

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 22- 23 marca 2013 r. na kierunku „położnictwo” prowadzonym w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym realizowanym w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos (członek PKA);

członkowie:

- dr Grażyna Iwanowicz-Palus (ekspert PKA);
- prof. dr hab. Marek Grzybiak (ekspert PKA);
- mgr Agnieszka Socha-Woźniak (ekspert ds. formalno-prawnych PKA);
- Patrycja Florczuk (ekspert PKA, przedstawiciel PSRP).

Krótką informacją o wizytacji

Należy wskazać przesłanki wizytacji (własna inicjatywa PKA, wniosek ministra, wniosek uczelni) oraz czy jest to pierwsza czy kolejna wizytacja (w tym przypadku informacje, w którym roku została przeprowadzona i jakie były jej wyniki przedstawić w **Załączniku nr 3**)

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi ocenia jakość kształcenia na wizytowanym kierunku z własnej inicjatywy, tj. w terminie, który został wyznaczony przez Prezydium PKA. Informacje na temat wyniku poprzedniej oceny zamieszczone zostały w Załączniku nr 3 niniejszego Raportu.

Wizytacja została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z przedłożonym przez Uczelnię Raportem Samooceny oraz podziałem zadań pomiędzy członków Zespołu. Raport z wizytacji opracowano na podstawie Raportu Samooceny oraz dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię w toku wizytacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni oraz Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych oraz okresowych wraz z ich recenzjami.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego PKA.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

Senat Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (zwanego dalej Uczelnią, Uniwersytetem lub UWB) przyjął Uchwałą Nr 54/2012 w dniu 28 czerwca 2012 r. strategię rozwoju Uczelni na lata 2013-2020, zawierającą misję oraz główne cele strategiczne. Zgodnie z powyższym dokumentem misją Uczelni jest stałe podnoszenie wiedzy medycznej, farmaceutycznej oraz

w zakresie zdrowia publicznego w celu świadczenia najlepszej opieki zdrowotnej, a odbywa się to poprzez prowadzenie działalności dydaktycznej i naukowej t.j.: wyposażenie absolwentów w stosowne kompetencje zawodowe, zgodne z krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz ze strategią międzynarodowej kooperacji dydaktyczno-naukowej, prowadzenie badań naukowych oraz kształcenie pracowników naukowo-dydaktycznych we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi, prowadzenie wysokospecjalistycznej działalności diagnostyczno-leczniczej oraz uczestnictwo w sprawowaniu opieki zdrowotnej, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń oraz podyplomowego kształcenia wysokokwalifikowanych kadr opieki zdrowotnej, wprowadzanie oraz utrzymywanie standardów europejskich w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej i opieki zdrowotnej, jak również współudział w praktycznym wykorzystaniu osiągnięć nauki oraz szerzenie oświaty prozdrowotnej w społeczeństwie poprzez współpracę z organizacjami naukowymi i gospodarczymi, organami samorządowymi oraz stowarzyszeniami kulturalnymi i społecznymi.

UWB realizuje swoją misję poprzez przyjęte w strategii cele, do których należą: poprawa możliwości w zakresie zarządzania Uczelnią oraz rozwój infrastruktury Uczelni poprzez nowe inwestycje (obszar: zarządzanie Uczelnią); poprawa jakości kształcenia, konkurencyjności ofert kształcenia dla studentów kształconych w języku angielskim oraz poprawa warunków studiowania (obszar: działalność dydaktyczna); poprawa rozwoju naukowego i upracticznienie badań naukowych (komercjalizacja), pozyskiwanie funduszy pozastatutowych i umiędzynarodowienie badań naukowych oraz poprawa działań w zakresie ochrony własności intelektualnej (patenty) oraz komercjalizacji (obszar: działalność naukowa); koordynacja współpracy ze szpitalami klinicznymi w zakresie poprawy warunków dydaktyki i badań naukowych, uczestnictwo Uczelni w kreowaniu polityki zdrowotnej Podlasia, komercjalizuj w ramach Uczelni kształcenia podyplomowego (obszar: działalność kliniczna i zawodowa); konsekwentne dokonywanie działań promocyjnych mających wyróżnić Uczelnię z grona innych, lecz podobnych jej instytucji (obszar: działalność promocyjna).

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu przyjęta została na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 12 grudnia 2011 r., obejmuje kadencję 2012-2016 i zawiera plany naukowe oraz plany dydaktyczno-organizacyjne i jest zgodna ze strategią i misją Uczelni. Wydział prowadzi dwustopniowy tryb nauczania. Studia I stopnia trwają 3 lata i po ich zakończeniu położna uzyskuje tytuł licencjata położnictwa. Może także kontynuować naukę na studiach II stopnia – trwają one 2 lata i umożliwiają zdobycie tytułu magistra położnictwa. Kształcenie na ocenianym kierunku na studiach I i II stopnia, jako kierunek regulowany, jest zgodne z obowiązującymi standardami. Absolwenci kierunku położnictwo nie mają problemu ze znalezieniem pracy w zawodzie z uwagi na małą liczbę takich kierunków w Polsce jak również na fakt, iż analiza danych otrzymanych z oddziałów położniczo- ginekologicznych w regionie wskazuje na przewagę położnych ze stażem pracy 25-30 lat, co wskazuje na aktualne potrzeby rynku pracy w województwie oraz duże możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku położnictwo.

Interesariuszami wewnętrznymi, którzy biorą udział w tworzeniu programu kształcenia są pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz studenci Wydziału. Z opinii przedstawionej na spotkaniu samorządu studenckiego z ZO PKA wynika, że studenci opiniowali plany i programy studiów dla kierunku położnictwo. Pośród interesariuszy zewnętrznych, którzy mają wpływ na program kształcenia na wizytowanym kierunku należy przede wszystkim wymienić ordynatora Oddziału Ginekologiczno – Położniczego Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego

im. Jędrzeja Śniadeckiego w Białymstoku oraz pracodawców zatrudniających absolwentów Wydziału, a także Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego. W związku z tym, że położnictwo jest kierunkiem regulowanym interesariuszami zewnętrznymi są także Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz poprzez Dyrektywę 35/2005 Komisja Europejska. 2 lutego 2011 roku w Pałacu Prezydenckim odbyła się Gala Przedsiębiorczości, która była podsumowaniem „Dnia Przedsiębiorczości” 2010 oraz okazją do wyróżnienia najaktywniejszych szkół i firm biorących w tym projekcie. Komitet Honorowy "Dnia przedsiębiorczości" wyłonił z 629 szkół - 25 najaktywniejszych oraz z 19.000 firm i instytucji - 27 najaktywniejszych, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu UMB. Projekt ten w zamierzeniach służył przygotowaniu absolwentów do świadomego wyboru drogi zawodowej i ścieżki edukacyjnej.

Należy stwierdzić, że wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo jest zgodna z misją i strategią Uczelni oraz Wydziału.

2) Interesariusze wewnątrzni (nauczyciele akademicki i studenci) oraz zewnątrzni mają wpływ na program kształcenia na ocenianym kierunku.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Na mocy Uchwały Nr 18/12 Senat Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku przyjął (zgodnie z § 40 ust. 1 pkt 1 Statutu Uczelni) w dniu 28 marca 2012 r. wytyczne dla rad podstawowych jednostek Uczelni określające zasady tworzenia planów studiów i programów kształcenia dla określonych kierunków, form, poziomów i profili kształcenia studiów wyższych. W powyższej Uchwale wymagane jest, aby podstawowe jednostki organizacyjne przy opracowywaniu efektów kształcenia uwzględniały efekty kształcenia określone w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla obszaru/obszarów kształcenia, a efekty kierunkowe określały zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskiwanych przez studenta w procesie kształcenia. Przy definiowaniu efektów kształcenia powinno się mieć na względzie związki programu kształcenia z misją Uczelni i jej strategią, potrzeby rynku pracy z uwzględnieniem wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów i opinii pracodawców, oraz zasoby i możliwości uczelni w zakresie realizacji procesu prowadzącego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Po opracowaniu i przyjęciu efektów kształcenia przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu Senat Uczelni, zgodnie z wymogami art. 11 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.), zatwierdził Uchwałą Nr 47/2012 z dnia 31 maja 2012 r. efekty kształcenia dla kierunków prowadzonych na Wydziale, w tym dla kierunku „położnictwo” (studia I i II stopnia).

Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów położnictwo dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013 (studia I i II stopnia) odnoszą się do standardów kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w

Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U z 2011r., poz.1520).

Opracowane, ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) zostały określone ogólnie dla całego kierunku położnictwo, dla poszczególnych grup nauk tj. na studiach I stopnia – nauk podstawowych, nauk społecznych, w zakresie podstaw opieki położniczej i w zakresie opieki specjalistycznej oraz poszczególnych przedmiotów, a na studiach II stopnia – w zakresie wybranych zagadnień z nauk społecznych oraz w zakresie opieki specjalistycznej i poszczególnych przedmiotów (*Uchwała nr 47/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 31.05.2012 w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na poszczególne kierunki studiów Wydziału Nauk o Zdrowiu - załącznik – studia I i II stopnia kierunek położnictwo*).

Program kształcenia realizowany od roku akademickiego 2011/2012 (studia I i II stopnia) oraz od roku akademickiego 2010/2011 (studia I stopnia) opracowany został na podstawie standardów kształcenia na kierunku położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U z 2007r., Nr 164, poz.1166 – załącznik 83).

Program kształcenia na kierunku studiów położnictwo realizowany jest z wykorzystaniem różnych form zajęć: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów położnych szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznej jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy położnej. Praktyki zawodowe odbywają się w jednostkach będących głównie w strukturze Uczelni oraz w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia. Realizowany program kształcenia uwzględnia oczekiwania rynku pracy i umożliwia uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej we wszystkich krajach członkowskich UE.

