

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 7-8 czerwca 2013 r. na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze
fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych
w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr Tomasz Dawiskiba – członek PKA

członkowie: prof. dr hab. Piotr Kurnatowski – ekspert PKA

dr Grażyna Franek – ekspert PKA

mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Dawid Podyma – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie (PWSZ w Nysie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2012/2013. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego PKA został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Instytutu, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Instytutu stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji.

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę

1

PWSZ w Nysie to zawodowa uczelnia publiczna, która powstała w 2001 roku. Uczelnia kształci studentów na poziomie licencjata i inżyniera, oferując 12 kierunków, w tym ponad 20 specjalności, wchodzących w zakres nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, artystycznych, ekonomicznych i technicznych. Uczelnia finansowana jest ze środków publicznych oraz środków zewnętrznych (np. unijnych). PWSZ w Nysie zatrudnia ponad 300 osób i jest jednym z największych pracodawców w regionie nyskim. Uczelnia dostosowuje swoją ofertę do potrzeb rynku, współpracuje z wieloma podmiotami regionalnymi i krajowymi. W Uczelni nie tworzy się podstawowych jednostek

organizacyjnych. Zgodnie z postanowieniami statutu jednostką organizacyjną, która prowadzi działalność dydaktyczną, jest instytut.

Misja oraz cele strategiczne Uczelni zostały w sposób formalny określone w załączniku do Uchwały Senatu Nr 31/2012/2013 z dnia 22 marca 2013 r. w sprawie przyjęcia strategii rozwoju PWSZ w Nysie na lata 2013-2016. Ideą misji Uczelni jest *służyć rozwojowi Regionu we współpracy ze środowiskiem lokalnym, poprzez oferowanie wysokiej jakości kształcenia. Na potrzeby misji zostały opracowane trzy cele strategiczne: najwyższa jakość kształcenia, nowoczesne zarządzanie Uczelnią, jej wiodąca rola w regionie.* Celem strategii jest doprowadzenie PWSZ w Nysie do stanu, w którym uczelnia ta będzie podejmować wyzwania, realizować projekty oraz wspólne inicjatywy z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Polsce i na świecie. Zamierza być również liderem wśród podobnych uczelni świadczącym usługi o wysokim poziomie, przyjaznym studentom, słynącym z kreatywności i różnorodności, pragnie być autorytetem w życiu społecznym Regionu, oparciem dla jego gospodarki, stanowić integralną część Regionu. Instytut Pielęgniarstwa nie posiada własnej misji i strategii ale funkcjonuje w oparciu o ogólną misję i strategię odnoszącą się do całej Uczelni i nawiązuje do polityki zapewniania jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. Cele strategii rozwoju Uczelni wyczerpują wszystkie najważniejsze dla Instytutu sfery funkcjonowania: poprawa jakości procesu kształcenia, uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej, doskonalenie i podwyższanie kwalifikacji własnej kadry, rozwój współpracy międzynarodowej, współpraca ze środowiskiem pracodawców, rozwój infrastruktury, tworzenie projektów mających na celu współpracę nauki z biznesem, umocnienie współpracy z samorządem.

Instytut Pielęgniarstwa PWSZ w Nysie przygotowuje do zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego zgodnie z potrzebami Regionu, przy czym koncepcja kształcenia jest tu ściśle powiązana z misją Uczelni oraz przyjętą strategią jej rozwoju. Stale rozwijający się Szpital Powiatowy Zespołu Opieki Zdrowotnej w Nysie daje możliwość prowadzenia praktycznej nauki zawodu. Prowadzone przez Uczelnię kształcenie na studiach niestacjonarnych - pomostowych pielęgniarzek, posiadających już dyplom ukończenia szkoły pielęgniarzkiej, przyczynia się do wzrostu ich kwalifikacji zawodowych. W Instytucie Pielęgniarstwa koncepcja kształcenia idzie w kierunku przygotowania kompetentnych profesjonalistów, którzy będą podejmować decyzje, dotyczące właściwego sposobu pielęgnowania chorego, będą odpowiedzialni nie tylko za realizację, ale także za właściwą organizację opieki nad chorymi i za jakość oferowanych świadczonych usług. Pielęgniarka/pielęgniarski w systemie nowoczesnego kształcenia będzie przygotowany do wykonywania funkcji terapeutycznych, ratowniczych, rehabilitacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, promujących zdrowie oraz opiekuńczych.

Prowadząc kształcenie na medycznych kierunkach studiów (pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne) Uczelnia spełnia niewątpliwie bardzo ważną funkcję społeczną.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów uczestniczy głównie kadra zarządzająca kierunkiem, nauczyciele akademicki zasiadający w rozmaitych komisjach wizytowanego instytutu oraz nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty. Jednocześnie Instytut Pielęgniarstwa ściśle współpracuje z Zespołem Opieki Zdrowotnej w Nysie (podstawowa placówka, w której realizowana jest praktyczna nauka zawodu), Hospicjum w Nysie, Domem Pomocy Społecznej w Nysie, Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta i Gminy w Nysie, Departamentem Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego w Opolu oraz z Państwową Medyczną Wyższą Szkołą Zawodową w Opolu. Uczelnia współpracuje również z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Opolu, zasięgając opinii prawnych, dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarki, a także zapraszając do udziału w działalności naukowo – szkoleniowej uczelni. Instytut Pielęgniarstwa corocznie organizuje uroczystość Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki i

Położnej w trakcie której odbywa się ceremonia symboliki zawodowej, tzw. czepkowanie studentów pierwszego roku. W celu podtrzymania tradycji polskiego pielęgniarstwa w tym uroczystym dniu spotykają się studenci pielęgniarstwa, pielęgniarki aktywne zawodowo oraz pielęgniarki już emerytowane, a także władze uczelni i przedstawiciele różnych środowisk lokalnych, w tym władze i przedstawiciele placówek leczniczych. Innowacyjne, na skalę całego kraju, jest stypendium mieszkaniowe, fundowane przez Radę Miejską w Nysie, a przyznawane studentom spoza Nysy, którzy rozpoczynają naukę. Studenci mogą również liczyć na stypendia naukowe, fundowane przez burmistrza Nysy.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja kształcenia w pełni nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Prowadząc kształcenie na medycznych kierunkach studiów Uczelnia spełnia niewątpliwie bardzo ważną funkcję społeczną.
- 2) Uczelnia włącza w proces ustalenia koncepcji kształcenia zarówno interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz.U z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla całego kierunku, dla poszczególnych grup nauk tj. podstawowe, społeczne w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa oraz poszczególnych przedmiotów.

Program kształcenia realizowany od roku akademickiego 2011/2012 opracowany został na podstawie standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku (Dz. U z 2007 r., Nr 164, poz.1166).

Realizacja założonego przez jednostkę programu nauczania umożliwia osiągnięcie ogólnych i specyficznych dla kierunku „pielęgniarstwo” efektów kształcenia, pozwalając absolwentowi na uzyskanie właściwych kwalifikacji zawodowych uprawniających do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE.

Opis efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej Uczelni i w wersji drukowanej jest dostępny dla pracowników i studentów w Dziekanacie. Podczas rozmowy ze studentami ustalono, że wszystkie ważne informacje dotyczące danego przedmiotu, tj. sylabus wraz z dodatkowymi informacjami, są przesyłane drogą elektroniczną na podane

przez studentów maile grupowe. Oprócz tego na początku semestru informacje odczytywane są przez prowadzącego na zajęciach.

Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

3). Analiza i ocena systemu weryfikacji efektów kształcenia, w tym: objęcia tym systemem wszystkich kategorii efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), oraz wszystkich etapów kształcenia, możliwości zmierzenia i oceny efektów kształcenia na poszczególnych jego etapach, prawidłowości ustalonych procedur, metod (dobór do ocenianego kryterium) i ocen, ze szczególnym uwzględnieniem procesu dyplomowania, standaryzacji wymagań, zapewnienia przejrzystości i obiektywizmu formułowania ocen, w przypadku prowadzenia kształcenia na odległość: czy weryfikacja uzyskanych efektów kształcenia prowadzona jest na bieżąco, tj. co najmniej z równą częstotliwością jak na studiach prowadzonych w uczelni w sposób tradycyjny i pozwala na ich porównanie z zakładanymi efektami kształcenia, oraz czy zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia dydaktyczne z przedmiotu są prowadzone w siedzibie uczelni, analiza skali i przyczyn odsiewu, ocena dostępności informacji na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia

Ogólne zasady oceny efektów kształcenia na wizytowanym kierunku określa regulamin studiów, natomiast szczegółowe zasady oceny studenta są wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Metodami oceny studenta w zakresie wiedzy są głównie testy, sprawdziany pisemne i ustne. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Dokumentację z przebiegu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Nysie prowadzi się zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów. Dokumentacja zajęć praktycznych jest prowadzona w postaci Pakietu dydaktycznego, który zawiera następujące dokumenty: Program kształcenia (karta opisu modułu/ przedmiotu kształcenia zawierająca wykaz efektów kształcenia), Kryteria oceny studentów na zajęciach praktycznych, Kryteria oceny czynności pielęgniarstkich, Kryteria oceny procesu pielęgnowania, Indywidualna karta zaliczeniowa zajęć praktycznych z danego przedmiotu, Katalog umiejętności praktycznych, Dzienniczek umiejętności praktycznych. Dokumentację dotyczącą praktyk zawodowych, stanowiącą podstawę ich zaliczenia stanowią: dziennik praktyk, siatka oceny praktyki studenta, świadectwo odbycia praktyki oraz ankiety oceny praktyki zawodowej ABC. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego. Opiekun/koordynator praktyki zawodowej musi spełniać Kryteria wyboru opiekuna/ koordynatora praktyk zawodowych. Uczelnia opracowała Kryteria doboru opiekuna praktyk w określonej placówce: może nim być: magister pielęgniarstwa z przygotowaniem pedagogicznym, magister pielęgniarstwa, pielęgniarka oddziałowa, pielęgniarka - dwuletni staż pracy i specjalizacja z danej dziedziny Pielęgniarstwa. Do zadań opiekuna praktyk z ramienia uczelni należy w szczególności: nadzór nad przebiegiem praktyk (hospitacje- protokół kontroli praktyki zawodowej, ocena dokumentacji dostarczonej przez studentów z odbytych praktyk, zaliczenie praktyk w dzienniku praktyk oraz dokonanie wpisu zaliczenia praktyk z danego modułu do e- protokołu. Student ma obowiązek odbycia i zaliczenia wszystkich praktyk programowych przewidzianych w planie studiów. Przed rozpoczęciem student powinien przygotować się do jej odbycia, poprzez zapoznanie się z planem i programem praktyki zawodowej,

Instytutowym Regulaminem Praktyk Zawodowych, podstawowymi przepisami prawa pracy, rozporządzeniami wykonawczymi dotyczącymi praktyk oraz posiadać podstawowe przeszkolenie BHP i aktualną książeczkę sanitarno-epidemiologiczną i ubezpieczenie OC oraz NW (ubezpieczenie NW dobrowolnie). Zaleca się także szczepienia przeciwko WZW typu B.

