

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniach 19-20 grudnia 2014 r. na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Radomskiej Szkoły Wyższej w Radomiu**

W składzie

przewodniczący:

prof. dr hab. n. med. Józef Kobos – członek PKA

członkowie:

dr hab. Maria Kózka – ekspert PKA,

dr Grażyna Iwanowicz – Palus – ekspert PKA,

mgr Jakub Kozieł – ekspert formalno – prawny PKA,

Michał Wiśniewski – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w **Radomskiej Szkole Wyższej w Radomiu** została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1.Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo nawiązuje do misji i strategii uczelni, która została określona w Uchwale Senatu Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 21 czerwca 2012 roku. Przyjęta strategia zakłada dostosowanie programu studiów do aktualnych potrzeb i wymogów dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, kształcenie na wysokim poziomie kadry przygotowanej do pracy w ochronie zdrowia i innych instytucjach na terenie kraju, a

także w Unii Europejskiej oraz przygotowanych do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia i podyplomowego. Uwzględnia również zapewnienie jakości kształcenia, prowadzenie badań naukowych oraz współdziałanie z otoczeniem społecznym i rozwój infrastruktury.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z obszarem nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. W przyjętej koncepcji założono, że absolwent studiów pierwszego stopnia będzie przygotowany do: samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej; korzystania z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki; udzielania w zakresie promocji zdrowia zachowania zdrowia, zapobiegania chorobom; sprawowania opieki nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym; współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz inicjowania działań społeczności lokalnej na rzecz zdrowia. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia: aktualną wiedzę z nauk podstawowych, społecznych oraz podstawowej i specjalistycznej opieki pielęgniarstwa, w tym teorie i modele opieki pielęgniarstwa. W sylabusach do przedmiotów uczelnia nie przedstawiła różnorodności i innowacyjności oferty kształcenia, np. nauczanie PBL, wykorzystanie interaktywnych metod nauczania, czy przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem egzaminu standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacji (Mini-Cex) wskazanych w standardach kształcenia.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku brali udział interesariusze wewnętrzni – władze Uczelni, nauczyciele akademicy i studenci, a także interesariusze zewnętrzni Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Radomiu, kadra kierownicza ordynatorzy szpitali, pielęgniarki oddziałowe ze współpracujących szpitali i zakładów opieki zdrowotnej. W opinii studentów proponowane przez Samorząd Studentów zmiany w programach kształcenia są uwzględniane, aczkolwiek nie potrafili oni wskazać owych zmian. Uczelnia deklaruje, że udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia wynika z podpisania szeregu długoterminowych umów z zakładami opieki zdrowotnej na terenie Radomia i okolic. W zakładach tych w całości realizowane jest kształcenie praktyczne, które pozwala na długofalową współpracę między studentem a potencjalnym pracodawcą. Brak jednak udokumentowania udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzenie koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego¹ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z ogólną strategią rozwoju uczelni. Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy. W przedstawionej koncepcji kształcenia brak określenia możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjnej oferty kształcenia.

¹ według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

2. W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczycieli akademicki i studenci, którzy są zaangażowani w prace programowe i doskonalenie procesu dydaktycznego. W przyjętej koncepcji kształcenia uwzględniono udział interesariuszy zewnętrznych tj. przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i samorządu zawodowego, jednak brak potwierdzenia ich rzeczywistego udziału w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia na kierunku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia oraz niestacjonarnych pierwszego stopnia tzw. pomostowych na kierunku pielęgniarstwo odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz.U z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia na studiach pierwszego stopnia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla kierunku, dla poszczególnych grup nauk, tj. podstawowe, społeczne, w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa oraz dla poszczególnych przedmiotów. Szczegółowe efekty kształcenia zostały określone w sylabusach do przedmiotów. Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zostały przyjęte Uchwałą Senatu RSW Nr 10/2012 z dnia 21 czerwca 2012 roku. Zakładane efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r., tj. umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE. Przedstawione przez Uczelnię efekty kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo i ich matryca wzajemnie są spójne i zgodne z aktualnie obowiązującymi standardami dla kierunku pielęgniarstwo. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Realizowany program kształcenia uwzględnia oczekiwania rynku pracy i umożliwia uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE zgodnie z Dyrektywą 36/2005. Opis efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej uczelni. Ponadto zgodnie z § 21 Regulaminu studiów RSW

(obowiązujący od 01.10.2012 roku) prowadzący przedmiot zobowiązany jest podczas pierwszych zajęć podać do wiadomości studentów program swojego przedmiotu oraz tryb i termin jego zaliczania.

Efekty kształcenia zawarte w matrycy efektów kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny oraz zawierają opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie są niezbędne do ich uzyskania, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego PKA studenci jednoznacznie wskazali na przejrzystość efektów kształcenia wynikającą zarówno ze sposobu ich sformułowania jak i przedstawiania studentom. Natomiast szczegółowe/przedmiotowe efekty kształcenia zawarte w sylabusach w zdecydowanej większości przedmiotów są sformułowane w sposób zrozumiały, w niektórych przedmiotach nie są sprawdzalne ze względu na niewłaściwie opisaną formę realizacji zajęć, (realizację efektów kształcenia w zakresie umiejętności przypisano przedmiotom realizowanym w formie wykładów), brak obiektywnych kryteriów oceny, albo nie odpowiadają treściom np.

- **Zakażenia szpitalne** – przedmiot realizowany w formie wykładów, **efekty kształcenia w zakresie umiejętności** obejmują: *monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego; pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych; przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie; prowadzi dokumentację opieki pielęgniarskiej, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn; wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego; prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakażenie; bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne;*

Metody i kryteria oceny z tego przedmiotu: *studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach. Dodatkowe kryterium oceny stanowi wykonanie zadań zgodnie z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia.*

- **Socjologia – treści kształcenia:** *Zagadnienia wstępne, Komunikacja, Jednostka, Grupa społeczna. Teoria elit. Rodzina. Społeczeństwo. Zdrowie. Role społeczne - pacjent, lekarz, pielęgniarka. Relacje pacjent - lekarz i pacjent - pielęgniarka. Modele społeczne - szpital. Niepełnosprawni. Śmierć. Metody i techniki badań. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy* obejmują: *omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii, omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych, charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu, definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania. Różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej, definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminację, - klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności* obejmują: *analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany, ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja), Kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się. Wykazuje umiejętności aktywnego słuchania. tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny, określa możliwe działania pielęgniarki w instytucjach religijnych, medycznych, naukowych, edukacyjnych na rzecz rodziny, analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu* **Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:** *potrafi efektywnie komunikować się z pacjentem uwzględniając w procesie komunikacji i postępowania terapeutycznego jego subiektywne potrzeby i*

oczekiwania, Stosować różne techniki komunikacyjne celem prawidłowego rozpoznania potrzeb i oczekiwań pacjenta, Budować pełną zaufania atmosferę podczas całego procesu leczenia, Minimalizować stres pacjenta podczas pobytu na oddziale.

- **Anatomia** – zajęcia realizowane w ramach wykładów i ćwiczeń teoretycznych, a założono osiągnięcie **efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych**: *szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;*
- **Prawo**- zajęcia realizowane w formie wykładu i ćwiczeń teoretycznych a założono osiągnięcie **efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych**: *szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece; przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece; wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych; przestrzega praw pacjenta; rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe; przestrzega tajemnicy zawodowej; współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej; jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta; przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami*
- **Radiologia**, przedmiot w całości realizowane w formie wykładów, a założono osiągnięcie **efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych**: *szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece; wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych; przestrzega praw pacjenta; rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe; przestrzega tajemnicy zawodowej;*

Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Na wizytowanym kierunku stosuje się zaliczenia przedmiotów głównie na podstawie: kolokwium, zaliczeń i egzaminów w formie pisemnej bądź ustnej. Nauczyciel prowadzący zajęcia dokonuje bieżącej analizy osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz weryfikacji założonych efektów kształcenia poprzez zastosowanie obowiązującej skali ocen.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Radomskiej Szkoły Wyższej w Radomiu (z dnia 01.10.2012 roku)

Warunkiem zaliczenia przez studenta semestru/ roku i uzyskania wpisu na następny semestr/ rok jest: uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć dydaktycznych, uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich zaliczeń i egzaminów przewidzianych w planie studiów danego roku i wyrównanie ewentualnych różnic programowych, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS przewidzianych w planie studiów danego semestru/roku. Nauczanie przedmiotu kończy się zaliczeniem na ocenę (§21). Podstawą zaliczenia przedmiotu jest uczęszczanie na zajęcia oraz otrzymanie pozytywnych ocen z prac etapowych objętych programem tego przedmiotu. Potwierdzeniem zaliczenia zajęć jest wpis w indeksie oraz w karcie okresowych osiągnięć studenta dokonany przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot W przypadku prowadzenia zajęć z danego przedmiotu przez więcej niż jednego nauczyciela, zaliczenie przedmiotu oraz egzamin są realizowane kolegialnie, lub przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w ostatniej kolejności (§21).

