

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 5-6 grudnia 2016 r. na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz obszaru nauk społecznych na poziomie studiów pierwszego w formie studiów stacjonarnych o profilu praktycznym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Janusz Iskra - członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pocięcha – członek PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. mgr Jakub Koziół - ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia
4. mgr Dominik Czapczyk – ekspert ds. pracodawców PKA
5. Paulina Tarnowska – ekspert studencki PKA

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu w odbyła się po raz drugi, została dokonana z inicjatywy PKA.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, a także dokumentacji przedstawionej w toku wizytacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku, a także z interesariuszami zewnętrznymi - przedstawicielami pracodawców.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA
KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia			X		
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

W piśmie z dn. 5. kwietnia 2017 Rektor PWSZ w Wałczu ustosunkował się do zarzutów Zespołu Oceniającego w sprawie koncepcji kształcenia na studiach I stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne”. Wobec powyższego na posiedzeniu Senatu w dn. 11. kwietnia 2017 r. został przedstawiony projekt uchwały obejmującej zmiany w organizacji praktyk z gimnastyki korekcyjnej. W roku akademickim 2017-18 zostaną także wprowadzone zmiany w planie studiów, uwzględniające nową specjalność „trener personalny” a także zwiększenie liczby godzin kontaktowych. Obydwa postulaty były sugerowane przez studentów i zauważone w czasie wizytacji. Pozytywnie została odebrana uwaga dotycząca prowadzenia wielu przedmiotów przez jednego nauczyciela akademickiego. Od 1. Marca 2017 władze Wydziału zatrudniły nowego nauczyciela ze stopniem doktora.

Wobec zaakceptowania i wdrożenia sugerowanych zmian Zespół Oceniający proponuje zmianę oceny kryterium 1. Ze znaczącej na w pełni.

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	Częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych

z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

Ocena spełnienia kryterium nr 1 – znacząco

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi i trzema.

1.1. Wizytowany w Instytucie Pedagogiki i Kultury Fizycznej, Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, kierunek wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, realizowany w formie stacjonarnej, prowadzi zgodnie z Uchwałą nr 10/2008 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, z dnia 14.03.2008 r. w sprawie ustalenia głównych kierunków działalności Uczelni, kształcenie ukierunkowane na zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji, stanowiących fundament przyszłej pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej (Kierunek nr 3 - Kształcenie). Studia na wizytowanym kierunku realizowane są w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka. Oceniany proces dydaktyczny został sprofilowany na kształcenie praktyczne, którego nadrzędnym celem jest rozwój osobisty i indywidualne doskonalenie studentów. Kształcenie na wizytowanym kierunku może odbywać się w ramach jednej z dwóch specjalności. Pierwsza specjalność została ukierunkowana na osiągnięcie uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego, który dodatkowo może realizować zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Druga specjalność pozwala absolwentom zdobyć uprawnienia do wykonywania zawodu instruktora/trenera piłki nożnej. W budowaniu koncepcji kształcenia - na ocenianym kierunku - uwzględniono potrzeby rynku pracy, a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie inicjatywy gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Aktualnie studenci - wizytowanego kierunku - kształcą się tylko w zakresie pierwszej z wymienionych specjalności. Wizytowany kierunek kreuje swoją działalność zgodnie z podstawowymi założeniami strategii i misji Uczelni. Przejawia się to w postaci współpracy ze sportowym, samorządowym i edukacyjnym środowiskiem lokalnym. Między innymi, Uczelnia i Władze wizytowanego kierunku współpracują z Urzędem Miasta i Powiatu, Centralnym Ośrodkiem Sportu - Ośrodkiem Przygotowań Olimpijskich w Wałczu, szkołami podstawowymi, które stanowią potencjalne miejsce do realizacji praktyk zawodowych. Ponadto, społeczność Uczelni organizuje, współorganizuje i uczestniczy w różnych lokalnych imprezach kulturalnych (m.in. Salon Wałecki), sportowych, rekreacyjnych oraz promujących zdrowy styl życia (Kierunek nr 2 - funkcje w realizacji misji). Jako przykład działalności studentów, w tego typu zdarzeniach, można podać ich udział na zasadzie współorganizacji i pomocy w przeprowadzeniu Przedszkolady w Wałczu, Dnia Dziecka w COS-ie, eliminacji Mistrzostw Europy do lat 16 w hokeju na trawie, Biegu Niepodległości, Spartakiady sportowej dla niepełnosprawnych etc. Wszystkie te przedsięwzięcia potwierdzają aktywną działalność Uczelni i wizytowanego kierunku we współpracy z instytucjami kultury i sportu (jest to zgodne z Kierunkiem nr 9 - zakładanej działalności Uczelni). Dodatkowo należy zwrócić uwagę, że kształcenie - na wizytowanym kierunku - skierowane jest przede wszystkim do młodzieży i dorosłych, zwłaszcza tych niezamożnych i pracujących, dla których dostęp do dużych ośrodków akademickich jest utrudniony. Uczelnia i wizytowany kierunek kreując proces kształcenia odwołuje się do krajowych wzorców akademickich, opierając się przede wszystkim na doświadczeniach dydaktycznych i naukowych Wydziału Kultury Fizycznej i Promocji Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego. Instytut i kierunek wychowanie fizyczne nie korzysta z bezpośrednich wzorów zagranicznych, ale ma możliwość wykorzystywania doświadczeń uczelni zagranicznych, z

którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy (m. in. The Vasil Levski National Sport Academy – NSA w Bułgarii; „1 Decembrie 1918” University of Alba Iulia w Rumunii; Bingöl University i Kafkas University w w Turcji). Należy także podkreślić, że program kształcenia na specjalności instruktor piłki nożnej oparty jest w całości na filozofii DFB pt. „Der weite weg zum Erfolg” i „Talentfoerderprogram”, która zmierza do sukcesu piłkarskiego poprzez wczesną, naukową selekcję dzieci do sportu. Taka koncepcja kształcenia Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej, jest zgodna z celami polityki jakości kształcenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

1.2. Wizytowany kierunek poszukuje nowych rozwiązań i zakłada stałe dostosowywanie oferty kształcenia do zmieniającej się rzeczywistości, w tym rynku pracy. Świadczą o tym cykliczne spotkania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Uczelnia podczas posiedzeń Rady Programowej podejmuje kwestie zwiększenia atrakcyjności studiów. Instytut planuje, w najbliższym czasie, w ramach kierunku wychowanie fizyczne realizować programy kształcenia na specjalności opartej na podstawowym fundamencie, którym jest wychowanie fizyczne, i zakłada uruchomienie specjalności trener personalny i/lub animator rekreacji ruchowej. Ukończenie tej specjalności będzie skutkowało zwiększeniem uprawnień do prowadzenia zajęć poza systemem edukacji szkolnej. Instytut planuje rozwijać umiędzynarodawianie kształcenia w zakresie kierunku wychowanie fizyczne, co w założeniu ma zwiększyć atrakcyjność zawodową absolwenta i umożliwić mu zatrudnienie, w obszarze oświaty lub systemie pozaoświatowym, bądź założenie własnej firmy, w kraju lub na rynku UE. Oceniana Jednostka jest zorientowana na zmieniające się wymagania rynku pracy. Świadczy o tym m.in. nowa oferta kształcenia wprowadzona do programu studiów w zakresie animator sportu, turystyki i rekreacji.

1.3. Na podstawie Uchwały nr 20/2015 Senatu PWSZ w Wałczu, z dnia 20.06.2015 r. ws. przyporządkowania kierunku studiów do obszarów kształcenia, opisanych w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, kierunek wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny został przyporządkowany do dwóch obszarów. Pierwszy obszar dotyczy nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie dziedziny nauk o kulturze fizycznej (85% ogółu ECTS). Drugi obszar dotyczy nauk społecznych w zakresie dziedziny nauk społecznych, w tym wskazanych dwóch dyscyplin, psychologia i pedagogika oraz dziedziny nauk ekonomicznych, w tym dyscyplin nauk o zarządzaniu (15%). Takie przyporządkowanie ocenianego kierunku do wybranych obszarów nauki jest prawidłowe, zgodne z zakładaną koncepcją kształcenia oraz umożliwia w przyszłości realizację planowanych zamierzeń. Należy także dodać, że opis zakładanych efektów kształcenia jest prawidłowy i odnosi się do wszystkich wskazanych dyscyplin naukowych.

1.4. Przyjęte do realizacji na ocenianym kierunku zakładane efekty kształcenia, które zatwierdził Senat PWSZ w Wałczu Uchwałą nr 20/2015 z dnia 20.06.2015 r. w sprawie uchwalenia efektów kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne, stanowią uszczegółowienie wybranych obszarowych efektów kształcenia, określonych w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz wybranych efektów dla obszaru nauk społecznych. Senat PWSZ w Wałczu zatwierdził, dla wizytowanego kierunku studiów do realizacji łącznie 36 efektów, w tym 13

efektów w zakresie wiedzy, 14 w zakresie umiejętności i 9 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te uwzględniają wszystkie standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) tj. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty te pozwalają realizować zakładaną i planowaną koncepcję kształcenia. Są one zgodne z przyjętymi obszarami kształcenia i dziedzinami, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych oraz nauk ekonomicznych. Analizowane efekty kształcenia zostały opublikowane na stronie internetowej Uczelni. Studenci mają do nich swobodny dostęp. Szczegółowe informacje na temat przedmiotowych efektów kształcenia są zawarte w sylabusach, a studenci są z nimi zapoznawani przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć dydaktycznych. Przyjęte efekty kształcenia są spójne i adekwatne dla praktycznego profilu kształcenia nauczyciela wychowania fizycznego, oraz w zależności od wyboru studenta przygotowujące go do prowadzenia drugiego przedmiotu (gimnastyki korekcyjnej) lub przygotowujące do pracy w charakterze instruktora/trenera piłki nożnej. Poddane analizie - przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ZO PKA) - efekty obejmują przede wszystkim: wiedzę z zakresu budowy i funkcji człowieka oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego, różnych aspektów psychologicznego i społecznego rozwoju człowieka, główne założenia teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych, podstawy promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, umiejętności w zakresie identyfikacji poziomu rozwoju sprawności fizycznej ucznia i formowania odpowiedniego do tego poziomu programu kształcenia, diagnostyki i oceny postawy ciała oraz budowania scenariuszy lekcji gimnastyki korekcyjnej adekwatnych do specyfiki grupy dyspanseryjnej etc. Ponadto, uwzględniają one umiejętności organizowania różnego rodzaju form rekreacji ruchowej oraz współzawodnictwa sportowego. Gwarantują one także gotowość do dbałości o: własną, i podopiecznych kondycję psychofizyczną, samo edukację, etyczne działania, postępowanie we współpracy z innymi oraz przygotowanie absolwentów do kształcenia na studiach II stopnia. Sposób sformułowania zakładanych efektów kształcenia jest zrozumiały i pozwalający, za pomocą wypowiedzi ustnych lub pisemnych, testów lub baterii testów charakteryzujących kinetykę i dynamikę rozwoju motorycznego, różnych obserwacji i opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dokonać oceny poziomu opanowanych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Należy dodatkowo podkreślić, że analizowane efekty kształcenia uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności z zakresu wykonywania podstawowych i zaawansowanych technik i programów ruchowych, obsługi podstawowego sprzętu specjalistycznego do oceny sprawności fizycznej, komunikowania się w co najmniej jednym języku obcym z wykorzystaniem słownictwa dotyczącego kultury fizycznej na poziomie B2 i wykorzystywania do celów zawodowych technologii informacyjnej, co odpowiada oczekiwaniom lokalnego rynku pracy. Ogólnie można stwierdzić, że zakładane efekty przedmiotowe korespondują z efektami kierunkowymi, a te z obszarowymi. Całość obowiązujących na wizytowanym kierunku efektów kształcenia umożliwia uzyskanie uprawnień

do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz ewentualną edukację na studiach II stopnia. Potwierdzili to także studenci w trakcie spotkania z ZO PKA. Z punktu widzenia studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Studenci są świadomi, co daje im udział w zajęciach. W ich opinii efekty kształcenia zakładane dla wizytowanego kierunku uwzględniają w szczególności zdobywanie umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

1.5.1. Zaprezentowane przez Władze Uczelni programy studiów, na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach pierwszego stopnia, są opracowane zgodnie z powszechnie obowiązującymi zasadami i przy współudziale interesariuszy zewnętrznych. Można powiedzieć, że są one wraz z planami studiów czytelne i zawierają podstawowe informacje o kolejnych etapach kształcenia, modułach kształcenia, rodzajach zajęć, wymiarze czasowym tych zajęć, formach weryfikacji, punktacji ECTS etc. Opisywane plany studiów pierwszego stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, dla kierunku wychowanie fizyczne, został zatwierdzone przez Uchwały nr 20/2015 Senatu PWSZ w Wałczu, z dnia 20.06.2015 r. oraz nr 10/2016 Rady Wydziału Społeczno-Inżynieryjnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, z dnia 29.06.2016 r. w sprawie ustalenia programów studiów obowiązujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu od roku akademickiego 2016/17. Programy te powstały na bazie przyjętych przez Instytut zakładanych efektów kształcenia i uwzględniają właściwe moduły kształcenia. W ich skład wchodzi moduły kształcenia ogólnego, podstawowego, a następnie, zgodnie ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela, moduły psychologiczno-pedagogiczny i dydaktyczny przygotowujące do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne. Ponadto, programy te uwzględniają moduł przedmiotów do wyboru, oraz moduł przedmiotów specjalnościowych. Moduły przedmiotów specjalnościowych dotyczą specjalności gimnastyka korekcyjna lub trener piłki nożnej. Generalnie można stwierdzić, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje na studiach pierwszego stopnia podstawową wiedzę z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz istotną, z perspektywy nauczyciela lub trenera, wiedzę ekonomiczną i organizacyjną. Ponadto, student wizytowanego kierunku realizuje zajęcia z psychologii i pedagogiki, które pozwalają zrozumieć procesy rozwojowe, socjalizacyjne, wychowawcze, dydaktyczne i metodyczne. Całość programów - w założeniu - pozwala studentom wypracować praktyczne umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego lub trenera, dbającego o zdrowie, sprawność fizyczną i afirmującego aktywny styl życia. ZO PKA stwierdził jednak, że w analizowanych programach studiów, w tym planach studiów, liczba godzin praktyk zawodowych, realizowanych w ramach zakładanych efektów kształcenia obejmuje tylko i wyłącznie przygotowanie dydaktyczne w zakresie wychowania fizycznego (moduł 3. - wg standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela), a nie uwzględnia godzin praktyk zawodowych w zakresie dydaktyki gimnastyki korekcyjnej (moduł 4. - wg standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Jeżeli Instytut i wizytowany kierunek założyły w koncepcji kształcenia dodatkową specjalność dla studiujących (gimnastyka korekcyjna), szczególnie w kontekście profilu praktycznego, to według opinii ZO

