RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 30 listopada-1 grudnia 2013 r. na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne" prowadzonym w obszarze nauk społecznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr Mirosław Marciniak – członek PKA
członkowie: prof. dr hab. Stanisław Dworecki – członek PKA
dr hab. Marek Kulisz – ekspert PKA
mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. formalno-prawnych
Agnieszka Marchlewska – ekspert PKA ds. studenckich

Krótka informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2013/2014. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

W 2008 roku PKA dokonała oceny programowej jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia i wydała opinię pozytywną z następującymi zaleceniami: zachowanie odpowiednich proporcji pomiędzy kształceniem na poziomie studiów wyższych, a szkoleniem zawodowym policjantów, wzmocnienie kadrowe samodzielnymi pracownikami nauki, w miarę rozwoju Uczelni ciężar działalności podstawowej powinien przesuwać się w kierunku badań naukowych i kształcenia na poziomie studiów wyższych, organizowania studiów podyplomowych, kursów oficerskich, doskonalenia zawodowego kadr kierowniczych Policji, w przyszłości należy powołać jednostkę podstawową Uczelni, odpowiedzialną za kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnią raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna wizytacji.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki.

Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie (WSPol) jest publiczną uczelnią wyższą — uczelnią zawodową służb państwowych w rozumieniu ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, nadzorowaną przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych oraz jednostką organizacyjną w strukturach Policji w rozumieniu ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji.

Misją Uczelni określoną przez Komendanta – Rektora w dniu 9 maja 2012 r. jest wyposażenie studentów i słuchaczy w wiedzę i umiejętności będące podstawą skutecznego realizowania zadań w organizacjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne oraz w instytucjach rządowej i samorządowej administracji publicznej, a także stosowania prawa w instytucjach niepublicznych.

Strategia Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie została zatwierdzona – zgodnie z przepisami Statutu Uczelni – uchwałą Senatu Nr 143/II/2013 z dnia 26 lutego 2013 r. w sprawie uchwalenia Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie na lata 2013-2017.

Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego (WBW) jest podstawową komórką naukowo-dydaktyczną i organizacyjną WSPol. Wydział funkcjonuje od 1 czerwca 2012 r. na podstawie uchwały nr 100/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 25 kwietnia 2012 r. w sprawie zaopiniowania zmiany nazwy Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie oraz zarządzenia nr 35/2012 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie organizacji i zasad działania Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego.

Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego, kształcąc kadry dowódczo-sztabowe, osoby cywilne, kandydatów na funkcjonariuszy służb podległych i nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych i innych specjalistów dla potrzeb administracji oraz prowadząc badania i wykorzystując ich wyniki w procesie dydaktycznym, nawiązuje do misji i strategii Uczelni. Jako cele strategiczne jednostki przyjęto osiągnięcie wysokiego poziomu w procesie kształcenia, doskonalenia zawodowego i wychowania oraz osiągniecie znaczącej pozycji Wydziału. Misja WBW odnosi się do istoty odkrywania i przekazywania prawdy przez prowadzenie badań i kształcenie studentów oraz upowszechnianie osiągnięć nauki, a także wartości kultury w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego – w swej treści jest w pełni skorelowana z misją Uczelni .

Koncepcja kształcenia zawarta została w programach kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne", stanowiących załącznik 2 i 3 do uchwały nr 24/2012 Rady Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 29 maja 2012 r. w sprawie uchwalenia planów studiów i programów kształcenia na studiach oraz studiach podyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z obszaru nauk społecznych, w szczególności nauk społecznych oraz nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy w służbach rządowych oraz samorządowych na stanowiskach związanych z kierowaniem zespołami ludzkimi w sytuacjach kryzysowych, klęsk żywiołowych i zagrożenia państwa, a także wspomożenie służb państwowych (policji, służb celnych, straży granicznej) w podnoszeniu kwalifikacji

zawodowych ich funkcjonariuszy w warunkach postępujących zmian prawnych i konieczności dogłębnej analizy pojawiających się zagrożeń nowego typu (terroryzmu, cyberterroryzmu). Wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odwołują się zatem nie tylko do dorobku naukowego z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego ale i dyscyplin pokrewnych, takich jak: prawo, zarządzanie, ekonomia.

Zakładane efekty kształcenia dla tego kierunku są także ściśle związane z głównymi celami strategicznymi Uczelni określonymi w Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie na lata 2008-2013. s. założone efekty kształcenia umożliwiające aktualizację wiedzy specjalistycznej w zakresie zarządzania organizacjami niezbędnej w pracy zawodowej – odpowiada celowi strategicznemu nr 1; ukształtowanie i podniesienie na wyższy poziom umiejętności studentów w realizacji zadań w organizacjach z zakresu administracji i bezpieczeństwa wewnętrznego – odpowiada celowi strategicznemu nr 2; kształtowanie postaw decydujących o skutecznej realizacji zadań w organizacji – odpowiada celowi strategicznemu nr 3. Władze Uczelni zakładają, że osiągnięcie przez studenta efektów kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w pełni będzie powiązane z realizacją ustawowych zadań organów administracji publicznej odpowiedzialnych za zapewnianie bezpieczeństwa i porządku publicznego w kraju .

W 2009 r. Komisja Europejska przyznała Wyższej Szkole Policji Kartę Uczelni Erasmusa dzięki której Uczelnia w pełni może uczestniczyć w przedsięwzięciach programu edukacyjnego „Uczenie się przez całe życie", mającego za zadanie podnoszenie jakości i atrakcyjności kształcenia oraz ułatwianie międzynarodowej współpracy i wymiany w dziedzinie edukacji. Program umożliwia studentom odbywanie praktyk oraz części nauki ds. w Wielkiej Brytanii, Francji, Niemczech, Turcji, Węgrzech.

Wydział posiada wyrazistą tożsamość w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego. Kadrę wydziału stanowią bowiem funkcjonariusze Policji ze stopniami i tytułami naukowymi oraz cywilni samodzielni pracownicy naukowi – specjaliści z różnych obszarów kształtowania bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Strategia rozwoju WBW, w horyzoncie czasowym — do 2017 roku, wskazuje że Wydział zdecydowanie wyrażać będzie swoją tożsamość przez wzmocnienie potencjału kadrowego, naukowego, dydaktycznego i warunków funkcjonalnych. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie.

Strategia Wydziału zakłada dalszą intensyfikację współpracy z innymi uczelniami i placówkami naukowymi w kraju i za granicą, umacnianie pozycji naukowej i dydaktycznej, wzmacnianie roli doradczej i opiniotwórczej, a tym samym, podnoszenie prestiżu Wydziału. Strategia przewiduje również, jako istotny element tożsamości Wydziału, teoretyczno-praktyczną aktywność w europejskich strukturach bezpieczeństwa zarówno w procesie kształcenia, jak i badań naukowych.

Zdaniem ZO koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest w pełni spójna z misją i strategią Uczelni i Wydziału prowadzącego ten kierunek studiów.

Oferta kształcenia zaproponowana na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego nacechowana jest dużą różnorodnością i oryginalnością tematyki w przedmiotach specjalnościowych. Wynika to przede wszystkim ze specyfiki Uczelni jako szkoły wyższej prowadzącej kształcenie w szeroko rozumianej problematyce bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Odzwierciedla się to pozytywnie w merytorycznych aspektach efektów kształcenia. Wydział dysponuje unikatowymi możliwościami naukowo-dydaktycznymi, w tym bogatą infrastrukturą dydaktyczną, pozwalającymi na realizowanie oryginalnych treści programowych. Wydział, dysponując uprawnieniami do nadawania stopnia doktora w obszarze nauk społecznych i dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, gwarantując również wysoki poziom prac naukowo-badawczych we wskazanym obszarze, stanowiących istotne zaplecze merytoryczne dla dydaktyki na kierunku.

W ocenie ZO oferta kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w WBW WSPol nacechowana jest oryginalnością efektów i programu kształcenia, różnorodnością i innowacyjnością problematyki. Wydział dysponuje unikatowymi możliwościami kadrowymi realizacji treści kształcenia oraz elastycznego kształtowania oferty dydaktycznej w przyszłości.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Uczelnia otrzymała uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Nr DSW-1-02-4002/165/07 z dnia 14 czerwca 2007 r. oraz studiów drugiego stopnia decyzją Nr DSW-1-03-6051-4/08 z dnia 14 października 2008 r. Obudowę prawną i organizacyjną w zakresie przyjętych w Uczelni działań dotyczących budowania programów kształcenia i przyjętych w tym zakresie procedur należy uznać za prawidłową. Całość prac związanych z przyjęciem i zatwierdzeniem efektów kształcenia zakończyły uchwała Rady Wydziału Nr 13/2012 z dnia 7 maja 2012 r. w sprawie zatwierdzenia projektów opisu efektów kształcenia na studiach wyższych pierwszego i drugiego stopnia oraz uchwałą Senatu Nr 114/II/2012 z dnia 29 maja 2012 r. w sprawie uchwalenia opisów zakładanych efektów kształcenia dla kierunków studiów wyższych pierwszego i drugiego stopnia.

Programy kształcenia wizytowanego kierunku zostały przyjęte uchwałą Rady Wydziału Nr 24/2012 z dnia 29 maja 2012 r. w sprawie uchwalenia planów studiów i programów kształcenia na studiach oraz studiach podyplomowych w oparciu o wytyczne określone w uchwale Senatu Nr 106/II/2012 z dnia 25 kwietnia 2012 r. w sprawie uchwalenia wytycznych do tworzenia programów kształcenia i planów studiów.

W czasie wizytacji przedstawiono protokoły z posiedzeń Senatu oraz Rady Wydziału wraz z listą obecności. Procedury związane z utworzeniem kierunku zostały zachowane, tj. odbywały się zgodnie z zapisami w Statucie, po pozytywnym zaopiniowaniu dokumentów przez Senat oraz skierowaniu przez Rektora Uczelni stosownego wniosku do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

W opracowaniu programów kształcenia oraz dostosowaniu efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy brali i biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Interesariusze zewnętrzni włączeni zostali w proces tworzenia programu kształcenia poprzez zebranie sądów i opinii przyszłych pracodawców, adekwatnych do stworzonego profilu absolwenta. Szkoła zwróciła się w tym aspekcie do 11 instytucji: Wydziału Administracyjno Techniczny Urzędu Miejskiego w Szczytnie, Wydziału Organizacyjnego i Spraw Obywatelskich Urzędu Miejskiego w Szczytnie, Wydziału Zarządzania Kryzysowego i Ochrony Ludności Urzędu Miejskiego w Olsztynie, Urzędu Pracy w Szczytnie, Biura ds. Obronnych i Bezpieczeństwa Publicznego Urzędu Marszałkowskiego ds. Warmińsko-Mazurskiego, Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie, Wydziału Organizacyjno – Administracyjnego Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie, Biura Kadr i Organizacji Komendy Głównej Państwowej Straży Pożarnej, Szefa Biura Ochrony Rządu, Biura Kadr i Szkolenia Komendy Głównej Straży Granicznej, Biura Kadr i Szkolenia Komendy Głównej Policji.

W szczególny sposób włączono w tworzenie programu kształcenia jednego z największych interesariuszy studiów na kierunku, tj. Policję. W wyniku porównania i uwzględnienia efektów kształcenia wymaganych podczas Szkolenia podstawowego

policjantów, program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zapewnia możliwość przeniesienia uzyskanych przez studenta efektów kształcenia na proces przyszłego skróconego kształcenia na szkoleniu policyjnym (w przypadku zrekrutowania się do Policji). Ten bezpośredni wpływ przyszłego pracodawcy absolwenta sformalizowany został porozumieniem zawartym w dniu 9 maja 2011 r. pomiędzy Wyższą Szkołą Policji i Komendantem Głównym Policji w sprawie włączenia Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie w proces przygotowywania kandydatów do służby w Policji.

Wartą podkreślenia jest forma udziału interesariusza (Policji) w procesie dydaktycznym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez liczne zaangażowanie nauczycieli policyjnych (ekspertów) realizujących proces szkolenia i doskonalenia zawodowego policjantów. Taki tryb zaangażowania Policji, jako interesariusza zewnętrznego, zapewnia możliwość przeniesienia uzyskanych przez studenta efektów kształcenia na proces przyszłego skróconego kształcenia na szkoleniu policyjnym, ale nie daje podstaw do stwierdzenia, że efekty kształcenia absolwenta kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zgodne są z oczekiwaniami służb i instytucji podległych ministrowi właściwemu ds. wewnętrznych, a także innych instytucji odpowiedzialnych za zapewnienie warunków bezpieczeństwa wewnętrznego państwa.

Do grona interesariuszy zewnętrznych zaliczyć można również jednostki organizacyjne organów administracji publicznej szczebla powiatowego lub miejskiego, w których studenci odbywają praktyki, zgodnie z planem i programem kształcenia. Przy czym Uczelnia nie wyspecyfikowała wykazu tych jednostek, pozwalając tym samym studentom elastycznie wybierać podmioty znajdujące się najbliżej ich miejsca zamieszkania – pod warunkiem, że miejsce odbywania praktyki w wybranej jednostce spełni wymagania zgodne z celem praktyki. Zasady te zostały szczegółowo opisane w Programie studiów oraz Regulaminie praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie – stanowiącym załącznik do zarządzenia Nr 1 /2013 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 8.01. 2013 r.

Projekt efektów kształcenia oraz program studiów został również pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studencki WSPol. Władze Wydziału pozytywnie odnoszą się do sugestii studentów, artykułowanych na różnych spotkaniach i przez studentów–członków Rady Wydziału, i deklarują, że tak jak dotychczas, tak i w przyszłości będą wykorzystywały ich propozycje w kolejnych edycjach programu kształcenia.

Zdaniem studentów ich przedstawiciele mają zapewniony udział w pracach komisji stałych w ramach Wydziału, m.in. komisji ds. dydaktycznych oraz komisji ds. studenckich. W odniesieniu do procesu zapewniania jakości kształcenia, przedstawiciele studentów są członkami m.in. Uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia oraz Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia.

Przedstawiciele samorządu studenckiego opiniują każdorazowo programy kształcenia i plany studiów, została również przedstawiona stosowna dokumentacja. Samorząd studencki wskazał, że władze Uczelni każdorazowo zwracają się do nich z prośbą o konsultacje i opinie w sprawach związanych z procesem kształcenia. Studenci nie wnoszą jednak do nich żadnych uwag. Uważają, że proces przebiega prawidłowo. Samorząd studencki spotyka się regularnie z Prorektorem ds. studenckich. Na takich spotkaniach przedstawiane są problemy studentów, wyciągane wnioski oraz jest ustalana strategia działania w celu wyeliminowania problemów.

W 2008 roku PKA dokonała oceny programowej jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia i wydała opinię pozytywną z zaleceniami, m.in.: zachowanie odpowiednich proporcji pomiędzy kształceniem na poziomie studiów wyższych, a szkoleniem zawodowym policjantów. W opinii ZO Władze Wydziału tworząc program kształcenia wg wymogów KRK zachowały odpowiednią proporcję treści programowych zwiększając udział w programie przedmiotów podnoszących wiedzę

ogólną i teoretyczną absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu ogólnoakademickim.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego - wyróżniająco.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:
1) Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest naturalnym i pełnym rozwinięciem misji Uczelni oraz właściwie sprzyja osiąganiu celów określonych w strategii Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Oferta kształcenia zaproponowana na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nacechowana jest dużą różnorodnością i oryginalnością tematyki. WBW WSPol dysponuje unikatowymi możliwościami kadrowymi realizacji treści kształcenia oraz elastycznego dostosowywania oferty dydaktycznej do potrzeb zmieniającego się środowiska bezpieczeństwa.

2) Zewnętrzni i wewnętrzni interesariusze aktywnie uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Studenci uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Udział studentów w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiąganie.

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

Przedmiotem analizy ZO były programy kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, na poziomie studiów I i II stopnia, o profilu ogólnoakademickim, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane w cyklu kształcenia od roku akademickiego 2012/2013 r. opracowane zgodnie z wymogami prawa konstytuującego Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz programy kształcenia opracowane wg dotychczas obowiązujących wymogów, oparte na standardach kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, realizowane na poziomie studiów I stopnia w cyklu kształcenia 2011/2014.

Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów zestawione zostały w matrycach efektów kształcenia – odrębnie dla I i II stopnia. Zestaw efektów kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych składa się z 49 efektów (24 efektów w obszarze wiedzy, 18 w obszarze umiejętności i 7 w zakresie kompetencji społecznych) oraz 48 efektów na poziomie studiów drugiego stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (22 efekty w obszarze wiedzy, 17 w obszarze umiejętności i 9 w zakresie kompetencji społecznych).

