

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 24 -25 kwietnia 2015 r. na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz obszaru nauk społecznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu praktycznym realizowanych w Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach

przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodnicząca: dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie: dr Dorota Gazurek, członek PKA

dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA

mgr Jakub Koziel, ekspert formalno-prawny PKA

Mateusz Mrozek, ekspert studencki

Krótką informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitację i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Pierwotną misją Akademii było kształcenie kadr nauczycielskich dla wychowania fizycznego oraz kadr instruktorskich i trenerskich dla sportu. Misję uczelni zatwierdzono ostatecznie Uchwałą nr AR001-1-I/2015 z dnia 25 stycznia 2015 r.

Strategiczna koncepcja rozwoju AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach przyjęta uchwałą senatu nr AR 001-6-II/2012 w dniu 14.02.2012 zakłada realizację trzech głównych celów strategicznych takich jak: rozwój działalności naukowej i badawczo rozwojowej,

rozwój działalności dydaktycznej oraz współdziałanie Uczelni z otoczeniem i innymi ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicą. Uchwałą Nr RWWF-2-V/2012 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach zatwierdzono Strategiczną Koncepcję Rozwoju Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Katowicach. Strategiczna koncepcja rozwoju Jednostki jest spójna ze strategiczną koncepcją rozwoju Uczelni i zawiera takie same cele strategiczne. W ramach celu strategicznego dotyczącego działalności naukowej i badawczo rozwojowej zwrócono szczególną uwagę na zwiększenie efektywności działalności badawczej z określeniem priorytetowych obszarów zintegrowanych ze strategicznym programem rozwoju uczelni, regionu i przestrzeni gospodarczej, w ramach specjalności wydziału, stworzenie systemu motywującego do pozyskiwania grantów zewnętrznych i realizowania badań w zespołach, wspieranie awansów akademickich i podnoszenie kwalifikacji zawodowej dla najlepszych pracowników wydziału, wspieranie działalności naukowej studentów i doktorantów a także aktywne uczestnictwo w tworzeniu i realizacji projektów naukowych i badawczo-rozwojowych. W ramach celu strategicznego odnoszącego się do działalności dydaktycznej wskazano na stworzenie systemu podnoszenia jakości kształcenia, poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy również o charakterze komercyjnym, przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym w procesie dydaktycznym i działalności naukowej, aktywizowanie młodej kadry do prac organizacyjnych i promocyjnych, optymalizację w tworzeniu i wykorzystaniu bazy dydaktycznej i naukowej, a także optymalizację wykorzystania systemu USOS. Trzeci cel strategiczny dotyczący współdziałania Wydziału z otoczeniem i innymi ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicą dotyczy nawiązywania i kultywowania kontaktów z otoczeniem zewnętrznym w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, społecznej i gospodarczej oraz współdziałania ze środowiskiem sportowym.

Obecnie kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne służy przygotowaniu nauczyciela wychowania fizycznego z dodatkową główną specjalnością przydatną do pracy w szkole, a także specjalisty z treningu sportowego, tańca, opiekuna osoby starszej lub asystenta osoby niepełnosprawnej, funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim i starszym wieku. Student może również uzyskać dyplom trenera oraz instruktora sportu lub rekreacji ruchowej. Koncepcja wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym regionu, jest efektem przystosowywania się do niżu demograficznego, mniejszego zapotrzebowania na nauczycieli wychowania fizycznego i umożliwia większą, ogólną mobilność zawodową oraz funkcjonowanie w szkole. Można przyjąć, że koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne ma na celu realizację misji strategii uczelni i wydziału. Innowacyjność oferty kształcenia nie jest zbyt wysoka, co w przypadku kształcenia absolwentów wychowania fizycznego nie może stanowić powodu do obniżania oceny. Zadawalająca jest różnorodność i wariantowość programu nauczania (wystarczająca liczba przedmiotów do wyboru w programach studiów) co przekłada się na elastyczność ścieżki kształcenia. Wnioskodawca nie przewiduje wykorzystania nowoczesnych form i sposobów studiowania, np. e-learningu, stosuje tradycyjne formy kształcenia.

Dotychczas w procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni: tj. nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów oraz studenci. Uczelnia korzysta także z opinii interesariuszy zewnętrznych zwłaszcza w zakresie przygotowania studenta do rynku pracy. Studenci Kierunku Wychowanie Fizyczne na AWF w Katowicach uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia. Są to głównie przedstawiciele samorządu - studenci są faktycznie angażowani w pracę nad profilem, celami czy efektami kształcenia. Studenci wiedzą jak i gdzie interweniować w sprawach, które ich dotyczą, nie zawsze jednak ich interwencje są skuteczne. W skład zespołu interesariuszy zewnętrznych wchodzi polskie związki sportowe, doradcy metodyczni oraz nauczyciele opiekunowie studentów – praktykantów, szkoły i kluby sportowe. Dobrą i wartą podkreślenia praktyką jest otwarta postawa władz wydziału i uczelni w kontaktach z samorządem studenckim. Przedstawiciele studentów są faktycznie angażowani w tak w ciałach kolegialnych, jak i w formie przedstawicielstwa bezpośredniego (rzeczowe opinie i analizy). Przegląd dokumentacji wytworzonej przez system zapewniania jakości kształcenia, oraz liczba opinii do cyklu i koncepcji kształcenia wskazują, że udział przedstawicieli samorządu jest pełny i nie ogranicza się do jedynie teoretycznego zaangażowania. Nieco odmiennie wygląda sytuacja, w perspektywie osób które uczestniczyły w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA. Obecni na spotkaniu byli zrażeni do działań projakościowych, gdyż nie widzą w nich realnego oddziaływania na ich sytuację na AWF Katowice.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Uczelnia określiła swoją misję i strategię rozwoju. Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki
- 2) Dotychczas w ustaleniu koncepcji kształcenia brali udział zarówno przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia dla I i II stopnia kierunku wychowanie fizyczne, zatwierdzone zostało Uchwałą Nr AR001-2-V/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 29 maja 2012 roku. W związku ze zmianami zatrudnienia efekty kształcenia dla I i II stopnia kierunku wychowanie fizyczne zostały zmienione Uchwałą Nr AR001-5-III/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 marca 2013r.

Profil kierunku został określony jako profil praktyczny dla studiów I stopnia i II stopnia. Główną intencją kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowanie absolwenta do pełnienia roli społecznej nauczyciela wychowania fizycznego, a ponadto wyposażenie go w dodatkowe kwalifikacje umożliwiające dostosowanie się do zmieniających realiów społecznych i rynku pracy, w tym do pracy w sporcie. Z tego względu przyjęto profil praktyczny.

Efekty określono w dwóch obszarach: w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, a także w obszarze nauk społecznych. Jako dziedziny

wskazano: dziedzinę nauk o kulturze fizycznej i dziedzinę nauk społecznych w dyscyplinie naukowej: pedagogika i psychologia. Przygotowanie absolwenta do spełnienia oczekiwań zawodowych dotyczących profilaktyki zdrowotnej, stymulowania rozwoju fizycznego i motorycznego podopiecznych sytuuje kierunek wychowanie fizyczne w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Złożone podłoże psychospołeczne regulujące zachowanie człowieka, społeczny charakter interakcji w procesie edukacyjnym i treningowym wymaga również od absolwenta kompetencji z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Z tego względu efekty kształcenia dla kierunku uzupełniono efektami kształcenia z obszaru nauk społecznych. Program kształcenia dla ocenianego kierunku wychowanie fizyczne, studiów I i II stopnia o profilu praktycznym obejmuje opis zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jednostka prowadząca oceniany kierunek deklaruje, że efekty kształcenia są istotnym punktem w całym procesie dydaktycznym oraz organizacji i realizacji kształcenia..

Akademia Wychowania Fizycznego dla studiów I stopnia określiła w zakresie wiedzy 26 efektów, w zakresie umiejętności 24 efekty oraz w zakresie kompetencji społecznych 18 efektów. I tak: wybór efektów obszarowych, do których przyporządkowano efekty kierunkowe są zasadne. W zakresie kompetencji społecznych efekty przyporządkowane zostały właściwie (niektóre efekty do obu obszarów). Należy podkreślić, iż efekty które zostały przyporządkowane jednocześnie do obu obszarów bardzo wyraziście podkreślają celowość wyodrębnienia kierunku z tych obszarów.

Opis efektów dla studiów II stopnia obejmuje 21 efektów w zakresie wiedzy, 20 w zakresie umiejętności i 18 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te przyporządkowano odpowiednio do efektów obszarowych profilu praktycznego. Niektóre z efektów kierunkowych zostały przyporządkowane do obu obszarów kształcenia np. K_W01 "Rozumie rolę i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym", K_W07 "Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań osiągnięć w edukacji i w sporcie", K_W09 "Ocenia przydatność poszczególnych struktur celów (praca indywidualna, współpraca, rywalizacja) dla rozwijania umiejętności społecznych, postaw emocjonalnych, motywacji, samooceny wychowanków". Efekty, które zostały przyporządkowane jednocześnie do obu obszarów podkreślają celowość wyodrębnienia kierunku z tych obszarów. Brak odniesienia dla dwóch efektów z zakresu kompetencji społecznych: K_K01 "Rozumie złożoność zjawisk i procesów społecznych", K_K17 "Prezentuje właściwą postawę etyczno-moralną w realizacji badań i w pracy naukowej oraz odpowiedzialną postawę wobec przetwarzania informacji będącej wytworem własnej oraz cudzej myśli intelektualnej".

Efekty II stopnia są sformułowane tak, że uwzględniają zaawansowaną i pogłębioną wiedzę oraz charakteryzują się dojrzałszymi umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w relacji do efektów określonych dla studiów I stopnia, co należy uznać za właściwy opis.

Efekty przedmiotowe w każdym sylabusie zostały przyporządkowane do efektów kierunkowych pokazując związki między efektami szczegółowymi a efektami kierunkowymi. Opis przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia wykazują spójność, gdyż efekty przedmiotowe uszczegóławiają i rozwijają efekty kierunkowe, a także uwzględniają specyfikę praktycznego w przypadku studiów I i II stopnia. I tak np. opis efektów różnicuje I i II stopień studiów kładąc akcent na różne umiejętności. Efekty przedmiotowe pozwalają na realizację sylwetki absolwenta oraz uwzględniają wymogi obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz o kulturze fizycznej, obszaru nauk społecznych, co pokazane jest w odpowiednich przyporządkowaniach między efektami kierunkowymi i przedmiotowymi.

Realizacja efektów przedmiotowych zapewnia realizację efektów kierunkowych. Również efekty określone dla praktyki harmonizują z efektami kierunkowymi, co wzmacnia ich realizację. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA byli

zorientowani w efektach kształcenia i pozytywnie ocenili możliwość ich osiągnięcia. Zaznaczyli ponadto, że wszystkie praktyki realizowane są na równym, wysokim poziomie.

Kierunkowe efekty kształcenia określone przez Uczelnię ujęte zostały w formie zestawień tabelarycznych podających wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Informacja o zakładanej realizacji efektów kształcenia w ramach programu studiów została podana w matrycy odniesienia efektów kierunkowych do efektów szczegółowych dla poszczególnych przedmiotów.

Kierunkowe efekty kształcenia są dostępne w Dziekanacie. Treści efektów przedmiotowych są dostępne w sylabusach przedmiotów. Studenci mają tego świadomość, co potwierdzili podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA.

W procesie formułowania efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczyli przedstawiciele pracodawców.

