

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 16-17 marca 2013r. na kierunku „transport” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Suwałkach w Instytucie Politechnicznym na poziomie studiów I stopnia realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu ogólnoakadmicznym.

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodniczący:

– dr inż. Janusz Uriasz – członek PKA,

członkowie:

– prof. dr hab. inż. Andrzej Chudzikiewicz – ekspert PKA,

– kmdr dr inż. Waldemar Mironiuk – ekspert PKA,

– Wioletta Marszelewska – ekspert PKA,

– Andrzej Burgs – ekspert PKA, przedstawiciel Parlamentu Studenckiego RP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „transport” prowadzonym w Instytucie Politechnicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2012/2013. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu wylosowanych prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Instytutu stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji.

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Misja Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach została przyjęta Uchwałą Senatu PWSZ z dnia 29 marca 2006 r. w sprawie głównych kierunków działalności PWSZ. Misją Uczelni jest wytworzenia rozwiązań systemowych dostosowanych do nowej rzeczywistości; umiędzynarodowienie studiów w PWSZ w Suwałkach ze względu na bliskość Obwodu Kaliningradzkiego, Litwy i Białorusi. Społeczną misją PWSZ jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywanie umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo, a obywatelską - kształtowanie elit na potrzeby regionu, kraju i Wspólnoty Europejskiej.

Strategia rozwoju PWSZ w Suwałkach na lata 2012-2016 została przyjęta Uchwałą Nr 26 Senatu Uczelni z dnia 20 marca 2012 r. W dokumencie tym wyznaczono następujące cele strategiczne: dostosowanie systemu kształcenia do potrzeb regionu i rynku pracy, wysoka jakość kształcenia na poziomie akademickim, współpraca z instytucjami akademickimi i badawczymi w Polsce i za granicą, uruchomienie nowych kierunków studiów i specjalności powiązanych z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy, osiągnięcie większej liczby studentów, uczestnictwo w projektach i programach krajowych i zagranicznych, wysoki poziom kwalifikacji pracowników, dobre warunki studiowania i pracy oraz otwarcie oferty kształcenia na państwa sąsiednie: Litwa, Rosja, Białoruś i Ukraina. Cele te odpowiadają celom wytyczonym w misji uczelni. Obejmują bowiem m.in. monitorowanie oczekiwań rynku pracy i doskonalenie kształcenia.

Jednostka posiada koncepcję kształcenia opracowaną dla kierunku „transport”. Nawiązuje ona do celów sformułowanych w misji Uczelni w zakresie kształcenia studentów na potrzeby rynku pracy. W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku transport poprzedzającym uruchomienie tego kierunku studiów przeprowadzono wiele rozmów z interesariuszami zewnętrznymi. W trakcie tych rozmów wykrystalizowała się koncepcja uruchomienia tego kierunku studiów oraz zarysowała się sylwetka zawodowa absolwenta. Potwierdzeniem tych rozmów były porozumienia zawarte przez PWSZ z wieloma przedsiębiorstwami i instytucjami deklarującymi wolę współpracy w realizacji kształcenia na kierunku transport, a tym samym potwierdzającymi celowość prowadzenia tego kierunku studiów.

Ogólnymi celami kształcenia, wynikającym z misji Uczelni i strategii jednostki, na kierunku „transport” jest przygotowanie studentów do wykonywania przyszłych zadań inżynierskich ukierunkowanych na potrzeby działów gospodarki związanych z komunikacją i transportem, a także nabycie przez studentów umiejętności w zakresie eksploatacji obiektów technicznych, nadzorowania procesów oraz systemów produkcyjnych i eksploatacyjnych występujących w transporcie z wykorzystaniem zaawansowanych technik informatycznych. Absolwenci posiadają umiejętność praktycznego stosowania nabytej wiedzy z zakresu przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych oraz stosowania technik komputerowych i nowoczesnych technologii w praktyce inżynierskiej. Absolwent rozumie konieczność ustawicznego kształcenia się i doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość roli etyki i zawodowej odpowiedzialności inżyniera transportu oraz rozumie

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

znaczenie współzależności między zagadnieniami technicznymi a potrzebami społecznymi i wymaganiami ochrony środowiska. Kształcenie na kierunku „transport” przygotowuje także studentów do kontynuacji kształcenia na II stopniu studiów na kierunkach: transport, mechanika i budowa maszyn lub kierunkach pokrewnych oraz kształcenia ustawicznego przez podnoszenie kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych.

Nowy program kształcenia powstał w oparciu o przygotowaną koncepcję nowoczesnego i dającego możliwość elastycznego kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej programu kształcenia. W zależności od swoich zainteresowań oraz perspektyw zawodowych studenci mają możliwość wyboru specjalności z oferty przygotowywanej przez Uczelnię w konsultacji z pracodawcami. Obecnie na studiach pierwszego stopnia proponowane są następujące specjalności: Eksploatacja pojazdów i urządzeń transportowych oraz Transport wewnętrzny.

Dzięki organizowanym przez Uczelnię w ramach studiów pierwszego stopnia praktykom, które realizowane są zazwyczaj w regionalnych firmach np.: w jednostkach organizacyjnych służb ruchu drogowego, szynowego i lotniczego oraz zakładach przemysłowych i przedsiębiorstwach spedycyjnych, studenci zdobywają doświadczenie w pracy poznając szeroki zakres i różnorodność powierzanych zadań i obowiązków, co wzbogaca aspekt praktyczny zdobytego wykształcenia.

Studenci i wykładowcy kierunku „transport” mają możliwość uczestniczenia w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i pokazach organizowanych przez Instytut. Mogą również uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w ramach programu ERASMUS.

Z uwagi na bardzo dobre położenie geograficzne miasta (w promieniu 40 km - Obwód Kaliningradzki, Litwa i Białoruś), Uczelnia odgrywa znaczącą rolę w kształceniu Polaków pochodzących z sąsiednich państw. Zauważane jest coraz większe zainteresowanie młodzieży z Litwy pochodzenia polskiego studiowaniem w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach. Bliska odległość od granicy z Litwą, sprawia, że oferta kształcenia uczelni jest dla niej bardzo korzystna. Częste spotkania Nauczycieli akademickich i studentów PWSZ w Suwałkach z Polonią wileńską czy Obwodu Solecznickiego korzystnie wpływają na rozwój uczelni i innowacyjność oferty kształcenia. Nawiązywanie już od kilku lat dobrych relacji z Polonią litewską zaowocowało realizacją pięciu wspólnych projektów z Allytus College dotyczących współpracy w zakresie ekonomiczno-gospodarczym, w szkoleniach przedsiębiorców i kadry dydaktyczno-naukowej w zakresie nowoczesnych technologii w dziedzinie odnawialnych źródeł energii, w organizowaniu konkursów dla studentów. Obecnie na kierunku „transport” w PWSZ studiuje kilku studentów z Litwy i Białorusi. W przypadku dynamicznego rozwoju tej tendencji Instytut zamierza dostosować programy studiów do warunków gospodarczych Polski, Litwy, Białorusi i Rosji przyczyniając się do rozwoju innowacyjności oferty kształcenia.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Kształcenie na kierunku „transport” realizowane jest w oparciu o przygotowaną koncepcję, która jest efektem prac Kierunkowego Zespołu Oceny Jakości Kształcenia,

Konwentu w skład którego wchodzi przedstawiciele znaczących przedsiębiorstw z regionu Suwalszczyzny oraz instytucji samorządowych. Głównymi celami wprowadzenia Systemu Organizacji Procesu Dydaktycznego jest poprawa elastyczności procesu dydaktycznego.

W pracach nad modyfikacją realizowanych planów studiów oraz programem studiów brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

W Instytucie Politechnicznym PWSZ, zostały powołane przez Dyrektora Instytutu Kierunkowe Zespoły Oceny Jakości Kształcenia. Podstawowym zadaniem tych zespołów jest analiza prowadzonych kierunków studiów, specjalności, profili kształcenia oraz opracowanie koncepcji zmian w programach kształcenia. Zadaniem Zespołów jest również ocena i wypracowanie systemu weryfikacji efektów kształcenia. Po zakończeniu w dniu 31.03.2013 r. pierwszego etapu prac tych Zespołów rozpocznie się proces konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi Uczelnia współpracuje w realizacji kształcenia praktycznego studentów, a także z przedsiębiorstwami zatrudniającymi absolwentów. Znaczącą rolę w aspekcie mechanizmów dostosowania kształcenia do rynku pracy ma ciało doradcze uczelni jakim jest Konwent. W skład Konwentu PWSZ w Suwałkach wchodzi 12 członków, przedstawicieli organów samorządu terytorialnego, organizacji pracodawców, przedsiębiorców i instytucji finansowych z regionu Suwalszczyzny. Członkiem Konwentu jest również przedstawiciel Powiatowego Urzędu Pracy w Suwałkach, który przedstawia na bieżąco analizy rynku pracy. Konwent sygnalizuje aktualne trendy występujące na rynku pracy regionu, proponuje często modyfikacje specjalności i efektów kształcenia.

W opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku „transport” brali też udział pracownicy dydaktyczni, przedstawiciele firm samochodowych i zakładów produkcyjnych. Kilkakrotnie w roku wymieniają oni swoje doświadczenia podczas spotkań w PWSZ w Suwałkach. Tematyka spotkań w głównej mierze dotyczy zarówno kształcenia praktycznego jak i programów studiów na kierunku „transport”. Niestety Zespołowi Oceniającemu nie przedstawiono sprawozdania z takich spotkań ani przynajmniej wytycznych do zmian w programach kształcenia.

Ważnym aspektem w procesie dostosowywania koncepcji kształcenia do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych była współpraca Instytutu w ramach projektu unijnego „Rozwój infrastruktury nauk technicznych w regionach orlickim i suwalskim” (2010,2011). Pracownicy dydaktyczni PWSZ w Suwałkach, Kolegium w Orlicie, Merkinės, Alytus (Litwa), pracownicy zakładów obsługowo-diagnostycznych pojazdów samochodowych z Suwałk i Alytus realizowali program dotyczący problemów kształcenia na kierunku „transport” pod hasłem **„synergiczna integracja wiedzy teoretycznej i umiejętności na studiach inżynierii transportu”**. W ramach projektu realizowano między innymi szkolenia praktyczne w Suwałkach i Alytus, porównywano i dyskutowano nad programami kształcenia w Polsce i na Litwie. Wyniki prac zostały uwzględnione w obecnych planach studiów.

Ze strony absolwentów, którzy ukończyli studia w 2012 r. zgłaszane są opinie dotyczące potrzeby większego uprządkowania zajęć. Te informacje brane są pod uwagę przez Zespoły, przygotowujące koncepcję zmian w specjalnościach, profilu kształcenia, a tym samym i w efektach kształcenia. Ponadto, temu celowi będą służyły także odpowiedzi na niektóre pytania ankiety absolwentkiej.