Zaprogramowane efekty dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odnoszą się do wszystkich efektów kształcenia na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, dla profilu ogólnoakademickiego w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych, stanowiących załącznik do Rozporządzenia Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. (Dz.U. Nr 253, poz.1520). Rada Wydziału uchwalając efekty kształcenia adekwatnie wskazała obszar nauk społecznych, dziedzinę nauk społecznych oraz dyscyplinę nauk o bezpieczeństwie jako właściwe dla zaprogramowanych efektów kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Analiza zaprogramowanych efektów kształcenia na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, na ocenianym kierunku studiów, w kontekście wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji, daje podstawę do wyrażenia pozytywnej oceny. Zarówno liczba zaprogramowanych efektów, jak ich konstrukcja formalna i merytoryczna dla profilu ogólnoakademickiego oraz odniesienie do obszaru kształcenia nauk społecznych są poprawne. Kierunkowe efekty kształcenia cechuje oryginalność ujęcia merytorycznego, a ich zakres i skala trudności jest adekwatna do zakładanego poziomu kwalifikacji studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Przewidywane efekty kształcenia w odniesieniu do absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozostają w ścisłej korelacji z wizją władz Uczelni dotyczącą możliwości zatrudnienia absolwentów tego kierunku w pracy w służbach rządowych (m.in. policji, służbie celnej, Biurze Ochrony Rządu, Straży Granicznej, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, strażach miejskich) oraz samorządowych na stanowiskach związanych z kierowaniem sytuacjami związanymi z zarządzaniem kryzysowym, klęskami żywiołowymi i zagrożeniami państwa.

W trakcie wizytacji ZO miał możliwość analizy dokumentacji koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne opracowanej wg standardów i pozytywnie ocenia koncepcję kształcenia w zakresie spełnienia wymogów ogólnych, sylwetki i zakresu kwalifikacji absolwenta, ramowych treści kształcenia oraz w grupie treści podstawowych i kierunkowych, liczby godzin i punktów ECTS oraz treści i efektów kształcenia w przedmiotach. Analiza dokumentów (plan studiów I stopnia od naboru 2010/2011) pozwalają na pozytywna ocenę zgodności przedmiotów nauczania i wymiaru godzinowego kształcenia z wymogami określonymi w standardzie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.
Kierunek był przedmiotem oceny jakości kształcenia na poziomie studiów I stopnia dokonanej przez PKA w 2008 roku i uzyskał ocenę pozytywną.

Władze Wydziału, w programie kształcenia opracowanym zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, poprawnie sformułowały cele i efekty kształcenia oraz stworzyły właściwe warunki do ich osiągnięcia.

Matryca efektów kształcenia osiąganych na studiach I stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dla profilu ogólnoakademickiego bez specjalności, zawiera rozkład efektów kierunkowych na 4 moduły: przedmioty kształcenia ogólnego (6 przedmiotów), przedmioty podstawowe (5 przedmiotów), przedmioty kierunkowe (20 przedmiotów), przedmioty do wyboru (11 przedmiotów - student zobowiązany jest do wyboru 11 przedmiotów z 22 zaproponowanych).

Matryca efektów kształcenia osiąganych na studiach II stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dla profilu ogólnoakademickiego bez specjalności, zawiera rozkład efektów kierunkowych na 3 moduły: przedmioty podstawowe (5 przedmiotów), przedmioty kierunkowe (18 przedmiotów), przedmioty do wyboru (6 przedmiotów - student zobowiązany jest do wyboru 6 przedmiotów z 12 zaproponowanych).

Rozkład kierunkowych efektów kształcenia na moduły na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest merytorycznie poprawny. Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają dla każdego z wyżej

wskazanych modułów zaprogramowane efekty kształcenia, które są skorelowane z efektami kierunkowymi.

Analizując merytoryczną spójność zaprogramowanych efektów kształcenia, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z efektami szczegółowymi opracowanymi dla przedmiotów kształcenia należy stwierdzić, że w ramach programu studiów na poziomie I stopnia realizowane są 44 przedmioty, a w ramach programu studiów na poziomie II stopnia realizowanych jest 29 przedmiotów. Dla każdego przedmiotu zaprogramowano od 4 do 14 przedmiotowych efektów kształcenia, w proporcjonalnym rozbiciu na efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty przedmiotowe zawarte w sylabusach zawierają bezpośrednie odniesienia do adekwatnych efektów kierunkowych.

Liczba i skala trudności przedmiotowych efektów kształcenia daje podstawy do stwierdzenia, że możliwe jest osiągnięcie wszystkich zaprogramowanych efektów kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Podczas pierwszych zajęć studenci ocenianego kierunku, zostają zaznajomieni z zakładanymi efektami kształcenia przez nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty. Dodatkowo, poszczególne sylabusy przedmiotów są dostępne dla studentów za pośrednictwem systemu informatycznego. Każdy student, po zapoznaniu się programem studiów oraz treściami sylabusa przedmiotu, wie jakie efekty powinien osiągnąć w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na zakończenie danego modułu kształcenia lub przedmiotu, a także kierunku studiów.

Cel główny oraz cele cząstkowe praktyk zawodowych zostały wskazane w Programie kształcenia oraz Programie studiów. Przy czym praktyki realizowane są w cyklu 10 dni roboczych po I roku i 10 dni roboczych po II roku studiów, co daje łącznie wymiar 20 dni roboczych. ZO zauważa problemy związane z realizacją procesu praktyk zawodowych. W sylabusie przedmiotu „praktyki zawodowe" Władze Wydziału wskazują i rozliczają 200 godzin praktyk jako sumę 170 godzin kontaktowych z nauczycielem (160 godzin zajęć praktycznych i 10 godzin konsultacji) oraz 30 godzin samodzielnej pracy studenta (przygotowanie do zaliczenia), ZO nie znajduje uzasadnienia dla takie sposobu rozliczenia godzin praktyk zawodowych.

2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

ZO dokonał analizy merytorycznej efektów kierunkowych, ich klarowności oraz jednoznaczności semantycznej i uznał, że spełniają one wymagania poprawności i czytelności.

Programy kształcenia na studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zawierają szczegółowy opis zakładanych efektów kształcenia w formie tabeli odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych i to zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Opisane efekty kształcenia zostały w sposób przejrzysty przeniesione do sylabusów modułów kształcenia oraz sylabusów przedmiotów.

Według studentów obecnych na spotkaniu z ZO, efekty kształcenia, jakie powinni osiągnąć po zakończeniu danego przedmiotu, są wyrażone w sposób przejrzysty i są sprawdzalne.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

W Wyższej Szkole Policji w Szczytnie na wszystkich etapach procesu kształcenia – włącznie z dyplomowaniem - funkcjonuje system weryfikacji efektów kształcenia.

Procedury związane z pomiarem i oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i całych studiów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie rygory związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin wprowadza również skalę ocen stosowanych w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Rozwiązania stosowane w tym zakresie są prawidłowe i przejrzyste.

Zgodnie z § 35 ust. 1 Regulaminu studiów okresem zaliczeniowym jest semestr. W Uczelni obowiązuje 6-stopniowa skala ocen: od oceny „niedostateczny" (2,0) do oceny „bardzo dobry" (5,0). Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów kształcenia zostały określone w sylabusach przedmiotów. Przedmiot kończy się jedną z trzech form: egzaminem, zaliczeniem z oceną, zaliczeniem. Zaliczanie przedmiotu nie objętego egzaminem dokonywane jest na podstawie aktywności studenta na zajęciach, pozytywnych wyników bieżącej kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Wiedza jest weryfikowana w oparciu o egzaminy pisemne, kolokwia zaliczeniowe, pytania kontrolne na zajęciach, prace projektowe. Umiejętności weryfikowane są w szczególności w oparciu o interpretację wyników egzaminu, oceny projektów i podczas prezentacji projektów, obserwację podczas dyskusji na zajęciach, rozwiązywanie zadań sytuacyjnych. Natomiast dla oceny nabycia przez studenta kompetencji społecznych bierze się pod uwagę takie elementy, jak: ocenę postaw i zachowań podczas dyskusji, ocenę przygotowania i pracy podczas wykonywania zadań zespołowych, wyrażanie własnego stanowiska przez studenta, zdolność do podejmowania polemiki, ocenę postawy podczas zaliczania projektu, formułowanie indywidualnych sądów. Zakres wiedzy i umiejętności egzekwowany jest zarówno w formie testów, jak i pytań wymagających szerszych odpowiedzi w formie pisemnej. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta wymaganych efektów kształcenia, w tym uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów z przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów na dany semestr, odbycia szkolenia bhp i szkolenia bibliotecznego oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS wynikającej z planu studiów i programu kształcenia na dany semestr.

Informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów kształcenia oraz kryteria ocen są podawane do wiadomości studentów na początku semestru przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dany przedmiot. Informacje te dostępne są również na stronie internetowej Uczelni. Każdy nauczyciel akademicki udziela studentom konsultacji. Plan terminów konsultacji jest umieszczany na tablicy ogłoszeń Wydziału oraz na stronie internetowej.

W sylabusach zawarte zostały także sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta w postaci oceny formującej (np. ocena przygotowania i prezentacji referatu, aktywność na zajęciach, testy i sprawdziany itp.), a także oceny podsumowującej w formie zaliczenia, sprawdzianu umiejętności, czy egzaminu. Cele szkolenia oraz zakładane do osiągnięcia efekty kształcenia, a także ich sposób weryfikacji każdy wykładowca omawia ze studentami na pierwszych zajęciach. Ponadto każdy student może zapoznać się na stronie intranetowej uczelni z programem kształcenia oraz programem studiów, a także z regulaminem studiów. Odrębnie – na stronie Uczelni - publikowane są także same opisy zakładanych efektów kształcenia w formie tabeli odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych, a także pokrycie efektów obszarowych przez efekty kierunkowe dla programu kształcenia.

Tym samym każdy student może w pełni zweryfikować swoją wiedzę o tym jakie efekty powinien osiągnąć w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na zakończenie danego modułu kształcenia lub przedmiotu.

Kryteria oceny opracowane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia są zrozumiałe dla studentów, a wykładowcy stosują się do nich przez cały okres trwania zajęć.

Weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się również poprzez **praktyki zawodowe**. Zasady odbywania praktyk studenckich zostały określone w Regulaminie Praktyk Zawodowych Studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, stanowiącym załącznik do Zarządzenia nr 1/2013 Komendanta - Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 8 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk dokonuje opiekun praktyk zawodowych w miejscu odbywania praktyki oraz koordynator praktyk właściwego kierunku studiów. Zarządzeniem Nr 11/2013 Komendanta – Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 6 lutego 2013 r. zostali powołani koordynatorzy praktyk studenckich na poszczególnych kierunkach studiów. Opiekę nad całym procesem odbywania praktyk sprawuje uczelniany koordynator praktyk zawodowych. Został on powołany Zarządzeniem Komendanta-Rektora Nr 115/2012 z dnia 10 października 2012 r. w sprawie powołania uczelnianego koordynatora praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie.

Ocena praktyki jest istotnym uzupełnieniem metod weryfikacji efektów kształcenia w zakresie nabytych przez studenta umiejętności i kompetencji społecznych. Warunkiem zaliczenia praktyki jest złożenie przez studenta Dziennika praktyki zawodowej u koordynatora praktyk właściwego kierunku studiów w terminie do dnia 31 października po rozpoczęciu semestru studiów, następującego po odbyciu praktyki, wykonanie zadań wynikających z opracowanego indywidualnego planu praktyki studenta, potwierdzenie w Dzienniku praktyki zawodowej studenta nabycia umiejętności zgodnych z celem praktyki przez opiekuna praktyk z jednostki przyjmującej. Weryfikacji uzyskania na praktykach zakładanych efektów kształcenia dokonuje nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego, który na podstawie przedstawionego Dziennika praktyki zawodowej studenta, zawierającego opis realizowanych zadań, ocenę realizacji zadania oraz charakterystykę końcową studenta sporządzoną przez opiekuna praktyki lub osobę przez niego upoważnioną, podejmuje decyzję o ich zaliczeniu. Jednakże w Dzienniczku praktyk, student ma wpisane jedynie cele szczegółowe do osiągnięcia – tu pominięte są efekty kształcenia. W rezultacie podmiot administracji publicznej, przyjmujący praktykanta, zna cele praktyki, ale nie wie jakie efekty powinien on osiągnąć w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych – brakuje tu sposobów weryfikacji szczegółowych efektów kształcenia. Tym samym zaliczając praktykę można jedynie wnioskować o osiągnięciu efektów kształcenia poprzez realizację celów szczegółowych praktyk.

Dziekan Zarządzeniem Nr 9/2012 z dnia 10 grudnia 2012 r. wyznaczył nauczycieli akademickich do zaliczania praktyk zawodowych studentów studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2012/2013, natomiast na podstawie Zarządzenia Nr 27/2013 z dnia 15 października 2013 r. dokonał wyznaczenia nauczycieli akademickich do zaliczania praktyk w roku akademickim 2013/2014. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru.

Jedną z form oceny efektów kształcenia są jasno określone **zasady dyplomowania**. Proces dyplomowania określony jest w sposób ogólny w Regulaminie studiów oraz w uchwale Rady Wydziału Nr 12/2012 z dnia 7 maja 2012 r. w sprawie określenia zasad prowadzenia seminarium dyplomowego oraz zasad i kryteriów przygotowania oraz oceny prac dyplomowych, zmienionej następnie uchwałą Nr 10/2013 z dnia 26 lutego 2013 r. Załącznikami do tej uchwały są:

1) Zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia na rok akademicki 2012/2013 (zał. Nr 1).;

2) Zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia na rok akademicki 2012/2013(zał. Nr 2). Tu sprecyzowano zasady wyboru promotora oraz tematu pracy, sprecyzowano zasady wyboru recenzenta, a także określono zasady oceny pracy dyplomowej oraz sam przebieg egzaminu dyplomowego;
3) Zasady i kryteria przygotowywania oraz oceny prac dyplomowych na rok akademicki 2012/2013 – zał. Nr 3.

W załączniku Nr 1 i 2 sprecyzowano zasady wyboru promotora oraz tematu pracy, sprecyzowano zasady wyboru recenzenta, a także określono zasady oceny pracy dyplomowej oraz sam przebieg egzaminu dyplomowego.

W załączniku Nr 3 zawarto zasady i kryteria przygotowywania prac dyplomowych, w szczególności wskazano tu na takie aspekty jak: powiązania tematu ze strukturą pracy, wskazano na objętość pracy, a także podkreślono preferencje techniczne, edytorskie, w tym wzór strony tytułowej pracy dyplomowej, przykładowe rozmieszczenie struktury pracy w „Spisie treści", sposoby sporządzania przypisów źródłowych czy wykorzystanie materiałów graficznych. Wskazano studentom również zasady przygotowania bibliografii oraz sporządzanie aneksów. Istotnym elementem tego załącznika są jasno określone zasady oceny prac dyplomowych, w tym wzór arkusza ceny pracy. W tym względzie warto podkreślić przejrzystą formę „Karty pomocniczej oceny pracy dyplomowej", w której ocenom cząstkowym podlegają takie elementy jak: zgodność treści pracy z jej tematem, struktura pracy, wartość merytoryczna, zastosowane w pracy metody, dobór i wykorzystanie źródeł, poprawność językowa, technika pisarska, estetyka pracy, staranność w przygotowaniu tekstu, a także rzetelność bibliograficzna.

ZO dokonał analizy zgodności wymagań metodycznych zawartych w Załączniku 3 z kryteriami oceny pracy dyplomowej w wzorze opinii i recenzji pracy. W załączniku 3 sformułowane zostały wymogi zawartości wstępu: „ogólne tło badanego problemu, przesłanki wyboru tematu pracy, określić cel i zakres pracy, wskazać problemy badawcze oraz zakres badań, źródła informacji, zastosowane w pracy metody, techniki i narzędzia badawcze, a także przedstawić ogólne informacje o zawartości poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej." W kryteriach oceny pracy dyplomowej zawartych we wzorze opinii i recenzji jest obecne kryterium zorientowane na ocenę spełnienia ww. wymogów metodologicznych pracy: charakterystyka i ocena zastosowanej w pracy metodologii, lecz brak precyzyjnego kryterium powoduje, że w recenzjach czasami nie odnotowuje się oczywistych braków wymaganych założeń metodologicznych prac dyplomowych.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana. W trakcie egzaminu student otrzymuje trzy pytania oddzielnie oceniane.

W sposób przejrzysty określono również zasady przechowywania prac dyplomowych, w tym objęcie prac programem antyplagiatowym. W tym zakresie odrębnie określono „Regulamin antyplagiatowy w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie".

Na podkreślenie zasługuje również idea oraz zasady „Regulaminu konkursu na najlepszą pracę dyplomową obronioną w danym roku akademickim w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie".

Według studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, system weryfikacji efektów kształcenia zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowanych ocen, a wymagania stawiane wobec studentów są wystandaryzowane. Studenci są informowani jaką wiedzę i umiejętności powinni posiadać po ukończeniu ocenianego kierunku studiów. Są świadomi aktualnych wymagań rynku pracy i w ich opinii realizowany program kształcenia w dużym stopniu pozwoli te wymagania spełnić.

ZO dokonał analizy skali i przyczyn **odsiewu** i stwierdził, że w 2010 roku skala odsiewu była niewielka, na studiach I stopnia – na przyjętych 103 osoby- odeszła zaledwie 1 osoba na

studiach stacjonarnych i 3 osoby na studiach niestacjonarnych – co stanowiło odsetek 3,9% przyjętych studentów. Z kolei na studiach II stopnia (100 osób przyjętych) współczynnik ten kształtował się podobnie na poziomie 4%. Przyczyną odsiewu była głównie decyzja osobista studentów.

W 2011 roku, w stosunku do 205 osób przyjętych na studia I stopnia, skala odsiewu wzrosła do 5,8% oraz 11,6% na studiach II stopnia (192 osoby przyjęte). Tu dochodzą takie czynniki jak: brak postępów w nauce (11 osób) lub niezłożenie pracy dyplomowej (13 osób).

