

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 4-5 lutego 2016 r.
na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu
oraz nauk o kulturze fizycznej
na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym
realizowanych w formie studiów stacjonarnych
na Wydziale Pielęgniarstwa
Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodniczący: dr hab. Małgorzata Krawczyk-Kuliś – członek PKA
członkowie:**

dr hab. Jerzy Wójtowicz – członek PKA

dr hab. Robert Ślusarz – członek PKA

Wioletta Marszelewska – ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia

Krystyna Pierzchała – ekspert PKA ds. pracodawców

Paweł Adamiec – ekspert PKA ds. studenckich

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym na Wydziale Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2010/2011, przyznając ocenę pozytywną (Uchwała Nr 373/10 z dnia 29 kwietnia 2010 r.) bez zaleceń.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki, a także z interesariuszami zewnętrznymi, przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier. ZO PKA dokonał oceny losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano

wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodnicząca Zespołu poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia			X		
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia			X		
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać

uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

W odpowiedzi na Raport z wizytacji Uczelnia podjęła działania naprawcze. Część z nich została już wdrożona, część wymaga jednak weryfikacji czy zaplanowane i rozpoczęte działania naprawcze będą miały miejsce w realizowanym procesie kształcenia.

W odpowiedzi na zarzuty dotyczące **kryterium 1**, koncepcji kształcenia i realizacji programu studiów Uczelnia rozpoczęła realizację zalecenia dotyczącego udostępnienia studentom i nauczycielom założonych efektów kształcenia dla kierunku. Zarządzeniem Dziekana Nr5/2016 wprowadzono obowiązek dla nauczyciela realizującego przedmiot (za pisemnym potwierdzeniem), informowania studentów na pierwszych zajęciach o efektach i metodach kształcenia oraz o sposobach oceniania. Zasady te będą przedstawiane studentom na posiedzeniach informacyjnych i umieszczone na stronach internetowych Uczelni. Dziekanat przygotował dla każdego nauczyciela zestaw slajdów z tego zakresu w celu prezentacji ich studentom i Uczelnia zadeklarowała, że wszystkie grupy studenckie uzyskały już taką informację. **Zalecenie nie zostało zrealizowane w pełni.** Zrealizowano je w zakresie opracowania procedur pozwalających na realizację zalecenia, jednak w 2 tyg. po wydaniu Zarządzenia Dziekana na stronach internetowych Uczelni nie umieszczono tych zasad jak również nie można ocenić czy nauczyciele realizują informowanie studentów na pierwszych zajęciach o efektach kształcenia, metodach kształcenia, kryteriach i sposobach oceniania, zalecanej literaturze itp. **Wymaga to weryfikacji w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych.**

Dla poprawy sekwencyjności Uczelnia zmieniła plan studiów i przedmiot Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne przesunęła do realizacji na V semestr, III rok studiów. Nowy plan studiów został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 10/2016 z dnia 4.06.2016r. **Zalecenie ZO PKA zrealizowano.**

W trakcie realizacji jest realizacja zalecenia przypisania w sylabusach przedmiotów właściwych efektów kształcenia do zajęć bez udziału nauczyciela.

Zgodnie z zaleceniem ZOPKA zmieniono formy zajęć i kwestionowanych przedmiotach wprowadzono ćwiczenia, które pozwalają na osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Uczelnia udokumentowała to uchwaloną przez Senat nowelizacją programu (Uchwała nr 10/2016 z dnia 04.06.2016r). **Zalecenie zrealizowano.**

Uczelnia wprowadziła nowe zarządzenie dotyczące liczebności grup studenckich na ćwiczeniach, zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych zgodne z Uchwałą Nr8/II/06 KRASM co potwierdza Zarządzenie Rektora Nr 8/2016 z dnia 04.06.2016r. W opinii ZOPKA równie ważna jest praktyczna realizacja tego zarządzenia w toku prowadzonego kształcenia co uzasadnia ocenę, że **realizacja tego zalecenia obecnie nie może być oceniona jako w pełni zrealizowane.**

Uczelnia nie ustosunkowała się do zarzutu archiwizowania prac etapowych przez cały cykl

kształcenia studenta oraz uwzględnianie w trakcie ich oceniania realizowanych efektów kształcenia.

Uczelnia znacząco zwiększyła udział interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia, powołała Społeczną Radę Pracodawców oraz udokumentowała tę działalność.

Uczelnia rozpoczęła działania w celu umiędzynarodowienia kierunku kształcenia oraz zapewnienia możliwości wymiany krajowej. Stopień realizacji zależny jest jednak nie tylko od działalności Uczelni ale również zainteresowania studentów. Realizację zalecenia ZOPKA ocenia pozytywnie.

W zakresie kryterium 1 uczelnia podjęła działania naprawcze uwzględniające zalecenia powizytacyjne jednak ich realizacja musi być oceniona w toku prowadzonego kształcenia. **Wobec powyższego ocenę obecną tego kryterium nie zmieniono i utrzymano na: znacząco.**

Uczelnia zrealizowała zalecenia w kryterium 2, dotyczące weryfikacji nauczycieli prowadzących zajęcia w przedmiotach specjalistycznych, tak by posiadali oni kompetencje-doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Udokumentowano to dołączonym do odpowiedzi załącznikiem, w którym przedstawiono nowo zatrudnionych nauczycieli i podano ich doświadczenie zawodowe. Kryterium pierwotnie oceniono pozytywnie i obecnie tej oceny nie zmieniono.

Zrealizowano zalecenia dotyczące kryterium 3 – współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia została zwiększona i jednocześnie sformalizowana, powołano Społeczną Radę Pracodawców (Zarządzenie Rektora Nr4a/2016 z dnia 19.03.2016, opracowano zasady działania i przewidywany udział w kształtowaniu rozwoju kierunku. Kryterium oceniono pozytywnie i obecnie nie zmieniono oceny tego kryterium.

W zakresie kryterium 4 dotyczącego infrastruktury dydaktycznej umożliwiającej realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia Uczelnia rozpoczęła działania naprawcze. Zmieniono lokalizację jednej z pracowni umiejętności pielęgniarskich umożliwiając w niej dostęp do mycia rąk, zaplanowano uruchomienie od października 2016r dwóch nowych pracowni. Obecnie brak jest jednak podstaw do zmiany oceny tego kryterium i **podtrzymano ocenę na znacząco.**

W trakcie realizacji jest również realizacja zalecenia z kryterium 5 (wsparcie studentów w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy) – oceny tego kryterium nie zmieniono.

Uczelnia deklaruje realizowanie zaleceń ZOPKA dotyczących działania WSZJK, w tym doskonalenia mechanizmów monitorowania stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz zaangażowania nauczycieli akademickich. Zarządzono przegląd WSZJK, analizę funkcjonalności i zdolności wykrywania nieprawidłowości oraz reagowania. Zaplanowano cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich. Skuteczność i efektywność tych działań powinna być jednak ponownie

oceniona przez ZOPKA.

Podsumowanie:

Przedstawione w odpowiedzi Uczelni informacje jakkolwiek ZOPKA ocenia pozytywnie, nie stanowią one jednak podstawy do zmiany ocen w zakresie poszczególnych kryteriów.

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe

związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena

Znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Koncepcja kształcenia obejmuje prowadzenie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia i jest zgodna z Misją i Strategią Rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie na lata 2015-2012, zatwierdzoną Uchwałą Senatu WSUZ nr 10/2015 z dnia 19 czerwca 2015 r. Mieści się w realizacji celu edukacyjnego określonego jakim jest "stworzenie atrakcyjnej oferty dla wszystkich poziomów kształcenia i jej aktualizowanie w porozumieniu z przedstawicielami środowiska pracodawców stosownie do potrzeb zmieniającego się rynku pracy; zagwarantowanie wysokiej jakości procesu dydaktycznego dzięki konsekwentnemu stosowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia". Program studiów jest oparty o realizację standardów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniono w nim potrzeby interesariuszy wewnętrznych (studentów, którzy często łączą edukację z pracą zawodową). Plany studiów przewidują realizację kształcenia w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) w ciągu 7 semestrów. Zajęcia praktyczne w oddziałach realizowane są od poniedziałku do piątku.

1.2

Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów są zgodne ze Strategią Uczelni, ustalone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi /izby pielęgniarstwa, pielęgniarki oddziałowe/ i uwzględniają oczekiwania studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych a także potrzeby lokalnego rynku pracy. Jednostka pozyskuje informacje zwrotne od pracodawców i absolwentów, jednak obecnie w małym stopniu wykorzystuje je do analizy rynku pracy. Plany rozwoju przewidują systematyczne dostosowanie oferty dydaktycznej na studiach pierwszego stopnia do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów będących w dyspozycji Uczelni. Planowane przez Wydział wzmocnienie stałej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewni lepszy przepływ informacji pomiędzy ocenianą jednostką a pracodawcami, dlatego też rekomenduje się zintensyfikowanie działań w tym zakresie.

1.3.

Wizytowany kierunek został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych, dyscypliny medycyna (uchwała Senatu Nr 7/2012 z dnia 7 czerwca 2012 r.).

1.4.

Efekty kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 6/2012 Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie w dniu 7 czerwca 2012 r. w sprawie: wprowadzenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji opisów efektów kształcenia, programów kształcenia i planów studiów dla kierunku studiów: pielęgniarstwo prowadzonego w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie. Efekty te są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Program kształcenia dla studiów pierwszego stopnia wraz z przypisanymi efektami kształcenia został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studencki Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie w dniu 4 czerwca 2012 roku.

Program zawiera efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) określone ogólnie dla całego kierunku pielęgniarstwo, dla poszczególnych modułów oraz dla poszczególnych przedmiotów, co odzwierciedla matryca efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów I stopnia (jako całości) i

profilu kształcenia, upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa nadawanego przez okręgowe izby pielęgniarstwa i położnych oraz pozwalają na podjęcie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania.

Efekty kształcenia w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz praktyk są opracowane zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa).

Opis założonych efektów kształcenia nie w pełni jest dostępny dla studentów i nauczycieli. W czasie wizytacji akredytacyjnej ZO PKA stwierdził, że nie wszyscy nauczyciele, szczególnie osoby prowadzące zajęcia praktyczne, posiadały wiedzę na temat efektów kształcenia założonych do realizacji na prowadzonych zajęciach.

Z przeprowadzonej rozmowy z nauczycielami nie wynika jednoznacznie, że na pierwszych zajęciach zapoznają studentów z zakładanymi efektami kształcenia, kryteriami oceniania, metodami realizacji zajęć i zalecaną literaturą. Z kolei studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA stwierdzili, iż są zapoznawani z kierunkowymi, a także modułowymi efektami kształcenia, które są sformułowane w sposób zrozumiały, a także umożliwiający ich weryfikację. Z perspektywy tej grupy społeczności akademickiej, efekty kształcenia określone dla wizytowanego kierunku w odpowiednim zakresie umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a także dalszą edukację. Zdaniem ZO PKA informacje te wskazują, że nie wszyscy nauczyciele na pierwszych zajęciach przekazują wszystkie te dane studentom.

Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kształcenia przypisanymi do poszczególnych przedmiotów a przygotowaną matrycą efektów.

1.5.

1.5.1.

Program studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, głównie w zakresie wymagań ogólnych, ogólnych efektów kształcenia, szczegółowych efektów kształcenia, organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych, punktów ECTS oraz kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

W WSUZ w Pińszowie studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwają dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2015/2016 – tryb stacjonarny - 7 semestrów. Łączny wymiar godzin wynosi 4720 godzin. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godzin, natomiast praktyki zawodowe w wymiarze 1200 godzin.

W programie kształcenia, w punkcie dotyczącym kształcenia praktycznego uwzględniono kształtowanie umiejętności zawodowych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, np. w ramach przedmiotu podstawy pielęgniarstwa. Wskazano także zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Program obejmuje dodatkowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, szkolenia bibliotecznego oraz wychowania fizycznego.

Na studiach I stopnia realizowane są moduły w zakresie: Nauk podstawowych (480 godzin), Nauk społecznych z językiem angielskim (480 godzin), Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej (600 godzin) oraz Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (860 godzin). Studenci mają możliwość wyboru jednego z trzech przedmiotów określonych przez standard kształcenia na

kierunku pielęgniarstwo: Zakażenia szpitalne, Język migowy, Promocja zdrowia psychicznego realizowanego w wymiarze dla każdego przedmiotu 40 godzin, w tym 30 godzin w kontakcie z nauczycielem oraz 10 godzin samokształcenia.

Zasada sekwencyjności w planie studiów została częściowo zrealizowana. Realizacja modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w większości rozpoczyna się od przedmiotów dotyczących podstawowych specjalności klinicznych jako bazowych dla bardziej specjalistycznych, wyjątek stanowi np. neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne realizowane na II roku.

1.5.2.

Dobór treści kształcenia jest właściwy i pozwala na zrealizowanie w pełni, założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, co stwierdzono w oparciu o analizę kart przedmiotów. Treści kształcenia przypisane poszczególnym przedmiotom zawierają zagadnienia dotyczące nowoczesnego, opartego na dowodach naukowych podejścia do pielęgniarstwa. Analiza sylabusów przedmiotów realizowanych na ocenianym kierunku wykazała, że treści kształcenia wykazują powiązania z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych jak również odpowiadają grupom szczegółowych efektów kształcenia określonym dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie nauk podstawowych, nauk społecznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i w zakresie opieki specjalistycznej.

W sylabusach przypisano treści kształcenia do poszczególnych form zajęć. Wskazano, kto realizuje część kliniczną, a kto część pielęgniarstwa przedmiotu.

1.5.3.

Stosowane metody kształcenia opisane są w sylabusach przedmiotów i uwzględniają specyfikę efektów kształcenia, przez co umożliwiają studentom ich osiągnięcie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Uczelnia stosuje zarówno metody podające tj. wykład konwencjonalny, wykład problemowy, jak i metody aktywizujące studentów tj. dyskusja panelowa, dyskusja oxfordzka, studium przypadku, burza mózgów czy metoda sytuacyjna. Aktywizujące metody formy pracy ze studentami stosowane są także podczas realizacji ćwiczeń na Pracowniach Umiejętności Pielęgniarskich. Ze względu na praktyczny profil kształcenia, dużą wagę przywiązuje się do kształtowania u studentów umiejętności praktycznych. Najważniejszą metodą kształcenia jest pokaz i demonstracja umiejętności realizowanych na ćwiczeniach w specyficznych warunkach klinicznych (4-8 osób w grupie) lub w pracowniach specjalistycznych (nie więcej niż 10 – osób w grupie). Program kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo uwzględnia zajęcia bez udziału nauczyciela w liczbie 633 godzin dydaktycznych. W ramach samokształcenia na studiach I stopnia realizowanych jest w: module Nauki podstawowe 95 godzin, Nauki społeczne 75 godzin, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa 165 godzin, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w formie zajęć bez udziału nauczyciela wynosi 298 godz. Wśród metod pracy studenta w ramach zajęć bez udziału nauczyciela Uczelnia wskazała: przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie ćwiczeń praktycznych, mające na celu opanowanie podstawowych informacji z zakresu wcześniej podanej tematyki, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz samodzielne przygotowanie prac tematycznych. Do tej formy zajęć zostały przypisane treści jednak nie wszystkim realizowanym treściom we wszystkich przedmiotach przypisano odpowiednią realizację efektów kształcenia, np. w przedmiocie Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, realizacja treści: „P20. Model opieki nad pacjentką po usunięciu gruczołu piersiowego.” nie znajduje odniesienia do realizowanych w tym przedmiocie efektów kierunkowych, podobnie w przedmiotach: Opieka paliatywna, Patologia, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Podstawowa opieka zdrowotna, Podstawy ratownictwa medycznego, Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo – ginekologiczne, Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, Psychologia, Radiologia, Rehabilitacja i pielęgniarstwo

niepełnosprawnych, Zdrowie publiczne.

Studenci ocenianego kierunku podczas spotkania z ZO PKA wyrazili opinię, iż metody kształcenia sprzyjają ich aktywizacji. Podczas zajęć studenci uczestniczą w dyskusjach panelowych i debatach oksfordzkich. W trakcie realizacji ćwiczeń w pracowniach umiejętności pielęgniarских, wykonuje się symulacje, a także realizuje projekty. W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO PKA stosowane metody kształcenia pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4.

Realizacja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się w formie zjazdów weekendowych (piątki, soboty i niedziele). Czas trwania studiów został wydłużony do 7 semestrów celem umożliwienia realizacji wszystkich treści programowych. Obciążenie godzinowe oraz nakład pracy studenta mierzone punktami ECTS jest porównywalne w każdym semestrze. Wartość punktową przypisuje się przedmiotowi na podstawie oszacowania nakładu pracy studenta, potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia; punkty są przyznawane dopiero po zdaniu egzaminu lub uzyskaniu zaliczenia potwierdzającego osiągnięcie założonych efektów kształcenia; jeden punkt ECTS odpowiada ok. 25 – 30 godzin pracy studenta, przy czym liczba ta obejmuje zarówno czas poświęcony za zajęcia zorganizowane przez Uczelnię, jak i pracę indywidualną, którą student musi poświęcić do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu.

1.5.5.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć, do których odnoszą się efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia to 211 ECTS. Student otrzymuje nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie semestru i nie mniej niż 60 punktów ECTS za zaliczenie roku. Uczelnia wskazała liczbę ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie się studenta do egzaminu dyplomowego. Uczelnia wskazuje większą niż określaną w standardzie ilość punktów ECTS (180 ECTS - standard) przypisaną dla grup szczegółowych efektów kształcenia, co gwarantuje ich osiągnięcie. Kształcenie bez udziału nauczyciela akademickiego odbywa się w zakresie 25% wymiaru godzin w odniesieniu do nauk podstawowych i nauk społecznych oraz 35% wymiaru godzin w odniesieniu do teoretycznych i praktycznych podstaw opieki pielęgniarской i opieki specjalistycznej oraz podstaw klinicznych

1.5.6.

Na studiach pierwszego stopnia studenci w ramach modułu Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarской mają możliwość wyboru jednego z trzech przedmiotów fakultatywnych: Zakażenia szpitalne, Język migowy, Promocja zdrowia psychicznego (40 godzin). Przedmiotowi przypisany jest 1 punkt ECTS. Studenci dokonują wyboru przedmiotu fakultatywnego najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych szóstego semestru, realizacja zajęć przewidziana jest w siódmym semestrze. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili opinię, iż oferowany im wybór przedmiotów sprzyja kreowaniu własnej ścieżki edukacyjnej. Studenci mają również możliwość uczestniczenia (bezpłatnie) w zajęciach z wychowania fizycznego - po zgłoszeniu akcesu – w wymiarze co najmniej 30 godzin rocznie.

1.5.7.

Na kierunku Pielęgniarstwo efekty kształcenia realizowane są w trakcie różnych form zajęć, m. in.: wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz samokształcenia. Zajęcia praktyczne są zgodne z wytycznymi zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo z roku 2012. Łączny wymiar godzin wynosi 1100 godzin. Dla zapewnienia studentowi osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i

kompetencji społecznych dokonuje się doboru miejsc kształcenia praktycznego, który uwzględnia: rodzaj wykonywanych świadczeń medycznych, kwalifikacje kadry i wyposażenie w nowoczesny sprzęt. Każda placówka/oddział spełnia kryteria doboru placówki do prowadzenia zajęć praktycznych. Z placówkami podpisano stosowne umowy na realizację zajęć praktycznych. Z ramienia Uczelni nad całością realizacji zajęć praktycznych czuwa Koordynator ds. zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci mają możliwość zapoznania się z Regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich harmonogramem oraz tematami obowiązującymi w trakcie tych zajęć. Na początku każdego roku akademickiego Koordynator organizuje spotkania z poszczególnymi rocznikami informując studentów o planach i zasadach odbywania zajęć praktycznych i przedstawia treść Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zaliczenie zajęć praktycznych dokonywane jest poprzez dokonanie stosownych wpisów w Dzienniczku Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych.

Przypisane do przedmiotów, np. Badanie fizykalne, Dietetyka, Farmakologia, Podstawy ratownictwa medycznego, Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne formy zajęć – wykład nie pozwalają na osiągnięcie przypisanych do tych przedmiotów efektów kształcenia w szczególności z zakresu umiejętności.

Z przedstawionego planu studiów na rok akademicki 2015/2016 wynika, że na studiach I stopnia liczba wykładów wynosi 1361 godzin, ćwiczeń – 387 godzin, seminariów – 50 godzin, zajęć praktycznych – 1100 godzin, praktyk zawodowych – 1200 godzin oraz samokształcenia 622 godzin. W sumie 4720 godzin, co jest zgodne ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Liczebność studentów w danej grupie reguluje uchwała Nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. W przedstawionym Raporcie Samooceny Uczelni podała, że Zarządzeniem Dziekana WSUZ w Pińczowie 1/2015 z dn. 2.10.2015r. została określona maksymalna liczebność grup studenckich do określonych form zajęć, czego nie potwierdza dokumentacja Uczelni, np. w odniesieniu do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w oddziałach: anestezjologia i intensywna terapia, neonatologia-pediatra. Liczebność grup ćwiczeniowych w ramach przedmiotów anestezjologia i intensywna terapia, neonatologia, pediatra jest niezgodna z zaleceniami KRASZM z dnia 23 marca 2006r (UCHWAŁA Nr 8/II/06).

