

# **RAPORT Z WIZYTACJI**

## **(ocena programowa)**

**dokonanej w dniach 20-21 marca 2015 r. na kierunku lekarsko-dentystycznym  
prowadzonym w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze  
fizycznej na poziomie jednolitych studiów magisterskich  
o profilu praktycznym  
realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych  
na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym  
Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:**

**przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos – członek PKA**

**członkowie: prof. dr hab. Maria Chomyszyn-Gajewska – ekspert PKA**

**prof. dr hab. Marta Tanasiewicz – ekspert PKA**

**mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. formalno-prawnych**

**Tomasz Stach – ekspert PKA ds. studenckich**

### **Krótką informacją o wizytacji**

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem Samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

### **Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji**

**Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji** uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

### **1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.**

Strategia Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu została zatwierdzona – zgodnie z przepisami Statutu - Uchwałą Senatu Uczelni Nr 1364 z dnia 22 stycznia 2014 r. „Strategia rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na lata 2014-2020”, stanowiąca załącznik do ww. uchwały, określa m.in. misję i wizję Uczelni, cele strategiczne oraz przypisane im cele operacyjne. Zgodnie z założeniami Strategii cele strategiczne i operacyjne będą przekładane na cele procesów. Dokument ten określa także mapę tych procesów.

Strategia rozwoju Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego została zatwierdzona – Uchwałą Rady Wydziału nr 51/09/2014 z dnia 26 września 2014 r. w sprawie zatwierdzenia strategii rozwoju Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Misją Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu jest profesjonalne kształcenie specjalistycznych kadr medycznych i farmaceutycznych oraz prowadzenie innowacyjnych badań naukowych w trosce o zdrowie i życie człowieka (zawarta w Statucie z dnia 17 września 2012 roku oraz Strategii Rozwoju na lata 2014-2020). Fundamentem działania Uczelni jest realizacja procesów: dydaktycznego i naukowego oraz projektów rozwojowych, a także wdrażania i upowszechniania nowych technologii medycznych.

Celem strategicznym na najbliższe lata uczelni i kierunku „lekarsko-dentystycznego” jest podnoszenie jakości dydaktyki, rozwój kadry, integracja z regionalnym systemem ochrony zdrowia oraz umocnieniem międzynarodowej pozycji Uczelni. Prowadzenie studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym jest spójne z misją dydaktyczną i wychowawczą Uczelni, która realizuje kształcenie na dwóch poziomach. Jest to sposób realizacji misji Uczelni poprzez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów w integralnej części narodowego systemu edukacji, nauki, ochrony zdrowia i życia. Uczelnia realizuje postulat innowacyjności oferty kształcenia. W przygotowaniu są nowe przedmioty: fakultet kierunkowy, orzecznictwo, stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego i stomatologia zintegrowana wieku dorosłego (treści tych przedmiotów mieszczą się w zakresie dotychczas realizowanych przedmiotów) oraz w zakresie kształcenia podyplomowego (stażu).

Realizując swoją misję, Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi polskimi i zagranicznymi szkołami wyższymi (np. współpraca z Uniwersytetem Carla Gustawa Carusa w Dreźnie, Niemcy, staże studentów zagranicznych, uczelnie techniczne i instytuty badawcze w Polsce i zagranicą), podmiotami społecznymi i gospodarczymi Regionu, jak również organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia. Aktywnie uczestniczy w rozwoju nauki i kultury narodowej oraz tworzeniu systemu ochrony zdrowia w Regionie, kształcąc kadry medyczne oraz zapewniając wysokospecjalistyczne usługi diagnostyczno-lecznicze. Wydział swoją wiedzę i doświadczeniem wspiera władze samorządowe i państwowe, uczestnicząc w pracach eksperckich na rzecz organów władzy publicznej. Jest znaczącą, europejską uczelnią medyczną, łączącą wysokiej jakości kształcenie i badania naukowe z opieką medyczną realizowaną na bazie klinicznej. Jest także renomowanym, ośrodkiem medycznym, umożliwiającym zdobycie wiedzy i umiejętności na najwyższym poziomie oraz kształtującym nienaganne postawy etyczne. Poprzez swoją innowacyjność zapewnia swoim pracownikom i studentom możliwość indywidualnego rozwoju.

Pracownicy Wydziału poprzez swoją realizację grantów i programów naukowych współdziałają z interesariuszami zewnętrznymi takimi jak Ministerstwo Zdrowia, Urząd

Miasta oraz instytucje publiczne (np. przedszkola). W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy Wydziału/Uczelni) oraz inni interesariusze zewnętrzni, którymi są m.in. Konsultanci Krajowi reprezentujący wszystkie specjalności z zakresu stomatologii. Corocznie odbywają się w Nałęczowie Międzynarodowe Konferencje Okrągłego Stołu dotyczące kształcenia przed- i podyplomowego w stomatologii, z udziałem Dziekanów i Prodekanów kierunków lekarsko-dentystycznych wszystkich polskich uczelni oraz Konsultantów Krajowych wszystkich specjalności stomatologicznych a także przedstawicieli Ministerstwa Zdrowia oraz Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wydział współpracuje z Uczelniami w Münster, Uniwersytecie Arizona w Tucson, Dreźnie, Wesselin, Naples (USA), Dusseldorfie, Rotterdamie i in. Emisariusze zewnętrzni biorą także udział w procesie dydaktycznym (wykłady, zatrudnienie).

### **Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego<sup>1</sup> w pełni**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1)** Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym nawiązuje do misji Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest spójna z przyjętą strategią rozwoju Uczelni na lata 2014-2020. Przyjęta koncepcja kształcenia pozwala organizować kształcenie studentów wg standardów narodowego systemu edukacji, nauki, ochrony zdrowia i życia, a także zasad etyki zawodowej. Celem działalności Uczelni jest rozwijanie i wspieranie aktywnego i wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu Uczelni i społeczeństwa oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania rozwojem personalnym i zawodowym.

**2)** W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni – nauczyciele akademicy oraz studenci uczestniczący w Radzie Wydziału, Radzie Programowej i Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz interesariusze zewnętrzni. Wydział stale poszerza i aktualizuje programy badań naukowych oraz treści programów studiów, zwiększa różnorodność form i trybów studiowania oraz stwarza studentom możliwość kształtowania indywidualnego toku studiów. Prowadzone są także prace dostosowawcze do nowego programu studiów i związanych z nim standardów kształcenia. Na Wydziale istnieje program wymiany zagranicznej studentów.

## **2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.**

Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym realizowane jest na podstawie planu studiów i programu kształcenia dostosowanych do efektów kształcenia i standardów kształcenia określonych rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012 r., poz. 631). Począwszy od roku akademickiego 2012/2013 studenci realizują efekty kształcenia zgodnie

---

<sup>1</sup> według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

z ww. rozporządzeniem. Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego stanowi załącznik do uchwały Senatu Nr 1223 z dnia 31 października 2012 r. w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym jest realizowane w oparciu o plany i programy studiów opracowane zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym dla danego rocznika.

Plany studiów oraz godziny dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym na rok akademicki 2012-2013 zostały zatwierdzone uchwałą Nr 59/06/2012r Rady Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 15 czerwca 2012 r., w sprawie zatwierdzenia planów studiów oraz godzin dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznego Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, na rok akademicki 2012/2013 oraz zatwierdzenia planów studiów dla poszczególnych lat zgodnie z nowymi standardami nauczania w latach 2012/2017.

Plany studiów oraz godziny dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym na rok akademicki 2013/2014 zostały zatwierdzone uchwałą Nr 101/05/2013r Rady Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 24 maja 2013 r., w sprawie zatwierdzenia planów studiów oraz godzin dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznego Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, na rok akademicki 2013/2014.

Plany studiów oraz godziny dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym na rok akademicki 2014/2015 zostały zatwierdzone uchwałą Nr 24/04/2014r Rady Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 kwietnia 2014 r., w sprawie zatwierdzenia planów studiów oraz godzin dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznego Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, na rok akademicki 2014/2015.

Wytyczne dotyczące przygotowania programów studiów, w tym planów studiów, zgodnie z wymaganiami art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) określa uchwała Senatu Nr 1138 z dnia 24 kwietnia 2012 r. w sprawie ustalenia wytycznych dla Rad Wydziałów dotyczących uchwalania planów studiów i programów kształcenia.

Opracowane efekty kształcenia odnoszące się do poszczególnych przedmiotów dostępne są w Dziekanacie oraz na stronie internetowej Uczelni. Rozwiązanie takie zapewnia niezbędną dostępność do opisu efektów kształcenia dla zainteresowanych podmiotów.

Zakładane efekty kształcenia i ich opis są opublikowane w załączniku nr 1 i 2 do Uchwały Senatu Nr 1138 Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2012 r. i są zgodne z wymogami KRK.

Kierunek przyporządkowany jest do obszaru nauk medycznych, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej/ nauki medyczne/stomatologia. Pod względem programu kształcenia i wykonywanego przez absolwentów zawodu jest ściśle związany z kierunkiem lekarskim i kierunkiem lekarskim kształcenia podyplomowego. Absolwenci studiów posiadają zaawansowaną wiedzę i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy w kontakcie z pacjentem, a także są ukierunkowani na samodzielne uczenie się i postępowanie zgodne z zasadami etyki i deontologii zawodowej. Informacje dotyczące nowego, bardziej praktycznego programu studiów i jego standardów a także o zakresie zmian w programie studiów i sposobach ich wdrażania, przedstawiane były na posiedzeniach Komisji

Dydaktycznej WLS - zorganizowane były z udziałem kierowników jednostek dydaktycznych, koordynatorów przedmiotów klinicznych i osób odpowiedzialnych za dydaktykę (adiunktów dydaktycznych) oraz studentów. Informacje o nowym programie studiów przekazywano także we współpracy z Samorządem Studenckim Uczelni.

Realizowany program zapewnia osiągnięcie efektów kształcenia wyznaczonych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku - Dziennik Ustaw poz 631 w zakresie standardów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym i Ministerstwo Zdrowia z dnia 6 sierpnia 2012 roku - Dziennik Ustaw poz 900 w zakresie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania zaliczania. Efekty kształcenia programu są zrozumiałe i sprawdzalne. W roku akademickim 2013/2014 realizowano kształcenie studentów I, II i III roku zgodnie z programem dostosowanym do nowych Standardów kształcenia oraz studentów IV–V roku według trybu dotychczasowego. Kontynuowano wdrażanie nowych Standardów kształcenia na kierunku lekarsko-stomatologicznym zapoczątkowane od roku akademickiego 2012/2013.

