

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 17-18 maja na kierunku „psychologia” prowadzonym w ramach obszarów nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w Wydziale Zamiejscowym w Poznaniu SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie o profilu ogólnoakademickim

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. Tadeusz Bąk - ekspert PKA

członkowie:

- 1. prof. dr hab. Janusz Zdebski – ekspert PKA**
- 2. dr hab. Elżbieta Kasprzak – członek PKA**
- 3. Artur Gawryszewski – ekspert ds. wszjk**
- 4. Dawid Knara – ekspert ds. studenckich**
- 5. dr hab. Kamil Kardis – ekspert ds. międzynarodowych**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku *psychologia* prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Poznaniu SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego (dalej w tekście: ZO) został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, w tym z pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy ZO.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe ¹ zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na					

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			
--	--	---	--	--	--

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*

1.2. Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki

i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki

zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. *

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Wydział Zamiejscowy SWPS w Poznaniu w pełni realizuje przyjętą uchwałą Senatu misję i strategię rozwoju Uczelni na lata 2012-2016. Ze względu na dynamicznie zmieniającą się rzeczywistość zakłada ona kształtowanie u studentów umiejętności elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, wysokiego poziomu wiedzy uwzględniającej dorobek nauki światowej, krytycznego myślenia, konstruowania projektów, gotowości do współpracy z innymi. W strategii kładzie się nacisk na rozwój badań naukowych, współpracę międzynarodową, kształcenie i organizację życia studenckiego, współpracę Uczelni ze środowiskiem. W trosce o wysoką jakość kształcenia programy studiów uwzględniają doświadczenia krajowe oraz standardy międzynarodowe, konsultowane są też z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

1.2.

Ze względu na ogólnoakademicki profil studiów rozwój kierunku wymaga intensyfikacji badań naukowych oraz wykorzystywania ich wyników w działalności dydaktycznej. W konsekwencji planuje się dalsze rozszerzenie współpracy międzynarodowej, doskonalenie sprawności studentów w posługiwaniu się językiem angielskim. Uwzględniając potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego planuje się rozszerzenie w ofercie dydaktycznej zajęć kształtujących u słuchaczy umiejętności miękkich, cenionych przez pracodawców. Obejmują one, między innymi, wysoką sprawność komunikacji werbalnej i niewerbalnej, umiejętność radzenia sobie ze stresem, wywierania wpływu, asertywność, empatię. Dynamiczny rozwój technologii stawia człowiekowi nowe problemy i wyzwania, dlatego też planuje się badania o charakterze interdyscyplinarnym, obejmujące, na przykład, interakcje człowiek-technologia. Pracownicy Wydziału podejmują współpracę i są zainteresowani jej rozszerzeniem na przedstawicieli innych dyscyplin, w których wykorzystywana

jest wiedza psychologiczna.

1.3.

Wydział Zamiejscowy SWPS w Poznaniu prowadzi studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie. Studia I stopnia przyporządkowano do obszaru i dziedziny nauk społecznych oraz do dyscypliny naukowej: psychologia. Efekty kształcenia w 100% odnoszą się do tej dyscypliny naukowej. Natomiast program kształcenia dla jednolitych studiów magisterskich oprócz efektów kształcenia z zakresu psychologii (97% punktów ECTS) obejmuje efekty z dyscyplin pokrewnych: filozofii (1% punktów ECTS) oraz medycyny (2% punktów ECTS).

Studia I stopnia według standardu EuroPsy umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w zakresie podstawowych przedmiotów psychologicznych. Odpowiada to poziomowi uzyskiwanemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich. Moduły obowiązkowe obejmują podstawowe dziedziny psychologii, np.: biologiczne podstawy zachowania, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, procesy afektywne i poznawcze, diagnoza psychologiczna.

1.4.

Realizowany program, niezależnie od poziomu i form studiów stwarza studentom odpowiednie warunki uzyskania optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Strukturę kwalifikacji absolwentów określają efekty i punkty ECTS przypisane konkretnym przedmiotom. Na studiach I stopnia spośród 36 kierunkowych efektów kształcenia 14 odnosi się do wiedzy, 14 do umiejętności a 8 do kompetencji społecznych. Natomiast na jednolitych studiów magisterskich 16 efektów odnosi się do wiedzy, 14 do umiejętności a 8 do kompetencji. Efekty są sformułowane w sposób komunikatywny, np.: „Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia w aspektach : biologicznym, psychologicznym i społecznym”. Umiejętności pozwalające na uczestnictwo w badaniach naukowych studenci uzyskują np. w modułach poświęconych pracom empirycznym i psychometrycznym. Do weryfikacji poziomu osiągniętych efektów służą odpowiednie zadania, szczegółowo przedstawione w sylabusach. Student, który opuścił zajęcia ma obowiązek uzupełnienia wiedzy i umiejętności nabywanych w trakcie tych zajęć w sposób wskazany przez prowadzącego.

1.5.

1.5.1.

Oceniany kierunek studiów I stopnia i jednolitych nie przygotowuje do zawodu nauczyciela.

1.5.2.

Wszyscy studenci, niezależnie od trybu i poziomu studiów mają dostęp do sylabusów realizowanych modułów. Zawierają one wykaz kierunkowych efektów kształcenia założonych dla danego modułu. Szczegółowo przedstawiona jest tematyka prowadzonych zajęć (np. wykładów i seminariów) wraz z podaniem obowiązkowej literatury. Student otrzymuje również informacje dotyczące warunków zaliczenia modułu wraz z zasadami ustalenia oceny. Każdy moduł jest koordynowany przez specjalistę z danego zakresu, który odpowiada za jego jakość i aktualizację. Można więc stwierdzić, iż dobór treści programowych w pełni odpowiada zakładanym efektom kształcenia oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy

1.5.3.

Metody kształcenia ukierunkowane są na aktywizowanie studentów i kształtowaniu ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy. Sprzyja temu system modułowy, w którym zawarto szereg zajęć praktycznych jak : ćwiczenia, seminaria, warsztaty, analizy przypadków, prezentacje, prace projektowe, wykonywane indywidualnie lub zespołowo. Studenci studiów pierwszego stopnia, jak stwierdzono wcześniej, są przygotowywani do prowadzenia badań na poziomie podstawowym. Studenci studiów jednolitych wykonują pod kierunkiem promotorów swe prace dyplomowe, niezależnie od prowadzonych w ramach modułów zaawansowanych prac psychometrycznych. Są włączani w procesy badawcze związane z realizacją grantów badawczych Narodowego Centrum Nauki lub badań własnych pracowników. Studenci mogą również pogłębiać swe zainteresowania

badawcze w ramach studenckich kół naukowych. Stosowane metody kształcenia zyskały pozytywną ocenę studentów.

1.5.4.

Jednolite studia magisterskie obejmują dziesięć semestrów i trwają pięć lat. Student zobowiązany jest w tym czasie, niezależnie od trybu studiów, zdobyć 300 punktów ECTS. Natomiast na studiach pierwszego stopnia trwających trzy lata czyli sześć semestrów student ma osiągnąć 180 punktów ECTS. Zgodnie z przepisami, jeden punkt ECTS stanowi równoważnik 25-30 godzin pracy obejmującej zarówno uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, jak również pracę własną studenta. Studenci poznańskiej SWPS realizujący jednolite studia magisterskie a posiadający stopień magistra lub licencjata mogą w ramach indywidualnej organizacji studiów zrealizować program studiów w czasie siedmiu semestrów pod warunkiem osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia przyjętych dla kierunku psychologia. Zostają im natomiast uznane zajęcia spoza dyscypliny psychologia, odbyte na poprzednich studiach.

1.5.5.

