

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 27 02 - 28 02 2015 r. na kierunku Fizjoterapia, prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, na poziomie studiów I i II stopnia stacjonarnych i II stopnia niestacjonarnych, o profilu praktycznym, realizowanych w Wydziale Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie

przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodnicząca: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA
członkowie: dr n. med. Iwona Maciąg-Tymecka, ekspert PKA
dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, ekspert PKA
mgr Jakub Koziół, ekspert formalno-prawny PKA
Mateusz Mrozek, ekspert studencki

Krótką informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

Misją UJ jest wytyczanie nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższą jakość prowadzonych badań i nauczanie oraz wykorzystanie współczesnej wiedzy i praktyki medycznej w ratowaniu i podtrzymaniu wartości, jakimi są życie i zdrowie. Budowanie trwałych relacji ze społeczeństwem w atmosferze tolerancji i wolności, a także kształtowanie otwartości na nieznaną, wrażliwości humanistycznej i odpowiedzialności za działania. Na podstawie analizy środowiska wewnętrznego i

zewnętrznego Uczelni oraz związanej z nią identyfikacji obszarów rozwojowych zostały wyznaczone cztery podstawowe cele strategiczne Uniwersytetu Jagiellońskiego przedstawione w Strategii Rozwoju UJ na lata 2014-2020:

1. Integracja działalności Uniwersytetu w dydaktyce i badaniach naukowych
2. Najwyższa jakość nauczania
3. Najwyższa jakość badań naukowych
4. Skuteczny wpływ na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarce

Misja Wydziału Nauk o Zdrowiu wiąże się ściśle z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego i zakłada wyznaczanie nowych kierunków rozwoju intelektualnego oraz praktycznych zastosowań nauk o zdrowiu poprzez:

- najwyższą jakość badań naukowych w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, wnoszących istotny wkład w rozwój nauki, edukacji i kultury,
- najwyższą jakość nauczania studentów dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego regionu, kraju i Europy, prowadzącą do uzyskania wysokiego stopnia profesjonalizmu, etyki zawodowej i odpowiedzialności za własny rozwój,
- ścisłą współpracę z interesariuszami zewnętrznymi regionu i kraju,
- doskonalenie systemu zarządzania wydziałem.

Strategię rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM na lata 2012 - 2020 uchwalono na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 2 kwietnia 2014 r. W celach strategicznych Wydział zakłada się:

1. Integrację działalności w dydaktyce i badaniach naukowych głównie poprzez prowadzenie badań naukowych i ich wykorzystanie w działalności dydaktycznej.
2. Najwyższą jakość badań naukowych i nauczania poprzez m.in. utrzymanie wiodącej pozycji w badaniach naukowych w kraju i osiągnięcie znaczącej pozycji w badaniach naukowych na poziomie europejskim; rozwój i promowanie badań interdyscyplinarnych; wspieranie badań naukowych o znaczeniu praktycznym;
3. Wsparcie rozwoju kadry w zakresie dydaktycznym, zawodowym i naukowym.
4. Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowanie kultury jakości.
5. Skuteczny wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe poprzez budowanie trwałych relacji z władzami regionu, zakładami opieki zdrowotnej, instytucjami opiekuńczo – wychowawczymi, sportowo – rekreacyjnymi i szkolnymi.
6. Wprowadzenie zintegrowanego systemu promocji Wydziału.

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest ściśle związana z Misją i Strategią Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zakłada dążenie do rozwoju nauki, dydaktyki i praktyki w zawodach medycznych i paramedycznych. Główny nacisk położony jest na wieloaspektowe działania w sferze nauki, następnie w zakresie dydaktyki i nabywania umiejętności praktycznych. W przypadku wyboru profilu praktycznego na kierunku fizjoterapia kształcenie o charakterze praktycznym winno być wiodącym, co jest jasno wyszczególnione w opisie kompetencji

absolwenta. Celem kształcenia, na poziomie studiów pierwszego stopnia jest przygotowanie absolwenta do świadczenia usług w opiece zdrowotnej, przede wszystkim w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

Absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia jest przygotowany do udzielania świadczeń medycznych w poczuciu odpowiedzialności i tolerancji dla zachowań wynikających z choroby, niepełnosprawności oraz odmiennych uwarunkowań religijnych, społecznych i kulturowych oraz posiada kompetencje społeczne do pracy w zespołach opieki zdrowotnej, w tym do pracy z ludźmi chorymi, niepełnosprawnymi w różnym wieku.

Innowacyjność oferty nie jest wysoka, co w przypadku kształcenia na kierunku fizjoterapia nie może stanowić powodu do zaniżania oceny. Zadawalająca jest różnorodność i wariantowość programu nauczania realizowana w ramach przedmiotów do wyboru, co przekłada się na elastyczność ścieżki kształcenia. Uczelnia realizuje proces kształcenia w oparciu o tradycyjne metody dydaktyczne.

Zespół oceniający zwraca uwagę, że opis kompetencji absolwenta zawiera określenia, które nie są zgodne z powszechnie stosowaną nomenklaturą medyczną oraz nie wynikają z przedstawionych efektów kształcenia, które dotyczą fizjoterapii, a nie rehabilitacji: „fizjoterapeuta dostosowuje swoje działania do nadrzędnych celów rehabilitacji w ramach funkcjonowania zespołów medyczno-rehabilitacyjnych, w tym planowanie modelu rehabilitacji oraz kontrolowanie efektywności procesów fizjoterapii”. Fizjoterapeuta nie planuje modelu rehabilitacji. Fizjoterapeuta funkcjonuje w ramach zespołów rehabilitacyjnych. Model rehabilitacji to zaakceptowany przez WHO w 1972r. model cechujący się: wczesnością, ciągłością, kompleksowością i powszechnością rehabilitacji. Proces rehabilitacji, czyli działania medyczno-społeczno-zawodowe to działania kompleksowe w realizacji których biorą udział członkowie zespołu rehabilitacyjnego (obok lekarza specjalisty rehabilitacji medycznej, w skład zespołu wchodzi lekarze innych specjalności, fizjoterapeuci, logopedzi, psychologzy, pedagodzy, terapeuci zajęciowi, ortotycy).

Interesariusze zewnętrzni, czyli potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, fizjoterapeuci zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne i absolwenci kierunku studiów uczestniczą w procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku fizjoterapia. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu UJCM powołano Radę Pracodawców w skład której wchodzi 20 osób (dyrektorzy Szpitala Uniwersyteckiego, dyrektorzy szpitali, z którymi uczelnia podpisała umowy na realizację kształcenia praktycznego, przedstawiciel Uzdrowiska Wieliczka, dyrektor NFZ i inni) w celu prowadzenia wzajemnej współpracy dążącej do dostosowywania procesu kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców i potrzeb rynku pracy. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (specjalista z zakresu chirurgii urazowej i ortopedii, oraz z zakresu rehabilitacji ruchowej; były wojewódzki konsultant ds. rehabilitacji medycznej, obecnie Kierownik Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej RST Rehabilitacja Kraków) wchodzi w skład Zespołu Doskonalenia Jakość Kształcenia na kierunku fizjoterapia. Interesariusze wewnętrzni (studenci, kadra dydaktyczna kierunku) biorą czynny udział w określaniu celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju kierunku.

Studenci wizytowanego kierunku są intensywnie angażowani w prace wewnętrznych organów kolegialnych Wydziału. Przedstawiciele studentów wizytowanego kierunku stanowią większość składu Wydziałowej Komisji Stypendialnej, biorą udział w pracach Wydziałowego Zespołu

Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rady Instytutu oraz Rady Wydziału, gdzie udział studentów stanowi ponad 23% składu Rady, co nie tylko spełnia wymogi wynikające z art. 67 u. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, ale zapewnia uprawnienia studentów w tym zakresie na wypadek, gdyby skład Rady zwiększył się. Należy zauważyć, że w pracy tych organów angażuje się szerokie grono studentów i Wydział wraz z przedstawicielami samorządu studenckiego dokładają starań, aby nie angażować tych samych osób w prace różnych komisji. Władze Wydziału przedstawiły dokumentację potwierdzającą, że wybór członków danych organów dokonywany jest samodzielnie przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Studenci wizytowanego kierunku brali udział w opracowywaniu zakładanych efektów kształcenia oraz są stale angażowani w dyskusje na temat rozwoju kierunku, co znajduje potwierdzenie m. in. w protokołach posiedzeń komisji oraz Rady Wydziału.

Członkowie wydziałowego organu samorządu studenckiego opiniują programy studiów. Opinie te wyrażane są w ramach posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Nauczania oraz Rady Wydziału.

Studenci będący członkami wydziałowego samorządu studenckiego dobrze oceniają współpracę z władzami Wydziału. Studenci bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat otwartości władz oraz zaangażowania studentów w rzeczywisty, owocny dialog, w tym ramach oficjalnych posiedzeń organów Wydziału.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Nauk o Zdrowiu. Opis kwalifikacji absolwenta zawiera określenia, które są niezgodne z powszechnie stosowanymi w nomenklaturze medycznej, jak również nie znajduje uzasadnienia w przyjętych dla kierunku efektach kształcenia.

2. W procesie określania koncepcji kształcenia, profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju kierunku „fizjoterapia” uczestniczą interesariusze zewnątrz i kadra naukowo-dydaktyczna. Studenci w pełni uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku, mając realny wpływ na profil, cele, efekty kształcenia oraz perspektywy rozwoju kierunku. Władze Jednostki podejmują istotne starania w celu możliwie intensywnego zaangażowania studentów w w/w proces.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia dla kierunku „fizjoterapia” dla I poziomu studiów prowadzonych w trybie stacjonarnym oraz II poziomu studiów prowadzonych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym zostały przyjęte Uchwałami: Uchwałą nr 34/III/2012 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 28 marca 2012 r. w sprawie: wprowadzenia od roku akademickiego 2012/2013 efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych na Uniwersytecie Jagiellońskim: - załącznik nr 53 – fizjoterapia studia pierwszego stopnia, - załącznik nr 54 – fizjoterapia studia drugiego stopnia oraz Uchwałą nr

117/VI/2013 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2013 r. w sprawie: zmian w uchwale Senatu UJ nr 34/III/2012 z dnia 28 marca 2012 r. z późn. zm. w sprawie wprowadzenia od roku akademickiego 2012/2013 efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych na Uniwersytecie Jagiellońskim.

W przedstawionej do realizacji ofercie kształcenia na rok akademicki 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 formułowano dla obu poziomów i trybów kształcenia efekty kierunkowe z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są zgodne z efektami z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Efekty kształcenia odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011r. (Dz. U. z 2011r., poz. 1520). Istnieje zgodność założonych kierunkowych efektów kształcenia z profilem kształcenia i celem kształcenia. Efekty zawarte w opisie określają kompetencje absolwenta, które są zgodne z wymaganiami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT), co oznacza, iż absolwent kierunku fizjoterapia jest odpowiedzialny za świadczenie usług, wobec jednostek lub populacji osób, mających na celu rozwijanie, utrzymywanie i przywracanie im maksymalnych zdolności ruchowych i funkcjonalnych. Jest to zgodne z koncepcją rozwoju kierunku „fizjoterapia”.

Brak jest szczegółowych efektów przedmiotowych.

Należy jednak zaznaczyć, że niektóre efekty są sformułowane nieprawidłowo, np.

Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia fizjoterapii i rehabilitacji osób ze schorzeniami reumatycznymi poprzez wykształcenie:

- **umiejętności postawienia diagnozy rehabilitacyjnej i celu rehabilitacji** (m.in. przez ocenę wykonywania czynności życia codziennego, sprawności chodu itd.)
- umiejętności doboru **badan diagnostycznych** i funkcjonalnych dla potrzeb **tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji** osób z chorobami reumatycznymi
- umiejętności pacjentów ze schorzeniami reumatycznymi dostosowanej do stanu klinicznego
- umiejętności **współpracy z zespołem terapeutycznym w zakresie planowania rehabilitacji i kontroli stanu pacjenta** z chorobą reumatyczną

Przedstawione powyżej i zaznaczone poprzez pogrubienie kwalifikacje odnoszą się do kompetencji lekarza specjalisty rehabilitacji. Fizjoterapeuta przeprowadza badanie dla potrzeb fizjoterapii, a nie badanie kliniczne lekarskie zawierające obok badania przedmiotowego zlecenia/interpretacje badań dodatkowych: laboratoryjnych, obrazowych itd., stawia diagnozę funkcjonalną dla potrzeb fizjoterapii, a nie diagnozę kliniczną, planuje proces usprawniania- plan ćwiczeń, dobór metod specjalnych, a nie proces rehabilitacji obejmujący leczenie farmakologiczne, logopedyczne, konsultacje specjalistów itd. Zespół oceniający zaleca weryfikację wszystkich efektów kształcenia pod kątem wskazanych powyżej nieprawidłowości.

Można stwierdzić, iż generalnie załączony opis efektów kierunkowych wychodzi naprzeciw oczekiwaniom polskiego rynku pracy, z uwzględnieniem powyżej zamieszczonych uwag. Potwierdzają to interesariusze zewnętrzni współpracujący z Uczelnią.

Realizacja celów przedmiotów oraz praktyk zawodowych prowadzi do realizacji efektów kształcenia (z uwzględnieniem zamieszczonych powyżej uwag).

Dostęp do opisu efektów kształcenia i programu kształcenia jest zapewniany w systemie USOSweb oraz w sekretariacie Instytutu Fizjoterapii, a każdy koordynator/prowadzący zajęcia przedstawia go studentom na pierwszych zajęciach.

Studenci znają terminologię związaną z efektami kształcenia, kojarząc je przede wszystkim z treściami zawartymi w sylabusach przedmiotów. W opinii studentów efekty te, podobnie jak same sylabusy, są łatwo dostępne drogą elektroniczną i stanowią rzetelne, cenne źródło wiedzy o przedmiocie, przede wszystkim w przypadku, kiedy przedmiot ten jest obieralny. Jednostka monitoruje stan dostępności efektów kształcenia oraz ich znajomości wśród studentów poprzez ankietyzację oraz konsultacje z samorządem studenckim.