W 2012 roku, w stosunku do 314 osób przyjętych na studia I stopnia, skala odsiewu wzrosła do 14% oraz 17,7% na studiach II stopnia (616 osób przyjętych).

W 2013 roku, w stosunku do 328 osób przyjętych na studia I stopnia, skala odsiewu wzrosła do 23,2% oraz 23% na studiach II stopnia (609 osób przyjętych). W stosunku do 2012 roku niepokojącym zjawiskiem jest wzrost o ok. 50% studentów odchodzących ze względu na brak postępów w nauce oraz znaczny odsetek studentów, którzy nie złożyli w terminie prac dyplomowych (z 5 do 21 na studiach I stopnia i z 40 do 78 studentów na studiach II stopnia).

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

W 2011 r. w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w powołano do życia Biuro Karier. Z informacji uzyskanych od pracownika biura wynika, że już w 2010 r. opracowano wzór ankiety, którą mogli dobrowolnie wypełnić absolwenci w dniu ukończenia studiów, a następnie ponownie po 6 miesiącach i 3 latach od ukończenia edukacji w Uczelni. W 2010 r. na 191 absolwentów studiów I i II stopnia – badaniem ankietowym objęto wszystkich absolwentów. Po trzech latach ponownie wypełniło ankietę zaledwie 10 absolwentów. W 2011 r. na łączną liczbę 451 absolwentów studiów I i II stopnia – badaniem ankietowym objęto 256 studentów. Po upływie pół roku jedynie 26 absolwentów odesłało wypełnione ankiety.

Wyniki ankiet są przechowywane u Prorektora ds. studenckich. Znikomy odsetek absolwentów, którzy odpowiadają na prośbę Uczelni o wypełnienie ankiety nie daje solidnych podstaw do analizy ich karier i wyciągania ewentualnych wniosków odnośnie doskonalenia jakości procesu kształcenia, czy dostosowania efektów kształcenia do oczekiwań absolwentów oraz otoczenia, w którym pracują po zakończeniu studiów.

Uczelnia jest na etapie budowania systemu zinstytucjonalizowanej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, zwłaszcza z tymi do których trafiają absolwenci po zakończeniu studiów – co będzie pomocne w poznaniu oczekiwań tych pracodawców odnośnie ewentualnych zmian w programach kształcenia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie powinien ich zdaniem posiadacz absolwent kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Sama współpraca z KGP (mająca na celu przygotowanie kandydatów na funkcjonariuszy Policji) jest w tym względzie niewystarczająca.

Pewna część nauczycieli akademickich kształcących na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* pełni jednocześnie funkcję nauczycieli policyjnych realizujących szkolenia i doskonalenia zawodowe policjantów. Mają więc bezpośrednią styczność z absolwentami wydziału i możliwość monitorowania ich karier, identyfikowania pozytywnych cech procesu kształcenia oraz niedociągnięć, które wpływają na ich rozwój zawodowy (możliwości awansu). To unikatowe w skali kraju połączenie ról dydaktycznych, stwarza warunki do przenoszenia doświadczeń i potrzeb szkolenia zawodowego na jakość procesu kształcenia, a uzyskane tą drogą informacje są wykorzystywane do ciągłego doskonalenia efektów kształcenia, treści programowych oraz dobór kadry dydaktycznej i unowocześniania metod dydaktycznych.

Zdaniem ZO Uczelnia zbudowała podstawy systemu monitorowania karier studentów, stosuje typowe rozwiązania prawno-organizacyjne i krytycznie odnosi się do uzyskiwanych efektów.

Załącznik nr 4. Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych.

Prace etapowe

ZO przeanalizował prace pisemne studentów stanowiące istotny element procesu kształcenia realizowanego na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Tematyka prac jest zgodna z treściami przedmiotowymi oraz kierunkiem kształcenia. Wymogi postawione studentom są zorientowane na osiągnięcie wybranych efektów kształcenia w ramach samodzielnej pracy studenta. Prace są opatrzone komentarzem wykładowcy oraz oceną. Można uznać, że spełniają wymóg weryfikacji wybranych efektów kształcenia.

Prace dyplomowe

Oceniane, losowo wybrane, prace dyplomowe nawiązują do kierunku kształcenia. Poziom merytoryczny prac dyplomowych nie budzi zastrzeżeń.

Wiele prac nie spełnia w zakresie założeń metodologicznych wymogów określonych w uchwale Rady Wydziału Nr 12/2012 z dnia 7 maja 2012 r. w sprawie określenia zasad prowadzenia seminarium dyplomowego oraz zasad i kryteriów przygotowania oraz oceny prac dyplomowych zawartych w załączniku „Zasady i kryteria przygotowywania oraz oceny prac dyplomowych na rok akademicki 2012/2013". Wstępy często nie zawierają problemu badawczego, opisu metod badawczych. Stwierdzono uchybienia metodologiczne pracy dyplomowej bez odpowiedniej reakcji Promotora i Recenzenta - w tym kontekście wystawione oceny należy uznać za nieco zawyżone.

W większości przypadków oceny prac dokonane przez promotorów i recenzentów są zgodne. Również oceny ekspertów ZO są w dużej mierze zbieżne z nimi. Tylko w jednym przypadku ocena eksperta było o 1,5 stopnia niższa niż promotora i recenzenta.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego - w pełni.
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Zakładane przez WBW WSPol efekty kształcenia odnoszące się do programu studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim dla ocenianego kierunku (bez specjalności) zgodne są z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz koncepcją rozwoju kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zaprogramowane efekty kształcenia umożliwiają uzyskanie uprawnień wymaganych dla nauki o bezpieczeństwie wchodzącej w skład obszaru nauk społecznych i dziedziny nauk społecznych.
2) Zaprogramowane efekty kształcenia dla ocenianego kierunku zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.
3) WBW WSzPol stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, który obejmuje wszystkie kategorie efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). Narzędzia oceny osiągania efektów kształcenia są adekwatne do poszczególnych etapów kształcenia. Proces

realizacji praktyk zawodowych zawiera pewną niekonsekwencję w zakresie weryfikacji efektów kształcenia. W Dzienniczku praktyk, pominięto efekty kształcenia, a ujęto jedynie cele szczegółowe do osiągnięcia. Brakuje zatem sposobów weryfikacji szczegółowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie zostały zaprogramowane w sylabusie dla praktyk. Tym samym zaliczając praktykę można jedynie wnioskować o osiągnięciu efektów kształcenia poprzez realizację celów szczegółowych praktyk.

4) Jednostka rozwija system monitorowania karier absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki planuje wykorzystywać w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

W programie studiów, na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w treściach przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów fakultatywnych, uwzględniony został – określony przez Komendanta Głównego Policji – minimalny zakres kształcenia programu szkolenia zawodowego podstawowego, przygotowujący absolwenta do odbycia w jednostce szkoleniowej Policji szkolenia zawodowego podstawowego (uzupełniającego różnice między zrealizowanym minimalnym zakresem treści kształcenia a pełnym programem szkolenia zawodowego podstawowego).

Program **kształcenia dla studiów I stopnia** umożliwia osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia, a to z kolei zapewnia studentom pierwszego stopnia dostateczna podstawę zarówno ogólnohumanistyczną jak i specjalistyczną, niezbędną do podjęcia przez nich studiów drugiego stopnia.

Studia pierwszego stopnia realizowane trwają sześć semestrów i są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Łączny wymiar 2000 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 1435 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych oraz 200 godzin praktyk zawodowych daje podstawę do stwierdzenia, iż planowanych treści nauczania mogą być w pełni zrealizowane.

Przyjęta punktacja ECTS (1 punkt ECTS za 25 godzin pracy/nauki studenta) jest zgodna z wymogami prawa w układzie przedmiotowym (rozkład pracy studenta), semestralnym (30 punktów ECTS w semestrze) oraz dla całości programów kształcenia (183 punktów ECTS dla studiów I stopnia oraz 123 punktów ECTS dla studiów II stopnia). Prawidłowo przydzielono również liczbę punktów ECTS za praktyki zawodowe (200 godzin – 8 punkty ECTS).

Istnieją drobne różnice pomiędzy ilością punktów ECTS (w podziale na bezpośredni kontakt z wykładową oraz prace własną studenta) zawartą w Planie studiów znajdującym się w Programie kształcenia a danymi zawartymi w niektórych sylabusach.

Program studiów oraz Regulaminie praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie – stanowiący załącznik do zarządzenia Nr 1 /2013 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 8.01. 2013 r. precyzyjnie określa miejsca odbywania praktyk – jako podmioty administracji publicznej zaangażowane w realizację procesu zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego. Jest to pozytywne działania z punktu widzenia interesu studenta, który może wybrać sobie miejsce praktyki położone najbliżej miejsca zamieszkania, ale również jest zgodne z celem praktyki.

Wymiar praktyki 10 dni roboczych w III semestrze oraz 10 dni roboczych w V semestrze pozwala na osiągnięcie szczegółowych celów oraz efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, jakie zostały zaplanowane do osiągnięcia w Programie kształcenia oraz Programie studiów.

Zdaniem ZO jasne są kryteria przyznawania punktów ECTS za praktyki, bowiem zgodnie z Programem kształcenia oraz Programem studiów, punkty ECTS przyznawane są po zaliczeniu praktyk w trzecim i piątym semestrze (w wymiarze po 4 pkt ECTS, tj. 50% ogólnej ilości punktów ECTS za realizację praktyki).

Zdaniem ZO godziny praktyk zawodowych powinny być wliczone w łączną sumę godzin zajęć programowych. Zaliczono bowiem punkty ECTS za praktyki do łącznej liczby punktów przewidzianych programem studiów. W sylabusie praktyki rozpisano na 160 godzin faktycznej praktyki (w cyklu 2x80 godzin) oraz 10 godzin na konsultacje z opiekunem praktyk, a także 30 godzin jako przygotowanie do zaliczenia praktyki. Zatem łącznie na praktyki przewidziano 200 godzin, których nie uwzględniono jednakże w łącznej liczby godzin zajęć w programie i planie studiów.

Dokonana analiza spójność programu i wymiaru praktyk zawodowych studentów, terminu ich realizacji, doboru miejsc, w których się odbywają, z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk, pozwala na stwierdzenie, że praktyki zawodowe studenci odbywają w instytucjach związanych z szeroko pojętym obszarem bezpieczeństwa państwa wywodzącymi się zarówno z administracji rządowej oraz samorządowej jak i w jednostkach i służbach im podległych. Przy czym Uczelnia nie wyspecyfikowała wykazu tych jednostek, pozwalając tym samym studentom elastycznie wybierać podmioty znajdujące się najbliżej ich miejsca zamieszkania – pod warunkiem, że miejsce odbywania praktyki w wybranej jednostce spełni wymagania zgodne z celem praktyki. Zasady te zostały szczegółowo opisane w Programie studiów oraz Regulaminie praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie – stanowiącym załącznik do zarządzenia Nr 1 /2013 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 8.01. 2013 r.

Realizacja praktyk odbywa się na podstawie indywidualnej umowy zawieranej między WSPol w Szczytnie, reprezentowaną przez Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego a stroną przyjmującą praktykanta. Analiza zawartych umów pozwala na stwierdzenie, że podmioty przyjmujące studentów do odbycia praktyk zawodowych dają gwarancje uzyskania dużej wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz przyczyniać się do zwiększenia ich konkurencyjności na rynku pracy. W tym zakresie ważne jest, by w dzienniczkach praktyk wdrożyć system ujmowania zarówno celów jak i efektów kształcenia. Wpłynie to pozytywnie na zaangażowanie podmiotów administracji publicznej, przyjmujących praktykanta, w proces kształtowania nie tylko wiedzy i umiejętności, ale również kompetencji społecznych – jakie powinien osiągnąć student po zakończeniu praktyki.

Zastrzeżenia można mieć do procesu realizacji praktyk zawodowych w zakresie informowania pracodawców o treściach efektów kształcenia i sposobach ich weryfikacji.

Program **studiów na poziomie II stopnia** opracowany jest zgodnie z wymogami KRK i umożliwia osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia, co pozwala na stwierdzenie, że absolwent będzie posiadał szeroką wiedzę w zakresie zagadnień, które mają istotny wpływ na stan bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Studia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Na realizację zajęć dydaktycznych przewidziano 868 godz. w formie studiów stacjonarnych oraz 707 godzin w formie studiów niestacjonarnych.

Programy studiów bezpieczeństwo wewnętrzne I i II stopnia zakładają uzyskiwanie przez studentów punktów w ramach systemu European Credit Transfer System (ECTS), który umożliwia i ułatwia międzyuczelnianą wymianę studentów, a także ustalania zasad uznawania części studiów odbytych za granicą lub w innej krajowej uczelni. Punkty ECTS są przyporządkowane poszczególnym przedmiotom. Realizację przedmiotów w układzie semestralnym określa opracowany na podstawie programu Plan studiów.

Student, realizując program kształcenia studiów I stopnia, uzyskuje 183 punkty ECTS. W programie studiów wyodrębniono 4 moduły przedmiotowe: przedmioty kształcenia ogólnego – 22 punktów ECTS; przedmioty podstawowe – 20 punktów ECTS; przedmioty kierunkowe – 83 punkty ECTS; przedmioty do wyboru – 40 punktów ECTS. Ponadto, seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 10 punktów ECTS, oraz praktyka zawodowa – 8 punktów ECTS.

Realizując program studiów II stopnia student uzyskuje 123 punkty ECTS. W programie studiów II stopnia wyodrębniono 3 moduły kształcenia: przedmioty podstawowe – 17 punktów ECTS; przedmioty kierunkowe – 62 punkty ECTS; przedmioty do wyboru – 24 punkty ECTS. Ponadto, seminarium dyplomowe i praca dyplomowa 20 punktów ECTS.

Sekwencja przedmiotów w modułach i semestrach jest prawidłowa i zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Przedmioty do wyboru pozwalają na specjalizację kształcenia wg indywidualnego zapotrzebowania studenta.

Zdobyta wiedza i wykształcone umiejętności oraz kompetencje społeczne, w trakcie studiów I stopnia, pozwolą absolwentowi na podjęcie pracy w służbach rządowych (m.in. policji, służbach celnych, Biurze Ochrony Rządu, Straży Granicznej, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, straży miejskiej) oraz samorządowych na stanowiskach związanych z kierowaniem sytuacjami związanymi z zarządzaniem kryzysowym, klęskami żywiołowymi i zagrożeniami państwa.

Z kolei zdobyta wiedza i wykształcone umiejętności oraz kompetencje społeczne, w trakcie studiów II stopnia, pozwolą absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Tym samym absolwent studiów drugiego stopnia będzie przygotowany do pracy na stanowiskach kierowniczych w administracji publicznej, w tym jednostkach organizacyjnych służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne państwa oraz do kontynuowania nauki w ramach studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Realizacja danego przedmiotu poprzedzona jest opracowaniem sylabusa, z którego jasno wynika jaki nakład pracy student jaki musi on ponieść, aby uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Analiza poszczególnych sylabusów studiów I i II stopnia pozwala na stwierdzenie, że dla danego modułu kształcenia (przedmiotu) prawidłowo są dobrane formy przeprowadzenia zajęć oraz podstawowe kryteria oceny i forma zaliczenia.

Istotnym elementem wspierającym proces kształcenia jest korzystanie z zalecanych w sylabusach podręczników akademickich, a także opracowań zawodowych (skryptów i innych materiałów dydaktycznych).

ZO uznaje (znajduje to potwierdzenie w opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym), że sekwencja przedmiotów w cyklu kształcenia jest odpowiednia. Zdaniem ZO, stopień trudności przedstawianych treści kształcenia narasta stopniowo. Studenci nie zgłaszali, w trakcie spotkania z ZO, braków wiedzy i umiejętności, podczas uczestnictwa w zajęciach o tematyce zaawansowanej.

Regulamin studiów WSPol w Szczytnie przewiduje możliwość **indywidualizacji procesu** kształcenia studentów w dwóch formach.

Pierwsza dotyczy indywidualnego planu studiów i programu kształcenia dla studentów wybitnie uzdolnionych, który w poprzednim roku akademickim uzyskali z egzaminów i zaliczeń średnią ocen, co najmniej 4,80. Tym samym Regulamin zakłada możliwość ubiegania się o ten tryb nauczania dopiero po I roku studiów. Ustalenie indywidualnego planu studiów i programu kształcenia polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku, a także w miarę istniejących możliwości organizacyjnych, na udziale studenta w

pracach badawczych. Przy czym Wydział zapewnienia studentom szczególną opiekę dydaktyczno-naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia.

Druga forma kształcenia dotyczy odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów, w trudnej sytuacji życiowej studenta lub jego orzeczonej niepełnosprawności. W tym wypadku na pisemny i udokumentowany wniosek studenta, sprawę rozstrzyga dziekan uwzględniając warunki organizacyjne Uczelni. Ten tryb kształcenia polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów. Przy czym nie zwalnia to studenta z obowiązku uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia – tu okresem rozliczeniowym, tak jak dla innych studentów jest semestr, z tą różnicą, że student w trybie indywidualnej organizacji studiów do zaliczeń i egzaminów przygotowuje się w ramach samokształcenia.

Szczegółowe zasady dotyczące indywidualnego planu studiów i programu kształceni oraz indywidualnej organizacji studiów są opisane w Regulaminie studiów.