Punktacja ECTS w pełni odpowiada wymaganiom ustawowym. Ponad 50% punktów ECTS jest powiązanych z prowadzonymi przez pracowników Wydziału Zamiejscowego w Poznaniu badaniami naukowymi. Obejmują one obligatoryjne moduły (w sumie 109 punktów ECTS) np.: Kulturowe i społeczne źródła zachowania (prof. P. Boski), Serce i umysł –zaawansowana psychologia procesów afektywnych i poznawczych (prof. T. Maruszewski), Psychologia różnic indywidualnych (prof. A. Zalewska), Historia myśli psychologicznej (prof. T. Rzepa). Na modułach: Psychometria, Metodologia ze statystyką na poziomie podstawowym i zaawansowanym studenci nabywają umiejętności związane z prowadzeniem badań, przygotowują narzędzia, opracowują statystycznie wyniki. Moduły Seminarium magisterskie 1-4 (20 ECTS) związane są z badaniami empirycznymi do przygotowywanej pod opieką promotora pracy dyplomowej. Moduły w ścieżkach specjalnościowych i specjalnościach wybierane przez studentów również są powiązane z badaniami prowadzonymi przez pracowników. Przykładowo: moduł Wypalenie zawodowe i stres organizacyjne –przeciwdziałanie (dr Mościcka-Teske), Psychologia jakości życia i pracy (prof. A. Zalewska, dr A. Czerw). Studenci mają też okazję w ramach modułów naukowych uczestniczenia w zajęciach Mistrzów Psychologii z różnych Wydziałów Uniwersytetu SWPS (prof. Strelau, prof. Wojciszke, prof. Doliński, prof. Nezlek), którzy zapoznają studentów ze swym warsztatem naukowym. Przytoczone dane nie obejmują wszystkich przykładów ilustrujących związek prowadzonych zajęć z badaniami naukowymi, dowodzą jednak w pełni jego istnienia.

1.5.6.

Studenci SWPS w Poznaniu mają możliwość indywidualizowania swego procesu kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia wybierają jedną z czterech ścieżek specjalnościowych (Zdrowie psychiczne i somatyczne, Praca i organizacja, Edukacja i rozwój, Profil ogólny), dwa fakultety psychologiczne lub ogólnouczeniiane, seminarium licencjackie, różne formy aktywności dodatkowej oraz zajęć z wychowania fizycznego. W sumie przekracza to 30% punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia na studiach pierwszego stopnia. Na studiach jednolitych student ma do wyboru jedną z siedmiu specjalności (Psychologia kliniczna, Psychologia zdrowia I, Psychologia zdrowia II, Psychologia wspierania rozwoju osobistego i zawodowego, Psychologia zarządzania, Psychologia marketingu i reklamy, Psychologia w edukacji) seminarium magisterskie, trzy fakultety psychologiczne lub ogólnouczeniiane, dwa bloki psychologii stosowanej, w sumie 135 punktów ECTS. co przekracza 40% ogólnej ich liczby.

1.5.7.

Dobór form zajęć dydaktycznych jest dostosowany do rodzajów efektów kształcenia. W programie kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2014/15 wykłady stanowią ok. 30 % zajęć, ćwiczenia na których studenci poznają sposoby badania różnych zjawisk ok. 38%, warsztaty kształtujące umiejętności praktyczne ok. 7%, seminaria, których celem jest ukształtowanie u słuchaczy sprawności nabywania i korzystania z wiedzy ok. 18%. Plany studiów obejmują również godziny na projekty realizowane zespołowo, na prace pisemne, zajęcia e-learningowe oraz pracę

własną studenta. W przypadku studiów niestacjonarnych student musi przeznaczyć na nią więcej godzin. Prowadzenie zajęć e-learningowych spełnia warunki określone przepisami prawa. Liczebność grup reguluje Zarządzenie Prorektora do spraw dydaktyki i współpracy międzynarodowej z 2013 roku. Grupy warsztatowe nie mogą przekraczać 25 osób, seminaria 35 osób, ćwiczenia 30 osób

1.5.8.

W Wydziale Zamiejscowym SWPS w Poznaniu od roku akademickiego 2012/13 nie ma obowiązkowych praktyk. Studenci mają do wyboru dwa bloki zajęć (Psychologia stosowana I oraz Psychologia stosowana II) które są ukierunkowane na kształtowanie umiejętności praktycznych). Studenci mogą odbywać praktyki poza programem kształcenia. W celu ułatwienia im realizacji tego zamierzenia Rada Wydziału powołała Pełnomocnika do spraw praktyk, który w porozumieniu z zainteresowanymi instytucjami pośredniczy w organizacji praktyk i weryfikuje ich przebieg. Również Biuro Karier organizuje praktyki studentom.

1.5.9.

Na Wydziale Zamiejscowym SWPS w Poznaniu studiuje kilkunastu studentów zagranicznych, jednak uczestniczą oni w zajęciach prowadzonych w języku polskim. Zajęcia w języku angielskim (seminarium magisterskie oraz zajęcia fakultatywne) prowadzi profesor John Nezlek. Studenci biorą udział w wymianie zagranicznej, między innymi, w ramach programu Erasmus.

1.6.

1.6.1.

Zasady rekrutacji są przedstawione na stronie internetowej Uczelni, dostępne są również w Dziale rekrutacji. Przyjęcie na studia pierwszego stopnia, jak również studia jednolite magisterskie jest uzależnione od spełnienia ustawowych wymogów i zdobycia wymaganej, minimalnej liczby punktów przeliczanych z ocen na świadectwie maturalnym. Na jednolite studia magisterskie w indywidualnej organizacji studiów przyjmowani są również absolwenci studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich z kierunków medycznych, ekonomicznych, humanistycznych, ekonomicznych oraz społeczno-prawnych. Zasady rekrutacji są klarowne i spełniają kryteria zapewnienia kandydatom równych szans.

1.6.2.

Wydział Zamiejscowy SWPS w Poznaniu nie ma uprawnień do potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

1.7.

1.7.1.

Weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych przez studentów jest zróżnicowana w zależności od ich zakresu. W przypadku wiedzy ocena dokonywana jest przy pomocy testów wiadomości (testy jednokrotnego wyboru uzupełnione pytaniami otwartymi). Umiejętności studentów prowadzenia badań naukowych weryfikowane są przez wykonywane przez nich projekty, analizy przypadków, prace pisemne. Ocenie kompetencji społecznych służą prace grupowe, indywidualne prezentacje, wypowiedzi ustne. Istotnym etapem weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest przygotowywanie pracy dyplomowej pod kierunkiem opiekuna, który na bieżąco obserwuje jego pracę. Egzamin dyplomowy student zdaje przed trzyosobową komisją. Student otrzymuje trzy pytania, dwa dotyczą wiedzy uzyskanej podczas studiów a jedno tematyki związanej z pracą. Rzeczowość wypowiedzi, argumentacja stanowi również podstawę weryfikacji jego wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przeprowadzona wizytacja daje podstawy do pozytywnej oceny stosowanych metod weryfikacji osiąganych efektów kształcenia.

1.7.2.

Podobnie jak w innych Zamiejscowych Wydziałach SWPS głównym źródłem informacji na temat kryteriów oceny efektów kształcenia są sylabusy. Zawierają one szczegółowy, przejrzysty opis wymagań, uzyskiwanych efektów kształcenia, jak również sposobów oceny wykonanych zadań. Stosuje się punktowy system oceny, przeliczany na tradycyjne noty. W ocenie projektów, prac pisemnych, bierze się pod uwagę poprawność merytoryczną i formalną, klarowność argumentacji,

staranność wykonania. W przypadku zajęć e-learningowych podstawą oceny są zobiektywizowane quizy.

3. Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i jego realizacja na Wydziale Zamiejscowym Uniwersytetu SWPS w Poznaniu w pełni umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Funkcjonowanie kierunku jest zgodne z misją i strategią Uniwersytetu SWPS, uwzględnia najlepsze wzorce krajowe i doświadczenia międzynarodowe w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Gwarancją wysokiej jakości kształcenia jest również kadra. Studenci mają zajęcia dydaktyczne z wybitnymi przedstawicielami swych dziedzin nauki. Sformułowane efekty kształcenia odpowiadają wymogom kształcenia o profilu ogólnoakademickim, zakładają osiągnięcie wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych istotnych dla pracy badawczej jak również działalności praktycznej. Program studiów jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia a realizacja procesu kształcenia umożliwia studentom niezależnie od trybu i poziomu osiągnięcie założonych efektów i uzyskanie wysokiego poziomu kwalifikacji. System rekrutacji stwarza wszystkim kandydatom równe szanse. Funkcjonujący system weryfikacji i oceny efektów kształcenia jest przejrzysty, logiczny i pozwala na określenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta.

4. Zalecenia

Zaleca się intensyfikację umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Można, w pierwszej kolejności wprowadzić do programu niektóre zajęcia w języku angielskim, jako obowiązkowe, rozszerzyć, w miarę możliwości, wymianę międzynarodową. Dopracowania wymaga organizacja nieobowiązkowych praktyk dla studentów.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

2.1.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku *psychologia* Uczelnia zgłosiła 23 nauczycieli akademickich, w tym 8 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 15 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Dla studiów I stopnia zaproponowano 3 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego lub profesora oraz 7 ze stopniem doktora, a dla studiów jednolitych magisterskich 6 nauczycieli samodzielnych i ze 9 stopniem doktora. Zespół oceniający PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego. Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczone za zgodność z oryginałem. We wszystkich teczkach znajdują się dokumenty potwierdzające uzyskanie stopni i tytułów naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Po dokonanej analizie pod względem formalnym akt, osób które wchodzi w skład minimum kadrowego na kierunku psychologia, należy uznać, iż zostały spełnione warunki określone w § 13 ust. 1, § 13 ust. 2 oraz § 14 ust. 1 i § 16 ust. 1, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1370.);

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Kwalifikacje naukowe nauczycieli akademickich potwierdzają odpowiednie dokumenty zawarte w ich teczkach osobowych. W ciągu ostatnich 5 lat pracownicy tworzący minimum kadrowe opublikowali: 1 monografię, 65 artykułów naukowych, 1 prace zbiorowe pod redakcją, 9 redakcji wydawnictw cyklicznych oraz 17 artykułów w pracach zbiorowych.

Deklarowane doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji – świadectwach pracy. Zatem zespół oceniający biorąc pod uwagę dorobek naukowy, obciążenia dydaktyczne, formę zatrudnienia i złożone oświadczenia do minimum kadrowego studiów I stopnia zaliczył 4 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 6 ze stopniem doktora, a dla studiów jednolitych magisterskich 8 samodzielnych nauczycieli akademickich i ze 14 stopniem doktora. Do minimum kadrowego nie zaliczono jednego pracownika, który nie posiada dorobku naukowego z obszaru nauk społecznych dziedziny nauk społecznych z dyscypliny psychologia.

Pracownicy zaliczeni do minimum posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów i osiągnięcie efektów kształcenia w obszarze nauk społecznych w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Zatem minimum kadrowe dla studiów I stopnia oraz jednolitych magisterskich jest spełnione.

Proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów kierunku **spełnia** wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1370.) i wynosi dla studiów pierwszego stopnia ok 1:8 studentów a dla jednolitych studiów magisterskich ok. 1: 30 studentów.

2.2.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku psychologia ma znaczące doświadczenie dydaktyczne oraz w prowadzeniu badań naukowych. Trzon tej kadry stanowią osoby z minimum kadrowego. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mają dorobek naukowy oraz dydaktyczny pozwalający na realizację programu i osiągnięcie efektów kształcenia Nauczyciele reprezentują różne specjalności psychologiczne: psychologia kliniczna, zdrowia, rozwoju człowieka, historia myśli psychologicznej, biznesu i doradztwa, społeczna oraz rodziny. Znakomita większość modułów/ przedmiotów jest realizowana przez nauczycieli mający właściwe przygotowanie naukowe do ich prowadzenia. Zauważono jednak, że specjalistyczne przedmioty *Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży* oraz *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży* w programie jednolitych studiów magisterskich prowadzona jest przez odpowiednio, przez mgra pedagogiki i dra hab. pedagogiki (o braku udokumentowanego dorobku zgodnego z realizowanymi przedmiotami), co winno ulec korekcie, bowiem taka obsada nie gwarantuje osiągnięcia efektów kształcenia z tych przedmiotów.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada bogaty, aktualny dorobek obejmujący zagadnienia istotne w kształceniu na kierunku w modułach trzonowych i podstawowych: psychologia osobowości, motywacji i emocji, procesów poznawczych, rozwoju człowieka, diagnoza, psychologia różnic indywidualnych metodologii i psychometrii oraz w modułach specjalnościowych: psychologii stosowanej, psychologii w biznesie, psychologii klinicznej czy rozwoju osobistego oraz inny przydatny w kształceniu ogólnym na kierunku. W dorobku kadry są 2 monografie oraz 85 artykułów naukowych oraz 9 redakcji publikacji cyklicznych (zaliczono jedynie prace afiliowane do Jednostki).

Dorobek nauczycieli jest publikowany w wiodących czasopismach anglojęzycznych (także z listy JCR) oraz wskazanych na liście B i C. Wskazane w dorobku publikacje z ostatnich 3-5 lat i dobrze wpisują się w problematykę badań psychologicznych na świecie. Publikacje obejmują wszystkie obszary badań psychologicznych, które jednocześnie są adekwatne do tematyki realizowanych zajęć oraz oczekiwanych efektów kształcenia. Pracownicy realizują badania naukowe, część badań realizowana jest wraz ze studentami.

Te osoby, które realizują część zajęć w formie „na odległość” mają dostęp do odpowiedniej platformy e-learningu, wszyscy korzystają z tzw. wirtualnego uniwersytetu co stanowi dodatkową formę komunikacji ze studentami np. formę wsparcia dydaktycznego, koordynacji wspólnych badań. Prowadzący zajęcia technikami kształcenia na odległość są przygotowani dzięki wcześniejszym szkoleniom oraz mają bieżące wsparcie działu informatycznego uczelni (Centrum E-Learningu SWPS). Rozwój kompetencji dydaktycznych odbywa się na bieżąco dzięki informacjom zwrotnym od przełożonych i studentów (podczas ewaluacji zajęć).

Działania podnoszące kompetencje dydaktyczne oraz merytoryczne pracowników wpisują się w system zarządzania przez cele, charakterystycznego dla całego Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS, w ramach którego pracownicy definiują cele zawodowe a uczelnia (przełożeni oraz system wsparcia finansowanego uczelni) pomaga w ich realizacji (np. przez wsparcie merytoryczne przy pisaniu wniosków oraz finansowanie wyjazdów konferencyjnych, wymiany międzynarodowej) Hospitacje zajęć na kierunku potwierdzają zgodność treści, metod pracy z sylabusami, właściwe przygotowanie dydaktyczne wyrażające we właściwym doborze metod dydaktycznych oraz aparatury a także w kierowaniu pracą studentów i kształtowaniu atmosfery zaangażowania.. Pracownicy realizują przedmioty zgodnie z własnym dorobkiem naukowym, doświadczeniem dydaktycznym co zostało potwierdzone pozytywną oceną hospitowanych zajęć. Reasumując kadra akademicka prawidłowo realizuje program kształcenia i osiąga planowane efekty kształcenia określone w matrycy dla kierunku.

2.3.