PKA powinny także zaplanować praktyki zawodowe, które będą ukoronowaniem kształcenia w zakresie proponowanej specjalności, w wymiarze co najmniej 60 godzin. Taki wymiar praktyk dla kierunku studiów, który realizuje dodatkową specjalność lub kształcenie w ramach osiągnięcia przygotowania i kompetencji do prowadzenia dodatkowych zajęć (moduł 4.), narzucają standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Na podstawie ww. argumentacji, ZO PKA stwierdza brak - w zaprezentowanym programie studiów - co najmniej 60. godzin zajęć w obszarze realizacji wymaganych praktyk zawodowych, w zakresie przygotowania specjalnościowego z gimnastyki korekcyjnej. Opisane powyżej zastrzeżenia - w stosunku do planu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia - w zakresie braku zgodności realizowanego programu studiów z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - w zakresie wymaganej liczby godzin z praktyk przygotowania specjalnościowego (moduł 4.) może skutkować niepełnym osiągnięciem, przez studentów ocenianego kierunku, zakładanych efektów kształcenia.

1.5.2. Przedstawione w sylabusach treści kształcenia, obejmujące podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinach nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i nauk ekonomicznych są przesłanką do osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia, a te gwarantują realizację efektów kierunkowych. W zaprezentowanych programach kształcenia uwzględniono treści związane z potrzebami rynku pracy oraz możliwością samozatrudnienia absolwentów poprzez zakładanie przez nich indywidualnej działalności gospodarczej. Podstawę do samozatrudnienia stanowią treści przygotowujące absolwentów wizytowanego kierunku do działalności zawodowej związanej z pracą instruktorów i trenerów sportowych. Analizowane treści przedmiotowe, szczególnie te w zakresie budowy somatycznej i specyficznego funkcjonowania człowieka, który jest aktywny fizycznie w otaczającym go środowisku, kształtowania jego osobowości, specyficznych interakcji psychopedagogicznych między nauczycielem a uczniem, kształtowania jego strony potencjalnej i efektywnej motoryczności, diagnozowania i oceny postawy ciała w większości przypadków są oparte na najnowszych opracowaniach naukowych i współczesnym piśmiennictwie oraz umożliwiają realizację wszystkich efektów wynikających ze standardów kształcenia nauczycielskiego. Ponadto, zaprezentowane treści przedmiotowe uwzględniają oczekiwania współczesnej szkoły podstawowej i są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia (np. efekt KW_02 - *Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie wychowania fizycznego*), a w szczególności z tymi, które są niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora gimnastyki korekcyjnej (np. efekt KW_03 - *Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych*). ZO PKA stwierdził, że przedmiotowe treści kształcenia, w zakresie przedmiotów ujętych w planie studiów, zostały opracowane na podstawie współczesnej i dostępnej literatury, przez nauczycieli akademickich

posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanego przedmiotu lub zajęć. Ogólnie można powiedzieć, że zaprezentowana w programie studiów sekwencja przedmiotów jest logiczna, realna, spójna i poprawna w większości modułów kształcenia. Wyjątek stanowi blok modułu specjalnościowego z gimnastyki korekcyjnej, w którym według ZO PKA brakuje praktycznego ugruntowania wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych na zajęciach dydaktycznych w Uczelni, w formie realizacji dodatkowych specjalnościowych praktyk zawodowych z gimnastyki korekcyjnej, w szkole i lokalnych ośrodkach korekcji wad postawy, w wymiarze co najmniej 60 godzin, co może być powodem nieosiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia (np. efektów **Kierunkowych**: KU_05 - *Podjmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych* lub KK_06 - *Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy [...] Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych* lub efektów przedmiotowych w zakresie **Dydaktyki gimnastyki korekcyjnej, Metody oceny wad postawy ciała, Pływania korekcyjnego**: U03 - *Potrafi ocenić przydatność określonych metod stosowanych w korekcji wad postawy. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną w zakresie postępowania korekcyjnego* i U04 - *Posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie dysfunkcji narządu ruchu* oraz K05 - *Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań* lub K06 - *Zna zasady bezpieczeństwa pracy [...] i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich wychowanków*. Jak już wspomniano w pkt. 1.5.1., taką formę organizacji kształcenia, w tym planu studiów, w zakresie realizacji dodatkowej specjalności lub osiągania kwalifikacji do prowadzenia kolejnego przedmiotu lub zajęć, przewidują standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy PSW (moduł 4.). Uczelnia na wizytowanym kierunku powinna w programie kształcenia uwzględnić ten fakt i zapewnić przyszłym specjalistom w zakresie gimnastyki korekcyjnej doskonalenie wiedzy, a szczególnie umiejętności na specjalistycznych praktykach zawodowych w ośrodkach korekcji wad postawy i w szkołach, na lekcjach lub zajęciach z korekcji wad postawy ciała. Ponadto, szczegółowa ocena struktury programów kształcenia wykazała, iż treści przedmiotów z zakresu nauk podstawowych poprzedzają opanowanie treści z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Anatomia, biologia, biochemia poprzedzają kształcenie w zakresie fizjologii, antropomotoryki i biomechaniki. Teoria wychowania fizycznego, antropologia jest realizowana przed antropomotoryką. Zajęcia z psychologii poprzedzają pedagogikę, a ta wyprzedza metodykę wychowania fizycznego oraz gimnastykę korekcyjną, które w sumie stanowią wprowadzenie do praktyk zawodowych. Dodatkowo można powiedzieć, na podstawie analizy wybranych prac dyplomowych, że ich tematyka jest zwieńczeniem realizowanych treści przedmiotowych na ocenianym kierunku. Należy także podkreślić, że analizowane treści zajęć, tematy zajęć i formy zajęć, realizowane na ocenianym kierunku, są różnorodne i adekwatne do zakładanych efektów kształcenia.

1.5.3. Zaproponowane na ocenianym kierunku studiów metody kształcenia są różnorodne,

uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz ciekawe formy pracy, które aktywizują studentów i umożliwiają im osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Proponowane przez Instytut metody kształcenia są mobilizujące dla studenta, wdrażają go do samodzielnej pracy oraz uczą go współdziałania w grupie. Każdy student, pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub nauczyciela w placówce oświatowej, samodzielnie prowadzi zajęcia według scenariusza lekcji; uczestniczy w organizowaniu imprez sportowych i rekreacyjnych na terenie Wałcza oraz okolic, dzięki czemu nabywa wiele ważnych umiejętności praktycznych, niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Wysoki poziom etyczny kadry dydaktycznej i prezentowane przez nią - w stosunku do studentów - wzory postępowania kształtują wśród studiujących umiejętność poszanowania godności osobistej uczniów i ich indywidualności. ZO PKA stwierdza, że na zajęciach teoretycznych dominującymi metodami osiągania zakładanych efektów kształcenia są bezpośrednie przekazy wiedzy w formie wykładów i pogadanek. Na zajęciach praktycznych dominują metody oparte na pokazach, realnych ćwiczeniach, realizacji projektów i scenariuszy lekcji. W trakcie ćwiczeń praktycznych stosowana jest najczęściej metoda pokazu i odwzorowywania wybranej umiejętności. W ramach wykładów nauczyciele akademicy przedstawiają praktyczny problem angażując studentów w dyskusję, rozszerzającą omawiane zagadnienia. Bardzo często dyskusje tego typu są inicjowane przez studentów, przedstawiających zagadnienia z perspektywy własnych doświadczeń. Na ćwiczeniach praktycznych studenci przygotowują, pod kontrolą akademików, konspekty lekcji, które po omówieniu i korekcie są wykorzystywane w trakcie praktyk pedagogicznych. Zdaniem ZO PKA, przyjęte metody kształcenia na ocenianym kierunku uwzględniają aktualne osiągnięcia nauki, są zróżnicowane, inspirujące, kształtujące wyobraźnię, kreatywne i pozwalają osiągnąć zakładane efekty kształcenia, z wyjątkiem efektów, które student np. w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, może osiągnąć na praktykach specjalistycznych w zakresie gimnastyki korekcyjnej. W trakcie spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię o stosowanych metodach kształcenia. W ich opinii metody te są wystarczające i odpowiednie do zdobywania zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględniają samodzielne uczenie się. Dobór metod nauczania uzależniony jest od rodzaju prowadzonych zajęć oraz indywidualnego wyboru poszczególnych nauczycieli akademickich. Ponadto studenci podkreślali, że realizowane metody aktywizują ich do pracy w grupach oraz przygotowują ich do przyszłej pracy zawodowej.

1.5.4. Aktualnie na wizytowanym kierunku realizowany jest tylko program kształcenia dla studiów pierwszego stopnia w formie stacjonarnej. Program ten zakłada osiągnięcie wymaganych efektów kształcenia w okresie 6. semestrów i w czasie 2273. godzin w przypadku programu kształcenia w zakresie specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną, i 2333. godzin w zakresie specjalności trener piłki nożnej. W obu przypadkach Uczelnia przyporządkowała, zakładanym do realizacji programom studiów, po 180 pkt. ECTS. Programy te uwzględniają także praktyki zawodowe, które stanowią praktyczne ugruntowanie specjalistycznego kształcenia, w wymiarze 525 godzin w zakresie specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną i 560 godzin w zakresie specjalności trener piłki nożnej. Dokonana przez ZO PKA analiza programów kształcenia, w tym planów studiów pozwoliła stwierdzić, że zgodnie

z koncepcją kształcenia, jaką przyjęto na kierunku, realizacja programu w ramach specjalności instruktor/trener piłki nożnej nie budzi zastrzeżeń, ale w zakresie specjalności nauczycielskiej ze specjalnością dodatkową gimnastyka korekcyjna wykazuje pewne uchybienia. Analiza tego programu pozwala stwierdzić, że struktura praktyk zawodowych na tej specjalności, uwzględniająca nawet z nadwyżką, liczbę godzin praktyk kształcenia nauczycielskiego w zakresie przygotowania dydaktycznego z wychowania fizycznego, nie uwzględnia zakładanego, specjalistycznego kształcenia, w formie praktyk zawodowych, w zakresie gimnastyki korekcyjnej, w liczbie co najmniej 60 godzin dydaktycznych. Taką formę kształcenia i postępowania dydaktycznego przewidują, zakładają i wymagają standardy kształcenia nauczycielskiego (patrz - moduły 3. i 4. ww. standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela). Ponadto, ZO PKA dokonując szczegółowej analizy programów kształcenia, w kontekście treści kształcenia i dystrybucji godzin nakładu pracy studenta zauważył, że w licznych przypadkach, realizowanych na wizytowanym kierunku przedmiotów lub zajęć, zaplanowany czas pracy studenta przeznaczony na bezpośrednią współpracę z nauczycielem akademickim jest wyraźnie krótszy niż zaplanowany czas pracy studenta przeznaczony na jego indywidualną pracę własną w zakresie tego przedmiotu lub zajęć. Taką niepedagogiczną dystrybucję godzin stwierdzono w przypadku zajęć z np.: Koszykówki, Pływania, Siatkówki, Nordic walking, Fitness, Języków obcych, Obozu piłki nożnej, Historii Kultury Fizycznej, Ćwiczeń korekcyjno-Kompensacyjnych, Edukacji zdrowotnej, Psychologii, Odnowy biologicznej, Teorii sportu, Organizacji i prawa w oświacie. Tak zaproponowana przez Uczelnię dystrybucja czasu pracy studenta, przeznaczonego na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, budzi zastrzeżenie i wskazuje, że student większość efektów kształcenia musi osiągać samodzielnie, a nie we współpracy z nauczycielem akademickim. Taki sposób kształcenia odbiega swoją formą od zakładanej formy stacjonarnej, a raczej wskazuje na formę niestacjonarną. Należy podkreślić, że w przypadku studiów o profilu praktycznym bezpośrednia współpraca studenta z nauczycielem akademickim powinna dominować nad pracą indywidualną (tzw. samokształceniem) studenta. Efekty kształcenia należy osiągać w kontakcie z dydaktykiem, który nadążnie informuje o popełnianych błędach, koryguje proces nauczania i kształtuje pożądane nawyki, w tym nawyki ruchowe, które są podstawą do wizualizacji procesu nauczania w zakresie wychowania fizycznego, sportu lub korekcji wad postawy.