Nauczyciel prowadzący dany przedmiot ustala zasady kontroli efektów kształcenia, które to zasady oraz sposób zaliczenia przedmiotu są podawane do wiadomości studentów na zajęciach z początkiem semestru. Na zajęciach praktycznych każdy nauczyciel ocenia studentów zgodnie z ustalonymi ogólnymi kryteriami oceny studentów na zajęciach praktycznych oraz zgodnie z kryteriami oceny czynności pielęgniarских i kryteriami oceny procesu pielęgnowania. Umiejętności pielęgniarские student zalicza zgodnie z katalogiem umiejętności praktycznych z zakresu danego modułu. Zdobyte przez studenta umiejętności praktyczne podczas ćwiczeń symulacyjnych oraz ćwiczeń w warunkach naturalnych w trakcie praktycznej nauki zawodu są dokumentowane w dzienniczku umiejętności pielęgniarских oraz w indywidualnej karcie oceny studenta na zajęciach praktycznych.

Monitorowanie realizacji efektów kształcenia odbywa się w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, oraz monitorowaniu praktyk zawodowych, weryfikacji wyników egzaminu dyplomowego, a także poprzez współpracę z Biurem Karier (dane o losach absolwentów). Dla sprawdzenia osiągnięcia założonych efektów kształcenia Uczelnia stosuje zróżnicowane formy oceniania studentów, adekwatne do obszarów, których dotyczą te efekty. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy sprawdza za pomocą egzaminów pisemnych do których należą: (zestawy pytań, testy wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru TAK/NIE lub mieszane, lub ustnych (zestawy pytań ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy w zakresie zrozumienia faktów, ocenę umiejętności dokonywania analizy lub syntezy posiadanych wiadomości oraz ocenę umiejętności rozwiązywania problemów). Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych), uczelnia realizuje w bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego sprawdzianu praktycznego lub egzaminu praktycznego przez metody: ciągłej obserwacji, obserwacji podczas powierzonego zadania, sprawdzianu praktycznego w warunkach symulacyjnych lub rzeczywistych, przez studium przypadku-prace w postaci raportu pielęgniarского, planu opieki pielęgniarской, egzaminu dyplomowego – praktycznego).

Realizacji i ewaluacji procesu kształcenia służą opracowane sylabusy, w których zamieszczone są efekty kształcenia w ujęciu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne oraz poziom studiów, profil studiów, forma studiów, osoba prowadząca, rok studiów, semestr, typ zajęć, liczba godzin w semestrze, stosowane metody dydaktyczne, zakres treści kształcenia, sposób weryfikacji efektów kształcenia i sposoby ustalania oceny z przedmiotu, przypisane punkty ECTS i literatura podstawowa i uzupełniająca. Brak w nich określenia warunków wstępnych, jakie należy spełnić, aby zrealizować efekty kształcenia danego przedmiotu. Np.: warunkiem zrealizowania i osiągnięcia dobrych efektów kształcenia z przedmiotu Interna i pielęgniarstwo internistyczne jest znajomość farmakologii, patologii, anatomii.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty. Ocena postaw zawodowych- kompetencji społecznych odbywa się w czasie ciągłej obserwacji zwłaszcza podczas ćwiczeń symulacyjnych oraz ćwiczeń w warunkach rzeczywistych. Ocena ta uwzględnia głównie umiejętności współpracy w grupie/ zespole terapeutycznym, umiejętności komunikowania się i oddziaływania terapeutycznego na pacjenta, stopnia odpowiedzialności za pacjenta i powierzone zadania, stopień empatii,

stopień kultury osobistej. Do oceny postawy zawodowej służą określone kryteria tej oceny, z którymi zapoznany jest student. Nauczyciel prowadzący dany przedmiot ustala zasady kontroli efektów kształcenia, które to zasady oraz sposób zaliczenia przedmiotu są podawane do wiadomości studentów na zajęciach z początkiem semestru. Na zajęciach praktycznych każdy nauczyciel ocenia studentów zgodnie z ustalonymi ogólnymi kryteriami oceny studentów na zajęciach praktycznych oraz zgodnie z kryteriami oceny czynności pielęgniarских i kryteriami oceny procesu pielęgnowania. Umiejętności pielęgniarские student zalicza zgodnie z katalogiem umiejętności praktycznych z zakresu danego modułu. Zdobyte przez studenta umiejętności praktyczne podczas ćwiczeń symulacyjnych oraz ćwiczeń w warunkach naturalnych w trakcie praktycznej nauki zawodu są dokumentowane w dzienniczku umiejętności pielęgniarских oraz w indywidualnej karcie oceny studenta na zajęciach praktycznych. Obecnie nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne przygotowują zadania w postaci opisu przypadku, zadania sytuacyjne oraz scenariusze symulacyjne do przeprowadzania okresowych sprawdzianów praktycznych. Stanowi to też pierwszy etap przygotowania się do prowadzenia obiektywnego egzaminu klinicznego OSCE.

Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 5 punktów ECTS. Proces dyplomowania na kierunku Pielęgniarstwo przebiega zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów PWSZ w Nysie oraz zgodnie z odrębnymi zasadami określonymi w Instytutowym Regulaminie Egzaminu Dyplomowego na kierunku Pielęgniarstwo. Część pierwsza egzaminu przebiega w formie praktycznej i odbywa się w oddziałach szpitalnych, w których student zrealizował zajęcia praktyczne. Oddziałami tymi są: oddział chorób wewnętrznych, oddział chirurgii ogólnej, oddział chorób dziecięcych. Egzamin praktyczny przeprowadza Instytutowa Komisja Egzaminacyjna powołana przez Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa w skład, której wchodzi: przewodniczący (nauczyciel posiadający aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarки/ pielęgniarza, posiadający stopień naukowy, lub pełniący funkcje kierowniczą w IP, lub będący na stanowisku wykładowcy), promotor, recenzent i trzech nauczycieli posiadający aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarки/ pielęgniarza. Egzamin praktyczny trwa jeden dyżur (5 godzin) i polega na objęciu opieką pielęgniarską jednego pacjenta. Losowanie oddziału, w którym zostanie przeprowadzony egzamin odbywa się w godzinach rannych w dniu egzaminu. Egzamin rozpoczyna się o godzinie 6:45 losowaniem oddziału i zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy”, w którym student ma podane informacje o pacjencie (numer sali, wiek, rozpoznanie lekarskie chorego, imię i nazwisko) oraz instrukcje wykonania zadania egzaminacyjnego. Do każdego zadania student ma załączoną dokumentację dyplomową. Kryteriami oceny egzaminu jest: bezpieczeństwo pacjenta oraz własne, wykonanie zadania egzaminacyjnego zgodnie ze standardem, trafność w podejmowaniu decyzji i działań oraz świadomość ich konsekwencji, umiejętności komunikowania się, współpraca i współdziałanie w zespole i z pacjentem, poziom satysfakcji pacjenta, poprawność określania celu opieki i poziomu jego realizacji, samodzielność działań organizacyjno- pielęgnacyjnych, wrażliwość i gotowość do działania, realizacja pracy edukacyjnej. Z kryteriami oceny student zostaje zapoznany przed egzaminem. Wykonanie zadania egzaminu praktycznego polega na samodzielnym działaniu w zakresie: oceny stanu zdrowia pacjenta na podstawie wywiadu, analizy dokumentacji pielęgniarskiej oraz obserwacji i pomiaru/badania fizykalnego; ustalenia diagnozy pielęgniarskiej; planowania działań pielęgnacyjnych; realizacji działań zgodnie z kwalifikacjami zawodowymi; oceny podjętych działań, - sporządzenia pisemnego sprawozdania; uzasadnienia podjętych działań pielęgniarских. Ocenie podlegają także następujące umiejętności oraz postawa, w szczególności: zapewnienie bezpieczeństwa pacjentowi - wrażliwość i gotowość do działania;

szybkość i trafność w podejmowaniu decyzji oraz świadomość ich konsekwencji; dokładność wykonania zadania; samodzielność działań; poprawność komunikowania się, współpraca w zespole; refleksja nad własnym działaniem. Ustalone kryteria według skali punktowej, przeliczane są na ocenę. Studenci studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych zdają praktyczny egzamin dyplomowy w formie skróconej polegającej na rozpoznaniu problemów pielęgnacyjnych (postawienie diagnozy pielęgniarstwa) i zaplanowaniu opieki pielęgniarstwa dla jednego, wylosowanego w dniu egzaminu, pacjenta. Druga część egzaminu to egzamin teoretyczny, do którego student może przystąpić po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego. Egzamin teoretyczny odbywa się przed Instytutową Komisją Egzaminacyjną powołaną przez Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa wg Regulaminu studiów. Egzamin teoretyczny jest egzaminem ustnym lub pisemno - ustnym. Egzamin teoretyczny składa się z obrony pracy licencjackiej oraz z części teoretycznej polegającej na udzieleniu odpowiedzi na pytania z zakresu przedmiotów klinicznych, tj. chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, interny i pielęgniarstwa internistycznego, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego i podstaw pielęgniarstwa. Po zakończeniu egzaminu teoretycznego komisja ustala końcową ocenę pracy dyplomowej, uwzględniając oceny promotora pracy i recenzenta oraz sposób zreferowania i obrony pracy. Za ocenę egzaminu dyplomowego przyjmuje się średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych z części praktycznej egzaminu oraz odpowiedzi na pytania lub wynik części pisemnej egzaminu teoretycznego. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych zawodowych. Dokumentacja egzaminu dyplomowego obejmuje Protokół z przeprowadzenia losowania oddziałów do egzaminu praktycznego z przygotowania zawodowego, Protokół z przeprowadzonego egzaminu praktycznego w oddziale, Zadanie egzaminacyjne, Arkusz obserwacji wykonania zadania egzaminacyjnego, Dokumentacja dla studenta, Kryteria oceniania – egzamin praktyczny dla studentów kierunku pielęgniarstwo- studia stacjonarne i niestacjonarne.

Na kierunku pielęgniarstwo (studia niestacjonarne i uzupełniające tzw. pomostowe) są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na studiach niestacjonarnych zajęcia teoretyczne (wykłady) realizowane są w warunkach rzeczywistych w 60%, natomiast 40% w systemie e-learning. Kształcenie metodą e-learning jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2007 r. w sprawie warunków, jakie muszą być spełnione, aby zajęcia dydaktyczne na studiach mogły być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, (Dz. U. Nr 188, poz.1347). W Instytucie Pielęgniarstwa powołany jest instytutowy koordynator do spraw e-learningu, który przy współpracy z uczelnianym koordynatorem prowadzi bieżące szkolenia nauczycieli i studentów w zakresie korzystania z platformy e-learningowej oraz stały monitoring funkcjonowania tej platformy. Studenci logując się na platformie potwierdzają swoją obecność na wirtualnych wykładach. Tematyka wykładów jest zgodna z założonymi efektami kształcenia w ramach danego przedmiotu. W programie kształcenia zaznaczone są tematy wykładów realizowanych na platformie edukacyjnej. Według, opinii nauczycieli i studentów weryfikacja uzyskanych efektów kształcenia prowadzona jest na bieżąco tj. co najmniej z równą częstotliwością jak na studiach prowadzonych w uczelni w sposób tradycyjny, jednocześnie zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia dydaktyczne z przedmiotu są prowadzone w siedzibie uczelni, tzn. w warunkach rzeczywistych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. W tym semestrze niektórzy nauczyciele zastosowali także krótkie sprawdziany testowe zamieszczone na platformie, jako element przygotowania się studentów do zaliczenia końcowego danego w warunkach rzeczywistych, w siedzibie Uczelni.

Pewne zastrzeżenia budzi fakt, że student podczas tej metody kształcenia nie ma możliwości zadawania pytań, aby zrozumieć opisywane zjawisko, a nauczyciel na bieżąco nie może tych wiadomości zweryfikować.

Liczba godzin ćwiczeń praktycznych, seminariów oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowana jest w 100% w warunkach rzeczywistych.