Polityka kadrowa wypracowana dla wszystkich wydziałów zamiejscowych Uniwersytetu SWPS jest także realizowana w Jednostce w Poznaniu. Służy podnoszeniu kompetencji naukowych i dydaktycznych kadry poprzez system ocen pracowniczych dokonywanych zgodnie z przepisami prawa, a co roku na spotkaniach indywidualnych z dziekanem omawiane są działania lub ich etapy w trzech obszarach, nauki, dydaktyki i współpracy ze środowiskiem. Po każdym semestrze pracownicy sporządzają raport na jakim etapie realizowane są aplikacje na granty krajowe i międzynarodowe. Jest negocjowane obniżenie pensum na czas realizacji ważnego i dużego projektu badawczego. Proces umiędzynarodowienia nauki uprawianej w Jednostce jest wspierany finansowo (współfinansowanie wyjazdów konferencyjnych, studyjnych i stażowych.) W ostatnich 5 latach z programu Erasmus i Erasmus plus skorzystało około 30 pracowników. Kolejne 25 wyjazdów służyło współpracy międzynarodowej (głównie badawczej) z uniwersytetami europejskimi, azjatyckimi (1 wyjazd do Korei Pd.) oraz służyło wymianie doświadczeń międzynarodowych na terenie Polski.

2.4.

Wszystkie badania realizowane przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, w tym zaliczonych do minimum kadrowego realizują badania wpisane w różne obszary badań psychologicznych: psychologii zdrowia, pracy, klinicznej, psychologii społecznej, osobowości, emocji i motywacji, doświadczania zmiany i kryzysów społecznych, jakości życia. W ostatnich 3 latach zrealizowano lub aktualnie realizuje się 2 projekty badawcze finansowane ze środków NCN (łącznie na sumę ponad 2 200 000zł) oraz jeden w ramach 40 konkursu MNiSW z zakresu psychiatrii. Ponadto

pracownicy jednostki realizują 12 projektów finansowanych ze środków wewnętrznych. W te projekty badawczo-interwencyjne włączani są studenci a wyniki badań są prezentowane na konferencjach naukowych (także przez studentów). Studenci są współautorami publikacji powstałych na bazie badań prowadzonych w ramach prac magisterskich: 1 artykuł opublikowany, 2 przyjęte do druku 11 po wstępnej recenzji (11 z nich to teksty w j. angielskim).

2.5.

Część projektów badawczych realizowana jest w ramach działalności koła Naukowego Psychologii Zdrowia. Współpraca z niektórymi studentami zaowocowała wspólnymi publikacjami naukowymi (Jednostka wskazuje na 2 takie publikacje). Dodatkowo studenci uczestniczą w przygotowaniu wniosków grantów badawczych także w zakresie diamentowego grantu. Rezultaty badań własnych stanowią ważną inspirację dla treści programowych przedmiotów z zakresu psychologii społecznej, seminarium magisterskiego lub przedmiotów do wyboru. Wyniki badań są prezentowane podczas zajęć dydaktycznych stanowią zatem czynnik kształtujący treści kształcenia i dobór literatury.

3.. Uzasadnienie

Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich wskazanych do minimum kadrowego studiów I stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia) określona dorobkiem naukowym i dyscyplinami dyplomowania odpowiada wymogom prawa właściwym dla kierunku psychologia, Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku jest właściwa i wynosi poniżej 1: 120.

Bazując na długoletnim doświadczeniu naukowym, kadra akademicka prowadząca zajęcia na wizytowanym kierunku prowadzi aktywną działalność naukowo-badawczą, co przyczynia się w znacznym stopniu do sukcesów dydaktycznych w ramach prowadzonego kierunku studiów. Tematyka badań jest różnorodna i osadzona w obszarze nauk społecznych w dyscyplinie psychologia.

Należy jednak zauważyć brak harmonijnego wkładu publikacyjnego wszystkich nauczycieli wchodzących do minimum kadrowego na kierunku a także pozostałych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku.

Efekty prowadzonych w WZ SWPS w Poznaniu badań naukowych znajdują odzwierciedlenie w programie kształcenia na kierunku psychologia, czego dowodzą treści kształcenia, i obowiązująca literatura zawierająca najnowsze publikacje osób prowadzących określone przedmioty.

Prowadzona polityka kadrowa UH SWPS umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje ją do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja ich umiędzynarodowieniu.

4. Zalecenia

Zaleca się analizę przydzielenia zajęć *Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży* oraz *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży* - zajęć specjalistycznych pracownikom niemającym dorobku ani doświadczenia praktycznego z tego zakresu. Zaproponowana obsada kadrowa nie ma udokumentowanego dorobku naukowego ani

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Ocena : w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1.

Jednostka dysponuje nowoczesną, dobrze wyposażoną infrastrukturą, która pozwala na prawidłową realizację procesu dydaktycznego i osiąganie efektów kształcenia. Baza dydaktyczna obejmuje: 3 aule: na 120- 190 osób o pow. do 205m kw. i 22 sale dydaktyczne dla 20-60 osób. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w sprzęt komputerowy i multimedialny. W Jednostce znajdują się 3 sale komputerowe (łącznie 72 stanowiska). W budynku dostępne są także strefy relaksu dla studentów. Dodatkowo w przestrzeniach wspólnych dostępne są stanowiska komputerowe, a cały kampus uczelni ma dostęp do Wi- Fi.

Laboratorium badawcze obejmuje jedno duże pomieszczenie oraz 3 mniejsze. Wyposażenie laboratorium: przyrządy do podstawowych badań psychofizjologicznych, okuloğraf, kamera cyfrowa oraz oprogramowanie do analizy ruchów gałek ocznych. Ponadto niedawno zostało powołane centrum Badań nad Traumą i Kryzysami Życiowymi - gabinet do badań jakościowych, diagnoz indywidualnych.

4.2.

Jednostka dysponuje biblioteką (z której korzysta także Collegium Da Vinci) wraz z czytelnią ze 6. stanowiskami komputerowymi także dla osób niedowidzących. Biblioteka jest czynna 6 dni w tygodniu, wyposażona jest w blisko 50 tysięcy woluminów, wiodące czasopisma psychologiczne, materiały audiowizualne. Jako skuteczny sposób aktualizacji zasobów bibliotecznych należy wskazać wzbogacanie biblioteki poprzez analizę sylabusów przekazywanych przez nauczycieli. Studenci oraz pracownicy mają dostęp do Wirtualnej Biblioteki oraz dodatkowych pełnotekstowych baz naukowych niezbędnych w procesie dydaktycznym i badaniach oraz baz Ibuk.pl, ebook collection. Biblioteka zajmuje się wypożyczeniem kwestionariuszy psychologicznych. Jednostka dysponuje baterią podstawowych testów stosowanych w psychologii natomiast liczba egzemplarzy testów (np.

podręczników) może być niewystarczająca w kontekście liczby studentów (np. blisko dwustu uczestniczących w seminarium dyplomowym/magisterskim). Zaleca się powiększenie zasobów bibliotecznych o dodatkowe egzemplarze kwestionariuszy/testów i skal psychologicznych.

4.3.

W Jednostce prowadzone jest kształcenie na odległość co wynika z analizy programów studiów. Ta forma kształcenia na odległość bazuje na platformie e-learningowej Moodle 2.6.4., która pozwala na wsparcie procesu dydaktycznego. WZ SWPS we Wrocławiu umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej pozwalającej na udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz realizację projektów zespołowych monitorowanie postępów w pracy indywidualnej studenta oraz sprawdzanie i ocenę pracy studentów. Studenci wskazują jednak, że z tej platformy korzystają głównie lektorzy języków obcych. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi pojawiła się uwaga o preferencji studentów kontaktu osobistego zamiast wirtualnego.

Studenci korzystają także z komunikacji na odległość z administracją Uczelni. Wirtualna Uczelnia jest aplikacją internetową, która służy do wymiany informacji o charakterze organizacyjnym między uczelnią a studentem.

3. Uzasadnienie

Zasoby biblioteczne są odpowiednie do wskazanej w sylabusach literatury zalecanej, liczba egzemplarzy pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia. Baza dydaktyczna jest w pełni dostosowana do wymogów kształcenia na ocenianym kierunku. Zapewniona została odpowiednia liczba pomieszczeń dydaktycznych, ich wielkość i „pojemność” jest odpowiednio zróżnicowana wobec potrzeb realizacji przyjętych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria). Baza lokalowa jest wyposażona w sprzęt elektroniczny i inne środki techniczne wspomagające realizację procesu dydaktycznego i umożliwiające osiąganie zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Jednostka dysponuje pracowniami/ laboratoriami (niektóre w fazie organizacji), które pozwalają na realizację zamierzeń naukowych oraz programu dydaktycznego (głównie zajęć praktycznych i specjalistycznych). Dla dzisiejszych potrzeb dydaktycznych liczba, przeznaczenie oraz wyposażenie pracowni, jakkolwiek minimalne, to są wystarczające.

