

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 7 – 8 kwietnia 2017 r.
na kierunku „geodezja i kartografia”
prowadzonym
na Wydziale Nauk Technicznych
Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	11
Zalecenia	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	14
Dobre praktyki	15
Zalecenia	15
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	15
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	15
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	18
Dobre praktyki	18
Zalecenia	18
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	19
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	21
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	22
Dobre praktyki	22
Zalecenia	22
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	23

Zalecenia	23
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	23
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	23
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia	26
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	30
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Stanisław Oszczak, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Andrzej Felski, ekspert PKA
3. mgr Karolina Martyniak, ekspert ds. postępowania oceniającego
4. Agnieszka Kowalczyk, ekspert ds. studenckich

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia” prowadzonym na Wydziale Nauk Technicznych Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Poprzednia akredytacja (Uchwała PKA Nr 248/2011 z dn. 7.04.2011r.) zakończyła się oceną pozytywną (w Uchwale nie zgłoszono uwag i zaleceń; w raporcie z wizytacji wskazano m.in. następujące zalecenia: baza laboratoryjna wymaga modernizacji i utworzenia pracowni fotogrametrii cyfrowej, na studiach niestacjonarnych bloki zajęciowe nie powinny przekraczać 10 godzin na dzień zjazdu, aktualne wersje sylabusów powinny być udostępnione dla zainteresowanych na stronach WWW).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji: przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny, raportem MNiSW z kontroli formalnej kierunku (18.01.2017), zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, portalów: wybierzstudia.nauka.gov.pl oraz strony internetowej Uczelni (dostęp w dn. 7-8.04.2017), a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	„geodezja i kartografia”	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk technicznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk technicznych dyscyplina: geodezja i kartografia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	7 semestrów; 210 ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	„Geodezja gospodarcza i gospodarka nieruchomościami”	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	inżynier	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	12	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	91
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	-

Nazwa kierunku studiów	„geodezja i kartografia”	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk technicznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk technicznych dyscyplina: geodezja i kartografia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	3 semestry; 90 ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	magister inżynier	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	12	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	19
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	Zadowalająca
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiedzynarodowienie procesu kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kryterium uzyskało ocenę zadawalającą.

1.1.

Koncepcja kształcenia jest autorskim opracowaniem pracowników Wydziału Nauk Technicznych WSGK w Kutnie we współpracy ze studentami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jest ona nakierowana przede wszystkim na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy zainteresowanego specjalistami geodezji i kartografii w zakresie pomiarów inżynierskich, systemów informacji przestrzennej oraz kartografii dla celów gospodarczych oraz gospodarki nieruchomościami.

Program studiów na kierunku „geodezja i kartografia” opracowany został zgodnie z *Uchwałą nr 1 Senatu WSGK w Kutnie z 30 stycznia 2012r. w sprawie wytycznych Senatu WSGK w Kutnie dla rad wydziałów, dotyczących programu kształcenia*. Na kierunku „geodezja i kartografia” prowadzone jest kształcenie na studiach niestacjonarnych I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Na studiach I stopnia program obejmuje 7 semestrów, (210 pkt. ECTS), natomiast dla programu studiów na poziomie II - 3 semestry (90 ECTS). W obu przypadkach nie sprecyzowano specjalności. Efekty kształcenia w obu przypadkach zostały w całości przyporządkowane do obszaru i dziedziny nauk technicznych i do dyscypliny geodezja i kartografia.

Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji i strategii Uczelni, którą jest min. „kształcenie na wszystkich stopniach studiów wyższych oraz w trybie kształcenia ustawicznego w ścisłym związku z prowadzonymi na Uczelni pracami naukowymi i badawczo-rozwojowymi oraz we współpracy z przyszłymi pracodawcami absolwentów Uczelni i w kontakcie ze społeczeństwem”, głównie w obszarze dostosowania programu kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy. W projektowaniu i opiniowaniu koncepcji kształcenia zapewniono udział podmiotów gospodarczych i administracji lokalnej zaangażowanych w zagadnienia geodezyjne. Analizy dokonuje się po zasięgnięciu opinii Kierownika Praktyk Zawodowych, ocenę zgodności założonych efektów kształcenia z oczekiwaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszy, analizę rozkładu ocen zaliczeń i egzaminów, przegląd jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania, analizę efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn, przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów uczelni. Za ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia odpowiadają powołane na Wydziale WKJK. Po wykonaniu zadań przygotowują sprawozdanie i przedstawiają je Dziekanowi, który na posiedzeniu Senatu kończącym dany rok akademicki przedstawia ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia.

Zgodnie misją i strategią WSGK w Kutnie opracowana koncepcja kształcenia dla kierunku „geodezja i kartografia” oparta została na trzech filarach:

1. Wyposażenie studenta w specjalistyczną wiedzę obejmującą podstawowe funkcje i zadania związane ze współczesną geodezją i kartografią.
2. Nabycie przez studenta umiejętności korzystania ze współczesnych technik i technologii pomiarowych oraz zasobów informatycznych w zakresie umożliwiającym realizację zadań praktycznych sformułowanych w sukcesywnie wydawanych rozporządzeniach będących aktami wykonawczymi do Prawa Geodezyjnego i Kartograficznego.
3. Ukształtowanie w osobowości studenta działania rozumnego, operatywnego, przedsiębiorczego i odpowiedzialnego w praktyce zawodowej z wykorzystaniem innowacyjnych rozwiązań technicznych oraz możliwości jakie stwarza współczesna geodezja i kartografia.

Uczelnia podejmuje próby umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez ściślejszą współpracę z Politechniką Lwowską. Przyjęta koncepcja kształcenia, jakkolwiek autorska, wyraźnie nawiązuje do krajowych wzorców kształcenia sformułowanych w standardach obowiązujących do 2012 roku na tym kierunku najwyraźniej nie korzystano z jakichkolwiek wzorców zagranicznych. Jednakże udział w gronie kadry prowadzącej kierunek osób zaliczanych do najwybitniejszych nauczycieli akademickich tego kierunku w kraju, a także angażowanie osób z dużym doświadczeniem praktycznym gwarantuje przekazywanie rzetelnej, praktycznej wiedzy z uwzględnieniem postępu i rozwoju nowych technologii.

Program kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia” podlega, zgodnie z polityką jakości, monitorowaniu i okresowej analizie (Zarządzenie Nr 13A Rektora WSGK w Kutnie z dnia 27 maja 2015r.). Realizowane są działania dostosowywania programu do potrzeb potencjalnych pracodawców w regionie czego dowodem jest udział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu programu kształcenia.

1.2.

Zgodnie z misją i strategią Uczelni, co pozostaje w zgodzie z zasadami prowadzenia kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, kształcenie studentów powinno być realizowane w ścisłym związku z prowadzonymi badaniami naukowymi. Sądząc po publikacjach kadry zaangażowanej w prowadzenie kierunku „geodezja i kartografia” prowadzi ona badania. Tematyka tych badań jest bezpośrednio powiązana z zainteresowaniami naukowymi konkretnych profesorów i w istocie jest kontynuacją ich wieloletnich aktywności. Nie ulega wątpliwości, że jest to tematyka leżąca w nurcie zainteresowań dyscypliny geodezja i kartografia, a także światowych trendów tej dyscypliny. Brak podstaw, aby kwestionować ich wartość, jednak należy zauważyć, iż są to badania prowadzone bez zewnętrznych źródeł finansowania, a więc bez szerszego programu eksperymentalnego, zasadniczo mają charakter wybitnie teoretyczny. Przedstawiono również kilka publikacji, których autorami są dyplomanci we współautorstwie z opiekunami prac dyplomowych. Spektrum poruszanej tematyki jest szerokie, aktualne i wybranym studentom aktywność ta bez wątpienia zapewniła osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia na II poziomie studiów. Jednakże bez wątpienia nie wszyscy studenci studiów II stopnia są zaangażowani w prowadzenie badań, zwłaszcza, że prowadzone na wydziale badania mają charakter indywidualnych poszukiwań wybranych profesorów; nie prowadzi się

szerszego projektu badawczego. Również studenci studiów I stopnia nie mają przedmiotów, których charakter wskazywałby na nakierowanie ich na przygotowanie do udziału w pracach badawczych. Koncepcja kształcenia ma wyraźnie praktyczny charakter.

1.3.

Efekty kształcenia dla kierunku studiów „geodezja i kartografia” prowadzonego na WNT WSGK w Kutnie dla studiów I i II stopnia, niestacjonarnych o profilu ogólnoakademickim zostały przygotowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520) i zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału Nauk Technicznych z dnia 26 maja 2012 oraz Uchwałą Senatu WSGK w Kutnie z dnia 27 czerwca 2012r. Uczelnia deklaruje, iż przy opracowywaniu planów i programów kształcenia oraz efektów kształcenia dla kierunku „geodezja i kartografia” prowadzonym przez WNT WSGK w Kutnie uwzględnione zostały zarówno wymagania wynikające z ogólnoakademickiego profilu kształcenia dla obszaru nauk technicznych w dyscyplinie geodezja i kartografia, jak i uzyskania umiejętności inżynierskich. Obowiązujące efekty kształcenia prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich, są zgodne z opisem efektów kształcenia w obszarze nauk technicznych. Zostały sformułowane przez komisję programową w uzgodnieniu z interesariuszami zewnętrznymi oraz wewnętrznymi w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie wzorcowych efektów kształcenia z dnia 04 listopada 2011 roku. W zbiorze efektów uwzględniono również efekty odnoszące się do znajomości języka obcego oraz pełen zakres efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Przyjęte efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały zdefiniowane w sposób dość ogólny, jednak na tyle jednoznacznie, że pozwalają zdeterminować zarówno zakres wiedzy i umiejętności zawodowych jak i ramy ich egzekwowania.