Analiza opisu kierunkowych efektów kształcenia pozwala na stwierdzenie, że są one opisane w sposób zrozumiały. Efekty kształcenia są sprawdzalne, co umożliwia opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA efekty kształcenia dla kierunku fizjoterapia sformułowane są w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Na kierunku fizjoterapia stosowane są różnorodne i kompleksowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W toku studiów wyodrębnione zostały trzy obszary:

1. Obszar pierwszy – teoretyczny wymiar kształcenia, który pozwala na weryfikację efektów kształcenia przede wszystkim w zakresie wiedzy w danym przedmiocie ujętym w programie i planie studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Podstawą oceny studenta są oceny etapowe z danego przedmiotu (kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku, wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć) i ocena końcowa. Ocenę wystawia prowadzący zajęcia. Ocena dokonywana jest w odniesieniu do ustalonych kryteriów. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta.
2. Obszar drugi – praktyczny wymiar kształcenia (ćwiczenia w pracowniach umiejętności, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe), pozwala zmierzyć stopień realizacji efektów kształcenia zwłaszcza w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych w danym przedmiocie ujętym w programie i planie studiów.
3. Obszar trzeci – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie na danym kierunku studiów.

Nauczyciele akademicki przeprowadzają ewaluację egzaminów i zaliczeń w trakcie trwania semestru. Sposób oceny efektów kształcenia przedstawiony został w kartach przedmiotów, jako: metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów. We wszystkich sylabusach uszczegółowiono metody kontroli i oceny efektów kształcenia, warunki

zaliczenia przedmiotu, skalę ocen, punktację do testów w odniesieniu do przedmiotów teoretycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Stosowany przez jednostkę system oceny efektów kształcenia jest przejrzysty. Studenci są dobrze poinformowani co do warunków zaliczenia, posiadają również dostęp online do zasad zaliczenia. Wymagania przedmiotowe są określane na pierwszych zajęciach przez nauczyciela prowadzącego przedmiot. Prowadzący zajęcia informuje studentów o warunkach uzyskania zaliczenia, w przypadku przedmiotu kończącego się egzaminem przedstawia zakres i formę egzaminu.

Szczególnie istotny jest sposób weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych. Umiejętności i kompetencje społeczne są weryfikowane podczas zajęć praktycznych klinicznych i praktyk zawodowych. Na kierunku fizjoterapia na studiach pierwszego stopnia, każdy student zalicza umiejętności praktyczne (adekwatne do realizowanych efektów kształcenia) w dzienniku praktyk, w oparciu o kryteria oceny, przyjmując punktację odnoszącą się do kryteriów ogólnych związanych z wykonywaniem działań oceniających: zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikację z pacjentem oraz postawę. Przyjęto także zasadę oceny poziomu realizacji efektu (1-2), gdzie 1 oznacza obserwację czynności w praktyce, a 2 czynność wykonaną w pełni samodzielnie i prawidłowo. Przedmioty kliniczne oraz praktyki zawodowe zawierają sposoby weryfikacji opierające się na przeprowadzaniu sprawdzianów umiejętności praktycznych, co jest właściwe.

Końcowe efekty kształcenia weryfikowane są w procesie dyplomowania, tj. na studiach pierwszego stopnia: egzamin praktyczny w wylosowanym oddziale szpitalnym (neurologicznym, reumatologicznym, internistycznym, rehabilitacji) i ustny egzamin dyplomowy z obroną pracy dyplomowej oraz na studiach drugiego stopnia: ustny egzamin dyplomowy z obroną pracy dyplomowej. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określone są w Regulaminie dyplomowania i zostały przyjęte Uchwałą nr 73/IV/2014 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 kwietnia 2014 r. w sprawie: zmiany Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Jagiellońskim.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i zdanie wszystkich egzaminów określonych w programie studiów, zaliczenie wymaganych praktyk, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego, pozytywny wynik weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym, uzyskanie dwóch pozytywnych ocen z pracy dyplomowej wystawionych przez opiekuna i recenzenta zgodnie z określonymi kryteriami.

Na studiach drugiego stopnia warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i zdanie egzaminów określonych w programie studiów, zaliczenie wymaganych praktyk, wprowadzenie pracy do systemu APD i uzyskanie dwóch pozytywnych ocen z recenzji pracy dyplomowej dokonanej przez opiekuna i recenzenta, pozytywny wynik weryfikacji pracy w systemie antyplagiatowym.

Egzamin praktyczny na studiach I stopnia obejmuje dwie części: teoretyczną i praktyczną. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu praktycznego jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi z testu pytań. Test obejmuje 50 pytań jednokrotnego wyboru z czterema dystraktorami odpowiedzi. Pytania testowe obejmują wiedzę z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, fizjoterapii klinicznej we wszystkich specjalnościach klinicznych ujętych w programie studiów. Za prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Na część praktyczną studenci losują miejsce i pacjenta. W ramach egzaminu student przygotowuje pacjenta do badania i opracowuje program fizjoterapii w

zależności od jednostki chorobowej i aktualnego stanu zdrowia danego pacjenta. Kryteria oceny egzaminu praktycznego są określone w arkuszu oceny zadania egzaminacyjnego. Z losowania i egzaminu sporządzany jest protokół.

Praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem opiekuna pracy, którym jest nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora zatrudniony na Wydziale Nauk o Zdrowiu. W wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach opiekunem pracy może być nauczyciel zatrudniony na Wydziale Lekarskim. Recenzentem pracy dyplomowej licencjackiej jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, w wyjątkowych sytuacjach z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego. Recenzentem pracy magisterskiej, której opiekunem jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora musi być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego. Recenzentem pracy magisterskiej, której opiekunem jest nauczyciel akademicki z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego może być nauczyciel ze stopniem doktora. Recenzentów prac wyznacza właściwy prodziekan uwzględniając propozycje zgłoszone przez opiekuna pracy. W przypadku pracy badawczej student zobowiązany jest uzyskać zgodę kierownika jednostki, w której planuje przeprowadzać badania. Egzamin rozpoczyna się od ustnej prezentacji pracy dyplomowej przez studenta. Kolejnym etapem egzaminu dla studentów kierunków o profilu praktycznym jest udzielenie przez studenta odpowiedzi na uwagi zawarte w recenzjach pracy, pytanie zadane przez przewodniczącego komisji, dwa pytania wylosowane z banku pytań, które obejmują zakres efektów kształcenia danego kierunku i poziomu studiów.

W ostatnich 3 latach skreślono 44 osoby w tym 20 z powodu nie zaliczenia roku i 24 z powodu rezygnacji ze studiów. Analizę odsiewu przeprowadza Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów rezygnujących ze studiów.

Studenci w czasie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA potwierdzili, że zasady zaliczenia przedmiotów mogą znaleźć w sylabusach w systemie USOS. W opinii studentów zasady te są rzetelnie przestrzegane przez prowadzących. Studenci znają również sytuacje pozytywnych rozstrzygnięć na korzyść studentów odwołujących się od wystawionej oceny, w przypadku gdy studenci ci byli w stanie wykazać krzywdzące ich rozbieżności między treścią sylabusu a rzeczywistym sposobem weryfikacji ich wiedzy. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA uznali, że system oceniania jest przejrzysty i sprawiedliwy. Studenci pozytywnie ocenili również sposób oceniania w trakcie procesu dyplomowania.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenie są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (w przypadku studiów drugiego stopnia protokół egzaminu dyplomowego, ocena pracy dyplomowej zaś w przypadku studiów pierwszego stopnia protokół egzaminu dyplomowego składający części teoretycznej i praktycznej w postaci arkusza oceny wykonania zadania egzaminacyjnego). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów: testy, egzaminy pisemne są przechowywane przez Wydział i analizowane pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Biuro Karier UJ rozpoczęło badanie losów zawodowych absolwentów realizując pierwszy projekt wspólnie z Wydziałem Nauk o Zdrowiu (wówczas Wydział Ochrony Zdrowia) Collegium Medicum UJ. Badaniem objęto absolwentów rocznik 2005/2006 i osiągnięto ponad 70% poziom zwrotów. W 2007 roku pracownicy Biura realizowali także projekt Career Global Net (Program Leonardo da Vinci), czerpiąc z doświadczeń partnerskich uczelni w Irlandii i Finlandii m.in. w zakresie realizacji tego typu badań wśród absolwentów. Kolejnym etapem było wdrożenie przez Biuro Karier UJ w 2008 roku ogólnouczelnianego, cyklicznego monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Badaniem losów absolwentów kierunku fizjoterapia zajmuje się obecnie Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM (dawniej Biuro Karier), która zapewnia również pomoc absolwentom w starcie na polu zawodowym, doradztwo w ukierunkowaniu ścieżki kariery. Badanie ma charakter ankietowy za pomocą Internetu (CAWI), w którym zindywidualizowany link do ankiety wypełnianej samodzielnie jest wysyłany w oparciu o wcześniej przygotowaną listę adresów e-mailowych. Absolwent jest proszony o wypełnienie ankiety trzykrotnie: po 6 miesiącach, 3 latach i 5 latach od ukończenia studiów. Ankieta umożliwia uzyskanie szczegółowych informacji poprzez zastosowanie licznych pytań filtrujących. Pytania dotyczą nie tylko czasu po ukończeniu uczelni, ale również aktywności studenckiej czy mobilności, co pozwala zbudować bardzo precyzyjną sylwetkę absolwenta. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJ CM oraz w wersji elektronicznej przesyłany do Wydziału. Szczegółową analizę losów absolwentów kierunku fizjoterapia corocznie dokonuje Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszcza w raportach rocznych z propozycją dokonania zmian. Badanie losów absolwentów i studentów kierunku fizjoterapia dokonują również pracodawcy. Badanie prowadzone jest w wersji papierowej przez KZDJK, który również analizuje wyniki i przedstawia wnioski na posiedzeniu WZDJK. Uczelnia ma opracowane narzędzie do oceny losów absolwentów i przedstawiła dokumentację potwierdzającą podejmowane działania w tym zakresie.

Studenci wizytowanego kierunku obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA nie mieli wiedzy na temat monitorowania losów absolwentów, jedynie pojedynczy studenci mieli ogólną informację, że badania takie się prowadzi. Wydaje się, że Jednostka powinna rozważyć podjęcie działań mających na celu lepsze informowanie studentów o dostępności raportów w Internecie oraz o wdrażaniu wniosków z badań. Może to wpłynąć pozytywnie na zaangażowanie studentów w procesy projakościowe na uczelni oraz zwiększyć responsywność ankiet. W opinii studentów, dobrym kanałem komunikacji, zarówno na temat raportów, jak i ogólnie pojętej oferty Biura Karier UJ, może być opiekun roku, z którym studenci mają zwykle bieżący kontakt.

W poprzednio przeprowadzonych akredytacjach nie sformułowano zaleceń dotyczących opisanego powyżej obszaru.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

W efekcie analizy prac etapowych, ZO zaleca sformalizowanie sposobu prowadzenia i przechowywania prac etapowych. W teczках powinny znajdować się: prace etapowe – z dokładnym opisem której kategorii efektów kształcenia dotyczą wraz ze sposobem weryfikacji.

Należy zadbać, aby weryfikacja osiąganych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywała się jako praktyczne wykonanie zadania, a nie tylko teoretyczne, bowiem teoria dotyczy głównie wiedzy.

Prace licencjackie dotychczas nie były wymagane. Pierwszy prace zostaną przedstawione podczas egzaminu dyplomowego w roku akademickim 2014/2015.

Prace magisterskie miały charakter prac badawczych. W większości przypadków ocena prac przez promotora i recenzenta, przeprowadzona w oparciu o jasno określone kryteria, odpowiadała poziomowi pracy. Prace podlegają ocenie w systemie antyplagiat i spełniają wymagania stawiane pracom magisterskim.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Efekty kształcenia dla kierunku „fizjoterapia” dla I poziomu studiów prowadzonego w trybie stacjonarnym oraz II poziomu studiów prowadzonego w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku. Przedstawione efekty kierunkowe odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Zakładane efekty uwzględniają oczekiwania rynku pracy. Niektóre efekty kształcenia zostały nieprawidłowo sformułowane. Kwalifikacje opisane w niektórych efektach kształcenia odnoszą się do kwalifikacji lekarza specjalisty rehabilitacji medycznej. Zespół oceniający zaleca weryfikację efektów kształcenia pod kątem nieprawidłowości wskazanych w części opisowej raportu.
- 2) Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.
- 3) Analiza etapowych i końcowych osiągnięć studenta oraz dokumentacji kształcenia praktycznego pozwala na pozytywną ocenę stosowanych przez jednostkę metod weryfikacji efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Metody weryfikacji są podane do publicznej wiadomości.
- 4) Uczelnia wdrożyła system monitorowania losów absolwentów studiów. Uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Program kształcenia opracowany na podstawie wytycznych KRK na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w trybie stacjonarnym obejmuje moduły: kształcenia podstawowego, nauk społecznych, nauk humanistycznych, kształcenia kierunkowego oraz kształcenia w zakresie technologii informatycznej. W ramach modułu kształcenia podstawowego realizowane są przedmioty: podstawy biologii medycznej, biochemia, fizjologia, patofizjologia, anatomia prawidłowa człowieka, anatomia rentgenowska oraz biofizyka. W ramach modułu nauk społecznych realizowane są przedmioty: socjologia medycyny, psychologia i pedagogika. W ramach modułu nauk humanistycznych realizowane są przedmioty: etyka i deontologia oraz język angielski, który absolwent kończy na poziomie B2. W ramach modułu kształcenia kierunkowego realizowane są przedmioty: kinezyterapia, fizykoterapia, masaż, fizjoterapia kliniczna we wszystkich obszarach dysfunkcji narządu ruchu (w ortopedii i traumatologii, reumatologii, neurologii, pediatrii, chirurgii,

psychiatrii, onkologii oraz ginekologii i położnictwie), fizjoterapia w chorobach wewnętrznych (w kardiologii, pulmonologii) oraz gimnastyka korekcyjna. Ponadto obowiązkowo prowadzone są zajęcia kształcenia umiejętności ruchowych i wychowania fizycznego, którym przypisano 6 ECTS. **W programie kształcenia brak przedmiotu kierunkowego: Terapia manualna, który jest konieczny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia (K_W08 posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie teorii i metodyki fizjoterapii, konieczną do wykonywania zabiegów fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz stosowania zaopatrzenia ortopedycznego w różnych zaburzeniach układu narządu ruchu i chorobach wewnętrznych i K_U08 potrafi dobrać zabiegi z zakresu fizykoterapii, masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz zaplanować i pokierować kompleksowym procesem usprawniania leczniczego pacjenta). Dlatego ZO zaleca rozważenie wprowadzenia tego przedmiotu do programu studiów.**

Program kształcenia obejmuje zagadnienia dotyczące ochrony własności intelektualnej i praw autorskich oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Program przewiduje w obrębie każdego roku i semestru wybór przedmiotów fakultatywnych. Przedmioty do wyboru stanowią 30% punktów ECTS przypisanych do programu studiów pierwszego stopnia. Studentom studiów pierwszego stopnia oferowane są następujące przedmioty do wyboru: gry i zabawy ruchowe dla dzieci, terapeutyczne formy aktywności dorosłych i terapia w wodzie; ergonomia, komunikacja społeczna, i pedagogiczne aspekty pracy fizjoterapeuty, terapia zajęciowa dorosłych, terapia zajęciowa dzieci i turystyka i rekreacja, aktywna rehabilitacja, aktywność sportowa osób z dysfunkcją narządu wzroku i słuchu oraz aktywność sportowa osób z dysfunkcją intelektualną, fizjoterapia w urazach sportowych, fizjoterapia w schorzeniach kręgosłupa i fizjoterapia ręki oraz fizjoterapia w dyscyplinach zabiegowych, terapia przeciwobrzękowa i podstawy promocji zdrowia. Część z nich realizowana jest w formie zajęć teoretycznych, część również w formie zajęć praktycznych (czego wcześniej nie ujęto w podziale procentowym, bowiem nie są to przedmioty obligatoryjne). Program studiów przewiduje obowiązkowe praktyki zawodowe.