4. Zalecenia

Wzbogacenia Jednostki o dodatkowe egzemplarze narzędzi do diagnozy psychologicznej oraz poszerzenie listy dostępnych kwestionariuszy do badań/ diagnozy psychologicznej, szczególnie tych, które są wykorzystywane w praktyce psychologicznej.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny

dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena – *w pełni*

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1.

Jednostka oferuje studentom kierunku psychologia wsparcie dydaktyczne na kilku formach. Pierwszą formą wsparcia studenta są konsultacje z nauczycielami akademickim, zarówno w formie tradycyjnej, ale również niekiedy w wersji elektronicznej. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA mieli dobrą opinię na temat tej formy współpracy z nauczycielami akademickimi. Inną formą wsparcia jest prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale odbywa się to jedynie w częściowej formie przy lektorach z języków obcych.

Wśród innych form wsparcia dydaktycznego warto wymienić sylabusy przedmiotów. Zdaniem studentów kierunku, uczestniczących w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, sylabusy zawierają sporo informacji i są łatwo dostępne przez system informatyczny Uczelni. Korzystają z nich w ograniczonym stopniu, głównie w okresie przygotowania do sesji egzaminacyjnej, ale traktują je jako przydatne narzędzie wsparcia. Analiza własna przedstawionych przez Uczelnię sylabusów pod kątem obszerności i praktyczności pozwala stwierdzić, że są skutecznym narzędziem wsparcia dla studenta.

Kształtowanie indywidualnej ścieżki studiowania w ramach kierunku jest możliwe dzięki programowi studiów oraz Regulaminowi studiów SWPS. Regulamin oferuje możliwość indywidualizacji toku studiów na dwa sposoby: IOS oraz IPS. Indywidualna organizacja studiów (IOS) polega na zaliczaniu przedmiotów na warunkach uzgodnionych z dziekanem, co do realizacji obowiązków dydaktycznych (tj. zasady uczestnictwa w zajęciach, terminy zaliczeń i egzaminów). Indywidualny program studiów (IPS) przeznaczony jest dla studentów o szczególnych zainteresowaniach lub wybitnie uzdolnionych. Pozwala na modyfikację planu i programu nauczania w ramach kierunku, ze względu na zainteresowań studenta. Studenci wizytowanego kierunku biorący udział w spotkaniu nie potrafili ocenić tego rodzaju wsparcia, nie orientowali się również w jakich przypadkach można skorzystać ze wspomnianych uprawnień.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi w trakcie wizytacji, Jednostka zapewnia studentom także wsparcie naukowe w różnych formach. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA stwierdzili, że w ramach studiów przygotowani są do prowadzenia prostych badań. Ze względu na nieprzebiegnięcie studiów II stopnia na kierunku psychologia, w trakcie spotkania nie możliwe było pozyskanie pełnej i bezpośredniej oceny o procesie dyplomowania. Studenci uczestniczący w spotkaniu wyrazili opinię na temat procesu dyplomowania, wedle swojej wiedzy, jako dobrą. Inną formą rozwoju naukowego jest możliwość uczestnictwa w pracach kół naukowych funkcjonujących w Jednostce: KN Psychologii Zdrowia, KN Psychoterapii i Treningu, KN Psychologii Sądowej oraz KN Psychologii Klinicznej. Wśród uczestników spotkania ze studentami kierunku znajdowali się także ich członkowie. Wyrazili pozytywną opinię na temat oferowanego wsparcia instytucjonalnego, zarówno w formie materialnego (w postaci np. finansowania wyjazdów) czy merytorycznego (opieka przez nauczycieli akademickich). Stwierdzili również, że każde z kół jest zobowiązane w ramach swoich statutowych działań do prowadzenia prostych badań naukowych, przykładowo prowadzonych we współpracy z instytucjami współpracującymi z Uczelnią – wskazali również kilka przykładów takich inicjatyw.

Studenci kierunku psychologia w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili sposób funkcjonowania systemu pomocy materialnej, w tym zasady i kryteria przyznawania świadczeń. Studenci w większości mieli świadomość podstawowych zasad jego funkcjonowania i

umieli wymienić także przykładowe rodzaje świadczeń pomocy materialnej. Strona uczelni zawiera podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania systemu, w tym również jest dostępny publicznie regulamin przyznawania pomocy materialnej. Warto również podkreślić, że Uczelnia stworzyła i prowadzi własny fundusz stypendialny pod nazwą VIS (Very Important Student), za pomocą którego dodatkowo nagradza studentów zaangażowanych artystycznie, naukowo, społecznie oraz sportowo. Analiza własna zasad funkcjonowania, w tym regulaminu pomocy materialnej oraz sposobu organizacji systemu, przykładowo uczestniczenia samorządu studenckiego w jego kreowaniu, pozwala sformułować pozytywną opinię na temat jego skuteczności oraz zgodności z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym.

Wśród form wsparcia rozwoju zawodowego można wymienić działalność Biura Karier, którego zadania są standardowe dla takiej jednostki: oferowanie bazy praktyk i staży, warsztatów wspierających rozwój kompetencji miękkich czy spotkania z pracodawcami. Studenci byli świadomi działań podejmowanych i oferowanego wsparcia przez Biuro, ocenili równocześnie swoje zainteresowanie wsparciem Biura jako niskie. Motywowali to samodzielnym szukaniem informacji.

W Jednostce działa Samorząd Studentów Wydziału Zamiejscowego w Poznaniu Uniwersytetu SWPS. Samorząd reprezentuje studentów przed Władzami Wydziału oraz kieruje projekty do studentów, wśród nich nie ma jednak inicjatyw aktywnie odnoszących się do jakości kształcenia. Zgodnie z przeprowadzaną rozmową, przedstawiciele samorządu używają uprawnień do wyrażania opinii w sprawach studenckich, przykładowo poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału czy współuczestniczenie w rozdysponowaniu pomocy materialnej. Samorząd dobrze ocenia współpracę z władzami Jednostki, przykładowo poprzez częste konsultacje spraw studenckich. W trakcie analizy dokumentacji oraz rozmów przeprowadzonych w trakcie wizytacji stwierdzono, że Jednostka spełnia kryterium zapewnienia udziału odpowiedniej liczbie przedstawicieli studentów w organach kolegialnych.

5.2.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi w trakcie wizytacji na kierunku psychologia, studenci Jednostki mają możliwość udziału w wymianie międzynarodowej w ramach program Erasmus+.

W ostatnich latach, zgodnie z informacjami przedstawionymi w raporcie samooceny Jednostki, w ramach wymiany międzynarodowej Jednostka przyjmowała i wysyłała grupę kilkunastu studentów. W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku dobrze ocenili dostępność informacji na temat możliwości wyjazdu, ale byli w niewielkiej części zainteresowani udziałem. Wśród uczestników spotkania jedna z osób brała udział w wymianie w ramach programu Erasmus+, kilka osób było też zainteresowanych przyszłym wyjazdem. Niewielkie zainteresowanie było tłumaczone charakterem kierunku oraz innymi zobowiązaniami. Organizacja procesu rekrutacji oraz sam jej przebieg nie wzbudzał żadnych uwag studentów.

Wsparciem studentów w tym zakresie zajmują się Dział Współpracy z Zagranicą oraz wydziałowy koordynator Programu Erasmus. Biuro posiada stronę internetową. Zawarte w niej materiały dość wyczerpująco opisują temat. Zgodnie z uzyskanymi informacjami w trakcie wizytacji, studenci w ramach kierunku nie mają zajęć z profesorami wizytującymi z zagranicy.