Ogólne zasady oceny postępów w nauce znajdują się w obowiązującym na dany rok Regulaminie Studiów, natomiast szczegółowe procedury dotyczące zaliczenia i/lub egzaminu zamieszcza się na bieżąco w sylabusach oraz w regulaminach przedmiotów. Rozwiązania stosowane w tym zakresie są prawidłowe i przejrzyste. Weryfikowanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie kolokwii, testów, egzaminów oraz w czasie bezpośredniej obserwacji studenta. Natomiast weryfikacja umiejętności praktycznych studenta odbywa się za pomocą zaliczeń i egzaminów praktycznych, a także w czasie bezpośredniej obserwacji zachowań studenta, co dodatkowo daje możliwość weryfikacji w zakresie kompetencji społecznych. Zaliczenia zajęć dokonuje osoba prowadząca zajęcia na podstawie obecności, oceny aktywności studenta oraz uzyskanych przez niego ocen. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS przewidzianej w programie studiów. Efekty kształcenia są potwierdzane wpisem do „dziennika ćwiczeń” przy każdorazowym sprawdzaniu wiedzy studentów. Wyniki z obowiązujących kolokwii odnotowane są w odpowiednich protokołach. Wyniki egzaminu praktycznego i teoretycznego odnotowane są w kartach egzaminacyjnych. Monitorowanie realizacji efektów kształcenia odbywa się na bieżąco oraz poprzez system hospitacyjny, zebrania dydaktyczne Zakładu (Katedry), Rady Pedagogiczne. Zakładane efekty kształcenia weryfikowane są wynikami egzaminu LDEK, egzaminami dopuszczającymi do specjalizacji.

Weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się również poprzez praktyki zawodowe (Zarządzenie Nr 11/XIV R/2010 Rektora z dnia 29 marca 2010 r. w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów (z wyłączeniem sześciomiesięcznych praktyk organizowanych po obronie pracy magisterskiej dla studentów Wydziału Farmaceutycznego i praktyk realizowanych przez studentów studiów III stopnia). Weryfikacji uzyskania na praktykach zakładanych efektów kształcenia dokonuje opiekun praktyki w miejscu jej odbywania oraz opiekun praktyk z ramienia Uczelni (powołany przez prorektora ds. dydaktyki na wniosek dziekana). Podstawą weryfikacji jest dzienniczek praktyk - student ma obowiązek odnotowywania w dzienniczku praktyk wykonanych czynności i zabiegów oraz wszystkich umiejętności nabytych podczas praktyki wakacyjnej. Warunkiem zaliczenia praktyki wakacyjnej jest potwierdzenie nabycia umiejętności zestawionych w programie

praktyki z oceną końcową każdej wykonanej czynności. Oceną końcową praktyki jest ocena wystawiana przez opiekuna praktyki.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym studenci nie piszą pracy dyplomowej, proces dyplomowania studentów polega na skompletowaniu zaliczeń z egzaminów końcowych. Po drugim roku odbywa się egzamin podsumowujący osiągnięcia studentów z przedmiotów przedklinicznych.

Na podstawie raportu samooceny oraz informacji zebranych podczas wizytacji można uznać, iż przyjęty system weryfikacji jest poprawny, dostosowany do charakteru kierunku i umożliwia prawidłową ocenę efektów jakie powinny być osiągnięte dla kierunku lekarsko-dentystycznego.

Uczelnia zapewnia niezbędną dostępność informacji na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia. Podstawowym źródłem informacji na ten temat są sylabusy przedmiotów. W dokumentach tych szczegółowo określono stosowane sposoby weryfikacji efektów kształcenia odnoszące się do każdego z przedmiotów. Ogólne zasady oceny efektów kształcenia zawarte są w Regulaminie studiów. Dokumenty te dostępne są w siedzibie Uczelni oraz na jej stronach internetowych. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz wykładowców poszczególnych przedmiotów. Można zatem stwierdzić, że Uczelnia zapewniła niezbędną dostępność informacji na temat stosowanego w niej systemu oceny efektów kształcenia.

W opinii studentów ocenianego kierunku system oceny jest przejrzysty i wystandaryzowany, a oceny formułowane są w sposób obiektywny. Ogólne zasady zaliczania przedmiotów oraz skala ocen opisane są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, które są zgodne z obowiązującymi standardami.

System zarządzania jakością Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu odpowiada wymaganiom normy ISO 9001:2008. Uczelnia ma certyfikat ISO na realizację procesu dydaktycznego i badań naukowych oraz procesów pomocniczych związanych z administrowaniem Uczelnią (ważny do 5 sierpnia 2015 r.). Umożliwia to weryfikację i ocenę efektów kształcenia na każdym jego etapie i jest powszechnie stosowany we wszystkich jednostkach Wydziału.

Jednostka stosuje przejrzysty, powszechnie dostępny system oceny efektów kształcenia, obejmujący wszystkie kategorie efektów kształcenia. Wymagania są wystandaryzowane (certyfikat ISO). Skala odsiewu jest na poziomie 6% (w ostatnich 3 latach). Do głównych przyczyn należą: przejście na inny wydział lub inną uczelnię, rezygnacja ze studiów, niezadowolające wyniki w nauce (powtarzanie roku).

Akademickie biuro karier istnieje od 2009 roku (Zarządzenie nr 19/XIV R/2009 Rektora Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 6 marca 2009 r. w sprawie utworzenia ABK). Wspomaga rozwój zawodowy studentów i absolwentów Uczelni. Pomaga w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych, kształtuje umiejętności niezbędne podczas wejścia na rynek pracy oraz wspomaga praktyczne wykorzystanie wiedzy w sytuacjach zawodowych. Studenci na stronie internetowej mogą znaleźć oferty pracy, staży i praktyk. Biuro prowadzi konsultacje i warsztaty kursy i warsztaty on-line. Jest źródłem pozyskiwania informacji o obecnej sytuacji na rynku pracy oraz instytucjach pośrednictwa pracy. Indywidualne doradztwo w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej oraz w

opracowaniu pisemnych aplikacji. Organizowanie szkoleń, kursów i warsztatów, dotyczących funkcjonowania na rynku pracy.

Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości kształcenia (Zarządzenie nr 11/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2015 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu). Wprowadzono procedurę monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu określającą tryb przeprowadzania badania ankietowego absolwentów Uczelni (Kwestionariusz ankiety, Załącznik nr 2b do zarządzenia nr 11/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2015 r.). Badanie każdego rocznika absolwentów odbywa się w trzech etapach: po upływie roku, trzech oraz pięciu lat od ukończenia studiów. Udział w badaniu pocztą elektroniczną jest dobrowolny i wymaga wyrażenia zgody przez studenta. Raport końcowy przekazywany jest prorektorowi ds. dydaktyki oraz przewodniczącemu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Wyniki wykorzystywane są w udoskonalaniu systemu jakości kształcenia (Zarządzenie nr 17/XV R/2013 Rektora UMW z dnia 25 kwietnia 2013 r. (z późn. zm.) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu „Regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu”. Projekt pn. „Zintegrowany System Zarządzania Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego).

ABK oferuje także raport przedstawiający zapotrzebowanie na pracowników wśród dolnośląskich przedsiębiorców: Informację o sytuacji na rynku pracy w woj. Dolnośląskim w listopadzie 2014r. Analiza sytuacji osób młodych i diagnoza barier ich aktywizacji zawodowej na Dolnym Śląsku w kontekście realizacji "Gwarancji dla młodzieży":

#### **Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych**

Nie dotyczy ocenianego kierunku

Na kierunku lekarsko-dentystycznym studenci nie piszą pracy dyplomowej, proces dyplomowania studentów polega na skompletowaniu zaliczeń z egzaminów końcowych. Po drugim roku odbywa się egzamin podsumowujący osiągnięcia studentów z przedmiotów przedklinicznych. Prace etapowe, zaliczenia poszczególnych przedmiotów klinicznych polegają na ocenie spełnienia norm klinicznych zawartych w indeksie umiejętności praktycznych.

#### **Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego<sup>4</sup> w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia są zgodne z wymogami obowiązujących standardów, KRK i koncepcją rozwoju kierunku. Opis efektów kształcenia jest opublikowany.
- 2) Efekty kształcenia są zrozumiałe i w pełni sprawdzalne.
- 3) Jednostka stosuje powszechnie dostępny system oceny efektów kształcenia.
- 4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

### **3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia**

Realizowany program kształcenia (załącznik nr 1 do uchwały Senatu Nr 1138 AM we Wrocławiu z dn. 24 kwietnia 2012) odpowiada zalecanym przez ministerstwo standardom. Pozwala na osiągnięcie wszystkich zakładanych w uchwale senatu efektów kształcenia.

Organizacja procesu kształcenia polega na obciążeniu jednostek dydaktycznych Uczelni godzinami niezbędnymi do realizacji programu nauczania; weryfikacji opisu realizowanych standardów nauczania w ramach przedmiotów (sylabusu) na podstawie Dz. Ustaw z dnia 5 czerwca 2012 roku poz. 361 - Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego.

Program kształcenia dla danego kierunku i poziomu studiów został uchwalony przez właściwą radę wydziału, po zasięgnięciu opinii organu samorządu studentów i doktorantów. Zajęcia odbywają się wg nowych standardów nauczania na latach I, II i III zgodnie z poprzednimi standardami na roku IV i V. Opracowany został program nauczania na lata 2015/15 i 2017/17 wg nowych standardów nauczania po konsultacji z nauczycielami akademickimi i studentami. Ocena przyjętych rozwiązań odbywa się na posiedzeniach Komisji Dydaktycznej Wydziału i Uczelni, Rad Pedagogicznych oraz na posiedzeniach Rady Wydziału.

Studia na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywają się w ramach 10 semestrów w pięcioletnim planie studiów. Liczba godzin zajęć dydaktycznych wynosi 5000 w ramach modułów i realizowanych w ich obszarze przedmiotów (w załączeniu) z przydzielonymi do nich 300 punktami ECTS. System ECTS oparty na wycenie efektów w oparciu o europejski system, przy czym 1 punkt ECTS odpowiada 30 godzinom poświęconym na naukę przedmiotu w ramach zajęć obligatoryjnych i nauki własnej. Łącznie w okresie 5-letnich studiów przyznanych jest 300 punktów ECTS. Zgodność przyznawanych punktów ECTS wynika z Dz. Ustaw z dnia 5 czerwca 2012 roku poz. 361 - Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego oraz Krajowych Ram Kwalifikacji. Przedmioty i moduły na poszczególnych latach ustawione są w prawidłowej sekwencji w ramach programu studiów. W procesie kształcenia istnieją rozwiązania umożliwiające indywidualizację studiów. W oparciu o regulamin studiów są to: indywidualny tok studiów, indywidualny regulamin studiów, a także możliwość odbywania studiów i praktyk wakacyjnych w ramach programu Erasmus.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 (Dziennik Ustaw RP z dnia 5 czerwca 2012 poz. 631) wykorzystano dodatkowo 515 godzin zajęć (12 punktów ECTS) na uzupełnienie czasu nauczania w przedmiotach klinicznych stomatologicznych (chirurgia stomatologiczna, stomatologia zachowawcza z endodoncją, pedodoncja i profilaktyka stomatologiczna, ortodoncja, protetyka stomatologiczna, periodontologia, choroby błon śluzowych jamy ustnej, chirurgia szczękowo-twarzowa) oraz na stworzenie stomatologicznego modułu nauczania w zakresie fakultetu – implantoprotetyka, implantologia, stomatologia estetyczna, propedeutyka stomatologiczna, chirurgia plastyczna i rekonstrukcyjna. Dobór godzin umożliwia osiąganie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności zgodnie z obowiązującymi standardami.

Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym posiadali wiedzę na temat systemu ECTS. Z ich opinii wynika, iż przyjęta punktacja ECTS w znaczącej części prawidłowo odzwierciedla rzeczywisty nakład pracy potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO określili sekwencję przedmiotów w planie studiów jako prawidłową i logiczną. Regulamin studiów na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu, który jest dostępny dla studentów za pośrednictwem Internetu, stwarza możliwość indywidualizacji planu i programu studiów dla studentów wybitnie uzdolnionych. Student ubiegać się może o indywidualny plan studiów i program kształcenia składając pisemny wniosek do Dziekana. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym określili, że proces kształcenia spełnia ich oczekiwania i są z niego zadowoleni.

Program studiów został ułożony wg zaleconych zasad (Uchwała Nr 1138 Senatu Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2012 r. w sprawie ustalenia wytycznych dla Rad Wydziałów dotyczących uchwalania planów studiów i programów kształcenia, zm. uchwała 1441 z dn. 22 września 2014r.), zawiera wszystkie ich cechy (kierunek, poziom, profil, formę, przyporządkowanie do obszaru kształcenia lub obszarów kształcenia, wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju, określenie tytułu zawodowego, program i plan studiów, opis warunków prowadzenia studiów). Opisane zostały zakładane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia, a także wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Opis efektów kształcenia został wykonany zgodnie z zakładanymi efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, co zapewnia spójną całość (Uchwała Nr 1223 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 31 października 2012 r. w sprawie zatwierdzenia opisów efektów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu). Program jest taki sam dla stacjonarnej i niestacjonarnej formy kształcenia a stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

### **Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego<sup>4</sup> w pełni**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1)** Realizowany program zapewnia osiągnięcie efektów kształcenia wyznaczonych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 czerwca 2012 roku – Dz. U. poz 631 w zakresie standardów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym i Min. Zdrowia z dnia 6 sierpnia 2012 roku – Dz. U. poz 900 w zakresie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania oraz dokumentowania zaliczania.

**2)** Zmiany programu na kierunku lekarsko dentystycznym zachodzą zgodnie z nowymi wytycznymi i standardami określonymi przez właściwe ministerstwo. Są one systematycznie wdrażane wg ustalonego planu. ogólna minimalna liczba godzin nauczania obejmująca 10 semestrów wynosi 5000 godzin, wraz z praktykami wakacyjnymi (480 godz.), oraz liczbą punktów ECTS 300. Nowelizacja programu nauczania nastąpiła zgodnie z zaleceniami zawartymi w Raporcie PKA z dnia 5-6 czerwca 2008r.

#### **4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów**

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia. Do minimum kadrowego zaliczono: 22 samodzielnych pracowników naukowych, 9 doktorów. Osoby spoza minimum kadrowego realizujące zajęcia na kierunku, których kwalifikacje odpowiadają kierunkowi to - 86 osób. Struktura kwalifikacji pracowników naukowo-dydaktycznych umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku lekarsko-dentystycznego Uczelnia zgłosiła 30 nauczycieli akademickich, w tym 22 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 8 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową, dorobek, w tym zwłaszcza publikacyjny oraz doświadczenie zdobyte poza Uczelnią. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. Umowy o pracę oraz akty mianowania zawierają wymagane prawem elementy.

Minimum kadrowe wizytowanego kierunku spełnia wymagania określone w § 16 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), zgodnie z którym minimum kadrowe dla jednolitych studiów magisterskich stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej ośmiu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

W wyniku weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego ocenianego kierunku stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Stwierdzono także, że wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki § 13 ust. 1 ww. rozporządzenia (nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w Uczelni nie krócej niż od początku semestru studiów). Analiza obciążenia nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe pozwala na stwierdzenie, iż wszyscy nauczyciele akademicy spełniają warunki określone w § 13 ust. 2 rozporządzenia, zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku samodzielnego nauczyciela akademickiego lub 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia. Dla osób zaliczonych do minimum kadrowego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Na podstawie analizy aktów mianowania/umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż minimum kadrowe nie było zmieniane w ciągu ostatnich pięciu lat. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe są zatrudnieni w Uczelni od kilku/kilkunastu lat. Dla wszystkich nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370). **Wynosi 1: 17 przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1 : 40.**

Polityka kadrowa Uniwersytetu Medycznego a w tym Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego ma na celu zapewnienie stałego funkcjonowania profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej zapewniającego najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonym kierunku studiów. Działania w zakresie polityki kadrowej są strategicznym elementem zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach: planowanie zatrudnienia i nabór pracowników, ocena pracowników, motywacja pracowników poprzez system nagród oraz rozwój pracowników. Zatrudnienie nauczycieli akademickich w jednostkach organizacyjnych Uczelni odbywa się na zasadach: otwartego postępowania konkursowego w przypadku zatrudnień w wymiarze przewyższającym pół etatu, na podstawie zapisów w statucie UM.

Władze Uniwersytetu Medycznego przykładają dużą wagę do rozwoju zawodowego pracowników, w szczególności młodych pracowników - zatrudnionych na stanowiskach asystenta i adiunkta; w podnoszeniu kwalifikacji, uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych, między innymi stwarzając dogodne warunki do prowadzenia badań naukowych oraz przygotowywania publikacji. Uczelnia poprzez odnoszenie się do podstaw prawa a także do Statutu umożliwia nauczycielom akademickim doskonalenie zawodowe poprzez: przyznawanie urlopów naukowych, zezwalanie i opłacanie ze środków statutowych aktywnego uczestnictwa w konferencjach, zjazdach, szkoleniach zarówno z zakresu dydaktycznego jak i z zakresu związanego z pracą naukową; możliwość uzyskiwania środków finansowych na badania naukowe z funduszy uczelnianych, a także brania udziału w grantach ministerialnych których pula rozdzielana jest przez Uczelnię.

**(Załącznik nr 5- Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicki);**

**Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.**

Wszystkie hospitowane zajęcia odbywały się zgodnie z planem, umieszczonym w miejscu dostępnym. Na tablicach ogłoszeń umieszczono plan zajęć, nazwiska prowadzących, regulamin Jednostek, kryteria zaliczenia, bibliografię przedmiotu. Oceniane jednostki dysponują możliwością realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych.

#### **Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego<sup>3</sup> w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1)** Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu

**2)** Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r

**3)** Polityka kadrowa Uniwersytetu Medycznego a w tym Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego ma na celu zapewnienie stałego funkcjonowania profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej zapewniającego najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonym kierunku studiów

#### **5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych**

Infrastrukturę naukową i dydaktyczną Wydziału stanowią:

**Sala wykładowa Wydziału** wyposażona w projektor multimedialny podłączony do komputera, który posiada dostęp do internetu oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie wykładów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Na wyposażeniu Sali wykładowej jest również tablica multimedialna oraz rzutnik pisma. Sala ta mieści jednorazowo cały rok kierunku lekarsko-dentystycznego. Na tablicy przed salą dostępny jest czytelny harmonogram odbywających się w niej wykładów, regulamin.

W poszczególnych Zakładach i Katedrach Wydziału znajduje się następująca infrastruktura:

Katedra Biochemii

Sala zajęć ćwiczeniowych laboratoryjnych mieści dwie grupy ćwiczeniowe, zajęcia praktyczne realizowane są zgodnie z harmonogramem umieszczonym na tablicy ogłoszeń wraz z

nazwiskami asystentów realizujących zajęcia. Na tablicy ogłoszeń umieszczono regulamin, skalę ocen zaliczeń. Jednostka realizuje program autorski, korzysta z własnego podręcznika.

Podczas zajęć klinicznych studenci pracują w odpowiednich strojach ochronnych i zabezpieczeniach indywidualnych, pod nadzorem asystentów przygotowanych do zajęć, również w odzieży ochronnej, z plakietkami pozwalającymi na identyfikację.

#### Katedra Stomatologii Zachowawczej i Dziecięcej

1. Sala dydaktyczna na 11 stanowisk do zajęć przedklinicznych wyposażoną w unity, mikroskop stomatologiczny, wewnętrzną sieć komputerową, kamerę, modele anatomiczne twarzoczaszki, zębów i wypreparowanych ubytków próchnicowych, interaktywny program komputerowy anatomii jam zębowych.

2. 4 sale kliniczne do zajęć ze stomatologii zachowawczej z endodoncją wyposażone w 17 (4+5+4+4) unitów, 2 mikroskopy stomatologiczne, radiowizjografię, aparaturę do endodoncji, 2 endopiloty, silniki endodontyczne, pompę do irygacji kanałów, endometry, EQ Master Soft Core Oven obturacja kanału, SAF, kamerę wewnętrzną

3. 2 sale kliniczne do zajęć ze stomatologii dziecięcej i profilaktyki wyposażone w 10 unitów (2 x 5), radiowizjografię, aparat do sedacji, diagnodent, diagnodent pen, mikroskop, endometry, wstrząsarki do zarabiania materiałów, testery do badania żywotności miazgi oraz stanowiska do edukacji prozdrowotnej i monitor emitujący prezentację edukacyjną dla dzieci znajdujące się na korytarzu pełniącym funkcję poczekalni

4. Pracownia analityczna wyposażona w zamrażarkę do -30°C, digestorium, spektrofotometrię, elektrody do określania pH i jonoselaktywne, mikrotwardościomierz z wgłębnikiem, automatyczną przecinarkę MICRACVT, maszynę wytrzymałościową do prób statycznych, termocykler, wagę analityczną

Podczas zajęć klinicznych studenci pracują w odpowiednich strojach ochronnych i zabezpieczeniach indywidualnych, pod nadzorem asystentów przygotowanych do zajęć, również w odzieży ochronnej, z plakietkami pozwalającymi na identyfikację. Sale są przestronne, jasne, przybory i sprzęt w należytym porządku.

Na tablicach informacyjnych umieszczone są informacje dotyczące planu zajęć, asystentów prowadzących, tematyki ćwiczeniowej, terminów zaliczeń itp. Na tablicy ogłoszeń umieszczono regulamin, skalę ocen zaliczeń.

