

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 20-21 października 2014 r. na kierunku „położnictwo”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze
fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych
w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich
we Wrocławiu**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos – członek PKA

członkowie: prof. dr n. hab. Zbigniew Celewicz – ekspert PKA

dr n. med. Grażyna Iwanowicz-Palus – ekspert PKA

mgr Łukasz Łukomski – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Tomasz Kocoł – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na kierunku „położnictwo” prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

Wizytacja odbyła się z własnej inicjatywy Komisji w ramach harmonogramu ustalonego na rok akademicki 2013/2014. Rozpoczęcie wizytacji poprzedziło zapoznanie się członków Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustalenie podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowanie wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty przedstawione przez Władze Uczelni i Wydziału na potrzeby wizytacji, przeprowadził hospitację zajęć i wizytację bazy dydaktycznej, odbył spotkania ze studentami i pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

Strategia Rozwoju Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu na lata 2014-2020 oraz Misja Uczelni zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 1364 z mocą obowiązującą od 22 stycznia 2014 roku.

Strategia Rozwoju oraz Misja Wydziału Nauk o Zdrowiu zostały zatwierdzone Uchwałą nr 155/10/2013/2012-2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 15 października 2013 r.

Strategia Rozwoju kierunku "położnictwo" w latach 2013-2020 została zatwierdzona Uchwałą nr 155A/10/2013/2012-2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 15 października 2013 r.

Prowadzenie studiów I i II stopnia na kierunku położnictwo wpisuje się w misję dydaktyczną i wychowawczą Uczelni polegającą na odkrywaniu i przekazywaniu prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów w integralnej części narodowego systemu edukacji, nauki, ochrony zdrowia i życia.

Kierunek przyporządkowany jest do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Pod względem programu kształcenia i wykonywanego przez absolwentów zawodu jest ściśle związana z kierunkami: lekarskim oraz zdrowie publiczne, a także z fizjoterapią. Absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia posiadają zaawansowaną wiedzę i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy w kontakcie z pacjentem.

Jako cele kształcenia wskazano: przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy medycznej oraz umiejętności praktycznych pozwalających na udzielanie świadczeń z zakresu położnictwa, neonatologii i ginekologii na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego kobiety oraz jej dziecka, kształtowanie postawy etyczno-moralnej, nastawionej na przekonanie, że każde działanie z zakresu położnictwa, neonatologii i ginekologii powinno uwzględniać dobro pacjentki i jej dziecka jako wartość nadrzędną, kształtowanie umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu z uwzględnieniem poszanowania praw pacjenta oraz konieczności zapewnienia bezpieczeństwa poufnych danych, a także kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, umiejętności rozpoznawania i poszanowania różnych poziomów odpowiedzialności wobec pacjentek i kobiet ciężarnych wśród dostępnego personelu, ponadto kształtowanie świadomości własnych ograniczeń, konieczności uczenia się przez całe życie..

Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo uwzględnia: teorię opieki położniczej i ginekologicznej oraz neonatologicznej, wykonywanie świadczeń zdrowotnych wobec kobiety i jej rodziny: kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, położnicy i noworodka oraz kobiety chorej ginekologicznie w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki położniczo-ginekologicznej, prenatalnej, perinatalnej oraz w okresie przekwitania, rozpoznawanie ciąży, sprawowanie opieki nad kobietą w ciąży, samodzielnego prowadzenia i przyjęcia porodu fizjologicznego w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych, podejmowanie koniecznych działań w sytuacjach nagłych, do czasu przybycia lekarza, sprawowanie opieki nad matką i noworodkiem, monitorowanie przebiegu okresu poporodowego oraz badanie noworodka, współpracę z personelem medycznym, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych oraz prowadzenie działalności edukacyjno-zdrowotnej w zakresie przygotowania do życia w rodzinie, metod planowania rodziny, ochrony macierzyństwa i ojcostwa, przygotowania do rodzicielstwa i urodzenia dziecka, łącznie z poradnictwem na temat higieny i żywienia oraz prowadzenia profilaktyki chorób kobiecych i patologii położniczych. Koncepcja kształcenia jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo.

- 1) wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy Wydziału) oraz interesariusze zewnętrzni, którymi są reprezentanci zakładów opieki zdrowotnej stanowiących środowisko kształcenia praktycznego, Przedstawiciele Samorządu Pielęgniarek i Położnych, Przedstawiciele Samorządu Terytorialnego, Towarzystw Naukowych oraz przyszli pracodawcy absolwentów. Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo uwzględnia potrzeby kobiet i ich rodzin oraz krajowego i europejskiego rynku pracy.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego¹ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja studiów I i II stopnia na kierunku położnictwo wpisuje się w misję dydaktyczną i wychowawczą Uczelni polegającą na odkrywaniu i przekazywaniu prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów.
- 2) W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy Wydziału) oraz interesariusze zewnętrzni.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Założone ogólne i szczegółowe efekty kształcenia na kierunku położnictwo – studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015 oraz studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2013/2014 i 2014/2015 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) zostały określone ogólnie dla całego kierunku położnictwo, dla poszczególnych grup nauk tj. na studiach I stopnia – nauk podstawowych, nauk społecznych, w zakresie podstaw opieki położniczej i w zakresie opieki specjalistycznej oraz poszczególnych przedmiotów, a na studiach II stopnia – w zakresie wybranych zagadnień z nauk społecznych oraz w zakresie opieki specjalistycznej (*Uchwała nr 1138 Senatu Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2012 roku w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia dla kierunków: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne i dietetyka na Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Medycznej im. Piastów Śląskich*

¹ według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

we Wrocławiu – załącznik 2 / od roku akad. 2012/2013; Uchwała nr 1331 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 19 czerwca 2013 roku w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia dla kierunków: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne i dietetyka na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu – załącznik 8 i 9 / od roku akad. 2013/2014; Uchwała nr 1415 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 czerwca 2014 roku w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia dla kierunków: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne i dietetyka na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu – załącznik 8 i 9 / od roku akad. 2014/2015. Jednak efekty kształcenia szczegółowo określone dla poszczególnych przedmiotów w sylabusach, zarówno na studiach I stopnia, jak studiach II stopnia nie są zgodne zarówno ze standardem kształcenia obowiązującym na kierunku położnictwo, jak również poszczególnymi Uchwałami Senatu w tym zakresie, tj. Uchwałą Nr 1138/2012, Uchwałą Nr 1331/2013 i Uchwałą Nr 1415/2014 Senatu UM we Wrocławiu.

Ponadto określone efekty kształcenia na studiach II stopnia realizowane na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo, powinny odnosić się tylko do przedmiotów wskazanych w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Uczelnia mając do dyspozycji 625 godzin zajęć (50 punktów ECTS), jest zobowiązana określić efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotów, które mogą być realizowane jako zajęcia obowiązkowe lub fakultatywne, uzupełniające wiedzę, umiejętności i kompetencje w grupie A lub B szczegółowych treści kształcenia lub poza tymi grupami. Wskazana uwaga dotyczy przedmiotów zaproponowanych przez uczelnię, takich jak np.: „endokrynologia ginekologiczna”, „kliniczne i społeczne aspekty rozrodczości człowieka”, „medycyna prewencyjna w położnictwie i ginekologii”, „onkologia ginekologiczna”, „techniki endoskopowe w położnictwie i ginekologii”, „choroby nie położnicze w ciąży”.

Również wskazane wyżej Uchwały Senatu w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia, w ogóle nie uwzględniają efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które powinny odnosić się do przedmiotów fakultatywnych, zaproponowanych przez uczelnię, np.: „podstawy psychologii klinicznej”, „opieka paliatywna”, „leczenie bólu”, „seksuologia”, „intensywny nadzór w neonatologii”, „bioetyczne dylematy w położnictwie”, „trening motywacyjny”, „historia medycyny w zakresie położnictwa, neonatologii, ginekologii i pielęgniarstwa”, ze zwróceniem uwagi aby nie stanowiły powtórzeń efektów i treści kształcenia ze studiów I stopnia.

Zakładane efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej nadawanego przez Okręgowe Izby Pielęgniarek i Położnych oraz pozwalają na podjęcie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r., tj. umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej we wszystkich krajach członkowskich UE.

Przedstawione przez Uczelnię efekty kształcenia, zawarte w matrycy efektów kształcenia, są wzajemnie spójne i zgodne z obecnie obowiązującymi standardami dla kierunku położnictwo, z wyłączeniem przedmiotów pozostających do dyspozycji uczelni, jak również fakultatywnych, dla których nie zostały opracowane szczegółowe efekty kształcenia.

Ponadto zastrzeżenia budzi fakt przypisania tych samych efektów kształcenia kilku przedmiotom, a tym samym wskazuje na powtórzenia, np.: na studiach I stopnia:

— w obszarze nauk podstawowych: AW11 przypisany do przedmiotu „anatomia” oraz „embriologia i genetyka”; AW29 i AW30 przypisane do przedmiotu „mikrobiologia i

parazytologia” oraz „farmakologia”; AU7 przypisany do przedmiotu „mikrobiologia i parazytologia” oraz „embriologia i genetyka”, AU4 i AU5 przypisane do przedmiotu „fizjologia” i „patologia”;

- w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej: CW36-CW39 przypisane do przedmiotu „podstawowa opieka zdrowotna” oraz „język migowy”; CU35-CU38 przypisane do przedmiotów „podstawowa opieka zdrowotna” i „zakażenia szpitalne”;
- w obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej: DW1 i DW2 przypisane do przedmiotów „techniki położnicze i prowadzenie porodu” i „pediatria i pielęgniarstwo pediatriczne – praktyka zawodowa”; DU1 i DU2 przypisane do przedmiotów „techniki położnicze i prowadzenie porodu”, „położnictwo i opieka położnicza”, „neonatologia i opieka neonatologiczna” oraz „chirurgia – praktyka zawodowa”

oraz na studiach II stopnia, np.:

- w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych: AW28-AW31 przypisane do przedmiotów „badania naukowe w położnictwie” /przedmiot wskazany w standardzie kształcenia/ oraz „metodologia badań w położnictwie – seminarium magisterskie” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię/; AU25-AU27 przypisane do przedmiotów „badania naukowe w położnictwie” /przedmiot wskazany w standardzie kształcenia/ oraz „metodologia badań w położnictwie – seminarium magisterskie” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię/;
- w obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej: BW28 przypisany do przedmiotów „opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii” /przedmiot wskazany w standardzie kształcenia/ oraz „endokrynologia ginekologiczna” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię/ i „seksuologia” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię – przedmiot fakultatywny/; BW31, BW32 i BW34 przypisane do przedmiotów wskazanych przez uczelnię „endokrynologia ginekologiczna” oraz „kliniczne i społeczne aspekty rozrodczości człowieka”; BU22 przypisany do przedmiotów „opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii” /przedmiot wskazany w standardzie kształcenia/ oraz „onkologia ginekologiczna” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię/ i „opieka paliatywna” /nowy przedmiot wskazany przez uczelnię – przedmiot fakultatywny/.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów położnictwo szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Nie zostały wskazane efekty kształcenia ze standardów kształcenia na kierunku położnictwo w odniesieniu do kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych na studiach I stopnia do następujących przedmiotów: „podstawowa opieka zdrowotna”, „ginekologia i opieka ginekologiczna”, „psychiatria” i „anestezjologia i stany zagrożenia życia” oraz na studiach II stopnia np. w odniesieniu do przedmiotu „opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii”.

Ocena założeń realizowanego procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku, pozwala na stwierdzenie, że nie jest jednak możliwe osiągnięcie wszystkich efektów kierunkowych wskazanych w standardzie kształcenia i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia określonych w sylabusach, poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, gdyż w wielu przypadkach nie są one zgodne ze standardem (np. Choroby wewnętrzne, Chirurgia, Podstawowa opieka zdrowotna) pomimo podjęcia starań przez uczelnię mających na celu ich uszczegółowienie (w sylabusach) bądź też w ogóle ich braku (m.in. praktyki zawodowe).

Opis założonych efektów kształcenia, zarówno w odniesieniu do studiów I stopnia stacjonarnych, jak i II stopnia jest dostępny dla studentów i nauczycieli na stronie internetowej Uczelni, jednak wskazuje tylko na efekty kształcenia zawarte w obowiązującym

standardzie kształcenia na kierunku położnictwo, nie uwzględniając przedmiotów pozostających do dyspozycji uczelni, jak również fakultatywnych na studiach II stopnia.