Program kształcenia opracowany na podstawie wytycznych KRK na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia o profilu praktycznym obejmuje moduły: humanistyczny (filozofia i bioetyka, historia rehabilitacji oraz język angielski na poziomie B2+), nauk społecznych (psychologia kliniczna, pedagogika specjalna, dydaktyka fizjoterapii, marketing i zarządzanie, prawo, absolwent na rynku pracy, statystyka i metodologia badań), nauk podstawowych (farmakologia, genetyka, diagnostyka obrazowa) oraz moduł kierunkowy obejmujący programowanie fizjoterapii we wszystkich obszarach dysfunkcji narządu ruchu (w ortopedii i traumatologii, reumatologii, neurologii, pediatrii, chirurgii, onkologii oraz ginekologii i położnictwie), fizjoterapię w chorobach wewnętrznych (w kardiologii i pulmonologii), a także anatomię palpacyjną, medycynę fizykalną i balneoklimatologię, metody specjalne w fizjoterapii oraz adaptowaną aktywność fizyczną. 30% punktów ECTS przypisanych zostało do przedmiotów fakultatywnych tj.: profilaktyka chorób cywilizacyjnych – osteoporoza, depresja, otyłość; komunikacja terapeutyczna; promocja zdrowia; rehabilitacja zawodowa; fizjoterapia w dysfunkcjach stawu biodrowego, kolanowego, barkowego lub stawów stopy; logopedia; żywienie człowieka i sposoby radzenia sobie z przemocą. Część z nich realizowana jest w formie zajęć teoretycznych, część również w formie zajęć praktycznych (czego nie ujęto dalej w podziale procentowym, bowiem nie są to przedmioty obligatoryjne). Program obejmuje obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego. Program kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przewiduje 480 godzin praktyk zawodowych, w tym 80 godzin na I roku, 400 godzin

na roku II, którym przypisano łącznie 12 ECTS. Na studiach niestacjonarnych ogólna liczba godzin praktyk zawodowych wynosi 520 godzin, którym przypisano łącznie 19 ECTS.

W planach studiów opracowanych na podstawie wytycznych KRK na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 2679 godzin (180 ECTS), w tym 964 godziny są realizowane na I roku, 940 godzin na roku II i 775 godzin na roku III. Ogólna liczba godzin teoretycznych wynosi 1534 i stanowi 57% całego programu, zajęć praktycznych wynosi 1145 i stanowi 43% całego programu. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów -162pkt. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia - 42 pkt. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych wynosi 18 punktów ECTS (praktyki zawodowe) + 53 punkty ECTS zajęcia praktyczne, łącznie 71 pkt ECTS. Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego – 4 pkt. Przykładowy rozkład godzin przyporządkowany określonym formom zajęć: przedmiot: - Fizjoterapia kliniczna w reumatologii: 20 godz. wykładów , 10 godz. seminariów, 30 godz. zajęć praktycznych, 25 godz. przygotowanie do seminariów, 40 godz. przygotowanie do zajęć praktycznych, 35 godz. przygotowanie do egzaminu; Fizjoterapia kliniczna w neurologii: udział w wykładzie 10 godz., udział w seminariach 15 godzin, udział w zajęciach praktycznych 25 godzin, przygotowanie do zajęć praktycznych 30 godzin, przygotowanie do egzaminu 40 godzin.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest nabywanie i doskonalenie przez studentów umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wcześniej wiedzy, co jest niezbędne w wykonywaniu pracy fizjoterapeuty. Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej z którymi Uczelnia podpisała umowy. Efekty przewidziane dla kształcenia praktycznego pozwalają na osiągnięcie umiejętności właściwych dla fizjoterapeuty zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia.

W planach studiów opracowanych na podstawie wytycznych KRK na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia o profilu praktycznym ogólna liczba godzin dydaktycznych wynosi 1665 (120 punktów ECTS), w tym 800 godzin realizowanych jest na I roku studiów i 865 godzin na roku II. Ogólna liczba godzin teoretycznych wynosi 985 i stanowi 59% całego programu, zajęć praktycznych wynosi 680 i stanowi 41% całego programu. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów-108pkt. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia-18 pkt. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych-12 punktów ECTS za praktyki + 37 punktów ECTS za zajęcia kliniczne. Łącznie 49 punktów ECTS. W ocenie ZO konstrukcja programu jest prawidłowa.

Przykładowy rozkład godzin przyporządkowany określonym formom zajęć: przedmiot- Programowanie fizjoterapii w pediatrii: udział w wykładach 10 godzin, udział w seminariach 10 godzin, przygotowanie do seminariów 20 godzin, udział w ćwiczeniach 10 godzin, przygotowanie do ćwiczeń 20 godzin, przygotowanie do zaliczenia 20 godzin. 90 godzin pracy studenta = 3 ECTS w tym zajęcia praktyczne: 10 godz.

Uczelnia wdrożyła Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów Zaliczeniowych. System przyznawania punktów ECTS za poszczególne moduły kształcenia odpowiada standardom ECTS i realizowany jest w oparciu o wartości punktowe przyporządkowane każdemu z przedmiotów. Wartość punktową przypisuje się przedmiotowi na podstawie oszacowania nakładu pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Punkty są przyznawane dopiero po zdaniu egzaminu lub uzyskaniu zaliczenia potwierdzające osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Jeden punkt ECTS odpowiada ok. 25 – 30 godzin pracy studenta, przy czym liczba ta obejmuje zarówno czas poświęcony na zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i pracę indywidualną studenta, którą musi poświęcić do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu. Punkty przypisane są za uczestnictwo oraz przygotowanie się merytoryczne i praktyczne do zajęć; za zaliczenie lub egzamin, wraz z przygotowaniem się do niego; za udział w praktykach zawodowych, jeśli są przewidziane w planie; za przeszukiwanie aktualnego piśmiennictwa i bazy danych na określony temat oraz przygotowanie i złożenie wymaganych prac pisemnych. Punkty ECTS nie zależą od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów kształcenia potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Do zaliczania studentowi punktów ECTS uzyskanych poza WNZ UJ CM opracowano odrębne wytyczne. W ramach godzin z nauczycielem akademickim studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dające możliwość do dalszego poszerzania horyzontów wiedzy z założeniem, że połączenie zajęć z nauczycielem akademickim oraz praca własna studenta dają pełną możliwość na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na każdym z przedmiotów realizowanych w ramach programu kształcenia, jak również w odniesieniu do zakładanych efektów kierunkowych oraz obszarowych. Przedmioty na ocenianym kierunku posiadają stosowną wycenę ECTS, która jest zgodna z przyjętymi standardami punktacji ECTS. Przyjęty w Uczelni system punktacji ECTS pozwala na prowadzenie zindywidualizowanego procesu kształcenia, w tym również poprzez wymianę międzyuczelnianą i międzynarodową.

Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, po realizacji przedmiotów podstawowych takich jak Anatomia czy Fizjologia następują takie jak Patologia ogólna, wprowadzające w zagadnienia związane z chorobami oraz przedmioty kształcenia zawodowego, zarówno te przygotowujące studenta do przeprowadzania w sposób metodycznie prawidłowy ćwiczeń ruchowych, jak i prowadzenia konkretnych form usprawniających z zakresu kinezyterapii czy masażu. Później następują przedmioty kliniczne. Treści są wprowadzane zgodnie z kolejnością zaawansowania. Każdy kolejny moduł kształcenia wymaga od studentów przynajmniej poprawnego opanowania materiału z części poprzednich.

Program kształcenia na kierunku studiów fizjoterapia realizowany jest z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych: wykładów (problemowych, konserwatoryjnych), ćwiczeń teoretycznych, seminariów i zajęć praktycznych. Zajęcia praktyczne poprzedzone są wykładami i ćwiczeniami w pracowniach. Szczególnie istotne na ocenianym kierunku są ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe są ważnym elementem kształcenia studentów, studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia realizują 640 godzin obowiązkowych praktyk zawodowych, którym przypisano 18 ECTS w czasie trwania studiów od I do VI semestru. Na I roku – 120 godzin (praktyka wakacyjna), na II roku – 280 godzin (praktyka wakacyjna) i na III roku 240 godzin (praktyka śródroczna). Praktyki zawodowe obejmują: asystę w rehabilitacji, kinezyterapii i fizykoterapii; pielęgnacyjną; fizjoterapię w ortopedii; fizjoterapię w reumatologii; masaż; fizykoterapię; kinezyterapię; fizjoterapię w neurologii; fizjoterapię w chorobach wewnętrznych i pulmonologii; fizjoterapię w kardiologii oraz fizjoterapię w

pediatrii. Program kształcenia na studiach drugiego stopnia realizowanych w trybie stacjonarnym przewiduje 480 godzin praktyk zawodowych, w tym 80 godzin na I roku, 400 godzin na roku II, którym przypisano łącznie 12 ECTS. Na studiach niestacjonarnych ogólna liczba godzin praktyk zawodowych wynosi 520 godzin, którym przypisano łącznie 19 ECTS. Praktyki zawodowe obejmują: fizjoterapię kliniczną w ortopedii i traumatologii narządu ruchu; fizjoterapię kliniczną w reumatologii; fizjoterapię kliniczną w neurologii; fizykoterapię z uwzględnieniem balneoklimatologii; kinezyterapię; fizjoterapię w kardiologii; fizjoterapię w pediatrii; fizjoterapię w pulmonologii; fizjoterapię w chirurgii i intensywnej terapii; fizjoterapię kliniczną w ginekologii, onkologii. Praktyki odbywają się w jednostkach spełniających wymogi kadrowe i sprzętowe do prowadzenia praktyk, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia na ich realizację, są to m.in. oddziały ortopedyczne, kardiologiczne, neurologiczne, pediatryczne, internistyczne, chirurgiczne, pulmonologiczne, ginekologiczno-położnicze, opieki paliatywnej i intensywnej terapii, zakłady rehabilitacji oraz podstawowej opieki zdrowotnej w zakresie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu i w chorobach wewnętrznych, a zakłady opieki zdrowotnej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi. Celem praktyk jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na ćwiczeniach klinicznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania, co jest istotne na praktycznym profilu kształcenia. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy fizjoterapeuty. Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale. Dobór opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami. Z opiekunem zakładowym podpisywana jest umowa zlecenie na czas realizacji praktyki. Liczba studentów w grupie na praktyce waha się od 3-7 w zależności od rodzaju praktyki zgodnie z Zarządzeniem nr 1/2013 Dziekana WNZ z dnia 17.04.2013 r. w sprawie liczebności grup studenckich obowiązującej od roku akademickiego 2013/2014. Studenci na spotkaniu z ZO przyznali, że była liczebność grup jest odpowiednia i pozwala na komfortowe prowadzenie zajęć. Studenci są zadowoleni również z form zajęć oraz ich proporcji w programie studiów. System organizacji praktyk jest właściwy, istnieje bezpośredni nadzór nad przebiegiem praktyk. Studenci wybierają sobie sami miejsce praktyki lub są kierowani na placówki przez Uczelnię. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje Opiekun Praktyki na podstawie odpowiedniej dokumentacji złożonej przez studenta (dzienniczka praktyk). Dziennik praktyk zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efekty kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego. Analiza dzienniczek praktyk wykazała, iż dokumenty te stanowią dobre źródło informacji o przebiegu praktyki. Terminy realizacji praktyk zawodowych nie budzą wątpliwości, są dobrze zsynchronizowane z planem studiów. Podobnie jak praktyki, także ćwiczenia kliniczne odbywają się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy lub porozumienia. Analiza zawartych z placówkami umów pozwala stwierdzić ich ważność na bieżący rok akademicki, niektóre umowy były zawarte na czas nieokreślony. Sposób realizacji praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Studenci fizjoterapii wskazują na problem dojazdu do miejsc odbywania praktyk wakacyjnych w miejscowości pod Krakowem, do której dojeżdżać muszą pociągiem.

Studenci przyznali, że nie wiedzą, do kogo powinni się zwrócić w przypadku problemów wynikłych w trakcie praktyk. Należy zarekomendować, aby studenci w momencie kierowania na praktykę byli konkretnie poinstruowani, do kogo mogą zwrócić się z jakimkolwiek problemem związanym z praktykami, aby czuli istotne i proaktywne wsparcie w tym zakresie ze strony Uczelni.