#### Katedra Protetyki Stomatologicznej

1. Sala Fantomowa Katedry Protetyki Stomatologicznej przystosowana jest do prowadzenia zajęć z protetyki przedklinicznej, modelarstwa i materiałoznawstwa stomatologicznego. Wyposażona jest w 4 stoły techniczne po 10 stanowisk pracy. Każde stanowisko jest wyposażone w mikromotor wraz z zestawem odpowiednich końcówek do pracy laboratoryjnej wykonywanej przez studenta. Oprócz tego stoły wyposażone są w palniki do

prac technicznych oraz szuflady do przechowywania prac studentów. Pozostała część sali fantomowej jest wydzielona do prac: z gipsem, do polimeryzacji prac z tworzyw akrylowych oraz obróbki wykończeniowej prac wykonywanych przez studentów. Sala fantomowa wyposażona jest również w 12 fantomów ćwiczebnych. Wszystkie stanowiska są wyposażone w odpowiednie urządzenia techniczne. Ponadto sala posiada urządzenia audiowizualne do projekcji filmów dydaktycznych i demonstracji prezentacji przygotowanych przez studentów i nauczycieli akademickich. W sali znajdują się szafy z witrynami do przechowywania modeli, fantomów i innych pomocy dydaktycznych oraz kolejnych etapów prac studentów. W osobnym pomieszczeniu magazynowym znajduje się podręczny sprzęt i materiały stomatologiczne.

Pracownia Techniki Dentystycznej posiada:

Pracownię Tworzyw Sztucznych, CAD/CAM oraz Odlewnictwa Metali. Posiadane wyposażenie umożliwia zaznajomienie studentów z najnowszymi technologiami mającymi zastosowanie we współczesnej protetyce stomatologicznej.

W poszczególnych pracowniach obserwują jak wykonywane są uzupełnienia protetyczne stałe i ruchome. W Pracowni Tworzyw Sztucznych przeprowadza się pokazy polimeryzacji tworzyw sztucznych światło i chemoutwardzalnych oraz metodą formowania wgłębnego materiałów termoplastycznych. W Pracowni CAD/CAM studenci zapoznają się z procedurą projektowania i frezowania uzupełnień pełnoceramicznych.

Pracownia Odlewnictwa Metali daje możliwość zapoznania studentów z procesami wykonywania protez stałych i ruchomych konwencjonalną metodą wosku traconego. Sale kliniczne nr 105 i 111- wyposażone są w nowoczesne unity stomatologiczne (sala 105- 5 unitów, sala 111- 4 unity), sprzęt audiowizualny, szafki do przechowywania materiałów i leków.

Sale kliniczne nr 102 i 132 - jednofotelowe przeznaczone są do demonstracji oraz leczenia trudnych przypadków protetycznych. Przyjmowani są tam także pacjenci do leczenia implantoloprotetycznego i zaburzeń czynnościowych narządu żucia. Sala 102 wyposażona jest w konsolę projektową do analizowania podłoża protetycznego pacjentów, urządzenie to sprzężone jest z CAD/CAM.

Wszystkie sale kliniczne są skomputeryzowane, podłączone do sieci Uniwersytetu Medycznego, umożliwiają one także projekcje filmów dydaktycznych i demonstracje prezentacji przygotowanych przez studentów i nauczycieli akademickich w ramach szkolenia klinicznego studentów i stażystów w ramach szkolenia podyplomowego.

Na tablicach informacyjnych umieszczone są informacje dotyczące planu zajęć, asystentów prowadzących, tematyki ćwiczeniowej, terminów zaliczeń itp. Na tablicy ogłoszeń umieszczono regulamin, skalę ocen zaliczeń.

## Katedra Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji

1. Sala seminaryjna Katedra i Zakład Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji (sala 423) wyposażona w komputer PC, połączony z internetem oraz rzutnikiem multimedialnym: umożliwia prowadzenie seminariów oraz wykładów dla mniejszej grupy studentów (English Division). Katedra i Zakład Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji posiada również pełne wyposażenie do przygotowania obecnie obowiązującej dokumentacji klinicznej jak i diagnostyki ortodontycznej. Sale kliniczne wyposażone są w cyfrowe aparaty fotograficzne, negatoskopy elektroniczne suwmiarki, typodonty oraz modele aparatów ortodontycznych.

Sale kliniczne:

sale kliniczne (sala 429, 428, 419) wyposażone w fotele stomatologiczne (9 sztuk), wraz z wyposażonymi asystorami, a także komputery PC (4 sztuki) połączone z internetem, posiadające oprogramowanie do wykonywania cyfrowych analiz cefalometrycznych oraz program Dolphin do analizy zdjęć CBCT oraz wizualizacji planowania leczenia z zakresu leczenia wad gnatycznych oraz wyników leczenia.

Laboratorium techniki ortodontycznej:

laboratorium składa się z czterech w pełni wyposażonych stanowisk dla techników ortodontycznych, którzy uczestniczą w prowadzeniu zajęć praktycznych z odlewania i zwierakowania modeli diagnostycznych i roboczych oraz wykonywania elementów aparatów wyjmowanych w ramach realizacji norm klinicznych realizowanych przez studentów IV i V roku WLS.

Podczas zajęć klinicznych studenci pracują w odpowiednich strojach ochronnych i zabezpieczeniach indywidualnych, pod nadzorem asystentów przygotowanych do zajęć, również w odzieży ochronnej, z plakietkami pozwalającymi na identyfikację. Zapewniony jest dostęp dla osób niepełnosprawnych do wszystkich sal: seminaryjnej, wykładowej i klinicznych. Jednym z zadań klinicznych Katedry i związanej z nią Poradni jest leczenie osób z wadami wrodzonymi narządu życia, które często są obciążone dużym stopniem niepełnosprawności - stąd z definicji musi być zapewniony pełen dostęp dla osób niepełnosprawnych. Oceniane zajęcia odbywają się zgodnie z planem umieszczonym an dostępnych i czytelnych tablicach.

## Katedra i Zakład Chirurgii Stomatologicznej

Katedra i Zakład Chirurgii Stomatologicznej posiada 9 stanowisk ambulatoryjnych i 3 zabiegowe na sali operacyjnej. Wszystkie stanowiska są wyposażone w nowe fotele stomatologiczne.

W procesie nauczania studenci mają możliwość korzystania z nowych osiągnięć techniki:

- zastosowanie laserów chirurgicznych i biostymulacyjnych
- znieczulenia wykonywane aparatem Wand

- bezpośrednie przekierowanie do sali seminaryjnej z fotela stomatologicznego na rzutnik, telewizor czy monitor
- nowoczesne fizjodispensery
- urządzenia do piezo-chirurgii
- USG do badania tkanek miękkich
- JEDER System- system do zamkniętego podnoszenia zatoki szczękowej

Sale Katedry i Zakładu Chirurgii Stomatologicznej spełniają obecnie wszelkie normy dydaktyczne z zakresu chirurgii stomatologicznej, w tym multimedialne.

W Katedrze znajduje się również sala seminaryjna wyposażona w rzutnik i tor wizyjny.

#### Katedra Periodontologii

Sale kliniczne - w budynku ul. Krakowska 26 /pełne stanowiska pracy lekarza dentysty- unity fotele - 9 stanowisk na 4 salach tj: 9 unitów posiada rękaw, końcówki do piaskowania, turbiny, kątownicę, dmuchawkę, skaler. 6 z 9 unitów model A-DEC z lampą zabiegową poruszającą się góra-dół razem z fotelem, 2 z 6 unitów posiada kamerę wewnętrzną połączoną z monitorem do kamery, 1 unit OMS.

Sale kliniczne posiadają 4 komputery do dyspozycji nauczycieli akademickich.

Sala seminaryjna Katedry Periodontologii: 20 miejsc, projektor multimedialny 1szt, komputer stacjonarny 1 szt., możliwość prowadzenia seminariów i wykładów dla studentów.

zasoby biblioteczne własne i udostępnione przez inne biblioteki (w tym wirtualne)- biblioteka wydziału WLS - w budynku ul. Krakowska 26

dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych- winda w budynku

Sprzęt Katedry Periodontologii, znajdujący się w Zakładzie Technik Molekularnych UM:

1. Termocykler PCR z podwójnym blokiem 2x48x0, 2 ml: CT010020
2. Aparat do wizualizacji białek/RNA/DNA (System analizy żeli i blotów): 735BR02776
3. Aparat do elektroforezy poziomej na żelu agarozowym z systemem wylewania żeli i wyposażeniem: 329BR029536
4. Zasilacz: 041BR113481.

Podczas zajęć klinicznych studenci pracują w odpowiednich strojach ochronnych i zabezpieczeniach indywidualnych, pod nadzorem asystentów przygotowanych do zajęć, również w odzieży ochronnej, z plakietkami pozwalającymi na identyfikację

Na tablicach informacyjnych umieszczone są informacje dotyczące planu zajęć, asystentów prowadzących, tematyki ćwiczeniowej, terminów zaliczeń itp. Na tablicy ogłoszeń umieszczono regulamin, skalę ocen zaliczeń.

#### Katedra i Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej

Katedra i Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej zlokalizowana jest w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym, Wrocław, ul. Borowska 213 – spełniający kryteria dostępności dla osób niepełnosprawnych. Katedra posiada wewnętrzną salę seminaryjną na 24 osoby, z dostępem do komputerów i internetu, wyposażoną w 2 notebooki, 2 rzutniki multimedialne, negatoskop i ekran. Na wyposażeniu katedry jest fantom przedstawiający złamania w zakresie twarzoczaszki oraz fantomy do ćwiczeń unieruchomień kości twarzoczaszki. Katedra i klinika korzysta, w trakcie ćwiczeń klinicznych, z centralnego bloku operacyjnego oraz wewnętrznej sali operacyjnej.

#### Zakład Anatomii Stomatologicznej

Programowany dostęp do sal prosektoryjnych, seminaryjnych i sali wykładowej Katedry i Zakładu Anatomii Prawidłowej – wspólna organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych. Dostęp do zwłok, tablic i preparatów anatomicznych. Zakładowa sala seminaryjna wyposażona w niezbędne mularze anatomiczne.

Niezbędne urządzenia audiowizualne i ich oprogramowanie.

Pracownia do badań na płodach – ze zbiorami płodów bliźniaczych, wyposażona w niezbędne narzędzia anatomiczne.

Ogólnodostępny internet bezprzewodowy na terenie Zakładu.

Dostęp do komputerów i internetu przewodowego w Zakładzie dla studentów z Koła Naukowego.

Biblioteka Katedry i Zakładu Anatomii Prawidłowej wyposażona w niezbędne podręczniki, atlasy i skrypty do korzystania na miejscu.