Jednak realizacja kształcenia praktycznego w grupach 10-osobowych, zgodnie z Uchwałą nr 71/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27 września 2012 roku w sprawie liczebności grup studenckich -liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć dydaktycznych, obejmujących m. in.: ćwiczenia kliniczne i zajęcia praktyczne – (z udziałem pacjentów): a) na kierunkach: lekarskim, lekarsko-dentystycznym, odbywają się w grupach 6 osobowych, b) na pozostałych kierunkach – na studiach I i II stopnia, jednolitych magisterskich, odbywają się w grupach 10- osobowych, nie pozwala na jednoznaczne stwierdzenie, że w tych warunkach jest możliwe czy też będzie możliwe osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie umiejętności.

Nad prawidłowym przebiegiem kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych nadzór sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Praktyk Zawodowych na kierunku położnictwo oraz pracownik dziekanatu odpowiedzialny za realizację praktyk zawodowych.

Uczelnia opracowała kryteria doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi oraz kryteria doboru podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego.

Opis zakładanych efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej Uczelni (http://www.umb.edu.pl/s,6430/Komisja_programowa_Wydzialu_Nauk_o_Zdrowiu) i w wersji drukowanej jest dostępny dla pracowników w Zakładzie Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej. Każdy nauczyciel na pierwszych zajęciach jest zobowiązany do poinformowania studentów o zakładanych efektach kształcenia, kryteriach oceniania, metodach realizacji zajęć i literaturze odwołując studenta do szczegółowych zapisów zamieszczonych w sylabusach do przedmiotów na stronie internetowej.

Szczegółowe efekty kształcenia określone w sylabusach są zrozumiałe i umożliwiają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Zgodnie z *Uchwałą Nr 18/2012r Senatu UMB z dnia 28 marca 2012r. w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek UMB określających zasady tworzenia planów studiów programów kształcenia dla określonych kierunków, form, poziomów i profili kształcenia studiów wyższych*, dla szczegółowych efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach/modułach zostały wskazane sposoby weryfikacji osiągnięcia tych założonych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Realizacja procesu kształcenia na kierunku położnictwo odbywa się zgodnie z Uchwałą Nr 18/12 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 28.03.2012 w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku określających zasady tworzenia planów studiów programów kształcenia dla określonych kierunków, form, poziomów i profili kształcenia studiów wyższych.

Wzór opisu efektów kształcenia określa Załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały; wzór programu studiów określa Załącznik nr 2 do niniejszej Uchwały; wzór planu studiów określają Załączniki nr 3a (WL), 3b (WNoZ) i 3c (WF) do niniejszej Uchwały; wzór matrycy efektów kształcenia określa Załącznik nr 4 do niniejszej Uchwały.

Matryca odzwierciedla relacje między efektami kształcenia zdefiniowanymi dla programu kształcenia a efektami kształcenia zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów programu studiów.

Wzór sylabusu przedmiotu określają Załączniki nr 5a (WL), 5b (WNoZ) i 5c (WF) do niniejszej Uchwały.

Program kształcenia, program studiów i plan studiów uchwalane są przez Radę Wydziału. Senat Uczelni zatwierdza efekty kształcenia opracowane i uchwalone przez rady wydziałów.

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 18/2012 Senatu UMB z dnia 28.03. 2012 Program studiów, zawierający obok informacji ogólnych, m.in. efekty kształcenia i sposoby ich weryfikacji, przypisane do poszczególnych przedmiotów czy też modułów kształcenia oraz wskaźniki ilościowe obejmujące przypisane punkty ECTS, a także wymiar i zasady odbywania praktyk.

Załącznik nr 3a WNoZ do Uchwały nr 18/2012 Senatu UMB z dnia 28.03. 2012 Plan studiów – punkty ECTS przypisane są ogółem – tylko do danego przedmiotu bez podziału na zajęcia teoretyczne, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Proces kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku położnictwo umożliwia jego weryfikację na poszczególnych etapach realizacji. Realizacji i ewaluacji procesu kształcenia służą opracowane sylabusy, zgodnie ze wzorem zawartym w załączniku nr 5b do *Uchwały Nr*

18/2012r Senatu UMB z dnia 28 marca 2012r., w których zamieszczone są efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i metody weryfikacji efektów kształcenia – formujące i podsumowujące, przypisane punkty ECTS ze wskazaniem nakładu pracy studenta oraz inne dane obejmujące: osoby odpowiedzialne za przedmiot, osoby prowadzące, rok studiów, semestr, rodzaj zajęć i liczbę godzin, przedmioty wprowadzające z wymaganiami wstępnymi, opis przedmiotu obejmujący cel i założenia, pojęcia kluczowe, metody dydaktyczne; treści kształcenia – tematy zajęć; literaturę podstawową i uzupełniającą.

Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Praktyk Zawodowych, wraz z pracownikami Zakładu Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej, odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na kierunku położnictwo, prowadzi bieżącą ewaluację procesu kształcenia na poszczególnych jego etapach.

Ocena osiągnięć studentów jest prowadzona na każdym etapie procesu kształcenia na zajęciach teoretycznych i zajęć praktycznych oraz na praktyce zawodowej. Studenci są przygotowani do samodzielnej oceny własnych umiejętności zarówno praktycznych jak i teoretycznych. Znajomość kryteriów umożliwia studentom rzetelną analizę swoich umiejętności, wdraża do samodzielnego pokonywania trudności oraz stymuluje rozwój intelektualny jak i osobowości, sprzyja samokontroli co jest niezbędne w pracy zawodowej i dalszym rozwoju. Każdy etap kształcenia zarówno teoretycznego, jak i praktycznego jest zakończony wystawieniem oceny, składającej się z: samooceny studenta, oceny nauczyciela zgodnie z obowiązującymi kryteriami oceniania osiągnięć studenta w toku kształcenia.

Ocenę końcową ustala nauczyciel, stosuje następujące formy oceny:

- **ocena wstępna** dokonywana na początku procesu kształcenia lub pojedynczych zajęć, zmierza do ustalenia tzw. warunków wstępnych, czyli zasobu wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do kontynuowania dalszego etapu kształcenia,
- **ocena bieżąca** dokonywana w trakcie realizacji programu kształcenia i pozwala uzyskać informacje, jakie zakresy realizowanego materiału nauczania zostały już opanowane, a które wymagają jeszcze uzupełnienia,
- **ocena końcowa** przeprowadzana jest na zakończenie procesu kształcenia np. egzamin końcowy z przedmiotu a w dalszej kolejności egzamin dyplomowy kończący proces kształcenia na poziomie licencjatu.

Stosowane metody oceniania pozwalają określić realizację zaplanowanych celów kształcenia. Na kierunku położnictwo ocenia się za pomocą następujących metod: sprawdziany ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań); testy dydaktyczne (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień); sprawdziany pisemne (projekt, esej, dokumentacja procesu pielęgnowania, raport pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć w przedszkolu); sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych (*Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej*), a także w pracowni umiejętności pielęgniarstwa (*Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej*) i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych, czynności z zakresu opieki położniczej, neonatologicznej i ginekologicznej oraz instrumentalnych).

Sprawdziany pisemne umożliwiają kształtowanie umiejętności, które są przydatne we współczesnym pielęgniarstwie i opiece położniczej.

Przed rozpoczęciem zajęć praktycznych i praktyki zawodowej student otrzymuje wykaz ćwiczeń związanych ze specyfiką zakładu kształcenia praktycznego i dzienniczek umiejętności zawodowych (zarówno na studiach I i II stopnia), które jest zobowiązany zaliczyć w trakcie realizowanych zajęć. Ocena z zajęć praktycznych prowadzona jest pod kątem jakości wykonywanych zadań tj. stosowanych zasad, algorytmów i procedur oraz skuteczności i postawy do chorych a także dostrzeganie problemu, umiejętności ich rozwiązywania i zaangażowanie w zapewnieniu opieki.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyki zawodowej jest: obowiązkowa obecność na zajęciach; respektowanie regulaminu praktyk na kierunku położnictwo; dokumentacja procesu pielęgnowania chorego; zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających ze specyfiki danego oddziału/placówki i ćwiczeń w dzienniczku umiejętności zawodowych; zaliczenie tematów seminariów; edukacja pacjenta; znajomość farmakoterapii stosowanej w danym oddziale.

Na praktykach zawodowych obowiązuje dokumentacja prowadzona na bazie opracowanej dokumentacji na zajęcia praktyczne, zmodyfikowana dla potrzeb praktyki zawodowej.

Położna / pielęgniarzka sprawująca bezpośredni nadzór nad studentami ustala końcową ocenę wspólnie z opiekunem dydaktycznym z ramienia Uczelni na podstawie ustalonych wcześniej kryteriów przy pomocy których ocenia się również student. Wykorzystanie w procesie kształcenia zróżnicowanych metod oceniania zapewnia studentom możliwość oceny specyficznych umiejętności, zakresu opanowanych wiadomości, stosowania zasad i algorytmów postępowania a także samooceny.

Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku położnictwo jest **egzamin dyplomowy**, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Przedmiotem oceny jest poziom umiejętności intelektualnych i praktycznych oraz postaw niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych położnej.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech etapów: części teoretycznej, części praktycznej i obrony pracy licencjackiej.

Student do egzaminu teoretycznego i praktycznego może przystąpić po uzyskaniu zaliczeń z przedmiotów i praktyk zawodowych oraz zdania egzaminów objętych planem nauczania. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest złożenie w terminie pracy oraz zdany egzamin teoretyczny i praktyczny.

W sylabusach do każdego przedmiotu są określone zarówno wymagania wstępne, jak i końcowe niezbędne do uzyskania zaliczenia z oceną lub oceny z egzaminu.