Organizacja procesu kształcenia wynika z Regulaminu studiów. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Składa się z 2 semestrów: zimowego i letniego, zakończonych zimową i letnią sesją egzaminacyjną. W każdym semestrze realizowanych jest 15 tygodni zajęć dydaktycznych. Studia na kierunku fizjoterapia na poziomie studiów pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, na poziomie drugiego stopnia 4 semestry. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Na studiach niestacjonarnych od piątku od godziny 14.00 do niedzieli, ok. trzy zjazdy w ciągu miesiąca. Harmonogram z podziałem na semestry przygotowany jest przez opiekuna roku. Zasady opracowania harmonogramu są określone w procedurze *Realizacja zajęć dydaktycznych w formie tradycyjnej*. Harmonogram po zatwierdzeniu przez właściwego prodziekana, co najmniej na 14 dni przed rozpoczęciem semestru zamieszczany jest na stronie internetowej wydziału i wysyłany drogą mailową do prowadzących zajęcia. Zgodnie z zarządzeniem nr 79 Rektora UJ z dnia 23 listopada 2010 roku i listu otwartego Dziekana WNZ w razie odwołania zajęć, konsultacji, egzaminów, nauczyciele akademicy są zobowiązani do informowania stosowanego prodziekana drogą e-mail o stosowanych zmianach, a także opiekuna roku, a ten starostę roku. Plany zajęć realizowanych na kierunku fizjoterapia w formie dokumentu elektronicznego podawane są do wiadomości studentów w tzw. „strefie studenta”. Plan zajęć przedkładany studentom przygotowany jest na cały semestr z założeniem możliwości jego nieznacznych korekt w przypadkach losowych (absencja nauczyciela z powodu choroby). Dodatkowo plany zajęć dostępne są w gablotach na terenie uczelni. Każdy student dokonuje rejestracji na przedmioty przypisane do odpowiedniego programu studiów w systemie USOS oraz dokonuje rejestracji na przedmioty fakultatywne i seminaria dyplomowe zgodnie z obowiązującą w WNZ procedurą. Warunkiem rejestracji jest wpis na rok studiów, a w przypadku studentów I roku wpis na studia. Student dokonuje rejestracji na seminarium dyplomowe o danym zakresie tematycznym do jednego z wyznaczonych opiekunów. Rejestracje na przedmioty do wyboru (z semestru zimowego i letniego) oraz seminaria dyplomowe (rozpoczynające się w semestrze zimowym) trwają od 16 września do 5 października. Rejestracja na seminaria dyplomowe rozpoczynające się w semestrze letnim rozpoczyna się po 5 stycznia danego roku akademickiego (szczegółowa data rozpoczęcia rejestracji jest podawana w systemie USOS). Zgodnie z regulaminem UJ student po dokonaniu rejestracji składa w dziekanacie wydrukowaną z systemu USOS i podpisaną deklarację przedmiotów realizowanych w danym roku akademickim. Deklaracja zawiera: przedmioty do wyboru i seminaria dyplomowe zadeklarowane rejestracją przez studenta w systemie USOS i pozostałe przedmioty obowiązkowe (nie podlegające rejestracji) wprowadzone przez pracownika administracyjnego przewidziane planem studiów dla danego roku i kierunku. Terminy realizacji praktyk zawodowych nie budzą wątpliwości, są dobrze zsynchronizowane z planem studiów. System organizacji procesu kształcenia zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych umożliwia osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie.

Studenci studiów stacjonarnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wyrazili wiele krytycznych uwag co do planu studiów, dotyczące przede wszystkim zbyt intensywnego sposobu prowadzenia zajęć, trwających od wczesnego rana do wieczora. Zdarza się także, że w niektórych dniach pojawiają się kilkugodzinne przerwy. Władze znają ten problem i starają się układać plan w sposób korzystny dla studentów. Jednocześnie jednak studenci znają problemy, jakie spowodować mogą ewentualne zmiany planu (prowadzący mogą nie pogodzić wówczas zajęć na różnych wydziałach) i rozumieją, jak bardzo złożonym jest jego odpowiednie ułożenie. Za układanie planu odpowiedzialni są opiekunowie roku i studenci zgodnie zauważają, że korzystne ułożenie planu w dużej mierze zależy od tego, kto jest opiekunem roku, co studenci uznają za kwestię wymagającą zmiany.

Obecnie trwają prace nad stworzeniem wzoru harmonogramu zajęć, który wprowadzi pewne sztywne ramy i zlikwiduje większość dotychczasowych problemów. Należy docenić fakt, że w prace te włączeni są również przedstawiciele studentów, oraz zarekomendować dalsze prace w tym zakresie z liczącym się udziałem głosów studentów.

W Uczelni istnieje możliwość realizacji indywidualnego procesu kształcenia według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia. Zasady korzystania z tej formy kształcenia określa Regulamin studiów.

Udzielanie osobom niepełnosprawnym wsparcia w dostępie do edukacji reguluje na Uniwersytecie Jagiellońskim *Zarządzenie Rektora UJ nr 122 z 10 grudnia 2012 roku w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej* zamieszczone na str.: www.bip.uj.edu.pl/documents/1384597/2379271/zarz_122_2012.pdf.

Procedura ta w szczegółowy sposób określa tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Zarządzenie Rektora nadaje studentom prawo ubiegania się o szereg usług specjalistycznych i adaptacji, określając jednocześnie obowiązki i terminy, których student musi przestrzegać, aby wsparcie to miało charakter racjonalnej adaptacji. Szczegółowy opis działalności Działu ds. Osób Niepełnosprawnych UJ został szczegółowo opisany na jednej z podstron internetowych Uczelni. W dziale, poza kierownictwem, zatrudnione są osoby odpowiedzialne za poszczególne sektory, np. za adaptację materiałów dydaktycznych, doradztwo edukacyjne, szkolenia i technologie wspierające (assistive technologies). Istotnym jest, że Uczelnia dostrzega potrzebę ukierunkowania wsparcia dla osób o różnych rodzajach trudności i na stronie internetowej Działu ds. Osób Niepełnosprawnych zapoznać się można ze szczegółowo opisanym zakresem pomocy dla osób z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową, ruchową, dla osób z zaburzeniami psychicznymi, przewlekłymi, ze spektrum autyzmu, specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz innymi trudnościami. Dział ds. Osób Niepełnosprawnych w sposób przejrzysty informuje również na swojej stronie, jakiego rodzaju pomocy nie oferuje (dotyczy to głównie najbardziej kosztochłonnych form wsparcia, jak np. asysta osobista, psychoterapia czy zapewnianie sprzętu rehabilitacyjnego), co należy również ocenić pozytywnie jako konkretną informację dla studenta szukającego określonej formy wsparcia.

Studenci rozpoczynający studia są informowani o zakresie działań Działu ds. Osób Niepełnosprawnych UJ i zachęceni do kontaktu z tym działem w przypadku problemów w

studiowaniu związanych z niepełnosprawnością. Dział ds. Osób Niepełnosprawnych przy współpracy z Prodziekanem ds. dydaktyki ustala specjalne warunki uczestniczenia i zaliczania zajęć dydaktycznych w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności studenta. O warunkach tych jest informowany prowadzący zajęcia dydaktyczne. Typowymi dostosowaniami dla studentów niepełnosprawnych są: zwiększenie czcionki na arkuszach egzaminacyjnych, możliwość wydłużenia czasu egzaminu, przekazywanie konspektu zajęć/materiałów/prezentacji przed zajęciami.

W ramach projektu POKL Wiking w poprzednich latach studenci na uroczystości rozpoczęcia roku akademickiego, otrzymywali ulotkę zawierającą m.in. dane teleadresowe Działu ds. Osób Niepełnosprawnych UJ oraz innych jednostek służących pomocą osobom niepełnosprawnym w Krakowie, a także uwrażliwiającą na obecność osób niepełnosprawnych wśród studiujących. Jednocześnie przedstawiano zgromadzonym studentom możliwości dostosowania warunków studiowania, cele i metody działania DON oraz ogólnouniwersyteckie procedury w tym zakresie, jak również najnowsze programy np. te związane ze zdrowiem psychicznym pt. "Konstelacja Lwa".

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne nie w każdym przypadku tworzą spójną całość.

Zespół oceniający po analizie matrycy efektów kształcenia zwraca uwagę na pewne nieprawidłowości dotyczące przyporządkowanie efektów do przedmiotów i zaleca weryfikację tego przyporządkowania z wykorzystaniem następujących przykładów:

Podstawy biologii medycznej - K_U06 Potrafi interpretować wiedzę z zakresu zmian patologicznych w różnych schorzeniach oraz zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazami lub inną formą niepełnosprawności dla potrzeb diagnostyki funkcjonalnej

Anatomia - K_U05 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów, narządów zmysłów oraz narządu ruchu człowieka dla realizacji procesu usprawniania

Anatomia rentgenowska - K_U 05 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania poszczególnych układów, narządów zmysłów oraz narządu ruchu człowieka dla realizacji procesu usprawniania

Biofizyka - K_W21 Zna narzędzia oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, K_U15 posiada umiejętność interpretacji parametrów medycznych związanych z zawodem fizjoterapeuty

Fizjologia - K_W01 Wykazuje znajomość prawidłowej budowy organizmu ludzkiego w zakresie komórek, tkanek, narządów oraz układów (krążenia, oddychania, wydalinowego, wewnątrzwydzielniczego i narządów zmysłów), K_W02 - posiada wiedzę z zakresu budowy aparatu ruchu człowieka (układu kostnego, mięśniowego, nerwowego), itp.

Ponadto w przedmiotach: biologia medyczna, fizjologia, pedagogika treści programowe są niespójne z efektami kształcenia. Dla przykładu: W przedmiocie biologia medyczna są realizowane następujące efekty kształcenia: K_W04 Posiada wiedzę na temat rozwoju poszczególnych i układów i narządów w organizmie człowieka, K_W05 Posługuje się nazewnictwem anatomicznym, K_W09 Rozumie mechanizmy neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych, K_W10 Zna etapy i rozumie procesy zachodzące podczas ontogenezy, K_U06 Potrafi interpretować wiedzę z zakresu zmian patologicznych w różnych schorzeniach oraz zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazami lub inną formą niepełnosprawności dla potrzeb diagnostyki funkcjonalnej, K_K12 potrafi pracować w grupie przejmując różne role.

Zaplanowano natomiast następujące treści programowe: Funkcje gonad; Przebieg i regulacja spermatogenezy i oogenezy, procesów podstawowych dla płodności człowieka; Endokrynologia reprodukcji. Cykl płciowy kobiety i jego zmiany w okresie ciąży i porodu. Endokrynologia ciąży i porodu. Antykoncepcja; Zapłodnienie i implantacja zarodka. Problemy niepłodności; Bruzdkowanie, gastrulacja, powstawanie i rozwój narządów pierwotnych; Błony płodowe, powstawanie i rola; Powstawanie, budowa i funkcjonowanie łożyska; Wary rozwojowe wynikające z zaburzeń rozwoju zarodkowego; Genom człowieka. Organizacja genomu człowieka. Metody mapowania genomu. Zastosowanie informacji zawartych w mapie genomu w medycynie; Zmienność. Mutacje jako podstawa zmienności dziedzicznej; Regulacja aktywności genów. Epigenetyczny mechanizm regulacji aktywności genetycznej elementów genomu; Cytogenetyka. Prawidłowy kariotyp człowieka. Współczesne metody kariologiczne (np. barwienie FISH). Zespoły chorobowe możliwe do diagnostyki cytogenetycznej. Cytogenetyczna diagnostyka prenatalna; Wady rozwojowe o podłożu genetycznym i embriologicznym, Etyczne, moralne i prawne aspekty embriologii i genetyki.

Zespół oceniający zaleca weryfikację treści programowych w wymienionych powyżej przedmiotach z wykorzystaniem przedstawionego przykładu.

Podczas poprzedniej wizytacji na kierunku Fizjoterapia nie sformułowano zaleceń.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Realizowany program kształcenia nie umożliwi osiągnięcia efektu kształcenia dotyczącego wiedzy i umiejętności z podstawowej metody fizjoterapeutycznej: terapii manualnej. ZO zaleca wprowadzenie do programu kształcenia na studiach I stopnia przedmiotu terapia manualna. Przedmioty na ocenianym kierunku posiadają stosowną wycenę ECTS, która jest zgodna z przyjętymi standardami punktacji ECTS. Przyjęty w Uczelni system punktacji ECTS pozwala na prowadzenie zindywidualizowanego procesu kształcenia, w tym również poprzez wymianę międzyuczelnianą i międzynarodową. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. Sposób realizacji praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Terminy realizacji praktyk zawodowych są dobrze zsynchronizowane z planem studiów. System organizacji procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie. Uczelnia uwzględnia potrzeby indywidualne studentów dostosowując proces kształcenia umożliwiając im realizację założonych efektów kształcenia. Studenci zgłaszają uwagi dotyczące realizacji praktyk zawodowych w miejscach oddalonych od uczelni, nieprawidłowego rozkładu zajęć w ciągu dnia oraz braku konkretnych informacji dotyczących osoby nadzorującej praktyki z ramienia uczelni.

2) Zakładane efekty kształcenia i treści programowe nie w każdym przypadku tworzą spójną całość. Zespół oceniający zaleca weryfikację matrycy efektów kształcenia oraz treści programowych przypisanych do poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem zawartych w części opisowej raportu przykładach.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów fizjoterapia, studia I stopnia wynosi 103 osoby, w tym jest 8 profesorów, 10 doktorów habilitowanych, 42 doktorów i 43 magistrów, a na studiach II stopnia liczba nauczycieli akademickich wynosi 73 osoby, w tym 8 profesorów, 10 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 22 magistrów. Z łącznej liczby nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia, 18 osób zgłoszono do minimum kadrowego, natomiast w grupie nauczycieli spoza minimum kadrowego jest 61 osób. Grupa ta obejmuje: 4 profesorów (3-n. med., 1-n. ścisłe - fizyka), 2 dr hab. n. med., 15 doktorów (3-dr n. humanistycznych, 5-dr n. ścisłych, 7-n. med.) i 37 magistrów (35-n. med. i kf, 2-n. ścisłe), jednego lekarza medycyny oraz 2 techników fizjoterapii.

Na podstawie analizy kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów można stwierdzić, że przeważają nauczyciele akademicy reprezentujący obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

Struktura kwalifikacji oraz liczba nauczycieli akademickich stanowiących kadrę dydaktyczną kierunku fizjoterapia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 8 samodzielnych nauczycieli akademickich i 10 doktorów. Po przeanalizowaniu dorobku naukowego i doświadczeń zawodowych zdobytych poza uczelnią nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego, należy stwierdzić, że w każdym przypadku spełniony jest warunek określony w §12. ust. 1 i 2 Rozporządzenia MNiSW z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370). Nauczyciele zgłoszeni do minimum kadrowego są specjalistami w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej i posiadają duże doświadczenie zawodowe oraz pedagogiczne.

Liczba osób zgłoszonych do minimum kadrowego oraz sposób ich zatrudnienia spełniają warunki określone w **§ 14 pkt. 1** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.”* oraz **§ 15 pkt. 1** tj. *„minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”,* a także **§ 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d** „ (...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy”.

Ponadto spełnione są również zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: *„nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów”* a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Podsumowując, Uczelnia spełnia warunki minimum kadrowego dla kierunku Fizjoterapia, studia I i II stopnia. Do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych nauczycieli akademickich.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny i w ostatnich 3 latach podlegał nieznacznym zmianom w grupie samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi ok. 1:32 (wymagana relacja: nie mniej niż 1:60).

Nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicki prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Podsumowując, obsada zajęć jest prawidłowa.