5.3.

Zgodnie z informacjami uzyskanymi w trakcie wizytacji, Jednostka wykazała znaczną współpracę z instytucjami na rynku pracy, służącą wspieraniu studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Odbywa się to niemal wyłącznie poprzez proponowanie praktyk w podmiotach gospodarczych i instytucjach, z którymi współpracuje Jednostka.

Wśród innych form wsparcia skierowanych do studentów w tym zakresie można wymienić działania Biura Karier: konsultacje w zakresie budowania CV, organizowanie spotkań z pracodawcami, doradztwo zawodowe czy zewnętrzne kursy. Zdaniem studentów kierunku psychologia, którzy uczestniczyli w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, osoby zainteresowane otrzymaniem wsparcia w rozwoju zawodowym nie mają z tym trudności, ale większość z nich szuka pomocy samodzielnie.

5.4.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi w trakcie wizytacji, na kierunku studiów psychologia studiuje kilku studentów z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami na wizytowanej Uczelni mają prawo korzystać z dodatkowych, dedykowanych form wsparcia w procesie kształcenia wynikających z Regulaminu Studiów w SWPS, wśród których można wymienić indywidualne terminy i warunki zaliczeń. Zgodnie z informacjami uzyskanymi w trakcie wizytacji, studenci mają możliwość wnioskowania także o inne formy wsparcia, przykładowo asystenta czy wypożyczenie odpowiedniego sprzętu. Koordynacją wsparcia w tym zakresie zajmuje się Pełnomocnik Dziekana ds. Osób Niepełnosprawnych, nad którym dodatkowo pełni funkcje Pełnomocnik Rektora SWPS ds. Osób Niepełnosprawnych.

Zgodnie z informacjami z raportu samooceny i obserwacji poczynionych w trakcie wizytacji, ustalono, że budynek Jednostki jest pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchu. Obecnie nie jest jednak wyposażony w udogodnienia dla osób z innymi niepełnosprawnościami, przykładowo wzroku.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi w trakcie wizytacji i analizą strony internetowej Uczelni, można stwierdzić, że Jednostka prowadzi bardzo dobrą politykę informacyjną dotyczącą wsparcia studentów z niepełnosprawności. Zainteresowany student może znaleźć informacje w tym temacie zarówno na poziomie Uczelni jak i Wydziału. Wśród nich znajdują się dane kontaktowe do Wydziałowego Pełnomocnika, dokładne opisy form wsparcia, a także informacje dotyczące . dodatkowych form wsparcia, przykładowo programów realizowanych przez PFRON.

5.5.

Studenci kierunku psychologia, uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA dobrze ocenili wsparcie administracyjne studiów. W ich opinii, obsługa administracyjna dziekanatu oraz innych jednostek jest sprawna, rzetelna i szybka. Częściowo odbywa się poprzez system informatyczny Wirtualna Uczelnia, który również w ich opinii funkcjonuje dobrze i nie wymaga modyfikacji.

Dostęp do informacji w ramach kierunku odbywa się poprzez stronę Jednostki. Strona jest w ograniczonym stopniu czytelna i przejrzysta, zawiera dość obszerne informacje dotyczące spraw studenckich, takich jak przykładowo, informacje o regulacje dotyczące praktyk zawodowych i wzory związanych z nimi dokumentów i zasady odbywania egzaminów dyplomowych.

Na podstawie informacji uzyskanych w trakcie wizytacji można stwierdzić, że w żaden sposób nie jest zapewniony publiczny dostęp do programu kształcenia na kierunku psychologia, w szczególności do programu studiów oraz planu studiów. Nie są dostępne także kierunkowe efekty kształcenia dla oceniającego kierunku. W ramach wewnętrznego systemu informatycznego są dostępne sylabusy przedmiotów w ramach kierunku studiów, co ogranicza dostęp do informacji nt. programu kształcenia

jedynie do interesariuszy wewnętrznych Uczelni, przykładowo uniemożliwiając zapoznanie się ze szczegółowymi aspektami kształcenia kandydatom na studia. Na innych stronach prowadzonych przez Uczelnię i Wydział są dostępne także inne istotne z punktu widzenia studenta dokumenty, takie jak Regulamin Studiów w SWPS oraz Regulamin Pomocy Materialnej.

Zgodnie z informacjami uzyskanymi w trakcie wizytacji, Uczelnia zgodnie z przepisami prawa zawiera umowy ze studentami oraz wywiązuje się z obowiązku upublicznienia wzorca umowy na stronie internetowej.

3. Uzasadnienie

Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna znacząco sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów

Jednostka w pełni wspiera studentów w udziale w programie wymiany międzynarodowej i krajowej.

Jednostka w pełni wspiera studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim i otoczeniem społecznym, jak również współpracuje z podmiotami z rynku pracy.

Jednostka wyróżniająco wspiera studentów z niepełnosprawnościami i prowadzi bardzo dobrą politykę informacyjną w tym zakresie.

Jednostka zapewnia w pełni skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów oraz częściowy publiczny dostęp do dokumentów związanych ze studiowaniem.

4. Zalecenia

Brak.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.1. projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5. wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6. kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7. wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

6.1.1

Efekty kształcenia na kierunku *psychologia* są opracowane na podstawie KRK, przy udziale interesariuszy wewnętrznych tj. m. in. studentów, którzy poprzez swoich reprezentantów w organach samorządu, opiniują programy studiów, a także opiniują efekty kształcenia. Reprezentanci studentów z ramienia samorządu studenckiego nie uczestniczą bezpośrednio w projektowaniu kierunkowych efektów kształcenia – pełnili rolę opiniotwórczą przy ich tworzeniu. Stwierdza się, że w wizytowanej Jednostce funkcjonuje też praktyka wcześniejszego opiniowania projektu programu studiów dla kierunków przez wydziałowy samorząd, co wynika z art. 68 ust.1 pkt.2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Ponadto swój udział w projektowaniu efektów kształcenia i ich zmian mają także interesariusze zewnętrzni, tacy jak zewnętrzni eksperci, Rada Pracodawców SWPS, nauczyciele akademicki z innych Wydziałów). W procesie modyfikacji efektów uczestniczą: powołane na Wydziale dwa Zespoły (przedstawiciele pracowników i studentów) - Zespół ds. Jakości Kształcenia (zajmuje się przygotowaniem oraz modyfikacją oferty studiów), Zespół ds. Oceny jakości Kształcenia (zajmuje się sprawdzaniem, czy efekty kształcenia zakładane w programach są realizowane oraz oceną adekwatności sposobów realizacji efektów kształcenia).

6.1.2

Wydział w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, regularnie monitoruje program kształcenia, w tym efekty kształcenia, proces kształcenia prowadzący do ich uzyskania, stopień ich przyswojenia. Ocena jakości kształcenia wyrażona osiąganiem założonych efektów kształcenia ma miejsce w odniesieniu do każdego przedmiotu, semestru, praktyk studenckich, dyplomowania. Na poziomie przedmiotów, punktem odniesienia jest przedmiotowy sylabus określający efekty kształcenia i metody ich weryfikacji. Dzienniczki praktyk oraz opinie opiekuna są źródłem wiedzy dot. opanowania efektów przypisanych praktykom studenckim. Dokumentacja z procesu dyplomowania (recenzje, protokoły egzaminacyjne) pozwala monitorować przede wszystkim osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia. W ramach monitorowania stopnia osiągania zakładanych efektów kształcenia, Jednostka stosuje także i takie rozwiązania, które pozwalają pozyskiwać informację w bezpośrednim kontakcie ze studentem, nauczycielem akademickim, czy poprzez ankietę od absolwentów i pracodawców.