Dopracowania wymagają kryteria egzaminów i zaliczeń przeprowadzonych w formie pisemnej.

Zarówno w raporcie samooceny, jak i podczas wizyty zespołu uczelnia nie przedstawiła założeń przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych.

Ogólne zasady oceny efektów kształcenia na wizytowanym kierunku określa regulamin studiów i regulamin dydaktyczny poszczególnych jednostek UMB. Natomiast szczegółowe zasady oceny studenta są wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. W procesie kształcenia stosowane jest ocenianie bieżące w ramach ćwiczeń i seminariów,

ocenianie końcowe w czasie egzaminów i zaliczeń oraz ocenianie finalne (sumaryczne) podczas egzaminu dyplomowego. Przyjęte kryteria oceniania są zgodne z taksonomią celów. Metodami oceny studenta w zakresie wiedzy są głównie testy, sprawdziany pisemne i ustne. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sylabusy do poszczególnych przedmiotów są dostępne w jednostkach dydaktycznych realizujących dane przedmioty.

Na kierunku położnictwo, na studiach I i II stopnia stacjonarnych nie są obecnie prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Analiza skali i przyczyn odsiewu.

Rok akademicki 2011/2012

Studia II stopnia

Kierunek Położnictwo studia stopnia stacjonarne rok I - zostało przyjętych 29 studentów, 2 studentki zrezygnowały z powodu niepogodzenia pracy zawodowej ze studiami stacjonarnymi

Kierunek Położnictwo studia stopnia stacjonarne rok II - studiowało 16 studentów, 1 studentka nie podjęła studiów po urlopie.

Studia I stopnia

Kierunek Położnictwo studia I stopnia stacjonarne rok I - zostało przyjętych 31 studentów, 3 studentki nie podjęły studiów oraz 1 studentka zrezygnowała z powodu studiowania na drugim kierunku.

Kierunek Położnictwo studia I stopnia stacjonarne rok 2 studiowało 26 studentów, 1 studentka została skreślona z powodu braków postępów w nauce

Kierunek Położnictwo studia I stopnia stacjonarne rok 3 studiowało 15 studentów, żaden student nie został skreślony z listy studentów.

Rok akademicki 2012/2013

Kierunek Położnictwo studia I stopnia stacjonarne rok I - zostało przyjętych 30 studentów, do dnia 23-03-2013 zostało skreślonych 4 studentów z powodu rezygnacji ze studiów- tytułem studiowania na drugim kierunku oraz 1 studentka z powodu niepodjęcia studiów.

Kierunek Położnictwo studia I stopnia rok II - studiowało 28 studentów, do dnia 25.02.2013 została skreślana 1 studentka z powodu rezygnacji ze studiów z powodów osobistych.

Zasady oceniania i sposób zaliczania przedmiotu są wskazane w sylabusach opracowanych zgodnie z Uchwałą Nr 18/2012r Senatu UMB z dnia 28 marca 2012r. Każdy student ma dostęp do informacji w zakresie oceny efektów kształcenia w danym przedmiocie i na etapie końcowym korzystając ze strony internetowej Uczelni oraz jest informowany przez prowadzącego na pierwszych zajęciach. Ponadto, zgodnie z Regulaminem Studiów UMB, wszystkie jednostki dydaktyczne zobowiązane są do ustalenia wewnętrznego regulaminu dydaktycznego opartego na przepisach określonych w Regulaminie. Regulamin dydaktyczny jednostki powinien określać co najmniej: sposób prowadzenia zajęć, możliwości i formy wyrównywania zaległości powstałych na skutek nieobecności, formy przeprowadzania zaliczeń przedmiotu i egzaminów oraz warunki zwalniania z nich, kryteria oceniania oraz wykaz obowiązkowych i zalecanych podręczników. Regulamin dydaktyczny jednostki jest podawany do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych poprzez

wywieszenie na tablicy ogłoszeń właściwej jednostki dydaktycznej i opublikowanie na stronach internetowych jednostki.

Zgodnie z *Zarządzeniem nr 14/13 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 11.02.2013 r. w sprawie zasad monitorowania przez Uniwersytet Medyczny w Białymstoku karier zawodowych absolwentów studiów wyższych* Uniwersytet Medyczny w Białymstoku monitoruje kariery zawodowe absolwentów studiów wyższych przeprowadzając badania absolwentów i pracodawców.

Zasady przeprowadzania badań pracodawców ustalają Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Biurem Karier.

Do przeprowadzania badań ankietowych zobowiązane jest Biuro Karier. Badania przeprowadzane są w następujących okresach: a). bezpośrednio po ukończeniu studiów, b). 1 rok po ukończeniu studiów, c). 3 lata po ukończeniu studiów oraz d). 5 lat po ukończeniu studiów. W badaniu ankietowym absolwentów, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku uzyskuje informacje na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia, oraz na temat przydatności wiedzy i umiejętności, a także kompetencji społecznych zdobytych w procesie kształcenia z punktu widzenia potrzeb i wymagań stawianych przez rynek pracy.

Biuro Karier na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku zostało dopiero powołane na podstawie *Uchwały nr 69/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.09.2012r. w sprawie powołania Biura Karier w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku* oraz działa zgodnie z *Zarządzeniem nr 50/2012 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 18.10.2012r. w sprawie powołania Biura Karier w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku*.

Biuro ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku zostało dopiero powołane na podstawie *Uchwały Nr 70/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.09.2012r. w sprawie powołania Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku* oraz działa zgodnie z *Zarządzeniem nr 49/2012 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 18.10.2012r. w sprawie powołania Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku*

Uzyskiwane przez studentów efekty kształcenia są na bieżąco monitorowane i oceniane.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów położnictwo (zarówno studia I stopnia, jak i studia II stopnia) zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku położnictwo określonego w Załączniku Nr 5 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r., a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji jak i celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia.

2. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencje społeczne sformułowano w sposób zrozumiały i są one weryfikowalne.

3. Analiza okresowych osiągnięć studenta oraz dokumentacji kształcenia praktycznego pozwala uznać, że zakładane cele i efekty kształcenia są poprawnie weryfikowane, **jednak** brak jasnych kryteriów oceniania studentów nie zapewnia przejrzystości i obiektywizmu formułowania ocen.

Ponadto realizacja kształcenia praktycznego w grupach 10-osobowych uniemożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie umiejętności.

4. Uczelnia jest w trakcie tworzenia spójnego systemu monitorowania losów absolwentów. Biuro Karier na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku zostało dopiero powołane w 2012 roku, ale założenia jego funkcjonowania pozwalają przypuszczać, że wpłynie to na doskonalenie jakości kształcenia.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

W ocenianych pracach wykorzystano takie techniki jak: obserwację, wywiad, badanie fizyczne, analizę dokumentacji ze szpitala. Układ większości prac był przejrzysty, ujęcie tematu rzeczowe, a sformułowane wnioski mogą być przydatne w pracy położnej.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego, recenzja pracy dyplomowej, prace dyplomowe). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane. W protokołach egzaminu dyplomowego brak jest jednak numeru albumu studenta (§ 12 ust. 1 rozporządzenia z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów).

Teczkę akt osobowych studenta przechowuje się w archiwum Uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 wymienionego wyżej rozporządzenia). Teczka zanim trafi do archiwum, jest przechowywana przez okres 2 lat w Dziekanacie Wydziału.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo obejmuje 6 semestrów w tym 4800 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 180). Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. nauk podstawowych** (ECTS 16 w tym 480 godz.): anatomia (ECTS 3, godz. 90), fizjologia (ECTS 3, godz. 90), patologia (ECTS 2, godz. 60), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 75), biochemia i biofizyka (ECTS 1, godz. 30), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 2, godz. 40), farmakologia (ECTS 2, godz. 60), radiologia (ECTS 1, godz. 35),
- B. nauk społecznych z językiem angielskim** (ECTS 16 w tym 480 godz.): psychologia (ECTS 2, godz. 60), socjologia (ECTS 1, godz. 30), pedagogika (ECTS 2, godz. 60), prawo (ECTS 1, godz. 30), zdrowie publiczne (ECTS 3, godz. 105), filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 3, godz. 75), język angielski (ECTS 4, godz. 120),

- C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej** (ECTS 24 w tym 600 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 9, godz. 240), promocja zdrowia (ECTS 3, godz. 50), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 4, godz. 90), dietetyka (ECTS 2, godz. 35), badania fizykalne (ECTS 3, godz. 60), badania naukowe w położnictwie (ECTS 3, godz. 65), zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego (godz. 30), zajęcia fakultatywne: wf, techniki informacyjne, łacina (godz. 30),
- D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS 34 w tym 860 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (ECTS 7, godz. 190), położnictwo i opieka położnicza (ECTS 4, godz. 125), ginekologia i opieka ginekologiczna (ECTS 5, godz. 120), neonatologia i opieka neonatologiczna (ECTS 3, godz. 60), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (ECTS 3, godz. 60), choroby wewnętrzne (ECTS 2, godz. 50), chirurgia (ECTS 2, godz. 50), psychiatria (ECTS 2, godz. 50), anestezjologia i stany zagrożenia życia (ECTS 3, godz. 60), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (ECTS 2, godz. 40), podstawy ratownictwa medycznego (ECTS 1, godz. 55).

Na studiach licencjackich realizowanych jest 1140 godz. **zajęć praktycznych** (ECTS 55) oraz 1240 godz. **praktyk zawodowych** (ECTS 30).

Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (położnej lub pielęgniarki), pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk w uczelni.