Polityka kadrowa Wydziału Nauk o Zdrowiu realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni z uwzględnieniem analizy potrzeb związanych z realizacją zajęć dydaktycznych i Statutem UJ i sprzyja podnoszeniu kwalifikacji, a także zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego. Wydział realizuje program Sokrates, nauczyciele są zainteresowani takimi wyjazdami i czynnie w nich uczestniczą.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji, pokrywane są częściowo koszty uczestnictwa w kursach specjalistycznych, koszty czynnego udziału pracowników w konferencjach naukowych oraz koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Uczelnia wspomaga finansowo rozwój dydaktyczny pracowników ze środków wypracowanych na studiach niestacjonarnych, a naukowy poprzez dofinansowanie z działalności statutowej. Sam Wydział również organizuje konferencje naukowe np. „Wiosna fizjoterapii”, a własne Wydawnictwa wydają monografie naukowe po konferencjach.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego na Wydziale w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na dane stanowisko podejmuje Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum po ocenie wniosku zgłoszonego przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Konkurs przeprowadza 5 osobowa Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry w skład której wchodzi Dziekan Wydziału jako przewodniczący oraz 4 członków powołanych przez Dziekana. Dyrektor Instytutu lub kierownik danej jednostki, w której rozpisany jest konkurs, opracowuje szczegółowe warunki konkursu, uwzględniając minimalne wymagania do zatrudniania na dane stanowisko nauczyciela akademickiego określone Ustawą PSW i Statutem UJ. W konkursie mogą zostać określone dodatkowe, uzasadnione wymagania wynikające z specyfiki stanowiska.

Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry przeprowadza z kandydatami rozmowę i dokonuje ich oceny pod kątem spełnienia warunków konkursu. Zaakceptowana przez Komisję kandydatura jest przedstawiana na posiedzeniu Rady Wydziału. Uzyskanie pozytywnej opinii Rady Wydziału (większością głosów) daje możliwość nawiązania stosunku pracy przez Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, stosownie do obowiązków wynikających z Ustawy PSW. Ocena nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora dokonywana jest raz na 4 lata, a pozostali nauczyciele akademicy podlegają ocenie nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek kierownika właściwej jednostki. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach naukowo-dydaktycznych stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są głównie osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, a także naukowe. Oceny dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Ocen Nauczycieli Akademickich, której przewodniczy Dziekan Wydziału, a tworzą członkowie powołani przez Radę Wydziału. Ocena dokonywana jest zgodnie z przyjętymi kryteriami przy wykorzystaniu specjalnej ankiety. ZO mając wgląd w dokumentację, stwierdził, iż ankiety znajdują się w teczkach osobowych. Zasady i zakres oceny nauczycieli akademickich od 2015 roku określa Collegium Medicum.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła bardzo liczna grupa (64) nauczycieli akademickich. Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdzili udział w tworzeniu efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów.

Nauczyciele uczestniczący w spotkaniu pozytywnie ocenili system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego.

Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z dyrekcją Instytutu.

Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające.

Nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety studenckiej – do ogólnego jej podsumowania oraz do własnej oceny. Poza tym mają wiedzę o działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że podczas spotkania nauczyciele potrafili określić perspektywy rozwoju uczelni, które upatrują w uruchomieniu nowych kierunków studiów podyplomowych. Zauważają oni również ograniczenia wynikające z niżu demograficznego.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych:

Przeprowadzone przez ZO hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości. Jedyna uwaga dotyczy zbyt małej znajomości terminologii związanej z KRK i efektami kształcenia przez studentów.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwia realizację celów i efektów kształcenia.
2. Zalecenia dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.
3. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie badań naukowych, wyjazdów na konferencje oraz finansowanie awansów naukowych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Wydział Nauk o Zdrowiu realizuje swoją działalność we własnej bazie dydaktycznej i klinicznej oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego i Wydziału Farmaceutycznego.

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, z których kierunek fizjoterapia korzysta przy realizacji zajęć wchodzi następujące obiekty dydaktyczne: zlokalizowane przy ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m²) – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu, jednostek Instytutu Fizjoterapii; wybranych jednostek Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; Zakładu Ratownictwa Medycznego; zlokalizowane przy ul. Medycznej 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) – siedziba Zakładu Fizjoterapii; ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²) – siedziba jednostek Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Grzegórzeckiej 20 (powierzchnia dydaktyczna 293 m²) – siedziba jednostek Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Kopernika 7 - siedziba Katedry Biologii Medycznej i Zakładu Biologii Rozwoju Człowieka (100 m²).

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki kierunku studiów fizjoterapii oraz trybu studiowania, tj.:

- a/ liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów,
- b/ pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim

oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia,

c/ pracownie specjalistyczne oraz jednostki, gdzie realizowane jest kształcenie praktyczne zapewniają realizację efektów kształcenia z zakresu umiejętności.

Studenci kierunku fizjoterapia korzystają z bazy Wydziału Lekarskiego i Wydziału Farmaceutycznego UJ CM, w tym z pracowni anatomii (Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12), biochemii (Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7), patofizjologii (Katedra Patofizjologii, ul. Czysta 18) i mikrobiologii (Zakład Mikrobiologii Farmaceutycznej, ul. Medyczna 9) oraz Zakładu Medycyny Katastrof i Pomocy Doraźnej (Katedra Anestezjologii i Intensywnej Terapii ul. Kopernika 17).

W budynku zlokalizowanym przy ul. Medycznej 9 znajduje się Zakład Fizjoterapii. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje tam: 2 sale wykładowe nr 8 i 9 – po 50 miejsc oraz pracownie specjalistyczne: sala nr 2 – sala ćwiczeniowa do masażu – 12 miejsc; sala nr 3 – pracownia kinezyterapii – 12 miejsc; sala nr 4 – sala gimnastyczna, 25 miejsc; sala nr 7 – pracownia fizykoterapii, 12 miejsc.

Pracownie: fizjologii wysiłku /sala 117/, biomechaniki /sala 124/, kinezyterapii, /sala 002a /, masażu /sala 002c /, fizykoterapii /sala 003b/, /sala 007/ mają właściwe wyposażenie, a liczba stanowisk w pracowniach jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Sprzęt specjalistyczny znajdujący się w/w pracowniach jest wystarczający i pozwala na właściwą realizację treści programowych oraz na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO wyrazili pozytywną opinię na temat infrastruktury dostępnej na wizytowanym kierunku. W opinii studentów pewnym problemem jest odbywanie zajęć w różnych budynkach, jednak obecnie powstaje nowy kampus Uniwersytetu Jagiellońskiego, którego ukończenie powinno rozwiązać ten problem. Zdaniem studentów sale są duże i dobrze wyposażone. Studenci podkreślili również, że kadra dydaktyczna kierunku jest kompetentna w zakresie wykorzystywania sprzętu dydaktycznego, jak również we właściwy sposób umożliwia studentom nabywanie umiejętności w tym zakresie. Studenci mają dostęp do sieci Internet oraz USOSWeb.

Zasoby biblioteczne

Studenci i pracownicy wizytowanego kierunku mają zapewniony szeroki dostęp do biblioteki UJ (al. Mickiewicza 22), biblioteki medycznej UJ CM (ul. Medyczna 7) oraz dwóch własnych (ul. Grzegorzewska 20 i Michałowskiego 12), które są filiami Głównej Biblioteki Medycznej UJ CM.

Główna Biblioteka Medyczna UJCM wraz ze swoimi filiami świadczy wszelkie usługi biblioteczne – informacyjne, posiada katalog internetowy wraz z wykazem zbiorów bibliotek zakładowych. W bibliotece znajdują się czytelnia z dostępem do Internetu oraz do wielu baz medycznych, katalogów, a także do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Na terenie biblioteki możliwy jest bezprzewodowy dostęp do Internetu dla użytkowników zarejestrowanych w systemie USOS. Pracownicy biblioteki prowadzą szkolenia z zakresu wyszukiwania informacji w katalogach oraz bazach danych (zarówno dla studentów jak i dla pracowników Instytutu). Jednostka ta prowadzi

rejestrację czytelników oraz wypożyczenia w systemie komputerowym w powiązaniu z Biblioteką Jagiellońską. W roku akademickim 2013/2014 uruchomiono moduł zdalnego zamawiania książek w katalogu Virtua.

Biblioteka posiada czytelnię z 20 miejscami dla czytelników. Liczba miejsc komputerowych ogółem wynosi 6, a z dostępnych dla użytkowników 3.

Powierzchnia użytkowa biblioteki wynosi 272 m². Zbiory biblioteki obejmują literaturę z zakresu medycyny, fizjoterapii, pielęgniarstwa oraz nauk pokrewnych. Ponadto biblioteka posiada wiele pozycji z zakresu psychologii i pedagogiki. Zbiory są gromadzone i na bieżąco uzupełniane w oparciu o potrzeby użytkowników biblioteki, czyli pracowników i studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM. Użytkownicy biblioteki mają do dyspozycji podstawowe podręczniki (wypożyczane na okres roku akademickiego), a także literaturę dotyczącą wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelni mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych.

Księgozbiór biblioteki jest sklasyfikowany według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu.

Wydawnictwa zwarte (stan na 31.12. 2014 r.) obejmują 14050 pozycji, wydawnictwa ciągłe – 108 (tytułów)

Biblioteka ponadto zapewnia dostęp do zasobów 110 bibliotek cyfrowych zrzeszonych w Federacji Bibliotek Cyfrowych oraz do informacji o zbiorach innych bibliotek, m.in. za pośrednictwem KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich) i NUKAT-u (Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny).

Na terenie biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z Internetu bezprzewodowego.

Reasumując, należy podkreślić, iż biblioteka wyposażona jest w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp.

Godziny otwarcia biblioteki i czytelni umożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

W opinii studentów księgozbiór dostępny w bibliotece Uniwersytetu Jagiellońskiego, która znajduje się przy budynku Wydziału, zawiera niezbędną literaturę zalecaną przez wykładowców. Studenci mają również bezpośredni i szybki dostęp do zasobów biblioteki. W opinii studentów zdarzają się sytuacje, kiedy brakuje egzemplarzy danej pozycji lub dane pozycje są nieaktualne. Jako przykład studenci wskazali nieaktualne pozycje dotyczące korekcji postaw kręgosłupa.

Uczelnia, uwzględniając liczbę studentów na kierunku fizjoterapia, zapewnia odbywanie kształcenia praktycznego na studiach I i II stopnia - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych korzystając z bazy klinicznej Wydziału Lekarskiego UJ CM, Szpitali Uniwersyteckich, innych szpitali na terenie miasta Kraków, podstawowej opieki zdrowotnej i długoterminowej, oraz zakładów opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych.

Kształcenie praktyczne odbywa się w/w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będące w strukturze uczelni.

Kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej/podmiotów leczniczych i innych podmiotów realizujących praktyczną naukę zawodu są ustalone przez Uczelnię i uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku fizjoterapii, obejmując w szczególności: wachlarz usług diagnostycznych, terapeutycznych lub rehabilitacyjnych świadczonych przez daną jednostkę, uznanie w środowisku, wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt umożliwiający zdobywanie praktycznej wiedzy w dziedzinie fizjoterapii, wykształcenie pracowników placówki i doświadczenie w pracy ze studentami, posiadanie przez placówkę pomieszczeń dydaktycznych przeznaczonych do realizacji zajęć oraz zaplecza socjalnego.

Podmioty, w których realizowane jest kształcenie praktyczne, zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku.

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

Budynek wydziału nie jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, co potwierdzają również opinie studentów i z czego zdają sobie sprawę Władze Wydziału. Nie jest wyposażony w windę ani rozwiązania dedykowane osobom niedowidzącym. W opinii osób reprezentujących Dział Osób Niepełnosprawnych budynku nie można łatwo dostosować ze względu na wymogi prawne, ale Władze starają się dostosować możliwości edukacyjne dla osób niepełnosprawnych i jeżeli pojawia się prośba od studenta, mogą przeorganizować sposób odbywania zajęć. Władze Jednostki znają problem niedostosowania infrastruktury do potrzeb studentów niepełnosprawnych, podnoszą jednak, że osoby niepełnosprawne nie decydują się zwykle na studiowanie fizjoterapii lub pielęgniarstwa, a takie kierunki są prowadzone na Wydziale. Ponadto, w opinii Władz istotną przeszkodą jest architektura budynku, nie pozwalająca na dużą dowolność w jakichkolwiek modyfikacjach ze względu na obowiązujące przepisy. Na Uczelni funkcjonuje Dział ds. Osób Niepełnosprawnych, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek wyposażony jest w windę na komunikaty głosowe, platformę dla wózków inwalidzkich, zatrudniony jest tam również specjalnie przeszkolony portier).

Na kierunku fizjoterapia studiuje dwie osoby o lekkim oraz średnim stopniu niepełnosprawności (obejmują one problemy ze słuchem).

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Uczelnia zapewnia bazę materialną – dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów fizjoterapii o profilu praktycznym.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Pracownicy Instytutu Fizjoterapii WNoZ UJ CM w latach 2010-2014 ogólnie zrealizowali lub nadal realizują trzydzieści cztery projekty badawcze, w tym dwa granty NCN i jeden Juventus Plus oraz projekty finansowane z dotacji MNiSW w ramach badań własnych i dotacji statutowych na podtrzymanie potencjału badawczego.

Studenci wizytowanego kierunku fizjoterapia (pierwszego i drugiego stopnia) biorą udział w niektórych projektach badawczych zarówno w ramach przygotowania prac magisterskich/licencjackich, jak również w ramach działających w Instytucie Kół Naukowych. Wnioski z prowadzonych badań naukowych przedstawiane są podczas zajęć studentom w celu praktycznej prezentacji omawianych zagadnień teoretycznych i rozwoju inspiracji badawczych.

Przy Instytucie Fizjoterapii działają 4 Studenckie Koła Naukowe: Fizjoterapii przy Zakładzie Ergonomii i Fizjologii Wysiłku Fizycznego, Fizjoterapii i Neurorehabilitacji, Młodzi Fizjoterapeuci przy Klinice Rehabilitacji, Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Ortopedii, Traumatologii i Medycynie. Działalność Kół Naukowych jest koordynowana i wspierana przez Zarząd Studenckiego Towarzystwa Naukowego UJ CM. Każdego roku akademickiego koła naukowe już działające w STN UJ CM mają obowiązek zarejestrowania się w oparciu o Regulamin Rejestracji Studenckich Kół Naukowych umieszczony na stronie <http://www.stn.cm-uj.krakow.pl>. Działalność kół ma na celu poszerzenie zainteresowań studentów poprzez popularyzowanie nauk interdyscyplinarnych łączących zagadnienia z zakresu różnych dziedzin wiedzy o zdrowiu. W ramach kół odbywają się spotkania popularnonaukowe oraz warsztaty. Pod opieką pracowników naukowych członkowie kół mają możliwość brania udziału w pracy naukowo-badawczej nieobjętej programem studiów. Studenci zaangażowani w działalność kół naukowych biorą udział w organizacji warsztatów i konferencji naukowych np. Jagiellońska Wiosna Fizjoterapii, na których czynnie prezentują własne prace. Studenci obecni na spotkaniu z ZO wykazali się znajomością działalności kół naukowych.