Jednakże należy zwrócić uwagę, że przyjęte dla kierunku „geodezja i kartografia” na WNT WSGK w Kutnie, kierunkowe efekty kształcenia, określone dla ogólnoakademickiego profilu kształcenia, nie uwzględniają efektów związanych z pogłębioną wiedzą, umiejętnościami badawczymi oraz kompetencjami niezbędnymi w działalności badawczej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział ma dobry kontakt z lokalnym środowiskiem, co zapewnia bieżące aktualizowanie koncepcji kształcenia pod kątem lokalnych potrzeb, uwzględniania zmian technologicznych występujących w firmach pracujących na tym terenie zaś angażowanie praktyków z lokalnych firm gwarantuje związek prowadzonego kształcenia z praktyką

Wydział nie prowadzi badań, które dawałyby możliwości angażowania studentów, a tym samym nie ma uzasadnienia do prowadzenia kształcenia o profilu ogólnoakademickim.

Wizytowane studia posiadają jednoznacznie praktyczny charakter, wydział zwraca bardzo dużą uwagę na praktyczne przygotowanie studentów do zawodu geodety, co komisja ocenia bardzo pozytywnie, jednak nie jest to spójne z deklarowanym modelem ogólnoakademickim. Jedynym efektem kształcenia, jaki można zakwalifikować do tej kategorii jest: „Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, także w języku obcym, potrafi dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać właściwe wnioski”.

Koncepcja kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia”, jest dobrze dopasowana do potrzeb rynku lokalnego, realizowanego przy współpracy z pracodawcami prowadzącymi swoją działalność w Kutnie i okolicach. Taki też, bardzo praktyczny, charakter mają efekty kształcenia. Program i koncepcja kształcenia, a w efekcie również efekty kształcenia powstały na bazie Krajowych Ram Kwalifikacji (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520)), w oparciu o krajowe wzorce kształcenia i przy współpracy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przyjęte kierunkowe efekty kształcenia uwzględniają pełen zakres efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Współpraca pracowników Wydziału z otoczeniem gospodarczym oraz przyjęty system weryfikacji efektów kształcenia jak i monitorowanie planu studiów daje szansę na korekty planu studiów uwzględniające zmiany zachodzące w obszarze nauk technicznych w dyscyplinie geodezja i kartografia.

Dobre praktyki

Bardzo wyraźnie dostrzega się ścisłą więź wydziału ze środowiskiem, poprzez osobiste kontakty z wieloma interesariuszami otoczenia społecznego i przedsiębiorcami działającymi na lokalnym rynku geodezyjnym, między innymi wskutek faktu, iż są to byli dyplomanci profesorów zaangażowanych w kształcenie na wydziale.

Zalecenia

Podjąć działania mające na celu zmianę profilu kształcenia na praktyczny w tym opracowanie koncepcji i efektów kształcenia.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kryterium uzyskało ocenę zadawalającą.

2.1.

Realizowany na kierunku „geodezja i kartografia” program kształcenia został wprowadzony uchwałą Rady Wydziału w maju roku 2012. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia. Zarówno zakładane cele kształcenia jak i treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie geodezji i kartografii, a także wyniki badań prowadzonych i publikowanych przez profesorów zatrudnionych na wydziale. Badania te odnoszą się bezpośrednio do treści programowych występujących w obszarze kształcenia na kierunku i znajdują odzwierciedlenie w kartach przedmiotów. Przykładem może być „*Geodezja fizyczna naturalna i elementy grawimetrii*”, czy

„Fotogrametria cyfrowa”.

Program jest skonstruowany poprawnie, racjonalnie dobrano tak tematykę jak i formy kształcenia. Pewnym dysonansem, na pierwszym stopniu studiów, jest duża liczba ćwiczeń polowych (w sumie 90 godzin po semestrach parzystych), a dodatkowo rozbudowana praktyka zawodowa (2 tygodnie po semestrze VI i 8 tygodni po semestrze VII) wobec deklarowanego, ogólnoakademickiego profilu studiów. Poza tym wymiar zajęć w zakresie poszczególnych modułów jak i ich następstwo nie budzi zastrzeżeń co do przekazywanych treści, jeśli oceniać w odniesieniu do poziomu współczesnej Geodezji i Kartografii. Jednak Uczelnia zakłada przygotowanie absolwenta „nakierowane przede wszystkim na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy zainteresowanego specjalistami geodezji i kartografii w zakresie pomiarów inżynierskich, systemów informacji przestrzennej oraz kartografii dla celów gospodarczych oraz gospodarki nieruchomościami”. Zrozumiały w tym kontekście jest wymiar kształcenia praktycznego, jednak kształcenie to ewidentnie nie ma charakteru ogólnoakademickiego. Brak jest w nim przedmiotów (i adekwatnych efektów kształcenia) nakierowanych na przygotowanie do pracy badawczej, znajomości metod badawczych, zasad tworzenia sprawozdań z pracy naukowej itp. Takie zagadnienia pojawiają się w niewielkim wymiarze na seminariach: przeddyplomowym i dyplomowym na studiach I stopnia oraz II stopnia, przy czym treści kart przedmiotu: Seminarium dyplomowe na obu stopniach zakładają identyczne cele kształcenia, różnią się w istocie treściami oraz wymiarem czasowym.

W odniesieniu do kształcenia w zakresie języka obcego (angielskiego) program zakłada opanowanie przez studenta, w trakcie 120 godzin zajęć, środków językowych na poziomie biegłości językowej B2 zgodnie z Europejskim systemem opisu kształcenia językowego. Dominują w nim zagadnienia gramatyczne, tylko dwukrotnie pojawia się tematyka odnosząca się do „słownictwa branżowego” oraz „słownictwa przydatnego podczas spotkań biznesowych i negocjacji”. Występują jednakże zagadnienia obejmujące samodzielne wystąpienia studenta lub tłumaczenia, które potencjalnie mogą również obejmować treści o charakterze zawodowym, jednak nie jest to jednoznacznie wykazane.

Pozytywnie ocenić należy stosowane metody kształcenia, które wyraźnie zorientowane są na studenta, w szczególności sprzyjają aktywności studentów. Czynnikiem, który pozytywnie działa w tym przypadku, jest mała liczebność grup studenckich.

Zarówno kadra jak i studenci deklarowali, iż zdecydowana większość studentów ma codzienny kontakt z zawodem z racji zatrudnienia, w dużej mierze, w firmach geodezyjnych lub budowlanych.

Zgodnie z zapisami raportu samooceny odnośnie sylwetki absolwenta: „Absolwent jest przygotowany do prowadzenia działalności inżynierskiej w zakresie geodezji, kartografii oraz systemów informacji o terenie, a także posługiwania się nowoczesnymi technikami pomiarów geodezyjnych, satelitarnych, fotogrametrycznych i teledetekcyjnych”. Stosownie do tych założeń w programie uwzględniono szerokie spektrum zróżnicowanych zagadnień, spośród których niektóre najprawdopodobniej wykraczają poza zakres tych, z którymi absolwent może zetknąć się w regionie, siłą rzeczy te zagadnienia nie mogą być studiowane dogłębnie. Jednakże można to uznać za przejaw kompleksowego podejścia do zagadnień dyscypliny. Jednocześnie dostrzegalne jest, iż efekty kształcenia odnoszące się do tych zagadnień, które nie są bezpośrednio związane z problematyką regionu formułowane są w kategoriach ogólnych, z zastosowaniem terminów: „orientuje się” „potrafi uwzględnić”.

Również na studiach drugiego stopnia uczelnia zakłada, że: „Absolwent jest przygotowany do pracy: w przedsiębiorstwach geodezyjnych i kartograficznych, w przedsiębiorstwach pokrewnych, we własnej firmie geodezyjnej lub kartograficznej, w administracji państwowej i samorządowej oraz w szkolnictwie.” W kontekście przygotowania do prowadzenia prac badawczych zapisano tylko: „Wyróżniający się absolwenci są przygotowywani do kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich) i podejmowania prac badawczych.”

2.2.

Na podstawie analizy kart modułów/przedmiotów (sylabusów), prac etapowych i dyplomowych oraz sprawozdań z praktyk ZO stwierdził, że weryfikacja założonych i zapisanych w kartach przedmiotów, efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odbywa się wieloetapowo z wykorzystaniem tradycyjnych metod, takich jak pisemne i ustne zaliczenia etapowe i końcowe, egzaminy, prezentacje, kolokwia (etapowe i końcowe), wykonanie i zaliczenie projektu, sprawozdania, sprawozdania z praktyk oraz obrona pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy. W kartach przedmiotów (sylabusach) przedstawione są warunki zaliczenia przedmiotu oraz sposób wystawiania oceny końcowej. Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do przechowywania prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych studentów.