Kierunkowe efekty kształcenia dla prowadzonego kierunku studiów wychowanie fizyczne zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Określenie efektów kształcenia zostało oparte na terminologii zastosowanej przy formułowaniu efektów kształcenia dla obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i obszaru nauk społecznych z uwzględnieniem profilu praktycznego dla studiów I i II stopnia. Analizując efekty kształcenia na poziomie poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, że są one możliwe do osiągnięcia z uwagi na zrozumiały opis poddający się ocenie. Podstawowe znaczenie dla opracowania systemu weryfikacji efektów kształcenia mają karty przedmiotów. Wskazano w nich powiązania między efektami szczegółowymi, a kierunkowymi co wyjaśnia studentom celowość wprowadzenia efektu przedmiotowego do realizacji efektu kierunkowego. Na podstawie analizy efektów kierunkowych oraz przedmiotowych można stwierdzić, że efekty kształcenia dla kierunku zostały określone w sposób zrozumiały dla odbiorców informacji i pozwalają na stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

System oceny efektów kształcenia obejmuje trzy kategorie efektów: tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla poszczególnych przedmiotów. Ocena efektów na każdym z realizowanych przedmiotów tworzy syntezę oceny efektów kierunkowych. System weryfikacji efektów kształcenia określony jest w Regulaminie Studiów. Podstawowym okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów objętych planem studiów oraz zdanie wszystkich egzaminów, a w szczególności uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianych planem studiów oraz zaliczenie praktyki zawodowej. W Uczelni stosowana jest tradycyjna skala ocen. Zaliczenie studiów wymaga uzyskania zaliczenia wszystkich przedmiotów ujętych w planie studiów, zdania wszystkich egzaminów, zaliczenia praktyki zawodowej, złożenia pracy dyplomowej i uzyskania jej pozytywnej oceny oraz zdania egzaminu dyplomowego. W planie studiów podana jest forma zaliczenia przedmiotu uwzględniająca egzamin i zaliczenie na ocenę i zaliczenie. Zespół Oceniający uważa, iż wszystkie moduły powinny mieć ocenę wartościującą.

Weryfikacja wiedzy oraz umiejętności odbywa się na wizytowanym kierunku poprzez testy, kolokwia, udział i aktywność w trakcie zajęć, egzaminy w formie pisemnej i ustnej, a także sprawozdanie z przebiegu praktyk oraz egzamin dyplomowy. Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia. Określa on także zasady zaliczenia przedmiotu. W kartach przedmiotu podane są sposoby weryfikacji każdego efektu kształcenia i formy zaliczenia przedmiotu. Forma zaliczenia przedmiotu podana jest w planie studiów. Na tej podstawie można stwierdzić, że wymagania w zakresie efektów kształcenia są odpowiednio wystandaryzowane, system oceniania studentów jest przejrzysty i zapewnia obiektywizm ocen. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu prowadzący prezentują studentom

kryteria oceny efektów kształcenia, formę i warunki zaliczenia oraz bibliografię przydatną w przygotowaniach do kolejnych zajęć oraz informacje dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie studenci zdobędą w trakcie kształcenia.

Zgodnie z § 17 Regulaminu Studiów okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest osiągnięcie wymaganych efektów kształcenia ze wszystkich zajęć, realizowanych w danym semestrze oraz uzyskanie co najmniej 30 punktów ECTS. Zaliczenie semestru powinno nastąpić w terminie wynikającym ze szczegółowej organizacji roku akademickiego ustalonej przez dziekana w trybie § 25 ust.1. Regulamin Studiów stanowi, iż egzaminy i zaliczenia z przedmiotów objętych programem studiów kończą się wystawieniem oceny. W Akademii obowiązuje następująca skala ocen: 5,0 – bardzo dobry, 4,5 – dobry plus, 4,0 – dobry, 3,5 – dostateczny plus, 3,0 – dostateczny, 2,0 – niedostateczny. Warunkiem otrzymania punktów ECTS jest osiągnięcie efektów kształcenia potwierdzone oceną co najmniej dostateczną lub zaliczeniem. Seminarium dyplomowe i praktyki podlegają zaliczeniu bez oceny i nie wlicza się ich do średniej ocen.

Wyniki zaliczenia przedmiotu i oceny zaliczenia form zajęć są zapisywane w protokołach zaliczeń i karcie okresowych osiągnięć studenta.

System weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym kierunku jest kompleksowy, gdyż obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz wszystkie jego etapy. W sylabusach określono dla każdego efektu przedmiotowego sposób jego weryfikacji np. test, dyskusja, egzamin. Dla przedmiotu praktyka został opracowany sylabus dla każdego semestru praktyki określający szczegółowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych. Określono wspólny sposób sprawdzenia efektów kształcenia i to dość ogólnie jako zaliczenie. Zespół Oceniający uważa, iż należy określić sposoby weryfikacji każdego efektu określonego dla praktyki zawodowej. W opinii studentów istnieją pełne możliwości osiągania efektów kształcenia w czasie odbywania praktyk zawodowych. Zasady odbywania, cele i zaliczenie praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne zawarte są w Instrukcjach praktyk, które zatwierdzone zostały przez Radę Programową Kierunku Wychowanie Fizyczne z dnia 15 kwietnia 2013r.

Proces dyplomowania weryfikuje końcowe efekty kształcenia na studiach I i II stopnia. Zasady dyplomowania zostały zawarte w Regulaminie studiów oraz Uchwale Nr RWWF-2-I-II/2015 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych (magisterskich, licencjackich) na Wydziale Wychowania Fizycznego

W dokumentach tych określono m.in. zasady wyboru specjalności kształcenia, opiekuna naukowego i tematów prac dyplomowych. Określono standardy prac dyplomowych, ich charakter, strukturę pracy dyplomowej, wymogi formalne i redakcyjne. Praca magisterska jest rozprawą naukową spełniającą wymogi stawiane tego rodzaju pracom. Praca licencjacka ma na celu poszerzenie kompetencji zawodowych, może być pracą naukową, naukowo-metodyczną lub pogładową. Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, albo upoważnionego przez dziekana adiunkta lub starszego wykładowcy posiadającego stopień naukowy doktora. Pracę licencjacką wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, albo upoważnionego przez dziekana nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł zawodowy magistra posiadającego wybitne osiągnięcia. Ocenę pracy dyplomowej dokonuje opiekun pracy i recenzent. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego są pozytywne recenzje. Recenzentem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, albo nauczyciel

akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora, jeżeli uzyskał prawo do promotorstwa prac magisterskich. Recenzentem pracy licencjackiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Zespół Oceniający PKA dokonał przeglądu wybranych prac dyplomowych. Analiza tych prac pokazała, że ilustrują nakład pracy studenta i odnoszą się do określonego w celu pracy problemu. Przegląd prac magisterskich nie wskazał na istotne uchybienia. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana. W skład komisji przeprowadzającej egzamin magisterski wchodzi: dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą jako członek komisji – egzaminator, recenzent lub wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki z dziedziny pokrewnej, jako członek komisji. W skład komisji przeprowadzającej egzamin licencjacki wchodzi: dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, jako przewodniczący, nie mniej niż dwóch nauczycieli akademickich, posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, jako członkowie komisji, egzaminatorzy. Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie efektów kształcenia wymaganych programem studiów oraz złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Podstawę do obliczenia ostatecznego wyniku studiów stanowią: średnia ocen ze wszystkich lat studiów, ocena pracy dyplomowej (średnia ocen promotora i recenzenta), jeśli przewiduje ją program (średnia ocen promotora i recenzenta), ocena z egzaminu dyplomowego. Wynik studiów stanowi $\frac{3}{4}$ oceny wymienionej w ust. 2 pkt. 1 Regulaminu Studiów oraz po $\frac{1}{8}$ oceny z egzaminu dyplomowego i ostatecznego wyniku studiów. Wynik studiów zostaje zaokrąglony do dwóch miejsc po przecinku. Tak obliczony wynik studiów wpisuje się w suplemencie do dyplomu. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych, w którym wpisuje się uzyskany tytuł zawodowy i ostateczny wynik studiów (obliczony zgodnie z zasadą § 35 pkt. 4 Regulaminu Studiów). W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie Dziekan wyznacza drugi termin jako ostateczny. W przypadku niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Analizy wyników dyplomowania pokazuje, że przeważają oceny dobre i bardzo dobre.

Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane. Poddane oglądowi wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu pozwalają na stwierdzenie, iż dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (dz.U.Nr 201, poz. 1188). Teczki akt osobowych studentów przechowuje się w dziekanacie do obrony pracy dyplomowej, następnie przekazywane są do archiwum.

Analiza odsiewu studentów pokazuje, że największy odsiew na studiach I stopnia występuje na pierwszym roku studiów stacjonarnych. Wynika to między innymi z trudności w sprostaniu wymogów, nietrafności wyboru studiów, nie uzyskania zaliczenia semestru w określonym czasie. Skreślenia z przyczyn niezadowolających wyników w nauce są w głównej mierze spowodowane brakiem zaliczenia sesji.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA ocenili system oceny efektów kształcenia jako zrozumiały. Studenci dobrze postrzegają także dostępność do odpowiednich regulacji. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Oba dokumenty są łatwo dostępne. Sylabusy są dostępne w systemie obsługi studentów, a również w Dziekanacie. Regulamin Studiów zamieszczony jest na stronie internetowej. Warto zastanowić się nad szerszym propagowaniem treści wśród studentów pierwszego roku – dobrą praktyką jest

przeprowadzenie na początku roku akademickiego szkoleń specjalistycznych dotyczących praw i obowiązków studenta.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenie są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (w przypadku studiów drugiego stopnia protokół egzaminu dyplomowego, ocena pracy dyplomowej zaś w przypadku studiów pierwszego stopnia protokół egzaminu dyplomowego sporządzonego na podstawie egzaminu testowego). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów: testy, egzaminy pisemne są przechowywane przez Wydział i analizowane pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia)

Procedurę monitorowania losów absolwentów reguluje Uchwała Nr AR 001-11-IX/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki z dnia 24 września 2013 roku w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów. Akademia monitoruje losy swoich absolwentów w celu doskonalenia kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Jednostką odpowiedzialną za przeprowadzenie badania losów absolwentów jest Akademickie Biuro Karier. Pytania ankietowe dotyczą oceny przez absolwentów programu studiów oraz sytuacji absolwentów na rynku pracy, wykonywanej po studiach. Zespół Oceniający PKA uważa, że zestaw pytań ujęty w ankiecie nie w pełni pozwalana ocenę wpływu programu kształcenia na drogę zawodową absolwenta, a w konsekwencji na doskonalenie oferty edukacyjnej. Poza tym monitorowanie kariery absolwentów na rynku pracy w celu doskonalenia jakości kształcenia o wiele skuteczniej może być realizowane poprzez tworzenie akademickiej wspólnoty nauczycieli i uczniów czy poprzez Klub absolwenta. Wielu absolwentów z którymi jednostka utrzymuje kontakt jest obecnie na kierowniczych stanowiskach, co buduje markę kierunku i zaufanie do jakości wykształcenia jego absolwentów.

Studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA nie mieli wiedzy na temat aktywności Uczelni na tym, polu. Warto zastanowić się nad reorganizacją badania losów absolwentów, tak aby dawało ono wymierne efekty. Warto jednak podkreślić szereg pozytywnych działań podejmowanych przez Akademickie Biuro Karier. Dobrym przykładem pozytywnych praktyk jest są m.in. oferty pracy dla studentów, poszerzanie oferty praktyk, organizacja szkoleń z umiejętności miękkich, targi pracy, staży i praktyk, współpraca z Urzędem Pracy. Pokazuje to duży potencjał osób działających w Akademickim Biurze Karier, które warto wykorzystywać w większym zakresie.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Zespół Oceniający PKA dokonał przeglądu prac magisterskich. Tytuły ocenianych prac wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem wychowanie fizyczne. Oceniane prace dyplomowe i magisterskie są na dobrym poziomie merytorycznym. Niedociągnięcia w pracach znajdują swoje odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz wystawianych ocenach, co świadczy o szczegółowych i wnikliwych analizach przekładanych

do oceny tekstów oraz obiektywnym ich opiniowaniu. Zdarzają się recenzje opisujące, a nie wartościujące. Struktura ocen wskazuje, że oceny dostateczne występują rzadko. Zespół Oceniający PKA podczas wizytacji zapoznał się z pracami etapowymi – testy zaliczeniowe, prace z ćwiczeń, egzaminy. Na podstawie analizy przykładowych prac przedstawionych do oceny można stwierdzić, że tematy oraz stopień ich trudności w pełni odpowiadają wymaganiom stawianym studiom wyższym. Pytania z egzaminów oraz testów zaliczeniowych wskazują, iż odpowiadają one treściom kształcenia i pozwalają na weryfikację założonych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Dokumentacja w zakresie efektów kształcenia, odnosząca się do programu kierunku studiów I i II stopnia wychowanie fizyczne o profilu praktycznym jest zgodna z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacyjnych oraz koncepcją rozwoju kierunku. W szczególności efekty te cechują się spójnością, odnosząc się w całości do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, a także do obszaru nauk społecznych. Określone w macierzy efekty kształcenia oraz w kartach przedmiotów cele i efekty kształcenia i powiązania między nimi wskazują, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku możliwe jest osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i efektów przedmiotowych. Akademia zapewnia w elementarnym zakresie dostęp do informacji na temat efektów kształcenia przyjętych dla prowadzonego kierunku studiów wychowanie fizyczne.
- 2) Efekty kształcenia zostały określone dla kierunku wychowanie fizyczne w sposób zrozumiały dla odbiorców informacji i pozwalają na stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Efekty kształcenia udostępniane są poprzez sylabusy.
- 3) System weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym kierunku studiów jest kompleksowy, gdyż obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz wszystkie jego etapy. Stworzono możliwości zmierzenia i oceny efektów kształcenia na poszczególnych jego etapach. Wymagania w zakresie weryfikacji wiedzy są odpowiednio wystandaryzowane, system oceniania studentów przejrzysty. Należy proces ten doskonalić poprzez wypracowanie skutecznych sposobów weryfikacji efektów kształcenia i stawiania odpowiednich wymagań. Tematy prac dyplomowych i magisterskich mieszczą się w zakresie kierunku wychowanie fizyczne.
- 4) Akademia posiada typowy system, procedury i mechanizmy umożliwiające badania karier absolwentów oraz dostosowanie efektów kształcenia do oczekiwań absolwentów kierunku wychowanie fizyczne i potrzeb rynku pracy. Stworzony został system monitorowania losów absolwentów i prowadzone są badania pozwalające na pozyskiwanie informacji w tym zakresie. Badania należy kontynuować i doskonalić w szczególności w zakresie struktury pytań zawartych w ankiecie.
- 5) Studenci, mają zastrzeżenia co do programu kształcenia, szczególnie w przypadku lektoratów oraz planowania praktyk obowiązkowych na I stopniu studiów

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- 1) Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, realizowane są w cyklu trzyletnim (sześć semestrów). W semestrach od trzeciego do szóstego student realizuje zajęcia z dodatkowej specjalności:

- wychowanie fizyczne i gimnastyka korekcyjna,
- wychowanie fizyczne i przyroda,
- wychowanie fizyczne i edukacja oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania przez studenta tytułu licencjata jest osiągnięcie 180 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS w każdym semestrze).

Realizacja założonych efektów kształcenia zagwarantowana jest przez treści programowe przewidziane do realizacji w trakcie studiów. Na treści te składa się siedem modułów kształcenia: pięć modułów obligatoryjnych i dwa moduły do wyboru. W ramach modułu obligatoryjnego realizowane są: moduł zajęć z zakresu przedmiotów podstawowych, moduł zajęć praktycznych kierunkowych, moduł zajęć ogólnouczeniowych, moduł zajęć z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, moduł z zakresu praktyk. W ramach modułu do wyboru realizowane są: moduł w ramach przygotowania do nauczania dodatkowego przedmiotu lub prowadzenia gimnastyki korekcyjnej oraz przygotowania do edukacji oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (student wybiera jeden z modułów), moduł do wyboru z różnych obszarów kształcenia: specjalizacja instruktorska, obóz szkoleniowy, seminarium dyplomowe. W pracy dydaktycznej dominują ćwiczenia praktyczne, a studenci często pracują z zastosowaniem np. metody projektów, co pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych. Szczegółowy opis modułów kształcenia z przyporządkowanymi do nich przedmiotami wraz z godzinami i punktami ECTS przedstawia opis modułów kształcenia z przyporządkowanymi do nich przedmiotami wraz z godzinami i punktami ECTS – studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne.

Sylabusy modułów dla I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne opracowane zostały na podstawie autorskich propozycji przygotowanych przez nauczycieli akademickich wliczanych w skład minimum kadrowego na kierunku wychowanie fizyczne oraz pozostałych nauczycieli zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Programową Kierunku Wychowanie Fizyczne w dniu 15 lipca 2013 r. (Załącznik nr 8) sylabusy zostały zatwierdzone przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 16 lipca 2013 r. Uchwałami Nr RWWF-1-VII/2013, RWWF-2-VII/2013, RWWF-3-VII/2013

Na Wydziale Wychowania Fizycznego prowadzone są studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w ramach specjalności:

- wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa,
- wychowanie fizyczne i trening sportowy,
- wychowanie fizyczne i taniec,
- wychowanie fizyczne i opiekun osoby starszej / asystent osoby niepełnosprawnej,
- wychowanie fizyczne i funkcjonalny trening zdrowotny osób w średnim i starszym wieku.

Obejmują one 2-letni cykl kształcenia podzielony na 4 semestry. Ukończenie tego cyklu uwarunkowane jest napisaniem pracy magisterskiej, pomyślnym zdaniem egzaminu dyplomowego, zaliczenie wszystkich wymaganych programem studiów przedmiotów. Łączna liczba godzin wynosi 1564 oraz student winien zdobyć 120 punktów ECTS.

W planie znajdują się następujące moduły: moduł zajęć z zakresu nauk podstawowych, moduł zajęć praktycznych kierunkowych, moduł zajęć ogólnouczeniowych, przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela, praktyki, moduły zajęć do wyboru, (w tym module znajdują się; zajęcia z zakresu przygotowania do nauczania edukacji dla bezpieczeństwa, trening sportowy, taniec, opiekun osoby

starszej, trening zdrowotny dla osób w wieku średnim i starszym), moduł do wyboru z różnych obszarów kształcenia.

W module: przedmioty teoretyczne z obszaru nauk humanistyczno-społecznych studenci spośród wielu propozycji wybrali: dyscyplina w klasie i zespole sportowym, emisja głosu – trening dykcyjny, przeciwdziałania agresji w szkole, społeczno-wychowawcze aspekty doping w sporcie i rekreacji.

W zakresie przedmiotów teoretycznych z obszaru nauk o kulturze fizycznej wybrali: diagnozowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży, podstawy sportów indywidualnych, podstawy form fitness, sport kobiet, technika czynności sportowych.

W kolejnym module: przedmioty teoretyczne z obszaru nauk medycznych i o zdrowiu studenci realizują następujące przedmioty: antropologia sportowa, regeneracja i odnowa biologiczna w sporcie, wysiłek fizyczny a stres środowiskowy, żywienie i suplementacja w sporcie.

Warto również odnotować możliwość kształcenia w tym module w takich obszarach, które dają dodatkowe kwalifikacje zawodowe. Spośród wielu możliwości studenci obecnie realizują następujące zajęcia:

1. Instruktor rekreacji ruchowej: fitness aquafitness; fitness w ciąży i po porodzie; Fitness ćwiczenia siłowe; pływanie rekreacyjne; fitness jogging; fitness nowoczesne formy gimnastyki; samoobrona; tenis ziemny
2. Instruktor sportu: lekka atletyka; piłka siatkowa; tenis; wspinaczka sportowa; trener personalny; pływanie
3. Formy aktywności ruchowej indywidualnej: strzelectwo sportowe; wspinaczka halowa; judo; podstawy kształtowania siły mięśniowej; tenis; kitesurfing; golf
4. Formy aktywności ruchowej zespołowej: drużynowe gry rekreacyjne w wodzie; aqua fitness z elementami pływania synchronicznego; koszykówka uliczna; piłka nożna halowa; piłka nożna plażowa; siatkówka plażowa
5. Specjalizacja trenerska: piłka nożna; piłka siatkowa; pływanie

Poza programem nauczania studenci zdobywają kwalifikacje trenerskie w następujących dyscyplinach; piłka nożna, piłka siatkowa, pływanie. Szczegółowy podział godzin i punktów ECTS znajduje się w opisie modułów kształcenia z przyporządkowanymi do nich przedmiotami wraz z godzinami i punktami ECTS – studia II stopnia kierunku wychowanie fizyczne.

Sylabusy modułów dla II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne opracowane zostały na podstawie autorskich propozycji przygotowanych przez nauczycieli akademickich wliczanych w skład minimum kadrowego na kierunku wychowanie fizyczne oraz pozostałych nauczycieli zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Programową Kierunku Wychowanie Fizyczne w dniu 15 lipca 2013 r. (Załącznik nr 8) sylabusy zostały zatwierdzone przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 16 lipca 2013 r. Uchwałami Nr RWWF-4-VII/2013, RWWF-5-VII/2013, RWWF-6-VII/2013, RWWF-7-VII/2013, RWWF-8-VII/2013 Plany stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne zatwierdzone zostały Uchwałą Nr RWWF-1-VI/2012 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego z dnia 19 czerwca 2012 r. (Załącznik nr 11.1), a następnie zmodyfikowane Uchwałami Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Nr RWWF-3-I/2013 z dnia 15 stycznia 2013 r., RWWF-5-IV/2013 z dnia 16 kwietnia 2013 r., RWWF- 1-VI/2013 z dnia 18 czerwca 2013 r., RWWF-6-II-IX/2013 z dnia 24 września 2013 r. oraz RWWF-4-XI/2013 z dnia 19 listopada 2013 r.) Plany stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia kierunku wychowanie fizyczne zatwierdzone zostały Uchwałą Nr RWWF-2-VI/2012 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego z dnia 19 czerwca 2012 r. (Załącznik nr

12.1), a następnie zmodyfikowane Uchwałami Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Nr RWWF-1-I-XI/2012 z dnia 20 listopada 2012 r., RWWF-3-I/2013 z dnia 15 stycznia 2013 r., RWWF-3-V/2013 z dnia 21 maja 2013 r., RWWF-5-XI/2013 z dnia 19 listopada 2013 r., RWWF-2-VI-II/2014 z dnia 17 czerwca 2014 r.) Zajęcia dydaktyczne i egzaminy na kierunku wychowanie fizyczne dla studentów studiów niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele.

Program studiów niestacjonarnych na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje te same przedmioty co na studiach stacjonarnych, różni się jednak ilością realizowanych godzin. Efekty kształcenia na studiach niestacjonarnych są identyczne z tymi jak na studiach stacjonarnych, ich osiągnięcie wymaga większego nakładu pracy studenta bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego. Ułatwieniem w osiągnięciu założonych efektów kształcenia na studiach niestacjonarnych jest to, iż studenci ci zazwyczaj pracują w zawodzie związanym z kierunkiem studiów, mają doświadczenie zawodowe, które stanowi uzupełnienie edukacji akademickiej w realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Plany studiów I i II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne są zgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi.

Programy kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia stanowią opisy określonych efektów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz opisy procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym przedmiotom odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla danego przedmiotu efektów kształcenia i – w wyniku weryfikacji, że efekty te zostały osiągnięte – zaliczeniem przedmiotu.

Przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada 26 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje udział w różnych formach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, a także czas poświęcony na doskonalenie umiejętności, kształtowanie zdolności motorycznych, samodzielne uczenie się, przygotowanie się do zajęć, wykonywanie projektów, zbieranie materiałów w bibliotekach i internecie, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów oraz redakcję pracy dyplomowej. Ocena nakładu pracy studenta stanowi element opisu każdego przedmiotu zawartego w sylabusie.

W przypadku studiów niestacjonarnych, gdzie liczba godzin dydaktycznych jest mniejsza niż na studiach stacjonarnych aby uzyskać wymaganą liczbę punktów student winien wykonać większą liczbę godzin w ramach pracy własnej, i wykonania projektów.

W punkcie wyjścia budowy programu studiów w systemie ECTS oparto się o normy punktowe określone w regulacjach prawnych warunkujących prowadzenie studiów na danym kierunku, a także o dotychczasowe doświadczenie międzynarodowe uczelni, w realizacji procesu dydaktycznego. W szczególności system ECTS jest podstawą elastyczności studiów, bowiem pozwala studentom skomponować sobie odpowiednie moduły „do wyboru” oraz zaliczać efekty uzyskane w innej uczelni, w tym również zagranicznej. Ułatwia to m.in. wyjazdy studentów w ramach programu Erasmus i MOST. System ECTS ułatwia formalny transfer osiągnięć studenta z jednej uczelni do drugiej. Jeżeli student nie nabył określonej wiedzy, czy umiejętności nie może uzyskać punktów ECTS i zaliczyć semestru.

