

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 19- 20 kwietnia 2013 r. na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzonym w obszarze i dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinach: nauki o mediach oraz nauki o poznaniu i komunikacji społecznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: ks. dr hab. Tadeusz Bąk (członek PKA);

członkowie:

- prof. dr hab. Kazimierz Wolny -Zmorzyński (ekspert PKA);
- dr hab. Andrzej Kozieł (ekspert PKA);
- mgr Agnieszka Socha-Woźniak (ekspert ds. formalno–prawnych PKA);
- Hanna Czerniak (ekspert PKA, przedstawiciel PSRP).

Krótką informacja o wizytacji

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”. Wizytacja została przeprowadzona z inicjatywy Komisji.

Wizytacja poprzedzona była zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z przedłożonym przez Uczelnię Raportem Samooceny oraz podziałem zadań pomiędzy członków Zespołu. Raport z wizytacji opracowano na podstawie Raportu Samooceny, a także dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię w toku wizytacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni oraz Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych wraz z ich recenzjami.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego PKA.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki

Strategia Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu zatwierdzona Uchwałą nr 59 z dnia 21 czerwca 2011 r. Senatu Uczelni, określona została na lata 2011-2020 i jako główny cel zakłada umacnianie czołowej pozycji Uczelni w Polsce oraz uzyskanie znaczącego miejsca wśród uczelni europejskich. Cele kierunkowe powyższej strategii obejmują następujące obszary: naukę, w ramach której winno nastąpić ugruntowanie wysokiej pozycji Uniwersytetu wśród najwyżej cenionych w kraju i za granicą instytucji naukowych, istotne zwiększenie przychodów z działalności badawczej oraz osiągnięcie wysokiego stopnia wdrożeń dorobku naukowego do praktyki gospodarczej; kształcenie, powodujące umocnienie pozycji UMK jako ośrodka zapewniającego najwyższą jakość kształcenia, zwiększenie umiędzynarodowienia studiów, uwzględnianie w ofercie edukacyjnej potrzeb rynku pracy, ugruntowanie pozycji Uczelni jako ośrodka wszechstronnego rozwoju studentów; zarządzanie, które ma spowodować, że Uniwersytet będzie nowoczesnie zarządzaną organizacją, kreującą właściwe relacje wewnętrzne oraz zewnętrzne, a także godną naśladowania kulturę organizacyjną, prowadzić działalność rozwojową, gwarantującą odpowiedni poziom konkurencyjności.

Strategia Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych UMK na lata 2012-2020, przyjęta została, zgodnie z § 49 ust. 1 pkt 1 Statutu Uczelni, przez Radę Wydziału Uchwałą Nr 62 z dnia 11 września 2012 r. i za cel strategiczny obrała: „(...) zajęcie trwałego wysokiego miejsca wśród wydziałów tego typu w Polsce oraz wśród innych wydziałów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Należy dążyć do zajęcia zauważalnego miejsca wśród europejskich ośrodków naukowych z zakresu nauk społecznych”. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów uwzględnia oczekiwania rynku pracy, środowiska gospodarczego oraz organizacji samorządowych i tworzących infrastrukturę.

Koncepcja programu kształcenia na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest kształcenie studentów dla potrzeb społeczeństwa informacyjnego i gospodarki wiedzy zdolnych do tworzenia nowych wartości ekonomicznych, społecznych i kulturowych, kształtowanie u studentów

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

predyspozycji potrzebnych do funkcjonowania w społeczeństwie permanentnej transformacji, które pozwalają na utrzymanie przez cały okres życia zawodowego otwartości na zmiany, innowacyjność i mobilność intelektualną. Program kształcenia łączy treści teoretyczne, mające charakter ogólnoakademicki, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Koncepcja kształcenia wpisuje się w działalność naukowo - dydaktyczną mającą na celu przystosowanie absolwentów do efektywnego funkcjonowania w dynamicznych warunkach rynkowych oraz szybko ewoluującej rzeczywistości medialnej. Należy stwierdzić, że koncepcja kształcenia wpisuje się w działalność naukowo - dydaktyczną mającą na celu przystosowanie absolwentów do efektywnego funkcjonowania w dynamicznych warunkach rynkowych oraz szybko ewoluującej rzeczywistości społecznej. Koncepcja wizytowanego kierunku nawiązuje do Strategii Uniwersytetu i Wydziału poprzez: rozwój oferty dydaktycznej odpowiadającej oczekiwaniom studentów i tendencji panującej na rynku pracy, zapewnienie jakości i doskonalenie metod kształcenia.

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia plan studiów i program nauczania umożliwia studentowi wybór treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% godzin zajęć. Oferta przedmiotów do wyboru na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” jest mocno rozbudowana, co jest efektem uregulowań polityki wewnętrznej Uniwersytetu i związanych z tym działań. Zestawienia programów za lata 2010/2011, 2011/2012 i 2012/2013 wskazują na ich zmiany i wprowadzanie bogatszych propozycji przedmiotowych. Zaprezentowana oferta kształcenia, z punktu widzenia programowego jest atrakcyjna.

Z przedstawionej przez Wydział Politologii i Studiów Międzynarodowych UMK dokumentacji dotyczącej koncepcji kształcenia, w tym celów i efektów kształcenia odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich dostosowywania do potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych wynika, iż Wydział wdrożył założenia Procesu Bolońskiego, szczególnie w obszarze modyfikacji programów i planów studiów, zgodnie z Europejskimi i Krajowymi Ramami Kwalifikacji. W programie studiów przewidziano zajęcia do wyboru poszerzające wiedzę ogólną, kierunkową i specjalizacyjną. Wybory odpowiedniej grupy przedmiotów odbywają się w kolejnych etapach kształcenia począwszy od semestru drugiego.

2) wewnętrzn i zewnętrzn interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

W związku ze specyfiką kierunku udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania celów i efektów kształcenia oraz w procesie ich dostosowywania do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych jest permanentny. Poświadczają to zgromadzone dokumenty obrazujące szczegółowe działania Uczelni w tym zakresie. Na wizytowanym kierunku studiów powołano radę programową kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”, w skład której – oprócz pracowników naukowo-dydaktycznych Katedry Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej – weszli przedstawiciele lokalnych mediów oraz firm i działów z zakresu PR i reklamy. Celem spotkań powołanego gremium jest praca nad doskonaleniem procesu kształcenia studentów oraz dopasowaniem programu studiów na prezentowanym kierunku do potrzeb rynku pracy. Liczne protokoły tych spotkań potwierdzają intensywność prac nad doskonaleniem kierunku studiów. Ponadto istnieje stała współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi z poza obszaru mediów. Znaczna część pracowników zatrudnionych na kierunku, w swojej dotychczasowej karierze pracowała w mediach, a co za tym idzie miała i nadal utrzymuje mniej oficjalne stosunki z przedstawicielami mediów, co przekłada się bezpośrednio na kształt programu studiów oraz szczegółowe cele realizowane na poszczególnych zajęciach. Wydział prowadzi stały monitoring dynamiki zmian szeroko pojmowanej rzeczywistości medialnej oraz związanego z nią rynku pracy. Działania te mają na celu zoptymalizowanie programu nauczania tak, aby absolwenci kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” byli dobrze przygotowani do sprostania wyzwaniom rynku. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii np. w trakcie spotkań z władzami Wydziału.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: Wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uniwersytetu i Wydziału oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Założone cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu kształcenia, są w pełni zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”. Program dydaktyczny jest elastyczny na

tyle, że można go dostosować z łatwością do zmieniających się warunków rynkowych, w których muszą funkcjonować absolwenci kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

W dniu 20 grudnia 2011 r. Senat Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu przyjął: Uchwałę Nr 95 *zawierającą wytyczne dla rad wydziałów w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia oraz programy i plany studiów wyższych* mającą zastosowanie do planów studiów i programów kształcenia obowiązujących studentów rozpoczynających kształcenia od roku akademickiego 2012/2013 oraz Uchwałę Nr 99, na mocy której powstała Komisja ds. Efektów Kształcenia Uniwersytetu powołana do końca kadencji 2008-2012, do której zakresu działania należało opiniowanie przedstawianych przez prorektora właściwego ds. kształcenia projektów efektów kształcenia dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uchwalonych przez rady wydziałów. Rada Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych przyjęła w dniu 10 stycznia 2012 r. Uchwałę *w sprawie powołania wydziałowych komisji dydaktycznych ds. kierunków*, w której ramowo określiła skład komisji, instytucje kontrolne, a także proces decyzyjny. Na posiedzeniu w dniu 27 marca 2012 roku Rada Wydziału ostatecznie zatwierdziła projekt efektów kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”. Następnie Senat Uczelni, na wniosek Komisji ds. Opracowania Efektów Kształcenia, przyjął Uchwałę Nr 32 z dnia 24 kwietnia 2012 roku efekty kształcenia dla kierunków studiów wyższych prowadzonych w Uniwersytecie

Mikołaja Kopernika w Toruniu, w tym dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”, które opracowane zostały zgodnie z wzorcowymi efektami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w *sprawie wzorcowych efektów kształcenia* (Dz. U. Nr 253, poz. 1521). Skład i zakres działania Wydziałowej Komisji Dydaktycznej na bieżącą kadencję 2012-2016, Rada Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych zatwierdziła Uchwałą Nr 92 z dnia 9 października 2012 r. W Uchwale tej określono również zadania powyższego gremium, do którego m.in. należy przygotowywanie projektów efektów kształcenia dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Na Wydziale funkcjonuje ponadto w ramach ocenianego kierunku studiów Komisja Dydaktyczna oraz Pełnomocnik ds. Dydaktycznych kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”.

W 2013 roku powołano także Radę Programową ds. kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”, w której skład wchodzi przedstawiciele regionalnych instytucji medialnych i Public Relations, a jej zadaniem jest opiniowanie efektów kształcenia i programów studiów.

Obecnie, organem opiniodawczym w zakresie projektów efektów kształcenia dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia uchwalonych przez rady wydziałów, jest powołana Uchwałą Nr 120 Senatu UMK z dnia 30 października 2012 r. Komisja ds. Dydaktyki i Efektów Kształcenia Uniwersytetu na kadencję 2012-2016.

W Katedrze Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UMK w Toruniu od roku akademickiego 2012/2013 kształcenie na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” odbywa się w oparciu o wypracowany system zakładanych celów kształcenia oraz specyficznych i szczegółowych efektów, dotyczących poziomu oraz profilu kształcenia. Zakładane cele kształcenia zostały sformułowane bardzo klarownie i zgodnie z założeniami ministerialnymi oraz tradycjami Uczelni. Realizowane są według dwóch podstawowych ram aksjologicznych: po pierwsze - sięgają do istoty dziennikarstwa jako nauki służącej rozumieniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych, a także dającej podstawy naukowe, pozwalające na wprowadzanie korzystnych zmian w życiu społecznym; po drugie zaś – w określaniu celów i efektów kształcenia nawiązano do misji UMK, zwracając uwagę na zawarte w nich wartości ścisłego wiązania badań naukowych z przebiegiem i treściami procesu dydaktycznego oraz ideami kształtowania samodzielności myślenia i swobody konfrontowania różnych podejść oraz punktów widzenia.

Te dwa konteksty aksjologiczne bardzo dobrze służą w precyzowaniu celów i efektów kształcenia, które wpisują się w merytoryczny aspekt koncepcji Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego (zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego*) dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych, rynku pracy, oczekiwań studentów, wprowadzania innowacji w procesie kształcenia, różnicowania i specyfikowania programów kształcenia, poprawy jakości programów kształcenia, różnicowania kompetencji absolwentów oraz uwzględniania roli i funkcji studenta w procesie kształcenia.