Uczelnia prowadzi monitorowanie karier absolwentów WNT (Raport dla rocznika 2013/2014 i 2014/2015), z którego wynika, że absolwenci kierunku łatwo znajdują zatrudnienie zgodne z wykształceniem, część z nich prowadzi własne firmy i większość pozytywnie ocenia proces kształcenia. Ze względu na krótki okres od wprowadzenia badania losów nie wykorzystano otrzymanych wyników w celu doskonalenia procesu kształcenia.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia prowadzona jest różnymi sposobami, głównie w formie pisemnej poczynając od krótkich sprawdzianów (tzw. kartkówek) poprzez opracowania samodzielne, sprawdzenie przygotowania do zajęć praktycznych po egzaminie sesyjnym. Część egzaminów prowadzona jest w formie ustnej, zwłaszcza gdy chodzi o sprawdzenie wiedzy, zrozumienie i analizę procesów, a nie znajomość faktów. Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych, w szczególności procedur zawodowych takich jak pomiary lub wykonywanie sprawozdań z pomiarów, prowadzona jest w trakcie ćwiczeń praktycznych, polowych, laboratoryjnych ew. rachunkowych. Formy sprawdzania efektów kształcenia są specyfikowane w kartach przedmiotów.

Stosowane rozwiązania są adekwatne do potrzeb. Jednakowoż dobór metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia skupiona jest na zagadnieniach merytorycznych wynikających z poszczególnych przedmiotów kształcenia (treści kształcenia) odpowiednich dla inżynierskiego i praktycznego zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności. W nikłym stopniu odzwierciedlają one umiejętności badawczych.

2.3

Postępowanie kwalifikacyjne sprowadza się w istocie do przedstawienia przez kandydata odpowiednich dokumentów: świadectwa dojrzałości w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz dyplomu ukończenia studiów w przypadku studiów drugiego stopnia.

Uczelnia nie sprecyzowała warunków uznawania efektów kształcenia w innych uczelniach jak również potwierdzania efektów uczenia się poza systemem kształcenia.

Proces dyplomowania obejmuje zaliczenie seminarium dyplomowego, a także przygotowanie pracy dyplomowej i następnie zdanie egzaminu dyplomowego w formie ustnej. Ocena końcowa za studia kształtowana jest w połowie przez średnią z wszystkich ocen kończących poszczególne przedmioty w toku studiów, natomiast druga połowa to średnia z oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kierunek jest prowadzony jako ogólnoakademickim, jednak nie jest to zgodne z deklarowaną sylwetką absolwenta. Z kolei w programie kształcenia tak na poziomie pierwszego jak i drugiego stopnia brak jest przedmiotów i form zajęć zapewniających przygotowanie do prowadzenia badań, jak również brak jest dowodów na udział studentów w badaniach w przypadku studentów studiów drugiego stopnia. Uczelnia przedstawiła kilka opracowań drukowanych, w których opublikowano artykuły pojedynczych dyplomantów we współautorstwie z opiekunami prac.

Uczelnia deklaruje, że możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych wiążą się z ustaleniem tematów prac inżynierskich i magisterskich opartych na konkretnych materiałach źródłowych pozyskiwanych z jednostek geodezyjnych, a także na zachęcaniu absolwentów do publikowania wyników i wniosków z badań opisanych w wyróżniających się pracach. Jednakże sprawdzane prace w zdecydowanej większości osadzone są w lokalnych uwarunkowaniach i posiadają wybitnie praktyczny i inżynierski charakter. Komisja uznaje to za pozytyw, jednak przeczy to deklaracjom odnoszącym się do angażowania studentów w badania, które bez wątplenia prowadzi kadra wydziału.

Ponadto, w programie kształcenia trudno dostrzec spójność kształcenia językowego z zawodowym.

Uczelnia nie korzysta z technik kształcenia na odległość, prowadzi wyłącznie kształcenie w trybie studiów niestacjonarnych.

System sprawdzania i oceniania postępów studenta zapewnia bieżące, rzetelne i efektywne monitorowanie efektów kształcenia. Są one zorientowane na studenta, uwzględniają w szczególności niestacjonarny tryb kształcenia przyjęty na wydziale. W szerokim zakresie stosuje się prace etapowe, projekty, a jednocześnie bieżące weryfikowanie wiedzy i umiejętności w trakcie zajęć.

Przyjęty system weryfikacji efektów kształcenia, przedstawiony w kartach przedmiotów, obejmujący wszystkie kategorie efektów kształcenia (wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne), w tym efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, jest poprawny, dostosowany do charakteru kierunku i umożliwia prawidłową ocenę efektów jakie powinny być osiągnięte dla kierunku „geodezja i kartografia”.

Pozytywnie należy ocenić tematykę i charakter prac dyplomowych, które zorientowane są na wykazanie się umiejętnościami charakterystycznymi dla praktyki geodezyjnej. Utwierdza to zarówno studentów jak i komisję co do przydatności osiąganych efektów kształcenia na rynku pracy.

Sprzyja temu trafność doboru nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a zwłaszcza prace dyplomowe. Są to osoby posiadające olbrzymie doświadczenie pedagogiczne jak i

praktyczne wyniesione z wielu projektów rozwojowych oraz różnorodnych i niestandardowych prac usługowych.

Przyjęty system rekrutacji, zaliczania etapów studiów i dyplomowania nie odbiega od powszechnie stosowanych rozwiązań. Liczba kandydatów jest relatywnie mała i Wydział nie ma trudności z wyborem kandydatów. W dalszym etapie studiów dominuje selekcja naturalna w trakcie pierwszego semestru, gdy znaczna część studentów rezygnuje ze studiów.

Opiekun kierunku deklarował, że nie było przypadków występowania do władz Wydziału o uznanie efektów kształcenia poza Wydziałem, jak również nie było dotychczas przypadku występowania o potwierdzenie efektów uczenia się co może być wytłumaczeniem braku odpowiednich uregulowań.

Dobre praktyki

Uczelnia angażuje praktyków w proces dyplomowania tak na etapie definiowania tematów dyplomowych jak i oceniania.

Zalecenia

Zmienić profil kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny, adekwatnie do deklarowanej sylwetki absolwenta.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryterium uzyskało ocenę zadawalającą.

3.1.

Rektor Zarządzeniem Nr 13A z dn. 27.05.2015 r. wprowadził *Regulamin „Projektowanie, zatwierdzanie dokumentacji i monitorowanie programów kształcenia i efektów kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie”*, jako uzupełnienie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości (WSZJK, Uchwała Senatu Nr 1 z dn. 24.06.2013 r.).

Powyższy *Regulamin* zakłada, że program kształcenia tworzony jest w zgodzie z misją i strategią uczelni oraz w oparciu o: analizę zapotrzebowania rynku pracy na określoną wiedzę i umiejętności, wzorce międzynarodowe oraz przykłady dobrych praktyk, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów (*Raport z badania losów absolwentów WSGK: „Studia z perspektywy absolwenta WNT 2014, 2015”*; *„Rok przed uzyskaniem dyplomu (plany i oczekiwania studentów)” – dot. zatrudnienia w geodezji i poza geodezją, wysokości wynagrodzeń i planów po ukończeniu studiów*; część badań wykorzystano m.in. w miesięczniku *„Geodeta”*), wzorcowe efekty kształcenia dla rozpatrywanego lub pokrewnych kierunków studiów, opinie interesariuszy zewnętrznych, standardy kształcenia, zasoby i możliwości uczelni niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego prowadzącego do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, wymagania i zalecenia komisji akredytacyjnych, wymagania i zalecenia stowarzyszeń i organizacji zawodowych. Uchwałę w sprawie zatwierdzania efektów kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, podejmuje Senat. Rada Wydziału (RW) zatwierdza plan i program studiów, opiniuje efekty kształcenia dla Senatu.

Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia realizuje się poprzez: analizę programów kształcenia pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, weryfikację systemu punktów ECTS, sprawdzenie spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego i kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów, opinie interesariuszy wewnętrznych (*Senat, RW, Wydziałowa Komisja Programowa i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele studentów*) i zewnętrznych (*Urząd Geodety Miasta Kutno, Starostwo Powiatu Łęczyckiego, przedstawiciel firmy geodezyjnej, a także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracującego z WSGK i WNT*), ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości. Programy kształcenia podlegają przeglądowi nie rzadziej niż raz na 2 lata. Okresowych przeglądów dokonują na zlecenie Dziekana w porozumieniu z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia (PRJK) powołane zespoły (audytorzy) - Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Następnie przedkładają swoją opinię Dziekanowi, który na koniec roku akademickiego przedstawia ją Senatowi.