Pracownia antropometrii (kefalometrii i kraniometrii) wyposażona w podstawowe urządzenia pomiarowe – cyrkle proste i kabłąkowe, antropometr, waga elektroniczna, taśmy miernicze.

Posturograf dwupłytowy (stabilograf dwupłytowy) do badania równowagi i stabilności postawy ciała z oprogramowaniem.

Przyrząd elektroniczny do oceny progu czucia i bólu – Painmatcher 5500-01.

Elektromiograf do badania napięcia mięśniowego z oprogramowaniem.

Kamera termowizyjna Flir System Ex60.

#### Zakład Chirurgii Eksperymentalnej i Badania Biomateriałów

Jedna sala seminaryjna na 30 osób, trzy pracownie naukowo-badawcze, gdzie można prowadzić zajęcia dla 5 studentów. Pracownie: hodowli komórkowej, biochemiczna, histologiczna. W każdej pracowni jest komputer i internet. W zakresie teorii i praktycznego zastosowania biomateriałów w medycynie, szczególnie w stomatologii. Studenci zapoznają się z różnymi rodzajami biomateriałów i gotowych wyrobów, współczesnymi metodami oceny kwalifikacji biomateriałów, trwałością ich w żywym organizmie oraz wzajemną reakcją tkanki-wszczep.

#### **Biblioteka Wydziałowa**

Wydział posiada Bibliotekę Wydziałową, w ramach której funkcjonuje pracownia komputerowa. Dla studentów i pracowników w pełni dostępne jest 12 komputerów z oprogramowaniem MS Office oraz z dostępem do internetu, w tym jednym stanowiskiem komputerowym dla osób niepełnosprawnych.

Zbiory biblioteki (5870 książek, 40 czasopism bieżących) są stale uzupełniane, podręczniki specjalistyczne są również dostępne w zbiorach Biblioteki Głównej.

Biblioteka Wydziałowa jest częścią Biblioteki Uniwersytetu Medycznego, który zapewnia dostęp elektronicznych kolekcji pełnotekstowych czasopism naukowych oraz naukowych baz danych.

Biblioteka Uczelniana współpracuje z Dolnośląską Biblioteką Cyfrową

Biblioteka pracuje od godziny 9.00 do 14.30. Na miejscu możliwe jest skorzystanie ze skanera, drukarki, ksero. Personel zapewnia pomoc w dostępie do zbiorów i w korzystaniu z baz elektronicznych.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie ocenili bazę dydaktyczną oraz naukową Wydziału. W ich ocenie laboratoria wyposażone są w obecnie stosowany sprzęt, a komputery posiadają aktualne oprogramowanie. Studenci wyrazili pozytywną opinię o zbiorach znajdujących się w bibliotece, wskazując jednak na zbyt małą liczbę egzemplarzy niektórych pozycji literatury. Godziny otwarcia biblioteki studenci ocenili za dogodne. Studenci mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na konkretne tytuły.

#### **Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego<sup>4</sup> w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego**

Wydział zapewnia odpowiednią infrastrukturę dla realizacji wszystkich założonych efektów kształcenia. Wydział posiada także dostęp do odpowiednio wyposażonej biblioteki.

#### **6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów**

Uczelnia prowadzi badania naukowe w ramach grantów i środków statutowych. Wyniki badań są publikowane w czasopismach posiadających punktację MNiSW i Impact Factor. Na przykład w **Katedrze Stomatologii Zachowawczej i Dziecięcej** w latach 2010-2014 opublikowano 136 prac, w tym z punktacją tylko MNiSW 110, z punktacją IF i MNiSW 12; łącznie IF=13, 035 i 611 punktów MNiSW. Podczas 21 zjazdów naukowych krajowych i zagranicznych/międzynarodowych przedstawiono 60 prac, w tym na 9 zagranicznych/międzynarodowych 9 prac i na 12 polskich 51 prac.

Jednostka realizuje także grant krajowy KBN pt.: „Optymalizacja odbudowy ubytków próchnicowych”; . W **Katedrze Protetyki Stomatologicznej** realizowanych jest 5 tematów badań statutowych. Pośród Grantów Uczelnianych na podkreślenie zasługują następujące tematy:

„Oddziaływanie na błonę śluzową szczęki środków zwiększających adhezję protez całkowitych górnych u pacjentów z przewlekłą suchością jamy ustnej”,

„Ocena układu stomatognatycznego u pacjentów ze zredukowanym łukiem zębowym pod kątem zasadności przeprowadzania rehabilitacji protetycznej”,

„Zastosowanie nowych materiałów światłoutwardzalnych do odciążania podcieni wyrostka zębodołowego i uzębienia resztkowego w trakcie rehabilitacji protetycznej pacjentów”.

W ramach wewnętrznych projektów badawczych dla młodych naukowców należy wskazać temat: „Analiza porównawcza wybranych mechanicznych systemów artykulacyjnych oraz arbitralnego, kinematycznego i elektronicznego łuku twarzowego”.

Z kolei w **Katedrze Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji** realizowano granty:

„Badania (modelowe, kliniczne) procesów adaptacyjnych powstałych pod wpływem sił wywieranych przez aparat ortodontyczny, na aparat zawieszeniowy zębów i kości wyrostka zębodołowego u pacjentów z ubytkami kostnymi powstałymi w wyniku przebiegu chorób przyzębia”.

„Opracowanie techniki in vitro zweryfikowanej w warunkach in vivo do oceny biokompatybilności materiałów stosowanych w Ortodoncji.”

W **Katedrze Ortopedii Szczękowej i Ortodoncji** realizowane granty to:

„Badania (modelowe, kliniczne) procesów adaptacyjnych powstałych pod wpływem sił wywieranych przez aparat ortodontyczny, na aparat zawieszeniowy zębów i kości wyrostka zębodołowego u pacjentów z ubytkami kostnymi powstałymi w wyniku przebiegu chorób przyzębia”.

„Opracowanie techniki in vitro zweryfikowanej w warunkach in vivo do oceny biokompatybilności materiałów stosowanych w Ortodoncji”.

Przeprowadzenie doświadczeń in vivo w specjalnie skonstruowanej instalacji umożliwiającej symulację warunków panujących w jamie ustnej daje możliwość szybkiej oceny stopnia uwalniania

**W Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej** tytuły realizowanych grantów to:

„Evaluation of extraction sites that were grafted according to a socket preservation protocol with PARASORB Sombrero® in an animal experiment”

„Zaopatrzenie rany poekstrakcyjnej membrana kolagenowa w formie stożka – badania przeprowadzane na zwierzętach”

**W Katedrze Periodontologii** wykaz planowanych do realizacji zadań badawczych, ujętych w planie zadaniowym jednostki obejmuje takie tematy jak:

" Wpływ chorób przyzębia na choroby układu sercowo naczyniowego"

"Technologia sporządzania oraz zastosowania ksero żelowych i hydrożelowych preparatów stomatologicznych"

W pozostałych katedrach i zakładach Wydziału prowadzone są także badania naukowe i realizowana są granty związane z ocenianym kierunkiem. Badania naukowe prowadzone w poszczególnych Jednostkach Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego przekładają się na proces dydaktyczny poprzez wprowadzanie do treści nauczania osiągnięć wynikających z tych badań. Studenci uczestniczą w badaniach naukowych w ramach Kół Naukowych. W ramach tych Kół organizowane są również prelekcje i referaty poszerzające wiedzę z zakresu przedmiotu, który realizują poszczególne Katedry i Zakłady. Zainteresowani studenci uczestniczą w publicznych obronach prac doktorskich, posiedzeniach towarzystw naukowych i konferencjach naukowych poszerzając wiedzę w poszczególnych dyscyplinach stomatologicznych. Osiągnięcia naukowe pracowników Wydziału skutkują podnoszeniem ich kwalifikacji, które przekładają się na proces dydaktyczny w zakresie poszczególnych przedmiotów.

W ocenianej jednostce działają następujące koła naukowe:

Koło Naukowe Kariologii i Endodoncji Stomatologii Dziecięcej

Koło Naukowe Profilaktyki Stomatologicznej Wieku Rozwojowego

Koło Naukowe Endodoncji

Koło Naukowe Stomatologii i Zachowawczej

Koło Naukowe Stomatologii Estetycznej

Studenci kół naukowych zajmowali się następującymi zagadnieniami:

- Nikotynowe przebarwienia zębów u studentów stomatologii
- Ubytki erozyjne zębów u pracowników laboratoriów chemicznych
- Skuteczność irygacji sztucznych kanałów korzeniowych metodą konwencjonalną, soniczną i ultrasoniczną
- Metody zakładania koferdamu oraz jego zastosowanie w praktyce stomatologicznej w ocenie studentów stomatologii
- Profilaktyka fluorkowa
- Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i dietetycznych u dzieci
- Ocena kliniczna wypełnień z materiału kompozytowego Vertise™ Flow

- Zapobieganie zapaleniom dziąseł i chorób przyzębia u dzieci

Oceniana jednostka prowadzi szeroką współpracę międzynarodową w zakresie wspólnych tematów badawczych i wykorzystania wyników klinicznych, także w procesie dydaktycznym: Pracownicy Wydziału współpracują z:

Münster – Klinika Chirurgii Szcękowo-Twarzowej, Niemcy

Dresden – Uniwersytet Techniczny, Niemcy

Uniwersytet Arizona w Tucson, Arizona USA

Centrum für Minimal – Invasive Chirurgie, Allgemeinchirurgie, Viszeralchirurgie und Unfallchirurgie, Wesselin, Niemcy

Naples Breast Surgery Center, Naples (USA)

Uniwersytet Medyczny Daegu Korea Południowa

Tajwańskie Towarzystwo Ortodontyczne

W ramach umowy pomiędzy Uniwersytetami - Medizinische Fakultät „Carl Gustav Carus Technische Dresden University „Oral Health and Quality of Life within older ages a cross sectional study in Germany and Poland”

W Zakładzie Chirurgii Eksperymentalnej i Badań Biomateriałów współpraca międzynarodowa polega na zaprojektowaniu, a następnie komercjalizacji symulatorów oraz fantomów do nauki w różnych specjalnościach medycyny - tam gdzie dostęp studenta lub specjalizanta do pacjenta jest nie możliwy, ograniczony lub bardzo ryzykowny. Z kolei w Katedrze Ortopedii Szcękowej i Ortodontji współpraca obejmuje poszerzenie zakresu nauczania o zastosowanie zakotwienia szkieletowego PSM – wprowadzenie nowego systemu zakotwienia szkieletowego do dydaktyki.

Oferta Jednostki obejmuje prowadzenie szeregu przedmiotów w języku angielskim. W ciągu ostatnich pięciu lat na ocenianym kierunku obserwowany jest wzrost zainteresowania studentów zagranicznych ofertą dydaktyczną realizowaną w języku angielskim.