Cele i efekty kształcenia na ocenianym kierunku są ściśle związane ze staranną modyfikacją programów kształcenia. Przyjęte zmiany programowe są sukcesywnie wdrażane od roku akademickiego 2012/2013, służą osiągnięciu podstawowych celów:

- uwzględnianiu w kształceniu najnowszych osiągnięć myśli i badań mediów;
- odpowiadaniu na oczekiwania studentów z zachowaniem akademickich standardów kształcenia;
- dostosowywaniu programu kształcenia do zmian rynku pracy przez kształtowanie umiejętności samodzielnego i kreatywnego myślenia, profilowanie humanistycznych kompetencji społecznych i indywidualnych oraz kształcenie nastawione na szybką reakcję tego, co dzieje się na rynku pracy.

W związku z powyższym - cele, przyświecające nowemu programowi kształcenia są zgodne z koncepcją opisywania kwalifikacji absolwenta poprzez zakładane efekty kształcenia. Zespół oceniający dostrzegł, że w Katedrze Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UMK przywiązuje się ogromną wagę do następujących efektów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na ocenianym kierunku nastąpiły także formalne zmiany profilu i programu kształcenia. Projekt nowego programu kształcenia dostosowano koncepcyjnie do KRK i obejmuje on kierunkowe efekty kształcenia. Formalnym aktem w sprawie przyjęcia i wdrażania efektów kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna jest Uchwała nr 32 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 kwietnia 2012 roku w sprawie *określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu*.

Kierunkowe efekty kształcenia na wszystkich trybach i poziomach mieszczą się w obszarze kształcenia nauk społecznych właściwych dla profilu ogólnoakademickiego. Są one oczywiście relatywizowane do poziomu studiów, przy czym jako zasadę ogólną przyjęto, iż efekty kształcenia mają być możliwe do osiągnięcia przez najsłabszych studentów. Ta reguła ogólna odnosi się zarówno do wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych.

Dla poszczególnych przedmiotów kształcenia zostały opracowane zakładane efekty kształcenia, co jest sensownym i uzasadnionym rozwiązaniem. Przyjęte moduły kształcenia są spójne z efektami kształcenia, zakładanymi dla określonego poziomu studiów.

Założone efekty kształcenia dla kierunku studiów dziennikarstwo i komunikacja społeczna są dostępne: w formie drukowanej w formie *Uchwały nr 32 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 kwietnia 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu* oraz formie internetowej. W obu dokumentach znajdują się również opisy kierunku (także stopnia kształcenia) w obszarze kształcenia, wraz z odniesieniem funkcji i zakładanych efektów do aksjonormatywnych ram określonych przez charakter nauki oraz misję i strategię Uniwersytetu. Efekty kształcenia dla poszczególnych modułów znajdują się w sylabusach. Są one (wszystkie) sporządzone według wzoru obowiązującego na UMK, który zawiera trzy części: 1) informacje ogólne, 2) informacje szczegółowe, 3) informacje dodatkowe. Rozbudowany i wieloaspektowy jest opis przedmiotu, łącznie ze skalą ocen i standaryzowanymi kryteriami oceniania. Założone efekty kształcenia są również zamieszczone na stronie internetowej Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych oraz w wersji papierowej dostępnej w sekretariacie Wydziału.

System wszystkich kategorii efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz poszczególne etapy kształcenia przebiegają bez zastrzeżeń. Wykłady prowadzone są na wysokim poziomie, studenci angażują się w życie akademickie, tak naukowe (udział w studenckich konferencjach naukowych) jak i na rzecz Uczelni. Efekty kształcenia na poszczególnych jego etapach są wyraźnie widoczne: samodzielne prace studentów, podejmowanie zatrudnienia w firmach medialnych. Efekty kształcenia określone zostały w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z przedstawicielami Zespołu Oceniającego, przygotowany program kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i

komunikacja społeczna” zapewnia im realizację założonych efektów kształcenia. Różnorodne formy zajęć zarówno o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym pozwalają studentom na zdobycie odpowiedniej wiedzy, kompetencji jak i umiejętności praktycznych niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej. Większość zajęć prowadzonych jest w sposób atrakcyjny a zakres materiału realizowany podczas zajęć odpowiada tematyce ćwiczeń.

Po uprzednim wybraniu kilku efektów z programu i próbie weryfikacji czy są sprawdzalne, studenci stwierdzali, że są one przez nich znane i zrozumiałe. W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci podkreślili, że formy zaliczania zajęć są miarodajne oraz dostosowane do kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”. Ich zdaniem sprawdzają one nabytą wiedzę i kompetencje.

Strukturę i treści większości sylabusów należy ocenić zdecydowanie pozytywnie. Uwzględniają one zasadniczo wszystkie treści nauczania w grupie przedmiotów podstawowych i kierunkowych. Pozostałe sylabusy również adekwatnie ujmują odpowiednie treści nauczania. Zalecana literatura obejmuje z reguły reprezentatywne i relatywnie świeże opracowania podręcznikowe. Zdecydowana większość sylabusów zawiera wystarczający opis efektów kształcenia w postaci wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. We wszystkich sylabusach formalnie zostały wyróżnione rubryki dotyczące efektów kształcenia z zaznaczonym podziałem: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.

Rozbudowany i wieloaspektowy jest opis przedmiotu, łącznie ze skalą ocen i standaryzowanymi kryteriami oceniania. Założone efekty kształcenia są również zamieszczone na stronie internetowej Instytutu oraz w wersji papierowej dostępnej w sekretariacie Instytutu. Dla poszczególnych przedmiotów kształcenia zostały opracowane zakładane efekty kształcenia, których liczbę określono do maksymalnie 5 – 6, co należy uznać za sensowne i uzasadnione rozwiązanie. Co więcej, przyjęte moduły kształcenia wiążą się i są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla określonego poziomu studiów. W konkluzji trzeba podkreślić działanie „podwójnego” systemu zabezpieczającego osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla danego przedmiotu: ich zgodność z efektami kierunkowymi oraz ich zgodność z efektami kształcenia zakładanymi dla poszczególnych modułów. Takie rozwiązanie, o systemowym charakterze, zasługuje na pozytywną ocenę.

2) efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne,

Efekty kształcenia opracowane dla I i II stopnia studiów dziennikarskich na ocenianym kierunku zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Realizowany program umożliwia osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia: jest nowoczesny i atrakcyjny ze względu na treści kształcenia. Efekty kształcenia opracowane dla I i II stopnia studiów zawierają porównywalną liczbę każdej z kategorii: wiedza: I stopień – 22, II stopień – 19; umiejętności: I stopień – 18, II stopień – 21; kompetencje: I stopień – 9, II stopień – 12. Język opisu jest jasny i precyzyjny, daje możliwości dobrego przełożenia na empiryczne wskaźniki danej specyficznej kompetencji w ramach poszczególnych ich kategorii. Niektóre opisy są rozbudowane, np. „potrafi inicjować, planować, organizować i zarządzać pracą zespołu zadaniowego”. Jednak nie można tego typu opisu uznać za ułomny czy też błędny, bowiem każdą z kompetencji (inicjowanie/planowanie/organizowanie/zarządzanie) można bez trudu przełożyć na język pytań sprawdzających i dobrać odpowiadające każdej z nich wskaźniki empiryczne.

3) jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Podstawowe zasady oceny efektów kształcenia określone zostały w Regulaminie Studiów przyjętym Uchwałą Nr 26 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 27 marca 2007 r. w *sprawie Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (tekst jednolity* – Obwieszczenie Rektora z dnia 12 lipca 2012 r.).

Stopień opanowania wiedzy przez studentów w zakresie danego przedmiotu podlega okresowej weryfikacji. Zgodnie z *Regulaminem studiów* określającym warunki i tryb odbywania zajęć dydaktycznych oraz zaliczenia semestru/roku (§ 22-37 Regulaminu), okresem zaliczeniowym jest semestr albo rok akademicki. Uchwałą w tej sprawie podejmuje Rada Wydziału. Określa Ona w ramach planu studiów zajęcia, w których udział jest obowiązkowy oraz ustala sposób ich zaliczenia. Prowadzący zajęcia jest obowiązany podać na pierwszych zajęciach, do wiadomości studentów, warunki uzyskania zaliczenia zajęć, w tym zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, a w uzasadnionych przypadkach może zwolnić studenta z udziału w nich, określając

jednocześnie warunki, sposób i termin ich zaliczenia. Prowadzący zajęcia dokonuje zaliczenia zajęć obowiązkowych na podstawie obecności, oceny aktywności studenta oraz uzyskanych przez niego ocen. W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, egzaminator podaje zakres i formę egzaminu. Warunkiem zaliczenia semestru lub roku studiów jest uzyskanie zaliczenia zajęć określonych planem studiów i uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Jeżeli wykład z tego samego przedmiotu kończący się egzaminem prowadzony jest przez kilku nauczycieli akademickich, student składa egzamin u jednego z nich, według własnego wyboru, o ile umożliwiają to względy organizacyjne. Student jest informowany o uzyskanych wynikach egzaminów i zaliczeń w elektronicznym systemie USOS. Zaliczenie przedmiotu stwierdza się wpisem do protokołu zaliczenia przedmiotu sporządzanego w postaci wydruku danych elektronicznych oraz w karcie okresowych osiągnięć studenta sporządzanej w postaci wydruków danych z systemów teleinformatycznych.

Opracowany w Katedrze Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UMK w Toruniu system osiągania zakładanych efektów kształcenia jest wdrażany od bieżącego roku akademickiego (2012/2013). Kontrolowany jest poziom realizacji efektów kształcenia już w trakcie studiów. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia znajdują się we wszystkich opisach przedmiotów. Wśród metod oceniania efektów znajdują się m.in.: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, ocena pracy zaliczeniowej zajęć warsztatowych (różnych gatunków dziennikarskich: news, sprawozdanie, reportaż, felieton), dyskusja w trakcie zajęć, sprawdzenie umiejętności zaplanowania etapów badania i prezentacji ustnej (reklama i public relations). Ostateczną weryfikacją umiejętności jest przygotowanie pracy dyplomowej, złożenie egzaminu dyplomowego, wreszcie – powodzenie absolwentów na rynku pracy lub kontynuacja kształcenia na studiach wyższego stopnia (z danych, którymi dysponuje Wydziału Politologii i Stosunków Międzynarodowych UMK wynika, że absolwenci DiKS I stopnia w przeważającym stopniu kontynuują studia lub podejmują zatrudnienie zgodnie z kompetencjami).

Ogólne zasady dyplomowania przedstawione są w § 48-60 Regulaminu studiów UMK i dotyczą w szczególności: wyboru opiekuna pracy dyplomowej; wyboru, zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych; składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów,

złożenie wszystkich egzaminów oraz zaliczenie praktyk studenckich przewidzianych w planie studiów, a jeżeli plan studiów i program kształcenia przewiduje przygotowanie pracy dyplomowej – uzyskanie oceny pozytywnej z pracy dyplomowej. (§ 56 ust. 1).