Kształtowanie umiejętności praktycznych rozpoczyna się od symulacji odbywanych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, następnie odpowiednio przygotowani studenci mają możliwość kontaktu z pacjentem. Dla wizytowanego kierunku nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem technik nauczania na odległość. Formy zajęć są w opinii studentów adekwatne do zaplanowanych efektów kształcenia. Studenci mogą skorzystać z instytucji Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), polegającej na ustaleniu dla studenta indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych. Student zainteresowany podjęciem studiów w formie IOS przedstawia Dziekanowi projekt harmonogramu zaliczeń i egzaminów na każdy semestr studiów oraz warunki zaliczeń uzgodnione z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. Regulamin Studiów wymienia przesłanki pozwalające studentowi starać się o IOS, nie jest to jednak katalog zamknięty w związku z użytym sformułowaniem „w szczególności”. Decyzję o zastosowaniu IOS podejmuje Dziekan. W opinii studentów wyszczególnione przesłanki otrzymania IOS (m.in. osiąganie dobrych wyników w nauce, wychowywanie dziecka, choroba) odpowiadają potrzebom studentów, a przebieg Indywidualnej Organizacji Studiów sprzyja ich procesowi kształcenia. Obecni podczas spotkania z ZO PKA studenci przyznali, że z IOS korzystają, co umożliwia im wykonywanie pracy zawodowej podczas trwania studiów.

Formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co podczas spotkania potwierdzili również przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci.

Założone i realizowane dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym formy kształcenia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z

ocenianym kierunkiem.

Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

1.5.8.

Praktyczna nauka zawodu realizowana jest w formie zajęć praktycznych (1100 godzin) i praktyk zawodowych (1200 godzin) i zgodna jest ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Kształtowanie umiejętności praktycznych oparte jest o bazę własną Uczelni (pracownie umiejętności pielęgniarstkich) i inne instytucje (placówki praktycznej nauki zawodu – m. in. szpitale, POZ), z którymi Uczelnia podpisała umowy lub porozumienia i których wykaz jest publikowany na stronie internetowej Uczelni. Miejscami przeprowadzania praktyk są liczne placówki wskazane przez jednostkę. Są to oddziały szpitalne, placówki POZ, ZOL, dom pomocy społecznej. Z każdą ze wskazanych placówek Uczelnia podpisuje porozumienie regulujące liczbę studentów, którzy będą mogli odbywać praktyki.

Oceniana jednostka wprowadziła kryteria doboru placówek służby zdrowia jako miejsc realizacji praktyk zawodowych oraz kryteria doboru opiekunów praktyk. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez jednostkę kryteriów z wykorzystaniem narzędzi, jakimi są „Karta doboru i oceny placówki do prowadzenia kształcenia praktycznego” tj. na podstawie doświadczenia w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenia personelu, wyposażenia, specyfiki oddziału, zaplecza dydaktycznego oraz socjalnego.

Opiekunowie praktyk są wybierani na podstawie spełnianych kryteriów dotyczących m.in. wykształcenia, stażu pracy, uprawnień pedagogicznych, doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Uczelnia zawiera także odrębne umowy z opiekunami praktyk. Zajęcia praktyczne realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego. Praktyki zawodowe – pod nadzorem opiekuna – pielęgniarki zatrudnionej w instytucji, w której odbywa się praktyka, zgodnie z ustalonymi zasadami. Nadzór nad realizacją praktycznej nauki zawodu sprawuje Koordynator ds. Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych, który ustala opiekunów, warunki realizacji i przebiegu zajęć, ich lokalizację oraz harmonogramy.

Uczelnia dla wszystkich przedmiotów/modułów przypisała, w sylabusach, efekty kształcenia do zajęć praktycznych. Dla praktyk zawodowych efekty kształcenia przypisane zostały w oddzielnych sylabusach. Program praktyk powstawał przy współudziale studentów i opiekunów praktyk.

Osoby prowadzące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dokonują weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia, zaliczając umiejętności w Dzienniczku Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych. Oceny praktyk dokonuje Koordynator Praktyk Zawodowych oraz Prodziekan wydziału Pielęgniarstwa w „Arkuszu hospitacji praktyk zawodowych”.

Ocena końcowa nie uwzględnia samooceny studenta.

Praktyki odbywają się w drugim i czwartym semestrze, w okresie wakacji. W opinii studentów wizytowanego kierunku organizacja odbywania praktyk, w tym dobór i liczba oferowanych przez uczelnię miejsc ich odbywania, sprzyja właściwej realizacji procesu kształcenia.

1.5.9.

Uczelnia nie posiada potencjału do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest do tego nieprzygotowana. Studenci kierunku Pielęgniarstwo nie mają możliwości korzystania z oferty ERASMUS+. Studia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są wyłącznie w języku polskim. Studenci nie mają możliwości kształcenia w językach obcych, nie są prowadzone zajęcia w językach obcych, nie przygotowano również oferty kształcenia do studentów zagranicznych. Jednostka nie prowadzi studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi. Stwierdzić należy, że umiędzynarodowienie studiów jest utrudnione w związku ze specyfiką kierunku. Nauczanie języka angielskiego realizowane jest zgodnie ze standardami kierunku.

1.6.

Polityka rekrutacyjna jest prowadzona prawidłowo i umożliwia właściwy dobór kandydatów.

Proces rekrutacji wspomaga *Procedura rekrutacji na studia* będąca częścią Systemu Zarządzania Jakością opartego na normach ISO 9000 wprowadzonego Zarządzeniem Rektora. Do odbywania studiów na poziomie pierwszego stopnia studiów stacjonarnych wizytowanego kierunku może być dopuszczona osoba, która uzyskała świadectwo dojrzałości.

1.6.1.

Zasady rekrutacji na każdy rok akademicki określa odpowiednia Uchwała Senatu Uczelni, którą podaje się do wiadomości publicznej nie później niż do 31 maja roku poprzedzającego rok akademicki, którego uchwała dotyczy. Zasady rekrutacji nie określają dodatkowych wymogów oraz tworzenia listy rankingowej opartej o wyniki matur. Kandydat jest zobowiązany złożyć komplet dokumentów, których wykaz reguluje Zarządzenie Rektora. W procesie rekrutacji równe szanse zapewnione mają kobiety i mężczyźni. Kandydaci kwalifikowani są do podjęcia studiów na podstawie obiektywnych kryteriów zapewniających równe szanse wszystkim kandydatom.

1.6.2.

Na wizytowanym kierunku nie prowadzi się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

1.7.

System sprawdzania i oceniania obejmuje systematyczną weryfikację osiągniętych efektów kształcenia. Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia określa Regulamin studiów. W opinii ZO PKA dobór metod weryfikacji efektów kształcenia jest prawidłowy. Metody i zasady weryfikacji efektów kształcenia określono w sylabusach dla przedmiotów oraz wskazano, które efekty są realizowane w ramach poszczególnych form zajęć w ramach danego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć bez udziału nauczyciela) oraz jakimi metodami efekty są weryfikowane. W kartach przedmiotu przedstawiono jednoznaczne kryteria oceniania poszczególnych efektów kształcenia. Umożliwia to monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188) oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2015 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz.U. z 2015, p.1833) przeglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu celem sprawdzenia czy zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane. W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdowały się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzja pracy dyplomowej).

1.7.1

Opisany w Raporcie Samooceny system oceniania jest zrozumiały i nie powoduje trudności interpretacyjnych. Podstawą uzyskania zaliczenia mogą być: egzamin ustny, pisemny, test, kolokwium z pytaniami zamkniętymi lub otwartymi. Informacje na temat systemu oceny efektów kształcenia i możliwości weryfikacji zakładanych celów zawarte są w sylabusach, do których studenci mają zapewniony dostęp w Dziekanatach. Organizacja procesu dyplomowania jest określona odpowiednimi procedurami i oceniono ją pozytywnie. Zasady dyplomowania zgodne z zostały opisane w Regulaminie egzaminu dyplomowego, i zatwierdzone Uchwałą Senatu Nr 5 WSUZ w Pińczowie z dnia 30. 09. 2014r. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z właściwymi zasadami określonymi w Regulaminie Studiów. Efektom kształcenia przypisano metody ich sprawdzania i oceniania zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. System oceniania umożliwia zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych etapach,

umożliwiając weryfikację efektów kształcenia studenta także w odniesieniu do odbywanych praktyk. Metody stosowane w odniesieniu do zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w tym praktyk zawodowych są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Skuteczną metodą sprawdzenia osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych), jest bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu. Formą oceny zdobytych umiejętności praktycznych i przygotowania do zawodu pielęgniarstwa jest „Ankieta oceny absolwenta wydziału pielęgniarstwa”, którą wypełnia pielęgniarka naczelnia lub dyrektor ds. leczenia w trakcie pierwszego roku pracy absolwenta. Weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych przez studentów w ramach zajęć bez udziału nauczyciela nie jest dokonywana wg przypisanych efektów do tej formy.

Większość prac etapowych (testy, egzaminy, dokumentacja kształcenia praktycznego) była nieosiągalna do wglądu podczas wizytacji, ponadto dostępna dokumentacja jest mało czytelna, bez jednoznacznych kryteriów oceniania oraz często nie pozwala na identyfikację osoby zaliczającej. Prace etapowe nie są także analizowane pod kątem weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia.

Analiza losowo wybranych prac dyplomowych wykazała, że zakres tematyki prac dyplomowych zgodny jest z realizowanym programem, prace spełniają wymogi stawiane pracom licencjackim. Prace weryfikowane są pod kątem przestrzegania prawa autorskiego oraz praw pokrewnych, student pisemnie oświadcza, że pracę wykonał samodzielnie. ZO PKA nie miał zastrzeżeń do ocenionych prac dyplomowych.

1.7.2.

W opinii ZO PKA dobór metod weryfikacji efektów kształcenia jest prawidłowy. Uczelnia przedstawiła jednoznaczne kryteria sprawdzania i oceniania poszczególnych efektów kształcenia. Umożliwia to monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Informacje na temat systemu oceniania na poszczególnych kursach studenci pozyskują od nauczycieli akademickich. W opinii studentów informacje podawane w sylabusach znajdują odzwierciedlenie podczas zajęć. Nauczyciele akademicy nie zmieniają zasad oceniania podczas trwania roku akademickiego. Studenci mają możliwość korzystania z egzaminu komisyjnego. W opinii studentów wizytowanego kierunku przyjęte metody oceny osiągania efektów kształcenia są odpowiednie dla zasady sprawiedliwości i równych szans. .

Uczelnia nie posiada dokumentacji potwierdzającej realizację procesu weryfikacji założonych efektów kształcenia. Weryfikacja efektów nie została również odzwierciedlona w pracach powołanego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Zespołu Programowo-Dydaktycznego. Jedynie efekty kształcenia osiągane przez studentów w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych potwierdza nauczyciel prowadzący/ opiekun w Dzienniczku Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych. Jest to ocena niepełna, nie posiadająca charakteru oceny 360 stopni. Podczas wizytacji przeprowadzono rozmowę z pracodawcami reprezentującym podmioty lecznicze, którzy stwierdzili, iż przygotowanie praktyczne absolwentów do wykonywania zawodu jest prawidłowe.

3. Uzasadnienie oceny

W ocenie ZO PKA koncepcja kształcenia, plany rozwoju ocenianego kierunku pielęgniarstwo oraz przyporządkowanie do obszaru kształcenia, dziedzin i dyscyplin zastały przez jednostkę określone prawidłowo.

Program studiów dla ocenianego kierunku, organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia w stopniu znaczącym a także uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. Zakładane efekty kształcenia są zgodne z standardami kształcenia a program studiów zawiera efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Opis założonych efektów kształcenia nie zawsze jest dostępny dla studentów i nauczycieli.

Program studiów nie budzi zastrzeżeń z wyjątkiem sekwencyjności w zakresie realizacji przedmiotu neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne. Realizacja modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej powinna rozpoczynać się od przedmiotów dotyczących podstawowych specjalności klinicznych jako bazowych dla bardziej specjalistycznych. W tym przypadku neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne realizowane jest już na II roku przed zajęciami z przedmiotu pediatria i pielęgniarstwo pediatriczne.

Nie zawsze dobór form kształcenia pozwala na realizację zakładanych efektów kształcenia. Realizacja niektórych przedmiotów wyłącznie w formie wykładowej i seminaryjnej np. Badanie fizykalne, Dietetyka, Podstawy ratownictwa medycznego nie pozwala na osiągnięcie przypisanych umiejętności praktycznych.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, częściowo jednak niedostosowane do charakteru realizowanego przedmiotu, co uniemożliwia osiągnięcie, w pełni, efektów kształcenia, zwłaszcza tych z kategorii umiejętności, które są niezbędne na rynku pracy. Np. dla metody wykładowej (wykładu) zaplanowano efekty w zakresie umiejętności: C.U49. przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarstwa i jej dokumentowania; C.U50. rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym; C.U51. wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego; C.U52. dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta; C. U53. wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi; C.U2. Gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa; C.U8. Dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarstwa; C.U11. Pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą; C.U14. Wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta; C.U37. Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; C.U46. Ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego; C.U48. Stosuje wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby

Uczelnia nie realizuje działań sprzyjających umiędzynarodowieniu procesu kształcenia.

Zasady i procedury rekrutacji uwzględniają zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem (liczba i rodzaj placówek klinicznych są wystarczające) w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Uczelnia nie dysponuje dokumentami potwierdzającymi jednoznacznie wielkość grup w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych we wszystkich podmiotach realizacji kształcenia praktycznego.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych oraz kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie i zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Liczba punktów ECTS dla zajęć w kontakcie i bez kontaktu z nauczycielem akademickim jest

zgodna z powyższym standardem i wystarczająca do osiągnięcia kompetencji właściwych pielęgniarce/pielęgniarzowi. W modułach/przedmiotach kształcenia nie zawsze jednak liczba ECTS została prawidłowo oszacowana biorąc pod uwagę liczbę realizowanych godzin zajęć.

Student ma możliwość wyboru jednego z trzech przedmiotów fakultatywnych na studiach pierwszego stopnia zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Studenci mają również możliwość dobrowolnego uczestnictwa bezpłatnego w zajęciach z wychowania fizycznego.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć, nie umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Wydział nie prowadzi kształcenia na odległość.

Uczelnia nie jest przygotowana do umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Proces rekrutacji kandydatów na kierunek pielęgniarstwo jest właściwy.

Uczelnia nie prowadzi potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów i ocenę osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia jedynie w stopniu znaczącym.

Uczelnia nie posiada pełnej dokumentacji potwierdzającej realizację procesu weryfikacji założonych efektów kształcenia.

Organizacja procesu dyplomowania jest prawidłowa.

4. Zalecenia

1. Udostępnienie studentom i nauczycielom założonych efektów kształcenia dla kierunku *pielęgniarstwo*.

2. Wprowadzenie zasady informowania studentów, przez nauczyciela realizującego przedmiot, na pierwszych zajęciach w ramach danego przedmiotu, o efektach kształcenia, metodach kształcenia, kryteriach i sposobach oceniania, zalecanej literaturze itp.

3. Archiwizowanie prac etapowych, o których mowa w pkt.1.7.1 przez cały cykl kształcenia studenta oraz uwzględnianie w trakcie ich oceniania realizowanych efektów kształcenia.

4. Dla poprawy sekwencyjności planu kształcenia przesunięcie przedmiotu Neurologia i pielęgniarstwa neurologicznego na III rok kształcenia.

5. Przypisanie w sylabusach przedmiotów właściwych efektów kształcenia do zajęć bez udziału nauczyciela.

6. Dobór form zajęć w sposób pozwalający na osiągnięcie przypisanych efektów kształcenia, np. w ramach przedmiotów: Badania fizykalne, Dietetyka, Podstawy ratownictwa medycznego, Położnictwo, Ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, Farmakologia .

7. Określenie w sposób formalny liczebności grup ćwiczeniowych oraz na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych zgodnie z uchwałą Nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo

8. Podjęcie działań w celu zwiększenia udziału interesariuszy zewnętrznych w programowaniu kształcenia oraz ich udziału w procesie monitorowania osiągania przez studentów kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia

9. Podjęcie działań w celu umiędzynarodowienia kierunku kształcenia, zapewnienie studentom krajowym i zagranicznym możliwości realizacji części programu kształcenia w ramach Programu ERASMUS+.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1.

W skład minimum kadrowego Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo wchodzi jedna osoba z tytułem naukowym profesora, dwie osoby z stopniem naukowym doktora habilitowanego, dwie osoby z stopniem naukowym doktora oraz cztery osoby ze stopniem zawodowym magistra pielęgniarstwa. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy oraz/lub doświadczenie zawodowe stosowne do kierunku, posiadają tytuły naukowe i stopnie zawodowe w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzinie nauk medycznych, dyscyplinie medycyna. Wszystkie osoby z minimum kadrowego są zatrudnione w pełnym wymiarze czasu pracy na podstawie umowy o pracę. Większość minimum kadrowego posiada specjalizacje w dziedzinach medycyny związanych z kierunkiem, 6 nauczycieli akademickich posiada specjalizacje związane z kierunkiem studiów, 2 nauczycieli akademickich jest w trakcie specjalizacji. Aktywność naukowa wykładowców realizowana jest poprzez publikacje, oraz udział w szkoleniach, kursach, konferencjach (czynny i bierny), w warsztatach z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym zalecanemu w § 14 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Stosunek liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich wynosi 37,6, co jest zgodne z par. 17 pkt. 1 Rozporządzenia MNiSW z dnia 3 października 2014r. (Dz.U. 2014, poz. 1370)

2.2.

Na Uczelni na Wydziale Pielęgniarstwa jest zatrudnionych 41 pracowników prowadzących zajęcia akademickie, z czego 9 osób posiada zatrudnienie na pełnym etacie, natomiast pozostałych 32 nauczycieli akademickich na podstawie umowy. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne

na kierunku posiadają długoletnie doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich niestanowiących minimum kadrowego posiadających stopnie/tytuły jest następująca: doktor habilitowany - jedna osoba, doktor nauk medycznych - cztery osoby, doktor nauk farmaceutycznych - jedna osoba, doktor filozofii - jedna osoba. W grupie tej 22 osoby posiadają tytuł zawodowy magistra, w tym 5 osób magistra pielęgniarstwa.

W przypadku nauczania przedmiotów z zakresu podstawowej opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej oraz przedmiotów dotyczących opieki pielęgniarstwa zajęcia prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. Promotorami pracy licencjackiej (kazuistycznej) są być nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa i co najmniej tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa

Analizując kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, stwierdza się osoby niepracujące na oddziałach specjalistycznych prowadzą niektóre przedmioty specjalistyczne: opieka paliatywna, pielęgniarstwo geriatryczne, pielęgniarstwo neurologiczne, pielęgniarstwo psychiatryczne. Przedmiot podstawy ratownictwa medycznego prowadzi osoba bez specjalizacji z ratownictwa medycznego. Praktyki zawodowe realizowane w wybranych przez studenta ośrodkach są prowadzone pod kierunkiem pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego spełniającego kryterium posiadania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa i co najmniej tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

2.3. Celem polityki kadrowej Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowej w Pińczowie jest zapewnienie właściwego doboru nauczycieli akademickich spełniających kryterium wykształcenia kierunkowego, odpowiedniego doświadczenia zawodowego oraz dysponujących odpowiednimi dla nauczyciela cechami osobowościowymi. Ze względu na trudności kadrowe dopuszcza się na Uczelni prowadzenie wykładów przez nauczycieli z tytułem zawodowym magistra, legitymujących się bogatym doświadczeniem zawodowym, jednakże nie wszystkie osoby posiadają stosowną specjalizację. Planowanie zatrudnienia na Uczelni opiera się na zależnościach wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego oraz liczby studentów na kierunku. Zarządzenie Rektora nr 13/2007 z dnia 03.10.2007 r. uruchamia szereg mechanizmów zachęcających i motywujących nauczycieli akademickich, co pozwala na podnoszenie kwalifikacji naukowych i zawodowych. Nauczyciele akademicy mają możliwość realizacji kwalifikacyjnych kursów pedagogicznych. Mechanizm ten pozwala na dofinansowanie przez nauczyciela akademickiego doskonalenia zawodowego raz w roku akademickim w oparciu o pozytywną opinię złożonego wniosku przez Dziekana. Dzięki tym działaniom nauczyciele akademicy mają środki na uczestnictwo w konferencjach naukowych, warsztatach dydaktycznych, kursach i szkoleniach. Pozwala to również na publikowanie doniesień w recenzowanych czasopismach, zeszytach naukowych oraz w uczelnianym periodyku ePIN. Kontrola dofinansowania uzyskanego przez nauczyciela akademickiego opiera się obowiązkowym składaniu sprawozdań z konferencji, sympozjów przedstawianych Radzie Wydziału lub jako materiał do druku w zeszytach naukowych. Władze Uczelni prowadzą również politykę wprowadzania międzynarodowej klasyfikacji praktyki pielęgniarstwa na kierunku, przygotowaniem jest skierowanie części wykładowców na warsztaty dydaktyczne „Planowanie opieki według międzynarodowego standardu ICNP”.

3. Uzasadnienie

Uczelnia spełnia wymogi w zakresie zapewnienia minimum kadrowego. W skład minimum kadrowego wchodzi nauczyciele akademicy ze znaczącym dorobkiem naukowym posiadający tytuły i stopnie naukowe w dziedzinie nauk medycznych, dyscyplinie medycyna, a także pielęgniarstwa ze stopniem zawodowym magistra dysponujące dużym doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym. Niektóre przedmioty specjalistyczne są prowadzone przez osoby niepracujące na oddziałach specjalistycznych. Kwalifikacje naukowe, zawodowe i dydaktyczne nauczycieli

akademickich spoza minimum kadrowego prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są odpowiednie, stwierdza się jednak nieprawidłowości obsady zajęć dydaktycznych. Na Uczelni prowadzone są działania zachęcające nauczycieli akademickich do podnoszenia swoich kwalifikacji. Władze Uczelni prowadzą również politykę wprowadzania na kierunku pielęgniarstwo międzynarodowej klasyfikacji praktyki pielęgniarstwa z ramach standardu ICNP.

4. Zalecenia

Przedmioty specjalistyczne: opieka paliatywna, pielęgniarstwo geriatryczne, pielęgniarstwo neurologiczne, pielęgniarstwo psychiatryczne winny być prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na oddziałach specjalistycznych. Przedmiot podstawy ratownictwa medycznego powinna prowadzić osoba posiadająca specjalizację z zakresu ratownictwa medycznego.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1.

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Przedstawiciel pracodawców jest obecny w organach decyzyjnych Uczelni, wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrznymi to w większości dyrektorzy placówek medycznych oraz przedstawiciele Izby Pielęgniarskiej, Starosta Pińczowa oraz Dyrektor Zakładu Doskonalenia Zawodowego. Formy współpracy jednostki z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych to głównie umowy o realizację praktyk zawodowych. Uczestniczą oni też w organizowanych przez uczelnię konferencjach lub imprezach okolicznościowych.

Formy współpracy, nie licząc zakresu praktyk zawodowych, które są oparte na porozumieniach i umowach, nie są sformalizowane. Nie udokumentowano też ich znaczącego wpływu na proces kształcenia. W trakcie rozmów z pracodawcami, przeprowadzonych w trakcie akredytacji wykazali oni duże zainteresowanie utworzeniem w Uczelni organu doradczego, w którego skład wchodziłoby przedstawiciele pracodawców i byli otwarci na zacieśnianie współpracy.

3.2.

Nie oceniano. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek nie prowadzi studiów we współpracy z udziałem podmiotów zewnętrznych.

3. Uzasadnienie

W wizytowanej jednostce współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma miejsce. Koncentruje się głównie na procesie realizacji praktyk zawodowych i w tym zakresie jest sformalizowana. W procesie kształcenia i ocenie efektów kształcenia bezpośredni udział biorą jedynie interesariusze zewnętrzni, którzy są jednocześnie dydaktykami pracującymi w uczelni.

4. Zalecenia

Zarówno interesariusze zewnętrzni jak i władze uczelni wyrazili duże zainteresowanie zacieśnieniem współpracy, stąd rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do tego celu.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena

Znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1. Bazę dydaktyczną Uczelni stanowi 8 sal wykładowo-ćwiczeniowych o łącznej powierzchni 364,81m². Pomieszczenia są wydzierżawione dla Wydziału od Starostwa Powiatowego w Pińczowie, Gimnazjum nr 2 w Pińczowie oraz Spółdzielni Mieszkaniowej w Pińczowie. Wszystkie sale spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny (laptopy, netbooki, telewizory, rzutniki do folii, projektory multimedialne, ekrany projekcyjne) tablice flipchart i zestawy przenośnego sprzętu nagłaśniającego. Istotne dla właściwego funkcjonowania uczelni są pomieszczenia administracyjne (m. in. Dziekanat i Rektorat) zlokalizowane w budynku przy ul. 3 Maja 17 o łącznej powierzchni 145,5m². Budynek jest w pełni wyposażony w zaplecze higieniczno-sanitarne oraz stosowne ciągi komunikacyjne. W Internacie przy Liceum Ogólnokształcącym na ul. Żwirki i Wigury 40 zlokalizowany jest Pokój Nauczycielski o powierzchni 6 m².

Ćwiczenia z języka obcego odbywają się w pracowniach językowych. Studenci odbywają ćwiczenia z Mikrobiologii i Parazytologii w laboratorium bakteriologicznym oraz ćwiczenia z Biochemii i Biofizyki w laboratorium analitycznym. Pracownia Anatomiczno-Fizjologiczna wyposażona jest w pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom zapoznanie się z budową anatomiczną człowieka oraz podstawowymi procesami zachodzącymi w organizmie ludzkim przewidzianymi programem kształcenia. Studenci korzystają z sali gimnastycznej oraz pływalni miejskiej.

Wydział Pielęgniarstwa dysponuje trzema pracowniami umiejętności pielęgniarskich, z których tylko jedna spełnia kryteria opisane w zaleceniach Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich. Pozostałe dwie, to pracownie o niedostatecznym metrażu dla 8-osobowych grup ćwiczeniowych, z brakiem podstawowego standardowego wyposażenia w środki dydaktyczne: fantomy, symulatory, środki audiowizualne oraz jedna z nich bez dostępu do bieżącej wody i kanalizacji.

Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Pracodawcy współpracujący z Wydziałem udostępniają swoją bazę na potrzeby odbycia praktyk zawodowych. Jednostka określiła kryteria doboru i oceny miejsca odbywania praktyk mając na uwadze powierzchnię, wyposażenie oraz dostępność bazy dydaktycznej. Miejsca odbywania praktyk zawodowych podlegają ocenie za pomocą narzędzia, którym jest „Karta doboru i oceny placówki do prowadzenia kształcenia praktycznego”. Pracodawcy udostępniają bazę dydaktyczną do przeprowadzania części praktycznej egzaminu dyplomowego.

4.2.

Na podstawie umowy zawartej w dniu 02.01.2005 r. z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach studenci uczelni korzystają ze zbiorów filii tej Biblioteki mieszczącej się w Pińczowie, gdzie Uczelnia deponuje również własne zbiory – książki oraz czasopisma naukowe i fachowe, które stanowią w bibliotece wyodrębniony zbiór. Księgozbiór własny Uczelni liczy 1098 woluminów, z dziedzin objętych programem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Biblioteka gromadzi także czasopisma związane z kierunkiem kształcenia pielęgniarzek. Uczelnia powiększyła zbiory i zakupiła publikacje niezbędne dla programu kierunku pielęgniarstwo, przy czym podstawowe publikacje/lektury/ podręczniki dla kierunku są zgromadzone w liczbie od kilku do kilkunastu egzemplarzy. Działania te zapewniają studentom ocenianego kierunku dostęp do publikacji zalecanych jako lektura obowiązkowa i zalecana w sylabusach przedmiotów w liczbie egzemplarzy odpowiedniej do liczby studentów. Podczas wizytacji ZO PKA Uczelnia przedstawiła fakturę dotyczącą zakupu kolejnych 32 wydawnictw do zasobów bibliotecznych. Studenci uczelni korzystają również na podstawie wymienionej wyżej umowy z czytelni w ramach pomieszczeń Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Kielcach, filia w Pińczowie. Znaczną część zbioru Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej stanowią kompendia w postaci wydawnictw bibliograficznych, słowników ogólnych i specjalnych, encyklopedii, leksykonów, roczników statystycznych, które są uzupełnieniem pozycji wydawniczych ogólniackich. W bibliotece pedagogicznej Uczelnia deponuje swoje zbiory. Czytelnia dysponuje 36 czasopismami naukowymi i popularno-naukowymi z różnych dziedzin, m.in.: pedagogiki, psychologii, socjologii, w tym 6 z zakresu pielęgniarstwa, medycyny.. W czytelni budynku biblioteki mieści się również Powiatowe Centrum Informacji Multimedialnej, studenci mają dostęp do czterech stanowisk komputerowych i urządzenia wielofunkcyjnego. Studenci kierunku mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu na terenie biblioteki.. Na uczelni w budynku przy ulicy 3 Maja 17 dla studentów i wykładowców funkcjonuje również czytelnia podręczna z 225 woluminami. Księgozbiór obejmuje literaturę z zakresu przedmiotów realizowanych na kierunku: anatomia, higiena ogólna i osobista, zdrowie i bezpieczeństwo publiczne, farmacja, Farmakologia, terapietyka, toksykologia, patologia, medycyna kliniczna, chirurgia, ginekologia i położnictwo, dietetyka, ochrona środowiska, ekonomia, nauki społeczne. Czytelnia zapewnia również dostęp do czasopism obcojęzycznych w wersji elektronicznej oraz prowadzi prenumeratę czasopism w wersji papierowej. Uczelnia ma dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, jest w trakcie wdrażania Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. We wspomnianej czytelni znajdują się cztery stanowiska komputerowe z dostępem do sieci internetowej. Na terenie czytelni studenci mogą korzystać z elektronicznej bazy danych prac licencjackich absolwentów Uczelni w Pińczowie.

Studenci mają zapewniony dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.

4.3.

Wydział nie prowadzi kształcenia na odległość.

3. Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną nie w pełni wystarczającą do realizacji programu studiów i dostosowaną do liczby studentów. Zadowalające jest wyposażenie sal wykładowych oraz większości pracowni. Powierzchnia i wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstkich i specjalistycznych nie są w pełni dostosowane do potrzeb kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w

tym do liczby studentów. Tylko jedna pracownia umiejętności pielęgniarских - jej organizacja i wyposażenie, pozwala na kształtowanie umiejętności zawodowych studentów w warunkach symulowanych. W tym zakresie jednostka częściowo zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z kierunkiem pielęgniarstwo. Nie są spełnione zalecenia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских.

Poza zastrzeżeniami dotyczącymi pracowni umiejętności pielęgniarских oceniana jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Podstawową wadą posiadanej bazy dydaktycznej w zakresie zajęć klinicznych jest jej rozproszenie. Wydział współpracuje w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi, które są zaangażowane w realizację praktyk zawodowych, a jakość udostępnianej bazy zewnętrznej podlega ocenie. Biblioteka oraz czytelnia posiadają zbiory odpowiadające nauczaniu na kierunku, podstawowe woluminy są w wypożyczalni w odpowiedniej liczbie. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

4. Zalecenia

1. Zapewnienie warunków do kształtowania umiejętności praktycznych, w zakresie liczby pracowni oraz ich wyposażenia, zgodnie z zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1

Nauczyciele akademicki są dostępni podczas konsultacji, stanowiąc dla studentów wsparcie merytoryczne. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA terminy i wymiar konsultacji są odpowiednie. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru pracy dyplomowej w ramach tematyki seminarium, które stanowi odpowiednie przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Studenci podkreślają, iż mają możliwość wglądu do prac egzaminacyjnych oraz weryfikacji własnych błędów. Studenci wizytowanego kierunku regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Podstawą systemu pomocy materialnej jest Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika, iż Regulamin został pozytywnie zaopiniowany przez samorządu studencki. Regulamin uwzględnia wszystkie świadczenia pomocy materialnej określone w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2012 poz. 572 ze zm.). Ustrój organów uprawnionych do przyznawania pomocy materialnej realizuje dyspozycję art. 175 ust. 4 oraz art. 177 Ustawy. Kryteria przyznawania stypendiów są zrozumiałe i przejrzyste. Procedura przyznawania stypendium odbywa się z poszanowaniem anonimowości danych osobowych.