Studenci przejawiają dużą aktywność naukową poprzez działania w Kołach naukowych. Na ocenianym Wydziale działają koła naukowe pozwalające studentom na rozwój naukowy. Studenci chętnie z tych możliwości korzystają.

#### **Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego<sup>4</sup> w pełni**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego.**

Uczelnia prowadzi badania naukowe w ramach grantów i środków statutowych. Wyniki badań są publikowane w czasopiśmie posiadających punktację MNiSzW i Impact Factor. Oferta Jednostki obejmuje prowadzenie szeregu przedmiotów w języku angielskim. W ciągu ostatnich pięciu lat na ocenianym kierunku obserwowany jest wzrost zainteresowania studentów zagranicznych ofertą dydaktyczną realizowaną w języku angielskim. Studenci

przejawiają dużą aktywność naukową poprzez działania w Kołach naukowych. Na ocenianym Wydziale działają koła naukowe pozwalające studentom na rozwój naukowy. Studenci chętnie z tych możliwości korzystają.

Kierunek lekarsko-dentystyczny jest kierunkiem o profilu praktycznym.

## **7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię**

Rekrutację na studia na ocenianym kierunku regulują Zasady Rekrutacji uchwalone przez Senat Uczelni. Kandydat na studia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu musi posiadać poświadczenie pozytywnie zdanego egzaminu maturalnego, oraz złożyć wszystkie wymagane dokumenty. Zasady rekrutacji są przejrzyste i nie dyskryminują jakiegokolwiek grupy kandydatów. Na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja dostępne są wszelkie potrzebne dla kandydatów informacje.

Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym posiadali podstawową wiedzę na temat systemu ECTS. Stwierdzili, że w większości przedmiotów poprawnie oszacowano nakład pracy oraz czas niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili opinię, że system oceniania jest przejrzysty i zrozumiały. Wyrazili przekonanie, że ich postępy w nauce są oceniane obiektywnie. Zasady oceniania są klarowne i podawane do wiadomości studentów na początku każdego semestru. W trakcie semestru przeprowadzane są kolokwia, sprawdziany i inne formy weryfikacji wiedzy. Studenci mają możliwość uzyskania informacji o popełnionych błędach. Mają także prawo do egzaminu poprawkowego. Na podstawie powyższego można stwierdzić, że organizacja procesu kształcenia zorientowana jest na motywowanie studentów do systematycznej nauki.

Wydział oferuje studentom udział w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Uczelnia przyjmuje również grupę studentów zagranicznych, którym stwarza możliwość studiowania w Polsce. W opinii studentów oferta oraz poziom kształcenia na lektoratach językowych jest satysfakcjonujący oraz pozwala im opanować język na poziomie sprzyjającym wyjazdowi zagranicznemu. Studenci chętnie korzystają z możliwości wymian międzynarodowych, a także możliwości odbycia zagranicznych praktyk dzięki programowi Erasmus+. Wśród studentów uczestniczących w spotkaniu z ZO PKA byli również studenci uczestniczący w latach ubiegłych z wymian międzynarodowych. W ich opinii studenci są dobrze poinformowani o możliwościach wymian, a Uczelnia wspiera ich w bardzo dużym stopniu. Studenci nie zgłaszali problemów z uznaniem części studiów odbytych poza granicami kraju.

System opieki naukowej i dydaktycznej należy ocenić pozytywnie. Każdy nauczyciel akademicki ma terminy konsultacji, w czasie których jest dostępny dla studentów. Poza tym studenci mogą skontaktować się z prowadzącymi za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studentom na pierwszych zajęciach przedstawiane są treści sylabusów oraz zalecana literatura. Karty opisu przedmiotów są cały czas dostępne dla studentów za pośrednictwem Internetu. Karty przedmiotów zawierają wymagania wstępne, założenia i cele kształcenia, szczegółowe efekty kształcenia oraz opis sposobu sprawdzenia ich osiągnięcia, sposób zaliczenia przedmiotu, a także zalecaną oraz uzupełniającą literaturę. W opinii studentów uczestniczących w spotkaniu z ZO podstawowa literatura opisana w sylabusach jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Na Wydziale działa biblioteka. Studenci pozytywnie ocenili pracę biblioteki, wskazując przy tym na niewystarczającą ilość egzemplarzy niektórych pozycji literatury. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, który zapewnia możliwość ubiegania się o wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art.173. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z powyższym regulaminem, istnieje możliwość ubiegania się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które może być przyznane studentom w liczbie nieprzekraczającej 10% studentów danego kierunku, co jest zgodne z art. 174 ust.4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Jego zadaniem jest motywacja studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia. Najlepsi studenci wybierani są na podstawie listy rankingowej sporządzanej zgodnie z powyższym regulaminem, który uwzględnia wysokie wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne oraz sportowe. W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wskazali, że wszystkie informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się w gablotach informacyjnych oraz w Internecie. Wysokości stypendiów w ich opinii są zadowalające. W budynku znajduje się również bufet do dyspozycji studentów oraz pracowników.

Na Uczelni działa Rada Samorządu Studenckiego. Jej głównym celem jest niesienie pomocy studentom we wszystkich sprawach dotyczących studiowania. W skład Samorządu wchodzi studenci z różnych trybów i lat studiów, wybierani w wyborach. Jego przedstawiciele biorą udział w posiedzeniach organów kolegialnych Wydziału (Rada Wydziału, komisja stypendialna) oraz Uczelni (Senat, komisja dyscyplinarna ds. Studentów). Członkowie Rady pozytywnie oceniają wsparcie ze strony Uczelni. Studenci wyrazili zadowolenie z obsługi dziekanatu oraz godzin jego pracy, które są dostosowane zarówno do potrzeb studentów. Studenci podkreślali, iż trudne sprawy są rozwiązywane szybko przez władze Wydziału, a inicjatywny zgłaszane przez studentów na ogół uwzględniane. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wśród mocnych stron procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, wymienili przede wszystkim kadrę dydaktyczną, wskazując odpowiednie przygotowanie nauczycieli akademickich do prowadzonych zajęć. Ponadto bardzo pozytywnie ocenili infrastrukturę którą dysponuje Uczelnia. Podczas spotkania studenci zwracali uwagę na ich zdaniem niewystarczającą ilość zajęć praktycznych w toku studiów (np. z ortodoncji). Studenci wskazali również, że

w pojedynczych przypadkach zdarzają się sytuację gdzie ilość stanowisk laboratoryjnych jest mniejsza niż ilość studentów w grupie, co znacząco obniża komfort odbywania zajęć. Wskazali również potrzebę stworzenia większej ilości miejsc parkingowych dla samochodów w bezpośrednim otoczeniu Wydziału. W opinii studentów opłaty za powtarzanie przedmiotu są wygórowane.

#### **Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego<sup>4</sup> w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1) Zasady rekrutacji na studia są przejrzyste i nie dyskryminują jakiejkolwiek grupy kandydatów.
- 2) Studenci pozytywnie oceniają sposób formułowania ocen. System oceny osiągnięć jest przejrzysty i obiektywny i jest zorientowany na proces uczenia się.
- 3) Studenci wyrazili pozytywną opinię na temat oferowanych przez Uczelnię wymian i praktyk międzynarodowych.
- 4) System pomocy materialnej, dydaktycznej oraz naukowej należy ocenić pozytywnie. Studenci bardzo wysoko ocenili kadrę dydaktyczną. Informacje zawarte w sylabusach są kompletne, a materiały dydaktyczne przydatne. Studenci wyrazili zadowolenie z opieki dydaktycznej, naukowej i materialnej.

#### **8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**

Uchwałą Nr 1160 Senatu z dnia 28 maja 2012 r. w Uczelni wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w obecnym kształcie funkcjonuje w oparciu o uchwałę Senatu Nr 1487 z dnia 18 lutego 2015 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Działaniem USZJK są objęci: pracownicy, studenci, doktoranci, słuchacze studiów podyplomowych i uczestnicy kursów prowadzonych przez Uczelnię.

Ponadto w Uczelni funkcjonuje system Zarządzania jakością zgodny z normą PN-EN ISO 9001:2001. Uniwersytet Medyczny posiada certyfikat 2002 r., odnawiany, który obejmuje kluczowe obszary: proces dydaktyczny, badania naukowe i procesy pomocnicze (administrowanie).

Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością w Uczelni regulowane jest przez następujące uchwały i zarządzenia:

- Uchwałę Senatu Nr 1388 z dnia 26 marca 2014 r. w sprawie wprowadzenia „Polityki Jakości Kształcenia” w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu,
- Zarządzenie Rektora Nr 7/XV R/2015 z dnia 25 lutego 2015 r. w sprawie procedury przeprowadzania studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego (SONA) w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu,
- Zarządzenie Rektora Nr 8/XV R/2015 z dnia 25 lutego 2015 r. w sprawie procedury przeprowadzania badania oceny jakości kształcenia przez studenta i nauczyciela akademickiego w Uniwersytecie Medycznym Działaniem USZJK są objęci: pracownicy, studenci, doktoranci, słuchacze studiów podyplomowych i uczestnicy kursów prowadzonych przez Uczelnię,

- Zarządzenie Rektora Nr 10/XV R/2015 z dnia 26 lutego 2015 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, powoływania zespołów hospitujących oraz ustalania ramowego harmonogramu hospitacji w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu,
- Zarządzenie Rektora Nr 12/XV R/2015 z dnia 26 lutego w sprawie wprowadzenia procedury współpracy Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z interesariuszami zewnętrznymi,
- Zarządzenie Rektora Nr 11/XV R/2015 z dnia 26 lutego 2015 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu im. Piastów Śląskich we Wrocławiu;
- Uchwała nr 1389 Senatu UMW z dnia 26.03.2014 r. w sprawie ustalenia kryterium punktowego dla okresowej oceny nauczycieli akademickich.

W celu poprawnego funkcjonowania USZJK tworzy się strukturę podmiotową, w skład której wchodzi jednostki organizacyjne Uczelni. Właściwe funkcjonowanie systemu skorelowane jest z koniecznością nieustannej współpracy między jednostkami.

W skład struktury USZJK wchodzi:

1. podmioty decyzyjne (zarządzające całością struktury);
2. podmioty dostarczające informacje i opinie;
3. podmioty dokonujące audytu i kontrolujące.

W skład podmiotów decyzyjnych (zarządzających całością struktury wchodzi):

1. Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki, Senat, Kanclerz, Dziekani, Prodziekani właściwi ds. Studentów/Dydaktyki, Rady Wydziałów, kierownicy jednostek organizacyjnych;
2. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia;
3. Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia;
4. Biuro ds. Jakości Kształcenia.