Odsiew

Odsiew studentów w roku akademickim 2009/2010

Poz.	Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok
1	Stacjonarne	Przyjętych	40	30	42
		Skreślonych	9	2	0
2	Niestacjonarne	Przyjętych	38	19	11
		Skreślonych	11	0	1
3	Niestacjonarne pomostowe	Przyjętych	100	47	2
		Skreślonych	1	0	0

Odsiew studentów w roku akademickim 2010/2011

Poz.	Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok
1	Stacjonarne	Przyjętych	44	31	28
		Skreślonych	15	1	0
2	Niestacjonarne	Przyjętych	45	28	18
		Skreślonych	13	1	0
3	Niestacjonarne pomostowe	Przyjętych	150	83	7
		Skreślonych	1	0	0

Odsiew studentów w roku akademickim 2011/2012

Poz.	Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok
1	Stacjonarne	Przyjętych	41	32	32
		Skreślonych	15	7	2
2	Niestacjonarne	Przyjętych	30	31	28
		Skreślonych	10	1	0
3	Niestacjonarne pomostowe	Przyjętych	150	14	-
		Skreślonych	1	0	-

Główne przyczyny odsiewu: w przypadku studentów studiów stacjonarnych był to brak zaliczenia semestru i rezygnacja ze studiów, natomiast w przypadku studentów studiów niestacjonarnych niepodjęcie studiów i rezygnacja. Liczba studentów skreślanych jest stosunkowo duża, co jak wynika z rozmów ze studentami oraz kadrą dydaktyczną, jest spowodowane wysokimi wymaganiami stawianymi przed studentami i jako takie jest oceniane pozytywnie.

Dyrektor Instytutu wyznacza koordynatora dla każdego przedmiotu spośród nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne formy zajęć wchodzące w skład przedmiotu. Obowiązkiem koordynatora jest przedstawienie studentom na pierwszych zajęciach lub spotkaniu informacyjnym efektów kształcenia, programu zajęć i wykazu zalecanej literatury, formy uczestnictwa w zajęciach, sposobu bieżącej kontroli wyników nauczania, trybu i terminarza zaliczania, formy egzaminu, zasad ustalania oceny łącznej przedmiotu oraz terminów i miejsca konsultacji.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia, systemu ich oceny i weryfikacji gwarantuje publikacja pakietu ECTS na stronie internetowej Uczelni a także jego dostępność w formie drukowanej w Dziekanacie Instytutu Pielęgniarstwa. Student ma również dostęp do

informacji typu regulamin studiów, regulamin dyplomowania, regulamin praktycznej nauki zawodu, przewodnik dla nauczycieli i studentów studiów pomostowych na stronie internetowej szkoły: www.pwsz.nysa.pl/pielęgniarnstwo.

4).

W PWSZ w Nysie za monitoring losów absolwentów odpowiedzialne jest Biuro Karier i Badania Rynku Pracy. Procedura ankietyzacji absolwentów odbywa się od roku 2009. Analiza jest wykonywana na podstawie kwestionariuszy z pytaniami zamkniętymi. Wypełnione ankiety są zeskanowane i odczytane za pomocą programu komputerowego, a następnie zostają poddane obróbce i analizie. Absolwenci wypełniają ankiety w momencie, gdy zgłaszają się do dziekanatu po odbiór dyplomu i suplementu. Głównymi obszarami, które obejmuje ankietę są: preferencje dotyczące miejsca kontynuacji studiów; aktywność zawodowa w czasie studiów; zaangażowanie w życie Uczelni podczas nauki w PWSZ w Nysie; ocena systemu studiowania i poziomu wiedzy przekazywanej na Uczelni. Celem badania jest zdiagnozowanie aktywności studenckiej podczas nauki w PWSZ w Nysie oraz poznanie planowanej dalszej ścieżki edukacji i rozwoju kariery w momencie ukończenia studiów wyższych pierwszego stopnia. Z uwagi na powyższe przyjęte rozwiązanie brak jest w ankietach informacji, ile osób po studiach pielęgniarskich pracuje w swoim zawodzie, gdzie znalazły pracę i jak są do niej przygotowani. Wyniki badań przedstawione Komisji akredytacyjnej dotyczą opinii absolwentów na temat ich przyszłej pracy i możliwości podjęcia studiów drugiego stopnia. Badanie to kończy się raportem wykonanym przez Biuro Karier, który przekazywany jest Władzom Uczelni oraz dostępny jest na stronach internetowych Biura Karier.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych.

5). W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń, jeśli poprzednio były sformułowane, lub efektów działań naprawczych, a także ocenić proces rozwoju kierunku.

Podczas wizytacji w roku 2006 zespół wizytujący PKA zwrócił uwagę, iż zbyt duża ilość godzin zajęć teoretycznych realizowana jest w formie wykładów (100% na studiach pomostowych, 90% na pozostałych studiach licencjackich) – stan ten niestety nie uległ zmianie. Ponadto zwrócono uwagę, iż metoda „e-learning” nie umożliwia prowadzenia dyskusji przy udziale nauczyciela. W tym zakresie również nie dokonano zalecanych zmian. Należy zauważyć, iż powyższe odnoszą się w głównej mierze do studiów niestacjonarnych, które z uwagi na obowiązujące przepisy są stopniowo wygaszane.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Realizacja założonego przez jednostkę programu nauczania umożliwia osiągnięcie ogólnych i specyficznych dla kierunku „pielęgniarność” efektów kształcenia, pozwalając absolwentowi na uzyskanie właściwych kwalifikacji zawodowych. Efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia odnoszą się w sposób prawidłowy do Krajowych Ram Kwalifikacji oraz właściwego standardów kształcenia

2) Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację

zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

3) System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie obiektywizmu w formułowaniu ocen, w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są jasno określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru.

Kształcenie metodą e-learning jest realizowane zgodnie z właściwym rozporządzeniem MNiSzW, jednak pewien niepokój jednak budzi fakt, że student podczas tej metody kształcenia nie ma możliwości zadawania pytań, aby zrozumieć opisywane zjawisko, a nauczyciel na bieżąco nie może tych wiadomości zweryfikować. Trzeba przy tym nadmienić, iż prowadzone jest w tym systemie jedynie pewna część zajęć teoretycznych i to wyłącznie na studiach niestacjonarnych.

4) Uczelnia opracowała narzędzie dotyczące monitorowania losów absolwentów, pierwsze wyniki badań sugerują, że narzędzie to powinno być doskonałe, aby uzyskać opinie absolwentów już pracujących w zawodzie a także ich pracodawców.

3. Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Dokładna analiza programu kształcenia wykazała, iż osiągnięcie ogólnych i specyficznych efektów kształcenia poprzez realizację założonych celów i szczegółowych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów jest możliwe w znacznym zakresie.

Studia pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, które rozpoczęły się w roku akademickim **2012/2013**: trwają 6 semestrów. liczba godzin kształcenia wynosi 4840, w tym 2300 godzin przypada na praktyczną naukę zawodu, liczba punktów ECTS wynosi 205. Plan studiów obejmuje następujące grupy przedmiotów (moduły):

- Nauki podstawowe realizowane są w ciągu 480 godzin, którym przydzielono - 23punkty ECTS, (standard przewiduje 16),
- Nauki społeczne z językiem angielskim 360 godzin + 120 godzin przeznaczonych na naukę języka angielskiego, przydzielono-/20 punktów ECTS, (standard przewiduje 16),
- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie- 600 godzin, nakład pracy studenta oszacowano na 30 punktów ECTS (standard przewiduje 24) + kształcenie praktyczne: zajęcia praktyczne 220 godzin- oszacowano na / 11 punktów ECTS- zgodnie ze standardem, praktyka zawodowa 320 godzin, oszacowano na 8 punktów ECTS, zgodnie ze standardem,
- Nauki w zakresie opieki specjalistycznej-860 godzin, zostały oszacowane na /36punktów ECTS,(standard przewiduje 34) +zajęcia praktyczne 880 godzin, które oszacowano na 44 punktów ECTS- zgodnie ze standardem, praktyka zawodowa-880 godzin/ 22 punkty ECTS- zgodnie ze standardem. Uzupełnieniem programu jest 120 godzin, które przeznaczono na przedmioty dodatkowe-: etykieta w życiu społecznym (15 godz.), technologie informacyjne-(30godz), ochrona własności intelektualnej (15 godz.), wychowanie fizyczne (60) godzin. Uczelnia oszacowała nakład pracy studenta na / 6 punktów ECTS),
- Egzamin dyplomowy- przygotowanie pracy dyplomowej- licencjackiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej- 5 punktów ECTS.

Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo. Realizowany program zakłada bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Plan jest zgodny co do ilości realizowanych godzin z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: ...pielęgniarstwa i położnictwa, Dz. U. z dnia 5 czerwca 2012 roku, Poz. 631.(Na podstawie art. 9b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym ,Dz. U. z 2012 r. poz. 572).

Studia pierwszego stopnia niestacjonarne trwające 7 semestrów uruchomiono w roku akademickim **2011/2012** (obecnie drugi rok - studia niestacjonarne). Liczba godzin kształcenia na w/w studiach wynosi 4815godzin, w tym 2300 godzin przypada na praktyczną naukę zawodu. Liczba punktów ECTS wynosi 183 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Plan studiów na kierunku „pielęgniarstwo” studia stacjonarne i niestacjonarne, które rozpoczęły się w roku akademickim **2010/2011** (obecny drugi i trzeci rok - studia stacjonarne i niestacjonarne) obejmuje następujące grupy przedmiotów; przedmioty ogólne - 210 godzin, 9 punktów ECTS, przedmioty podstawowe- 810 godzin, 40 punktów ECTS, przedmioty kierunkowe- 3795 godzin, 131 punktów ECTS, egzamin dyplomowy/ praca licencjacka – 3 punkty ECTS. Według wyjaśnień Dyrektora Instytutu kształcenie na studiach licencjackich niestacjonarnych na kierunku „pielęgniarstwo” będzie prowadzone do czasu wygaśnięcia. Od roku akademickiego 2012/2013 Uczelnia nie prowadzi naboru na studia niestacjonarne na kierunku Pielęgniarstwo, zgodnie z Ustawą o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011r. Dz. U. Nr 174, Poz.1039. Plany studiów i programy kształcenia są zgodne z Rozporządzeniem MNiSzW z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów oraz poziomów kształcenia , a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U. Nr 164, Poz. 1166) .

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzone są studia pomostowe na określonych ścieżkach kształcenia:

- Ścieżka A – 2 semestry – 1150 godzin, w tym (400 godzin stanowią zajęcia teoretyczne, 100 godzin – zajęcia praktyczne, 650 godzin – praktyki zawodowe), tę grupę studentów, stanowią absolwenci liceów medycznych.
- Ścieżka B – 3 semestry ,ogólna liczba godzin wynosi 2410,w tym (1190 godzin stanowią - zajęcia teoretyczne, w ramach których zaplanowano 330 godzin samokształcenia, zajęcia praktyczne- 130 godzin ,i praktyka zawodowa- 1090 godzin), tę grupę studentów stanowią absolwenci dwuletnich medycznych szkół zawodowych.
- Ścieżka C – 2 semestry, ogólna liczba godzin 1984 w tym (984 godzin stanowią zajęcia teoretyczne, 300 godziny samokształcenie, 280 godzin – zajęcia praktyczne, 1020 godzin – praktyka zawodowa), tę grupę studentów stanowią absolwenci 2,5 letnich szkół medycznych. Program nauczania na studiach I stopnia uzupełniających, tzw. pomostowych obejmuje: część teoretyczną stanowiącą 33 % całości programu i część praktyczna stanowiącą nie mniej niż 50 %.

Plany studiów i programy kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo – studia pomostowe są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej oraz z Rozporządzeniem Ministra

Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: (...) pielęgniarstwa i położnictwa, Dz. U. z dnia 5 czerwca 2012 roku, Poz. 631.(Na podstawie art. 9b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym ,Dz. U. z 2012 r. poz. 572).

Program kształcenia na kierunku stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pielęgniarstwo realizowany jest z wykorzystaniem różnych form zajęć: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Zajęcia praktyczne mają za zadanie doskonalenie umiejętności zdobytych podczas przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa natomiast praktyki zawodowe -zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy pielęgniarki. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia.

Wykłady prowadzone są przez profesorów, doktorów, którzy są wykładowcami. Wykłady z podstaw pielęgniarstwa oraz pielęgniarstwa specjalistycznego w określonej części prowadzone są przez magistrów pielęgniarstwa posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarza. Ćwiczenia praktyczne, seminaria odbywają się w podzielonych grupach studentów: ćwiczenia praktyczne - laboratoria (14 – 18 osób), seminarium (22 – 26 osób), ćwiczenia praktyczne w pracowni umiejętności pielęgniarstwach (7-9 osób), zajęcia praktyczne (7-9 osób) lub w grupach mniejszych (5-7 osób) w zależności od specyfiki przedmiotu. Ćwiczenia praktyczne z podstaw pielęgniarstwa prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarza w odpowiednio wyposażonej zgodnie z Uchwałą KRASzM z dnia 13 grudnia 2007r pracowni umiejętności pielęgniarstwach. Zajęcia praktyczne z zakresu podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw specjalistycznych, prowadzone są również przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Przedmiot technologie informacyjne realizowany jest w laboratorium komputerowym, w którym każdy student ma dostęp do komputera, zajęcia językowe odbywają się w pracowniach językowych, natomiast zajęcia sportowe realizuje student w dowolnie obranej sekcji sportowej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

Ocena odnosząca się do metod i technik kształcenia na odległość – część druga raport, punkt 3.

Podstawą budowania systemu ECTS jest standard kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: (...) pielęgniarstwa i położnictwa, Dz. U. z dnia 5 czerwca 2012 roku, Poz. 631.(Na podstawie art. 9b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym ,Dz. U. z 2012 r. poz. 572), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta oraz zgodnie z Uchwałą Nr 96/2011/2012 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 27.09.2012r. Kwalifikacji uzyskanej po zakończeniu studiów pierwszego stopnia rozpoczętych w roku akademickim 2012/2013 odpowiada 205 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do kolejnych semestrów wynosi: I semestr 30; II semestr 38; III semestr 32; IV semestr 40; V semestr 31; VI semestr 34. Łączna liczba punktów ECTS za I roku studiów wynosi 68, za II rok 72 i za III rok 65. Większa liczba punktów ECTS w programie

studiów wynika z oszacowania większego nakładu pracy studenta w zakresie treści programowych w module:

A - Nauki podstawowe, którym przypisano ogółem 23 pkt czyli 7 punktów ECTS ponad obowiązujący standard ,

B – Nauki społeczne przypisano 20 ECTS, czyli 4 punkty ponad standard,

C- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, którym przypisano - 30 punktów ECTS czyli 6 punktów ponad standard, który przewiduje 24 ECTS.

D- Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przyporządkowano 36 pkt. ECTS czyli 2 ECTS ponad standard.

Do zajęć praktycznych przypisano ogółem 55 ECTS, zgodnie ze standardem (do każdego tygodnia zajęć praktycznych przypisano 2 punkty ECTS), a na realizację praktyk zawodowych przypisano 30 punktów ECTS zgodnie ze standardem (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 1 punkt ECTS). Przedmiotom dodatkowym przypisano 6 punktów. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Pracownicy dydaktyczni opisują zajęcia i szacują typowy nakład pracy potrzebny do realizacji tych zajęć zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo. Propozycje są zbierane, analizowane i syntetyzowane, a szacowany nakład pracy zostaje wyrażony za pomocą punktów zaliczeniowych. Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów kształcenia. Przyjęto, że nakład pracy studenta na kierunku pielęgniarstwo w ciągu roku akademickiego łącznie z praktyką zawodową w okresie wakacyjnym wynosi od 1600 do 1730 godzin , co oznacza, że 1 punkt ECTS w zakresie wszystkich form zajęć teoretycznych, w tym przygotowanie do dyplomu odpowiada 25-30 godzinom pracy, w zakresie zajęć praktycznych 1 punkt ECTS odpowiada 20 godzinom pracy, a w zakresie realizacji praktyki zawodowej 1 punkt ECTS odpowiada 40 godzinom pracy studenta. Ocena nakładu pracy regularnie podlega weryfikacji na podstawie wyników monitorowania i informacji zwrotnych od studentów. Punkty są przyznawane poszczególnym studentom (studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) po zaliczeniu zajęć ujętych w formalnym programie studiów lub pojedynczego komponentu programu kształcenia oraz po uzyskaniu pozytywnej oceny osiągniętych efektów kształcenia. ECTS jest narzędziem pomocnym przy opracowywaniu, opisywaniu i realizacji programów.

Zaplanowana realizacja przedmiotów w planie studiów nie uwzględnia ich sekwencyjności, co uniemożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia w przedmiotach określonych w grupie nauk: podstawowych, społecznych, w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i specjalistycznej opieki pielęgniarskiej np. na studiach stacjonarnych:

- Fizjologia i patologia realizowana jest na semestrze II równocześnie z Interną i pielęgniarstwem internistycznym, chirurgią i pielęgniarstwem chirurgicznym, neurologią i pielęgniarstwem neurologicznym - studenci nie mając wiedzy i umiejętności z Fizjologii i Patologii nie są w stanie osiągnąć założonych efektów kształcenia z wyżej wymienionych pielęgniarstw specjalistycznych,
- Pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (opieka nad zdrowym noworodkiem) – semestr V i VI- efekty w zakresie opieki nad zdrowiem kobiety i noworodka powinny być realizowane przed efektami kształcenia w zakresie opieki nad człowiekiem chorym,
- Farmakologia zaplanowana jest w – semestrze IV, po realizacji zajęć z Interny i pielęgniarstwa internistycznego (semestr II), Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego (semestr III), Geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego (semestr IV), Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego (semestr IV), Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (semestr II, III), taki plan nie daje studentom możliwości wykorzystania wiedzy z

farmakologii w specjalistycznych Pielęgniarstwa, które studenci realizują już na II semestrze.

- Radiologia - semestr V- brak możliwości wykorzystania efektów kształcenia z tego przedmiotu w realizacji przedmiotów w semestrach I-V.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zajęcia te obejmują na pierwszym roku studiów 360 godzin (9 tygodni), na drugim roku studiów 400 godzin (10 tygodni) i na trzecim roku studiów 440 godzin (11 tygodni) łącznie 1200 godzin. Na studiach niestacjonarnych 3,5-letnich trwających 7 semestrów (od roku akadem. 2011/2012) łączna liczba godzin praktyk zawodowych wynosi 1200 godzin realizowanych w semestrze: II – 200 godzin, IV – 280 godzin, VI – 360 godzin, VII – 360 godzin. Kształcenie praktyczne: zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa odbywa się w oddziałach szpitalnych: oddział internistyczny, oddział chirurgiczny, oddział pediatriczny, oddział neurologiczny, oddział psychiatryczny, oddział medycyny ratunkowej, oddział anestezjologii i intensywnej terapii, oddział opieki długoterminowej, oddział położniczo - ginekologiczny, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej, żłobkach oraz w hospicjach.

Weryfikacji efektów kształcenia na praktykach zawodowych dokonuje jej opiekun merytoryczny (w miejscu odbywania praktyki) oraz opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego. Nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyk sprawuje także nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego (nauczyciel prowadzący z danego przedmiotu wykłady i zajęcia praktyczne) oraz opiekun roku. Opiekun praktyk z ramienia uczelni sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk (hospitacje - protokół kontroli praktyki zawodowej), ocenia dokumentację dostarczoną przez studentów z odbytych praktyk, dokonuje zaliczenia w dzienniku praktyk oraz wpisu zaliczenia praktyk z danego modułu do e-protokołu. Dokumentację dotyczącą praktyk stanowiącą podstawę zaliczenia praktyk stanowią: dziennik praktyk, siatka oceny praktyki studenta, świadectwo odbycia praktyki, oraz ankiety oceny praktyki zawodowej ABC. Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest dostarczenie zaświadczenia o odbytej odpowiedniej liczbie godzin praktyki zawodowej oraz dzienniczka praktyk i siatki oceny. Cała dokumentacja musi być podpisana przez opiekuna praktyki zawodowej w wybranej placówce, następnie zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia uczelni i nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Prawidłowo wypełniona dokumentacja z uwzględnieniem zawartych treści potwierdza uzyskanie zakładanych efektów kształcenia.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulacyjnych – w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa.

Zajęcia na studiach I-go stopnia niestacjonarnych i niestacjonarnych pomostowych odbywają się według uczelnianego kalendarza zjazdowego zatwierdzonego przez Rektora PWSZ w Nysie i jest on ustalany na każdy rok akademicki. Zajęcia teoretyczne realizowane są w cyklu dziewięciu zjazdów teoretycznych, od piątku do niedzieli. Zajęcia praktyczne odbywają się w zjazdy dodatkowe od czwartku do niedzieli od godz. 7.15. Ze względu na specyfikę kierunku, jak również dużą liczbę godzin przewidzianych do realizacji zajęć praktycznych studenci II i III roku rozpoczynają już we wrześniu.

- ocena możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych, studentów niepełnosprawnych.

W PWSZ w Nysie studenci mogą się ubiegać o indywidualizację procesu kształcenia w formie indywidualnego planu studiów i programu kształcenia. Skorzystać z tej możliwości mogą studenci, którzy ukończyli co najmniej pierwszy rok studiów i uzyskali średnią ważoną ocen z dotychczasowego przebiegu studiów minimum 4,25 oraz wykazują szczególne uzdolnienie w zakresie jednego lub kilku przedmiotów przewidzianych w obowiązującym planie studiów i programie kształcenia. Zgodę na indywidualny plan studiów i program kształcenia wydaje rektor po zasięgnięciu opinii senatu na wniosek studenta lub nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia dydaktyczne, w ramach których student wykazuje się wybitnymi uzdolnieniami. Indywidualny plan studiów i program kształcenia zawiera przedmioty dodatkowe ustalone stosownie do uzdolnień indywidualnych studenta z zakresu dotychczas studiowanego obszaru nauk.

Na spotkaniu ze studentami nie było obecnych osób realizujących proces kształcenia według powyższej formy. Zdaniem studentów wysoki próg średniej ocen zezwalający na realizację kształcenia w zaproponowanej formie jest dużą przeszkodą dla nich. W związku z tym liczba osób, które miałyby możliwość skorzystania z tej formy jest relatywnie niska.

Formą indywidualizacji procesu kształcenia jest możliwość wyboru przedmiotu z zakresu zajęć fakultatywnych oraz oferty seminariów dyplomowych.

Analiza planów studiów, programów nauczania, regulaminów studiów i egzaminu dyplomowego, a także analiza dokumentacji studiów wykazuje, iż zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość, z wyjątkiem zaburzonej sekwencji przedmiotów.

Główne zastrzeżenia podczas wizytacji w roku 2006 dotyczyły nieprawidłowości planów studiów i programów kształcenia – zalecono ich dostosowanie do obowiązujących wówczas standardów kształcenia. Uczelnia dokonała stosownych korekt, w chwili obecnej kształcenie prowadzone jest, w sposób prawidłowy, już według nowych standardów.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego³ – spełniony: znacząco.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Realizowany program studiów stacjonarnych, niestacjonarnych w sposób znaczący umożliwia osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, zastrzeżenia dotyczą zasadniczo jedynie zaburzonej sekwencji przedmiotów. Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie istotną łączność teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu. Metody dydaktyczne wskazane w sylabusach do każdego przedmiotu w większości umożliwiają aktywny udział studenta w zajęciach i są dostosowane do określonych efektów kształcenia.

2) Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów

Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicy.

Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz ich liczba umożliwiają praktycznie w pełnym stopniu osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia (2 osoby z tytułem profesora, jedna ze stopniem doktora habilitowanego, 5 doktorów, 22 magistrów – wszyscy z obszaru wiedzy z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej). Wszystkie osoby tworzące minimum kadrowe to lekarze oraz pielęgniarki posiadające duże doświadczenie zawodowe. Znaczna część osób prowadzących zajęcia z przedmiotów klinicznych to osoby nie stanowiące minimum kadrowego – są to pielęgniarki z tytułem zawodowym magistra posiadające ukończone kierunkowe studia licencjackie.

2). Ocena spełnienia przez nauczycieli akademickich wymienionych w minimum kadrowym warunków określonych w przepisach prawa (w tym posiadanie odpowiednich kwalifikacji naukowych i dorobku w danym obszarze wiedzy lub doświadczenia zawodowego, pensum dydaktyczne, wymiar czasu pracy, a w przypadku studiów na poziomie magisterskim/drugiego stopnia- podstawowe miejsce pracy, nie przekroczenie limitu minimów kadrowych, złożenie oświadczenia dotyczącego zaliczenia do minimum kadrowego).

Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku studiów zostało określone zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243 poz. 1445, z późn. zm.). Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” powinno stanowić, zgodnie z § 14 ust. 4 ww. rozporządzenia, co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny. Do minimum kadrowego wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów (§ 13 ust. 1 ww. rozporządzenia).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające posiadanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

W minimum kadrowym znajdują się reprezentanci obszaru wiedzy z nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej - w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, co odpowiada obszarowi kształcenia, do którego przyporządkowano oceniany kierunek studiów i odnosi się w sposób prawidłowy do efektów kształcenia.

Do minimum kadrowego kierunku „pielęgniarstwo” Uczelnia zgłosiła 10 nauczycieli akademickich, w tym 2 z tytułem naukowym profesora, 1 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 3 ze stopniem naukowym doktora oraz 4 z tytułem zawodowym magistra. Jeden z nauczycieli akademickich przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia. W związku z tym nie prowadził zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2012/2013. Wszystkim pozostałym nauczycielom akademickim wskazanym przez Uczelnię do minimum kadrowego kierunku „pielęgniarstwo” na bieżący rok akademicki zaplanowano prowadzenie na kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęć dydaktycznych w wymiarze przewidzianym przepisami § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w

wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub stopień zawodowy magistra).

Oświadczenie o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego nie zostało złożone przez nauczyciela akademickiego przebywającego na urlopie dla poratowania zdrowia. Oświadczenia złożone przez pozostałych nauczycieli akademickich pozwoliły na stwierdzenie, że osoby wskazane przez Uczelnię do minimum kadrowego, spełniły warunki art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

Na podstawie powyższego należy stwierdzić, iż wymagania dotyczące minimum kadrowego są w pełni spełnione.

Na podstawie analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż minimum kadrowe charakteryzuje się dużą stabilnością. Nauczyciele akademicki są zatrudnieni w Uczelni od kilku lat a niemal wszystkie umowy o pracę są zawarte na czas nieokreślony (jedynie w jednym przypadku umowa zawarta jest na czas określony). Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe nie ulegała na przestrzeni ostatnich lat zmianom.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.) i wynosi ok. 1:40

Przedmioty przyporządkowane są prowadzącym zasadniczo w sposób prawidłowy, zgodnie z posiadanymi przez nie kwalifikacjami, sugeruje się jednak, aby przedmioty „genetyka” oraz „mikrobiologia” prowadzone były przynajmniej w części przez osoby mające wykształcenie biologiczne, ponadto, aby przestrzegać reguły, że pielęgniarki prowadzące zajęcia praktyczne posiadały doświadczenie zawodowe zgodne z przedmiotem i/lub miały odpowiednią specjalizację lub były w trakcie jej odbywania.

- Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych.

Hospitacji zostało poddanych cztery zajęcia dydaktyczne, w tym dwa wykłady, ćwiczenia w pracowni umiejętności pielęgniarskich oraz zajęcia praktyczne, przy czym te ostatnie prowadzone były w Szpitalu Powiatowym w Nysie. Wszystkie zajęcia były prowadzone zgodnie z przedstawionym Zespołowi oceniającemu harmonogramem, w grupach zgodnych liczbowo z deklarowanymi, zgodnie z obowiązującymi standardami i widocznym dużym zaangażowaniem kadry dydaktycznej.

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

Zgodnie ze Statutem PWSZ w Nysie ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. Kryteria o tryb dokonywania oceny nauczycieli akademickich są określone Zarządzeniem Rektora Nr 37/2007 z dnia 1 października 2007 r. Oceny nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł profesora, zatrudnionego na podstawie mianowania, dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata. W ocenie brane są pod uwagę w szczególności osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje powołana przez Rektora komisja ds. oceny okresowej pracowników. Istotną rolę w tej ocenie odgrywa analiza

wyników ankiet studenckich wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny służą realizacji polityki kadrowej. Procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej oceniane są jako prawidłowe.

Zespołowi wizytującemu nie został przedstawiony spójny system wspierania rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej, tym niemniej obecna na spotkaniu z zespołem wizytującym PKA kadra dydaktyczna jednostki podkreślała, iż Uczelnia udziela pomocy w rozwoju naukowym w postaci finansowania przewodów doktorskich czy ułatwień w wyjazdach na konferencje naukowe.

Spotkanie z nauczycielami akademickimi realizującymi zajęcia dydaktyczne rozpoczęło od poinformowania o celu przeprowadzanej wizytacji. Na prośbę zespołu wizytującego, nie uczestniczyli w spotkaniu przedstawiciele władz Uczelni. Grono pedagogiczne reprezentowane było przez 16 osób. W trakcie spotkania podkreślano dobrą organizację pracy Uczelni, przyjazną atmosferę panującą w Uczelni, bardzo dobrą bazę dydaktyczną, dobrą współpracę z placówkami ochrony zdrowia, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne. Obecni na spotkaniu potwierdzili fakt częstych hospitacji zajęć dydaktycznych, mają oni także świadomość funkcjonowania systemu anonimowych ankiet studenckich. Dyskutowano ponadto temat konieczności pisania prac licencjackich przez studentów - przedstawiono stanowisko zespołu PKA, opinie wśród kadry było w tym temacie podzielone.

Żadnych zastrzeżeń kadra dydaktyczna nie formułowała.

4). W przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić zmiany, ich wpływ na osiągnięte efekty i jakość kształcenia, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio lub efektów działań naprawczych.

Podczas poprzedniej wizytacji sformułowano zarzut, iż jednostka posiada kadre dydaktyczną o odpowiednich kwalifikacjach, lecz jej dobór do realizacji niektórych przedmiotów nie zawsze uwzględnia posiadane przez nauczycieli kwalifikacje – zalecono dobór nauczycieli akademickich o kwalifikacjach adekwatnych do realizowanych przedmiotów. W chwili obecnej przedmioty przyporządkowane są prowadzącym zasadniczo w sposób prawidłowy, niewielkie uwagi zasygnalizowano w punkcie 2 niniejszej części raportu.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz ich liczba w pełni umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

2) Wymagania dotyczące minimum kadrowego są w pełni spełnione. Przedmioty przyporządkowano osobom prowadzącym zasadniczo w sposób prawidłowy, zgodnie z posiadanymi przez nich kwalifikacjami, sugeruje się jednak, aby przedmioty „genetyka” oraz „mikrobiologia” prowadzone były przynajmniej w części przez osoby mające wykształcenie biologiczne, ponadto, aby przestrzegać reguły, że pielęgniarki prowadzące zajęcia praktyczne posiadają doświadczenie zawodowe zgodne z przedmiotem i/lub mają odpowiednią specjalizację lub są w trakcie jej odbywania..

3) Procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej oceniane są jako prawidłowe. Uczelnia udziela pomocy w rozwoju naukowym w postaci finansowania przewodów doktorskich czy ułatwień w wyjazdach na konferencje naukowe.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Bazę materialną PWSZ w Nysie tworzą: Budynek R - Rektorat (ul. Armii Krajowej 7), Budynek A – Gmach Główny im. Christopha Scheinera z Biblioteką (ul. Chodowieckiego 4), Budynek D - Collegium Medicum im. Konrada Emila Blocha (ul. Ujejskiego 12), Budynek B Instytutu Jazzu (ul. Grodzka 19), Budynek E, F – Collegium Philologicum Instytutu Neofilologii oraz Instytutu Bezpieczeństwa wewnętrznego (ul. Armii Krajowej 19, 21), Budynek G – Collegium Artium Instytutu Architektury (ul. Obrońców Tobruku 5), Budynek H – Collegium Civitas im. bł. Marii Merkert (ul. Marcinkowskiego 6-8), a także Centrum Badawczo-Edukacyjne Konserwacji Zabytków dla Opolszczyzny przy PWSZ w Nysie (ul. Obrońców Tobruku 5A), dwie hale sportowe (ul. Głuchowska 12 I ul. Otmuchowska) oraz Dom studenta (ul. Kościuszki 2). PWSZ w Nysie posiada łącznie 105 sal dydaktycznych, w tym 45 sal wykładowych na łączną ilość miejsc 2120, 18 sal seminaryjnych na łączną ilość miejsc 588, 42 laboratoria i pracownie specjalistyczne na łączną ilość miejsc 565

Zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo prowadzone są w przeważającej części w budynku Collegium Medicum im. Konrada Emil Blocha przy ul. Ujejskiego 12. W budynku tym znajduje się również Dziekanat Instytutu Pielęgniarstwa. Całkowita powierzchnia budynku wynosi 3160 m², którą w większości zajmują sale dydaktyczne: 3 aule (łącznie 252 miejsc), 2 sale seminaryjne, 8 pracowni, 1 laboratorium komputerowe, 2 laboratoria chemiczne oraz pracownie: umiejętności pielęgniarstwach, pediatryczna, fantomowa I, fantomowa II, fantomowa III, fantomowa IV, anatomii, fizjologii, dietetyki. Wszystkie sale wykładowe oraz sale seminaryjne i niektóre pracownie są wyposażone w sprzęt komputerowy, wideoprojektory i telewizory. Pracownicy i studenci korzystają również z przenośnego sprzętu (laptopy, wideoprojektory i radiomagnetofony) dostępnego w portierni zlokalizowanej w budynku. Pracownie umiejętności pielęgniarstwach wyposażone są w nowoczesne fantomy oraz sprzęt medyczny potrzebny do kształtowania umiejętności pielęgnacyjnych i zabiegowych. Ich ocena jest bardzo wysoka.