Uczelni dobrze zorganizowała proces dydaktyczny. Jest on przyjazny dla studentów i pracowników dydaktycznych. Siatki zajęć informują o dobrze skoordynowanych zajęciach, które minimalizują konieczność przemieszczania się studentów między uczelnianymi budynkami w trakcie przerw. Zajęcia są skomasowane, bez zbędnych i długotrwałych przerw. Rozkład zajęć w tygodniu jest w miarę równomierny, bez zbędnego nagromadzenia w wybrane dni. Studenci znają terminy dyżurów nauczycieli akademickich. Konsultacje odbywają się w dogodnych dla studentów i nauczycieli akademickich terminach. Sesje egzaminacyjne są zorganizowane prawidłowo. Przerwy między egzaminami pozwalają na racjonalne gospodarowanie wysiłkiem.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Zespół oceniający dokonał oceny czy treści programowe, zakładane efekty kształcenia, a także formy i metody dydaktyczne tworzą spójną i jednolitą całość. Oceny dokonano analizując treści kierunkowych, modułowych i przedmiotowych efektów kształcenia, matrycy efektów i modułów kształcenia, programu studiów oraz sylabusów przedmiotów.

Na tej podstawie można stwierdzić, że zakładane efekty kształcenia w Programie kształcenia, a także treści poszczególnych przedmiotów zebranych w programach szkolenia i opracowywane na tej podstawie sylabusy modułów kształcenia oraz sylabusy przedmiotów dają obraz jednolitego i spójnego systemu nauczania.

Programy kształcenia dla studiów I i II stopnia zawierają prawidłowo dobrane treści kształcenia, stosownie do zakładanych kierunkowych efektów kształcenia. Prawidłowo dobrane są również formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia w ramach danych przedmiotów.

Taki tryb działania powinien przyczyniać się do osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego modułu i przedmiotu, w tym modułu przedmiotów do wyboru.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego – w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Realizowany program kształcenia wraz z programem studiów umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Pozwala również na uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta dobrze przygotowanego do pracy w służbach rządowych oraz samorządowych na

stanowiskach związanych z kierowaniem zespołami ludzkimi w jednostkach organizacyjnych administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych, klęsk żywiołowych i zagrożenia państwa lub w strukturach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne państwa.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu.

Według danych zawartych w raporcie samooceny, na Wydziale jest zatrudnionych 21 samodzielnych pracowników dydaktyczno-naukowych, z tego 8 z tytułem profesora (7 prowadzi zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne) i 13 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego (8 prowadzi zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne), oraz 36 pracowników dydaktyczno-naukowych ze stopniem naukowym doktora (28 prowadzi zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne). Ponadto zatrudnionych jest 131 nauczycieli akademickich ze stopniem magistra (lub równorzędnym), z czego 104 prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku (dane w poniższych tabelach).

Struktura zatrudnienia							
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi					Liczba pracowników nie będących nauczycielami akademickimi
		podstawowe miejsce pracy			dodatkowe miejsce pracy		
		ogółem[1]	z tego:		w pełnym wymiarze czasu pracy[2]	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
			prowadzący zajęcia na danym kierunku	z tego: stanowiący minimum kadrowe			
Profesor	8	5 (4)	7	4	1 (0)	2	
Doktor habilitowany	13	9 (6)	8	6	4 (0)	0	
Doktor	36	31 (7)	28	7	5 (0)	0	
Pozostali	131	122 (0)	104	0	1 (0)	8	

[1] W nawiasie należy podać dane dotyczące nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego ocenianego kierunku

[2] W nawiasie należy podać liczbę osób uczestniczących w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku.

Razem:	**188**	167 (17)	164	17	11 (0)	10	422 (8)

Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów.									
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy		Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia							
	Ogółem	z tego reprezentujących							
		obszar nauk społecznych							
		dziedzina nauk społecznych						dziedzina nauk ekonomicznych	dziedzina nauk prawnych
		nauki o bezpieczeństwie	nauki wojskowe	nauki o obronności	pedagogika	nauki o polityce	psychologia	nauki o zarządzaniu	prawo
		Studia I stopnia							
prof.[3]	**3**		**1 (1)**						**2** (0)
dr hab.	**6**	**1** (0)	**3 (3)**	**1 (1)**					**1** (0)
dr	**29**	**4 (1)**	**3 (2)**	**3** ( )	**1** ( )	**1 (1)**	**1** ( )	**2** (0)	**14** (3)
mgr[4]	**68**	**68**							
		Studia II stopnia							
prof.	**5**		**3 (3)**						**2** (0)
dr hab.	**8**	**1 (1)**	**5 (5)**	**1 (1)**					**1** (0)
dr	**23**	**3 (1)**	**3 (2)**	**2** ( )	**1** ( )	**1** (1)	**1** ( )	**2** (0)	**10 (3)**
mgr	**52**	**52**							

Należy w tym miejscu podkreślić, że dorobek naukowy i kwalifikacje zawodowe powyższych pracowników naukowo-dydaktycznych odpowiadają dyscyplinom naukowym, z których wywodzą się efekty kształcenia. Zupełnie inną sprawą jest to, że Uczelnia przyporządkowała efekty kształcenia tylko do jednej dyscypliny, jaką jest „Nauki o bezpieczeństwie".

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych oraz ich struktura kwalifikacji zawodowych umożliwiają w zasadzie (zastrzeżenia wystąpiły w odniesieniu do kadry spoza minimum kadrowego) osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia, a tym samym umożliwiają zapewnienie realizacji programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na I i II poziomie studiów. Jest to związane m.in. z wdrożeniem zaleceń z poprzedniej wizytacji, wskazujących na „konieczność wzmocnienie kadrowe samodzielnymi pracownikami nauki".

2) Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku studiów zostało określone zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011r. w

[1] Dane zgodne z dokumentami o nadaniu tytułów i stopni naukowych oraz tytułu zawodowego.
[3] Lub równorzędny.

sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243 poz. 1445, z późn. zm.).

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry zaliczanej do minimum kadrowego są adekwatne do realizowanego programu studiów i przyjętych efektów kształcenia (Załącznik 5, Cz. I). Na analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić dość wysoką stabilność minimum kadrowego (około 75%) oraz zauważalną tendencję wzrostu kadry z wyższymi kwalifikacjami i wzrostem zaangażowania w prace naukowo-badawcze – co sprzyja realizacji programu studiów i zdobywaniu przez studentów zakładanych efektów kształcenia na coraz wyższym poziomie.

Dla wszystkich osób zaliczanych do minimum kadrowego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich jest zatrudniona w Uczelni od kilku/kilkunastu lat, a wszystkie umowy są zawarte na czas nieokreślony.

Warto w tym miejscu zauważyć rozbieżność zastanego stanu faktycznego z informacjami zawartymi w raporcie samooceny. W raporcie samooceny przedstawiono skład kadry stanowiącej minimum kadrowego, który odbiegał od zastanego w jednostce (dotyczy to zmiany dwóch samodzielnych pracowników naukowo dydaktycznych i dwóch pracowników naukowo-dydaktycznych ze stopniem naukowym doktora). Innym zagadnieniem jest rozbieżność informacji zastanej z tymi które są w systemie Pol-on. Okazuje się, że informacje zawarte w Pol-on'ie nie mogą stanowić podstawy do oceny weryfikacji informacji przedstawianych przez uczelnie.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Wydział spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Do minimum kadrowego zaliczono 17 pracowników naukowo dydaktycznych, w tym 10 samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, 5 pracowników ze stopniem naukowym doktora na poziomie studiów pierwszego stopnia i 6 pracowników ze stopniem naukowym doktora na studiach drugiego stopnia. Jednostka spełnia wymogi w zakresie minimum kadrowego.

Wszystkie te osoby spełniają warunki określone w § 13 ust. 2 tj. do minimum kadrowego są wliczani nauczyciele akademiccy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów, dla których uczelnia ta stanowi podstawowe miejsce pracy.

Wszyscy nauczyciele akademiccy spełniają wymogi zawarte w § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia (nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra).

Oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego pozwoliły na stwierdzenie, że wszystkie osoby wskazane przez Uczelnię do minimum kadrowego, spełniły warunki art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

We wszystkich teczkach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające posiadanie stopni i tytułów naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Ustalono, że na studiach I i II stopnia studiuje łącznie 1923 studentów (cywilnych i funkcjonariuszy podległych MSW). Z tego wynika, że relacja między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku na poziomie studiów I stopnia wynosi 1:63, a na poziomie studiów II stopnia wynosi 1:61.

Powierzchowna analiza informacji odnoszących się do obsady przedmiotów (Załącznik 5, Cz. II) mogłaby wskazywać na wadliwą obsadę dydaktyczną części przedmiotów, gdyż zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową, do której (w warstwie merytorycznej) odnoszą się

przyjęte przez Uczelnię przedmiotowe efekty kształcenia nie są prowadzone przez nauczyciela akademickiego posiadającego wykształcenie lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny. Jeżeli jednak dokona się pogłębionej analizy prowadzonych zajęć, to okazuje się, że osoby te prowadzą tylko specjalistyczne zajęcia (pojedyncze) w ramach danego przedmiotu. Takie rozwiązanie komplikuje planowanie zajęć, ale zapewnia przekazanie studentom wiedzy na bardzo wysokim poziomie merytorycznym.

Niespójność przedstawionej dokumentacji potwierdza również fakt, że poza nauczycielami akademickimi stanowiącymi minimum kadrowe i wykazanymi 145 pracownikami dydaktycznymi prowadzącymi zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, są przypadki prowadzenia zajęć przez innych nauczycieli. Potwierdzeniem tego może być hospitacja na przedmiocie *Kontrola i audyt w bezpieczeństwie*, gdzie wykład prowadziła osoba, która nie została wykazana w wykazie osób prowadzących zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne.*

3) Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Podstawą polityki kadrowej służącej podnoszeniu jakości procesu dydaktycznego są działania wynikające z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz Statutu Uczelni. Służą temu: hospitacje zajęć, studencka ocena jakości zajęć oraz ocena wykładowców.

Wieloletnia polityka kadrowa uczelni w celu ułatwiana awansu naukowego pracowników polegała głównie na: 1) ułatwianiu poprzez porozumienia z innymi uczelniami uzyskiwania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego, 2) udzielania urlopów okolicznościowych w celach szkoleniowych oraz urlopów naukowych, 3) wsparcia finansowego przeznaczanego na opłacanie kosztów przewodów – z preferencją na uzyskiwanie stopni naukowych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, 4) projekty badawcze i rozwojowe umożliwiające budowanie dorobku naukowego: pełnienie funkcji kierownik projektu badawczego/rozwojowego, staże naukowe i dydaktyczne w uczelniach zagranicznych, publikowanie w periodykach punktowanych, udział w konferencjach i propagowanie wyników badań. Obecnie coroczna liczba osób uzyskująca stopnie naukowe doktora zwiększa się (dane w poniższej tabeli), co pozytywnie weryfikuje przyjętą w tym względzie politykę kadrową.

Rozwój kadry naukowo – dydaktycznej			
Rok	**Doktoraty**	**Habilitacje**	**Tytuły profesora**
2009	1		
2010	1		1
2011	3		
2012	4	1	1
2013	4		
RAZEM:	**13**	**1**	**2**

Sprzyja temu zawarte porozumienie pomiędzy Rektorem-Komendantem WSPol i Rektorem-Komendantem Akademii Obrony Narodowej umożliwiające odbywanie studiów III stopnia (ze skierowaniem – nieodpłatnie) – umożliwiających uzyskanie stopnia naukowego w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, nauki o obronności. Zarządzeniem Nr 60/2013 Komendanta-Rektora WSPol z dnia 13 czerwca 2013r. wprowadzono szczegółowe zasady pokrywania kosztów przewodów doktorskich funkcjonariuszy i pracowników WSPol w ramach zadań badawczych finansowanych ze środków MNiSzW z dotacji podmiotowej na utrzymanie

potencjału badawczego – zapewnia wsparcie finansowe w prowadzeniu badań oraz uzyskaniu stopnia naukowego doktora. Nakładem Wydziału Wydawnictw i Poligrafii wydawane są publikacje zwarte, monografie, studia i podręczniki akademicki zgodnie z *Planem wydawniczym* przedkładanym do zatwierdzenia przez Komendanta-Rektora przez Radę Wydawniczą.

Zarządzeniem nr 55/2013 Komendanta-Rektora WSPol z dnia 26 lutego 2013 r. powołano nieetatowy zespół do spraw wspomagania podnoszenia kwalifikacji naukowych kadry dydaktycznej i naukowej Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie – doradztwo i pomoc w planowaniu ścieżki awansu naukowego pracowników.

Na najbliższe lata priorytetem Wydziału jest stwarzanie warunków do awansu naukowego doktorom i doktorom habilitowanym, aby mogli utworzyć minimum kadrowe do uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego. Rozwojowi kadry naukowej sprzyjają liczne projekty badawcze i rozwojowe umożliwiające budowanie dorobku naukowego: 1) pełnienie funkcji kierownik projektu badawczego/rozwojowego, 2) staże naukowe i dydaktyczne w uczelniach zagranicznych, 3) publikowanie w periodykach punktowanych, 4) udział w konferencjach i propagowanie wyników badań. Rada Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego posiada uprawnia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk społecznych w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Stwarza to warunki do rozwoju kadry wewnątrz Wydziału. Przełożeni zachęcają najlepszych nauczycieli akademickich (uzyskujących wysokie oceny w czasie hospitacji zajęć, wysoką ocenę studentów, angażujących się w badania naukowe, biorących aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych) do podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych. Kadra dydaktyczna ze stopniem doktora może podnosić swoje kompetencje i dorobek naukowy pełniąc funkcję promotora pomocniczego. Doktorzy habilitowanie, w ramach wyznaczonych przez radę wydziału limitów, pełnią funkcję promotorów.

Kadra dydaktyczna z tytułem magistra ma możliwość uzyskania stopnia doktora w Wydziale w preferowanej dyscyplinie na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*. W wydziale stwarza się również warunki do podjęcia pracy w wydziale własnym absolwentom – zatrudnianie w wyniku postępowania konkursowego na stanowisku asystenta/instruktora. Takie postępowanie umożliwia wyselekcjonowanie najlepszych absolwentów, którzy rokują nadzieję na rozwój naukowo-badawczy i dydaktyczny

Powyższe elementy wpływają również na dobór oraz weryfikację nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz umożliwianie im uczestnictwa w wymianie między uczelniami międzynarodowymi. Współpraca ta służy również wymianie doświadczeń oraz doskonaleniu treści i metod kształcenia.

Poza uczelniami krajowymi Wydział współpracuje również z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi za granicą. Współpracach ta dotyczy głównie wymiany doświadczeń w obszarze kształcenia. Czterech przedstawicieli kadry Wydziału, w latach 2008-2013, prowadziło zajęcia w uczelniach Niemiec, Turcji i Litwy. W tym samym czasie czterech przedstawicieli z uczelni niemieckich i z Węgier. W wymianie międzynarodowej uczestniczą również studenci WBW, w ramach programu Erasmus.

Wyjazdy szkoleniowe kadry dydaktycznej umożliwiały poznanie rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych w uczelniach zagranicznych. Uzyskane certyfikaty prowadzenia zajęć umożliwiają dokumentowanie aktywności zagranicznej nauczycieli i gromadzenie dorobku niezbędnego do awansu naukowego – w kategorii staż dydaktyczny w uczelni zagranicznej.

Wyjazdy w celach organizacyjnych służą dokonaniu szczegółowych uzgodnień w sprawach właściwego dokumentowania przez uczelnie przyjmujące studentów WBW, i tym samym zapewnieniu możliwości należytego przenoszenia osiągnięć studentów w ramach studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kontakty uzyskane w uczelniach zagranicznych pozwoliły na stworzenie nieformalnej sieci badawczej i planowania wspólnych projektów badawczych. Obecnie przygotowywany jest międzynarodowy temat badawczy dot. Systemów kształcenia z zakresu zarządzania w sytuacjach kryzysowych. Projekt badań wspólnych z Akademią Policyjną w Bratysławie i Uniwersytetem Mikolas Romeris w Wilnie.

Podczas spotkania zespołu wizytującego z kadrą naukowo-dydaktyczną wskazano na akceptację przełożonych działań zmierzających do zwiększenia tożsamości kierunku, m.in. poprzez stworzenie nieetatowego zespołu ds. kwalifikacji naukowych, sprzyjanie podejmowania badań naukowych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, skupieniu się nad wypracowaniem determinant metodologii nauk o bezpieczeństwie. Wskazano na potrzebę większego łączenia teorii z praktyką (np. utworzenie profilu praktycznego) i zwiększenia udziału w programach studiów wykładów monograficznych, upowszechniających wyniki badań naukowych.

W czasie poprzedniej wizytacji programowej zalecono „wzmocnienie kadrowe samodzielnymi pracownikami nauki". Należy zauważyć, że kierownictwo wydziału i uczelni w znacznym stopniu wzmocnili ilościowy i jakościowy potencjał kadry naukowo-dydaktycznej, co przełożyło się na zwiększenia możliwości osiągania efektów i jakość kształcenia.

Załącznik nr 5: Nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe.

Załącznik nr 6 : Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego[3] –<u>w pełni</u>.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych oraz ich struktura kwalifikacji zawodowych i dorobek naukowy umożliwiają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia, a tym samym w pełni zapewnia realizację programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na I i II poziomie studiów.