Forma egzaminu jest określona przez prowadzącego i może być pisemna (w tym testowa) albo ustna (§22).

Sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia zostały określone w sylabusach do poszczególnych przedmiotów i na etapie końcowym w regulaminie dyplomowania.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy sprawdzane są w ramach zaliczeń i egzaminów w formie pisemnej tj. testy i kolokwia.

Ocena efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności w wielu przedmiotach jest sformułowana bardzo ogólnie bez mierzalnych kryteriów ich oceny, np.

- **Anatomia** -pisemne kolokwia: 1) *teoretyczne zaliczenie cząstkowe, odbywa się po zakończeniu danego materiału tematycznego (tematyka wykładów i ćwiczeń), 2) w czasie semestru przewidziane są trzy kolokwia (po zakończeniu danego bloku tematycznego). Kolokwium składa się z 12 pytań otwartych - maksymalna ilość punktów wynosi 24;*
- **Fizjologia** - *Studenci są oceniani na bieżąco na podstawie: obecności i aktywności na zajęciach, wykazanie się wiedzą w zakresie materiału określonego w zagadnieniach przez koordynatora przedmiotu - weryfikowanej przez odpytywanie ustne lub pisemne. Ocenie podlega poprawność merytoryczna, wypowiedzi, obszerność i dokładność oraz przedstawienie stylistyczne i graficzne wybranych zagadnień. W ciągu roku akademickiego zostają przeprowadzone kolokwia (pytania otwarte). Pytania zawierają zakres materiału podany studentom w postaci zagadnień. Zaliczenie -pytania otwarte (kolokwium), Test wielokrotnego wyboru- egzamin;*
- **Patologia** - egzamin - test wielokrotnego wyboru;
- **Prawo** - studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, zaliczenia testu na ocenę;
- **Promocja zdrowia** - test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu wykładów (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi), test zaliczeniowy z oceną po skończonych zajęciach praktycznych, prezentacje ustne, pisemne wystąpienia, opracowania własne, opracowanie i przeprowadzenie spotkania edukacyjnego wśród młodzieży szkolnej na temat zapobiegania zagrożeniom i promowaniu zachowań prozdrowotnych
- **Radiologia**- udział w dyskusji, sprawdziany, zaliczenie – test.
- **Badania naukowe w pielęgniarstwie**- Student będzie oceniany na podstawie uczestnictwa i aktywnego udziału na zajęciach oraz przygotowania zadania zespołowego. Zadanie zespołowe: studenci przygotowują prezentację projektu badawczego (wybór tematyki prezentacji dokonanej na podstawie listy tematów dostarczonych przez prowadzącego zajęcia), ściśle związanego z kierunkiem kształcenia i poziomem przygotowania studenta. Prezentacja jest przedstawiana pozostałym studentom uczestniczącym na ostatnich zajęciach i stanowi podstawę do dyskusji.

Brak lub bardzo ogólne kryteria efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach przedmiotów teoretycznych nie zapewniają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Podobnie jest w obszarze kształcenia praktycznego, gdzie nie przypisano efektów kształcenia do rodzaju zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nie opracowano kryteriów ich oceny. Obecnie w uczelni stosowany jest dzienniczek praktyk zawodowych uwzględniający kilkanaście umiejętności instrumentalnych bez kryteriów ich oceny. Zamieszczony w dzienniczku wykaz umiejętności nie obejmuje wszystkich wymaganych efektów kształcenia oraz brak jest efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych. Brak jest również weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych.

Uczelnia stosuje przejrzysty system weryfikacji efektów kształcenia na etapie egzaminu końcowego dyplomowego. Ma opracowane kryteria oceny egzaminu dyplomowego w części teoretycznej, praktycznej i obrony pracy.

Zasady dyplomowania zostały ustalone w Regulaminie Studiów wprowadzonym powyższą Uchwałą.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188) a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane. Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego, protokół z przygotowania egzaminu zawodowego część praktyczna i teoretyczna i recenzja pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów są przechowywane przez Uczelnię i podlegają ocenie pod względem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Opis zasad dotyczących odbywania przez studentów praktyk zawodowych zawarto w Regulaminie praktyk zawodowych kierunku pielęgniarstwo uchwalonym Uchwałą nr 4/2012 Senatu Uczelni z dnia 2 marca 2012 r.

Ocena skali odsiewu wykazała, że w ostatnich trzech latach ze studiów zrezygnowało 5 osób, z powodów takich jak: brak możliwości sprostanienia wymaganiom stawianym na zaliczeniach lub egzaminach, możliwość przeniesienia się do uczelni, gdzie wymagania stawiane studentom są mniejsze, a także konieczność udziału w większości zajęć, co przy obecnej sytuacji na rynku pracy nie zawsze jest do pogodzenia z wymaganiami pracodawców. Innymi powodami były problemy rodzinne lub osobiste, a także to, że zdecydowana większość studiujących w trybie stacjonarnym to osoby pracujące, które - chcąc połączyć pracę ze studiowaniem – nie mogą poświęcić dostatecznie dużo czasu na naukę.

Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Uczelnia ma opracowane narzędzie do oceny losów absolwentów studiów, jednak nie dokonywała takiej oceny i nie wykorzystywała opinii absolwentów w doskonaleniu programu kształcenia.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocenie poddano losowo wybranych 11 prac etapowych z 6 różnych przedmiotów studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych tzw. pomostowych przygotowane w roku akademickim 2012/2013 i 2013/2014.

Zakres tematyczny ocenianych prac był związany z efektami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zdecydowana większość prac zawierała opis jednostki chorobowej, działań pielęgniarki związanych z diagnostyką i opieką nad pacjentem z określonym schorzeniem lub

charakterystyki leków. Prace były bardzo zróżnicowane od względem liczby stron, struktury pracy, liczby i formy zapisu piśmiennictwa. We wszystkich pracach nie stosowano w tekście przypisów, w niektórych podano piśmiennictwo na końcu, w którym przeważały strony internetowe. Żadna praca nie była sprawdzona w systemie antyplagiatowym. Na 11 ocenianych pracy 5 prac była oceniona przez prowadzącego. Pozostałe prace były bez oceny. We wszystkich pracach brak było kryteriów oceny.

Dokonano również oceny 11 losowo wybranych pracy dyplomowych, z pośród 170 obronionych w 2014 roku, w tym 58 na studiach stacjonarnych i 112 na studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych. Tematyka ocenianych prac była ściśle związana z kierunkiem pielęgniarstwo. Większość ocenianych prac (6) miała charakter prac poglądowych, 3 prace miały charakter jakościowy z wykorzystaniem metody indywidualnego przypadku. Wszystkie oceniane prace były przygotowane zgodnie z obowiązującym regulaminem pisanie prac dyplomowych. Prawie we wszystkich pracach brak było streszczeń pomimo wymagań w tym zakresie. Żadna praca nie podlegała weryfikacji przez system antyplagiatowy. W pracach jakościowych podejmowano zagadnienia o znaczeniu praktycznym, a prace ilościowe miały wartości poznawcze. Oceny prac przeprowadzone przez promotorów i recenzentów należy uznać za obiektywne.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r., a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji jak i celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia.

2. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach pierwszego stopnia w zdecydowanej większości przedmiotów sformułowano w sposób jasny, zrozumiały. W kilku przedmiotach treści kształcenia nie są spójne z założonymi efektami i kształcenia.

3. Brak w sylabusach do przedmiotów szczegółowych i obiektywnych kryteriów oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji uniemożliwiają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. We pracach etapowych nie stosowano w tekście przypisów. W pracach dyplomowych jakościowych podejmowano zagadnienia o znaczeniu praktycznym, a prace ilościowe miały wartości poznawcze. Żadna praca dyplomowa nie była sprawdzona w systemie antyplagiatowym.

4. Uczelnia nie stosuje system monitorowania losów absolwentów, stąd ich opinie nie są uwzględniane w doskonaleniu programu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Studia stacjonarne I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 6 semestrów. Program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku

akademickiego 2012/2013 (obecnie studenci III roku) obejmuje 4750 godzin, w tym 2030 godzin kształcenia teoretycznego z bezpośrednim udziałem nauczyciela, 1100 godzin kształcenia praktycznego, 1200 godzin praktyk zawodowych i 415 godzin samokształcenia. Program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2014/2015 obejmuje 4720 godzin, w tym 1705 godzin kształcenia teoretycznego z bezpośrednim udziałem nauczyciela, 1100 godzin kształcenia praktycznego, 1200 godzin praktyk zawodowych i 715 godzin samokształcenia. W obszarze kształcenia teoretycznego wykłady stanowią 60 %, a ćwiczenia i seminaria 40 %. Program i plan studiów nie przewiduje wyboru jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązujących standardach. Program przewiduje realizację tylko jednego przedmiotu: Zakażenia szpitalne zaplanowanego w formie wykładów. Program studiów przewiduje realizację języka angielskiego na poziomie biegłości B1.