Studia pierwszego stopnia na kierunku położnictwo kończą się **egzaminem dyplomowym** (ECTS 5), składającym się z części teoretycznej i praktycznej. Egzamin dyplomowy, po złożeniu pracy dyplomowej, obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności teoretycznych i praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku położnictwo obejmuje 4 semestry, w tym 1302 godziny zajęć dydaktycznych (ECTS 120). Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. wybrane zagadnienia z nauk społecznych** (ECTS 17+2 w tym 210+37 godz.): podstawy psychoterapii (ECTS 2,5, godz. 30), filozofia i teoria opieki położniczej (ECTS 2,5, godz. 30), ustawodawstwo zawodowe położnej – wymogi europejskie (ECTS 2,5, godz. 30), zarządzanie w położnictwie (ECTS 2,5, godz. 30), dydaktyka medyczna (ECTS 4, godz. 60), badania naukowe w położnictwie (ECTS 3, godz. 45), biostatystyka (ECTS 2, godz. 20), szkolenie biblioteczne (godz. 2)
- B. nauki w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS 18 w tym 225 godz.): nowoczesne techniki diagnostyczne (ECTS 1, godz. 15), diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii (ECTS 3, godz. 30), opieka specjalistyczna w położnictwie (ECTS 3, godz. 40), neonatologii (ECTS 4, godz. 60) i ginekologii (ECTS 4, godz. 50), intensywny nadzór położniczy (ECTS 3, godz. 30)

Na studiach drugiego stopnia jest realizowany język **angielski** na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 90 godz. (ECTS 7).

Godziny przeznaczone **do dyspozycji Uczelni** realizuje się w wymiarze 580 godz. zajęć dydaktycznych (ECTS 48).

Kształcenie praktyczne w wymiarze 160 godz. dydaktycznych trwa 4 tygodnie (ECTS 8). Realizowane jest w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych

Egzamin dyplomowy magisterski (ECTS 20), obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności teoretycznych zdobytych w całym okresie studiów drugiego stopnia. Realizowany program umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia

Czas kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia oraz na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia jest zgodny z obowiązującymi przepisami. Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie istotną łączność teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu.

Modułowa konstrukcja programu stwarza możliwość równomiernego obciążenia studentów przez przypisanie modułom takiej samej, powtarzalnej wartości punktowej. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej / pielęgniarzki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Promotorami prac licencjackich są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej.

Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo.

Realizowany program zakłada bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Plan i program studiów II stopnia, przy zagwarantowanej pełnej realizacji treści kształcenia określonej w standardzie, umożliwia studentowi wybór treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% godzin zajęć z zakresów ustalonych przez Uczelnię.

Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji.

Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187). W toku studiów I stopnia (6 semestrów) student jest zobowiązany do uzyskania 180 punktów ECTS (European Credit Transfer System) i w toku studiów II stopnia (4semestry) student jest zobowiązany do uzyskania 120 punktów ECTS. Zgodnie z Rozporządzeniem MNIŚW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z planem studiów oraz jego indywidualną pracę. Punktacja ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów i semestrów jest prawidłowa.

Punkty ECTS przyporządkowane są przedmiotom, natomiast przyznawane są studentom, którzy spełnili wymogi niezbędne do ich zaliczenia (osiągnęli wymagane efekty kształcenia).

Indywidualny Tok Studiów na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku jest formą poszerzonego kształcenia szczególnie uzdolnionych studentów w zakresie wybranych przez studenta specjalności naukowych i umiejętności dydaktycznych. Program ITS obejmuje obok zajęć przewidzianych w programach studiów zajęcia dodatkowe, zmierzające do: rozszerzenia zakresu wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w wybranej specjalności, zapoznania się z podstawowymi elementami metodyki badań naukowych i przygotowania pedagogicznego. Realizacja tego programu studiów następuje przez włączenie studenta w tok działalności naukowo-badawczej i dydaktycznej danej jednostki organizacyjnej wydziału, działalność w Studenckim Towarzystwie Naukowym, uczestnictwo w posiedzeniach towarzystw naukowych oraz szkoleniach i kursach organizowanych przez Uczelnię. Osiąganie efektów kształcenia określonych w poszczególnych grupach i przedmiotach umożliwia zachowana ich sekwencyjności i właściwy dobór treści kształcenia zgodny z celami określonymi dla danego przedmiotu. Program kształcenia zapewnia studentom możliwość wyboru przedmiotów z trzech wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Metody dydaktyczne wskazane w sylabusach do każdego przedmiotu w większości umożliwiają aktywny udział studenta w zajęciach i są dostosowane do określonych efektów kształcenia.

Realizacja praktyk zawodowych prowadzona jest w oparciu o regulamin praktyk zawodowych na kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z Uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem położnej / pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wyższe wykształcenie oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Zarówno miejsca realizacji kształcenia praktycznego jak i osoby opiekujące się studentami spełniają przyjęte przez Uczelnię kryteria. Kształcenie praktyczne jest spójne z programem kształcenia i jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo. W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej). Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności; wymiar godzin, cel praktyk, efekty kształcenia właściwe dla praktyki, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta i uzyskane punkty ECTS.

Dla poprawy jakości kształcenia praktycznego na kierunku położnictwo wyznaczeni są koordynatorzy praktyk zawodowych w poszczególnych placówkach kształcenia praktycznego. W Uczelni, na kierunku położnictwo jest opracowana dokumentacja kształcenia praktycznego.

Program kształcenia na kierunku położnictwo realizowany jest w formie: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Szczególnie istotny na ocenianym kierunku jest obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, stopniowe zwiększanie odpowiedzialności studenta za opiekę oraz zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej. Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych będących w strukturze Uczelni, i z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia opracowała kryteria

doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi oraz kryteria doboru podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego.

W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej). Program praktyk zawiera: zdefiniowane efekty kształcenia (zgodne z efektami kształcenia zawartymi w standardach kształcenia), obejmujące kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; dobór adekwatnych metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wyznaczone zadania do wykonania przez studentów; oszacowanie nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz przypisane punkty ECTS; wyznaczone progi określające poziom osiągniętych efektów kształcenia i przyporządkowanie im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej w uczelni.

Zgodnie z **Regulaminem Studiów Indywidualnych UMB**, studia indywidualne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku są realizowane w formie tzw. Indywidualnego Toku Studiów (ITS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Indywidualny Tok Studiów (ITS) jest formą poszerzonego kształcenia szczególnie uzdolnionych studentów w zakresie wybranych przez studenta specjalności naukowych i umiejętności dydaktycznych. Natomiast Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) stanowi formę indywidualnej organizacji kształcenia podstawowego studenta, któremu przyczyny losowe lub inne ważne powody, nie pozwalają realizować standardowego planu studiów. IOS może być realizowana na wszystkich latach studiów.

ITS może być realizowany począwszy od trzeciego roku studiów. W szczególnych przypadkach dopuszczalna jest wcześniejsza realizacja ITS. Każdemu studentowi na okres Indywidualnego Toku Studiów, Dziekan odpowiedniego wydziału przydziela opiekuna spośród nauczycieli akademickich, pracujących w dyscyplinie wybranej przez studenta. Studenci w trakcie realizacji ITS powinni mieć możliwość dokonywania zaliczeń i składania egzaminów w terminach uzgodnionych z egzaminującymi (niekoniecznie w okresie sesji egzaminacyjnych, ale też nie później niż w czasie sesji egzaminacyjnej, w której przewidziany jest dany egzamin). Zaliczenie studiów indywidualnych odbywa się corocznie. W oparciu o przedstawioną przez studenta indywidualnego dokumentację, opinię jego opiekuna oraz opinię Kolegium Dziekańskiego. Zaliczenia dokonuje Dziekan.

Rekrutacja studentów na Indywidualną Organizację Studiów (IOS) odbywa się w dowolnym okresie studiów. Kandydaci mogą ubiegać się o zakwalifikowanie na IOS na podstawie następujących dokumentów: zaświadczenia lekarskiego tłumaczącego brak możliwości studiowania trybem standardowym, podania opisującego inne ważne przyczyny losowe.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Przedmioty wskazane w programie studiów są usytuowane w planie zgodnie z taksonomią celów kształcenia, zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględniają zasadę łączenia teorii z praktyką. Sekwencyjność przedmiotów umożliwia opanowanie przez studenta efektów ogólnych i szczegółowych w kolejnych etapach kształcenia.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności położniczych i pielęgniarских

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Realizowany program studiów umożliwia osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, ponieważ treści kształcenia i czas trwania zajęć zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego z tych przedmiotów. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa.

2. Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Do minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów Uczelnia zgłosiła 13 nauczycieli akademickich, w tym 6 samodzielnych (4 z tytułem naukowym profesora i 2 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 7 ze stopniem naukowym doktora. W aktach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające uzyskanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Wszystkie powyższe osoby spełniają warunki określone w § 15 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), tj.: „*Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*”, oraz § 13 pkt. 2 tj.: „*Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 15, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów, dla których uczelnia ta stanowi podstawowe miejsce pracy*”. Każdej ze zgłoszonych do minimum kadrowego osób na bieżący rok akademicki zaplanowano zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku studiów i poziomie kształcenia w wymiarze przewidzianym § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego stanowiącym, iż: „*Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra*”.

Wszystkie te osoby spełniają również warunek ujęty w art. 112a ust. 3 i art. 9 a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.). Oświadczenia o

zaliczeniu do minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały złożone przed rozpoczęciem roku akademickiego, nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki. Żaden ze zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich nie przekroczył limitu minimów kadrowych określonego w art. 112a ust. 1 – 2 ww. Ustawy. Zgodnie z art. 119 ust. 1. pkt 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, akty mianowania i umowy o pracę zawierają informację, że Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy w rozumieniu ww. ustawy.

Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku położnictwo w pełni są zgodne z ocenianym kierunkiem, gdyż stanowią je doświadczenie lekarze z dużym dorobkiem naukowym oraz położne z odpowiednim stażem zawodowym w zakresie położnictwa i ginekologii.

Spośród trzynastu zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich, sześciu (po dwóch: z tytułem naukowym profesora, ze stopniem doktora habilitowanego oraz doktora) Uczelnia zaproponowała do minimum kadrowego podczas poprzedniej oceny na kierunku „położnictwo” tj. w roku akademickim 2006/2007 r. Dla wszystkich osób obecnie zgłoszonych do powyższego minimum UWB stanowi podstawowe miejsce pracy, dziewięciu z nich (wszyscy samodzielni nauczyciele akademicy oraz trzech doktorów) zatrudnionych jest na podstawie mianowania na czas nieokreślony, zaś pozostali czterej doktorzy na czas określony (1 mianowanie i 3 umowy o pracę).

Spośród wszystkich nauczycieli akademickich z omawianego minimum kadrowego, dziewięciu zatrudnionych jest w Uczelni w latach 1981- 1994, trzech w latach 2002-2004, a jedna osoba podjęła zatrudnienie w Uniwersytecie z początkiem roku akademickiego 2010/2011. Wyłącznie jedna osoba z minimum kadrowego wchodzi w jego skład w innej szkole wyższej.

Minimum kadrowe dla kierunku położnictwo stopnia pierwszego i stopnia drugiego jest spełnione.

Przedstawione dane świadczą, iż minimum kadrowe na kierunku „położnictwo” można uznać za stabilne, bowiem dla wszystkich nauczycieli akademickich je stanowiących Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, większość zatrudniona jest w Uczelni nie później niż od roku 2004, a sześciu stanowiło minimum kadrowe kierunku podczas poprzedniej oceny jakości kształcenia.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) i wynosi ok. 1 : 10 (wymagana relacja nie mniej niż 1:60).

Uczelnia stwarza pracownikom bardzo dobre warunki do rozwoju naukowego czego najlepszym dowodem jest fakt, iż we wrześniu 2010 roku, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznała Wydziałowi Nauk o Zdrowiu UMB I **kategorię naukową w ocenie parametrycznej**, w którym oceniane były 33 jednostki o podobnym profilu - tj. w zakresie ochrony zdrowia i kultury fizycznej.

- **(Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicki);**

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uwzględniając dorobek naukowy, posiadaną specjalność zawodową stwierdzono że osoby zaliczane do minimum kadrowego (samodzielni pracownicy i doktorzy) spełniają wymagane odpowiednie warunki. Nauczyciele akademicki którzy nie są zaliczani do minimum kadrowego a prowadzą zajęcia na kierunku położnictwo spełniają wymagania niezbędne do realizacji procesu edukacyjnego z dziedziny z której są specjalistami i posiadają odpowiedni dorobek naukowy

2) Biorąc pod uwagę wymagania formalne należy stwierdzić, iż warunki dotyczące minimum kadrowego są spełnione.

3) Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki nauczycielom do rozwoju naukowego.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniającą potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku studiów położnictwo i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i możliwości osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia, tj. bazę dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku położnictwo oraz trybu studiowania, w tym:

- liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów,
- pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia,
- pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów, obejmujące: pracownie anatomii, fizjologii i biochemii; pracownie umiejętności położniczych / pielęgniarstwa, pracownie informatyczna oraz pracownie nauki języków obcych.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki; do biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów, obejmujący aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach tego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp; do czytelnicy wyposażonej w podręczny, aktualny księgozbiór związany z danym

kierunkiem studiów oraz w odpowiednią do przewidywanej liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów zapewnia na studiach I stopnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach:

- sale porodowe, oddziały położnicze, oddziały noworodkowe (położniczo-noworodkowe), oddziały patologii ciąży, oddziały ginekologiczne, oddziały onkologii ginekologicznej, oddziały internistyczne, oddziały chirurgiczne, oddziały pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka) w szpitalach klinicznych, instytutach badawczych, wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym,
- ośrodki położniczej i pielęgniarstwa opieki domowej / środowiskowej,
- szkoły rodzenia.

Natomiast na studiach II stopnia Uczelnia zapewnia odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych.

Ustalone przez Wydział kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku położnictwo uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku położnictwo, uwzględniając w szczególności: rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych; liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej i położniczej; urządzenie i wyposażenie podmiotu; wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt i materiały medyczne, niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych oraz ochrony przed zakażeniem, urazem i wypadkiem; prowadzenie działalności naukowo-badawczej; wdrażane przez podmiot programy zapewnienia jakości oraz organizację warunków nauczania.

Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Białymstoku przy ul. Szpitalnej 37, jako obiekt zlokalizowany w kompleksie budynków będących jednostkami Uczelni, na terenie będącym własnością Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w pobliżu Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego i Uniwersyteckiego Dziecięcego Szpitala Klinicznego stanowi infrastrukturę dydaktyczną dostosowaną do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych.

Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest właściwe.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia, a jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobywania wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Działalność naukowa uczelni

Jak zwarto we wniosku, od ponad 60 lat Uniwersytet Medyczny służy zapewnieniu potrzeb edukacyjnych oraz zdrowotnych mieszkańców miasta Białegostoku, Ziemi Podlaskiej i Polski oraz przyczynia się do postępu nauk medycznych. Najważniejszymi kierunkami badawczymi Uczelni w zakresie nauk podstawowych i klinicznych są:

- alergologia eksperymentalna i kliniczna,
- biochemia glikokoniugatów,
- biochemia tkanki łącznej,
- biochemia i patofizjologia hemostazy,
- biologia karotenoidów,
- biologia molekularna nowotworów,
- chemioterapia eksperymentalna,
- chirurgia endokrynologiczna,
- dializoterapia i transplantacja nerek,
- enzymy proteolityczne i ich inhibitory,
- właściwości biologiczne produktów degradacji białek,
- farmakologia centralnego układu nerwowego,
- fizjologia mięśni,
- immunodiagnostyka białek krwi,
- gastroenterologia wieku dziecięcego,
- kardiologia inwazyjna i kardiochirurgia,
- mikrochirurgia i chirurgia naczyń,
- onkologia doświadczalna,
- patologia trzustki,
- patologia wątroby,
- techniki wspomaganego rozrodu.

Prowadzenie wyżej wymienionych kierunków badań wymagało dostosowania bazy naukowej

Uczelni do standardów europejskich i światowych. Środki finansowe na ww. badania pochodziły głównie z dotacji Komitetu Badań Naukowych przeznaczonych na realizację projektów badawczych i działalność statutową oraz przychodów własnych Uczelni. Władze UMB zapewniły także środki na unowocześnienie wyposażenia aparaturowego zakładów nauk podstawowych. Ponadto Szpitale Uniwersyteckie stale unowocześniają swoje zaplecze diagnostyczno–lecnicze, a poszczególne Kliniki dysponują nowoczesną aparaturą zapewniającą leczenie chorych na najwyższym poziomie.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku realizuje szeroki program międzynarodowej współpracy w zakresie wdrażania nowych metod nauczania, w dziedzinie badań naukowych oraz w zakresie diagnostyki i terapii. Należy podkreślić, że W roku 2006 oddano do użytku Centrum Medycyny Doświadczalnej spełniające najwyższe światowe wymagania. Zajmuje on powierzchnię 1514 m², ma 10 pomieszczeń hodowlanych oraz 7 dla zwierząt biorących udział w doświadczeniach. Jednorazowo w pomieszczeniach hodowlanych mogą przebywać 4 tys. szczurów lub 18 tys. myszy. Centrum ma też dwie całkowicie wyposażone sale operacyjne, 3 pokoje kwarantanny dla zwierząt, liczne laboratoria. Takie warunki pozwalają na prowadzenie badań w ściśle określonych, sterylnych warunkach, które dają gwarancję, że wyniki badań będą wiarygodne.

Uczelnia prowadzi międzynarodową współpracę naukową z innymi zagranicznymi uniwersytetami i podpisała dwustronne porozumienia dotyczące współpracy międzynarodowej z takimi uczelniami, jak:

- Medical Faculty of the University of Bonn,
- Grodno State Medical University,
- Medical Faculty of University of Duisburg – Essen,
- Faculty of Medicine of Vilnius University,
- Kaunas University of Medicine,
- Limburgs Universitair Centrum, Diepenbeek,
- Belarusian State Medical University,
- Hamamatsu University School of Medicine,
- Belarusian Medical Academy of Post-Graduate Education,
- Georgian State Medical Academy,
- State Pharmaceutical University, Charków,
- University of Caen Lower-Normandy,
- University of San Pablo CEU,
- Faculty of Chemistry of University of Latvia, Riga,
- National Academy of Sciences of Belarus,
- Heidelberg University, Medical Faculty of Mannheim,
- Danylo Halytsky Lviv National Medical University,
- Bukovinian State Medical University.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku stwarza swoim studentom możliwości rozwoju zainteresowań w studenckich kołach naukowych, które działają przy większości uczelnianych zakładów i klinik. Uczelnia zrzesza 64 koła naukowe, w ramach których studenci prowadzą badania kliniczne, zdobywają praktyczne umiejętności oraz biorą udział w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych.

Wydział posiada od:

- 29.05.2006 uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk medycznych w dyscyplinie medycyna,
- 25.01.2010 – uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o zdrowiu,
- 25.10.2010 - uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego nauk medycznych w zakresie medycyny,
- 28.11.2011 - uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w zakresie nauk o zdrowiu.

We wrześniu 2010 roku, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznał Wydziałowi Nauk o Zdrowiu UMB I kategorię naukową w ocenie parametrycznej.

Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu działa 17 kół naukowych:

1. Studenckie Koło Naukowe Kliniki Alergologii i Chorób Wewnętrznych
2. Studenckie Koło Naukowe Kliniki Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka
3. Studenckie Koło Naukowe Kliniki Neurologii i Rehabilitacji Dziecięcej
4. Studenckie Koło Naukowe Kliniki Rehabilitacji Dziecięcej z Ośrodkiem Wczesnej Pomocy Dzieciom Upośledzonym „Dać Szanse”
5. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Dietetyki i Żywienia Klinicznego
6. Studenckie Koło Naukowe Logopedów i Audiologów Zakładu Fonoaudiologii Klinicznej i Logopedii
7. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Medycyny Wieku Rozwojowego i Pielęgniarstwa Pediatricznego
8. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Medycyny Klinicznej
9. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Patomorfologii Ogólnej
10. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Pielęgniarstwa Chirurgicznego
11. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Zintegrowanej Opieki Medycznej Dla Studentów Kierunku Pielęgniarstwo
12. Studenckie Koło Naukowe Tropik Zakładu Zintegrowanej Opieki Medycznej
13. Studenckie Koło Naukowe Wolontariuszy Medycznych Zakładu Zintegrowanej Opieki Medycznej
14. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej
15. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Radiologii Dla Studentów Kierunku Elektroradiologia
16. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Zdrowia Publicznego
17. Studenckie Koło Naukowe Zakładu Medycyny Ratunkowej i Katastrof

W latach 2008-2012 dorobek naukowy pracowników Wydziału obejmował 2867 pozycji o sumarycznej wartości IF = 746,178 oraz 12 904 punktów wg MNiSzW. Pracownicy Wydziału posiadają także znaczącą liczbę cytowań.

Obecnie realizowanych jest 478 tematów i projektów badawczych na ocenianym Wydziale.

Pracownicy Wydziału są także recenzentami wielu czasopism naukowych. Wydział wydaje także recenzowane czasopismo naukowe „JURNAL PROGRESS IN HEALTH SCIENCES”.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia i Wydział prowadzi badania naukowe w wielu dziedzinach obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz posiada znaczący dorobek naukowy, także prowadzi znaczącą wymianę międzynarodową. Wydział wspiera także badania naukowe studentów poprzez tworzenie licznych studenckich kół naukowych.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady rekrutacji w Uczelni zawarte są w Uchwale Nr 35/2010 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia w roku akademickim 2011/2012, jak również w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach akademickich od 2011/2012 do 2013/2014 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Zgodnie z brzmieniem tej Uchwały jedyną podstawą przyjęcia jest uzyskana liczba punktów, poczynając od najwyższej, aż do wyczerpania miejsc przyznanych na danym kierunku studiów w ramach limitu miejsc. W Uczelni tworzona jest jedna wspólna lista rankingowa dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury na poszczególnych kierunkach studiów oraz poziomach kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, a o kolejności umieszczania na liście rankingowej decyduje będzie liczba punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego lub egzaminu wstępnego. Zgodnie z zapisami ww. Uchwały laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, w zakresie biologii, chemii, „fizyki i astronomii” przyjmowani byli na każdy kierunek studiów bez postępowania kwalifikacyjnego. Laureaci i finaliści korzystają z w/w uprawnień na podstawie zaświadczenia Komitetu Głównego Olimpiady stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Laureaci i finaliści olimpiad przyjmowani byli w ramach przyznanego limitu miejsc na poszczególne kierunki, po spełnieniu warunków określonych w Uchwale Senatu w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia jest uzyskanie tytułu licencjata położnictwa. System rekrutacji zapewnia właściwą selekcję i równe szanse dla wszystkich kandydatów.

W opinii studentów system oceny osiągnięć studentów nie jest zorientowany na proces uczenia się, ponieważ studenci początkowo zdobywają wiedzę szczegółową a dopiero później ogólną z danego zakresu oraz spotykane jest zjawisko powtarzania materiału głównie, gdy różne przedmioty prowadzone są przez jednego prowadzącego. Z opinii studentów wynika, że ich wiedza teoretyczna sprawdzana jest głównie poprzez testy, do których po sprawdzeniu przez prowadzącego nie mają dostępu. Dlatego też system formułowania ocen nie jest dla studentów przejrzysty i obiektywny. W opinii studentów

obecnych na spotkaniu z ZO PKA punkty ECTS przypisywane są do przedmiotów bez faktycznego uwzględnienia nakładu pracy studentów. Studenci uważają również, że na same przedmioty przewidziana jest odpowiednia liczba godzin, jednakże godziny te nie są w pełni wykorzystywane przez studentów, ponieważ bardzo rzadko są to zajęcia skierowane swoim zakresem do studentów położnictwa i przekazywane są na nich treści nie związane z wykonywanym później zawodem, głównie dlatego, że prowadzone są przez osoby z wykształceniem lekarskim.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku otrzymał w roku 2004 Kartę Erasmusa, a w 2007r. Uczelnia uzyskała tzw. Rozszerzoną Kartę Erasmusa, która umożliwia dodatkowo organizowanie wyjazdów studentów na praktykę zagraniczną. Z oferty wymian zagranicznych korzysta corocznie około 20 osób jednakże zgodnie z opinią studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA zainteresowanych uczestnictwem w wymianie, dla kierunku położnictwo nie ma podpisanych umów międzynarodowych, więc studenci nie mogą uczestniczyć w wymianach. Natomiast pracownicy Działu Spraw Studenckich opowiadali o wymianach jednak nie potrafili jednoznacznie wskazać oferty przewidzianej dla wizytowanego kierunku. Wymiany krajowe w ramach programu MOSTUM organizowane są na Uczelni od roku akademickiego 2011/2012 i nie cieszą się obecnie zbyt dużym zainteresowaniem oraz do dnia wizytacji żaden student nie skorzystał z oferty programu MOSTUM. Nie można ocenić wpływu współpracy międzynarodowej na możliwość osiągania zakładanych efektów kształcenia, ponieważ jednostka nie prowadzi takiej działalności.

W ramach systemu opieki naukowej i dydaktycznej dla każdego roku powoływany jest opiekun roku w wyniku porozumienia między dziekanem a przedstawicielem studentów z każdego roku. Mimo, że studenci mają wpływ na to kto zostanie ich opiekunem roku, nie zawsze są zadowoleni z jego działalności i pomocy, na niektórych rocznikach zdarza się brak zainteresowania opiekuna roku studentami. Na ocenianym kierunku stosowane są metody kształcenia na odległość. Studenci uzyskują dostęp do seminariów przez platformę internetową i w danym czasie muszą to seminarium zrealizować i zakończyć je testem. Studenci mają możliwość poprawy testu, a wyniki znane są od razu po jego zakończeniu i stanowią ocenę częściową. Natomiast przedmiot zakończony jest odpowiednio zaliczeniem lub egzaminem. Treści przekazywane poprzez seminaRIA dostępne na platformie internetowej są uzupełnieniem treści wykładowych. Według studentów nie mają oni w pełni zapewnionego dostępu do informacji związanych z tokiem studiów, m.in. w przypadku większości przedmiotów nie mają dostępu do sylabusów. Mają natomiast dostęp do prowadzących w godzinach konsultacji. Studenci nie uczestniczą w badaniach prowadzonych na Uczelni. W programach przedmiotów znajdują się informacje przydatne dla studentów, jednakże w większości przypadków sylabusy nie są studentom udostępniane, co uniemożliwia ocenę ich przydatności studentom. Zalecane materiały dydaktyczne m.in. w postaci zalecanej im na pierwszych zajęciach literatury są przydatne do osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia, jednakże w opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA zalecana literatura jest dostępna w bibliotece w niewystarczającej ilości. Na Uczelni nie funkcjonuje żaden dodatkowy system motywujący studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia, poza stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które w roku akademickim 2012/2013 mieści się w zakresie 500 – 1100 złotych. Zakres opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom ocenianego kierunku obejmuje świadczenia wynikające z *Ustawy z*

dnia 25 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), czyli stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości z tytułu zamieszkania w Domu Studenta lub innym obiekcie, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia oraz zapomogę. Stypendia przyznawane są przez Wydziałową Komisję Stypendialną oraz Odwoławczą Komisję Stypendialną, których większość stanowią studenci. Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku nie określa przedziałów punktowych branych pod uwagę przy przyznawaniu stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Informacji taka zawarta jest we wniosku o przyznanie stypendium, a według studentów jest to mało przejrzyste i utrudnia wypełnianie wniosków. Mimo, że w wykazie za co przyznawane są punkty określające wysokość stypendium Rektora dla najlepszych studentów nie ma informacji o przyznawaniu dodatkowych punktów za zajmowanie stanowiska prezesa koła naukowego oraz bycia członkiem 3 – osobowego zarządu Samorządu Studentów to studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA przekazali informację, że taka sytuacja ma miejsce i czuli się przez to traktowani niesprawiedliwie. W trakcie wizytacji przedstawiony został Protokół z posiedzenia podziału środków Funduszu Pomocy Materialnej dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, który potwierdza, że podział ten dokonywany jest przez Prorektora ds. Studenckich w porozumieniu z Przewodniczącym Samorządu Studentów. W opinii studentów jednostka nie wspiera rozwoju zawodowego studentów, ponieważ według studentów studia nie przygotowują ich do zawodu i po ich zakończeniu muszą i tak odbywać staże opłacane przez nich osobiście, aby zdobyć umiejętności, które nie zostały im przekazane lub z powodu licznych grup zostały przekazane zbyt ogólnie i teoretycznie. Uczelnia nie wspiera również rozwoju społecznego i kulturowego studentów wizytowanego kierunku, ponieważ prawie wszystkie ciekawe informacje dotyczące życia społecznego i kulturalnego studentów publikowane są tylko na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego, tak samo wygląda sytuacja w przypadku akcji organizowanych przez Samorząd Studentów. Za organizację wspierającą rozwój społeczny można uznać koła naukowe działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu jednakże z opinii przedstawionych na spotkaniu wynika, że spotkania kół odbywają się bardzo rzadko, głównie z powodu braku czasu opiekunów kół.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA przedstawili swoje opinie dotyczące wizytowanego kierunku i prowadzonego procesu kształcenia:

- Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zauważyli, że już na początku procesu kształcenia rozczarowali się jego przebiegiem. Mimo braku uprawnień po ukończeniu studiów do pracy z mężczyznami, (ukończenie studiów na kierunku położnictwo związane jest z opieką nad kobietą) studenci w trakcie realizowanych przedmiotów wysyłani są na oddziały gdzie pracują z mężczyznami pomagając im m.in. utrzymać czystość, co w ich przekonaniu w żaden sposób nie wpływa na ich późniejszą pracę zawodową, a także nie pozwala wykształcić właściwej postawy zawodowej.
- Większość przedmiotów realizowanych na wizytowanym kierunku jest skierowana treścią do wydziału lekarskiego, wynika to z faktu, że Ci sami prowadzący realizują zajęcia na obu kierunkach, i nie dopasowują przekazywanych treści do wiedzy potrzebnej przyszłej położnej.