Rada Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych wprowadziła Uchwałą Nr 4 z dnia 19 stycznia 2010 r. zasady dyplomowania oraz budowy pracy dyplomowej, w których szczegółowo określiła wytyczne dotyczące pisania oraz redagowania prac dyplomowych, jak również zasady ich oceniania. Ponadto Dziekan Wydziału wydał Zarządzenie Nr 1 z dnia 12 kwietnia 2011 r. *w sprawie zasad oraz ustalania składu komisji egzaminacyjnej na kierunkach kończących się pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym*. Zgodnie z powyższym dokumentem: dziekan wyznacza recenzenta (lub recenzentów), ustala skład komisji egzaminacyjnej i termin egzaminu dyplomowego po przedstawieniu propozycji przez promotorów; Komisji przewodniczyć może: dziekan, prodziekani, nauczyciele akademicki ze tytułem naukowym profesora oraz pełnomocnicy dziekana ds. dydaktycznych kierunku; recenzentami pracy mogą być wyłącznie samodzielni pracownicy naukowi nie posiadający tytułu naukowego.

Zgodnie z § 49 Regulaminu studiów, temat pracy dyplomowej powinien być ustalony wspólnie przez opiekuna i studenta, zaś sposób zatwierdzania tematów prac dyplomowych ustala rada wydziału – na rok akademicki 2012/2013 Rada Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych zatwierdziła w dniu 5 marca 2013 r. tematy prac licencjackich i magisterskich na prowadzonych na Wydziale kierunkach.

Poddane oglądowi wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu pozwoliły na stwierdzenie, iż dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188).

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego, recenzje pracy dyplomowej, prace dyplomowe). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że sporządzane są one poprawnie. Należy mieć jednak na uwadze, że numer dyplomu powinien być oznaczany kolejnymi liczbami bez dodatkowych oznaczeń, łamań itp.

Teczkę akt osobowych studenta przechowuje się w archiwum Uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 wymienionego wyższej rozporządzenia). Teczka zanim trafi do archiwum, jest przechowywana przez okres 2 lat w Dziekanacie Wydziału.

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzje prac dyplomowych). Stąd też należy stwierdzić, że unormowany jest proces dyplomowania i są jednoznacznie określone procedury sprzyjające jego obiektywizacji. Do końca roku akademickiego 2011/2012 kształcenie I stopnia kończył egzamin licencjacki sprawdzający głównie wiedzę studenta. Zagadnienia do tego egzaminu były odpowiednio wcześniej podane studentom (zwykle z rocznym wyprzedzeniem), podobnie jak zasady losowania trzech zagadnień egzaminacyjnych z tzw. Indeksu zagadnień.

Analiza wybranych protokołów z egzaminów licencjackich w latach 2010 – 2012 prowadzi do jednoznacznego wniosku: przestrzegane są procedury egzaminu dyplomowego I stopnia (powoływanie komisji egzaminacyjnej, skład komisji, liczba pytań, zasada liczenia oceny końcowej), zróżnicowane są oceny odpowiedzi na pytania egzaminacyjne i zróżnicowane są oceny końcowe (ostateczny wynik studiów).

O studiach II stopnia na razie nie można zbyt dużo powiedzieć, gdyż ruszył w bieżącym roku akademickim ich pierwszy kurs.

Na Wydziale nie prowadzi się kształcenia na odległość. Ponadto nie monitoruje się problemu odsiewu studentów. Niesystematyczne obserwacje pracowników wskazują na różne natężenie oraz na różne przyczyny odsiewu studentów na poszczególnych formach i stopniach kształcenia. Generalnie, około 10% zrekrutowanych nie podejmuje studiów (odbierają tylko legitymacje by skorzystać z przywilejów studenckich). Odsiew studentów ze względu na brak postępów (osiągane oceny) szacuje się na 10 – 12%, przy czym jest on zdecydowanie wyższy na studiach niestacjonarnych. Rejestruje się również opóźnienia w przystępowaniu do egzaminów dyplomowych, ale brakuje nawet szacunkowych danych określających skalę tego zjawiska.

Wprowadzany w bieżącym roku akademickim system oceny efektów kształcenia jest dostępny dla studentów. Można zapoznać się z nim na stronie internetowej Katedry Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej oraz w wersji papierowej jest udostępniony w sekretariacie Katedry. Ponadto - na pierwszych zajęciach dydaktycznych, prowadzący

omawiają sylabusy, co oznacza również przedstawienie studentom systemu weryfikacji efektów kształcenia (potwierdzili to studenci podczas rozmowy z członkami Zespołu Oceniającego).

4) jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Uczelnia monitoruje kariery swych absolwentów na rynku pracy od 2008 roku. Biuro Karier pozyskuje od absolwentów zgodę na przeprowadzenie ankiety, która wysyłana jest za pośrednictwem poczty elektronicznej 6 miesięcy po zakończeniu studiów (badani są absolwenci studiów I jak również II stopnia). Ankieta przeprowadzana jest w dwóch etapach. Etap I to badanie ankietowe mające na celu określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów w dniu ukończenia studiów natomiast etap II to badanie ankietowe on-line służące określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy w 6 miesięcy po ukończeniu studiów.

Każdy Wydział otrzymuje raport szczegółowy opracowany dla kierunku oraz zestawienie informacji o branżach i stanowiskach, na jakich znaleźli zatrudnienie badani absolwenci. Opracowane wyniki umożliwiają pozyskanie cennych informacji o rynku pracy oraz o umiejętnościach, które byłyby pożądane przez pracodawców.

Oprócz uczelnianego Biura Karier losy absolwentów swego Wydziału monitoruje Dziekanat WPiSM UMK. Zespołowi Oceniającemu prodziekan Wydziału przedstawił dokładne zestawienie, przedstawiające losy absolwentów (większość z nich pracuje w regionalnych mediach, firmach reklamowo-pijarowskich oraz w polityce). Na wyróżnienie zasługuje fakt, że badanie losów absolwentów Wydziału zostało uruchomione z własnej inicjatywy Władz Wydziału.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Organizacja zasad dyplomowania przebiega bez zastrzeżeń, stwarza bardzo dobre warunki pracy zarówno promotorom jak i studentom. Prace dyplomowe nie mają uchybień metodologicznych. Recenzje (promotorów oraz recenzentów) są redagowane poprawnie i wyczerpująco, oceny prac oraz oceny za odpowiedzi na pytania egzaminacyjne są zróżnicowane. Wybrane losowo prace dyplomowe nie są zawyżone. Należy również

zaznaczyć, że poprawna jest kompozycja komisji egzaminacyjnej, jasne reguły liczenia ocen (0,6 ze średniej ze studiów, po 0,2 za pracę magisterską i za egzamin). Na egzaminie zadawane były 3 pytania, nie ograniczające się do tematyki pracy.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Występuje pełna zgodność celów oraz specyficznych i szczegółowych efektów kształcenia z KRK dla Szkolnictwa Wyższego. Dobrze wpisują się one w koncepcje rozwoju kierunku oraz w misję Uczelni. Są one w pełni dostępne i obligatoryjnie zapoznaje się studentów z zakładanymi efektami kształcenia. Przyjęte sylwetki absolwenta w kształceniu przebiegającym według ustępujących programów kształcenia są zgodne ze strukturą kwalifikacji absolwenta studiów dziennikarstwo i komunikacja społeczna pierwszego oraz drugiego stopnia, które są zawarte w standardach kształcenia.

2) Opis efektów kształcenia sporządzony według KRK jest zrozumiały, jasny i poddający się operacjonalizacji. Sylwetki absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia kształcenia zawierają podstawowe elementy struktury kwalifikacji absolwenta, o których mówią standardy kształcenia dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna.

3) System weryfikacji efektów kształcenia opracowany według KRK jest spójny, zobiektywizowany i standaryzowany. System ten jest powszechnie dostępny. Uznaje się, że program gwarantuje uzyskanie efektów kształcenia.

4) Wydział śledzi losy absolwentów oraz wykorzystuje uzyskane wyniki w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia. Na uwagę zasługuje fakt, że z inicjatywy Wydziału Politologii i Stosunków Międzynarodowych prowadzone jest zestawienie losów absolwentów z dokładnym opisem ich miejsca pracy i rozwoju kariery zawodowej. Z tabeli wynika, że większość absolwentów pracuje w zawodzie zgodnym z uzyskanym wykształceniem. To dodatkowa mobilizacja dla studentów i utwierdzanie ich w przekonaniu, że wybrali właściwy kierunek studiów.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta,**

Program kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna obejmuje opis zakładanych efektów kształcenia oraz programy studiów opisujące proces kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Programy studiów oraz stosowany system ECTS w Katedrze Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UMK w Toruniu mieszczą się i respektują wymogi określone w dwóch aktach normatywnych: 1) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta; 2) Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia student może zdobyć 180 punktów ECTS, z czego 48% punktów uzyskuje w skutek wyboru modułu kształcenia. Na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich student otrzymuje 60 punktów; w ramach zajęć o charakterze praktycznym student otrzymuje 64 punkty, a w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych student otrzymuje 176 punktów. Na studiach drugiego stopnia student otrzymuje 120 punktów ECTS, z czego 50 % punktów uzyskuje w skutek wyboru modułu kształcenia. Na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich student otrzymuje 27 punktów; w ramach zajęć o charakterze praktycznym student otrzymuje 41 punktów, a w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych student otrzymuje 78 punktów.

Kształcenie na studiach dziennikarskich na ocenianym kierunku odbywa się bez zastrzeżeń i zgodnie z planem.

Kierunkowe efekty kształcenia dziennikarzy, sformułowane w oparciu o KRK, dobrze mieszczą się w zakładanych efektach dla ogólnoakademickiego profilu oraz uwzględniają różnicę w poziomach studiów. Ich opis jest wyczerpujący, spójny, ma przejrzystą strukturę i jest dostosowany do możliwości poznawczych studentów. Kierunkowe efekty kształcenia stanowią bardzo dobre podstawy dla doboru treści oraz form kształcenia dziennikarskiego.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Na realizację zajęć dydaktycznych przeznaczono 1800 godzin łącznie, do tej liczby należy dodać ok. 120 godzin praktyk zawodowych (4 tygodnie x ok. 30 h pracy), które są odbywane poza uniwersytetem. W przypadku studiów niestacjonarnych liczba godzin zajęć uniwersyteckich jest odpowiednio mniejsza (wynosi 1080 godzin).

Realizując program studiów, student uzyskuje 180 punktów ECTS (była o tym mowa wcześniej).

W programie studiów pierwszego stopnia wyodrębniono 11 modułów kształcenia, część z nich jest obligatoryjna, inne zawierają przedmioty do wyboru (mają charakter fakultatywny):

1. Przedmioty podstawowe (społeczne i humanistyczne) = 30 punktów ECTS
2. Przedmioty kierunkowe (z zakresu medioznawstwa i komunikologii) = 39 punktów ECTS
3. Prawo = 11 punktów ECTS
4. Przedmioty uzupełniające = 8 punktów ECTS
5. Lektorat języka obcego = 5 punktów ECTS
6. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego = 10 punktów ECTS
7. Przedmioty specjalnościowe („Dziennikarstwo i nowe media” oraz „Branding i Public Relations”) = 54 punkty ECTS
8. Zajęcia ogólnouczelniane = 8 punktów ECTS
9. Inne zajęcia do wyboru = 8 punktów ECTS
10. Praktyki zawodowe = 5 punktów ECTS
11. Wychowanie fizyczne = 2 punkty ECTS.