Biblioteka PWSZ w Nysie mieści się w Gmachu Głównym przy ul. Chodowieckiego 4. Powierzchnia pomieszczeń bibliotecznych wynosi 410 m². Jej potencjał informatyczny tworzą: 2 serwery oraz 17 stanowisk komputerowych, w tym 8 komputerów dla pracowników oraz 9 dla użytkowników, a także skanery, drukarki i kserokopiarki. Znajduje się tu także czytelnia z m.in. 47 stanowiskami. Biblioteka wraz z uczelnią, umożliwia swoim użytkownikom, korzystanie z bezprzewodowego dostępu do Internetu. Biblioteka posiada księgozbiór liczący 33 484 woluminów druków zwartych i 1135 jednostek zbiorów specjalnych, w tym dla potrzeb nauczania pielęgniarstwa zakupiono 3494 tytuły książek w ilości 13811 egzemplarzy (w ramach 71 zagadnień).

Budynki, które wykorzystywane są przez studentów ocenianego kierunku zlokalizowane są w niedalekiej odległości od centrum miasta. Podczas spotkania z ekspertem studentkim studenci bardzo pozytywnie wypowiadali się na temat bazy dydaktycznej szczególnie podkreślając odpowiednią jakość sprzętu multimedialnego wykorzystywanego podczas zajęć oraz wyposażenia laboratoriów. Bardzo chwalili również księgozbiór biblioteczny pod względem jakości i ilości woluminów, ale także bazę czasopism dostępnych.

Na terenie Uczelni studenci mają możliwość skorzystania z bezprzewodowego dostępu do internetu. Problemem ich zdaniem jest jedynie to, że dostęp do niego jest otwarty, a więc korzystają też okoliczni mieszkańcy. Prędkość przesyłu danych przez to jest dosyć niska, jednak trwają prace nad zabezpieczeniem dostępu wyłącznie dla studentów PWSZ.

W podsumowaniu należy stwierdzić, iż baza dydaktyczna PWSZ w Nysie w pełni umożliwia osiągnięcie deklarowanych efektów kształcenia, w szczególności zapewniania dostępu do infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę kierunku.

- ocena poprawności doboru instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia;

Uczelnia zapewnia właściwe ze względu na cele kształcenia zaplecze do realizacji zadań klinicznych w zakładach opieki zdrowotnej oraz jednostkach leczenia otwartego na podstawie podpisanych odrębnych umów. Bazę kształcenia praktycznego zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu tworzą: Zespół Opieki Zdrowotnej w Nysie- główny podmiot działalności leczniczej, z którym realizowana jest praktyczna nauka zawodu członek Europejskiej i Krajowej Sieci Szpitali Promujących Zdrowie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, NZOZ Hospicjum Św. Arnolda Janssena, Specjalistyczne Centrum Medyczne, Prudnickie Centrum Medyczne Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej, Wojewódzkie Centrum Medyczne w Opolu, Dom Pomocy Społecznej, Przedszkole Nr 14. Baza szpitalna i ambulatoryjna zapewnia studentom bezpieczne warunki pracy oraz poznanie jednostek chorobowych i wykonywanie procedur medycznych u dorosłych jak i dzieci zgodnie z programem nauczania.

- ocena spójności planowanego rozwoju ocenianego kierunku z rozwojem infrastruktury, w której prowadzone jest kształcenie na tym kierunku. Ocena polityki finansowej uczelni i jednostki w tym zakresie (planowane nakłady na utrzymanie i doskonalenia infrastruktury);

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni odniesieniu do kierunku „pielęgniarstwo” systematycznie się rozwija, w tym zwłaszcza w zakresie doposażenia w nowoczesny sprzęt specjalistycznych pracowni.

-ocena przystosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Zarówno budynek główny jak i pozostałe obiekty dydaktyczno-naukowe Uczelni są w pełni przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. We wszystkich budynkach zainstalowano windy oraz podjazdy. W Uczelni działa Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, do którego zgłaszają się studenci z wszystkimi problemami, a Uczelnia w ramach posiadanych środków stara się zniwelować wszystkie bariery, które napotykają osoby z niepełnosprawnościami.

- w przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio, efektów działań naprawczych, a także ocenić wpływ zmian infrastruktury na możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia i jego jakość.

Poprzednia Komisja PKA dobrze oceniała bazę materialną Uczelni - uwag nie zgłaszano.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego: Wymagania dotyczące bazy dydaktycznej obejmującej pomieszczenia jak i wyposażenia w sprzęt zapewniają realizację celów kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” są w pełni spełnione umożliwiając studentom zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu studiowanego kierunku. Uczelnia posiada bibliotekę dobrze wyposażoną w piśmiennictwo zalecane w ramach ocenianego kierunku studiów.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Działalność naukowa nauczycieli akademickich

Kierunek pielęgniarstwo funkcjonujący w Uczelni posiada strukturę opartą o Instytuty, w tym Instytut Pielęgniarstwa. Jego działalność naukowa opiera się przede wszystkim na zaangażowaniu nauczycieli akademickich, którzy w latach 2010-2013 opublikowali 14 artykułów poglądowych, w tym jeden w czasopiśmie Pielęgniarstwo XXI w., zaś pozostałe w zeszytach pokonferencyjnych wydanych przez Oficynę Wydawniczą PWSZ w Nysie.

Przy braku dotacji trudno spodziewać się badań naukowych z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury i metodyki, mających szansę na opublikowanie w czasopiśmie z IF. Tym bardziej, że w wymienionym okresie nie ubiegano się o granty w ramach konkursów projektów naukowych MNiSzW, NCN i NCBR.

Na podkreślenie zasługuje funkcjonujący w Uczelni system wspierania naukowego rozwoju kadry dydaktycznej, czego wyrazem jest m.in. możliwość pokrywania kosztów związanych z uczestnictwem w konferencjach naukowych oraz z przeprowadzaniem przewodów doktorskich. Aktualnie 2 pracowników Instytutu Pielęgniarstwa realizuje badania, które będą przedmiotem rozpraw doktorskich.

Opinia Komisji przedstawiona powyżej działalność naukowa nauczycieli akademickich obejmuje co prawda ważne obszary i dziedziny kształcenia, w których prowadzone są zajęcia teoretyczne i praktyczne dla kierunku pielęgniarstwo, jednak brak finansowania w istotnym stopniu ogranicza możliwość ich realizowania. Można przypuszczać, że poprawa w tej dziedzinie wpłynęłaby na wyższy poziom prowadzonych zajęć.

Działalność naukowa studentów

Z przedstawionej dokumentacji wynika, że studenci (4 członków koła naukowego) kierunku pielęgniarstwo brali w grudniu 2012 r. czynny udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. Interdyscyplinarny model opieki nad osobami starszymi, zorganizowanej przez Uczelnię, na której wygłosili 4 referaty, opublikowane w bieżącym roku monografii wydanej przez Oficynę Wydawniczą PWSZ w Nysie. Studenci podczas spotkania jako główną możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych wskazywali aktywną działalność w kołach naukowych związanych z ocenianym kierunkiem. Na Uczelni działają dwa koła naukowe związane z ocenianym kierunkiem. Na spotkaniu z ekspertem studenckim studenci twierdzili, że chętnie zapisują się do kół naukowych, gdyż dzięki temu mają możliwość pogłębienia swojej wiedzy na interesujące ich tematy. Studenci zwracali uwagę na to, że Uczelnia nie stwarza żadnych dodatkowych problemów przy zakładaniu nowego koła naukowego. Zasady są przejrzyste i zrozumiałe a studenci mogą liczyć na wsparcie pani Rektor. W opinia Komisji działalność naukowa studentów wskazuje na ich aktywność w ostatnim okresie, którą nauczyciele akademicy powinni nadal pobudzać i rozwijać.

- ocena wpływu współpracy naukowej i badawczej z innymi uczelniami lub instytucjami z otoczenia gospodarczego i społecznego na proces dydaktyczny (dostęp studentów do nowoczesnego, unikatowego sprzętu i aparatury, nowych technologii, finansowanie zakupu specjalistycznego wyposażenia pracowni i laboratoriów jednostki, itp.);

W ramach współpracy z Uniwersytetem w Zlinie podjęto badania dot. kryzysu demograficznego w Europie, jednakże nie mają one istotnego wpływu na proces dydaktyczny realizowany na kierunku „pielęgniarstwo”.

- w przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić ewentualną zmianę stopnia oddziaływania prowadzonych badań naukowych na proces rozwoju kierunku.

Poprzednia Komisja PKA (2006) nie zgłosiła uwag do prowadzonych badań naukowych.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego³ – nieoceniony.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego: w związku z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów tylko na poziomie I stopnia, działalność naukowa i jej wpływ na dydaktykę nie są oceniane (prowadzenie badań naukowych nie jest wymagane).

Prowadzone przez nauczycieli akademickich badania mają niewielki wpływ na realizowany proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania. Pozytywnego podkreślenia wymaga fakt udziału studentów w badaniach naukowych i w prezentacji oraz publikacji uzyskanych wyników, w tym za pośrednictwem utworzonych kół naukowych związanych z ocenianym kierunkiem.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Na studiach stacjonarnych dla kandydatów przewiduje się konkurs świadectw. W przypadku, gdy liczba kandydatów będzie większa od liczby miejsc, podstawą przyjęcia kandydata jest miejsce, jakie zajmuje w rankingu kandydatów. Rektor w drodze zarządzenia powołuje: instytutowe komisje rekrutacyjne (IKR) oraz uczelnianą komisję rekrutacyjną (UKR). Decyzję o przyjęciu na studia podejmują instytutowe komisje rekrutacyjne, odpowiednie dla kierunku. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Kandydaci na studia niestacjonarne pomostowe przyjmowani są na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. W przypadku, gdy liczba kandydatów będzie większa od liczby miejsc, podstawą przyjęcia kandydata jest miejsce, jakie zajmuje w rankingu kandydatów po przeprowadzonym konkursie świadectw na zasadach obowiązujących kandydatów na studia stacjonarne. Oferta ta jest kierowana do absolwentów pięcioletnich liceów medycznych oraz medycznego studium zawodowego bądź szkoły pomaturalnej na kierunku pielęgniarstwo.

Zasady rekrutacji nie zawierają regulacji dyskryminujących grupy kandydatów. Wielkość rekrutacji uwzględnienia potencjał dydaktyczny jednostki, jednocześnie wpływa w sposób bardzo pozytywny na jakość realizowanego kształcenia (małe grupy ćwiczeniowe umożliwiają osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia).

Na podstawie analizy planów studiów i programów nauczania, należy stwierdzić, iż nakład pracy oraz czas niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia zostały określone w sposób prawidłowy.

Podczas rozmowy studenci stwierdzili, że system oceniania jest zrozumiały i przejrzysty. Wyrazili przekonanie, że ich postępy w nauce są oceniane obiektywnie. Zasady oceniania są klarowne. Na początku każdego semestru podawane są do wiadomości studentów warunki zaliczenia, program przedmiotu oraz lista obowiązującej literatury. Wszystkie te informacje są przesyłane drogą elektroniczną na podane przez studentów maile

grupowe. Egzaminy są przeprowadzane zarówno w formie pisemnej jak i ustnej w zależności od zapisu w karcie przedmiotu. W przypadku wątpliwości mają możliwość omówienia swojej pracy z prowadzącym podczas konsultacji. Studenci starszych lat studiów obecni na spotkaniu zwrócili uwagę na to, że przedmioty specjalistyczne ich zdaniem są zdecydowanie za wcześnie w toku studiów, gdyż już na pierwszym roku. Poza tym studenci studiów niestacjonarnych zwrócili uwagę, że część zajęć mają wspólnie ze studentami zaocznymi co powoduje problemy w realizacji toku studiów. Dodatkowo studenci studiów stacjonarnych chcieliby aby podczas zajęć z języka obcego poziomy nauczania były rozdzielone, gdyż pomimo różnego poziomu wszyscy studenci mają razem zajęcia.