Analiza własna ZO na podstawie dokumentów otrzymanych na wizytacji pozwoliła stwierdzić, że studenci publikują własne prace naukowe, co potwierdziło spotkanie ze studentami. Studenci wizytowanego kierunku, których prace naukowe zostały zakwalifikowane na konferencję, mogą liczyć na dofinansowanie wyjazdu, co Władze Wydziału potwierdziły przedstawioną dokumentacją. Studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wysoko ocenili te możliwości.

Instytut Fizjoterapii zapewnia dobre warunki do prowadzenia badań naukowych. Dysponuje własną bazą kliniczną, w której prowadzone są badania naukowe (Katedra Ortopedii i Fizjoterapii, Klinika Ortopedii i Fizjoterapii, Klinika Chirurgii Klatki Piersiowej, Klinika Rehabilitacji i Zakład Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych w Szpitalu Uniwersyteckim). Ponadto pracownicy kierunku prowadzą badania korzystając z bazy klinicznej WL UJ CM i innych szpitali, z którymi Uczelnia lub Wydział podpisały umowy.

W poszczególnych Zakładach Instytutu Fizjoterapii znajduje się sprzęt i aparatura służąca do prowadzenia badań naukowych np. Platforma Libra do badań i ćwiczeń równoważnych, Bieżnia

Biodex, medyczny sprzęt diagnostyczny do obiektywnej oceny stawu kolanowego - RolimeterKnee Tester, zestaw do rejestracji i analizy EMG NoraxonTelemyo, narzędzie diagnostyczne FMS Gray Coolt Training System, narzędzie do oceny i treningu propriocepcji Goniometr elektroniczny 2D Noraxon, Cykloergometry MONARK mod.829E i 894E, inklinometr elektroniczny Duometr Plus (OPIW), miernik wydatku energetycznego, MRK, miernik czasu reakcji, sport-testery POLAR Vintage, fałdomierz, wagi Tanita, bieżnia z biofeedbackiem Sigma, urządzenie Parestand - służące do ćwiczenia chodu w odciążeniu, dynamometr cyfrowy, zestaw goniometrów, goniometr cyfrowy, skoliometr, mikroskop odwracalny ECLIPSE TE 200, komora laminarna, gradientowy 4-składnikowy system HPLC, aparaty do elektroforezy, spektrofotometry, termocykler, komora do PCR, zamrażarka -80° C, szafy chłodnicze, cieplarka, wirówki.

Badania naukowe prowadzone w ramach działalności Instytutu Fizjoterapii przyczyniają się do poprawy jakości kształcenia i rozwoju nauki. Stwarzają szanse dla młodych naukowców, w tym również studentów na czynne włączenie się w badania i zapoczątkowanie własnego rozwoju naukowego.

Kadra dydaktyczna w wyniku prowadzonych badań naukowych podnosi swoje kwalifikacje i uzyskuje między innymi stopnie naukowe w dziedzinie mającej znaczenie w uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Prowadzone prace badawcze oraz podejmowana współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: nie dotyczy ocenianego kierunku

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Prowadzone w jednostce badania naukowe odbywają się z udziałem studentów kierunku fizjoterapia, a osiągnięte wyniki badań wykorzystywane są w procesie kształtowania programu kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia. Współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Przy rekrutacji na studia pierwszego stopnia wizytowanego kierunku, podstawę stanowi średnia ważona z przedmiotów maturalnych: biologia (z wagą 2), język polski (z wagą 1). Do podjęcia studiów drugiego stopnia upoważnione są osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów wyższych (co najmniej licencjata) na kierunku fizjoterapia. Wszyscy kandydaci dokonując wpisu na te studia otrzymają skierowanie na badania lekarskie przeprowadzone przez lekarza medycyny pracy. Kandydaci są zobowiązani do dostarczenia do uczelni zaświadczenia lekarskiego w terminie

określonym przez harmonogram rekrutacji. Niedopełnienie tego obowiązku przez kandydata uniemożliwia kandydatowi rozpoczęcie studiów.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA stwierdzili, że wymogi rekrutacyjne czy równość szans nie budzą żadnych zastrzeżeń, odnieśli się również pozytywnie do przedmiotów maturalnych i ich wag oraz pozytywnie ocenili przebieg procesu rekrutacyjnego.

Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji na kierunki prowadzone w Uniwersytecie Jagiellońskim są dostępne na portalu Rekrutacja UJ. Strona zawiera wszystkie istotne informacje z punktu widzenia kandydata na studia: zasady dotyczące konkretnych kierunków, terminarz, wykaz opłat, listę wymaganych dokumentów oraz przydatne zakładki „na skróty”, „rekrutacja – krok po kroku” oraz „pytania i odpowiedzi”. Przewidziano także wersję w języku angielskim i rosyjskim dla obcokrajowców. Warto podkreślić, że strona jest nie tylko bogata w treść, jak i również bardzo przejrzysta i intuicyjna dla odwiedzającego.

Zasady zaliczania przedmiotów (oceny efektów kształcenia) są określone w Regulaminie studiów z 2012 roku. Regulamin określa także zasady zaliczania roku studiów oraz ukończenia studiów, w tym przepisy regulujące prace i egzaminy dyplomowe. Zgodnie z nim prowadzący zajęcia określa zasady zaliczenia przedmiotu, a także sposób obliczania oceny w przypadku przedmiotu, w skład którego wchodzi kilka form zajęć, poprzez system USOS oraz ustnie na pierwszych zajęciach. W Regulaminie przewidziano ustalenie terminów zaliczeń i egzaminów przez prowadzącego zajęcia nie później niż na miesiąc przed sesją egzaminacyjną. Określono również zasady związane z egzaminami poprawkowymi oraz przeprowadzaniem egzaminów komisyjnych, w przypadku nieprawidłowości w czasie trwania egzaminu lub wykraczania jego zakresu poza treści określone w sylabusie. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA potwierdzili przestrzeganie tych regulacji. Bardzo dobrze można ocenić postanowienia rozszerzające grono wnioskodawców egzaminu komisyjnego o organ samorządu studenckiego (gdy student obawia się wnioskować osobiście) i samego egzaminatora (gdy przykładowo po egzaminie stwierdzono nieprawidłowości). Na podstawie analizy własnej Regulaminu można stwierdzić, że zawiera zapisy wspomagające przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen. Pozytywne wnioski można również wyciągnąć po zapoznaniu się z przykładowymi sylabusami, które zrozumiale i dość precyzyjnie określają warunki zaliczenia przedmiotów. Pozytywne uwagi na temat treści sylabusów wyrazili również studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA.

Studenci uczestniczący w spotkaniu nie zgłaszali uwag co do funkcjonowania systemu oceny osiągnięć. Stwierdzili również, że wymagania określone w sylabusach są dla nich zrozumiałe. Mieli również świadomość przysługującego prawa do egzaminu komisyjnego, ale przyznają, że nie korzystali z niego. Jako powód studenci podali brak sytuacji problemowych. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA przyznali, że w zdecydowanej większości przypadków są oceniani obiektywnie, a system oceniania zorientowany jest na proces uczenia.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość wzięcia udziału w szeregu programów mobilności międzynarodowej (m.in. Erasmus), a także wzięcia udziału w wymianie krajowej (program MOST). Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje także z kilkudziesięcioma szkołami wyższymi z Europy. Informacje o mobilności można znaleźć na uczelnianym portalu *Biura Obsługi Studentów Zagranicznych*, a także w zakładce *Mobilność Studentów* dostępnej na stronie Wydziału. Studenci wizytowanego kierunku niechętnie biorą udział w programach wymian, tłumacząc to wąską ofertą. Studenci fizjoterapii mogą w ramach wymian wyjechać jedynie do Hiszpanii, przy czym wymagana

jest znajomość języka hiszpańskiego, który nie jest nauczany na wizytowanym kierunku. Od 2008 roku rocznie wyjeżdża nie więcej niż dwóch studentów, podobne liczby dotyczą studentów przyjeżdżających.

Należy zauważyć, że wszelkie informacje na temat wymian są ogólnodostępne.

Studenci biorący udział w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wykazali, że posiadają dużą wiedzę dotyczącą punktów ECTS. Potrafili także wskazać cele istnienia systemu ECTS, wskazując na wymiany zagraniczne oraz mierzenie nakładu pracy studenta potrzebnego do zaliczenia przedmiotu. Studenci byli w stanie podać szacunkową wartość nakładu pracy określoną przez jeden punkt ECTS.

W opinii studentów prowadzona przez Jednostkę współpraca międzynarodowa pozytywnie wpływa na możliwość osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W ramach współpracy podejmowane są działania dotyczące wspólnych projektów naukowych, warsztatów, wspólnych publikacji i konferencji oraz wzajemnej wymiany studentów i nauczycieli akademickich, co przekłada się na atrakcyjność procesu kształcenia oraz pozytywnie wpływa na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Studenci mają również możliwość odbywania praktyk zagranicznych. Rekomenduje się jednakże podjęcie działań mających na celu szersze włączenie studentów w programy wymian międzynarodowych.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość korzystania z szeregu narzędzi wsparcia dydaktycznego. Przede wszystkim studenci doceniają fakt, że ich nauczyciele akademicy są dobrymi specjalistami i mają bardzo bogatą wiedzę, co przekłada się też na jakość zajęć. Studenci wskazują jednakże, że poziom prowadzących jest zróżnicowany i nie zawsze są zadowoleni z prowadzonych zajęć. Studenci zapytani o dostępność nauczycieli poza zajęciami, odpowiedzieli, że konsultacje w zdecydowanej większości są konsekwentnie realizowane.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA dosyć krytycznie wypowiedzieli się na tematu funkcjonowania systemu USOS. Zdaniem studentów system na co dzień funkcjonuje poprawnie, jednak w momencie rejestracji na przedmioty często dochodzi do zawieszenia serwerów systemu, a zapisanie się na wybrany kurs to często kwestia przypadku. Studenci przyznali, że nie zgłaszali problemu do władz, ale świadomość o nieprawidłowym funkcjonowaniu niektórych elementów systemu informatycznego jest powszechna. Władze Wydziału znają ten problem i częściowo udało się już złagodzić przez reorganizację procesu zapisów. Studentom nie odpowiada jednak również system zapisów bazujący na zasadzie "kto pierwszy ten lepszy". Znamiennym jest przykład studenta, który może nawet przez kilka lat przygotowywać materiały do pracy dyplomowej, ale możliwość jej napisania u wybranego promotora pozostaje kwestią przypadku. Z częściową krytyką spotkała się organizacja planu zajęć. Zdarza się, że niektórych dniach pojawiają się kilkugodzinne przerwy, a dodatkowo zajęcia mogą się zacząć wcześniej rano i skończyć wieczorem. Zdaniem studentów utrudnia to planowanie dnia i wymusza pozostanie cały dzień na uczelni. Władze znają ten problem i starają się układać plan w sposób korzystny dla studentów.

Studenci jednogłośnie stwierdzili, że osoby ambitne naukowo mają możliwość dodatkowego rozwoju poprzez prowadzenie badań wykraczających poza zakres studiów i poprzez przygotowanie artykułów naukowych. Nie ma większych przeszkód, natomiast wśród uczestników spotkania nie było większego zainteresowania taką formą aktywności.

Studenci ocenili sylabusy jako dobrze przygotowane, zarówno pod kątem formy jak i zawartości. Sylabusy zawierają wiele informacji o przedmiocie, osobie prowadzącej kurs, wymaganiach do zaliczeniach, zalecanej literaturze etc. Studenci wiedzą, że mogą znaleźć je w systemie USOS. Na podstawie spotkania ze studentami oraz analizy *Regulaminu ustalania wysokości,*

przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 17 września 2014 roku, można stwierdzić, że system pomocy materialnej na kierunku funkcjonuje bardzo dobrze. Studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich form pomocy przewidzianych w ustawie prawo o szkolnictwie wyższym na sprawiedliwych i przejrzystych zasadach.

Zgodnie z informacjami zawartymi na stronie Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ w jej skład wchodzi dwunastu studentów, w tym studenci wizytowanego kierunku. Samorząd, poza zadaniami ustawowymi, zajmuje się inicjatywami rekreacyjno - kulturalnymi skierowanymi do studentów wydziałowych, prowadzi też zajęcia pokazowe dla przyszłych studentów. Członkowie samorządu na bieżąco starają się również udzielać informacji i odpowiadać na pytania studentów, którzy jednak korzystają raczej ze wsparcia starostów. Podczas spotkania studenci nie krytykowali jego działań, ale nie pojawiły się też głosy pochwały. Studenci poproszeni o wskazanie kilku inicjatyw realizowanych przez samorząd wykazali się niską wiedzą na temat działań samorządu. Przedstawiciele Samorządu wyjaśnili, że w ich ocenie wynika to z niskiego zainteresowania studentów życiem Wydziału. Komunikacja samorządu ze studentami wydziału odbywa się poprzez środki elektroniczne: stronę internetową oraz konto na portalu społecznościowym. Członkowie samorządu w czasie rozmów przyznali, że starają się również promować inicjatywy lub informacje ogólnouczelnianego zarządu. Członkowie samorządu z łatwością wskazali przykłady ich działań w ramach wpływania na proces kształcenia, takie jak np. ich uwzględnione opinie co do szacowania ECTS czy określania efektów kształcenia. Studenci wypowiadają się też na Radzie Wydziału, a ich ostatnia interwencja dotyczyła kwestii niewyciągania żadnych konsekwencji wobec ankietowanego nauczyciela akademickiego w sytuacji niewielkiej liczby wypełnionych ankiet.

Przechodząc do oceny relacji władz dziekańskich z samorządem trzeba zaznaczyć, że jego przedstawiciele bardzo pozytywnie ocenili współpracę i partnerską relację z władzami dziekańskim. Stwierdzili także, że nastawienie władz można określić jako prostudenckie.

Pomoc świadczona osobom niepełnosprawnym jest opisana w pkt. 3.

Jakość obsługi administracyjnej zapewnianej przez pracowników Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu cieszy się bardzo dobrą opinią wśród studentów. W czasie spotkania studenci stwierdzili, że są bardzo zadowoleni z poziomu obsługi, a żaden z uczestników spotkania nie zgłosił negatywnych uwag. Pracownicy zostali ocenieni jako bardzo pomocni i mili.

Informacje o praktykach i stażach studenci mogą zaczerpnąć z Sekcji Karier UJ, jest to ogólnouczelniana jednostka. Oferuje dość dużą bazę ofert, ale skierowana jest do wszystkich studentów Uniwersytetu, nie ma więc charakteru specjalistycznego. Studenci wizytowanego kierunku korzystają przede wszystkim z oferty Wydziału w ramach praktyk obowiązkowych i nie znajdują czasu na realizację dodatkowych staży ze względu na specyfikę kierunku, obarczonego dużą liczbą zajęć.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans.