Po wprowadzeniu Krajowych Ram Kwalifikacji w tym efektów kształcenia, pierwszego przeglądu programu dokonano w 2015 r. Wprowadzano do programu kształcenia korekty wynikające z ogólnego postępu, osiągnięć naukowych techniki i sytuacji na rynku pracy, np. do przedmiotów: Geodezja Fizyczna wprowadzono elementy geodezji naturalnej w predykcji trzęsień ziemi, do Fotogrametrii wprowadzono elementy fotogrametrii cyfrowej, do Geodezji Wyższej i Kartografii wprowadzono elementy geodezji i monitoringu z kosmosu.

Ocena stopnia realizacji założonych w programach kształcenia efektów kształcenia obejmuje: ocenę zgodności założonych kierunkowych efektów kształcenia z efektami obszarowymi oraz standardami kształcenia, o ile dany kierunek studiów wymaga ich realizacji, ocenę zgodności efektów kształcenia realizowanych w ramach poszczególnych modułów z efektami kierunkowymi (analiza treści sylabusów), ocenę właściwego doboru narzędzi walidacji efektów kształcenia założonych w danym programie kształcenia, analizę zrealizowanych efektów kształcenia w ramach praktyk studenckich (po zasięgnięciu opinii Kierownika Praktyk Zawodowych), ocenę zgodności założonych efektów kształcenia z oczekiwaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszy, analizę rozkładu ocen zaliczeń i egzaminów, przegląd jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania, analizę efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn, przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów uczelni. Za ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia odpowiadają powołane na Wydziale WKJK. Po wykonaniu zadań przygotowują sprawozdanie i przedstawiają je Dziekanowi, który na posiedzeniu Senatu kończącym dany rok akademicki przedstawia ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia.

Podjmując działania mające na celu doskonalenie programu kształcenia, Uczelnia planuje uwzględnić: wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów (przeprowadzanej co 3 i 5 lat od zakończenia studiów), wyniki przeglądów programów kształcenia, wyniki prac WKJK – ocena stopnia realizacji efektów kształcenia. Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, ale ze względu na krótki okres od wprowadzenia badania losów nie wykorzystano jeszcze otrzymanych wyników w celu doskonalenia planów studiów oraz programów kształcenia.

Do osób odpowiedzialnych za wykonanie powyższych działań należą m.in.:

- Dziekan – nadzór nad procesem dydaktycznym, coroczne przedstawienie oceny stopnia realizacji efektów kształcenia,
- WKJK – ocena stopnia realizacji efektów kształcenia,
- PRJK – nadzór nad realizacją procedur w zakresie tworzenia, zatwierdzania i przeglądów programów kształcenia i efektów kształcenia,
- Wydziałowe Komisje Programowe (WKP) – dokonywanie przeglądów programów kształcenia.

ZO, w świetle ocen spełniania kryteriów 1, 2 i 7 ocenia skuteczność WSZJK jako zadawalającą, tzn. wymagającą jeszcze dopracowania. WNT wprowadził odpowiednie procedury w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia, (ZO uzyskał informacje jedynie nt. przeglądu programu z 2015 r., więc trudno w tym przypadku oceniać skuteczność całego narzędzia/regulaminu) jednakże nie są one jeszcze w pełni skuteczne, gdyż nie zostały wykryte usterki/uchybień opisane w ww. kryteriach, jak np. w zakresie: przeprofilowania kierunku z profilu ogólnoakademickiego na praktyczny, aby był zgodny z zadeklarowaną sylwetką absolwenta, itd.

3.2.

Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej w Kutnie (WSGK) i Wydział Nauk Technicznych (WNT) zapewniają publiczny dostęp do informacji nt. rekrutacji i jej zasad w informatorach uczelnianych, na stronie internetowej Uczelni (<http://wsgk.com.pl/>) oraz w prasie lokalnej, przedstawiają swoją ofertę na targach edukacyjnych w województwie łódzkim, mazowieckim, kujawsko-pomorskim.

Na stronie internetowej WSGK można znaleźć bieżące informacje nt. WNT, oferty kształcenia, sylwetki absolwenta, procedur toku studiów, akty prawne: Regulaminy (studiów, płatności, stypendialny, dyplomowania, korzystania z platformy e-learningowej), zasady pracy na zajęciach i studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, szczegółowe zasady przyznawania Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, itd. Strona jest systematycznie uaktualniana i stara się zapewnić interesariuszom wewnętrznym (studentom, pracownikom) i zewnętrznym (kandydatom, pracodawcom) najbardziej aktualne informacje z życia Uczelni i Wydziału.

Oferta kształcenia, publicznie dostępna w Internecie, zawiera ona opis sylwetki absolwenta, przyznawane kwalifikacje, wykaz kadry dydaktycznej, opis programu kształcenia dla każdego kierunku studiów, dla studiów I i II stopnia. Sylabusy poszczególnych kierunków dostępne są do wglądu w Dziekanacie (informacja zamieszczona na stronie wydziałowej - <http://wsgk.com.pl/wsgk/strona/wydzialy>). Opis efektów kształcenia, system oceny i weryfikacji jest publicznie upowszechniony przez zapoznanie przez wykładowców z efektami kształcenia, sposobami ich oceny i weryfikacji na pierwszych zajęciach.

Opisy procedur związanych z WSZJK są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni (<http://wsgk.com.pl/wsgk/strona/jakosc-ksztalcenia>). Ponadto dokumentacja związana z funkcjonowaniem na Wydziale WSZJK (wyniki ankiet, sprawozdania, itp.) jest udostępniona

w bibliotece i dziekanacie Wydziału. Dodatkowo na stronie internetowej WSGK znajdują się wyniki badania losów absolwentów, jednakże zamieszczone informacje są nieaktualne (pochodzą z roku 2013 i 2014, <http://wsgk.com.pl/wsgk/strona/monitorowanie-kariery-absolwentow>) i nie obejmują wszystkich kierunków studiów, m.in. „geodezji i kartografii”.

ZO zwraca uwagę, że Uczelnia nie prowadzi oceny publicznego dostępu do informacji w sposób sformalizowany, np. poprzez wprowadzenie odpowiednich pytań do ankiet. Pozyskiwanie opinii studentów, dotyczącej dostępu do informacji, odbywa się za pomocą nieformalnych rozmów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na Uczelni wprowadzono starannie opracowany Regulamin „*Projektowanie, zatwierdzanie dokumentacji i monitorowanie programów kształcenia i efektów kształcenia*”. Tworzeniem programu kształcenia, w tym projektowaniem efektów kształcenia zajmuje się WKP, a w procesie projektowania i weryfikacji programów kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni (np. WKJK, studenci, pracodawcy). RW zatwierdza plan i program studiów oraz opiniuje efekty kształcenia dla Senatu, który je zatwierdza. WKP prowadzi przegląd programu pod kątem efektów kształcenia co 2 lata. W ramach przeglądu każdy nauczyciel akademicki wypełnia raport, w którym może przedstawić propozycje zmian zakładanych efektów kształcenia w prowadzonym module zajęć. WKJK ocenia stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia - przeprowadza ankietowe badanie oceny zajęć dydaktycznych (zawierają one ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia) i pracy administracji, a także analizuje: oceny uzyskane przez studentów w wyniku sesji egzaminacyjnej, przyczyny i skalę odsiewu, oceny i dokumentację praktyk zawodowych.

Jednakże ZO ocenia, że wprowadzone procedury WSZJK nie są jeszcze w pełni skuteczne i wymagają dalszego doskonalenia, gdyż nie zostały wykryte i usunięte wyżej opisane braki.

WSGK zapewnia publiczny dostęp do większości podstawowych informacji (oprócz sylabusów) zarówno interesariuszom wewnętrznym, jak i zewnętrznym w informatorach uczelnianych, na stronie internetowej oraz w prasie lokalnej. Uczelnia nie prowadzi oceny publicznego dostępu do informacji w sposób systemowy, np. za pomocą ankiet, a studenci jedynie w sposób niesformalizowany mogą wyrazić swoje opinie na ten temat.

Dobre praktyki

Ankieta dot. problemów studentów niepełnosprawnych (mogą wypowiadać się m.in. nt. trudnień w WSGK, stosowanych form wsparcia oraz oczekiwań dot. pomocy) - otrzymuje ją każdy student, który składa wniosek o stypendium specjalne lub korzysta z usług Biura ds. Osób Niepełnosprawnych.

Zalecenia

ZO zaleca:

- przeprofilowanie kierunku z profilu ogólnoakademickiego na praktyczny, aby był zgodny z zadeklarowaną sylwetką absolwenta;
- zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni aktualnych wyników badania losów zawodowych absolwentów kierunku studiów,

- wprowadzenie do ankiet studenckich pytań dotyczących oceny publicznego dostępu do informacji,
- udostępnienie na stronie internetowej uczelni kart przedmiotów.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kryterium uzyskało ocenę w pełni.

4.1.

W skład minimum kadrowego na ocenianym kierunku studiów „geodezja i kartografia”, studia I i II stopnia, Uczelnia zgłosiła 12 nauczycieli akademickich zatrudnionych w pełnym wymiarze, dla których WSGK w Kutnie stanowi podstawowe miejsce pracy, w tym 7 samodzielnych nauczycieli akademickich – 3 profesorów tytularnych i 4 doktorów habilitowanych oraz 5 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora.