Zgodnie z przedstawioną dokumentacją i przeprowadzonymi w trakcie wizytacji rozmowami, monitorowanie stopnia osiągania efektów kształcenia realizowane jest przez koordynatorów modułów, w przypadku efektów przedmiotowych, oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, w przypadku efektów kierunkowych. Zgodnie z przedstawionymi w trakcie wizytacji informacjami w zespole stale uczestniczą przedstawiciele studentów.

6.1.3

Jednym z elementów wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Jednostce, jest system weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na poszczególnych etapach kształcenia. System ten określa wymagania stawiane studentom. Skalę ocen i

ogólne zasady okresowej weryfikacji wyników kształcenia oraz zaliczania etapów studiów określa regulamin studiów. Wymagania dotyczące poszczególnych przedmiotów określone są przez prowadzące je osoby w kartach przedmiotów.

Weryfikowanie osiągniętych efektów kształcenia w module przebiega dwustopniowo. Pierwszy etap to ocena poziomu realizowanych przez studentów zadań w składowych modułu, odzwierciedlona w liczbie punktów (analizowane są pytania i wyniki egzaminów, projekty i prace na podstawie różnych kryteriów oceny). Studenci mają możliwość włączenia się w kształtowanie procesu weryfikacji osiągniętych przez nich efektów kształcenia poprzez wpływanie na kształt regulaminu studiów, w tym ustawowe uprawnienia samorządu studenckiego w tym zakresie, takie jak konieczność zaakceptowania regulaminu przez uczelniany organ samorządu. W ocenie studentów kierunku psychologia uczestniczących w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA jak i przedstawiciele samorządu studenckiego system weryfikacji efektów kształcenia funkcjonuje bardzo dobrze.

Według informacji przedstawionych w raporcie samooceny, podstawowym narzędziem zapobiegania plagiatom jest bieżąca współpraca studenta z opiekunem. Prace dyplomowe studentów przed dopuszczeniem do egzaminu dyplomowego podawane kontroli programami antyplagiatowymi.

6.1.4

Wydział nie posiada uprawnień do potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zgodnie z przepisami art. 170e ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym.

6.1.5

Zgodnie z przedstawioną dokumentacją i przeprowadzonymi w trakcie wizytacji rozmowami, w tym przedstawicielami Biur Karier, Jednostka nie prowadzi i nie dysponuje wynikami badań losów absolwentów, wskazując równocześnie, że pierwsi absolwenci kierunku zostali wypromowani w aktualnym roku akademickim. Jednostka widzi jednak potrzebę i przydatność prowadzenia takich badań, prowadzi pracę nad uruchomieniem takich rozwiązań w przyszłości. Jak wynika z rozmów z Władzami Wydziału, w celu udoskonalenia programu kształcenia na kierunku *psychologia*, wykorzystano doświadczenia z monitorowania losów absolwentów z innych wydziałów Uczelni. Pod wpływem tych doświadczeń wprowadzono m.in. grupę modułów dotyczących kompetencji miękkich (kompetencje osobiste i społeczne) do programu studiów.

6.1.6.

W Wydziale Zamiejscowym w Poznaniu istnieje spójny, zweryfikowany, system pozyskiwania, oceniania i rozwoju kadry dydaktycznej. Polityka w tym zakresie została wypracowana już w momencie podjęcia działalności przez Jednostkę, jej prowadzenie pozostaje w kompetencjach Dziekana Wydziału. Obecnie jej przesłanki wynikają z ujawniających się potrzeb i rozwoju prowadzonych kierunków studiów zaś podstawą jest system otwartych konkursów na określone stanowiska. Przyjęte rozwiązania są konsekwentnie przestrzegane, wewnętrznie spójne i przynoszą pozytywne rezultaty.

Jakość kadry prowadzącej, monitorowana jest poprzez ocenę okresową dokonywaną raz na dwa lata. W 2013 roku wdrożony został nowy system oceny oparty na zarządzaniu przez cele. Polega on na określeniu między pracownikiem a jego bezpośrednim przełożonym celów naukowych, dydaktycznych i określenie aktywności organizacyjnej na kolejne lata akademickie i spisanie ich

w formie Planu aktywności akademickiej. Ocena pracownicza dokonywana jest poprzez odniesienie do zaplanowanych celów i aktywności, w postaci wypełnienia Oceny aktywności akademickiej, a następnie prowadzenia rozmowy pracownika z jego bezpośrednim przełożonym. Podstawowym elementem tego systemu jest definiowanie celów naukowych i dydaktycznych oraz systematyczne kontrolowanie poziomu realizacji celów (z wykorzystaniem internetowej „Bazy wiedzy” rejestrującej aktywność naukową pracowników). Jeżeli nauczyciel akademicki zatrudniony jest na czas określony, oceny można dokonać także przed podjęciem decyzji o jego dalszym zatrudnieniu.

6.1.7

Zgodnie z uzyskanymi w trakcie wizytacji kierunku, Jednostka wykorzystuje wnioski z oceny nauczycieli akademickich, która odbywa się w formie elektronicznych badań ankietowych po zakończonym semestrze, a także w wyniku spotkań organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski ze wspomnianych badań ankietowych i spotkań są podstawą do rozmów prowadzonych przez przełożonych z nauczycielami akademickimi. W trakcie ostatniego badania frekwencja wyniosła wśród studentów ok. 20%. Uczelnia stosuje kilka rodzajów ankiet, w zależności od Wydziału, które zawierają pytania zamknięte odnoszące się do głównych obszarów zajęć oraz pytanie otwarte, pozwalające studentowi na przekazanie własnych uwag na końcu ankiety. Zdaniem studentów kierunku psychologia ankieta jest dobrym narzędziem zbierania opinii, potwierdza to także jej analiza własna.

Studenci biorący udział w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA byli znacząco świadomi wykorzystania wyników ankiet przez władze Jednostki i byli znacznie przekonani do ich efektów. Potrafili wskazać przykłady, kiedy po negatywnej ocenie studentów na temat prowadzonych zajęć, Jednostka potrafiła odsunąć prowadzącego od przedmiotu lub nie przedłużyć współpracy. Zgodnie z pozyskanymi w trakcie wizytacji informacjami, Jednostka nie przekazuje informacji zwrotnych dotyczących wyników oceny studenckiej.

6.1.8

Zgodnie z przedstawionymi w trakcie wizytacji informacjami, satysfakcja studentów w zakresie działania systemów wsparcia materialnego i administracyjnego nie jest badana w sposób formalny, a poznanie opinii studentów na ten temat przyjmuje formę nieformalną np. poprzez zgłaszanie uwag. Za politykę jakości dotyczącą zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej odpowiada pion Dyrekcji ds. studiów wyższych. Polityka jakości w tym zakresie obejmuje monitoring i bieżące doposażania pracowni komputerowych i laboratoriów badawczych, uwzględniając bieżące potrzeby pracowników i studentów Wydziału. Wydział w ramach programów finansowanych ze środków krajowych i unijnych tworzy, wyposaża i doposaża nowe i istniejące pracownie oraz obejmuje nimi przeprowadzanie remontów zwiększających dostępną powierzchnię, a także doposażanie biblioteki o nowe pozycje książkowe, czasopisma, testy psychologiczne, bazy czasopism naukowych, do których studenci i pracownicy mają bezpłatny dostęp, w oparciu o wnioski z raportów z badań dotyczących zasobów bibliotecznych. W opinii studentów w Uczelni funkcjonują sprawne systemy wsparcia materialnego oraz administracyjnego, które w ich ocenie nie wymagają modyfikacji.

6.1.9

Jednym z podmiotów odpowiedzialnych za gromadzenie dokumentacji dotyczącej zapewniania

jakości kształcenia w Wydziale Zamiejscowym w Poznaniu, jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Ponadto po każdym semestrze Pełnomocnik Dziekana ds. oceny jakości kształcenia oraz Pełnomocnik Dziekana ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia opracowują raporty, które przedstawiają dziekanowi, zgodnie z Regulaminem Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia: raport ze studenckiej oceny zajęć, raport z hospitacji, raport z rozmów ewaluacyjnych i ankiet oceny modułu, raport z osiąganie efektów kształcenia (z uwzględnieniem mierników ilościowych i jakościowych). Raporty te uwzględniają również rekomendacje z posiedzeń Zespołu ds. oceny jakości kształcenia i Zespołu ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Zespół ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia rekomenduje korekty we wskazanych obszarach Radzie Wydziału, która koleგialnie podejmuje decyzje. Dokumenty gromadzone są w postaci papierowej i elektronicznej w biurze dziekana, a zbiorcze raporty również na Wirtualnej Uczelni.