Podczas spotkania z zespołem wizytującym PKA studenci potwierdzili, że nie słyszeli o kierunkowych efektach kształcenia. W związku z tym, zaleca się Uczelni zwiększenie zaangażowania w upowszechnianie wśród studentów wiedzy na temat efektów kształcenia np. poprzez dodanie zakładki „jakość kształcenia” na stronie internetowej Wydziału.

Efekty kształcenia zawarte w macierzy efektów kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny oraz zawierają opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie są niezbędne do ich uzyskania, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Natomiast szczegółowe/przedmiotowe efekty kształcenia zawarte w sylabusach nie zawsze wynikają czy też są zgodne z opisem efektów kształcenia dla kierunku położnictwo zatwierdzanym co roku Uchwałami Senatu UM we Wrocławiu, a tym samym obowiązującym standardem kształcenia.

Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Sylwetka absolwenta ocenianego kierunku położnictwo, zarówno studiów I stopnia, jak i II stopnia, nie jest dostępna na stronie internetowej uczelni.

Na wizytowanym kierunku stosuje się zaliczenia przedmiotów głównie na podstawie: kolokwium i egzaminów w formie pisemnej bądź ustnej. Nauczyciel akademicki dokonuje bieżącej analizy osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz weryfikacji założonych efektów kształcenia poprzez zastosowanie wybranych form zaliczenia: egzamin ustny, egzamin pisemny, itp. oraz obowiązującej skali ocen.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (załącznik do Uchwały Nr 1403 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu z dnia 30 kwietnia 2014) - okresem zaliczeniowym zajęć jest semestr (§24).

Warunkiem zaliczenia przez studenta semestru/ roku i uzyskania wpisu na następny semestr/ rok jest: uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć dydaktycznych (w tym przedmiotów fakultatywnych i praktyk zawodowych), uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów danego roku i wyrównanie ewentualnych różnic programowych, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS przewidzianych w planie studiów danego semestru/roku. Nauczanie przedmiotu kończy się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę lub bez oceny (§24). Podstawą zaliczenia przedmiotu jest uczęszczanie na zajęcia oraz otrzymanie pozytywnych ocen z prac częściowych objętych programem tego przedmiotu. Potwierdzeniem zaliczenia zajęć jest wpis w indeksie oraz w karcie okresowych osiągnięć studenta dokonany przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot/ odpowiedzialnego za przedmiot (§27). Zaliczenie przedmiotu objętego egzaminem dokonywane jest na podstawie zaliczeń wszystkich form zajęć prowadzonych w ramach tego przedmiotu oraz pozytywnej oceny z egzaminu (§28). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest wcześniejsze zaliczenie przez studenta zajęć dydaktycznych z danego przedmiotu. Egzamin może składać się z dwóch części – praktycznej i teoretycznej. Obydwie części egzaminu traktuje się równoważnie, tzn. do zaliczenia egzaminu wymagane jest otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej z każdej części egzaminu, a dopuszczenie do drugiej części egzaminu uwarunkowane jest zdaniem pierwszej części. Forma egzaminu teoretycznego może być pisemna (w tym testowa) albo ustna (§29). Każda praca pisemna studenta jest przechowywana u egzaminatora lub osoby prowadzącej zajęcia dydaktyczne przez okres

12 miesięcy. Student ma prawo wglądu do każdej swojej ocenianej pracy pisemnej i testowej, treści pytań i szablonu odpowiedzi przez okres dwóch tygodni od dnia ogłoszenia wyników lub w terminie późniejszym po uzgodnieniu z egzaminatorem lub osobą prowadzącą zajęcia (§30).

Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku położnictwo jest egzamin dyplomowy, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Przedmiotem oceny jest poziom umiejętności intelektualnych i praktycznych oraz postaw niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych położnej.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech etapów: części praktycznej, części teoretycznej i obrony pracy dyplomowej licencjackiej.

Student do egzaminu dyplomowego (teoretycznego i praktycznego) może przystąpić po uzyskaniu zaliczeń z przedmiotów i praktyk zawodowych oraz zdaniu egzaminów objętych planem nauczania. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest złożenie w terminie pracy oraz zdany egzamin teoretyczny i praktyczny.

Zgodnie z §37 *Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu* - pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego: w przypadku pracy licencjackiej - posiadającego co najmniej tytuł zawodowy magistra, a w przypadku pracy magisterskiej - posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczenia z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, określonej dla kierunku i poziomu studiów, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej §38.

Regulamin egzaminu dyplomowego licencjackiego na kierunku położnictwo w roku akademickim 2014/2015 - §10 (*1. Praca dyplomowa licencjacka może mieć charakter badawczy, projektowy lub kazuistyczny/ studium przypadku*), wskazuje na niezgodność z obowiązującym standardem kształcenia, dotyczącą charakteru pracy dyplomowej.

Zarówno w raporcie samooceny, jak i podczas wizyty zespołu uczelnia nie przedstawiła założeń przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Struktural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych.

W ocenie skali odsiewu należy uznać, że różnice w liczbie studentów kierunku położnictwo w ciągu roku akademickiego (2012/2013) są bardzo niewielkie, gdyż przy porównaniu liczby studentów z początku roku akademickiego oraz po sesji zimowej zmiana wynosi 6 studentów (liczba studentów według sprawozdania GUS S10 w roku 2012/2013 i 2013/2014) uzyskuje się ok. -5%). Przyczynami skreślenia tej nieznacznej liczby studentów są: rezygnacje ze studiów, brak postępów w nauce, brak zaliczeń lub uzyskanie oceny niedostatecznej za zajęcia teoretyczne i/lub zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Natomiast przyczyną corocznego zmniejszenia ilości studentów na kierunku położnictwo jest niż demograficzny, który wywiera duży wpływ na wyniki rekrutacji oraz brak promocji i reklamy uczelni powoduje zmniejszenie zainteresowania przyszłych kandydatów do studiowania na kierunku położnictwo Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Uczelnia nie monitoruje karier absolwentów kierunku położnictwo na rynku pracy, jednak planuje wdrożyć System monitorowania karier zawodowych studentów.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocenie poddano losowo wybrane prace zaliczeniowe i samokształceniowe z różnych form studiów i przedmiotów zaliczonych w roku akademickim 2012/2013 i 2013/2014.

Zakres tematyczny ocenianych prac był związany z programem realizowanym w ramach standardów dla kierunku położnictwo. Większość prac zawierała opis jednostki chorobowej oraz opis praktycznych działań pielęgniarki/położnej związanych z diagnostyką i opieką pielęgniarską pacjenta z określonym schorzeniem. Prace były bardzo zróżnicowane od względem liczby stron, struktury pracy, liczby i formy zapisu piśmiennictwa. Nie wszystkie prace były ocenione przez nauczyciela akademickiego. W dostępnej dokumentacji brak było jednak kryteriów oceny prac.

Prace licencjackie i prace magisterskie realizowane w ramach wizytowanego kierunku, należą do szeroko rozumianych prac w naukach biomedycznych oraz społecznych, przy czym temat pracy musi być ściśle powiązany z kierunkiem studiów. Praca licencjacka z zakresu nauk biomedycznych powinna być pracą kazuistyczną, także prace licencjackie z zakresu nauk humanistycznych i społeczno-ekonomicznych powinny być oparte na analizie przypadku bądź zagadnienia, choć dopuszcza się przygotowanie pracy badawczej. Na siedem ocenianych prac licencjackich – tylko jedna praca stanowi studium przypadku; trzy prace to prace badawcze, w których materiał badawczy stanowiły wyniki przeprowadzonych badań ankietowych. Natomiast w trzech przypadkach analizowanych prac licencjackich, nosiły one charakter jedynie prac poglądowych i nie spełniały powyżej przedstawionych kryteriów stawianych pracom licencjackim. Na sześć ocenianych prac magisterskich – tylko dwie prace były pracami badawczymi, w których materiał stanowiły wyniki przeprowadzonych badań ankietowych. Natomiast w czterech przypadkach analizowanych prac magisterskich, nosiły one charakter jedynie prac poglądowych.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów położnictwo (zarówno studia I stopnia stacjonarne, jak i studia II stopnia stacjonarne) zawarte w matrycy efektów kształcenia zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku położnictwo określonego w Załączniku Nr 5 do Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. Zakładane efekty kształcenia na kierunku położnictwo – kierunku o profilu praktycznym uwzględniają wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej. Jednak Uczelnia jest zobowiązana określić efekty kształcenia na studiach II stopnia w grupie przedmiotów – w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, a w szczególności fakultatywnych oraz zweryfikować szczegółowe/przedmiotowe efekty kształcenia w sylabusach pod kątem zgodności z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.
- 2) Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych sformułowano w sposób zrozumiały i sprawdzalny.
- 3) System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie w miarę obiektywizmu w formułowaniu ocen,

w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru. Jednak Uczelnia jest zobowiązana opracować założenia przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych oraz zweryfikować regulamin egzaminu dyplomowego obowiązujący w roku akademickim 2014/2015.

4) Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów kierunku położnictwo.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Realizowany program kształcenia na kierunku położnictwo umożliwia studentom osiągnięcie większości z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zgodnie z przedstawionymi w dniu wizytacji planami i programami studiów na kierunku położnictwo, stwierdzono, że program studiów pierwszego stopnia realizowany od roku akademickiego **2012/2013** obejmuje 6 semestrów, 4705 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 182), w tym 2415 godzin zajęć teoretycznych (w tym 700 godzin samokształcenia) i 2290 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

A. nauk podstawowych (ECTS 16, 480 godz., w tym samokształcenie 120 godz.): anatomia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 15 godz.), fizjologia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 15 godz.), patologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.),

B. nauk społecznych z językiem angielskim (ECTS 18, 470 godz., w tym samokształcenie 105 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 3, godz. 75, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pedagogika (ECTS 3, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 35, w tym: wykłady 20 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 4, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), język angielski (ECTS 4, godz. 120 ćwiczeń)

C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej (ECTS 28, 585 godz., w tym samokształcenie 190 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 14, godz. 225, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 130 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), promocja zdrowia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 2, godz. 75, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 25 godz.), dietetyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 30 godz.), badanie fizykalne (ECTS 1, godz. 30, w tym: ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 6, godz. 90, seminaria 60 godz., samokształcenie 30 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 30 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,

D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej (ECTS - na podstawie planów studiów nie jest możliwa ocena przyznanych punktów na kształcenie teoretyczne, wyłączenie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, **880 godz.**, w tym samokształcenie 285 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (185 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 120 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 40 godz.), położnictwo i opieka położnicza (115 godz., w tym: wykłady 50 godz., ćwiczenia 25 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (105 godz., w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 25 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (65 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 10 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (55 godz., w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 30 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (65 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (70 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (40 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.).

Egzamin dyplomowy – 6 pkt ECTS

Na studiach I stopnia realizowanych jest od roku akademickiego 2012/2013 - 1090 godz. zajęć praktycznych (brak 10 godzin) oraz 1200 godz. praktyk zawodowych – plany studiów uniemożliwiają ocenę przyznanych punktów ECTS za kształcenie praktyczne, np.: Techniki położnicze i prowadzenie porodu – I rok II semestr – obejmuje: wykłady 10 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 40 godzin, seminaria 10 godzin, zajęcia praktyczne 40 godzin, praca własna studenta 10 godzin, praktyka zawodowa 120 godzin, co obejmuje razem 230 godzin i przyznano razem 7 ECTS, w tym za pracę własną – 5 ECTS).

W planie i programie studiów I stopnia realizowanych od roku akademickiego 2012/2013 stwierdza się brak ogółem 15 godzin zajęć dydaktycznych, a w szczególności :

- w obszarze nauk społecznych z językiem angielskim brak 10 godzin zajęć dydaktycznych oraz przyznanie 2 punktów ECTS więcej niż zakłada obowiązujący standard kształcenia
- w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej brak 15 godzin zajęć dydaktycznych oraz przyznanie 4 punktów ECTS więcej niż zakłada obowiązujący standard kształcenia
- w obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej przyznanie 20 godzin więcej na zajęcia dydaktyczne teoretyczne niż zakłada standard kształcenia, a natomiast brak 10 godzin kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych z przedmiotu „rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii”

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego **2013/2014** obejmuje 6 semestrów, 4725 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 180), w tym 2425 godzin zajęć teoretycznych (w tym samokształcenie 690 godzin) i 2600 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

A. nauk podstawowych (ECTS 16, 480 godz., w tym samokształcenie 115 godz.): anatomia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 15 godz.), fizjologia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 10 godz.), patologia (ECTS 2, godz. 60, w tym:

wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.),

B. nauk społecznych z językiem angielskim (ECTS 16, 480 godz., w tym samokształcenie 105 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 3, godz. 75, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pedagogika (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), sociologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 4, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), język angielski (ECTS 4, godz. 120, w tym: seminaria 120 godz.)