Prawie wszyscy nauczyciele zgłoszeni do minimum kadrowego posiadają tytuły/stopnie naukowe w obszarze nauk technicznych, dziedzinie nauk technicznych, dyscyplinie geodezja i kartografia, za wyjątkiem jednego profesora, który reprezentuje dziedzinę nauki leśne oraz jednego doktora, który reprezentuje dziedzinę nauki fizyczne. Obydwaj ci nauczyciele posiadają jednakże znaczący dorobek naukowy w dyscyplinie geodezja i kartografia.

Wszyscy nauczyciele posiadają bogaty (pracownicy samodzielni) lub wystarczający (doktorzy) dorobek naukowy w obszarze nauk technicznych odpowiadający dyscyplinie geodezja i kartografia. Są oni uznanymi autorami książek i podręczników z geodezji), z których korzystają zarówno studenci, jak i wykładowcy, a także publikują artykuły naukowe prezentujące wyniki badań. Doktor nauk fizycznych posiada udokumentowany dorobek naukowy z zakresu fundamentalnych aspektów geodezji obejmujących efekty relatywistyczne.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że książki i podręczniki są publikowane w wielu przypadkach w Serii Wydawniczej: Biblioteka Pomocy Naukowych Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie oraz posiadają afiliację Szkoły.

Zespół Oceniający, biorąc pod uwagę dorobek naukowy, zaliczył do minimum kadrowego na studiach II stopnia 12 nauczycieli akademickich, w tym 3 z tytułem profesora, 4 ze stopniem doktora habilitowanego oraz 5 ze stopniem doktora. Wymienione osoby posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk technicznych odpowiadający dyscyplinie geodezja i kartografia, do której odnoszą się efekty kształcenia.

Zespół Oceniający stwierdza, że minimum kadrowe na kierunku „geodezja i kartografia” na I i II stopniu kształcenia jest spełnione.

Na studiach I stopnia na kierunku „geodezja i kartografia ” zajęcia realizuje łącznie 22 nauczycieli akademickich (13 nauczycieli wskazanych do minimum kadrowego oraz 9

nauczycieli spoza minimum). Na studiach II stopnia zajęcia realizuje 14 nauczycieli akademickich (12 nauczycieli wskazanych do minimum kadrowego oraz 2 nauczycieli spoza minimum).

Nauczyciele spoza minimum kadrowego reprezentują następujące obszary / dziedziny / dyscypliny: obszar nauk technicznych / dziedzina nauk technicznych / dyscypliny: *geodezja i kartografia, inżynieria środowiska, nauki leśne*; obszar nauk społecznych/dziedzina nauk społecznych/dyscyplina *nauki o polityce*; obszar nauk społecznych/dziedzina nauk prawnych/dyscyplina *prawo*. Przedmioty zaliczane do podstawowych („Matematyka”, „Fizyka”, „Informatyka”, „Filologia angielska”) są prowadzone przez nauczycieli z odpowiednim wykształceniem kierunkowym.

Specjalizacja naukowa tych nauczycieli w pełni zaspakaja potrzeby dydaktyczne ocenianego kierunku oraz zakładanych efektów kształcenia.

Pomimo że Wydział nie prowadzi działalności naukowej związanej z geodezją i kartografią oraz nie zapewnia nauczycielom akademickim warunków do prowadzenia prac naukowo-badawczych, nauczyciele akademicy są autorami publikacji naukowych afiliowanych zarówno przez Szkołę, jak też przez inne uczelnie, które wspierają działalność dydaktyczną oraz umożliwiają rozwój naukowy młodych nauczycieli akademickich realizujących proces dydaktyczny na ocenianym kierunku.

Jednakże należy stwierdzić, że w większości kompetencje dydaktyczne kadry wynikają z długoletniego doświadczenia w działalności naukowo-badawczej, prowadzonej w innych ośrodkach naukowych (dotyczy to głównie profesorów i doktorów habilitowanych, emerytowanych w innych uczelniach)..

4.2.

Obsada zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych przedmiotów jest w większości prawidłowa i zgodna z dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich prowadzących dane przedmioty oraz z treściami i efektami kształcenia określonymi dla poszczególnych przedmiotów. Dotyczy to zarówno przedmiotów podstawowych jak i kierunkowych, takich jak: „Fizyka”, „Geometria wykreślna”, „Rachunek Wyrównawczy”, „Fotogrametria i teledetekcja”, „Kartografia”, „Geodezja Wyższa”. Część kadry posiada również, zdobyte poza uczelnią, doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla kierunku. Dotyczy to np. przedmiotów „Geodezja Satelitarna”, „Geodezyjne Pomiary Szczegółowe”, „Systemy Informacji Przestrzennej”, „Gospodarka Nieruchomościami”, „Kataster”, „Teoria Wyceny Nieruchomości”, „Geomatyka”..

4.3.

Głównym celem polityki kadrowej jest zapewnienie obsady dydaktycznej przedmiotów realizowanych na ocenianym kierunku, na studiach I i II stopnia. Dla znacznej części nauczycieli akademickich, WSGK jest podstawowym miejsce pracy.

W Uczelni funkcjonuje system oceny okresowej pracowników. Zgodnie z *Regulaminem oceniania nauczycieli akademickich Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie* (Zarządzenie Rektora nr 18A z dnia 20 września 2005 r.) ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicy

zatrudnieni w WSGK w wymiarze nie mniejszym niż ½ etatu. Jeśli Wydział prowadzi kształcenie jedynie na I stopniu, oceniana jest głównie działalność dydaktyczna i organizacyjna nauczyciela; w przypadku prowadzenia przez Wydział kształcenia również na II stopniu, dodatkowo oceniane są osiągnięcia naukowe. Przy ocenie działalności dydaktycznej, Komisja Oceniająca uwzględnia również wyniki ankiet studenckich i hospitacji. Zgodnie z Aneks nr 1/2016 z dnia 30 września 2016 r. do Zarządzenia nr 18A/2005 z dnia 20 września 2005 r., oceny okresowe przeprowadza się co 4 lata wg harmonogramu określonego przez Rektora.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w WSGK mają możliwość ubiegania się o pomoc związaną z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych i dydaktycznych, może to dotyczyć refundacji udziału w konferencjach, seminariach i szkoleniach. W czasie wizytacji przedstawiono wykaz kilku konferencji w okresie od ostatniej oceny, tj. w latach 2011-2017, w których udział nauczycieli akademickich był finansowany przez Jednostkę.

Realizowana polityka kadrowa Uczelni umożliwia prawidłowy dobór kadry o uznanym dorobku naukowym i bogatym doświadczeniu zawodowym. Autorytet naukowy i zawodowy zatrudnianych nauczycieli akademickich jest wykładnikiem ich osiągnięć dydaktycznych i wysokiej oceny przez studentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Dla większości nauczycieli akademickich biorących udział w procesie dydaktycznym na I i II stopniu kształcenia, a stanowiących minimum kadrowe, WSGK jest podstawowym miejscem pracy. Jednostka nie prowadzi działalności badawczo-naukowej związanej z kierunkiem „geodezja i kartografia”. Działalność taką prowadzi jednak część nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku, głównie samodzielnie (w przypadku pracowników emerytowanych w innych jednostkach). Stąd obsada zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych przedmiotów jest w większości prawidłowa i zgodna z obszarami wiedzy reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa uczelni polega na kontraktowaniu nauczycieli akademickich dostępnych na rynku. Taka polityka jest typowa dla niewielkich uczelni niepublicznych.

Dobre praktyki

Zatrudnianie w podstawowym miejscu pracy znanych profesorów z dyscypliny geodezja i kartografia, doktorów habilitowanych i doktorów o uznanym, bogatym dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym w dyscyplinie „geodezja i kartografia”.

Seria Wydawnicza: Biblioteka Pomocy Naukowych, wydawana przez Wyższą Szkołę Gospodarki Krajowej w Kutnie. Publikacje książkowe i podręcznikowe pracowników Szkoły.

Zalecenia

Warunkiem prowadzenia kształcenia jest prowadzenie takiej polityki kadrowej, która umożliwiłaby odnowienie minimum kadrowego i zatrudnienie nauczycieli z dorobkiem naukowym odpowiadającym efektom kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia”.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kryterium uzyskało ocenę w pełni.

Wydział Nauk Technicznych WSGK w Kutnie współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym regionu zgodnie z nakreśloną misją i strategią Uczelni. W posiedzeniach Rady Wydziału jak i Komisji Programowej dla kierunku „geodezja i kartografia” uczestniczą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia współpracuje z Wydziałem Geodezji i Gospodarki Nieruchomościami Starostwa Powiatowego, współpracuje również z Geodetą Miasta Kutno, a także z firmami geodezyjnymi, które prowadzą absolwenci kierunku. Przedstawiciele pracodawców brali udział w opiniowaniu programu kształcenia, jak również wyrazili opinię na temat planu i programu studiów.