W planie studiów realizowany od roku 2012/2013 ogólna liczba punktów ECTS wynosi 186 i jest przyporządkowana do 4 modułów wskazanych w standardach kształcenia. Do modułu A- nauko podstawowe przypisano 22 ECTS, do modułu B- nauki społeczne – 19 ECTS, modułu C- nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa- 45 ECTS, modułu D- nauko w zakresie opieki specjalistycznej – 100ECTS. Do kształcenia praktycznego przypisano ogółem 85 ECTS, w tym zajęć praktycznych 55 punktów ECTS (do każdego tygodnia zajęć praktycznych przypisano 2 punkty ECTS), a do praktyk zawodowych 30 punktów ECTS (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 1 punkt ECTS). Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS. Student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom kształcenia uzyskiwanym w wyniku realizacji zajęć teoretycznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, przewidzianych planem studiów. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do kolejnych semestrów wynosi: I semestr 30; II semestr 30; III semestr 30; IV semestr 34; V semestr 31; VI semestr 31. Łączna liczba punktów ECTS za I roku studiów wynosi 60, za II rok 64 i za III rok 62.

W planie studiów realizowanym od roku 2014/2015 ogólna liczba punktów ECTS na kierunku studiów przyporządkowana do 4 modułów i do każdego przedmiotu wynosi 180. W module A - Nauki podstawowe, przypisano ogółem 16 punktów ECTS, do modułu B– Nauki społeczne przypisano 16 ECTS, do modułu C- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa przypisano 43 ECTS a do modułu D- Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przyporządkowano 105 pkt. ECTS. Do zajęć praktycznych przypisano ogółem 85 ECTS, w tym na zajęcia praktyczne 55 punktów ECTS (do każdego tygodnia zajęć praktycznych przypisano 2 punkty ECTS), a na praktyki zawodowych 30 punktów ECTS (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 1 punkt ECTS). Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS. Liczba punktów w każdym semestrze jest jednakowa i równa 30 ECTS.

Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187) oraz Regulaminu Studiów przyjętego Uchwałą Senatu obowiązującego od roku akademickiego 2012/2013 , który określa zasady zaliczania osiągnięć studenta, uznawania i przenoszenia efektów kształcenia w przypadku zaliczenia okresów studiów także poza uczelnią. Student uzyskuje zaliczenie danego okresu, jeżeli uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS z przedmiotów zgodnych z programami studiów w Uczelni na danym kierunku.

Punkty ECTS przyporządkowane przedmiotom przyznawane są studentom, którzy spełnili wymogi niezbędne do zaliczenia tych przedmiotów (osiągnęli wymagane efekty kształcenia).

Studia niestacjonarne tzw. pomostowe na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają od 2 - 3 semestrów i są uzależnione od rodzaju ukończenia szkoły medycznej kształcącej w zawodzie pielęgniarki. W roku akademickim 2014/2015 uczelnia przyjęła na tę formy studiów 69 studentów, którzy realizują program w ramach ścieżki A, B, C i D

Obecnie w uczelni studiuje 27 studentów na II roku, którzy realizują program 3 semestralny (ścieżka B) oraz 69 ze ścieżki A, C. Program dla ścieżki B obejmuje 2410 godzin, w tym 1545 godzin kształcenia praktycznego. Program kształcenia dla ścieżki A obejmuje 2 semestry i 1150 godzin, w tym 750 kształcenia praktycznego. Program kształcenia dla ścieżki C obejmuje 2 semestry, 1987 godzin, w tym 1215 kształcenia praktycznego. Program studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych nie ma oszacowanych ECTS.

Czas kształcenia i liczba godzin zajęć teoretycznych i praktycznych jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 r. (Dziennik Ustaw Nr 110 poz. 1170), Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 12 kwietnia 2010 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarzek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej.

Program studiów i plan kształcenia podobnie jak na studiach stacjonarnych nie przewiduje wyboru jednego przedmiotu z trzech wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia

Sekwencyjność większości przedmiotów umożliwia opanowanie przez studenta efektów ogólnych i szczegółowych w kolejnych etapach kształcenia.

Realizowany program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo umożliwia studentom osiągnięcie większości z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Wątpliwości budzi możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności przypisanych w programie kształcenia do przedmiotów takich jak:

- Farmakologia, która programie realizowanym od roku akademickiego 2012/2013 jest usytuowana na V semestrze studiów, a w programie realizowanym od roku akademickiego 2014/2015 w II semestrze studiów, gdzie studenci są w trakcie realizacji fizjologii i patologii. Usytuowanie farmakologii w V semestrze uniemożliwia realizację efektów kształcenia w modułach w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i specjalistycznej opieki pielęgniarstwa, w tym w ramach kształcenia praktycznego. Natomiast usytuowanie w semestrze II w trakcie realizacji fizjologii i patologii ogranicza osiągnięcia efektów kształcenia z farmakologii. Najbardziej optymalne usytuowanie farmakologii to semestr III studiów.
- Patologia na II semestrze I roku studiów, w trakcie realizacji fizjologii również ogranicza osiągnięcie efektów kształcenia z tego przedmiotu.

Wątpliwości w zakresie usytuowania wymienionych przedmiotów w planie studiów zgłosili również nauczyciele na spotkaniu z zespołem wizytującym.

Dobór treści kształcenia uwzględnia zasadę łączenia teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi realizowanymi w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń w pracowni i seminarium, które powinny umożliwić wykorzystanie wiedzy w działaniu.

Szczególnie istotny na ocenianym kierunku jest obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy pielęgniarki.

Miejscem kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – są oddziały: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne, neurologiczne, geriatryczne, psychiatryczne, intensywnej terapii, rehabilitacji, położniczo- ginekologiczne oraz domy pomocy społecznej, oddziały opieki paliatywnej, przedszkola i szkoły, z którymi uczelnia podpisała umowy. Kształcenie praktyczne prowadzone jest w miejscach określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo w formie zajęć zblokowanych. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 173 A/ 2014 Rektora Radomskiej Szkoły Wyższej w Radomiu z dnia 30 czerwca 2014 w sprawie liczebności grup studenckich, ćwiczenia w pracowniku umiejętności pielęgniarstwa realizowane są w grupach 7-8, a zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w grupach 3-8, w tym 3-4 osobowe z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, Intensywnej terapii i podstawowej opiece zdrowotnej. Liczba studentów w grupach spełnia wymagania określone w Uchwale KRASzM Nr 8/II/2006 z dnia 26 marca 2006 w sprawie liczebności studentów na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych.

Wątpliwości budzi możliwość realizacji części zajęć praktycznych z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w żłobku oraz części zajęć praktycznych z Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego w Domu Pomocy Społecznej.

Praktyki zawodowe prowadzone są w oparciu o regulamin i zgodnie z opracowanymi przez uczelnię kryteriami doboru miejsc i osób do ich prowadzenia. Zajęcia praktyczne realizowane przez nauczyciela akademickiego z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wykształcenie wyższe oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Za organizację zajęć praktycznych odpowiedzialny jest koordynator, a nadzór nad realizacją całości kształcenia praktycznego pełni Dziekan.

Nauczyciele akademicy nadzorujących studentów w czasie zajęć praktycznych i wykonujący, w tym czasie świadczenia zdrowotne nie mają podpisanych umów cywilnoprawnych lub umów o wolontariat ze szpitalem.

Uczelnia przedstawiła zasady organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego, w którym opisano egzamin praktyczny, egzamin teoretyczny i obronę pracy dyplomowej wraz z dokumentacją. Procedura i tryb przeprowadzanych egzaminów dyplomowych nie budzi zastrzeżeń.

Regulamin studiów (§18 i §19) przewiduje możliwość studiowania w trybie indywidualnej organizacji studiów dla studentów wybitnie uzdolnionych lub mających problemy zdrowotne lub rodzinne utrudniające realizowanie studiów zgodnie z obowiązującym planem.

Studenci niepełnosprawni są kształceni na ogólnych zasadach z możliwością wyboru indywidualnego planu i programu studiów. Infrastruktura Uczelni jest przystosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych.

W zakresie wskazanych zaleceń z poprzedniej wizytacji PKA uczelnia podpisała umowy na realizację zajęć praktycznych z promocji zdrowia; zmniejszono liczebność grup na zajęciach praktycznych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami; opracowano kryteria doboru placówek na realizację kształcenia praktycznego.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego. znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia, formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu. Realizowany program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo umożliwia studentom osiągnięcie większości z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Program studiów i plan kształcenia nie przewiduje wyboru jednego przedmiotu z trzech wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia. Sekwencyjność większości przedmiotów umożliwia opanowanie przez studenta efektów ogólnych i szczegółowych w kolejnych etapach kształcenia. Program, wymiar, termin realizacji, w których odbywają się praktyki studenckie jest spójny z celami określonymi dla tych praktyk. Wątpliwości budzi możliwość realizacji części zajęć praktycznych z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w żłobku oraz części zajęć praktycznych z Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego w Domu Pomocy Społecznej.