W skład podmiotów dostarczających informacje i opinie wchodzi:

1. Kolegium Rektorsko – Dziekańskie;
2. Senacka Komisja Dydaktyki i Wychowania;
3. Wydziałowe Komisje Dydaktyczne i/lub Zespoły Programowe;
4. Akademickie Biuro Karier.

Obsługę administracyjną Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia zapewnia Biura ds. Jakości Kształcenia.

W skład Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wchodzi: Przewodniczący Zespołu - Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia; Przewodniczący poszczególnych Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia (5 osób); Przedstawiciel studentów wskazany przez uczelniany organ Samorządu Studenckiego; Przedstawiciel Rady Doktorantów; Przedstawiciel Akademickiego Biura Karier; Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych; Pracownik Biura ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia: tworzenie szczegółowych wytycznych w zakresie ewaluacji programów kształcenia dla Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, nadzór nad wprowadzonymi zmianami w zakresie jakości kształcenia, analiza jakości procesu kształcenia poprzez m.in. analizy: wyników ankiet dotyczących jakości kształcenia, minimum kadrowego, protokołów kontroli wewnętrznych i zewnętrznych sporządzanych przez audytorów, protokołów hospitacji zajęć sporządzanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, przeprowadzania hospitacji z odwołania, analiza i opracowanie systemu nagród dla kadry dydaktycznej, naukowo-dydaktycznej, pracowników administracyjnych oraz studentów.

Nadzór nad Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Prorektor do spraw dydaktyki, który powołuje Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Rektor natomiast powołuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Za realizację procedur Systemu na poszczególnych wydziałach odpowiadają dziekani. Powołują oni Wydziałowe Zespoły do Spraw Jakości Kształcenia wyznaczając pracownika odpowiedzialnego za obsługę administracyjną zespołu.

Na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia został powołany przez Dziekana w dniu 2 lipca 2012 r. W skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wchodzi Prodekan do spraw studenckich, nauczyciele akademicki Jednostki, zapewniający reprezentację kierunków studiów prowadzonych na Wydziale, dwóch studentów wskazanych przez wydziałowy organ Samorządu Studenckiego, jeden doktorant wskazany przez wydziałowy organ Samorządu Doktorantów oraz przedstawiciele administracji. Posiedzenia odbywają się w zależności od potrzeb nie rzadziej niż raz w roku. Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy m.in.:

1. wprowadzanie zmian w procesie kształcenia, zalecanych przez Władze Uczelni w oparciu o rekomendacje otrzymane od Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, jakie zostały ustalone na podstawie wyników hospitacji, ankiet i audytów;
2. analiza jakości procesu kształcenia, m.in. poprzez: hospitacje zajęć dydaktycznych, koordynowanie procesu ankietyzacji dotyczącego jakości kształcenia prowadzonego przez Biuro ds. Jakości Kształcenia, analizę protokołów kontroli wewnętrznych i zewnętrznych sporządzonych przez audytorów, wprowadzanie zaleceń pokontrolnych wynikających z przeprowadzonych audytów, wprowadzanie zaleceń komisji akredytacyjnych, monitorowania obecności Wydziału w rankingach poszczególnych wydziałów uczelni wyższych, opiniowanie zmian w programach i planach studiów na poszczególnych kierunkach, składanie uwag i propozycji do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej.
3. udzielanie rekomendacji dotyczących pracy pionu administracyjnego zajmującego się obsługą procesu kształcenia;

Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia przedkładają do 31 października każdego roku Przewodniczącemu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz właściwemu Dziekanowi raport dotyczący funkcjonowania systemu jakości kształcenia za ubiegły rok akademicki. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje zebrane raporty, a następnie przygotowuje oraz do 30 listopada każdego roku przedkłada Prorektorowi ds. Dydaktyki roczny raport ogólnouczelniany.

Dokonując oceny należy stwierdzić, iż na obecnym etapie rozwoju Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia została stworzona struktura odpowiedzialności oraz uregulowania prawne umożliwiające jego funkcjonowanie i jego doskonalenie.

Monitorowanie jakości kształcenia realizowanego w Instytucie obecnie dokonywane jest przede wszystkim poprzez studencką ocenę przedmiotów, hospitację zajęć, okresową ocenę nauczycieli akademickich, okresową ocenę procesu dyplomowania. W trakcie wizytacji przedstawiona została do wglądu dokumentacja będąca wynikiem ww. działań realizowanych w obszarze zapewniania jakości w ostatnim roku akademickim.

Procedura przeprowadzania ankietowej oceny jakości kształcenia przez studenta i przez nauczyciela akademickiego, obejmuje wzory ankiet:

- 1) Ankieta oceny jakości kształcenia przez studenta,

## 2) Ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela akademickiego.

Pytania sformułowane w ankietach pozwalają zebrać opinie na temat oceny jakości i organizacji zajęć dydaktycznych, efektów kształcenia, pracy administracji uczelnianej, satysfakcji ze studiowania, zadowolenia pracowników z pracy naukowej i dydaktycznej oraz opinii o procesie dydaktycznym. W przypadku uzyskania negatywnej oceny bezpośredni przełożony przeprowadza z pracownikiem ocenę wyjaśniającą. Z przeprowadzonej rozmowy sporządza się notatkę służbową. Wyniki ankiet przekazywane są do Działu Spraw Pracowniczych, jako element okresowej oceny pracowników. Wyniki ankiet opracowywane są przez Biuro ds. Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz prorektora ds. dydaktyki. Wyniki ankiet Biuro udostępnia przewodniczącemu WZJK, który przedstawia je Dziekanowi danego Wydziału. Wyniki ankiet omawiane są na posiedzeniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W trakcie wizytacji przedstawiono stosowne protokoły. Omawiano m.in. kwestie poprawy zwiększenia liczby wypełnianych ankiet. Biuro zamieszcza zebrane dane na stronie internetowej Uczelni w zakładce dotyczącej wyników ankiet. Na podstawie wyników ankiet UZJK opracowuje propozycje działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia. Raport zawierający zredagowane wyniki ankiety opracowuje UZJK, a następnie przekazuje prorektorowi ds. dydaktyki.

Kolejnym narzędziem wykorzystywanym w ewaluacji procesu kształcenia są hospitacje zajęć. Hospitacje przeprowadzane są bez wcześniejszego uprzedzenia o ich terminie, w trakcie planowanych zajęć dydaktycznych, w celu weryfikacji zgodności realizacji zajęć z programem kształcenia (syllabusem), harmonogramem zajęć i planem studiów. Hospitacje przeprowadzają trzyosobowe zespoły hospitujące powoływane przez koordynatora hospitacji. W skład Zespołu powoływane są osoby będące nauczycielami akademickimi lub studentami Uczelni. Decyzję o udziale studenta podejmuje przewodniczący tego Zespołu. Podczas hospitacji ocenie podlegają m.in.: konstrukcja prowadzonych zajęć, trafność doboru narzędzi dydaktycznych i metod nauczania do tematyki zajęć, zgodność tematyki zajęć z treściami kształcenia właściwymi dla danego przedmiotu, jakość przekazywanych treści kształcenia, przygotowywanie zajęć przez prowadzącego, komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami. Po zakończeniu hospitacji Zespół hospitujący omawia wyniki hospitacji z osobą hospitowaną. Przewodniczący Zespołu hospitującego przekazuje protokół hospitacji zajęć dydaktycznych do Biura ds. Jakości Kształcenia, a Biuro – przewodniczącemu WZJK, Dziekanowi. W przypadku wystawienia negatywnej oceny zajęć Dziekan uruchamia działania korygujące, doskonalące lub naprawcze. W trakcie wizytacji przedstawiono dokumentację potwierdzającą przeprowadzenie rozmów z nauczycielami, którzy otrzymali niskie oceny oraz protokoły z posiedzeń WZJK, na których omawiano wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Informacje i dane osobowe zawarte w protokołach hospitacyjnych powinny być objęte klauzulą poufności w rozumieniu obowiązującej ustawy o ochronie danych osobowych z dnia 29 sierpnia 1997 r. (tekst jednolity: Dz. U. 2002 r. Nr 101 poz. 926, ze zm.). Zaleca się zatem sporządzanie dokumentu „Klauzula poufności danych”.

W Jednostce przeprowadza się ocenę kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej zgodnie z art. 132 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Ocenę nauczycieli akademickich przeprowadzają odpowiednie Komisje Wydziałowe ds. oceny na podstawie złożonej przez nauczyciela ankiety okresowej. Ankieta obowiązująca w Uczelni jest zatwierdzona przez Senacką Komisję ds. Rozwoju Kadry Naukowo-Dydaktycznej i Senat (Uchwała nr 1389 Senatu UMW z dnia 26 marca 2014 r.). Ocenie podlegają: działalność naukowa, dydaktyczna

i organizacyjna. Ocena dokonywana jest na podstawie arkusza ocen, opinii kierownika jednostki oraz oceny studentów. Komisje mogą utrzymać ocenę z arkusza lub dokonać jej zmiany. Uzyskana ocena wskazuje na stopień zaangażowania nauczyciela akademickiego w obszarze rozwoju naukowego, działalności dydaktycznej oraz działalności organizacyjnej. Wyniki okresowej oceny mają wpływ na podejmowanie działań doskonalących (korygujących i zapobiegawczych) w Uczelni. Ocena negatywna może być przyczyną rozwiązania stosunku pracy.

Dokumentacja prac UKZJK oraz WZJK zawiera protokoły i listy obecności. Analiza dokumentacji przedstawionej w czasie wizytacji pozwala stwierdzić, że podczas posiedzeń były przedstawiane zagadnienia związane z wynikami rekrutacji, polityką kadrową (np. przedstawienie założeń zwiększenia liczebności kadry naukowo-dydaktycznej na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym), planami i programami studiów, strategią rozwoju Uczelni i Wydziału. W Uczelni dokonano analizy programów kształcenia. W czasie wizytacji przekazano Raport częściowy analizy programu kształcenia Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Raport powstał w dniu 9 marca 2014 r. w ramach umowy pomiędzy Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu a UJ w Krakowie w zakresie realizacji usługi przeprowadzenia zewnętrznej ekspertyzy aktualności programów nauczania w sprawie przydatności praktycznej na rynku pracy w ramach realizacji projektu „Zintegrowany System Zarządzania Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu”. Nieprawidłowości dotyczyły m.in.: niewystarczającego sprzętu podczas niektórych zajęć, za mało godzin na realizację przedmiotów, nieodpowiedni sposób podziału na ćwiczenia, seminaria, wykłady, nieodpowiedni sposób zaliczania przedmiotu, niepoprawnie liczone punkty ECTS, nieodpowiednie narzędzia do weryfikacji efektów kształcenia. Wyniki, wnioski są podstawą do dokonywania zmian. W związku z reformą programu studiów została wygenerowana dwukrotnie większa liczba godzin na zajęciach klinicznych w jednostkach stomatologicznych. Kolejna ocena sylabusów i programów kształcenia ma nastąpić w roku akademickim 2016/2017.