System rozpatrywania próśb i zażaleń w opinii studentów działa sprawnie. Studenci zgłaszają swoje postulaty poprzez samorząd studencki. Studenci wizytowanego kierunku znają się nawzajem, ze względu na ich niewielką liczbę oraz chęć do integracji. Taka postawa sprzyja dobremu kontaktowi z aktywnym samorządem studenckim.

W celu sprawowania opieki dydaktycznej z grona pracowników dydaktycznych wyznaczeni zostali opiekunowie dla każdego rocznika studiów, których powołuje Dziekan. Opiekun roku ma prawo do reprezentowania interesów studentów danego roku wobec władz Uczelni wszystkich szczebli. Obowiązki opiekuna roku są zdefiniowane w Zarządzeniu Rektora. Opiekun roku współdziała z Dziekanem, z organami samorządu studenckiego i starostą grupy w sprawach związanych z procesem kształcenia i sprawach socjalno-bytowych studentów.

Studenci mają również możliwość bezpośredniego kontaktu z władzami jednostki. Rektor, a także grono dziekańskie pozytywnie zapatrują się na współpracę ze studentami w zakresie udoskonalenia procesu dydaktycznego.

Sylabusy są dla studentów wystarczającym źródłem informacji o prowadzonym przedmiocie, zawierają informacje o efektach kształcenia, o sposobie zaliczenia egzaminów oraz metodach prowadzenia zajęć. Z perspektywy studentów informacje zawarte w sylabusach pokrywają się ze stanem faktycznym. Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej do wszystkich studentów uczestniczących w kursach. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

5.2

Jednostka nie nawiązała współpracy w zakresie wymiany krajowej i wymiany międzynarodowej. Jednostka podjęła próbę nawiązania współpracy międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, jednakże oferta skierowana do studentów nie spotkała się z zainteresowaniem z ich strony. Przyczyną braku chęci udziału w programach wymiany jest podejmowanie przez studentów pracy zawodowej w okolicach Pińczowa oraz bariery finansowe. Studenci podczas spotkania z ZO wskazali, że internacjonalizacja studiów nie jest dla nich istotnym aspektem kształcenia, wskazując na inne potrzeby w zakresie swojej edukacji, m.in. odbywania praktycznych zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu.

5.3

Z perspektywy studentów wizytowanego kierunku program studiów jest dostosowywany do potrzeb rynku pracy. W ramach jednostki działają studenckie koła naukowe, otrzymujące wsparcie merytoryczne i materialne od jednostki. Na Wydziale działają dwa koła naukowe: Pediatriczne Koło Naukowe „Uśmiech Dziecka” oraz Geriatryczne Koło Naukowe „Druga Młodość”. Spotkania

przygotowywane są przez członków koła. Wskazywanym celem działalności kół jest podnoszenie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych, współuczestnictwo studentów w życiu naukowym Uczelni i rozwój zainteresowań studentów. Działalność koła skupia się nad opieką nad dzieckiem przewlekle chorym, funkcjonowaniu dzieci zdrowych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Tematy spotkań to również problemy dzieci wynikające z ich choroby i hospitalizacji. Dotyczą również wiedzy i przygotowania rodziców do sprawowania opieki nad dzieckiem z chorobą nowotworową. Uczestnicy Koła co roku biorą czynny udział w organizowaniu Dnia Dziecka oraz Dnia Świętego Mikołaja w NZOZ Jędrzejów. Spotkania koła geriatrycznego dotyczą problemów starzenia się, starości, wieku podeszłego, problemów zdrowia, leczenia, pielęgnowania i rehabilitacji osób w starszym wieku. Wskazywanym celem działalności koła geriatrycznego jest rozwój wiedzy na temat wieku podeszłego, rozwoju kompetencji i umiejętności członków koła, tworzenia interdyscyplinarnego zespołu badawczego. Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo w procesie wchodzenia na rynek pracy jest realizowane również za pośrednictwem Biura Karier, które powołane zostało Zarządzeniem Rektora 1/2013 z dn. 28 stycznia 2013. Wsparcie obejmuje m.in.: organizację kursów, szkoleń, prowadzenie bazy danych ofert pracy. W ramach poszukiwania zatrudnienia dla absolwentów Biuro karier nawiązało współpracę z placówkami medycznymi, z Urzędem Pracy, Zakładem Doskonalenia Zawodowego w Kielcach oraz Agencją Pośrednictwa Pracy ZDZ. Instytucje przekazują Uczelni oferty pracy w kraju i za granicą, które udostępniane są następnie studentom. Warte wyróżnienia są oddolne inicjatywy studenckie, wspierane finansowo przez jednostkę, takie jak planowany w tym roku Bal Pielęgniarsza.

5.4

Ze względu na specyfikę kierunku możliwość studiowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi, jak i również dotyczącymi wad wzroku jest ograniczona. Niepełnosprawni studenci otrzymują wsparcie finansowe w postaci stypendium zgodnego z wymogami Ustawy. Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie pracowników Uczelni, a także indywidualne konsultacje z nauczycielami akademickimi. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na indywidualizację procesu kształcenia zgodnie z przepisami Regulaminu Studiów. Studenci wizytowanego kierunku podczas spotkania z ZO PKA przyznali, że chociaż nie znają osób z niepełnosprawnościami studiujących wraz z nimi to są przekonani, że takie osoby mogłyby liczyć na wsparcie ze strony jednostki.

5.5

Studenci bardzo pozytywnie oceniają jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Chociaż Uczelnia zatrudnia niewielu pracowników administracyjnych, stanowią oni realne wsparcie dla studentów. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia Dziekanatów są dogodne dla studentów. Godziny przyjęć w dziekanacie są dopasowane do terminów zjazdów studentów. Władze Uczelni odbywają regularne spotkania ze wszystkimi grupami studenckimi. Studenci mają dostęp do informacji na temat kierunku studiów, obowiązujących regulaminów, zarządzeń i procedur planowanych efektów kształcenia na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez tablice informacyjne i informatory. Studenci pierwszego roku otrzymują wydawany przez jednostkę „Informator dla Studenta” zawierający podstawowe informacje o kierunku studiów, ogólnych efektach kształcenia, praktykach zawodowych, organizacji kształcenia, planów studiów oraz charakterystykę bazy dydaktycznej i administracyjnej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej z pracownikami administracyjnymi Uczelni.

3. Uzasadnienie

Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów. Studenci nie są zainteresowani wymianą krajową oraz międzynarodową ze względu na

zaangażowanie zawodowe i bariery finansowe. Studenci otrzymują wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Pozytywnie należy ocenić wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne ze strony jednostki wobec studentów niepełnosprawnych, uwzględniając przy tym specyfikę wizytowanego kierunku. Zgodnie z opiniami przedstawionymi przez studentów podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie należy ocenić jakość obsługi administracyjnej.

4. Zalecenia

Sugeruje się, aby jednostka podjęła bardziej intensywne działania mające zachęcić studentów do udziału w programach wymiany, uwzględniając również ewentualną wymianę krajową. Zainteresowanie studentów można np. wzbudzić poprzez odpowiednią akcję informacyjną ukazując szanse wynikające z udziału w programach, a także wymiar stypendiów proponowany przy udziale w każdym z nich.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

6.1.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie został wprowadzony Uchwałą Senatu nr 11/2012 z dnia 7 czerwca 2012 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu jakości kształcenia. System podlega doskonaleniu i jest

dostosowywany do zmieniających się uwarunkowań prawnych. Obecnie obowiązujący w tym zakresie dokument to Uchwała Senatu nr 9/2013 z dnia 13 grudnia 2013 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w WSUZ w Pińczowie.

Polityka jakości została wyrażona w misji i strategii Uczelni. Wydział Pielęgniarstwa nie posiada własnej misji i strategii, jednakże funkcjonuje w oparciu o ogólną misję i strategię odnoszącą się do całej Uczelni. „Zagwarantowanie wysokiej jakości procesu dydaktycznego dzięki konsekwentnemu stosowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia” zostało uznane za jeden z głównych celów.

6.1.1

Projektowanie efektów kształcenia i ich zmian odbywa się przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Strategia Uczelni zakłada: „krzewienie wśród pracowników Uczelni poczucia odpowiedzialności za wysoką jakość kształcenia”, „aktywny udział studentów w życiu Uczelni, w tym udział w posiedzeniach Senatu i Rad Wydziałów”, a także „współpracę w zakresie życia społecznego i kulturalnego z władzami województwa, miast i powiatów ościennych, z placówkami ochrony zdrowia”.

Udział interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) w projektowaniu efektów kształcenia jest zapewniony poprzez ich uczestnictwo w składzie organów kolegialnych Uczelni, a także we wszystkich ciałach realizujących zadania w obszarze zapewnienia jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów są obecni z prawem głosu w Senacie Uczelni w wymiarze zgodnym z art. 61 ust. 3 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci uczestniczą w pracach Rady Wydziału, co spełnia wymogi określone w art. 67 ust. 4 ww. ustawy. Studenci uczestniczą w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, która jest odpowiedzialna m.in. za ocenę wyników kształcenia studentów, a także proces ankietyzacji. Ponadto studenci mają swoich przedstawicieli w Komisji Programowo-Dydaktycznej kierunku odpowiedzialnej m.in. za weryfikację programów i planów nauczania w zakresie poszczególnych przedmiotów. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu studenckiego, w tym osoby delegowane do reprezentowania studentów w wymienionych gremiach, wyrazili pozytywną opinię względem możliwości partycypacji studentów w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia. W opinii przedstawicieli studenckich jednostka bierze pod uwagę postulaty studentów. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika, iż samorząd studencki opiniuje efekty kształcenia, program i plan studiów zgodnie z art. 68 ust. 2 pkt.1 ww. ustawy. Wszystkie zmiany programie kształcenia są z nimi konsultowane podczas posiedzeń.

Nauczyciele akademicki biorą udział w procesie projektowania efektów kształcenia poprzez uczestnictwo w posiedzeniach organów kolegialnych Uczelni oraz ciał jakościowych, podczas których omawiane są sposoby realizacji założonych efektów kształcenia i ich weryfikacji w ramach poszczególnych przedmiotów. Opinie interesariuszy wewnętrznych dotyczą głównie doskonalenia programu kształcenia, definiowania zakładanych efektów kształcenia, organizacji praktyk zawodowych.

W budowaniu oferty edukacyjnej oraz koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku uczestniczą pracodawcy. Interesariusze są dobrze zidentyfikowani jako grupa absolwentów i przedstawicieli jednostek branżowych, grupa przedstawicieli pracodawców oraz przedstawiciele samorządu terytorialnego. Pozyskiwanie ich opinii jest systematycznie rozwijane. Przedstawiciel pracodawców wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia weryfikuje także potrzeby pracodawców na podstawie spotkań indywidualnych z pracodawcami. Ponadto władze Uczelni deklarują możliwość aktywnego uczestnictwa pracodawców w pracach Rady Wydziału dotyczących kształtowania programu kształcenia. Udział interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu efektów kształcenia dotyczy: uczestnictwa w doskonaleniu programu studiów, badaniu absolwentów, weryfikacji efektów kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach studentów, współudziale w ustaleniu tematyki prac dyplomowych, badania studentów po odbytych praktykach. Udokumentowana jest ewaluacja praktyk zawodowych w formie zestawienia ocen oraz analizy wyników. Szczególnie należy zwrócić uwagę na współpracę w ramach organizacji praktyk

zawodowych na terenie podmiotów leczniczych. Opinie zbierane od interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” dotyczą oceny stopnia zainteresowania pracodawców współpracy z Uczelnią w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego oraz wypracowania modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a Uczelnią w zakresie organizowania praktycznej nauki zawodu i przygotowania zawodowego oraz możliwych scenariuszy jego wdrożenia.

Powyższe informacje wskazują, iż udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w projektowaniu efektów kształcenia jest zapewniony.

Władze deklarują możliwość aktywnego uczestnictwa pracodawców w pracach Rady Wydziału. Obecnie brak jednak we władzach uczelni sformalizowanej grupy z otoczenia społeczno-gospodarczego. W rozmowie przeprowadzonej podczas wizytacji, pracodawcy wyrażali duże zainteresowanie zacieśnieniem współpracy i partycypowaniem w tworzeniu i funkcjonowaniu np. rady pracodawców, która byłaby organem doradczym dla władz Uczelni.

6.1.2

Na Wydziale stworzono mechanizmy dotyczące monitorowania efektów kształcenia. Oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dokonują poprzez analizę efektów pracy studenta w czasie trwania i po zakończeniu zajęć nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z danego przedmiotu. Wyniki są przekazywane Komisji ds. Jakości Kształcenia, która ma w zakresie obowiązków ocenę osiągniętych efektów kształcenia. Podmioty te przedkładają Dziekanowi, a poprzez niego, Radzie Wydziału wyniki swoich analiz i ocen. Uchwały Rady Wydziału są podstawą monitorowania osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Proces monitorowania dotyczy wszystkich form kształcenia, jest udokumentowany i wykorzystuje metody typowe dla tej formy kontroli (monitorowania), tj. oceny nauczycieli akademickich, oceny prac przejściowych i dyplomowych, hospitacje zajęć dydaktycznych, proces ankietyzacji, badanie losów zawodowych absolwenta. Ocena realizacji tych efektów odbywa się poprzez następujące ankiety: badania losów zawodowych absolwenta (poprzez opinię absolwentów) oraz ankiety oceny zajęć dydaktycznych (poprzez studenta).

Studenci mają możliwość oceny poziomu realizacji efektów kształcenia. W ankietyzacji prowadzonej na Wydziale wśród studentów jest uwzględnione pytanie dotyczące oceny stopnia realizacji efektów kształcenia. Zespół oceniający zapoznał się ze dokumentacją dotyczącą monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, informacjami o bieżącym poziomie osiągnięcia tych efektów. Zwraca się uwagę na konieczność doskonalenia mechanizmów omawianym zakresie. Ich podstawę stanowią sprawozdania Komisji ds. Jakości Kształcenia, jednakże na ocenianym kierunku powinny być prowadzone systematyczne działania mające na celu ich analizę i ocenę skuteczności przyjętych rozwiązań.

6.1.3.

W ramach WSZJK opracowano *Procedurę weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia przeprowadzana jest przez nauczycieli akademickich w trakcie realizowanych przez nich zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem treści i założeń przyjętych w sylabusie przedmiotu. W ramach procedury opracowano mierniki ilościowe i jakościowe umożliwiające weryfikację zakładanych efektów kształcenia. Weryfikacja efektów kształcenia prowadzona jest także w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W odniesieniu do prac dyplomowych obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy. Program weryfikuje zapożyczenia, a pozytywny wynik tej kontroli jest warunkiem dopuszczenia pracy do egzaminu dyplomowego.

WSZJK obejmuje swoim zakresem ocenę doboru i kryteriów metod weryfikacji efektów kształcenia. Kompetencje te przypisane są Radzie Programowo-Dydaktycznej.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość oceny stosowanych zasad oceniania poprzez ankietyzację, a także uzyskania informacji zwrotnej nt. stopnia realizacji efektów kształcenia przy danej ocenie poprzez rozmowę z nauczycielem akademickim, który wyjaśnia zasady oceniania.

Kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych umożliwia zaproponowanie studentom zmian w zakresie systemu oceniania, w tym wyrażenie własnej dłuższej opinii w formie opisowej. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA stwierdzili, iż mają wiedzę dotyczącą funkcjonowania procedur antyplagiatowych.

Ocena procesu weryfikacji efektów kształcenia na poziomie indywidualnych osiągnięć studentów jest przedmiotem obrad Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Wydziału. Jest też elementem sprawozdania Dziekana z oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia. Opisane wyżej procedury wskazują, iż w ramach WSZJK opracowano mechanizmy i narzędzia weryfikacji efektów kształcenia, jednakże w świetle uwag zgłoszonych w opisie kryterium 1 zachodzi konieczność zwiększenia skuteczności w zakresie oceny i doskonalenia metod sprawdzania efektów kształcenia oraz oceniania studentów. Prace etapowe nie zawsze są odpowiednio opracowywane i oceniane. Konieczne jest prowadzenie analiz pod kątem weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia.

6.1.4.

WSZJK nie obejmuje swoim zakresem tego procesu. Dla wizytowanego kierunku zostały określone standardy kształcenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012 r. poz. 631). Zgodnie z art. 170e ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym efektów uczenia się nie potwierdza się na kierunkach studiów objętych standardami kształcenia.

6.1.5

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych z siedzibą w Pińczowie prowadzi system monitorowania losów absolwentów. Proces monitorowania losów absolwentów jest prowadzony w jednostce w ramach kilku wyznaczonych etapów. Wstępny etap systemu monitorowania karier absolwentów polega na działaniach informacyjnych prowadzonych przez Biuro Karier we współpracy z opiekunami roku. Ma on na celu uświadomienie studentom konieczności takich badań i potrzebie ich aktywnego w nich uczestnictwa. Następnie jednostka gromadzi oświadczenia odnośnie wyrażenia zgody przez studentów na uczestnictwo w ankietach. Po sześciu miesiącach od ukończenia studiów Biuro Karier rozsyła absolwentom ankietę (drogą elektroniczną, pocztową lub za pośrednictwem strony internetowej Uczelni), dokonuje zebrania danych i poddaje je analizie zespołowi ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów. Następne badanie odbywa się trzy lata i pięć lat po ukończeniu studiów. Problemem funkcjonującego systemu jest niska zwrotność ankiet, która nie pozwala na uzyskania miarodajnych wyników. Studenci mają możliwość funkcjonowania w ramach procesu monitorowania losów absolwentów na każdym jego etapie: tworzenia narzędzi, ich ewaluacji, a także uzyskiwania wyników, jednakże nie są tym zainteresowani.

Uczelnia podjęła starania o wdrożenie Elektronicznej Platformy Analizy Kompetencji, rozważane jest także wdrożenie Platformy Absolwent. Uczelnia wykorzystuje też metody pośrednie jak okresowe monitorowanie liczby wydanych praw do wykonania zawodu pielęgniarstwa we współpracy z Izbami Pielęgniarskimi oraz zwrotna ankietą „Arkusz oceny absolwenta wydziału pielęgniarstwa”, który wypełnia pracodawca zatrudniający absolwenta.

Pracodawcy oceniają współpracę z Uczelnią jako bardzo dobrą chociaż nie ma ona charakteru sformalizowanego. Formalne uczestnictwo pracodawców we władzach uczelni umożliwi im pełniejszy i bardziej świadomy wpływ na proces kształcenia i jego jakość.

W celu poprawy jakości kształcenia w wyniku badań losów absolwentów wprowadzono m.in. następujące działania: dokonano aktualizacji pytań zawartych w ankiecie pod kątem osiągania zakładanych efektów kształcenia, a także poprawy organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

6.1.6.

Zasady i metody doboru kadry naukowo-dydaktycznej określa Statut Uczelni, w którym zawarto szczegółowe wymagania kwalifikacyjne, tryb zatrudniania oraz zwalniania pracowników. Podstawowe elementy polityki kadrowej w zakresie kształtowania jakości dydaktyki na Wydziale dotyczą: prawidłowości powierzania nauczycielom akademickim zadań dydaktycznych, okresowej oceny nauczycieli akademickich, monitorowania jakości procesu dydaktycznego poprzez system hospitacji oraz ankietyzacji, stwarzania możliwości podnoszenia kwalifikacji naukowych i dydaktycznych poprzez system szkoleń i konferencji naukowych. Wyżej wymienione zagadnienia są przedmiotem uregulowań na szczeblu uczelnianym, w formie uchwał senatu, zarządzeń rektora, regulaminów.

W Uczelni funkcjonuje system oceny kadry naukowo-dydaktycznej, której podlegają wszyscy nauczyciele akademicy. Prowadzona jest systematyczna ocena zajęć dydaktycznych i wykładowców przez studentów, za pomocą badań ankietowych. Badania są anonimowe. Pytania formularza dotyczą różnych obszarów pracy nauczyciela akademickiego, w tym: dotychczasowego przebiegu nauczania, metod nauczania, kompetencji kadry dydaktycznej, relacji między wykładowcami a studentami, adekwatności otrzymywanych ocen zgodnych ze stanem wiedzy i umiejętności, przydatności wiedzy zdobytej w czasie studiów. Studenci mogą także wskazać zajęcia z przedmiotów, których prowadzenie było satysfakcjonujące bądź nie.

Stosowana jest procedura oceny pracownika dydaktycznego poprzez hospitację. Hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich. Tworzony jest plan hospitacji, który zawiera m.in. nazwy przedmiotów oraz nazwiska hospitowanych i hospitujących. Z przeprowadzonej hospitacji sporządzany jest protokół. Wnioski i zalecenia zapisane w protokołach są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników. Ocenie kadry prowadzącej proces kształcenia służy także procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich. Dotyczy ona wszystkich nauczycieli akademickich.

W Uczelni została powołana Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Do zadań ww. Komisji należą: planowanie okresowej oceny nauczycieli, nadzór nad realizacją planu okresowej oceny nauczycieli akademickich, bieżąca analiza opinii studentów, hospitacja zajęć. Komisja ocenia przygotowanie wykładowców do zajęć, ich pracę naukową, dokonuje przeglądu dokonań naukowo-dydaktycznych i organizacyjnych wykładów, przedkłada Radzie Wydziału sprawozdania z prac Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich wraz z wnioskami do wdrożenia celem poprawy jakości kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego nauczyciele dokonują oceny działalności dydaktycznej i naukowej w oparciu o Arkusz oceny nauczyciela akademickiego.

Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: ocena wyników kształcenia (analiza sprawności nauczania), analiza stanu zatrudnienia kadry, nadzór nad przebiegiem badań ankietowych oraz hospitacji zajęć.

Zasoby kadrowe w opinii studentów ocenianej jednostki są wystarczające. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym wyrazili opinię, iż kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału jest kompetentna i spełnia ich oczekiwania w ramach procesu kształcenia.

Elementem polityki kadrowej jest też przeprowadzana wśród studentów ankieta oceniająca funkcjonowanie administracji i obsługi studentów. W Uczelni dokonuje się analizy prowadzonej polityki kadrowej na posiedzeniu Senatu wg rocznego kalendarza działań projakościowych pod kątem jakości prowadzonej dydaktyki na ocenianym kierunku.

6.1.7.

Wnioski z ankietyzacji są wykorzystywane w okresowej ocenie pracowników, w polityce awansowej oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje weryfikacji ankiet oraz analizy wyników. Wyniki badań są omawiane na posiedzeniach Rady Wydziału. Przedstawiciele studentów są zapoznawani z wynikami ankietyzacji. Wyniki i informacje na temat podejmowanych działań są upowszechniane wśród studentów podczas spotkań informacyjnych. Wnioski z ankiet potwierdzają, iż studenci nie mają zastrzeżeń w kwestii sposobu

przekazywania wiedzy przez nauczycieli. Większy nacisk położono jednak na usprawnienie procesu zapoznawania studentów przez wykładowców z programem nauczania i zakładanymi efektami kształcenia. W wyniku ankiet zwiększono liczbę hospitacji, doposażono także uczelnię w sprzęt multimedialny, większy nacisk położono na ćwiczenia w pracowniach umiejętności pielęgniarских.

6.1.8.

Infrastrukturę dydaktyczną Wydziału studenci oceniają w badaniu ankietowym. Studenci mają możliwość oceny warunków lokalowych i wyposażenia poszczególnych pracowni w strukturach WSUZ, biblioteki i czytelni. Ocenie podlegają także pracownicy Dziekanatu, działu księgowego, a także działalność Dziekana Wydziału. Przeprowadzane badanie jest cykliczne, w opinii studentów pozwala swobodnie wyrazić zdanie w ocenianym zakresie. Wyniki oceny infrastruktury są analizowane przez władze Wydziału i uczelni. Są podstawą do zakupu dodatkowych pomocy dydaktycznych, literatury specjalistycznej, uzupełnienia wyposażenia sal wykładowych i pracowni. Cykliczność prowadzonych badań pozwala na stałe monitorowanie poziomu satysfakcji z infrastruktury Wydziału.

System wsparcia określony jest w przepisach wewnętrznych (Regulamin studiów, Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie, Regulamin przyznawania wsparcia studentom niepełnosprawnym). Uczelnia dysponuje procedurami zapobiegania działaniom nieetycznym związanym z procesem kształcenia, rozpatrywania skarg i wniosków, wprowadzono system antyplagiatowy, działają komisje dyscyplinarne i odwoławcze, zabezpieczono interesy studentów niepełnosprawnych. Studenci mogą także korzystać z pomocy Biura Karier. Poza rejestracją ofert pracy, oferuje ono między innymi rozmaitego rodzaju szkolenia, wykłady adresowane do studentów danego kierunku, spotkania z pracodawcami, indywidualne poradnictwo zawodowe. W ramach WSZJK nie określono narzędzia umożliwiającego dokonywanie oceny środków wsparcia przez studentów.

6.1.9.

Działania związane z gromadzeniem, analizowaniem i dokumentowaniem działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia są analizowane w ramach posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału. Komisja prowadzi dokumentację działań dotyczących zapewnienia jakości Kształcenia. Dokumentacja ta obejmuje m.in.: wzory ankiet, wypełnione formularze ankiet, raporty z badań, raport z analizy odsiewu, zbiorcze informacje o uzyskaniu efektów kształcenia, takie jak struktura ocen z sesji egzaminacyjnej i egzaminu dyplomowego. Dokumenty w zależności od ich znaczenia i szacowanej przydatności mają określony (w opracowanej instrukcji dokumentowania usankcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości) okres archiwizacji. Za realizację działań wynikających z odpowiednich planów poprawy jakości kształcenia odpowiadają władze Wydziału. Zaleca się większą staranność w procesie gromadzenia i analizowania prac etapowych. W trakcie wizytacji ZO PKA stwierdzono w tym zakresie nieprawidłowości w zakresie braku archiwizowania wszystkich pisemnych prac etapowych oraz w części prac braku na pracy podpisu zaliczającego umożliwiającego identyfikację nauczyciela akademickiego. Wydział posiada natomiast pełną i staranną dokumentację ilustrującą zakres prac Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowo-Dydaktycznej. Dokumentacja zawiera protokoły z posiedzeń i roczne sprawozdania Komisji oraz Dziekana z oceny jakości kształcenia. Upowszechnianie informacji dot. zapewnienia jakości jest utrudnione. Studenci mają małą wiedzę nt. działania systemu i możliwego w nim udziału własnego, jednakże nie oczekują otrzymywania informacji zwrotnych z Systemu.

6.1.10.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości zakłada informowanie studentów o programie kształcenia, planowanych efektach kształcenia, przebiegu procesu kształcenia. Nauczyciele akademicy mają obowiązek w trakcie pierwszych zajęć przedstawić studentom zakładane efekty

kształcenia, jakie osiągną w trakcie realizacji przedmiotu. Ponadto efekty kształcenia przypisane do poszczególnych modułów i przedmiotów są opisane w sylabusach. Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należy ocena dostępności dla studentów regulaminu studiów, planów nauczania, programów studiów i harmonogramów praktyk. Wyniki procesu kształcenia udostępniane i analizowane są na posiedzeniach Rady Wydziału Pielęgniarstwa. Studenci mają możliwość publicznego dostępu do informacji odnośnie ich procesu kształcenia. W tym celu wykorzystuje się stronę internetową Uczelni, tablice ogłoszeń oraz spotkania informacyjne ze studentami. W opinii studentów wprowadzone rozwiązania są skuteczne w kontekście zapewniania dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia.

6.2.

Na Wydziale Pielęgniarstwa procedury przyjęte w ramach WSZJK przewidują dokonywanie oceny skuteczności WSZJK oraz jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia. Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należy okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności systemu zarządzania jakością na Wydziale. W formie rocznego sprawozdania Komisji wskazywane są obszary i elementy wymagające doskonalenia na oraz formułowane wnioski na temat wdrożenia działań o charakterze projakościowym. Sprawozdanie jest opiniowane przez Wydziałowy Samorząd Studentów. Na posiedzeniu Rady Wydziału raz w roku dokonuje się oceny skuteczności funkcjonowania Systemu.

Na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzona jest analiza oceny efektów kształcenia. Podstawą przeglądu są m.in.: wyniki ankietyzacji hospitacji, analiza oceny organizacji oraz przebiegu zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, analiza sylabusów, analiza prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, analiza wyników sesji egzaminacyjnych. Na podstawie tych analiz identyfikuje się niezgodności oraz podejmuje działania korygujące i zapobiegawcze.

Uwzględniając zastrzeżenia i uwagi Zespołu Wizytującego PKA dotyczące programu kształcenia, monitorowania i weryfikacji efektów kształcenia bazy dydaktycznej oraz kadry należy ocenić iż skuteczność działania WSZJK w zakresie wychwytywania nieprawidłowości oraz proponowania działań naprawczych nie zawsze jest jednak pełna.

3. Uzasadnienie

Jednostka wdrożyła WSZJK, który umożliwia nadzór nad realizacją procesu kształcenia. Stosowane procedury oraz narzędzia umożliwiają doskonalenie jakości kształcenia. Stworzono też podstawy monitorowania i okresowej oceny działania Systemu. System zawiera procedury obejmujące wszystkie formy kształcenia i obszary ważne dla jakości kształcenia. Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym udział w procesie projektowania efektów kształcenia jak i dokonywania ich zmian. Opracowano procedury dotyczące monitorowania realizacji efektów kształcenia.

Oceniając rolę Systemu w zakresie wsparcia prowadzonej polityki kadrowej można przyjąć, iż spełnia przypisane mu zadania. Polityka kadrowa jest dostosowana do potrzeb wynikających z obsady zajęć. Stosowane są ankiety oceniające nauczycieli na wszystkich poziomach i formach studiów oraz prowadzone są hospitacje zajęć dydaktycznych. Wyniki tych ocen są brane pod uwagę przy obsadzie zajęć w kolejnych cyklach. System zapobiega plagiatom i wspomaga ich wykrywanie. Jednostka wykorzystuje wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia jednostka prowadzi badanie rynku pracy, którego efektem jest doskonalenie programu kształcenia.

Władze Uczelni i Wydziału, a także wyznaczone zespoły zajmujące się jakością kształcenia podejmują przedsięwzięcia mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Zidentyfikowano jednak przykłady świadczące o braku skuteczności przyjętych rozwiązań, szczególnie w zakresie monitorowania i doskonalenia programu kształcenia, weryfikacji efektów kształcenia, a także oceny stopnia ich osiągnięcia przez studentów oraz w zakresie archiwizowania prac etapowych.

Reasumując, można stwierdzić, iż funkcjonujący na Wydziale Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku na

wizytowanym kierunku, stwarza warunki dla zapewnienia systematyczności przeprowadzanych ocen i analiz osiąganych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia. Jednakże podczas wizytacji zidentyfikowano niesprawności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, potwierdzające konieczność jego dalszego rozwoju i podniesienia jego skuteczności.

4. Zalecenia

Zaleca się udoskonalenie mechanizmów dotyczących monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów, weryfikacji efektów kształcenia, większą staranność w prowadzeniu dokumentacji dotyczącej weryfikowania efektów kształcenia., a także kształtowanie świadomości nauczycieli akademickich w zakresie przyjmowanych przez Uczelnię rozwiązań w tym zakresie. W ramach WSZJK konieczne jest także zintensyfikowanie działań mających na celu podniesienie zwrotności ankiet studenckich, a także określenie narzędzia umożliwiającego dokonywanie oceny środków wsparcia przez studentów. Ponadto sugeruje się, aby Komisja ds. WSZJK podjęła działania mające na celu zwiększenie efektywności w zakresie bieżącego wykrywania zaistniałych nieprawidłowości i reagowania w postaci przedstawiania ich władzom Uczelni oraz wnioskowania o wdrożenie działań naprawczych.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Małgorzata Krawczyk - Kuliś