Na studiach drugiego stopnia wyodrębniono 9 modułów kształcenia. Studia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Na realizację zajęć uniwersyteckich przeznaczono 800 godzin łącznie. W przypadku studiów niestacjonarnych liczba godzin zajęć uniwersyteckich jest odpowiednio mniejsza (wynosi 480 godzin). Realizując program studiów, student uzyskuje 120 punktów ECTS. W kolejnych semestrach student realizuje się następującą liczbę godzin, zdobywając odpowiednią liczbę punktów ECTS:

- semestr – 210 h (130 h dla studiów niestacjonarnych), 31 punktów ECTS
- II semestr – 190 h (110 h dla studiów niestacjonarnych), 29 punktów ECTS
- III semestr – 210 h (120 h dla studiów niestacjonarnych), 31 punktów ECTS
- IV semestr – 190 h (120 h dla studiów niestacjonarnych), 29 punktów ECTS

W programie studiów wyodrębniono 9 modułów, część z nich jest obligatoryjna, inne zawierają przedmioty do wyboru (mają charakter fakultatywny):

1. Komunikacja i kultura = 20 punktów ECTS

2. Przedmioty podstawowe (z obszaru nauk społecznych) = 10 punktów ECTS
3. Warsztat naukowy badacza mediów i komunikacji = 6 punktów ECTS
4. Nowe media – aspekty prawne, społeczne i psychologiczne = 19 punktów ECTS
5. Przedmioty kierunkowe (z zakresu nauki o mediach) = 5 punktów ECTS
6. Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego = 20 punktów ECTS
7. Przedmioty specjalnościowe („Dziennikarstwo i nowe media” oraz „Branding i Public Relations”) = 28 punktów ECTS
8. Zajęcia ogólnouczelniane = 4 punkty ECTS
9. Inne zajęcia do wyboru = 8 punktów ECTS

Zespół Oceniający zwrócił uwagę na prawidłowo określone udziały poszczególnych modułów w ogólnym procesie kształcenia (operuje się tutaj liczbą punktów ECTS, która określa nakład pracy studenta).

W obrębie kategorii zajęć z zakresu nauk podstawowych na obu stopniach kształcenia planowi studiów nadaje się elastyczny charakter polegający na prawie studenta do wyboru modułów kształcenia. Drugi stopień kształcenia jest tu mocniej profilowany przez wybory studentów aniżeli pierwszy stopień kształcenia, co pozostaje w zgodzie z jednym z podstawowych celów reformy programu studiów, jakim jest dostosowanie kształcenia do oczekiwań studentów oraz rozwijanie ich samodzielności i kreatywnego myślenia.

Ponadto z merytorycznego punktu widzenia moduły tematyczne idą w kierunku kształtowania umiejętności oddziaływania/modyfikowania/formowania zjawisk i życia społecznego.

Program kształcenia wdrażany od roku akademickiego 2012/2013 daje możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Umożliwia ją również Regulamin Studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, który przewiduje indywidualną organizację studiów oraz indywidualny tok studiów. Ponadto Regulamin umożliwia uzdolnionym studentom uczestnictwo w zajęciach na innych kierunkach wraz z uzyskaniem zaliczenia. Daje się również prawo studentom, na ich wniosek, do wcześniejszego zaliczenia określonego modułu, a nawet wcześniejszego zaliczenia danego roku kształcenia. Indywidualizacji procesu kształcenia sprzyja także, wpisany w plan kształcenia, wybór modułów (na studiach I

stopnia i na studiach II stopnia). Istnieją również możliwości realizacji części programu studiów w ramach innej uczelni (MOST) lub uczelni zagranicznej (ERASMUS).

Zakładane cele i efekty kształcenia w Katedrze Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych UMK w Toruniu są ściśle związane, z jednej z misją i strategią Uniwersytetu oraz z istotą dziennikarstwa jako nauki i z jej funkcjami społecznymi. Program kształcenia, w tym moduły obowiązkowe, fakultatywne oraz wybierane przez studentów ścieżki kształcenia, pozwalają na osiąganie zakładanych celów i efektów kształcenia. Trzeba podkreślić, że pierwszy stopień jest orientowany na ukształtowanie różnorodnych umiejętności, ważnych dla dziennikarza: operacjonalizacja pojęć, stosowanie technik dziennikarskich, dobór źródeł i materiałów, zastosowanie zasad etycznych, rozumienie obserwowanej rzeczywistości. Wiedza jako efekt kształcenia jest zakładana w elementarnej postaci, natomiast drugiemu stopniowi przyświeca osiągnięcie wiedzy dużo szerszej, bardziej rozbudowanej i pogłębionej. Umieszczone w planie studiów przedmioty oraz złożone moduły sprzyjają uzyskaniu takiej wiedzy.

Zakładane efekty kształcenia oraz programy studiów dwóch stopni kształcenia respektują zasadę dostosowania do możliwości poznawczych mniej zdolnych studentów. Zarazem stwarzają one szanse dla wybitnie zdolnych studentów, którzy z pomocą opiekuna naukowego (ITS) lub też za zgodą dziekana (IOS) mogą kształtować własny projekt kształcenia wraz z terminem i warunkami uzyskania zaliczenia wybranych modułów. Ponadto, duży udział przedmiotów realizowanych na mocy decyzji studentów o ich wyborze, a także prawo studenta do zmiany (po zaliczeniu semestru) modułu niesie za sobą profilowanie kształcenia przez studenta wybitnie uzdolnionego.

Studenci niepełnosprawni mają zapewnioną odpowiednią pomoc i wsparcie w procesie kształcenia, dba się również o dostosowanie form sprawdzania osiągniętych efektów kształcenia do rodzaju niepełnosprawności studenta (Raport Samooceny pokrywa się ze stanem faktycznym, strona Raportu: 14). Kształcenie na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna I i II stopnia obejmuje przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty fakultatywne oraz praktyki.

Studenci pozytywnie ocenili program studiów oferowany przez Uczelnię. Nie wszyscy zapoznali się z efektami kształcenia dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja, ale po przytoczeniu kilku efektów przyznali, iż są one odpowiednie dla danych studiów i czynią z nich wartościowych absolwentów. Najbardziej zadowoleni są studenci pierwszego

roku, którzy mają do wyboru dwie specjalności pozwalające im uzyskać bardziej ukierunkowane na dane dziedziny wykształcenie. Formy zajęć są zdaniem studentów dostosowane do ich specyfiki oraz treści kształcenia a ilość punktów ECTS odpowiada nakładowi pracy jaki muszą włożyć aby dany przedmiot zaliczyć z pozytywnym wynikiem. Uważają również, że kolejność realizowania przedmiotów sprzyja pozyskiwaniu odpowiedniej dla danego etapu wiedzy.

Dobór instytucji, w których studenci odbywają praktyki jak i moment ich odbywania oceniony został bardzo pozytywnie przez osoby obecne na spotkaniu z Zespołem Oceniającym. Biuro Karier oferuje im bogatą listę instytucji, ale mają oni również możliwość realizacji praktyk w innych jednostkach, które odpowiadają ich specjalizacji czy tematowi ich pracy dyplomowej. Studenci podczas spotkania wyrazili opinię, że praktyki sprawdzają wiedzę przez nich nabytą.

Studenci wiedzą o możliwości indywidualizacji studiów poprzez Indywidualną Organizację Studiów czy Indywidualny Plan Studiów, jednak nikt z nich nie korzystał z takich sposobności. Ważnym elementem służącym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów są praktyki. Zasady odbywania praktyk reguluje szczegółowo Zarządzenie Nr 100 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 10 sierpnia 2009 r. w *sprawie zasad odbywania praktyk studenckich*. Zgodnie z powyższym Zarządzeniem, i na podstawie § 25 Regulaminu studiów UMK, zasady i formę odbywania praktyk dla poszczególnych kierunków studiów z uwzględnieniem formy studiów, ustala Rada Wydziału. Program kształcenia obejmuje obowiązkowe praktyki zawodowe. Szczegółowe zasady realizacji praktyk określają dokumenty Uczelni oraz regulamin praktyk uchwalony przez Radę Wydziału (Uchwała nr 1 Rady Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych z dnia 19 stycznia 2010 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych oraz załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały: Regulamin studenckich praktyk zawodowych na studiach licencjackich stacjonarnych na kierunkach prowadzonych na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych). Student przy pomocy pełnomocnika ds. praktyk wybiera redakcję, firmę PR lub reklamową, w której odbywa praktykę tak, aby móc wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności określone w efektach kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”.

Realizowany program jest nowoczesny i atrakcyjny ze względu na treści kształcenia; w nowatorski sposób łączy cechy profilu ogólnouniwersyteckiego z potrzebą wykształcenia u studentów określonych umiejętności dziennikarskich (bogata oferta przedmiotów specjalnościowych); przedmioty, ich wymiar godzinowy oraz forma realizacji zostały dobrane bardzo starannie; osiągnięciu efektów kształcenia sprzyja zróżnicowanie form realizacji zajęć; koncepcja dydaktyki na ocenianym kierunku zakłada rozbudowaną ofertę zajęć konwersatoryjnych, ćwiczeń, seminariów, a także laboratoriów; do formy zajęć dopasowane są sposoby egzekwowania wiedzy, sprawdzania poziomu umiejętności i weryfikowania kompetencji; dzięki współpracy dydaktycznej z praktykami dziennikarstwa i branży PR, pod których kierunkiem studenci realizują projekty różnego rodzaju (m.in. redagowanie gazety studenckiej, strony WWW).

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Program kształcenia na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” wykazuje dużą spójność programów studiów (I stopień, II stopień - stacjonarnych, niestacjonarnych) z zakładanymi efektami kształcenia. Tę spójność uzyskano poprzez opracowanie podstawy programowej, którą w odpowiednio zmodyfikowanych wariantach dostosowano do poziomu i form kształcenia. Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. W obrębie każdego modułu na poziomie każdego roku kształcenia przewiduje się jeden egzamin, a pozostałe przedmioty kończą się zaliczeniem z oceną, co jest zasadne merytorycznie.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Układ i czas realizacji modułów nie budzą zastrzeżeń. Właściwie oszacowany jest nakład pracy studenta, stwarza się możliwości indywidualizacji kształcenia i dostosowane są formy zajęć do zakładanych efektów kształcenia.

2) Dostosowane są także treści programowe do zakładanych efektów kształcenia. Właściwe są proporcje form dydaktycznych (wykłady/ćwiczenia) zarówno w obowiązkowych, jak i fakultatywnych modułach kształcenia.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiając osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego stopnia prowadzi w bieżącym roku akademickim 57 nauczycieli akademickich, a na studiach drugiego stopnia 22.

Stopień / tytuł	Specjalności reprezentowane przez prowadzących zajęcia						
	Nauki społeczne		Nauki prawne	Nauki humanistyczne		Inne**)	Razem
	Dyscyplina nauki o mediach	Dyscyplina nauki o polityce	Dyscyplina prawo	Dyscyplina filozofia	Dyscyplina językoznawstwo /literaturoznawstwo		
Studia I stopnia							
prof.		2 (2)		1(1)	1	1	5 (3)
dr hab.		6 (3)			1	1	8 (3)
dr	3 (3)*	7 (2)	1(1)	1	7	2	21 (6)
mgr						23	23
Razem	3 (3)	15 (7)	1 (1)	2(1)	9	27	57 (12)
Studia II stopnia							
prof.		2(2) *		1(1)			3(3)
dr hab.	3 (3)	2					5(3)
dr	4 (3)	5(3)					9(6)
mgr		3				2	5
Razem	7 (6)	12 (5)		1(1)		2	22 (12)

*) Dane w nawiasie dotyczą nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego

**) Inne – historia, pedagogika, sztuki plastyczne, informatyka warsztat dziennikarski

Merytoryczne kwalifikacje kadry nie budzą zastrzeżeń. Obsada zajęć jest prawidłowa, zgodna z dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich. W programie zajęć uwzględnione

są zarówno „stare” standardy jak i „nowe” Krajowe Ramy Kształcenia, prezentacja programów jest staranna, zapewnia wymaganą jakość kształcenia.

Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicki.

- 2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów,**

Do minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów Uczelnia zgłosiła 12 nauczycieli akademickich, w tym 6 samodzielnych (po 3 z tytułem naukowym profesora i ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 6 ze stopniem naukowym doktora. W aktach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające uzyskanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Wszystkie powyższe osoby spełniają warunki określone w § 15 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), tj.: *„Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”,* oraz § 13 pkt. 2 tj.: *„Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 15, są wliczani nauczyciele akademicki zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów, dla których uczelnia ta stanowi podstawowe miejsce pracy”*. Każdej ze zgłoszonych do minimum kadrowego osób na bieżący rok akademicki zaplanowano zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku studiów i poziomie kształcenia w wymiarze przewidzianym § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego stanowiącym, iż: *„Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co*

najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra”.

Wszystkie te osoby spełniają również warunek ujęty w art. 112a ust. 3 i art. 9 a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.). Oświadczenia o zaliczeniu do minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały złożone przed rozpoczęciem roku akademickiego, nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki. Żaden ze zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich nie przekroczył limitu minimów kadrowych określonego w art. 112a ust. 1 – 2 ww. Ustawy. Zgodnie z art. 119 ust. 1. pkt 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, akty mianowania i umowy o pracę zawierają informację, że Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy w rozumieniu ww. ustawy.

Dla wszystkich zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, a 4 z nich (3 tytułem naukowym profesora oraz 1 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) zatrudnionych jest na czas nieokreślony. Spośród wszystkich nauczycieli akademickich z omawianego minimum kadrowego, jedna osoba zatrudniona jest w Uczelni od 1978 r., dwie w roku 1999, a dziewięć pozostałych w latach 2001-2011. Nieliczni nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe wchodzi w jego skład na innych kierunkach studiów prowadzonych poza UMK.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe (12 osób) do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) i wynosi ok. 1: 43, (wymagana relacja 1:160). Zaliczeni do minimum kadrowego nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku zarówno na studiach I jak i II stopnia spełniają wymogi Rozporządzenia Ministra Szkolnictwa z 5 X 2011 w sprawie prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie studiów (Dz..U nr 243 poz.1445). Liczba pracowników naukowo-badawczych jak i struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy tworzący minimum posiadają dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia wskazanego dla tego kierunku studiów, w zakresie przynajmniej jednej

z pośród dyscyplin do których odnoszą się efekty kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” .

Mimo, że profil kształcenia ma charakter ogólnoakademicki w procesie dydaktycznym uczestniczy ponad 20 nauczycieli z doświadczeniem praktycznym. Są to głównie dziennikarze prasowi i radiowi, administratorzy portali internetowych oraz pracownicy Uniwersyteckiego Centrum Nowych Technologii (UCNT). Prowadzą zajęcia praktyczno- warsztatowe z edytorstwa tekstów dziennikarstwa prasowego, (reportaż publicystyka kulturalna, dziennikarstwo sportowe) dziennikarstwa online, fotografii, technik realizacji telewizyjnych oraz reklamy i Public Relations. Ogólna struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na I i II stopniu studiów pozwala na osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Zespół wizytujący ocenił spełnienie wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie Raportu Samooceny wraz z załącznikami. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową, dorobek naukowy oraz publikacje. Zweryfikowano również aktualne obciążenia dydaktyczne oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Dorobek pracowników zaliczanych do minimum kadrowego obszerny i wartościowy, u wielu osób wręcz imponujący. Nie ma pracowników bez publikacji. Prowadzone są praktyki terenowe stwarzają możliwości aplikacji wiedzy akademickiej, kontaktu ze środowiskiem społecznym, rozeznania na rynku pracy. Zespół Oceniający po zapoznaniu się z dokumentami osobowymi, programami, planami, obsadą zajęć oraz po przeprowadzeniu w czasie wizytacji rozmów z kadrą nauczającą potwierdza zgodność tematyki zajęć prowadzonych na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” i zakładanych efektów kształcenia z dorobkiem naukowym i kwalifikacjami nauczycieli akademickich. Dodatkowe dane na temat dorobku i kwalifikacji kadry dydaktycznej zostały uwzględnione w załączniku nr 5.

Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Biorąc pod uwagę względy prawne, formalne i merytoryczne, należy stwierdzić, iż Uczelnia prowadząca kierunek studiów „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” w pełni spełnia wymogi dotyczące minimum kadrowego na wizytowanym kierunku. Do minimum kadrowego zaliczono 6 samodzielnych nauczycieli akademickich i 6 doktorów.

- **Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;)**

W ramach hospitacji oceniono prowadzone zajęcia z następujących przedmiotów: Marketing polityczny - konwersatorium, Media lokalne i środowiskowe - wykład. Zespół Oceniający prowadzone zajęcia ocenił bardzo pozytywnie, a nawet wzorcowo. Osoby, które prowadziły zajęcia charakteryzuje otwartość i życzliwość dla słuchaczy, kultura osobista i prezentowana bogata wiedza, którą przekazują w sposób bardzo czytelny i kompetentny.

3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Polityka kadrowa prowadzona w ramach kierunku jest skorelowana ze strukturą zatrudnienia w skali całego Wydziału Politologii i Stosunków Międzynarodowych. Od utworzenia Wydziału w 2009 przeprowadzono 12 przewodów doktorskich, habilitacyjnych i o nadanie tytułu profesora. Zgodnie z aktualną polityką kadrową na Wydziale zatrudniani są wyłącznie adiunkci ze stopniem doktora lub doktora habilitowanego oraz profesorowie, co zdaniem władz doprowadzi w najbliższym czasie do sytuacji, w której liczba pracowników samodzielnych będzie większa od liczby doktorów. Z rozmów z władzami i pracownikami ocenianego kierunku wynika, że istnieją sprzyjające warunki do osiągania awansów naukowych, co poza podniesieniem poziomu merytorycznego kadry, pozwoli w najbliższym czasie spełnić warunki formalne do doktoryzowania z zakresu nauki o mediach.

Zespół Oceniający stwierdził, że jednostka podejmuje działania mające na celu podnoszenie kwalifikacji oraz zapewnia rozwój naukowy i doskonalenie umiejętności dydaktycznych. Stworzono program badań złożony z tematów zgłoszonych przez pracowników naukowo dydaktycznych jednostki stanowiących minimum kadrowe. Przyznawane są także granty na wybrane tematy, na które przeznacza się 20 % rocznej dotacji na badania statutowe. Jeden z projektów zasilanych z zewnątrz (Wizerunek marki Polskiego Radia Pomorza i Kujaw) realizowany jest z udziałem studentów. Pracownicy

naukowi korzystają z możliwości finansowania publikacji i udziału w konferencjach naukowych.

Z Raportu Samooceny wynika, że Jednostka nie prowadzi wymiany pracowników naukowo badawczych z innymi uczelniami i jednostkami naukowo –badawczymi zarówno krajowymi jak i zagranicznymi.

Na spotkaniu pracowników z Zespołem Oceniającym podkreślano, że istnieje perspektywa dalszego rozwoju kierunku oraz realizowania misji oraz strategii. Liczba kandydatów na studia I i II stopnia stabilizuje się, korekty programowe pozwalają na dostosowanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy. Zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju kierunku, zdaniem kierownictwa i wykładowców jest brak dostatecznego finansowania. Niskie stawki godzinowe zniechęcają np. doświadczonych dziennikarzy-praktyków do współpracy z Wydziałem co rzutuje na ofertę dydaktyczną modułu zajęć warsztatowych. Niewystarczające są również kwoty przeznaczane na badania statutowe. Wszyscy obecni krytykowali niejasność i niespójność kryteriów i ocen w procedurach rozpatrywania i przyznawania grantów na badania naukowe ze źródeł centralnych.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna posiadają kwalifikacje naukowe i dydaktyczne umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

2) Wszyscy spośród 12 zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich spełniają wymagania dotyczące minimum kadrowego dla studiów I i II stopnia.

3) Władze Wydziału prowadzą właściwą politykę doboru i oceny kadr której efektem z jednej strony jest merytoryczna i dydaktyczna jakość prowadzonych zajęć z drugiej zaś awanse na kolejne stopnie naukowe.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Większość zajęć na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzona jest w budynku Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych przy ul. Batorego 39 L w Toruniu. W budynku znajduje się 15 sal dydaktycznych o łącznej powierzchni 606 m². Powierzchnia pomieszczeń pracowniczych wynosi: 810, 10 m². w tym: 41 pokoi pracowniczych, 10 pokoi administracji wydziału (w tym dziekanat), 2 pokoje działających Kół Naukowych na wydziale oraz doktorantów.

W pomieszczeniach dydaktycznych (wykładowych i ćwiczeniowych) mogących pomieścić od 30 do 86 osób znajduje się podstawowy sprzęt do prezentacji multimedialnych (komputer, rzutnik ekran/tablica multimedialna). W dwóch salach komputerowych znajduje się w sumie 27 stanowisk komputerowych. Z uwagi na ogólnoakademicki profil kierunku, posiadana baza dydaktyczna spełnia wymagania związane z prowadzeniem kierunku.

W rozmowach Zespołu Oceniającego z kierownictwem jednostki i pracownikami na temat infrastruktury, powracał często temat lokalizacji Wydziału. Budynek dawnej szkoły położony jest w środku osiedla w dużej odległości od kampusu głównego, blisko otaczających go bloków mieszkalnych. Cała społeczność Wydziału oczekuje od Władz Uniwersytetu rychłej decyzji o przeniesieniu placówki na teren kampusu głównego, co poza względami praktycznymi i wizerunkowymi niewątpliwie usprawni proces dydaktyczny szczególnie w modułach praktycznych. Póki co studenci by odbyć zajęcia praktyczno-warsztatowe i osiągnąć zaplanowane efekty kształcenia muszą przemieszczać do Uniwersyteckiego Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania (UCNTN), które posiada wyspecjalizowany sprzęt oraz oprogramowanie umożliwiające kształcenie przyszłych dziennikarzy i specjalistów w zakresie komunikowania społecznego. Znajdują się tam min :

- 3 laboratoria komputerowe wyposażone stanowiska komputerowe, na których zainstalowano oprogramowanie przeznaczone m.in. do pracy z grafiką rastrową i wektorową, oraz multimediami, materiałami audio-wideo, modelami 3D, a także programy do składu tekstu.
- Studio nagrań pracujące w systemie HD.
- Studio, z oświetleniem, wyposażone w teleprompter oraz zintegrowane z nim trzy nowoczesne kamery broadcastowe.

Oprogramowanie dostępne w centrum:

- *After Effects*, (program do tworzenia i edycji zaawansowanych animacji oraz efektów specjalnych dla potrzeb filmów);

- *Audition*, oprogramowanie zawierające pakiet narzędzi służących do tworzenia i wzbogacania plików audio, dodawania efektów oraz innych operacji na plikach dźwiękowych);
- *Dreamweaver* narzędzie do tworzenia aplikacji i stron internetowych
- *Flash*, program do tworzenia animacji, elementów interaktywnych oraz grafiki pod kątem stron WWW;
- *InCopy* oprogramowanie do pisania zintegrowane z programem Adobe InDesign pozwalające na profesjonalne projektowanie układów publikacji elektronicznych oraz przeznaczonych do druku) ;
- *Premiere Pro* , program przeznaczony do profesjonalnego montażu materiałów wideo dowolnego formatu.

Wyposażenie sprzętowe i programowe UCNTN umożliwia osiągnięcia właściwych efektów kształcenia szczególnie w zakresie przedmiotów modułu 7 „Przedmioty specjalnościowe i nowe media”.