6.1.10

W opinii studentów Uczelnia jedynie w znacznym stopniu udostępnia wszystkie niezbędne dokumenty, z którymi powinien zapoznać się student w toku studiów, przykładowo Regulamin studiów, regulamin pomocy materialnej czy wzór umowy student uczelnia. Wśród ważnych dokumentów, które nie są publikowane, znajdują się: program i plan studiów, efekty kształcenia, karty poszczególnych przedmiotów. Studenci nie mają możliwości zapoznania się z nimi poprzez strony internetowe Uczelni oraz Jednostki. Wyniki i oceny z egzaminów są dostępne za pomocą systemu Wirtualna Uczelnia. Zgodnie z przedstawionymi w trakcie wizytacji informacjami, satysfakcja studentów w zakresie dostępu do dokumentacji nie jest badana. W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci nie zgłaszali uwag w tym obszarze.

Analiza strony internetowej Uczelni pod kątem pełnego upublicznienia powyższych informacji i dokumentów pozwala stwierdzić istotne braki w zakresie dostępności.

6.2.

Systematycznie dokonywana jest w ciągu roku ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości w oparciu o opinie od interesariuszy wewnętrznych: studenci (ankiety, rozmowy ewaluacyjne, spotkania, podania) i pracownicy Wydziału (oceny, rozmowy) – funkcja koordynatora modułu bezpośrednio monitorującego proces dydaktyczny i realizowanie efektów kształcenia w modułach, umożliwia działania naprawcze w sytuacji jakiś nieprawidłowości oraz reakcje na nowe potrzeby, opinie interesariuszy zewnętrznych (absolwenci, eksperci, praktycy, Rady Pracodawców) oraz wzajemne opiniowanie prac dwóch komisji działających w ramach Wydziału: Zespołu ds. jakości kształcenia i Zespołu ds. oceny jakości kształcenia. Mimo że kierunek Psychologia istnieje dopiero od roku akademickiego 2011/12 r. rozwijany jest monitoring, ewaluowanie, nadzorowanie i wdrażanie procedur udoskonalających programy kształcenia.

3. Uzasadnienie

Uczelnia w ramach działań własnych poddaje ocenie wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia z punktu widzenia jego struktury, metod i narzędzi pracy oraz skuteczności w wychwytywaniu nieprawidłowości w obszarach podlegających ocenie i zdolności do kreowania pożądanych zmian o charakterze projakościowym. Ponadto wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na kierunku „psychologia” działa sprawnie i jest stale doskonalony, także we współpracy z Senacką Komisją ds. zapewniania wysokiej jakości studiów. Proces kształcenia jest na bieżąco monitorowany, oceniany i udoskonalany ze względu na stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Z perspektywy studenckiej jednostka wdrożyła w pełni wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, z zastrzeżeniami.

4. Zalecenia

- upublicznianie informacji związanych z programem oraz efektami kształcenia, oceną procesu kształcenia czy też kart poszczególnych przedmiotów.
- podjęcie badań nad zawodowymi karierami absolwentów w celu doskonalenia procesu kształcenia
- Wprowadzenie oceny dotyczącej satysfakcji studentów z upublicznionej dokumentacji.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Wydział Zamiejscowy w Poznaniu w przesłanym raporcie samooceny przedstawił analizę SWOT, wskazując jako mocne strony:

1. Jasno sformułowana misja i strategia Uczelni i dostosowywane do nich aktualizowane programy studiów oparte na najnowszej wiedzy i światowych badaniach, a także uwzględniające potrzeby rynku i oczekiwania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
2. Znaczące osiągnięcia naukowe kadry w dziedzinach nauki związanych z kierunkiem kształcenia umożliwiają opracowywanie programów oraz prowadzenie zajęć, które zapewniają studentom przygotowanie do prowadzenia badań lub ich prowadzenie.
3. W jednostce istnieje system zapewnienia jakości kształcenia oraz system doboru i wspierania rozwoju kadry naukowo – dydaktycznej (konkursy na stanowiska, system okresowej oceny pracowniczej, dofinansowywanie działalności naukowej, premie za publikacje).
4. Funkcjonowanie programu kształcenia opartego na EuroPsy (europejski dyplom psychologa) umożliwia studentom uzyskanie kwalifikacji zgodnych z europejskimi standardami kształcenia w psychologii.
5. Systemy informatyczne wspierają proces dydaktyczny (Wirtualna Uczelnia, system e-learningu - prezentacje, teksty, materiały multimedialne) oraz działalność naukowo-badawczą (bezpłatny dostęp dla pracowników i studentów) dzięki elektronicznemu dostępowi do baz naukowych.

jako słabe:

1. Niski poziom umiędzynarodowienia studiów (niewielka liczba studentów zagranicznych i zagranicznej kadry dydaktycznej) oraz słaba współpraca z zagranicznymi ośrodkami dydaktycznymi.
2. Niepełne wykorzystanie potencjału współpracy z otoczeniem zewnętrznym, szczególnie związanym z innymi niż kliniczne obszary aplikowania wiedzy psychologicznej.
3. Nieukończony system monitorowania losów absolwentów, co utrudnia ocenę efektywności uzyskiwania założonych efektów kształcenia w procesie kształcenia.
4. Niedoskonały system wsparcia realizowania nieobowiązkowych praktyk i staży przez studentów.
5. Stosunkowo duża liczba pracowników naukowo-dydaktycznych, którzy dojeżdżają do Poznania z innych miast, co zmniejsza ich dyspozycyjność i możliwości bardziej efektywnego planowania zajęć.

Szanse:

1. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces doskonalenia programu kształcenia.
2. Współpraca z innymi Wydziałami Uczelni w dzieleniu się doświadczeniami i przyjętymi rozwiązaniami systemu monitorowania losu absolwentów pozwoli na szybkie i efektywne

zbudowanie własnego systemu.

3. Zwiększanie się możliwości pozyskiwania funduszy ze źródeł zewnętrznych na doskonalenie działań dydaktycznych oraz grantów badawczych.
4. Uzyskanie statusu Uniwersytetu oraz rosnące przekonanie wśród kandydatów na studia i pracodawców na temat wysokiej jakości kształcenia na dobrych uczelniach niepublicznych.
5. Zainteresowanie zagranicznych szkół średnich (np. z Ukrainy i Białorusi) studiami dla ich absolwentów w Polsce oraz gotowość wsparcia tego procesu przez władze lokalne stwarzają szansę dla Wydziału na pozyskanie większej liczby studentów zagranicznych i rozwój naszej oferty.

Zagrożenia:

1. Coraz większa biurokratyzacja związana z zarządzaniem badaniami i dydaktyką ogranicza możliwości rzeczywistego prowadzenia badań i elastycznego reagowania na potrzeby studentów i interesariuszy zewnętrznych.
2. Pogłębiający się niż demograficzny może skutkować zmniejszeniem liczby kandydatów – w szczególności w uczelniach niepublicznych.
3. Trudności z pozyskiwaniem organizacji zewnętrznych do współpracy dotyczącej organizacji nieobowiązkowych praktyk i staży dla studentów.
4. Małe zapotrzebowanie na aplikację wyników badań psychologicznych.

Dobre praktyki

Wydział Zamiejscowy w Poznaniu ma zamiar zwiększać umiędzynarodowienie studiów poprzez wykorzystywanie możliwości (np. współpracy z samorządem lokalnym) związanych z oferowaniem studiów obcokrajowcom.