Nakład pracy studenta formalnie jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, weryfikacja nakładu pracy w przedstawionym programie nie budzi wątpliwości.

2. Zakładane efekty kształcenia i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich oraz ich struktura kwalifikacji na ocenianym kierunku pielęgniarstwo pozwala w większości na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Poza osobami stanowiącymi minimum kadrowe, w procesie dydaktycznym na kierunku pielęgniarstwo uczestniczy ogółem 25 nauczycieli, w tym: 1 osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego oraz 6 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora oraz 18 magistrów i lekarzy reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny. Nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa – opieki sprawowanej przez pielęgniarkę i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarki prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, jednak nie zawsze zgodne z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami (np.: opieka paliatywna, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych).

Kształcenie praktyczne w oddziałach, w których zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem zawodowym opiekę powinny sprawować położne, powinno być także realizowane przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, np. z przedmiotu Położnictwo, ginekologia i

pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, co w pełni umożliwi osiągnięcie założonych, w tych przedmiotach, efektów kształcenia.

Kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Na ocenianym kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

Minimum kadrowe w Radomskiej Szkole Wyższej, na kierunku „pielęgniarstwo” stanowi 8 nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów, w tym: trzech samodzielnych nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora (*w tym dwóch – podstawowe miejsce pracy*) oraz czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora (*w tym wszyscy – podstawowe miejsce pracy*) i jednego magistra - reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 7** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią”*

Spełnione są także zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: *„nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów”* a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: *nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej:*

1) 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub będącego osobą, która nabyła uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.3)), zwanego dalej „samodzielnym nauczycielem akademickim”;

2) 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Do minimum kadrowego w Radomskiej Szkole Wyższej, na kierunku „pielęgniarstwo” zaliczono 8 nauczycieli akademickich w tym: trzech samodzielnych nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora oraz czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora i jednego magistra.

Należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Minimum kadrowe ocenianego kierunku jest stabilne, nie przerwanie od 5 lat minimum kadrowe kierunku „pielęgniarstwo” stanowi 2 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych i 4 osoby ze stopniem naukowym doktora z obecnego składu minimum.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy, jednakże w umowach osób zatrudnionych w Uczelni jako podstawowy miejscu pracy powinna się znaleźć taka informacja.

Relacja pomiędzy liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe (8 nauczycieli) a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów RSW (370 studentów) wynosi 1:46. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370)

Na ocenianym kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia praktycznego uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym. Opiekunowie praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo w RSW dobierani są według określonych kryteriów uwzględniających: *wykształcenie, aktualne prawo wykonywania zawodu, uprawnienia pedagogiczne, specjalizacja w zakresie nauczanego przedmiotu, posiadanie doświadczenia w zakresie prowadzenia zajęć ze studentami oraz staż pracy w dziedzinie nauczanego przedmiotu.*

Uczelnia, Radomska Szkoła Wyższa nie prowadzi na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo kształcenia na odległość.

Polityka kadrowa, prowadzona w ramach Uczelni, została podporządkowana ustaleniom zawartym w Strategii Rozwoju Uczelni. Jednym z najważniejszych postulatów jest zapewnienie stabilizacji zatrudnienia oraz wzmocnienie kadrowe Wydziału Nauk o Zdrowiu poprzez zdobywanie kolejnych stopni i tytułów naukowych przez kadrę. Skuteczna realizacja tego postulatu dokonuje się w dwojaki sposób. Po pierwsze polityka kadrowa Wydziału opiera się tu na pomocy organizacyjnej, wsparciu naukowym i mobilizacji pracowników Wydziału w zdobywaniu kolejnych stopni naukowych. Pomocnym i wymiernym bodźcem finansowym jest fakt przyznawania stypendium naukowego finansowanego przez Uczelnię nauczycielom akademickim. Drugą metodą jest pozyskiwanie nowych pracowników, których kwalifikacje będą zgodne z prowadzonym kierunkiem.

Rozwój kadry wspiera również możliwość publikowania wyników prac badawczych we własnym czasopiśmie naukowym „Journal of Health Sciences” (5 pkt. MNiSzW).

Zgodnie z prowadzoną polityką kadrową do realizacji wykładów z przedmiotów klinicznych zatrudniane są osoby, które posiadają: stopień doktora nauk medycznych, doktora habilitowanego lub profesora oraz specjalizację w zakresie wykładanej dziedziny medycyny i udokumentowany dorobek naukowy z tej dziedziny. Natomiast do realizacji wykładów i

ćwiczeń z zakresu pielęgniarstwa zatrudnia się pielęgniarki, które posiadają, co najmniej stopień naukowy doktora i dorobek naukowy z zakresu wykładanego pielęgniarstwa oraz staż pracy przynajmniej jeden rok w uczelni, a do prowadzenia zajęć praktycznych proponuje się nauczycieli, którzy posiadają tytuł zawodowy magistra i praktykę zawodową w zakresie prowadzenia zajęć praktycznych z danego pielęgniarstwa oraz posiadają specjalizację, ukończony kurs kwalifikacyjny lub co najmniej 5 letni staż pracy na oddziale w zakresie danego pielęgniarstwa.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;)

Hospitowane zajęcia prowadzono zgodnie z obowiązującymi w procesie dydaktycznym zasadami. Prezentowane treści kształcenia były adekwatne do rodzaju zajęć i zgodne z sylabusem przedmiotu i założonymi do osiągnięcia efektami kształcenia w sylabusach

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.
- 2) Kwalifikacje kadry, w tym zaliczonej do minimum kadrowego oraz obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest w większości zgodna z dziedzinami i dyscyplinami reprezentowanymi przez prowadzących, z wyłączeniem kształcenia praktycznego realizowanego przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki z przedmiotu Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne.
- 3) Działania w zakresie polityki kadrowej są realizowane w obszarach planowania zatrudnienia i naboru pracowników, oceny pracowników oraz utrzymania pracowników.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Bazę materiałowo-dydaktyczną Wydziału stanowi czteropiętrowy piętrowy budynek przy ul. 1905r. nr 26 , który został zaadaptowany dostosowany dla potrzeb dydaktycznych Uczelni.

Radomska Szkoła Wyższa posiada ogółem następującą bazę dydaktyczno-administracyjną:

- 40 sal ćwiczeniowych po 30-40 miejsc każda, wyposażonych w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć
- sala multimedialnego nauczania języków obcych – 20 stanowisk,
- 4 pracownie komputerowe wyposażone w 100 stanowisk komputerowych
- 6 pracowni medycznych,
- 4 aule wykładowe na 110, 165, 250 i 416 osób wyposażone w sprzęt audio-wizualny
- Biblioteka z Czytelniami,
- 8 katedr i sal seminaryjnych z pełnym wyposażeniem,

- Akademickie Centrum Medyczne z wyposażeniem medyczno- terapeutycznym umożliwiającym przeprowadzenie najnowocześniejszych zabiegów medycznych i fizjoterapeutycznych będące w przyszłości bazą kształcenia praktycznego na kierunkach medycznych,

Pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem: Fizjologii i Anatomii, Umiejętności Pielęgniarskich, Mikrobiologii, Biochemii, Promocji Zdrowia, Badań Fizykalnych.

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów pielęgniarstwo oraz trybu studiowania, w tym:

- a/ liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów
- b/ pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, / sale ćwiczeń i / lub seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymagom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia
- c/ pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich, chociaż odpowiadają potrzebom kształcenia, wymagają dla zapewnienia jakości kształcenia pielęgniarek na poziomie studiów I stopnia stałego uzupełniania o nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiając osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności na wizytowanym kierunku na optymalnym poziomie oraz w warunkach lokalowych dostosowanych do liczby studentów a liczba stanowisk pracy w pracowniach powinna stwarzać możliwości wielokrotnego powtórzenia ćwiczeni każdemu studentowi.

Ponadto należy doposażyć Pracownię Badań Fizykalnych w fantomy i symulatory umożliwiające osiągnięcie w warunkach symulowanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności dotyczące badań fizykalnych.

Uczelnia zapewnia dostęp do: zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki; biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp.

Uczelnia zawarła z dniem 10.12.2014r. umowę na czas określony (do dnia 09.12.2015r.) z Główną Biblioteką Lekarską o udostępnienie systemu informacji GBL, obejmującego bazę danych o nazwie „Polska Bibliografia Lekarska” retrospektywną za lata 1979-1990 oraz bieżącą od roku 1991 (ponad 369 tys. rekordów).

Uczelnia zapewnia również dostęp do czytelnii wyposażonej w podręczny, aktualny księgozbiór związany z danym kierunkiem studiów pielęgniarstwo oraz w odpowiednią do przewidywanej liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych.

Uczelnia, uwzględniając liczbę studentów na kierunku pielęgniarstwo, zapewnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych we wskazanych dalej jednostkach, tj.: oddziałach: internistycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczym i ginekologicznym w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym; ośrodkach pielęgniarskiej opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz

hospicjach. Jednak należy przeanalizować, czy dobór podmiotów, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne umożliwia osiągnięcie wszystkich celów kształcenia i założonych efektów kształcenia. np. realizacja zajęć praktycznych z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w żłobku oraz zajęć praktycznych z Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego w Domu Pomocy Społecznej.

Kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu są ustalone przez Uczelnię i uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, obejmując w szczególności: *świadczenie szerokiego wachlarza usług rehabilitacyjnych, uznanie w środowisku; wykształcenie pracowników realizujących w/w praktyki (tj. np. wieloletnie doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie, świadomość roli zawodowej fizjoterapeuty w EU, umiejętność przekazywania wiedzy, dobry kontakt ze studentem); wyposażenie w nowoczesny sprzęt umożliwiający zdobywanie praktycznej wiedzy, doświadczenie w pracy ze studentami; charakter i zakres świadczeń umożliwia realizację celów kształcenia; realizacja usług zgodnie obowiązującymi standardami i według właściwych procedur, w placówce jest biblioteka dostępna dla studentów i dobrze wyposażona; w placówce są pomieszczenia dydaktyczne przeznaczone do realizacji zajęć oraz zaplecze socjalne (stołówka, barek).*

Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

WYKAZ PLACÓWEK DO PROWADZENIA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH I PRAKTYK ZAWODOWYCH			
Lp.	Nazwa placówki	Nazwa przedmiotu	Terminy umów
1	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Wolanowie	POZ, Promocja Zdrowia	01/09/2013- 01/07/2015
2	Samodzielny Wojewódzki Publiczny Zespół Zakładów Psychiatrycznej Opieki Zdrowotnej w Radomiu ul. Krychnowicka 1	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne <i>Umowa wskazuje na przedmioty: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, Podstawy pielęgniarstwa, Promocja zdrowia, Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych</i>	29/10/2014- 29/10/2016
3	Zespół Szkół Zawodowych im. Mjra H. Dobrzańskiego w Radomiu ul. Grzeczmarowskiego 2	Promocja zdrowia <i>Umowa wskazuje na przedmiot: Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i>	30/09/2014- 30/09/2016
4	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 26	Promocja Zdrowia <i>Umowa wskazuje na przedmiot: Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i>	30/09/2014- 30/09/2016
5	Mazowiecki Szpital Specjalistyczny w Radomiu ul. Aleksandrowicza 5	Podstawy pielęgniarstwa Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne Opieka paliatywna Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne Interna i pielęgniarstwo internistyczne Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne Intensywna terapia i pielęgnowanie nieprzytomnych Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych	15/09/2014- 30/09/2016 <i>Umowa nie wskazuje oddziałów, w których będzie realizowane kształcenie praktyczne</i>

		Ginekologia, położnictwo pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze	
6	Dom Pod Żłotym Dębem w Radomiu ul. Biała 2	Opieka paliatywna Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne <i>Umowa wskazuje na przedmioty: Pielęgniarstwo psychiatryczne, Promocja zdrowia, Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych</i>	30/09/2014-29/10/15
7	„Zawsze przy tobie” Hospicjum domowe dla dorosłych, Zakrzew Kolonia 12	Opieka paliatywna <i>Umowa wskazuje na przedmioty: Promocja zdrowia, Opieka Paliatywna</i>	02/01/2012-30/10/2015
8	Mar-Med NZOZ w Radomiu Długoterminowa Domowa Opieka Pielęgniarska, Przytyk	Promocja Zdrowia <i>Umowa wskazuje na przedmioty: Promocja zdrowia, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Opieka Paliatywna</i>	01/07/2014-01/07/2016
9	Radomski Szpital Specjalistyczny	Podstawy pielęgniarstwa Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne Opieka paliatywna Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne Interna i pielęgniarstwo internistyczne Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne Intensywna terapia i pielęgnowanie nieprzytomnych Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych Ginekologia, położnictwo pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze	29/10/2014-29/10/2015 <i>Umowa nie wskazuje oddziałów, w których będzie realizowane kształcenie praktyczne</i>
10	Przedszkole Publiczne Nr 9 w Radomiu	Promocja Zdrowia <i>Umowa wskazuje na przedmioty: Pielęgniarstwo pediatryczne, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i>	30/09/2014-30/09/2016

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów. W czasie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci podkreślili, iż Władze dopasowują w miarę możliwości bazę dydaktyczną oraz infrastrukturę do ich potrzeb.

Budynek Wydziału Nauk o Zdrowiu RSW jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Na każde piętro prowadzi winda, wszystkie drzwi i przejścia są bezprogowe. Infrastruktura dydaktyczna jest w pełni dostosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych (podjazd dla wózków, winda dla niepełnosprawnych osób, drzwi i przejścia oraz urządzenia sanitarne). Regulamin Studiów przewiduje specjalne udogodnienia w organizacji zajęć dla studentów niepełnosprawnych. Na ocenianym kierunku nie ma osób o znacznym stopniu niepełnosprawności.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza dydaktyczna Radomskiej Szkoły Wyższej zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych.

Dobór podmiotów, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać w większości za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają w większości osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelnii wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnii uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeb osób niepełnosprawnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Uczelnia realizuje kształcenie tylko na poziomie studiów I stopnia, w związku z tym nie ma obowiązku prowadzenia badań naukowych na kierunku pielęgniarstwo, a tym samym nie jest możliwa ocena wpływu prowadzonych w jednostce badań naukowych na realizowany proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania na wizytowanym kierunku kształcenia.

Jednak Uczelnia podejmuje badania naukowe a prowadzący zajęcia nauczyciele na kierunku pielęgniarstwo biorą udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych.

Adiunkt Radomskiej Szkoły Wyższej –w czerwcu 2014 roku zgłosiła wniosek do Senatu RSW na przeprowadzenie badań „*Analiza sytuacji medycznej i społecznej osób z wirusowym zapaleniem wątroby typu C (WZW typu C)*” i zgodnie z Uchwałą Nr 10/2014 Senatu Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 27 czerwca 2014r. w sprawie wyrażenia zgody na przeprowadzenie badań, uzyskała zgodę w przedmiotowym zakresie.

Ponadto od 2011 roku Uczelnia wydaje czasopismo „*Journal of Health Sciences*” (J Health Sci) , które ma przyznaną MNiSZW (obecnie 5 pkt.)

Uczelnia nie prowadzi współpracy naukowej i badawczej z innymi uczelniami lub instytucjami z otoczenia gospodarczego i społecznego, a tym samym nie jest możliwa ocena wpływu takiej współpracy na proces dydaktyczny (dostęp studentów do nowoczesnego, unikatowego sprzętu i aparatury, nowych technologii, finansowanie zakupu specjalistycznego wyposażenia pracowni i laboratoriów jednostki itp.)

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci wskazali na otwarte na nowych członków oraz aktywnie działające Koło Naukowe Promocji Zdrowia. Głównym celem działalności Koła jest pogłębianie wiedzy z dziedziny nauk medycznych, ze szczególnym uwzględnieniem pielęgniarstwa, wymiana doświadczeń oraz prezentowanie wyników prac badawczych. Członkowie koła integrują studentów o wspólnych zainteresowaniach, wspierają także inicjatywy studenckie w zakresie promowania wolontariatu. Podejmują się także prac organizacyjnych podczas konferencji i seminariów organizowanych w celu popularyzacji wiedzy medycznej. Nauczyciele akademicy informują oraz zachęcają

studentów do udziału w prowadzonych badaniach naukowych, co też aktywnie wykorzystywane jest przez członków Koła Naukowego.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ nie oceniano

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia realizuje kształcenie tylko na poziomie studiów I stopnia, w związku z tym nie ma obowiązku prowadzenia badań naukowych na kierunku pielęgniarstwo, a tym samym nie jest możliwa ocena wpływu prowadzonych w jednostce badań naukowych na realizowany proces dydaktyczny