Wydział posiada własną bibliotekę z czytelnią na 45 miejsc. Stanowiska w czytelni nie mają dostępu do Internetu. Możliwe jest elektroniczne składanie zamówień na książki, rezerwowanie książek, przedłużanie terminów zwrotów książek itp. Biblioteka nie ma dostępu do Wirtualnej Biblioteki Nauki, korzysta natomiast z licencjonowanych zasobów elektronicznych innych uczelni.

Zasoby biblioteki obejmują zbiory drukowane i elektroniczne oraz bazy danych. Lista pozycji książkowych związanych z dziennikarstwem i komunikacją społeczną liczy blisko 150 pozycji. Dostępne są również wybrane tytuły drukowanych dzienników i czasopism polskich i zagranicznych. Ich dobór nie budzi zastrzeżeń, wszystkie najważniejsze pozycje z tej dziedziny są dostępne. Tym samym można uznać, że oferta biblioteczna wydziału dla studentów ocenianego kierunku może przyczynić się do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Wobec znacznego oddalenia siedziby Wydziału od Biblioteki Uniwersyteckiej zdaniem Zespołu Oceniającego istnieje pilna potrzeba uzyskania dostępu do światowych baz danych o publikacjach naukowych poprzez platformę Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Studenci Wydziału samodzielnie poszukują miejsca realizacji praktyk zgodnie z kierunkiem studiów i specjalizacją, a następnie zgłaszają propozycje wydziałowemu opiekunowi praktyk, który podejmuje decyzję o ich ewentualnej akceptacji. Oferty dostępne są również w Biurze Karier UMK. Prawidłowość doboru miejsca praktyk oceniana jest przez

opiekuna praktyk zarówno pod względem zgodności z założeniami programowymi dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” (dostępnymi na stronie Wydziału), jak i profilu, skali działalności i ewentualnie wyposażenia jednostki czy zakładu pracy, w których studenci zamierzają odbyć praktykę. Dla weryfikacji tych ostatnich danych opiekun praktyk kontaktuje się osobiście lub telefonicznie z zakładem pracy, w tym w szczególności z zakładowym opiekunem praktyk. W uzasadnionych przypadkach opiekun dokonuje osobiście wizji lokalnej. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że praktyki studentów ocenianego kierunku odbywają się w instytucjach i jednostkach prowadzących działalność związaną z profilem studiów.

Studenci dobrze oceniają bazę dydaktyczną Uczelni. Sale wykładowe są przestrzenne i odpowiednio oświetlone, pracownie są wyposażone w sprzęt komputerowy oraz w sprzęt multimedialny. Na terenie całej Uczelni istnieje możliwość dostępu do Internetu oraz komputerów. Studenci uważają księgozbiór Biblioteki i Czytelni za wystarczający, zaznaczyli również, że jest on konsekwentnie powiększany. Studenci zaznaczyli, iż mają dobry dostęp do literatury fachowej i czasopism branżowych. Katalog Biblioteki jest w pełni skomputeryzowany. Również wiele materiałów dydaktycznych dostępnych jest dla studentów w formie elektronicznej.

Zajęcia kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzone są w budynkach w różnych częściach miasta. Infrastruktura budynku, w których odbywa się większość zajęć częściowo dostosowana jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi – znajdują się w nim windy oraz podjazdy, brakuje jednak odpowiednio wyposażonych toalet.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Pomimo nienajlepszej lokalizacji budynku jednostka dysponuje bazą lokalową i sprzętową pozwalającą na osiągnięcie deklarowanych efektów kształcenia. Dla optymalizacji procesu dydaktycznego konieczne byłoby usytuowanie siedziby Wydziału (wizytowanego kierunku studiów) jak najbliżej Uniwersyteckiego Centrum Nowych Technologii na terenie głównego kampusu Uniwersytetu.

Dobór miejsc odbywania praktyk - trafny. Baza organizacyjno - sprzętowa instytucji w których odbywają umożliwia ich przeprowadzenie oraz uzyskanie zakładanych efektów

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest przez studentów oceniana dobrze, sale wykładowe są funkcjonalne i wyposażone w sprzęt multimedialny. Księgozbiór Biblioteki i Czytelni jest zadowalający. Infrastruktura dydaktyczna nie jest jednak nie wystarczająco dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Zespół Oceniający na podstawie programów, a także rozmów z kadrą kierunku stwierdziła, że wyniki badań naukowych, realizowanych samodzielnie lub w zespołach, finansowanych w ramach działalności statutowej lub z innych środków, przekładają się na treści kształcenia.

Oferta dydaktyczna w każdym kolejnym roku akademickim uwzględnia tematykę badań realizowanych przez pracowników jednostki. Pełnomocnik dziekana ds. kierunku konsultuje projekt obsady z prodziekanem ds. programowych w oparciu o roczne sprawozdania z działalności naukowej. Zwyczajowo, przy planowaniu obsady zajęć wyznacza się w pierwszej kolejności osoby posiadające dorobek potwierdzony publikacjami lub udziałem w konferencjach naukowych z zakresu wykładanego przedmiotu. W przypadku przedmiotów fakultatywnych inicjatywa należy do pracowników naukowo-dydaktycznych, którzy na etapie pozyskiwania przez pełnomocnika informacji o proponowanych tematach konwersatoriów lub wykładów, zgłaszają swoje propozycje.

Przykładem adaptacji formy i tematyki zajęć fakultatywnych do etapu badań z jednej strony, a potrzeb dydaktycznych jednostki i Uniwersytetu, z drugiej, są zajęcia pt. „Media wobec śmierci i umierania”. W roku akademickim 2010/2011 studentom DiKS zaproponowano udział w konwersatorium do wyboru pt. „Media wobec śmierci i cierpienia”, treści kształcenia były skorelowane z wynikami badań indywidualnych prowadzącej osoby. Dwa lata później – gdy badania pracownika były znacznie bardziej zaawansowane, m.in. dzięki przyznaniu Grantu Rektora UMK – w ofercie dydaktycznej pojawił się wykład uniwersytecki pt. „Media wobec śmierci i umierania”, wzbogacony o nowe treści w porównaniu z przedmiotem uprzednio realizowanym.

Członkowie zespołu projektowego „Wizerunek marki Polskiego Radia Pomorza i Kujaw”, wzbogacali sukcesywnie treści kształcenia realizowanych przedmiotów (dot. min.. branding, czy wprowadzenia do Communication Design, z modułu PR) o wyniki własnych badań,

ponadto wychodząc od wyników tychże badań projektowali studia przypadku na potrzeby studenckich analiz przeprowadzanych na zajęciach .

W realizacji niektórych elementów projektów badawczych zaangażowani są studenci DiKS. Badania studentów, prowadzone w ramach seminariów lub na zajęciach z przedmiotów kursowych są konsultowane z opiekunami naukowymi lub z innymi pracownikami jednostki, tak by mogły stać się fragmentem monografii lub tomu czasopisma naukowego. Poniżej przykłady takich prac:

- W nowomiedialnej przestrzeni, Toruń 2013, wyd. UMK.
- Zawód dziennikarz. Między misją a profesją, Toruń 2013, wyd. Cyncero, ss. 316
- „Tu jest Polska”. Okładka tygodnika opinii jako narzędzie manifestacji konserwatyzmu (przypadek „Uważam Rze”)
- Wpływ Internetu na relacje w grupie osób homoseksualnych w Toruniu , „Nowe Media” 2012, nr 3, s. 199-226.

Ponadto studenci mogą prowadzić prace naukowo badawcze w dwóch kołach naukowych (Klub Dziennikarza i Koło PR) oraz brać udział w ogólnopolskich konferencjach naukowych.

Wpływ współpracy naukowej i badawczej z innymi uczelniami lub instytucjami na proces dydaktyczny dostrzec można we współdziałaniu jednostki z Instytutem Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Wrocławskiego przy wydawaniu znanego już w środowisku polskich medioznawców rocznika naukowego pt. „Nowe Media”.

Sformalizowana, umowami i porozumieniami, jest współpraca z instytucjami regionu min. Centrum Sztuki Współczesnej w Toruniu, Oddziałem TVP w Bydgoszczy, firmą Digate czy Radiem PiK. Interesariuszom zewnętrznym zapewnia się dopływ najzdolniejszych absolwentów, a studentom DiKS możliwość odbycia praktyk, realizacji projektów badawczych itp. W ten sposób studenci zyskują kompetencje w najbardziej pożądanym trybie, przez doświadczenie – w potencjalnym miejscu pracy. Z firm współpracujących z kierunkiem rekrutują się wykładowcy – praktycy.

Zgodnie z opinią studentów wyrażoną podczas spotkania z Zespołem Oceniającym Uczelnia stwarza odpowiednie możliwości w zakresie uczestnictwa w pracach badawczych.

Studenci – najczęściej członkowie kół naukowych, są angażowani i zapraszani do badań prowadzonych przez pracowników, biorą udział w licznych konferencjach i warsztatach, organizują konferencje tematyczne oraz spotkania z dziennikarzami mediów ogólnopolskich. Pracownicy zwiększają świadomość studentów, w jaki sposób powinno realizować się projekty naukowe oraz w jaki sposób można uzyskać wsparcie finansowe.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Badania naukowe prowadzone w jednostce oraz efekty współpracy z innymi uczelniami, instytucjami i podmiotami gospodarczymi przekładają się na proces dydaktyczny w zakresie i w sposobie realizacji przedmiotów obowiązkowych, seminariów dyplomowych (magisterskich), ale także przedmiotów fakultatywnych, np. konwersatoriów do wyboru i/lub wykładów monograficznych i/lub wykładów ogólnouniwersyteckich.

Uczelnia stwarza możliwości udziału studentów w badaniach naukowych. Studenci biorą aktualnie udział w projekcie Wizerunek marki Polskiego Radia Pomorza i Kujaw.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów;

Zasady rekrutacji na kierunek „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” szczegółowo określa Uchwała Senatu Uniwersytetu. Zarówno w przypadku kandydatów na studia stacjonarne, jak i niestacjonarne wyniki z matury (tak starej, jak i nowej) przeliczane są na punkty. Brane pod uwagę są wyniki z języka polskiego, języka obcego i wskazanego przez kandydata przedmiotu. W oparciu o wyliczoną według przyjętego algorytmu punktację, tworzone są listy rankingowe kandydatów. Gdy osoby zakwalifikowane nie potwierdzą w odpowiednim terminie chęci studiowania, kwalifikowane są następne osoby z listy rankingowej. Rekrutację na studia I i II stopień studiów można uznać za standardową. Odbywa się ona według zasad podobnych do tych stosowanych w innych uczelniach w Polsce.

Zasady rekrutacji zostały ocenione przez studentów jako sprawiedliwe, nie zawierają one regulacji, które dyskryminowałyby jakąkolwiek grupę kandydatów. Kryteria przyjęć są ogólnodostępne i dostosowane do specyfiki kierunku co pozytywnie wpływa na osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Studenci zaznaczyli również, iż limit przyjęć nie wpływa negatywnie na jakość oferty edukacyjnej – jest dostosowany do potencjału dydaktycznego Uczelni oraz pozwala na wykształcenie odpowiedniej liczby absolwentów zajmujących się daną dziedziną.

