

**RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)**

**dokonanej w dniach 7 – 8 kwietnia 2017 r.
na kierunku „fizjoterapia”
prowadzonym
na Wydziale Fizjoterapii
Akademii Wychowania Fizycznego
im. J. Kukuczki w Katowicach**

Warszawa 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	4
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	10
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	12
Dobre praktyki	12
Zalecenia	12
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	12
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	12
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	12
Dobre praktyki	22
Zalecenia	24
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Dobre praktyki	27
Zalecenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29
Kryterium 6. Umiejscowienie procesu kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Dobre praktyki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Zalecenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	32
Zalecenia	32
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	32
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	35

Dobre praktyki	35
Zalecenia	35
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	31
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA

członkowie:

1. Dr Dorota Gazurek – członek PKA
2. Dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Tomasz Kocoł – ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy,	I stopień - dziedzina nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o zdrowiu, dziedzina nauk medycznych. II stopień - dziedzina nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o zdrowiu

dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)		
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów-180 pkt ECTS/4 semestry-120 pkt ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat, Magister	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	32	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	529	330
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2375 I ST 1600 II st	

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	w pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	w pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	w pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	w pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	w pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	w pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Zalecenia: zmiany w programach kształcenia aby umożliwić studentom wybór modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze niemniejszym niż 30%, liczby punktów ECTS. Na studiach I stopnia powinno to być 54 pkt. ECTS a jest 12,5 pkt. Na studiach II stopnia powinno być 36 pkt. ECTS w ramach modułów do wyboru a jest 12,5 ECTS.

W odniesieniu do uwagi dotyczącej braku możliwości wyboru zajęć „treści do wyboru” w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby ECTS Uczelnia wyjaśniła, iż do tej grupy poza modułem treści do wyboru zaliczone są również praktyki, seminarium dyplomowe na I stopniu oraz seminarium magisterskie na II stopniu, kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu na semestrze 2 i 3. W przypadku praktyk, program kształcenia zakłada jedynie ogólny obszar, co oznacza że miejsce praktyk, rodzaj placówki, a co za tym idzie również profil pacjentów jest pozostawiony studentowi do wyboru i stanowi jego własną decyzję. Seminarium dyplomowe/magisterskie jest wyborem studenta w zakresie tematyki oraz promotora. Część praktyczna przedmiotu kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu daje możliwość wyboru dyscypliny sportowej. Wyjaśnienie to tłumaczy spełnienie wymaganego kryterium (ten sposób programowania przedmiotów do wyboru zaproponowano w nowo w programach

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

studiów 5-letnich przez „Komisję ds. Kształcenia Przeddypomowego oraz Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Radzie Fizjoterapeutów. Podsumowując przedmioty do wyboru obejmują dla studiów I stopnia: moduł do wyboru – 11 ECTS, seminarium dyplomowe 6 ECTS, praktyki 35 ECTS, kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu 3 ECTS - razem 55 ECTS (30,5%). Dla studiów II stopnia: moduł do wyboru - 12,5 ECTS, seminarium magisterski 6,5 ECTS, praktyki 23 ECTS; razem 42 ECTS (35%).

Kolejne zalecenie dotyczące: zwiększenia liczby godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych I i II stopnia (w porównaniu do studiów stacjonarnych) w ramach treści kształcenia związanych z przedmiotami zawodowymi i kierunkowymi, aby osiągnąć w pełni wszystkie zakładane efekty kształcenia – zostało także spełnione poprzez wycofanie się z prowadzenia kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w trybie niestacjonarnym potwierdza to *Uchwała Nr AR001- 3 -V/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 maja 2017 roku w sprawie określenia liczby miejsc na studiach niestacjonarnych na rok akademicki 2017/2018) – zał. 1.* Uczelnia podkreśliła, iż pragnie skupić się na kształceniu w trybie stacjonarnym. Utrzymane zostały jedynie studia II stopnia w systemie niestacjonarnym (zgodnie z Ustawą o zawodzie fizjoterapeuty będą trwały tylko do 31 grudnia 2022 r.) dając na te kilka ostatnich lat w okresie przejściowym szansę na uzupełnienie pełnego wyższego wykształcenia absolwentom studiów licencjackich.

Odnosząc się do naszej uwagi dotyczącej zwiększenia godzin kontaktowych w przedmiotach zawodowych i kierunkowych na studiach niestacjonarnych I stopnia (nabory z poprzednich lat) oraz II stopnia podjęto na posiedzeniu nadzwyczajnym uchwałę Rady Wydziału wprowadzającą niezbędną korektę, co potwierdza *Uchwała Rady Wydziału nr RWF-1/X/2017 dotycząca zwiększenia liczby godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych I i II w ramach treści kształcenia w przedmiotach zawodowych i kierunkowych - zał. 2.*

Zalecenia dotyczące: zmiany sekwencji przedmiotów na taką aby: patofizjologia była realizowana przed przedmiotami klinicznymi, a podstawy fizjoterapii klinicznej przed fizjoterapią kliniczną, także uwzględniono. W chwili obecnej w siatce godzin dla studentów I roku zmieniono na Wydziale sekwencję przedmiotów zgodną z zaleceniami tzn. patologia ogólna (2 semestr) wyprzedza kształcenie na przedmiotach podstawy fizjoterapii klinicznej (3 semestr), zaś fizjoterapia kliniczna jest usytuowana na 4 i 5 semestrze.

Kolejne zalecenie: dostosowanie liczebności studentów w grupach ćwiczeniowych do warunków stworzonych przez uczelnię dla realizacji efektów (zbyt duża liczba studentów w grupie ćwiczeniowej w stosunku do zbyt małej pracowni fizykoterapii). Uczelnia wyjaśniła i potwierdziła, iż „pracownie do fizykoterapii i masażu są ostatnim elementem szeroko zakrojonych prac remontowo-budowlanych dotyczących infrastruktury Wydziału Fizjoterapii. W ostatnich latach udało się dokonać modernizacji budynków Biblioteki oraz kompleksu „B”, gdzie po gruntownej modernizacji znajdują się pomieszczenia socjalne i dydaktyczne (przedmioty prowadzone na uczelni) oraz Dziekanat. Jedynie Zakład Fizykoterapii i Masażu Leczniczego musi jeszcze zostać poddany tym zabiegom. Uczelnia zdaje sobie sprawę z naglącej potrzeby poprawy sytuacji, czego dowodem jest *Uchwała Nr AR001- 2 -I/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 31 stycznia 2017 r. ws. wyrażenia zgody na realizację inwestycji dotyczącej przebudowy stołówki – zał. 3* zabezpieczająca prawidłowe warunki do realizacji tych zajęć. Po zakończeniu przebudowy sale do fizykoterapii i masażu leczniczego (wraz z innymi niektórymi też) zostaną przeniesione do tzw. Centrum Fizjoterapii.

Także zalecenie dotyczące liczebności grup studenckich zostało spełnione, poprzez zarządzenie Rektora AWF Katowice w sprawie liczebności grup studenckich, które wyraźnie stanowi

zabieg pro jakościowy dla kierunku fizjoterapia w stosunku do innych prowadzonych na uczelni - Zarządzenie Nr 31/2017 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 18 września 2017 roku w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych – zał. 4.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Zalecenia: Realizowanie na ocenianym kierunku wszystkich procedur analizy i oceny planów studiów i programów nauczania określonych w uchwale w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Wyciąganie wniosków przekładających się na poprawę jakości kształcenia, z ankiet weryfikacji efektów kształcenia dokonywanej przez studentów. Włączenie przedstawicieli samorządu studenckiego w skład Rady Programowej, włączenie przedstawicieli samorządu studentów w procedurę monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia.

Uczelnia odpowiedziała, iż nałoży większy nacisk na autorefleksyjne zebrania wewnątrz danych Katedr i precyzyjną analizę raportów pełnomocnika ds. jakości kształcenia. W spotkaniach tych będą uczestniczyć również zainteresowani starostowie grup studenckich oraz przedstawiciele samorządu. Spotkania będą protokołowane, co przyspieszy proces doskonalenia się w tym zakresie ze strony kadry, do spełnienia tej obietnicy wydano Zarządzenie Dziekana nr 20/2017 w sprawie zobowiązania Kierowników Katedr do przeprowadzania zebrań dotyczących analizy jakości kształcenia.- zał. 5.

Ponadto Uczelnia poinformowała, że od lat studenci uczestniczą w pracach Rady Programowej, a wszelkie projekty uchwał dotyczące dydaktyki są zawsze z nimi konsultowane i opiniowane. Przedstawiciel Wydziału Fizjoterapii jest członkiem Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku sprowadza się przede wszystkim do kształcenia studentów w zakresie wiedzy ogólnej i zawodowej z wykorzystaniem potencjału naukowego i edukacyjnego Uczelni. Istotą jest upowszechnianie wiedzy związanej z wychowaniem fizycznym, fizjoterapią, sportem, turystyką i rekreacją oraz ciągły postęp w naukach o kulturze fizycznej i pozostałych naukach w których mieści się oceniany kierunek. We współpracy z partnerami regionalnymi, krajowymi i zagranicznymi, Uczelnia kształci umiejętności pracy i odpowiedzialności wobec społeczeństwa. Koncepcja jest spójna z misją i strategią Uczelni, w których zasadniczymi elementami są działania zmierzające do poszerzania oferty kształcenia, w tym także na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska. Uczelnia w strategii uwzględnia racjonalizację polityki kadrowej zmierzającej do zapewnienia odpowiedniego poziomu pracy dydaktyczno-naukowej, promowanie własnych pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, wspieranie rozwoju naukowego doktorów habilitowanych, doktorów i magistrów oraz optymalizację pracy naukowo-rozwojowej profesorów. Strategia zakłada zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej i pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej oraz innych instytucji wspierających, przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych oraz zwiększenie zakresu wymiany studentów i nauczycieli akademickich z zagranicznym uczelniami. Organizacja procesu kształcenia jest konwencjonalna, bez cech nowatorstwa czy oryginalności ale pozwala na osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia, co umożliwi osiągnięcie właściwej struktury kwalifikacji absolwenta. Absolwenci kierunku będą przygotowani do podejmowania wyzwań związanych z pracą w placówkach ochrony zdrowia, instytucjach pomocy i integracji społecznej, placówkach edukacyjnych, w środowisku zamieszkania, w instytucjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem. Istotą strategii jest także ciągłe doskonalenie warunków do pozyskiwania grantów na realizację projektów badawczych. Uczelnia prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru wiedzy do których odnosi się kierunek, wiele przedmiotów zawiera treści związane z umiejętnością prowadzenia badań naukowych, co jest zgodne z profilem kształcenia na obydwóch poziomach kształcenia. Uzyskiwane w badaniach wyniki korespondują ze zmianami w programach kształcenia. Główne kierunki i problematyka prowadzonych w jednostce projektów badawczych to: leczenie fizykalne trudno gojących się ran, obiektywizacja diagnostyki oraz fizjoterapia wysiłkowego nietrzymania moczu, obiektywizacja diagnostyki oraz fizjoterapia przeciwobrzękowa (limfologia kliniczna), fala uderzeniowa i nowoczesne metody fizykalne w wybranych schorzeniach narządu ruchu, zastosowanie badań obiektywizujących w fizjoterapii klinicznej, adaptowana aktywność ruchowa osób z niepełnosprawnością, stabilizacja ciała i napięcie posturalne u dzieci i niemowląt (wybrane zagadnienia), ocena wpływu treningu stabilizacji na parametry funkcjonalne narządu ruchu oraz wybrane zagadnienia sztywności pasywnej mięśni, poznanie mechanizmów oddziaływania różnych form fizjoterapii w oparciu o badania podstawowe i in vitro. Są to więc tematy odnoszące się do kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku.