Programy studiów na kierunku „transport” zbudowane zostały w oparciu o kierunkowe efekty kształcenia dla profilu ogólnoakademickiego. Uczelnia z dużą uwagą analizowała opinie i sygnały płynące od partnerów reprezentujących praktyków i pracodawców. Zgłaszane uwagi były na bieżąco analizowane i na ich podstawie dokonywano modyfikacji i aktualizacji programów i treści. Zbiór Kierunkowych Efektów Kształcenia dla kierunku „transport” jest efektem tej współpracy.

Uczelnia wykorzystuje możliwości włączania studentów w proces kształtowania koncepcji kształcenia. Ich opinia jest zasięgana poprzez ankiety dydaktyczne. Dotychczas przeprowadzono szerszą konsultację, która dotyczyła zmiany jednej ze specjalizacji (z transportu wewnątrzzakładowego na logistykę).

Kierunek „transport” został przyporządkowany do obszaru kształcenia w zakresie nauk technicznych, a efekty kształcenia odnoszą się do dyscypliny „transport” w dziedzinie nauk technicznych.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólne w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia jest bardzo dobrze wkomponowana w potrzeby regionu. Jest zgodna z misją Uczelni oraz strategią Instytutu Politechnicznego PWSZ w Suwałkach. Proponowana wiedza i kwalifikacje absolwentów kierunku „transport” są zgodne z oczekiwanymi rynku pracy.
 2. W opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku kształcenia brała udział szeroka gama interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Bieżące kontakty z otoczeniem oraz zainteresowanie interesariuszy wewnętrznych stwarzają możliwość do określania i dostosowania celów i efektów kształcenia do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych. Chociaż wyniki są odzwierciedlone w sposobie kształcenia na ocenianym kierunku to proces ten powinien być wzmocniony o większy udział studentów w opracowywaniu koncepcji kształcenia.
- 2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.**

1). Uczelnia Uchwałą Senatu nr 29 z dnia 20 marca 2012 r. w sprawie wytycznych dla Rad Instytutów dotyczących zasad opracowywania programów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego wprowadziła zmiany mające na celu dostosowanie istniejących programów studiów do kryteriów zawartych w Krajowych Ramach Kwalifikacji. Zgodnie z treścią tej uchwały Rady Instytutów mają obowiązek dostosowania swoich programów kształcenia do aktualnie obowiązujących przepisów w tym zakresie.

Zespołowi Oceniającemu przedstawiona została opracowana przez PWSZ w Suwałkach koncepcja kształcenia na kierunku „transport”. Zawiera ona nowe elementy dostosowawcze do opisu efektów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji.

Uczelnia określiła efekty kształcenia na kierunku „transport” na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy. Określone zostały efekty kierunkowe oraz moduły kształcenia je realizujące. Opisano przyporządkowanie efektów kierunkowych do efektów obszarowych w zakresie nauk technicznych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

W czasie wizytacji Zespołowi Oceniającemu udostępniono dokumentację, z której wynika, że zakładane kierunkowe efekty kształcenia zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów obszarowych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Na podstawie analizy przedstawionych materiałów należy stwierdzić, że są one zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, a także z koncepcją rozwoju kierunku.

Szczegółowe cele i efekty kształcenia przedstawione są w karcie opisu modułu. Program i plan studiów zapewni uzyskanie ogólnych i specyficznych efektów kształcenia. Potwierdza to „macierz zgodności modułów w odniesieniu do kierunkowych efektów kształcenia na kierunku transport”.

Nie ulega wątpliwości, iż realizacja przedmiotowych efektów kształcenia doprowadzi do osiągnięcia efektów kierunkowych kształcenia.

Informacje dotyczące opisu efektów kształcenia są dostępne dla studentów i nauczycieli akademickich w sekretariacie Instytutu Politechnicznego oraz na stronie www Uczelni. Ponadto wszyscy studenci są informowani na pierwszych zajęciach w semestrze, o założonych efektach kształcenia przypisanych do danego przedmiotu, przez prowadzącego je nauczyciela akademickiego. Czasami studenci otrzymują także emailami opisy i sylabusy przedmiotów.

Dla roczników starszych od pierwszego, sylwetka absolwenta oraz efekty kształcenia spełniają wymagania standardu kształcenia na kierunku „transport” dla studiów inżynierskich I stopnia.

2). Efekty kształcenia przedstawione są jasno i precyzyjnie. Opracowane efekty przyporządkowane są do poszczególnych przedmiotów realizowanych odpowiednio przez formy zajęć: wykłady, ćwiczenia i laboratoria. Opracowane przez jednostkę efekty kształcenia dla kierunku transport zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Przedstawione efekty kształcenia wraz z sylabusami zawierają wszystkie informacje potrzebne do ich określenia podczas realizacji programu w zakresie kierunku i proponowanych specjalności oraz weryfikację zakładanych efektów. Dotychczasowe plany studiów odnoszące się do standardów kształcenia w sposób tradycyjny i prawidłowy przyporządkowują realizację efektów kształcenia poprzez wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria zakładając prawidłowe proporcje między tymi formami zajęć. Szczegółowe sformułowanie efektów zostało sporządzone w sposób jasny i zrozumiały.

3). System weryfikacji osiągania zakładanych celów i efektów kształcenia realizowanego na ocenianym kierunku „transport” opiera się na:

- weryfikacji szczegółowych efektów kształcenia, wynikających z realizacji poszczególnych przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych i

specjalistycznych; weryfikowanie osiągania tych efektów szczegółowych odbywa się w oparciu o typowe formy zaliczania przedmiotów (egzamin, zaliczenie),

- weryfikacji osiągania celów i efektów kształcenia wynikających z odbycia praktyk zawodowych,
- weryfikacji osiągania celów i efektów kształcenia wynikających z napisania pracy dyplomowej i zdania egzaminu dyplomowego.

Podstawowym aktem wewnętrznym PWSZ w Suwałkach opisującym sposób weryfikacji i oceny efektów kształcenia jest Regulamin studiów przyjęty uchwałą Senatu Nr 49 Senatu PWSZ w Suwałkach z dnia 22 listopada 2011 r. ze zmianami wprowadzonymi uchwałą Senatu Nr 65/2012 z dnia 25 września 2012 r. Regulamin określa podstawowe procedury związane ze sprawdzeniem efektów kształcenia, do których można zaliczyć: rozkład roku akademickiego z terminami i okresem trwania sesji egzaminacyjnych, stosowane skale ocen, składanie egzaminów, uzyskiwanie zaliczeń przedmiotów, semestrów, praktyk, zasady i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego, warunki rejestracji warunkowej, powtarzania przedmiotów i semestru, skreślenia z listy studentów, w tym z powodu braku postępów w nauce. Regulamin studiów określa także procedury nagradzania studentów osiągających najlepsze wyniki.

Zgodnie z § 16 Regulaminu studiów okresem zaliczeniowym jest semestr. W Uczelni obowiązują zasady zaliczania semestru w systemie punktowym (ECTS). Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie wszystkich punktów oraz spełnienie wymagań określonych planem studiów. Wszystkie formy zajęć przewidziane planem studiów podlegają zaliczeniu na ocenę. Zgodnie z Regulaminem studiów (§ 19 ust. 2) w Uczelni obowiązuje 6-stopniowa skala ocen: od oceny „niedostateczny” (2,0) do oceny „bardzo dobry” (5,0). Zaliczenia zajęć dydaktycznych dokonują nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia najpóźniej do końca sesji egzaminacyjnej podstawowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uprzednie zaliczenie wszystkich form zajęć (za wyjątkiem praktyk zawodowych) w ramach danego przedmiotu. Student może złożyć egzamin przed sesją egzaminacyjną w tzw. „terminie zerowym”. Studentowi przysługuje prawo do złożenia jednego egzaminu poprawkowego z każdego przedmiotu. Wyniki zaliczeń i egzaminów są podawane przez prowadzących zajęcia dydaktyczne do wiadomości studentów poprzez wywieszenie na tablicy ogłoszeń lub na stronie internetowej uczelni z podaniem nr albumu studenta i oceny, którą uzyskał. Na wniosek studenta, w którym kwestionuje on zasadność oceny uzyskanej na egzaminie poprawkowym, złożony w ciągu 3 dni od daty tego egzaminu, dyrektor instytutu, w terminie 7 dni może zarządzić egzamin komisyjny. Wynik egzaminu komisyjnego wpisuje do indeksu przewodniczący komisji.

Studenci są informowani o zasadach zaliczania obowiązujących w danym przedmiocie i formie zajęć. Wyniki zaliczania przedmiotu i oceny zaliczenia form zajęć są zapisywane w protokołach zaliczeń przedmiotów, kartach okresowych osiągnięć i w indeksach studentów. Poddane oglądowi karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu pozwoliły na stwierdzenie, że są one prowadzone poprawnie.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część kształtowania efektów kształcenia, a ich zaliczenie jest potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów i zaliczenia semestru. Sposób organizacji i odbywania praktyk studenckich określa zarządzenie Nr 20 Rektora PWSZ w Suwałkach z dnia 14 czerwca 2010 r. w sprawie zasad organizacji i odbywania

studenckich praktyk zawodowych w PWSZ w Suwałkach, zmienione następnie zarządzeniem Rektora nr 7 z dnia 21 czerwca 2011 r. Formę oraz miejsce poszczególnych praktyk określa dyrektor instytutu po zasięgnięciu opinii Rady Instytutu. Studenckie praktyki są realizowane: na podstawie skierowania przez Uczelnię do ustalonego zakładu pracy, na podstawie zawartej umowy pomiędzy Uczelnią, a zakładem pracy, w wybranym indywidualnie przez studenta zakładzie pracy, poprzez pracę zarobkową studenta podczas wakacji w kraju lub poza granicami jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk, poprzez udział studenta w obozie naukowym o profilu zgodnym z programem praktyki. Potwierdzeniem nabycia oczekiwanych efektów oraz zaliczenia praktyki jest zaświadczenie z zakładu pracy o odbyciu praktyki oraz złożenie w dziekanacie instytutu dziennika i sprawozdania z odbytej praktyki. Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Dyrektor Instytutu może wyznaczyć opiekuna studenckich praktyk spośród nauczycieli akademickich oraz określić na piśmie jego obowiązki w zakresie nadzoru dydaktyczno-wychowawczego. Student może być zwolniony z obowiązku odbycia praktyki na warunkach określonych przez Senat Uczelni (uchwała Senatu z dnia 29 marca 2006 r., ze zmianami wprowadzonymi uchwałą Senatu z dnia 27 maja 2008 r.).

Zasady przygotowywania i obrony prac dyplomowych określa Zarządzenie Nr 1 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach z dnia 10 stycznia 2012 roku w sprawie wprowadzenia zasad postępowania przy przygotowaniu i obronie pracy dyplomowej. Dyrektor Instytutu zatwierdza tematy prac dyplomowych. Promotor pracy dyplomowej ma obowiązek: przeanalizowania zaproponowanego harmonogramu pracy i po dokonaniu ewentualnych korekt zaakceptowania go, systematycznego sprawdzania kolejnych etapów pracy, wstawianie oceny pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i złożenia wszystkich egzaminów przewidzianych w planach studiów, w tym praktyk oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy na kierunku transport polega na przedstawieniu pracy w formie prezentacji multimedialnej, odpowiedzi na 3 pytania, w tym: 1 pytanie dotyczące pracy i 2 pytania losowane z zestawu pytań egzaminacyjnych.