2) W ogólnej opinii system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane

3) Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w programach wymiany międzynarodowej i biorą w nich udział, jednak zaleca się podjęcie starań dotyczących zwiększenia oferty w zakresie miejsc, do których mogliby wyjeżdżać studenci wizytowanego kierunku w ramach programu wymiany międzynarodowej.

4) Studenci mają zapewnioną opiekę naukową na wysokim poziomie, dobrą opiekę dydaktyczną oraz materialną, są poinformowani o możliwości ubiegania się o świadczenia z Funduszu Pomocy Materialnej. Studenci zgłaszają uwagi co do nadmiernego obciążenia zajęciami w poszczególne dni.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Struktura wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim obejmuje 3 poziomy.

Na poziomie Uczelni jest to Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK), który został wprowadzony uchwałą Senatu nr 33/V/2010 z dnia 26 maja 2010 r.

Nadzór nad wszystkimi sprawami związanymi z systemem doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni pełni Rektor UJ. Natomiast działania podejmowane w odniesieniu do jakości kształcenia w zakresie:

- zarządzania – są w kompetencji Prorektora UJ ds. dydaktyki, Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania i Stałej Komisji ds. Rozwoju Dydaktyki i Jakości Kształcenia UJ,
- wdrożeń – są w kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. doskonalenia jakości kształcenia i Pełnomocnika Rektora UJ ds. systemu informacji o ofercie edukacyjnej, Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- ewaluacji – są w kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. ewaluacji jakości kształcenia i Zespołu ds. analiz jakości kształcenia i Działu Nauczania UJ, Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich.

System obejmuje działania dotyczące opracowania polityki doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni, monitorowania procesu dydaktycznego i inicjowania działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, tworzenie spójnych mechanizmów monitorowania procesu dydaktycznego, zarządzanie systemem i wdrażanie nowych rozwiązań oraz tworzenie skutecznych, przejrzystych procedur w wyżej wymienionych zakresach działania.

W ramach USDJK prowadzona jest ewaluacja jakości kształcenia, która obejmuje:

1. Ocenę zajęć dydaktycznych, w której mają możliwość uczestniczenia wszyscy studenci danego kierunku studiów.
2. Okresowy przegląd pracy administracji.
3. Barometr Satysfakcji Studenckiej – zadowolenie z ogólnych warunków studiowania.

4. Ocena kursu Ars Docendi – ocena umiejętności dydaktycznych nauczycieli.
5. Monitorowanie Aktywności i Kompetencji Studentów UJ.
6. Monitorowanie losów absolwentów studiów - prowadzi Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM
7. Badanie kandydatów na studia (poznanie profilu kandydata, źródeł informacji o studiach, przygotowanie oferty dostosowanej do potrzeb i oczekiwań).

W ramach projektu „Harmonizacja zarządzania dydaktyką na Uniwersytecie Jagiellońskim (HaZarD) współfinansowanego z ze środków Unii Europejskiej na Uczelni opracowano 18 procedur dotyczących procesu kształcenia. W/w procedury zostały spisane w publikacji „Procesy i procedury zarządzania na Uniwersytecie Jagiellońskim”. Procedury te dotyczą wyżej wymienionych obszarów działania.

Na poziomie Uczelni przeprowadza się między innymi ankietę studencką dotyczącą oceny zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej. Wyniki ankiety opracowane dla całej Uczelni przekazywane są do poszczególnych Wydziałowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Na podstawie tego opracowania, w wydziałach sporządza się raporty w odniesieniu do kierunków prowadzonych w wydziałach i zatrudnionej kadry. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu przekazuje wyniki ocen Dyrektorom Instytutów/Kierownikowi Zakładu Ratownictwa Medycznego. Każdy nauczyciel przez system USOS ma możliwość zapoznania się wynikami swoich ocen. Najlepiej ocenionych nauczycieli Dziekan wskazuje do nagrody Rektora (i informuje o tym kierowników). W przypadku najniżej ocenionych pracowników – Dziekan zleca kierownikom jednostek przeprowadzenie rozmów z danym nauczycielem i przekazanie Dziekanowi zwrotnej informacji odnośnie jej wyników. Następnie Dziekan spotyka się z kierownikiem i danym pracownikiem na rozmowie oceniającej, podczas której wspólnie wypracowany zostaje sposób poprawy i uzupełnienia deficytowych obszarów umiejętności dydaktycznych. Procedury w tym zakresie ustalają WZDJK i KZDJK, na przykład w przypadku ocen poniżej 4,0 i negatywnych komentarzy kierownik podejmuje decyzję o hospitacji zajęć i skierowaniu nauczyciela na szkolenie dydaktyczne (raport z ostatniego roku przedstawiono ZO).

Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO nie posiadają wiedzy na temat działalności samorządu w zakresie jakości kształcenia, wiedzą jednak, że mogą zgłaszać się do swoich reprezentantów z wszelkimi problemami. Mają również świadomość, że mogą wyrazić swoje opinie na temat procesu kształcenia za pomocą ankiety elektronicznej (e-ankieta). W ramach tego badania studenci bardzo szczegółowo oceniają zajęcia oraz prowadzącego po każdym odbytym semestrze. Kwestionariusz ankiety pozwala na wystawienie bardzo rzetelnej oceny na temat wielu różnych kwestii związanych z procesem kształcenia. Ankietyzacja, w tym tzw. Barometr Satysfakcji, bada satysfakcję studentów odnośnie infrastruktury. Wśród studentów obecnych na spotkaniu panuje opinia, że mają oni wpływ na decyzje związane z procesem kształcenia i dostrzegają pewne efekty podejmowanych przez siebie działań, jednak nie jest ich wiele. Również Władze dostrzegają ten problem, tłumacząc to niską responsywnością ankiet. Studenci wyrazili liczne obawy co do swojej anonimowości w trakcie wypełniania ankiet, co wynika nie z braku zaufania do zabezpieczeń technicznych infrastruktury informatycznej, ale wypowiedzi niektórych prowadzących, sugerujących, że prowadzący mogą ustalić, kto jest autorem ankiety. Należy zarekomendować monitorowanie tego zjawiska i podjęcie prób jego wyeliminowania, gdyż wypowiedzi prowadzących mogą w istotny sposób podważać zaufanie studentów do anonimowości procesu ankietyzacji. W tym aspekcie warto również wskazać, że

niektórzy prowadzący wprowadzają własne ankiety, których zadaniem jest dostarczenie dodatkowych informacji od studentów na temat przedmiotu. Studentom nie odpowiada jednak fakt, że w ramach takiej ankietyzacji, prowadzonej w trakcie zajęć, niektórzy prowadzący wymagają podawania numeru indeksu. Należy wyraźnie zasygnalizować, że zagwarantowanie anonimowości wiązać się musi nie tylko z jej technicznym umożliwieniem, ale również z wytworzeniem odpowiedniej kultury i wewnętrznej polityki, w ramach której anonimowość przy wyrażaniu opinii powinna być standardem.

Samorząd miał istotny wkład w stworzenie wzorów kwestionariuszy ankietowych zarówno na szczeblu uczelnianym jak i wydziałowym (w kwestionariuszu, oprócz pytań ogólnouczelnianych, znajdują się również pytania przygotowane przez organy Wydziału). Przedstawiciele samorządu doprowadzili przykładowo do uproszczenia ankiety poprzez ograniczenie liczby pytań do niezbędnego minimum. Studenci biorą czynny udział w ewaluacji wyników ankietyzacji, gdzie oprócz analizy wyników dyskutuje się na temat dalszych działań.

Studenci, w tym przedstawiciele samorządu, nie znają żadnej możliwości anonimowego zgłaszania swoich opinii i uwag poza systemem ankietyzacji, w tym w sytuacjach nagłych. Rozwiązanie takie pełni może elektroniczna skrzynka pocztowa lub skrzynka fizyczna zamontowana pod dziekanatem.

Nadzór nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu pełni Dziekan Wydziału.

Wydziały mają bardzo dużą autonomię w zakresie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Mają obowiązek stosowania wyżej wymienionych procedur ogólnouczelnianych, natomiast same organizują wewnątrz wydziałową strukturę i ustalają procedury i narzędzia służące monitorowaniu i doskonaleniu jakości kształcenia w odniesieniu do specyfiki kierunków prowadzonych w Wydziale.

Zadania Systemu na Wydziale Nauk o Zdrowiu wypełnia Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), który został powołany Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr III/6/2013 z dnia 6 marca 2013 r. na lata 2012-2016. W skład WZDJK wchodzi: przewodniczący, który równocześnie pełni funkcję Pełnomocnika Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia, Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia, przedstawiciel nauczycieli, przedstawiciel studentów (1 osoba), przedstawiciel doktorantów (1 osoba) i administracji oraz przedstawiciel pracodawców (1 osoba).

Pełnomocnik Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia wchodzi w skład Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, co ma na celu lepszą wymianę informacji.

Na każdym kierunku prowadzonym w Wydziale Nauk o Zdrowiu (w tym na kierunku Pielęgniarstwo) działa Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. W zespołach kierunkowych, oprócz nauczycieli akademickich jest po 2 studentów kierunku oraz 1 osoba należąca do grona interesariuszy zewnętrznych.

W realizacji polityki jakości na Wydziale biorą udział praktycznie wszyscy nauczyciele akademicy. Sprzyja temu kilka czynników. Między innymi sprzyja temu fakt, że członkami zespołów kierunkowych są nauczyciele akademicy, autorzy sylabusów prowadzący zajęcia ze studentami, a liczba zespołów

oraz liczba ich członków powoduje, że demokratyzacja systemu na Wydziale jest bardzo duża. Kolejny czynnik to prowadzona przez władze Wydziału oraz WZDJK polityka informacyjna i działania promujące doskonalenie jakości kształcenia.

Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia działają w oparciu o zatwierdzone regulaminy, a terminy comiesięcznych posiedzeń są ustalane z góry na cały rok akademicki. Z każdego posiedzenia sporządzana jest lista obecności i protokół w wersji elektronicznej i papierowej. Zespół oceniający zapoznał się z protokołami ze spotkań. Na spotkaniach omawiane są procedury i nowe kierunki działania na rzecz jakości kształcenia. Z analizy list obecności wynika, że w spotkaniach biorą udział przedstawiciele studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu jest następująca odpowiedzialność za podejmowane działania w zakresie jakości:

- zarządzania – są w kompetencji Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania,
- wdrożenia – są w kompetencji Pełnomocnika Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i Zespołów działających na wszystkich prowadzonych kierunkowych studiów oraz na studiach trzeciego stopnia,
- ewaluacji – znajduje się w kompetencji Pełnomocnika Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Pełnomocnika Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia.

Do zadań Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na określonym kierunku studiów należy między innymi:

- 1) opracowanie celów strategicznych i operacyjnych jakości kształcenia oraz systematyczne doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów uwzględniające: procedury zapewnienia jakości kształcenia, współpracę z nauczycielami, pracownikami administracji, studentami, pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi, opracowanie planu zadaniowego realizacji polityki jakości, analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym,
- 2) zgłaszanie propozycji zmian w planach i programach kształcenia na kierunku studiów wraz z ich uzasadnieniem do Wydziałowej Komisji ds. Nauczania,
- 3) opracowanie planów i harmonogramów realizacji działań naprawczych na kierunku wynikających z przeprowadzonej analizy oraz danych dostarczonych przez WZDJK.

Analiza jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu zawarta jest w raportach sporządzanych corocznie przez poszczególne Zespoły kierunkowe według ustalonego wzoru. Raporty te przekazywane są Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu do 15 grudnia każdego roku. Co 4 lata do dnia 30 grudnia danego roku sporządzane są raporty zbiorcze. Raport roczny zawiera między innymi: opis wykonanych działań w zakresie: przeglądu planów i programów studiów wraz z ECTS, oceny losowo wybranych prac dyplomowych oraz analizy: losów absolwentów studiów, satysfakcji

studentów ze studiowania, ocen uzyskanych w sesji egzaminacyjnej i z dyplomowania. Ponadto w raporcie jest przedstawiony program naprawczy.

Zgodnie z Uchwałą nr 2/I/2012 Senatu UJ z dnia 25 stycznia 2012 roku w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych UJ w zakresie projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających oraz Uchwałą nr 86/V/2014 Senatu UJ z dnia 28 maja 2014 w sprawie zmiany Uchwały nr 2/I/2012 *Senatu UJ* Dziekan Wydziału raz w roku przedstawia na posiedzeniu Rady Wydziału wyniki analizy jakości kształcenia i podjętych uprzednio działań i przygotowany do realizacji w kolejnym roku program naprawczy i doskonalący.

W raportach przygotowywanych przez Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia zawarte są także zalecenia i wskazówki do działań naprawczych, które są wynikiem analiz jakości kształcenia przeprowadzonych zgodnie z procedurami ogólnouczelnianymi.

Cykliczność i systematyczność dokonywania analizy i oceny jakości kształcenia w Wydziale, powoduje, że nie ma potrzeby wdrażania specjalnych metod monitorowania skuteczności działań naprawczych – jest to dokonywane w kolejnym roku. Każdy raport roczny rozpoczyna się od oceny skuteczności wdrożonych przed rokiem działań naprawczych i doskonalących.

Wszystkie podejmowane w Uczelni działania i informacje w zakresie rozwoju polityki jakości zamieszczone są na stronie internetowej www.uj.edu.pl w zakładce *dydaktyka* oraz *jakość kształcenia*, jak również na stronie www.sdka.cm.uj.edu.pl i <https://intranet.cm-uj.krakow.pl/druki/druki.php> (biblioteka druków). Bezpośrednia wymiana informacji jest możliwa w ramach Tygodnia Jakości organizowanego z inicjatywy USDJK corocznie w grudniu oraz w ramach Dni Kariery UJ CM w okresie marzec – kwiecień, które w Collegium Medicum koordynowane są przez Sekcję ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM i organizacje studenckie. W ramach tych przedsięwzięć odbywają się szkolenia dla nauczycieli i studentów, spotkania z pracownikami i studentami na wydziałach celem dyskusji nad doskonaleniem systemu jakości kształcenia. Każdorazowo wydarzenia te podlegają ewaluacji z zastosowaniem metody ankietowej. Analiza i wnioski z tej oceny służą do planowania kolejnych przedsięwzięć z zakresu doskonalenia jakości kształcenia.

Podsumowując, na Uczelni, Wydziale i na kierunku wdrożono przejrzystą strukturę zarządzania jakością kształcenia, określono zadania na każdym poziomie zarządzania jakością, wskazano struktury i osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań oraz opracowano sprawny system przepływu informacji.