Przedstawiono do wglądu ZOPKA opisy jasno i zrozumiale sformułowanych kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji są dostępne dla każdego studenta w Internecie.

Na studiach I stopnia w opisie kierunkowych efektów kształcenia ujęto 36 efektów z kategorii wiedzy, 27 efektów z kategorii umiejętności oraz 11 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii wiedzy odnoszą się do wiedzy i umiejętności badawczych a także do umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i znajdują swoje odzwierciedlenie w opisach efektów zakładanych dla modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. W opisie kierunkowych efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie języka obcego. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia zamieszczonych w opisie efektów kierunkowych. Analiza efektów kierunkowych zamieszczonych w opisie tych efektów wykazała, iż umożliwiają one studentowi zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu, podstawowych technik terapii manualnej oraz stosowania zaopatrzenia ortopedycznego. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji społecznych, które dadzą możliwość realizowania się w pracy z pacjentem, współpracy w zespole terapeutycznym oraz rozwiną w absolwencie potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy w tym wiedzy związanej z prowadzeniem badań naukowych. Realizacja efektów prowadzi do wykształcenia poczucia odpowiedzialności za promocję zdrowia w społeczeństwie, przygotowuje także do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia.

Na studiach II stopnia zdefiniowano 31 efektów z kategorii wiedzy, 27 efektów z kategorii umiejętności oraz 11 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii wiedzy i umiejętności odnoszą się do pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oraz umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i stanowią rozwinięcie efektów realizowanych na I poziomie kształcenia. W opisie kierunkowych efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie języka obcego. Struktura kwalifikacji absolwenta jest ukierunkowana na rozwinięcie umiejętności zawodowych, zakłada iż absolwent nabędzie umiejętności do kierowania zespołem terapeutycznym, organizacji i kierowania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną a po dodatkowym uzyskaniu kompetencji pedagogicznych nabędzie umiejętności w zakresie szkolenia zawodowego podstawowych procedur fizjoterapeutycznych oraz nauczania przedmiotów zawodowych. Szczegółowa analiza efektów kierunkowych wykazała, iż umożliwiają one studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji w poszczególnych specjalnościach medycznych, wykorzystanie tej wiedzy i umiejętności w badaniach naukowych. Efekty zakładają również uzyskanie kompetencji społecznych, które ułatwią studentowi w przyszłości pracę indywidualną z pacjentem, współpracę w zespole terapeutycznym i podejmowanie w nim roli lidera oraz rozwiną potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy. ZOPKA stwierdza, iż efekty kierunkowe przygotowują studenta do wdrażania wiedzy dotyczącej szeroko pojętej profilaktyki w ramach propagowania zdrowia w społeczeństwie oraz umożliwiają podjęcie studiów trzeciego stopnia.

Efekty kształcenia zakładane dla studiów I i II stopnia są spójne z wybranymi efektami kształcenia określonymi dla obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej profilu ogólnoakademickiego, do którego kierunek ten został przyporządkowany oraz

uwzględniają charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w uszczegółowieniu efektów obszarowych poprzez mocne osadzenie efektów kierunkowych z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinach takich jak: nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz w nawiązaniu do dyscyplin takich jak biologia medyczna i medycyna. Spójność ta przejawia się także w sposobie sformułowania efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dziedzin i dyscyplin nauki, w ramach których zostały one określone. Efekty kierunkowe określają i precyzują zakres nabywanej wiedzy i umiejętności, co umożliwia ich weryfikację.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadają celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce jakości, uwzględniać postęp w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, są zorientowane na potrzeby otoczenia oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia, a także biorą pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu. Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru **nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej**, odpowiadającego obszarowi kształcenia, do którego kierunek został przyporządkowany, w dziedzinie nauki oraz dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia, a także wykorzystuje wyniki badań w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie i pogłębianie wiedzy w zakresie prowadzenia badań naukowych przez studentów oraz zdobywanie umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Mocną stroną są wszechstronne badania naukowe odnoszące się do efektów kształcenia a słabą wymagający intensyfikacji proces umiędzynarodowienia (brak zajęć w języku angielskim, słaba wymiana międzynarodowa studentów i pracowników)

Dobre praktyki -

Zalecenia

Intensyfikacja umiędzynarodowienia studiów.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza sylabusów wykazała, iż na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie kształcenia na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku. I tak w ramach przedmiotów podstawowych realizowane są treści obejmujące znajomość anatomii i fizjologii człowieka, biologii medycznej, biochemii, biofizyki, biomechaniki i kinezylogii, pozwalającą zrozumieć (co zakładają efekty kształcenia) zasady funkcjonowania organizmu ludzkiego, a także oddziaływania ruchu i różnych form energii fizycznej na organizm, patologii ogólnej w stopniu ułatwiającym zrozumienie problematyki zmian patologicznych w podstawowych jednostkach chorobowych, zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazem, lub różnego rodzaju

niepełnosprawnością. W ramach przedmiotów kierunkowych i zawodowych studenci realizują treści dotyczące zagadnień o chorobach wewnętrznych i dysfunkcjach narządu ruchu mogących wystąpić we wszystkich etapach życia człowieka, uczą się wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i podstawowych technik terapii manualnej. Uczą się jak dobrać odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne i jak nauczyć pacjenta korzystać z niego. Realizowane treści kształcenia odnoszą się także do wiedzy z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności. W sposób istotny odnoszą się do wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchu i kształtowania umiejętności ruchu oraz prowadzenia zajęć ruchowych we wszystkich grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem czynników demograficznych oraz zmian zachodzących na rynku pracy. Treści obejmują także wiedzę z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, co umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą. W opinii ZOPKA istnieje kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych, co wykazują z jednej strony sylabusy, a z drugiej obserwacje podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. W programie zawarto treści kształcenia ukierunkowane na aktualny stan wiedzy teoretycznej i metodologicznej w dziedzinach i dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, określające normy i zasady prowadzenia działalności badawczej, stanowiące podstawę dla przygotowania do prowadzenia badań naukowych prowadzonych na Wydziale Fizjoterapii. Zawarto także treści umożliwiające uzyskanie kompetencji umiejętnościowych (zawodowych) wynikających z Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty. Oceniono je pozytywnie. Zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku, kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy oraz przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. **ZOPKA zwraca uwagę na nieprawidłową sekwencję niektórych przedmiotów, np. przedmiot Patologia ogólna jest realizowany na semestrze 3 gdy tymczasem przedmioty: Podstawy fizjoterapii klinicznej oraz Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządu ruchu są przewidziane do realizacji w semestrze 2. Zdaniem ZOPKA powinno być na odwrót. Podobnie przedmiot: Fizjoterapia kliniczna w neurologii i neurochirurgii jest realizowany w semestrze 3 a przedmiot do niego wprowadzający, czyli Podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii jest realizowany w semestrze 4.**

Na studiach II stopnia

Analiza sylabusów wykazała, iż istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku. Istotnym elementem jest umiejętność przeprowadzenia diagnostyki fizjoterapeutycznej oraz programowania i prowadzenia postępowania usprawniającego we wszystkich działach medycyny klinicznej oraz znajomość zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Analiza treści kształcenia wykazała, iż student na II poziomie kształcenia przyswaja wiedzę z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności oraz aktywności ruchowej adaptacyjnej i sportu osób niepełnosprawnych. Realizacja treści kształcenia z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą, sposobów wykorzystania psychologii i socjologii. W zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, udzielania świadczeń fizjoterapeutycznych pacjentom i zasad prawnych obowiązujących w praktyce zawodowej w programie kształcenia zawarto treści z obszaru nauk ekonomicznych, nauk o zarządzaniu oraz nauk o zdrowiu publicznym. W procesie kształcenia na kierunku student

zdobywa również wiedzę z zakresu filozofii i bioetyki, zarówno w zakresie podstawowej problematyki filozofii w kontekście nauk biomedycznych, jak i problemów etycznych związanych z rozwojem nauk biomedycznych. Jednocześnie wiedza ta obejmuje oceny etycznego i moralnego postępowania człowieka w obszarze nauk o zdrowiu, przestrzeganie zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach dotyczących pacjenta oraz przebiegu całego procesu fizjoterapii. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. W opinii ZOPKA istnieje kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych, co wykazują z jednej strony sylabusy a z drugiej obserwacje ZOPKA podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. Uwagę zwracają sposoby realizacji treści przedmiotowych w ramach przedmiotów zawodowych (praktycznych) odbywających się w placówkach służby zdrowia. Oceniono je pozytywnie. Zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku oraz kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy. ZOPKA stwierdza przewagę w planie i programie studiów modułów zajęć związanych z badaniami prowadzonymi w jednostce. W programie zawarto treści kształcenia ukierunkowane na aktualny stan wiedzy teoretycznej i metodologicznej w dziedzinach i dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, określające normy i zasady prowadzenia działalności badawczej, stanowiące podstawę do udziału studentów w badaniach.

Różnorodne metody kształcenia wskazane w sylabusach uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i umożliwiają w ocenie ZOPKA osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody aktywizujące stosowane na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym jak też z przygotowaniem do udziału i udziałem w badaniach i w ramach praktyk zawodowych pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w obszarze umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. W realizacji programu kształcenia na studiach I i II stopnia wykorzystuje się podobne metody kształcenia i są to: metody problemowe, metody praktyczne. Stosuje się zarówno metody takie jak wykład, ale istotne z uwagi na specyfikę kierunku i jego profil są metody prowadzące do aktywizacji studentów poprzez odtwarzanie pokazanych przez nauczyciela czynności. Na zajęciach teoretycznych dominuje metoda wykładu informacyjnego połączona z prezentacją multimedialną. Istotny nacisk kładziony jest na krytyczny przegląd piśmiennictwa opublikowany w dostępnych bazach naukowych np. WEB OF SCIENCE, SCOPUS, PEDro itp., który stanowi istotny element w przygotowaniu studentów I stopnia do prowadzenia badań a II stopnia udziału w badaniach. Stosowane metody kształcenia aktywizują studenta do samodzielnej pracy, uczą pracy w zespole, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania godności osobistej pacjenta. Wśród prowadzonych zajęć dominującą rolę pełnią ćwiczenia i praktyki. Ćwiczenia realizowane są w formie grup dziekańskich (32 osoby), na których przeważają metody związane z analizą materiałów źródłowych oraz preparatów, zaś na ćwiczeniach w grupach ćwiczeniowych (16 osób), studenci ćwiczą w małych podgrupach (2-3 osoby) gdzie na sobie doskonalą techniki zawodowe. Ćwiczenia w grupach klinicznych (8 osób) realizowane są w placówkach medycznych, w których studenci pod nadzorem nauczyciela mają możliwość doskonalenia efektów kształcenia na pacjentach. W opinii ZOPKA liczebność grup zajęciowych jest odpowiednia. W ramach zajęć o charakterze praktycznym stosowane są metody pokazu umiejętności, które student powinien nabyć, szczegółowej analizy stopnia opanowania odpowiednich umiejętności, pracy z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny a na studiach II stopnia także wykonanie procedur fizjoterapeutycznych pod kontrolą prowadzącego. Do innych ćwiczeń aktywizujących można zaliczyć: laboratoria, dyskusje, prace w parach i w grupie, projekty indywidualne, prezentacje

multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów, które uwzględniają również, jako przygotowanie się do zajęć, pracę własną studenta. Praca samodzielna studentów uwzględnia oprócz przygotowania do zajęć dydaktycznych, także przygotowanie do zaliczeń (kolokwium i testów), egzaminów, opracowywanie prac etapowych, opanowania określonych umiejętności. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA ocenili, że metody kształcenia stosowane przez nauczycieli akademickich podczas zajęć są dla nich satysfakcjonujące. W ocenie studentów, nauczyciele akademicy prezentują elastyczne podejście do kształcenia i na bieżąco w czasie zajęć reagują na pomysły i potrzeby studentów oraz wyjaśniają zagadnienia sprawiające studentom trudność. Dodatkowo, zdaniem studentów, nauczyciele akademicy dostosowują metody kształcenia do potrzeb grupy.

Na studiach I stopnia program kształcenia jest realizowany w czasie 6 semestrów.

Na studiach niestacjonarnych liczba godzin dydaktycznych wynosi 4681 w tym 1601 godzin w kontakcie z nauczycielem i 3080 godzin przeznaczonych na pracę własną studenta. Na obydwóch trybach kształcenia liczba ECTS za program kształcenia wynosi 180 punktów. W programie kształcenia określono: łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: w przypadku studiów stacjonarnych jest to 92 punkty ECTS, w przypadku studiów niestacjonarnych jest to 62 punkty ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS: jest to 6 punktów ECTS. Określono liczbę godzin (bez punktów ECTS), którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego. Program kształcenia obejmuje moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, jest to 91 pkt. ECTS dla obydwu form kształcenia. Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jaki i planu studiów. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 35 punktów ECTS na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci realizują także seminarium dyplomowe któremu przypisano 6 pkt. ECTS. **W opinii ZOPKA istnieją zbyt duże różnice godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim pomiędzy trybem stacjonarnym i niestacjonarnym, co może skutkować niemożnością osiągnięcia przez studentów niestacjonarnych zakładanych efektów kształcenia. Chodzi w szczególności o liczbę godzin poświęconych na realizację treści kształcenia przypisanych do przedmiotów zawodowych i kierunkowych. Np. Studenci stacjonarni realizują 60 godzin w ramach przedmiotu Masaż a niestacjonarni 47, różnica wynosi zatem 13 godzin na niekorzyść studentów niestacjonarnych. Inne przedmioty zawodowe: Terapia manualna tkanek miękkich, Diagnostyka palpacyjna- również 13 godzin mniej w ramach każdego z tych przedmiotów. Największe dysproporcje dotyczą jednak zajęć klinicznych realizowanych z udziałem pacjentów, w sumie w ramach modułów z Podstaw fizjoterapii klinicznej oraz Fizjoterapii klinicznej studenci niestacjonarni zrealizują ponad 200 godzin mniej z pacjentem, niż studenci stacjonarni. Zdaniem ZOPKA tak duża dysproporcja godzin może spowodować różnice w osiągnięciu właściwych dla struktury kwalifikacji kompetencji umiejętnościowych i społecznych pomiędzy absolwentami kierunku, co może mieć ostatecznie znaczenie w osiągnięciu kompetencji zawodowych wynikających z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.**

Reasumując czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów

kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS, natomiast na studiach niestacjonarnych liczba godzin kontaktowych w ramach niektórych przedmiotów zawodowych i prawie wszystkich kierunkowych jest zbyt niska, co może utrudniać realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia

Studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej trwają 4 semestry. **Analiza planu studiów na rok 2016/2017 wykazała, iż liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych wynosi 3120 w tym 1547 godzin w kontakcie z nauczycielem i 1573 godzin przeznaczonych na pracę własną studenta.** Na studiach niestacjonarnych liczba godzin dydaktycznych wynosi 3117 w tym 871 godzin w kontakcie z nauczycielem i 2246 godzin przeznaczonych na pracę własną studenta. **ZOPKA zwraca w tym miejscu uwagę iż liczba godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych jest prawie dwukrotnie niższa, niż na studiach stacjonarnych, co może skutkować niemożnością osiągnięcia przez studentów niestacjonarnych zakładanych efektów kształcenia oraz kompetencji zawodowych wynikających z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.**

Na obydwóch trybach kształcenia liczba ECTS za program kształcenia wynosi 120 punkty. W programie kształcenia określono: łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: jest to 59,5 punktów ECTS na studiach stacjonarnych oraz 33,5 punktów ECTS na studiach niestacjonarnych. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS: jest to 10,5 punktów ECTS. Program kształcenia obejmuje moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, jest to 64,5 pkt. ECTS dla obydwóch form kształcenia. Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jaki i planu studiów. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 23 punktów ECTS. Studenci realizują także seminarium dyplomowe któremu przypisano 6,5 pkt. ECTS.

Na każdy 1 punkt ECTS przypada 26 godzin nakładu pracy studenta w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uczelnię oraz pracy własnej. W sylabusach przedmiotów na studiach I i II stopnia zawarte są informacje dotyczące nakładów pracy studentów, niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Wyliczone nakłady pracy studenta uwzględniają liczbę godzin kontaktowych, godzin potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania oraz utrwalania wiedzy. W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia studentom realizację treści programowych, dzięki którym studenci osiągają przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia. Dotyczy to studiów stacjonarnych na I i II poziomie kształcenia, natomiast na studiach niestacjonarnych udział godzin bez kontaktu z nauczycielem wydaje się zbyt niski, co szczególnie dotyczy godzin kontaktowych niezbędnych do realizacji treści kształcenia w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych

Program studiów nie umożliwia studentowi wyboru modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze niemniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Na studiach I

stopnia powinno to być 54 pkt. ECTS a jest 12,5 pkt. ECTS. Są to przedmioty z modułu "treści do wyboru" oraz 1 przedmiot z modułu treści kierunkowych .

Na studiach II stopnia powinno być 36 pkt. ECTS w ramach modułów do wyboru a jest 12,5 pkt ECTS.

Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy. Formy kształcenia są dostosowane do profilu kształcenia oraz treści i efektów kształcenia. Wśród form zajęć dydaktycznych można wymienić: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, ćwiczenia projektowe, laboratoria, seminaria oraz praktyki zawodowe. Liczba studentów w grupach ćwiczeniowych jest określona w Zarządzeniu Rektora i jest prawidłowo dobrana do rodzaju zajęć (ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne w małych 8- osobowych grupach). Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się m.in. w pracowniach fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach na terenie Katowic i województwa śląskiego zapewniając kontakt studenta z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. **Nie wszystkie hospitacje jakich dokonał ZOPKA na I stopniu kształcenia potwierdziły możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu zawodowego. Liczba studentów nie odpowiadała liczbie stanowisk w pracowniach fizykoterapii, i nie była adekwatna do ilości sprzętu stanowiącego wyposażenie pracowni. Sale w których mieścił się sprzęt były zbyt ciasne, studenci tłoczyli się przy kozetkach, dostęp do urządzeń był utrudniony. ZOPKA ocenił przy okazji hospitacji ćwiczeń jednej grupy studenckiej warunki we wszystkich salach przeznaczonych do prowadzenia ćwiczeń z fizykoterapii i w każdej z nich stwierdzono ten sam problem, ciasnotę, utrudniony dostęp do aparatury, co uniemożliwiało nauczycielowi prawidłowe prowadzenie zajęć a studentom osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu.** Hospitacje na innych przedmiotach przebiegały bez zastrzeżeń i w opinii ZOPKA sposób realizacji ocenianych zajęć zarówno na I i II stopniu umożliwia osiągnięcie przedmiotowych efektów kształcenia.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie efektów i realizację programu kształcenia i można ją ocenić pozytywnie. Organizację roku akademickiego określono w Regulaminie Studiów. Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku na studiach stacjonarnych oraz w weekendy na studiach niestacjonarnych. ZOPKA stwierdza, iż harmonogram zajęć dydaktycznych jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania (właściwa koncentracja zajęć w ciągu dnia oraz tygodnia zajęć, istnieje wystarczająca ilość czasu przeznaczona na przejazdy pomiędzy placówkami w których realizowane są zajęcia itp.). Dojazdy odbywają się zazwyczaj z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Liczba zjazdów na studiach niestacjonarnych w semestrze jest wystarczająca, terminy zjazdów, harmonogramy zajęć, wykazy przedmiotów i formy zaliczeń podawane z wyprzedzeniem. Studenci nie zgłosili uwag dotyczących występowania długich przerw pomiędzy zajęciami. Ewentualne, dłuższe przerwy pomiędzy zajęciami wynikają, zdaniem studentów, z organizacji zajęć klinicznych, które odbywają się poza Wydziałem. Zajęcia kliniczne nie kolidują jednak studentom z obowiązkowymi zajęciami na Uczelni. Plan zajęć w ocenie studentów nie ulega częstym zmianom w ciągu roku akademickiego. W przypadku rzadko występujących potrzeb odwołania zajęć, studenci są o tym informowani z odpowiednim wyprzedzeniem, za pośrednictwem wiadomości mailowych.

W opinii studentów wybór oferowany przez Uczelnię pozwala na dobór przedmiotów według swoich zainteresowań oraz potrzeb. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualizacji programu studiów. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do studiowania według indywidualnego programu i planu studiów (IPPS). IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu i planu studiów, pod warunkiem

zachowania obowiązujących efektów kształcenia dla danego kierunku. Prawo do studiowania według IPPS przyznaje się studentowi z uwzględnieniem opieki naukowej. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do studiowania według indywidualnej organizacji studiów, zwanej dalej „IOS”. IOS polega na indywidualnym uzgodnieniu sposobów i terminów realizacji poszczególnych przedmiotów, występujących w obowiązujących planach studiów. Specyfika kierunku fizjoterapii powoduje, iż wśród studentów niewiele osób posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Najczęściej niepełnosprawność dotyczy wad wzroku. Dla tych studentów, przewidziano materiały dydaktyczne z wielkością czcionki odpowiadającej ich potrzebom lub testy ustne. Z rozmowy z Pełnomocnikiem Rektora ds. osób niepełnosprawnych wynika, że studenci niepełnosprawni mogą liczyć na dostosowanie formy egzaminu do swoich potrzeb. Studenci Ci mogą również liczyć na wydłużenie czasu na zdanie egzaminu. Z uwagi na specyfikę studiów wymagających ponadprzeciętnej sprawności fizycznej, z takich możliwości korzystają przede wszystkim studenci z wadami słuchu. Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia oraz spraw związanych z organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni www.awf.katowice.pl, na której są stosowne zakładki tematyczne obejmujące: sprawy wydziału fizjoterapii, sprawy studentów, informacje dla kandydatów i kształcenie podyplomowe dla absolwentów, biuletyn informacji publicznej (BIP), archiwizację prac dyplomowych (APD), uniwersytecki system obsługi studenta (USOS).

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe, które są realizowane w liczbie 910 godzin na I poziomie kształcenia oraz w liczbie 604 godzin na II poziomie kształcenia. Głównym celem praktyk studenckich jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów i nabywanie pierwszych doświadczeń oraz próby podejmowania samodzielnych decyzji pod okiem doświadczonego fizjoterapeuty (opiekuna praktyki), który ma za zadanie dbać o poprawne wykonywanie zabiegów, pogłębienie i poszerzenie wiedzy teoretycznej w oparciu o praktykę, umiejętność realizacji zadań programowych. Na studiach I stopnia praktyki podzielone są na bloki: praktyka kliniczna wdrożeniowa 130 godzin, praktyka kliniczna I 130 godzin, praktyka kliniczna II 130 godzin, praktyka w pracowni kinezyterapii 130 godzin, praktyka kliniczna III 130 godzin, praktyka w pracowni fizykoterapii 130 godzin oraz praktyka kliniczna IV 130 godzin. Na praktyce klinicznej student zobowiązany jest do odbycia praktyk na oddziałach: neurologii, ortopedii, reumatologii, pediatrii, kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii w szpitalu, sanatorium lub klinice.

Na studiach II stopnia realizowane są następujące rodzaje praktyk: praktyka w przychodni 117 godzin, praktyka – obóz rehabilitacyjny lub sportu adaptowanego 117 godzin, praktyka medycyna uzdrowiskowa 117 godzin, praktyka kliniczna 253 godziny. Przyporządkowana punktacja ECTS dla praktyk jest właściwa. Założone efekty kształcenia przypisane poszczególnym komponentom (wiedza, umiejętności, kompetencje) są możliwe do osiągnięcia w założonym czasie trwania praktyk. Zasady odbywania i zaliczania praktyk przez studentów dokumentowane są w dzienniczkach praktyk. Zdaniem ZOPKA dzienniczki stanowią dobre źródło wiedzy na temat tego, co student wykonywał podczas danej praktyki. Dzienniczek wskazuje jakie efekty kształcenia student osiągnął i wiadomo co konkretnie wykonał aby je osiągnąć. Ogólny nadzór nad przebiegiem praktyk oraz opiekę nad studentami sprawuje Dyrektor placówki służby zdrowia lub wyznaczony przez niego opiekun posiadający długoletnie doświadczenie zawodowe, który pełni funkcję kierownika praktyk. Do obowiązków kierownika praktyki należy: ustalenie dla poszczególnych studentów planu zajęć, kontrola przestrzegania przez studentów obowiązującej w placówce służby zdrowia dyscypliny oraz przepisów o bezpieczeństwie i higienie pracy; sprawowanie nadzoru nad wykonywaniem planu i udzielenie studentom profesjonalnych rad i wskazówek; dbałość o zapewnienie

studentom odpowiednich warunków socjalno-bytowych; dokonanie końcowej oceny pracy i charakterystyki praktykantów. Praktykę szpitalną ciągle zalicza i dokonuje wpisu do indeksu opiekun praktyki z ramienia Uczelni (nauczyciel akademicki) w oparciu o przedstawioną dokumentację studenta oraz opinię placówki służby zdrowia. Praktyki podlegają hospitacjom. Praktyki realizowane są w placówkach, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Uczelnia ma podpisane umowy z odpowiednią liczbą placówek umożliwiających realizację efektów kształcenia określonych dla praktyk zawodowych, gwarantujących potrzebną liczbę miejsc, stosownie do rozmiarów rekrutacji i liczby aktualnie studiujących studentów. Uczelnia udostępnia studentom aktualizowaną rokrocznie listę miejsc, w których mogą odbywać praktyki. W opinii studentów organizacja praktyk zawodowych, w tym liczba godzin, jest prawidłowa i pozwala im na uzyskanie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z oferty podmiotów stale współpracujących z Wydziałem w ramach praktyk. Istnieje również możliwość odbywania praktyki w podmiotach spoza listy, po wcześniejszym uzyskaniu skierowania i zawarcia porozumienia. Z relacji studentów wynika, że opiekun praktyk nie prowadzi rozmów ze studentami na temat przebiegu praktyk, ani nie zbiera w sposób systematyczny opinii studentów na temat jakości odbywanych praktyk, a to w celu zintensyfikowania współpracy z danym podmiotem lub jej zaprzestania. ZOPKA ocenia organizację praktyk za właściwą.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oparte są na bieżącej ocenie osiągniętych przez studentów wyników w nauce i można je ocenić pozytywnie. Procedury i narzędzia oceny są ściśle powiązane z metodami, formami oraz efektami kształcenia. Podczas pierwszych zajęć nauczyciele akademicy podają do wiadomości studentów treści sylabusów, które zawierają szczegółowe informacje dotyczące prowadzonych zajęć, w tym warunki i sposób kontroli wyników nauczania. Zdaniem studentów, kryteria zaliczenia przedmiotów są podawane studentom na pierwszych zajęciach i zawsze są zbieżne z kryteriami określonymi w sylabusach. Studenci potwierdzili, że nie zdarzają się sytuacje, w których zakres egzaminu przekraczałby zakres ustalonego wcześniej materiału. Natomiast ich zdaniem, egzaminy rzetelnie i kompleksowo sprawdzają wiedzę i wymagane umiejętności.

Metody sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia dotyczą wszystkich przedmiotów zawartych w programie kształcenia w tym języków obcych. Metody te zostały określone w kartach poszczególnych przedmiotów. Osiąganie przez studentów efektów kształcenia weryfikowane jest poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród wykorzystywanych form należy wymienić: zaliczenia pisemne w formie testu, zaliczenia pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenia pisemne w formie testu z zadaniami, zaliczenia ustne, egzaminy pisemne w formie testu, egzaminy pisemne w formie testu z pytaniami otwartymi, egzaminy pisemne w formie testu z zadaniami, egzaminy ustne. Stosowane metody umożliwiają także skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Odbywa się to na sprawdzianach umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy w trakcie każdych zajęć, także na tle jakości pracy prezentowanej na zajęciach, (obserwacja zadania praktycznego wykonywanego na zajęciach oraz praca z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny). Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia sformułowane zarówno dla praktyk zawodowych, jak też pozostałych przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest na różnych etapach kształcenia, poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty, prezentacje, itd.), realizację praktyk zawodowych, realizację seminarium dyplomowego, egzaminy z poszczególnych przedmiotów, egzamin dyplomowy, przygotowanie

i ocenę pracy dyplomowej, itd. Praca samodzielna studenta obejmuje różne aktywności. Wśród nich jest udział w konferencjach, szkoleniach i wolontariacie, analiza prac naukowych zamieszczonych w bazach naukowych. ZOPKA dokonało analizy prac etapowych, dostarczono do oceny dokumentację przedmiotów prowadzonych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku fizjoterapia. Komisja dokonała oceny 5 rodzaju prac etapowych, prac egzaminacyjnych z przedmiotów, które wybrała do oceny i stwierdza, iż nie wszystkie teczki przedmiotowe zawierają dokumentację potwierdzającą osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów kształcenia (Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych).

Ostatecznym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały określone w regulaminie studiów i spotkały się one z pozytywną oceną studentów. Mają oni możliwość uwzględnienia zaliczeń przedmiotów z innego kierunku studiów lub przedmiotów zrealizowanych na innej uczelni na podstawie decyzji Dziekana, który weryfikuje zakres uzyskanych wcześniej efektów kształcenia. Przyjęte rozwiązanie ma swoje umocowanie w regulaminie studiów i jest pozytywnie oceniane przez studentów.

Na studiach I stopnia warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów, praktyk i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów oraz złożenie pracy dyplomowej. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest ogólna problematyka studiów kierunku ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów kierunkowych oraz problematyka związana bezpośrednio z pracą dyplomową. W trakcie egzaminu dyplomowego student otrzymuje od przewodniczącego i recenzenta 2 pytania z zakresu napisanej pracy dyplomowej i 2 pytania z zakresu programu studiów. Prace dyplomowe realizowane na Wydziale Fizjoterapii należą do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej i podlegają standardom przyjętym dziedzinach nauki należących do tego obszaru. Uczelnia posiada szczegółowe kryteria dotyczące sposobu redagowania prac dyplomowych. Praca dyplomowa powinna być pracą badawczą lub kazuistyczną, stanowiącą opis przypadku klinicznego, z którym student miał bezpośredni kontakt oraz uczestniczył w prowadzonym programie diagnostyczno-terapeutycznym w ramach zajęć realizowanych zgodnie z programem studiów, praktyk studenckich lub wynikającym z własnej inicjatywy (w placówkach rehabilitacyjno-leczniczych, po uzyskaniu pisemnej akceptacji kierownictwa ośrodka na realizację zadania).

Na studiach II stopnia warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów, praktyk i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów oraz złożenie pracy dyplomowej. Przedmiotem egzaminu dyplomowego kończącego studia II stopnia jest ogólna problematyka studiów kierunku "Fizjoterapia" oraz problematyka związana bezpośrednio z pracą dyplomową.

Uczelnia posiada szczegółowe kryteria dotyczące sposobu redagowania prac dyplomowych. Praca dyplomowa powinna mieć charakter badawczy, w tym kazuistyczny, stanowiący opis przypadku klinicznego, z którym student miał bezpośredni kontakt oraz uczestniczył w prowadzonym programie diagnostyczno-terapeutycznym w ramach zajęć realizowanych zgodnie z programem studiów. W uzasadnionym przypadku za zgodą kierownika katedry praca może mieć charakter przeglądowy. ZOPKA ocenił 7 prac licencjackich oraz 6 prac magisterskich. Wszystkie prace spełniały wymogi stawiane tego typu opracowaniom. Uczelnia na ocenianym kierunku studiów stwarza studentom możliwość wzięcia udziału w badaniach naukowych. Oferta ta skierowana jest głównie do członków kół naukowych. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że ich zdaniem przedmioty wprowadzające ich do tematyki badań naukowych to podstawy metodologii badań naukowych oraz statystyka. W czasie seminariów, studenci poznają zasady przygotowywania prac o charakterze naukowym.

Natomiast, żaden ze studentów studiów drugiego stopnia obecnych na spotkaniu z ZO PKA nie był w stanie pochwalić się publikacją naukową lub udziałem w takiej publikacji.

System podsumowujący ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w oparciu o zasady dokumentacji i walidacji efektów kształcenia. W opinii ZO PKA system sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty i wiarygodny. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów kształcenia wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów kształcenia. Zdaniem studentów formy egzaminów, do których przystępują są odpowiednio dobrane do treści kształcenia. Znają oni terminy egzaminów już na początku roku akademickiego, dzięki czemu nie dochodzi do sytuacji, w której studenci musieliby zdawać więcej niż jeden egzamin na dzień. W odczuciu studentów, otrzymują oni wyniki egzaminów bez konieczności długiego oczekiwania. Po każdym egzaminie mają oni zapewnioną możliwość zapoznania się ze swoją pracą i uzyskania wyjaśnień dotyczących powodu przyznania negatywnej oceny. Studenci nie dostrzegają również przykładów, w których zostali kiedykolwiek ocenieni nieobiektywnie. W opinii studentów, Uczelnia na ocenianym kierunku studiów podejmuje odpowiednie środki mające na celu wyeliminowanie nieetycznych zachowań w czasie egzaminów (chodzi o sposób organizacji egzaminów, zapewniający studentom komfort pracy z jednoczesnym uniemożliwieniem porozumiewania się), chociaż zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem np. ściąganie na egzaminie nie zostały nigdzie opisane.

Uczelnia na razie nie prowadzi kształcenia na odległość, chociaż prowadzone są prace przygotowawcze do wdrożenia tego systemu

Rekrutacja na kierunek fizjoterapia odbywa się w oparciu o uchwałę Senatu AR001-1-V/2015. Studia I stopnia: postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu kwalifikacyjnym, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, jest przeliczenie na punkty średniej ocen uzyskanych na świadectwie ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje w pierwszym etapie ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Drugi etap to przyznanie punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym, na zasadach określonych w rozdziale Punkty za maturę lub świadectwo, kandydat może uzyskać maksymalnie 60 punktów (70 punktów IB). Finaliści i laureaci olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego przyjmowani są w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, pod warunkiem złożenia kompletu dokumentów.

Studia drugiego stopnia: postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów, absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunku fizjoterapia, ubiegających się o przyjęcie na stacjonarne studia drugiego stopnia ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata określoną w postępowaniu kwalifikacyjnym. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu kwalifikacyjnym na studia stacjonarne, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, jest przeliczenie na punkty średniej ocen uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych oraz test kompetencji z zakresu fizjoterapii - kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów. Test kompetencji z zakresu fizjoterapii dla kandydatów na stacjonarne studia drugiego stopnia obejmuje egzamin dotyczący tematyki z zakresu fizjoterapii, objętej programem studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia, który jest testem jednokrotnego wyboru składającym się ze 100 pytań.

Rekrutacja na studia niestacjonarne II stopnia. Kandydaci, absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku fizjoterapia, ubiegający się o przyjęcie na niestacjonarne studia drugiego stopnia przyjmowani są na podstawie złożonych dokumentów, jeżeli liczba kandydatów jest nie większa niż ustalony limit miejsc. Postępowanie kwalifikacyjne, obejmuje również ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. W przypadku liczby kandydatów większej niż ustalony limit miejsc postępowanie kwalifikacyjne przybiera charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata określoną w postępowaniu kwalifikacyjnym. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów. Zastosowane zostaje dodatkowe kryterium, którym jest przeliczenie na punkty średniej ocen, uzyskanych przez kandydata na studiach pierwszego stopnia, według przyjętych wzorów. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna, a wyniki ogłaszane są w formie list osób przyjętych na określony kierunek i stopień studiów. Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów i zdaniem ZOPKA prawidłowo weryfikują kandydatów na poszczególne stopnie kształcenia. Studenci pierwszych lat studiów wyrazili swoje zadowolenie z organizacji procesu rekrutacji na studia. Docenili oni przede wszystkim przejrzystość i dostępność informacji o procesie rekrutacji i jego wynikach. Zdaniem studentów, Uczelnia przyjmuje na oceniany kierunek studiów odpowiednią liczbę studentów w stosunku do swojego potencjału dydaktycznego, przez co nie występuje problem ze zbyt licznymi grupami zajęciowymi lub problemy z dostępem dla studentów do infrastruktury dydaktycznej lub badawczej.

Dla ocenianego kierunku studiów zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. Uznawanie efektów uczenia się odbywa się zgodnie z uchwałą Senatu [AR001- 4-III/2015](#). W związku z tą uchwałą powołano Wydziałową Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się i rozpoczęto procedury weryfikacyjne.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS, natomiast na studiach niestacjonarnych liczba godzin kontaktowych w ramach niektórych przedmiotów zawodowych i prawie wszystkich kierunkowych jest zbyt niska, co może utrudniać realizację treści kształcenia i osiągnięcie

efektów kształcenia. W opinii ZOPKA istnieją zbyt duże różnice godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim pomiędzy trybem stacjonarnym i niestacjonarnym, co ogranicza lub uniemożliwia studentom niestacjonarnym pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Chodzi w szczególności o liczbę godzin poświęconych na realizację treści kształcenia przypisanych do przedmiotów zawodowych i kierunkowych. Np. Studenci stacjonarni realizują 60 godzin w ramach przedmiotu Masaż a niestacjonarni 47, różnica wynosi zatem 13 godzin na niekorzyść studentów niestacjonarnych. Inne przedmioty zawodowe: Terapia manualna tkanek miękkich, Diagnostyka palpacyjna- również 13 godzin mniej w ramach każdego z tych przedmiotów. Największe dysproporcje dotyczą jednak zajęć klinicznych realizowanych z udziałem pacjentów, w sumie w ramach modułów z Podstaw fizjoterapii klinicznej oraz Fizjoterapii klinicznej studenci niestacjonarni zrealizują ponad 200 godzin mniej z pacjentem, niż studenci stacjonarni. Zdaniem ZOPKA tak duża dysproporcja godzin może spowodować różnice w osiągnięciu właściwych dla struktury kwalifikacji kompetencji umiejętnościowych i społecznych pomiędzy absolwentami kierunku, co może mieć ostatecznie znaczenie w osiągnięciu kompetencji zawodowych wynikających z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.

ZOPKA zwraca uwagę iż także na studiach II stopnia liczba godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych jest prawie dwukrotnie niższa niż na studiach stacjonarnych, co może mieć znaczenie w osiągnięciu kompetencji zawodowych wynikających z ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.

Nie wszystkie hospitacje jakich dokonał ZOPKA na I stopniu kształcenia potwierdziły możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu zawodowego. Liczba studentów nie odpowiadała liczbie stanowisk w pracowniach fizykoterapii, i nie była adekwatna do ilości sprzętu stanowiącego wyposażenie pracowni. ZOPKA stwierdził, iż w tym przypadku niedostosowano liczby studentów w grupie ćwiczeniowej do warunków stworzonych przez uczelnię dla realizacji efektów .

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki związanych z tym kierunkiem studiów.

Stosowane metody kształcenia są prawidłowe. Z opinii studentów ocenianego kierunku studiów wynika, że Uczelnia stosuje metody kształcenia motywujące ich do aktywności i ciągłego rozwoju. Stosunkowo niewielkie grupy zajęciowe pozwalają nauczycielom akademickim na zdefiniowanie potrzeb poszczególnych grup studentów i odpowiednie dostosowanie treści kształcenia. Dzieje się tak przede wszystkim w czasie zajęć w pracowniach oraz na zajęciach klinicznych. Zdaniem studentów, są oni przygotowywani do prowadzenia badań naukowych poprzez realizację określonych przedmiotów z programu studiów. Jednak niewielu studentów, w tym przede wszystkim studentów studiów drugiego stopnia, prowadzi własne badania naukowe lub bierze udział w badaniach kadry nauczycieli akademickich. Oferta uczestnictwa w badaniach kierowana jest do wąskiego grona studentów zaangażowanych w prace kół naukowych. Powyższe, zdaniem studentów wynika ze specyfiki ocenianego kierunku studiów, na którym więcej uwagi przykładana jest jednak do kształcenia praktycznego.

System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowanemetody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozytywną ocenę od studentów

otrzymała organizacja procesu dyplomowania, charakteryzująca się przejrzystością i obiektywizmem.

Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, osiągnięcia naukowe. Komisja dokonała oceny 5 rodzaju prac etapowych, prac egzaminacyjnych z przedmiotów, które wybrała losowo do oceny i stwierdza, iż nie wszystkie teczki przedmiotowe zawierają dokumentację potwierdzającą osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów kształcenia

W jednostce istnieją opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Dobre praktyki-

brak

Zalecenia

Zaleca się:

- zmiany w programach kształcenia aby umożliwić studentom wybór modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze niemniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Na studiach I stopnia powinno to być 54 pkt. ECTS a jest 12,5 pkt. Na studiach II stopnia powinno być 36 pkt. ECTS w ramach modułów do wyboru a jest 12,5 pkt ECTS.

-dostosowanie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia programu kształcenia do zapisu § 4. ust. 2. Rozporządzenia MSWiN z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów o brzmieniu: "Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze niemniejszym niż 30% liczby punktów ECTS"

-zwiększenie liczby godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych I i II stopnia (w porównaniu do studiów stacjonarnych) w ramach treści kształcenia związanych z przedmiotami zawodowymi i kierunkowymi, aby osiągnąć w pełni wszystkie zakładane efekty kształcenia.

-zmianę sekwencji przedmiotów na taką aby: patofizjologia była realizowana przed przedmiotami klinicznymi a podstawy fizjoterapii klinicznej przed fizjoterapią kliniczną

- dostosowanie liczebności studentów w grupach ćwiczeniowych do warunków stworzonych przez uczelnię dla realizacji efektów (zbyt duża liczba studentów w grupie ćwiczeniowej w stosunku do zbyt małej pracowni fizykoterapii)

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1.Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2.Publiczny dostęp do informacji

3.1 Zasady projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku zostały określone Uchwałą Nr AR001- 3 -I/2015 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2015 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie projektowania programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych. W procesie tworzenia programu kształcenia wydział uczelni uwzględniła:

- 1) zgodność programu kształcenia z misją i strategią AWF Katowice oraz strategią wydziału,
- 2) wnioski z analizy wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów,

- 3) uwarunkowania oraz potrzeby rynku pracy,
- 4) wnioski z analizy zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy
- 5) opinie pracodawców i absolwentów,
- 6) opinię samorządu studentów,
- 7) doświadczenia i wzorce międzynarodowe,
- 8) możliwość zainteresowania kandydatów planowanym kierunkiem studiów,
- 9) koszty planowanego kierunku studiów i możliwość jego sfinansowania przez uczelnię lub z wykorzystaniem zewnętrznych źródeł jego finansowania,
- 10) możliwość spełnienia warunków do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów, w tym między innymi wymogów dotyczących: minimum kadrowego

i kwalifikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, sposobu realizacji zajęć dydaktycznych, prowadzenia badań naukowych, infrastruktury dydaktycznej, dostępu do literatury.

Uchwałą Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. określono sposoby analizy i oceny planów studiów, programów nauczania, osiągniętych efektów kształcenia są:

- 1) zmiany w przepisach prawa,
- 2) dostrzeżenie nieprawidłowości w konstrukcji oraz treści realizowanych planów i programów nauczania w kontekście zamierzonych efektów kształcenia,
- 3) opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- 4) analiza rozkładu ocen z poszczególnych przedmiotów,
- 5) analiza powodzeń i niepowodzeń w czasie studiów, w procesie dyplomowania i doktoryzowania (rezygnacje, opóźnienia i in.),
- 6) wyniki samooceny nauczyciela prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu/modułu.

Zgodnie z regulacjami zawartymi w Uchwale, analizę i ocenę planów studiów, programów nauczania oraz ich efektów i sposobów oceny dokonuje Rada Programowa kierunku i przekazuje Dziekanowi wnioski w terminie umożliwiającym wdrożenie zmian w nowym cyklu kształcenia. Wnioski w zakresie zmian w planach i programach nauczania, tworzenia nowych form kształcenia (specjalności, studia podyplomowe, kursy) mogą składać do dziekana kierownicy katedr/samodzielnych zakładów/koordynator ds. nauczania języków obcych. Złożenie wniosku musi być poprzedzone dyskusją na zebraniu Katedry/samodzielnego zakładu. Do wniosku musi być załączony komplet dokumentów zgodnie z obowiązującą Uchwałą Senatu w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie projektowania planów studiów i programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych. Projekty zmian w planach i programach nauczania, tworzenia nowych form kształcenia (specjalności, studia podyplomowe, kursy) Dziekan przekazuje do zaopiniowania Radzie Programowej i Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego. Wnioski mogą być również opiniowane przez pracodawców i ich organizacje.

W 2016 roku powołano na Wydziale Radę Pracodawców w ramach, której konsultowane są, z przedstawicielami placówek medycznych, zagadnienia związane z wprowadzeniem od roku akademickiego 2017/2018 jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia.

Zgodnie z pozyskanymi informacjami na ocenianym kierunku nie jest prowadzona ani analiza rozkładu ocen z poszczególnych przedmiotów, ani analiza powodzeń i niepowodzeń w czasie studiów, w procesie dyplomowania.

Na Wydziale Fizjoterapii od roku akademickiego 2014/15 w każdym semestrze letnim i zimowym przeprowadzana jest ocena efektów kształcenia z niektórych przedmiotów, które definitywnie kończą się (zaliczeniem, bądź egzaminem) w ocenianym semestrze. Studenci

kończący dany przedmiot wypełniają przygotowaną przez pełnomocnika Dziekana do spraw jakości kształcenia na Wydziale Fizjoterapii ankietę, w której oceniają stopień opanowania poszczególnych efektów kształcenia (w stopniu niskim, średnim lub wysokim). Koordynatorzy ocenianych przedmiotów przygotowują na tej podstawie podsumowanie przeprowadzonej weryfikacji, które następnie przesyłają do pełnomocnika Dziekana, który tworzy sprawozdanie z przeprowadzonej oceny a następnie przekazuje je Dziekanowi oraz pełnomocnikowi Rektora, a także przedstawia je na Radzie Wydziału. Ze wspomnianych sprawozdań nie wynika jednak jakie wnioski wyciągnięto i jak przełożyły one się na modyfikację efektów kształcenia.

Bieżącemu monitorowaniu podlega również kadra naukowo-dydaktyczna. Dokonywana są hospitacje oraz anonimowa ocena przez studentów każdego nauczyciela akademickiego poprzez internetowy system USOSweb. Ankiety studenckie są brane pod uwagę w trakcie okresowej oceny pracownika. Internetowy kwestionariusz opiera się na punktowej skali (od 1 do 5 pkt.) w następujących obszarach: sposób przekazywania wiedzy i nauczania umiejętności, inspirowanie studentów do samodzielnej pracy, zgodność między treściami realizowanymi na zajęciach a wymaganiami końcowymi, obiektywizm w ocenianiu, stosunek do studenta, obowiązkowość i punktualność, obecność na konsultacjach, możliwość kontaktu poza konsultacjami.

Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą czynnie w projektowaniu programu kształcenia lub ewentualnych zmian do obowiązującego programu, już na etapie prac koncepcyjnych, a to dzięki inicjatywnie władz Dziekańskich. Mają oni więc możliwość proponowania swoich postulatów już na wczesnym etapie prac. Każde propozycje zmian uzyskują formalną opinię samorządu studenckiego. Studenci biorą również udział w dyskusji nad wprowadzanymi zmianami w czasie posiedzeń Rady Wydziału.

Przedstawiciele studentów nie biorą jednak udziału w cyklicznym monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia, ponieważ Uczelnia prowadzi działania tego typu jedynie w razie potrzeby. Monitorowanie programu kształcenia jest podstawowym zadaniem Rady Programowej, w skład której nie został włączony przedstawiciel samorządu studenckiego. Natomiast samorząd studencki ma zapewnioną możliwość zgłaszania uwag dotyczących programu kształcenia w czasie częstych spotkań z władzami dziekańskimi.

Należy zwrócić uwagę, na prowadzoną cyklicznie przez Wydział samoocenę stopnia uzyskania przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Badanie to polega na wypełnianiu przez studentów ankiet w formie papierowej. Wyniki badania są opracowywane przez Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia. Na ich podstawie są wprowadzane zmiany w zakresie przedmiotowych efektów kształcenia.

3.2 Informacje dotyczące procesu kształcenia oraz spraw związanych organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni www.awf.katowice.pl/. Strona zawiera zakładki tematyczne obejmujące: poszczególne Wydziały, sprawy studentów, informacje dla kandydatów i kształcenie podyplomowe dla absolwentów, biuletyn informacji publicznej (BIP), archiwizację prac dyplomowych, uniwersytecki system obsługi studenta (USOS). W zakładce Wydziału udostępnione są informacje o: zasadach i warunkach rekrutacji, odpłatności za studia (ofercie dydaktycznej – programie kształcenia, kartach przedmiotów, procesie dyplomowania, strukturze jednostek, ciałach kolegialnych oraz kontaktach do osób funkcyjnych i nauczycieli akademickich Okresowego przeglądu aktualności danych na stronie internetowej Uczelni dokonuje Pełnomocnik Rektora do spraw jakości kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W AWF im. J. Kukuczki w Katowicach wdrożono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Na Uczelni i Wydziale Fizjoterapii opracowano mechanizmy weryfikacji

osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz monitorowanie stopnia ich osiągnięcia jednak na ocenianym kierunku nie są w pełni realizowane. Uczelnia stosuje mechanizmy oceny kadry naukowo – dydaktycznej, uwzględniający opinie studentów, a także prowadzi monitoring losów zawodowych absolwenta. Z realizacji wspomnianych procedur nie są formułowane jednakże konkretne wnioski, które przekładałyby się na poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki:

- samoocena przez studentów stopnia uzyskania zakładanych efektów kształcenia w postaci ankiety papierowej.

Zalecenia

Realizowanie na ocenianym kierunku wszystkich procedur analizy i oceny planów studiów i programów nauczania określonych uchwałą w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Wyciąganie wniosków przekładających się na poprawę jakości kształcenia, z ankiet weryfikacji efektów kształcenia dokonywanej przez studentów.

Włączenie przedstawicieli samorządu studenckiego w skład Rady Programowej,

Włączenie przedstawicieli samorządu studentów w procedurę monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia,

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Do minimum kadrowego kierunku fizjoterapia zaliczono wszystkich nauczycieli akademickich zgłoszonych przez władze Wydziału.

Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe to 30 nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum studiów I stopnia w tym 3 prof., 6 dr hab. i 21 dr i 23 nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum studiów II stopnia w tym 3 prof., 6 dr hab. i 13 dr. posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów, w obszarze wiedzy w zakresie nauk medycznych i nauk zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej .w jednej z dziedzin jak i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty kształcenia kierunku fizjoterapia Wszyscy nauczyciele akademicy zaliczeni do minimum, posiadają bogate doświadczenie zawodowe spoza uczelni, właściwe kwalifikacje, kompetencje dydaktyczne, co umożliwia realizację efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów jak również prowadzenie na wysokim poziomie działalności naukowej w dziedzinach nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Liczba jak również kwalifikacje nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku jest właściwa w stosunku do założonych efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają zarówno dorobek naukowy jak i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z realizowanymi efektami kształcenia.

Analiza obsady zajęć na wizytowany kierunku wskazuje, że w każdym przypadku nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty mają do tego właściwe kwalifikacje.

Polityka kadrowa realizowana na wizytowanym kierunku studiów sprzyja rozwojowi naukowemu oraz zawodowemu zatrudnionych nauczycieli akademickich oraz jak najlepszej obsadzie nauczanych przedmiotów. Kadra naukowa i również pracownicy dydaktyczni stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w licznych szkoleniach i kursach

organizowanych poza uczelnią oraz kongresach i konferencjach w Polsce i za granicą. O jakości kadry świadczy wysoka dynamika uzyskiwania przez pracowników Wydziału kolejnych stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego oraz tytułu naukowego profesora. Kierunek fizjoterapia w pełni spełnia wymagania dotyczące Kryterium 4, czyli kadry prowadzącej proces kształcenia.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewnioną możliwość oceny zajęć dydaktycznych w ramach przeprowadzanego co semestr badania ankietowego. Ocena dokonywana jest przez studentów cyklicznie i dotyczy każdego nauczyciela akademickiego, z którym student odbywał zajęcia. Badanie przeprowadzane jest za pośrednictwem systemu USOSWeb. Student może wypełnić ankietę zarówno przed, w trakcie, jak i po sesji egzaminacyjnej. Ocena studencka jest wykorzystywana jako element okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili jednak, że nie dostrzegają oni działań promocyjnych Wydziału mających zachęcić ich do wypełniania ankiet lub akcji informacyjnej wyjaśniającej zasady zachowania anonimowości w czasie wypełniania ankiet po zalogowaniu się na swoje indywidualne konta. Wśród studentów nie można było ocenić czy posiadają wiedzę dotyczącą wykorzystania wyników badań ankietowych w ocenie kadry, czy w doskonaleniu programu studiów. Wyniki oceny nie są udostępniane samorządowi studenckiemu, który jednak do tej pory nie wnosił o taką możliwość.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku lub Zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi kompleksową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki z oceny dokonywanej przez studentów.

Do słabych stron należy zaliczyć brak promocji wśród studentów idei oceniania przez nich nauczycieli akademickich oraz wskazania do czego i w jaki sposób wyniki są wykorzystywane.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

Zorganizowanie akcji informacyjnej wśród studentów na temat znaczenia oceniania przez nich zajęć dydaktycznych,

Cykliczną publikację zbiorczych wyników oceny.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca z otoczeniem w zakresie wizytowanego kierunku jest zarówno formalna, jak i nieformalna. Przykładem współpracy formalnej jest udział interesariuszy zewnętrznych w składzie i pracach Rady Pracodawców. Dnia 20 grudnia 2016 roku Rada Wydziału Fizjoterapii podjęła uchwałę w

sprawie powołania Prezydium Rady Pracodawców w trzyosobowym składzie. Rada Pracodawców liczy 13 osób. W przedłożonej ZO dokumentacji znajduje się 11 podpisanych deklaracji członkowskich. Odbyły się dwa spotkania z pracodawcami uczestniczącymi w procesie kształcenia fizjoterapeutów w regionie (15.11.2016, 4.04.2017). Omawiane były zagadnienia dotyczące uruchomienia 5-letnich studiów magisterskich z fizjoterapii, kwestie jakości kształcenia na kierunku. Pracodawcy zdefiniowali konkretne zalecenia dotyczące m.in. właściwej proporcji przedmiotów praktycznych, zawodowych koniecznych dla prawidłowego kształcenia fizjoterapeutów, wprowadzenia nowych modułów kształcenia (np. radiologii), kwestii organizacji praktyk studenckich. Współpraca nieformalna dotyczy głównie podwójnej roli, jaką pełnią nauczyciele akademicki, głównie lekarze: interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych zatrudnionych w jednostkach ochrony zdrowia, w tym realizujących kształcenie praktyczne na wizytowanym kierunku.

W opinii ZO współpraca z interesariuszami zewnętrznymi szczególnie dobrze funkcjonuje na płaszczyźnie organizacji praktyk zawodowych, które stały się źródłem wskazywania kompetencji i umiejętności. Mocną stroną są wspólnie realizowane projekty naukowo-badawczych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż członkami Rady Pracodawców są osoby reprezentujące najważniejsze placówki ochrony zdrowia, instytucje pomocy i integracji społecznej oraz placówki edukacyjne regionu. Mocną stroną są wspólnie realizowane projekty naukowo-badawczych. Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na program i realizację procesu kształcenia oraz działalność naukową na kierunku fizjoterapia jest w opinii ZO prawidłowy.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano z uwagi na krótki okres współpracy z Radą Pracodawców Wydziału.

Zalecenia

Rozwijanie form współpracy z Radą Pracodawców. zacieśnienie współpracy z obszarem gospodarczym i technologicznym.

Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Program studiów na ocenianym kierunku sprzyja umieędzynarodowieniu procesu kształcenia, wspiera mobilność studentów, jak i nauczycieli akademickich. Proces ten na ocenianym kierunku został jednak dopiero zainicjowany. Uczelnia zapewnia studentom możliwość kształcenia w zakresie dwóch języków obcych, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Lektoraty prowadzone są przez zewnętrzne szkoły językowe. Studenci w czasie zajęć poznają specjalistyczne słownictwo medyczne. Wyrazili oni swoje zadowolenie z jakości nauczania języków obcych na ocenianym kierunku studiów.

Jednostka uczestniczy w wymianie międzyniearodowej. Wydział oferuje studentom możliwość odbycia części studiów w uczelni partnerskiej i zaliczenia przedmiotów realizowanych za granicą. W latach 2014-2017 w ramach programu wymiany zagranicznej studentów Erasmus + studiowało na Wydziale 5 osób (z Portugalii i Turcji), wyjechało na studia za granicę 6 studentów (do Portugalii i Hiszpanii). W praktykach zagranicznych w ramach tego programu brało udział także 6 studentów (Czechy, Portugalia, Austria, Irlandia). Obecnie Wydział dysponuje większą liczbą miejsc na wymianę niż studentów zainteresowanych wyjazdem. Przyczyną niewielkiego zainteresowania studentów wyjazdami zagranicznymi są przede wszystkim obowiązkowe zajęcia kliniczne, które nie mogą być realizowane za granicą oraz wysokie koszty utrzymania się w krajach zachodniej Europy. Wydział nie uczestniczy w krajowej wymianie studenckiej.

Jednostka prowadzi aktywną politykę informacyjną, która ma na celu zachęcenie studentów do wyjazdów zagranicznych. Aktualne informacje na temat wyjazdów są dostępne

dla studentów na stronie internetowej. Ogłoszenia o naborze są publikowane oraz rozsyłane do studentów za pośrednictwem poczty elektronicznej. Koordynator ds. wymian międzynarodowych organizuje spotkania informacyjne dla studentów. Studenci ocenili kryteria rekrutacyjne jako przejrzyste i obiektywne.

Należy zwrócić uwagę na zainicjowanie przez Wydział polityki w zakresie umiędzynarodowienia działalności naukowo-badawczej. Potwierdzeniem tego faktu jest udział pracowników w programach międzynarodowych i w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (

Ocena: w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Skala oraz zakres mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli jest niewielki. Pozytywnym aspektem jest współpraca naukowa z zagranicznymi jednostkami naukowymi, czego efektem są wspólne projekty badawcze oraz publikacje naukowe.

Mocną stroną umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest kształcenie studentów w zakresie języków obcych, przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa. Natomiast jako słabą stronę, należy wskazać brak w programie studiów przedmiotów realizowanych całkowicie w języku obcym, nawet w zakresie przedmiotów do wyboru.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Intensyfikacja procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku. Uelastycznienie organizacji przebiegu zajęć klinicznych w celu umożliwienia studentom wyjazdu za granicę. Wprowadzenie do programu kształcenia przedmiotów realizowanych w językach obcych.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Nauka przedmiotów podstawowych realizowana jest w katedrach i zakładach, wyposażonych w odpowiednie sale seminaryjne i ćwiczeniowe. Bazę dydaktyczną wizytowaną przez ZO wykorzystywaną do kształcenia klinicznego studentów na ocenianym kierunku należy uznać za na ogół odpowiadającą potrzebom dydaktycznym kierunku .

Podczas hospitowanych zajęć z przedmiotu fizykoterapia, ZO zwrócił uwagę na infrastrukturę nieprzystosowaną do prowadzenia zajęć. Zbyt mała powierzchnia sal ćwiczeniowych, studenci byli stłoczeni w Sali i mieli utrudniony dostęp do aparatury. ZOPKA ocenił przy okazji hospitalacji tych konkretnych ćwiczeń warunki we wszystkich salach przeznaczonych do prowadzenia ćwiczeń z fizykoterapii i w każdej z nich stwierdzono ten sam problem, ciasnotę, utrudniony dostęp do aparatury, co uniemożliwiało nauczycielowi prawidłowe prowadzenie zajęć, a studentom osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu fizykoterapia.

Uczelnia posiada dydaktyczną bazę sportowo-rekreacyjną, którą należy ocenić bardzo wysoko. Jest to w zdecydowanej większości nowoczesna infrastruktura wykorzystana do prowadzenia bloku zajęć praktycznych. Obiekty są wolne od barier architektonicznych i dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W opinii studentów infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje zadowalający poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Mają oni zawsze miejsce siedzące. Sale wykładowe są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. Studenci zwrócili jednak uwagę na zbyt małą powierzchnię pracowni do kinezyterapii, co utrudnia im udział w zajęciach i samodzielne wykonywanie czynności. Studenci nie mają problemu w dostępie do infrastruktury badawczej Uczelni. Wydział zapewnia studentom dostęp do Internetu bezprzewodowego. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z infrastruktury Uczelni również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności.

Na ocenianym kierunku studiów, studiuje kilkoro studentów z różnorakimi wadami słuchu, stąd Uczelnia posiada kilka sal wyposażonych w pentle indukcyjne. Uczelnia oferuje studentom również wsparcie ze strony tłumaczy języka migowego.

Studentom i pracownikom Uczelni udostępniane są zasoby biblioteczne w formie tradycyjnej i elektronicznej (stale uzupełniane i uaktualniane) w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. Księgozbiór Biblioteki liczy ok. 74 tys. woluminów, w tym ok. 64 tys. woluminów książek, ok. 8 tys. woluminów czasopism i ok. 1,6 tys. dokumentów kartograficznych. Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 179 tytułów. Biblioteka posiada również bogate zbiory w wersji elektronicznej (głównie zagraniczne), dostępne za pośrednictwem baz on-line.

Zakres tematyczny zbiorów obejmuje: wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, medycynę, fizjoterapię, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, organizację i zarządzanie, edukację obronną, języki obce.

Zasoby biblioteczne w pełni zaspokajają dostęp do piśmiennictwa wskazanego w sylabusach poszczególnych przedmiotów oraz zapewniają dostęp do wyników badań naukowych prowadzonych w dziedzinach związanych z kierunkiem fizjoterapii.

Do dyspozycji użytkowników pozostają wypożyczalnia oraz nowoczesna czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Agendy udostępniania zasobów otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich finansowanych w całości przez MNiSW, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r) - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum z częściowym dofinansowaniem z MNiSW.

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnioną możliwość korzystania z Biblioteki AWF. W ich opinii, biblioteka jest odpowiednio zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu, a pozycje znajdujące się w zbiorze, prezentują aktualne treści. Studenci mają możliwość uzyskania dostępu do czasopism naukowych, w tym również czasopism zagranicznych. Zaopatrzenie biblioteki, w ocenie studentów, zawsze odpowiada literaturze przedmiotu określonej w sylabusach. W Uczelni funkcjonuje kompleksowy, elektroniczny system informatyczno-biblioteczny, który umożliwia wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracowników biblioteki, którzy chętnie świadczą im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Biblioteka AWF jest dostosowana w pełni do potrzeb studentów z wadami wzroku i posiada odpowiedni sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów. Uczelnia wciąż modernizuje infrastrukturę w tym bazę dydaktyczną. W chwili

obecnej zakończono remont budynku B, zaś w najbliższych latach planuje stworzenie Centrum Badawczo-Rozwojowe Fizjoterapii, Kardiorehabilitacji i Medycyny Sportowej (uchwała senatu Nr AR001- 2 -I/2017).

Uczelnia nie bada w sposób systematyczny i kompleksowy potrzeb i opinii studentów w zakresie infrastruktury dydaktycznej i badawczej lub zasobów bibliotecznych. Studenci mogą natomiast zgłosić swoje uwagi za pośrednictwem samorządu studenckiego lub na otwartym spotkaniu z Dziekanem, które odbywają się raz w semestrze.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia, należy uznać za umożliwiającą realizację programu, osiągnięcie założonych efektów kształcenia i praktyczne przygotowanie zawodowe. Pozytywnie należy ocenić starania władz Wydziału o ciągłą modernizację i rozbudowę infrastruktury. Również baza z punktu widzenia możliwości prowadzenia badań naukowych i udziału studentów w badaniach jest odpowiednia i pozwala na realizację zamierzonych efektów kształcenia.

Studenci pozytywnie oceniają infrastrukturę dydaktyczną i badawczą Wydziału, z której mogą korzystać również poza zajęciami. Jakość i ilość zasobów bibliotecznych pozwalają studentom na przygotowanie pracy dyplomowej właściwie bez konieczności korzystania z zasobów innych bibliotek. Podkreślić jednak należy brak systemowego podejścia do pozyskiwania i gromadzenia opinii studentów w przedmiocie infrastruktury i zasobów bibliotecznych. Dotychczasowe działanie Wydziału polegało na zasięganiu opinii samorządu studenckiego dopiero po zgłoszeniu przez studentów problemu.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

zaleca się zmodernizować pracownię, w tym zwiększyć liczbę stanowisk do realizacji zajęć praktycznych z przedmiotu Fizykoterapia

Wprowadzenie mechanizmów pozwalających na uzyskiwanie opinii studentów dotyczącej infrastruktury dydaktycznej i naukowej np. w postaci badania satysfakcji studentów ze studiowania na ocenianym kierunku studiów.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Oceniając kryterium dotyczące opieki nad studentami oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia, warto zwrócić uwagę, że spośród studentów licznie zgromadzonych na spotkaniu z ZO PKA, wszyscy studenci studiów pierwszego stopnia, w odpowiedzi na pytanie, potwierdzili, że chcą kontynuować studia na studiach drugiego stopnia na AWF w Katowicach. Świadczy to o ich zadowoleniu z jakości kształcenia oraz o właściwym podejściu Uczelni do ich potrzeb w zakresie procesu kształcenia.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili dostępność nauczycieli akademickich, nie tylko w czasie zajęć ale również w czasie konsultacji. Godziny konsultacji nie kolidują z planem zajęć obowiązkowych, a w czasie sesji nauczyciele akademicy odbywają dodatkowe dyżury. Studenci ocenianego kierunku studiów regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej, podkreślając przy tym sprawną komunikację i możliwość uzyskania szybkiej odpowiedzi zwrotnej.

Głównym mechanizmem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora. Stypendium to jest przyznawane na podstawie średniej ocen oraz osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci pozytywnie ocenili katalog uznawanych osiągnięć oraz sposób ich przeliczania na punkty. Przyjęte kryteria mają ich zdaniem charakter obiektywny i w sposób prawidłowy wartościują istotę danych osiągnięć. Poza stypendium rektora, studenci wskazali również na możliwość wzięcia przez wyróżniających się studentów udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez kadre nauczycieli akademickich w ramach uzyskanych grantów. Należy jednak zwrócić uwagę, że na ocenianym kierunku studiów nie występuje systemowe podejście do studentów ambitnych i wyróżniających się w celu zwiększenia ich zaangażowania i nagrodzenia ich pracy. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA nie potrafili wskazać na przykłady studentów wyróżniających się, studiujących w ramach indywidualnego programu studiów.

Studenci mają możliwość zgłaszać pisemne wnioski we wszelkich sprawach związanych z ich tokiem studiów. Zawsze otrzymują oni odpowiedź albo w formie pisemnej albo w rozmowie telefonicznej z pracownikami sekretariatu. Studenci mają również zapewnioną możliwość wszczęcia trybu odwoławczego od decyzji Dziekana. W przypadku powstania problemu dotyczącego większej grupy studentów, głos zabierają starości albo przedstawiciele samorządu studenckiego. W ich opinii postulaty studentów spotykają się z życzliwym przyjęciem przez władze dziekańskie, a jeśli są odpowiednio uargumentowane, następuje wprowadzanie ich w życie. Studenci obecni na spotkaniu ZO PKA nie potrafili przywołać sytuacji konfliktowej na Wydziale. Ich zdaniem gdyby do takiej sytuacji doszło, na pewno podjęto by rozmowy pomiędzy władzami dziekańskimi a samorządem studenckim.

Wydział wspiera działalność samorządu studenckiego zarówno radą jak i środkami finansowymi. Głównym zadaniem samorządu studenckiego jest reprezentacja stanowiska studentów w zakresie wszystkich aspektów kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego zasiadają w ciałach kolegialnych Wydziału, w tym w Radzie Wydziału i Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia. Zawsze otrzymują oni zaproszenia z odpowiednim wyprzedzeniem, wraz z kompletem dokumentów. W czasie posiedzeń są oni zachęcani do prezentowania stanowiska studentów. Samorząd studencki jest również organizatorem licznych projektów kulturalnych, integracyjnych i sportowych, które są współfinansowane przez Wydział. Przedstawiciele samorządu studenckiego potwierdzili, że nie mają oni problemów formalnych z uzyskaniem dofinansowania i z jego późniejszym rozliczeniem. Samorząd studencki posiada własną, w pełni wyposażoną siedzibę znajdującą się przy Bibliotece. Przedstawiciele samorządu studenckiego mają również zapewnione środki na udział w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez Parlament Studentów RP.