Ogólna liczba punktów ECTS stanowiąca podstawę uznania, iż student zdobył kwalifikacje I stopnia wynosi 180 ECTS, a II stopnia 120 ECTS. Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach wynosi 30, co jest zgodne z *Rozporządzeniem*

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5.10.2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Punkty przyporządkowane zostały wszystkim komponentom dydaktycznym programu kształcenia, dla których określono efekty kształcenia, metody kształcenia oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta. Student uzyskuje punkty ECTS przypisane danemu modułowi, jeżeli spełni wszystkie, określone w planie i programie studiów wymagania oraz osiągnie założone efekty kształcenia.

Szczegółowe sumaryczne wskaźniki ilościowe dotyczące punktów ECTS przedstawiono w planach studiów oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów, w których uwzględniono i rozliczono wszystkie elementy pracy studenta niezbędne dla osiągnięcia zakładanych efektów.

Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci mieli świadomość tego, czym są punkty ECTS i do czego służą, jednak nie potrafili jednoznacznie określić czy zajęcia mają dobrze określony nakład pracy. Uczestnicy spotkania stwierdzili, że punkty ECTS przypisane zajęciom na kierunku wychowanie fizyczne są oszacowane proporcjonalnie do poziomu ich trudności.

Sekwencja przedmiotów jest właściwa. Program wychodzi od kształcenia ogólnego poprzez podstawowe, kierunkowe do modułów specjalizacyjnych. Sekwencja przedmiotów pozwala na progresywne zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Celem studenckich praktyk zawodowych na I i II stopniu na kierunku wychowanie fizyczne jest nabycie przez studentów umiejętności organizacyjnych takich jak: planowanie, organizowanie, motywowanie i kontrolowanie. Realizacja praktyk w czasie studiów przygotowuje studenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu oraz do prowadzenia przedmiotu zgodnie z ukończoną specjalnością studiów. Praktyki umożliwiają studentom nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji podwyższając w ten sposób praktyczny wymiar ich kwalifikacji. Dają możliwość uzyskania pełnego przygotowania pedagogicznego związanego ze specjalnością studiów.

Wymagania dotyczące wyboru podmiotu odbywania praktyk, ich zakres merytoryczny, jak i warunki zaliczenia w formie instrukcji i programu praktyk określone zostały w zasadach odbywania praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne, których częścią składową jest „Dziennik praktyk”.

Na I stopniu kierunku wychowanie fizyczne student obowiązkowo realizuje 30 godzinną praktykę w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, 40 godzinną praktykę w szkole podstawowej, 40 godzinną praktykę w gimnazjum, 40 godzinną praktykę w szkole średniej oraz zgodnie z wybraną specjalnością 65 godzinną praktykę z przyrody, 52 godzinną praktykę z gimnastyki korekcyjnej lub 52 godzinną praktykę w szkole specjalnej z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Na II stopniu kierunku wychowanie fizyczne student obowiązkowo realizuje 30 godzinną praktykę w szkole średniej oraz zgodnie z wybraną specjalnością 65 godzinną praktykę z edukacji dla bezpieczeństwa, 65 godzinną praktykę z tańca, 26 godzinną praktykę w zakresie opieki nad osobą starszą/niepełnosprawną lub 26 godzinną praktykę w zakresie funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim lub starszym wieku. Jest to zgodne ze standardem kształcenia nauczyciela w tej dziedzinie.

Plan studiów przewiduje realizację wszystkich praktyk w formie praktyk śródsemestralnych. Obowiązkiem studenta jest wyszukanie i porozumie się z podmiotem spełniającym warunki do odbycia zawodowych praktyk studenckich.

Warunki, jakie musi spełniać wybrany podmiot określono w „Dzienniku praktyk”, uzależnione są od specjalności i rodzaju praktyki.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki zgodnie z zatwierdzonymi planami studiów na poszczególnych specjalnościach. Praktyki studenckie na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są na trzecim, czwartym, piątym oraz szóstym semestrze studiów. Zasady odbywania, cele i zaliczenie praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne zawarte są w Instrukcjach praktyk, które zatwierdzone zostały przez Radę Programową Kierunku Wychowanie Fizyczne dnia 15 kwietnia 2013 r.

Nadzór nad właściwym przebiegiem praktyk sprawują nauczyciele akademicki z odpowiednim przygotowaniem. Przydział opiekunów z Uczelni do poszczególnych grup studentów dokonywany jest w każdym roku akademickim przez Kierownika ds. praktyk i zatwierdzany przez Dziekana. Do zadań opiekunów praktyki należy:

- a. nadzór nad wyborem odpowiedniego miejsca odbywania praktyki przez studenta danego kierunku studiów na Wydziale,
- b. czuwanie nad prawidłowym pod względem organizacyjnym i merytorycznym przebiegiem praktyk, w tym kontrola prawidłowości wypełnienia dziennika praktyk,
- c. zaliczenie praktyki poprzez stwierdzenie zgodności programu potwierdzonego podpisem opiekuna praktyki w miejscu odbywania praktyki przez studenta z efektami kształcenia właściwymi dla danego kierunku studiów.

Student ma obowiązek opracować wspólnie z opiekunem zewnętrznym (z ośrodka przyjmującego) szczegółowy plan praktyki i przedłożyć go opiekunowi z Uczelni przed rozpoczęciem praktyki, co daje możliwość skutecznej kontroli realizowanych praktyk.

Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun dydaktyczny praktyki poprzez wpis do systemu USOS. Opiekun dydaktyczny podczas zaliczenia praktyki dokonuje weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanych podczas praktyki w oparciu o przedstawioną dokumentację studenta oraz własną ocenę. Udział praktyk w kształtowaniu umiejętności praktycznych i postaw wydaje się być w pełni wykorzystany.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA podkreślali, że studia w Akademii Wychowania Fizycznego są prowadzone w sposób, który generalnie wypełnia założenia deklarowane w programie kształcenia i sylabusach poszczególnych przedmiotów. Studenci zapytani o zamiany jakie wprowadziliby w programach kształcenia zaznaczyli, że w ich opinii wszystkie zajęcia spełniają oczekiwania i nie widzą potrzeby takich zmian. W ocenie studentów praktyki skrupulatnie weryfikują umiejętności. Uczestnicy spotkania podkreślali, że wszystkie zajęcia oferowane przez Akademię zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia – co przenosi się na dobrą opinię o studentach Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach na rynku pracy, wyrażaną także przez przedstawicieli pracodawców.

Dla studentów wykazującym się dodatkową aktywnością uczelnia przygotowała dwa programy indywidualnego kształcenia: IOS – Indywidualna organizacja studiów, IPSPN – Indywidualne plany studiów program nauczania.

Dziekan może przyznać prawo do studiowania według IPSPN (indywidualnego planu studiów i programu nauczania) studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

- 1) osiąga bardzo dobre wyniki w nauce (średnia co najmniej 4,5) i równocześnie przejawia

szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym lub uczestniczy w realizacji programów badawczych w Katedrze (Instytucie, Zakładzie) oraz posiada osiągnięcia w tym zakresie –po zaliczeniu I roku;

2) uczestniczy w studiach zagranicznych w ramach prowadzonych przez Akademię programów międzynarodowych;

3) jest członkiem polskiej kadry narodowej, jej rezerwy, lub kadry uniwersjadowej;

4) odbywa staż przygotowujący do podjęcia obowiązków nauczyciela akademickiego;

5) w innych uzasadnionych przypadkach.

Szczegółowe zasady studiowania według IPSPN ustalają rady wydziałów. Dziekan może przyznać prawo do studiowania według IOS (indywidualnej organizacji studiów) studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

1) jest osobą niepełnosprawną,

2) studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów,

3) czynnie uprawia sport wyczynowy i posiada co najmniej II klasę sportową lub jej odpowiednik (co najmniej II liga w grach zespołowych),

4) jest zawodnikiem AZS-AWF Katowice,

5) przejawia szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiada osiągnięcia w tym zakresie – po zaliczeniu I roku studiów I stopnia, 60 podjął pracę w zawodzie związanym z kierunkiem studiów lub jest funkcjonariuszem służb państwowych,

7) w innych uzasadnionych przypadkach.

IOS przeznaczony jest dla studentów zajmującym się działalnością na poziomie klubu sportowego, kół naukowych i innych i jest bardziej dostępny dla większości studentów.

Nowością na Akademii jest udzielenie tej formy studiów dla studentów podejmujących pracę związaną z kierunkiem studiów. Z tej formy korzysta około 50 % studentów na II stopniu. Uważamy to za cenny sposób przygotowania naszych studentów do pracy zgodnie z najnowszymi wytycznymi ministerstwa.

Na kierunku wychowanie fizyczne:

- na studiach I stopnia IOS przyznano w roku akademickim 2010/2011 – 273 studentom, 2011/2012 – 265 studentom, 2012/2013 – 219 studentom, 2013/2014 – 190 studentom, 2014/2015 – 216 studentom,
- natomiast IPSPN w roku akademickim 2010/2011 – 149 studentom, 2011/2012 – 158 studentom, 2012/2013 – 185 studentom, 2013/2014 – 170 studentom, 2014/2015 – 179 studentom
- na studiach II stopnia IOS przyznano w roku akademickim 2010/2011 - 94 studentom, 2011/2012 – 189 studentom, 2012/2013 – 165 studentom, 2013/2014 – 138 studentom, 2014/2015 – 167 studentom oraz IPSPN - 2010/2011 – 25 studentom, 2011/2012 – 35 studentom, 2012/2013 – 33 studentom, 2013/2014 – 33 studentom, 2014/2015 – 47 studentom.

Szczegółowe zasady studiowania według IOS i IPSPN reguluje Uchwała Nr RWWF-1-VII/2014 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia roku 8 lipca 2014 roku w sprawie ustalenia szczegółowych zasad studiowania według Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia (IPSPN) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) .

Uczelnia stwarza warunki do studiowania osobom niepełnosprawnym. Obecnie w AWF w Katowicach na kierunku wychowanie fizyczne kształci się tylko 3 studentów niepełnosprawnych ze względu na specyfikę przyszłego zawodu. Uczelnia stara się zapewnić studentom niepełnosprawnym jak najlepsze warunki. W Naszej

Uczelni studenci z dysfunkcją narządu słuchu mają zapewnioną usługę tłumacza migowego (do roku 2013 ze środków Uczelni oraz programu PFRON „Pitagoras 2007 – pomoc osobom z uszkodzeniem słuchu”, obecnie tylko ze środków Uczelni). W Bibliotece studenci z dysfunkcją narządu wzroku mają do dyspozycji komputery z oprogramowaniem przeznaczonym dla osób niewidomych i słabo widzących.

W Uczelni systematycznie likwidowane są bariery architektoniczne utrudniające funkcjonowanie osób z dysfunkcją narządu ruchu. Całkowicie dostosowana pod względem architektonicznym jest hala wielofunkcyjna oraz biblioteka, w pozostałych budynkach przy ulicy Mikołowskiej wybudowano podjazdy dla wózków inwalidzkich, w budynku przy ulicy Raciborskiej zamontowano windę-platformę. W budynku głównym zamontowano windę zewnętrzną, co ułatwia dostęp do wszystkich pięter. Dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu jest pokój w domu studenta, planowana jest adaptacja kolejnego pomieszczenia. Dostosowano łazienki dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Przychylając się do sugestii studentów niepełnosprawnych wprowadzono ogólne wytyczne ułatwiające im studiowanie w Uczelni. I tak na przykład:

- forma zdawania egzaminów i zaliczeń dostosowana jest do możliwości poszczególnych osób,
- treści i forma realizowanych zajęć ruchowych dostosowane są do indywidualnych możliwości,
- czas realizowanych praktyk może być wydłużony,
- wszystkie zajęcia, w miarę możliwości realizowane są w salach na parterze Uczelni,
- przerwy pomiędzy zajęciami nie mogą być dłuższe niż 1 godzina, a czas potrzebny na przemieszczanie się pomiędzy budynkami Uczelni nie może być krótszy niż 30 minut. We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga powołany w roku akademickim 2005/06 Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych. Działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AWF Katowice oraz prowadzona jest strona internetowa dla osób niepełnosprawnych: http://www.niepelnosprawni.awf.katowice.pl/index.php?option=com_content&view=fro_page&Itemid.

Według uczestników spotkania z Zespołem Oceniającym PKA czas trwania studiów jest optymalny. Warto poddać głębszej analizie program drugiego stopnia studiów, tak aby stał się bardziej przystępny dla absolwentów studiów pierwszego stopnia. Studenci wskazali, że najlepszym rozwiązaniem byłoby zwiększenie liczby modułów, które dają im uprawnienia trenerskie lub instruktorskie. Studenci kierunku wychowanie fizyczne podkreślali, że nie są zainteresowani wykorzystaniem systemu ECTS. Obecni wskazali, że realnym utrudnieniem jest brak czasu na korzystanie z programów wymian i praktyk. Dodatkowo ich możliwości mobilnościowe są ograniczone ze względu na słabe w ich przekonaniu umiejętności językowe. Niemniej dobrą praktyką byłoby przede wszystkim uświadomienie studentom korzyści jakie płyną z wykorzystania programów staży i praktyk. Warto wskazać pozytywne praktyki dotyczące wsparcia mobilności studentów ze strony Uczelni. Osobom wyjeżdżającym przyznaje się Indywidualny program studiów i program nauczania. Dzięki takiemu rozwiązaniu – studenci, którzy wyjeżdżają na wymianę międzynarodową mają komfort w przypadku problemów z realizacją lesrning agreement. Studenci mają do dyspozycji 75 ofert praktyk w ramach programu Erasmus+. Studenci wskazują na problem dotyczący treści przekazywanej im podczas lektoratów, które są niedostosowane językowo. Obecni na spotkaniu z aprobatą przyjęliby zmianę

dotyczącą położenia większego nacisku na ich umiejętności komunikacyjne w języku obcym.

2) Zakładane efekty kształcenia, formy zajęć, treści kształcenia, metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji efektów kształcenia na studiach I, jak i II stopnia tworzą spójną całość. Praktyki zawodowe na studiach I i II stopnia dobrze wspierają realizację efektów kształcenia w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena Zespołu Oceniającego PKA warunków i przebiegu kształcenia w miejscu studiów, rozmowy z Władzami Wydziału i studentami wskazują, że koncepcja studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest przemyślana i Wydział stosuje właściwe narzędzia do jej realizacji. Opracowane efekty kształcenia znajdują odzwierciedlenie w treściach realizowanych modułów, praktykach i egzaminach dyplomowych. Oceniany program kierunku studiów cechuje ogólnie poprawny dobór formy zajęć do treści programowych, celów i efektów kształcenia. Ze szczegółowych programów poszczególnych przedmiotów wynika, że podczas realizacji stosowane są adekwatne metody dydaktyczne. Wykłady i seminaria prowadzone są w standardowy sposób.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili opinię, iż prowadzone na ocenianym kierunku zajęcia pozwalają na zdobycie umiejętności praktycznych, które większość z nich będzie mogła wykorzystać w pracy zawodowej. Problemami wskazywanymi przez studentów były przede wszystkim kwestie związane z siatką zajęć, pokrywające się treści kształcenia na II stopniu studiów, poziom lektoratów, nieotwierane specjalizacje.

Studenci pozytywnie ocenili sposób prowadzenia zajęć, co pozwala im na zdobywanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy. W opinii studentów stosowane metody dydaktyczne sprzyjają osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Oceniany program ma czytelną strukturę i dobrze koresponduje z zakładaną sylwetką absolwenta kierunku. Program studiów I i II stopnia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia. Cechuje się prawidłowym udziałem zasadniczych modułów kształcenia, właściwym doбором treści kształcenia oraz poprawnymi założeniami programowymi i właściwą realizacją praktyki. Program studiów posiada prawidłowo dobrane formy i metody dydaktyczne do celów, efektów i treści kształcenia. Osiąganiu celów i efektów kształcenia sprzyjają uwarunkowania organizacyjne. Należy wzmacniać realizację każdego efektu kształcenia poprzez doskonalenie form zajęć i dostosowanie ich do profilu kształcenia. Na ocenianym kierunku istnieje możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez wybór specjalności, tematyki pracy dyplomowej lub ubieganie się o indywidualną organizację studiów.

2) Zakładane efekty kształcenia, formy zajęć, treści kształcenia, metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji efektów kształcenia na studiach I jak i II stopnia tworzą spójną całość. Praktyki zawodowe dobrze wspierają realizację efektów kształcenia w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci wysoko oceniają jakość zajęć oraz doświadczenie nauczycieli akademickich

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów wychowanie fizyczne, studia I stopnia wynosi 121 osoby, w tym jest 8 profesorów, 14 doktorów habilitowanych, 67 doktorów i 32 magistrów, a na studiach II stopnia liczba nauczycieli akademickich wynosi 106 osób, w tym 10 profesorów, 12 doktorów habilitowanych, 63 doktorów i 21 magistrów. Z łącznej liczby nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, 75 osób zgłoszono do minimum kadrowego, natomiast grupę nauczycieli spoza minimum kadrowego stanowi 87 osób. Grupa ta obejmuje: 6 profesorów (3 – n. kf, 1-n. med., 2-n. Hum.), 1 dr hab. n. kf, 24 doktorów (18 – dr kf, 2 – dr n. tech., 2-dr n. o ziemi-geologia, 2-dr n. hum.-pedagogika,) i 56 magistrów (34- WF, 2 fizjoterapii, 1 TIR, 14-n. hum., 3-n. społ., 1- n. tech., 1 lek. med).

Na podstawie analizy kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów można stwierdzić, że przeważają nauczyciele akademicy reprezentujący obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej – 132 osoby.

Struktura kwalifikacji oraz liczba nauczycieli akademickich stanowiących kadrę dydaktyczną kierunku wychowania fizycznego umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 19 samodzielnych nauczycieli akademickich i 56 doktorów. Uczelnia określiła dwa obszary kształcenia dla wizytowanego kierunku: obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzinę nauk o kulturze fizycznej który w minimum kadrowym reprezentuje 73 nauczycieli oraz obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych dyscypliny naukowe: pedagogika i psychologii reprezentowany przez 2 osoby. Po przeanalizowaniu dorobku naukowego i doświadczeń zawodowych zdobytych poza uczelnią nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego, należy stwierdzić, że w przypadku 69 osób spełniony jest warunek określony w §12. ust. 1 i 2 Rozporządzenia MNiSW z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370). Natomiast 3 osoby nie zaliczono do minimum kadrowego ponieważ reprezentują obszar nauk biologicznych zarówno dorobkiem naukowym jak i doświadczeniem zawodowym.

66 nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego jest specjalistami w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej i posiadają duże doświadczenie zawodowe oraz pedagogiczne, a 3 nauczycieli obszar nauk społecznych. Takie właśnie obszary, a w tym dziedziny i dyscypliny kształcenia określił Wydział .

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 1** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.”* oraz **§ 15 pkt. 1** tj. *„minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”,* a także **§ 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d** *„ (...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy”*.

Ponadto spełnione są również zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: „*nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów*” a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Podsumowując, Uczelnia spełnia warunki minimum kadrowego dla kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I i II stopnia. Do minimum kadrowego zaliczono 19 samodzielnych pracowników nauki i 53 dr. Nie zaliczono 3 dr, którzy reprezentowali obszar nauk biologicznych, także ich dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe nie spełniał wymogów rozporządzenia.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny i w ostatnich 3 latach podlegał nieznacznym zmianom w grupie samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje, uprawnienia zawodowe, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi ok. 1:18 (wymagana relacja: nie mniej niż 1:60).

Nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicy prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Podsumowując, obsada zajęć jest prawidłowa.

Polityka kadrowa Wydziału Wychowania Fizycznego realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni z uwzględnieniem analizy potrzeb realizacji zajęć dydaktycznych i Statutem AWF i sprzyja ona podnoszeniu kwalifikacji, a także zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego.

W obecnej sytuacji demograficznej polityka kadrowa uniemożliwia przyjmowanie nowych pracowników. Stąd działania prorozwojowe są skierowane na wspomaganie rozwoju naukowego, ułatwienia w stażach naukowo-dydaktycznych krajowych i zagranicznych, dopłatach do kursów i szkoleń oraz zatrudnianie na częściach etatu.

Oprócz wspierania pracowników w pracach pomocniczych wspomagane są również staże naukowe i dydaktyczne. Wydział realizuje program Sokrates, nauczyciele są bardzo zainteresowani takimi wyjazdami i czynnie w nich uczestniczą.

W ramach polityki kadrowej sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i naukowych, pokrywane są częściowo koszty uczestnictwa w kursach specjalistycznych, koszty czynnego udziału pracowników w konferencjach naukowych oraz koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Uczelnia wspomaga finansowo rozwój dydaktyczny pracowników ze środków na działalność dydaktyczną, a naukowy poprzez dofinansowanie z działalności statutowej. Sam Wydział również organizuje cykliczne konferencje naukowe np. „Motor Control”, „Efekty kształcenia w wychowaniu fizycznym”, i inne. Wydawnictwa Uczelniane wydają monografie naukowe po konferencjach.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego na Wydziale w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na dane stanowisko podejmuje Rektor Uczelni po ocenie przez Dziekana Wydziału, wniosku zgłoszonego przez Kierownika Katedry. Konkurs przeprowadza 5 osobowa Wydziałowa Komisja Konkursowa, w skład, której wchodzi Dziekan Wydziału jako przewodniczący oraz 4 członków powołanych przez Dziekana (Kierownik Katedry, Kierownik zakładu i dwóch nauczycieli z pokrewnych dyscyplin). Kierownik danej Katedry, w której rozpisany jest konkurs, proponuje szczegółowe warunki konkursu, uwzględniając minimalne wymagania do zatrudniania na dane stanowisko nauczyciela akademickiego określone Ustawą i Statutem AWF. W konkursie mogą zostać określone dodatkowe, uzasadnione wymagania wynikające ze specyfiki stanowiska.

Komisja Konkursowa analizuje złożone dokumenty i dokonuje ich oceny pod kątem spełnienia warunków konkursu. Zaakceptowana przez Komisję kandydatura jest przedstawiana na posiedzeniu Rady Wydziału. Uzyskanie pozytywnej opinii Rady Wydziału (większością głosów) daje możliwość nawiązania stosunku pracy przez Rektora AWF.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, stosownie do obowiązków wynikających z Ustawy PSW. Ocena nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora wynikający z mianowania dokonywana jest raz na 4 lata, a pozostali nauczyciele akademicy podlegają ocenie nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek kierownika właściwej jednostki. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach naukowo-dydaktycznych stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są głównie osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, a także naukowe. Oceny dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca, której przewodniczy Dziekan Wydziału, a tworzą członkowie powołani przez Radę Wydziału. Ocena dokonywana jest zgodnie z przyjętymi kryteriami przy wykorzystaniu specjalnej ankiety. ZO mając wgląd w dokumentację, stwierdził, iż ankiety znajdują się w teczkach osobowych.

W spotkaniu ZO z kadrami uczestniczyła bardzo liczna grupa (56) nauczycieli akademickich. Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdzili udział w tworzeniu efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów.

Jedynie zbyt duża liczba studentów w grupach ćwiczeń w niektórych przedmiotach stanowi niedosyt, choć rozumieją, że wynika to z oszczędności jakie wprowadziły Władze Uczelni.

Nauczyciele uczestniczący w spotkaniu pozytywnie ocenili system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego.

Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z Władzami Wydziału.

Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające.

Nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety studenckiej – do ogólnego jej podsumowania oraz do własnej oceny. Poza tym mają wiedzę o działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że podczas spotkania nauczyciele potrafili określić perspektywy rozwoju uczelni, które upatrują w uruchomieniu nowych kierunków studiów, co daje szansę na zwiększenie zatrudnienia dla absolwentów. Zauważają oni również ograniczenia wynikające z niżu demograficznego.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych:

Przeprowadzone przez ZO hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwia realizację celów i efektów kształcenia.
2. Zalecenia dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.
3. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez

współfinansowanie badań naukowych, wyjazdów na konferencje oraz finansowanie awansów naukowych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą realizację procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów wychowanie fizyczne oraz trybu studiowania. Można stwierdzić iż liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów. Pomieszczenia dydaktyczne takie jak: sale wykładowe, sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia. Pracownie specjalistyczne takie jak pracownia anatomii, fizjologii, biochemii, biomechaniki są odpowiednio wyposażone a liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Oprócz tego Uczelnia dysponuje takimi laboratoriami i pracowniami jak: Laboratorium Badań Czynnościowych Człowieka, Pracownia, Hipoksji Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej, Laboratorium Diagnostyki Motoryczności Pracownia Biomechaniki i Laboratorium Biochemiczne, w których prowadzone są badania naukowe ale również prowadzone są zajęcia dydaktyczne dla studentów ocenianego kierunku. Bazę dydaktyczną, w której realizowane są zajęcia praktyczne podczas których studenci osiągają efekty kształcenia z kategorii umiejętności stanowią obiekty takie jak: wielofunkcyjna hala sportowa z pływalnią, przystosowaną również dla osób niepełnosprawnych, w której znajdują się następujące pomieszczenia sportowe z pełnym zapleczem szatniowo-sanitarnym: hala sportowa z areną, hala basenów z widownią, sala do squash'a, stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową, hala lekkoatletyczna z boiskami do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego i badmintona, hala zespołowych gier sportowych z boiskiem do piłki ręcznej i 3 boiskami treningowymi do piłki siatkowej, sala gimnastyczna, sala szermierki, sztuczna ścianka wspinaczkowa, z której jednocześnie może korzystać 30 osób, boiska do siatkówki plażowej, 3 korty tenisowe o nawierzchni ze sztucznej trawy, w tym 2 z oświetleniem i ścianą do odbijania piłek, dwie sale lustrzane do ćwiczeń muzyczno-ruchowych z odpowiednim wyposażeniem, siłownia z 20 stanowiskami treningowymi. W opinii ZO podmioty, w których realizowane jest kształcenie praktyczne, zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku.

Księgozbiór Biblioteki w AWF w Katowicach liczy ok. 71 tys. woluminów, w tym ok. 63 tys. woluminów książek i ok. 8 tys. woluminów czasopism. Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 198 tytułów. Biblioteka posiada również bogaty zbiór czasopism w wersji

elektronicznej (głównie zagranicznych), dostępnych za pośrednictwem baz on-line. *Bazy własne biblioteki:* PROLIB – obejmuje całość zbiorów zgromadzonych w Bibliotece, PROMAX – rejestruje dorobek naukowy pracowników i studentów Uczelni (prace zwarte, artykuły, udział w konferencjach naukowych) oraz prace doktorskie i magisterskie; PROWEB (bibliografia zawartości czasopism) – zawiera informacje bibliograficzne o zawartości wybranych czasopism polskich z zakresu m.in. kultury fizycznej, sportu, turystyki i rekreacji oraz fizjoterapii i nauk biologiczno-medycznych. Bazy on-line: EBSCO - projekt EIFL, Sport Discus, Hospitality & Tourism Complete; OVID - Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drugs in R & D, Spine, Ovid Medline; SCOPUS; Czasopisma wydawnictwa Wiley & Blackwell Czasopismo naukowe „Nature”; Web of Knowledge; Czasopisma wydawnictwa Elsevier; Czasopisma wydawnictwa Springer. Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów *Wirtualnej Biblioteki Nauki*, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich finansowanych w całości przez MNiSW, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu [EBSCO](#) oraz **Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r)** - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum z częściowym dofinansowaniem z MNiSW. Z dostępu do tych zasobów mogą korzystać pracownicy oraz studenci Uczelni poprzez komputery na jej terenie z zarejestrowanymi numerami IP. Do dyspozycji użytkowników pozostają wypożyczalnia oraz nowoczesna czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Agendy udostępniania zasobów otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Wejście i cały budynek Biblioteki przystosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych. Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników (można m.in. składać propozycje zakupu książek). W budynku głównym Uczelni funkcjonuje punkt sprzedaży Centralnej Księgarni Kultury Fizycznej, w którym można zakupić wydawnictwa z zakresu sportu, wychowania fizycznego, fizjoterapii, turystyki i rekreacji oraz zarządzania. Studenci mogą korzystać także z bibliotek innych śląskich uczelni oraz Biblioteki Śląskiej.

Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach, z którymi Uczelnia zawiera każdorazowo porozumienie. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami, w których realizowane są praktyki pedagogiczne. Za organizację praktyki (wskazanie placówki z którą Uczelnia zawiera później porozumienie) odpowiedzialni są studenci, co nie sprzyja doborowi najwłaściwszych placówek do realizacji efektów kształcenia przypisanych praktykom. W opinii ZO Uczelnia powinna wskazywać studentowi konkretną placówkę bądź zawrzeć z placówkami długoterminowe porozumienia dotyczące realizacji praktyk zawodowych i przedstawić studentowi listę placówek, celem dokonania przez niego wyboru jednej z nich.

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni jest przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Uczelnia zapewnia bazę materialną – dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne I i II stopnia

Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Pracownicy Wydziału w latach 2010-2014 ogólnie zrealizowali lub nadal realizują 4 projekty badawcze, są to granty NCN oraz projekty finansowane z dotacji MNiSW w ramach badań własnych i statutowych na podtrzymanie potencjału badawczego.

Studenci wizytowanego kierunku fizjoterapia (pierwszego i drugiego stopnia) biorą udział w niektórych spośród wymienionych powyżej projektów badawczych zarówno w ramach przygotowania prac magisterskich/licencjackich, jak również w ramach działających w Instytucie Kół Naukowych. Wnioski z prowadzonych badań naukowych przedstawiane są podczas zajęć studentom w celu praktycznej prezentacji omawianych zagadnień teoretycznych i rozwoju inspiracji badawczych.

Na AWF w Katowicach funkcjonuje 26 Kół Naukowych, z czego 15 na Wydziale Wychowania Fizycznego i są to min.: SKN przy Katedrze Nauk Fizjologiczno-Medycznych, SKN „Biochemia w Praktyce”, SKN przy Katedrze Sportów Indywidualnych, SKN przy Katedrze Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej, SKN przy Katedrze Zespołowych Gier Sportowych, SKN przy Katedrze Motoryczności Człowieka, SKN przy Zakładzie Terenowych Form Aktywności Ruchowej, SKN przy Katedrze Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego oraz SKN przy Katedrze Teorii i Praktyki Sportu.

Główna działalność oscyluje wokół uczestnictwie w konferencjach naukowych oraz przeprowadzaniu badań - bardzo często dzięki zaawansowanej bazie naukowej, jaką dysponuje AWF w Katowicach. Studenci doceniają wartość metodyczną i metodologiczną, jaką wyciągają z działalności w ramach SKN, które są szeroko wspierane przez władze Uczelni.

Problemem prawnym jest jednak brak wpływu na podział środków na Koła Naukowe ze strony Samorządu Studentów, który w myśl ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym jest jedynym podmiotem uprawnionym do dzielenia środków przeznaczonych na cele studenckie. Warto w tym świetle wypracować rozwiązanie, które wprowadzi do procesu decyzyjnego odpowiedni organ Samorządu Studentów.

Studenci zaangażowani w działalność kół naukowych biorą udział w organizacji konferencji naukowych, na których czynnie prezentują wykonane prace.

Wydział Wychowania Fizycznego zapewnia dobre warunki do prowadzenia badań naukowych. Dysponuje własną bazą naukowo-badawczą, w której prowadzone są badania naukowe.

Na Wydziale działa 6 specjalistycznych laboratoriów badawczych: Laboratorium Badań Czynnościowych Człowieka, Pracownia Hipoksji, Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej, Laboratorium Diagnostyki Motoryczności, Pracownia Biomechaniki i Laboratorium Biochemiczne. Są one bardzo dobrze wyposażone w specjalistyczny sprzęt i aparaturę służącą do prowadzenia badań naukowych np. Komora Hiperbaryczna do badań i treningu w warunkach wysokogórskich, System analizy ruchu BTS – narzędzie umożliwiające wszechstronną analizę dynamicznych i kinematycznych parametrów ruchu. Dodatkowo pomiar może być realizowany równoległe z pomiarem EMG. System platform i stabilometrów (m.in. platforma AMTI AccuGait, platformy Kistler) – ciąg pomiarowy umożliwiający pomiar równowagi ciała, dodatkowo możliwa jest diagnoza lokomocji przy wykorzystaniu specjalnych ścieżek pomiarowych, podobnie jak we wcześniejszym przypadku pomiar może być przeprowadzany równoległe z rejestracją EMG. Wiedeński system testowy (WST) – w jego skład wchodzi jednostka sterująca, urządzenie peryferyjne (DG – urządzenie do badania decyzji, RG – urządzenie do badania reakcji, MLS – urządzenie do oceny sprawności koordynacyjnej oraz Psyhio Unit – przyrząd do pomiaru parametrów fizjologicznych) wraz z oprogramowaniem, bateria samodzielna testów komputerowych oraz program komputerowy „Biofeedback”, WST umożliwia kompleksową ocenę koordynacyjnego obszaru motoryczności człowieka. Komputerowy system diagnozy koordynacyjnych zdolności motorycznych „Motoryk” – jednostka sterująca wraz z oprogramowaniem umożliwiającym ocenę różnych aspektów orientacji przestrzennej, dostosowanie motorycznego, szybkości reakcji i różnicowania ruchów (testy ekranowe). Aparatura psychometryczna (m.in. kinestezjometr, kinematometr, obraz w lustrze, stereometr, tremometr, etc) umożliwiającą ocenę wybranych aspektów koordynacyjnych zdolności motorycznych. System wytwarzania hipoksji normobarycznej firmy Lowoxygen, z możliwością regulacji temperatury i wilgotności powietrza, Ergospirometr mobilny – MeataMax firmy Cortex, Ergometr rowerowy – Cyclus 2 firmy RBM elektronik-automation GmbH, Ergometr dla kończyn górnych – Brachumera Sport firmy Lode, Dwie bieżnie mechaniczne T5x firmy Matrix, Analizator biochemiczny – Piccolo Xpress firmy Abaxis, Analizator stężenia mleczanu i glukozy we krwi – C-line firmy Biosen, Wirówka hematokrytowa – Haematokrit 210 firmy Hettich.

Badania naukowe prowadzone w ramach działalności Wydziału Wychowania Fizycznego przyczyniają się do poprawy jakości kształcenia i rozwoju nauki. Stwarzają szanse dla młodych naukowców, w tym również studentów na czynne włączenie się w badania i zapoczątkowanie własnego rozwoju naukowego.

Studenci wizytowanego kierunku w ramach działalności w Studenckim Kole Naukowym biorą czynny udział w badaniach naukowych, które niejednokrotnie kończą się wystąpieniem studentów na konferencjach ogólnopolskich. Studenci wizytowanego kierunku biorą także udział w badaniach naukowych, których efektem są publikacje naukowe.

Studenci w procesie badawczym doskonalą swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, a proces badawczy sprzyja uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku.

Kadra dydaktyczna w wyniku prowadzonych badań naukowych podnosi swoje kwalifikacje i uzyskuje między innymi stopnie naukowe w dziedzinie mającej znaczenie w uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Prowadzone prace badawcze oraz podejmowana współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: w pełni - nie dotyczy ocenianego kierunku – profil praktyczny

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Prowadzone w jednostce badania naukowe odbywają się z udziałem studentów kierunku wychowanie fizyczne, a osiągnięte wyniki badań wykorzystywane są w procesie kształtowania programu kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia. Współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Postępowanie kwalifikacyjne, dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia stacjonarne w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, w tym i na kierunku wychowanie fizyczne, określa dla każdego roku akademickiego uchwała Senatu. Rada Wydziału Wychowania Fizycznego przyjmuje co roku Uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach studiów określa w nich kryteria dla kandydatów na kierunek wychowanie fizyczne. Postępowanie kwalifikacyjne na studia przeprowadzają wydziałowe komisje rekrutacyjne, powoływane przez dziekana. Dziekan pełni nadzór nad pracami powołanych przez siebie komisji.