Głównym przejawem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizacja praktyk zawodowych studentów kierunku. Pracodawcy uczestniczą w organizacji i przebiegu praktyk zawodowych. Weryfikacja efektów kształcenia określonych dla praktyk zawodowych odbywa się w Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział współpracuje ze znaczącymi w regionie przedsiębiorstwami oraz podmiotami otoczenia społecznego związanymi z kierunkiem kształcenia. Interesariusze zewnątrzni brali udział w procesie opracowywania koncepcji kształcenia oraz planu i programu kształcenia. Obecność przedstawicieli pracodawców na posiedzeniach Komisji Programowej jak i Rady Wydziału jest dobrym przejawem wzajemnej współpracy.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Korzystna będzie intensyfikacja współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji wspólnych projektów.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Kryterium uzyskało ocenę zadowalającą.

Uczelnia zapewnia studentom naukę języka angielskiego w wymiarze 120 godzin w celu przygotowania studentów do korzystania ze źródeł obcojęzycznych. Dwaj nauczyciele akademicki, obywatele Ukrainy, są włączeni do minimum kadrowego ocenianego kierunku na studiach I i II stopnia. W ofercie kształcenia nie ma przedmiotów kierunkowych/specjalnościowych prowadzonych w języku obcym, pomimo zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy.

Uczelnia współpracuje z Politechniką we Lwowie. Występują jednostkowe przypadki organizacji wyjazdów studyjnych. Mimo to jest to pozytywny aspekt wpływający dobrze na proces kształcenia.

Kształcenie studentów prowadzone jest jedynie na studiach niestacjonarnych, studenci nie są zainteresowani wyjazdami zagranicznymi. Nie przejeżdżają również studenci z zagranicy. W ostatnim czasie Uczelnia nie przystąpiła do programu Erasmus +, uzyskano informację, że Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego Jednostka posiadała do 2014 roku.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia zatrudnia nauczycieli akademickich z zagranicy. Pomimo tego, biorąc pod uwagę realne zapotrzebowanie, Uczelnia zapewnia studentom jedynie naukę języka obcego, w ofercie nie ma przedmiotów prowadzonych w języku obcym. Obecnie Uczelnia posiada Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego.

Dobre praktyki

Z uzyskanych informacji wynika, że organizowany jest wakacyjny wyjazd studyjny na Ukrainę, w celu zapoznania się z ośrodkiem geodezyjnym na Politechnice Lwowskiej.

Wyjazd ten zapewne przyczyni się do zapoznania studentów z programami nauczania i ich realizacją na mających stuletnią tradycję studiach geodezyjnych we Lwowie.

Zalecenia

Zalecane jest stworzenie studentom i nauczycielom biorącym udział w procesie kształcenia warunków do wymiany międzynarodowej oraz przygotowanie przedmiotu/przedmiotów w języku obcym (przynajmniej wśród przedmiotów obieralnych).

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Kryterium uzyskało ocenę zadowalającą.

7.1.

Infrastrukturę dydaktyczną stanowią sale dydaktyczne: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe i seminaryjne oraz laboratoria specjalistyczne usytuowane w budynkach przy ul. Lelewela 7 oraz 7a. Widne i pojemne sale dydaktyczne prawie wszystkie są wyposażone w rzutniki multimedialne, ekrany audiowizualne, zestawy nagłaśniające, a także niektóre – w laptopy, telewizory, radiomagnetofony, kserokopiarki, a nawet w tablicę interaktywną. Sala 103 wyposażona jest w 25 zestawów komputerowych, zaś sala 103 o pojemności 130 osób jest wyposażona w sprzęt nagłaśniający. Jednakże, w czasie wizytacji zauważono w salach 102 oraz 105 – brak ekranu i projektora. Na uwagę zasługuje dobrze wyposażona pracownia języka angielskiego zarówno w sprzęt multimedialny, jak i w tablice językowe do nauki angielskiego oraz biblioteczkę słowników. Budynki nie posiadają windy dla osób niepełnosprawnych, ale wyposażone są w podjazdy inwalidzkie umożliwiające dostanie się do sal na parterze budynku. Reasumując, infrastruktura dydaktyczna umożliwia realizację audytoryjnych zajęć dydaktycznych dla wszystkich studentów na kierunku studiów geodezja i kartografia.

Dla potrzeb prowadzenia zajęć z WF, WSGK w Kutnie zawarła umowę najmu sali gimnastycznej z Gimnazjum Publicznym Nr 2, ze Szkołą Podstawową Nr 9 oraz z Zespołem Szkół Zawodowych Nr 1 w Kutnie.

Wydział posiada dobrze wyposażone laboratorium Fizyki, wyposażone w 17 zestawów doświadczalnych, umożliwiające prowadzenie specjalistycznych zajęć z podstaw fizyki, w tym podstawowych praw optyki i elektroniki.

Studenci mają wolny dostęp do dwóch pracowni komputerowych z dostępem do Internetu. Na terenie uczelni działa również sieć Wi-Fi. Wszyscy studenci mają nieograniczony dostęp do Internetu bezprzewodowego.

Do prowadzenia zajęć z przedmiotów specjalistycznych wykorzystywane są laboratoria:

- laboratorium fotogrametryczne połączone z pracownią kartograficzną:

Laboratorium wyposażone jest w podstawowe oprogramowanie PCI Geomatica zainstalowane w pracowni na 10 stanowiskach komputerowych, umożliwiające wykonywanie projektów głównie z zakresu fotogrametrii i teledetekcji, ale także GIS (systemów informacji geograficznej) oraz kartografii. Ponadto laboratorium wyposażone jest w sprzęt: Kartoflex, Stereopantometr, oraz materiały w postaci zdjęć analogowych panchromatycznych, zdjęcia lotnicze, obrazy satelitarne Landsat pozyskane z Internetu oraz mapy topograficzne.

- Laboratorium geodezyjne:

Na wyposażeniu pracowni znajdują się: 4 zestawy geodezyjnych odbiorników satelitarnych firm Topcon oraz Trimble, 4 tachimetry elektroniczne firm Topcon i Nikon, kilka sztuk klasycznych teodolitów optycznych i niwelatorów samopoziomujących oraz pomocniczy sprzęt pomiarowy (tyczki, łaty, węgielnice, taśmy, szpilki, ruletki itp.).

Sprzęt ten pozwala na realizowanie podstawowych zadań geodezyjnych przewidzianych w programie nauczania. Ponadto, jak poinformowano ZO, w okresie ćwiczeń polowych pracownia geodezyjna ma możliwość korzystania z nowoczesnego sprzętu geodezyjnego w ramach współpracy z prywatnymi firmami geodezyjnymi oraz z firmami TOPCON i TRIMBLE.

Uczelnia posiada podpisane porozumienia z prywatnymi firmami geodezyjnymi oraz przedstawicielami producentów nowoczesnych klasycznych i satelitarnych instrumentów geodezyjnych dotyczące ich udziału oraz najnowszego sprzętu w procesie dydaktycznym i ćwiczeniach polowych.

Reasumując, można ocenić prawidłowe dostosowanie bazy dydaktycznej i naukowej do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną i naukową, którą dysponuje jednostka, infrastrukturę i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe oraz bezpieczeństwo dla studentów i nauczycieli zapewnione przez bazę dydaktyczną i naukową pod względem przepisów BHP.

7.2.

Uczelnia dysponuje biblioteką oraz czytelnią, które są czynne przez sześć dni w tygodniu, w godzinach od 8.00 do 16.00. Dla studentów w czytelni jest 15 miejsc, w tym 6 stanowisk

komputerowych z dostępem do sieci oraz 2 stanowiska wyposażone w laptopy. W bibliotece jest zapewniony dostęp do czytelni wirtualnej IBUK libra, gdzie można korzystać z dokumentów w formie elektronicznej, także z komputerów domowych, za pomocą haseł zdalnego dostępu. Zapewniony jest także dostęp do katalogów on-line bibliotek innych szkół wyższych za pomocą Katalogu Rozproszonego Bibliotek Polskich i Biblioteki Narodowej. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, Uczelnia posiada dostęp do następujących baz: Web of Science, Science Direct, Czasopisma Springer, EBSCO Publishing – pakiet podstawowy, JCR (Journal Citation Reports), CPCI (Conference Proceedings Citation Index).

Dwa stanowiska komputerowe są wyposażone w sprzęt dla osób niepełnosprawnych.

W bibliotece znajdują się pozycje książkowe i czasopisma wystarczające dla realizacji kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnych i kierunkowych. Zasoby czasopism geodezyjnych są skromne i nie zawierają nowoczesnych pozycji w języku angielskim, zarówno pozycji książkowych, jak i czasopism o cyrkulacji międzynarodowej. Z tego względu księgozbiór związany z nowoczesną problematyką geodezyjną jest ubogi i tylko w części wystarczający do zapewnienia realizacji kształcenia na tym kierunku, szczególnie na studiach II stopnia.

7.3.

Ważnym celem władz Uczelni, jak poinformowano ZO, jest pozyskanie środków finansowych na rozwój infrastruktury, w tym na wyposażenie i uruchomienie nowych pracowni i laboratoriów. Uczelnia ma jednakże problemy z uzyskaniem środków finansowych przeznaczonych na ten cel, co ma bezpośredni wpływ na przedstawioną ocenę słabych stron Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba, powierzchnia, pojemność i wyposażenie sal dydaktycznych odpowiada potrzebom kształcenia studentów ocenianego kierunku. Wydział posiada Laboratorium Fizyki, umożliwiające nauczanie podstaw fizyki, Laboratorium Fotogrametrii i Kartografii oraz magazyn sprzętu geodezyjnego w Laboratorium Geodezyjnym. Laboratoria te wyposażone są tylko w podstawowy sprzęt doświadczalny i podstawowe oprogramowanie komputerowe. Bardziej zaawansowane wyposażenie tych laboratoriów mogło by stanowić bazę dla nauczania nowoczesnych metod elektroniki i fotogrametrii cyfrowej. Laboratorium Geodezyjne zajmujące niewielkie pomieszczenie, przeznaczone głównie na składnicę sprzętu geodezyjnego, nie pozwala na wykonywanie zajęć dydaktycznych ze sprzętem w okresach niesprzyjających wykonywaniu pomiarowych ćwiczeń polowych na otwartym terenie.

Wydział zapewnia dostęp do literatury wskazanej w sylabusach przedmiotów.

Dobre praktyki

Uczelnia posiada podpisane porozumienia z prywatnymi firmami geodezyjnymi oraz przedstawicielami producentów nowoczesnych klasycznych i satelitarnych instrumentów geodezyjnych dotyczące ich udziału w ćwiczeniach polowych. Ponadto, uczelnia umożliwia studentom studiów niestacjonarnych wykupienie noclegu w domu studenckim po cenach zniżkowych.

Zalecenia

Kształcenie o profilu ogólnoakademickim na kierunku „geodezja i kartografia” wymaga zbudowania odpowiednio wyposażonej, nowoczesnej bazy laboratoryjnej dla przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, a także do prowadzenia badań naukowych. Obecna baza laboratoryjna nie jest wystarczająca dla zapewnienia odpowiedniego poziomu kształcenia i nie gwarantuje osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia przewidzianych dla studiów I i II stopnia na kierunku „geodezja i kartografia”. Zaleca się także uzupełnienie księgozbioru z zakresu geodezji satelitarnej i nowoczesnych metod pomiarowych o pozycje krajowe i anglojęzyczne, szczególnie dotyczy to czasopism geodezyjnych.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Kryterium uzyskało ocenę w pełni.

8.1.

W Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie wdrożony został system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej dla studentów. Wydział zapewnia studentom wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich. Studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość odbywania konsultacji z nauczycielami akademickimi podczas wyznaczonych dyżurów oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. W opinii studentów dostępność nauczycieli akademickich jest dostosowana do ich potrzeb. Studenci mają dostęp do dodatkowych materiałów dydaktycznych i pomocy naukowych. Nauczyciele akademicy udostępniają studentom materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz w formie papierowej podczas zajęć. Dodatkowo na uczelni funkcjonuje wirtualna platforma dydaktyka.wsgk.com.pl, za pośrednictwem której nauczyciele akademicy mogą kontaktować się ze studentami oraz udostępniać im dodatkowe kursy. Platforma nie jest jednak używana przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku „geodezja i kartografia”. Osoby obecne na spotkaniu z zespołem oceniającym wyraziły pozytywne opinie nt. wsparcia dydaktycznego udzielanego przez nauczycieli akademickich. Niezbędne informacje o przedmiotach znajdują się w kartach przedmiotów, które zawierają wymagania wstępne, cele kształcenia, efekty kształcenia, treści programowe, metody nauczania, środki dydaktyczne, metody oceniania oraz literaturę przedmiotu. Nauczyciele akademicy prezentują ich treść podczas pierwszych zajęć. Dodatkowo są one dostępne w bibliotece oraz w dziekanacie. Na kierunku geodezja i kartografia kryteria oceniania w opinii studentów są zrozumiałe i przejrzyste. Studenci są zadowoleni z podejścia nauczycieli akademickich do zajęć oraz z obowiązującego sposobu oceniania. Opiekę dydaktyczną, poza statutowymi podmiotami, sprawuje również opiekun kierunku, który poprzez system spotkań ze studentami poznaje ich potrzeby - grupowe oraz indywidualne. Studenci

obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym stwierdzili, że otrzymują rzeczywiste wsparcie, zarówno od nauczycieli akademickich jak i opiekunów kierunków.

Wszystkich niezbędnych informacji w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym udziela studentom dziekanat. W opinii studentów osoby pracujące w dziekanacie Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie mają odpowiedni zakres wiedzy związanej z procesem kształcenia oraz efektywnie rozwiązują wszystkie ich problemy związane z tokiem studiów. W WSGK w Kutnie nie funkcjonuje wirtualna platforma umożliwiająca załatwianie spraw związanych z tokiem studiów za pośrednictwem Internetu. Każdy student posiada indeks w formie papierowej. W opinii studentów Wydziału Nauk Technicznych tego typu platforma nie jest potrzebna. Większość informacji otrzymują za pośrednictwem poczty elektronicznej, a wszystkie sprawy związane z procesem studiowania studenci załatwiają w dziekanacie. Dodatkowo każda grupa posiada swojego Starostę, który pełni funkcję pośrednika w kontakcie pomiędzy dziekanatem, Władzami Wydziału i studentami. Ze względu na niewielką liczbę studentów na Wydziale Nauk Technicznych pracownicy WSGK podchodzą do każdej osoby bardzo indywidualnie. Dzięki bezpośrednim rozmowom pracownicy administracyjni zapoznają się z problemami i oczekiwaniami studentów. Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci bardzo pozytywnie ocenili pracowników dziekanatu. Dodatkowo w przypadku zaistnienia problemu związanego z procesem kształcenia studenci mogą zgłosić się do dziekana, który pełni dyżury podczas każdego zjazdu. Studenci stwierdzili, że pracownicy Wydziału efektywnie pomagają rozwiązać każdy ich problem.

Plan studiów na kierunku „geodezja i kartografia” ułożony został w sposób, który sprawia, że zdarzają się przypadki, gdy studenci przez cały dzień mają zajęcia tylko z jednego przedmiotu. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym pozytywnie odnieśli się do takiej formy planu, w ich opinii umożliwia ona skupienie się na konkretnych zagadnieniach podczas danego zjazdu. Plany sesji egzaminacyjnych w opinii studentów są dostosowane do ich możliwości.

W ramach wsparcia materialnego studenci mogą wnioskować o przyznanie wszystkich świadczeń wskazanych w art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Przyznawaniem stypendiów zajmują się komisja stypendialna, w której znajdują się przedstawiciele studentów. Wszystkich niezbędnych informacji związanych z pomocą materialną udzielają pracownicy dziekanatu. Dyżury są dostosowane do potrzeb studentów. Osoby obecne na spotkaniu z zespołem oceniającym pozytywnie zaopiniowały system przyznawania pomocy materialnej i dostępność osób odpowiedzialnych za proces przyznawania stypendiów. System pomocy materialnej oferowany studentom jest racjonalny i przejrzysty oraz nie występują opóźnienia w wypłacie świadczeń dla studentów wizytowanego kierunku.

Wydział wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Na Wydziale funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się gromadzeniem ofert pracy dla studentów przy współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy. Pracownicy Biura zbierają również informacje od studentów dotyczące ich zapotrzebowania na dodatkowe szkolenia oraz organizują je zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami. Biuro Karier udziela również studentom wsparcia przy tworzeniu CV poprzez indywidualne konsultacje. Na Wydziale Nauk Technicznych praktyki studenckie są integralną częścią studiów. Czas trwania studenckich praktyk zawodowych na kierunku geodezja i kartografia na studiach pierwszego stopnia wynosi 8 tygodni. Student studiów drugiego stopnia może podczas studiów uczestniczyć w warsztatach mających na celu pogłębienie umiejętności zgodnie z kierunkowymi efektami

kształcenia a także odbyć praktykę zawodową za którą otrzymuje ocenę. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiada powołany przez Dziekana Wydziału Kierownik praktyk zawodowych. Kierownik praktyk zawodowych wskazuje miejsce realizacji praktyk, zalicza praktyki oraz prowadzi okresową kontrolę w czasie trwania praktyk. Student może wskazać miejsce odbywania praktyki pod warunkiem, że jego charakter jak również charakter wykonywanych czynności będą zgodne z kierunkiem studiów i programem praktyk. Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym stwierdzili, że praktyka zawodowa spełnia ich oczekiwania, a proces organizacji praktyk działa poprawnie.

W ramach dodatkowych aktywności dla studentów kierunku geodezja i kartografia, Wydział Nauk Technicznych we współpracy z Instytutem Geodezji PL, organizuje wyjazdy na trzydniowe ćwiczenia terenowe do Lwowa. Podczas wyjazdu studenci mogą zapoznać się z nowoczesnym sprzętem geodezyjnym na Politechnice Lwowskiej.

W Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie, jednostką odpowiedzialną za wsparcie studentów niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest monitorowanie, przedstawianie wniosków i propozycji usprawniających proces kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Na Wydziale Nauk Technicznych studiuje obecnie 1 osoba z niepełnosprawnością. Wydział umożliwia osobom z niepełnosprawnościami studiowanie według indywidualnego programu i planu studiów. Istnieje również możliwość wyznaczenia indywidualnego opiekuna. Dodatkowo chętni studenci mogą zostać asystentem studenta z niepełnosprawnością i wspierać go w procesie kształcenia. Studenci z niepełnosprawnościami mogą także liczyć na wsparcie psychologa oraz indywidualne doradztwo zawodowe. Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej w Kutnie w sposób systemowy i sformalizowany bada problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych. Co roku, każdy student, który składa wniosek o stypendium specjalne lub korzysta z usług Biura ds. Osób Niepełnosprawnych otrzymuje ankietę dotyczącą problemów studentów niepełnosprawnych Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie. W ankietach studenci z niepełnosprawnościami mogą wypowiadać się na temat utrudnień w WSGK, stosowanych form wsparcia oraz oczekiwać dotyczących pomocy. Z analizy opracowania wyników ankiet wynika, że dla studentów z niepełnosprawnościami jednym utrudnieniem jest brak windy. W przypadku osób z niepełnosprawnością ruchową plan zajęć układany jest tak, by wszystkie zajęcia odbywały się na parterze, gdzie również znajduje się dziekanat. Studenci z niepełnosprawnościami bardzo dobrze ocenili podejście innych osób do nich oraz oferowane metody wsparcia.

Na Wydziale Nauk Technicznych nie funkcjonują koła naukowe, przyczyną takiego stanu rzeczy jest brak zainteresowania ze strony studentów. Podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci przyznali, że nie są zainteresowani dodatkową aktywnością w kołach naukowych ze względu na pracę zawodową i brak czasu. Studenci co do zasady nie uczestniczą w badaniach naukowych. W 2013 roku została wydana monografia, zawierająca elementy prac dyplomowych studentów pt. „Tematyka badań naukowych w pracach dyplomowych na kierunku geodezja i kartografia”. Zdarzają się również przypadki, że elementy prac dyplomowych studentów są publikowane w „Przeglądzie Geodezyjnym”. Osoby obecne na spotkaniu z zespołem oceniającym stwierdziły, że uczelnia stwarza im możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych, wykładowcy informują ich o takiej możliwości podczas zajęć oraz zachęcają do podjęcia aktywności w tym obszarze. Studenci przyznali, że nie są zainteresowani udziałem w badaniach naukowych. Na Wydziale Nauk Technicznych funkcjonuje Wydziałowy Samorząd

Studencki. Przedstawiciele Samorządu obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym przyznali, że mają zapewnione odpowiednie wsparcie ze strony Władz uczelni. Mogą oni korzystać z infrastruktury uczelni, mają zapewnione biuro oraz środki finansowe na działalność. We wszystkich sprawach członkowie Samorządu mogą liczyć na wsparcie Kanclerza oraz pracowników dziekanatu. Członkowie Rady Samorządu podczas spotkania z zespołem oceniającym, przyznali, że nie realizują projektów o charakterze integracyjnym oraz rozrywkowym, ponieważ studenci nie są zainteresowani udziałem w tego typu wydarzeniach.

8.2.

Skuteczność systemu wsparcia dydaktycznego oraz administracyjnego dla studentów jest systematycznie badana. Co roku Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia dokonuje oceny zajęć dydaktycznych oraz pracy administracyjnej Uczelni na Wydziale. Ostatnie wyniki (rok akademicki 2015/2016) badań oceny nauczycieli akademickich oraz pracy administracyjnej klasyfikują się wysoko. Studenci pozytywnie ocenili wszystkich nauczycieli akademickich oraz obsługę administracyjną. Władze wydziału analizują wyniki ankiet i prowadzą rozmowy z nauczycielami akademickimi w celu poprawy jakości zajęć dydaktycznych. Dotychczas na Wydziale Nauk Technicznych nie było przypadku nauczyciela akademickiego, który zostałby oceniony przez studentów negatywnie. Wyniki ankiet są podawane do wiadomości starostów, którzy przekazują je studentom. Ze względu na niewielką liczbę studentów taki system obiegu informacji jest skuteczny. Dodatkowo uczelnia prowadzi badania „plany i oczekiwania studentów”, ich celem jest pozyskanie wiedzy dotyczącej oczekiwań studentów względem procesu kształcenia. W ramach badań ankietowych studenci mogą również ocenić dziekanat, kwesturę oraz bibliotekę. Ocena bazy dydaktycznej przez studentów ma charakter niesformalizowany. Studenci mogą zgłaszać ewentualne zastrzeżenia w dziekanacie oraz podczas spotkań z Władzami Wydziału.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

System opieki dydaktycznej i materialnej jest dostosowany do potrzeb studentów Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie. Pracownicy Wydziału podchodzą do każdego studenta bardzo indywidualnie. Proces zgłaszania i rozwiązywania problemów studentów ma charakter w dużej mierze nieformalny. Ze względu na niewielką liczbę studentów taki system jest skuteczny i efektywny, co potwierdzili studenci na spotkaniu z zespołem oceniającym. Nauczyciele akademicy udzielają studentom niezbędnego wsparcia dydaktycznego, jednakże nie korzystają oni z wirtualnej platformy, która umożliwia udostępnianie dodatkowych kursów i zadań. Dzięki opiekunom kierunków, starostom grup oraz pracownikom dziekanatu na Wydziale Nauk Technicznych funkcjonuje efektywny, nieformalny system obiegu informacji. Studenci są wspierani w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia pomaga im w znalezieniu miejsca praktyk oraz udostępnia oferty pracy. Dodatkowo studenci kierunku geodezja i kartografia mają możliwość wzięcia udziału w ćwiczeniach terenowych we Lwowie, podczas który mogą korzystać z nowoczesnego sprzętu tamtejszej uczelni. Władze Wydziału wspierają Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego. Członkowie Samorządu mogą liczyć na wsparcie merytoryczne oraz finansowe. Jednostka zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie dydaktyczne i materialne. Władze Wydziału podchodzą

indywidualnie do każdego studenta z niepełnosprawnością i odpowiednio dostosowują plan studiów oraz program kształcenia do potrzeb takiej osoby. Na Wydziale Nauk Technicznych nie funkcjonują koła naukowe, a studenci nie prowadzą badań naukowych, przyczyną takiego stanu rzeczy jest brak zainteresowania z ich strony. Uczelnia dostosowuje stosowane metody wparcia do potrzeb studentów. Ze względu na niewielką liczbę studentów badanie ich potrzeb ma w dużej mierze charakter niesformalizowany i odbywa się poprzez indywidualne rozmowy. Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych poprzez ankiety. W ich opinii nauczyciele akademicy udzielają im odpowiedniego wsparcia dydaktycznego, a uczelnia zapewnia im bardzo dobrą obsługę administracyjną.

Dobre praktyki

Uczelnia prowadzi ankietę dotyczącą problemów studentów niepełnosprawnych Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie, która umożliwia w sposób systemowy badanie potrzeb i oczekiwań studentów z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

Jednostka powinna dążyć do wykorzystywania wirtualnej platformy dydaktyka.wsgk.org.pl, w celu ułatwiania dostępu do informacji i dodatkowych materiałów dla studentów Kierunku „geodezja i kartografia”.

Zintensyfikowanie działań mających na celu wzbudzenie motywacji studentów do udziału w badaniach naukowych.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Baza laboratoryjna jest skromna i przestarzała. Dla osiągnięcia deklarowanych celów kształcenia niezbędna jest jej modernizacja, a szczególnie utworzenie pracowni fotogrametrii cyfrowej.	Odnosnie przedmiotu fotogrametria i teledetekcja zgodnie z zaleceniem ZO Uczelnia zakupiła specjalny program PCJ. „GEOMATICA” i materiały pomocnicze umożliwiające przejście z fotogrametrii analogowej na fotogrametrię cyfrową. W tym celu w pracowni komputerowej zorganizowano 10 stanowisk pozwalających 18 studentom i prowadzącemu zajęcia pracownikowi, realizować praktycznie program opracowania zdjęć fotogrametrycznych w technologii cyfrowej.
Na studiach niestacjonarnych bloki zajęciowe nie powinny przekraczać 10 godzin na dzień zjazdu.	Nowe rozkłady zajęć uwzględniają te zalecenia.
Aktualne wersje sylabusów powinny być udostępnione dla zainteresowanych na stronach WWW.	Pełnomocnik Rektora ds. Jakości stwierdził, że sylabusy nie zostaną umieszczona na

	stronach WWW, aby nie zostały skopiowane przez inne uczelnie.
--	---

Wnioski: Władze Uczelni i Wydziału podjęły działania doskonalące w obszarach objętych zaleceniami z poprzedniej oceny PKA, zmodernizowały bazę laboratoryjną oraz zakupiły sprzęt geodezyjny, ale w zakresie sylabusów nie podjęto żadnych działań (nie ma ich na stronie internetowej Uczelni – dostęp dn. 7-8.04.2017).