2) Konieczne jest skorygowanie obsady dydaktycznej części przedmiotów tak, aby precyzyjnie wskazać w sylabusach osoby prowadzące poszczególne zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową, do której (w warstwie merytorycznej) odnoszą się przyjęte przez Uczelnię przedmiotowe efekty kształcenia. Intencja taka zapewnienia wysokiego poziomu merytorycznego zajęć (poprzez obsadzanie specjalistami - nauczycielami akademickimi posiadającymi wykształcenie lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny), a tym samym zapewniają osiągnięcie przyjętych efektów kształcenia, jednak musi znajdować potwierdzenie w dokumentach planistycznych.

3) Wydział prowadzi właściwą politykę kadrową, która w bardzo wysokim stopniu sprzyja podnoszeniu kwalifikacji i zapewnieniu pracownikom warunków rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Budynki Uczelni mieszczą się niedaleko centrum miasta. Na zewnątrz budynków umieszczone są tablice informacyjne. Wejścia na teren uczelni zabezpieczone są szlabanami i bramkami elektronicznymi. Teren jest monitorowany. Dla studentów (słuchaczy) przygotowano ok. 1400 miejsc w akademikach o wysokim standardzie. Nad prawidłowym funkcjonowaniem komputerów i sprzętu czuwają pracownicy i serwis.

W skład majątku Uczelni wchodzi 15 budynków, w których mieszczą się między innymi: sale dydaktyczne (wyposażone w niezbędny sprzęt audio-wideo do realizacji zajęć), gabinety wykładowców, pomieszczenia gospodarcze, biblioteka i czytelnia, a także aule, hale sportowe, strzelnice, siłownie i inne pomieszczenia wykorzystywane w procesie nauczania lub go wspomagające. Stanowiska pracy wyposażone są w sprzęt komputerowy i specjalistyczne oprogramowanie oraz bazy danych. Dla przykładu: w budynku Akademik nr 1A znajduje się 9 pomieszczeń na 400 miejsc, w budynku Akademik nr 2A znajduje się 9 pomieszczeń na 393 miejsc, w budynku nr 9B znajduje się 16 pomieszczeń na 359 miejsc, w budynku nr 11 znajduje się 9 pomieszczeń na 432 miejsca, w budynku nr 11B znajduje się aula na 160 miejsc, nowoczesny budynek biblioteki z pełnym wyposażeniem na wysokim poziomie techniczno-technologicznym i architektonicznym.

Biblioteka WSPol – rok akademicki 2012/2013

Budżet	Wydatki na zwiększenie księgozbioru: 199.665,45 zł	
Zbiory	Wpływy w roku akademickim – **ogółem** w tym: - wydawnictwa zwarte - czasopisma - zbiory specjalne (mapy, dokumenty audiowizualne)	**3.562 wol.** 3.543 wol. 0 wol. 19 poz.
	Księgozbiór na dzień 20.09.2013 r. – **ogółem** w tym: - wydawnictwa zwarte - czasopisma - zbiory specjalne (mapy, dokumenty audiowizualne)	**201.732 wol.** 191.890 wol. 8.869 wol. 973 poz.
	Liczba tytułów prenumerowanych czasopism krajowych	142
	Liczba tytułów prenumerowanych czasopism obcojęzycznych	14
Bazy danych	Stosowane oprogramowanie	System biblioteczny ALEPH
	Stosowany język informacyjno-wyszukiwawczy	Język haseł przedmiotowych Biblioteki Narodowej
	Katalog on-line oraz bazy własne dostępne w Internecie i sieci lokalnej:	
	- Katalog książek - Katalog publikacji dot. przestępczości zorganizowanej i terroryzmu - Katalog publikacji dot. systemów kształcenia formacji bezpieczeństwa i porządku publicznego - Katalog artykułów z czasopism	- wydawnictwa zwarte - wydawnictwa zwarte o tej tematyce dostępne w Bibliotece - wydawnictwa zwarte o tej tematyce dostępne w Bibliotece - artykuły dotyczące prawa, dziedzin policyjnych i pokrewnych pochodzące z czasopism od 2003 r. dostępnych w Czytelni

	- Publikacje pracowników WSPol	- prace opublikowane w wydawnictwach zwartych i ciągłych od 2002 r.
	- Rozprawy doktorskie	- dysertacje po publicznej obronie w WSPol od 2012 r.
	- Prace magisterskie	- prace pisane na koniec studiów II stopnia i po obronie w WSPol od 2010r.
	- E-publikacje – książki	- elektroniczne wersje wydawnictw zwartych wydanych przez Wydawnictwo WSPol
	- E-publikacje – artykuły z czasopism	- elektroniczne wersje artykułów z czasopism wydawanych przez Wydawnictwo WSPol
	Bazy danych dostępne w sieci lokalnej w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki	- EBSCO - Web of Knowledge - Wiley-Blackwell - Scopus - Elsevier - Springer - Nature - Science
	Systemy informacji prawnej dostępne w sieci lokalnej Zbiory elektroniczne dostępne w Internecie i sieci lokalnej	- System Informacji Prawnej LEX - System Informacji Prawnej LEGALIS - Serwis IBUK Libra
	Dostęp do innych bibliotek	Poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne
Warunki korzystania z Biblioteki	Liczba miejsc w czytelniach Biblioteki	92
	Liczba udostępnionych stanowisk komputerowych w Bibliotece **ogółem:** - w Pracowni Internetowej - w holach Biblioteki i działach udostępniania	72 34 38

Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie dysponuje imponującą infrastrukturą (w tym sale wykładowe, pracownie i laboratoria specjalistyczne), dostosowaną do realizacji programu kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*. Uczelnia dysponuje nowoczesnym obiektem pn. Policyjne Centrum Analityczno-Badawcze z 25 pomieszczeniami (na ponad 400 stanowisk), w tym pokojami specjalistycznymi: przeszukań, inscenizacji, przesłuchań oraz pracowniami i laboratoriami – wyposażonymi w specjalistyczne oprogramowanie. Łączna liczba stanowisk w Uczelni w pełni zaspokaja potrzeby dydaktyczne studentów (w tym do zajęć praktycznych) oraz zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Za taką oceną przemawia również dobór podmiotów w których realizowane są praktyki studenckie. Analiza miejsc, w których studenci odbywają praktyki, upoważnia do stwierdzenia, że studenci mają możliwość łączenia praktyki z teorią oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji.

W uczelni funkcjonuje sieć intranetowa, dostępny jest Internet również poza kształceniem zorganizowanym.

Uczelnia, co prawda, nie posiada w pełni dostosowanej infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób niepełnosprawnych (z dysfunkcjami narządu słuchu lub wzroku), jednak należy mieć na uwadze, że na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kształci się absolwentów na potrzeby służb. Stąd występowanie np. pętli indukcyjnych, instrukcji w języku Braille'a lub innych udogodnień dla osób z wspomnianymi dysfunkcjami nie ma zastosowania. Ponadto „stare" budynki WSPol są objęte ochroną konserwatora zabytków. Nie jest więc możliwe dokonanie zewnętrznych zmian dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Tam gdzie to jest możliwe, to wprowadza się takie zmiany. Powstające nowe budynki są odpowiednio dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, studiujących na innych kierunkach.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego[4] – <u>w pełni</u>.
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Wydział dysponuje bardzo dobrą infrastrukturą dydaktyczną i naukową (w tym nowoczesną bibliotekę, bardzo dobrze wyposażone sale wykładowe, pracownie i laboratoria specjalistyczne), dostosowaną w do realizacji wszystkich efektów i całego programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Uczelnia systematycznie wprowadza zmiany w rozwiązaniach technicznych bazy dydaktycznej, dostosowując ją do potrzeb osób z dysfunkcjami narządu słuchu lub wzroku.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

W Uczelni jedynie Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego jest podstawową jednostką posiadającą kategorię naukową **A**. W związku z tym dorobek naukowy i badawczy wydziału jest tożsamy z dorobkiem uczelni.

W latach 2007-2012 zrealizowano 10 projektów badawczych, w tym:

- pięć projektów w ramach „Polskiego programu pomocy zagranicznej udzielanej za pośrednictwem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w roku 2007",
- jeden projekt został zrealizowany w ramach Programu „Uczenie się przez całe życie" — Leonardo da Vinci,
- jeden projekt badawczy własny ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
- jeden projekt realizowany jest na podstawie umowy nr POPW.01.01.00-28-009/08-00 o dofinansowanie Projektu Nr POPW 1.1-27 „Budowa i wyposażenie Policyjnego Centrum Dydaktyczno – Badawczego w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie dla wzmocnienia bezpieczeństwa kraju" w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007-2013. Łączna wartość projektu wynosi 71 640 000 zł. Wartość dofinansowania w ramach PO RPW wynosi: 60 661 270,00 zł.
- jeden projekt Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji realizowany w partnerstwie z WSPol w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet V Dobre rządzenie, Działanie 5.2 – Wzmocnienie potencjału administracji samorządowej. Wartość projektu: 1 870 873,80 zł. Wartość dofinansowania projektu: 1 870 873,80 zł.,
- jeden projekt realizowany na podstawie umowy finansowej nr DWPR/0012/07/10 o dofinansowanie Projektu PL0277 „Poprawa bezpieczeństwa społeczności lokalnych poprzez szkolenia zapewniające właściwą organizację i kształtowanie przestrzeni publicznej" ze

środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego zawartej dnia 30 czerwca 2010 r. Wartość dofinansowania z Norweskiego Mechanizmu Finansowego wynosi 317 486 euro.

W latach 2009-2012 zrealizowano 5 projektów rozwojowych w ramach konsorcjum naukowo-przemysłowego.

W latach 2009-2012 zrealizowano 3 projekty habilitacyjne w ramach rozwoju naukowego kadry dydaktycznej (dr Waldemar Zubrzycki, dr Agata Tyburska, dr inż. Janusz Chełchowski).

Baza do prowadzenia badań naukowych. Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie dysponuje niżej wymienioną infrastrukturą badawczą (posiada dostęp do całych zasobów Uczelni):

- Stanowiska badawcze, laboratoria. Wyposażone specjalistyczne pracownie i laboratoria badawcze m.in. Pracownia Antynarkotykowa, Pracownia Biologii Kryminalistycznej, Pracownia Analizy Kryminalnej, Pracownia Pułapek Kryminalistycznych, Pracownia Analizy Strategicznej i Statystycznej, Pracownia Technologii Multimedialnych i Informatycznych, Pracownia Innowacyjnych Technik Teleinformatycznych, Pracownia Kształcenia na Odległość, Pracowania Zwalczania Przestępczości w Cyberprzestrzeni oraz Laboratorium Inforensics.
- Aparatura naukowo-badawcza. W ramach aparatury naukowo-badawczej Uczelnia dysponuje: zestawem przenośnych oświetlaczy kryminalistycznych, zestawem do wizualizacji śladów linii papilarnych, piecem laboratoryjnym, mikroskopem, krzesłem do badań poligraficznych, komorami klimatycznymi, prototyp symulatora działań Policji w sytuacjach kryzysowych (efekt prac rozwojowych realizowanego projektu rozwojowego z grantu NCBiR).
- Policyjne Centrum Analityczno-Badawcze z pracowniami i laboratoriami, wyposażonymi w specjalistyczne oprogramowanie.

Rozwojowi badań, a szczególnie upowszechnianiu ich wyników sprzyja wydawanie periodyków:

- **Policja. Kwartalnik Kadry Kierowniczej Policji**. Zgodnie z komunikatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 września 2012 r., za publikację periodyku „Policja. Kwartalnik Kadry Kierowniczej Policji" uzyskuje się 3 punkty w kategorii czasopism naukowych nieposiadających współczynnika wpływu Impact Factor (IF).

- **Przegląd Policyjny.** Zgodnie z komunikatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 września 2012 r., za publikację w periodyku „Przegląd Policyjny" uzyskuje się 5 punktów w kategorii czasopism naukowych nieposiadających współczynnika wpływu Impact Factor (IF).

- **Internal Security.** Czasopismo jest indeksowane w ramach listy czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (według oceny z 2012 roku czasopismo otrzymało 9 punktów parametrycznych).

Źródła finansowania:

- Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W 2012 r. z dotacji na działalność statutową wydano **192 097,05** zł, w tym:
- utrzymanie potencjału badawczego - 189.777,05 zł
- „młodzi naukowcy" - 2.320,00 zł
- Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Wysokość środków poniesionych przez WSPol w 2012 r. w związku z realizacją projektów badawczych: **1 406 055,32**, w tym:
- projekt pt. „Symulator kierowania pojazdami uprzywilejowanymi podczas działań typowych i ekstremalnych, OROB001101/ID/11/1" – 610 840,45 zł
- projekt pt. „Budowa prototypu policyjnego wielofunkcyjnego ruchomego stanowiska dowodzenia" – 610 840,45 zł

- projekt pt. „Budowa prototypu symulatora działań Policji w sytuacjach kryzysowych” – 267 952,99 zł

Powyższe zestawienie zawiera jedynie środki przyznane WSPol i nie obejmuje finansów konsorcjantów.

3. Komisja Europejska**.** Projekt w ramach 7. Programu Ramowego: 2012 r. – **44 704 zł.**

4. Źródła własne uczelni (w latach 2011-2013 wydano łącznie 219514, 88 zł.), w tym na:
   – konferencje, seminaria pracowników i policjantów – 66210,76 zł.;
   – opłaty za przewody doktorskie i habilitacyjne – 89673,82 zł.;
   – wynagrodzenia osób za prace w zakresie doktoryzacji (promotor, recenzent) – 63630,30 zł.

Udział studentów w badaniach naukowych

Wydział zapewnia udział studentów w badaniach naukowych angażując do opracowywania uzyskanych danych umożliwiając poznanie ogólnej metodologii nauki, jak również metodyki badań stosowanych w danym projektu. Udział ten nie jest sformalizowany. Studenci zrzeszeni w Kole Naukowym Prewencji aplikowali o grant badawczy w konkursie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą „Ścieżki Kopernika”. Grupa studentów różnych kół uzyskała stypendium DAAD (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej), którego celem było poszerzenie wiedzy na temat niemieckiego systemu kształcenia funkcjonariuszy Policji oraz poznanie struktury, organizacji i zadań niemieckiej Policji. Studenci uczestniczą w konferencjach i seminariach naukowych organizowanych i współorganizowanych przez Wydział – organizują panele studenckie w ramach takich przedsięwzięć naukowych. Umożliwia się prezentację referatów i zyskanie certyfikatu uczestnictwa oraz publikowanie w materiałach pokonferencyjnych – aktywność ta daje możliwość gromadzenia dorobku naukowego studenta do ubiegania się o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Najlepsze prace badawcze studentów, prowadzone pod opieką naukową promotora publikowane są corocznie w Roczniku z Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji (ISSN 2082-2723). W Uczelni corocznie przeprowadzany jest również konkurs na najlepszą pracę kwalifikacyjną studentów.

Wszystkie tematy mieszczą się w obszarze i dziedzinie nauk społecznych oraz dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Uzyskane wyniki przekładają się na rozwój infrastruktury badawczej i dydaktycznej. Powstały np.: Laboratorium Inforensics, Pracownia Technologii Multimedialnych i Informatycznych, Pracownia Kształcenia na Odległość, Pracownia Zwalczania Przestępczości w Cyberprzestrzeni, Pracownia Pułapek Kryminalistycznych, Pracownia Analizy Kryminalnej, Pracownia Analizy Strategicznej i Statystycznej, Pracownia Biologii Kryminalistycznej, Pracownia Antynarkotykowa, Pracownia Innowacyjnych Technik Teleinformatycznych. Stwarza to dobre warunki do wzmacniania procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, sprzyja doskonaleniu efektów kształcenia i treści programowych na kierunku oraz zaangażowanie studentów. Studenci mają możliwość poznawania tajników naukowego procesu poznawczego, poszerzania horyzontów myślowych oraz publikowania wyników swoich prac. W celu umożliwienia publikowania studentom wydawany jest periodyk **Rocznik z Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji.** Publikowane są w nim również wyróżnione prace studentów oraz prace rekomendowane podczas sporządzania przez promotorów i recenzentów opinii i recenzji w procesie dyplomowania.

W czasie poprzedniej wizytacji programowej zalecono, że „w miarę rozwoju Uczelni ciężar działalności podstawowej jednostki powinien przesuwać się w kierunku badań naukowych i kształcenia na poziomie studiów wyższych, organizowania studiów podyplomowych, kursów oficerskich, doskonalenia zawodowego kadr kierowniczych Policji. Z przedstawionych wyżej

spostrzeżeń wynika dynamiczny przyrost badań naukowych w latach 2007-2012. Wyniki tych badań przyczyniają się do rozwoju kadry dydaktycznej oraz jakości kształcenia.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego[4] – wyróżniająco.
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

W latach 2007-2012 nastąpił znaczący postęp w rozwoju badań naukowych na Wydziale. Badania te prowadzone są przy współpracy z innymi uczelniami lub instytucjami z otoczenia gospodarczego i społecznego oraz ośrodkami zagranicznymi. Stwarza to dobre warunki do wzmacniania procesu kształcenia i indywidualizację nauczania na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* oraz sprzyja doskonaleniu efektów kształcenia i treści programowych na tym kierunku oraz zaangażowaniu studentów.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów.