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego. Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że sporządza się je poprawnie.

Podczas wizyty zapoznano się z losowo wybranymi pracami kontrolnymi w formie testów, zestawu zadań, sprawozdań z laboratoriów oraz wyników zadań projektowych. Dotyczyły one następujących przedmiotów: matematyka, logistyka, grafika inżynierska i konstrukcja maszyn, inżynieria ruchu, techniki wytwarzania, silniki spalinowe. Zapoznanie się z treścią prac kontrolnych pozwala stwierdzić, że formułowane zadania, pytania testowe zadania projektowe i laboratoryjne pozwalają obiektywnie zbadać nabytą wiedzę i umiejętności. Analiza wystawianych ocen wskazuje na prawidłowy, obiektywny sposób ich formułowania.

Instytut nie prowadzi kształcenia na odległość.

Informacji na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia są dostępne dla studentów na stronie www.uczelni oraz w sekretariacie Instytutu Politechnicznego.

Liczba studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych podlegała niewielkim zmianom. Liczba osób przyjmowanych na każdą formę kształcenia wynosiła ok 30 osób

rocznie. W poniższej tabeli przedstawiono „odsiew” studentów na poszczególnych latach studiów (dane za rok akademicki 2011/2012).

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok	IV rok
I stopnia stacjonarne	przyjętych	33	31	31	29
	skreślonych	10	2	0	2
I stopnia niestacjonarne	przyjętych	48	33	33	33
	skreślonych	15	15	0	0

Przedstawione dane są typowe dla kierunków technicznych. Stosunkowo duży odsiew na pierwszym roku studiów świadczy o niskim przygotowaniu kandydatów do studiowania na kierunkach technicznych. Odsiew należy można zaakceptować. Uczelnia jednakże powinna dokonać głębszej analizy przyczyn i wyciągnąć odpowiednie wnioski do realizacji. Wg stanu na 11 stycznia 2013 roku łącznie na kierunku studiowało 208 osób. W ostatnim czasie w wyniku działań promocyjnych obserwowany jest wzrost liczby kandydatów na studia. W większości przypadków kandydaci rekrutowani są z regionu.

4). W Instytucie prowadzono działania na rzecz zbierania informacji o losach absolwentów. Polegają one na badaniu ankietowym absolwentów. Informacje zbierane są w formie ankiety elektronicznej. Kariery (losy) absolwentów są monitorowane po 1 roku, 3 latach i 5 latach od ukończenia studiów. Pierwsze badanie (po 1 roku od ukończeniu studiów) przeprowadzono w lutym 2013 r. Graficzne zestawienie wyników ankiet oraz ich analiza została przedstawiona do wglądu Zespołowi Oceniającemu. Zespół pozytywnie ocenia dobór pytań przedstawionych w ankiecie a ich analiza dokonana została właściwie. Wyniki monitorowania absolwentów będą wykorzystane przez powołane Zespoły Oceny Jakości Kształcenia w procesie opracowywania propozycji zmian w specjalnościach, profilach i programach kształcenia na kierunku transport oraz przez Kierunkowy Zespół Oceny Jakości Kształcenia - do oceny i weryfikacji efektów kształcenia.

Absolwenci w sposób bezpośredni nie angażują się w kształtowanie struktury efektów kształcenia, lecz pośrednio – przekazując wypełnione ankiety – mają wpływ na ten proces.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Instytut Politechniczny prowadzi kształcenie na kierunku „transport” od roku akademickiego 2007/2008. W związku z tym dopiero jeden rocznik zakończył kształcenie. Spośród nich losowo wybrano 15 prac dyplomowych. Szczegóły weryfikacji poszczególnych teczek osobowych studenta obejmujące prace dyplomowe zamieszczono w załączniku **Błąd! Nie można odnaleźć źródła odwołania..** Wszystkie ocenione prace wg oceniających ekspertów spełniły kryteria stawiane pracom dyplomowym inżynierskim. Recenzje i oceny wystawione oceny pracom nie budziły zastrzeżeń komisji oceniającej. Dwie prace sprawdzono systemem antyplagiatowym dostępnym na www.plagiat.pl. Uzyskane wyniki porównawcze zgodności z innymi pracami wykazały, że prace te są pracami samodzielnymi, nie posiadają znamion

plagiatu. Tematy prac związane są z kierunkiem studiów oraz specjalnościami. Ogólne uwagi nt. prac dyplomowych, które Zespół Oceniający odnotował to:

- niektóre prace nie zawierały jasno określonego celu i zakresu pracy,
- w kilku pracach stwierdzono brak streszczenia, a żadna praca nie zawierała streszczenia w języku obcym,
- bibliografia oparta jest tylko na literaturze polskojęzycznej,
- arkusz oceny pracy dyplomowej nie zawiera krótkiego streszczenia pracy.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu ogólnoakademickim uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany.
2. Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.
3. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.
4. Jednostka rozpoczęła monitorowanie kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki sukcesywnie wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1). Zgodnie z § 36 ust. 1 pkt 2 Statutu PWSZ w Suwałkach, przyjętego Uchwałą Senatu Nr 27 z dnia 20 września 2011 r. do kompetencji Rady Instytutu należy uchwalanie, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez senat uczelni, planów studiów i programów kształcenia.

Plany i programy kształcenia zostały przyjęte zgodnie z ww. przepisem - uchwałą Senatu nr 29 z dnia 20 marca 2012 r. w sprawie wytycznych dla Rad Instytutów w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać plany studiów i programy kształcenia na studiach pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach; Rady Instytutów w dniu 22 maja 2012 r. uchwaliły wprowadzenie planu studiów i programu kształcenia, Senat Uczelni uchwałą Nr 40 z dnia 29 maja 2012 r. podjął uchwałę w sprawie zatwierdzenia programów kształcenia z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji na kierunkach studiów realizowanych w PWSZ w Suwałkach.

Studia pierwszego stopnia na kierunku „transport” realizowane są w ramach profilu ogólnoakademickiego w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Wiedza absolwenta kierunku odnosi się do dyscypliny transport. Można jednakże dostrzec dalsze związki z dyscyplinami takimi jak: mechanika, budowa i eksploatacja maszyn i inżynieria materiałowa. W tym

zakresie jednostka mogłaby rozszerzyć przypisanie efektów kształcenia na te właśnie dyscypliny. Absolwent studiów I stopnia posiada umiejętności inżynierskie, wiedzę z nauk podstawowych, technicznych, ekonomicznych i zarządzania w zakresie transportu bliskiego, organizacji procesów technologicznych oraz gospodarki magazynowej, organizacji, planowania, projektowania systemów sterowania i kierowania ruchem, organizowania, nadzorowania i zarządzania procesami transportowymi. Jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Sylwetka absolwenta studiów I stopnia kształtowana jest przez studia w przedmiotach: ogólnych, podstawowych, kierunkowych oraz w przedmiotach specjalnościowych w specjalnościach: eksploatacja pojazdów i urządzeń transportowych oraz transport wewnętrzny. Program studiów odnosząc się po części także do innych dyscyplin niż transport umożliwia osiągnięcie szerszej wiedzy i umiejętności niż określonych w misji oraz celach i efektach kształcenia. Określona przez Instytut struktura kwalifikacji absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia odnosi się do wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem. W ogólności wiedza absolwenta studiów I stopnia pozwala na skuteczne rozwiązywanie problemów technicznych w kategorii odpowiedzi: jak rozwiązać problem?

Zajęcia dla studentów roczników 2009-2013, 2010-2014 oraz 2011-2015 są realizowane zgodnie z planami studiów i programami nauczania zgodnymi ze standardami. Od roku 2012/2013 zajęcia prowadzone są zgodnie z nowym programem wymaganym przez KRK. Koncepcja kształcenia opracowana dla ocenianego kierunku uwzględnia zarówno: czas trwania studiów, ogólną liczbę godzin jak i katalog treści programowych zawartych w standardach kształcenia i to zarówno na studiach realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w sposób tradycyjny w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów, seminariów dyplomowych. Wykłady prowadzone są z wykorzystaniem współczesnych środków multimedialnych, a zajęcia laboratoryjne w specjalistycznych laboratoriach.

Sprawne prowadzenie procesu dydaktycznego możliwe jest dzięki zastosowaniu różnych metod dydaktycznych i pomocy naukowych, takich jak: filmy, prezentacje multimedialne, prezentacje eksponatów, instrukcje do ćwiczeń, programy komputerowe (w tym specjalistyczne), zasoby biblioteczne i bazy danych.

Udział zajęć aktywnych jest zgodny z wymogami i przekracza 50% ogólnej liczby zajęć dydaktycznych. Właściwy jest również udział przedmiotów technicznych. Przedmioty techniczne, stanowią ponad 50% ogólnej liczby zajęć. Liczba 63 ECTS przypisana przedmiotom obieralnym stanowiących treści programowe przedmiotów specjalnościowych i kierunkowych na studiach stacjonarnych wystarczająco kształtuje profil programowy specjalności. Tak zorganizowany proces dydaktyczny tworzy podstawy do realizacji większego zakresu niż deklarowanych efektów kształcenia a w szczególności do nabycia deklarowanych umiejętności.

W planie studiów zachowana jest właściwa sekwencja przedmiotów. W Instytucie Politechnicznym istnieje możliwość prowadzenia kształcenia według indywidualnego planu studiów. Zasady studiów indywidualnych określa Regulamin Studiów. W chwili obecnej żaden student nie korzysta z tej formy kształcenia

Praktyki programowe stanowią w Instytucie Politechnicznym część procesu dydaktyczno-wychowawczego. Praktyki są w całości organizowane przez Instytut. Dopuszcza się także indywidualną organizację w wybranym przez studenta zakładzie pracy, zapewniającym realizację programu praktyki. Studenci są kierowani do zakładów, z którymi Instytut posiada aktywną współpracę. Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 4 tygodni po II i III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Studentów studiów pierwszego stopnia realizowanych w formie niestacjonarnej obowiązuje odbycie praktyki zawodowej w wymiarze 4 tygodni po I i II roku studiów. Z praktyki mogą być zwolnione osoby pracujące zawodowo zgodnie z kierunkiem studiów. Dotyczy to przede wszystkim studentów niestacjonarnych. Praktyki odbywają się zgodnie z programami ramowymi. Organizacja praktyk realizowana jest zgodnie przyjętym przez Uczelnię Zarządzeniem Rektora. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie sprawozdania z praktyki. Praktykę zalicza Studentom w pierwszym etapie opiekun zakładowy a następnie opiekun ze strony PWSZ w Suwałkach. Dokumentacja związana z realizacją praktyk nie budzi zastrzeżeń i jest prawidłowa.

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia na kierunku „transport” trwają 7 semestrów. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. W kilku przypadkach zajęcia odbywają się z tzw. okienkami. Zajęcia na studiach niestacjonarnych realizowane są podczas 10 zjazdów trwających od piątku do niedzieli. W ramach zjazdów realizowanych jest nawet do 12 godzin zajęć dziennie. Uczelnia mogłaby tutaj rozważyć dodanie 1-2 zjazdów tak aby obciążenie dydaktyczne studentów podczas zjazdów było mniejsze.

Instytut stwarza dobre warunki dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Budynek wyposażony jest w windy i podjazdy.

Do każdego określonego ogólnego efektu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji przyporządkowano katalog przedmiotów co pozwala uznać, iż koncepcja kształcenia zachowuje związek między zdefiniowanymi ogólnymi efektami kształcenia a treściami i formami kształcenia. Problemem jednakże jest spójność efektów kształcenia (odniesionych wyłącznie do dyscypliny transport) z programem kształcenia, który odnosi się do szerszej gamy dyscyplin. Brak takiej spójności implikować będzie brak możliwości zakwalifikowania do minimum kadrowego nauczycieli akademickich, których dorobek jest zgodny z tematyką prowadzonych przedmiotów, natomiast nie odnosi się do przyjętych efektów kształcenia. Dobrym rozwiązaniem w takiej sytuacji byłby udoskonalenie efektów kształcenia. Potwierdza to, przedstawiona Zespołowi Oceniającemu podczas wizytacji, macierz kompetencji, za pomocą której można ocenić spójność zakładanych celów i ogólnych efektów kształcenia, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z efektami szczegółowymi uzyskanymi w procesie kształcenia.

Sekwencja przedmiotów tworzy ciąg kształcenia z zachowaniem wykorzystywania wiedzy i umiejętności zdobytych na niższych semestrach. Zakres tematyczny egzaminów, kolokwium, wymagane projekty są dobrymi weryfikatorami wiedzy i umiejętności. Prace dyplomowe dobrze służą weryfikowaniu końcowych efektów kształcenia i wskazują, iż studenci je osiągają. Jednostka musi jednakże zwrócić uwagę na poprawę inżynierskiego charakteru prac.

Instytut ma opracowany, choć jeszcze w dość ogólnym ujęciu system ECTS. Punkty przyporządkowane są wszystkim przedmiotom występującym w planie studiów. Przyjęta ogólna punktacja ECTS w programie studiów kierunku „transport” spełnia wymogi określone w Rozporządzeniu MNiSzW z dnia 12.07.2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków. Plany studiów stacjonarnych dla obu specjalności przewidują realizację 2430 a niestacjonarnych 1535 godzin kontaktowych i zachowują dotychczasowy standard. W rozliczeniu globalnym przyznano 210 ECTS. W każdym semestrze zaplanowano realizację 30 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 105. Rozdział godzin pracy studenta w planie studiów, w którym przyjęto zasadę, że 1 punkt ECTS równy jest 25 - 30 godzinom pracy studenta nie zawiera wyraźnego podziału na godziny kontaktowe i godziny pracy własnej. Informacje te są zawarte i dobrze opisane w sylabusach przedmiotów. Z ich analizy wynika, że czas niezbędny na osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia, proponowane formy zajęć i metody dydaktyczne dobrane są prawidłowo. W kartach przedmiotów zauważono pewne nieścisłości w przyporządkowaniu punktów ECTS w stosunku do planów studiów. Dla przykładu przedmiotowi eksploatacja techniczna w planie studiów przypisano 4 ECTS podczas, gdy w karcie przedmiotu figuruje 5 ECTS. Podczas przeglądania dokumentacji zauważono kilka takich przypadków. Wyniki analizy wykazały także różnice liczby punktów ECTS przypisanym poszczególnym przedmiotom dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ponadto w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zauważono różnice programowe w postaci różnych przedmiotów. W planach studiów niestacjonarnych nie zamieszczono między innymi takich przedmiotów jak chemia, elektrotechnika samochodowa, teoria ruchu pojazdów. W tym zakresie dokumentację należy poprawić. Opracowanie prawidłowej struktury systemu ECTS sprzyjać będzie wymianie międzynarodowej i międzyuczelnianej studentów.

Uczelnia posiada przejrzyste i jasne procedury przyznawania indywidualnego trybu lub toku studiowania. Studenci posiadają wiedzę o takiej możliwości, jednakże w obydwu grupach studentów, z którymi odbyły się spotkania nie było osoby która korzystałaby z takiej możliwości lub wiedziała o innej osobie z niej korzystającej. Studenci stwierdzili, że nie mieli dotychczas potrzeby korzystania z tego systemu.

Praktyki studenci organizują głównie we własnym zakresie, zwłaszcza studenci studiów niestacjonarnych. Zaliczenie praktyk przy założeniu uczciwości studentów i ich pracodawców odbywa się w sposób prawidłowy. Uczelnia zapewnia we współpracy z pracodawcami pewną pulę miejsc na odbycie praktyk.

Studenci nie zgłosili żadnych uwag dotyczących organizacji procesu kształcenia. Niepokoi ich jednak kierunek zmian programowych, gdzie coraz większą częścią zajęć są przedmioty ogólne (m.in. socjologia), a mniej czasu poświęcane jest na ćwiczenia praktyczne, techniczne.

2) Zakładane efekty kształcenia stanowią spójną całość. Realizacja programu kształcenia zgodnie z planem studiów oraz wykorzystaniem proponowanych form i metod dydaktycznych pozwala na uzyskanie zakładanych kompetencji.

Do wykonania pełnej oceny czy zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość wymagane są sylabusy z rozpisany systemem weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Analiza treści programowych oraz form zajęć poszczególnych przedmiotów pozwala stwierdzić, iż zakładane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość, ponieważ treści programowe określone zostały na podstawie wiedzy dyscyplin naukowych tworzących zakres programowy kierunku „transport” zachowując pełną zgodność ze standardami kształcenia.

Na kierunku „transport” ocena jakości kształcenia dokonywana jest przez Zespół Oceniający PKA po raz pierwszy.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1. Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie znacznie więcej niż zdefiniowane cele i efekty kształcenia. Program studiów tworzy logiczne sekwencje umożliwiające osiągnięcie określonych celów kształcenia. Procedura indywidualizacji procesu kształcenia jest przejrzysta i ogólnodostępna.
2. Zakładane ogólne efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1). Na podstawie analizy danych zamieszczonych w Raporcie samooceny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach, w rozdziale II. „Zasoby kadrowe”, należy stwierdzić, że zasoby kadrowe Instytutu Politechnicznego, co do liczby nauczycieli akademickich z tytułem profesora i stopniem doktora habilitowanego, zatrudnionych w tym Instytucie w pełnym wymiarze czasu pracy w podstawowym miejscu zatrudnienia, jak również, co do liczby nauczycieli akademickich ze stopniem doktora, spełniających także wymagania co do formy zatrudniania i zadeklarowania jako podstawowego miejsca zatrudnienia, a także inni nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie o różnorodnej strukturze reprezentowanych dziedzin nauki, dyscyplin i specjalności naukowych w pełni zaspokajają potrzeby dydaktyczne tego Instytutu. Struktura kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Transport odpowiada dyscyplinom Budowa i Eksploatacja Maszyn oraz Transport, co w pełni zaspokaja potrzeby kierunku Transport.

Prowadząc analizę zasadności angażowania poszczególnych pracowników naukowo dydaktycznych do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku studiów zwracano szczególną uwagę na merytoryczne przygotowanie i zgodność dorobku naukowego z kierunkiem kształcenia. Wyniki badań prowadzą do wniosku, że nauczyciele akademicy kształcący na pierwszym stopniu posiadają odpowiednie kwalifikacje, a ich liczba zapewnia realizację programy na dobrym poziomie merytorycznym i dydaktycznym oraz uzyskanie przyjętych efektów kształcenia. Dodatkowo przeprowadzając ocenę kwalifikacji kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów jakie prowadzi Instytut zwracano uwagę na formalne dokumenty potwierdzające uzyskane stopnie naukowe, z określeniem dyscypliny naukowej, oraz na tematykę i jakość dorobku naukowego i jego zgodność z profilem prowadzonych zajęć dydaktycznych na tym kierunku, a także posiadane doświadczenie zawodowe kadry. Nauczyciele posiadają odpowiednią wiedzę merytoryczną i umiejętności dydaktyczne. Podczas spotkania z zespołem oceniającym występowali otwarcie i przedstawiali swoje opinie dotyczące problemów z jakimi spotykają się w swojej pracy.

2). Analiza minimum kadrowego, zgodnie z § 20 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.), przeprowadzona została na podstawie przepisów tego rozporządzenia.

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „transport” powinno stanowić, zgodnie z § 14 ust. 1 ww. rozporządzenia, co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Do minimum kadrowego wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów (§ 13 ust. 1 ww. rozporządzenia).

Wszystkim nauczycielom akademickim wskazanym przez Uczelnię do minimum kadrowego kierunku „transport” na bieżący rok akademicki zaplanowano prowadzenie na

kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęć dydaktycznych w wymiarze przewidzianym przepisami § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studia zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub stopień zawodowy magistra).

Oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego pozwoliły na stwierdzenie, że wszystkie osoby wskazane przez Uczelnię do minimum kadrowego, spełniły warunki art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające posiadanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Na podstawie analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż minimum kadrowe charakteryzuje się stabilnością. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich jest zatrudniona w uczelni od kilku lat (6 nauczycieli akademickich wchodzi w jego skład już od roku akademickiego 2008/2009), a niemal wszystkie umowy o pracę są zawarte na czas nieokreślony (w przypadku 7 nauczycieli akademickich). Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe nie ulegała na przestrzeni ostatnich lat zmianom. Na tej podstawie można jednoznacznie stwierdzić, iż Instytut posiada stabilny trzon kadrowy.

Zajęcia dydaktyczne są w zasadzie prawidłowo obsadzone przez nauczycieli akademickich w których występuje spójność kwalifikacji nauczyciela akademickiego oraz tematyki zajęć. Nieliczne wątpliwości w tym zakresie mogą dotyczyć osób wymienionych w tabeli części II załącznika nr 5 odpowiednio pozycje 1, 2, 3, 6, 11, 13, 18 w tabeli. Zaleca się jednostce przeprowadzenie analizy.

Według zespołu oceniającego minimum kadrowe reprezentuje właściwy dla ocenianego kierunku obszar wiedzy. Wydaje się jednak, iż jednostka może udoskonalić swoje efekty kształcenia. Jednostka zdefiniowała i przypisała wszystkie efekty kształcenia do dyscypliny transport. Z kolei deklarowane osoby do minimum kadrowego reprezentują obszar nauk technicznych i dyscyplin Budowa i Eksploatacja Maszyn, Mechanika, Elektrotechnika, Architektura i Urbanistyka. Tematyka badań i publikacji większości osób minimum kadrowego dotyczy obszaru nauk technicznych, w szczególności na kierunku Transport. Zespół oceniający stwierdził w większości spełnienie wymagań stawianych minimum kadrowemu w zakresie dorobku naukowego.

W szczególności minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów I stopnia stanowią osoby zatrudnione odpowiednio:

- 1 osoba z tytułem naukowym profesora zatrudniona na stanowisku profesora nadzw., dla której uczelnia stanowi dodatkowe miejsce pracy. Osoba ta posiada dorobek naukowy zaliczony do zakresu nauk technicznych, dyscyplin Budowa i Eksploatacja Maszyn, oraz Transport, specjalność: techniki rolnicze,
- 1 osoba z stopniem naukowym profesora zatrudniona na stanowisku profesora nadzw., na podstawie umowy o pracy, dla której uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Osoba ta posiada dorobek naukowy zaliczony do zakresu nauk technicznych, dyscyplin Mechanika oraz Transport,

- 1 osoba z stopniem naukowym doktora habilitowanego zatrudniona na stanowisku profesora nadzw., dla której uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Osoba ta posiada dorobek naukowy zaliczony do zakresu nauk technicznych, do dyscypliny Mechanika oraz Transport,
- 1 osoba z stopniem naukowym doktora habilitowanego zatrudniona na stanowisku profesora nadzw., dla której uczelnia stanowi drugie miejsce pracy. Osoba ta posiada dorobek naukowy zaliczony do zakresu nauk technicznych, do dyscypliny Transport i Budowa i Eksploatacja Maszyn,
- 4 osoby z stopniem naukowym doktora nauk technicznych zatrudnione na stanowisku st. wykładowcy, dla których uczelnia stanowi dodatkowe miejsce pracy. Osoby te posiadają dorobek naukowy zaliczony do zakresu nauk technicznych, do dyscypliny Budowa i Eksploatacja Maszyn, Elektrotechnika oraz Transport,
- 1 osoba z stopniem naukowym doktora nauk ekonomicznych zatrudniona na stanowisku starszego wykładowcy, dla której uczelnia stanowi dodatkowe miejsce pracy. Osoby tej nie można zaliczyć do minimum kadrowego. Mając na uwadze program nauczania na kierunku Transport ekonomia na pewno jest pożądana w tym względzie. Jednakże zaliczenie osoby z dziedziny ekonomii do minimum kadrowego jest uzależnione od przyjętych przez jednostkę efektów kształcenia i dziedzin do których się odnoszą.

Podsumowując osoby stanowiące minimum kadrowego, wymienione w załączniku 5, posiadają dorobek w obszarze wiedzy – nauki techniczne oraz nauki odpowiadające obszarowi kształcenia na kierunku Transport, w zakresie takich dyscyplin naukowych jak Transport, Budowa i Eksploatacja Maszyn, Mechanika, Ekonomia. Są to dyscypliny, które swoim zasięgiem wspomagają kierunek kształcenia Transport. Musi to jednak uwzględnić koncepcja kształcenia poprzez odniesienie efektów kształcenia do tych dyscyplin. Minimum kadrowe ocenianego kierunku Transport stanowi:

- 4 samodzielnych nauczycieli akademickich z tytułem profesora albo stopniem doktora habilitowanego lub równoważnym,
- 4 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora.

Biorąc pod uwagę dorobek odniesiony do przyjętej przez jednostkę dyscypliny naukowej zakwalifikowano do minimum 8 osób. Minimum kadrowe musi zostać uzupełnione o jednego nauczyciela akademickiego z grupy doktorów.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia na kierunku Transport. Kadra ta reprezentuje te obszary wiedzy, które odpowiadają obszarowi kształcenia na kierunku Transport. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z kierunkiem studiów Transport.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku (206) spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz.

1445, z późn. zm.). **Wynosi 1:22 przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1:60.**

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

3). Priorytetem polityki kadrowej prowadzonej przez Instytut Politechniczny jest rozwój własnej kadry nauczycieli akademickich, zatrudnionych w PWSZ w Suwałkach jako podstawowym miejscu pracy. Asystenci zatrudnieni w Instytucie w formie umowy o pracę (podstawowe miejsce pracy) prowadzą działania zmierzające do przygotowania pracy doktorskiej eksternistycznie. Mają możliwość dofinansowania badań w ramach uczestnictwa w projekcie pt. „Wsparcie kadry dydaktycznej PWSZ w Suwałkach szansą na rozwój gospodarczy regionu” nr WND-POKL.08.02.01-20-065/11 w ramach Priorytetu VIII Regionalne kadry gospodarki, Działania 8.2 Transfer wiedzy, Poddziałania 8.2.1 Wsparcie dla współpracy sfery nauki i przedsiębiorstw. w projekcie WND-POKL.08.02.01-20-068/11 „Wykwalifikowana kadra – konkurencyjny region” współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanym przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach. Uczelnia wspiera również działania indywidualne pracowników odnośnie pozyskiwania dofinansowania zawodowych.

W stażu zawodowym, w ramach projektu „Technologia transferu wiedzy” realizowanego w ramach Priorytetu VIII Regionalne kadry gospodarki, Działania 8.2 Transfer wiedzy, Poddziałanie 8.2.1. Wsparcie współpracy sfery nauki i przedsiębiorstw, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w terminie lipiec – sierpień 2011 r. wziął udział jeden wykładowca z kierunku transport.

Wszyscy nauczyciele akademicki dla których PWSZ w Suwałkach stanowi podstawowe miejsce pracy mogą korzystać z dofinansowania uczelni w zakresie uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz publikacji artykułów naukowych. W corocznym planie finansowym rezerwuje się fundusze na ten cel.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie mają również możliwość publikowania artykułów naukowych - od 2009 roku istnieje Wydawnictwo Uczelniane Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach. Zgodnie z postanowieniem Sądu Okręgowego w Suwałkach z dnia 5 lutego 2009 roku zarejestrowany został tytułu prasowy „Kwartalnik PWSZ w Suwałkach” i wpisany do rejestru dzienników i czasopism pod numerem Pr-178.

Od roku 2013 „Kwartalnik PWSZ w Suwałkach” zostanie zastąpiony instytutowymi Zeszytami Naukowymi. W tym celu Rada Instytutu Politechnicznego 29 października 2012 r. powołała osoby do Rady Naukowej Zeszytów Naukowych PWSZ w Suwałkach oraz osoby do Zespołu Redakcyjnego Zeszytów Naukowych PWSZ w Suwałkach

Komentarz: prowadzona polityka kadrowa sprzyja podnoszeniu kwalifikacji pracowników dydaktycznych i zapewnia, w miarę możliwości, ich rozwój naukowy.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu.
2. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza zaliczonej do minimum kadrowego, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Minimum kadrowe musi być uzupełnione o jednego nauczyciela akademickiego z grupy doktorów. Jednostka może rozważyć modyfikację koncepcji kształcenia poprzez alokację efektów kształcenia do dyscyplin związanych z transportem, w których lokują się dorobki osób zgłoszonych przez nią do minimum kadrowego.
3. Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Suwałkach w roku 2005 rozpoczęła realizację inwestycji pt. „Adaptacja budynku dawnego Urzędu Wojewódzkiego na potrzeby Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach”. Inwestycja ta pozwoliła na uzyskanie nowoczesnego budynku, o otwartej awangardowej bryle.

Do chwili obecnej zostały zrealizowane następujące zadania:

- adaptacja pomieszczeń na potrzeby biblioteki i czytelní,
- adaptacja sali widowiskowej na aulę,
- adaptacja stołówki na laboratoria przedmiotowe,
- adaptacja części budynku głównego wraz z hallem wejściowym oraz wykonanie infrastruktury technicznej i zagospodarowanie terenu,
- w fazie końcowej jest remont i adaptacja pozyskanej przez PWSZ w Suwałkach byłej Bursy Szkolnej na Dom Studenta oraz laboratoria i sale wykładowe dla kierunku Transport.

Realizacja inwestycji pozwoliła na utworzenie sal wykładowych, seminaryjnych, komputerowych oraz pracowni do nauki języków. Większość pomieszczeń w budynku zostało poddanych generalnemu remontowi, dzięki czemu powstały sale dydaktyczne spełniające wymogi i oczekiwania użytkowników. Wyposażono je w nowe meble, tablice i sprzęt multimedialny oraz wszystkie niezbędne pomoce naukowe. PWSZ dysponuje w chwili obecnej salami dydaktycznymi, które mogą pomieścić około 1800 studentów, w tym trzy sale komputerowe na około 80 miejsc.

Wszystkie pomieszczenia Uczelni są połączone w sieć komputerową LAN, podzieloną fizycznie na trzy zespoły z oddzielnymi serwerowniami: dydaktyczną, biblioteczną i administracyjną. W strefie administracji działa m. in. Dziekanat wyposażony w system zarządzania wirtualnym dziekanatem BAZUS. System ten umożliwia pracownikom administracji szybką obsługę studentów, wydawanie zaświadczeń, elektroniczną rekrutację, kontrolę płatności, ewidencję kosztów, kontrolę procesu dydaktycznego i komunikację ze studentami za pośrednictwem Internetu.

W wyniku prac adaptacyjnych powstały również pomieszczenia laboratoryjne i pracownie w poszczególnych Instytutach. Laboratoria posiadają zaplecza oraz wyposażone są w sprzęt multimedialny. W Instytucie Politechnicznym funkcjonuje w sumie 13 laboratoriów. Ponadto na podstawie zawartej umowy studenci kierunku Transport odbywają zajęcia laboratoryjne z zakresu technik wytwarzania w laboratorium technik wytwarzania - w Warsztatach Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach na bazie urządzeń będących własnością PWSZ, jak i ZST, zaś zajęcia laboratoryjne z zakresu obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie są realizowane w oparciu o zawartą umowę w Centrum Kształcenia Praktycznego w Suwałkach. Zajęcia laboratoryjne z zakresu diagnostyki pojazdów oraz badań pojazdów i środków transportowych odbywają na mocy zawartego porozumienia - na stacji kontroli pojazdów Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Suwałkach.

Na terenie uczelni utworzono w 2007 roku pracownie dydaktyczno-sportowe wyposażone w ramach realizacji projektu pt. „Przełammy bariery – pracujemy razem” współfinansowanego ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w ramach Programu Wyrównywania Różnic Między Regionami. Przedsięwzięcie miało na celu wyrównywanie różnic między regionami w obszarze zatrudnienia i rehabilitacji osób niepełnosprawnych jak również wyposażenie nowych miejsc pracy dla osób niepełnosprawnych. Nowopowstałe sale dydaktyczno – sportowe są nadzorowane przez osoby niepełnosprawne, odpowiednio przeszkolone i specjalnie w tym celu zatrudnione przez Uczelnię.