1.5.5. Uczelnia i Instytut przyjęły właściwą punktację ECTS, która jest zgodna z wymaganiami wynikającymi z przepisów prawa. Przeciętnemu nakładowi pracy studenta, w wymiarze ok. 25.-30. godzin przyporządkowano 1 pkt ECTS. Należy stwierdzić, że w zaprezentowanych programach studiów ponad połowa ogólnej liczby punktów ECTS została przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Do zajęć tych Uczelnia prawidłowo przyporządkowała zajęcia z: anatomii, fizjologii, biochemii, psychologii, pedagogiki, metodyki nauczania wybranych aktywności fizycznych, edukacji zdrowotnej, podstaw odnowy biologicznej, ze sportów indywidualnych lub zespołowych, rytmiki i tańca, pływania, wioślarstwa, metod oceny wad postawy ciała, praktyk zawodowych etc. Należy dodać, że student gromadzi w toku studiów, w ramach zajęć z obszaru nauk podstawowych 33 pkt. ECTS, z obszaru treści kierunkowych 60 pkt. ECTS, w zakresie realizacji zajęć ogólnouczelnianych lub

realizowanych w ramach innych kierunków studiów 15 pkt. ECTS, w ramach zajęć z języka obcego osiąga 10 pkt. ECTS, a realizując praktyki zawodowe 20 pkt. ECTS. Uogólniając można powiedzieć, że w większości przypadków analizowanych przedmiotów, dystrybucja godzin i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS niezbędnych do opanowania i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia nie budzi zastrzeżeń.

1.5.6. W ocenianym planie studiów pierwszego stopnia ponad 30% ogólnej liczby punktów ECTS (tj. w sumie 72 pkt. ECTS) zaplanowano na realizację zajęć fakultatywnych. Wyborowi podlegają dwie specjalności, które zostały właściwie zaprezentowane w koncepcji kształcenia i prawidłowo zaplanowane w programach, w tym planach studiów. Wyjątek stanowi jedynie, wspomniany już, brak zaplanowanych praktyk specjalistycznych w zakresie gimnastyki korekcyjnej. Niemniej jednak, zaproponowana przez Instytut dystrybucja godzin modułów/przedmiotów do wyboru zapewnia elastyczność i indywidualizację kształcenia. W opinii studentów wizytowanego kierunku istnieje możliwość wyboru jednej z dwóch specjalności, tj. nauczycielskiej (wychowanie fizyczne z korekcją wad postawy) lub trenerskiej (piłka nożna). Jednak z uwagi na brak zainteresowania ze strony studentów specjalnością trenerską nie została ona do tej pory otworzona. Z informacji przekazanych przez studentów, w trakcie spotkania z ZO PKA, wynika że podczas wyboru specjalności żaden student nie zadeklarował wyboru specjalności trenerskiej. W opinii studentów specjalność nauczycielska oferuje im szersze możliwości rozwoju zawodowego, a także dodatkowo umożliwia im zdobycie przygotowania pedagogicznego. Studenci stwierdzili, że aktualnie proponowana oferta kształcenia nie jest atrakcyjna i uważają, że o wiele lepszym rozwiązaniem byłoby wprowadzenie nowej specjalności np. trenera personalnego. Ponadto należy dodać, że studenci mają możliwość wyboru lektoratu, spośród dwóch proponowanych przez Uczelnię języków obcych.

1.5.7. Zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe na ocenianym kierunku, w formie stacjonarnej, o profilu praktycznym, prowadzone są w różnych formach. W programie studiów dominują zajęcia praktyczne, które na wizytowanym kierunku sprowadzają się przede wszystkim do ćwiczeń nauczających i doskonalących technikę ruchu, taktykę działania oraz obejmujących metodykę dydaktyki, indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej, metodykę oceny wad postawy ciała, specyficzną działalność dydaktyczną w zakresie wybranych specjalności. Zajęcia na ocenianym kierunku są realizowane, jako ćwiczenia praktyczne, laboratoria, wykłady i seminaria. Przygotowanie teoretyczne w formie wykładów poprzedza realizację zajęć praktycznych, które w większości analizowanych przypadków realizowane są w warunkach właściwych i zbliżonych do przyszłych działań zawodowych. Uczelnia zapewnia właściwe miejsca dla realizacji zajęć z: zespołowych gier sportowych na odpowiedniej hali sportowej; indywidualnych sportów na właściwych obiektach sportowych (stadion LA, pływalnia etc.) i w terenie; praktyk zawodowych w szkołach podstawowych na terenie Wałcza i w okolicach. Zajęcia, o których mowa realizowane są w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Dodatkowo należy zaznaczyć, że zajęcia praktyczne w ramach ww. grup przedmiotowych i praktyki zawodowe są prowadzone przez kadrę specjalistów posiadających doświadczenie i dorobek praktyczny w danym zakresie,

a także, co należy podkreślić, we współpracy z instytucjami kultury fizycznej na terenie Wałcza. Niemniej jednak, w kilku przypadkach, istotnych z punktu oceny realizacji treści kształcenia i osiąganych efektów kształcenia, ZO PKA stwierdził, że różne przedmioty i różne zajęcia, często o odmiennych treściach i odmiennej tematyce, są prowadzone przez jedną i tę samą osobę. Trudno sobie wyobrazić, aby wysoki poziom jakości kształcenia na wizytowanym kierunku był zachowany, jeżeli w jednym przypadku ok. 15. przedmiotów, a w drugim ok. 7. przedmiotów zostało przydzielonych do realizacji tym samym wykładowcom. Według opinii ZO PKA należy dostosować przydział czynności dla dydaktyków, tak aby nauczyciele akademicki realizujący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadali doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Abstrahując jednak od powyższej uwagi, należy stwierdzić, że dobór form zajęć jest prawidłowy, a ich różnorodność wskazuje na atrakcyjność realizowanego programu. Studenci na studiach uczą się i doskonalą podstawowe elementy techniczne, nabywają podstawową i kierunkową wiedzę w obszarze nauk o kulturze fizycznej. Wykłady prowadzone są w jednej grupie, dla całości studiujących na danym roku, a ćwiczenia praktyczne, ze względu na małą liczebność roczników i możliwości Uczelni, prowadzone są również w jednej grupie, która mieści się w przedziale od 25. - 30. osób. Przyporządkowana do poszczególnych form zajęć i przedmiotów liczba godzin, w większości przypadków, gwarantuje opanowanie przedmiotowych efektów kształcenia, a w szczególności osiągnięcie zakładanych umiejętności i kompetencji społecznych, z zastrzeżeniem, o którym wspomniano powyżej (pkt. 1.5.4.), wykazującym, że w licznych przypadkach, realizowanych na wizytowanym kierunku przedmiotach lub zajęciach, zaplanowany czas pracy studenta przeznaczony na bezpośrednią współpracę z nauczycielem akademickim jest wyraźnie krótszy niż zaplanowany czas pracy studenta przeznaczony na jego indywidualną pracę własną, w zakresie tego przedmiotu lub zajęć oraz w zakresie liczby godzin realizowanych na praktykach zawodowych z gimnastyki korekcyjnej w bloku specjalności nauczycielskiej. Należy jednak powiedzieć, że studenci wizytowanego kierunku stwierdzili, iż harmonogramy zajęć zostają opublikowane na stronie internetowej Uczelni, zazwyczaj na kilka dni przed rozpoczęciem nowego semestru. Władze Uczelni dokładają wszelkich starań, aby zajęcia odbywały się w godzinach popołudniowych i wieczornych, a także w soboty, co umożliwia studentom realizację obowiązków zawodowych i pogodzenie ich z obowiązkami studenckimi. Studenci są bardzo zadowoleni z takiej organizacji zajęć. Niemniej jednak w opinii ZO PKA taka forma kształcenia, realizowana w godzinach popołudniowych oraz w soboty, gdzie w wielu przypadkach student musi osiągać większość efektów kształcenia samodzielnie, a nie we współpracy z nauczycielem akademickim, wskazuje na niestacjonarny charakter studiów. Całościowa analiza programu kształcenia pozwala jednak powiedzieć, że scharakteryzowane zajęcia, metody i formy realizacji zajęć oraz stosowane środki dydaktyczne pozwalają osiągnąć zakładane efekty kształcenia, które są zgodne z oczekiwaniami rynku pracy. Wyjątek stanowi jedynie praktyka zawodowa w zakresie specjalistycznych zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Po spotkaniu ZO PKA ze studentami można powiedzieć, że jakość i ilość zajęć realizowanych w ofercie przygotowanej przez Uczelnię satysfakcjonuje studentów. Studenci uważają, że przeważają zajęcia o charakterze praktycznym, umożliwiającym praktyczną naukę zawodu

nauczyciela wychowania fizycznego. Sprzyjają temu zwłaszcza odbywające się w trakcie trwania studiów praktyki zawodowe. Studenci wysoko oceniają zajęcia z pływania odbywające się Centralnym Ośrodkiem Sportu w Wałczu. Ponadto należy zaznaczyć, że Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a Władze Uczelni i Instytutu wykorzystują tylko strony www. Uczelni i platformę Moodle do udostępniania - dla studentów - wybranych materiałów dydaktycznych i informacyjnych.

1.5.8. Instytut zaplanował na wizytowanym kierunku, na studiach pierwszego stopnia, praktyki zawodowe w wymiarze 525 godzin w zakresie specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną lub 560 godziny w zakresie specjalności trener piłki nożnej. W obu przypadkach praktykom właściwie przyporządkowano po 20 pkt. ECTS. Zasady realizacji praktyk, osiągania zakładanych efektów kształcenia, ewentualnego zaliczenia praktyk na zasadzie uznawalności osiągniętych wcześniej efektów np. w wyniku pracy zawodowej, regulują Regulamin studiów, Regulamin praktyk zawodowych oraz Uchwała nr 37/2016 Senatu PWSZ w Wałczu z dnia 6.10.2016. Realizacja praktyk w wizytowanej Jednostce odbywa się na zasadzie stosownych porozumień z zewnętrznymi podmiotami, które gwarantują właściwe warunki do realizacji zadań i osiągania zakładanych efektów kształcenia. Jak już wspomniano w pkt. 1.5.4., analiza programów kształcenia oraz dokumentacji praktyk zawodowych pozwoliła stwierdzić, że zgodnie z koncepcją kształcenia, jaką przyjęto dla kierunku, realizacja programu w ramach specjalności trener piłki nożnej nie budzi zastrzeżeń, ale w zakresie specjalności nauczycielskiej ze specjalnością dodatkową gimnastyka korekcyjna wskazuje na uchybienia i pozwala stwierdzić, że struktura praktyk zawodowych na tej specjalności nie uwzględnia zakładanego, specjalistycznego kształcenia, w formie praktyk zawodowych, w zakresie gimnastyki korekcyjnej, w liczbie co najmniej 60 godzin dydaktycznych. Taką formę postępowania i kształcenia dydaktycznego przewidują i wymagają standardy kształcenia nauczycielskiego (patrz - moduły 3. i 4.). Niemniej jednak można stwierdzić, że cele, treści, przedmiotowe efekty kształcenia aktualnie realizowanych praktyk są prawidłowe i poprawnie udokumentowane w sylabusach praktyk. Właściwie określono efekty kształcenia dla przewidzianych w programach rodzajów praktyk oraz dobrano prawidłowe sposoby i metody ich weryfikacji. Praktyki te podlegają zaliczeniu na ocenę, na którą składają się: ocena studenta przez opiekuna praktyki z placówki oraz ocena studenta przez nauczyciela akademickiego. Podwójny system oceny zapewnia skuteczną weryfikację osiągania zakładanych efektów kształcenia. Nad właściwym doбором placówek przeznaczonych do realizacji praktyk zawodowych czuwają nauczyciele akademicy, którzy są na kierunku studiów odpowiedzialni za realizację metodyki nauczania dydaktyki oraz Dyrektor Instytutu, który odpowiada za całokształt realizowanych praktyk. Instytut proponuje studentom wybór praktyk na terenie Wałcza, ale także dopuszcza możliwość realizacji praktyk w miejscu zamieszkania studenta. Liczba placówek, z którymi współpracuje Uczelnia jest wystarczająca i dostosowana do liczby studentów na kierunku. Placówki te to szkoły podstawowe na terenie miasta, realizujące standardowy plan nauczania w zakresie wychowania fizycznego, oparty na założeniach obowiązującej podstawy programowej. Są one właściwie dobrane i umożliwiają realizację programu praktyk oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci stwierdzili, że jedna placówka przyjmuje

maksymalnie 2-3 praktykantów, co pozytywnie wpływa na realizację zakładanych efektów kształcenia. Studenci także wyrazili przekonanie, że odbyta praktyka zawodowa, a także wypełnianie przy jej realizacji dokumenty (m.in. dziennik praktyk, sporządzanie konspektów zajęć), w pełni pozwalają im na poznanie specyfiki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Z punktu widzenia studentów Uczelnia wprowadziła prawidłową organizację procesu praktyk. Z relacji studentów wynika, że opiekun praktyk sprawuje stałą kontrolę i nadzór nad realizacją praktyk, co korzystnie wpływa na rzetelność realizowanych praktyk. Na stronie internetowej zostały zamieszczone dokumenty dotyczące praktyk zawodowych, do których studenci mają swobodny dostęp, wśród nich zakładane efekty kształcenia i zasady ich weryfikacji. Szczególnie ważna dla studentów jest rola opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni, który w każdej sytuacji służy im pomocą i wsparciem, a także informuje o celach praktyki.