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady rekrutacji na kierunku Pielęgniarstwo Radomskiej Szkoły Wyższej w Radomiu należy ocenić pozytywnie. Opis zasad jest powszechnie dostępny na stronie internetowej Uczelni. Na studia I stopnia rekrutacja odbywa się na podstawie list rankingowych obejmujących kandydatów posiadających świadectwo egzaminu dojrzałości, matury międzynarodowej, matury dwujęzycznej lub dokumentu równoważnego uzyskanego za granicą. Oferta edukacyjna skierowana jest do wszystkich osób zainteresowanych problematyką pielęgniarstwa. W ocenie studentów, przyjęte zasady rekrutacji umożliwiają dobór odpowiednich kandydatów do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się. Wymagania egzaminacyjne, forma i kryteria oceny osiąganych efektów zawarte są w sylabusach jak również przedstawiane studentom przez Nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w semestrze. Egzaminy i zaliczenia odbywają się zgodnie z przedstawionymi wymogami. Egzaminy odbywają się w terminie wcześniejszym, indywidualnie ustalonym z wykładowcą, podstawowym w trakcie sesji egzaminacyjnej i dwa razy w terminie poprawkowym. Istnieje możliwość przystąpienia do tzw. egzaminu zerowego którego zasady ustalane są przez prowadzącego w porozumieniu ze studentami. Student w uzasadnionych przypadkach ma możliwość przystąpienia również do egzaminu i zaliczenia komisyjnego w którym to oceniany jest przez niezależną komisję. W egzaminie komisyjnym na wniosek studenta lub organu samorządu studentów bierze udział w charakterze obserwatora wskazany nauczyciel akademicki lub upoważniony przedstawiciel samorządu studentów. Uczelnia nie pobiera opłat za egzamin poprawkowy oraz egzamin komisyjny. Zdaniem studentów system oceny osiągnięć jest przejrzysty i obiektywny, pozwala właściwie realizować zakładane cele dydaktyczne. W trakcie semestru weryfikacja osiągania przez studentów założonych efektów kształcenia odbywa się za pomocą odpowiedzi ustnej, testu, kolokwium, wykonywania ćwiczeń. Weryfikacja częściowa dotyczy również studentów objętych Indywidualnym planem i programem kształcenia. Według studentów wizytowanego kierunku punkty ECTS przypisane do poszczególnych przedmiotów poprawnie uwzględniają czas oraz nakład pracy studenta.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci przyznali, iż Uczelnia informuje studentów o możliwościach wymiany międzyuczelnianej. Oferta Uczelni zagranicznych dla studentów kierunku Pielęgniarstwo jest obecnie poszerzana mimo braku zainteresowania taką

wymianą ze strony studentów. Studenci zainteresowani programami wymiany zagranicznej otrzymują pomoc organizacyjną ze strony pracowników Uczelni. Informacje dotyczące różnego rodzaju programów stypendialnych, ze szczególnym uwzględnieniem programu ERASMUS, są rozpowszechniane w formie plakatów, a także znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Prowadzone działania informacyjne w zakresie programów wymiany studenckiej umożliwiają zainteresowanym studentom uzyskanie przejrzystych informacji. Przyjęty system punktów ECTS oraz uznawalność przedmiotów w pełni umożliwiają przystąpienie do programów międzynarodowych. Pomimo korzystnych warunków wymian, studenci kierunku Pielęgniarstwo dotychczas nie byli zainteresowani wymianami, wskazując za przyczynę barierę językową oraz nie widząc potrzeby poszerzania swej wiedzy w innych ośrodkach dydaktycznych. Mimo wskazanej wcześniej bariery językowej, zadowoleni są z oferty i jakości prowadzonych lektoratów. W ich opinii oferta jest wystarczająca, przystosowana do potrzeb rynku pracy oraz ich zainteresowań.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci pozytywnie ocenili system pomocy dydaktycznej na kierunku Pielęgniarstwo. Sylabusy przedstawiane studentom przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć w semestrze są w ocenie studentów kompletne i zrozumiałe. Zawierają wszystkie wymogi w stosunku do studentów, treści programowe, opisane efekty kształcenia oraz literaturę związaną z przedmiotem. Pozytywnie ocenili ich przydatność w odniesieniu do osiągnięcia efektów kształcenia. Nauczyciele akademicki dostępni są podczas konsultacji jak również za pośrednictwem poczty elektronicznej. Uwzględniają potrzeby i pomagają studentom objętym Indywidualnym Planem Studiów i Programem Kształcenia.

Dzięki wykorzystaniu przez nauczycieli akademickich udogodnień technicznych studenci mają możliwość poszerzania swej wiedzy poprzez materiały udostępniane w systemie e-learning które oceniają bardzo pozytywnie. W trakcie spotkania studenci wielokrotnie zaznaczali możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, oraz dostępność pomocy naukowych w tym tych zalecanych przez nauczycieli akademickich, umożliwiających realizację zakładanych celów i efektów kształcenia.

Wysoko oceniona została kultura osobista oraz pomoc ze strony osób pracujących w jednostkach odpowiedzialnych za obsługę studentów. Godziny otwarcia dopasowane są do potrzeb studenta, a dziekanaty udzielają wszelkich informacji związanych z realizacją i organizacją procesu kształcenia.

Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA, studenci wyrazili również zadowolenie z obowiązującego systemu przyznawania pomocy materialnej. Szczegółowe zasady i tryb przyznawania pomocy materialnej dla studentów zawiera Regulamin pomocy materialnej dla studentów Radomskiej Szkoły Wyższej opracowany w porozumieniu z Uczelnianym Samorządem Studenckim. Regulamin przewiduje wszystkie formy pomocy materialnej określone w art. 173 Ustawy. Dotacja wynikająca z art. 94 ust. 1 pkt. 7 Ustawy została podzielona zgodnie z dyspozycją art. 174 Ustawy, czego dowodzi przedłożona podczas wizytacji dokumentacja. Wysokość świadczeń pomocy materialnej ustalana jest corocznie przez Rektora w porozumieniu z samorządem studenckim, co potwierdza przedłożona podczas wizytacji dokumentacja. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającego PKA studenci pozytywnie ocenili zarówno obowiązujące kryteria jak i wysokość świadczeń. Pozytywnie należy ocenić dostęp do wszystkich informacji związanych z systemem pomocy materialnej, zapewniony poprzez zamieszczenie odpowiednich informacji na stronie internetowej oraz możliwość uzyskania dodatkowych informacji w dziekanacie.

Mechanizmami motywującymi studentów wizytowanego kierunku do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia, są stypendia rektora, oraz chęć uzyskania wyższych kwalifikacji przekładających się na lepszy start na rynku pracy. Dzięki przejrzystości kryteriów oraz rzetelnemu uwzględnianiu odpowiednio uzasadnionych osiągnięć studenci chętnie korzystają ze wsparcia jakie zapewnia Uczelnia.

W Radomskiej Szkole Wyższej aktywnie działa Samorząd Studentów oraz koła naukowe. Przedstawiciele organizacji podkreślili pozytywną ocenę opieki merytorycznej i materialnej zapewnianej przez Uczelnię, jak również zaangażowanie Władz i pracowników, we współpracę ze studentami. Przedstawiciele Samorządu podkreślali partnerskie relacje z Władzami oraz chęć współpracy na wszystkich płaszczyznach. Cieszą się wsparciem oraz dobrymi relacjami. Sporadycznie pojawiające się problemy zostają szybko rozwiązane. Władze reagują na wszelkie wnioski Samorządu z odpowiednią uwagą i zaangażowaniem.

W zakresie systemu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków, na Uczelni funkcjonuje system o charakterze niesformalizowanym. Pomimo to, Studenci znają procedurę i wiedzą do kogo należy zgłaszać ewentualne skargi lub wnioski. Podstawowym kontaktem dla Studentów w sprawach trudnych jest opiekun roku który aktywnie uczestniczy w życiu swojego roku studiów. Studenci wskazali również na fakt otwartego na ich problemy Samorządu który to chętnie angażuje się i pomaga w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym Studenci jednoznacznie wyrazili swoje zadowolenie z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej. Podkreślali, iż dzięki otwartości władz i pracowników Uczelni, mogą realizować swoje pasje i zainteresowania a wszelkie formy aktywności studenckiej cieszą się odpowiednim wsparciem.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji są przejrzyste i umożliwiają przeprowadzenie procesu rekrutacji z poszanowaniem zasady równości oraz braku dyskryminacji.
- 2) System oceny osiągnięć studentów Radomskiej Szkoły Wyższej na kierunku Pielęgniarstwo w pełni spełnia wymagane kryteria. System ten jest przedstawiony w sposób przejrzysty i zrozumiały dla studentów. Studenci ocenili go jako obiektywny i zachęcający do pogłębiania swojej wiedzy i rozwoju umiejętności poprzez różne formy prowadzenia i w efekcie zaliczenia zajęć.
- 3) Uczelnia umożliwia oraz wspiera studentów w odbyciu części procesu kształcenia w ramach wymiany krajowej oraz międzynarodowej co nie znajduje jednak odzwierciedlenia w wielkości tej wymiany ze względu na brak zaangażowania ze strony studentów.
- 4) Uczelnia oferuje szeroki i odpowiedni zakres wsparcia naukowego, dydaktycznego i socjalnego, a poprzez swoje działania wspiera rozwój studentów ocenianego kierunku.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W Radomskiej Szkole Wyższej został powołany Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) Uchwałą Senatu Uczelni w 2008 roku. USZJK działa w określonej strukturze (Senacka Komisja Jakości Kształcenia) i ma wyznaczone cele i zadania. System zapewnienia jakości kształcenia obejmuje: weryfikację programów kształcenia zgodnie z

obowiązującymi standardami, ocenę działalności dydaktycznej kadry prowadzącej zajęcia oraz ocenę jakości kształcenia dokonywaną przez studentów.