C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej (ECTS 29, 600 godz., w tym samokształcenie 175 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 14, godz. 225, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 130 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), promocja zdrowia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 2, godz. 75, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 25 godz.), dietetyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), badanie fizykalne (ECTS 2, godz. 45, w tym: ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 5, godz. 90, w tym: seminaria 60 godz., samokształcenie 30 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 30 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,

D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej (ECTS – na podstawie planów studiów nie jest możliwa ocena przyznanych punktów na kształcenie teoretyczne, wyłączenie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, **865 godz.**, w tym samokształcenie 295 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (190 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 115 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 50 godz.), położnictwo i opieka położnicza (110 godz., w tym: wykłady 50 godz., ćwiczenia 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (105 godz., w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 25 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (60 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 25 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 10 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (55 godz., w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 30 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (65 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (40 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.).

Egzamin dyplomowy – 5 pkt ECTS

Na studiach I stopnia realizowanych jest od roku akademickiego 2013/2014 - 1100 godz. zajęć praktycznych oraz 1200 godz. praktyk zawodowych – jednak plany studiów uniemożliwiają ocenę przyznanych punktów ECTS za kształcenie praktyczne, np.: Choroby wewnętrzne – II rok IV semestr – obejmuje: wykłady 20 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 10 godzin, zajęcia praktyczne 40 godzin, praca własna studenta 30 godzin, praktyka zawodowa 420 godzin, co obejmuje razem 140 godzin i przyznano razem 4 ECTS, w tym za pracę własną – 2 ECTS)

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego **2014/2015** obejmuje 6 semestrów, 4725. godzin zajęć dydaktycznych (180 ECTS), w tym 2425 godzin zajęć teoretycznych (w tym samokształcenie 690 godzin) i 2600 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. nauk podstawowych** (ECTS 16, 450 godz., w tym samokształcenie 115 godz.): anatomia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 15 godz.), fizjologia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 10 godz.), patologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.),
- B. nauk społecznych z językiem angielskim** (ECTS 6, 480 godz., w tym samokształcenie 105 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pedagogika (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 5, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), język angielski (ECTS 4, godz. 120 - seminaria),
- C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej** (ECTS 30, 600 godz., w tym samokształcenie 175 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 16, godz. 225, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 130 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), promocja zdrowia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 2, godz. 75, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 25 godz.), dietetyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), badanie fizykalne (ECTS 2, godz. 45, w tym: ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 5, godz. 90, w tym: seminaria 60 godz., samokształcenie 30 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 30 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,
- D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS - na podstawie planów studiów nie jest możliwa ocena przyznanych punktów na kształcenie teoretyczne, wyłączenie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, **865 godz.**, w tym samokształcenie 295 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (190 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 115 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 50 godz.), położnictwo i opieka położnicza (110 godz., w tym: wykłady 50 godz., ćwiczenia 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (105 godz., w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 25 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 25 godz., seminaria 5 godz., samokształcenie 10 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (55 godz., w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 30 godz.), anesteziologia i stany zagrożenia życia (65 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (60 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (40 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.).
- Egzamin dyplomowy – 5 pkt ECTS

Na studiach I stopnia realizowanych jest od roku akademickiego 2014/2015 - 1100 godz. zajęć praktycznych oraz 1200 godz. praktyk zawodowych – jednak plany studiów uniemożliwiają ocenę przyznanych punktów ECTS za kształcenie praktyczne, np.: Podstawy opieki położniczej – I rok II semestr – obejmuje: ćwiczenia w warunkach symulowanych 55 godzin, zajęcia praktyczne 40 godzin, praca własna studenta 15 godzin, praktyka zawodowa

80 godzin, co obejmuje razem 190 godzin i przyznano razem 7 ECTS, w tym za pracę własną – 5 ECTS).

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2013/2014 obejmuje 4 semestry, 1330 godzin zajęć dydaktycznych (144 ECTS), w tym 1050 godzin zajęć teoretycznych (124 ECTS) i 280 godzin (20 ECTS) kształcenia praktycznego (20 ECTS), w tym 120 godzin zajęć praktycznych (12 ECTS) i 160 godzin praktyk zawodowych (8 ECTS). Na studiach tych realizowane są:

A. Wybrane zagadnienia z nauk społecznych - ECTS 11, 205 godz., w tym: Filozofia i teoria opieki położniczej (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Dydaktyka medyczna (2 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 30 godz.), Podstawy psychoterapii (2 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 15 godz., semina 5 godz.), Ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Zarządzanie w położnictwie (2 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 25 godz.), Badania naukowe w położnictwie (1 ECTS, 20 godz., w tym: wykłady 10 godz., semina 10 godz.)
Język angielski – 90 godzin. / 7 ECTS

Przedmioty wskazane przez Uczelnię - ECTS 20, 70 godz., w tym: Metodologia badań naukowych - seminarium magisterskie (19 ECTS, 60 godz. semina), Przygotowanie do praktycznego egzaminu magisterskiego (1 ECTS, 10 godz. semina),

B. Obszar nauk w zakresie opieki specjalistycznej - ECTS 20, 270 godz., w tym: Nowoczesne techniki diagnostyczne (2 ECTS, 25 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz.), Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii (4 ECTS, 55 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 20 godz., semina 20 godz.), Intensywny nadzór położniczy (6 ECTS, 60 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 40 godz.), Opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii (8 ECTS, 130 godz., w tym: wykłady 45 godz., ćwiczenia 15 godz., semina 60 godz.)
Opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii - zajęcia praktyczne 120 godz./12 ECTS i praktyka zawodowa 160 godz./8 ECTS

Przedmioty wskazane przez Uczelnię - ECTS 18, 245 godz., w tym: Endokrynologia ginekologiczna (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Kliniczne i społeczne aspekty rozrodczości człowieka (4 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 20 godz.), Medycyna prewencyjna w położnictwie i ginekologii (4 ECTS, 80 godz., w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 20 godz., semina 30 godz.), Onkologia ginekologiczna (4 ECTS, 55 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 30 godz.), Techniki endoskopowe w położnictwie i ginekologii (4 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 25 godz.)

Przedmioty fakultatywne - do wyboru blok II lub blok III:

BLOK II (24 ECTS, 170 godz.): Podstawy psychologii klinicznej (4 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Opieka paliatywna (8 ECTS, 40 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 25 godz.), Leczenie bólu (6 ECTS, 40 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 20 godz.), Seksuologia (6 ECTS, 60 godz., w tym: wykłady 30 godz., semina 30 godz.);

BLOK III (24 ECTS, 170 godz.): Intensywny nadzór w neonatologii (6 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 10 godz.), Historia medycyny w zakresie położnictwa, neonatologii, ginekologii i pielęgniarstwa (6 ECTS, 40 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 20 godz.), Bioetyczne dylematy w położnictwie (6 ECTS, 50 godz., w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 20 godz.), Trening motywacyjny (6 ECTS, 50 godz., w tym: ćwiczenia 30 godz., semina 20 godz.).

W planie i programie studiów II stopnia realizowanych od roku akademickiego 2013/2014 stwierdza się brak punktów za egzamin dyplomowy (20 ECTS) i 6 ECTS w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych, pomimo przyznania ogółem 144 punktów ECTS przy realizacji 1330 godzin zajęć i praktyk oraz brak 5 godzin dydaktycznych w obszarze

wybranych zagadnień z nauk społecznych w porównaniu z założeniami obowiązującego standardu kształcenia.

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2014/2015 obejmuje 4 semestry, 1330 godzin zajęć dydaktycznych (120 ECTS), w tym 1170 godzin zajęć teoretycznych (112 ECTS) i 160 godzin praktyk zawodowych (8 ECTS). Na studiach tych realizowane są:

A. Wybrane zagadnienia z nauk społecznych – 17 ECTS, 205 godz., w tym: Filozofia i teoria opieki położniczej (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Dydaktyka medyczna (3 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 30 godz.), Podstawy psychoterapii (4 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 15 godz., semina 10 godz.), Ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Zarządzanie w położnictwie (4 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 25 godz.), Badania naukowe w położnictwie (2 ECTS, 20 godz., w tym: wykłady 10 godz., semina 10 godz.)
Język angielski – 90 godzin. / 7 ECTS

Przedmioty wskazane przez Uczelnię – 19 ECTS, 45 godz., w tym: seminarium magisterskie (18 ECTS, 35 godz. semina), Przygotowanie do praktycznego egzaminu magisterskiego (1 ECTS, 10 godz. semina),

B. Obszar nauk w zakresie opieki specjalistycznej - ECTS 18, 215 godz., w tym: Nowoczesne techniki diagnostyczne (2 ECTS, 25 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz.), Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii (5 ECTS, 55 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 20 godz., semina 20 godz.), Intensywny nadzór położniczy (4 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 30 godz.), Opieka specjalistyczna w położnictwie, neonatologii i ginekologii (7 ECTS, 90 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 50 godz., semina 25 godz.),

Przedmioty wskazane przez Uczelnię - ECTS 43, 515 godz., w tym: Endokrynologia ginekologiczna (3 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Kliniczne i społeczne aspekty rozrodczości człowieka (4 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 20 godz.), Medycyna prewencyjna w położnictwie i ginekologii (6 ECTS, 80 godz., w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 20 godz., semina 30 godz.), Onkologia ginekologiczna (4 ECTS, 45 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., semina 20 godz.), Techniki endoskopowe w położnictwie i ginekologii (3 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 25 godz.), Ginekologia dziewczęca (1 ECTS, 20 godz., w tym: wykłady 10 godz., semina 10 godz.), Diagnostyka prenatalna i terapia wewnątrzmaciczna płodu (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 10 godz.), Specjalistyczna opieka okołoperacyjna w ginekologii (4 ECTS, 60 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 40 godz., semina 10 godz.), Choroby nie położnicze w ciąży (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz.), Intensywny nadzór neonatologiczny (3 ECTS, 25 godz., w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 10 godz.), Stany zagrożenia życia w położnictwie (4 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 10 godz.), Leczenie bólu (2 ECTS, 25 godz., w tym: wykłady 5 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 5 godz.), Seksuologia (3 ECTS, 40 godz., w tym: wykłady 20 godz., semina 20 godz.), Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanach życia (2 ECTS, 20 godz., w tym: wykłady 5 godz., ćwiczenia 10 godz., semina 5 godz.).

Praktyka zawodowa – 160 godzin / 8 ECTS – jednak nie określono jej zakresu.

Przedmioty fakultatywne - do wyboru moduł I lub moduł II:

Moduł I (8 ECTS, 100 godz.): Historia medycyny (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 10 godz., semina 20 godz.), Opieka paliatywna (3 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 20 godz.), Podstawy psychologii klinicznej (3 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 20 godz.)

Moduł II (8 ECTS, 100 godz.): Antropologia (3 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 15 godz., semina 20 godz.), Kreowanie potencjału zawodowego (2 ECTS, 30 godz., w tym: wykłady 10 godz.,

seminaria 20 godz.), Etyczno-prawne aspekty w medycynie (3 ECTS, 35 godz., w tym: wykłady 10 godz., semina 25 godz.).

W planie i programie studiów II stopnia realizowanych od roku akademickiego 2014/2015 stwierdza się brak punktów za egzamin dyplomowy (20 ECTS), pomimo przyznania ogółem 120 punktów ECTS przy realizacji 1330 godzin zajęć i praktyk oraz brak 5 godzin dydaktycznych w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych w porównaniu z założeniami obowiązującego standardu kształcenia.

Plan i program studiów II stopnia na kierunku położnictwo (*od roku akademickiego 2012/2013, tj. roku obowiązywania nowego standardu kształcenia*) był co roku zmieniany w bardzo dużym zakresie dotyczącym głównie przedmiotów wskazywanych przez uczelnię, a w szczególności fakultatywnych.

Czas trwania kształcenia na kierunku położnictwo – studia I stopnia, rozpoczynających się w roku akademickim 2014/2015, 2013/ 2014 i 2012/2013 i studia II stopnia, rozpoczynających się w roku akademickim 2014/2015, 2013/2014, jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (*DZ. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5*) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów (zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego) w zakresie podstaw opieki położniczej.

Na studiach I stopnia realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B1, a na studiach II stopnia - na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo.

Program studiów I stopnia zakłada realizację bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Plan i program studiów II stopnia, przy zagwarantowanej pełnej realizacji treści kształcenia określonej w standardzie, umożliwia studentowi wybór treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% godzin zajęć z zakresów ustalonych przez uczelnię.

Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie łączenia teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu.

Kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk oraz studentów.

Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej / pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Promotorami prac licencjackich są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej.

Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają częściowe uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji.

Opracowane Sylabusy w części A (opis przedmiotu kształcenia) – stanowiące *załącznik nr 5 do Uchwały Senatu Nr 1138 Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2012r.*, zawierają: nazwę modułu /przedmiotu, kod modułu, wydział, kierunek studiów, specjalności, poziom studiów, formę studiów, rok studiów, typ przedmiotu, formy kształcenia, cele kształcenia, opisy efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia, formy zajęć dydaktycznych, nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS), forma nakładu pracy studenta – obciążenie studenta, punkty ECTS z za moduł/przedmiot, treść zajęć, literatura podstawowa i uzupełniająca oraz inne pomoce dydaktyczne, wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych, warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu, nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, dane osób prowadzących zajęcia oraz osoby odpowiedzialnej za przedmiot. Sylabusy są autoryzowane.

Uczelnia nie wykorzystuje metod i technik kształcenia na odległość – na wizytowanym kierunku położnictwo.

Zgodnie z § 41-42 *Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu*, osiągnięcia studenta są wyrażane za pomocą punktów zaliczeniowych, punktów ECTS. Punkty ECTS przyznaje się za zaliczenie zajęć przewidzianych w planie studiów. Liczba punktów ECTS, przysługujących za zaliczenie zajęć przewidzianych w planie studiów ustala rada wydziału. Liczba punktów ECTS, przewidziana za zaliczenie każdego semestru, wynosi nie mniej niż 30, przy czym uzyskana ocena końcowa nie ma wpływu na wysokość tej liczby. Liczba punktów ECTS przewidziana planem studiów dla roku akademickiego wynosi nie mniej niż 60. Kolejne semestry zalicza się według zasady kumulacji punktów ECTS. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się bez ponownego sprawdzania osiągnięcia założonych efektów kształcenia, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem o realizacji programu kształcenia, zawartym pomiędzy Uczelniami. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych na innym wydziale lub innej uczelni, w tym także zagranicznej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów kształcenia, umożliwiającej kontynuację kształcenia w jednostce przyjmującej. Decyzję o przeniesieniu zaliczonych zajęć podejmuje dziekan, na wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych na innym wydziale Uczelni lub na innej uczelni. Student studiów stacjonarnych, poza limitem punktów ECTS wynikającym z planu studiów ma prawo bez wnoszenia opłat, do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach w ramach tego samego poziomu studiów, za które może uzyskać dodatkowo nie więcej niż 30 punktów ECTS.

Przyjęta punktacja ECTS w odniesieniu do niektórych przedmiotów (np. studia I stopnia: „biochemia i biofizyka” 45 godzin – 1 ECTS; „mikrobiologia i parazytologia” 45 godzin – 1 ECTS; „dietetyka” 45 godzin – 1 ECTS; „podstawowa opieka zdrowotna” 75 godzin – 2 ECTS) nie zawsze jest zgodna z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie oraz ze standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta jeden punkt ECTS powinien odpowiadać efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy.

W planie i programie studiów II stopnia realizowanych od roku akademickiego 2013/2014 stwierdza się brak punktów za egzamin dyplomowy (20 ECTS) i 6 ECTS w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych, pomimo przyznania ogółem 144 punktów ECTS przy realizacji 1330 godzin zajęć i praktyk; a w planie i programie studiów II stopnia

realizowanych od roku akademickiego 2014/2015 stwierdza się brak punktów za egzamin dyplomowy (20 ECTS).

Ponadto na podstawie analizy sylabusów, jak i planów studiów, nie jest możliwa ocena przyznanych punktów ECTS na kształcenie teoretyczne, czy też kształcenie praktyczne – zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, jak wskazuje obowiązujący standard kształcenia, gdyż podawana jest łącznie wartość ECTS za te formy zajęć dydaktycznych.

Liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187).

Szczególnie istotny na ocenianym kierunku jest obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, stopniowe zwiększanie odpowiedzialności studenta za opiekę oraz zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej położnej.

Realizacja praktyk zawodowych prowadzona jest w oparciu o regulamin praktyk zawodowych na kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem położnej / pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają w większości wyższe wykształcenie oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Zarówno miejsca realizacji kształcenia praktycznego jak i osoby opiekujące się studentami spełniają przyjęte przez uczelnie kryteria. Kształcenie praktyczne jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

W ramach kształcenia praktycznego na studiach I stopnia realizowane są w większości efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej), które jednak powinny mieć odzwierciedlenie w kartach praktyk zawodowych do poszczególnych przedmiotów czy też dzienniku umiejętności praktycznych.

Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo realizowane jest zgodnie ze standardami kształcenia w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zgodnie z §36 *Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu*, student zobowiązany jest do odbycia praktyki, która jest integralną częścią studiów. Sposób i tryb odbywania i zaliczania kształcenia praktycznego określają odrębne zarządzenia rektora, które powinny być zweryfikowane (zaktualizowane) ze względu na nieaktualne w nich podstawy prawne:

- Zarządzenie nr 4/XIV R/2007 Rektora Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 29 stycznia 2007r. w sprawie organizowania zajęć praktycznych dla studentów Wydziału Zdrowia Publicznego
- Zarządzenie nr 11/XIV R/2010 Rektora Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 29 marca 2010 r. w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów (z wyłączeniem i sześciomiesięcznych praktyk organizowanych po obronie pracy magisterskiej dla studentów Wydziału Farmaceutycznego i praktyk realizowanych przez studentów studiów III stopnia.

W celu organizacji i planowania kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM we Wrocławiu powołano zgodnie z ww. Zarządzeniami Sekcję ds. Praktycznej Nauki Zawodu, która współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych powołanych przez Prorektora ds. Dydaktyki spośród nauczycieli akademickich. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz pracownicy Sekcji d/s Praktycznej Nauki Zawodu na WNoZ Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Uczelnia opracowała kryteria doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi (uwzględniające: wykształcenie, posiadanie aktualnego prawa wykonywania zawodu, posiadanie uprawnień pedagogicznych, posiadanie specjalizacji w zakresie nauczanego przedmiotu, doświadczenie w pracy ze studentami) oraz kryteria doboru podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele z Uczelni, praktyki zawodowe pielęgniarki / położne zatrudnione w miejscu ich realizacji.

*Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (załącznik do Uchwały Nr 1403 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu z dnia 30 kwietnia 2014), §13-§23, Uczelnia dopuszcza **prawo do studiowania według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia.***

Student może uzyskać zgodę na studiowanie według Indywidualnej Organizacji Studiów. Indywidualna Organizacja Studiów nie może powodować przedłużenia studiów i zwiększenia kosztów prowadzonych zajęć dydaktycznych. Indywidualna Organizacja Studiów na Uczelni, jest realizowana w formie:

- Indywidualnego Toku Studiów (ITS),
- Indywidualnego Rozkładu Zajęć (IRZ).

Indywidualny Tok Studiów jest formą poszerzonego kształcenia szczególnie uzdolnionych studentów w zakresie wybranych przez nich dyscyplin naukowych. Program ITS obejmuje obok zajęć przewidzianych w programie studiów również włączenie studenta w tok działalności badawczej, dydaktycznej w wybranej dyscyplinie, zapoznania go z podstawowymi elementami metodyki badań naukowych i przygotowania pedagogicznego.

ITS może być realizowany na: jednolitych studiach magisterskich (po drugim roku studiów w zakresie przedmiotów teoretycznych, po trzecim roku studiów w zakresie przedmiotów klinicznych), studiach pierwszego stopnia od drugiego roku studiów, studiach drugiego stopnia jako kontynuacja studiów pierwszego stopnia. Student ubiegający się o przyjęcie na ITS powinien uzyskać z dotychczasowego toku studiów (od 1 roku do dnia składania wniosku) średnią ocen wynoszącą co najmniej 4,5. O przyjęcie na ITS może ubiegać się także student, który uzyskał średnią ocen mniejszą niż 4,5 ale legitymuje się znaczącym i udokumentowanym dorobkiem naukowym. Student ITS ma prawo do indywidualnego ustalenia rozkładu zajęć w semestrze. Studentowi realizującemu ITS umożliwia się dokonywanie zaliczeń i składanie egzaminów w terminach uzgodnionych z egzaminującymi (także poza okresem sesji egzaminacyjnej).

Indywidualny Rozkład Zajęć polega na określeniu indywidualnych terminów i sposobu realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z planu studiów i programu kształcenia. O zgodę na IRZ może ubiegać się, między innymi, student z tytułu: przynależności do sportowej kadry narodowej, rezerwowej kadry narodowej, kadry uniwersjadowej, lub sportowej kadry uczelnianej; studiowania na dwóch kierunkach; powołania do organów kolegialnych Uczelni; samodzielnego wychowywania dzieci; niepełnosprawności i z ważnych przyczyn losowych. W ramach IRZ student ma prawo do ustalenia z prowadzącym indywidualnych terminów realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z planów studiów i programów kształcenia oraz w wybranych przez siebie grupach. Realizacja zajęć musi nastąpić nie później niż do końca danego roku akademickiego. IRZ ustala się na okres nie dłuższy niż rok akademicki.

Na ocenianym kierunku studiów nie studiuje żaden student niepełnosprawny ruchowo ze względu na specyfikę kierunku studiów, na którym znaczna ilość zajęć ma charakter praktyczny i odbywa się w placówkach opieki medycznej. W związku z powyższym, nie zachodzi konieczność oceny indywidualizacji procesu kształcenia dla studentów niepełnosprawnych.

Organizacja procesu kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych form kształcenia przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, które jednak powinny być dostosowane do obowiązującego standardu kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne nie tworzą spójnej całości.

Prawidłowość doboru form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów /modułów. Jednak dobór treści kształcenia nie zawsze jest prawidłowy, wynikający z założonych efektów kształcenia zawartych w macierzy efektów kształcenia (np. „zarządzanie w położnictwie” – studia II stopnia; „filozofia i etyka zawodu położnej”, „badanie fizykalne”, „pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne” – studia I stopnia).

Sylabusy dotyczące większości przedmiotów, zarówno na studiach I stopnia, jak i II stopnia, zawierają szczegółowe / przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności (opracowane przez uczelnię) jednak niezgodne, czy też nie wynikające z zapisów obowiązującego standardu kształcenia, bądź też w ogóle nie zawierające wymaganych efektów kształcenia - a tym samym brak treści kształcenia w tym zakresie, np.:

- „biochemia i biofizyka” – brak w ogóle efektów kształcenia w zakresie umiejętności
- „psychologia” - brak niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy (BW06-BW08, BW11-BW13) oraz efektów kształcenia w zakresie umiejętności (BU8, BU10-BU14)
- „socjologia” - brak efektu kształcenia w zakresie wiedzy (BW20)
- „zdrowie publiczne” - brak niektórych efektów kształcenia w zakresie umiejętności (BU21-BU30).

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Realizowany program kształcenia nie zawsze umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku położnictwo. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych nie zawsze umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów.
- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia nie zawsze tworzą spójną całość. Uczelnia powinna zweryfikować sylabusy pod kątem zgodności założonych efektów kształcenia z obowiązującymi standardami kształcenia oraz tak dobrać treści kształcenia aby wynikały z założonych efektów kształcenia.

4.Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba wszystkich pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych na ocenianym kierunku oraz ich dorobek naukowy i dydaktyczny, a także posiadane udokumentowane doświadczenie zawodowe umożliwiają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia oraz realizację programu kształcenia na kierunku „położnictwo”. Na ocenianym kierunku, o profilu praktycznym kadra dydaktyczna posiada udokumentowane doświadczenie praktyczne, ponieważ stanowią ją doświadczeni położne oraz lekarze z

odpowiednim stażem zawodowym w zakresie ginekologii i położnictwa. Na wizytowanym kierunku zajęcia prowadzi 13 nauczycieli akademickich w tym 6 samodzielnych pracowników nauki oraz 7 z grupy doktorów zaliczonych do minimum kadrowego na studiach I i II stopniu na kierunku położnictwo oraz 25 pozostałych nauczycieli akademickich.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunku położnictwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa – opieki sprawowanej przez położną i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu położnej prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarzki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarzki lub prawo zawodu położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 7** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią”* oraz **§ 15 pkt. 1** tj. *„minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”*, a także **§ 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d** *„ (...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy”*.

Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku położnictwo, zarówno na studiach I stopnia, jak i studiach I stopnia uzupełniających, tzw. pomostowych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Na ocenianym kierunku położnictwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

Osoby zaproponowane do minimum kadrowego kierunku położnictwo – kierunku studiów o profilu praktycznym, posiadają dorobek: w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia lub posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.

Ponadto spełnione są również zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: „*nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów*” a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Umowy o pracę nauczycieli akademickich, zgłoszonych przez Uczelnię do minimum kadrowego, obowiązują od co najmniej pięciu lat. 5 z 13 nauczycieli akademickich podpisało umowy na czas nieokreślony, a umowy pozostałych osób kończą się w latach 2015-2022, co pozwala uznać skład minimum kadrowego za stabilny.

Minimum kadrowe na ocenionym kierunku w ostatnich trzech latach było w miarę stabilne i zmieniały się jedynie pojedyncze osoby z grupy nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Uczelnia, Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu, nie prowadzi na wizytowanym kierunku położnictwo kształcenia na odległość.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku (191) spełnia wymagania § 17 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r., poz. 1370) wynosi **1:15** przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1 : 60.

Jako nadrzędny cel polityki kadrowej Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu postawiono stworzenie profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej zapewniającej najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonych kierunkach studiów. Działania w zakresie polityki kadrowej są realizowane w obszarach planowania zatrudnienia i naboru pracowników, oceny pracowników, utrzymania pracowników (wynagradzanie, motywowanie) oraz rozwoju pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych).

Planowanie zatrudnienia opiera się na ściśle określonych podstawach np. wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego, minimum kadrowego dla kierunków studiów i dla potrzeb nadawania tytułów i stopni naukowych, a także liczby studentów.

Nabór pracowników na stanowiska dydaktyczne i naukowo – dydaktyczne odbywa się w drodze otwartego konkursu, na podstawie zapisów Statutu Uczelni. w obecnym roku akademickim Uczelnia rozpoczęła proces oceny wszystkich zatrudnionych nauczycieli akademickich, który ma się zakończyć do 30 czerwca 2014r. Bieżąca ocena nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie analizy wyników

Studenckiej Ankiety Oceny Nauczyciela Akademickiego, analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu, indywidualnych (także nieformalnych) rozmów ze studentami, informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki oraz hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów dziekana z prowadzącymi zajęcia. Władze Uniwersytetu Medycznego przykładają dużą wagę do rozwoju zawodowego pracowników, w szczególności młodych pracowników - zatrudnionych na stanowiskach asystenta i adiunkta. Uczelnia uczestniczy w procesie wspomagania pracowników w podnoszeniu kwalifikacji, uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych, między innymi stwarzając dogodne warunki do prowadzenia badań naukowych oraz przygotowywania publikacji. Uczelnia umożliwia publikację efektów pracy naukowej pracowników przez Dział Wydawnictw i Promocji Uczelni, którego zadaniem jest organizacja działalności wydawniczej, opracowanie pod względem edytorskim prac naukowych i dydaktycznych, materiałów konferencyjnych oraz opracowań służących potrzebom Uczelni.

(Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy);

(Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;)

Hospitowane zajęcia prowadzono zgodnie z obowiązującymi w procesie dydaktycznym zasadami. Prezentowane treści kształcenia były adekwatne do rodzaju zajęć i zgodne z sylabusami przedmiotu i założonymi do osiągnięcia efektami kształcenia w sylabusach

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.
- 2) Kwalifikacje kadry zaliczonych do minimum kadrowego, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku położnictwa oraz obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest zgodna z dziedzinami i dyscyplinami reprezentowanymi przez prowadzących.
- 3) Działania w zakresie polityki kadrowej są realizowane w obszarach planowania zatrudnienia i naboru pracowników, oceny pracowników, utrzymania pracowników oraz rozwoju nauczycieli akademickich.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu mieści się w budynku przy ul. Bartla 5, który składa się z 4 kondygnacji i piwnicy o powierzchni użytkowej 2958 m². W budynku zlokalizowane są Katedry i Zakłady naukowe, Dziekanat, administracja Wydziału, szatnia, portiernia, pracownie specjalistyczne, sale seminaryjne, sanitariaty.

Wydział Nauk o Zdrowiu przejął w 2012 roku większość pomieszczeń w budynku przy ul. Grunwaldzkiej 2 (siedziba Katedry Fizjoterapii oraz baza dla zajęć dydaktycznych dla studentów fizjoterapii) oraz ul. Parkowej 34 (siedziba Zakładu Dietetyki oraz Zakładu Ratownictwa Medycznego), co wpłynęło na polepszenie sytuacji lokalowej związanej z dydaktyką. Sale seminaryjne znajdujące się w budynku przy ul. Parkowej 34 są udostępniane w miarę potrzeb kierunku położnictwo.

Zajęcia dla studentów położnictwa odbywają się w większości na bazie pomieszczeń Wydziału w budynkach przy ul. Bartła 5, gdzie funkcjonuje 5 sal wykładowych i 8 sal seminaryjnych oraz ul. Parkowej 34 – 4 sale seminaryjne.

Podstawową bazę do kształcenia studentów kierunku położnictwo stanowią pracownie umiejętności położniczych. Każda z 3 pracowni umiejętności położniczych wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne spełniające aktualne wymogi do praktycznej nauki zawodu.

Sprzęt medyczny znajdujący się w pracowniach umiejętności praktycznych jest wystarczający i pozwala na właściwą realizację treści programowych oraz na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych w przypadku realizacji zajęć z jedną grupą studencką. Pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie pracowni umiejętności położniczych, chociaż odpowiadają potrzebom kształcenia, wymagają dla zapewnienia jakości kształcenia położnych na poziomie studiów I stopnia stałego uzupełniania o nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiając osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności na wizytowanym kierunku na optymalnym poziomie oraz w warunkach lokalowych dostosowanych do liczby studentów a liczba stanowisk pracy w pracowniach powinna stwarzać możliwości wielokrotnego powtórzenia ćwiczeni każdemu studentowi.

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów położnictwo oraz trybu studiowania, w tym:

- a/** liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów
- b/** pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, / sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia
- c/** pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Uczelnia zapewnia dostęp do: zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki; biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu mieści się w budynku przy ul. Parkowej 1/3. Zajmuje łączną powierzchnię 2028,35 m², która obejmuje powierzchnie użytkowe oraz magazynowe. Biblioteka Wydziału Nauk o Zdrowiu, będąca filią Biblioteki Główniej mieści się w budynku przy ul. Bartła 5 w pok. 113 i razem z czytelnią zajmuje powierzchnię 121m². Posiada ponad 13 000 woluminów książek o tematyce medycznej i

pokrewnych, w tym ponad 1000 tytułów, dotyczących ginekologii i położnictwa oraz 76 tytułów bieżących czasopism o tematyce medycznej, w tym 14 tytułów, dot. położnictwa. Czytelnia posiada 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i do wszystkich zasobów on-line, dostępnych w Bibliotece Głównej.

Zasoby Biblioteki Głównej UMW, wg stanu na dzień 31.12.2013 r.:

Liczba woluminów książek: 186.365

Liczba woluminów czasopism: 81.850, w tym 754 tytuły polskie i zagraniczne w prenumeracie.

Liczba jednostek inwentarzowych pozostałych zbiorów nieelektronicznych: 5.726

Zbiory elektroniczne zainwentaryzowane: 409

Licencjonowane zbiory elektroniczne: książki elektroniczne – 30.512, czasopisma elektroniczne – 7.421, bazy danych – 41,

Materiały zdigitalizowane przez Bibliotekę UMW (Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa, Repozytorium Uczelniane) – 385.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów na kierunku położnictwo zapewnia na studiach I stopnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach:

- sale porodowe, oddziały położnicze, oddziały noworodkowe (położniczo-noworodkowe), oddziały patologii ciąży, oddziały ginekologiczne, oddziały onkologii ginekologicznej, oddziały internistyczne, oddziały chirurgiczne, oddziały pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka) w szpitalach klinicznych, instytutach badawczych, wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym
- ośrodki położniczej i pielęgniarstwa opieki domowej / środowiskowej
- szkoły rodzenia.

Natomiast na studiach II stopnia uczelnia zapewnia odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych.

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych będących w strukturze uczelni oraz w tych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

Nazwa podmiotu realizującego kształcenie praktyczne	Baza własna/ Umowa z podmiotem nie będącym w strukturze uczelni, /na jaki okres
Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Jana Mikulicza Radeckiego, ul. Borowska 213 Wrocław	Baza własna – Umowa nr 3/2012 – ważna od 01.01.2012 do 30.09.2015
Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny nr 1, ul. M. Curie- Skłodowskiej 58 Wrocław	Baza własna - Umowa nr 3/2012 – ważna od 01.01.2012 do 30.09.2015
Wojewódzki Szpital Specjalistyczny, ul. Kamieńskiego 73a, Wrocław	Zajęcia praktyczne – Porozumienie nr 5/2014/2015 – ważna od 10.11.2014 do 30.06.2015
Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego, Wyb. Korzeniowskiego, Wrocław	Praktyka zawodowa – Umowa nr 12/PODY/DCZP/2012 – ważne od 17.12.2012 do 17.12.2015
	Zajęcia praktyczne – Porozumienie nr 7/2014/2015 – ważne od 01.10.2014 – 07.06.2015

Przychodnia GAJ Sp. z o. o., ul. Krynicka 51,
Wrocław

Zajęcia praktyczne –
Porozumienie nr 11/2014/2015 – ważne od
10.11-19.12.2014

OTTO-PRODENT Ośrodek Rehabilitacyjno-
Lecznicy we Wrocławiu, ul. Kilińskiego 27

Zajęcia praktyczne –
Porozumienie nr 20/2014/2015 – ważne od
01.11.2014-19.12.2015

Kryteria doboru podmiotów leczniczych / zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu są ustalone przez Uczelnie i uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku położnictwo, a w szczególności oceniają czy: jednostka świadczy szeroki zakres usług diagnostycznych i/lub leczniczych, czy posiada opinię dobrej w środowisku – czy posiada akredytację; jakie jest wykształcenie pracowników realizujących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, tj. jakie jest ich doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie, umiejętność przekazywania wiedzy, czy mają dobry kontakt ze studentami i nienaganną opinię; jakie jest wyposażenie w nowoczesny sprzęt umożliwiający zdobywanie wiedzy praktycznej; jakie jest doświadczenie w pracy ze studentami; czy charakter i zakres świadczeń umożliwia realizację celów kształcenia; czy realizowane usługi są zgodne z obowiązującymi standardami i według właściwych procedur; czy w placówce jest biblioteka; czy w placówce są pomieszczenia dydaktyczne przeznaczone do realizacji zajęć oraz właściwe zaplecze socjalne.

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni – Wydziału Nauk o Zdrowiu jest częściowo przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych - w budynkach znajdują się tylko toalety dla osób niepełnosprawnych. Na ocenianym kierunku nie ma osób o znacznym stopniu niepełnosprawności.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu UM we Wrocławiu zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych.

Dobór podmiotów, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelnii wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnii uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest częściowe.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Pracownicy Wydziału Nauki o Zdrowiu Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu w latach 2007-2014 byli autorami / współautorami prac naukowych w recenzowanych czasopismach medycznych. Tematyka prowadzonych badań wchodzi w zakres obszarów kształcenia, na wizytowanym kierunku. Na podkreślenie zasługuje funkcjonujący w Uczelni system wspierania naukowego rozwoju kadry dydaktycznej, czego wyrazem jest m.in. możliwość ubiegania się o granty naukowe. W 2012 roku pozyskano środki finansowe na realizację grantu naukowego z Narodowego Centrum Nauki na realizację projektu „Wpływ ustawienia miednicy oraz napięcia mięśni synergistycznych na aktywność bioelektryczną mięśni dna miednicy”. Realizacja projektu pod kierunkiem mgr Kuby Ptaszkowskiego zaplanowana została na 36 miesięcy.

Tematyka badań naukowych prowadzonych w ramach działalności statutowej Katedry Ginekologii i Położnictwa obejmuje: Rolę komórek multipotencjalnych różnicujących się w kierunku śródbłonna w patogenezie nadciśnienia indukowanego ciążą, wpływ sposobu ukończenia ciąży na florę bakteryjną noworodka, hamowanie candidy z wydzieliny pochwy inhibitorami peptydaz cysteinowych, zachowania zdrowotne nastolatek w okresie dojrzewania oraz potrzebę wieloaspektowego wsparcia a poczucie koherencji i stany emocjonalne kobiet w ciąży fizjologicznej i powikłanej.