Kandydatów na studia obowiązuje Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK). Dla kandydatów, którzy nie mają dostępu do Internetu, uruchomione zostaną specjalne stanowiska komputerowe na terenie Akademii - co jest niewątpliwie pozytywną praktyką. Kandydaci legitymujący się dokumentami, potwierdzającymi uprawnienia będące podstawą do uzyskania dodatkowych punktów, składają te dokumenty lub ich uwierzytelnione kopie do dnia zakończenia internetowej rejestracji (np. zaświadczenia stwierdzające udział w finałach olimpiad stopnia centralnego, zaświadczenia potwierdzające posiadanie klasy sportowej, poświadczone przez uczelnię za zgodność kserokopie legitymacji trenera dyscypliny sportu, instruktora WOPR lub GOPR, uprawnienia instruktora dyscypliny sportu, instruktora rekreacji ruchowej, ratownika WOPR, ratownika wodnego lub ratownika GOPR).

Brak przeciwwskazań do podjęcia nauki, stwierdzony na podstawie zaświadczenia lekarskiego, wydanego przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych, jest warunkiem dopuszczenia do sprawdzianu sprawności fizycznej kandydatów na studia pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne.

Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na stacjonarne studia pierwszego stopnia ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu

kwalifikacyjnym, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, jest przeliczenie na punkty średniej ocen uzyskanych na świadectwie ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne obejmuje ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych.

W przypadku liczby kandydatów większej niż ustalony limit miejsc postępowanie kwalifikacyjne przybiera charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów. Zastosowane zostaje dodatkowe kryterium, którym jest przeliczenie na punkty średniej ocen, uzyskanych przez kandydata na studiach pierwszego stopnia.

Studenci wskazują, że kryteria rekrutacji nie gwarantują praktycznie żadnego odsiewu kandydatów, przez co na studia dostają się osoby które zaniżają poziom treści jakie są przekazywane studentom. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wskazali, że szczególnie dotkliwy jest ten trend na studiach II stopnia. Warto zastanowić się nad wprowadzeniem dodatkowych kryteriów rekrutacyjnych, które pomogą w zwiększeniu selekcji kandydatów na studia II stopnia.

Na podstawie udostępnionej dokumentacji oraz opinii wyrażanych przez studentów podczas spotkania, należy stwierdzić, że system ocen jest przejrzysty i klarowny. Obecni na spotkaniu pozytywnie odnieśli się wobec kryteriów ocen, czy też ich przełożenia na faktycznie zdobyte osiągnięcia. Studenci mają możliwość otrzymania informacji na temat popełnionych błędów, które są im wyjaśniane. Student może liczyć, na informację zwrotną dotyczącą podstaw, wedle których został oceniony w ten, a nie inny sposób. Studenci AWF w Katowicach, podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, poinformowali że nie czują się jednak oceniani obiektywnie. W odczuciu studentów często zdarzają się sytuacje, w których sympatia lub antypatia decyduje o otrzymanej ocenie. Jest to konkluzja, która wymaga głębszej analizy struktur ocen w ramach przedmiotów. Warto też wzmocnić stosowny ustęp w ankiecie ewaluującej zajęcia.

W przypadku systemu wymian międzyuczelnianych i międzynarodowych aktywność studentów jest umiarkowana. Tak studenci, jak i przedstawiciele Jednostki podkreślają obiektywne trudności stojące na przeszkodzie do zwiększenia mobilności. Problemem, który wskazuje całe środowisko akademickie na Wydziale, jest kwestia słabej wiary w umiejętności językowe, jaką prezentują studenci. Warto wskazać bardzo pozytywne praktyki dotyczące wsparcia mobilności studentów ze strony Uczelni. Osobom wyjeżdżającym przyznaje się Indywidualny Program Studiów i Program Nauczania. Dzięki takiemu rozwiązaniu - studenci, którzy wyjeżdżają na wymianę międzynarodową mają komfort w przypadku problemów z realizacją learning agreement. Studenci mają do dyspozycji 75 ofert praktyk w ramach programu Erasmus+. Studenci wskazują na problem dotyczący treści przekazywanej im podczas lektoratów, które według nich są niedostosowane językowo. Obecni na spotkaniu z aprobatą przyjęliby zmianę dotyczącą położenia większego nacisku na ich umiejętności komunikacyjne, w języku obcym.

Warto zastanowić się nad promocją programów staży i praktyk, o których studenci wiedzą nieco mniej niż np. o programie ERASMUS +. Dyskusja na temat mobilności wzbudziła zainteresowanie wśród obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA.

Analiza dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię, spotkania z Władzami Wydziału oraz Studentami wskazują jednoznacznie, że współpraca międzynarodowa ma potencjał na wywieranie dużo większego wpływu na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, z uwagi

na zainteresowanie studentów tą tematyką. Problemem jest jednak popularyzacja rozwiązań oraz promocja możliwości jakie daje umiędzynarodowienie.

Warto zastanowić się ponownie nad większym zaangażowaniem w udział, w programach międzyuczelnianych i międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowych programów staży i praktyk.

Studenci na spotkaniu z członkiem Zespołu Oceniającego PKA podkreślili wysoką jakość obsługi naukowej. W percepcji osób, które uczestniczyły w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA jakość obsługi administracyjnej na poziomie Wydziału stoi na bardzo dobrym poziomie. Wszystkie niezbędne informacje znajdują się w Internecie oraz na tablicach informacyjnych, choć studenci wskazują, że przy okazji zajęć fakultatywnych zdarza się brak udostępnienia sylabusu lub jego bardzo późne udostępnienie - co powoduje, że studenci zapisują się na niektóre zajęcia intuicyjnie. Wykładowcy są dla studentów dostępni na konsultacjach oraz drogą elektroniczną (e-mail, czasem telefon). W przekonaniu obecnych na spotkaniu wybór promotora pracy dyplomowej, jak i tematu owej pracy zależy wyłącznie od studenta. Co jest niewątpliwie dobrą praktyką. Studenci mają swobodę w wyborze promotorów. W odczuciu studentów liczebność grup na seminariach dyplomowych umożliwia kultywowanie relacji mistrz-uczeń oraz pozwala na przedstawienie kolejnych etapów prac innym seminarzystom. Problemem wskazywanym przez studentów jest kwestia odpłatności za obozy sportowe, które - pomimo że opłata rekompensuje jedynie wyżywienie - stanowi dla niektórych studentów spore wyzwanie. Warto zastanowić się nad dodatkowym wsparciem dla studentów w tym zakresie. Szersze dofinansowanie pozwoli na eliminowanie przypadków osób wykluczonych z uwagi na sytuację materialną.

Sylabusy są skonstruowane w sposób przejrzysty i zrozumiały. Studenci mają możliwość do swobodnego korzystania z nich, gdyż są one dostępne również w Dziekanacie i Sekretariacie. Analiza kart przedmiotów wskazuje, że w sylabusach znajduje się wszystko co potrzebne, żeby przygotować się na zajęcia i zaliczenia. Sylabusy zawierają podstawowy opis przedmiotu, zakładane efekty kształcenia, potrzebną do ich realizacji literaturę obowiązkową i rozszerzającą, a także warunki i kryteria zaliczenia. Studenci podkreślają, że zalecane materiały dydaktyczne są odpowiednie i przydatne w realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia podejmuje szereg działań mających na celu przekazanie swoim studentom wartości motywujących ich do osiągania lepszych efektów uczenia się. Szeroki system indywidualizacji procesu kształcenia, zawierający kryteria w różnych sferach wsparcia dla studentów jest niewątpliwym plusem. Dodatkowo przejrzyste kryteria dostępu do pomocy materialnej pomagają w osiąganiu lepszych efektów kształcenia i ich skuteczności. Uczelnia jest również aktywna jeżeli chodzi o wsparcie Studenckich Kół Naukowych, a także inicjatyw podejmowanych przez Akademickie Biuro Karier, a także Samorząd Studentów.

Programy opieki materialnej i socjalnej w AWF w Katowicach są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Informacje na temat świadczeń pomocy materialnej oraz sposobu, w jaki student może się o nie ubiegać, jest przedstawiana na początku kształcenia oraz dostępna na stronie internetowej Uczelni. W opinii studentów praca administracji często zachęca studentów do brania udziału w procesie uzyskania stypendiów. Pracownicy administracji, a także przedstawiciele samorządu studentów są pomocni i często można uzyskać u nich porady. System przyznawania świadczeń jest przejrzysty.

Uczelnia podejmuje działania mające wspierać rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów poprzez wiele akcji przeprowadzanych np. przez Samorząd Studentów, Organizacje Studenckie i Koła Naukowe. Studenci mają świadomość o większości z podejmowanych działań - jest to dobra praktyka polityki informacyjnej Uczelni, która jest skuteczna.

W opinii obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, studia na kierunku Wychowanie Fizyczne są satysfakcjonujące na I stopniu Studiów. Studenci krytykują jednak studia II stopnia. Podkreślanymi przez studentów mocnymi stronami Uczelni są przede wszystkim infrastruktura, poziom nauczania oraz atrakcyjne miejsce studiowania. Problemami wskazywanymi przez studentów są przede wszystkim kwestie związane z siatką zajęć, pokrywające się treści kształcenia na II stopniu studiów, poziom lektoratów, nieotwierane specjalizacje

Ocena poziomu zadowolenia z systemu opieki naukowej dydaktycznej i materialnej

Studenci podczas spotkania z przedstawicielem zespołu oceniającego wrazili umiarkowanie pozytywną opinię w sprawie sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków. W ich przekonaniu działanie administracji w tym zakresie odbywa się najczęściej bez zastrzeżeń.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

W ocenie studentów zasady i kryteria rekrutacji są przejrzyste i dostępne nie wprowadzają jednak odpowiedniej selekcji kandydatów. Uczelnia prezentuje na swojej stronie internetowej sylwetkę absolwenta, a także ogólny opis treści programowych, bez wskazania efektów kształcenia uzyskiwanych po ukończeniu konkretnych przedmiotów. Dokumenty dotyczące rekrutacji są sformułowane w sposób zrozumiały. System nie gwarantuje jednak odpowiedniej selekcji, szczególnie na studiach II stopnia.

System ocen jest przejrzysty, klarowny oraz w większości przypadków obiektywny. Studenci są, w swoim odczuciu, oceniani w większości przypadków sprawiedliwie. Nie mają zarzutów wobec kryteriów ocen, czy też ich przełożenia na faktycznie zdobyte osiągnięcia. Studenci mają dostęp do informacji na temat kryteriów i zasad oceniania, o których są informowani odpowiednio wcześniej za wyjątkiem niektórych przedmiotów fakultatywnych. Studenci są informowani przez nauczycieli akademickich o błędach jakie popełnili podczas egzaminów i zaliczeń, dzięki czemu przyczyny błędów są wyjaśniane.

Uczelnia jak i Wydział zapewniają dostęp do studenckiej mobilności. Oferują zestaw umów bilateralnych z zakresu programu Erasmus+. Niestety studenci nie są zainteresowani programami wymian.

Jakość obsługi dydaktycznej oraz materialnej na AWF w Katowicach należy ocenić jako dobrą. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów. Pracownicy administracji są oceniani pozytywnie. Programy opieki materialnej i socjalnej są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i zasługują na pozytywną opinię. W regulaminie przyznawania pomocy materialnej nie stwierdzono uchybień prawnych.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W Uczelni wprowadzono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia – Załącznik nr 26).

Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest:

- 1) zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni,
- 2) podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów,
- 3) dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych
- 4) podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

System obejmuje następujące, główne zakresy działania (obszary) zapewnienia jakości:

- 1) analiza zasad rekrutacji na studia oraz ocena działań promocyjnych i marketingowych,
- 2) analiza i ocena planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
- 3) analiza i ocena kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
- 4) ocena skuteczności praktyk zawodowych,
- 5) ocena warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów,
- 6) ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów,
- 7) prowadzenie właściwej polityki kadrowej,
- 8) ocena warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów,
- 9) ocena mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą:

- 1) na poziomie ogólnouczelnianym:
 - a) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji,
 - b) Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (Uczelniana Komisja JK);
- 2) na poziomie wydziału
 - a) Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego
 - b) Pełnomocnicy Dziekana ds. Jakości Kształcenia ds. kierunków.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego Uchwałą Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów powołano Radę Programową kierunku wychowanie fizyczne. W skład rady programowej wchodzi wybrani nauczyciele zaliczeni do minimum kadrowego kierunku w danym roku akademickim, przedstawiciel samorządu studenckiego, przedstawiciel samorządu doktorantów, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Zgodnie z przedłożonymi dokumentami Rada między innymi analizuje program studiów, skuteczność praktyk zawodowych, proces dyplomowania, analizuje także wyniki badań nauczycieli, studentów, absolwentów. **W opinii ZO działania te są wystarczające i sprzyjają utrzymywaniu jakości w zakresie realizowanego programu kształcenia oraz monitorowania przebiegu praktyk zawodowych.** Ocena skuteczności praktyk dokonywana jest na podstawie sprawozdania studenta z praktyki oraz wyników ankiet oceniających przygotowanie studenta do podjęcia pracy zawodowej w opinii nauczycieli – opiekunów praktyk w szkole. Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w roku akademickim 2013/14 w szkołach przyjmujących studentów na praktyki pedagogiczne wskazują na bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Ocena czynników

przygotowania do podjęcia pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego została zatwierdzona Uchwałą Rady Wydziału (Uchwała Nr RWWF-5-XI/2014 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 18 listopada 2014 roku w sprawie zatwierdzenia oceny wybranych aspektów jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2013/2014. Wymagania dotyczące procesu dyplomowania określa Uchwała Rady Wydziału (Uchwała Nr RWWF-2-I-II/2015 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych (magisterskich, licencjackich) na Wydziale Wychowania Fizycznego Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk, obozów i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów; praca dyplomowa oceniona pozytywnie przez promotora i recenzenta (promotor i recenzent pracy licencjackiej zobowiązani są do dostarczenia wydrukowanej i podpisanej recenzji do dziekanatu w terminie tygodnia od dnia otrzymania pracy do recenzji); wniesienie wymaganych opłat, związanych z odbywaniem studiów; kompletna karta obiegu. Zakres egzaminu obejmuje treści realizowane w ramach planu studiów. Zagadnienia do egzaminu licencjackiego obowiązujące w danym roku akademickim Dziekan podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć ostatniego semestru studiów na stronie internetowej Wydziału. Na egzaminie licencjackim student odpowiada na dwa pytania o charakterze problemowym z określonych grup zagadnień. Natomiast na egzaminie magisterskim student odpowiada na jedno pytanie związane z pracą dyplomową i dwa pytania o charakterze problemowym związane z problematyką studiów danego kierunku.

Weryfikacje efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów dokonywana jest co roku przez Radę Wydziału. Uwagi i wnioski z tej oceny przekazywane są do Kierowników Katedr i Zakładów. Materiały na w/w posiedzenie przygotowują pełnomocnicy Dziekana ds. Jakości Kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, biorąc za podstawę ankiety studenckie dotyczące oceny nauczycieli i poziomu osiągniętych efektów kształcenia. W bieżącym roku akademickim podjęto również działania mające na celu weryfikację efektów kształcenia przez studentów zgodnie z Zarządzeniem Nr 65/2014 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 5 grudnia 2014 roku ws. procedur weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów. ZO stwierdza, iż pytania zawarte w ankiecie dotyczącej weryfikacji efektów przedmiotowych nie zawierają wszystkich koniecznych pytań służących nakreśleniu planu naprawczego. W ankiecie nie zawarto bowiem pytań służących ocenie **powodu** dla którego studenci nie uzyskali wszystkich efektów kształcenia. Analiza odpowiedzi daje jedynie obraz tego, ile efektów osiągnięto i na jej podstawie można przedstawić jedynie pewne dane liczbowe co jest w opinii ZO niewystarczające. **Ankieta w takim kształcie nie służy wprowadzeniu ewentualnych działań naprawczych.**

W Uczelni i na Wydziale Wychowania Fizycznego dokonywane są także:

1. okresowa ocena nauczycieli dokonywana na podstawie obowiązującej Uchwały Senatu w sprawie szczegółowych wytycznych dotyczących zasad i kryteriów okresowej oceny

nauczycieli akademickich zgodnie z Uchwałą Nr AR001-5-IV/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 23.04.2013r. w sprawie szczegółowych wytycznych dotyczących zasad i kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich – Załącznik nr 35);

2. okresowe hospitacje prowadzonych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli. Hospitacje realizowane SA przez kierownika jednostki organizacyjnej wg. planu przygotowanego przez kierownika katedry lub samodzielnego zakładu, co najmniej raz w roku. Wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników;
3. ankieta studencka oceny prowadzonych zajęć.

Wyniki studenckiej oceny jakości kształcenia udostępniane są pracownikom oraz przekazywane kierownikom jednostek organizacyjnych, dziekanom, prorektorowi ds. dydaktyki i studentów oraz koordynatorowi ds. nauczania języków obcych. Wyniki ankiet omawiane są na zebraniach katedry/samodzielnego zakładu. Wyniki ankiety studenckiej są wykorzystywane również w okresowych ocenach pracowników i w procesie awansowania nauczycieli akademickich.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów zgodnie z Uchwałą Nr AR001-11-IX/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 września 2013 roku w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów. W roku 2013 zostały przeprowadzone badania pilotażowe. Natomiast w roku 2014 badaniami objęto absolwentów kończących studia w roku 2011.

Przedstawiono do oceny ZO dokumentację zawierającą okresową ocenę nauczycieli akademickich za ostatnie lata. Oceny dokonuje się raz na dwa lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony lub na wniosek zainteresowanego nauczyciela akademickiego. Ocenę nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora, zatrudnionego na podstawie mianowania, dokonuje się raz na cztery lata. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich powołuje się: wydziałowe komisje oceniające; komisję oceniającą Uczelnię; komisję oceniającą w bibliotece uczelnianej (głównej); odwoławczą komisję oceniającą. Wydziałowa komisja oceniająca dokonuje oceny nauczycieli akademickich na wydziale. Pozytywną ocenę może uzyskać nauczyciel, który w ocenianym okresie wykaże się osiągnięciami stosownie do zajmowanego stanowiska i okresu zatrudnienia. Na stanowiskach naukowo-dydaktycznych wykaże się łącznie osiągnięciami w następujących sferach: kształcenie i wychowanie studentów, prowadzenie badań naukowych lub rozwijanie twórczości artystycznej, oraz uczestniczenie w pracach organizacyjnych uczelni, a na stanowiskach dydaktycznych kształcenie i wychowanie studentów, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i uczestnictwo w pracach organizacyjnych uczelni. Przy ocenie uwzględnia się również nagrody i wyróżnienia instytucji i towarzystw naukowych, działalność popularyzatorską i promocyjną. Przy ocenie osób z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego i doktora bierze się pod uwagę wyniki osiągnięte w kształceniu kandydatów do pracy naukowej oraz w promowaniu absolwentów. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych zasięga się opinii studentów i doktorantów: ocena jest przeprowadzana po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych w drodze anonimowej ankietyzacji studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz doktorantów, ankieta powinna być opracowana i przeprowadzona w sposób zapewniający reprezentatywność jej wyników; uzyskane opinie są wykorzystane jako jedno z kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich w obszarze dydaktycznym. Wnioski wynikające z oceny mają wpływ na: wysokość uposażenia; awanse i wyróżnienia; powierzanie stanowisk kierowniczych; zmianę stanowiska. Uzyskanie oceny negatywnej może stanowić podstawę do wypowiedzenia stosunku pracy z nauczycielem akademickim. Dokumentacja zawierała wnioski z **ankiet**

uwzględniających opinie studentów i doktorantów uczęszczających na zajęcia prowadzone przez ocenianego nauczyciela akademickiego dotyczącą wypełniania obowiązków dydaktycznych przez ocenianego, ankiety samooceny oraz protokoły hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacji zajęć dokonywali kierownicy Zakładów lub Katedr. Wszystkie prowadzone w tym czasie oceny zakończyły się z wynikiem pozytywnym.

Opisany powyżej system poza uwagami dotyczącymi ankiety do weryfikacji efektów kształcenia stanowi przejrzystą strukturę zarządzania jakością na kierunku i można ocenić go pozytywnie.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „wychowanie fizyczne” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy, studenci, a także absolwenci ocenianego kierunku. W procesie, tym uczestniczą również interesariusze zewnętrzni reprezentanci środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy (doradcy metodyczni oraz nauczyciele opiekunowie studentów – praktykantów, szkoły i kluby sportowe). Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się poprzez udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców mający na celu dostosowywanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy, udział w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: przyjmowanie studentów na praktyki oraz prowadzenie zajęć przez praktykantów. Studenci kierunku Wychowanie Fizyczne są zainteresowani jakością kształcenia, jednak są nieco zniechęceni ewentualnym zgłaszaniem uwag. Uczelnia przedstawiła szeroki wachlarz opinii Samorządu dotyczących procesu kształcenia. Studenci przeważnie stawiają się na posiedzeniach stosownych organów. W praktyce przedstawiciele studentów czują się zaangażowani w cały proces. Ankiety nie mają w przekonaniu Studentów wpływu na dydaktyczno-naukowe otoczenie. Studenci nie pozycjonują ankiety ewaluującej zajęcia, jako narzędzia poprawy jakości kształcenia. Taki stan rzeczy potwierdza analiza kwestionariusza. Struktura ankiet potwierdza zastrzeżenia Studentów. Ankietowane są wszystkie przedmioty, jednak konstrukcja badania pozwala jedynie na wysondowanie ogólnych odczuć dotyczących przedmiotu, nie bada zaś ich przydatności w kontekście uzyskiwania efektów kształcenia.

Przedstawiciele Samorządu Studentów uczestniczą w spotkaniach PSRP. Co przekłada się na świadomość wpływu studentów na jakość kształcenia, optymalizację osiąganych efektów kształcenia i ich dostosowywanie do aktualnego poziomu wiedzy i wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Samorząd Studencki mimo prężnej działalności nie prowadzi jednak szkoleń dla studentów I roku z zakresu ich praw i obowiązków. Jest to jednak jedyne uchybienie dostrzeżone w całej, prężnej pracy jaką wykonują przedstawiciele studentów - których można stawiać za wzór aktywności i zaangażowania w skali ogólnopolskiej.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	x	x	x	x	x	x

				X		
umiejętności	X	X	X	X	X	X
kompetencje społeczne	X	X	X	X	X	X

- + - **pozwala na pełne osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia
 +/- - **budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia
 - - **nie pozwala na osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Opisany powyżej system poza uwagami dotyczącymi ankiety do weryfikacji efektów kształcenia w opinii ZO można ocenić pozytywnie

2) w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzeni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			

6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z misją i strategią Uczelni. W jej ustalaniu brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni.

Uczelnia spełnia wymagania dotyczące realizacji efektów kształcenia i organizacji studiów, a także infrastruktury i działalności naukowej. Pomoc zapewniana studentom w procesie kształcenia jest prawidłowa i zgodna z obecnie obowiązującymi przepisami.

Minimum kadrowe jest spełnione. Obsada zajęć jest prawidłowa.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest kompleksowy i zapewnia utrzymanie wysokiej jakości kształcenia.

Istnieje możliwość uzyskania zakładanych efektów kształcenia oraz rozwoju ocenianego kierunku oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia.

W efekcie przeprowadzonej wizytacji sformułowano następujące zalecenia:

1. zajęcia praktyczne należy prowadzić w grupach, których liczebność jest zgodna z zaleceniami;
2. udoskonalić program kształcenia, w odniesieniu do lektoratów oraz planowania praktyk obowiązkowych na I stopniu studiów;
3. należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników;
4. należy uwzględnić wskazywane przez studentów uwagi dotyczące: kwestii związanych z siatką zajęć, zmianę pokrywających się treści kształcenia na II stopniu studiów, zwrócenie szczególnej uwagi na poziom lektoratów;
5. należy wprowadzić w myśl ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym do procesu decyzyjnego podziału środków na Koła Naukowe, przedstawiciela Samorządu Studentów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. Krystyna Rożek-Piechura