Członkowie WZDJK opracowali Dokumentację Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na podstawie obowiązujących przepisów prawnych i regulacji wewnątrzuniwersyteckich. Dokumentacja została zamieszczona na stronie internetowej Wydziału pod adresem www.wnz.uj.edu.pl w zakładce *jakość kształcenia*.

Dokumentacja obejmuje: wprowadzenie, słownik wybranych terminów i regulacje prawne odnoszące się do jakości kształcenia, strukturę Uczelnianego i Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, cele wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia oraz 26 procedur wydziałowych pogrupowanych w 6 obszarów:

1) **program kształcenia** (obejmuje 10 procedur: tworzenie i zatwierdzanie programów kształcenia, bieżące zmiany w programie i planie studiów, realizacja zajęć dydaktycznych w formie tradycyjnej, tworzenie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, indywidualny program i plan studiów (ITS), okresowy przegląd ITS, weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia, realizacja praktyk/praktyk zawodowych, monitorowanie procedury dyplomowania, roczny i okresowy przegląd planów i programów kształcenia).

Zasady odbywania studiów w UJ, w tym na ocenianym kierunku, obejmujące także metody weryfikacji efektów kształcenia opisane są w Regulaminie studiów. Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Regulamin dyplomowania. Regulamin obejmuje również weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego systemu *plagiat.pl*.

2) **ocena i rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej** (obejmuje 4 procedury: hospitacje zajęć dydaktycznych, ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, okresową ocenę nauczycieli akademickich, samoocenę kadry naukowej i naukowo-dydaktycznej).

Ocena nauczycieli akademickich i zajęć dydaktycznych przez wszystkich studentów i słuchaczy prowadzona jest w systemie USOSweb w formie badania ankietowego i została opisana powyżej. Akcja ankietowa odbywa się dwa razy w roku akademickim, w okresie ustalonym przez Sekcję Analiz Jakości Kształcenia UJ, przy czym winna rozpocząć się co najmniej 2 tygodnie przed pierwszym dniem sesji egzaminacyjnej.

Hospitacje zajęć prowadzone są według określonej procedury zawartej w Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Do wglądu ZO przedstawiono plany hospitacji na rok 2014/2015 oraz protokoły odbytych w latach poprzednich hospitacji, a także korespondencję z jednostkami dotyczącymi wyników hospitacji w tych jednostkach i zastosowanych działań naprawczych i doskonalących.

Każdy nauczyciel podlega ocenie zgodnie z zapisem w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Obecnie opracowywane są nowe kryteria ocen pracowników. Zmiany są wynikiem uwag środowiska i oceny dokonanej przez WZDJK i polegają przede wszystkim na doprecyzowaniu uprzednio stosowanych kryteriów. Proponowane kryteria jasno określają wymagania w stosunku do nauczycielka akademickich zatrudnionych na poszczególnych stanowiskach oraz innych pracowników WNoZ. W szczególności doprecyzowano zapisy dotyczące oceny wyróżniającej – może ona być przyznana jedynie wówczas, gdy pracownik wykaże się działalnością wykraczającą poza jego standardowy zakres obowiązków.

3) **infrastruktura dydaktyczna** (obejmuje 2 procedury: monitorowanie bazy kształcenia teoretycznego, monitorowanie bazy kształcenia praktycznego),

4) **internacjonalizacja** (obejmuje 2 procedury: Europejski System Transferu Punktów (ECTS), mobilność studentów),

5) **tworzenie środowiska sprzyjającego studiowaniu** (obejmuje 5 procedur: barometr satysfakcji studenckiej, ocena zajęć dydaktycznych przez studentów, ocena pracowników administracji przez

studentów, ocenę pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, wsparcie rozwoju naukowego studentów),

6) **współpraca z otoczeniem społecznym** (obejmuje 3 procedury: badanie kandydatów na studia, monitorowanie losów absolwentów studiów, ocena studentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców). Badaniem losów absolwentów zajmuje się Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która zapewnia również pomoc absolwentom w starcie na polu zawodowym, doradztwo w ukierunkowaniu ścieżki kariery. Badanie ma charakter ankietowy za pomocą Internetu (CAWI), w którym zindywidualizowany link do ankiety wypełnianej samodzielnie jest wysyłany w oparciu o wcześniej przygotowaną listę adresów e-mailowych. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJ CM oraz w wersji elektronicznej przesyłany do Wydziału. Szczegółową analizę losów absolwentów kierunku corocznie dokonuje Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszcza w raportach rocznych z ewentualną propozycją dokonania zmian. Wyniki dotychczas przeprowadzonych ankiet nie wskazały na potrzebę dokonania zasadniczych zmian w programie kształcenia, ale na przykład w efekcie monitorowania losów zawodowych absolwentów zwrócono szczególną uwagę na tzw. kompetencje miękkie w programach kształcenia, które absolwenci bardzo wysoko ocenili i wskazali na konieczność doskonalenia metod dydaktycznych w tym zakresie. Obecnie na WNoZ przygotowywana jest nowa ankieta badania losów zawodowych absolwentów uwzględniająca uwagi do ankiety stosowanej poprzednio.

Analiza dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia wskazuje, że każda z wyżej wymienionych procedur opracowana jest według tego samego schematu, tj. w każdej wskazano cel procedury, zapisano jej definicję, przedmiot i zakres, a także osoby odpowiedzialne i ich kompetencje. Wskazano także ramy czasowe procedur. Procedury obejmują wszystkie aspekty działań na rzecz jakości kształcenia. Ich stosowanie zapewnia najwyższą jakość kształcenia.

Do procedur stworzono odpowiednie narzędzia, w tym formularz oceny prac dyplomowych, kwestionariusz przyczyn rezygnacji studentów ze studiowania, kwestionariusz oceny miejsc do realizacji praktyk zawodowych, kartę oceny kwalifikacji zawodowych studenta, kartę oceny kwalifikacji absolwenta studiów, kryteria oceny pracowników zatrudnionych w Wydziale Nauk o Zdrowiu na stanowisku asystenta i adiunkta, kryteria doboru opiekuna/koordynatora praktyk zawodowych/zajęć praktycznych, procedurę rejestracji na przedmioty do wyboru i seminaria dyplomowe obowiązująca na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM, szczegółowe warunki i zasady przeniesienia z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu, wzór okresowego raportu z przeglądu programu kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM, wzór roczny raport z przeglądu programu kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM, zakres obowiązków i kompetencji koordynatora rodzaju studiów, zakres obowiązków i kompetencji opiekuna roku, zakres obowiązków kierownika studiów, zasady dofinansowania udziału w konferencjach naukowych studentów wydziału nauk o zdrowiu UJ CM.

Analiza protokołów ze spotkań zespołów, analiza przedstawionych dokumentów, w tym raportów zespołów, korespondencji pomiędzy osobami odpowiedzialnymi za poszczególne działania na rzecz jakości kształcenia, informacje uzyskane podczas rozmowy z członkami Wydziałowego i Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także analiza programów kształcenia pozwala na stwierdzenie, że opisane procedury są systematycznie stosowane, z każdej wyciągane są wnioski, które są podstawą działań naprawczych i doskonalących.

Podsumowując, wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce sformalizowany. Obejmuje wszystkie aspekty dotyczące jakości kształcenia, zapewnia regularną i kompleksową ocenę jakości kształcenia, planowanie i wdrażanie działań naprawczych oraz weryfikację skuteczności tych działań. System jest w pełni transparentny. Narzędzia stosowane do oceny jakości kształcenia są odpowiednie do określonego zakresu oceny i obejmują wszystkie czynniki istotne dla dokonania kompleksowej oceny w danych obszarze. Jednak z uwagi na nieprawidłowości w zakresie programu i organizacji studiów, należy ocenić, że efektywność systemu w tym zakresie na ocenianym kierunku powinna być poprawiona. Dlatego końcowa ocena jest *znacząco* z zaleceniem poprawy efektywności w zakresie weryfikacji programu studiów.

2). W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą interesariusze wewnętrzni, w tym nauczyciele i studenci oraz doktoranci poprzez udział w Wydziałowych i Kierunkowych Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia. W Zespole Wydziałowym oraz Zespołach Kierunkowych jest po jednym przedstawicielu interesariuszy zewnętrznych.

Na Wydziale nauk o Zdrowiu CM UJ działa Rada Pracodawców. Rada Pracodawców jest zaangażowana w proces określania koncepcji na kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia. Jej członkowie biorą także udział w określaniu i opiniowaniu procesów projakościowych. Ostatnio podjętą inicjatywą jest proponowanie tematów prac magisterskich przez członków Rady Pracodawców, tak, aby wyniki badań prowadzonych przez magistrantów mogły znaleźć zastosowanie praktyczne w placówkach kierowanych przez członków Rady. Inna inicjatywa dotyczy np. wspólnego stworzenia procedury mycia rąk, aby nie było rozbieżności pomiędzy praktyką a treściami przekazywanymi podczas zajęć.

Wydział ściśle współpracuje także z organizacjami zawodowymi, towarzystwami oraz Wojewódzkim i Rejonowymi Biurami Pracy.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+/-	+	+	+	+	+
umiejętności	+/-	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: *znacząco*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Na Uczelni, Wydziale i na kierunku wdrożono przejrzystą strukturę zarządzania jakością kształcenia, określono zadania na każdym poziomie zarządzania jakością, wskazano struktury i osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań oraz opracowano sprawny system przepływu informacji. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce sformalizowany. Obejmuje wszystkie aspekty dotyczące jakości kształcenia, zapewnia regularną i kompleksową ocenę jakości kształcenia, planowanie i wdrażanie działań naprawczych oraz weryfikację skuteczności tych działań. System jest w pełni transparentny. Narzędzia stosowane do oceny jakości kształcenia są odpowiednie do określonego zakresu oceny i obejmują wszystkie czynniki istotne dla dokonania kompleksowej oceny w danych obszarze. Jednak uchybienia stwierdzone podczas wizytacji dotyczące realizacji procesu dydaktycznego spowodowały obniżenie oceny funkcjonowania systemu do *znacząco*, z uwagi na fakt, że efektywność systemu na ocenianym kierunku wymaga dopracowania.

2) W pracach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Rada Pracodawców. Wydział ściśle współpracuje także z organizacjami zawodowymi, towarzystwami oraz Wojewódzkim i Rejonowymi biurami Pracy.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów			X		
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			

6	prorowadzenie badań naukowych nie dotyczy ocenianego kierunku					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Analiza dokumentów dotyczących realizacji kształcenia na studiach na kierunku Fizjoterapia, studia I stopnia i studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, analiza prac dyplomowych, hospitacje zajęć, wizytacja bazy kształcenia teoretycznego i praktycznego, a także rozmowy ze studentami i pracownikami przeprowadzone podczas wizytacji pozwalają na stwierdzenie, że Wydział zasadniczo prawidłowo określił koncepcję kształcenia i prawidłowo sformułował efekty kształcenia, których realizacja doprowadzi do uzyskania właściwych fizjoterapeucie kwalifikacji zawodowych. Wydział spełnia także wymagania kadrowe i posiada infrastrukturę odpowiednią do potrzeb wizytowanego kierunku. Studenci otrzymują potrzebne wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne. Maja możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych w Wydziale. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest kompleksowy i pozwala na rzetelną ocenę jakości kształcenia. Nie mniej, Zespół Oceniający dostrzegł pewne nieprawidłowości w zakresie przede wszystkim realizacji programu studiów i sformułował następujące zalecenia:

1. Poprawienie opisu kompetencji absolwenta, tj. zastąpienie terminu „zespół medyczno-rehabilitacyjny,” terminem „zespół rehabilitacyjny”, doprecyzowanie pozycji fizjoterapeuty w zespole rehabilitacyjnym i odnoszenie kwalifikacji do zakresu obowiązków fizjoterapeuty, a nie lekarza specjalisty rehabilitacji medycznej, które są zdecydowanie szersze.
2. Weryfikację sformułowanych efektów kształcenia pod kątem doprecyzowania kwalifikacji fizjoterapeuty. Niektóre kwalifikacje opisane efektami kształcenia odnoszą się do kompetencji lekarza specjalisty rehabilitacji klinicznej. Fizjoterapeuta przeprowadza badanie dla potrzeb fizjoterapii, a nie

badanie kliniczne lekarskie zawierające obok badania przedmiotowego zlecenia/interpretacje badań dodatkowych: laboratoryjnych, obrazowych itd., stawia diagnozę funkcjonalną dla potrzeb fizjoterapii, a nie diagnozę kliniczną, planuje proces usprawniania- plan ćwiczeń, dobór metod specjalnych, a nie proces rehabilitacji obejmujący leczenie farmakologiczne, logopedyczne, konsultacje specjalistów itd. Zespół oceniający zaleca weryfikację wszystkich efektów kształcenia pod kątem wskazanych powyżej nieprawidłowości i przedstawienie poprawionej listy efektów kształcenia zatwierdzonych przez Senat Uczelni.

4. Wprowadzenie przedmiotu terapia manualna lub wskazanie na jakich przedmiotach będą realizowane efekty kształcenia z zakresu terapii manualnej.
5. Weryfikację treści programowych zawartych w sylabusach przedmiotów pod kątem spójności z założonymi efektami kształcenia, w szczególności w zakresie realizacji efektów kształcenia dotyczących diagnozowania w zakresie fizjoterapii, planowania fizjoterapii i weryfikacji jej skuteczności (a nie diagnozowania w zakresie rehabilitacji klinicznej, planowania rehabilitacji, co należy do kompetencji lekarza i wynika z treści kształcenia) i przedstawienie poprawionych sylabusów.
6. Weryfikację treści programowych w przedmiotach: biologia medyczna, fizjologia, pedagogika i przedstawienia poprawionych sylabusów.
7. Weryfikację matrycy efektów kształcenia i doprecyzowanie przyporządkowania poszczególnych efektów kształcenia do przedmiotów z wykorzystaniem przykładu zawartego w pkt. 3 raportu.
7. Udoskonalenie metod weryfikacji efektów kształcenia w pracach etapowych – należy w każdym przypadku określić efekty kształcenia, których weryfikacja dotyczy oraz przedstawić kryteria oceny.
8. Wskazanie studentom osoby odpowiedzialnej za praktyki realizowane na bazie obcej.
9. Podjęcie starań mających na celu optymalizację planu zajęć, tak, aby ograniczyć nadmierne codzienne obciążenia, a z drugiej strony wyeliminować wielogodzinne przerwy między zajęciami.
10. Podjęcie starań dotyczących zwiększenia oferty w zakresie miejsc, do których mogliby wyjeżdżać studenci wizytowanego kierunku w ramach programu wymiany międzynarodowej.
11. Zwiększyć działania mające na celu informowanie studentów o monitorowaniu losów absolwentów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek