

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniach 8 -9 maja 2015 r. na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Targu.

W składzie

przewodniczący:

dr Dorota Gazurek – członek PKA

członkowie:

dr hab. Krystyna Rożek - Piechura – członek PKA,

dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA,

mgr Jakub Kozieł – ekspert formalno – prawny PKA,

Wiktor Kordyś – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Targu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitację i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, ocenił przebieg egzaminu dyplomowego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1.Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Strategia rozwoju Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej została przyjęta na mocy Uchwały nr 33/2014 Senatu Uczelni z dnia 19 września 2014 roku. Określa ona główne cele i zadania rozwoju Uczelni w latach 2014-2020. Zawiera zdefiniowaną misję oraz główne cele strategiczne rozwoju Uczelni. Misją Uczelni jest podejmowanie wszelkich działań, w tym edukacyjnych, których celem jest wychowanie pokoleń studentów szanujących, rozumiejących i twórczo rozwijających tradycję góralskiej ziemi, zapewniając sobie wszechstronny rozwój. Podstawowe zadania Uczelni dotyczą więc: kształcenia

studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach, w tym także na kierunku fizjoterapia, w celu uzyskania właściwych uprawnień i **umiejętności zawodowych**, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów oraz wszechstronne działanie na rzecz społeczności lokalnej i regionalnej. Uczelnia stwarza możliwości do kształcenia młodzieży z rejonu Podhala, wychodząc tym samym naprzeciw oczekiwaniom mieszkańców regionu i współpracując ściśle z otoczeniem lokalnym. Uczelnia angażuje się w proces kształcenia poprzez wykorzystanie różnorodnych form, nowoczesnych metod i technologii. Opracowana strategia Uczelni jest powiązana z zapisami Strategii Rozwoju Miasta Nowy Targ 2012-2020, w której przypisano Uczelni rolę wiodącego ośrodka naukowego, Centrum Edukacyjnego Subregionu realizującego zadania z zakresu polityki edukacyjnej i społecznej, a także ośrodka kulturotwórczego wspomagającego i rozwijającego inicjatywy kulturalno-oświatowe w regionie. Główne kierunki strategiczne działania PPWSZ w Nowym Targu to: podniesienie jakości dydaktyki i wzmocnienie jej roli na Uczelni, rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, rozwój działalności naukowej i badawczej, usprawnianie procesu kształcenia i zarządzania Uczelnią, stała informatyzacja i rozwój infrastruktury szkoły, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz rozwoju Uczelni oraz aktywizacja środowiska studenckiego i promocja PPWSZ w regionie. Działania Instytutu Fizjoterapii są wkomponowane w dążenia Uczelni do realizacji nowoczesnego i kompetentnego procesu kształcenia studentów. Założonym celem kształcenia na wizytowanym kierunku jest przygotowanie wysoko kwalifikowanych kadr, **specjalistów z zakresu fizjoterapii**, stanowiącej integralną część szeroko rozumianej kultury fizycznej. **ZO stwierdził jednak, iż zaprezentowana koncepcja kształcenia dla ocenianego kierunku nie w pełni bierze pod uwagę podstawowe kompetencje zawodowe fizjoterapeuty. Zauważono brak spójności pomiędzy koncepcją kształcenia, którą ujęto w celach kształcenia oraz w sylwetce absolwenta z ofertą kształcenia, w której pominięto istotne elementy umożliwiające zdobycie niezbędnej specjalistycznej wiedzy, kompetencji społecznych przede wszystkim zaś - specyficznych umiejętności praktycznych. Nie do końca zadawalająca jest także różnorodność i wariantowość programu nauczania (w programach zawarto niewystarczającą liczbę przedmiotów do wyboru) co przekłada się na mniejszą elastyczność ścieżki kształcenia.**

Dotychczas w procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnątrzni: tj. studenci, nauczyciele akademicki, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi oraz Senat Uczelni, a także interesariusze zewnątrzni - podmioty służby zdrowia, funkcjonujące w Nowym Targu okolicznych miejscowościach, które stanowią miejsce pracy dla przyszłych absolwentów. Instytut Fizjoterapii wskazał wielu partnerów zewnętrznych rekrutujących się przede wszystkim z regionu podhalańskiego. Uczelnia podpisała umowy o współpracy z wieloma organizacjami, stowarzyszeniami, fundacjami, szpitalami, sanatoriami, ośrodkami rehabilitacji osób niepełnosprawnych, ośrodkami wypoczynkowymi, ośrodkami odnowy biologicznej, a także pensjonatami, świadczącymi zabiegi fizjoterapeutyczne, w których realizowane są głównie praktyki specjalistyczne.. Uczelnia współpracuje między innymi z uzdrowiskami: Krynica-Zdrój, Muszyna-Zdrój, Rabka-Zdrój, Szczawnica-Zdrój, Piwniczna-Zdrój, Wysowa-Zdrój. Ponadto PPWSZ podpisała porozumienia o współpracy z lokalnymi samorządami oraz przedsiębiorstwami m.in. z Powiatem Nowotarskim i Limanowskim, Gminą Miastem Nowy Targ, Termami Podhalańskimi w Szaflarach oraz Uzdrowiskiem Szczawnica, na mocy których studenci również odbywają praktyki zawodowe. Zespołowi Oceniającemu (ZO) udostępniono cztery

opinie interesariuszy zewnętrznych z czerwca 2014 roku oraz lutego 2015 roku przekazane Dyrektorowi Instytutu Fizjoterapii na temat uwag dotyczących programu kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Pracodawcy nie wnieśli żadnych uwag merytorycznych. W Instytucie Fizjoterapii zdefiniowani zostali także interesariusze wewnętrzni, którymi są władze Instytutu, nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku fizjoterapia oraz studenci. Podczas spotkania ZO z pracownikami Instytutu okazało się, iż realny wpływ tej grupy pracowników Uczelni na koncepcję kształcenia miał miejsce jedynie w początkowym etapie jej tworzenia. Studenci kierunku fizjoterapia są włączeni w proces określania koncepcji kształcenia kierunku poprzez aktywne uczestnictwo w posiedzeniach Senatu PPWSZ w Nowym Targu, a także poprzez udział w instytutowych strukturach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Liczba ~~Hoś~~ miejsc przeznaczonych dla studentów w Senacie, spełnia przesłanki art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572, z późn. zm.), zwanej dalej Ustawą i wynosi ponad 20% składu (na 47 członków, 10 stanowią studenci). W ramach posiedzeń Senatu, studenci mają prawo swobodnej wypowiedzi oraz zgłaszania spraw studenckich do porządku obrad. Na podstawie przedstawionych przez Władze Uczelni protokołów z trzech posiedzeń Senatu poprzedzających datę wizytacji PKA należy stwierdzić, że studenci uczestniczą w posiedzeniach. Wśród studentów zasiadających w Senacie znajdują się także studenci fizjoterapii.

Studentom kierunku fizjoterapia zagwarantowano także miejsce w Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W komisji tej przewidziano miejsce dla jednego studenta. W ramach prac Komisji studenci są konsultowani w zakresie bieżących zamian w programach kształcenia.

Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu studenckiego wskazali na bardzo dobrą, bieżącą współpracę z Władzami Instytutu oraz Uczelni, a także z jednostkami administracji instytutowej i uczelnianej. Studenci zrzeszeni w samorządzie studenckim mają wiedzę na temat ogółu spraw związanych z funkcjonowaniem Uczelni oraz dobrze orientują się w perspektywach jej rozwoju, a także uczestniczą w opiniowaniu planów i programów kształcenia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego¹ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia nie do końca nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki, ponieważ nie w pełni bierze pod uwagę podstawowe kompetencje zawodowe fizjoterapeuty w zakresie wiedzy, kompetencji społecznych a przede wszystkim - umiejętności.

2) Dotychczas w procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni: tj. nauczyciele akademicki, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi oraz Senat Uczelni, a także interesariusze zewnętrzni - podmioty służby zdrowia, funkcjonujące w Nowym Targu okolicznych miejscowościach, które stanowią miejsce pracy dla przyszłych absolwentów. organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy. Studenci wizytowanego kierunku uczestniczą w określaniu koncepcji kształcenia poprzez udział w posiedzeniach Senatu. Liczba studentów w Senacie jest zgodna z wymogami ustawowymi. Studenci uczestniczą także w strukturach organizacyjnych Instytutu, w tym biorą udział w strukturach systemu zapewniania jakości kształcenia.

¹ według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Uchwałą Nr 13/2012 Senatu Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu, z dnia 1 czerwca 2012 r. określone i zatwierdzone zostały efekty kształcenia na kierunku „fizjoterapia”. W przedstawionej dokumentacji znalazły się **dwa rodzaje opisów kierunkowych efektów kształcenia**. Pierwszy z nich zawierał 31 efektów kształcenia-11 efektów z kategorii wiedzy, 12 efektów z kategorii umiejętności oraz 8 z kategorii kompetencji społecznych. Drugi zawierał 61 efektów kształcenia- 25 efektów z kategorii wiedzy, 22 efekty z kategorii umiejętności oraz 14 z kategorii kompetencji społecznych i stanowił uzupełnienie o **nowe jakościowo efekty**, pierwszego, przedstawionego w dokumentach opisu. Zgodnie z Ustawą student musi osiągnąć każdy zatwierdzony dla kierunku efekt kształcenia, **Uczelnia powinna zatem wskazać, który z opisów jest opisem obowiązującym i czy student realizując program kształcenia osiągnie efekty z pierwszego czy drugiego opisu.**

Do czasu wskazania przez Uczelnię właściwego opisu efektów kierunkowych nie jest możliwa ocena spójności opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku ani systemu potwierdzającego ich osiągnięcie

Brak możliwości oceny efektów kierunkowych. Efekty szczegółowe (przedmiotowe) kształcenia na kierunku fizjoterapia zostały określone w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Efekty te są sformułowane w sposób zrozumiały, w opinii ZO istnieje możliwość stworzenia systemu ich weryfikacji.

3. jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Formalnie jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, co można ocenić na podstawie przedłożonych do wglądu kart przedmiotów. Do każdego efektu kształcenia z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisano sposób ich weryfikacji. Stosowany jest system oceny efektów kształcenia oparty na weryfikacji częściowej osiągniętych przez studentów efektów w ciągu semestru oraz na egzaminie końcowym. Formy weryfikacji częściowej są zróżnicowane. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wskazali na przykłady weryfikacji pisemnej testowej, pisemnej opisowej, ustnej oraz praktycznej. Zdaniem studentów wykorzystanie powyższych form ma charakter zrównoważony. Częstotliwość stosowanych form weryfikacji jest uzależniona od przedmiotu i w ocenie studentów jest zbyt niska. Studenci wskazali, że częstsze stosowanie form weryfikacji częściowej pozwoliłoby im na lepsze usystematyzowanie pracy. Podczas zajęć dydaktycznych stosowane są także metody wykorzystujące elementy pracy grupowej, które pozwalają studentom zarówno na zdobywanie wiedzy, jak również na rozwój umiejętności i kompetencji społecznych. Egzaminy końcowe przybierają formę ustną, pisemną lub praktyczną. Studenci wskazali, że są dobrze poinformowani o zasadach przeprowadzania

egzaminów i nie wskazali przypadków niesprawiedliwego oceniania, czy nierównego traktowania podczas egzaminów.

Szczególnie istotny jest sposób weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych. Przedmioty kliniczne oraz praktyki zawodowe powinny zawierać sposoby weryfikacji opierające się na przeprowadzaniu sprawdzianów umiejętności praktycznych. Niestety najczęściej sprowadzają się do oceny wiedzy, lub sprawdzianu umiejętności praktycznych wykonywanych "na sobie" w warunkach sali wykładowej lub ćwiczeniowej w Uczelni zamiast pokazu umiejętności praktycznych wykonywanych na pacjentach w placówkach klinicznych. Nieprawidłowości dotyczą prawie wszystkich rodzajów ćwiczeń klinicznych w ramach przedmiotów "Fizjoterapia kliniczna" gdzie opisany powyżej sposób weryfikacji efektów umiejętnościowych uniemożliwia osiągnięcie efektów przedmiotowych oraz realizację celów kształcenia. Np. W przedmiocie "Fizjoterapia Kliniczna w Geriatrii i Psychiatrii efekt umiejętnościowy K_U04: "Potrafi wykonać zabiegi z zakresu fizjoterapii zgodnie z potrzebami pacjenta, oraz wdrożyć obowiązujące procedury fizjoterapeutyczne w pracy z osobami w wieku geriatrycznym i w psychiatrii" podlega weryfikacji przez ocenę: "znajomości podstawowych zasad komunikacji niewerbalnej; umiejętności rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki". Brakuje pokazu umiejętności wykonania zabiegu fizjoterapeutycznego. Bez tego efekt K_U04 nie może być osiągnięty. Kolejny przedmiot "Fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie" efekt K_U04. Potrafi dobrać metody diagnostyczne i umiejętnie dostosować działania profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne do potrzeb jednostki i grupy społecznej, wykorzystując wiedzę w działaniu praktycznym. Sposób weryfikacji: wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; dyskusje ćwiczeniowe; dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć. Brakuje pokazu umiejętności praktycznych. Bez tego efekt K_U04 nie może być osiągnięty. Przedmiot: "Fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej", cel kształcenia: "zaznajomienie studentów z problematyką chorób nowotworowych (epidemiologia, główne objawy, diagnostyka) oraz opanowanie przez studentów technik i metod rehabilitacji w onkologii w poszczególnych działach i chorobach onkologicznych" efekt K_U04 "Potrafi dobrać metody diagnostyczne i umiejętnie dostosować działania profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne do potrzeb jednostki i grupy społecznej, wykorzystując wiedzę w działaniu praktycznym", sposób weryfikacji: "sprawdzian ustny (poziom wypowiedzi) lub pisemny, przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia". Przedmiot "Fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii", cel kształcenia: "Opanowanie i definiowanie przez studenta podstawowych wiadomości z ortopedii oraz umiejętność przeprowadzenia postępowania fizjoterapeutycznego w chorobach narządu ruchu", weryfikacja efektów umiejętnościowych: "przedstawienie prezentacji ustnej; dyskusje ćwiczeniowe; dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z fizjoterapią". Cele kształcenia nie zostaną w pełni zrealizowane ponieważ sposoby weryfikacji odnoszą się jedynie do wiedzy a nie do umiejętności praktycznych. **Reasumując, system oceny efektów kształcenia zawiera błędy i uniemożliwia weryfikację zakładanych celów i przedmiotowych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów zawodowych- ćwiczeń klinicznych.** Weryfikacja efektów przedmiotowych w ramach praktyk zawodowych jest natomiast prawidłowa.

Nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot zobowiązany jest podać na pierwszych zajęciach szczegółowy program przedmiotu wraz z efektami kształcenia z wykazem literatury oraz regulamin przedmiotu, określający wymaganą formę uczestnictwa w zajęciach, sposób bieżącej kontroli wyników nauczania, tryb i terminarz zaliczeń i egzaminów, terminy i

miejsca konsultacji dla studentów oraz inne wymagania. Studenci potwierdzili, że nauczyciele akademicy informują ich o stosowanych formach weryfikacji efektów kształcenia (bieżąca kontrola, zaliczenia, egzaminy) oraz konsekwentnie je realizują. Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa prowadzący zajęcia. **Analiza wybranych prac etapowych wykazała pewne niedociągnięcia świadczące o nieodpowiednim ich przeprowadzaniu i archiwizacji.** W niektórych pracach brakowało informacji dotyczących kryterium oceniania, list studentów, sylabusów. Niektóre dokumenty świadczyły o nieodpowiednim przeprowadzaniu prac etapowych w ramach oceny osiągnięcia założonych efektów kształcenia, chodziło w szczególności o niewłaściwy dobór narzędzi do weryfikacji efektów umiejętnościowych. Oceniono także dokumentację która była prowadzona wzorcowo (przedmiot: Anatomia) i zawierała wszystkie niezbędne informacje na temat sposobów weryfikacji efektów kształcenia i sposobu realizacji przedmiotu.

W uczelni stosuje się następującą skalę ocen:

bardzo dobry	5,0
dobry plus	4,5
dobry	4,0
dostateczny plus	3,5
dostateczny	3,0
niedostateczny	2,0

Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za realizację i zaliczenie przedmiotu, zobowiązany jest przedstawić studentom kryteria dokonywania oceny osiągnięć studenta. Studenci oceniani są w systemie uwzględniającym następujące formy: egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie. Każda forma końcowego zaliczenia obejmuje weryfikację osiągnięcia przez studenta zdefiniowanych dla danego przedmiotu/modułu efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń z danego przedmiotu w formie: ustnej, pisemnej, testu, wykonania zadania lub ćwiczenia projektowego. Zaliczenie jest podsumowaniem pracy studenta w całym semestrze i dokonuje się go na podstawie ocen częściowych z prac pisemnych, pracy zaliczeniowej, testów częściowych, tematu do opracowania i dyskusji, jak również obecności na ćwiczeniach i seminariach.

Opis zasad dotyczących odbywania przez studentów praktyk zawodowych zawiera regulamin studenckich praktyk zawodowych określony w Zarządzeniu nr 15/2010 z dnia 24 listopada 2010 r. Celem praktyk jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na ćwiczeniach klinicznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy „fizjoterapeuty”. Praktyka jest realizowana w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Praktyki śródroczne II i III roku organizowane są przez Uczelnię w zakładach, z którymi zawarte zostało porozumienie. Praktyki wakacyjne studenci mogą zorganizować sobie indywidualnie, w pobliżu miejsca zamieszkania lub wybrać zakład, z którym Uczelnia zawarła porozumienie. Opiekę metodyczną sprawują pracownicy – fizjoterapeuci zakładów, z którymi została zawarta umowa, natomiast nadzór dydaktyczny sprawują opiekunowie praktyk. Student odbywa praktyki w wybranym przez siebie miejscu w kraju lub za granicą, na podstawie imiennych skierowań wydanych przez Pełnomocnika Rektora ds. praktyk. Kierownik placówki, oddziału lub wyznaczony przez niego opiekun o odpowiednim przygotowaniu zawodowym, ustala szczegółowy zakres obowiązków i harmonogram praktyki na podstawie ramowego programu praktyk PPWSZ oraz sprawuje kontrolę nad pracą studenta. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Podstawą uzyskania zaliczenia jest wywiązanie się przez studenta z zadań powierzonych przez opiekuna z zakładu pracy, prowadzenie dziennych zapisów w dzienniczku praktyk potwierdzanych podpisem i pieczętą

na kartach tygodniowych raz w tygodniu przez opiekuna. Praktyki są zaliczone na podstawie pieczętki i podpisu opiekuna praktyk na kartach tygodniowych oraz dodatkowym wpisem na ostatniej stronie dzienniczka praktyk. ~~kończącej praktyki~~. Dziennik praktyk jest przewidziany na cały okres studiów pierwszego stopnia. Zakres karty tygodniowej przewiduje 5 dni, minimum po 8 godzin dziennie. Zaliczenie praktyk do indeksu wpisuje Pełnomocnik Rektora ds. praktyk po przedłożeniu dziennika praktyk z zaliczoną praktyką i wypełnionym zaświadczeniem. Praktyki podlegają hospitacjom.

Zasady dyplomowania na kierunku fizjoterapia określone regulaminie egzaminu dyplomowego dla studentów PPWSZ w Nowym Targu kierunku: Fizjoterapia I stopnia. Sposób przeprowadzania egzaminów dyplomowych, przewidzianą w Regulaminie Studiów, przedstawiono w formie czytelnego wyciągu na stronie internetowej Instytutu. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami, studenci od roku akademickiego 2014/2015 są zobowiązani do złożenia pracy dyplomowej i przystąpienia do egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury dyplomowania są omawiane także na etapie zajęć seminaryjnych.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego arkusz egzaminu testowego). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów na kierunku „fizjoterapia” są przechowywane przez Uczelnię podlegają weryfikacji pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczke akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Studenci są informowani o stosowanym systemie weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia podczas pierwszych zajęć organizacyjnych. Szczegółowa informacja o sposobie przeprowadzania egzaminów znajduje się także w rubryce „forma zaliczenia” sylabusów każdego z przedmiotów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci określili swój poziom informacji dot. zasad systemu weryfikacji efektów kształcenia jako dobry.

Jako przyczyny odsiewu studentów Władze Instytutu wskazują przede wszystkim na: rezygnację ze studiów z przyczyn ekonomiczno-finansowych, wybór innego kierunku, podjęcie pracy, w tym wyjazdy za granicę. Odsiew studentów na studiach stacjonarnych wynosił 7,8%, natomiast na studiach niestacjonarnych 13,8%. Główną przyczyną skreśleń z listy studentów była rezygnacja studentów złożona w formie pisemnego oświadczenia. Na studiach stacjonarnych – 13 rezygnacji, na studiach niestacjonarnych – 16. Studenci podczas spotkania z ZO PKA potwierdzili tę opinię i określili, że w ich odczuciu skala odsiewu na kierunku fizjoterapia nie jest wysoka.

Na kierunku fizjoterapia nie są stosowane metody kształcenia na odległość. W ramach niektórych przedmiotów materiały dydaktyczne są przesyłane przez prowadzących zajęcia drogą elektroniczną. Studenci wskazali, że chętnie częściej korzystaliby z materiałów dydaktycznych przesyłanych drogą elektroniczną.

PPWSZ w Nowym Targu monitoruje losy absolwentów poprzez umowę o współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie. Urząd ten opracował dla Uczelni wzór ankiety przesyłanej absolwentom, a także współuczestniczy w opracowaniu raportu podsumowującego proces monitoringu. Ze strony Uczelni jednostką odpowiedzialną za badanie jest Dział Promocji, Współpracy i Monitorowania Karier. Raport z monitoringu losów zawodowych absolwentów jest przekazywany władzom Uczelni, a także omawiany na szczeblu instytutowym. Kwestionariusze ankietowe są kierowane do absolwentów drogą elektroniczną i zawierają pytania dotyczące m.in.: obecnego statusu na rynku pracy, kontynuacji kształcenia, miejsca podjęcia pracy lub kontynuacji kształcenia, charakterystyki procesu poszukiwania pracy, wykorzystania nabytych efektów kształcenia w poszukiwaniu pracy lub kontynuacji kształcenia. Wyniki analizy monitorowania losów zawodowych absolwentów są przedstawiane Władzom Uczelni, jednakże studenci nie zostali zapoznani z działaniami, które podjęto w związku z analizą monitorowania losu absolwentów. Studenci nie identyfikują dokonywanych zmian w programie studiów, a także w sylabusach, jako wyniku monitoringu a Uczelnia nie podejmuje na dzień dzisiejszy działań, aby ten stan zmienić. Wobec powyższego rekomendowane jest umieszczenie na stronie internetowej Uczelni opracowanego już raportu z monitoringu losu zawodowych absolwentów, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie poziomu responsywności kwestionariuszy ankietowych. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie odnieśli się do działalności szkoleniowej Działu Promocji, Współpracy i Monitorowania Karier, wskazując na przykłady warsztatów i szkoleń dotyczących rynku pracy, w których mieli okazję uczestniczyć. Studenci mogą odnaleźć interesujące ich informacje o szkoleniach i ofertach pracy poprzez stronę internetową Działu.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowanych

Prace dyplomowe do tej pory nie były wymagane. Wprowadzono obowiązek składania prac licencjackich w cyklu kształcenia 2012 – 2015. ZO ocenił egzamin dyplomowy, który miał formę testu. Test wyboru składał się z 120 pytań, zawierających cztery możliwości odpowiedzi. Tylko jedna odpowiedź była prawidłowa. Test zawiera dokładne pytania zarówno z przedmiotów podstawowych (anatomia, fizjologia, biochemia, biomechanika) jak i z kinezyterapii, fizykoterapii i masażu oraz z przedmiotów klinicznych w poszczególnych specjalnościach. W ocenie ZO pytania sprawdzały głównie wiedzę odnoszącą się do kompetencji fizjoterapeuty.

Zespół oceniający podczas wizytacji zapoznał się z pracami etapowymi i dopatrywał się następujących drobnych uchybień: w niektórych pracach brakowało informacji dotyczących kryterium oceniania, list studentów, sylabusów. Oceniono także dokumentację która była prowadzona wzorcowo (Anatomia) i zawierała wszystkie niezbędne informacje na temat sposobów weryfikacji efektów kształcenia i sposobu realizacji przedmiotu. Niektóre prace świadczyły o nieodpowiednim przeprowadzaniu prac etapowych w ramach oceny osiągnięcia założonych efektów kształcenia- wybierano nieodpowiednie metody weryfikacji efektów.

Uwaga: ZO zaleca sformalizowanie sposobu prowadzenia i przechowywania prac etapowych. W teczkach powinny znajdować się: prace etapowe – z dokładnym opisem sposobu oceny i kategorii zaplanowanych efektów kształcenia oraz obowiązującym wzorem sprawozdań z realizacji przedmiotu oraz wykaz metod weryfikacji osiągniętych efektów. Należy zadbać aby weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywała się jako praktyczne wykonanie zadania, a nie tylko teoretyczne, bowiem teoria dotyczy głównie wiedzy.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ częściowo

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Brak możliwości oceny efektów kierunkowych ze względu na dwa różne opisy kierunkowych efektów kształcenia i braku wskazania, który z nich jest opisem obowiązującym

2) W ocenie ZO i studentów **przedmiotowe efekty kształcenia** należy ocenić jako przejrzyste i zrozumiałe sformułowane oraz sprawdzalne. **Brak możliwości oceny efektów kierunkowych.**

3) jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia. Jednakże system ten zawiera **błędy dotyczące sposobu weryfikacji zakładanych celów i efektów kształcenia przypisanych do ćwiczeń klinicznych. Nieprawidłowy sposób weryfikacji uniemożliwia sprawdzenie umiejętności praktycznych studentów w czasie pracy z pacjentem, ponieważ nie zawiera metody pokazu umiejętności i sprawdza jedynie wiedzę.** Poza przedmiotami klinicznymi sposób weryfikacji efektów jest prawidłowy. System ten jest powszechnie dostępny.

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Studia pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia realizowane są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, trwają 3 lata (VI semestrów). Liczba punktów ECTS niezbędnych do uzyskania kwalifikacji wynosi 180. Liczba punktów ECTS w semestrze wynosi 30. Po uzyskaniu efektów kształcenia określonych dla kwalifikacji pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia absolwenci uzyskują tytuł zawodowy – licencjat. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali, że długość procesu kształcenia (trzy lata studiów I stopnia) jest odpowiednia. Zdaniem studentów taka długość procesu, pozwoli im na realizację zakładanych efektów kształcenia

Przedłożono dwa rodzaje planów studiów dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego, jeden obejmujący okres kształcenia 2012-2013 do 2014-2015 oraz drugi obejmujący okres kształcenia 2013-2014 do 2015-2016. Zmiany w planach dotyczyły liczby godzin przypadających na realizację wykładów - w planach studiów stacjonarnych po zmianie było o 5 godzin wykładów mniej niż w planie przed zmianami a w planie studiów niestacjonarnych było o 20 godzin wykładów mniej, niż w planie przed zmianami. Na studiach niestacjonarnych zmniejszono także o 20 liczbę godzin przypadającą na realizację ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych.

W najnowszym planie studiów, na trybie stacjonarnym zaplanowano realizację programu w czasie 3665 godzin w kontakcie z nauczycielem, w tym uwzględniono 845 godzin wykładów, 195 godzin ćwiczeń audytoryjnych 920 godzin praktyk zawodowych 805 godzin ćwiczeń klinicznych, 570 godzin laboratoryjnych, 60 godzin seminarium, 60 godzin wf oraz 210 godzin przydających na realizację informatyki, lektoratów itp.

W planach studiów niestacjonarnych zaplanowano realizację programu w czasie 3060 godzin w tym uwzględniono 680 godzin wykładów, 185 godzin ćwiczeń audytoryjnych 920 godzin praktyk zawodowych 675 godzin ćwiczeń klinicznych, 400 godzin laboratoryjnych, 60 godzin seminarium, oraz 140

godzin przydających na realizację informatyki, lektoratów itp. **Nie zaplanowano realizacji zajęć z wychowania fizycznego, co jest niezgodne z Ustawą.**

ZO zwraca uwagę **na różnicę w liczbie godzin w kontakcie z nauczycielem** przypadających na realizację przedmiotów klinicznych pomiędzy obydwooma trybami kształcenia. Różnica ta dotyczy głównie części ćwiczeniowych i wynosi 130 godzin, podobnie różnica wynikająca z realizacji przedmiotów zawodowych takich jak: Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Masaż, która wynosi 85 godzin na korzyść studiów stacjonarnych. Podczas realizacji tych przedmiotów student uzyskuje kompetencje zawodowe, których nie jest w stanie zdobyć podczas godzin samokształcenia. **Ponieważ studenci trybu niestacjonarnego realizują w sumie 215 godzin mniej w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych, niż studenci stacjonarni, można stwierdzić, iż nie uzyskają takich samych efektów kształcenia zwłaszcza w kategorii efektów umiejętnościowych odnoszących się do praktycznych umiejętności pracy z pacjentem.**

Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nie mają charakteru modułowego, zawierają prawie taki sam dla obydwoich trybów kształcenia wykaz przedmiotów do realizacji w poszczególnych semestrach. Wyjątek stanowią ćwiczenia z wychowania fizycznego obecne jedynie w programie studiów stacjonarnych oraz nieco inny rozkład praktyk zawodowych.

W planie studiów zawarto przedmioty z zakresu nauk podstawowych (anatomia prawidłowa człowieka, biologia medyczna, fizjologia, biofizyka, psychologia, pedagogika, filozofia, etyka, biochemia, patologia ogólna, pierwsza pomoc przedmedyczna, socjologia), z zakresu nauk kierunkowych (metodyka nauczania ruchu, fizjoterapia ogólna, opieka nad pacjentem hospitalizowanym, epidemiologia, biomechanika, kinezyterapia, masaż leczniczy, kinezylogia, kształcenie ruchowe, fizykoterapia, podstawy fizjoterapii klinicznej, fizjoterapia kliniczna, leki w fizjoterapii, teoria i metodyka bezpiecznego upadania, wady postawy ciała, seminarium dyplomowe, terapia manualna, zaopatrzenie ortopedyczne, promocja zdrowia, sport niepełnosprawnych, antropomotoryka), przedmioty o charakterze praktycznym, w tym zajęć realizowanych w postaci ćwiczeń klinicznych i laboratoryjnych oraz praktyki zawodowe, o charakterze ogólnouczelnianym, lub zajęcia na innym kierunku studiów (technologia informacyjna, język migowy, etyka), przedmioty z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych (psychologia, pedagogika, filozofia, socjologia, język obcy oraz zajęcia z wychowania fizycznego-realizowane jedynie w planie studiów stacjonarnych).

W zestawie przedmiotów do wyboru znajduje się język obcy (angielski lub niemiecki; wymiar godzin: 150 studia stacjonarne, 100 studia niestacjonarne); 6 punktów ECTS; przedmiot do wyboru: odnowa biologiczna w sporcie / techniki mobilizacji, wymiar godzin: 105 studia stacjonarne, 70 studia niestacjonarne); 4 punkty ECTS; seminarium dyplomowe i praca dyplomowa do wyboru: Fizjoterapia w dysfunkcjach narządu ruchu / Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych / Profilaktyka, prewencja fizjoterapii, wymiar godzin: 60 studia stacjonarne, 60 studia niestacjonarne); 12 punktów ECTS. wykład monograficzny do wyboru: wymiar godzin: 45 studia stacjonarne, 45 studia niestacjonarne); 2 punkty ECTS, praktyki zawodowe 23 tygodnie x 40 godzin; 920 studia stacjonarne; 920 studia niestacjonarne; 30 punktów ECTS. **ZO zauważa, iż nieprawidłowo przyporządkowano praktyki zawodowe do grupy przedmiotów do**

wyboru, ponieważ praktyki są przedmiotem obowiązkowym. Zgodnie z Ustawą student powinien uzyskać co najmniej 30 % punktów ECTS do wyboru liczonych z ogólnej liczby ECTS, która wynosi 180 ECTS. Uczelnia powinna zatem zagwarantować wybór przedmiotów do wyboru na liczbę co najmniej 54 ECTS. Sumując ECTS wymienionych powyżej przedmiotów **bez praktyki zawodowej** Uczelnia gwarantuje osiągnięcie 24 ECTS, **brakuje zatem 30 ECTS aby spełnić warunek 30 %.** Także studenci wizytowanego kierunku zgłaszali, **iż nie mają realnej możliwości dokonywania wyboru przedmiotów fakultatywnych** – mimo iż takie wskazano w programie studiów. Studenci przypisywani są do jednego z przedmiotów i jak wskazali podczas spotkania z ZO PKA nie znają kryteriów tego przypisania. Zdaniem studentów liczba przedmiotów realnie możliwych do wyboru powinna zostać zwiększona.

Analiza sylabusów przez ZO wykazała, że **dobór treści kształcenia oraz ich prezentacja w kartach przedmiotów nie zawsze jest prawidłowa.** Pomimo tego, że przedmiot składa się z wykładów i ćwiczeń w wielu kartach przedmiotów nie rozróżniono, co stanowi część wykładową a co ćwiczeniową (np. "Fizjoterapia kliniczna (FK) w kardiologii", "FK w geriatrici", "FK w neurologii dziecięcej", "FK w neurologii" i wielu innych). Natomiast analiza niektórych treści kształcenia zwłaszcza w ramach ćwiczeń z przedmiotów klinicznych nie wskazuje, że studenci będą podczas tych ćwiczeń wykonywać ćwiczenia praktyczne – fizjoterapeutyczne z udziałem pacjentów, na co wskazywałyby cele kształcenia oraz efekty kształcenia przypisane do przedmiotu. Większość treści związana jest z wiedzą a nie umiejętnościami, co nie jest spójne z samą nazwą przedmiotu "Fizjoterapia kliniczna" rozumianą jako "wykonywanie działań fizjoterapeutycznych w warunkach klinicznych". W sylabusach bardzo często nieprawidłowo stosowane jest określenie "rehabilitacja" co mieści w sobie także postępowanie fizjoterapeutyczne ale jest zadaniem dużo szerszym, zawierającym także działania medyczne, psychologiczne, społeczne i inne. Brak rozróżnienia tych pojęć, bardzo ogólne sformułowania dotyczące treści kształcenia, np. "Rehabilitacja w neurochirurgii" nie pozwala się zorientować, na czym będą polegały ćwiczenia i jakie efekty student podczas nich osiągnie.

ZO zauważa także iż proponowana **sekwencja przedmiotów** nie jest do końca właściwa. Chodzi o wprowadzające przedmioty zawodowe takie jak Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Terapia Manualna, które powinny być realizowane i powinny się zakończyć przed rozpoczęciem przedmiotów klinicznych. Tymczasem przedmioty kliniczne rozpoczynają się w semestrze III a Kinezyterapia i Fizykoterapia kończą się w semestrze V a Terapia manualna w semestrze VI. Student idzie zatem do pacjenta bez podstawowych umiejętności wykonywania ćwiczeń leczniczych (ruchowych) oraz zabiegów fizykalnych, co jest nieprawidłowe. Także przedmiot ogólny jakim jest Antropomotoryka powinien być realizowany na początku a nie na końcu kształcenia.

Program kształcenia realizowany jest z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów. Studenci wyrazili ogólne zadowolenie z procesu kształcenia i pozytywnie wypowiedzieli się o większości stosowanych form kształcenia. **Wyjątek stanowią ćwiczenia kliniczne,** które realizowane są w budynkach Uczelni (najczęściej na salach wykładowych), co zdaniem studentów jest

nieprawidłowe i co wymagałoby zmiany miejsca prowadzenia tych ćwiczeń, tak, aby były prowadzone w warunkach klinicznych przy pacjentach. **Nie zawarto umów z placówkami klinicznymi na realizację ćwiczeń klinicznych.** ZO zauważa, że w przedstawionych do wglądu sylabusach oraz planach studiów takie przedmioty, jak: "Fizjoterapia kliniczna" oraz "Podstawy fizjoterapii klinicznej" są zaznaczone jako "CK" czyli "ćwiczenia kliniczne", co stanowi właściwą formę dydaktyczną do realizacji tego typu ćwiczeń. Uczelnia jednakże pomimo informacji w sylabusach i planach studiów realizuje wymienione ćwiczenia inaczej. W opinii ZO powinny być one oznaczone jako "CA" czyli "ćwiczenia audytoryjne", ponieważ miejscem ich realizacji jest Uczelnia a nie Szpital. **Istnieje zatem niespójność pomiędzy informacjami zawartymi w sylabusach i planach studiów dotyczących formy kształcenia a stanem rzeczywistym. Sposób realizacji ćwiczeń klinicznych w Uczelni potwierdzili studenci oraz nauczyciele podczas spotkań z ZOPKA oraz ZO podczas hospitacji zajęć nazwanych jako "kliniczne" i uznano je za wadliwy i niesprzyjający osiąganiu efektów kształcenia warunkujących przyszłe kompetencje fizjoterapeuty.**

Szczególnie istotne na ocenianym kierunku oprócz realizacji ćwiczeń klinicznych jest realizacja praktyk zawodowych. Studenci obydwóch trybów kształcenia zrealizują 920 godzin praktyk zawodowych. Celem praktyk jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na ćwiczeniach klinicznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy fizjoterapeuty. Student odbywa praktyki w wybranym przez siebie miejscu w kraju lub za granicą, na podstawie imiennych skierowań wydanych przez Pełnomocnika Rektora ds. praktyk. Praktyka zawodowa odbywa się głównie na stanowiskach, na których w przyszłości będzie pracował absolwent fizjoterapii. Kierownik placówki, oddziału lub wyznaczony przez niego opiekun o odpowiednim przygotowaniu zawodowym, ustala szczegółowy zakres obowiązków i harmonogram praktyki na podstawie ramowego programu praktyk PPWSZ oraz sprawuje kontrolę nad pracą studenta. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Podstawą uzyskania zaliczenia jest wywiązanie się przez studenta z zadań powierzonych przez opiekuna z zakładu pracy, prowadzenie dziennych zapisów w dzienniczku praktyk potwierdzanych podpisem i pieczęcią na kartach tygodniowych raz w tygodniu przez opiekuna. Dziennik praktyk jest przewidziany na cały okres studiów pierwszego stopnia. Zakres karty tygodniowej przewiduje 5 dni, minimum po 8 godzin dziennie. Dzienniczki w opinii ZO dobrze dokumentują prace studentów. Zaliczenie praktyk do indeksu wpisuje Pełnomocnik Rektora ds. praktyk po przedłożeniu dziennika praktyk z zaliczoną praktyką i wypełnionym zaświadczeniem. Studenci są poinformowani o procedurze realizacji praktyk zawodowych i zasadach ich rozliczania. W ocenie studentów długość i charakter praktyk, jest jedną z największych zalet kierunku. W czasie trwania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy danej placówki może się odbyć **hospitacja praktyk** przez osobę do tego upoważnioną. W ocenie studentów liczba praktyk jest odpowiednia i pozwala na nabycie niezbędnych umiejętności i kompetencji społecznych. Niejednokrotnie miejsca praktyk stają się dla studentów późniejszym miejscem zatrudnienia. Jak wskazali studenci, instytucje w których realizowane są ich praktyki zawodowe, są dostosowane do potrzeb realizacji takich praktyk. Podhalańska Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu w celu zapewnienia studentom możliwości odbywania praktyk nawiązała współpracę z zakładami pracy w pobliżu siedziby Uczelni, wykorzystując walory Regionu Podhalańskiego, który posiada liczne Zakłady Opieki Zdrowotnej Publiczne i

Niepubliczne, Uzdrowiska z Zakładami Przyrodolecznictwami, Zakłady Opiekuńczo-Lecznicze. Począwszy od 2002 roku stroną inicjującą kontakt z zakładami pracy była Uczelnia, która podpisała stosowne umowy na czas nieokreślony z kilkunastoma placówkami prowadzącymi działalność rehabilitacyjno-leczniczą i opiekuńczą. **Charakter placówek oraz ich liczba jest w opinii ZO wystarczająca.**

System punktacji ECTS: System punktowy stosowany w PPWSZ w Nowym Targu odpowiada standardowi ECTS (*European Credit Transfer System*). Każdemu przedmiotowi w każdym semestrze przyporządkowana zostaje całkowita liczba punktów ECTS. Liczba punktów ECTS odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów kształcenia i zaliczenia przedmiotu. Jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25 do 30 godzin nakładu pracy, obejmujących godziny kontaktowe (zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, określone w planie studiów, a także konsultacje, zaliczenia i egzaminy) oraz indywidualną pracę studenta (samokształcenie, samodzielne studiowanie tematyki zajęć, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu, wykonanie zadań domowych: referatu/projektu/prezentacji, itd.). Liczby punktów ECTS dla poszczególnych przedmiotów określone są w planie i programie kształcenia, które zatwierdza Senat PPWSZ w Nowym Targu. Przypisuje się punkty ECTS za praktyki i zajęcia praktyczne, które w planach studiów mają określony wymiar godzinowy. Przy zaliczaniu studentowi punktów ECTS uzyskanych poza PPWSZ w Nowym Targu, w tym również na studiach zagranicznych obowiązują następujące zasady: punkty ECTS uznaje się bez ponownego sprawdzenia wiedzy, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym pomiędzy uczelniami; punkty ECTS uzyskane poza PPWSZ w Nowym Targu mogą zostać uznane w miejsce punktów za przedmioty zawarte w planie studiów w przypadku zbieżności efektów kształcenia w obu uczelniach; decyzję o zaliczeniu punktów, o którym mowa powyżej, podejmuje Dyrektor Instytutu. Liczba punktów ECTS jaką powinien uzyskać student w każdym semestrze jest równa 30 punktów. Studenci kierunku fizjoterapia niedostatecznie orientują się w zasadach funkcjonowania systemu punktacji ECTS. Studenci wskazali, że nie zostali zaznajomieni z zasadami punktacji. Po przekazaniu przez ZO PKA podstawowych informacji dot. zasad punktacji ECTS, studenci wskazali, że punktacja przypisana do poszczególnych przedmiotów co do zasady odpowiada wymaganemu nakładowi czasu pracy. Punktacja ECTS została zamieszczona w sylabusach każdego z przedmiotów.

Organizacja procesu kształcenia.

Rok akademicki rozpoczyna się 1 października, trwa do 30 września następnego roku, o ile Rektor PWSZ nie zarządzi inaczej. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry: zimowy i letni. Każdy z semestrów obejmuje 15 tygodni dydaktycznych. Proces dydaktyczny dla studentów studiów niestacjonarnych realizowany jest w systemie zjazdów weekendowych. W każdym semestrze organizowanych jest 13-15 zjazdów, podczas każdego z nich realizowanych jest ok. 24-28 godzin dydaktycznych w następującym wymiarze czasowym: piątek 4-6 godzin dydaktycznych (14.30 – 20.00), sobota 12 godzin dydaktycznych (8.00 – 20.00) i niedziela 8-10 godzin dydaktycznych (8.00 – 17.30) co jest wystarczające i **umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia**. Liczebność grup studenckich na zajęciach dydaktycznych kierunku fizjoterapia jest zgodna z Uchwałą nr 36/2009 Senatu PPWSZ w Nowym Targu z dnia 20 listopada 2009 roku w sprawie liczebności grup studenckich i przedstawia się następująco: grupa kliniczna (do realizacji ćwiczeń klinicznych, których na razie

Uczelnia nie realizuje) liczy 15 osób w grupie. **Zdaniem ZO jest to grupa zbyt liczna. Grupa kliniczna powinna wynosić maksymalnie do 8 studentów na jedną osobę prowadzącą zajęcia w warunkach oddziału czy przychodni klinicznej.** Grupa laboratoryjna liczy 20 studentów, w takich grupach realizowane są zajęcia z przedmiotów zawodowych. Zdaniem ZO liczba studentów w grupie jest nieco zawyżona i powinna być przede wszystkim dostosowana do warunków lokalowych i sprzętowych w pracowniach fizykoterapii i kinezyterapii. Te zaś pomieszczą w opinii ZO najwyżej 15 osobowe grypy studenckie. Grupa dziekańska liczy 30 studentów, grupa seminaryjna 10-15 studentów, grupa językowa – 20, grupa informatyczna – 20, grupa wykładowa, to wszyscy studenci danego rocznika. Studenci zwrócili także uwagę na drobne kwestie, takie jak niedostosowanie harmonogramu zajęć (zbyt długie przerwy między zajęciami), czy niedostateczna komunikacja autobusowa pomiędzy centrum miasta a budynkiem Uczelni.

Formy prowadzonych zajęć nie są do końca właściwe. Obok prawidłowych, jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, seminaria, lektoraty, zajęcia laboratoryjne czy praktyki zawodowe Uczelnia w sposób **niewłaściwy organizuje ćwiczenia kliniczne.** Zgodnie z przedstawionymi do oceny sylabusami celem ćwiczeń klinicznych realizowanych w ramach przedmiotów takich jak: "Fizjoterapia kliniczna" w różnych jednostkach chorobowych (reumatologicznych, ortopedycznych, pediatrycznych, neurologicznych itd) i "Podstawy fizjoterapii klinicznej" w różnych jednostkach chorobowych, jest nauka postępowania z pacjentem w każdym wieku i w każdej chorobie, w zakresie działań fizjoterapeutycznych, przede wszystkim zaś kinezyterapeutycznych i fizykoterapeutycznych. Uzyskane w ten sposób umiejętności student rozwija później podczas praktyk zawodowych. W opinii ZO ten element kształcenia jest prowadzony w sposób nieodpowiedni. Ćwiczenia realizowane są w murach Uczelni a nie na klinice, najczęściej na salach wykładowych gdzie studenci często nie mają nawet możliwości "ćwiczenia na sobie". **Reasumując, w opinii ZO efekty kształcenia przypisane do przedmiotów klinicznych nie mogą być osiągnięte, ze względu na nieprawidłową organizację ćwiczeń z tych przedmiotów.**

Indywidualizacja procesu kształcenia.

Proces kształcenia w ramach wizytowanego kierunku jest indywidualizowany na kilka sposobów. Studenci mogą wykorzystywać: Indywidualny Plan Studiów i Programu Kształcenia, Indywidualny Tok Studiów, możliwość studiowania na innym kierunku niż podstawowy.

Zgodnie z §11 Regulaminu Studiów, studia według Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia polegają na poszerzeniu obowiązującego programu kształcenia o dodatkowe przedmioty lub specjalność albo na zmianie kolejności realizowanych elementów programu kształcenia. Student może ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu jeżeli ukończył pierwszy rok studiów i uzyskał średnią co najmniej 4,25.

Zgodnie z §12 Regulaminu Studiów, student może uzyskać Indywidualny Tok Studiów, polegający na realizacji toku studiów w innej organizacji, po uzyskaniu zgody Rektora, zaopiniowanej przez Dyrektora Instytutu. Indywidualny Tok Studiów może zostać przyznany studentom, którzy znaleźli się w sytuacji osobistej, uniemożliwiającej realizację kształcenia w założonej organizacji.

Zgodnie z §15 Regulaminu Studiów, student za zgodą Rektora Uczelni po uzyskaniu pozytywnej opinii Dyrektora Instytutu, a także przy osiągnięciu średniej na poziomie co najmniej 4,25 – może podjąć studia na innym kierunku studiów niż podstawowy.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że wiedzą o możliwościach indywidualizacji procesu kształcenia, jednakże nie mieli do tej pory potrzeby korzystania z nich. Indywidualny Tok Studiów może zostać przyznany także studentom niepełnosprawnym. W dniu wizytacji ZO PKA na kierunku fizjoterapia nie studiowały osoby z niepełnosprawnościami, jednakże Uczelnia w ramach innych kierunków studiów ma wypracowane metody współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami, które to metody w razie potrzeby będą mogły zostać zastosowane do studentów wizytowanego kierunku. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że wiedzą o możliwościach indywidualizacji procesu kształcenia, jednakże nie mieli do tej pory potrzeby korzystania z nich. Indywidualny Tok Studiów może zostać przyznany także studentom niepełnosprawnym.

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne **nie w pełni tworzą spójną całość**. Brak spójności wynika przede wszystkim z nieprawidłowej organizacji ćwiczeń klinicznych, które wraz z przedmiotami zawodowymi stanowią najważniejszą część kształcenia na kierunku fizjoterapia. **Nieprawidłowa realizacja ćwiczeń klinicznych nie pozwala na osiągnięcie efektów umiejętnościowych związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty.**

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego częściowo

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1.) Realizowany program kształcenia **uniemożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta**. Wynika to z nieprawidłowej realizacji ćwiczeń klinicznych, które obecnie realizowane są w Uczelni gdzie nie ma dostępu do pacjentów. **Efekty kształcenia przypisane do przedmiotów klinicznych nie mogą być zatem osiągnięte, ze względu na nieprawidłową organizację ćwiczeń z tych przedmiotów.**

Inne nieprawidłowości dotyczą:

- **różnicy w godzinach kontaktowych studentów stacjonarnych i niestacjonarnych**. Studenci trybu niestacjonarnego realizują w sumie 215 godzin mniej w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych, niż studenci stacjonarni, można stwierdzić, iż nie uzyskają takich samych efektów kształcenia zwłaszcza w kategorii efektów umiejętnościowych odnoszących się do praktycznych umiejętności pracy z pacjentem.

-ZO zauważyła, iż nieprawidłowo przyporządkowano praktyki zawodowe do grupy przedmiotów do wyboru, ponieważ praktyki są przedmiotem obowiązkowym. Sumując ECTS przedmiotów do wyboru bez praktyki zawodowej Uczelnia gwarantuje osiągnięcie 24 ECTS, **brakuje zatem co najmniej 30 ECTS aby spełnić warunek 30 %**.

-**dobór treści kształcenia oraz ich prezentacja w kartach przedmiotów nie zawsze jest prawidłowa**. Pomimo tego, że przedmiot składa się z wykładów i ćwiczeń w wielu kartach przedmiotów **nie rozróżniono, co stanowi część wykładową a co ćwiczeniową**, natomiast analiza niektórych treści kształcenia zwłaszcza w ramach ćwiczeń z przedmiotów klinicznych nie wskazuje, że studenci będą podczas tych ćwiczeń wykonywać ćwiczenia praktyczne-

fizjoterapeutyczne z udziałem pacjentów, na co wskazywałyby cele kształcenia oraz efekty kształcenia przypisane do przedmiotu.

-proponowana **sekwencja przedmiotów nie jest do końca właściwa**. Chodzi o wprowadzające przedmioty zawodowe takie jak Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Terapia Manualna, których realizacja powinna być zakończona przed rozpoczęciem przedmiotów klinicznych. Tymczasem przedmioty kliniczne rozpoczynają się w semestrze III a Kinezyterapia i Fizykoterapia kończą się w semestrze V. Student idzie zatem do pacjenta bez podstawowych umiejętności wykonywania ćwiczeń leczniczych (ruchowych) oraz zabiegów fizykalnych, co jest nieprawidłowe.

- nie zaplanowano realizacji zajęć z **wychowania fizycznego** na studiach niestacjonarnych

-zdaniem ZO grupy kliniczne są zbyt liczne, grupa kliniczna powinna wynosić maksymalnie do 8 studentów na jedną osobę prowadzącą zajęcia w warunkach oddziału czy przychodni klinicznej.

-studenci zwrócili także uwagę na drobne kwestie, takie jak niedostosowanie harmonogramu zajęć (zbyt długie przerwy między zajęciami), czy niedostateczna komunikacja autobusowa pomiędzy centrum miasta a budynkiem Uczelni.

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne **nie w pełni tworzą spójną całość**. Brak spójności wynika przede wszystkim z nieprawidłowej organizacji ćwiczeń klinicznych, które wraz z przedmiotami zawodowymi stanowią najważniejszą część kształcenia na kierunku fizjoterapia. **Nieprawidłowa realizacja ćwiczeń klinicznych nie pozwala na osiągnięcie efektów umiejętnościowych związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty.**

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów fizjoterapia, studia I stopnia, wynosi 56 osób, w tym 6 profesorów, 24 doktorów i 26 magistrów. Do minimum kadrowego zgłoszono 10 osób (Zał. nr 1.), natomiast w grupie pozostałych nauczycieli 46 osób (Zał. nr 2).

Grupa pozostałych nauczycieli akademickich obejmuje: 3 profesorów (2 n. med., 1 n. przyrodniczych), 17 doktorów (4 dr n. k.f., 8 dr n. med., 1 chemii, 2 n. hum., 1 n. teologicznych, 1 farmacji) i 26 magistrów (5 mgr WF, 7 mgr fizjoterapii, 4 rehab. ruchowej, 3 mgr pedagogiki, 4 mgr filologii, 2 n. ścisłych, 1 mgr pielęgniarstwa).

Na podstawie analizy kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów można stwierdzić, że przeważają nauczyciele akademicy reprezentujący obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej – 44 osoby.

Struktura kwalifikacji oraz liczba nauczycieli akademickich stanowiących kadrę dydaktyczną kierunku fizjoterapia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 3 samodzielnych nauczycieli akademickich i 7 doktorów. Po przeanalizowaniu dorobku naukowego i doświadczeń zawodowych zdobytych poza uczelnią nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników w tym 1 profesor, 2 dr hab. oraz 7. doktorów. Są

oni specjalistami w tym obszarze i posiadają także duże doświadczenie zawodowe oraz pedagogiczne.

Nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicki prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Podsumowując, obsada zajęć jest prawidłowa.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 1** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.”*

Spełnione są także zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: *„nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów”* a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny, 2 samodzielnych nauczycieli akademickich i 3 doktorów stanowi minimum kadrowe nie przerwanie od 6 lat. Pozostali nauczyciele akademicki, którzy zasilali skład minimum kadrowego w latach 2009-2015 są wieloletnimi pracownikami Uczelni i prowadzili zajęcia na kierunku „fizjoterapia”. Należy podkreślić, że wszyscy nauczyciele z minimum kadrowego zatrudnieni są na czas nieokreślony.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi ok. 1:37 (wymagana relacja 1:60).

Należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

4.3 jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez współpracę z Akademią Wychowania Fizycznego w Krakowie i Uniwersytetem Jagiellońskim i ma podpisane umowy z tymi uczelniami. Niestety słabo realizowany jest program Sokrates, tylko 4 nauczycieli uczestniczyło w takich wyjazdach w ocenianym czasie.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji pokrywane są koszty uczestnictwa w kursach specjalistycznych oraz koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich.

Prowadzona jest także okresowa ocena nauczycieli akademickich na podstawie ankiety. ZO mając wgląd w dokumentację stwierdził, iż znajdują się one w teczkach osobowych przechowywanych w Kadrach. Zasady i zakres oceny nauczycieli akademickich określa Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu.

Zatrudnienie pracowników na Wydziale odbywają się na podstawie konkursu na stanowiska dydaktyczne zgodnie ze Statutem Uczelni. Kierownik Instytutu składa pisemny wniosek do Rektora o zatrudnienie na wskazane stanowisko wyszczególniając dokładnie jakie wykształcenie, dorobek naukowy i kompetencje zawodowe musi posiadać osoba. Następnie uruchamiana jest obowiązująca procedura konkursowa, którą prowadzi Komisja Konkursowa.

Rozwój naukowy pracowników naukowo-dydaktycznych możliwy jest poprzez opiekę naukową profesorów stanowiących minimum kadrowe (zdobywanie stopni naukowych: w ostatnich latach jedna osoba obroniła pracę doktorską, dwie kolejne mają otwarte przewody doktorskie), współpracę z innymi uczelniami szczególnie Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie. Uczelnia ma także swoje pracownie badawcze np. postawy ciała, gdzie prowadzone są badania.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych. Ponadto Uczelnia umożliwia kadrze akademickiej publikowanie wyników działalności naukowo – badawczej.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła 15 osobowa grupa nauczycieli akademickich. Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdzili udział w tworzeniu efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów.

Nauczyciele uczestniczący w spotkaniu pozytywnie ocenili system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego.

Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z dyrekcją Instytutu.

Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające. Jednak zauważają problem związany z realizacją ćwiczeń klinicznych w salach wykładowych zamiast w specjalistycznych placówkach służby zdrowia.

Nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety studenckiej – do ogólnego jej podsumowania oraz do własnej oceny. Poza tym mają wiedzę o działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że podczas spotkania nauczyciele potrafili określić perspektywę rozwoju uczelni, które upatrują w uruchomieniu nowych specjalności studiów podyplomowych i uruchomieniu od nadchodzącego roku akademickiego studiów II stopnia z fizjoterapii, co daje szansę na zwiększenie zatrudnienia dla absolwentów. Zauważają oni również ograniczenia wynikające z dużej konkurencji szkół Wyższych kształcących studentów fizjoterapii w Polsce.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych:

Przeprowadzone przez ZO hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości. Nieprawidłowości dotyczyły miejsca prowadzonych zajęć (zajęcia kliniczne były prowadzone w Uczelni a nie w bazie klinicznej, zbyt dużej grupy studentów na ćwiczeniach np. kinezyterapii,

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwia realizację celów i efektów kształcenia.
2. Zalecenia dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów w większości przypadków jest prawidłowa. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.
3. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie badań naukowych, wyjazdów na konferencje oraz finansowanie awansów naukowych. Należy zintensyfikować wymianę z ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi.

Komentarz:

- *Ocena czy liczba pracowników naukowo – dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwią osiągnięcie założonych celów i efektów realizacji danego programu (**Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy**);*
- *ocena czy dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia, oraz czy na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów. Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;*
- *ocena stabilności minimum kadrowego (częstotliwości zmian jego składu);*

- ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów;
- ocena prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów: ocena zgodności obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich (w przypadku profilu praktycznego - ich doświadczenia zawodowego), ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów/modułów. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość: ocena przygotowania nauczycieli akademickich do realizacji zajęć dydaktycznych w tej formie;
- Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych (**Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;**)
- Ocena prowadzonej polityki kadrowej i jej spójności z założeniami rozwoju ocenianego kierunku studiów:
 - procedur i kryteriów doboru oraz weryfikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, ich przejrzystości i upowszechnienia;
 - systemu wspierania rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez zapewnienie warunków do rozwoju naukowego i umiejętności dydaktycznych (urlopy naukowe, stypendia, staże, wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą), oraz ocena jego efektywności;
 - opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich podczas spotkania z zespołem oceniającym, perspektywy rozwoju kierunku i ograniczenia w kontekście misji i strategii;
 - w przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić zmiany, ich wpływ na osiągnięte efekty i jakość kształcenia, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio lub efektów działań naprawczych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Wydział realizuje swoją działalność w dwóch budynkach zlokalizowanych przy ul. Kokoszków 71 w Nowym Targu o łącznej powierzchni użytkowej 11 410 m² oraz garażu wielopoziomowego o powierzchni użytkowej 2175 m². Uczelnia wynajmuje dodatkowo salę gimnastyczną o powierzchni użytkowej 1200 m².

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów fizjoterapii oraz trybu studiowania, w tym:

- a/** liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów
- b/** pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymagom sprzęt audiowizualny, komputerowy

z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia

c/ pracownie specjalistyczne (anatomii i fizjologii, laboratorium chemii, pracownia kinezyterapii, pracownia masażu, pracownia fizykoterapii, pracownia diagnostyki postawy ciała oraz pracownia terapii bólu przewlekłego, sala bezpiecznego upadania. Wszystkie pracownie są odpowiednio wyposażone, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Sprzęt specjalistyczny znajdujący się w/w pracowniach jest wystarczający i pozwala na właściwą realizację treści programowych oraz na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu ma swoją siedzibę w budynku Uczelni zlokalizowanym przy ul. Kokoszków 71. Zbiory biblioteczne budowane są od momentu powstania Uczelni. Obecnie zbiory biblioteczne obejmują ponad 21 tysięcy woluminów. Są to druki zwarte z zakresu: architektury, budownictwa, sztuki, medycyny, fizjoterapii, filozofii, psychologii, socjologii, pedagogiki, ekonomii, organizacji, prawa, biologii, geografii, ochrony środowiska, literatury, kulturoznawstwa, sportu, turystyki, rekreacji ruchowej oraz języków obcych.

Uczelnia na bieżąco uzupełnia księgozbiór i dostosowuje go do zmieniających się standardów nauczania oraz rosnących potrzeb pracowników i studentów.

Użytkownicy biblioteki korzystają z dostępu do elektronicznej wersji książek w systemie IBUK.PL (w roku 2015 – ponad 650 dostępnych tytułów).

Biblioteka sprowadza studentom brakujące woluminy bezpłatnie, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych.

Prenumerowanych jest 101 tytułów czasopism (w tym polskie i zagraniczne) z zakresu: medycyny, pielęgniarstwa, języka polskiego, geografii, turystyki, rekreacji fizycznej, sportu, architektury, informatyki oraz nauk społeczno-humanistycznych. Posiadamy również dostęp do naukowych baz danych, w tym kolekcji czasopism elektronicznych udostępnianych poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki w ramach licencji udzielanych przez wydawców dla instytucji akademickich. Są to bazy: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Nature i Science, a także baza Ebsco.

Biblioteka posiada system biblioteczny PATRON, który spełnia wymagania wynikające z potrzeb użytkowników, trybów udostępniania zbiorów oraz sposobów ich opracowania. System gwarantuje pracę w formacie ISO 2709 i MARC 21, dzięki czemu tworzone opisy bibliograficzne dowolnych typów dokumentów są zgodne z normami. Pozwala również na pobieranie opisów z Biblioteki Narodowej, z systemów KARO i NUKAT. System posiada katalog internetowy OPAC.

Aby zapewnić studentom wizytowanego kierunku jak najszerszy dostęp do literatury specjalistycznej Podhalańska PWSZ zawarła umowy z Akademią Wychowania Fizycznego

w Krakowie, Akademią Górniczo-Hutniczą, Uniwersytetem Jagiellońskim, Uniwersytetem Ekonomicznym oraz Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, na mocy których studenci PPWSZ korzystają z ich zbiorów na prawach studentów tychże uczelni.

Studentom PPWSZ udostępniają swoje zbiory również biblioteki znajdujące się na terenie miasta Nowy Targ: Powiatowa Biblioteka Publiczna w Nowym Targu oraz Biblioteka Pedagogiczna.

W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia, czytelnia książek i czasopism oraz czytelnia dokumentów elektronicznych z dostępem do internetowych baz danych. Do dyspozycji czytelników jest 100 stanowisk czytelniczych, 14 stanowisk komputerowych, 2 stanowiska do wyszukiwania informacji w katalogu komputerowym, 4 stanowiska do pracy w grupach oraz 3 kabiny do pracy indywidualnej. Czytelnicy mają wolny dostęp do książek zgromadzonych w Czytelni oraz do bieżących czasopism. Biblioteka została wyposażona w elektromagnetyczny system ochrony księgozbioru przed kradzieżą oraz program komputerowy Patron z właściwym oprogramowaniem dla bibliotek.

Godziny otwarcia biblioteki jak i czytelnia dostosowane są do potrzeb studentów i skorelowane z harmonogramami zajęć. Biblioteka i czytelnia otwarte są również w sobotę, dzięki czemu mogą z niej korzystać także studenci studiów niestacjonarnych.

Biblioteka wyposażona jest w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA księgozbiór biblioteki uczelnianej powinien być w szerszym stopniu uzupełniany o aktualniejsze pozycje literatury przedmiotu.

kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp.

Uczelnia, uwzględniając liczbę studentów na kierunku fizjoterapia, zapewnia odbywanie kształcenia praktycznego na studiach I stopnia – **tylko w formie praktyk zawodowych**. Kształcenie to odbywa się w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami, w których realizowane są praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze uczelni.

Natomiast brakuje bazy i podpisanych umów do realizacji **ćwiczeń klinicznych**, które są nieodzownym elementem kształcenia na kierunku fizjoterapia, a realizowane są one w salach ćwiczeń w budynku Szkoły.

Podmioty, w których realizowane są praktyki kliniczne, zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku. Studenci kierunku fizjoterapia odbywają praktyki przede wszystkim w placówkach służby zdrowia (szpitale, sanatoria, ośrodki rehabilitacyjne). W ocenie studentów miejsca te są dostosowane do potrzeb realizacji praktyk i pozwalają na nabycie niezbędnych umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: znacząco.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Uczelnia zapewnia bazę materialną – dydaktyczną, do osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Uczelnia zapewnia bazę kliniczną **tylko w zakresie praktyk zawodowych, brak bazy do realizacji ćwiczeń klinicznych uniemożliwia osiągnięcie wszystkich końcowych efektów kształcenia związanych z praktycznym przygotowaniem absolwentów kierunku fizjoterapii.**

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Studenci wizytowanego kierunku w małym stopniu są zaangażowani w studencki ruch kół naukowych. Ruch ten nie jest rozpowszechniony wśród ogółu studentów. W ostatnim roku akademickim powołano do życia koło naukowe Fizjomaster – jednakże jest ono dopiero na etapie rozpoczynania swojej działalności. Studenci, jeżeli uczestniczą w konferencjach o charakterze naukowym, to głównie w roli słuchaczy. Studenci swoją aktywność na polu rozwoju naukowego charakteryzują raczej jako udział w spotkaniach z przedstawicielami lokalnego biznesu, czy branży medycznej. Przedstawiona przez Władze Instytutu dokumentacja wskazuje na organizację konferencji naukowych – dedykowanych dla studentów różnych kierunków, w tym m.in. kierunku fizjoterapia, jak np. konferencja Pacjent XXI wieku.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴...nie dotyczy (studia I stopnia)

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1.Zasady rekrutacji na kierunek fizjoterapia określa Uchwała nr 9/13 Senatu PPWSZ w Nowym Targu z dnia 24 maja 2013 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów pierwszego i drugiego stopnia w PPWSZ w Nowym Targu w roku akademickim 2014/2015. Jak wynika z Uchwały, zasady i procedura rekrutacji zostały oparte na obiektywnych kryteriach jakimi są wyniki egzaminów maturalnych. Przyjęta procedura rekrutacyjna jest przejrzysta i zawiera tryb odwoławczy. Także studenci pierwszego roku studiów obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż nie mają zastrzeżeń co do ogółu procesu rekrutacyjnego. Dodatkowo wskazali, że podczas procedury rekrutacyjnej zostali poinformowani o najistotniejszych kwestiach związanych z funkcjonowaniem PPWSZ w Nowym Targu oraz o sylwetce absolwenta kierunku. Zasady i procedury rekrutacji są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

System oceny osiągnięć studentów zakłada stosowanie form weryfikacji częściowej osiągniętej wiedzy, a także sprawdziany umiejętności praktycznych. W ocenie studentów formy weryfikacji częściowej w zakresie wiedzy, stosowane są zbyt rzadko. Mała częstotliwość form weryfikacji powoduje, że praca studentów nie ma charakteru systematycznego, a jedynie koncentruje się na przygotowaniu bezpośrednio przed okresem sesji egzaminacyjnej.

Nakład pracy studentów został określony poprzez system punktacji ECTS. W ocenie studentów punktacja została prawidłowo dopasowana do wagi przedmiotów i potrzebnego nakładu i czasu pracy niezbędnych do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Ukończenie kierunku fizjoterapia wymaga uzyskania co najmniej 180 punktów ECTS.

System ocen jest prezentowany studentom w czasie pierwszych zajęć organizacyjnych. Zdaniem studentów taka forma informacji na temat stosowanego systemu ocen jest dla nich najbardziej dogodna. Studenci pozytywnie odnieśli się do przejrzystości procesu egzaminowania. Weryfikacja umiejętności praktycznych jest przez studentów oceniana pozytywnie. Nie wskazali oni na przypadki nierównego traktowania, niesprawiedliwości, czy nieprzejrzystości warunków zaliczenia egzaminu praktycznego. W przypadku zaistnienia nieprawidłowości w toku przeprowadzania egzaminu studenci mają prawo zwrócenia się do Władz Uczelni o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego, za odpowiednim uzasadnieniem. Do tej pory ta instytucja nie była przez studentów wykorzystywana. Jak wskazali studenci, istnieje możliwość zmiany formy egzaminu (np. z pisemnej na ustną), jeżeli w indywidualnym przypadku taka forma może okazać się dogodniejsza do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Decyzję w zakresie zmiany formy egzaminu podejmuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia.

3.struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów;

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość realizacji części procesu dydaktycznego w zagranicznym ośrodku akademickim. Program studiów został dostosowany do zasad punktacji ECTS, natomiast Uczelnia uczestniczy w różnych programach stypendialnych, w tym w programie ERASMUS+.

Studenci kierunku uczestniczą w bardzo małym stopniu w programach wymiany semestralnej ERASMUS+. W okresie 2011 - 2015 na wymianę wyjechało dwóch studentów, natomiast nie przyjęto żadnego studenta z zagranicy. W skali całej Uczelni organizowane są spotkania informacyjne, dot. warunków organizacji wyjazdu.

Studenci wizytowanego kierunku od pierwszego semestru studiów uczestniczą w lektoratach z języków obcych. Studenci mają możliwość wyboru języka i stopnia zaawansowania. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie odnieśli się do jakości kształcenia w zakresie języków obcych na PPWSZ w Nowym Targu.

Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA wskazali, że przyczyną niskiego odsetku udziału studentów w programach wymiany międzynarodowej jest specyfika PPWSZ, na której studiują w większości studenci z terenu najbliższych powiatów, znajdujący się w trudniejszej sytuacji materialnej.

4.system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

System opieki dydaktycznej nad studentami kierunku fizjoterapia opiera się na zajęciach dydaktycznych, realizowanych w formie wykładów ćwiczeń, a także praktyk. Zwrócono uwagę że zajęcia kliniczne odbywają się na terenie Uczelni, bez udziału pacjentów, jedynie tylko w ramach niektórych przedmiotów są realizowane w Szpitalu ale także bez możliwości dostępu do pacjentów. Dodatkowo stosowane są metody weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zdaniem studentów liczba przewidzianych godzin zajęć dydaktycznych jest odpowiednia. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że zajęcia prowadzone są w sposób rzetelny, nauczyciele akademicki wykazują się pozytywnym nastawieniem do studentów i wolą przekazywania wiedzy i umiejętności. Rzadkością jest odwoływanie zajęć dydaktycznych. Ćwiczenia odbywają się w grupach ponad 20-osobowych, natomiast ćwiczenia kliniczne odbywają się w grupach 14-18 osobowych. W ocenie studentów liczebność grup jest odpowiednia.

Nauczyciele akademicki są dostępni na dyżurach i konsultacjach w budynku Uczelni w wyznaczonych godzinach. Studenci wskazali, że często wykorzystują także kontakt mailowy, który uznali za najbardziej preferowaną formę kontaktu z nauczycielami akademickimi poza zajęciami dydaktycznymi.

Informacje zawarte w sylabusach należy ocenić pozytywnie. Zarówno w ocenie ZO PKA, jak i samych studentów, sylabusy zostały skonstruowane w sposób czytelny i przejrzysty. Zawierają one informacje dotyczące formy zaliczenia, efektów kształcenia, literatury przedmiotu, a także zagadnienia poruszane na poszczególnych zajęciach. Studenci pozytywnie oceniają sylabusy i sposób ich udostępnienia. Sylabusy są prezentowane studentom podczas pierwszych zajęć organizacyjnych każdego z przedmiotów, a także są dostępne poprzez stronę internetową Instytutu. Studenci pozytywnie odnieśli się do tej metody publikacji sylabusów oraz przekazywanych tą drogą informacji dotyczących zakładanych efektów kształcenia, liczby punktów ECTS, a także warunków realizacji kursów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż wykorzystują sylabusy do bieżącego przygotowania do zajęć. W ich ocenie treści kształcenia, a także stosowane metody dydaktyczne, które są określane w sylabusach przedmiotów odpowiadają temu co jest w rzeczywistości realizowane w ramach zajęć dydaktycznych. Konstrukcję sylabusów, tj. zawarte w nich informacje i ich czytelność należy ocenić pozytywnie. Sylabusy zawierają informacje dotyczące: podstawowych informacji o przedmiocie, form zajęć dydaktycznych, liczby punktów ECTS, efektów kształcenia przedmiotu, treści programowych – problematyki poszczególnych zajęć dydaktycznych, stosowanych metod dydaktycznych, metod i kryteriów oceny, literatury podstawowej i przedmiotu.

Elementem opieki dydaktycznej jest także księgozbiór dostępny dla studentów w Bibliotece PPWSZ w Nowym Targu. Studenci chętnie korzystają z literatury przedmiotu dostępnej w bibliotece, która jest czynna w dogodnych dla nich godzinach, w tym także w soboty.

Studenci pozytywnie odnieśli się do metod motywacyjnych stosowanych przez nauczycieli akademickich w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia. Metody te polegają przede wszystkim na stosowaniu interesujących dla studentów form przekazywania wiedzy.

Istotnym bodźcem motywacyjnym, który wskazali studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA jest także stypendium Rektora, które otrzymują studenci (10% liczby studentów kierunku), którzy osiągnęli najwyższe średnie ocen za poprzedni rok akademicki. Stosowany jest system punktowy przyznający punkty odpowiednio za działalność naukową, artystyczną, sportową, a także za wysoką średnią. W ocenie studentów procedura ubiegania się o stypendia jest przejrzysta, a w razie potrzeby jednostka ds. pomocy materialnej udziela wszelkiej pomocy związanej ze skompletowaniem dokumentacji.

Szczegółowe zasady przydzielania pomocy materialnej zostały określone w Regulaminie pomocy materialnej dla studentów PPWSZ w Nowym Targu. Podział dotacji budżetowej został dokonany w porozumieniu z odpowiednim organem uczelnianego samorządu studenckiego, co spełnia przesłanki art. 174 ust. 2 Ustawy. Zakres pomocy materialnej obejmuje stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, stypendia dla najlepszych studentów, zapomogę oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Każdego roku samorząd studencki wnioskuje o przekazanie uprawnień do przyznawania stypendiów: socjalnego, specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów, na rzecz komisji stypendialnej. Terminowość wypłat pomocy materialnej studenci określili pozytywnie. Środki na stypendia rektora stanowią nie więcej niż 40% środków przeznaczonych łącznie na stypendia Rektora dla najlepszych studentów, stypendia socjalne oraz zapomogi, co spełnia wymogi art. 174 ust. 4 Ustawy.

Jednostka wspiera rozwój zawodowy studentów poprzez działalność Działu Współpracy Promocji i Monitorowania Karier, organizującego szkolenia z zakresu wejścia na rynek pracy. Organizowane są również spotkania z potencjalnymi pracodawcami. Działalność Działu na rzecz wsparcia studentów w skutecznym wejściu na rynek pracy należy ocenić pozytywnie. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA wskazali, że orientują się w działaniach podejmowanych przez Dział i uczestniczą w różnego rodzaju szkoleniach dotyczących wejścia na rynek pracy.

Władze Uczelni wspierają studencki ruch kulturowy i społeczny poprzez przekazywanie wsparcia materialnego dla samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Samorząd studencki angażuje się w liczne przedsięwzięcia społeczno-kulturowe i otrzymuje na ten cel środki finansowe, planowane w rocznym budżecie Uczelni. Samorząd studencki dysponuje odpowiednim zapleczem biurowym. Podczas spotkania ZO PKA z przedstawicielami samorządu studenckiego, przedstawiciele studentów wskazali na bardzo dobrą bieżącą współpracę z Władzami Uczelni.

Studenci odnoszą się pozytywnie do stosowanego na kierunku fizjoterapia systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej, wskazując na bardzo dobrą i kompetentną obsługę administracyjną. Prace administracji instytutowej i uczelnianej studenci oceniają pozytywnie.

Podczas spotkania z ZO PKA byli obecni studenci, reprezentujący wszystkie roczniki. Studenci odnosili się do swojej Uczelni bardzo przychylnie, wskazując że największą zaletą jest panująca atmosfera, nowoczesna infrastruktura, a także system praktyk. Nie wskazali oni jednoznacznie słabych stron procesu kształcenia, jednakże zwrócili uwagę na drobne kwestie, takie jak niedostosowanie harmonogramu zajęć (zbyt długie przerwy między zajęciami), czy niedostateczna komunikacja autobusowa pomiędzy centrum miasta a budynkiem Uczelni.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Zasady i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i oparte na obiektywnych kryteriach. Procedura rekrutacyjna jest powszechnie udostępniona.
2. System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces systematycznego uczenia się, o czym studenci są informowani w ramach zajęć organizacyjnych. Studenci pozytywnie odnoszą się do stosowanego systemu oceny ich osiągnięć.
3. Studenci mają możliwość odbycia części swoich studiów w zagranicznym ośrodku akademickim, a uzyskane tam osiągnięcia zostaną uznane na macierzystej Uczelni. Studenci są zachęceni do podjęcia takiej aktywności.
4. Studenci wizytowanego kierunku są zadowoleni ze stosowanego przez PPWSZ w Nowym Targu systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej. W przekonaniu studentów ukończone studia pozwolą im na zatrudnienie w sektorze opieki zdrowotnej.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia wprowadzony Uchwałą nr 1/2013 Senatu PPWSZ w Nowym Targu w sprawie organizacji i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w PPWSZ w Nowym Targu. Uchwała określa zakres organizacyjny jak i wskazuje na kompetencje poszczególnych jednostek oraz obszary działania w ramach systemu jakości kształcenia w PPWSZ w Nowym Targu. Działania USDJK w PPWSZ w Nowym Targu obejmują w szczególności:

- monitorowanie i doskonalenie kompetencji nauczycieli akademickich,
- ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia,
- weryfikację zakładanych efektów kształcenia,
- ocenę dostępności informacji na temat kształcenia,
- monitorowanie warunków kształcenia,
- ocenę mobilności studentów,
- badanie absolwentów Uczelni,
- ocenę aktywności naukowo-badawczej.

Do realizacji powyższych zadań Zarządzeniem nr 9/2013 z Rektora PPWSZ w Nowym Targu z dnia 24 maja 2013 r. powołano Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz natomiast Zarządzeniem nr 11/2013 Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia Instytutu Fizjoterapii.

W Uczelni funkcjonuje procedura weryfikacji efektów kształcenia. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do przedłożenia Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w terminie do końca czerwca każdego, informacji o osiąganiu przedmiotowych efektów kształcenia w danym roku akademickim dla każdego prowadzonego przedmiotu/modułu oraz informacji dotyczących aktualizowania procesu kształcenia, w tym adekwatność przyznanych punktów

ECTS oraz propozycje zmian w programie kształcenia dotyczące swojego przedmiotu. Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przekazuje Dyrektorowi Instytutu oraz Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia w terminie do końca października „raport samooceny”. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 32/2013 z dnia 25 października 2013 r. w sprawie wzorów dokumentów dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia raport samooceny jest elementem oceny jakości kształcenia w Instytucie i obejmuje następujące zagadnienia:

- jakość prowadzonych zajęć,
- warunki kształcenia,
- programy kształcenia,
- weryfikację zakładanych efektów kształcenia,
- dostęp do informacji na temat kształcenia,
- prowadzenie badań naukowych (dotyczy kierunków studiów drugiego stopnia),
- ocenę podjętych działań w celu udoskonalenia jakości kształcenia,
- opracowanie i wdrażanie własnych procedur doskonalenia jakości kształcenia,
- propozycje zmian w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Zmiany w planach studiów, proponowane po analizie przebiegu procesu kształcenia dokonane przez Instytutowe Komisje ds. Jakości Kształcenia, są przedmiotem obrad Senatu Uczelni i podlegają zatwierdzeniu w formie uchwały.

W Uczelni są prowadzone ankietowe, anonimowe, co semestralne badania opinii studentów. Podstawowym ich celem jest zdobycie informacji na temat oczekiwań studentów dotyczących jakości pracy kadry.

W Instytut Fizjoterapii prowadzone są także systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicki hospitolowani są nie rzadziej niż raz na dwa lata. Ocenie poddane są: struktura zajęć, przekazywanie wiedzy, metody zajęć, sposób prezentacji oraz dyscyplina.

Ponadto zgodnie z Uchwałą Senatu nr 4/2014 dotyczy powołania Komisji ds. oceny nauczycieli akademickich w PPWSZ w Nowym Targu w Uczelni dokonywana jest okresowa ocena nauczycieli akademickich. Na ostateczną ocenę nauczyciela akademickiego składają się: wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów na temat prowadzonych przez ocenianego wykładowcę kursów, hospitacja zajęć dydaktycznych w ramach Instytutu, w którym pracuje nauczyciel. Podczas oceny na kierunku fizjoterapia przedstawiono Zespołowi Oceniającemu stosowane dokumenty określające formalne zręby systemu zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) w PPWSZ w Nowym Targu został zbudowany w oparciu o misję Uczelni oraz z poszanowaniem autonomii i specyfiki jej poszczególnych jednostek (instytutów). System został powołany na mocy Uchwały nr 1/2013 Senatu Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu z dnia 1 lutego 2013 roku. Do realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia Rektor powołał Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego weszli członkowie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, prorektorzy Uczelni oraz przewodniczący Samorządu Studenckiego. USDJK swoim zakresem obejmuje następujące działania: monitorowanie i permanentne doskonalenie kompetencji nauczycieli akademickich, ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, doskonalenie programów kształcenia, weryfikację zakładanych efektów kształcenia, ocenę dostępności informacji o kształceniu w domenie publicznej, monitorowanie warunków realizowanego kształcenia, ocenę losów absolwentów i mobilności studentów, ocenę aktywności naukowej i badawczej w instytutach. Dnia 25 października 2013 roku na mocy Zarządzenia nr 32/2013 Rektora PPWSZ w Nowym Targu wprowadzono w Uczelni wzory dokumentów dotyczących funkcjonowania USDJK: informacje o osiągnięciach

przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia, raport samooceny, sprawozdanie prorektora ds. studenckich, sprawozdanie prorektora ds. nauki, sprawozdanie prorektora ds. rozwoju i współpracy (załączniki 1-5). ZO przedstawiono sprawozdanie z funkcjonowania USDJK w PPWSZ w Nowym Targu w roku akademickim 2013/2014. Do realizacji zadań na poziomie Instytutu Fizjoterapii Rektor Uczelni powołał Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia na mocy Zarządzenia nr 11/2013 z dnia 24 maja 2013 roku. W skład tej komisji wchodzi obok nauczycieli akademickich także przedstawiciel studentów kierunku fizjoterapia. Komisja jest odpowiedzialna za obiektywną ocenę wdrażania i doskonalenia systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, a w grupie zadań szczegółowych znajduje się ponadto: coroczna analiza i ocena osiągalności zakładanych efektów kształcenia, opracowanie raportu samooceny, przedstawianie propozycji zmian w funkcjonowaniu USDJK, przygotowywanie i wdrażanie własnych procedur doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych licencjackich. ZO przedstawiono siedem protokołów z posiedzeń Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia z okresu lat 2013-2015 r. oraz informacje o osiągnięciach przedmiotowych w postaci raportów samooceny sporządzonych po zakończeniu kształcenia w roku akademickim 2013/2014. Jednym z elementów służących weryfikacji zakładanych efektów kształcenia jest okresowa ocena nauczycieli akademickich. Dokumentacja dotycząca oceny nauczycieli akademickich zawiera: ankietę ewaluacyjną, formularz hospitacji zajęć, wzór formularza oceny nauczyciela akademickiego zatrudnionego na umowę o pracę i na umowę zlecenie. Zasady dokonywania oceny nauczycieli akademickich są szczegółowo opisane w paragrafach 66 - 69 Statutu PPWSZ w Nowym Targu. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia w zakresie kształcenia i wychowywania studentów, podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych oraz czynny udział w pracach organizacyjnych Uczelni. Wnioski z oceny, zgodnie z zapisem w Statucie, powinny mieć realny wpływ na dalsze funkcjonowanie ocenianego w Uczelni, jednak w czasie spotkania ZO z nauczycielami akademickimi nie potwierdzono tego faktu. Uczelnia opisuje także sposób osiągnięcia efektów końcowych poprzez proces dyplomowania. Procedura dyplomowania W PPWSZ w Nowym Targu została zdefiniowana w Regulaminie Studiów oraz szczegółowo opisana w Regulaminie Egzaminu Dyplomowego dla kierunku fizjoterapia, zatwierdzonym przez Dyrektora Instytutu Fizjoterapii. W dokumentach tych określone zostały zasady przygotowania i opracowania pracy dyplomowej oraz zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Ponadto określono wzory dokumentacji związanej z procesem dyplomowania. Studenci przyjęci na studia w roku akademickim 2011/2012 lub wcześniej zdawali egzamin dyplomowy w formie pisemnego testu wyboru, z wyłączeniem składania pracy dyplomowej. Studenci przyjęci na studia na rok akademicki 2012/2013 lub później, zgodnie z programem kształcenia składają pracę dyplomową oraz zdają egzamin dyplomowy. Student wykonuje pracę pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu, w skład której wchodzi przewodniczący i dwaj członkowie. Uczelnia jest także w trakcie wdrażania rozwiązań w zakresie zapobiegania plagiatom. PPWSZ posiada system antyplagiatowy - Podkarpacką Platformę Antyplagiatową, na mocy umowy licencyjnej zawartej w dniu 22 marca 2013 roku pomiędzy Rektorem Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, a Rektorem Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu. Wszyscy studenci, którzy przystępują do egzaminu dyplomowego od dnia 1 października 2014 roku, zostają poddawani weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Badaniem losów absolwentów i pozyskiwaniem danych od pracodawców zajmuje się w Uczelni Dział Promocji, Współpracy i Monitorowania Karier Zawodowych w porozumieniu z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie. Wykorzystuje w tym celu ankietę internetową. ZO nie przedstawiona żadnego raportu zawierającego wnioski z analizy

monitoringu karier zawodowych absolwentów Uczelni, zgodnie z uzyskanymi informacjami stale trwa zbieranie i analiza uzyskanych danych. ZO otrzymał do wglądu przygotowane w dniu 15 grudnia 2014 roku przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia sprawozdanie z funkcjonowania USDJK w PPWSZ w Nowym Targu w roku akademickim 2013/2014 wraz z wynikającymi z niego wnioskami merytorycznymi. Sprawozdanie obejmowało: analizę procesu oceny zajęć dydaktycznych (ankieta ewaluacyjna), omówienie przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizę raportu samooceny, wnioski ze sprawozdania prorektora ds. studenckich, prorektora ds. nauki oraz prorektora ds. rozwoju i współpracy. Ponadto w sprawozdaniu zamieszczono plan działań mających na celu poprawę jakości kształcenia w Uczelni. Wskazane wnioski końcowe z raportu są w ocenie ZO właściwe i wymagają pilnego wdrożenia. Według ZO system jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, na tym etapie oceny, ogranicza się do opracowania jego formalnych (wymiar formalny) założeń oraz wprowadzenia kilku narzędzi wspomagających proces oceny (wymiar instrumentalny). Trudno jest jednak doszukać się kompleksowej oceny efektów kształcenia oraz oceny efektywności systemu. Struktura Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia nie ma wdrożonego jednolitego mechanizmu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia. Brakuje też formalnych rozwiązań w zakresie monitorowania i zapobiegania sytuacjom patologicznym. Uczelnia nie posiada opracowanego wdrożonego Księgi Jakości, zawierającej zestawienia procedur i formularzy służących do oceny stopnia realizacji efektów kształcenia. ZO zwraca uwagę także na fakt, że system, który zajmuje się takimi zagadnieniami jakości prowadzonych zajęć, warunki kształcenia, programy kształcenia czy weryfikacja zakładanych efektów kształcenia nie wykrył niedomogów programu kształcenia związanego z brakiem ustawowych zajęć z wf, niedostatecznej liczby ECTS w ramach przedmiotów do wyboru, braku narzędzi do weryfikacji efektów umiejętnościowych, czy w końcu nieprawidłowej realizacji ćwiczeń klinicznych. Opisany powyżej system stanowi jednak dość przejrzystą strukturę zarządzania jakością na kierunku, co należy ocenić pozytywnie i można ocenić go pozytywnie, natomiast wątpliwości budzi jego efektywność zwłaszcza w zakresie analizy mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia; jego dotychczasowej skuteczności w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia oraz organizacji procesu kształcenia, systemu upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, opisu wprowadzanych działań naprawczych oraz oceny wprowadzonych zmian.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „fizjoterapia” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci, a także absolwenci ocenianego kierunku. W procesie, tym uczestniczą również interesariusze zewnętrzni reprezentanci środowiska zawodowego tj. placówek medycznych i ochrony zdrowia, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Uczelniany System ds. Jakości Kształcenia zawiera zapisy stwarzające podstawy do udziału pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia. W ocenie ZO realny wpływ interesariuszy zewnętrznych jest niewielki. Zaangażowanie pracodawców w określanie i ocenę efektów kształcenia widoczne było widocznie jedynie na etapie wdrażania KRK i tworzenia nowego modelu kształcenia na kierunku fizjoterapia, natomiast obecnie ten wpływ jest niewielki. ZO zaleca bardziej aktywne włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces budowania kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Instytut przedstawił dokumentację potwierdzającą konstruktywny udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu, opiniowaniu i doskonaleniu

programów kształcenia i planów studiów. Nie ma takiej dokumentacji w odniesieniu do interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników). Większość rozmów i spotkań poświęconych opiniowaniu programów studiów przez studentów ma charakter raczej nieformalny. Studenci kierunku fizjoterapia uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia poprzez udział w uczelnianych strukturach systemu. Przedstawiciele studentów kierunku, zaangażowani w prace samorządu studenckiego, uczestniczą w Instytucyjnej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W ramach tych struktur studenci mają możliwość zapoznawania się z działaniami Uczelni na rzecz budowy kultury jakości kształcenia. Poza strukturami instytutowymi, przedstawiciel studentów fizjoterapii zasiada w Senacie PPWSZ w Nowym Targu, który stanowi centralny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Studenci kierunku fizjoterapia uczestniczą w procesie ewaluacji zajęć dydaktycznych oraz prowadzących zajęcia. Ewaluacja odbywa się w każdym semestrze w formie ankiety papierowej. Kwestionariusze ankietowe mają charakter bardzo rozbudowany i pozwalają studentom na odniesienie się do zagadnień dotyczących m.in.:

- osiągnięcie założonych efektów kształcenia,
- rzetelności prowadzonych zajęć,
- stopnia przygotowania prowadzącego,
- stosowanych metod dydaktycznych,
- satysfakcji studentów z zajęć dydaktycznych.

Kwestionariusz ankietowy zawiera także pole swobodnego komentarza. Stosowany kwestionariusz ankietowy należy ocenić pozytywnie. Rekomendowana jest stała konsultacja jego kształtu z przedstawicielami studentów - tak, by wszystkie pytania ankietowe zawierały sformułowania zrozumiałe dla studentów. Część studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA wskazała, iż nie rozumie niektórych sformułowań zawartych w kwestionariuszach.

Na podstawie opinii studentów wyrażonej podczas spotkania z ZO PKA, należy stwierdzić, iż studenci nie otrzymują informacji zwrotnej dotyczącej nawet ogólnych wyników badań ewaluacyjnych. Studenci wskazują także na brak działań podejmowanych w wyniku funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, co powoduje brak zrozumienia potrzeby budowy kultury jakości kształcenia. Studenci nie identyfikują działań podejmowanych przez Uczelnię, jak np. zmiany harmonogramów zajęć, zmiany form egzaminów, a także udoskonalanie sylabusów – jako wyników procesu ewaluacji. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA wskazali, że chętnie zapoznaliby się z czytelnie opracowanymi ogólnymi wynikami ewaluacji. Wobec powyższego rekomendowane jest podjęcie działań mających na celu informowanie studentów o ogólnych wynikach analiz kwestionariuszy ankietowych przez nauczycieli akademickich. Pożądaną formą przekazywania informacji może okazać się wskazanie przez nauczyciela akademickiego podczas pierwszych zajęć organizacyjnych co zostało zmienione lub udoskonalone w metodzie prowadzenia zajęć w efekcie wyników ankiet ewaluacyjnych. Zalecane jest także umieszczenie na stronie internetowej Instytutu uogólnionych wyników procesu ewaluacji, które przedstawią ogólne trendy zaobserwowane w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza						

umiejętności						
kompetencje społeczne						

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 - - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny mogą stanowić podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. **ZO stwierdza jednakże iż system nie jest w pełni efektywny ponieważ nie wykrył błędów programowych oraz organizacyjnych związanych z prowadzeniem kształcenia na kierunku.**

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni. Studenci wizytowanego kierunku uczestniczą w strukturach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia poprzez współpracę z Władzami w Instytucyjnej Komisji ds. zapewniania jakości kształcenia. Ewaluacja nauczycieli akademickich i prowadzonych zajęć realizowana jest co semestr w formie kwestionariusza ankietowego kierowanego do studentów kierunku. Jednakże studenci nie otrzymują informacji zwrotnej dotyczącej wyników procesu ewaluacji i nie dostrzegają efektów działania systemu zapewniania jakości.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku			X		
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji				X	
3	program studiów				X	

4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna			X		
6	prowadzenie badań naukowych ²					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

ZO nie jest w stanie ocenić założonych efektów kierunkowych ponieważ w przedstawionej dokumentacji znalazły się dwa rodzaje opisów kierunkowych efektów kształcenia. Pierwszy z nich zawierał 31 efektów kształcenia-11 efektów z kategorii wiedzy, 12 efektów z kategorii umiejętności oraz 8 z kategorii kompetencji społecznych. Drugi zawierał 61 efektów kształcenia- 25 efektów z kategorii wiedzy, 22 efekty z kategorii umiejętności oraz 14 z kategorii kompetencji społecznych i stanowił uzupełnienie o nowe jakościowo efekty, pierwszego, przedstawionego w dokumentach opisu. Zgodnie z Ustawą student musi osiągnąć każdy zatwierdzony dla kierunku efekt kształcenia, **Uczelnia powinna zatem wskazać, który z opisów jest opisem obowiązującym i czy student realizując program kształcenia osiągnie efekty z pierwszego czy drugiego opisu.**

Opierając się zatem jedynie na ocenie efektów przedmiotowych, dostępnych w sylabusach, ZO stwierdza, że w chwili obecnej **nie istnieje możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów przedmiotowych.** Dotyczy to efektów umiejętnościowych wynikających z realizacji przedmiotów w ramach ćwiczeń klinicznych. Realizacja wspomnianych ćwiczeń w salach wykładowych w budynkach Uczelni bez kontaktu z pacjentami, lub sporadycznie w Szpitalu ale bez możliwości kontaktu z pacjentem nie daje możliwości uzyskania efektów tego typu. Także weryfikacja efektów umiejętnościowych w ramach wymienionych ćwiczeń jest nieprawidłowa ponieważ zawiera jedynie narzędzia do weryfikacji wiedzy nie zawiera zaś metody pokazu umiejętności. W związku z tym absolwent nie osiągnie wszystkich kompetencji właściwych fizjoterapeucie co stoi w sprzeczności z koncepcją kształcenia oraz z misją i strategią Jednostki.

Należy także dokonać zmiany w zakresie:

- programu studiów: należy zawrzeć w programie studiów przedmioty do wyboru w liczbie nie mniejszej niż 30 % ECTS, co wyniesie minimalnie 54 ECTS obecnie jest 24ECTS.
- należy zamieścić przedmiot: wychowanie fizyczne w planie studiów niestacjonarnych i przypisać tym zajęciom pkt ECTS

² Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

-należy skorygować liczbę godzin przypadającą na zajęcia w kontakcie z nauczycielem w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych aby nie było różnicy pomiędzy studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi przekładająca się na stopień uzyskiwanych umiejętności praktycznych

-należy skorygować treści kształcenia ponieważ pomimo tego, że przedmiot składa się z wykładów i ćwiczeń w wielu kartach przedmiotów nie rozróżniono, co stanowi część wykładową a co ćwiczeniową, natomiast analiza niektórych treści kształcenia zwłaszcza w ramach ćwiczeń z przedmiotów klinicznych nie wskazuje, że studenci będą podczas tych ćwiczeń wykonywać ćwiczenia praktyczne-fizjoterapeutyczne z udziałem pacjentów, na co wskazywałyby cele kształcenia oraz efekty kształcenia przypisane do przedmiotu.

-proponowana sekwencja przedmiotów nie jest do końca właściwa. Chodzi o wprowadzające przedmioty zawodowe takie jak Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Terapia Manualna, których realizacja powinna być zakończona przed rozpoczęciem przedmiotów klinicznych.

-zdaniem ZO grupy kliniczne są zbyt liczne, grupa kliniczna powinna wynosić maksymalnie do 8 studentów na jedną osobę prowadzącą zajęcia w warunkach oddziału czy przychodni klinicznej.

-studenci zwrócili także uwagę na drobne kwestie, takie jak niedostosowanie harmonogramu zajęć (zbyt długie przerwy między zajęciami), czy niedostateczna komunikacja autobusowa pomiędzy centrum miasta a budynkiem Uczelni.

-wątpliwości budzi efektywność Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zwłaszcza w zakresie analizy mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia; jego dotychczasowej skuteczności w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia oraz organizacji procesu kształcenia, systemu upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, opisu wprowadzanych działań naprawczych oraz oceny wprowadzonych zmian.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr Dorota Gazurek

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

ZO nie jest w stanie ocenić założonych efektów kierunkowych ponieważ w przedstawionej dokumentacji znalazły się dwa rodzaje opisów kierunkowych efektów kształcenia. Pierwszy z nich zawierał 31 efektów kształcenia-11 efektów z kategorii wiedzy, 12 efektów z kategorii umiejętności oraz 8 z kategorii kompetencji społecznych. Drugi zawierał 61 efektów kształcenia- 25 efektów z kategorii wiedzy, 22 efekty z kategorii umiejętności oraz 14 z kategorii kompetencji społecznych i stanowił uzupełnienie o nowe jakościowo efekty, pierwszego, przedstawionego w dokumentach opisu. Zgodnie z Ustawą

student musi osiągnąć każdy zatwierdzony dla kierunku efekt kształcenia, **Uczelnia powinna zatem wskazać, który z opisów jest opisem obowiązującym i czy student realizując program kształcenia osiągnie efekty z pierwszego czy drugiego opisu.**

Opierając się zatem jedynie **na ocenie efektów przedmiotowych**, dostępnych w sylabusach, ZO stwierdza, że w chwili obecnej **nie istnieje możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów przedmiotowych**. Dotyczy to efektów umiejętnościowych wynikających z realizacji przedmiotów w ramach ćwiczeń klinicznych. Realizacja wspomnianych ćwiczeń w salach wykładowych w budynkach Uczelni bez kontaktu z pacjentami, lub sporadycznie w Szpitalu ale bez możliwości kontaktu z pacjentem nie daje możliwości uzyskania efektów tego typu. Także weryfikacja efektów umiejętnościowych w ramach wymienionych ćwiczeń jest nieprawidłowa ponieważ zawiera jedynie narzędzia do weryfikacji wiedzy nie zawiera zaś metody pokazu umiejętności. W związku z tym absolwent nie osiągnie wszystkich kompetencji właściwych fizjoterapeucie co stoi w sprzeczności z koncepcją kształcenia oraz z misją i strategią Jednostki.

Należy także dokonać zmiany w zakresie:

- programu studiów: należy zawrzeć w programie studiów przedmioty do wyboru w liczbie nie mniejszej niż 30 % ECTS, co wyniesie minimalnie 54 ECTS obecnie jest 24 ECTS.

- należy zamieścić przedmiot: wychowanie fizyczne w planie studiów niestacjonarnych i przypisać tym zajęciom pkt ECTS

- należy skorygować liczbę godzin przypadającą na zajęcia w kontakcie z nauczycielem w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych aby nie było różnicy pomiędzy studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi przekładająca się na stopień uzyskiwanych umiejętności praktycznych

- należy skorygować treści kształcenia ponieważ pomimo tego, że przedmiot składa się z wykładów i ćwiczeń w wielu kartach przedmiotów nie rozróżniono, co stanowi część wykładową a co ćwiczeniową, natomiast analiza niektórych treści kształcenia zwłaszcza w ramach ćwiczeń z przedmiotów klinicznych nie wskazuje, że studenci będą podczas tych ćwiczeń wykonywać ćwiczenia praktyczne-fizjoterapeutyczne z udziałem pacjentów, na co wskazywałyby cele kształcenia oraz efekty kształcenia przypisane do przedmiotu.

- proponowana sekwencja przedmiotów nie jest do końca właściwa. Chodzi o wprowadzające przedmioty zawodowe takie jak Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Terapia Manualna, których realizacja powinna być zakończona przed rozpoczęciem przedmiotów klinicznych.

- zdaniem ZO grupy kliniczne są zbyt liczne, grupa kliniczna powinna wynosić maksymalnie do 8 studentów na jedną osobę prowadzącą zajęcia w warunkach oddziału czy przychodni klinicznej.

- studenci zwrócili także uwagę na drobne kwestie, takie jak niedostosowanie harmonogramu zajęć (zbyt długie przerwy między zajęciami), czy niedostateczna komunikacja autobusowa pomiędzy centrum miasta a budynkiem Uczelni.

- wątpliwości budzi efektywność Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zwłaszcza w zakresie analizy mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia; jego dotychczasowej skuteczności w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia oraz organizacji procesu kształcenia, systemu upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, opisu wprowadzanych działań naprawczych oraz oceny wprowadzonych zmian.

Na podstawie analizy wyjaśnień do raportu samooceny przez Władze Uczelni można stwierdzić co następuje:

Koncepcja rozwoju kierunku

W odpowiedzi na uwagi ZO dotyczące braku spójności pomiędzy koncepcją kształcenia, którą ujęto w celach kształcenia oraz w sylwetce absolwenta z ofertą kształcenia, w której pominięto istotne elementy umożliwiające zdobycie niezbędnej specjalistycznej wiedzy, kompetencji społecznych oraz specyficznych umiejętności praktycznych Uczelnia dokonała szerokich zmian w ofercie kształcenia. Zmiany dotyczą zarówno godzin kształcenia na przedmiotach praktycznych - zawodowych jak i sposobie i miejscu ich realizacji. Uczelnia udokumentowała to przedstawiając nowe programy studiów. Nadesłana dokumentacja zawiera poprawiony plan studiów pierwszego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej dla kierunku fizjoterapia na rok akademicki 2015/2016 oraz umowy z placówkami klinicznymi dotyczące miejsc w których mogą być realizowane konkretne, wymienione z nazwy przedmioty kliniczne. Po dokonanych przez Uczelnię korektach koncepcja kształcenia bierze pod uwagę podstawowe kompetencje zawodowe fizjoterapeuty w zakresie wiedzy, kompetencji społecznych a przede wszystkim - umiejętności. Stworzono także większy, zgodny z obowiązującym prawem katalog przedmiotów do wyboru co wpłynęło na poprawę wariantowości programu kształcenia. Uczelnia deklaruje, że zmiany w programie kształcenia zostaną uchwalone przez Senat PPWSZ w Nowym Targu na najbliższym posiedzeniu w dniu 18 września 2015 r. **W opinii ZO PKA Uczelnia przeprowadzając korektę oferty kształcenia stworzyła właściwe ramy do realizacji założonej koncepcji kształcenia, co pozwala na zmianę oceny z "znacząco" na "w pełni".**

Cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji

Uczelnia w odpowiedzi na raport wyjaśnia, że obowiązuje opis kierunkowych efektów kształcenia, który zawiera 11 efektów z kategorii wiedzy, 12 efektów w kategorii umiejętności oraz 8 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty zostały zatwierdzone przez Senat *Uchwałą nr 13/2012 z dnia 1 czerwca 2012 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia i programu studiów* (w nadesłanej dokumentacji znalazł się opis obowiązujących kierunkowych efektów kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim). Drugi opis efektów kształcenia, który zawiera 61 efektów kształcenia nie jest obowiązującym opisem kierunkowych efektów, a pomocniczym zbiorem efektów przedmiotowych dla nauczycieli akademickich, którzy przygotowywali sylabusy dla poszczególnych przedmiotów i wzorowali się na tych efektach. Po tych wyjaśnieniach a także po analizie nowo utworzonych sylabusów, w których Uczelnia zmieniła sposoby weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia na takie, które umożliwiają weryfikację efektów umiejętnościowych (pokaz umiejętności praktycznych na pacjencie), w opinii ZO istnieje obecnie większa niż poprzednio spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie. Uczelnia deklaruje, iż poprawny system

weryfikacji będzie obowiązywał od roku akademickiego 2015/2016 dla studentów wszystkich lat i form studiów. ZO zauważa także, iż Uczelnia zawarła z 5 placówkami klinicznymi umowy na realizację ćwiczeń klinicznych, które do tej pory odbywały się na salach ćwiczeniowych i wykładowych Uczelni bez obecności pacjentów. Stworzono zatem **możliwość** osiągnięcia i późniejszej weryfikacji efektów umiejętnościowych związanych z kompetencjami społecznymi oraz specyficznymi umiejętnościami praktycznymi właściwymi fizjoterapeucie. W odpowiedzi na uwagi ZO dotyczące nieodpowiedniego przeprowadzania i archiwizacji wybranych do oceny prac etapowych Uczelnia w celu jednolitego usystematyzowania, sformalizowania i określenia zasad archiwizowania prac etapowych studentów, wprowadziła nowe zasady archiwizacji dokumentacji związanej z realizacją zajęć dydaktycznych i weryfikacją efektów kształcenia. Przedstawiono *Zarządzenie nr 30/2015 Rektora Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji związanej z realizacją zajęć dydaktycznych i weryfikacją efektów kształcenia*. **W opinii ZO PKA istnieją przesłanki do zmiany oceny z "częściowo" na "znacząco" ze względu na stworzenie możliwości osiągnięcia i późniejszej weryfikacji efektów umiejętnościowych wynikających z pracy z pacjentem na ćwiczeniach klinicznych, których do tej pory Uczelnia nie posiadała.**

Program studiów

W odpowiedzi na uwagi ZO PKA dotyczące nieprawidłowości w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia, w szczególności: braku zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych, różnicy w liczbie godzin kontaktowych z nauczycielem w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych pomiędzy formą stacjonarną a niestacjonarną, nieprawidłowego przyporządkowania praktyk zawodowych do grupy przedmiotów do wyboru, braku rozróżnienia treści kształcenia na wykłady i ćwiczenia w części kart przedmiotów (sylabusów), niewłaściwej sekwencji przedmiotów w planie studiów oraz sposobu i miejsca realizacji ćwiczeń klinicznych Uczelnia przeprowadziła korektę programów studiów, która polega na:

- w planie studiów niestacjonarnych uwzględniono przedmiot wychowanie fizyczne w łącznym wymiarze 40 godzin – 2 punkty ECTS, zmiany te dotyczyć będą studentów I, II, i III roku studiów;
- w planie studiów niestacjonarnych zwiększono liczbę godzin ćwiczeń klinicznych oraz ćwiczeń z przedmiotów zawodowych: kinezyterapia, fizykoterapia, masaż leczniczy oraz terapia manualna, z wyrównaniem ich do liczby godzin na studiach stacjonarnych;
- w planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniono przedmioty do wyboru w wymiarze 30% punktów ECTS; uzupełniono w kartach przedmiotów (sylabusach) treści kształcenia z rozróżnieniem na wykłady i ćwiczenia ;
- zmieniono w planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych sekwencję przedmiotów i przeniesiono przedmioty zawodowe: kinezyterapia, fizykoterapia, masaż leczniczy, terapia manualna oraz przedmiot antropomotoryka na semestry wcześniejsze przed realizacją ćwiczeń klinicznych;
- zmniejszono liczebność grup klinicznych do 8-osobowych oraz przeniesiono ich realizację na oddziały kliniczne w placówkach ochrony zdrowia. osobowych (*Zarządzenie nr 29/2015 Rektora Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Targu z dnia 17 lipca 2015 r. w sprawie liczebności grup studenckich na kierunku fizjoterapia*).

Uczelnia deklaruje, że zmiany w programie kształcenia zostaną uchwalone przez Senat PPWSZ w Nowym Targu na najbliższym posiedzeniu w dniu 18 września 2015 r. i będą obowiązywały od roku akademickiego 2015/2016.

W opinii ZO PKA istnieją przesłanki do zmiany oceny z "częściowo" na "znacząco" ze względu na udokumentowane zmiany w programie kształcenia oraz ze względu na zapowiedzi zmiany sposobu realizacji ćwiczeń praktycznych (klinicznych), które odbywały się do tej pory na salach wykładowych i ćwiczeniowych w Uczelni bez obecności pacjenta, co uniemożliwiało w dużym stopniu osiągnięcie podstawowych kompetencji właściwych fizjoterapeucie.

Infrastruktura dydaktyczna

W odpowiedzi na uwagi Zespołu Oceniającego PKA dotyczącej braku bazy do realizacji ćwiczeń klinicznych, co uniemożliwia osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów kształcenia związanych z praktycznym przygotowaniem absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunku fizjoterapia, Uczelnia wystosowała pisma do pięciu placówek, z prośbą o wyrażenie zgody na odbywanie ćwiczeń klinicznych na ich terenie i uzyskała ich pisemną zgodę. W załączeniu przesłano dokumentację potwierdzającą chęć przyjęcia studentów na ćwiczenia kliniczne. **W opinii ZO stworzono podstawy do realizacji ćwiczeń klinicznych, co na razie nie pozwala na podniesienie oceny za bazę kliniczną, aż do momentu jej rzeczywistej weryfikacji i oceny, czy warunki do realizacji ćwiczeń praktycznych są wystarczające.**

Wewnętrzny system zapewnienia jakości

W odpowiedzi na uwagi Zespołu Oceniającego PKA dotyczące niepełnej efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, który nie wykrył błędów programowych oraz organizacyjnych związanych z prowadzeniem kształcenia na kierunku fizjoterapia, Uczelnia informuje że zgodnie z Uchwałą nr 11/2015 Senatu PPWSZ w Nowym Targu z dnia 24 kwietnia 2015 r. cztery Instytuty prowadzące kształcenie w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej zostały połączone w jeden Instytut Nauk o Zdrowiu, który będzie funkcjonował od 1 września 2015 roku. Przekształcenie to zdaniem Uczelni ma na celu usprawnienie realizacji zadań związanych z wewnętrznym systemem doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnia deklaruje, iż we wrześniu zostanie powołany nowy skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz zostaną dopracowane istniejące procedury oraz wzory dokumentacji związane z monitorowaniem i doskonaleniem programów kształcenia. Ponadto uogólnione wyniki procesu ewaluacji będą systematycznie zamieszczane na stronie internetowej PPWSZ w Nowym Targu w zakładce: UCZELNIA oraz na poszczególnych kierunkach studiów. Uczelnia informuje także, że w grudniu 2014 roku zakupiła dodatkowy moduł do systemu informatycznego: Krajowe Ramy Kwalifikacji – Karta przedmiotu, który obecnie jest na etapie wdrażania. Celem zakupionego modułu jest ujednolicenie i usprawnienie procesu tworzenia przejrzystej karty przedmiotu dla

wszystkich prowadzonych kierunków studiów. Moduł KRK jest kompatybilny z modułami eStudent i eProwadzący, w związku z czym, studenci będą mieli możliwość wglądu do sylabusów przypisanych do ramowego planu studiów. Student będzie mógł zapoznać się z celem przedmiotu, efektami kształcenia, realizowanymi treściami kształcenia, z metodami dydaktycznymi i sposobami weryfikacji założonych efektów kształcenia, kryteriami oceny osiągniętych efektów kształcenia oraz formą i warunkami zaliczenia przedmiotu. Nauczyciel akademicki będzie miał możliwość modyfikacji karty przedmiotu na każdy rok akademicki, w zakresie wprowadzania nowych metod, technik, środków dydaktycznych, aktualizacji treści kształcenia, sposobów weryfikacji efektów kształcenia, pozycji literatury, której celem jest doskonalenie przedmiotowych efektów kształcenia i poprawa jakości kształcenia. Moduł KRK pozwoli także na kontrolę jakości wypełniania sylabusów na kilku szczeblach począwszy od prowadzącego zajęcia po Dyrektora Instytutu i Prorektora ds. studenckich, wobec czego zminimalizuje to błędy i pomyłki podczas tworzenia kart przedmiotów. Wzorzec sylabusu, który będzie obowiązywał po wdrożeniu zakupionego modułu KRK od roku akademickiego 2016/2017 stanowi załącznik. **W opinii ZO działania podjęte przez Uczelnię mają charakter właściwy, co może podnieść jakość działania systemu jednakże efektywność podjętych działań będzie można ocenić w przyszłości, co nie pozwala na razie na zmianę oceny.**

Uwaga: jeżeli wyjaśnienia przedstawione w odpowiedzi na raport lub we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy z wizytacji będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen raport powinien zostać uzupełniony. Należy syntetycznie omówić wyjaśnienia, dokumenty i dodatkowe informacje, które spowodowały zmianę oceny (odnieść się do każdego kryterium odrębnie, a ostateczną ocenę umieścić w Tabeli nr 3).

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		x			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			x		
Program kształcenia			x		