Baza dydaktyczna uczelni dostosowania jest do korzystania z niej przez osoby niepełnosprawne. W patio uczelni zamontowana jest specjalna winda umożliwiająca transport osób niepełnosprawnych. Wydzielone zostały również toalety dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia wyposażona jest także w podjazdy dla wózków inwalidzkich, zarówno na zewnątrz budynku jak i wewnątrz. Parking przy Uczelni posiada wydzielone miejsca do parkowania dla osób niepełnosprawnych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach tworzona jest od momentu powstania szkoły w 2005 roku. Książnica jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach dydaktyczno-usługowych. Ponadto pełni funkcje ogólnodostępnej biblioteki publicznej służącej mieszkańcom miasta i regionu. Biblioteka mieści się w siedzibie głównej uczelni, na parterze i jest dostępna dla niepełnosprawnych. Na powierzchni 993m², rozmieszczone są: czytelnia, wypożyczalnia, dwie kabiny do pracy indywidualnej, kabina do pracy grupowej oraz hol wystawowy. Magazyny biblioteczne, znajdujące się w piwnicy, to nowoczesne repozytoria wyposażone w regały przesuwne, mieszczące na 1 m² 1000 woluminów. Nowoczesna architektura, którą zastosowano w aranżowaniu wnętrza (przeszkłone ściany, ciepłe kolory, tłumiące hałasy wykładziny podłogowe, wysokiego standardu meble), kreuje przyjazną, zachęcającą do pracy umysłowej przestrzeń. Dzięki temu biblioteka jest nie tylko ośrodkiem naukowym i miejscem pracy, ale również przyjemnym miejscem do intelektualnego wypoczynku. Dowodem czego są liczne wizyty studentów w czytelni i kabinach prac. Na zasób biblioteczny składają się: wydawnictwa zwarte (podręczniki, skrypty), wydawnictwa ciągłe (dzienniki, czasopisma, zeszyty naukowe) oraz wydawnictwa specjalne (mapy, przewodniki, dokumenty multimedialne, normy). Posiadany przez bibliotekę księgozbiór liczy 52 402 jednostki ewidencyjne. Podręczniki i skrypty gromadzone są w ilościach wieloegzemplarzowych od 3 do 15 egzemplarzy. Dokumenty

gromadzone w czytelni to: podręczniki akademickie, skrypty studenckie, najnowsze wydania encyklopedii ogólnych i dziedzinowych, słowniki specjalistyczne, terminologiczne polskie i dwujęzyczne, słowniki języka polskiego, słowniki dwujęzyczne, leksykony, monografie, tablice, wydawnictwa informacyjne, mapy, wydawnictwa multimedialne i elektroniczne oraz normy. Księgozbiór uzupełniają także czasopisma i zeszyty naukowe, dostępne zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej. Liczba czasopism wzrasta proporcjonalnie do

Oprócz dostępu do tradycyjnych źródeł informacji biblioteka umożliwia dostęp do elektronicznych, zewnętrznych, bibliograficzno-tekstowych baz danych (dostępnych z wewnętrznej sieci komputerowej) z możliwością wydruku pełnych tekstów. Ponadto Biblioteka przybliży dostęp do elektronicznych dziedzinowych źródeł informacji na swojej stronie Internetowej. Zatem studenci poszczególnych kierunków, w jednym miejscu, mają zgromadzone zarówno bazy danych ogólnodostępne, e-czasopisma, serwisy i portale, e-encyklopedie, słowniki, leksykony, jak i ważne raporty i strony niezbędne w toku edukacji.

Od momentu powstania biblioteka pracuje w zautomatyzowanym systemie OWA2/MARC21, który jest jedynym polskim systemem bibliotecznym pozwalającym na katalogowanie wszystkich materiałów bibliecznych (książek, czasopism, zbiorów specjalnych (np. płyt, taśm, muzycznych, prac dyplomowych, itd.)) oraz obsługę kartotek bibliograficznych i zagadnieniowych. Oprogramowanie wykonane jest w technologii klient-serwer, co umożliwia jego wykorzystywanie zarówno w sieci lokalnej jak i zdalnie, poprzez Internet. Biblioteka posiada licencję na wszystkie oferowane przez system moduły, przez co osiągnęła pełną komputeryzację procesów bibliecznych, włącznie z udostępnianiem swoich zasobów w sieci Web. System umożliwia czytelnikowi zdalne przeglądanie katalogu, w tym także wyszukanie, zarezerwowanie i zamówienie wybranej pozycji, a także tworzenie własnych zestawień bibliograficznych. Ponadto czytelnicy posiadają Internetowe konta biblieczne, co daje im możliwość zamawiania przez Internet książek i monitorowania swojego stanu wypożyczeń. Biblioteka oferuje użytkownikom 19 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, dodatkowo wyposażonych w pakiet Open Office 2.0. Poziom komputeryzacji usług zastosowany w księżnicy należy uznać wysoki.

Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszego roku mają obowiązek uczestniczenia w szkoleniu bibliotecznym.

Studenci oraz pracownicy PWSZ mają również szeroki dostęp do księgozbioru innych bibliotek dzięki wypożyczalni międzybibliecznej. Wypożyczalnia międzybiblieczna pośredniczy w sprowadzaniu materiałów bibliecznych w oryginale – książek oraz w postaci kserokopii lub plików komputerowych - artykułów z czasopism i niewielkich fragmentów wydawnictw zwartych.

Godziny pracy biblioteki są dogodne zarówno dla studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Księżnica jest otwarta sześć dni w tygodniu tzn. od poniedziałku do soboty w godzinach od 9.00 do 18.00.

Biblioteka posiada bardzo wiele kontaktów z bibliotekami naukowymi w kraju (między innymi z Biblioteką Narodową, Biblioteką Uniwersytetu Warszawskiego, Biblioteką Szkoły Głównej Handlowej, Biblioteką Politechniki Warszawskiej, Biblioteką m. st. Warszawy, Biblioteką Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Biblioteką Politechniki Białostockiej, Biblioteką Uniwersytecką im. J. Giedroycia w Białymstoku), dzięki czemu

zaistniała na arenie bibliotek uczelnianych. Studenci PWSZ w Suwałkach posiadają również dostęp do zbiorów innych bibliotek na terenie miasta.

Budynek Uczelni jest nowoczesny i przystosowany do potrzeb osób o niepełnosprawności ruchowej (windy, podjazdy, szerokie przejścia). Sale dydaktyczne oraz laboratoria są dostatecznie dobrze wyposażone, by umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Budynek Uczelni jest całkowicie przystosowany do pełnienia funkcji dydaktycznych oraz posiada szereg udogodnień dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. Uczelnia w pełni spełnia kryterium szczegółowe.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedsiębiorstwach transportowych, przewozowych, spedycyjnych i logistycznych oraz zakładach naprawczych środków transportu zlokalizowanych w regionie. Innymi miejscami odbywania praktyk są regionalne jednostki organizacyjne służb ruchu drogowego, ruchu szynowego. Wybrane zakłady w których prowadzona jest praktyka sprawują opiekę nad studentem przy jednoczesnej kontroli ze strony Uczelni. Zespół oceniający nie miał zastrzeżeń do miejsc i warunków odbywania praktyk zawodowych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Infrastruktura dydaktyczna obejmująca budynki dydaktyczne i ich stan techniczny, audytoria i sale wykładowe, sale do ćwiczeń audytoryjnych i laboratoria dydaktyczne – przeznaczone do prowadzenia zajęć z przedmiotów podstawowych, kierunkowych i w szczególności specjalistycznych są w pełni wystarczające dla uzyskania planowanych efektów kształcenia. Liczba i wielkość sal dydaktycznych w pełni wystarczają dla prowadzenia zajęć w grupach dydaktycznych (wykładowych i ćwiczeń). Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w sprzęt komputerowy i audiowizualny. Istnieje dostęp do komputerów i Internetu, specjalistycznych baz danych, niezbędnego księgozbioru oraz dostęp do innych bibliotek. Szczególne uznanie należy się organizacji i wyposażeniu uczelnianej biblioteki.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Prac badawczych o charakterze naukowym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Suwałkach nie prowadzi się.

Studenci jednakże biorą udział w pracach o charakterze naukowym poprzez prace projektowe, bądź dyplomowe. W ostatnich latach zrealizowano także projekt badawczy, którego zleceniodawcą był Urząd Miasta Suwałki.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Wydział nie prowadzi studiów II stopnia stąd kryterium 6 nie podlega ocenie.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1). Rekrutacja w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Suwałkach prowadzone jest zgodnie z brzmieniem uchwały Senatu nr 14 z dnia 24 maja 2011. Warunki rekrutacji są identyczne dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Zasady rekrutacji nie dyskryminują żadnej grupy. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o listę rankingową w ramach limitu miejsc. Lista ta powstaje na podstawie liczby punktów wskazanych na świadectwie maturalnym. Uczelnia nie różnicuje kandydatów legitymujących się maturą międzynarodową oraz nową maturą. Sposób przeliczenia punktów poszczególnych matur został opracowany i podany do publicznej wiadomości. Miejsce porządkowe na liście rankingowej określane jest algorytmem. Zasady rekrutacji są ogólnie dostępne. Każdy z kandydatów zobowiązany jest dokonać rejestracji elektronicznej oraz uiścić opłatę. Proces rekrutacji prowadzony jest wg ustalonego harmonogramu naboru.

Studia na kierunku transport w PWSZ w Suwałkach wymagają od studentów znaczącego nakładu pracy. Punktacja ECTS właściwie oddaje niezbędny czas do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, co pozwala prowadzić obiektywną ocenę postępów nauczania. Każdy kolejny etap kształcenia wymaga co najmniej dobrego opanowania materiału wcześniejszego etapu.

2). Stosowane kryteria oceny studentów są odpowiednio wystandaryzowane. System oceny osiągnięć studentów zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen. Procedury walidacji są określane podczas pierwszych zajęć w semestrze, a następnie są dokładnie przestrzegane. System ten jest nakierowany na proces kształcenia się i zdobywania umiejętności. Wymagania stawiane studentom są podane zarówno w sylabusach, jak i podawane na zajęciach przez wykładowców. Informacje dostępne są także na stronach internetowych.

3). Międzynarodowa i krajowa wymiana studentów istnieje w bardzo okrojonej wersji na ocenianym kierunku. Przyczyny dla których studenci niestacjonarni nie korzystają z wymiany są całkowicie typowe dla charakterystyki studiów niestacjonarnych. Większość z tych studentów posiada stałe zobowiązanie pracy lub rodzinę, przez co nie posiadają technicznie możliwości wyjazdu w ramach programu wymiany. Natomiast niewielki odsetek studentów stacjonarnych korzystających z możliwości spowodowany jest trudną sytuacją materialną większości studentów. Studenci nie są w stanie utrzymać się poza miejscem zamieszkania, nawet otrzymując stypendium programowe. Uczelnia ma podpisaną umowę o wymianie międzynarodowej z College Alytus z Litwy. Uczelnia organizacyjnie i proceduralnie umożliwia studentom podjęcie studiów na innej jednostce w ramach programu wymiany.

4). Opieka dydaktyczna sprawowana przez nauczycieli akademickich nad studentami jest właściwa. Należy bardzo wysoko ocenić pracę dziekanatu. Studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym wskazali szereg czynników motywujących ich do nauki. Jako podstawowy motywator zostały wskazane stypendia rektora dla najlepszych studentów. Poza tym także „wejściówki” na większość zajęć laboratoryjnych wymuszają przygotowanie merytoryczne. Poza wymienionymi działaniami Uczelni, studenci wskazali chęć samorozwoju jako jeden z istotniejszych czynników motywujących.

W wizytowanej jednostce proces przyznawania świadczeń pomocy materialnej w zakresie stypendiów socjalnych funkcjonuje w sposób prawidłowy. Decyzje w indywidualnych sprawach studenckich konstruowane są zgodnie z artykułami kodeksu postępowania administracyjnego. Wypłata świadczeń odbywa się bez zbędnych opóźnień.

