniku nr 2 do odpowiedzi na raport).

W odniesieniu do uwag dotyczących wątpliwości ZO PKA do możliwości osiągnięcia niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niektórych przedmiotów Uczelnia dokonała przeglądu sylabusów i naniosła korekty w ich treści, zgodnie z sugestiami Zespołu Oceniającego.

W odniesieniu do zarzutu o realizowaniu zajęć z przedmiotu „Zdrowie Publiczne” przez nauczyciela mającego stopień naukowy dr n. przyrodniczych Uczelnia wyjaśnia, że począwszy od roku akademickiego 2013/2014 przedmiot ten będzie w całości realizowany przez nauczycieli z dorobkiem z zakresu nauk medycznych i stosownym doświadczeniem.

W odniesieniu do uwag dotyczących braku dostatecznego wyposażenia pracowni umiejętności zawodowych Uczelnia wyjaśniła, że wykazane niedobory sprzętu nie są zgodne ze stanem faktycznym. W odpowiedzi na raport Uczelnia podaje listę sprzętu będącego aktualnie na wyposażeniu ww. pracowni.

W odniesieniu do uwag dotyczących dorobku naukowego Uczelnia wyjaśniła, że realizowane są projekty badawcze, w wyniku których powstały 4 prace doktorskie. Uczelnia załącza także listę publikacji, które powstały w wyniku prowadzonych badań.

W odniesieniu do uwag ZO PKA dotyczących powołania Komisji ds. Jakości Kształcenia Uczelnia wyjaśniła, że komisje odpowiedzialne za jakość kształcenia i komisje dydaktyczne działają nieprzerwanie od roku akademickiego 2003/2004. Uczelnia poinformowała, że obecnie Zakład Pielęgniarstwa prowadzi badania ankietowe oceniające nauczycieli, po każdym semestrze, dokonuje analizy tych ocen, a kierownik zakładu: wraz z ocenianym pracownikiem określa zadanie zmierzające do poprawy jakości kształcenia, przeprowadza regularne hospitacje zajęć dydaktycznych wg opracowanego wewnętrznego regulaminu hospitacji, współpracuje z Biurem Karier i Promocji w zakresie śledzenia losów absolwentów, przeprowadza badania ankietowe oceniające absolwentów pielęgniarstwa w środowisku pracy, współpracuje z Komisją Dydaktyczną, współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi celem modyfikacji programów kształcenia, prowadzi bieżące monitorowanie i ocenianie uzyskiwanych efektów kształcenia. Zakład prowadzi szkolenie opiekunów praktyk z ramienia placówek, w których te praktyki są realizowane oraz współpracuje z uczelnianą komisją do spraw jakości kształcenia poprzez instytutowego koordynatora do spraw jakości.

W odniesieniu do uwag dotyczących współpracy międzynarodowej podaje listę uczelni z Włoch i Finlandii, z którymi Uczelnia współpracuje.

Tabela nr 3

	Stopień spełnienia kryterium
--	------------------------------

Kryterium	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
program studiów		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