- Studenci nie mają wglądu do swoich prac, przez co nie są w stanie ocenić obiektywności formułowanych ocen oraz zapoznać się z popełnionymi przez siebie błędami.

- Studenci wyrazili negatywną opinię odnośnie funkcjonującego w bibliotece punktu kserograficznego, który jest w ich opinii bardzo drogi (odbicie strony A4 w kolorze kosztuje 1 złoty) oraz otwarty krócej niż biblioteka, można by było zastąpić taki punkt kserem samoobsługowym, co znacznie zmniejszyło by koszty eksploatacji i umożliwiło by studentom korzystanie z niego w ciągu pracy biblioteki.

- W opinii studentów w bibliotece pobierane są zbyt wysokie kary za przetrzymanie książki. Przetrzymanie o jeden dzień książki z czytelni kosztuje 8 złotych, a z wypożyczalni 1 złoty. Studenci nie wskazali bardzo wyraźnych i wartych wskazania mocnych stron jednostki jak i procesu kształcenia, dodatkowo wyrazili opinię, że ponownie wybrali by ten kierunek, jednakże na innej Uczelni. Dodatkowo w odczuciu studentów wizytowanego kierunku obecnych na spotkaniu z ZO PKA Wydział Nauk o Zdrowiu, a przede wszystkim kierunek położnictwo są pomijane, a ich sprawy odsuwane są na dalszy plan. Studenci motywują swoje zdanie, m.in. faktem liczebności grup (grupy lekarskie liczą 6-7 osób, natomiast grupy na kierunku położnictwo od 7 osób), również studenci kierunku położnictwo odsuwani są od pacjenta w trakcie zajęć praktycznych gdy na sali pojawiają się studenci Wydziału Lekarskiego. Według studentów poziom systemu opieki materialnej i socjalnej jest zadowalający, mimo że w trakcie składania wniosków panuje duże niezorganizowanie, a panie pracujące w Dziale Spraw Studenckich nie wykazują się znajomością przepisów i wprowadzają studentów w błąd, co interpretacji przepisów. Według studentów system opieki naukowej i dydaktycznej nie jest zadowalający, ponieważ studia nie przygotowują ich do zawodu i nie umożliwiają rozwoju własnych umiejętności. Na wizytowanym kierunku istnieje opiekun roku, jednakże nie w każdym przypadku jest to osoba, na której wsparcie mogą liczyć studenci. Z opinii przedstawionych na spotkaniu z ZO PKA wynika, że studenci nie składają do dziekanatu skarg ani wniosków, przede wszystkim dlatego, że zawsze otrzymują odpowiedź, że wniosek zostanie odrzucony, a skarga pominięta. W odniesieniu do poprzedniej wizytacji na kierunku położnictwo zostały wprowadzone działania naprawcze w postaci rozmów z władzami Uczelni w sprawie zmniejszania grup ćwiczeniowych, jednakże na dzień dzisiejszy nie widać poprawy.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ - częściowo.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na oceniany kierunek studiów, zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia

2) System oceny osiągnięć studentów w większości przypadków jest częściowo zorientowany na proces uczenia się, ponieważ studenci poszerzają swoją wiedzę, nie zawsze jednak pod kątem przyszłego zawodu, zawiera standardowe wymagania, jednakże nie zapewnia przejrzystości oraz obiektywizmu formułowania ocen.

3) Na Uczelni nie funkcjonuje program wymiany międzynarodowej skierowany swoją ofertą do studentów wizytowanego kierunku.

4) System pomocy naukowej i dydaktycznej nie sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (zwany dalej WSZJK lub Systemem) formalnie funkcjonuje w Uczelni na mocy Uchwały Nr 4/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27 lutego 2012 r. (zmienionej Uchwałą nr 102/2012 z dnia 19 listopada 2012 r.) określającej podział zadań i odpowiedzialności pomiędzy szczebel uczelniany - Uczelniany Zespół do Spraw Jakości Kształcenia oraz wydziałowy - Wydziałowe Zespoły i Komisje do Spraw Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W poprzednich latach na Uczelni prowadzono badania ankietowe dotyczące jakości procesu kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (powołanego na kadencję 2012-2016 w dniu 3 grudnia 2012 r.) należą w szczególności: określenie polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; tworzenie procedur w zakresie: zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów kształcenia i ich efektów przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zapewnienie jakości kadry i odpowiednich zasobów do nauki oraz środków wsparcia studentów i doktorantów, weryfikacji Systemu oceniania studentów i doktorantów, gromadzenia opracowania i analizy oraz interpretacji i wykorzystania danych dotyczących systemu; publikowanie informacji związanych z powyższą działalnością; monitorowanie jednostek wchodzących w skład systemu, a także podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia oraz przedstawianie rektorowi wniosków z przeglądów jakości kształcenia.

Od dnia 4 lutego 2013 r. obowiązuje w Uczelni wprowadzony Zarządzeniem nr 13/13 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku *Regulamin Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia*, który szczegółowo określa działanie Systemu w UWB. Według powyższego dokumentu do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia należą: ocena i weryfikacja procesu projektowania dydaktyki (efekty i programy kształcenia) z uwzględnieniem udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; przeglądy realizacji procesu kształcenia (prowadzenie zajęć dydaktycznych) i monitorowanie praktyk; weryfikacja systemu oceniania studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych; przeglądy środków wspomagających proces kształcenia, w tym danych dotyczących ankietyzacji pracy dziekanatu oraz analiza wniosków z przeglądu jakości kształcenia na Wydziale i proponowanie działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia, przedstawianych w formie raportu zbiorczego.

W omawianym Regulaminie ustalone zostały również szczegółowe zadania Wydziałowych Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia t.j.: określenie polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale; analiza danych wynikających z działalności Wydziałowego Zespołu wraz z postulatami zmian proponowanych przez Wydziałowy Zespół w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; analiza danych od kierowników jednostek oraz danych informatycznych w zakresie wyników ankietyzacji procesu dydaktycznego, w tym oceny nauczycieli prowadzących zajęcia; analiza dostępu

do biblioteki i jakości jej księgozbioru; przedstawianie Radzie Wydziału raportu końcowego z przeglądu jakości kształcenia na wydziale wraz z postulatami działań korygujących, naprawczych i doskonalących system, a także przekazywanie informacji Prorektorowi ds. Studenckich oraz Pełnomocnikowi Rektora ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (ostatnio powołanego w dniu 17 września 2012 r.) dotyczących uchwał podejmowanych przez rady wydziałów w zakresie jakości kształcenia oraz protokołów z posiedzeń gremiów wydziałowych bezpośrednio związanych z działaniem Systemu. Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu na posiedzeniu w dniu 26 listopada 2012 r. zatwierdziła skład osobowy zarówno Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, jak i Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (pierwsza Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia na Wydziale powołana została na mocy Uchwały nr 4/03 Rady Wydziału z dnia 22 września 2003 r. - wówczas Wydziale Pielęgniarstwa i Ochrony Zdrowia).

Na kierunku „położnictwo” metodami służącymi ocenie i zapewnieniu jakości kształcenia są: ewaluacja zajęć przez studentów (anonimowa ankieta wypełniana w formie elektronicznej), okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, m.in. pod kątem prowadzonej przez nich działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, hospitacje zajęć dydaktycznych i hospitacje praktyk zawodowych, ankietyzacja absolwentów (analiza losów absolwentów wykonywana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, od 2013 r. przez Biuro Karier UWB). Ocenie poddawane są również, we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Programów Nauczania i Praktyk Zawodowych, osoby do realizacji zajęć praktycznych (w oparciu o umowę zlecenie) oraz praktyk zawodowych, a także placówki przeznaczone do realizacji zajęć praktycznych i realizacji praktyk zawodowych. Ponadto ocenie podlega jakość obsługi administracyjnej studentów (dziekanat).

Mechanizmy zapewniania jakości o charakterze ankietowym obejmują: ewaluację zajęć dokonywaną przez studentów oraz okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów na podstawie anonimowo wypełnianych ankiet. Ewaluacja dotyczy wszystkich pracowników Uczelni i prowadzona jest co roku przez Prorektora ds. Studentów i Dział Sprawa Studenckich. Dodatkowo raz, dwa razy do roku ocena prowadzona jest na wniosek kierownika jednostki w poszczególnych jednostkach dydaktycznych.