1.5.9. Wizytowany kierunek, Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej PWSZ w Wałczu, aktualnie nie uczestniczy w żadnym projekcie wymiany lub współpracy międzynarodowej. W bieżącym roku akademickim Instytut nie przyjmuje studentów z uczelni zagranicznych, jak również nie wysyła własnych studentów do ośrodków poza granicami kraju. Należy zaznaczyć, że Uczelnia deklaruje możliwość prowadzenia zajęć w języku obcym, ale studenci nie są zainteresowani taką formą. Na wizytowanym kierunku, zgodnie z programem studiów, jest realizowany lektorat języka obcego, który studenci mogą wybrać spośród dwóch oferowanych opcji. Taka forma wyboru odpowiada oczekiwaniom tej grupy społeczności akademickiej. Jakość lektoratów została oceniona pozytywnie przez studiującą młodzież. Liczba osób uczestniczących w zajęciach jest według studentów optymalna, a nauczanie obejmuje stosowanie metod i form w zakresie języka specjalistycznego. Instytut posiada ofertę uczestnictwa w wymianie międzynarodowej Erasmus+ uwzględniającą kierunek wychowanie fizyczne. Studenci chętnie uczestniczą w zagranicznych praktykach zawodowych. Od roku akademickiego 2013/2014 z takiej formy mobilności skorzystało 8 studentów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji ustala się uchwałą Senatu. Rekrutację na rok akademicki ustala uchwała nr 10/2015 z dnia 29 kwietnia 2015 roku w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególnych kierunkach w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu w roku akademickim 2016/2017. Do rekrutacji wykorzystywana jest uczelniana strona internetowa „e-rekrutacja”, wśród wymaganych dokumentów są m. in.: świadectwo dojrzałości oraz zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza medycyny pracy o zdolności do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne. Uwzględniono preferencje dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, określono również zasady podjęcia studiów przez cudzoziemców. Nie przewidziano żadnej formy egzaminu wstępnego z zakresu sprawności fizycznej, należy więc zwrócić uwagę, by w programie kształcenia przedmiotów praktycznych uwzględnić ten fakt dostosowując odpowiednio treści kształcenia, metody dydaktyczne i umożliwić studentom uzupełnienie umiejętności ruchowych w trakcie pierwszego roku studiów. Przyjęta procedura rekrutacyjna spełnia wymóg zapewnienia kandydatom równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Również zdaniem przedstawicieli studentów procedury rekrutacyjne są przejrzyste i uwzględniają zasadę równych szans, a także nie wprowadzają dyskryminacji dla żadnej z grup

kandydatów. Na podstawie wyżej wymienionej uchwały, a także opinii studentów przedstawionych podczas spotkania z ZO PKA należy stwierdzić, że procedura rekrutacyjna jest zrozumiała i obiektywna.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa uchwała nr 1/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, z dnia 23 marca 2016 r. w sprawie określenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu organizacji potwierdzania efektów uczenia się oraz stosowne Zarządzenia rektora. Wyznaczono Kierunkowego koordynatora ds. potwierdzania efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne. Procedurę określono w sposób prawidłowy, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa o szkolnictwie wyższym. Jak dotąd nie przeprowadzono takiej procedury, jej zasady pozwalają jednak uznać, że możliwa będzie identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocena ich adekwatności do efektów kształcenia kierunku wychowanie fizyczne.

1.7.1. Analiza treści sylabusów, hospitacja wybranych zajęć i wnioski z dialogu między kadrą dydaktyczną a ZO PKA, pozwalają stwierdzić, że wykorzystywane na ocenianym kierunku metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są prawidłowe i służą do oceny poziomu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Większość efektów kształcenia jest weryfikowana: w obszarze wiedzy za pomocą sprawdzianów pisemnych, ustnych, kolokwium, prezentacji lub projektów, które są dobrze udokumentowane w formie prac etapowych lub końcowych; w zakresie oceny umiejętności za pomocą sprawdzianów praktycznych, przeprowadzanych w formie testów lub baterii testów oceniających umiejętności specjalne i/lub poziom predyspozycji oraz zdolności motorycznych; w obszarze kompetencji społecznych najczęściej za pomocą obserwacji studentów przez pracowników dydaktycznych Uczelni lub interesariuszy zewnętrznych. ZO PKA uznaje na podstawie analizy losowo wybranych prac etapowych, iż stosowane w Instytucie i na ocenianym kierunku metody oceniania i sprawdzania osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w postaci ocen diagnozujących, formujących i końcowych, są właściwe, motywują studentów w procesie uczenia się i umożliwiają im oraz prowadzącym zajęcia dydaktykom skutecznie sprawdzać i oceniać, w jakim stopniu osiągnięte zostały zakładane efekty kształcenia. Realizowane w toku kształcenia prace dyplomowe mają związek tematyczny z zakładanymi dla kierunku efektami kształcenia i podkreślają praktyczny profil studiowanego kierunku. Współpraca promotora z dyplomantem jest systematyczna i odbywa się w ramach seminariów dyplomowych oraz w trakcie indywidualnych konsultacji. Zatwierdzone przez promotora prace dyplomowe podlegają weryfikacji przez ogólnouczelniany system antyplagiatowy i, po pozytywnej ich ocenie, są kwalifikowane wraz z autorem pracy do egzaminu dyplomowego. Procedura związana z przeprowadzeniem egzaminu dyplomowego, jest właściwa, pozwala zweryfikować zakładane efekty kształcenia i opiera się na ocenie wiedzy studenta w obszarze przedmiotów kierunkowych oraz w zakresie tematyki pracy dyplomowej. Informacje o zasadach dyplomowania są powszechnie dostępne, a komisja egzaminacyjna powołana do przeprowadzenia Egzaminu dyplomowego składa się z przewodniczącego, recenzenta i promotora. Ponadto, na podstawie analizy wybranych losowo prac dyplomowych oraz całościowej dokumentacji przebiegu studiów, losowo wybranych studentów (teczki osobowe

studentów), można powiedzieć, że stosowane metody oceny i weryfikacji pracy studentów pozwalają osiągnąć zakładane efekty w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w zakresie praktyk zawodowych, zajęć z języka obcego i dyplomowania. Wyjątek stanowią uwagi dotyczące praktyk, podniesione w pkt. 1.5.1., 1.5.4. i 1.5.8. W Instytucie funkcjonuje Kierunkowa Rada Programowa, której zadaniem jest weryfikacja skuteczności stosowanych metod. Rada działa systematycznie. W opinii studentów stosowane formy weryfikacji osiąganych przez nich efektów kształcenia dostosowane są do specyfiki studiów oraz pozwalają na rzetelną weryfikację założonych efektów kształcenia, zarówno na gruncie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia, zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA uwzględniają zasady sprawiedliwości, równych szans, a także są pomocne w procesie uczenia się. Studenci dostrzegają, że proponowane metody weryfikacji wspomagają ich w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia. Również organizacja procesu dyplomowania nie budzi wątpliwości wśród studentów. Podczas pisania pracy dyplomowej opiekun czuwa nad realizacją założonych efektów kształcenia.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest przejrzysty i rzetelny oraz zapewnia wiarygodność i porównywalność wyników. Pozwala w sposób zadowalający oszacować stan posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Szczegółowo opracowane sylabusy oraz Regulamin studiów i Regulamin praktyk zawodowych stanowią usystematyzowany zbiór informacji na temat sposobu weryfikacji i osiągania zakładanych efektów kształcenia. Weryfikacja i osiąganie zakładanych efektów kształcenia, przez prowadzących dydaktyków lub studentów, sprowadza się przede wszystkim do realizacji zaplanowanych na zajęciach prac etapowych, które w założeniu mają obiektywnie ocenić poziom posiadanej wiedzy, umiejętności lub kompetencji. Należy stwierdzić, że na podstawie analizy wyników wybranych losowo prac etapowych można wiarygodnie określić poziom posiadanej - przez studentów - wiedzy, umiejętności lub kompetencji. Ponadto, należy stwierdzić, że wykorzystywane - w toku kształcenia - sylabusy są losowo weryfikowane przez Kierunkową Radę Programową, a składane w Jednostce, przez studentów - wizytowanego kierunku - prace dyplomowe podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Weryfikacja prac dyplomowych jest prowadzona zgodnie z Regulaminem studiów i Zarządzeniem Rektora ws. Regulaminu antyplagiatowego, szczegółowo określającego zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego. Kontrolne prace etapowe i prace dyplomowe są prawidłowo archiwizowane w Instytucie lub Uczelni. W opinii studentów, uczestniczących w spotkaniu z ZO PKA, informacje podawane w sylabusach, na temat weryfikacji i oceny osiąganych efektów, znajdują odzwierciedlenie podczas zajęć. Wyniki oceny prac etapowych są podawane na bieżąco i terminowo. Nauczyciele akademicki nie zmieniają zasad oceniania podczas trwania roku akademickiego. Ocenianie jest obiektywne, sprawiedliwe, a studenci mają dostęp do informacji zwrotnej na temat sposobów formułowania ocen.

3. Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku wychowanie fizyczne jest spójna ze strategią i

misją Uczelni. Zakładane przez Instytut plany rozwoju kierunku wychowanie fizyczne uwzględniają potrzeby i wymagania współczesnego rynku pracy. Instytut planuje wprowadzić specjalizację trenera personalnego i dostosować ofertę studiów pod kątem wymogów starzejącego się społeczeństwa. Wizytowany kierunek studiów został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, w tym do dziedziny nauk o zdrowiu i dziedziny nauk o kulturze fizycznej oraz do obszaru nauk społecznych, w tym do dziedziny nauk społecznych z dwiema dyscyplinami, psychologią i pedagogiką oraz do dziedziny nauk ekonomicznych z dyscypliną nauk o zarządzaniu. Opracowane przedmiotowe efekty kształcenia, na studiach pierwszego stopnia, profil praktyczny, są spójne z zakładanymi efektami kształcenia, a te z kolei są zgodne z wybranymi efektami kształcenia dla przyporządkowanych obszarów, poziomu i profilu kształcenia oraz ze standardami kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Analizowane efekty uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym kwalifikacji właściwych dla zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora gimnastyki korekcyjnej lub trenera piłki nożnej. Sformułowane przez Instytut efekty kształcenia są zrozumiałe, przez co możliwe do zweryfikowania. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przewidziano do realizacji przedmioty, które w założeniu umożliwią studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów kierunkowych i uzyskanie kwalifikacji odpowiednich dla pierwszego poziomu kształcenia na profilu praktycznym. Niemniej jednak przedłożone do analizy ZO PKA programy kształcenia nie pozwalają na stwierdzenie, iż organizacja procesu kształcenia jest zgodna z wymogami określonymi dla studiów stacjonarnych i tym samym może utrudniać, studiującej młodzieży, osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. W przedstawionym do oceny programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, wizytowana Jednostka zaplanowała w kilku przypadkach realizowanych przedmiotów wyraźnie niższą liczbę godzin pracy studentów w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim od zaplanowanej liczby godzin pracy własnej studenta, co nie sprzyja stacjonarnemu charakterowi studiów i wskazuje na niestacjonarną ich formę. Stwierdzono także, że różne zajęcia, często o odmiennych treściach i odmiennej tematyce, są prowadzone przez jedną i tę samą osobę. Zakładana wysoka jakość kształcenia, na poziomie szkolnictwa wyższego, zależy od profesjonalizmu dydaktyków, którzy ją realizują. Według ZO PKA należy dostosować przydział czynności dla dydaktyków, tak aby nauczyciele akademicy realizujący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadali doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Ponadto, program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia nie spełnia wymogu formalnego w zakresie liczby godzin praktyk zawodowych realizowanych w ramach przygotowania dydaktycznego w zakresie specjalności dodatkowej, jaką według założonej koncepcji kształcenia jest gimnastyka korekcyjna. Wymiar tej praktyki, zgodnie z modułem 4. standardów kształcenia nauczycieli, powinien wynosić co najmniej 60. godzin (Rozporządzenie MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 17 stycznia 2012 r.). Zakres kształcenia, w kontekście umiędzynarodowienia studiów, jest prawidłowy, ale aktualnie Instytut nie wykorzystuje potencjalnych możliwości. Stosowany na Wydziale system

sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwia monitorowanie postępów w kształceniu oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

4. Zalecenia

Zespół Oceniający PKA rekomenduje zwiększenie:

- liczby godzin zajęć kontaktowych na studiach stacjonarnych do wymiaru, który będzie nie mniejszy niż zaplanowana liczba godzin pracy własnej studenta;
- liczby godzin praktyk zawodowych przygotowujących w zakresie dydaktyki dodatkowej specjalności (prowadzenia dodatkowych zajęć z gimnastyki korekcyjnej), do wymogów formalnych wynikających ze standardów kształcenia nauczycielskiego (moduł 4.);

Zespół Oceniający PKA zaleca:

- dostosowanie przydziału czynności dla nauczycieli akademickich do takich zakresów dydaktycznych, aby nauczyciele realizujący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadali doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć;

w zawieranych przez Uczelnię porozumieniach z interesariuszami zewnętrznymi, którzy biorą udział na wizytowanym kierunku studiów w realizacji zakładanych efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych, określać liczbę miejsc, jaką placówka może zabezpieczyć dla przyjmowanych studentów.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1. Ucznia ostatecznie zgłosiła do minimum kadrowego 10. nauczycieli akademickich, 4. samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych, 5. doktorów i jednego magistra.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 ust. 1 rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), Spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia.

Do minimum kadrowego Zespół oceniający zaliczył czterech samodzielnych nauczycieli akademickich (dwóch profesorów, dwóch doktorów habilitowanych) oraz pięciu doktorów.

Do minimum kadrowego nie można zaliczyć jednej osoby z tytułem zawodowym magistra wskazanej w poz. 10 Załącznika nr 4 do raportu, ponieważ nie spełnione są wymagania art.9a ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), według którego do minimum kadrowego można zaliczyć, w miejsce nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora, dwie osoby posiadające tytuł zawodowy magistra (bądź równorzędnny) posiadających znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów.

Wobec powyższego stosunek liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów kierunku „wychowanie fizyczne” jest zgodny z rozporządzeniem w sprawie warunków prowadzenia studiów i wynosi 1:7.