Zarządzeniem Rektora Nr 96/2011 z dnia 29 czerwca 2011 roku wprowadzono zasady i procedury jakości kształcenia. W zarządzeniu tym wprowadzono obowiązek składania sprawozdań Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia przez przewodniczącego na ostatnim posiedzeniu Senatu w danym roku akademickim oraz powołano osobę przewodniczącą, który jest pełnomocnikiem Rektora ds. dydaktyki. To zarządzenie spowodowało, że utraciło moc zarządzenie nr 60/2009 z 1 września 2009 w sprawie zasad i procedur jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni funkcjonuje na podstawie Zarządzenia Rektora Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 30 września 2013 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. WSZJK Uczelni obejmuje:

- 1) Sposób oceny procesu kształcenia.
- 2) Ocenę jakości procesu kształcenia.
- 3) Warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych.
- 4) Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu i weryfikowaniu efektów kształcenia.
- 5) Akty prawne regulujące kształcenie i sprawy socjalne.
- 6) Warunki socjalne oferowane studentom.
- 7) Mobilność studentów.
- 8) Jakość obsługi administracyjnej studentów.
- 9) Informacje na temat jakości kształcenia,
- 10) Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.
- 11) Upowszechnienie informacji ofercie edukacyjnej i jakości kształcenia.
- 12) Systemu premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich.

W Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi nauczyciele akademicki reprezentujący różne dyscypliny naukowe. Przewodniczącym Komisji jest Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy między innymi :

- Ocena zasad procesu kształcenia pod względem zgodności z sylwetką absolwenta, z programem kształcenia, programem nauczania, efektami kształcenia oraz proponowanymi metodami dydaktycznymi,
- ocena prawidłowości procesu rekrutacyjnego,
- ocena jakości procesu dydaktycznego obejmująca poszczególne elementy organizacji procesu dydaktycznego,
- ocena warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- ocena systemu punktacji ECTS
- ocena obsługi administracyjnej studentów
- ocena dostępności dla studentów informacji na temat kształcenia,
- ocena barier kariery zawodowej absolwentów.

Uczelnia określiła narzędzia podstawowe i wspomagające WSZJK. Do narzędzi podstawowych należą między innymi ankiety studenckiego badania opinii na temat zajęć dydaktycznych, ankiety oceny pracy dziekanatu przez studentów, ankiety badania losów absolwenta Uczelni, arkusz okresowej oceny nauczycieli akademickich, protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych oraz praktyk studenckich.

Natomiast do narzędzi wspomagających m.in. spotkania uczelni i wydziału z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, czy sprawozdania wydziałowe ze stosowania procedury i systemu zapobiegania zjawiskom patologicznym.

Dodatkowo Zarządzeniem Nr 175/2014 z Rektora RSW w Radomiu z dnia 30 września 2014 r. wprowadzono szczegółowe wydziałowe i kierunkowe procedury w odniesieniu do

weryfikacji efektów kształcenia i organizacji procesu kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia powołany Uchwałą Nr 10/2013 Senatu RSW z dnia 20 września 2013. Z raportu samooceny wynika, że jest to Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, z innych dokumentów przedstawionych Zespołowi Oceniającemu PKA wynika, że jest to Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Skład Senackiej Komisji ds. Jakości jest taki sam jak skład Wydziałowej Komisji dydaktycznej, a funkcję przewodniczącego pełni ta sama osoba. W opinii Zespołu Oceniającego PKA, należy uporządkować nazewnictwo komisji oraz składy, aby te same osoby nie znajdowały się w składach w dwóch różnych komisji, oraz należy rozdzielić ich zadania.

Spotkania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia zespołu odbywają się systematycznie i każde ma określoną tematykę. Dotychczas opracowano 19 procedur doskonalenia jakości kształcenia i kilka narzędzi do badania ankietowego studentów, pracowników i hospitage zajęć.

System zapewnienia jakości kształcenia obejmuje: weryfikację planów i programów kształcenia zgodnie z obowiązującymi standardami, ocenę działalności dydaktycznej kadry prowadzącej zajęcia oraz ocenę jakości kształcenia dokonywaną przez studentów. Do jednostek wspomagających proces decyzyjny w zakresie jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” należą m.in.: Komisja ds. Jakości Kształcenia i Komisja Programowo-Dydaktyczna. Komisje te działają w oparciu o zasady określone w „Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia”, który jest systematycznie usprawniany i wspomaga proces zarządzania kierunkiem w celu doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku, a także ocenę skuteczności przyjętych rozwiązań.

W trakcie wizytacji uczelnia przedstawiła dokumentację potwierdzającą przeprowadzenie hospitacji i ich analizę oraz wyniki oceny studentów. W I semestrze roku akademickiego 2014/2015 przeprowadzono 9 hospitacji zgodnie z zaplanowaną liczbą. Hospitage zajęć teoretycznych przeprowadza Dziekan, a zajęć praktycznych wyznaczona osoba (pielęgniarka) z tytułem magistra.

W ramach prac zespołu dotychczas nie dokonywano analizy i nie przygotowano sprawozdania z wyników ocen egzaminów i egzaminu dyplomowego.

Komisja Jakości przygotowuje raporty, które przekazywane są Władzom Wydziału i Rektorowi.

W czasie wizytacji Uczelnia przedstawiła także Sprawozdanie z działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w roku akademickim 2013/2014 stanowiący podsumowanie funkcjonowania Systemu w ramach poszczególnych obszarów podlegających monitorowaniu. Wymiernym jego rezultatem jest fakt że Komisja ds. Jakości Kształcenia wskazała na konieczność modyfikacji planu kształcenia (nowy plan studiów został wprowadzony Uchwałą Senatu w roku 2014/2015 roku) ze względu na bardzo obciążający studentów system organizacji zajęć praktycznych. Wskazano także w ramach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości na potrzebę weryfikacji punktów ECTS w programie studiów. W sprawozdaniu tym przedstawiono listę działań jakie podjęto w zakresie monitorowania warunków kształcenia, oceny mobilności studentów, uzyskiwania opinii absolwentów uczelni o przebiegu odbytych studiów, uzyskiwania opinii pracodawców o poziomie zatrudniania absolwentów. Wskazano także 11 rekomendacji dla WSZJK. W części rekomendacje te nie dotyczyły studentów wizytowanego kierunku (np. uznawanie przedmiotów realizowanych za granicą).

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „pielęgniarstwo” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci, a także absolwenci ocenianego kierunku. Przedstawiciele studentów, stanowiąc ponad 20% składu Senatu Uczelni oraz Rady Wydziału, mają zapewnioną właściwą reprezentację, co potwierdziła przedłożona podczas wizytacji dokumentacja. Należy zatem uznać, że spełniona jest dyspozycja art. 61 ust. 3 oraz art. 67 ust. 4 Ustawy. Jednostka prowadzi działania mające na celu aktywizację studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia. Studenci uczestniczą w pracach Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Dydaktycznej. Zgodnie z opinią przedstawioną przez przedstawicieli samorządu studenckiego, studenci mają pełną swobodę wypowiedzi podczas posiedzeń oraz uczestniczą w pracach poza posiedzeniami. Uczestniczą w pracach zespołów roboczych oraz komisji w zakresie zapewniania jakości kształcenia. W opinii studentów, aktywnie uczestniczą oni w pracach Komisji, a ich zdanie jest uznawane na równi z opinią pozostałych członków. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uczelni zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie studentów przy wykorzystaniu anonimowych ankiet. Ankieta przeprowadzana jest w formie papierowej, w pełni anonimowa, na wszystkich zajęciach prowadzonych na kierunku. Kształt ankiety konsultowany był z Samorządem Studentów. Ankieta zawiera zarówno pytania zamknięte jak i otwarte, uwzględnia również możliwość swobodnej wypowiedzi studenta na temat prowadzonych zajęć oraz prowadzącego. W opinii studentów godnym docenienia jest ten proces. Pozytywnie oceniają zarówno narzędzie badania jak i jego skuteczność. Z opinii studentów przedstawionej podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wynika, że studenci ocenianego kierunku mają świadomość celu i istoty badań ewaluacyjnych oraz chętnie w nich uczestniczą. Studenci jednoznacznie wskazali na zasadność przeprowadzanej ankiety badającej opinię o pracownikach oraz jakości prowadzonych przez nich zajęć w których to mogą wyrażać swoje zdanie między innymi o poziomie kadry, prowadzonych zajęciach, przydatności zasobów uczelni w uzyskaniu zakładanych kwalifikacji. Studenci zgodnie z deklaracją Władz Uczelni mają zapewniony dostęp do wyników badania, aczkolwiek nie korzystali z tej możliwości. W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili brak zainteresowania ze swej strony wynikami badania.