Zgodnie z § 89 Statutu Uczelni kadra danego kierunku studiów oceniana jest okresowo także przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Kadry nie będącej profesorami ani doktorami habilitowanymi (powołana w dniu 14 grudnia 2012 r.). Na szczeblu uczelnianym, oceny nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora, stopień naukowy doktora habilitowanego oraz członków Wydziałowej Komisji ds. Oceny Kadry dokonuje Uczelniana Komisja ds. Oceny Kadry, zaś oceny nauczycieli akademickich będących członkami Uczelnianej Komisji ds. Oceny Kadry dokonuje Senat. Okresowe obligatoryjne oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, dokonywane są w skali całej Uczelni zgodnie z art. 132 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.) co dwa lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej (młodszy pracownicy naukowcy) i co cztery lata (nauczyciele akademicki posiadający tytuł naukowy profesora, zatrudnieni w Uczelni na podstawie mianowania).

Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się na Wydziale prowadzącym oceniany kierunek studiów od 2004 r. w formie okresowych hospitacji zajęć, których celem jest dążenie do systematycznej poprawy jakości kształcenia i dbałości o rozwój dydaktyczny nauczycieli akademickich. Hospitacje przeprowadzane są w trakcie

planowanych, przewidzianych w programie kształcenia zajęć dydaktycznych, obejmują wszystkie formy zajęć i poddawani są im wszyscy nauczyciele akademicki oraz osoby niebędące nauczycielami akademickimi, w tym uczestnicy studiów doktoranckich. Obowiązujące zasady hospitacji dokonywanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu przyjęte zostały na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 25 lutego 2013 r.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+		+	+	-	+
umiejętności	+/-		+		-	+/-
kompetencje społeczne	+		+		-	+

- +** - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/-** - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W Uczelni formalnie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia i na mocy Uchwały Nr 4/2012 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27 lutego 2012 r. (zmienionej Uchwałą nr 102/2012 z dnia 19 listopada 2012 r.) określającej podział zadań i odpowiedzialności pomiędzy szczebel uczelniany - Uczelniany Zespół do Spraw Jakości Kształcenia oraz wydziałowy - Wydziałowe Zespoły i Komisje do Spraw Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. System ten znajduje się we wstępnej fazie działania.

2 Na kierunku „położnictwo” metodami służącymi ocenie i zapewnieniu jakości kształcenia są: ewaluacja zajęć przez studentów (anonimowa ankieta wypełniana w formie elektronicznej), okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, m.in. pod kątem prowadzonej przez nich działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, hospitacje zajęć dydaktycznych i hospitacje praktyk zawodowych oraz ankietyzacja absolwentów. Analiza losów absolwentów będzie od 2013 r. prowadzona przez Biuro Karier UWB.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się				X	
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

9. Podsumowanie

Kształcenie pielęgniarstwa jest zadaniem trudnym i bardzo odpowiedzialnym. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie musi zdobyć w trakcie edukacji zawodowej przyszły absolwent kierunku pielęgniarstwo jest szeroki i różnorodny. Jednostka prowadząca taką edukację musi zapewnić możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest właściwie sprecyzowana i jest spójna z misją Uczelni. W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczycieli akademicki, którzy są zaangażowani w prace programowe i doskonalenie procesu dydaktycznego. Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji. System oceny osiągnięć studentów w większości przypadków jest

zorientowany na proces uczenia się, ponieważ studenci poszerzają swoją wiedzę, nie zawsze jednak pod kątem przyszłego zawodu, zawiera standardowe wymagania, jednakże nie zapewnia przejrzystości oraz obiektywizmu formułowania ocen. Na Uczelni nie funkcjonuje program wymiany międzynarodowej skierowany swoją ofertą do studentów wizytowanego kierunku.

System pomocy naukowej i dydaktycznej nie sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna Uczelni zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia. Utworzony w Uczelni system pomocy naukowej i dydaktycznej, zdaniem studentów, nie sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia. W Uczelni powołano formalnie Wewnętrzny System Jakości Kształcenia oraz odpowiednie struktury, a także narzędzia do oceny realizacji założonych efektów kształcenia i organizacji toku studiów. System ten znajduje się we wstępnej fazie działania.

Przewodniczący Zespołu Oceniającego PKA

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos

W odpowiedzi na uwagi dotyczące braku jasnych kryteriów oceniania studentów Uczelnia informuje, że analiza okresowych osiągnięć studentów opiera się na sprawdzonych kryteriach, które są podawane studentom na pierwszych zajęciach/wykładach z danego przedmiotu, a w sylabusach udostępnianych w gablotach przed jednostkami realizującymi zajęcia dydaktyczne oraz w Dziekanacie Wydziału Nauk o Zdrowiu, określone są zasady weryfikacji osiągnięć studenta.

Odnosnie do uwag dotyczących kształcenia praktycznego w grupach 10-osobowych Uczelnia informuje, że zajęcia praktyczne są realizowane zgodnie z wytycznymi Senatu UMB (Uchwała nr 64/2013) w sprawie liczebności grup studenckich. Zgodnie z tą Uchwałą, w uzasadnionych przypadkach istnieje możliwość wystąpienia przez kierownika jednostki realizującego zajęcia dydaktyczne do Rektora o wyrażenie zgody na zmniejszenie liczebności grup. Jak zaznacza Uczelnia prośby takie są w większości rozpatrywane pozytywnie. Władze Uczelni podają także, że w roku akademickim 2013/2014 na kierunku położnictwo będzie wprowadzony egzamin dyplomowy OSCE.

W odpowiedzi na zawarte w Raporcie Zespołu Oceniającego PKA uwagi, że Uczelnia jest w trakcie tworzenia spójnego systemu monitorowania losów absolwentów. Uczelnia zaznacza, że Biuro Karier rzeczywiście zostało formalnie powołane Uchwałą Senatu 69/2012 z dnia 27.09.2012, ale jego obowiązki i zadania realizował od 2009 roku pracownik Działu Spraw Studenckich pod nadzorem Prorektora ds. Studenckich.

Uczelnia zaznacza, że Biuro Karier rzeczywiście zostało formalnie powołane Uchwałą Senatu 69/2012 z dnia 27.09.2012, ale jego obowiązki i zadania oraz obowiązki Biura ds. Osób Niepełnosprawnych realizował od 2009 roku pracownik Działu Spraw Studenckich pod nadzorem Prorektora ds. Studenckich..

W odpowiedzi na uwagi Zespołu Oceniającego PKA, że system oceny osiągnięć studentów w większości przypadków jest częściowo zorientowany na proces uczenia i nie zapewnia przejrzystości oraz obiektywizmu formułowania ocen oraz na uwago, że na Uczelni nie funkcjonuje program wymiany międzynarodowej skierowany swoją ofertą do studentów wizytowanego kierunku, a system pomocy naukowej i dydaktycznej nie sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, a także skutecznemu osiąganiu założonych efektów kształcenia Władze Uczelni wyjaśniają co następuje:

W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku nad procesem jakości kształcenia czuwają Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Praktyk Zawodowych. W Zespole i w Komisjach uczestniczą studenci, którzy mają znaczący głos w układaniu programów oraz przypisywaniu przedmiotom punktów ECTS. Jak informują Władze Uczelni, ze względu na uwagi przekazane przez studentów Zespołowi Wizytującemu PKA zorganizowano spotkanie Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Praktyk Zawodowych, na którym powyższe kwestie wyjaśniono. W odpowiedzi na raport Władze Uczelni informują, że subiektywna opinia studentów odnośnie zajęć teoretycznych i systemu weryfikacji wiedzy, wymaga uwagi ze strony odpowiednich struktur Wydziału. W odniesieniu do uwagi dotyczącej prowadzenia zajęć na kierunku położnictwo przez lekarzy Uczelnia podkreśla, że zakres tych zajęć obejmuje wyłącznie tematykę, której zdaniem Władz Uczelni nie mogą realizować położne

W odniesieniu do uwag dotyczących wymiany międzynarodowej Władze Uczelni informują, że informacje dotyczące programu Erasmus znajdują się w kioskach z ulotkami na wszystkich wydziałach. Władze zaznaczają, że utrudnieniem wymiany na kierunku położnictwo jest specyfika tego kierunku i trudności dopasowania przedmiotów praktycznych i punktacji ECTS oraz to, że trudno jest wzbudzić większą aktywność studentów w tym zakresie.

W odniesieniu uwag dotyczących przyznawania pomocy materialnej Władze Uczelni podają, że regulamin przyznawania takiej pomocy stworzono celem uregulowania ogólnych założeń zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym, a wniosek w którym określa się liczbę punktów przyznawanych za osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe jest modyfikowany niemal corocznie na prośbę Samorządu Studentów. Uczelnia podkreśla, że informacje na ten temat są dostępne na stronach UMB. Ponadto Władze Uczelni podkreślają, że Dział Spraw Studenckich pracuje sprawnie i rozpatruje nawet kilkaset wniosków w ciągu najbliższych 2 tygodni, aby stypendia były wypłacane już od listopada z wyrównaniem za październik.

W odniesieniu do uwag, że studenci czują się nieprzygotowani do zawodu Władze Uczelni wyjaśniają, że może wynikać to z małej liczby miejsc pracy dla położnych na terenie województwa podlaskiego oraz decyzji pracodawców, którzy preferują osoby z doświadczeniem zawodowym, a nie bezpośrednio po studiach.

W odniesieniu do uwag Zespołu Oceniającego PKA, iż System Zapewnienia Jakości Kształcenia znajduje się we wstępnej fazie działania Władze Uczelni zaznaczyły, że zorganizowano szereg spotkań informujących studentów o możliwości oceny kadry dydaktycznej w badaniach ankietowych. Ponadto Uczelnia podkreśla, że Uczelniany Zespół monitoruje losy absolwentów od roku 2012, a wcześniej ich losy badano przy pomocy ankiet.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