W trakcie wizytacji zapoznano się z dokumentacją będącą przedmiotem obrad Senatu oraz Rady Wydziału, badając tematykę posiedzeń poświęconą zagadnieniom jakości. Z analizy dokumentacji wynika, iż problematyka jakości jest przedmiotem obrad organów statutowych.

Dziekan przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę realizacji zakładanych efektów kształcenia. Wnioski z tej oceny uwzględniane są przy doskonaleniu programu kształcenia. Programy studiów oraz sylabusy do przedmiotów, modułów (w tym fakultatywnych) i praktyk zawodowych raz do roku podlegają ocenie przez Wydziałową Komisję Dydaktyczną. Efekty kształcenia (np. wyniki przebiegu sesji, wyniki LDEK) referowane są podczas posiedzenia Rady Wydziału, z propozycjami procedur naprawczych. Opinie i wnioski do przedłożonych dokumentów oraz propozycje zmian przewodniczący Wydziałowej Komisji Dydaktycznej przekazuje właściwemu Dziekanowi i Radzie Wydziału przed podjęciem uchwały dotyczącej planów i programów studiów.

Na Wydziale przeprowadzane są audyty wewnętrzne. Procedura audytu wewnętrznego jest dokumentem systemowym, załączonym do „Księgi Jakości EN ISO 9001:2008” numer KJ – 4.2.2 – 06 – edycja VII. Procedura obejmuje swoim zakresem audyty wewnętrzne planowane oraz pozaplanowe i obowiązuje we wszystkich jednostkach organizacyjnych, w których wdrożony został System Zarządzania Jakością. Celem działań opisanych procedurą jest określenie, czy System Zarządzania Jakością jest zgodny z zaplanowanymi ustaleniami, z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2009 oraz czy jest

skutecznie wdrożony i utrzymywany. Nadzór nad przeprowadzeniem audytu wewnętrznego sprawuje Pełnomocnik Prorektora ds. Systemu Jakości. Zalecaną praktyką dotyczącą audytu w procesie jakości kształcenia jest konsultacja z Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia w sprawie opinii związanej z wprowadzaniem nowych kierunków studiów i propozycjami zmian w programach kształcenia. UZJK zapoznaje się z treścią przedstawionych dokumentów i wydaje opinię o ich zgodności z KRK i standardami kształcenia oraz o warunkach poparcia dla proponowanych działań. W Uczelni prowadzone są także audyty zewnętrzne – np. audyt zewnętrzny zalecił poprawę opisu przedmiotu (syllabusa), która została przeprowadzona zgodnie z sugestiami Audytora (procedury naprawcze poprzedzone zostały szkoleniem Uczelnianym w tym zakresie).

W świetle analizy dokumentów można stwierdzić, że informacje dotyczące wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i wprowadzania zmian w tym zakresie są upowszechniane. Dokumentacja w postaci aktów wewnętrznych będących podstawą funkcjonowania Uczelni dostępna jest na jej stronach internetowych. Opracowywane są sprawozdania z oceny jakości kształcenia, które są dyskutowane na posiedzeniu Uczelnianej Komisji i Senacie, czy też Radzie Wydziału. Programy studiów są opiniowane przez Samorząd Studencki. Ponadto zmiany dotyczące jakości kształcenia omawiane są na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Odbywają się spotkania Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia ze studentami, na których przekazywane są najważniejsze informacje z zakresu jakości kształcenia.

Reasumując można stwierdzić, że opisane powyżej i ocenione wewnętrzne regulacje prawne wyznaczające budowę oraz funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, odnoszące się do całej Uczelni oraz jego Wydziału, odpowiadają standardom wyznaczonym ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym. Wydział jako podstawowa jednostka organizacyjna Uczelni, prowadzi działania mające na celu doskonalenia jakości kształcenia. Przygotowany przez Wydział wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku „lekarsko-dentystycznym”, umożliwia systematyczną ale nie zawsze kompleksową identyfikację, analizę i ocenę osiągniętych efektów kształcenia i programów studiów.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy oraz studenci poprzez uczestniczenie w pracach WZJK.

Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, w którym ich reprezentanci stanowią ponad 20%. Jest zatem spełniony wymóg art. 61 ust.3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Wchodzi także w skład Rady Wydziału. Jest zatem spełniony wymóg art. 67 ust. 4, co stwierdzone zostało na podstawie przedstawionych list obecności z posiedzenia Senatu oraz z posiedzenia Rady Wydziału. Studenci poddawani są anonimowej ankietyzacji dotyczącej zajęć oraz oceny nauczycieli akademickich. Badania te przeprowadzane są co roku. Oceniana jest oferta programowa, baza dydaktyczna oraz kadra naukowa. Studentom nie są przedstawiane wyniki tych ankiet, co należy ocenić negatywnie. Dodatkowo nie dostrzegają oni zmian dokonywanych w wyniku przeprowadzonej ankietyzacji. Zaleca się podjęcie działań zmierzających do upowszechnienia wśród studentów informacji nt. celu prowadzonych badań, wyników, a także sposobów wykorzystywania ankietyzacji, co w perspektywie może pozytywnie wpłynąć na zwiększenie

liczby osób uczestniczących w badaniach i tym samym responsywność procesu. Studenci wyrazili chęć zaznajomienia się z wynikami przeprowadzanych ankiet.

W uczelni funkcjonuje system Zarządzania jakością zgodny z normą PN-EN ISO 9001:2001. Uniwersytet Medyczny posiada certyfikat 2002 r., odnawiany, który obejmuje kluczowe obszary: proces dydaktyczny, badania naukowe i procesy pomocnicze (administrowanie).

Realizacja formalna przedmiotu podlega ocenianiu poprzez audyt wewnętrzny System Jakości ISO (AN) i audyty zewnętrzne – np. audyt zewnętrzny zalecił poprawę opisu przedmiotu (sylabusu), która została przeprowadzona zgodnie z sugestiami Audytora (procedury naprawcze poprzedzone zostały szkoleniem Uczelnianym w tym zakresie).

Doskonalenie programu kształcenia odbywa się w ramach Komisji Dydaktycznej Wydziału. Efekty kształcenia (np. wyniki przebiegu sesji, wyniki LDEK) referowane są podczas posiedzenia Rady Wydziału, z propozycjami procedur naprawczych.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

| Zakładane efekty kształcenia | Program i plan studiów | Kadra | Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka | Działalność naukowa | Działalność międzynarodowa | Organizacja kształcenia |
|------------------------------|------------------------|-------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| wiedza                       | +                      | +     | +                                     |                     | +                          | +                       |
|                              |                        |       |                                       |                     |                            |                         |
| umiejętności                 | +                      | +     | +                                     |                     | +                          | +                       |
|                              |                        |       |                                       |                     |                            |                         |
| kompetencje społeczne        | +                      | +     | +                                     |                     | +                          | +                       |

**+** - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

**+/-** - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

**--** nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

### **Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego<sup>3</sup> w pełni**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1)** Wydział jako podstawowa jednostka organizacyjna Uczelni, prowadzi działania mające na celu doskonalenia jakości kształcenia. Przygotowany przez Wydział wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku „lekarsko-dentystycznym”, umożliwia systematyczną ale nie zawsze kompleksową identyfikację, analizę i ocenę osiągniętych efektów kształcenia i programów studiów.

**2)** w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

## 9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

| L.p. | Kryterium                                             | Stopień spełnienia kryterium |         |          |           |                 |
|------|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------|----------|-----------|-----------------|
|      |                                                       | wyróżniająco                 | w pełni | znacząco | częściowo | niedostatecznie |
| 1    | koncepcja rozwoju kierunku                            |                              | X       |          |           |                 |
| 2    | cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji |                              | X       |          |           |                 |
| 3    | program studiów                                       |                              | X       |          |           |                 |
| 4    | zasoby kadrowe                                        |                              | X       |          |           |                 |
| 5    | infrastruktura dydaktyczna                            |                              | X       |          |           |                 |
| 6    | prowadzenie badań naukowych <sup>2</sup>              |                              | X       |          |           |                 |
| 7    | system wsparcia studentów w procesie uczenia się      |                              | X       |          |           |                 |
| 8    | wewnętrzny system zapewnienia jakości                 |                              | X       |          |           |                 |

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym nawiązuje do misji Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. Koncepcja kształcenia na ocenianym

<sup>2</sup> Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

kierunku jest spójna z przyjętą strategią rozwoju Uczelni na lata 2014-2020. Przyjęta koncepcja kształcenia pozwala organizować kształcenie studentów wg standardów narodowego systemu edukacji, nauki, ochrony zdrowia i życia, a także zasad etyki zawodowej.

Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia są zgodne z wymogami obowiązujących standardów, KRK i koncepcją rozwoju kierunku. Efekty kształcenia są zrozumiałe i w pełni sprawdzalne.

Realizowany program zapewnia osiągnięcie efektów kształcenia wyznaczonych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 czerwca 2012 roku – Dz. U. poz 631 w zakresie standardów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym i Min. Zdrowia z dnia 6 sierpnia 2012 roku – Dz. U. poz. 900 w zakresie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania oraz dokumentowania zaliczania.

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu, a dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Wydział zapewnia odpowiednią infrastrukturę dla realizacji wszystkich założonych efektów kształcenia. Wydział posiada tak że dostęp do odpowiednio wyposażonej biblioteki.

Uczelnia prowadzi badania naukowe w ramach grantów i środków statutowych. Wyniki badań są publikowane w czasopismach posiadających punktację MNiSzW i Impact Factor. Oferta Jednostki obejmuje prowadzenie szeregu przedmiotów w języku angielskim. W ciągu ostatnich pięciu lat na ocenianym kierunku obserwowany jest wzrost zainteresowania studentów zagranicznych ofertą dydaktyczną realizowaną w języku angielskim. Studenci przejawiają dużą aktywność naukową poprzez działania w Kołach naukowych. Na ocenianym Wydziale działają koła naukowe pozwalające studentom na rozwój naukowy. Studenci chętnie z tych możliwości korzystają.

System pomocy materialnej, dydaktycznej oraz naukowej dla studentów należy ocenić pozytywnie. Studenci bardzo wysoko ocenili kadrę dydaktyczną. Informacje zawarte w sylabusach są kompletne, a materiały dydaktyczne przydatne.

Wydział jako podstawowa jednostka organizacyjna Uczelni, prowadzi działania mające na celu doskonalenia jakości kształcenia. Przygotowany przez Wydział wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku „lekarsko-dentystycznym.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

***Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos***