Siedmiu nauczycieli akademickich ma kwalifikacje, dorobek naukowy lub (oraz) doświadczenie praktyczne w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Dwóch posiada dorobek naukowy z obszaru nauk społecznych (dyscypliny naukowe: pedagogika i psychologia). Doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią ww. nauczycieli jest obszerne i w pełni odpowiada kierunkowi kształcenia. Wobec powyższego każdy obszar kształcenia do którego przyporządkowano kierunek reprezentowany jest w minimum kadrowym przez co najmniej jednego nauczyciela naukowego posiadającego dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającym temu obszarowi kształcenia.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa a jego skład pozwala na prowadzenie studiów na kierunku „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym.

2.2.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą nauczyciele akademicy z dorobkiem naukowym i dużym doświadczeniem praktycznym. Profesor prowadzący biomechanikę jest autorem podręcznika z biomechaniki sportu i trenerem sportów walki, profesor w dyscyplinie „pedagogika” prowadzi wykłady i ćwiczenia z pedagogiki ogólnej, dr hab. z wieloma dyplomami instruktora sportu i rekreacji prowadzi zajęcia w zakresie zdobytych kwalifikacji.

W grupie doktorów: trener reprezentacji Polski kobiet prowadzi m.in. gry zespołowe, trener kadry olimpijskiej w wioślarstwie – wioślarstwo i teorię sportu, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu (także po kursach „zdrowy kręgosłup”) – dydaktykę gimnastyki korekcyjnej i i metody oceny wad postawy a wielokrotny instruktor (siłowni, treningu funkcjonalnego i personalnego oraz fitness) - gimnastykę i techniki relaksacyjne.

W grupie nauczycieli akademickich poza minimum kadrowym zakres prowadzonych przedmiotów jest zgodny z kompetencjami i doświadczeniem zawodowym. Dla przykładu, dr nauk humanistycznych (pedagogiki) prowadzi podstawy dydaktyki, dr literaturoznawstwa – „zaawansowaną wypowiedź akademicką”, dr nauk ekonomicznych oraz właściciel firmy informatycznej – technologię informatyczną a mgr filologii (angielskiej i germańskiej) – stosowne języki. W sumie w skład grupy nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego wchodzi jeden dr hab. trzech doktorów (nauki humanistyczne, nauki prawne i nauki ekonomiczne) oraz dwóch magistrów filologii.

Analiza zajęć prowadzonych przez pracowników z minimum i poza nim wskazuje w kilku przypadkach na różnorodność i dużą liczbę prowadzonych przedmiotów, która wynika m.in. z niewielkich grup studentów kolejnych lat studiów. W skrajnych przypadkach liczba ta sięga 6-7 przedmiotów, co wymaga od nauczycieli ukończenia wielu kursów i studiów podyplomowych. W większości są to przedmioty pokrewne (np. z obszaru psychologii – ogólna, kliniczna, rozwojowa itp. Czy z zakresu gier zespołowych)), jednakże prowadzenie zajęć znacznie zróżnicowanych (np. pływanie, anatomia funkcjonalna i metodyka wychowania fizycznego) wpływa na obniżenie poziomu,

Zajęcia praktyczne prowadzą specjaliści, w zdecydowanej większości posiadający doświadczenie nauczycielskie i trenerskie zdobyte poza uczelnią. Uwaga ta dotyczy zarówno nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego, jak i poza nim. Doświadczenie praktyków oraz ich kompetencje są adekwatne do realizowanego programu. Praktycy reprezentują różne podmioty i instytucje, w których są zatrudnieni na stałe co pozwala im na systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych

2.3.

W okresie od 2012 do 2016 r. w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „wychowanie fizyczne” jedna osoba zakończyła postępowanie w przewodzie habilitacyjnym (nauczyciel wchodzący w skład minimum kadrowego) oraz jedna uzyskała tytuł doktora (poza minimum kadrowym, w dziedzinie nauk prawnych). Pozostałe osoby przedstawione w Raporcie aktualnie nie prowadzą zajęć na wizytowanym kierunku.

Dla zdecydowanej większości nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku „wychowanie fizyczne”, forma zatrudnienia to dodatkowe miejsce pracy. Fakt ten determinuje aktywność naukową i zdobywanie kolejnych stopni naukowych na uczelniach, które stanowią podstawowe miejsce pracy. Obliguje to ww. nauczycieli do afiliowania rodzimych uczelni. W grupie nauczycieli dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, tylko jedna osoba wchodzi w skład minimum kadrowego.

Właściwy dobór kadry dokonywany jest na podstawie dorobku naukowego i (głównie) umiejętności praktycznych, preferowanych na wychowaniu fizycznym o profilu praktycznym. Motywowanie nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych sprowadza się do wykorzystywania pozytywnych kontaktów z uczelniami ościennymi

3. Uzasadnienie

Skład minimum kadrowego odpowiada wymogom prawa w zakresie prowadzenia studiów na kierunku „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym. Dorobek naukowy odnosi się do

efektów kształcenia określonych dla dwóch obszarów w których funkcjonuje kierunek (obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej a także obszar nauk społecznych) a kwalifikacje zawodowe zdobyte poza Uczelnią gwarantują realizację programu studiów. Przy małej liczbie studentów stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku „wychowanie fizyczne” jest bardzo korzystna (1:7).

Zajęcia praktyczne prowadzone są przez trenerów i instruktorów, co umożliwia prowadzenie zajęć zgodnie z programami przygotowanymi dla profilu praktycznego. Zauważa się jednak prowadzenie wielu (nawet po 7) przedmiotów przez tego samego nauczyciela, co (mimo posiadania uprawnień zdobytych poza uczelnią) może obniżać efekty kształcenia.

Rozwój naukowy kadry związany jest głównie z ośrodkami pozauczelnianymi (Uniwersytet Szczeciński), co utrudnia publikowanie z afiliacją Uczelni macierzystej. Władze Uczelni motywują pracowników do uzyskiwania kolejnych stopni i tytułów naukowych a także do ciągłego doskonalenia zawodowego.

4. Zalecenia

Zaleca się publikowanie z afiliacją PWZ. Zgodnie jednak z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów (dn. 26 września 2016 r.) polityka kadrowa powinna akcentować także doskonalenie zawodowe (m.in. kursy trenerskie i instruktorskie), gwarantujące zdobywanie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zaleca się ograniczenie liczby przedmiotów prowadzonych przez jedną osobę. Należy zapewnić obsadę zajęć zachowując pełną zgodność zakresu przedmiotu i przedmiotowych efektów kształcenia z dorobkiem naukowym i/lub zawodowym prowadzącego

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena: w pełni

3.1.

Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym m.in. poprzez udział interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne. Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek przedstawiła w trakcie wizytacji piętnaście porozumień, które określają najważniejsze obszary współpracy. Dwanaście porozumień podpisanych jest z placówkami oświatowymi, w których studenci odbywają praktyki. Nauczyciele/opiekunowie praktyk wyrażają swoje opinie dotyczące stopnia przygotowania, mocnych i słabych stron praktykantów. Zapisy w porozumieniach dotyczą przede wszystkim

praktyk, ale podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi przedstawiciele szkół opowiadali o wielu innych wspólnych inicjatywach, w tym o organizacji imprez kulturalnych i zawodów sportowych. Szkoły znajdują się na terenie województwa zachodniopomorskiego i województwa wielkopolskiego. Pozostałe trzy podmioty, z którymi jednostka ma podpisane porozumienia to: Centralny Ośrodek Sportu – Ośrodek Przygotowań Olimpijskich w Wałczu, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Wałczu oraz Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile. Współpraca pierwszych dwóch podmiotów dotyczy przede wszystkim wspólnej organizacji imprez sportowych oraz korzystania z obiektów sportowych. Współpraca z CDN w Pile tyczy się pomocy w prowadzeniu zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Centrum umożliwia także przeprowadzanie zajęć praktycznych w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej. Profil podmiotów, z którymi Uczelnia współpracuje jest zbieżny z profilem ocenianego kierunku. Jednostka prowadząca oceniany kierunek współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Bardzo dobrą praktyką jest udział studentów, jako współorganizatorów, w imprezach i turniejach rekreacyjnych oraz sportowych, w tym: „Eliminacje Mistrzostw Europy do lat 16 w hokeju na trawie”, „Bieg Niepodległości”, „Przedszkolada”, „Dzień Dziecka w COS-ie”, „Spartakiady sportowe dla osób niepełnosprawnych”, „Turniej Piłki Nożnej o Puchar Starosty” i wiele innych. Łącznie w ciągu roku studenci kierunku wychowanie fizyczne biorą udział w 30-40 imprezach o zasięgu lokalnym oraz kilku o dużo większym zasięgu. Podczas imprez pełnią funkcje głównych organizatorów, sędziów, animatorów, opiekunów drużyn, promotorów wydarzeń i dzięki temu mogą w realny sposób nabywać umiejętności praktyczne. Jest to jeden ze sposobów tworzenia warunków do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Na dużą uwagę zasługuje działalność, powołanego w 2012 roku, Centrum Wolontariatu Sportowego. Wolontariusze zrzeszeni w CWS obsługują wiele wydarzeń sportowych np. Mecze Ligi Światowej w siatkówce, które odbyły się w Łodzi, Finały Ligi Światowej w Krakowie. W roku 2017 studenci wezmą udział w Mistrzostwach Europy do lat 16 w hokeju na trawie oraz w „Światowych Igrzyskach Sportowych” dyscyplin nieolimpijskich, które odbędą się we Wrocławiu.

Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w regularnych posiedzeniach Rady Programowej, w proces tworzenia efektów kształcenia zaangażowane są osoby reprezentujące środowisko samorządowe (gminne, miejskie i powiatowe), WOPR, osoby zarządzające obiektami sportowymi, w tym COS-OPO Wałcz i MOSiR Wałcz oraz pracownicy stowarzyszeń i klubów sportowych. Efektem tych spotkań jest planowane uruchomienie specjalności trener personalny i animator rekreacji ruchowej.

3.2.

Jednostka nie prowadzi studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych. Kryterium nie podlega ocenie.

3. Uzasadnienie

Jednostka prowadząca oceniany kierunek współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zapewnia udział przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i

ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zdobyte poza uczelnią.

4. Zalecenia

Zaleca się systemowe podejście w gromadzeniu rekomendacji pozyskiwanych od interesariuszy zewnętrznych, efektów dyskusji i konsultacji z przedstawicielami instytucji otoczenia społecznego i gospodarczego dotyczących kształtowania programu studiów i wpływu na efekty kształcenia.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena: **w pełni.**

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi:

4.1.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą realizację celów i efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W budynku dydaktycznym przy ul. Wojska Polskiego 99 znajdują się sale do ćwiczeń, wykładów i laboratoria specjalistyczne, takie jak: sala z planszami i fantomami do nauki anatomii i fizjologii, sala do gimnastyki korekcyjnej, pracownie komputerowe. W budynku tym znajduje się winda z podwójnymi drzwiami i wejściem z poziomu parteru oraz na każdym piętrze toalety dla osób niepełnosprawnych. Zajęcia praktyczne odbywają się również na kampusie przy ul. Wojska Polskiego w następujących obiektach:

- sala sportowa o wymiarach 44 x 22 m. z zapleczem sanitarno-socjalnym.

- kompleks boisk sportowych „Orlik” 2012 o wymiarach 19 x 32 m. z nawierzchnią poliuretanową oraz boisko o wymiarach 30 x 62 m. o nawierzchni syntetycznej trawy.

Obiekty te są we właściwym stanie technicznym i zapewniają studentom komfort i higienę. Wyposażone w dostateczną liczbę przyrządów i przyborów do realizacji zajęć praktycznych z przyjętego programu kształcenia.

Zajęcia pływania i lekkiej atletyki odbywają się na obiektach Centralnego Ośrodka Sportu – Ośrodka Przygotowań Olimpijskich w Wałczu przy Al. Zdobywców Wału Pomorskiego 99. Studenci korzystają z:

- pływalni krytej „Delfin” – basen 6-cio torowy o wymiarach 25 x 16 metrów. Basen rekreacyjny płytki o wymiarach 13 x 14 m.
- stadionu lekkoatletycznego – bieżni okólnej sześciotorowej, 2 zeskoków do skoku w dal i trójskoku, 2 zeskoków do skoku wzwyż 1 zeskoku do skoku o tyczce.

W ocenie kadry dydaktycznej zarówno funkcjonalności bazy dydaktycznej, jak i możliwości dostępu do niej nie budzą zastrzeżeń. W programie studiów są zajęcia wioślarstwa realizowane również na przystani COS oraz na ergometrach wioślarskich. Niewielka liczba studentów na poszczególnych latach doprowadza do sytuacji, że warunki bazowe dla prowadzenia zajęć są bardzo dobre.

W trakcie wizyty ZO PKA przedstawiono porozumienie o współpracy pomiędzy PWSZ a COS-OPO w Wałczu dotyczące udostępniania obiektów (pływalnia i stadion LA).

Z punktu widzenia studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych jest dostosowana do ich potrzeb i jest odpowiednio wykorzystywana dla założonych metod i form kształcenia. W ich opinii zajęcia odbywają się w komfortowych warunkach, a grupy studenckie nie są zbyt liczne. Zdaniem studentów uczestniczących w spotkaniu baza dydaktyczna przeznaczona do realizacji zajęć, a także infrastruktura towarzysząca jest dobra i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci nie zgłaszali żadnych uwag dotyczących wyposażenia obiektów sportowych. Są one dla nich dostępne, także poza godzinami zajęć dydaktycznych. Również miejsca, w których odbywają się praktyki zawodowe są na odpowiednim poziomie. Praktyki prowadzone są przez wykwalifikowanych nauczycieli, instruktorów i trenerów. W ocenie studentów miejsca realizacji praktyk zawodowych oraz infrastruktura wykorzystywana do realizacji zajęć na wizytowanym kierunku pozwala na praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Poszukując możliwości rozwoju i wzbogacania infrastruktury można pomyśleć o przygotowaniu nowych pracowni – np. antropomotoryki i biomechaniki.