Uczelnia bierze czynny udział w programie Erasmus oraz organizuje praktyki zagraniczne, wcześniej w ramach programu Leonardo da Vinci, a obecnie w ramach programu Erasmus. Za współpracę odpowiedzialne jest Biuro Karier. Studenci niechętnie korzystają z możliwości wyjazdów, jako główny powód wskazują zobowiązanie jakie mają na miejscu oraz problemy finansowe.

Podczas spotkania studenci nie potrafili wyjaśnić czym jest i jaką rolę w procesie kształcenia pełni system punktów ECTS. Stwierdzili również, że Uczelnia do tej pory nie zrobiła żadnego spotkania informacyjnego dotyczącego tej tematyki.

Wśród najmocniejszych stron wizytowanego kierunku studenci jednoznacznie wymienili kadrę dydaktyczną. Wielokrotnie podkreślali wysokie kompetencje, dobre przygotowanie merytoryczne, otwartość oraz dobry kontakt ze studentami. Z prowadzącymi poza zajęciami można spotykać się głównie w godzinach konsultacji. Dla ułatwienia kontaktu prowadzący podają do ogólnej informacji swoje adresy e-mail oraz często numery telefonów.

Studenci podczas spotkania podkreślali, że mają dużą swobodę w wyborze tematu pracy dyplomowej oraz promotora. Ilość osób w grupach jest w opinii studentów odpowiednia oraz promotorzy poświęcają dyplomantom wystarczającą ilość czasu.

Ocena kompletności informacji zawartych w programach poszczególnych przedmiotów (sylabusach) i ich przydatności studentom w procesie uczenia się. Ocena przydatności zalecanych materiałów dydaktycznych do realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia;

Informacje zawarte w kartach przedmiotów są kompletne. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu są przejrzyste i jasno określają zasady zaliczania przedmiotów.

Ocena mechanizmów motywujących studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia i ich skuteczności.

W PWSZ w Nysie studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora, którego zadaniem jest motywacja studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia. Studenci podczas spotkania oceniali pozytywnie tę formę motywacji, ich zdaniem sposób ubiegania się o to stypendium jest przejrzysty, a jego wysokość jest zadowalająca.

Ocena zakresu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom ocenianego kierunku studiów.

W PWSZ w Nysie studenci otrzymują wszystkie stypendia wymienione w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna, a w ramach działania Instytutu działa Instytutowa Komisja Stypendialna. We wszystkich tych Komisjach większą część stanowią

przedstawiciele studentów. Decyzje wydawane są zgodnie z przepisami Kodeksu postępowania administracyjnego. Przedstawiciel Samorządu Studenckiego podczas spotkania podkreślał rolę, jaką Samorząd odegrał w czasie prac nad nowym regulaminem przyznawania pomocy materialnej dla studentów w PWSZ w Nysie.

W trakcie spotkania studenci stwierdzili, że wszystkie informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się w gablotach informacyjnych oraz na stronie internetowej Uczelni. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o Stypendium mieszkaniowe fundowane przez Urząd Miasta w Nysie. Stypendium to jest przyznawane studentowi studiów stacjonarnych (niezależnie od osiągniętego dochodu) z tytułu zamieszkania w Domu Studenta PWSZ w Nysie lub obiekcie innym niż Dom Studenta, na terenie Gminy Nysa, jeżeli miejsce jego stałego zamieszkania znajduje się nie bliżej niż 20 km od Nysy.

Ocena działalności uczelni/jednostki wspierającej rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów.

W PWSZ działa Biuro Karier i Badania Rynku Pracy, którego misją jest pomoc studentom i absolwentom wchodzącym na rynek pracy. Studenci podczas spotkania podkreślali, że bardzo chętnie korzystają z usług Biura, szczególnie doceniają pomoc przy tworzeniu profesjonalnego CV oraz ze znalezieniem ciekawego miejsca praktyk. Głównym środkiem komunikacji, który wykorzystują jest droga elektroniczna.

W Uczelni prężnie działa Samorząd Studencki. Przedstawiciel Samorządu podkreślał bardzo dobre relacje z Władzami Uczelni. Pani Rektor chętnie spotyka się z przedstawicielami Samorządu i jest otwarta na współpracę z nimi. Do dyspozycji Samorządu Studenckiego jest pomieszczenie, w którym znajduje się komputer z podłączeniem do Internetu.

Opinie studentów prezentowane podczas spotkania z zespołem oceniającym, wskazywane przez nich mocne i słabe strony procesu kształcenia, poziom zadowolenia z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej.

W trakcie spotkania studenci stwierdzili, że dziekanat działa poprawnie, a godziny otwarcia są dostosowane do ich potrzeb. Osoby zatrudnione w nim są kompetentne i kulturalne, co sprawia, że obsługa interesariuszy jest bardzo sprawna. Na stronie internetowej Uczelni funkcjonuje również wirtualny dziekanat, umożliwiający wysłanie maili do wykładowców, a także zaciąganie wszelkich informacji związanych z tokiem studiów. System organizacji studenckich praktyk zawodowych zdaniem studentów jest przejrzysty i odpowiada ich potrzebom. Każdy student może sam znaleźć miejsce odbywania praktyk, istnieje również lista firm dostępna w Biurze Karier. W każdym Instytucie działa Pełnomocnik ds. praktyk zawodowych, którego zadaniem jest pomoc w formalnym „załatwieniu” praktyki oraz zaliczenie jej po odbyciu. Studenci obecni na spotkaniu twierdzili, że bardzo chętnie odbywają praktyki i dzięki temu zdobywają doświadczenie potrzebne po ukończeniu studiów.

Pozostałe opinie zawarto w punktach 2-8 powyższej części raportu, a także w części 2, 3 i 5.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio.

Poprzednia Komisja PKA nie zgłosiła uwag do spraw związanych z funkcjonującym w Uczelni systemem wsparcia studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji obowiązujące na wizytowanym kierunku należy ocenić jako w pełni prawidłowe. Wielkość rekrutacji uwzględnienia potencjał dydaktyczny jednostki, jednocześnie wpływa w sposób bardzo pozytywny na jakość realizowanego kształcenia.
- 2) System oceny studentów spełnia swoje zadanie jakim jest sprawdzenie procesu uczenia się. Wymagania stawiane studentom są przejrzyste sformułowane, a proces oceniania jest obiektywny.
- 3) W Uczelni funkcjonują programy współpracy międzynarodowej, studenci jednak niechętnie korzystają z możliwości wyjazdów z powodów osobistych.
- 4) System pomocy materialnej realizowany jest poprawnie i sprzyja rozwojowi studentów. Studenci stanowią większość w odpowiednich organach kolegialnych. Tryb przyznawania świadczeń pomocy materialnej jest zgodny z przepisami Kodeksu postępowania administracyjnego.

8.Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia został wprowadzony w Uczelni uchwałą Senatu Nr 26/2008/2009 z dnia 13 marca 2009 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PWSZ w Nysie. Podlega on stałemu doskonaleniu: uchwała Senatu Nr 76/2010/2011 z dnia 9 września 2011r. w sprawie wprowadzenia zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PWSZ w Nysie, uchwała Senatu Nr 16/2011/2012 z dnia 13 stycznia 2012 r., uchwała Senatu Nr 37/2011/2012 z dnia 30 marca 2012 r., uchwała Senatu Nr 74/2011/2012 z dnia 27 lipca 2012 r., uchwała Senatu Nr 3/2012/2013 z dnia 16 listopada 2012 r. oraz uchwała Senatu Nr 16/2012/2013 z dnia 18 stycznia 2013 r.

Zasadniczymi celami Systemu są: stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, podniesienie rangi pracy dydaktycznej, upowszechnianie informacji na temat jakości kształcenia studentów i poziomu wykształcenia absolwentów PWSZ Nysie. W ramach Systemu ewaluacji podlegają: program kształcenia, realizacja procesu kształcenia, warunki realizacji procesu kształcenia, wyniki kształcenia, osiągnięcia dydaktyczne i naukowe. W ramach Systemu funkcjonuje Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi pięciu nauczycieli akademickich, w tym prorektor ds. dydaktyki pełniący funkcję przewodniczącego oraz dwóch studentów delegowanych do prac Komisji przez Samorząd Studencki. W skład Komisji Uczelnianej wchodzi Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa. Posiedzenia Uczelnianej Komisji odbywają się co najmniej dwa razy w roku. Uczelniana Komisja ds. Jakości pełni rolę organu konsultacyjno-doradczego w zakresie technik, metod i procedur zapewniających najwyższą jakość kształcenia oraz sprawuje nadzór nad jakością kształcenia w Uczelni. Przygotowuje ona coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów instytutu oraz Kanclerza (Kanclerz przekazuje prorektorowi właściwemu do spraw dydaktyki corocznie informacje na temat infrastruktury dydaktycznej). Na podstawie wyników z raportu Komisja wskazuje ewentualne uchybienia i wyznacza termin ich usunięcia Dyrektorowi Instytutu lub właściwym komórkom Uczelni.

W Instytucie Pielęgniarstwa już od 2006 r. działała Instytutowa Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Poziomu Kształcenia, powołana przez Dyrektora Instytutu na

posiedzeniu pracowników Instytutu Pielęgniarstwa. We wrześniu 2012 r. jej nazwa została zmieniona. Obecnie funkcjonuje Instytutowa Komisja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jest powoływana przez Dyrektora Instytutu. Instytutowy Regulamin wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zatwierdzono 24 września 2012 r. Komisja sprawuje nadzór nad jakością na danym kierunku studiów. Składa się z 8 osób: Dyrektora Instytutu, 5 nauczycieli akademickich i dwóch przedstawicieli studentów. W roku akademickim 2012/2013 odbyły się trzy posiedzenia Komisji. Dyrektor Instytutu przy współpracy z Instytutową Komisją Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów, wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W zebraniu tym biorą także udział przedstawiciele studentów. Dyrektor Instytutu w terminie do 30 listopada każdego roku przekazuje Przewodniczącemu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (prorektorowi ds. dydaktyki) sprawozdanie z działań podjętych w Instytucie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z zaktualizowaną dokumentacją procesu kształcenia. Od roku akademickiego 2011/2012 integralną częścią sprawozdania jest ocena efektów kształcenia, stanowiąca podstawę doskonalenia programu kształcenia na kierunku studiów, zaopiniowana przez zespół nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów. Wyniki ewaluacji jakości kształcenia są wykorzystywane do: doskonalenia programu i warunków realizacji procesu kształcenia, oceny pracowników, prowadzenia polityki kadrowej, nagradzania pracowników, działalności promocyjnej Uczelni.

Zakładane efekty kształcenia weryfikowane są w sposób dostosowany do specyfiki kierunku. Procedury określania efektów kształcenia (tzw. ogólnych i szczegółowych) są specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, gdyż są one określone w obowiązującym standardzie kształcenia. Nauczyciele uczelniani mają natomiast zadanie wyznaczania tzw. efektów tematycznych. Są one sformułowane w tzw. opisach modułów kształcenia. Program kształcenia kierunku pielęgniarstwo został przyjęty uchwałą Senatu Nr 82/2011/2012 z dnia 27 września 2012 r. w sprawie uchwalenia planu studiów i programu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2012/2013. Efekty kształcenia dla kierunku zostały zatwierdzone przez Senat w dniu 27 września 2012 r. (uchwała Nr 81/2011/2012).

Ankietyzacja studentów ma na celu uzyskanie informacji dotyczącej opinii studentów na temat: zajęć i sposobów ich prowadzenia oraz warunków studiowania. Opinie pozyskiwane są w formie ankiet. Studenci wypełniają dwa rodzaje ankiet w formie papierowej: pierwsza dotyczy oceny zajęć dydaktycznych, druga natomiast oceny warunków studiowania. Ankiety dotyczące oceny zajęć są przeprowadzane na koniec każdego semestru i są anonimowe. Ankiety są analizowane, a z wyników ankietyzacji sporządzany jest raport (obecnie sporządzono za semestr zimowy roku akademickiego 2012-2013). Ankietyzację dotyczącą warunków studiowania przeprowadza się nie rzadziej niż co dwa lata. Wyniki ankiet dotyczących warunków studiowania Dyrektor Instytutu przekazuje Kanclerzowi. Są one opracowywane w Dziekanacie Instytutu, następnie przekazywane Instytutowej Komisji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, poddawane analizie, omawiane na posiedzeniu Komisji, a następnie przedstawiane wszystkim pracownikom na posiedzeniu pracowników Instytutu Pielęgniarstwa. Wyniki są przekazywane Uczelnianej Komisji ds. Spraw Jakości Kształcenia i publikowane w corocznym raporcie z funkcjonowania Systemu. Członkowie Zespołu wizytującego zostali zapoznani z ankietami i opracowanymi w sposób profesjonalny ich wynikami.

W Uczelni przeprowadzane są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Arkusz hospitacji zajęć dydaktycznych jest załącznikiem do zarządzenia Rektora Nr 37/2007 z dnia 1 października 2007 r. Hospitacje mają na celu ocenę poziomu zajęć dydaktycznych

prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Hospitacje są przeprowadzane nie rzadziej niż raz na dwa lata. Plan hospitacji jest przygotowywany przez Instytutową Komisję Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Hospitacji dokonuje Dyrektor Instytutu lub nauczyciel akademicki przez niego wyznaczony. Opinia jest jednym z elementów okresowej oceny nauczycieli akademickich. Po przeprowadzeniu hospitacji Instytutowa Komisja dokonuje analizy wyników, przygotowuje następnie pisemny raport. Zawiera on zbiorcze zestawienie wyników wraz z opisem ewentualnych działań naprawczych. Arkusze hospitacji są dostępne w Dziekanacie Instytutu. Wyniki hospitacji są przedstawiane pracownikom na posiedzeniu pracowników Instytutu Pielęgniarstwa, które odbywają się raz w miesiącu. Raport z wynikami hospitacji przesyłany jest do Uczelnianej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia. Wyniki hospitacji są zamieszczane w raporcie ww. Komisji. Podczas wizyty zaprezentowano protokoły z tych hospitacji.

System oceny nauczycieli akademickich przedstawiono w części 4 raportu.

W Instytucie funkcjonuje Instytutowa Komisja ds. Praktyk zawodowych, do której kompetencji należy hospitacja praktyk zawodowych i ankietyzacja praktyk. Wyniki są przedstawiane Instytutowej Komisji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zgodnie ze Statutem PWSZ w Nysie ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. Kryteria o tryb dokonywania oceny nauczycieli akademickich są określone Zarządzeniem Rektora Nr 37/2007 z dnia 1 października 2007 r. Oceny nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł profesora, zatrudnionego na podstawie mianowania, dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata. W ocenie brane są pod uwagę w szczególności osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje powołana przez Rektora komisja ds. oceny okresowej pracowników. Wyniki oceny służą realizacji polityki kadrowej.

Proces monitorowania karier zawodowych absolwentów odbywa się przy współpracy z Biurem Karier i Badania Rynku Pracy PWSZ w Nysie, a także poprzez spotkania z absolwentami. Poczynając od roku akademickiego 2009/2010 PWSZ w Nysie rozpoczęła stały monitoring swoich absolwentów. W roku akademickim 2011/2012 badanie zostało przeprowadzone na podstawie Zarządzenia Rektora nr 24/2012 z 1 czerwca 2012 r. w sprawie monitorowania losów absolwentów PWSZ w Nysie. Załącznikami do zarządzenia są trzy wzory ankiet: wzór ankiety monitorującej losy absolwenta po trzech latach od ukończenia studiów, wzór ankiety monitorującej losy absolwenta po pięciu latach od ukończenia studiów oraz wzór ankiety dotyczącej planów zawodowych, którą student wypełnia przed obroną pracy dyplomowej. W oparciu o ten dokument Biuro Karier we współpracy z Dziekanatami poszczególnych instytutów przeprowadziło badanie losów zawodowych absolwentów. Analiza została wykonana na podstawie kwestionariuszy z pytaniami zamkniętymi. Wypełnione ankiety zostały zeskanowane i odczytane za pomocą programu Remark Office OMR 8, a następnie poddane analizie. Badanie ankietowe było przeprowadzane w momencie, gdy absolwenci zgłaszali się do Dziekanatu po odbiór dyplomu i suplementu. Wypełnienie ankiety było dobrowolne, pytanie zostały jasno sformułowane. Głównymi obszarami, które obejmowała ankieta były: preferencje dotyczące miejsca kontynuacji studiów, aktywność zawodowa w czasie studiów, zaangażowanie w życie uczelni podczas nauki w PWSZ w Nysie oraz ocena systemu studiowania i poziomu wiedzy przekazywanej w Uczelni. Celem badania było zdiagnozowanie aktywności studenckiej podczas nauki w Uczelni oraz poznanie planowanie dalszej ścieżki edukacji i rozwoju kariery w momencie ukończenia studiów w Uczelni. Biuro Karier i Badania Rynku Pracy sporządza raport z badania. W roku akademickim 2011/2012 w badaniu wzięło udział 1318 absolwentów. Badanie objęło 14

kierunków studiów. Studenci kierunku pielęgniarstwo stanowili najliczniejszą grupę badanych.

W celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych stosowane są mechanizmy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określone w uchwale Senatu Nr 16/2012/2013 z dnia 18 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia zmodyfikowanego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Nysie. W celu zapobiegania i wykrywania plagiatów, zarówno w przypadku prac dyplomowych, jak i innych prac zaliczeniowych Uczelnia realizuje następujące działania: w programach studiów uwzględnia się zajęcia dydaktyczne z zakresu ochrony własności intelektualnej, zagadnienia dotyczące praw autorskich, zasad rzetelnego pisanie prac z wykorzystaniem różnych źródeł, a także konsekwencji grożących studentom w wyniku popełnienia plagiatu, omawiane są szczegółowo podczas seminarium dyplomowego, w celu umożliwienia analizy samodzielności wykonania prace dyplomowe są przekazywane w formie elektronicznej.

Studenci kierunku *pielęgniarstwo* mają dostęp do informacji na temat efektów kształcenia, toku studiów, organizacji zajęć dydaktycznych, terminów zjazdów oraz regulaminów na stronie WWW Uczelni. W dziekanacie studenci mają również dostęp do sylabusów.

Mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia brane są pod uwagę opinie pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Realizacji tych zadań służą informacje od instytucji monitorujących rynek pracy, np. Regionalnego Centrum Transferu Wiedzy uruchomionego przez PWSZ w Nysie. W zakresie prowadzenia praktycznej nauki zawodu Uczelnia współpracuje się z lokalnymi podmiotami wykonującymi działalność leczniczą. Podstawową placówką, w której realizowany jest proces dydaktyczny jest Zespół Opieki Zdrowotnej w Nysie. Współpraca z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Opolu polega na zasięganiu opinii prawnych dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarki, a także poprzez zapraszanie do udziału w działalności naukowo-szkoleniowej uczelni. Na podstawie informacji uzyskanych w wyniku ankietyzacji podjęto współpracę z potencjalnymi pracodawcami, np. firmą BERBUD, która realizuje projekt budowy domu opieki dla osób starszych.

W przedstawionej dokumentacji przedstawiono wymagane opinie na temat planów studiów wydane przez organ Samorządu Studenckiego. Władze Instytutu przesłały członkom samorządu proponowane plany studiów z odpowiednim wyprzedzeniem. Studenci nie formułowali żadnych uwag i wyrazili w formie ustnej swoją aprobatę. Z przedłożonych dokumentów wynika, że PWSZ w Nysie spełnia wymóg § 67 ust. 4 oraz § 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, który mówi o reprezentowaniu studentów w co najmniej 20% w organach kolegialnych w tym przypadku w Radzie Instytutu oraz w Senacie Uczelni.

Studenci co semestr uczestniczą w ankietyzacji dotyczącej oceny nauczycieli akademickich. Za przygotowanie podsumowania otrzymanych wyników i raportu odpowiedzialne są Władze Uczelni. Studenci widzą potrzebę uczestniczenia w procesie podnoszenia jakości kształcenia, optymalizacji osiągniętych efektów kształcenia i ich dostosowywanie do wiedzy i wymagań m.in. rynku pracy. Twierdzą, że nie znają wyników ankiet oceniających nauczycieli, jednakże zauważają, iż po ich wypełnieniu zachodzą w pewnych obszarach pozytywne zmiany. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż zwracalność ankiet jest bardzo wysoka (powyżej 95%).

Studenci podczas spotkania nie potrafili powiedzieć czym zajmuje się Parlament Studentów RP oraz nigdy nie spotkali przedstawicieli związanych z tą organizacją. Nie posiadali również wiedzy na temat tego czy zostało przeprowadzone szkolenie dla studentów pierwszego roku na temat praw i obowiązków.

Przy poprzedniej akredytacji nie było zaleceń dotyczących wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+/-	–	+
umiejętności	+	+	+	+/-	–	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+/-	–	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

-- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W Uczelni został wprowadzany system zapewnienia jakości kształcenia, który pozwala na doskonalenie efektów kształcenia, programu studiów oraz metod jego realizacji. Integralnymi elementami systemu są ankietyzacje studentów, regularne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie losu absolwentów.

2) Interesariusze zewnętrzni (lokalnych podmiotów wykonujących działalność leczniczą czy przedstawiciele lokalnej Izby Pielęgniarek i Położnych), ale zwłaszcza wewnętrzni (studenci) są włączani w proces zapewnienia jakości kształcenia i działań podejmowanych w tym zakresie przez wizytowaną jednostkę. W przekonaniu studentów wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Uczelni funkcjonuje dobrze.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej.

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie

koncepcja rozwoju kierunku		x			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			
program studiów			x		
zasoby kadrowe		x			
infrastruktura dydaktyczna		x			
przewodzenie badań naukowych					
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		x			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Analiza prowadzonego w PWSZ w Nysie kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” wykazuje, iż w pełni możliwe jest uzyskanie zakładanych efektów kształcenia i jednocześnie zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Uczelnia posiada stabilne minimum kadrowe oraz szeroką kadrę uzupełniającą, na pozytywne podkreślenie zasługuje posiadana przez Uczelnię infrastruktura dydaktyczna umożliwiająca właściwe funkcjonowanie kierunku. Cele i efekty kształcenia są prawidłowo opracowane a jedyne zastrzeżenia dotyczą zaburzonej sekwencji przedmiotów w programie studiów. Uczelnia posiada sprawnie funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, spełnia ponadto w pełni wymagania odnoszące się do systemu wsparcia studentów w procesie nauczania.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Dr n. med. Tomasz Dawiskiba

W odpowiedzi na raport Uczelnia zadeklarowała zmianę sekwencji przedmiotów w planie studiów zgodnie z sugestiami Zespołu oceniającego tak by zwiększyć poziom osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia.

Tabela po odpowiedzi na raport

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
program studiów		x			