Uczelnia deklaruje, że w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „pielęgniarstwo” uczestniczą również interesariusze zewnętrzni, reprezentanci środowiska zawodowego tj. placówek medycznych i ochrony zdrowia, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Brak jednak potwierdzenia takiego uczestnictwa w dokumentacji dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Sprawozdaniu z działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w roku akademickim 2013/2014 stanowiącym podsumowanie funkcjonowania Systemu wskazano, iż w obecnej chwili w Uczelni nie funkcjonuje jednolity system pozwalający na pozyskanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	n/d	-	+

umiejętności	+/-	+	+	n/d	-	+/-
kompetencje społeczne	+	+/-	+	n/d	-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 - - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uczelnia utworzyła Wewnętrzny System Jakości Kształcenia oraz odpowiednie struktury, a także narzędzia do oceny realizacji założonych efektów kształcenia i organizacji toku studiów. W ocenianej jednostce utworzono Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia z innych dokumentów wynika, że jest to Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Skład Senackiej Komisji ds. Jakości jest taki sam jak skład Wydziałowej Komisji dydaktycznej, a funkcję przewodniczącego pełni ta sama osoba. W ramach prac zespołu dotychczas nie dokonywano analizy i nie przygotowano sprawozdania z wyników ocen egzaminów i egzaminu dyplomowego.

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy i studenci. Nauczyciele akademicy oraz studenci biorą udział w pracach Uczelnianego oraz Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia. Ponadto przedstawiciele Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przeprowadzają hospitacje w celu weryfikacji zgodności z programem kształcenia i sylabusem przedmiotu oraz harmonogramem zajęć. W obecnej chwili w Uczelni nie funkcjonuje jednolity system pozwalający na pozyskanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku			X		
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów			X		

4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ²		n/d			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z ogólną strategią rozwoju uczelni. Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy. W uczelni jest wdrożony system doskonalenia jakości kształcenia, ale brak potwierdzenia wszystkich działań tego systemu. W przedstawionej koncepcji kształcenia brak określenia możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjnej oferty kształcenia.

W przyjętej koncepcji kształcenia uwzględniono udział interesariuszy zewnętrznych tj. przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i samorządu zawodowego. Brak jednak potwierdzenia ich rzeczywistego udziału w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach pierwszego stopnia w zdecydowanej większości przedmiotów sformułowano w sposób jasny, zrozumiały. W kilku przedmiotach treści kształcenia nie są spójne z założonymi efektami i kształcenia. Brak w sylabusach do przedmiotów szczegółowych i obiektywnych kryteriów oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji uniemożliwiają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia.

Formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu

Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Kwalifikacje kadry zaliczonych do minimum kadrowego oraz obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest w większości zgodna z dziedzinami i dyscyplinami reprezentowanymi przez prowadzących.

² Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Baza dydaktyczna Radomskiej Szkoły Wyższej zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych.

Uczelnia oferuje szeroki i odpowiedni zakres wsparcia naukowego, dydaktycznego i socjalnego, a poprzez swoje działania wspiera rozwój studentów ocenianego kierunku. Uczelnia utworzyła Wewnętrzny System Jakości Kształcenia oraz odpowiednie struktury, a także narzędzia do oceny realizacji założonych efektów kształcenia i organizacji toku studiów. W ocenianej jednostce utworzono Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia z innych dokumentów wynika, że jest to Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Skład Senackiej Komisji ds. Jakości jest taki sam jak skład Wydziałowej Komisji dydaktycznej, a funkcję przewodniczącego pełni ta sama osoba. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „pielęgniarstwo” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci. Uczelnia deklaruje, że w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „pielęgniarstwo” uczestniczą również interesariusze zewnętrzni reprezentanci środowiska zawodowego tj. placówek medycznych i ochrony zdrowia, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Brak jednak potwierdzenia takiego uczestnictwa w dokumentacji dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia. W obecnej chwili w Uczelni nie funkcjonuje jednolity system pozwalający na pozyskanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów.

Zalecenia:

1. Należy powtórnie przeanalizować obsadę zajęć dydaktycznych po kątem posiadanych kwalifikacji nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo.
2. Należy sformułować w sposób szczegółowy zasady oceny efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych dla poszczególnych przedmiotów.
3. Należy zmienić sekwencję niektórych przedmiotów aby zapewnić realizację wszystkich efektów kształcenia.
4. Kształcenie praktyczne z przedmiotów Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne powinno być realizowane przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej.
5. Ponieważ Skład Senackiej Komisji ds. Jakości jest taki sam jak skład Wydziałowej Komisji dydaktycznej należy uporządkować nazewnictwo komisji oraz składy, aby te same osoby nie znajdowały się w składach w dwóch różnych komisji, oraz należy rozdzielić ich zadania.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos

W odniesieniu do uwag dotyczących kryteriów oceny prac zaliczeniowych i dyplomowych, Uczelnia podaje, że na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu w dniu 27 marca 2015r. uchwalono i zatwierdzono następujące dokumenty: „Wytyczne dotyczące przygotowania prac zaliczeniowych na ww. Wydziale”, „Wytyczne dotyczące prezentacji pracy licencjackiej” na tym Wydziale oraz „System oceniania studenta na ww. Wydziale”. Dokumenty te zamieszczono w Załączniku Nr 2 do odpowiedzi Uczelni.

W odniesieniu do uwagi o braku monitorowania karier absolwentów Uczelnia wyjaśnia, że Senat Szkoły podjął Uchwałę Nr 3/2015 w sprawie monitorowania karier absolwentów, która zatwierdza procedurę badań losów absolwentów w roku 2015 i dalszych latach w czterech etapach na wszystkich kierunkach studiów.

W odniesieniu do uwag dotyczących programu studiów Uczelnia informuje, że zgodnie z sugestiami Zespołu Oceniającego PKA, od roku akademickiego 2015/2016 zmieniono sekwencje niektórych przedmiotów aby zapewnić realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia i tak przedmiot „Farmakologia” został przeniesiony na III semestr z II semestru, przedmiot „Patologia” będzie realizowany na II semestrze, a przedmiot „Fizjologia” przeniesiono na semestr I z semestru II-go.

Ponadto w wykazie przedmiotów fakultatywnych oferowanych do wyboru obecnie znajdują się trzy przedmioty: „Zakażenia szpitalne”, „Język migowy” oraz „Promocja zdrowia psychicznego”. Zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA, w realizowaniu zajęć praktycznych z przedmiotu „Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne” zrezygnowano z realizacji części zajęć w żłobku oraz analogicznie realizacji części zajęć z przedmiotu „Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne” w Domu Pomocy Społecznej. W ramach tych przedmiotów zwiększono liczbę godzin zajęć praktycznych, które są realizowane w szpitalach.

W odniesieniu do uwag dotyczących obsady kadrowej Uczelnia wyjaśnia, że ponownie przeanalizowano obsadę zajęć dydaktycznych aby wszyscy nauczyciele akademicy posiadali odpowiednie kwalifikacje zawodowe do nauczania danego przedmiotu. Uczelnia w Załączniku Nr 5 podaje wykaz nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia kierunkowe zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA zajęcia z przedmiotu „Położnictwo ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne” realizowane jest przez osobę z prawem wykonywania zawodu położnej. Uczelnia informuje także, że jedna z osób wchodząca w skład minimum kadrowego uzyskała w dniu 17 marca 2015r. stopień naukowy doktora nauk o zdrowiu.

W odniesieniu do uwag dotyczących wewnętrznego systemu zapewniania jakości Uczelnia wyjaśnia, że rozdzielono zadania Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Zarządzeniem Nr 188 Rektora Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 27 marca 2015 (umieszczonym w Załączniku Nr 9 do odpowiedzi Uczelni) oraz Uchwałą Senatu szkoły Nr 4/2015 (umieszczoną w Załączniku Nr 10 do odpowiedzi Uczelni) w sprawie Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, wprowadzono zmiany personalne w celu uniknięcia sytuacji, w której te same osoby znajdowały się w składach dwóch różnych komisji. Ponadto, na wniosek Rektora, Senat Radomskiej Szkoły Wyższej

uchwalił wzory dokumentacji pozwalającej na praktyczne funkcjonowanie jednolitego systemu pozwalającego na pozyskanie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów (uchwała RSW Nr 5/2015 zamieszczona w Załączniku Nr 11 do odpowiedzi Uczelni). Uczelnia informuje również, że na posiedzeniu Senatu Radomskiej Szkoły Wyższej, w dniu 27 marca 2015 roku został uchwalony dokument określający spis obligatoryjnych treści sprawozdań z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. (Uchwała Nr 6/2015 zamieszczona w Załączniku Nr 12 do odpowiedzi Uczelni).

Tabela nr 3

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