4.2.

Biblioteka i czytelnia z której korzystają studenci kierunku „wychowanie fizyczne” znajdują się w budynku obok siedziby Uczelni, w którym siedzibę mają: Powiatowa Biblioteka Publiczna oraz Biblioteka Główna PWSZ. Obydwie instytucje współpracują ze sobą, uzupełniając zasoby książek i czasopism. W czasie wizytacji wyrywkowo sprawdzono księgozbiór dotyczący trzech przedmiotów(lekka atletyka, metodyka wychowania fizycznego oraz zdrowotne formy aktywności ruchowej. W zakresie dwóch pierwszych przedmiotów literatura jest obszerna, właściwa dla studiów o profilu praktycznym oraz zgodna z sylabusami. W zakresie piśmiennictwa z metodyki wychowania fizycznego brak podstawowych książek z zakresu metodyki wychowania fizycznego). Piśmiennictwo z zakresu zdrowotnych form aktywności ruchowej koncentruje się na grach i zabawach oraz technikach relaksacyjnych. Należy do tego zestawu dodać ostatnie publikacje m.in. autorstwa Władysława Mynarskiego i Barbary

Wojnarowskiej Zestawienie prenumerowanych czasopism (m.in. Wychowanie Fizyczne i Sport, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Magazyn Trenera) odpowiada kierunkowi i profilowi kształcenia.

Godziny otwarcia biblioteki dostosowano do planu zajęć studentów. Studenci pozytywnie oceniają dostęp do zasobów bibliotecznych przeznaczonych dla kierunku wychowanie fizyczne, w ich opinii w księgozbiorze znajduje się literatura podawana przez nauczycieli akademickich w ramach poszczególnych przedmiotów. Studenci mają dostęp do elektronicznych baz danych, Wirtualnej Biblioteki Nauki.

4.3

Na ocenianym kierunku nie jest prowadzone kształcenie na odległość.

3. Uzasadnienie:

Szkoła dysponuje bazą dydaktyczną zapewniającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w pełni pozwalają na realizację planu studiów i są dostosowane dla potrzeb kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Studenci mają zapewnioną właściwą bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Obiekty sportowe i pracownie specjalistyczne umożliwiają im zdobycie umiejętności zawodowych pomocnych do prowadzenia zajęć ruchowych. Dzięki bibliotece znajdującej się na terenie kampusu dydaktycznego zapewnia się studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych (wskazanych w sylabusach) i informacyjnych.

4. Zalecenia:

Należy rozważyć wydzielenie jednej z sal dydaktycznych jako salę ćwiczeń dla antropomotoryki i biomechaniki. Zgromadzenie podstawowych przyrządów i przyrządów np. do pomiaru sprawności fizycznych ułatwi osiągnięcie przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie umiejętności.

Należy systematycznie uzupełniać zasoby biblioteczne o najnowsze pozycje.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena - w pełni.

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1

W trakcie spotkania z ZO PKA studenci korzystnie ocenili wsparcie nauczycieli akademickich oferowane w zakresie dydaktyki. Istnieje bardzo dobry kontakt pomiędzy studentami, a kadrami naukowo-dydaktyczną. Potwierdzają to zarówno Władze Instytutu, jak i sami studenci. Ich zdaniem jest to wynik niewielkiej liczby studentów studiujących na wizytowanym kierunku. Studenci mają możliwość kontaktu z nauczycielem akademickim, zarówno w czasie trwania zajęć dydaktycznych, jak i bezpośrednich konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej, a niekiedy kontaktu telefonicznego. W gablotach dostępnych na terenie Uczelni można odnaleźć aktualne informacje na temat terminu i godzin konsultacji prowadzących zajęcia. W przypadku nieobecności nauczyciela akademickiego, najczęściej to Dział Spraw Studenckich przekazuje studentom informację za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodatkowo prowadzący sami kontaktują się ze starostami lub studentami, aby powiadomić ich o swojej absencji.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA, stwierdzili, że nie spotkali się z powstaniem sytuacji konfliktowych na Uczelni. Podkreślili, że mają możliwość składania skarg i wniosków do Władz Uczelni, na które zawsze uzyskują odpowiedź. Studenci chętnie działają za pośrednictwem starostów reprezentujących ich stanowisko.

Nauczyciel akademicki w czasie trwania pierwszych zajęć dydaktycznych przedstawia studentom sylabus przedmiotu. Z punktu widzenia studentów stanowi to bardzo ważne narzędzie ich pracy własnej. Karta przedmiotu pozwala im na odnalezienie niezbędnych informacji dotyczących treści programowych, efektów kształcenia, warunków zaliczenia oraz literatury podstawowej i uzupełniającej. Sylabusy udostępnione zostały na stronie internetowej Uczelni. Uwzględniając opinie studentów należy stwierdzić, że zapewnione wsparcie im przez opiekuna roku oraz pozostałych nauczycieli akademickich jest adekwatne do ich potrzeb oraz spełnia ich oczekiwania. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich udostępnia studentom materiały dydaktyczne, przesyłając je pocztą elektroniczną na adresy poszczególnych grup studenckich lub udostępniając je za pomocą systemu Wirtualny Dziekanat. W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO PKA materiały te są bardzo przydatne i pomocne w procesie kształcenia.

Studenci wizytowanego kierunku chętnie angażują się w działania Centrum Wolontariatu Sportowego, działającego przy PWSZ. Jego członkowie mają możliwość czynnie pomagać przy organizacji sportowych wydarzeń, a także uczestniczyć w kursach i szkoleniach, co podnosi ich kompetencje zawodowe i społeczne.

Indywidualizacja procesu kształcenia jest możliwa dzięki przewidzianym przepisom w Regulaminie Studiów (§39 i 40) dotyczącym realizacji indywidualnego programu studiów oraz indywidualnej organizacji studiów. Przepisy obowiązujące w tym zakresie należy ocenić, jako

przejrzyste, studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA możliwości oferowane w tym zakresie przez Uczelnię i Instytut uznali za odpowiednie. Prawie $\frac{3}{4}$ studentów pracujących odbywa studia według jej indywidualnej organizacji. Prowadzący zajęcia mają wówczas obowiązek udostępniać studentom materiały, aby pomóc im uzupełnić treści programowe. Przyznanie IOS nie zwalnia studenta z terminowego rozliczenia się obowiązków wynikających z organizacji roku akademickiego, o ile dana organizacja nie przewiduje innych terminów uzyskiwania zaliczeń.

Studenci posiadają informacje dotyczące procedury dyplomowania oraz egzaminu dyplomowego. Dyplomanci mają możliwość doboru tematu pracy dyplomowej, tak aby był on zgodny z ich zainteresowaniami oraz zapewnione zostały możliwości ścisłej współpracy z opiekunem. Z punktu widzenia studentów opiekun stanowi duże wsparcie podczas pisania pracy dyplomowej, zarówno od

strony technicznej, jak i tematycznej. Wytyczne opracowywania prac dyplomowych oraz procedury związane z systemem antyplagiatowym udostępnione zostały na stronie internetowej wraz z pytaniami na egzamin dyplomowy. Zdaniem studentów uczestniczących w seminariach dyplomowych, seminaria te są prowadzone na odpowiednim poziomie merytorycznym.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, stanowiącego załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora PWSZ w Wałczu nr 25/2016 z dnia 2 września 2016 roku. Programy opieki materialnej i socjalnej są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci mogą ubiegać się w ramach środków z Funduszu Pomocy Materialnej o wszystkie świadczenia wskazane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W czasie wizytacji przedstawiono pozytywną opinię Samorządu Studenckiego dotyczącą wprowadzenia Regulaminu. Dokumentacja przedstawiona przez Uczelnię, jak również relacja przedstawicieli Samorządu potwierdzają, że podział dotacji na Fundusz Pomocy Materialnej, ustalenie wysokości stawek stypendiów oraz ustalenie wysokości miesięcznego dochodu przypadającego na jednego członka rodziny studenta uprawniającego do otrzymania stypendium socjalnego, następuje w porozumieniu z właściwym organem Samorządu Studenckiego.

Niezbędne informacje dotyczące świadczeń pomocy materialnej zostały udostępnione studentom na stronie internetowej Uczelni, zaś lista wniosków dostępna jest w systemie elektronicznej obsługi studenta. Na wniosek Samorządu przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej zajmują się Komisje Stypendialne, w których większość stanowią studenci, co jest zgodne z art. 176 ust. 3 oraz art. 177 Ustawy. Decyzje wydawane są z poszanowaniem odpowiednich procedur, a od nich przysługuje odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Studenci uznali proces przyznawania świadczeń socjalnych i zapomóg za przejrzysty.

Pewne wątpliwości budzą natomiast kryteria przyznawania stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Zgodnie z §22 Regulaminu, stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymywać student, który uzyskał za poprzedni rok studiów wysoką średnią ocen lub wykazał

się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub za wysokie wyniki w sporcie we współzawodnictwie krajowym lub międzynarodowym. Regulamin nie zawiera natomiast szczegółowego wykazu uznawanych osiągnięć oraz nie określa zasad tworzenia listy rankingowej przy uwzględnianiu osiągnięć studenta, uwzględniając jedynie decyzję Dyrektora Instytutu lub wyznaczone przez niego osoby. Pomimo zapisów w Regulaminie (§26), pewne wątpliwości budzi również, czy rzeczywista decyzja o przyznaniu stypendium Rektora za osiągnięcia leży w gestii Komisji Stypendialnej czy też Dyrektora Instytutu. Zgodnie z §22 Regulaminu Komisja Stypendialna przy przyznawaniu stypendium bierze pod uwagę opinie Dyrektora Instytutu lub osoby wyznaczonej przez Dyrektora. Zgodnie z definicją opinia może być brana pod uwagę lub nie. Tymczasem zapis w Regulaminie oznacza w praktyce przyznawanie stypendium w uzgodnieniu z Dyrektorem. Odbiera to Komisji swobodę decydowania, wartość osiągnięć studenta powinna być oceniana przez Komisję Stypendialną. Komisja powinna mieć możliwość zwrócenia się o taką opinię do dowolnych osób (przez nią uznanych za odpowiednie). W trakcie spotkania z ZO PKA, studenci wizytowanego kierunku wykazali się małą wiedzą na temat uzyskiwania stypendium Rektora dla najlepszych studentów za osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. W ocenie studentów najważniejszym wymogiem otrzymania stypendium jest wysoka średnia ocen, natomiast uzyskane osiągnięcia tylko w niewielkim stopniu przyczyniają się do otrzymania świadczenia. W przedstawionej podczas spotkania opinii możliwość otrzymania stypendium Rektora jest dla nich czynnikiem mobilizującym do osiągania wysokich ocen z zaliczeń i egzaminów.

Uczelnia dysponuje również Domem Studenckim, w których o miejsce może starać się każdy student zainteresowany zamieszkaniem w nim. W opinii studentów zasady ubiegania się o miejsce w akademiku są przejrzyste i zrozumiałe.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili proces kształcenia realizowany na wizytowanym kierunku. Nie mieli zastrzeżeń, co do systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej. W ich ocenie jedną z najmocniejszych stron procesu kształcenia jest organizacja zajęć w godzinach popołudniowo – wieczornych, a także w niektóre soboty. Pozwala to studentom na wypełnianie swoich obowiązków zawodowych bez konieczności opuszczania zajęć dydaktycznych.

5.2

Studenci wizytowanego kierunku studiów mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Realizacja tych zamierzeń prowadzona jest w wyniku podpisanych porozumień dwustronnych z 17 uczelniami partnerskimi, z czego 7 dla kierunku wychowania fizycznego. Jednostką odpowiedzialną za kwestie mobilności studenckiej jest Biuro Współpracy Międzynarodowej, powołane uchwałą nr 25/2013 Senatu PWSZ w Wałczu z dnia 28 czerwca 2013 roku. Od roku akademickiego 2013/2014 studenci uczestniczyli w 8 wyjazdach organizowanych w ramach dodatkowej praktyki zawodowej. Nie odnotowano przyjeżdżających z zagranicy studentów.

Informacje na temat międzynarodowego programu mobilności dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni. Należy ocenić, że są one zaprezentowane w przejrzysty sposób, umożliwiają studentom znalezienie odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania. Dodatkowo

za kontakt ze studentami, bezpośrednie przekazywanie im informacji o rekrutacji, przebiegu wymiany oraz niezbędne formalności odpowiedzialne jest wspomniane już wcześniej Biuro Współpracy Międzynarodowej.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA posiadali wiedzę na temat programu Erasmus+. Podkreślili, że zdarza im się korzystać z możliwości wyjazdów na odbycie praktyk zawodowych za granicą. Ta forma wyjazdów jest przez nich o wiele częściej wybierana niż korzystanie z wyjazdów na odbycie części studiów, co najczęściej podyktowane jest obowiązkami zawodowymi. Dodatkowo w celu zmniejszenia bariery językowej studenci PWSZ w Wałczu mogą uczestniczyć w bezpłatnym kursie z języka angielskiego.

Na wizytowanym kierunku studiów nie funkcjonuje żadna forma mobilności krajowej. W czasie spotkania z ZO PKA studenci nie wykazali zainteresowania tą formą wymiany.