Ogólne zasady rekrutacji na oceniany kierunek są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni. Rekrutacja kandydatów na studia jest prowadzona na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, które obejmuje test sprawności fizycznej oraz wyniki uzyskane z egzaminu maturalnego. Test sprawności fizycznej dla kandydatów składa się z czterech prób: rzut piłką lekarską, wyskok dosiężny, bieg z przewrotem, bieg wahadłowy 20x10m.

O kolejności przyjmowania kandydatów na pierwszy rok studiów na danym kierunku w ramach limitu miejsc decyduje łączna liczba punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym.

Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są przyjmowani na I rok studiów na zasadach określonych przez Senat WSPol. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów.

Zasady rekrutacji na studia I stopnia zostały określone w Uchwale nr 110/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 29 maja 2012 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2013/2014 zmienionej uchwałą Nr 126/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 20 listopada 2012 r. zmieniającą uchwałę w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2013/2014 i uchwałą Nr 133/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 21 grudnia 2012 r. zmieniającą uchwałę w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2013/2014

O przyjęcie na I rok studiów może ubiegać się osoba, która posiada świadectwo dojrzałości („nowa matura", „stara matura", „matura międzynarodowa"). Osoba, która ukończyła szkołę średnią za granicą, może się ubiegać o przyjęcie na studia pod warunkiem, że posiadane przez nią świadectwo dojrzałości uprawnia do podjęcia studiów wyższych w Polsce. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów. O kolejności przyjmowania kandydatów na pierwszy rok studiów na danym kierunku w ramach limitu miejsc decyduje łączna liczba punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym.

Kryteria rekrutacyjne:

- W przypadku „nowej matury" brane są pod uwagę wyniki uzyskane z egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka obcego oraz z przedmiotu do wyboru: matematyki albo wiedzy o społeczeństwie, albo geografii albo historii.

- W przypadku „starej matury” brane są pod uwagę wyniki uzyskane z egzaminu maturalnego z historii albo wiedzy o społeczeństwie, oraz geografii albo matematyki, oraz języka polskiego albo języka obcego nowożytnego.
- Liczbę punktów, jaką kandydat osiągnie w ramach konkursu świadectw dojrzałości, uzyskanych w systemie „stara matura”, „nowa matura”, „matura międzynarodowa”, stanowi suma punktów przeliczeniowych uzyskanych za każdy przedmiot.
- W przypadku świadectwa dojrzałości uzyskanego za granicą rekrutacja jest prowadzona na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu wstępnego z geografii oraz historii albo wiedzy o społeczeństwie.
- Z egzaminu wstępnego kandydat może uzyskać maksymalnie 51 pkt (test wielokrotnego wyboru) Udzielona odpowiedź nie może być poprawiana (zmieniona odpowiedź traktowana jest jako brak odpowiedzi).
- W postępowaniu rekrutacyjnym nie uwzględnia się przedmiotów dodatkowych oraz certyfikatów językowych.
- Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są przyjmowani na I rok studiów na zasadach określonych przez Senat WSPol.
- Kandydaci legitymujący się dyplomem Matury Międzynarodowej (IB) z każdego przedmiotu obowiązkowego i przedmiotu do wyboru otrzymują maksymalną liczbę punktów możliwych do uzyskania w ramach postępowania.
- W przypadku, gdy liczba kandydatów na dany kierunek studiów, zakwalifikowanych w przedziale kończącym konkurs (ranking) przekroczy limit przyjęć dodatkowym kryterium kwalifikacji jest średnia arytmetyczna ze wszystkich ocen — wyników końcowej kwalifikacji z obowiązkowych zajęć edukacyjnych występujących na świadectwie dojrzałości — dla kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w systemie „starej matury” i „nowej matury”.
- Kandydatów na studia stacjonarne obejmuje test sprawności fizycznej (rzut piłką lekarską, wyskok dosiężny, bieg z przewrotem, bieg wahadłowy20x10m.
- Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego komisja sporządza rankingową listę kandydatów według liczby zdobytych w postępowaniu punktów.
- kolejności przyjmowania kandydatów na pierwszy rok studiów na danym kierunku w ramach limitu miejsc decyduje łączna liczba punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym, zgodnie ze wzorem: 3 x średnia ze studiów + liczba punktów uzyskanych w wyniku oceny zbieżności programowej.
- Powyższe zasady rekrutacji na niestacjonarne studia pierwszego stopnia obowiązują również funkcjonariuszy służb służby stałej: Policji, Biura Ochrony Rządu, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej – po uzyskaniu zgody (skierowania) na podjęcie studiów w WSPol.

Zasady rekrutacji na studia II stopnia zostały określone w Uchwale nr 113/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 29 maja 2012 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji osób cywilnych i funkcjonariuszy służb podległych Ministrowi Spraw Wewnętrznych: Policji, Biura Ochrony Rządu, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej na studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne” Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2013/2014 zmienionej uchwałą Nr 129/II/2012 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 20 listopada 2012 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji osób cywilnych i funkcjonariuszy służb podległych Ministrowi Spraw Wewnętrznych: Policji, Biura Ochrony Rządu, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej na studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne” w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2013/2014.

Przyjmuje się, że osoba ubiegająca się o przyjęcie na **studia drugiego stopnia** na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiada kwalifikacje pierwszego stopnia oraz następujące kompetencje:

- ma podstawową wiedzę z zakresu prawa odnośnie bezpieczeństwa wewnętrznego i administracji,
- ma podstawową wiedzę o strukturach i instytucjach związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym i administracją,
- zna zasady i mechanizmy funkcjonowania państwa służące zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz rozwojowi przedsiębiorczości i innowacyjności w zakresie jego funkcjonowania,
- posiada podstawową wiedzę o mechanizmach bezpieczeństwa w wymiarze międzynarodowym,
- posiada umiejętność charakteryzowania i interpretowania zjawisk społecznych, relacji i więzi międzyludzkich,
- osiada umiejętność łączenia i interpretacji wiedzy z różnych dziedzin związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym i administracją,
- posiada umiejętność wyrażania się na tematy zawodowe w języku polskim i języku obcym,
- posiada umiejętność określania priorytetów i dokonywania rozstrzygnięć dylematów w zakresie bezpieczeństwa oraz administracji rządowej i samorządowej.

W czasie rekrutacji jest uwzględniana:

- **Średnią ze studiów** stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń z oceną uzyskanych w ciągu całego toku ukończonych studiów wyższych (wskazanych przez kandydata), bez wyrównania do pełnej oceny, z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. W postępowaniu rekrutacyjnym średnia ze studiów jest ustalana na podstawie zaświadczenia.
- **Ocena zbieżności programowej** polega na porównaniu programów wszystkich ukończonych przez kandydata studiów (studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) z programem studiów pierwszego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne". Za każdy przedmiot występujący w programie ukończonych przez kandydata studiów, otrzymuje on 1 punkt. W wyniku oceny zbieżności programowej kandydat może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Uchwały Senatu w sprawie rekrutacji przedstawiają zatem ogólne zasady przyjęcia na studia w Uczelni, kryteria kwalifikacyjne dla kandydatów na studia, wykaz dokumentów, zasady przyjęcia na studia. Zasady rekrutacji są jasno określone, a procedury zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Uchwały Senatu zawierają również zasady przyjęcia laureatów i finalistów stopnia centralnego oraz kandydatów legitymujących się dyplomem IB (International Baccalaureate) uzyskanym w ramach programu Matury Międzynarodowej.

Uchwały Senatu zawierają także wskazanie trybu postępowania odwoławczego oraz określają warunki rekrutacji dodatkowej.

Zasady rekrutacji opisane są w sposób zrozumiały i klarowny. Rekrutacja na ocenianym kierunku uwzględnia zasadę równych szans i nie wprowadza dyskryminacji dla żadnej grupy kandydatów.

2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

W WSzPol w Szczytnie wypracowany system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

Zasady oceniania studentów określone są precyzyjnie w Regulaminie studiów (Rozdział 5. Zaliczenia i egzaminy semestralne) oraz w następujących dokumentach:

- Zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia na rok akademicki 2012/2013;
- Zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia na rok akademicki 2012/2013;
- Zasady i kryteria przygotowywania oraz oceny prac dyplomowych na rok akademicki 2012/2013.

Dokumenty te stanowią załączniki do Uchwały Rada Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 7 maja 2012 r. w sprawie określenia zasad prowadzenia seminarium dyplomowego oraz zasad i kryteriów przygotowania oraz oceny prac dyplomowych w roku akademickim 2012/2013.

Zgodnie z Regulaminem studiów formę zaliczenia przedmiotu określa plan studiów i program kształcenia. Każdy przedmiot kończy się jedną z trzech form: egzaminem, zaliczeniem z oceną, zaliczeniem. Przy egzaminie i zaliczaniu przedmiotu, a także przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności w trakcie studiów, stosuje się następujące oceny szczegółowe:

- bardzo dobry (bdb) – 5,0;
- dobry plus (db plus) – 4,5;
- dobry (db) – 4;
- dostateczny plus (dst plus) – 3,5;
- dostateczny (dst) – 3,0;
- niedostateczny (ndst) – 2,0;

Stosuje się też oceny uogólnione typu: zaliczono (zal) oraz niezaliczono (nzal).

Oceny wpisywane są do indeksu, kart okresowych osiągnięć studenta oraz protokołów. Uzyskanie przez studenta oceny niedostatecznej oznacza niezaliczenie zajęć lub przedmiotu. Terminy zaliczenia zajęć i przedmiotów ustala dziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi uprawnionymi do przeprowadzania kontroli wiedzy i umiejętności. Szczegółowe warunki zaliczenia zajęć podaje prowadzący zajęcia na początku semestru. W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, nauczyciel akademicki przeprowadzający egzamin podaje zakres i formę egzaminu. Wyniki zaliczenia przedmiotu lub złożenia egzaminu przekazywane są studentom bezpośrednio po zaliczeniu lub egzaminie, z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Regulamin studiów określa również zasady komisyjnego sprawdzenia wiadomości studenta, w przypadku gdy student nie uzyskał zaliczenia przedmiotu w kolejnych terminach poprawkowych. Przy czym w zaliczeniu takim, na pisemny wniosek studenta zgłoszony do dziekana, może uczestniczyć obserwator wskazany przez studenta.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym, ocenili, że nakład pracy i czasu niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia jest określony prawidłowo.

Uczelnia zbiera informacje od studentów odnoście nakładu pracy własnej potrzebnej do zaliczenia przedmiotu. Za pośrednictwem procesu ankietyzacji studenci mają możliwość podać liczbę godzin poświęconych na przygotowanie do zajęć oraz liczbę godzin poświęconych na przygotowanie do zaliczeń, egzaminów końcowych.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym zadeklarowali pełną znajomość wymagań egzaminacyjnych.

System oceny osiągnięć studentów jest każdorazowo przedstawiany podczas pierwszych zajęć w semestrze. Za każdym razem określona jest forma zaliczenia końcowego oraz formy bieżącej weryfikacji postępów w nauce. Nauczyciele akademiccy konsekwentnie stosują się do

ustalonych zasad. Wśród stosowanych form należy wskazać m.in. pisemne testy wiedzy, odpowiedzi ustne oraz pisemne prace projektowe.

Zdaniem studentów system oceny jest zorientowany na proces uczenia się, jest przejrzysty oraz obiektywnie formułowany. Prowadzący stawiają przejrzyste i zrozumiałe kryteria i sprawiedliwie oceniają prace.

Studenci ocenianego kierunku zapoznali się z efektami kształcenia jakie powinni osiągnąć po zakończeniu danego przedmiotu. Według nich są wyrażone w sposób przejrzysty.

Studenci są informowani o możliwościach powtórzenia egzaminu oraz o możliwościach skorzystania z egzaminu komisyjnego.

3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Od 2009 r. Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie posiada Kartę Uczelni Erasmusa, dzięki której Uczelnia w pełni może uczestniczyć w przedsięwzięciach programu edukacyjnego „Uczenie się przez całe życie", mającego za zadanie podnoszenie jakości i atrakcyjności kształcenia oraz ułatwianie międzynarodowej współpracy i wymiany w dziedzinie edukacji. Program umożliwia studentom odbywanie praktyk oraz części nauki m.in. w Wielkiej Brytanii, Francji, Niemczech, Turcji, Węgrzech.

W latach 2010-2013, w ramach programu Erasmus wyjechało za granicę 39 studentów (11 studentów w roku 2010/2011, 15 studentów w roku 2011/2011 i 13 studentów w roku 2012/2013). W tym samym czasie w ramach programu Erasmus do WSPol przyjechało 16 studentów.

Kontakty uzyskane w ramach międzynarodowej współpracy uczelnianej pozwoliły WSzPol nie tylko na popularyzację wśród studentów wiedzy na temat systemu ECTS, w tym możliwości stwarzanych przez ten system równego zdobywania wiedzy zarówno w kraju jak i za granicą, ale również umożliwiły stworzenie nieformalnej sieci badawczej i planowania wspólnych projektów badawczych. Obecnie przygotowywany jest międzynarodowy temat badawczy dot. Systemów kształcenia z zakresu zarządzania w sytuacjach kryzysowych. Projekt badań ma być realizowany wspólnie z Akademią Policyjną w Bratysławie i Uniwersytetem Mikolas Romeris w Wilnie.

Uczelnia wspiera mobilność związaną z możliwościami systemu ECTS. Studenci czują się wystarczająco informowani w kwestii systemu ECTS. Na ocenianym kierunku istnieje możliwość skorzystania z wymiany międzyuczelnianej w ramach programu Erasmus, do czego studenci są zachęcani przez Władze Wydziału.

Studenci studiów niestacjonarnych jednak nie wykazują zainteresowania możliwościami wymiany. Jak sami stwierdzili wynika to z faktu, iż wielu z nich pracuje i nie chce opuszczać kraju.

W ciągu 3 ostatnich lat 39 studentów studiów wyjechało na studia w ramach programu Erasmus, 16 przyjechało również w ramach programu Erasmus. Władze Uczelni są przychylne wymianom międzyuczelnianym i w miarę możliwości starają się elastycznie i indywidualnie podchodzić do kwestii różnic programowych.

Studenci pozytywnie oceniają zarówno ofertę lektoratów językowych jaki i jakość prowadzenia tych zajęć.

Współpraca międzynarodowa w odniesieniu do ocenianego kierunku opiera się jedynie na możliwości uczestniczenia w programach Erasmus oraz DAAD. Należy podkreślić, że pomimo małego zainteresowania ze strony studentów, organizacja programu kształcenia w WSPol sprzyja międzynarodowej mobilności.

4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiąganiu założonych efektów kształcenia.

Studenci mają zapewniony odpowiedni dostęp do wszystkich informacji związanych z procesem kształcenia. Znajdują się one na stronie internetowej Uczelni.

Na początku semestru nauczyciele akademiccy przedstawiają studentom wszystkie niezbędne informacje dotyczące m.in.: potrzebnej literatury, zasad zaliczenia przedmiotu oraz godziny konsultacji. Są one przestrzegane przez prowadzących zajęcia oraz odpowiednio dopasowane do potrzeb studentów. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym wskazali na bardzo dobry kontakt z nauczycielami akademickimi oraz rzetelne przekazywanie przez prowadzących nauczanych przez nich treści.

Studenci mają, odpowiednie ich zdaniem, możliwości wyboru promotora oraz zaproponowania własnych tematów prac dyplomowych.

Studenci ocenianego kierunku posiadają dostęp do nowoczesnej biblioteki uczelnianej, jej księgozbiór spełnia ich oczekiwania. Godziny otwarcia biblioteki w czasie semestru dostosowane są do potrzeb studentów stacjonarnych. Studenci studiów niestacjonarnych mają ograniczone możliwości skorzystania z zasobów biblioteki. Korzystać zarówno z czytelni jak i wypożyczalni mogą jedynie w sobotę. W opinii studentów stacjonarnych dostępność dziekanatu jest odpowiednia. Studenci studiów niestacjonarnych podczas zjazdów mają możliwość korzystania z dziekanatu jedynie w sobotę. Nie zgłaszali jednak tych uwag Władzom Uczelni.

Jakość pracy osób pracujących w dziekanacie została oceniona przez studentów bardzo dobrze.

Sylabusy zawierają bardzo szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych przedmiotów. Opis efektów kształcenia obejmuje wszystkie obszary, tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Ponadto, karty uwzględniają opis wymagań jakie musi spełnić student, aby uzyskać konkretną ocenę z przedmiotu oraz wykaz form zaliczenia przedmiotów i bieżącej weryfikacji postępów w nauce. Pozytywnie ocenić należy również uwzględnienie szerokiego, w większości kart, wykazu literatury obowiązkowej i zalecanej.

Studenci uważają, iż zawartość sylabusów jest pełna, jednak nie widzą w nich większej przydatności w procesie uczenia się. Studenci uważają również, iż zalecane materiały dydaktyczne w pełni pomagają w realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia posiada stypendia rektora, ujęte w Ustawie prawo o szkolnictwie wyższym. W opinii studentów wysokość stypendiów jest zadowalająca. Uczelnia powinna rozpatrzyć możliwość stworzenia mechanizmów motywujących studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia w formie nagród i wyróżnień, przyznawanych np. ze środków własnych.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Stypendia są przyznawane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w sposób przejrzysty i sprawny.