2) system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen;

Zdaniem studentów system oceny studentów jest obiektywny i przejrzysty. Zakres wymaganego materiału, forma przeprowadzenia oraz zasady oceniania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych są przedstawiane studentom przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach. Studenci uważają, że formy przeprowadzenia egzaminów zapewniają obiektywizm oceny. Na indywidualną prośbę studenci mają dostęp do swoich prac zaliczeniowych oraz uzyskania informacji zwrotnej o popełnionych błędach w czasie godzin wyznaczonych przez wykładowców na konsultacje. Studentom są znane również zasady przystępowania do egzaminów poprawkowych oraz korzystania z egzaminu komisyjnego, które określa Regulamin Studiów.

Strukturę i treści udostępnionych sylabusów należy ocenić pozytywnie. Uwzględniają one wszystkie treści nauczania w grupie nauk podstawowych i kierunkowych. Studenci uznali, iż wymagana literatura nie odbiega tematyką do kierunku studiów a sylabusy przedstawiane na pierwszych zajęciach zawierają tradycyjne treści kształcenia, literaturę przedmiotu, formy zaliczeń oraz opis efektów uczenia.

System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się i zdobywania umiejętności praktycznych.

3) struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów;

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w wymianach studenckich w ramach programu Erasmus oraz MOST. Wszystkie informacje dotyczące wymiany i programu znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Kryteriami uczestnictwa w wymianie są bardzo dobre wyniki w nauce a przy wyjazdach na uczelnie zagraniczne również komunikatywna znajomość języka obowiązującego w danym kraju.

Studenci wizytowanego kierunku obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym nie posiadali informacji o wymianach studenckich, ponieważ nie są nimi zainteresowani. Pytani o przyczyny braku zainteresowania wymianą zagraniczną zwracali uwagę na problemy z nadrobieniem materiału potrzebnego do zajęć w kolejnym semestrze oraz ograniczenia finansowe. Zaznaczyli jednak, że ich rówieśnicy w takich wymianach uczestniczyli i bardzo je chwalili. Nie mieli problemu z przepisaniem ocen po powrocie ani z dokumentacją związaną z wyjazdem - mogli tutaj liczyć na pomoc ze strony osób koordynujących wymiany studenckie.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu prowadzi również współpracę z uczelniami w ramach studenckiej wymiany krajowej. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym nie posiadali jednak wiedzy na ten temat, ponieważ nikt podczas dotychczasowego toku studiów nie wykazywał zainteresowania wymianami w ramach programu MOST.

Wiedza studentów dotycząca wymian jest znikoma ze względu na brak zainteresowania realizowaniem części studiów na innej uczelni, mimo to są oni świadomi oferowanych im możliwości.

4) system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu przyznawania pomocy materialnej studentom Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Regulamin obejmuje wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Podziału dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy. Zgodnie z art. 174 ust. 4 Ustawy podział dotacji

uwzględnia proporcję między stypendiami socjalnymi a stypendiami Rektora dla najlepszych studentów.

Wydziałowa Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna są powoływane z w zgodzie z art. 177 ust. 3 Ustawy. Decyzje podejmowane w sprawach przyznawania pomocy materialnej zawierają wszystkie elementy określone w Kodeksie postępowania administracyjnego.

Studenci wizytowanego kierunku uznają sposób przyznawania i wypłacania świadczeń za sprawny. Wszystkie informacje znajdują się na platformie internetowej Uczelni oraz w gablotach przy Dziekanacie.

W regulaminie zamieszczone są kryteria punktowania osiągnięć naukowo-badawczych studenta. Stypendium rektora dla najlepszych studentów przyznawane jest na podstawie osiągniętej średniej ocen oraz osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci są zorientowani jak punktowane są ich osiągnięcia. Wobec powyższego należy stwierdzić, że system pomocy materialnej na wizytowanej jednostce należy uznać za sprawnie działający.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wielokrotnie zwracali uwagę na bardzo dobre relacje z władzami Uczelni i kadrą dydaktyczną. Ich zdaniem są to w większości osoby wykwalifikowane, dobrze przygotowane merytorycznie i przyjazne studentom. Prowadzących bardzo często można zastać nawet poza wyznaczonymi przez siebie konsultacjami, a aby ułatwić kontakt ze sobą podają oni do ogólnej informacji swoje adresy e-mail.

Studenci pozytywnie ocenili dostęp do najbardziej dla nich znaczących informacji, poprzez platformę Moodle, który zapewnia dostęp do informacji dotyczących przebiegu studiów (podział godzin, oceny z zaliczeń i egzaminów, plan studiów, informacje o prowadzących, o pracach dyplomowych itp.), informacji finansowych (terminy płatności, stypendia, odsetki itp.), system USOS oraz zamieszczanie informacji w gablotach przy Dziekanacie.

Studenci pozytywnie oceniają system opieki naukowej i dydaktycznej. Nauczyciele akademicy są dostępni w trakcie cotygodniowych konsultacji. W trakcie spotkania studenci potwierdzili, iż wykładowcy starają się być dla nich dostępni również poza czasem zajęć oraz wyznaczonych konsultacji, także z wykorzystaniem w tym celu poczty „elektronicznej”.

Wymiar czasowy prowadzonych konsultacji oraz pełnionych dyżurów studenci uznali za wystarczający w stosunku do ich potrzeb.

Studenci w trakcie spotkania wskazali, że mają bardzo dużą swobodę w momencie dokonywania wyboru seminarium oraz tematu pracy dyplomowej. Zapytani o liczbę osób w grupach odpowiedzieli, że jest wystarczająca do prawidłowego prowadzenia zajęć i nie przekracza 25 osób. Każda grupa ma wyznaczone godziny konsultacji, w których może przyjść i porozmawiać na temat swojej pracy dyplomowej.

W trakcie wizytacji domów studenckich oraz stołówki można było zauważyć duże zainteresowanie ofertą jaką proponuje Uczelnia. Studenci twierdzą, iż ceny usług oferowanych na Wydziałach są odpowiednie a ceny obowiązujące za miejsce w Domu Studenckim są rozsądne oraz komfort zapewniany w nich jest wystarczający. Jeden z akademików przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Studenci wizytowanego kierunku podkreślili również, że ich Uczelnia dysponuje bardzo szeroką ofertą dydaktyczną. Jedynie lektoraty nie zostały ocenione pozytywnie. Oferta języków jakie studenci mają do wyboru jest uboga, preferowaliby oni również naukę języków obcych z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego, który pomoże im w przyszłej karierze zawodowej.

Studenci pozytywnie ocenili system praktyk. Funkcjonuje on należycie i przygotowuje studenta do pracy zawodowej. Wykazuje się właściwą elastycznością, czego wyrazem jest możliwość zaliczenia jako praktyki pracy zawodowej studenta.

Umowa student – uczelnia jak i zarządzenie rektora w sprawie wysokości opłat obowiązujących studentów za zajęcia dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Udostępnione w trakcie wizytacji losowo wybrane umowy nie zawierają klauzul analogicznych do klauzul uznanych przez UOKiK za niedozwolone.

Podsumowując, system opieki naukowej i dydaktycznej studenci oceniają pozytywnie. Większość studentów zapytana czy podjęłaby ponownie naukę na Uczelni, odpowiedziała twierdząco. Jedynie fakt, iż mają oni często zajęcia w różnych budynkach tego samego dnia jest dla nich kłopotliwy, ponieważ przemieszczanie się pomiędzy budynkami zajmuje więcej czasu niż trwają przerwy między zajęciami.

Samorząd Studentów posiada własne biuro wyposażone w odpowiedni sprzęt oraz dysponuje budżetem, który uznany został przez jego członków za wystarczający do prowadzenia aktywnej działalności na rzecz środowiska studenckiego.

Samorząd opiniuje w formie uchwał Regulamin Studiów, Regulamin przyznawania świadczeń pomocy materialnej oraz plany studiów. Liczba przedstawicieli studentów w Senacie Uczelni spełnia wymóg określony w art. 61 ust. 3 Ustawy. Na podstawie listy członków Rady Wydziału, stwierdzić należy, że liczba przedstawicieli studentów spełnia wymóg art. 67 ust. 4 Ustawy mówiący o 20% składu rady podstawowej jednostki organizacyjnej.

Działalność Biura Karier na Wydziale jest zauważalna, studenci wykazują znajomość tej jednostki uczelnianej i jej działalności. Biuro Karier zajmuje się pomocą przy organizacji praktyk, badaniem losów absolwentów oraz współpracą z otoczeniem gospodarczym.

W ramach kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna działa Koło Naukowe Studentów Dziennikarstwa „Klub Dziennikarza”. Członkowie KNSD organizują wiele różnorodnych warsztatów podnoszących kwalifikacje studentów Uczelni, współpracują z jednostkami pozaakademickimi, organizują spotkania z dziennikarzami mediów ogólnopolskich (m.in. Wojciech Jagielski, Jarosław Kuźniar, Beata Tadla). Koło angażowało się w takie przedsięwzięcia jak Toruński Festiwal Nauki i Sztuki, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy czy Grand PiK. „Klub Dziennikarza” jest także organizatorem corocznego „Balu Dziennikarza na trawie”, podczas którego studenci wybierają najlepszych ich zdaniem wykładowców. Członkowie KNSD pozytywnie oceniają współpracę z opiekunem koła a studenci kierunku przyznają, że ich działania na Wydziale są widoczne.

Studenci posiadają dostęp do wszystkich niezbędnych informacji związanych z tokiem studiów, w tym harmonogramów zajęć, terminów sesji egzaminacyjnej, sylabusów poprzez stronę internetową Uczelni, uczelniany system obsługi studenta Wirtualny Dziekanat oraz gabloty umieszczone w budynkach Uczelni.

Uczelnia umożliwia studentom rozwój zawodowy, kulturowy oraz społeczny. Członkowie Samorządu oraz Koła Naukowego Studentów Dziennikarstwa pozytywnie oceniają współpracę z Władzami Uczelni.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów na studia I i II stopnia są przejrzyste i uwzględniają zasadę równych szans.
 - 2) Zdaniem studentów system oceny studentów jest obiektywny, przejrzysty i jest zorientowany na proces uczenia się. Studenci są zaznajomieni ze wszystkimi swoimi prawami oraz obowiązkami.
 - 3) Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w wymianach studenckich w ramach programu Erasmus oraz programie wymiany krajowej MOST. Studenci są poinformowani o możliwościach wymian jakie oferuje im Uczelnia.
 - 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej w pełni zadowala studentów oraz sprzyja ich rozwojowi. Również system opieki naukowej i dydaktycznej jest przez nich dobrze oceniany. Uczelnia w znaczącym stopniu umożliwia studentom kierunku rozwój zawodowy, kulturowy oraz społeczny.
8. **Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**
- 1) **Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów,**

Podstawy funkcjonowania w Uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (zwanego dalej WSZJK lub systemem) określone zostały Uchwałą Nr 105 Senatu UMK z dnia 27 listopada 2007 r. w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Powyższa Uchwała określa: cel i przedmiot Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, instrumenty systemu, parametry ilościowe oraz wykorzystanie wyników ocen. W ramach WSZJK ocenie podlegają: program kształcenia, realizacja procesu kształcenia, warunki realizacji procesu kształcenia oraz wyniki kształcenia. Realizacji WSZJK służą: formalna dokumentacja procesu dydaktycznego, ankietyzacja studentów oraz hospitacje. Senat Uczelni, na kadencję 2012-2016, powołał ponadto Uchwałą nr 120 z dnia 30 października 2012.r., Komisję ds. Dydaktyki i Efektów Kształcenia Uniwersytetu, do której zadań należy m.in. inicjowanie działań służących podniesieniu jakości kształcenia, zaś Rektor UMK, Zarządzeniem Nr 3 z dnia 8 stycznia 2013 r. powołał w Uczelni Zespół ds. wewnętrznego

systemu zapewnienia jakości kształcenia, którego zadaniem jest opracowanie w Uniwersytecie modelu doskonałości akademickiej oraz zaproponowanie Rektorowi rozwiązań merytorycznych, organizacyjnych i prawnych w powyższym zakresie.