5.3

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują ze strony Władz Uczelni wsparcie w kwestiach związanych z rozwojem kulturalnym, społecznym i zawodowym w zakresie realizacji praktyk zawodowych, angażowania studentów przy organizacji i prowadzeniu imprez sportowo-rekreacyjnych. Uczelnia stwarza możliwości rozwijania zainteresowań studentów poprzez ich udział w pracach organizacji studenckich, konferencjach, kursach i szkoleniach. W czasie spotkania z ZO PKA studenci wyrazili dobre opinie na temat oferowanych możliwości. Podkreślili, że bardzo przydatne są dla nich szkolenia, które pozwalają im na zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych. Studenci chętnie biorą udział organizowanych kursach na ratownika wodnego, wychowawcę wypoczynku czy też animatora czasu wolnego.

Corocznie PWSZ w Wałczu przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi organizuje międzynarodową konferencję naukową. Tegoroczna VIII edycja nosiła tytuł „Rozwój regionalny jako wyznacznik jakości życia”. Ponadto w 2015 roku zorganizowane zostało I Międzynarodowe Forum Sportu pt. „Sport, turystyka i rekreacja Osób Niepełnosprawnych i Seniorów – wyzwania współczesności”. Studenci chętnie uczestniczą w tego typu wydarzeniach, podkreślając, że stanowią one dla nich cenne źródło wymiany poglądów i myśli.

W 2008 roku w Uczelni powołane zostało Biuro Karier, które zajmuje się promocją i aktywizacją zawodową studentów. Do zadań Biura należy przede wszystkim pomoc studentom w poruszaniu się na rynku pracy, promocja Uczelni na targach pracy oraz gromadzenie informacji dotyczących kursów, staży oraz praktyk umożliwiających podwyższanie kwalifikacji zawodowych studentów i absolwentów wizytowanego kierunku. Studenci posiadają informację o funkcjonowaniu Biura Karier i zauważają działalność mającą na celu udzielenie wsparcia w kontaktach ze środowiskiem pracodawców. Na szczególne wyróżnienie zasługuje zwłaszcza organizowany Dzień Przedsiębiorczości, który ma na celu zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu zakładania i rozwijania własnej działalności gospodarczej.

Uczelniane Biuro Karier podejmuje szereg inicjatyw skierowanych do studentów WF. W najbliższym czasie Biuro Karier zapowiada uruchomienie „Punktu spotkań”, miejsca w którym raz w tygodniu przez dwie godziny będzie można porozmawiać m.in. z doradcą zawodowym.

Na dużą uwagę zasługuje działalność, powołanego w 2012 roku, Centrum Wolontariatu Sportowego. Wolontariusze zrzeszeni w CWS obsługują wiele wydarzeń sportowych np. Mecze

Ligi Światowej w siatkówce, które odbyły się w Łodzi, Finały Ligi Światowej w Krakowie. W roku 2017 studenci wezmą udział w Mistrzostwach Europy do lat 16 w hokeju na trawie oraz w „Światowych Igrzyskach Sportowych” dyscyplin nieolimpijskich, które odbędą się we Wrocławiu.

Wyjazdy wolontariuszy do obsługi imprez siatkarskich są możliwe dzięki współpracy PWSZ w Wałczu z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej, jak też finansowaniu przedsięwzięcia z Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich. Wolontariat sportowy umożliwia studentom rozwój w wielu sportowych dziedzinach, a także pomaga poznać specyfikę zawodu nauczyciela wychowania fizycznego czy też trenera sportowego. Studenci wizytowanego kierunku chętnie angażują się w prace organizacji. Zauważają, że dzięki temu mają możliwość poznania wielu ciekawych osób związanych ze środowiskiem sportu.

Władze Uczelni wspierają Samorząd Studencki, który podejmuje głównie działania o charakterze kulturalnym. Przedstawiciele Samorządu bardzo pozytywnie ocenili współpracę z Władzami, a także oferowane przez nich wsparcie. Wskazali oni, że ich postulaty są brane pod uwagę i w miarę możliwości rozpatrywane pozytywnie. Ponadto Samorząd Studencki uczestniczy w konferencjach i zjazdach organizowanych przez Komisję Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych oraz Parlament Studentów RP.

5.4

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie dydaktyczne oraz materialne, umożliwiające im udział w procesie kształcenia. Na poziomie ogólnouczelnianym powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, dostępny w trakcie tygodnia roboczego. Ważnym źródłem informacji dla studentów z niepełnosprawnościami jest strona internetowa PWSZ, gdzie zostały udostępnione niezbędne komunikaty. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się między innymi o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości, w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, a także indywidualizację procesu kształcenia. Studentom z niepełnosprawnościami przyznawane jest stypendium specjalne zgodnie z dyspozycją art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA poinformowali, iż w chwili obecnej nie ma wśród nich osób niepełnosprawnych, ale w ich opinii baza dydaktyczna jest odpowiednio przygotowana na wypadek, gdyby takie osoby się pojawiły. Budynki kampusu są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. W budynku, gdzie odbywa się większość zajęć kierunku, znajduje się winda z podwójnymi drzwiami i wejściem z poziomu gruntu. Całkowicie parterowe budynki Biblioteki Głównej i auli są pozbawione progów. W budynkach tych znajdują się na każdym piętrze toalety dla osób z niepełnosprawnością.

5.5

Studenci pozytywnie oceniają jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. W opinii studentów godziny dostępności pracowników

administracyjnych spełniają ich potrzeby. Dział Spraw Studenckich jest otwarty przez 6 dni w tygodniu. Sprawnie funkcjonuje także komunikacja telefoniczna z pracownikami administracyjnymi Uczelni. Również Władze Instytutu i Uczelni pełnią dyżury podczas, których są dostępni dla studentów.

Oprócz kontaktu bezpośredniego z Działem Spraw Studenckich, studenci mogą szukać informacji na temat procesu kształcenia oraz spraw socjalno-bytowych w gablotach znajdujących się na terenie Uczelni oraz na stronie internetowej i w systemie Wirtualny Dziekanat w taki sposób, że każdy student może się z nimi swobodnie zapoznać. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że nie mają problemów z odnalezieniem potrzebnych dokumentów oraz dostępem do zarządzeń i regulaminów. W ich opinii zamieszczone informacje są zaprezentowane przejrzysto i na bieżąco uzupełniane. Również sylabusy przedmiotów udostępnione zostały na stronie internetowej Uczelni. Jednak istotnym mankamentem w ich sposobie prezentacji jest ich brak pogrupowania, co powoduje trudności w wyszukaniu sylabusu konkretnego przedmiotu. Dodatkowo studenci nie zgłaszali uwag odnoszących się do wzorów pism i wniosków oraz procedur ich rozpatrywania. Wpłaty świadczeń z Funduszu Pomocy Materialnej dokonywane są w ustalonym terminie na konto bankowe studenta.

Władze Uczelni podczas dnia adaptacyjnego, organizują studentom 1 roku studiów szkolenie z zakresu praw i obowiązków. W czasie jego trwania studenci zaznajamiani są z najważniejszymi aktami prawnymi obowiązującymi na Uczelni. Ponadto wsparcie informacyjne stanowi funkcja opiekuna roku.

3. Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku pomoc dydaktyczną, naukową i materialną sprzyjającą rozwojowi zawodowemu i społecznemu. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w czasie trwania konsultacji. Regulamin Studiów uwzględnia możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Studenci mogą korzystać ze świadczeń pomocy materialnej w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Umowy podpisane z uczelniami partnerskimi dedykowanymi kierunkowi wychowanie fizyczne sprzyjają międzynarodowej wymianie studentów. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

4. Zalecenia

- Włączenie studentów w opracowanie zasad przyznawania stypendium Rektora za osiągnięcia naukowe, artystyczne oraz wysokie wyniki w nauce, a także określenie szczegółowych zasad tworzenia listy rankingowej uwzględniającej osiągnięcia studentów.

- Zwrócenie uwagi na przejrzystość prezentacji sylabusów przedmiotów na stronie internetowej

Uczelni, które ułatwi studentom szybkie wyszukanie danego przedmiotu.
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów
6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: * 6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, * 6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania, 6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, * 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, * 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, * 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej, 6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów, 6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia, 6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach. 6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.
1. Ocena: w pełni 2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi. 6.1. Uchwałą nr 39/2016 z dnia 06.10.2016 r. Senatu Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu zatwierdzono obecny kształt Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach WSZJK funkcjonują: Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia, Kierunkowe Zespoły ds. Jakości i Programów Kształcenia. Prace w ramach systemu WSZJK koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. W skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia wchodzi: wyznaczona przez Rektora osoba – jako przewodniczący, Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dyrektorzy Instytutów,

Przewodniczący Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Skład Kierunkowych Zespołów ds. Jakości i Programów Kształcenia określany jest Zarządzeniem Rektora. Działanie WSZJK jest obsługiwane w zakresie administracyjno-biurowym przez Sekretariat Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich. W skład tego zespołu wchodzi m.in. przedstawiciele studentów i interesariuszy zewnętrznych. Nadzór nad WSZJK sprawuje Rektor.

6.1.1. W procesie projektowania efektów kształcenia i ich zmiany uczestniczą członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia. W zakresie sposobu definiowania umiejętności i kompetencji społecznych konsultowali się oni z osobami reprezentującymi lokalne środowiska - głównie nauczycielami wychowania fizycznego. W procesie tworzenia definiowania efektów kształcenia uczestniczyli także studenci kierunku wychowanie fizyczne.

Przedstawiciele studentów są obecni, z prawem głosu w Senacie Uczelni w wymiarze zgodnym z art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Dodatkowo wybrany przedstawiciel studentów uczestniczy w pracach Kierunkowej Rady Programowej, gdzie delegat może brać czynny udział w dyskusji i włączać się w prace dotyczące weryfikacji treści programowych oraz metod kształcenia dla zapewnienia osiągnięcia efektów kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Studenci mają zapewnioną autonomię w zakresie delegowania przedstawicieli do odpowiednich gremiów. Programy studiów są przekazywane przedstawicielom Samorządu Studenckiego i każdorazowo opiniowane przez odpowiedni organ, co jest zgodne z art. 68 ust. 1 pkt. 2 Ustawy. Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu wyrazili swoją pozytywną opinię względem współpracy z władzami Uczelni. Należy zwrócić uwagę, że studenci wizytowanego kierunku niechętnie angażują się w działania związane z działalnością wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Jako główny powód podają brak czasu oraz zobowiązania rodzinne i zawodowe, a także ogólne zadowolenia z rozwiązań i zmian proponowanych przez władze Uczelni.

Efekty kształcenia są również konsultowane z przedstawicielami podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci PWSZ w Wałczu odbywają praktyki zawodowe. W projektowaniu efektów kształcenia i ich zmian na wizytowanym kierunku bierze udział kadra naukowo-dydaktyczna uczelni, która posiada wysokie kwalifikacje dydaktyczne, naukowe jak i doświadczenie praktyczne. W procesie tworzenia programu studiów zasięga się opinii przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych poprzez powołaną Kierunkową Radę Programową oraz przedstawicieli zewnętrznych podmiotów, w których studenci PWSZ w Wałczu odbywają praktyki zawodowe.

6.1.2.

Uczelnia dokonuje monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla każdego roku studiów wyrażoną w procentowym poziomie spełnienia efektów w ramach poszczególnych przedmiotów. Badanie takie odbywa się za pomocą kwestionariuszy ankiety, w których studenci określają w sposób procentowy realizację efektów kształcenia. Ostatnia ocena wykazała, że efekty realizowane są w średnio około w 80 procentach. Ponadto nauczyciele akademicy mają obowiązek opracowywania „metryk” zawierających wyraźne wskazanie, które efekty kształcenia podlegają weryfikacji wraz z kryterium uznawania, kiedy uznaje się te efekty za osiągnięte. Metryki te przygotowywane są dla sprawdzianów okresowych, części

ewaluacyjnych sprawozdań laboratoryjnych lub z ćwiczeń, kolokwiów zaliczeniowych, egzaminacyjnych sprawdzianów pisemnych lub zestawów ustnych zagadnień egzaminacyjnych. Dodatkowo Kierunkowy Zespół ds. Jakości i Programów Kształcenia weryfikuje pytania formułowane na egzaminach dyplomowych. Monitorowanie to ma kompleksowy zasięg.

Z informacji uzyskanych przez studentów wizytowanego kierunku wynika, że nie mają oni możliwości wyrażenia swojej opinii w przedmiocie stopnia osiągania przez nich zakładanych efektów kształcenia, ponieważ ankieta oceny zajęć dydaktycznych nie zawiera odpowiedniego pytania w tym zakresie. Studenci mogą jedynie uzyskać informację zwrotną na temat stopnia realizacji efektów kształcenia przy danej ocenie podczas omawiania wyników egzaminów z prowadzącymi.

6.1.3.

Metody weryfikacji efektów kształcenia określono w sylabusach przedmiotów. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia w ramach przedmiotu, są zobowiązani do opracowania i aktualizacji sylabusów,. Jednocześnie każdy sylabus zawiera wskazanie metod weryfikacji poszczególnych efektów przedmiotowych. Metody te dobrano w sposób trafny. Dodatkowo weryfikacji sylabusów dokonuje Kierunkowy Zespół ds. Jakości i Programów Kształcenia z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Metody weryfikacji efektów kształcenia jak dotąd nie ulegają zmianom, uznać je można za kompleksowe, a proces ich analizy jest systematyczny. Dokumentacja jest w dyspozycji kierunkowego zespołu i nie jest podawana do powszechnej wiadomości.

Prace dyplomowe podlegają weryfikacji systemem antyplagiatowym zgodnie z § 49 Regulaminu studiów i zarządzeniem Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego określającego zasady funkcjonowania w Uczelni tego systemu.