Regulamin obejmuje wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Podziału dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy. Zgodnie z art. 174 ust. 4 Ustawy podział dotacji uwzględnia proporcję między stypendiami socjalnymi a stypendiami Rektora dla najlepszych studentów.

Na wniosek samorządu studenckiego przyznawaniem pomocy materialnej zajmują się wydziałowe komisje stypendialne, których większość stanowią przedstawiciele studentów, co jest zgodne z art. 176 ust. 3 oraz art. 177 Ustawy. W zakresie postępowań odwoławczych,

właściwa jest odwoławcza komisja stypendialna, której skład również uwzględnia większość przedstawicieli studentów.

Należy wskazać brak w Regulaminie istotnych regulacji związanych z zasadami przyznawania punktów za osiągnięcia naukowe, sportowe oraz artystyczne w związku z przyznawaniem stypendium rektora dla najlepszych studentów. Brakuje zapisów, które umożliwią, w sposób jasny i przejrzysty, określić na jakich zasadach są przyznawane.

Studenci, również studiów niestacjonarnych, mają do dyspozycji dom studencki oraz stołówkę.

Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia materialnego i socjalnego, co należy ocenić zdecydowanie pozytywnie. W odniesieniu do wspierania rozwoju zawodowego, kulturowego i społecznego studentów, działalność Uczelni również należy ocenić pozytywnie. Władze Uczelni są przychylne inicjatywom studentów oraz chętnie je wspierają, również finansowo.

W Uczelni działa Samorząd Studencki, który funkcjonuje na podstawie Regulaminu Samorządu Studenckiego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Organ ten opiniuje oraz bierze udział w tworzeniu regulamin studiów, regulamin przyznawania pomocy materialnej. Uczelnia w obecnej chwili zapewnia Samorządowi Studenckiemu niezbędne warunki do jego funkcjonowania w postaci pomieszczeń oraz sprzętu biurowego. Uczelnia wspiera Samorząd finansując organizowane przez jego członków wydarzenia.

W zakresie rozwoju kulturowego, Uczelnia wspiera działalność Samorządu Studenckiego, który zajmuje się m.in. animacją życia kulturalnego na Uczelni oraz wspiera działalność kół naukowych.

Rozwój zawodowy studentów wspiera Biuro Karier. Pracownicy Biura Karier przeprowadzili szkolenia z zakresu autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej, których celem było doskonalenie umiejętności w zakresie kreowania własnego wizerunku oraz doskonalenie umiejętności podnoszących skuteczność podczas rozmów o pracę.

Zorganizowane zostało również spotkanie z przedstawicielami Gabinetu komendanta Głównego Policji, którego celem było zapoznanie studentów z procedurą rekrutacji do służby w policji. Przybliżono tematykę związaną ze ścieżką rozwoju zawodowego w policji oraz możliwościami odbycia praktyk studenckich.

Student podlega opiece naukowej w ramach aktywności kół naukowych funkcjonujących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału. Celami działalności są m.in.: pogłębianie wiedzy, zainteresowań i praktycznych umiejętności studentów w zakresie nauk o bezpieczeństwie i administracji. Działalność Koła Bezpieczeństwa Wewnętrznego skupia się nie tylko na braniu czynnego udziału w konferencjach, ale także na organizacji wyjazdów mających na celu ukazanie metod pracy służb bezpieczeństwa. Koło Naukowe Prewencji działa od roku 2008. Zrzesza studentów cywilnych oraz mundurowych zainteresowanych szeroko pojmowaną prewencją. Działa przy Instytucie Bezpieczeństwa i Porządku Publicznego. Studenci Wyższej działający w Kole Naukowym Prewencji wraz z przedstawicielami Koła Bezpieczeństwa Wewnętrznego wzięli udział w II edycji Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej pt. „Rola i miejsce RP w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego" organizowanej przez Koło Bezpieczeństwa Narodowego Wojskowej Akademii Technicznej.

Ze względu na termin wizytacji, obecność studentów studiów w formie stacjonarnej była znacząco utrudniona, przez co na spotkaniu było niewielu ich przedstawicieli.

Studenci wyrazili zadowolenie z wyboru kierunku studiów. Bardzo pozytywnie oceniono kadrę prowadzącą zajęcia. Podkreślano, że zdecydowana większość prowadzących z dużym zaangażowaniem podchodzi do swoich zajęć i stara się przedstawiać zagadnienia w sposób umożliwiający ich zastosowanie w praktyce.

Wszystkie informacje są studentom przekazywane na bieżąco poprzez tablice ogłoszeń platformę internetową. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów studiów stacjonarnych.

Studenci podczas spotkania nie formułowali żadnych zastrzeżeń i negatywnych opinii dotyczących procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Program studiów jest pozytywnie oceniany przez studentów. Przedmioty są związane z planami zawodowymi studentów, pogłębiają ich wiedzę i umiejętności. Także organizacja zajęć jest dobrze oceniana przez studentów. Pomieszczenia są przystosowane do realizacji zajęć dydaktycznych. Nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych w postaci rzutników multimedialnych i laptopów.

Kontakt studentów z nauczycielami akademickimi poza zajęciami dydaktycznymi odbywa się w formie konsultacji. Istnieje możliwość kontaktu studentów z kadrą za pośrednictwem poczty elektronicznej. Zaplecze dydaktyczne – jest zdaniem studentów – dobrze przystosowane do odbywających się w nich zajęć, wyposażone w odpowiedni sprzęt.
Studenci pozytywnie oceniają zaplecze socjalne na terenie kampusu Uczelni, w szczególności dostęp do stołówki z możliwością skorzystania z ciepłego posiłku.

Studenci pozytywnie oceniają sposób organizacji wypłaty świadczeń socjalnych.

Każdy rok studiów wybiera starostę, który bezpośrednio współpracuje z samorządem studenckim, opiekunem roku oraz resztą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.
Studenci wizytowanego kierunku wiedzą jakie kroki podjąć w sytuacjach konfliktowych i kto na Wydziale może im pomóc w takich sytuacjach.

W opinii studentów system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej spełnia ich oczekiwania w stopniu bardzo wysokim stopniu.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego – <u>w pełni</u>.
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Zasady rekrutacji są jasno sprecyzowane w Uchwałach Senatu Uczelni. Przedstawiają ogólne zasady przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacyjne dla kandydatów na studia, a także wykaz dokumentów. Zasady rekrutacji są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Zasady rekrutacji są przejrzyste i umożliwiają przeprowadzenie procesu rekrutacji z poszanowaniem zasady równości oraz braku dyskryminacji.

2) System oceny osiągnięć studentów jest jasno określony w Regulaminie studiów oraz w dokumentach dotyczących procesu dyplomowania. System ten zorientowany jest na proces uczenia się i zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen. System przewiduje również procedurę odwoławczą. System oceny osiągnięć jest przejrzysty i wystandaryzowany oraz motywuje studentów ocenianego kierunku do poszerzania swoich kompetencji.

3) Realizacja międzynarodowej współpracy uczelnianej umożliwia WSPol nie tylko na popularyzację wśród studentów wiedzy na temat systemu ECTS, w tym możliwości stwarzanych przez ten system równego zdobywania wiedzy zarówno w kraju jak i za granicą, ale również stworzenie nieformalnej sieci badawczej i planowanie wspólnych projektów badawczych. Struktura programu kształcenia oraz działania Uczelni stwarzają możliwości wykorzystania programów wymiany międzyuczelnianej

4) Uczelnia oferuje szeroki i odpowiedni zakres wsparcia naukowego, dydaktycznego i socjalnego, a poprzez swoje działania wspiera rozwój studentów ocenianego kierunku, szczególnie w zakresie zawodowym.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Początki Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości w Uczelni sięgają 2007r. Stanowi on integralną część Systemu Zarządzania Jakością. Opracowano Księgę Jakości. Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie wdrożyła System Zarządzania Jakością zgodny z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2008. Uczelnia uzyskała Certyfikat zgodności Biura Certyfikacji PIHZ Sp. z o.o. nr 218/2007 ważny do 6 października 2016 r. W celu skutecznego zarządzania jakością w Uczelni zostały zidentyfikowane procesy realizowane w ramach Systemu Zarządzania Jakością. Realizację procesu kształcenia w Uczelni i szczegółowy tryb postępowania opisano w procedurach systemu zarządzania jakością: przygotowania bazy dydaktycznej, prowadzenia naboru na uczelnię, projektowania programów kształcenia, planowania procesu dydaktycznego, realizacji procesu dydaktycznego, nadzoru nad procesem dydaktycznym, audytów wewnętrznych i działań korygujących, nadzoru nad dokumentami i zapisami oraz doskonalenia Systemu.

Zasady funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni zostały ustalone uchwałą Senatu Nr 90/II/2012 z dnia 31 stycznia 2012 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie. Nadzór nad jego funkcjonowaniem sprawuje Komendant – Rektor. Celem Systemu jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie poprzez: kreatywne planowanie, organizowanie i realizowanie procesu dydaktycznego, stałe monitorowanie i analizowanie jakości kształcenia, podejmowanie działań na rzecz podnoszenia kwalifikacji kadry dydaktycznej i naukowej, podejmowanie działań doskonalących proces kształcenia. Działania Systemu obejmują: zasady rekrutacji i kształcenia studentów i doktorantów, proces kształcenia i jego organizację oraz obsługę, w tym warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę i weryfikację programów kształcenia, warunki socjalno-bytowe studentów, mobilność studentów i pracowników, jakość obsługi administracyjnej studentów, informacje na temat kształcenia i uzyskiwanych kwalifikacji, badanie kariery zawodowej absolwentów, system premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich i pracowników obsługujących proces dydaktyczny oraz studentów, dokumenty prawne regulujące proces kształcenia i rekrutacji oraz sprawy socjalne.

Na szczeblu Uczelni powołany został Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia powoływany przez Komendanta-Rektora. Zespół zajmuje się opracowaniem i doskonaleniem ogólnouczelnianych procedur służących zapewnieniu jakości, w tym strategii, monitorowaniem jakości wszystkich elementów kształcenia, formułowaniem wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia i przedstawianie ich Komendantowi-Rektorowi, współpracą z jednostkami Uczelni i pozauczelnianymi, wykorzystywaniem wyników analizy, monitorowania karier zawodowych absolwentów, opinii pracodawców oraz organizacji praktyk przy opracowywaniu procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia. Zespół przedstawia Komendantowi-Rektorowi propozycje działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia. Uczelniany Zespół do spraw Jakości Kształcenia został powołany Zarządzeniem Nr 25/2012 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 13 kwietnia 2012 r., zmienionym następnie Zarządzeniem Komendanta-Rektora Nr 111/2013 z dnia 31 października 2013 r. W jego skład wchodzi 11 członków, w tym m.in. pełnomocnik Komendanta – Rektora ds. zarządzania jakością jako przewodniczący, przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, dyrektor biblioteki, przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne ma swoich przedstawicieli w Uczelnianym Zespole do spraw Jakości Kształcenia. Przewodniczący Zespołu w terminie do 15 listopada każdego roku przedstawia Komendantowi-Rektorowi sprawozdanie z prac Zespołu oraz analizę i propozycje działań mających na celu podnoszenie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Za system zapewnienia jakości odpowiedzialny jest też Pełnomocnik Komendanta – Rektora powołany Decyzją Nr 32/2013 z dnia 19 lutego 2013 r. w sprawie powołania

pełnomocnika Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie do spraw zarządzania jakością.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości ma obecnie układ częściowo zintegrowanych obszarów działań projakościowych opartych na:

- procedurach przewidzianych Księgą Jakości do Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001:2008 (obecnie wersja G);
- wymogach zreformowanego systemu szkolnictwa wyższego – sukcesywnie włączanych w sformalizowane procesy systemu jakości ISO 9001:2008.

Najważniejsze procesy operacyjne odnoszące się do jakości kształcenia to:

- procedura przygotowania bazy dydaktycznej (Po-01),
- procedura prowadzenia naboru na Uczelnię – studia (Po-02a),
- procedura projektowania programów kształcenia – studia (Po-03a),
- procedura planowania procesu dydaktycznego (Po-04),
- procedura realizacji procesu dydaktycznego – studia (Po-05a).

Procedura projektowania programów kształcenia – studia (Po-03a) odnosi się do przygotowania planów studiów i programów kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i kursach dokształcających, które pozwalają zaspokoić potrzeby edukacyjne studenta (słuchacza) oraz przygotować go do służby i pracy w administracji publicznej, w szczególności w jednostkach organizacyjnych służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.

Trwają prace nad pełnym zintegrowaniem działalności Uczelnianego zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia oraz zespołów wydziałowych z procesami księgi jakości.

Wydziałowy Zespół do spraw Jakości Kształcenia funkcjonuje w składzie ustalonym Zarządzeniem Dziekana Nr 12/2012 z dnia 5 marca 2012 r. w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Do zadań Zespołu należy: wdrażanie ogólnouczelnianych procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia, analiza wyników badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia w Wydziale, przygotowywanie rekomendacji i zaleceń na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia oraz programów kształcenia, planowanie i inicjowanie działań służących rozwiązywaniu zidentyfikowanych problemów jakości kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podmiotami gospodarczymi i innymi jednostkami akademickimi i naukowymi. Przewodniczący Zespołu przedstawia semestralnie dziekanowi sprawozdanie z prac Zespołu oraz analizę i propozycje działań mających na celu podnoszenie i doskonalenia jakości kształcenia. Przewodniczący Zespołu jest zobowiązany do współdziałania z Uczelnianym Zespołem do spraw Jakości Kształcenia, Zespołem do spraw Doskonalenia Planów i Programów Kształcenia realizowanego w Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Biurem Karier i komórkami organizacyjnymi Uczelni.

Zarządzeniem Nr 18/2013 Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego z dnia 22 lipca 2013 r. został powołany nieetatowy Zespół do stałego monitorowania, opracowywania i doskonalenia planów studiów i programów kształcenia na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Przewodniczący Zespołu ma obowiązek zorganizowania spotkań w ramach pracy Zespołu co najmniej raz na kwartał. Przedkłada on Przewodniczącemu Wydziałowego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia sprawozdanie z przeprowadzonych prac Zespołu w ciągu 7 dni od każdego spotkania. Analiza sprawozdań z posiedzeń Zespołu wskazuje, iż Zespół zajmuje się m.in. oceną i weryfikacją przyjętych efektów kształcenia dla prowadzonych studiów, oceną i weryfikacją opracowywanych programów studiów, dokonywanie corocznej weryfikacji zgodności sylabusów z programami kształcenia, gromadzenie i analizowanie uwag do programów kształcenia przekazywanych przez kadrę dydaktyczna, studentów.

Projekt programu kształcenia opracowuje zespół programowy powołany przez Dziekana lub Komendanta-Rektora WSPol z uwzględnieniem minimów programowych określonych w

rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonych kierunkach i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2011, Nr 243, poz. 1445 z późn. zm). Przewodniczący zespołu przedkłada dziekanowi opracowane plany studiów i programy kształcenia na studia, studia podyplomowe i kursy dokształcające. Następnie projekty przekazuje się do zapoznania i zaopiniowania członkom Rady Wydziału Uczelni w terminie, co najmniej 14 dni od wyznaczonego terminu posiedzenia Rady Wydziału. Plany studiów i programy kształcenia uchwala i wprowadza Rada Wydziału w drodze uchwały na podstawie wytycznych do tworzenia programów kształcenia i planów studiów uchwalonych przez Senat. Plany studiów i programy kształcenia są publikowane na stronie intranetowej i internetowej Uczelni.

Sposobami monitorowania zajmuje się nieetatowy Zespół do stałego monitorowania, opracowywania i doskonalenia planów studiów i programów kształcenia na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, który został powołany Zarządzeniem nr 18/2013 Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 22 lipca 2013r. w sprawie powołania nieetatowego zespołu do stałego monitorowania, opracowywania i doskonalenia planów studiów i programów kształcenia na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Do stałych zadań Zespołu należy doskonalenie planów studiów i programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, studiach podyplomowych oraz planów i programów kursów dokształcających i szkoleń prowadzonych na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie.

Na podstawie analizy notatek służbowych z posiedzeń Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia można stwierdzić, iż na wizytowanym kierunku jest prowadzone monitorowanie stanu jakości kształcenia. Ocena jakości kształcenia weryfikowana jest poprzez ankiety studenckie oceniające proces kształcenia oraz kadrę akademicką, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, kontakty z pracodawcami w świetle praktyk zawodowych, współpracę w procesie dydaktycznym, proces dyplomowania. Działania te prowadzone są systematycznie.

Elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia jest system ankietyzacji oraz hospitacji. Kontrola zajęć dydaktycznych prowadzona jest w oparciu o Zarządzenie Dziekana Nr 7/2012 z dnia 20 stycznia 2012 r. w sprawie wprowadzenia zasad kontroli zajęć dydaktycznych prowadzonych na studiach, studiach podyplomowych i kursach dokształcających. Kontrola zajęć polega w szczególności na sprawdzeniu m.in. zgodności realizowanych zajęć dydaktycznych z programem i planem studiów, poprawności metodycznej prowadzonych zajęć, poprawności merytorycznej materiałów i pomocy dydaktycznych służących do osiągnięcia celów i efektów kształcenia wyznaczonych programem studiów. Do prowadzenia systematycznych, planowanych hospitacji i obserwacji zajęć dydaktycznych są upoważnieni: Dziekan Wydziału, Prodziekan, Dyrektor Instytutu, Kierownik Zakładu. Hospitacje realizuje się na podstawie planów hospitacji. Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się Arkusz kontroli zajęć dydaktycznych. Nauczyciel akademicki zapoznaje się z nim w terminie 7 dni od daty przeprowadzenia hospitacji. Wnioski z hospitacji przedstawiane są do dyskusji i oceny na szczeblu jednostki dydaktycznej, a w uzasadnionych przypadkach na radzie wydziału. Uwagi i wnioski z przeprowadzonych kontroli zajęć są wykorzystywane w procesie rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich oraz okresowej oceny i opiniowania nauczycieli akademickich.

Pracownik Sekcji Organizacji Studiów i Procesu Szkolenia pod koniec każdego roku akademickiego przygotowuje ankietę, organizuje i prowadzi badania ankietowe z próbami reprezentatywnymi, a następnie opracowuje wyniki do dnia 30 września roku akademickiego, w którym przeprowadził badanie. Na polecenie Dziekana Wydziału prowadzi się również badanie opinii studentów na temat nauczycieli akademickich. Kierownik Sekcji Organizacji Szkolenia i Doskonalenia Zawodowego zapoznaje z komunikatem Dziekana Wydziału i

Prorektora bądź Zastępcę Komendanta-Prorektora, a także dostarcza opracowanie zbiorcze Pełnomocnikowi Komendanta-Rektora ds. Zarządzania Jakością, który wykorzystuje je do analizy danych przed przeglądem zarządzania, gdzie podejmowane są decyzje co do możliwości wykorzystania wyników w doskonaleniu systemu zarządzania jakością. Za poziom zadowalający uznaje się co najmniej 60% ocen pozytywnych określających satysfakcję absolwentów. Po opracowaniu wyników badań są one umieszczane w postaci komunikatów bądź raportów na stronie intranetowej Uczelni (sekcja „Dydaktyka"), gdzie zapoznają się z nimi prowadzący zajęcia oraz kierownicy komórek wydziałowych jednostek organizacyjnych. Inną formą zbierania opinii klientów są specjalne skrzynki („uwagi do systemu zarządzania jakością Wyższej Szkoły Policji") umieszczona w akademikach Wyższej Szkoły Policji. Pełnomocnik ds. zarządzania jakością wykorzystuje je w doskonaleniu Systemu. Wyniki ankiet w postaci zbiorczych wyników są udostępniane studentom do wiadomości. Analiza dokumentu „Komunikat z badań ankietowych przeprowadzonych w roku akademickim 2012/2013 wskazuje, że w badaniu wzięło udział 43,4% studentów. Najliczniejszą grupę badanych stanowili studenci studiów drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – 46,9% ankietowanych.

Na wizytowanym kierunku prowadzona jest ocena kadry akademickiej. Zasady przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich określa Statut. Dokonuje jej kierownik jednostki organizacyjnej wydziału lub kierownik ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej nie rzadziej niż raz na dwa lata lub z własnej inicjatywy. Ocenie podlega całokształt pracy dydaktycznej i naukowo-badawczej ze szczególnym uwzględnieniem prac wynikających z działalności naukowej, dydaktycznej i badawczej Uczelni. Kierownik sporządza opinię i zapoznaje z nią nauczyciela akademickiego w ciągu trzech dni od jej sporządzenia. Od oceny kierownika jednostki organizacyjnej przysługuje nauczycielowi akademickiemu odwołanie do Dziekana w terminie czternastu dni od zapoznania się z oceną, a od oceny kierownika ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej odwołanie do Komendanta – Rektora w terminie czternastu dni, licząc od zapoznania się z oceną. W przypadku otrzymania oceny negatywnej ponowną ocenę przeprowadza się po upływie roku, licząc od dnia otrzymania przez nauczyciela akademickiego takiej oceny. Ocena wraz z wnioskami przedstawiana jest nauczycielowi akademickiemu na piśmie. Wnioski wynikające z oceny nauczyciela akademickiego mogą mieć wpływ na wysokość wynagrodzenia, wyróżnienia, powierzanie stanowisk kierowniczych, kierowanie do realizacji innych zadań dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych oraz rozwiązanie stosunku pracy.

Na Wydziale realizuje się również politykę zapobiegania zjawiskom patologicznym, Regulamin antyplagiatowy jest załącznikiem do uchwały Rady Wydziału Rady Wydziału Nr 12/2012 z dnia 7 maja 2012r. w sprawie określenia zasad prowadzenia seminarium dyplomowego oraz zasad i kryteriów przygotowania oraz oceny prac dyplomowych. Wyniki kontroli są zawsze przedmiotem raportu będącego integralną częścią pracy dyplomowej. System Zarządzania Jakością ma służyć nie tylko poprawie, doskonaleniu, kontrolowaniu jakości, ale również promowaniu kultury jakości.

System weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk. Praktyczny wymiar procesu kształcenia - praktyki zawodowe, pozwala zweryfikować przede wszystkim umiejętności i kompetencje społeczne studenta, natomiast w mniejszym stopniu wiedzę. Podstawowym narzędziem monitorowania efektów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych jest analiza dokumentacji praktyk prowadzona i gromadzona w sposób określony w Regulaminie Praktyk Zawodowych Studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 1/2013 Komendanta - Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 08.01.2013 r. *w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie*. Przed przekazaniem do akt osobowych

studentów, dokumentacja praktyk jest udostępniana nauczycielowi akademickiemu, który został powołany przez dziekana na opiekuna praktyk zawodowych.

Opiekun praktyk zawodowych dokonuje weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk na poziomie Uczelni. Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk zawiera Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie.
Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny:
a) na poziomie opiekuna praktyk - Dziennik Praktyk, opinia zakładowego opiekuna praktyk;
b) na poziomie zakładowego opiekuna praktyk - opinia na temat realizacji praktyk zawodowych.

Opis procedur zapewniających publiczną dostępność opisu efektów kształcenia, systemu ich oceny oraz weryfikacji.

Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie zapewnia wszystkim zainteresowanym, a w szczególności kandydatom na studia aktualne informacje o ofercie kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne". Oferta dydaktyczna zawiera szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji, które są powszechnie dostępne w wersji papierowej (informatory, ulotki) i elektronicznej – na stronie internetowej www.wspol.edu.pl. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są również informacje dotyczące jakości kształcenia, posiadanych uprawnień, stosownych procedur toku studiów, w tym szczegółowej organizacji roku akademickiego, planów zajęć, terminów zjazdów, informacji na temat zakwaterowania dla studentów.

WSPol zapewnia swoim studentom dostęp do treści związanych z procesem kształcenia , do programów i planów studiów, sylabusów, w których opisane zostały efekty kształcenia, system ich oceny i weryfikacji. Studenci mają dostęp do systemu wspomagania kształcenia dla studentów (Kampus), który umożliwia im również dostęp do rozkładów i harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych. System zapewnia dostęp do takich informacji jak akty prawne Uczelni, praktyki zawodowe studentów, zasady pisania prac dyplomowych. Publikowane są materiały dydaktyczne nauczycieli akademickich. Udostępnione jest również forum dla studentów. Studenci wszystkie materiały mogą pobierać w formie dokumentów elektronicznych oraz dokonywać ich wydruków i kopii. System Kampus oraz jego przydatność jest monitorowany poprzez badanie ankietowe, które prowadzone jest na koniec każdego roku akademickiego.

Certyfikat Jakości PN-EN ISO 9001:2009 od 2008 roku obejmuje procedury projakościowe na studiach realizowanych w WSPol - od wersji Księgi Jakości F.

Biuro Karier Wyższej Szkoły Policji

Biuro Karier Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie zostało utworzone Zarządzeniem Komendanta – Rektora Nr 1/20122 z dnia 17 stycznia 2011r. w sprawie powołania Biura Karier Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, zmienionym następnie Zarządzeniem Nr 4/2012 z dnia 21 lutego 2012 r. oraz Zarządzeniem nr 133/2012 z dnia 9 listopada 2012 r. Obecnie członkowie Biura Karier są powołani Zarządzeniem Nr 27/2013 Komendanta-Rektora z dnia 4 marca 2013 r. w sprawie powołania Biura Karier Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Do zadań Biura Karier należy prowadzenie działalności doradczej, informacyjnej oraz edukacyjnej mającą na celu udzielanie studentom i absolwentom Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie wszechstronnej i profesjonalnej pomocy w zakresie wchodzenia na rynek pracy oraz efektywnego poruszania się po nim.

Biuro Karier zrealizowało takie przedsięwzięcia jak:

1. Uczestnictwo w konferencji *Perspektywy absolwentów bezpieczeństwa wewnętrznego*, zorganizowanej przez Instytut Nauk Politycznych Uniwersytetu Warszawskiego i Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Jej celem

było zasygnalizowanie możliwości i perspektyw zawodowych dla absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Przedstawiono program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Instytucie Nauk Politycznych UW i na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego WSPol ze szczególnym uwzględnieniem systemu włączenia pracodawców w jego tworzenie. Ponadto studenci zaprezentowali swoje oczekiwania w stosunku do kierunku, wielokrotnie wyrażając zainteresowanie jego praktycznym wymiarem. W panelu dyskusyjnym uczestniczyli potencjalni pracodawcy, w tym m.in. przedstawiciele Nadwiślańskiego Oddziału Straży Granicznej, Rządowego Centrum Bezpieczeństwa, Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego, Komendy Głównej Policji oraz przedstawiciele sektora prywatnego. Zaprezentowali oni oczekiwania ich instytucji w stosunku do potencjalnych pracowników. Wskazano mocne i słabe strony absolwenta bezpieczeństwa wewnętrznego na rynku pracy.

2. Uczestnictwo przedstawiciela Biura Karier w I Szczycieńskich Targach Edukacji i Pracy pod hasłem „Praca, edukacja i kariera z OHP". Przedsięwzięcie zostało zorganizowane przez Punkt Pośrednictwa Pracy oraz Młodzieżowe Centrum Kariery OHP w Szczytnie we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Szczytnie. Inicjatywa była skierowana do młodzieży uczącej się w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, absolwentów, studentów, osób bezrobotnych i poszukujących pracy. Udział młodzieży w tego typu wydarzeniu był jednym z istotnych doświadczeń w drodze do kreowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz doskonałą okazją do zapoznania się przyszłych absolwentów z ofertą edukacyjną i rynku pracy, jaką prezentowały uczelnie wyższe, w tym WSPol, szkoły ponadgimnazjalne z województwa warmińsko-mazurskiego oraz instytucje rynku pracy i lokalni pracodawcy.
3. Zorganizowanie spotkania studentów kierunku: Administracja i Bezpieczeństwo Wewnętrzne z przedstawicielami Gabinetu Komendanta Głównego Policji w celu zapoznania studentów z procedurą rekrutacji do służby w Policji, przedstawienie możliwości zatrudnienia na etatach mundurowych i cywilnych. Przybliżono również tematykę związaną ze ścieżką rozwoju zawodowego w Policji oraz możliwościami odbycia praktyk studenckich.
4. Uczestnictwo przedstawiciela Biura Karier w wizycie studyjnej w Republice Federalnej Niemiec. Jej celem było poszerzenie wiedzy na temat niemieckiego systemu kształcenia funkcjonariuszy Policji
5. Utworzenie elektronicznej platformy szkoleniowej WSPol służącej do ankietowania studentów i absolwentów WSPol.
6. Wysłanie dnia 24 lipca 2013 r. do absolwentów WSPol, którzy ukończyli studia w latach 2010/11, pism z prośbą o wzięcie udziału w badaniach ankietowych służących śledzeniu losów absolwentów. Łączna liczba osób objętych ankietowaniem wyniosła 254 osoby.
7. Wysłanie kwestionariuszy ankiet do absolwentów WSPol, którzy ukończyli studia 3 lata temu, m.in. obejmujących problematykę oceny przydatności treści kształcenia i zdobytych efektów kształcenia na zajmowanych stanowiskach i możliwości awansu zawodowego.
8. Utworzenie pomieszczenia przeznaczonego na rzecz Biura Karier, służącego zarówno studentom, absolwentom, jak i potencjalnym pracodawcom.
9. Współpraca z otoczeniem społeczno–gospodarczym i innymi jednostkami akademickimi i naukowymi w obszarze jakości kształcenia.

Spotkania Biura Karier odbywają się w danym roku akademickim raz w miesiącu. Spotkania Biura Karier z Samorządem Studenckim odbywają się jeden raz w semestrze.

System informacyjny skierowany do środowiska studenckiego jest zadowalający.

Przedstawione informacje potwierdzają, że Wydział wypracował przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje (z powodzeniem) systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia, a wyniki tej oceny stanowią podstawę poprawy programu studiów oraz metod jego realizacji, zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia na Wydziale uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni. W opracowaniu programów kształcenia oraz dostosowaniu efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy biorą udział interesariusze wewnętrzni (pracownicy, studenci) oraz zewnętrzni (absolwenci, pracownicy uczelni i instytucji z którymi WSPol. podpisała formalnie porozumienia jak i z tych, z którymi współpracuje nieformalnie). Uczelnia zapewnia studentom dostęp do treści związanych z jakością procesu kształcenia, do programów i planów studiów, sylabusów, w których opisane zostały efekty kształcenia, system ich oceny i weryfikacji. Studenci mają dostęp do systemu wspomagania kształcenia dla studentów (Kampus), który umożliwia im również dostęp do rozkładów i harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć Dydaktycznych. System zapewnia dostęp do takich informacji jak akty prawne Uczelni, praktyki zawodowe studentów, zasady pisania prac dyplomowych. Publikowane są materiały dydaktyczne nauczycieli akademickich. Udostępnione jest również forum dla studentów. Studenci wszystkie materiały mogą pobierać w formie dokumentów elektronicznych oraz dokonywać ich wydruków i kopii. System Kampus oraz jego przydatność jest monitorowany poprzez badanie ankietowe, które prowadzone jest na koniec każdego roku akademickiego.

Duży wpływ na zapewnianie jakości i budowy kultury jakości kształcenia na Wydziale mają szerokie kontakty zawodowe pracowników Wydziału z interesariuszami (pracodawcami, np.: komendy Policji, Urząd Pracy w Szczytnie, Urząd Miejski w Szczytnie, Wydziały Zarządzania Kryzysowego i Ochrony Ludności Urzędów Miejskich). W czasie tych kontaktów wskazują oni na silne i słabe strony absolwentów na rynku pracy i na konkretnych stanowiskach. Uzyskane tą drogą informacje są następnie wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia studentów (wzbogacania i unowocześniania treści kształcenia).

Podczas poprzedniej wizytacji programowej nie sformułowano zaleceń w tym obszarze.

Wydział nie był objęty wizytacją przez zagraniczną instytucję akredytacyjną.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+/-	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

\+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

\- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego[3] – wyróżniająco.
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Wizytowany Wydział wypracował strukturę zarządzania kierunkiem studiów. Jest ona przejrzystą i dostępna na stronie internetowej Uczelni. Dokonuje również systematycznej i kompleksowej oceny efektów kształcenia. Wyniki tej oceny stanowią podstawę modyfikowania (dostosowywania) programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości kształcenia.

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości aktywnie uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci Wydziału oraz inni interesariusze zewnętrzni, głównie ci z którymi Uczelnia ma zawarte porozumienia (np. w sprawie odbywania praktyk zawodowych studentów, czy doskonalenia programów kształcenia).

9. Podsumowanie

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku	X				
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych[5]	X				
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości	X				

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

[5] Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Wydział Bezpieczeństwa Wewnętrznego WSPol stworzył na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów I i II stopnia bardzo dobrze zorganizowany proces dydaktyczny umożliwiający studentom osiąganie zaprogramowanych kierunkowych efektów kształcenia. Uczelnia dysponuje bardzo dobra bazą dydaktyczną (w tym nowoczesną biblioteką) oraz kompetentna kadrą prowadząca badania naukowe na wysokim poziomie. Wśród pracowników Uczelni jest wielu nauczycieli akademickich nie będących samodzielnymi pracownikami naukowymi, którzy zdobyli doświadczenie zawodowe poza uczelnią, a ich kompetencje nie zawsze mogą być właściwie wykorzystane w procesie kształcenia o profilu ogólnoakademickim. Uczelnia ma bardzo dobrze funkcjonujący system zapewnienia jakości kształcenia.

Zalecenia:

1) Zaleca się wprowadzenie do programu studiów wymiaru godzinowego praktyk zawodowych.
2) Sugeruje się wprowadzenie do dzienniczków praktyk zaprogramowanych dla praktyk efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji oraz ustanowienie procedur zaliczenia praktyk studenta pod kątem osiągnięcia zaprogramowanych dla praktyk studenckich efektów kształcenia.
3) Sprecyzować kryteria oceny prac dyplomowych zawarte w opinii promotora i recenzji w części dotyczącej aspektów metodologicznych pracy dyplomowej.
4) Skorygować wzór ankiety stosowanej w procesie monitorowania karier zawodowych absolwentów w celu wprowadzenia do ankiet pytań umożliwiających uzyskanie informacji zwrotnej o jakości programu kształcenia.
5) Rozpatrzyć możliwość wprowadzenia regulacji związanych z zasadami przyznawania punktów za osiągnięcia naukowe, sportowe i artystyczne oraz stworzenia mechanizmów motywujących studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia, np. w formie nagród i wyróżnień.