Rektor Uczelni wydał ponadto następujące zarządzenia:

- Nr 59 z dnia 28 maja 2009 r. w *sprawie procedur ukończenia studiów wyższych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu*;
- Nr 73 z dnia 8 czerwca 2009 r. w *sprawie ankietowego badania opinii studentów o zajęciach dydaktycznych realizowanych w UMK*;
- Nr 100 z dnia 10 sierpnia 2009 r. w *sprawie zasad odbywania praktyk studenckich*.

Na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych powołana została na mocy Uchwały Nr 6 Rady Wydziału z dnia 10 stycznia 2012 r. Komisja ds. Oceny Jakości, posiadająca szerokie kompetencje t.j.: przeprowadzanie hospitacji pracy dydaktycznej wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na Wydziale; zgłaszanie Radzie Wydziału propozycji uchwał w sprawie poprawy jakości kształcenia, a Radzie Wydziału oraz Dziekanowi problemów w pracy dydaktycznej związanych z programami studiów, sylabusami oraz indywidualnymi sprawami pracowniczymi; weryfikację i opiniowanie sylabusów; opiniowanie, dla poszczególnych kierunków studiów, pracy Pełnomocników Dziekana i Opiekunów praktyk studenckich, a także programów kształcenia; ponadto ocena pracy dydaktycznej pracowników na podstawie ankiet studenckich oraz ocena efektów kształcenia proponowanych przez komisje dydaktyczne poszczególnych kierunków studiów.

Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna podstawowymi metodami służącymi ocenie i zapewnieniu jakości kształcenia są: ewaluacja zajęć przez studentów (anonimowa ankieta wypełniana w formie elektronicznej), okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, m.in. pod kątem prowadzonej przez nich działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, hospitacje zajęć dydaktycznych oraz ocena praktyk zawodowych.

Ankietyzacja jest ważnym narzędziem weryfikacji efektów kształcenia, systemu oceny prac zaliczeniowych, projektowych i organizacyjnych. Badanie opinii studentów przeprowadza się przy pomocy informatycznego systemu ankietującego, który zintegrowany jest z systemem USOS. Standardowa dla całej uczelni ankieta opracowywana jest przez Komisję Dydaktyczną Uniwersytetu. Rady Wydziałów mogą dodatkowo zamieścić we wzorze ankiety treści odzwierciedlające specyfikę dydaktyki danej jednostki organizacyjnej. Wyniki

ankiet są analizowane i dyskutowane, bierze się je również pod uwagę przy ocenie pracownika.

Ocena nauczycieli akademickich stanowi integralną część wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni powstały Komisja Oceniająca Uniwersytetu, Odwoławcza Komisja Oceniająca Uniwersytetu, a na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych powołana została na kadencję 2012-2016 Wydziałowa Komisja Oceniająca (Uchwała Nr 87 z dnia 9 października 2012 r.).

Podstawą oceny nauczyciela akademickiego są osiągnięcia dydaktyczne, naukowe oraz organizacyjne. Przy dokonywaniu oceny nauczycieli akademickich dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych uwzględnia się opinie studentów wyrażane w ankietach. Bieżąca ocena nauczycieli akademickich jest obowiązkiem ich bezpośrednich przełożonych.

Hospitacje zajęć, jako kolejne narzędzie zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, przeprowadzane są przez Prodziekana ds. Dydaktyki oraz kierowników poszczególnych katedr, a poddawane są im przed wszystkim zajęcia prowadzone przez doktorantów oraz pracowników, którym wygasa umowa o pracę. Wyniki hospitacji uwzględniane są przez Komisję Oceniającą Wydziału przy przedłużaniu umowy o pracę oraz podczas corocznej oceny wyników pracy dydaktycznej doktorantów.

Ocena przebiegu praktyk dokonywana jest przez opiekunów praktyk w oparciu o Zarządzenie Rektora Nr 100 z dnia 10 sierpnia 2009 r. w *sprawie zasad odbywania praktyk studenckich* oraz obowiązujący na Wydziale prowadzącym oceniany kierunek studiów dokument pn. *Założenia organizacyjne i programowe praktyk zawodowych na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna*.

Funkcjonujące w Uczelni Biuro Karier UMK realizuje od roku 2008 roku obowiązek monitorowania losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych. Biuro Karier zajmuje się również pośrednictwem w znalezieniu pracy, poradnictwem zawodowym oraz organizacją szkoleń podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy.

Działania związane z monitorowaniem losów absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzone są ponadto na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych i obejmują rozmowy z absolwentami kierunku oraz śledzenie portali społecznościowych.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje procedury diagnozujące istniejący stan jakości kształcenia, procedury zwiększające zdolność uczelni do spełnienia wymagań dotyczących jakości kształcenia oraz procedury zapewniające spełnienie bieżących wymagań dotyczących jakości kształcenia. Oczywiście w wielu przypadkach funkcje te są realizowane równocześnie.

Dzięki prowadzonym cyklicznym badaniom wśród interesariuszy wewnętrznych (studenci i absolwenci) oraz cyklicznym badaniom wśród interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy) uczelnia może w sposób elastyczny reagować na zmieniające się oczekiwania obu tych grup.

System zakłada analizę uzyskiwanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia co pozwala oceniać stopień ich uzyskania (prace etapowe, praca dyplomowa, badanie losów zawodowych absolwentów). Prace studentów są archiwizowane i przeglądane (np. eseje, prace zaliczeniowe, testy egzaminacyjne, prezentacje), dokonuje się także analizy statystyk ocen i odsiewu studentów oraz terminowości kończenia studiów. Dzięki temu uczelnia może podejmować bieżące działania doskonalące.

Ponadto w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzi się badania studenckiej oceny jakości kształcenia (co semestr), badania oceny specjalności studiów, oceny pracy jednostek administracyjnych i organizacji studiów, badania losów zawodowych absolwentów. Dzięki badaniom przeprowadzonym wśród pracodawców uczelnia pozyskuje informacje na temat ich potrzeb względem oczekiwanych kompetencji absolwentów uczelni wyższych.

Uczelnia podejmuje aktywne działania w celu usprawnienia przepływu informacji pomiędzy uczestnikami wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Sylwetki absolwentów określające efekty kształcenia są opublikowane zarówno w postaci elektronicznej – na stronie internetowej uczelni, jak i w formie tradycyjnej w informatorach prezentujących ofertę kształcenia uczelni. O sposobach weryfikowania efektów kształcenia założonych do realizacji w ramach poszczególnych zajęć studenci informowani są podczas pierwszych zajęć oraz poprzez sylabusy publikowane na stronie internetowej.

Wyniki monitorowania jakości procesu są upowszechniane w postaci raportów publikowanych na stronie internetowej uczelni. Opublikowano badanie losów zawodowych absolwentów, raporty ocen jakości kształcenia. Ponadto ogólnodostępne są wszystkie dokumenty opisujące poszczególne procedury jakości kształcenia.

- 2) **w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.**

Struktura wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oparta jest o chwałę Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz na zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w sprawie ankietowego badania opinii studentów o zajęciach dydaktycznych realizowanych w UMK. Na Wydziale podmiotami realizującymi i weryfikującymi postanowienia systemu jakości kształcenia są: Komisja dydaktyczna ds. kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Prodziekan ds. dydaktyki oraz kierownicy katedr.

Ankiety oceniające nauczycieli akademickich na wizytowanym kierunku wypełniane są pod koniec każdego cyklu dydaktycznego za pośrednictwem platformy USOS. Studenci pozytywnie oceniają system ankietyzacji oraz zauważają jego wpływ na oceniane aspekty (np. zmiana zachowania wykładowców, stworzenie specjalności czy zmiany w sposobie prowadzenia zajęć). Studenci zauważyli również częste hospitacje zajęć, które przeprowadza Prodziekan ds. dydaktyki oraz kierownicy katedr. Ich wyniki mają wpływ na przedłużenie zatrudnienia pracowników dydaktycznych oraz na ocenę pracy dydaktycznej doktorantów. Treści kształcenia oraz forma przeprowadzania danych zajęć były dotychczas konsultowane z praktykami pracującymi w instytucjach związanych ze specyfiką kierunku. Od 2013 roku funkcjonuje Rada Programowa ds. kierunku, w której działaniach uczestniczą przedstawiciele regionalnych instytucji medialnych jak np.: dziennikarze, wydawcy, edytorzy. Uczelnia przeprowadza również ankietyzację wśród absolwentów, która pozwala na śledzenie ich losów po zakończeniu studiów I jak również II stopnia. Ankieta przeprowadzana jest w dwóch etapach. Etap I służy określeniu planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów w dniu ukończenia studiów natomiast etap II ma na celu określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy w 6 miesięcy po ukończeniu studiów. Studenci podkreślili, iż kadra dydaktyczna kładzie nacisk na praktyczne aspekty nauczanych przedmiotów i ich zdaniem Uczelnia zapewnia im odpowiednią jakość kształcenia. Należy stwierdzić, że na wizytowanym kierunku w wystarczającym stopniu uwzględnia się udział studentów w

procesie zapewniania jakości kształcenia. Przedstawiciel studentów zasiada w wydziałowym zespole ds. oceny jakości kształcenia.

W związku ze specyfiką kierunku udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania celów i efektów kształcenia oraz w procesie ich dostosowywania do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych jest permanentny. Poświadczają to zgromadzone dokumenty obrazujące szczegółowe działania Uczelni w tym zakresie. Istnieje stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi z obszaru działalności społecznej i medialnej. Należy stwierdzić, iż Uczelnia, a co za tym idzie Władze i Pracownicy Wydziału prowadzą stały monitoring dynamiki zmian szeroko pojmowanej rzeczywistości społecznej oraz rynku pracy (we współpracy z Biurem karier). Działania te mają na celu zoptymalizowanie programu nauczania.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	program i plan studiów	kadra	infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	działalność naukowa	działalność międzynarodowa	organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	+	+/-	+
umiejętności	+	+	+	+	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+/-	+

+ - **pozwala na pełne osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

+/- - **budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

- - **nie pozwala na osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia. Wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

2) Na ocenianym kierunku studiów istnieje stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i interesariuszami wewnętrznymi. Reprezentacja studentów w organach kolegialnych jest zgodna z wymogami Ustawy

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku	X				
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna			X		
6	prowadzenie badań naukowych ²		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Na Wydziale Politologii i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” proces dydaktyczny przebiega poprawnie w oparciu o tzw. kulturę i obyczaje uniwersyteckie, jak również z uwzględnieniem obowiązującego prawa. Nauczyciele ocenianego kierunku, prezentując wiedzę teoretyczną jak i praktyczną słuchaczom, korzystają z najnowszych badań, egzekwują

² Ocena obowiązkowa jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

ją metodami tradycyjnymi jak i nowoczesnymi. Należy podkreślić i docenić współpracę z instytucjami z otoczenia społecznego i naukowego, oraz ich wpływ na proces dydaktyczny.

Mając na względzie dalszy rozwój wizytowanego kierunku studiów Zespół Oceniający postuluje:

- dla optymalizacji procesu dydaktycznego konieczne byłoby usytuowanie siedziby Wydziału (wizytowanego kierunku studiów) jak najbliżej Uniwersyteckiego Centrum Nowych Technologii na terenie głównego kampusu Uniwersytetu.

Raport sporządził

dr hab. Tadeusz Bąk