Wydział wspiera również działalność kół naukowych. Na spotkaniu z ZO PKA obecni byli przedstawiciele pięciu kół naukowych aktywnie działających na ocenianym kierunku studiów: KN przy Laboratorium Analizy Ruchu Wydziału Fizjoterapii AWF, KN przy Katedrze Motoryczności Człowieka, KN przy Zakładzie Fizykoterapii, KN przy Katedrze Nauk Fizjologiczno-Medycznych i KN przy Zakładzie Klinicznych Podstaw Rehabilitacji. Każde z kół naukowych posiada opiekuna naukowego, który udziela wsparcia ich członkom zarówno w zakresie

merytorycznym jak i organizacyjnym. Przedstawiciele kół naukowych ocenili wsparcie finansowe Wydziału, jako adekwatne do ich potrzeb. Studenci mają zapewnioną możliwość wyjazdów na konferencje naukowe, organizację wizyt studyjnych oraz wydawanie publikacji pokonferencyjnych. Uczelnia wydaje również dwa własne periodyki naukowe, w których mogą publikować studenci. Z analizy działalności kół naukowych, która została przedstawiona w czasie spotkania z ZO PKA wynika, że jest ona mniejsza niż potencjał aktywnych studentów zaangażowanych w prace kół. Z zapewnień Dziekana wynika, że będzie on podejmował

działania mające motywować studentów do prowadzenia własnych badań naukowych i publikowania ich wyników.

Studenci niepełnosprawni mają zapewnioną regulaminową możliwość indywidualizacji toku studiów w celu dostosowania go do ich potrzeb. Wsparcie organizacyjne zapewnia Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Zazwyczaj, pośredniczy on w kontakcie pomiędzy studentem niepełnosprawnym i nauczycielem akademickim np. w celu uzgodnienia sposobu prowadzenia zajęć oraz dostosowania formy egzaminu. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia i specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia, podczas zajęć i egzaminów. Ze względu na specyfikę ocenianego kierunku studiów, jedyną występującą wśród studentów niepełnosprawnością są wady słuchu. Uczelnia zapewnia takim studentom możliwość korzystania z pomocy tłumaczy języka migowego oraz wypożycza im sprzęt umożliwiający im uczestnictwo w zajęciach.

W czasie spotkania z ZO PKA, studenci bardzo pozytywnie odnieśli się do pracy jednostek administracyjnych Wydziału, w tym głównie sekretariatu ds. studenckich. Warto zauważyć, że Sekretariat ten otrzymał wyróżnienie w plebiscycie na najbardziej przyjazny sekretariat, zorganizowanym oddolnie przez samorząd studencki. Studenci podkreślili, że dzięki kompetencjom i sprawności w działaniu, mają oni możliwość szybkiego załatwienia swoich spraw bez konieczności długiego oczekiwania w kolejce. Ponadto studenci potwierdzili, że mają bezpośredni dostęp do Dziekana również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć. Studenci wyrazili swoją pozytywną ocenę dla pracy Dziekana, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów.

W Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier. Jednym z jego zadań jest wsparcie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Biuro organizuje dla studentów szkolenia i spotkania z pracodawcami, w tym wykłady otwarte, prowadzi doradztwo zawodowe oraz koordynuje liczne projekty skierowane do studentów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że często spotykają się z aktywnością Biura. W ich ocenie odczuwają oni zinstytucjonalizowane wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy ze strony Uczelni. Wynika to przede wszystkim ze znacznego zaangażowania w promocję działalności Akademickiego Biura Karier.

8.2. W opinii studentów, mają oni zapewniony kompleksowy dostęp do informacji o formach opieki i wsparcia, głównie za pośrednictwem aktualizowanej na bieżąco strony internetowej. Przepływ informacji następuje również w sposób mniej formalny za pośrednictwem starostów grup zajęciowych oraz samorządu studenckiego. Docenić w tym miejscu należy właśnie działalność samorządu studenckiego, który informuje studentów o możliwościach uzyskania wsparcia dydaktycznego oraz materialnego.

Studenci mogą ocenić wsparcie dydaktyczne udzielane im przez nauczycieli akademickich w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzanej co semestr za pośrednictwem systemu USOSWeb. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że nie mają wiedzy w jaki sposób wyniki ankiet są opracowywane i do czego są wykorzystywane, co zniechęca ich od ich wypełniania. Uczelnia nie prowadzi natomiast dodatkowego badania opinii studentów o ich satysfakcji ze studiowania na ocenianym kierunku studiów, w czasie którego możliwe byłoby poznanie opinii studentów w pozostałych aspektach nie uwzględnionych w ocenie zajęć dydaktycznych. Warto jednak zwrócić uwagę, na wprowadzoną od niedawna praktykę odbywania cyklicznych i otwartych spotkań ze studentami przez Dziekana Wydziału. W czasie tych spotkań studenci byli zachęceni do dzielenia się swoimi opiniami i spostrzeżeniami na temat problemów z jakimi spotykają się na co dzień, a które utrudniają im studiowanie. Spotkanie tego rodzaju należy ocenić jako jeden z najskuteczniejszych sposobów na pozyskanie opinii studentów.

Wydział nie prowadzi wśród studentów badania ich opinii o działalności jednostek administracyjnych, a w tym natomiast jakości kadry wspierającej proces kształcenia. Samorząd studencki jednorazowo zorganizował plebiscyt na najbardziej przyjazny sekretariat. Jednak podobnie jak powyżej, wszelkie uwagi studentów w tym aspekcie mogą być zgłaszane w czasie spotkań studentów z Dziekanem.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział prezentuje rzetelne podejście do konieczności ciągłego zapewniania studentom wsparcia w procesie uczenia się, a udzielana opieka i wsparcie są zindywidualizowane w zależności od potrzeb poszczególnych grup studentów. Na uwagę i pozytywną ocenę zasługuje dostępność nauczycieli akademickich i ich pomoc w uczeniu się i uzyskiwaniu zakładanych efektów kształcenia. Wydział wspiera studencki ruch naukowy, w ramach którego studenci mogą zdobywać umiejętności badawcze. Władze Dziekańskie zamierzają przeznaczyć większe środki na animację tego ruchu. Wciąż jednak w prace kół naukowych zaangażowana jest niewielka liczba studentów. Samorząd studencki oraz koła naukowe otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i charakteru działalności. Słabszą stroną ocenianego kryterium jest brak dodatkowych mechanizmów motywujących studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i promowania studentów wyróżniających się poprzez formowanie dla nich odrębnej ścieżki kształcenia.

Na pozytywną ocenę zasługuje zapewnianie studentom aktualnych informacji o formach i rodzajach udzielanego im wsparcia. Natomiast, działania podejmowane w celu doskonalenia systemu opieki oraz kadry wspierającej proces kształcenia, nie mogą zostać ocenione jako wszechstronne i wieloaspektowe. Głównym działaniem podejmowanym w celu uzyskania opinii studentów jest co semestralna ocena zajęć dydaktycznych. Uczelnia nie bada satysfakcji studentów z pozostałych aspektów studiowania, ani nie zbiera opinii studentów w przedmiocie kadry wspierającej proces kształcenia. Należy jednak mieć na uwadze, że wymiana informacji pomiędzy studentami w ww. aspektach opiera się przede wszystkim na spotkaniach z przedstawicielami samorządu studenckiego oraz ogółem studentów. Z sytuacji zastanej na Wydziale wynika, że te mniej formalne działania przynoszą skutek w postaci prawidłowo działającego systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia.

Dobre praktyki:

- cykliczne spotkania Dziekana z ogółem studentów, w celu zdiagnozowania bieżących problemów studenckich.

Zalecenia:

- wprowadzenie dodatkowych mechanizmów motywujących studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz organizacja indywidualnego kształcenia dla studentów wyróżniających się,
- wprowadzenie systemowego badania opinii studentów o innych niż zajęcia dydaktyczne aspektach studiowania,
- wprowadzenie systemowego badania opinii studentów o kadrze wspierającej proces kształcenia.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
1. W programie studiów nie ma oferty kształcenia w językach obcych.	jako słabą stronę, należy wskazać w dalszym ciągu brak w programie studiów przedmiotów realizowanych całkowicie w

	języku obcym, nawet w zakresie przedmiotów do wyboru.
2. Plany studiów I i II stopnia wymagają rekonstrukcji w zakresie: punktacji ECTS, sekwencji przedmiotów, przedmiotów do wyboru, relacji ilościowej wykładów i ćwiczeń, liczby godzin samokształcenia, a także w przypadku studiów II stopnia w zakresie sposobu realizacji ćwiczeń klinicznych z przedmiotów klinicznych.	Nie wszystkie uwagi zostały uwzględnione w działaniach doskonalących. Nadal w niektórych przypadkach pozostaje nieprawidłowa sekwencja przedmiotów. Zostało to wskazane w analizie stanu faktycznego w kryterium 2.
3. W ocenianej jednostce nie ma Regulaminu praktyk, który powinien zawierać wszystkie elementy systemu prowadzenia praktyk, w tym procedury: kontroli zaliczania praktyk studenckich.	Uczelnia opracowała spełniający wymogi i kompletny program praktyk.
4. Istniejący na ocenianym kierunku system weryfikacji etapowych i końcowych osiągnięć studentów jest dostateczny, z wyjątkiem sposobu prowadzenia praktyk.	Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia określone zarówno dla praktyk zawodowych, jak też pozostałych przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia.
5. System oceny realizacji i kontroli praktyk zawodowych jest niewystarczający.	Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia określone dla praktyk zawodowych, są adekwatne do założonych efektów kształcenia.
6. Zaleca się opracowanie Regulaminu Dyplomowania, który obok istniejących już zapisów w Regulaminie Studiów, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące: zasad prowadzenia seminariów dyplomowych, zagadnień do egzaminu dyplomowego, zasad pisania prac dyplomowych, zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz działań zapobiegającym patologiom.	Opracowano poprawny regulamin praktyk
7. W planach studiów I i II stopnia należy przewidzieć i rozpisać przedmioty do wyboru w ilości co najmniej 30 %	W ocenianym programie studiów brakuje odpowiedniej liczby pkt ECTS.
8. Analizowane recenzje prac są lakoniczne, nie oceniają w pełni wybranych prac magisterskich.	Spośród ocenianych prac dyplomowych w kilku przypadkach nadal występował ten sam problem zbyt ogólnych i nieuzasadniających oceny recenzji.
9. Sylabusy powinny być ogólnie dostępne w Internecie i w ocenianej jednostce dla wszystkich zainteresowanych osób.	Sylabusy są dostępne w Internecie
10. Zajęcia kliniczne we wszystkich	Zajęcia kliniczne realizowane są w

formach i typach studiów muszą być realizowane w 6 – 8 osobowych grupach klinicznych w ośrodkach służby zdrowia, w kontakcie z pacjentem, a nie w salach ćwiczeniowych.	odpowiednich liczebnościowo grupach.
11. Ćwiczenia kliniczne z przedmiotów klinicznych muszą być rozpisane nie tylko w planie studiów, ale przede wszystkim w harmonogramie zajęć.	Ćwiczenia kliniczne z przedmiotów klinicznych są rozpisane planowane i przeprowadzane prawidłowo.
12. Między planami studiów a realizowanymi harmonogramami zajęć i sylabusami muszą istnieć wzajemne, jednoznaczne zależności. Plany i harmonogramy nie są, a muszą być spójne.	Plany i harmonogramy są spójne.
13. Sylabusy ocenianego kierunku są spójnym, jednolitym zbiorem opracowań, wymagającym niewielkich uzupełnień w zakresie określenia literatury uzupełniającej oraz godzin samokształcenia.	W sylabusach określono literaturę uzupełniającą oraz godziny samokształcenia.
Należy zwiększyć powierzchnię dydaktyczną dla kierunku „fizjoterapia” oraz doposażyć poszczególne pracownie.	Znacząco zwiększono i zmodernizowano powierzchnię dydaktyczną dla kierunku. Jedynie zastrzeżenia budzi pracownia fizykoterapii zarówno pod względem powierzchni jak i wyposażenia!

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