W Katedrze realizowano także dwa **Granty uczelniane**

- 1) Krążące komórki śródbłonne w etiopatogenezie nadciśnienia indukowanego ciążą. 2009
- 2) Konsekwencje psychiczne i psychologiczne straty ciąży – pracowanie standardów postępowania. 2009-2011

oraz **Grant naukowy z Narodowego Centrum Nauki**

Wpływ ustawienia miednicy oraz napięcia mięśni synergistycznych na aktywność bioelektryczną mięśni dna miednicy. 2012 (36 m-cy)

Ponadto prowadzone są badania z udziałem studentów, prezentowane na konferencjach studenckich kół naukowych:

- IV Międzynarodowa Naukowa Konferencja Studenckich Kół Naukowych w Krakowie 2013; **nagroda II miejsce** w tematyce medycznej Wiedza kobiet w wieku rozrodczym na temat profilaktyki wad cewy nerwowej u płodu,
- IV Międzynarodowa Studencka Konferencja Naukowa Młodych Naukowców oraz XIX Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych Uczelni Medycznych 2014; **nagroda II miejsce w sesji:** Zdrowia Publicznego i medycyny Społecznej. Student's knowledge on abortion,;
- **Najlepsza praca licencjacka** konkursie organizowanym przez Polskie Towarzystwo Wspierania Osób z Nieswoistymi Chorobami Zapalnymi Jelita: Seksualność kobiet z nieswoistymi chorobami zapalnymi jelit.

Na ocenianym kierunku studiów dział jedno koło naukowe – Studenckie Koło Naukowe Położnictwa Praktycznego. W czasie spotkania z zespołem wizytującym PKA, członkowie koła potwierdzili, że ich jedynym projektem w roku akademickim jest organizacja studenckiej konferencji naukowej. W czasie konferencji studenci zrzeszeni w kole naukowym przedstawiają wybrane przez opiekuna koła prace dyplomowe przygotowane przez innych studentów, którzy ukończyli studia.

Studenckie Koło Naukowe Położnictwa Praktycznego przy Katedrze Ginekologii i Położnictwa Konferencje uczestniczyło także w organizowaniu konferencji naukowych:

- III Konferencja Naukowa: Położna w Polsce – historia i współczesność, 2009
- IV Konferencja Naukowa: Opieka na kobietą – wyzwanie współczesnej położnej, 2011
- V Konferencja Naukowa: Działania położnej na rzecz dziecka, 2012.
- VI Konferencja Naukowa: Działania położnej na rzecz kobiety, 2013.

Bazę do przeprowadzenia badań naukowych stanowią jednostki kliniczne Uniwersytetu Medycznego mieszczące się w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym i jednostki kliniczne Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego nr 1.

Środki finansowe na realizację badań naukowych pochodzą z Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (granty uczelniane i działalność statutowa) oraz z Narodowego Centrum Nauki w Warszawie.

Realizowane badania stanowią cenny wkład w utrzymanie wysokiego poziomu kadry dydaktycznej, podnoszenia poziomu procesu kształcenia, zachęcanie i wdrażanie studentów do prowadzenia działań badawczych, oraz podnoszenia jakości usług medycznych.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego.....

Badania naukowe są prowadzone w ramach działalności statutowej Katedry Ginekologii i Położnictwa. W Katedrze realizowano także dwa Granty uczelniane oraz Grant naukowy z Narodowego Centrum Nauki. Ponadto prowadzone są badania z udziałem studentów, prezentowane na konferencjach studenckich kół naukowych oraz organizowane są konferencje tematycznie związane z ocenianym kierunkiem studiów.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Rekrutację na studia pierwszego i drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym na kierunku Położnictwo reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego nr 1156 z dnia 28 maja 2012 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia na Akademię Medyczną we Wrocławiu na rok akademicki 2013/2014 (załącznik nr 3)

Kandydaci na studia pierwszego stopnia muszą spełnić warunki rekrutacji, obejmujące wynik egzaminu maturalnego lub uczelnianego egzaminu wstępnego z biologii na poziomie podstawowym.

Kandydaci, którzy uzyskali świadectwo „nowej matury”, są kwalifikowani na podstawie wyników z egzaminu maturalnego, wyrażonych w procentach i przeliczonych na punkty według zasady 1% = 1 punkt.

Kandydaci którzy uzyskali świadectwo „starej matury” lub świadectwo maturalne/dojrzałości za granicą, oraz kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej IB samodzielnie przeliczają ocenę ze zdanego podczas egzaminu maturalnego przedmiotu kierunkowego według skali określonej w Uchwale Senatu.

Kandydaci posiadający świadectwo matury europejskiej są kwalifikowani według jednolitych przyjętych w Uczelni zasad:

W przypadku braku na świadectwie dojrzałości oceny z egzaminu z wymaganego przedmiotu kierunkowego, kandydat ma prawo przystąpić do Uczelnianego Egzaminu Wstępnego (UEW) z tego przedmiotu, który przeprowadzony będzie według zasad obowiązujących podczas „nowej” matury zdawanej z przedmiotów kierunkowych na odpowiednich poziomach.

Kandydaci na studia na kierunku położnictwo pomostowe muszą posiadać ważne prawo wykonywania zawodu położnej(nika) oraz być zatrudnieni na stanowisku położnej(nika). Listę rankingową kandydatów ustala się na podstawie sumy punktów uzyskanych: za wynik rozmowy kwalifikacyjnej, dokumentacji ukończonych specjalizacji zawodowych oraz publikacji, której kandydat jest autorem lub współautorem, zamieszczoną w recenzowanym czasopiśmie naukowym.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku położnictwo kwalifikowani są na podstawie zaświadczenia o średniej z ocen uzyskanych ze wszystkich egzaminów w trakcie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo wystawionego przez ukończoną Uczelnię oraz punktacji za publikację tj. książki lub artykuły opublikowane po przeprowadzeniu recenzji naukowej, której celem jest ocena naukowej zawartości utworu kandydatki/ta, przeprowadzona przez osobę posiadającą co najmniej tytuł naukowy doktora. Zasady rekrutacji nie zawierają regulacji dyskryminujących określoną grupę kandydatów.

Każdy nauczyciel akademicki jest uprawniony do samodzielnego określenia zasad oceniania studentów oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia, które jednak muszą być zgodne z ogólnymi zasadami wynikającymi z Regulaminu Studiów. Studenci są informowani na pierwszych zajęciach o zakresie obowiązującego materiału oraz o formie i zasadach zaliczenia kursu. W opinii studentów prowadzący zajęcia przestrzegają przyjętych przez siebie kryteriów zaliczeń, które odnoszą się do przedstawionego na zajęciach materiału. W dalszej kolejności studenci potwierdzili, że egzaminy przeprowadzane na ocenianym kierunku pozwalają na weryfikację nie tylko zdobytej wiedzy, ale również umiejętności. Zdaniem studentów są oni oceniani obiektywnie, co zasługuje na pozytywną ocenę.

Po każdym egzaminie studenci mają możliwość wglądu do swojej pracy egzaminacyjnej, a prowadzący na ich prośbę tłumaczą szczegółowo jakie błędy popełnili i co muszą zmienić w sposobie uczenia się, żeby zaliczyć egzamin w terminie poprawkowym. Studenci często korzystają z tej możliwości.

Podsumowując, należy stwierdzić, że system oceny osiągnięć studentów na ocenianym kierunku studiów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane.

Uczelnia od wielu lat zaangażowana jest w program wymiany studenckiej Erasmus. Na ocenianym kierunku studiów program wymiany studentów nie cieszy się popularnością. W ubiegłym roku akademickim na wymianę wyjechało tylko dwóch studentów. Natomiast nie przyjechał żaden student z zagranicy, co spowodowane jest brakiem możliwości realizacji kursów w języku angielskim. W ocenie studentów, faktycznie Wydział nie zapewnia im możliwości wyjazdów spójnych ze studiowanym kierunkiem studiów. W ubiegłym roku akademickim doszło do sytuacji, w której studentki studiów drugiego stopnia wyjechały do

Uczelni partnerskiej w Czechach, gdzie studia na kierunku położnictwo realizowane są wyłącznie jako studia pierwszego stopnia, co w konsekwencji doprowadziło do trudności z zaliczeniem przedmiotów w macierzystej Uczelni.

Zdaniem studentów Władze Wydziału nie dbają również o promocję mobilności studenckiej. W szczególności nie odbywają się spotkania informacyjne dla studentów a na stronie internetowej Wydziału brak jest informacji na temat możliwości wyjazdów zagranicznych.

Uczelnia nie informuje ponadto studentów na temat systemu punktów ECTS. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem wizytującym PKA, nie wiedzieli do czego one służą. Wynika to przede wszystkim z braku polityki informacyjnej Uczelni, jak również z braku możliwości wyboru zajęć fakultatywnych.

Poziom kształcenia języków obcych na ocenianym kierunku studiów, zdaniem studentów nie jest dla nich zadowalający.

Z opinii studentów wynika, że nauczyciele akademicki są dla nich dostępni podczas odbywania zajęć jak również odpowiadają na wiadomości e-mail. Studenci obecni na spotkaniu potwierdzili, że nauczyciele akademicki mają wyznaczone godziny swoich konsultacji i są obecni na swoich dyżurach.

Studenci mają możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej. Określają oni też samodzielnie temat swojej pracy. Grupy seminaryjne na wizytowanym kierunku są jednak zbyt liczne. Studenci uczęszczają na seminaria, których liczba uczestników przekracza 30, przez co faktycznie uczestniczą oni w wykładzie, co należy ocenić negatywnie.

Studenci pozytywnie ocenili pracę sekretariatu ds. studenckich. Podkreślili oni jednak, że przed sekretariatem zazwyczaj tworzą się kolejki, co powoduje, że nie są oni w stanie załatwić wszystkich swoich spraw w czasie krótkich przerw pomiędzy zajęciami.

Na ocenianym kierunku nie funkcjonuje żaden elektroniczny system obsługi studentów. Studenci wyrazili swoje niezadowolenie z braku tego rodzaju udogodnienia, ponieważ zmuszeni oni są do uciążliwego dla nich załatwiania wszystkich spraw w formie papierowej.

Studenci obecni na spotkaniu potwierdzili, że mają łatwy dostęp do władz Uczelni również poza wyznaczonymi godzinami dyżurów, co należy ocenić pozytywnie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem wizytującym podkreślili, że zazwyczaj przeglądają oni sylabusy poszczególnych kursów. Z ich analizy wynika, że zostały one opracowane w sposób rzetelny i jednocześnie przystępny, co pozwala zainteresowanym studentom na swobodne z nich korzystanie. Studenci znajdują w sylabusach kursów przede wszystkim informacje na temat efektów kształcenia oraz wymaganej literaturze przedmiotu. W ocenie studentów informacja na temat efektów kształcenia nie jest jednak dla nich istotna. Negatywnie należy odnieść się do braku umieszczenia w sylabusach szczegółowego opisu metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia, przez co studenci nie mają możliwości znalezienia istotnych dla nich informacji na temat wymagań egzaminacyjnych oraz samej formy egzaminu lub zaliczenia.

Uczelnia na ocenianym kierunku studiów w zakresie dodatkowych mechanizmów motywujących studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia wprowadziła konkursy na najlepszą pracę dyplomową. Konkursy przeprowadzane są we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, co należy ocenić pozytywnie. Uczelnia na ocenianym kierunku studiów nie stosuje systemu indywidualnej opieki naukowej dla wyróżniających się studentów. Główną formą motywacji studentów jest możliwość otrzymania stypendium Rektora.

System pomocy materialnej dla studentów reguluje na ocenianym kierunku Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (Zarządzenie nr 57/XV R/2013 Rektora Uniwersytetu we Wrocławiu z dnia 5 sierpnia 2013 r.). Akt ten określa zasady przyznawania każdego rodzaju świadczeń pomocy materialnej zagwarantowanej studentom przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci podkreślili, że świadczenia pomocy materialnej wypłacane są zawsze terminowo. Informacje na temat pomocy materialnej są publikowane na stronie internetowej Uczelni.

Kryteria przyznawania stypendiów: socjalnych, specjalnych dla osób niepełnosprawnych oraz zapomóg są sprecyzowane w Regulaminie i nie stwarzają problemów interpretacyjnych. Pozytywnie należy ocenić także regulację dotyczącą stypendium rektora dla najlepszych studentów. Przede wszystkim, regulamin w sposób precyzyjny określa sposób tworzenia listy rankingowej przy uwzględnieniu kryteriów takich jak średnia ocen oraz osiągnięcia. Warto zwrócić uwagę, że regulamin określa katalog uznawanych osiągnięć wraz z przypisaną odpowiednio liczbą punktów.

Rektor na wniosek samorządu studenckiego postanowił przekazać swoje kompetencje do komisji stypendialnej oraz do odwoławczej komisji stypendialnej. Studenci zgodnie z ustawą stanowią większość w składach tych organów. Z analizy przykładowych decyzji stypendialnych wynika, że spełniają one wszystkie wymagania formalne stawiane przez art. 107 Kodeksu postępowania administracyjnego, w tym uzasadnienie decyzji oraz pouczenie o możliwości wniesienia odwołania, co należy ocenić pozytywnie.

Uczelniany samorząd studencki wyraził na piśmie swoją pozytywną opinię w przedmiocie wprowadzenia Regulaminu ustalania wysokości i wypłacania świadczeń pomocy materialnej, co należy ocenić pozytywnie.

System pobierania opłat od studentów na wizytowanej Uczelni określa uchwała nr 1194 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 17 września 2014 r. w sprawie zasad pobierania opłat za usługi edukacyjne oraz trybu i warunków zwalniania w części z tych opłat studentów, cudzoziemców i doktorantów. Uczelnia nie pobiera od studentów dodatkowych opłat administracyjnych ani opłat zabronionych przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Regulamin w §9 określa zasady zwalniania studentów z opłat za usługi edukacyjne stanowiąc, że student może ubiegać się o zwolnienie wyłącznie z części opłaty a nie całości oraz, że student może otrzymać zwolnienie z opłat decyzją rektora tylko raz w ramach toku studiów, co należy ocenić jako znaczące i nieuzasadnione utrudnienie w dostępie studentów do możliwości zwolnienia z opłat.

Warunki studiowania na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu określa każdorazowo umowa o świadczenie usług edukacyjnych zawierana ze studentem. Umowa określa prawa i obowiązki studenta. Wzorzec umowy nie zawiera klauzul analogicznych do uznanych przez Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów za niedozwolone, co należy ocenić pozytywnie.

W Uczelni działa samorząd studencki, którego struktury i zasady działania określa wewnętrzny regulamin. Na poziomie Wydziału zgodnie z regulaminem powinien funkcjonować samorząd wydziałowy. Na Wydziale prowadzącym oceniany kierunek studiów samorząd studencki faktycznie nie funkcjonuje, tym samym studenci nie mają swojej oficjalnej reprezentacji przed władzami Wydziału. Przyczyną zaistniałej sytuacji jest brak

reakcji samorządu uczelnianego, jak również brak zainteresowania władz Wydziału w wyłonieniu reprezentacji studentów.

Z relacji studentów podczas spotkania z zespołem wizytującym PKA wynika, że nie są oni zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej. W odpowiedzi na pytanie żaden ze studentów studiów pierwszego stopnia nie potwierdził, że chce kontynuować studia na drugim stopniu na Uniwersytecie we Wrocławiu. Ponadto należy wskazać, że wszyscy studenci obecni na spotkaniu w odpowiedzi na pytanie, potwierdzili, że gdyby mogli dokonać ponownie wyboru, nie wybraliby studiów na ocenianym kierunku studiów. Studenci są natomiast zadowoleni z opieki materialnej i socjalnej.

Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA studenci jako mocne strony procesu kształcenia wskazywali przede wszystkim obiektywne kryteria oceniania, dostępność prowadzących zajęcia. Wśród słabszych stron studenci podkreślili wysokość świadczeń stypendialnych oraz złą organizację zajęć praktycznych.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji studentów na studia I i II stopnia są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans oraz zapewniają właściwą selekcję kandydatów na oceniany kierunek studiów
- 2) System oceny osiągnięć studentów na ocenianym kierunku studiów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane.
- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów w bardzo niewielkim stopniu umożliwia krajową i międzynarodową mobilność studentów. W ocenie studentów, faktycznie Wydział nie zapewnia im możliwości wyjazdów spójnych ze studiowanym kierunkiem studiów.
- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów, a także pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia, jednak negatywnie należy odnieść się do braku umieszczenia w sylabusach szczegółowego opisu metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia, przez co studenci nie mają możliwości znalezienia istotnych dla nich informacji na temat wymagań egzaminacyjnych oraz samej formy egzaminu lub zaliczenia.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia został wprowadzony na podstawie Uchwały Nr 1160 Senatu Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 28 maja 2012 r. Zasadniczym celem Systemu jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, poziomach i formach studiów, a ponadto szerokie informowanie o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów. Zakres działania Systemu obejmuje: analizę zasad rekrutacji na studia; analizę programów kształcenia oraz ocenę

efektów kształcenia; ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia usług edukacyjnych, poprzez m. in.: hospitację zajęć, kontrolę realizacji założeń systemu jakości ISO oraz analizy: wyników studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, minimum kadrowego, wyników akredytacji i zaleceń komisji akredytacyjnych, protokołów kontroli wewnętrznych przeprowadzonych przez audytora wewnętrznego rewidentów, obecności Uczelni w rankingach uczelni wyższych; badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz przekazywanie wniosków analizy do wydziałów celem weryfikacji zakładanych efektów kształcenia; badanie mobilności studentów i doktorantów; przegląd powszechnie obowiązujących aktów prawnych regulujących proces kształcenia i dostosowywanie przepisów wewnątrzuczelnianych. Oczekiwany efektami działania Systemu mają być: ciągłe doskonalenie jakości kształcenia przez systematyczną ocenę, analizę i modyfikację procesu dydaktycznego; podniesienie rangi pracy dydaktycznej oraz powiązanie działalności dydaktycznej ze sferą badań naukowych; dostarczenie zainteresowanym wiarygodnym i kompletnych informacji na temat programów kształcenia, jakości kształcenia i kwalifikacji zdobytych przez absolwentów.

Nadzór nad działaniem Systemu sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Rektor powołuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, nauczyciele akademicki, dwóch studentów, jeden doktorant oraz inne osoby wskazane przez Rektora. Zespół realizuje założenia Systemu, opracowuje procedury służące zapewnieniu jakości kształcenia, analizuje działanie wspomnianych procedur oraz przedstawia Rektorowi sprawozdania i propozycje działań doskonalących ten proces. Po zakończeniu roku akademickiego Zespół przekazuje Prorektorowi ds. Dydaktyki sprawozdanie z działania Systemu na Uczelni.

Za realizację procedur na poszczególnych Wydziałach odpowiedzialni są dziekani, którzy tym celu powołują Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na kadencję 2012-2016 został powołany 27 czerwca 2012 r. W skład WZJK wchodzi: Prodziekan do spraw studenckich lub samodzielny pracownik nauki jako przewodniczący, nauczyciele akademicki, w liczbie określonej przez dziekana, dwóch studentów wskazanych przez wydziałowy organ Samorządu Studenckiego, jeden doktorant wskazany przez wydziałowy organ Samorządu Doktorantów oraz inne osoby wskazane przez dziekana. Do zadań Wydziałowego Zespołu należy: wdrażanie na wydziale procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia; analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, w tym sporządzonych przez zewnętrzne instytucje akredytujące; sporządzanie sprawozdań z wyników studenckiej ankiety oceny nauczyciela akademickiego; przedstawianie dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na wydziale; przedstawianie Uczelnianemu Zespołowi i dziekanowi corocznych sprawozdań z efektów działania systemu zarządzania jakością kształcenia na wydziale. WZJK po zakończeniu roku akademickiego przekazuje Dziekanowi sprawozdanie z działania WZJK na Wydziale. Sprawozdanie zawiera wnioski ze stosowania procedur i zaleceń UZJK, które mają wpływ na ustalanie i weryfikację zakładanych efektów kształcenia.

Dziekan, po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego, przedkłada Radzie Wydziału, przed uchwaleniem programów kształcenia na kolejny rok akademicki, ocenę efektów kształcenia.

W celu realizacji założeń Systemu przeprowadza się wśród studentów i doktorantów ankietyzację, służącą pozyskaniu opinii o procesie dydaktycznym, która stanowi element samodoskonalenia nauczycieli akademickich. Ankietyzacja przeprowadzana jest dwukrotnie w każdym roku akademickim - w semestrze zimowym i letnim. Udział w ankiecie jest

obowiązkowy. Ocena obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne. Wydziałowy Zespół sporządza sprawozdanie z ankietyzacji i przekazuje je Uczelnianemu Zespołowi. Komplet formularzy ankietyzacyjnych otrzymuje kierownik jednostki organizacyjnej, którzy dokonuje jej analizy i następnie omawia jej wyniki z nauczycielem akademickim, którego ocena dotyczy.

Kolejne działanie o charakterze projakościowym to hospitacja zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne, a przeprowadzają je przedstawiciele Uczelnianego Zespołu. Hospitacje przeprowadzane są bez wcześniejszego uprzedzenia o terminie, na zaplanowanych zajęciach dydaktycznych w celu weryfikacji zgodności z programem kształcenia i sylabusem przedmiotu oraz harmonogramem zajęć. Podczas hospitacji ocenie podlegają: konstrukcja prowadzonych zajęć, przygotowanie prowadzącego, trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy naukowych, komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami, umiejętność aktywizacji i inspirowania studentów do własnych poszukiwań, opracowanie treści przedmiotów, określenie czy uzyskana na zajęciach: wiedza, umiejętności i kompetencje są użyteczne w praktyce zawodowej. Protokół z hospitacji jest przekazywany nauczycielowi akademickiemu, którego zajęcia były hospitowane oraz dziekanowi.

Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w tym opracowanie odpowiednich procedur i wzorów dokumentów oraz przekazywanie wniosków do Uczelnianego Zespołu odpowiedzialne jest Biuro Karier.

Nauczyciele akademicy oraz studenci biorą udział w pracach Uczelnianego oraz Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia. Ponadto przedstawiciele Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przeprowadzają hospitacje w celu weryfikacji zgodności z programem kształcenia i sylabusem przedmiotu oraz harmonogramem zajęć.

Studenci nie brali aktywnie udziału w tworzeniu nowych programów kształcenia. Uczelnia nie przedstawiła uchwały odpowiedniego organu samorządu studenckiego o uzgodnieniu programu kształcenia, przez co nie został spełniony wymóg ustawowy (art. 68 ust. 1 pkt 2).

W skład Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia wchodzi przedstawiciele studentów. Nie byli oni jednak obecni w czasie spotkania Zespołu z zespołem wizytującym PKA. Pozostali członkowie Zespołu nie potrafili wskazać na rolę jaką w Zespole odgrywiają studenci. Aktywności studenckiej nie potwierdziła również przedstawiona dokumentacja. Podsumowując, należy stwierdzić, że przedstawiciele studentów nie biorą udziału w procesie zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia, ze względu na brak chęci oraz brak zaangażowania ze strony Wydziału.

Uczelnia zapewni odpowiedni ustawowy udział studentów w składzie Senatu Uczelni oraz Rady Wydziału. Studenci nie biorą jednak aktywnie udziału w posiedzeniach.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	-/+	+	+	+/-	-	+/-
umiejętności	-/+	+	+	+/-	-/+	+

kompetencje społeczne	-/+	+	+	+/-	-	+/-
-----------------------	-----	---	---	-----	---	-----

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W Uczelni funkcjonuje od 2012r. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Rektor powołuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, nauczyciele akademicki, dwóch studentów, jeden doktorant oraz inne osoby wskazane przez Rektora. Zespół realizuje założenia Systemu, opracowuje procedury służące zapewnieniu jakości kształcenia, analizuje działanie wspomnianych procedur oraz przedstawia Rektorowi sprawozdania i propozycje działań doskonalących ten proces. W celu realizacji założeń Systemu przeprowadza się wśród studentów i doktorantów ankietyzację, służącą pozyskaniu opinii o procesie dydaktycznym, która stanowi element samodoskonalenia nauczycieli akademickich. Kolejne działanie o charakterze projakościowym to hospitacja zajęć. Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w tym opracowanie odpowiednich procedur i wzorów dokumentów oraz przekazywanie wniosków do Uczelnianego Zespołu odpowiedzialne jest Biuro Karier

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą nauczyciele akademicki, jednak przedstawiciele studentów nie biorą udziału w procesie zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia, ze względu na brak chęci oraz brak zaangażowania ze strony Wydziału

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów			X		

4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

9. Podsumowanie

Koncepcja studiów I i II stopnia na kierunku położnictwo wpisuje się w misję dydaktyczną i wychowawczą Uczelni polegającą na odkrywaniu i przekazywaniu prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy Wydziału) oraz interesariusze zewnętrzni.

Zakładane efekty kształcenia na kierunku położnictwo – kierunku o profilu praktycznym uwzględniają wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej. Jednak Uczelnia jest zobowiązana określić efekty kształcenia na studiach II stopnia w grupie przedmiotów – w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, a w szczególności fakultatywnych oraz zweryfikować szczegółowe/przedmiotowe efekty kształcenia w sylabusach pod kątem zgodności z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie w miarę obiektywizmu w formułowaniu ocen, w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru. Jednak Uczelnia jest zobowiązana opracować założenia przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, jako metoda sprawdzenia

kompetencji zawodowych oraz zweryfikować regulamin egzaminu dyplomowego obowiązujący w roku akademickim 2014/2015.

Realizowany program kształcenia nie zawsze umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku położnictwo. Prawdliwość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych nie zawsze umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów, a efekty kształcenia szczegółowo określone dla poszczególnych przedmiotów w sylabusach, zarówno na studiach I stopnia, jak studiach II stopnia nie są zgodne zarówno ze standardem kształcenia obowiązującym na kierunku położnictwo, jak również poszczególnymi Uchwałami Senatu w tym zakresie, tj. Uchwałą Nr 1138/2012, Uchwałą Nr 1331/2013 i Uchwałą Nr 1415/2014 Senatu UM we Wrocławiu.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia nie zawsze tworzą spójną całość. Uczelnia powinna zweryfikować sylabusy pod kątem zgodności założonych efektów kształcenia z obowiązującymi standardami kształcenia oraz tak dobrać treści kształcenia aby wynikały z założonych efektów kształcenia.

Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku położnictwo, zarówno na studiach I stopnia, jak i studiach I stopnia uzupełniających, tzw. pomostowych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Na ocenianym kierunku położnictwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu UM we Wrocławiu zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia. Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest częściowe.

Badania naukowe są prowadzone w ramach działalności statutowej Katedry Ginekologii i Położnictwa. W Katedrze realizowano także dwa Granty uczelniane oraz Grant naukowy z Narodowego Centrum Nauki. Ponadto prowadzone są badania z udziałem studentów, prezentowane na konferencjach studenckich kół naukowych oraz organizowane są konferencje tematycznie związane z ocenianym kierunkiem studiów.

Zasady rekrutacji studentów na studia I i II stopnia są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans oraz zapewniają właściwą selekcję kandydatów na oceniany kierunek studiów. System oceny osiągnięć studentów na ocenianym kierunku studiów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane. Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów w bardzo niewielkim stopniu umożliwia krajową i międzynarodową mobilność studentów. System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów, a także pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni od 2012r. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia realizuje założenia Systemu, opracowuje procedury służące zapewnieniu jakości kształcenia, analizując działanie wspomnianych procedur oraz przedstawia Rektorowi sprawozdania i propozycje działań doskonalących ten proces. W celu realizacji założeń Systemu przeprowadza się wśród studentów i doktorantów ankietyzację, służącą pozyskaniu opinii o procesie dydaktycznym, która stanowi element samodoskonalenia nauczycieli akademickich.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą nauczyciele akademicki, jednak przedstawiciele studentów nie biorą udziału w procesie zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia, ze względu na brak chęci oraz brak zaangażowania ze strony Wydziału

Zalecenia:

1. Uczelnia jest zobowiązana opracować założenia przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych oraz zweryfikować regulamin egzaminu dyplomowego obowiązujący w roku akademickim 2014/2015.
2. Ponieważ zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia nie zawsze tworzą spójną całość Uczelnia powinna zweryfikować sylabusy pod kątem zgodności założonych efektów kształcenia z obowiązującymi standardami kształcenia oraz tak dobrać treści kształcenia aby wynikały z założonych efektów kształcenia.
3. Należy dostosować realizowany program kształcenia aby w pełni umożliwiał osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.
4. Władze Wydziału powinny podjąć działania na rzecz zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos

Odpowiedź Uczelni

W obszernej odpowiedzi na przesłany raport Uczelnia odnosi się szczegółowo i wyczerpująco do przedstawionych przez Zespół Oceniający PKA uwag oraz przedstawia szereg załączników.

W odniesieniu do uwagi, że efekty kształcenia określone dla poszczególnych przedmiotów nie są zgodne ze standardem kształcenia Uczelnia wyjaśnia, że Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu powołał Zespół Programowy ds. kierunku położnictwo. Zespół ten przygotował aktualizację treści sylabusów, a sylabusy te zamieszczono w załączniku do odpowiedzi. Aktualnie zapewniono pełną zgodność efektów kształcenia z treścią standardu na kierunku położnictwo.

Podobnie w odniesieniu do uwagi, że efekty kształcenia na studiach II stopnia powinny odnosić się tylko do przedmiotów wskazanych w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych, wymieniony powyżej Zespół dokonał analizy sylabusów i ograniczył efekty kształcenia tylko do wskazanych obszarów.

W odniesieniu do uwagi, że uchwały Senatu nie zawierają efektów kształcenia odnoszących się do przedmiotów fakultatywnych zaproponowanych przez Uczelnię, Władze Szkoły informują, że Zespół Programowy jest w trakcie prac nad tymi efektami i na jednym z najbliższych posiedzeń Senatu zostanie skierowany odpowiedni wniosek o podjęcie w tej sprawie uchwały.

W odniesieniu do uwagi o tym, że kilku przedmiotom przypisano te same efekty kształcenia Uczelnia wyjaśnia, że niektóre efekty kształcenia mają charakter ogólny i nie są jednoznacznie przypisane do konkretnego przedmiotu. Biorąc pod uwagę wskazanie przez Zespół Oceniający PKA zestawu efektów, które nie są zasadne, Zespół Programowy dokonał aktualizacji treści sylabusów i wyeliminował z nich te, które rzeczywiście nie powinny być wielokrotnie powtarzane w różnych przedmiotach.

W odniesieniu do wniosku, że nie jest możliwe osiągnięcie wszystkich efektów kierunkowych wskazanych w standardzie kształcenia Uczelnia informuje, że wobec dokonanych poprawek oraz opracowania nowej macierzy efektów kształcenia (macierz zamieszczona w załączniku) doprowadzono do sytuacji, w której wszystkie efekty kształcenia są reprezentowane w prowadzonych modułach kształcenia.

W odniesieniu do uwagi, że opis zakładanych efektów kształcenia dostępny na stronie internetowej Uczelni pomija przedmioty pozostające do dyspozycji Uczelni, Władze Szkoły wyjaśniają, że aktualnie Zespół Programowy kończy prace nad tymi efektami i po uchwaleniu przez Senat znajduje się na stronie internetowej UM we Wrocławiu.

W związku z uwagą, że sylwetka absolwenta na kierunku położnictwo nie jest dostępna na stronie internetowej Uczelni, Władze informują, że aktualnie taka sylwetka została już opublikowana.

W odniesieniu do uwagi, że zarówno w raporcie samooceny, jak również podczas wizyty akredytacyjnej Uczelnia nie przedstawiła założeń przeprowadzenia egzaminu OSCE wskazanego w standardach kształcenia, Uczelnia wyjaśnia, że podjęto działania zmierzające do sukcesywnego zakupu fantomów na potrzeby Wydziału Nauk o Zdrowiu i docelowo zorganizowania egzaminów OSCE na bazie istniejących pracowni umiejętności położniczych. Ponadto nauczyciele akademicy Wydziału zostali skierowani na szkolenia z zakresu przeprowadzania egzaminu OSCE.

W odniesieniu do uwag, że w niektórych pracach dyplomowych nie było kryteriów oceny, jak również część prac nie spełniała wymogu prac kazuistycznych, Uczelnia informuje, że decyzją Dziekana wszystkie prace na kierunku położnictwo, począwszy od sesji egzaminacyjnej roku akademickiego 2014/2015 mają mieć charakter pracy kazuistycznej. Ponadto zmieniono regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego, wprowadzając zmieniony formularz oceny pracy, łącznie z wprowadzeniem kryteriów.

W odniesieniu do uwagi, że w planie i programie studiów I stopnia realizowanym w roku akademickim 2012/2013 stwierdzono brak 15 godzin zajęć dydaktycznych, wyjaśniono, że ta pomyłka została skorygowana.

W odniesieniu do uwagi, że w planie i programie studiów II stopnia realizowanych od roku akademickiego 2013/2014 stwierdza się brak punktów ECTS za egzamin dyplomowy, Uczelnia wyjaśniła, że błąd ten został naprawiony.

Uczelnia wyjaśnia także, że wszyscy opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wykształcenie wyższe.

W odpowiedzi na uwagę, że Uczelnia powinna zweryfikować sylabusy pod kątem zgodności założonych efektów kształcenia z obowiązującymi standardami oraz tak dobrać treści kształcenia aby wynikały z założonych efektów kształcenia, Uczelnia wyjaśnia, że Zespół Programowy ds. kierunku położnictwo przeprowadził prace aktualizujące w zakresie efektów kształcenia i treści merytorycznych. Skorygowane sylabusy zamieszczono w załącznikach.

W odniesieniu do uwagi, że studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym potwierdzili, że nie słyszeli o kierunkowych efektach kształcenia, Uczelnia wyjaśnia, że efekty te zostały opublikowane na stronie internetowej, a opiekunowie lat zostali zobowiązani do prezentacji tych efektów na spotkaniach ze studentami.

W odniesieniu do uwagi, że w sylabusach i regulaminach przedmiotowych brak jest kryteriów oceny dla prac etapowych, Uczelnia wyjaśnia, że w wyniku prac Zespołu Programowego ds. kierunku położnictwo wszystkie sylabusy i regulaminy przedmiotowe zostały wyposażone w takie kryteria. Ponadto takie kryteria zaliczenia określono także dla prac samokształceniowych.

W odniesieniu do uwagi o zwiększonej liczebności studentów na zajęciach seminaryjnych, Uczelnia wyjaśnia, że w przypadku zajęć realizowanych przy pacjencie może w nich uczestniczyć nie mniej niż 6 osób, a większe liczebności dotyczą tylko seminariów teoretycznych.

W związku z uwagą o braku na Uczelni elektronicznego systemu obsługi studentów, Władze wyjaśniają, że w roku 2015 Uczelnia zakończyła realizację projektu finansowanego z środków POKL, w ramach którego wprowadzono system Wirtualnej Uczelni.

W związku z uwagą, że studenci nie są zadowoleni z systemu opieki naukowej i dydaktycznej, Uczelnia wyjaśnia, że wprowadzane są obecnie ankiety badania satysfakcji studentów i wobec stwierdzenia analogicznych wyników w tych ankietach podjęte zostaną stosowane działania adresowane do konkretnych nauczycieli akademickich i problemów zidentyfikowanych w ankietach.

W związku z uwagą, że na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu powinien funkcjonować wydziałowy samorząd studentów, a faktycznie nie funkcjonuje i studenci nie mają swojej oficjalnej reprezentacji przez władze Wydziału, Uczelnia wyjaśnia, że Władze Dziekańskie wielokrotnie zwracały się z wnioskiem do Uczelnianej Rady Samorządu Studentów o powołanie na Wydziale Nauk o Zdrowiu Wydziałowej Rady Samorządu. Władze Dziekańskie postanowiły powołać Zespoły kierunkowe ds. poszczególnych kierunków, gdzie zawsze znajduje się reprezentacja studentów – starostowie grup studenckich.

W odniesieniu do uwagi, że studenci nie brali aktywnego udziału w tworzeniu nowych programów kształcenia, a Uczelnia nie przedstawiła uchwały odpowiedniego organu Samorządu Studentów, Władze Uczelni wyjaśniają, że wynika to z niereprezentatywności Wydziału Nauk o Zdrowiu w strukturach Uczelnianej Rady Samorządu Studentów.

W odniesieniu do sformułowanych przez Zespół Wizytujący PKA zaleceń należy uznać, że Uczelnia podjęła odpowiednie działania opisane powyżej w odniesieniu do poszczególnych uwag dotyczących przygotowania do przeprowadzenia egzaminu OSCE, skorygowała przedmiotowe sylabusy pod kątem ich zgodności z obowiązującymi standardami oraz dostosowała program kształcenia, aby w pełni umożliwiał osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			
3	program studiów		x			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			