Studenci PWSZ w Suwałkach są bardzo zadowoleni z wyboru Uczelni, którego dokonali. Uważają, że studia techniczne w kierunku dobrze zorientowanym lokalnie są bardzo dobrym wyborem. Jako kolejne atuty wymienili dobrze wyposażone laboratoria, bezpośredni kontakt ze specjalistami prowadzącymi zajęcia, a także to że Uczelnia jest blisko ich miejsca zamieszkania. Jednakże studenci zwrócili uwagę także na kilka słabszych stron Uczelni m.in. na niepokojący ich trend zmniejszania liczby godzin poświęconych na przedmioty techniczne i praktyczne, na rzecz większego nacisku na przedmioty ogólne (np. socjologia) oraz zbyt małą liczbę konsultacji na linii Uczelnia-Studenti. Studenci podczas spotkania stwierdzili, że nie docierają do nich wiadomości o konferencjach tematycznych, czy też nie mieli okazji postulować o możliwość wyboru lektoratu z języka rosyjskiego (co uwzględniając położenie geograficzne i sytuację ekonomiczną Suwałk wydaje się być całkiem sensowne).

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1. Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów.
 2. System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.
 3. Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.
 4. System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.
- 8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**

1). Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Suwałkach został wprowadzony w miejsce dotychczas funkcjonującego w Uczelni Systemu (Uchwała Nr 23 Senatu Uczelni z dnia 4 listopada 2008 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PWSZ w Suwałkach) w związku z potrzebą dostosowania zasad i procedur jego działania do wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji. Poprzednio funkcjonującym wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia zarządzali: pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Obecnie ramy działalności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości określa uchwała Senatu Nr 52 Senatu PWSZ w Suwałkach z dnia 26 czerwca 2012 r. w sprawie zatwierdzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości w PWSZ w Suwałkach. Elementami tego Systemu są:

- Komisja ds. jakości Kształcenia
- Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

W skład Komisji ds. Jakości Kształcenia, powołanej przez rektora wchodzi nauczyciele akademicy wskazani przez Dyrektorów Instytutów spośród członków instytutowych rad ds. jakości kształcenia – po jednym z każdego Instytutu, dwóch studentów oraz inne osoby wskazane przez Rektora. Komisja ds. Jakości Kształcenia zajmuje się: opracowaniem procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia oraz przedstawia Rektorowi propozycje działań doskonalących ten proces. Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia funkcjonuje w podstawowej jednostce organizacyjnej. Do zadań Komisji należy wdrożenie opracowanych procedur, inicjowanie okresowych spotkań władz Instytutu ze studentami, a także analiza wyników ocen jakości kształcenia oraz przedstawianie Dyrektorowi Instytutu propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia. W skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi powoływani przez Dyrektora Instytutu nauczyciele akademicy w liczbie określonej przez Dyrektora, zapewniającej właściwą reprezentację głównych kierunków kształcenia, dwóch studentów wskazanych przez uczelniany organ Samorządu Studentów, przedstawiciele pracodawców oraz inne osoby wskazane przez Dyrektora. Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Politechnicznym została powołana przez Dyrektora Instytutu w dniu 16 stycznia 2013 r. po zasięgnięciu opinii Rady Instytutu Politechnicznego wyrażonej w uchwale Nr 5/2013 z dnia 15 stycznia 2013 r.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje rektor lub wskazany przez niego prorektor.

Podstawowa jednostka organizacyjna, która rozpoczyna kształcenie na nowym kierunku jest zobowiązana do wdrożenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości na rzecz doskonalenia programu kształcenia na kierunku od dnia rozpoczęcia kształcenia. Kierownik podstawowej jednostki jest zobowiązany do przedłożenia radzie tej jednostki na koniec roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii członków minimum kadrowego dla danego kierunku studiów, oceny jakości kształcenia na każdym kierunku prowadzonym przez podstawową jednostkę organizacyjną. Wyniki tej oceny stanowią podstawę doskonalenia jakości kształcenia.

Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej powołuje dla każdego kierunku studiów prowadzonego w jednostce odrębny Zespół w celu przeprowadzenia oceny jakości kształcenia, w skład którego wchodzi przedstawiciele minimum kadrowego dla danego

kierunku studiów oraz przedstawiciele studentów delegowani przez właściwy organ samorządu studentów oraz inne osoby wskazane przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej. Prace Zespołu koordynuje kierownik jednostki prowadzącej dany kierunek studiów lub wskazany przez niego zastępca. Kierunkowe zespoły oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia prowadzonych w Instytucie Politechnicznym zostały powołane przez Dyrektora Instytutu w dniu 16 stycznia 2013 r.

Procedury służące zapewnieniu jakości są jednolite dla całej uczelni. Rady Instytutów przynajmniej raz w roku akademickim organizują posiedzenie, które poświęcają zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia w Instytutach. Protokoły z posiedzeń Rad instytutów dotyczących jakości kształcenia powinny być przekazane rektorowi w terminie do końca roku akademickiego. Za realizację powyższych ustaleń odpowiadają Dyrektorzy Instytutów. Wnioski powinny być wykorzystane do stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej, nagradzania pracowników, wspierania innowacji dydaktycznych, polityki uczelni w zakresie naboru na kierunki studiów, tworzenia nowych kierunków. Analizy i oceny funkcjonowania Systemu dokonuje Senat Uczelni przynajmniej raz w roku akademickim na jednym ze swoich posiedzeń.

Jakości Kształcenia wchodzi w skład powołany przez Dyrektora Instytutu nauczyciele akademicy w liczbie określonej przez Dyrektora, zapewniającej właściwą reprezentację głównych kierunków kształcenia, dwóch studentów wskazanych przez uczelniany organ Samorządu Studentów, przedstawiciele pracodawców oraz inne osoby wskazane przez Dyrektora. Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Politechnicznym została powołana przez Dyrektora Instytutu w dniu 16 stycznia 2013 r. po zasięgnięciu opinii Rady Instytutu Politechnicznego wyrażonej w uchwale Nr 5/2013 z dnia 15 stycznia 2013 r.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje rektor lub wskazany przez niego prorektor.

Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej powołuje dla każdego kierunku studiów prowadzonego w jednostce odrębny Zespół w celu przeprowadzenia oceny jakości kształcenia, w skład którego wchodzi przedstawiciele minimum kadrowego dla danego kierunku studiów oraz przedstawiciele studentów delegowani przez właściwy organ samorządu studentów oraz inne osoby wskazane przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej. Prace Zespołu koordynuje kierownik jednostki prowadzącej dany kierunek studiów lub wskazany przez niego zastępca. Kierunkowe zespoły oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia prowadzonych w Instytucie Politechnicznym zostały powołane przez Dyrektora Instytutu w dniu 16 stycznia 2013 r.

Procedury służące zapewnieniu jakości są jednolite dla całej uczelni. Rady Instytutów przynajmniej raz w roku akademickim organizują posiedzenie, które poświęcają zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia w Instytutach. Protokoły z posiedzeń Rad instytutów dotyczących jakości kształcenia powinny być przekazane rektorowi w terminie do końca roku akademickiego. Za realizację powyższych ustaleń odpowiadają Dyrektorzy Instytutów. Wnioski powinny być wykorzystane do stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej, nagradzania pracowników, wspierania innowacji dydaktycznych, polityki uczelni w zakresie naboru na kierunki studiów, tworzenia nowych kierunków. Analizy i oceny funkcjonowania Systemu

dokonuje Senat Uczelni przynajmniej raz w roku akademickim na jednym ze swoich posiedzeń.

Elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia jest system ankietyzacji. Badania ankietowe są przeprowadzane z poszanowaniem zasad: dobrowolności, anonimowości, poufności badań oraz jawności wyników. Ankiety oceny nauczycieli akademickich przeprowadza się każdorazowo po zakończeniu zajęć z przedmiotu na danym roku i kierunku studiów. Ankiety oceny pracowników obsługujących proces dydaktyczny przeprowadza się nie rzadziej niż raz w roku po zakończeniu zajęć w danym semestrze lub roku. Indywidualne wyniki ankiet są poufne i dostępne tylko dla podmiotów odpowiedzialnych za jakość kształcenia oraz dla ocenianych. Nie wyklucza to jednakże możliwości upublicznienia wyników w odniesieniu do najlepiej ocenionych. System nagradzania i premiowania zachęca do kreatywnego podejścia do pracy dydaktycznej. Konsekwencją procesu ankietyzacji jest sporządzenie na zakończenie każdego roku akademickiego zbiorczego zestawienia wyników ankietyzacji. Wyniki ankietyzacji są przedstawiane każdemu wykładowcy zatrudnionemu w danym instytucie z uwzględnieniem wyników szczegółowych, a także są prezentowane na forum Rady Instytutu. Badania służą podnoszeniu poziomu kształcenia, a także bezpośrednim przełożonym w celu realizacji polityki kadrowej.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich określa Regulamin okresowej oceny nauczycieli akademickich PWSZ w Suwałkach będący załącznikiem do Zarządzenia Nr 5 rektora PWSZ w Suwałkach z dnia 17 stycznia 2012 r. Okresowa ocena nauczycieli akademickich odbywa się co dwa lata zgodnie z harmonogramem ustalany każdorazowo zarządzeniem Rektora. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się również: gdy minął dwuletni okres, w którym nie dokonano oceny pracownika, po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej, po upływie roku lub dwóch lat od uzyskania oceny warunkowej, na wniosek bezpośredniego przełożonego – kierownika jednostki organizacyjnej, w której pracuje oceniany nauczyciel akademicki, nie częściej niż raz w roku, z inicjatywy Rektora lub Dyrektora Instytutu, gdy zaistniały szczególne przyczyny dla dokonania oceny oraz na wniosek zainteresowanego swoją ocena pracownika. Ocena pracowników jest dwuetapowa. Oceny dokonuje bezpośredni przełożony, następnie komisja ds. oceny (Instytutowe Komisje ds. oceny, Uczelniana Komisja ds. oceny, Komisja Odwoławcza Uczelni). Za jej przeprowadzenie odpowiada Rada Instytutu, która powołuje Instytutową Komisję Oceniającą wyznaczając termin przeprowadzenia poszczególnych czynności ocenianych. Wynik oceny przedstawia pracownikowi na piśmie dyrektor instytutu. Pracownikowi przysługuje możliwość wniesienia odwołania do Komisji Odwoławczej. Uczelniana Komisja ds. oceny dokonuje oceny przewodniczących i członków instytutowych komisji ds. oceny oraz pozostałych nauczycieli akademickich nie podlegających ocenie przez instytutowe komisje ds. oceny. Ostatnia ocena miała miejsce na początku roku akademickiego 2012/2013 i obejmowała lata akademickie 2010/2011 – 2011/2012. W arkuszu oceny poszczególni pracownicy opisują swoją działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną. W arkuszu oceny znajduje się również opinia Dyrektora Instytutu a także wyniki badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów oraz wyniki hospitacji zajęć. Komisja ocenająca analizuje następnie arkusz oceny i na podstawie przedstawionych danych ocenia danego nauczyciela akademickiego. Wyniki oceny są następnie przedstawiane pracownikowi.

Szczegółowe wyniki ankiet, hospitacji oraz oceny nauczycieli akademickich pozwalają na wskazanie obszarów procesu dydaktycznego, które wymagają usprawnienia.

Opracowany został także system monitorowania losów absolwentów Instytutu przeprowadzając badania absolwentów i pracodawców. Zasady monitorowania określa zarządzenie Nr 9/2013 Rektora PWSZ z dnia 19 lutego 2013 r. w sprawie zasad monitorowania przez PWSZ w Suwałkach karier zawodowych absolwentów studiów wyższych. Zasady przeprowadzania badań pracodawców ustalają Dyrektorzy Instytutów we współpracy z biurem Karier. Opracowano ankietę, która będzie przeprowadzana wśród absolwentów po roku, a następnie po trzech i pięciu latach od zakończenia studiów. Do zadań Biura Karier należy: tworzenie bazy elektronicznej i papierowej absolwentów deklarujących uczestnictwo w badaniach, wysyłanie na adresy mailowe ankiet skierowanych do absolwentów, opracowywanie wyników badań losów absolwentów o przekazanie ich prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki oraz właściwym Dyrektorom Instytutów. Zebrane informacje podlegają analizie. Wyniki ankiet są dostępne dla władz uczelni, dyrekcji poszczególnych instytutów oraz dla zainteresowanych studentów i pracodawców. Wykorzystuje się je do doskonalenia koncepcji kształcenia w celu dostosowania jej do potrzeb rynku pracy.

Doskonaleniu jakości kształcenia służy także ocena i weryfikacja programów studiów poprzez okresowe przeglądy dokonywane przez Instytutową Komisję ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym przygotowywanie ramowych koncepcji koniecznych zmian w kierunkach, specjalnościach i profilach kształcenia, przygotowywanie analizy dotychczasowego modelu kształcenia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach oraz przygotowywanie niezbędnych zmian w dokumentacji programowej (KRK). Dyrektor Instytutu Politechnicznego w dniu 7 listopada 2012 r., zgodnie z rekomendacją Rady instytutu Politechnicznego z dnia 29 października 2012 r., powołał zespoły do analizy prowadzonych kierunków, specjalności oraz profili kształcenia oraz opracowywania koncepcji zmian w kierunkach, specjalnościach, profilach i programach kształcenia w Instytucie Politechnicznym. Opinie służące doskonaleniu programu kształcenia, dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów pozyskiwane są także w wyniku odbywanych praktyk studenckich.

Oceny i weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się także poprzez analizę wyników egzaminacyjnych, zaliczeniowych, badanie jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programu kształcenia oraz analizę egzaminów dyplomowych pod kątem przygotowywania się do nich zgodnie z zaleceniami i procedurami określonymi w Regulaminie Studiów.

Wypracowano także system obsługi studentów umożliwiający dostęp do informacji, procedur, kontaktów poprzez stronę internetową uczelni, tablicę ogłoszeń oraz organizację spotkań Dyrektora Instytutu ze starostami poszczególnych kierunków studiów umożliwiającymi omówienie spraw dotyczących procesu kształcenia.

Studenci oraz nauczyciele akademicy od bieżącego roku akademickiego będą wypełniali anonimowe ankiety, które obejmują ocenę pracy administracji. W chwili obecnej procedury są na etapie opracowywania.

Analizę osiągniętych efektów kształcenia na kierunku „transport” prowadzi Kierunkowy Zespół Oceny Jakości Kształcenia po zakończeniu każdego semestru. Na koniec roku akademickiego Zespół ten przygotowuje ocenę, którą przedkłada dyrektorowi instytutu.

Dyrektor Instytutu raz w roku, po jego zakończeniu, przedstawia Radzie Instytutu analizę osiągniętych efektów kształcenia oraz formułuje wnioski, których odbiorcami są m.in. nauczyciele akademicki oraz pracownicy sekretariatu instytutu.

Wpływ wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na jakość kształcenia w Instytucie Politechnicznym PWSZ w Suwałkach będzie można ocenić po dłuższym okresie jego funkcjonowania (2-3 lata). Wówczas będzie można jednoznacznie wskazać słabe strony kształcenia oraz jaka jest reakcja systemu. Aktualnie WSZJK jest modyfikowany i dostosowywany do potrzeb weryfikacji i oceny efektów kształcenia w ramach programów opracowanych zgodnie z KRK.

W celu stałego podnoszenia jakości procesu kształcenia na wizytowanym kierunku studiów poprzez dostosowania programów studiów Uczelnia planuje w przyszłości prowadzić badania opinii pracodawców dotyczących kwalifikacji posiadanych przez absolwentów kierunku oraz oczekiwań rynku pracy po odbyciu praktyk studenckich, w związku z tym obecnie trwają prace nad procedurą przeprowadzenia badania pilotażowego.

Z przeprowadzonej analizy odnotować należy fakt, iż o kulturę jakości na ocenianym kierunku studiów dbają także pracownicy administracji Uczelni oraz Wydziału. Świadczy o tym kompleksowość prowadzonej dokumentacji oraz sprawna obsługa.

Obecnie system jest na etapie wdrażania, choć wiele jego elementów funkcjonuje w Uczelni od kilku lat. Fakt ten powoduje, że ocena efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest utrudniona. Obserwacja procesu dydaktycznego może wskazywać na obecność właściwych skutków jego działania.

Informacje o wynikach monitorowania jakości procesu kształcenia są przedstawiana na posiedzeniach Rady Instytutu Politechnicznego i upowszechniane za pośrednictwem członków RIP wśród nauczycieli i studentów PWSZ w Suwałkach.

2). Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia przyjmując studentów na praktyki zawodowe i zapewniając możliwość realizacji efektów kształcenia podczas praktyk i innych zajęć dydaktycznych. Czynią to również podczas posiedzeń Konwentu Rektora PWSZ w Suwałkach. Interesariusze zewnętrzni na ogół nie włączają się z własnej inicjatywy do procesu budowania czy oceny jakości kształcenia. W związku z tym przewiduje się zainicjowanie i prowadzenie badań ankietowych wśród pracodawców.

Interesariusze wewnętrzni na bieżąco, podczas zajęć dydaktycznych, kontaktów z dyrektorem instytutu, koordynatorem kierunku lub opiekunami dydaktycznymi zgłaszają swoje uwagi dotyczące przebiegu i jakości procesu kształcenia i są w tym zakresie aktywni.

Interesariusze wewnętrzni (delegowani studenci) są członkami Rady Instytutu, Kierunkowych Zespołów Oceny Jakości Kształcenia i Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Za ich pośrednictwem wszyscy studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje odnoszące się m.in. do procesu zapewnienia jakości kształcenia.

Analizując stan faktyczny, należy stwierdzić iż aktywność przedstawicieli studentów w procesach projakościowych odnoszących się do jakości kształcenia istnieje w znikomym stopniu. Studenci mają zapewniony udział Organach Kolegialnych Uczelni oraz jednostki organizacyjnej, jednak w praktyce nie korzystają z możliwości, które są im oferowane.

Wyniki monitorowania jakości kształcenia np. ankiety są dostępne dla studentów w dziekanacie. Studenci wizytowanej Uczelni uważają ankiety tylko za środek zapobiegający

złym praktykom, zatem w przypadku kiedy nie stwierdzają znaczących nieprawidłowości nie widzą potrzeby monitorowania wyników. Uczelnia powinna zwiększyć świadomość wśród studentów odnośnie funkcji ankiet i wynikających z nich korzyści służących do udoskonalania systemu kształcenia. Właściwa świadomość studentów wzmoże ich zaangażowanie w kształtowanie koncepcji i jakości kształcenia.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

zakładane efekty kształcenia	program i plan studiów	kadra	infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	działalność naukowa	działalność międzynarodowa	organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+			+
umiejętności	+	+	+			+
kompetencje społeczne	+	+	+/-			+

+ - **pozwala na pełne osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

+/- - **budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

- - **nie pozwala na osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. System zapewnienia jakości kształcenia obejmuje wszystkie podstawowe elementy procesu kształcenia. Wydział posiada strukturę zarządzania procesem dydaktycznym kierunku „transport”. Proces zarządzania ocenianym kierunkiem można uznać za właściwy. Rezultaty pracy systemu są już widoczne i obejmują: określenie ogólnych efektów kształcenia i wskazanie katalogu przedmiotów i form zajęć, na których efekty te zostaną osiągnięte. Upowszechnianie informacji o wynikach monitorowania wymaga udoskonalenia.
2. Studenci jedynie biernie uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia. Uczelnia nie wykorzystuje pełnego potencjału studentów w tym procesie. Większa liczba konsultacji lub włączenie studentów w prace organów zajmujących się wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia pozwoliłoby Uczelni na zapoznanie się z zapotrzebowaniem odbiorców tego systemu. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni. Studenci powinni być w większym stopniu angażowani w funkcjonowanie WSZJK, co pozwoli jednostce na właściwsze zapoznanie się z zapotrzebowaniem odbiorców tego systemu.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		X			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów		X			
zasoby kadrowe			X		
infrastruktura dydaktyczna		X			
przewodzenie badań naukowych	nie dotyczy				
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Jednostka posiada koncepcję kształcenia zgodną z misją uczelni i bardzo dobrze odzwierciedlającą potrzeby regionu. Koncepcja kształcenia jest właściwie zdefiniowana w przejętych celach i efektach kształcenia. Zaleca się jednostce udoskonalenie efektów kształcenia poprzez możliwość odniesienia ich także do dyscyplin związanych z transportem np.: budowa i eksploatacja maszyn, mechanika, elektrotechnika, ekonomia, czy budownictwo. Dyscypliny te widoczne są w realizowanej koncepcji kształcenia oraz obsadzie minimum kadrowego. Realizacja koncepcji zapewniona jest poprzez programy kształcenia i metody dydaktyczne tworzące spójną całość. Jednostka posiada odpowiednią infrastrukturę i kadrę do osiągnięcia zakładanych celów kształcenia. Oceniana jednostka wspiera studentów w osiągnięciu oczekiwanych efektów kształcenia. Jednostka posiada wewnętrzny system zapewnienia wysokiej jakości kształcenia obejmujący poszczególne elementy procesu kształcenia.

Tab. 2. Zmiana stopienia spełnienia kryteriów

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
zasoby kadrowe		+			

Uzasadnienie zmiany oceny.

Uczelnia po przeprowadzonej wizycie programowej uwzględniła rekomendacje i wdrożyła poprzez uchwałę Senatu zmiany w dokumentacji programowej kierunku transport. Uwzględniają one wszystkie propozycje zawarte w raporcie po wizycie a zwłaszcza rozszerzenie dyscyplin naukowych do których odnoszą się efekty kształcenia.

W wyniku otrzymanej odpowiedzi zmieniono ocenę spełnienia kryterium IV – zasoby kadrowe. Uczelnia uzupełniła skład minimum kadrowego o jednego nauczyciela akademickiego ze stopniem doktora. Proponowana osoba zostaje zaliczona do minimum kadrowego kierunku transport na I stopniu studiów.