W trakcie rozmów ze studentami kierunku wychowanie fizyczne, ZO PKA został poinformowany o tym, że studenci nie mają możliwości opiniowania przyjętych zasad oceniania w kwestionariuszu oceny zajęć dydaktycznych. Kwestionariusz ankiety nie zawiera odpowiedniego pytania w tym zakresie. Swoje uwagi z zakresu zasad oceniania studenci mogą zgłaszać do opiekunów poszczególnych roczników, a także Władz Uczelni. Jednak studenci najczęściej bezpośrednio kontaktują się z nauczycielem akademickim. W opinii studentów prowadzący zajęcia są otwarci na dyskusję i wsłuchują się w sugestie studenckie w zakresie ewentualnej zmiany zasad oceniania. W trakcie spotkania z ZO PKA studenci wykazali się wiedzą z zakresu procedury antyplagiatowej. Studenci przekazali, że zagadnienie plagiatu staje się dla nich bliższe po realizacji przedmiotu Ochrona własności intelektualnej, a także w czasie realizacji seminarium dyplomowego, gdzie również podejmowany zostaje ten temat.

6.1.4.

Uchwałą Senatu Uczelni nr 1/2016 z dnia 23.03.2016 r. określono organizację potwierdzenia efektów uczenia się. Uchwała określa zasady uznawalności efektów uczenia się, tryb powoływania Kierunkowych Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, a także postępowanie w sprawie uznawalności efektów uczenia się oraz wykaz dokumentów jakie muszą zostać sporządzone. Wspominana procedura nie była jednak dotychczas stosowana na kierunku wychowanie fizyczne, a jej efektywność nie była weryfikowana w ramach WSZJK.

6.1.5.

W Uczelni działa Biuro Karier, które odpowiada za przeprowadzanie ankiet monitorujących losy zawodowe absolwentów Uczelni. Ankietowany jest każdy rocznik absolwentów opuszczających Uczelnię. Badanie obejmuje czteroetapowy cykl: ETAP 1 – Pomiar początkowy, ETAP 2 - Badanie po roku, ETAP 3 - Badanie po 3 latach, ETAP 4 - Badanie po 5 latach. Etapy 2, 3 i 4 składają się z części ogólnej i bloków tematycznych skierowanych do osób kontynuujących naukę, pozostających bez zatrudnienia oraz osób pracujących lub prowadzących własną działalność gospodarczą. Z badania ankietowego nie wypływają wnioski co do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne efektów kształcenia. Zgodnie z przedstawionymi raportami ewaluacyjnymi wyniki badań monitoringu zawodowego absolwentów nie docierają do Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia.

Przeprowadzane przez Biuro Karier badania absolwentów mają na celu ocenę ukończonego kierunku studiów, określenie aktualnego statusu pracy zawodowej oraz okresu jej poszukiwania, a także odpowiedź na pytanie czy podjęta praca jest zgodna z uzyskanym wykształceniem oraz wyjaśnienie czy efekty kształcenia uzyskane w wyniku procesu kształcenia są kompatybilne z oczekiwaniami pracodawcy. Badanie to organizowane jest cykliczne za pomocą kwestionariusza ankiety z absolwentami, którzy przy odbiorze dyplomów wyrażą na to zgodę. Wobec niskiej liczebności i zwrotności ankiet faktyczny wpływ przeprowadzanych badań absolwentów na doskonalenie procesu kształcenia jest niezauważalny. W trakcie spotkania ze studentami, poinformowano ZO PKA, że przedstawiciele studentów nie uczestniczą w pracach dotyczących doskonalenia narzędzia badawczego oraz analizy monitoringu losów zawodowych absolwentów.

6.1.6.

Uchwałą nr 30/2013 z dnia 28.06.2013 r. w sprawie oceny okresowej nauczycieli akademickich PWSZ w Wałczu, określono sposób oceny nauczycieli akademickich, za pomocą specjalnego arkusza oceny. Oceniana jest aktywność dydaktyczna i naukowa nauczycieli oraz ich działalność na rzecz Uczelni. Ponadto na Uczelni systematycznie prowadzona jest ankietyzacja studentów i hospitacja zajęć dydaktycznych. Sposób przeprowadzania hospitacji określono w Zarządzeniu Dziekana nr 2/2009 z dnia 27 października 2009 r. Dotychczasowe wszystkie osoby hospitowane otrzymały ocenę pozytywną. W Uczelni realizowana jest także kontrola monitorowania sposobu i poprawności planowania, prowadzenia, dokumentowania, obsługi i rozliczania procesu kształcenia przez kadrę. Corocznie Kierunkowy Zespół ds. Jakości i Programów Kształcenia analizuje również poziom kadry dydaktycznej, w tym minimum kadrowego. Weryfikacji poddawany jest szczególnie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które Zespół w ostatnich latach oceniał pozytywnie. Ocena działalności naukowo-dydaktycznej ma charakter systematyczny i jest kompleksowa, zastosowane procedury oceny można uznać za właściwe, w uczelni archiwizowane są wyniki tej oceny, ale nie są upubliczniane. Nie odnotowano, jak dotąd, istotnego wpływu oceny na doskonalenie kadry i politykę kadrową w Uczelni.

6.1.7.

W Uczelni funkcjonuje system ankietowania studentów na temat pracy nauczycieli akademickich. Ankiety studenckie przeprowadzane są w każdym roku akademickim. Studenci anonimowo i dobrowolnie wyrażają swoją opinię wypełniając ankietę, której wzór stanowi załącznik nr 2 uchwały Senatu PWSZ w Wałczu nr 5/2011. Wyniki tych ankiet podawane są do wiadomości publicznej i są brane pod uwagę w ocenie okresowej pracowników. Dotychczasowe wyniki ankiet osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku były pozytywne.

Ankietyzacja na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się cyklicznie po zakończeniu każdego semestru, realizowana jest w formie papierowej. Przedstawiciele samorządu studenckiego nie uczestniczyli w projektowaniu narzędzia badawczego, jednak w trakcie spotkania z ZO PKA nie zgłosili do niego żadnych uwag. Uważają, że pytania w nim zawarte są przejrzyste i jasno sformułowane, a cała ankieta jest czytelna. Wnioski wypływające z ankietyzacji omawiane są na posiedzeniach gremiów Uczelni, w których udział biorą również przedstawiciele studentów. W trakcie spotkania z ZO PKA studenci nie wykazali zainteresowania tymi wynikami, a ich wiedza z zakresu wykorzystania wyników badań przez władze Uczelni jest niewielka.

6.1.8.

W Uczelni oceną warunków kształcenia zajmuje się Kierunkowy Zespół ds. Jakości i Programów Kształcenia. W raportach ewaluacyjnych oceniania jest między innymi infrastruktura dydaktyczna i dostęp do zasobów bibliotecznych. W ostatnim raporcie ewaluacyjnym zespół pozytywnie ocenił infrastrukturę sportowo-dydaktyczną oraz dostęp do zbiorów bibliotecznych. Wszystkie uwagi na temat braków sprzętowych i konieczność zakupów są zgłaszane do Dyrektora Instytutu, który przekazuje informacje do władz Uczelni dysponujących środkami finansowymi na działalność dydaktyczną.

Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi na temat infrastruktury bezpośrednio do prowadzących zajęcia dydaktyczne lub władz Uczelni. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA obecne rozwiązania, mające charakter nieformalny, są odpowiednie i wystarczające.

6.1.9.

Działania dotyczące zapewnienia jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów ewaluacyjnych przygotowywanych przez Kierunkowe Zespoły ds. i Programów Kształcenia. Raporty przekazywane są Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia. W terminie do 15 października. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia przedstawia raporty corocznie Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia, która następnie wnioski ewaluacyjne z raportów przedstawia Rektorowi.

6.1.10.

Uczelnia nie opracowała w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia formalnej procedury analizy dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach. Informacje te przekazywane są studentom za pomocą strony internetowej, a także gablot informacyjnych.

Studenci posiadają dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia na wizytowanym kierunku oraz jego wynikach za pomocą systemu Wirtualny Dziekanat, strony internetowej. Plany i programy studiów oraz sylabusy są udostępniane studentom poprzez stronę

internetową. Studenci swoje uwagi dotyczące aktualizacji zamieszczonych informacji mogą kierować np. do prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz Działu Spraw Studenckich. Nie istnieje w tym zakresie żadna procedura, jedynie działania nieformalne, które w ocenie studentów są wystarczające. Ponadto studenci mogą samodzielnie zgłosić się do osoby zarządzającej stroną internetową Uczelni z prośbą o udostępnienie wzmianek dotyczących organizowanych przez nich wydarzeń czy zamieszczeniu innych istotnych informacji. Nie jest prowadzone badanie satysfakcji studentów z dostępności i aktualności informacji.

6.2.

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w ocenianej uczelni ma charakter kompleksowy i dokonywana jest systematycznie, jej wyniki poddawane są pod dyskusję zarówno na odpowiednich komisjach jak i senacie uczelni. Powołanie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia przyniosło pożądane efekty i jest rozwiązaniem właściwym dla uczelni o takiej strukturze. We wspomnianym zespole, Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia oraz w pracach senatu zapewniono udział przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Metody i narzędzia stosowane w procesie zbierania informacji dotyczących jakości kształcenia można uznać za trafne, lecz na ich kształt i ewentualne modyfikacje nie mają wpływu studenci, co jest niewłaściwe. Etapy analizy danych zebranych w ramach WSZJK od kierunkowego zespołu, poprzez uczelnianą komisję oraz dyskusję na senacie zapewniają uwzględnienie opinii wszystkich określonych w systemie gremiów odpowiedzialnych za funkcjonowanie systemu. Mimo braku formalnej procedury dostępu do informacji informacje dotyczące systemu są dostępne dla studentów w gablotach i w platformie wirtualny dziekanat. W większym stopniu należałoby wykorzystywać rezultaty oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w odniesieniu do podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Umożliwi to wtedy podejmowanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących dotyczących wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

3. Uzasadnienie

W PWSZ w Wałczu wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu na każdym etapie kształcenia oraz potwierdzania efektów uczenia się. Stosowane w procedury w znaczącej części spełniają wymogi. Pozytywnie należy ocenić strukturę systemu z wyodrębnieniem kierunkowego zespołu oraz kompleksowość i systematyczność prowadzonej oceny jakości kształcenia. Korekty i uzupełnienia wymagają natomiast działania zapewniające wpływ studentów na kształt poszczególnych elementów systemu oraz proces informowania zarówno o obowiązujących procedurach, jak i ich wynikach. Projektowania efektów kształcenia i ich zmiana odbywają się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Na bieżąco monitorowany jest stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, dotyczy to także procesu dyplomowania. Weryfikowane są osiągnięcia przez studentów kierunkowe efektów kształcenia, wdrożono system antyplagiatowy oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Losy absolwentów są monitorowane. Praca nauczycieli akademickich jest oceniana zarówno przez przełożonych, jak i przez studentów, którzy również

mają możliwość oceny bazy i infrastruktury dydaktycznej. Efekty pracy Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia nie są upubliczniane na stronie Uczelni.

4. Zalecenia

Konieczne jest szersze propagowanie informacji na temat procedur i efektów działań związanych z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wzorem wielu uczelni dostęp do tych informacji umożliwia odpowiednia zakładka na stronie internetowej uczelni, która zawiera informację o aktach prawnych związanych z WSZJK, składzie osobowym komisji i zespołów oraz efektach procesu oceny jakości kształcenia. Należy również dokonywać analizy trafności doboru metod weryfikacji efektów kształcenia.

Zaleca się wzmocnienie więzi ze studentami w zakresie funkcjonowania wewnętrznego systemu jakości kształcenia wraz z uwzględnieniem ich w działaniach projakościowych. Dobrą praktyką stosowaną na niektórych uczelniach jest prowadzenie kampanii informacyjnej przez samorząd studencki lub władze Uczelni, która ma na celu podnoszenie świadomości studentów o ich roli w kulturze jakości kształcenia poprzez wskazywanie im działań jednostki, które dzięki ich wypowiedziom i ocenom wpływają na podniesienie poziomu jakości kształcenia.

Mimo niewielkie liczby ankiet absolwentów uwagi powinny zostać wykorzystane i przekazywane odpowiednim organom i gremiom.

W celu zwiększenia skuteczności działań naprawczych, korygujących i doskonalących, jakie należy podjąć na podstawie oceny rezultatów procedur WSZJK należy wyniki tych działań wykorzystywać do doskonalenia programu kształcenia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Uczelnia w Raporcie samooceny podała swoje uwagi dotyczące analizy SWOT. Po wizytacji, która obejmowała m.in. analizę dokumentacji, zajęć, obiektów sportowych i dydaktycznych a także rozmowy z nauczycielami i studentami ZO dokonał własnej oceny w oparciu o analizę SWOT przedstawioną przez Uczelnię.

Mocne strony:

- infrastruktura dydaktyczna umożliwiająca stosunkowo niewielkiej liczbie studentów komfortowe warunki do studiowania. W tym zakresie mieści się także możliwość do korzystania z obiektów Centralnego Ośrodka Sportu.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym

Słabe strony:

- nie stosowanie się do wymagań formalnych (rozporządzeń, ustaw) związanych ze szczegółami procesu

Szanse:

- związki ze sportem wysokokwalifikowanym, głównie nastawionym na sporty wodne (wioślarstwo)

Zagrożenia:

- brak kandydatów na studia,
- zmieniające się przepisy.

Dobre praktyki

- liczne inicjatywy (sportowe, kulturalne) wiązane ze środowiskiem lokalnym,
- praktyki studenckie realizowane za granicą (gł. Włochy),
- dobre warunki do prowadzenia zajęć praktycznych, głównie związanych ze środowiskiem wodnym

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra