

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil ogólnoakademicki)

**dokonanej w dniach 16-17 listopada 2016 r. na kierunku „hipologia i jeździectwo”
prowadzonym w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych,
w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie zootechnika
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
realizowanych w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Biologii, Nauk
o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodniczący: prof. dr hab. Krzysztof Pulikowski – członek PKA
członkowie:**

prof. dr hab. Leszek Nogowski – członek PKA

prof. dr hab. Wiesław Skrzypczak – ekspert PKA

**mgr Agnieszka Socha-Woźniak – ekspert ds. wewnętrznego systemu zapewnienia
jakości kształcenia**

Partycja Pilat – ekspert PKA ds. studenckich

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo” prowadzonym na Wydziale Biologii, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac etapowych i dyplomowych. Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X*)			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe ¹ zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X*)			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X*)			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych		X*)			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X*)			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X*)			

*) – ocena dotyczy łącznie obu poziomów kształcenia

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

W odpowiedzi na raport z wizytacji - ocena programowa na kierunku „jeździectwo i hipologia” prowadzonym na Wydziale Biologii, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, przeprowadzonej w dniach 16-17 listopada 2016 r., Rektor UP w Lublinie przesłał odpowiedź zawierającą szczegółowe wyjaśnienia.

Władze Uczelni i Wydziału szczegółowo przeanalizowały uwagi i sugestie zawarte w Raporcie. Przedstawiono szczegółowe wyjaśnienia i opis podjętych działań. W odniesieniu do praktyk dostosowano liczbę punktów ECTS do czasu ich trwania – 240 godz. i 8 ECTS. Podjęto m.in. działania prowadzące ograniczenia liczby konsultacji uwzględnianych w bilansie godzin. W odniesieniu do prac dyplomowych podjęto decyzję o weryfikacji merytorycznej przez Radę Programową i Dziekana, oraz szczególnej dbałości o dobór recenzentów tych prac. Przedstawiono szczegółową specyfikację dotyczącą wymiany międzynarodowej kadry, która jednoznacznie potwierdza, że jest ona w pełni zadowalająca. Jednocześnie w dniu 16.02.2017 r Rada Wydziału przyjęła uchwałę o uruchomieniu studiów licencjackich dla obcokrajowców w j angielskim „Equine Management and Care”

Szczegółowa odpowiedź, a przede wszystkim podjęte już działania, świadczą o dużej trosce Władz o jakość kształcenia na kierunku „jeździectwo i hipologia” i pozwalają sądzić, iż cel wizytacji, jakim jest stałe doskonalenie procesu kształcenia, zostanie na tym kierunku szybko i w pełni osiągnięty. Przedstawione wyjaśnienia w pełni potwierdzają wysoką dbałość Władz o systematyczne podnoszenie jakości kształcenia na kierunku „jeździectwo i hipologia”, lecz nie stanowią przesłanek do zmiany oceny poszczególnych kryteriów.

Podjęcie przez Władze Uczelni działań zmierzających do modernizacji bazy w Felinie stworzy duże możliwości rozwoju tego kierunku studiów.

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się

efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. *

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Kierunek „hipologia i jeździectwo” został utworzony w oparciu o doświadczenia wynikające z wcześniejszego prowadzenia podobnej specjalności w ramach kierunku zootechnika. W jego konstrukcji uwzględniono coraz szersze zapotrzebowanie społeczno-gospodarcze, wynikające z bardzo dynamicznie wzrastającego popytu na fachowców w obszarze szeroko rozumianego użytkowania koni. Wraz ze wzrostem zamożności społeczeństwa pojawiają się coraz wyraźniej potrzeby zaspokajania różnorodnych potrzeb związanych z aktywnością fizyczną. W kraju istnieją ośrodki hodowli koni, których zadaniem jest nie tylko hodowla konia sportowego, ale przede wszystkim dostarczanie wysokiej jakości zwierząt do rekreacji. Liczba ośrodków oferujących tego rodzaju usługi ciągle wzrasta, a tym samym rośnie także zapotrzebowanie na fachowców. Wydział bardzo dobrze wykorzystuje to zainteresowanie tworząc specjalistyczny, unikalny w skali krajowej kierunek „hipologia i jeździectwo”. Strategia Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2013-2020, przyjęta Uchwałą Senatu nr 40/2012-2013 z dnia 22 lutego 2013 roku, w misji Uczelni zakłada działania w kierunku promowania zdrowia i zdrowego stylu życia. W Strategii Wydziału na lata 2013-2020 (Uchwała Rady Wydziału nr 7/2013/2014 z dnia 14 listopada 2013 r.) podkreślono działania zmierzające do coraz szerszego użytkowania zwierząt nie tylko w produkcji żywności, ale także w innych obszarach zaspokajania potrzeb społecznych. Należy więc stwierdzić, że kierunek „hipologia i jeździectwo” mieści się w założeniach misji i strategii Uczelni i Wydziału. Koncepcja kształcenia była konsultowana z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego np. z właścicielami stajni, ośrodkami agroturystycznymi i Polskim Związkiem Jeździeckim. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika, że interesariusze zewnętrzni wyrazili pozytywne opinie o koncepcji utworzenia studiów. Stwierdzają oni m.in., że pozwala ona na wykształcenie profesjonalnych hipologów. Podkreślano także, że absolwent studiów będzie przygotowany nie tylko do hodowli koni, ale także różnorodnych (w tym także nowatorskich w Polsce) sposobów ich użytkowania. Zwracano uwagę na unikalność koncepcji kształcenia oraz duże szanse zatrudnienia dla przyszłych absolwentów.

Kierunek „hipologia i jeździectwo” jest jedynym takim kierunkiem w kraju i w związku z tym Wydział nie mógł wykorzystać krajowych wzorców podczas tworzenia koncepcji kształcenia. Należy jednak podkreślić, że Uczelnia jest od wielu lat wiodącym ośrodkiem naukowym i dydaktycznym w zakresie hipologii. Jednak podczas konstruowania koncepcji i programu jednostka wzięła pod uwagę podobne studia prowadzone w uczelniach zagranicznych tj. Bachelor of Equine Science University of Queensland, Australia; Horse Science M.S., Middle Tennessee State University; Austin E. Knowlton Center for Equine Science, Ottebreiben University. Stała współpraca Jednostki z interesariuszami zewnętrznymi pozwala stwierdzić, że koncepcja kształcenia w przyszłości będzie doskonała, w oparciu o aktualne osiągnięcia nauki, szersze włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształcenia, a także umiędzynarodowienie.

1.2.

„Hipologia i jeździectwo” jest kierunkiem młodym, działającym na rynku edukacyjnym zaledwie od niespełna pięciu lat. Studia pierwszego i drugiego stopnia utworzono na podstawie Uchwały nr 33/2011-2012 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 2 marca 2012 r. Cele kształcenia, zawarte w Strategii Wydziału, zakładają ciągłe podnoszenie jakości kształcenia poprzez udoskonalanie programów w treści zawierające aktualne osiągnięcia współczesnej nauki. Modyfikacje programów mają na celu podniesienie ich atrakcyjności dla potencjalnych kandydatów na studia, a także w szerokim zakresie uwzględniają opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydział prowadzi szerokie konsultacje z przedstawicielami otoczenia gospodarczego. Ich opinie, wyrażane także na piśmie, są uwzględniane przy doskonaleniu programu kształcenia. Sugestie Dyrektora Lubuskiego Związku Hodowców Koni dotyczące ograniczenia ilości efektów kierunkowych, po analizie Rady Programowej i Rady Wydziału stały się podstawą Uchwały Senatu nr 54/2015-2016 z dnia 24 czerwca 2016 r., zmieniającej efekty kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Plany rozwoju kierunku przewidują szersze włączanie interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia poprzez prowadzenie pojedynczych zajęć z niektórych przedmiotów, wprowadzenie modułów w językach obcych, a także elementów e-learningu. Uczelnia podejmuje także zdecydowane działania w kierunku unowocześnienia bazy dydaktycznej dla kierunku.

1.3

Kierunek „hipologia i jeździectwo” został przyporządkowany w całości do obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, dziedziny nauk rolniczych i jednej dyscypliny – zootechnika. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w tej dziedzinie i dyscyplinie. Podstawą prawną przyporządkowania jest uchwała Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie nr 33/2011-2012 z dnia 2 marca 2012 r. w sprawie utworzenia kierunku studiów „hipologia i jeździectwo”. Efekty kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały zatwierdzone uchwałą Senatu nr 62/2011/2012 z dnia 25 maja 2012 r. oraz udoskonalone w uchwale Senatu nr 54/2015/2016 z dnia 24 czerwca 2016 r. W efektach kształcenia dla studiów pierwszego stopnia uwzględniono wszystkie efekty z zakresu kompetencji inżynierskich. Przyporządkowanie ocenianego kierunku do ww. obszaru i dyscypliny jest zgodne z koncepcją kształcenia. Z analizy kierunkowych efektów kształcenia wynika, że są one powiązane z efektami obszarowymi i odnoszą się do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie zootechnika, ze szczególnym uwzględnieniem hodowli i użytkowania koni. ZO stwierdza, że przyporządkowanie efektów kształcenia do obszaru wiedzy, dziedziny i dyscypliny jest prawidłowe.

1.4

Jak opisano powyżej Senat, na wniosek Rady Wydziału, w 2016 r. dokonał udoskonalenia efektów kształcenia pierwotnie uchwalonych w 2012 roku. Dla studiów pierwszego stopnia sformułowano 9 efektów w zakresie wiedzy, 12 w zakresie umiejętności i 4 w zakresie kompetencji społecznych. Dla studiów drugiego stopnia określono odpowiednio 9, 8 i 3 efekty. Efekty są spójne ze wszystkimi efektami kształcenia określonymi dla obszaru nauk rolniczych leśnych i weterynaryjnych opisanych w KRK. Ponadto odnoszą się także do wszystkich efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Efekty kierunkowe studiów pierwszego stopnia umożliwiają nabycie podstawowych kompetencji badawczych np. efekty HJ1_W05 („ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu różnorodnych technologii, metod, form użytkowania koni i ich treningu mającą na

celu poprawę jakości życia człowieka oraz przydatną w aspekcie kształtowania i ochrony środowiska”), HJ_U02 („wykonuje pod kierunkiem opiekuna naukowego proste zadanie badawcze lub projektowe dotyczące pracy hodowlanej nad końmi, ulepszenia warunków ich wychowu i użytkowania stosując metody eksperymentalne z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego oraz prostych obliczeń chemicznych, biochemicznych i analiz laboratoryjnych”), HJ1_U11 („posiada zdolność przygotowania prac pisemnych związanych z hipologią i użytkowaniem zwierząt oraz potrafi przygotować i przedstawić prezentację na temat piśmiennictwa przedmiotowego, wyników przeprowadzonych eksperymentów lub projektowanej działalności usługowej”). Studia drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie zaawansowanych kompetencji badawczych, o czym świadczą przykładowe efekty kształcenia jak: HJ2_W02 („ma rozszerzoną wiedzę z zakresu biotechnik pozwalającą na prowadzenie wyspecjalizowanej hodowli koni przy zastosowaniu najnowszych osiągnięć nauki”), HJ2_W09 („posiada znajomość prowadzonych w Polsce i na świecie kierunków badań hipologicznych”), HJ2_U06 („potrafi stosować metody ochrony zasobów genetycznych zagrożonych populacji zwierząt oraz doskonalić warunki hodowli, utrzymania i użytkowania zwierząt, zapewniając im dobrostan i higienę, jak również wykorzystując biotechniki stosowane w pracy hodowlanej”), HJ2_K01 („rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy hipologicznej i doskonalenia umiejętności zawodowych przez całe życie oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób”). W opinii studentów są oni przygotowywani do samodzielnej pracy badawczej, głównie podczas ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów i realizacji pracy dyplomowej. Efekty kształcenia są jasno sprecyzowane, określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co pozwala na ich weryfikację. Są one podane do wiadomości publicznej na stronie internetowej wydziału. Zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału oraz samorząd studencki. Analiza sylabusów dla poszczególnych przedmiotów wykazuje, że wszystkie efekty przedmiotowe są spójne z efektami kierunkowymi i w pełnym stopniu umożliwiają ich realizację. Efekty przedmiotowe zawarte w sylabusach są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach oraz publikowane na stronie Wirtualnego Dziekanatu, co w opinii studentów jest wystarczającym sposobem informowania.

1.5.1.

Oceniany kierunek nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, nie jest wymieniony w art. 9b i 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

1.5.2

Dobór treści programowych dla studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia jest spójny z zakładanymi kierunkowymi efektami kształcenia. Systematycznej ocenie podlegają treści poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć w zakresie postępu wiedzy i pojawiających się nowych form użytkowania koni. Sekwencja przedmiotów sprzyja stopniowemu nabywaniu przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji. W kartach przedmiotów opisano treści programowe. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i praktyki badawczej w obszarze wiedzy, dziedzinie i dyscyplinie do której został przyporządkowany kierunek. W sylabusach uwzględnia się nową literaturę. Pewnym mankamentem wzoru sylabusu jest brak podziału na literaturę obowiązkową i dodatkową, co sprawia, że w niektórych przypadkach lista zalecanych opracowań jest zbyt długa w stosunku do wymaganego nakładu pracy studenta np. przedmiot „hodowla ryb” – 3 ECTS, 9 pozycji literatury.

Studia na kierunku „hipologia i jeździectwo” realizowane są zasadniczo wg jednego programu studiów bez ścisłego wyodrębnienia specjalności. Jedyne różnicowanie na studiach zarówno pierwszego i drugiego stopnia związane jest z istnieniem dwóch ścieżek tematycznych tj. wierzchowego użytkowania koni lub wszechstronnego użytkowania koni. Kwalifikacja do poszczególnych ścieżek edukacyjnych odbywa się na podstawie egzaminu praktycznego, zasadniczo związanego z oceną umiejętności jeździeckich studenta. Ścieżki różnią się jedynie czterema przedmiotami na studiach pierwszego stopnia (15 ECTS) i dwoma przedmiotami na studiach drugiego stopnia (8 ECTS). Plany i programy studiów są corocznie zatwierdzane przez Radę Wydziału i zatwierdzane przez prorektora ds. studenckich i dydaktycznych. Każdorazowo plany i programy studiów są opiniowane przez samorząd studencki. Uwzględniane są aktualne osiągnięcia naukowe, także nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty. Przy modyfikacji planów i programów studiów Wydział korzysta z opinii interesariuszy zewnętrznych uzyskanych w wyniku

formalnych i nieformalnych konsultacji. Podczas wizytacji przedstawiono wyrażone na piśmie opinie m.in. przedstawicieli Polskiego i Lubelskiego Związku Hodowców Koni, Ośrodka Treningowego Koni w Boninie, Roztoczańskiego Parku Narodowego, stajni Drwal i Wylągi.

Studia pierwszego stopnia kończą się pracą inżynierską, a magisterskie pracą magisterską. Tematyka i forma prac dyplomowych jest zgodna z koncepcją kształcenia, poziomem i profilem kształcenia oraz obszarem nauki, dziedziną i dyscypliną, do której odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia. Zarówno dla pracy inżynierskiej, jak i magisterskiej opracowano efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zakładające, że dyplomant ma uzyskać wiedzę w zakresie prezentowania obszarów tematycznych pracy dyplomowej i kierunku studiów, potrafi stawiać hipotezę, interpretować wyniki, wyciągać wnioski, redagować pracę, zaprezentować wyniki oraz uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zakresu pracy oraz studiowanej dyscypliny naukowej. Analiza wybranych losowo 14 prac dyplomowych wykazała, że odpowiadają one standardom prac dyplomowych tj. mają charakter projektu lub ekspertyzy w przypadku prac inżynierskich oraz badawczy w przypadku prac magisterskich. Wśród analizowanych prac odstępstwa od tych zasad dotyczyły jednej pracy inżynierskiej, która miała charakter pracy licencjackiej. Poziom prac dyplomowych jest dobry, choć zróżnicowany. Oceny wystawiane przez opiekunów i recenzentów nie zawsze jednak uwzględniają to zróżnicowanie, niekiedy są zawyżone. Niemniej ZO stwierdza, że prace dyplomowe i egzamin dyplomowy prawidłowo weryfikują efekty kształcenia.

Na podstawie analizy dokumentacji oraz rozmów z Władzami Jednostki można stwierdzić, że dobór treści programowych pozwala na osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

1.5.3.

Formy zajęć stosowane w ramach poszczególnych przedmiotów zostały szczegółowo określone w sylabusach. Są to wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i projektowe. Szczególnie aktywizującą formą zajęć są studia przypadków, prowadzona z udziałem nauczyciela dyskusja nad prezentowanymi materiałami na wykładach i ćwiczeniach. Studenci uczestniczą w wyjazdach terenowych, na które przeznaczono 80 godz. w programie studiów pierwszego stopnia i 30 godz. na studiach drugiego stopnia. Ćwiczenia obejmują wizyty w stadninach koni, ośrodkach jeździeckich, fermach zwierząt gospodarskich, a nawet muzeach związanych z jeździectwem, czy na pokazach kawaleryjskich i jeździeckich zawodach sportowych. Studenci opracowują sprawozdania, co wymaga samodzielnej pracy, a następnie dyskutują o swoich obserwacjach podczas zajęć audytoryjnych. Kierunek „hipologia i jeździectwo” z racji swojej specyfiki obejmuje dużą liczbę zajęć prowadzonych poza salami dydaktycznymi i laboratoriami. Wiele zajęć jest prowadzone w wydzielonym ośrodku stajennym, w ujeżdżalni i na padoku. W ten sposób następuje idealne połączenie teorii z praktyką. Zagadnienia omówione i przedyskutowane w sali dydaktycznej można natychmiast zweryfikować podczas zajęć praktycznych. Podczas wizytacji ZO dokonał hospitacji 6 zajęć, stwierdzając, że są one prowadzone poprawnie, nauczyciele są dobrze przygotowani, studenci chętnie w nich uczestniczą, zwłaszcza podczas ćwiczeń odbywanych w stajni i ujeżdżalni. Warunki w jakich odbywają się zajęcia są wystarczające dla zrealizowania zakładanych efektów kształcenia. JM Rektor podczas spotkania z ZO poinformował, że zainicjował prace zmierzające do budowy nowego ośrodka jeździeckiego, który znacznie polepszy infrastrukturę dla prowadzenia studiów na kierunku „hipologia i jeździectwo”. Program studiów przewiduje duży udział zajęć o charakterze ćwiczeniowym. Na studiach pierwszego stopnia stanowią one 61%, a w programie studiów drugiego stopnia 55%. Zajęcia te przygotowują do prowadzenia badań (I stopień) i zapewniają uczestnictwo studentów w badaniach (II stopień). Są także dobrą podstawą do wykonania pracy inżynierskiej weryfikującej kompetencje inżynierskie oraz pracy magisterskiej o charakterze badawczym. Rezultaty prac badawczych studentów są podstawą publikacji, w których są współautorami (listę przedstawiono podczas wizytacji).

Podczas spotkania ZO studenci kierunku uznali, że stosowane metody kształcenia są metodami aktywizującymi, wymagają samodzielnej pracy, zmuszają do pracy także poza planowanymi zajęciami. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach jest uwzględniane przy końcowym zaliczaniu przedmiotów.

1.5.4

Studia pierwszego stopnia trwają siedem semestrów i obejmują 2200 godzin. Ponadto program

studiów przewiduje konsultacje oraz ośmioletnią praktykę (przyjmując pięciodniowy tydzień pracy stanowi to 320 godz.). Studia drugiego stopnia trwają trzy semestry, obejmują 800 godzin i godziny konsultacji. Czas pracy studenta obejmuje także pracę własną związaną z przygotowaniem się do zajęć, egzaminów opracowaniem projektów, sprawozdań itp. Nakład pracy jest mierzony liczbą punktów ECTS. Ukończenie studiów I stopnia następuje po zdobyciu 212 ECTS, a drugiego 91 ECTS. Obciążenie studentów wyrażone liczbą punktów ECTS jest równomierne i wynosi od 30 do 31 punktów na semestr. Łączny nakład pracy na poszczególnych przedmiotach jest wystarczający dla zrealizowania zakładanych efektów kształcenia.

1.5.5

Przy tworzeniu systemu ECTS dla kierunku „hipologia i jeździectwo” uwzględniono zasady Europejskiego Systemu Transferu Punktów, a także Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta, jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25–30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę. Bilans punktów zawarto w sylabusach, dla każdego przedmiotu, określając ECTS wynikające z realizacji godzin kontaktowych (wykłady, ćwiczenia, zaliczenia i egzaminy, konsultacje) oraz nie kontaktowych (przygotowanie do zaliczeń i egzaminu, studiowanie piśmiennictwa specjalistycznego, przygotowanie prac pisemnych i projektów). W raporcie samooceny jednostka błędnie określiła sumę ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela jako 164,78 na studiach pierwszego stopnia i 164,78 ! na studiach drugiego stopnia. Jak wynikało z rozmowy podczas wizytacji ZO PKA błąd ten był efektem wadliwego zapisu komputerowego. Skorygowano punkty odpowiednio do 113,14 i 45,56. Liczba ECTS uzyskiwana przez studenta na zajęciach wymagających udziału nauczyciela wynosi zatem 53% na studiach pierwszego stopnia i 50% na studiach drugiego stopnia, co jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Do godzin kontaktowych słusznie zaliczono godziny konsultacji, których na ogół przewidziano około 2 do 10. Jednak w przypadkach niektórych przedmiotów zaplanowano znacznie większą liczbę, np. Wychów koni-15, Identyfikacja koni-15, Użytkowanie wyścigowe koni-15, Fizjologia wysiłku i odnowa biologiczna koni-15, Pierwsza pomoc weterynaryjna-15, Choroby koni-15, Fizjologia wysiłku i odnowa biologiczna-15. Tak duża liczba konsultacji jest trudna do realizacji. Wydział powinien przeanalizować te przypadki i ewentualnie dokonać korekt, zwiększyć liczbę godzin ujętych bezpośrednio w planie studiów. Za praktykę zawodową przewidziano 6 punktów ECTS. Biorąc jednak pod uwagę ośmioletnią czas trwania tych zajęć (8 tyg. x 40 godz. = 320 godz.) liczba ta jest zaniżona. Zgodnie z zasadą, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, liczba ECTS za praktykę powinna wynosić co najmniej 11 ECTS. W sylabusie przewidziano za realizację praktyki 150 godzin, co w podziale na 8 tygodni wynosi niecałe 19 godzin tygodniowo. Zatem albo należy skorygować liczbę godzin, albo skrócić czas trwania praktyki, co jednak byłoby niekorzystne dla osiągania przewidzianych efektów kształcenia.

Program studiów kierunku „hipologia i jeździectwo” charakteryzuje się dużą liczbą zajęć praktycznych. Za zajęcia o charakterze praktycznym przewidziano na studiach pierwszego stopnia 155 ECTS, a na studiach drugiego stopnia 43 ECTS, w tym powiązane z badaniami naukowymi odpowiednio około 130 i 40 ECTS. Do zajęć powiązanych z badaniami naukowymi należą także moduły do wyboru takie jak: Hodowla pszczoł lub Hodowla zwierząt futerkowych (3 ECTS), Biotechniki rozrodu lub Diagnostyka genetyczna (3 ECTS). Zakres prowadzonych na Wydziale badań naukowych jest zgodny z zakresem wskazanych modułów zajęć. Za zajęcia z zakresu nauk podstawowych student otrzymuje na studiach pierwszego stopnia 40 ECTS, z obszaru nauk humanistycznych i społecznych 13 ECTS, z języka obcego 8 ECTS, wychowania fizycznego 2 ECTS, a na studiach drugiego stopnia odpowiednio 4, 7, 1 i 1 ECTS. Należy uznać, że system ECTS został przygotowany prawidłowo (drobne korekty zasugerowano powyżej) i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa.

1.5.6

Studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość wyboru zajęć o łącznej liczbie 77 ECTS, co

stanowi 36% łącznej liczby punktów ECTS. W programie przewidziano wybór spośród 4. języków obcych, 8. spośród 16. fakultetów (zestawionych w pary), dwóch ścieżek tematycznych (wierzchowego użytkowania koni lub wszechstronnego użytkowania koni – 4 przedmioty), seminarium dyplomowego, pracy dyplomowej i praktyki zawodowej (PZHK, stajnia wyścigowa, ośrodek jeździecki lub stadnina koni). Na studiach drugiego stopnia do wyboru zaplanowano 41 ECTS. Student wybiera język obcy, 5 spośród 10 fakultetów (zestawionych w pary), 1. ścieżkę tematyczną (jak wyżej), seminarium dyplomowe i pracę dyplomową. Dla każdego modułu do wyboru przygotowano oddzielny sylabus. W opinii studentów wybór przedmiotów i ścieżek kształcenia jest swobodny. Studenci pozytywnie oceniają ofertę dydaktyczną w zakresie możliwości elastycznego kształtowania własnego procesu kształcenia zgodnie z zainteresowaniami zawodowymi i badawczymi.

1.5.7

Formy zajęć dydaktycznych dobrano optymalnie do zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i projektowych oraz znacznej liczby ćwiczeń terenowych. Z planu studiów wynika, że duży nacisk położono na zajęcia o charakterze ćwiczeniowym. Proporcja ćwiczeń do wykładów jest korzystna i wynosi jak 1,57:1 na studiach pierwszego stopnia i 1,23:1 na studiach drugiego stopnia. Charakterystyczną cechą kierunku jest duża liczba zajęć praktycznych prowadzonych w ośrodku stajennym, ujeżdżalni i na padoku. Są to zajęcia istotne dla kształtowania profilu zawodowego studenta. Ponadto program zakłada dużą liczbę ćwiczeń terenowych w typowych dla kierunku jednostkach zewnętrznych jak fermy zwierząt, stadniny, ośrodki jeździeckie, gospodarstwa agroturystyczne z jazdą konną, tory wyścigowe, parki narodowe itp. Oprócz zajęć zorganizowanych studenci nabywają kompetencji poprzez realizację praktyk, działalność w kołach naukowych, konsultacje, korzystanie z biblioteki i zasobów internetowych. Studenci uczestniczą także w wycieczkach dydaktycznych za granicę m.in. na Wielką Pardubicką, do stadnin koni w Kladrubach (Czechy), Topolczankach (Słowacja), Babolnej (Węgry), Wyższej Szkoły Jazdy we Wiedniu, na tory wyścigowe w Malmo (Szwecja), Budapeszcie, Neumunster (Niemcy) i inne. Zróżnicowanie form zajęć sprzyja osiąganiu przez studenta efektów kształcenia nie tylko w zakresie wiedzy, ale przede wszystkim umiejętności i kompetencji społecznych.

Liczebność grup na poszczególnego rodzaju zajęciach jest określona przepisami Uczelni i wynosi 30-34 osoby na ćwiczeniach audytoryjnych, 15-17 na ćwiczeniach laboratoryjnych i 8 na zajęciach praktycznych z jeździectwa (względny BHP). ZO PKA ocenia, że liczebność jest optymalna i sprzyja osiąganiu efektów kształcenia, co także potwierdzili studenci podczas spotkania. Ponadto studenci mają możliwość ukończenia poza programowych specjalistycznych kursów przydatnych na rynku pracy takich jak np. instruktora jeździectwa, czy organizatora usług agroturystycznych. Uczelnia stwarza możliwość dostosowania form zajęć dla osób niepełnosprawnych, np. w kwestii ustalenia indywidualnych terminów realizacji zajęć dydaktycznych.

1.5.8

Program studiów przewiduje na pierwszym stopniu zaliczenie ośmiotygodniowej praktyki zawodowej, która jest realizowana po III roku studiów i jest ściśle związana z wymaganiami kierunku. Ogólne zasady organizacji praktyk i weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych w trakcie ich odbywania określa *Regulamin studiów* i *Regulamin krajowych praktyk studenckich programowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie*. Aktualnie całością spraw dotyczących praktyk studenckich zajmuje się Biuro Praktyk i Karier Studenckich UP, które opracowało (w porozumieniu z Wydziałem) ramowy program zawodowych praktyk studenckich, schemat organizacyjny praktyk oraz cele praktyk programowych, formy realizacji i organizacji kształcenia dla kierunku „hipologia i jeździectwo”. Większość studentów, z uwagi na specyfikę kierunku, jest związana z użytkowaniem koni już przed podjęciem studiów i samodzielnie poszukuje miejsca praktyk, co także kształtuje umiejętności w późniejszym poruszaniu się na rynku pracy. Studentów, którzy z różnych, często losowych zdarzeń, bądź też z braku możliwości nie mają odpowiednich miejsc odbywania praktyki Uczelnia wspomaga w znalezieniu miejsca praktyki. Dokumentem niezbędnym do odbycia praktyki jest porozumienie zawierane pomiędzy danym zakładem pracy a UP w Lublinie, reprezentowanym przez pracownika Biura Praktyk i Karier Studenckich. Miejsca odbywania praktyk to: stadniny koni, stajnie, szkoły jeździeckie, ośrodki turystyczne oferujące jazdę konną, krajowy i regionalne związki hodowców koni,

zakłady treningowe koni, kluby jeździeckie, gabinety weterynaryjne specjalizujące się w leczeniu koni itp. Miejsca odbywania praktyk są adekwatne do kierunku studiów i umożliwiają osiągnięcie efektów kształcenia opisanych w kartach praktyk. Realizację praktyki nadzoruje pracownik Biura Praktyk i Karier Studenckich odpowiedzialny za Wydział i jest zobowiązany do kontrolowania studentów przebywających na praktyce oraz sporządzenia sprawozdania z przeprowadzonej kontroli. Studenci sporządzają indywidualne obszernie sprawozdania z przebiegu praktyki (dzienniki praktyk), których treść jest kontrolowana pod względem formalnym przez zakładowego opiekuna praktyki i stanowi podstawę do dopuszczenia do egzaminu. Egzamin z praktyki odbywa się przed komisją (min. 3 osoby) powołaną przez Dziekana Wydziału. Student otrzymuje zaliczenie wpisywane do indeksu, karty egzaminacyjnej i protokołu. Podczas spotkania z ZO studenci uznali, że zasady odbywania praktyk i związane z tym procedury są im znane i dostępne na stronie internetowej. W ich opinii organizacja praktyk w jednostce jest prawidłowa. Według nich jedynym mankamentem jest to, że mają możliwość realizacji praktyki jedynie w okresie wakacyjnym, co dla niektórych z nich jest niedogodne.

1.5.9.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestniczenia w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Studenci jednak niezbyt często korzystają z tej możliwości. Z dokumentacji wynika, że w roku 2015/2016 po raz pierwszy 3 studentów tego kierunku odbyło część studiów za granicą. W programie kształcenia znaczną wagę przywiązuje się do nauczania języków obcych, dla których przewidziano 120 godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia i 15 godzin na studiach drugiego stopnia. Ponadto umiejętności językowe są także utrwalane podczas wyjazdów zagranicznych związanych z użytkowaniem koni. Jednostka zdając sobie sprawę z wagi procesu umiędzynarodowienia studiów podejmuje starania w kierunku uruchomienia studiów II stopnia w języku angielskim. Złożono w bieżącym roku do NCBiR, w ramach programu POWER, wnioski o dofinansowanie uruchomienia takich studiów. Umiędzynarodowieniu studiów na kierunku sprzyja także obecność studentów z zagranicy studiujących wizytowany kierunek. Obecnie jest to 11 studentek: jedna z Czech, sześć z Ukrainy i cztery z Białorusi.

1.6.1

Rekrutacja na kierunek „hipologia i jeździectwo” prowadzona jest na zasadach określonych w Uchwale nr 45/2013-2014 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 30 maja 2014 r. *w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie w UP w Lublinie w roku akademickim 2015/2016*. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia I stopnia brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego (tzw. „konkurs świadectw”) z języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu do wyboru (biologia, matematyka, chemia, fizyka i astronomia, informatyka, geografia). Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia jest ukończenie studiów I stopnia na kierunku „hipologia i jeździectwo” lub pokrewnym (tj. kierunku, którego efekty kształcenia uzyskane na studiach pierwszego stopnia w 60% pokrywają się z efektami kształcenia obowiązującymi na studiach pierwszego stopnia na kierunku, na który ubiega się kandydat); kryterium kwalifikacji jest konkurs ocen na dyplomie. Dodatkowo kandydatów na studia na kierunku hipologia i jeździectwo obowiązuje egzamin z kontaktu z koniem (egzamin odbywa się w ramach rekrutacji na I i II stopień). W Uchwale przewidziano procedurę odwoławczą. Rekrutacja na studia odbywa się za pomocą systemu elektronicznego. Na podstawie przedstawionej dokumentacji i opinii studentów podczas spotkania z ZO należy stwierdzić, że zasady rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse i gwarantują jawność postępowania.

1.6.2

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia (PEU) się są zawarte w Uchwale Senatu nr 67/2014-2015 z dnia 29.05.2015 roku. Zgodnie z zapisami Uchwały PEU odbywa się na wniosek kandydata, na poziomie poszczególnych modułów zajęć dydaktycznych, przy czym procedura skutkuje zaliczeniem określonej liczby punktów ECTS. W wyniku PEU można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych dla określonego poziomu kształcenia na kierunku. Do tej pory na kierunku „hipologia i jeździectwo” nie wdrożono procedury PEU. Zgodnie z art. 170e Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu

kształcenia jest uprawniona podstawowa jednostka organizacyjna uczelni posiadająca co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Bieżąca ocena jest pierwszą akredytacją kierunku.

1.7.1

Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są opisane w sylabusach dla poszczególnych modułów w punkcie „Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia”. System oceniania jest przedstawiany studentom podczas pierwszych zajęć. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są m.in. egzaminy, kolokwia, sprawdziany pisemne, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, obliczeniowych, projekty, prace pisemne na temat zadany przez nauczyciela, prezentacje przygotowane przez studentów indywidualne lub wykonywane w grupach, ocena przygotowania do zajęć i aktywności na ćwiczeniach, oceny wystąpień ustnych, prowadzenie i udział w dyskusji, oceny umiejętności praktycznych z postępowania z koniem i jazdy konnej, umiejętność stosowania sprzętu wykorzystywanego w treningu koni, umiejętności praktyczne w ośrodku stajennym. Efekty kształcenia osiągane w trakcie praktyk są weryfikowane na podstawie dziennika praktyk i końcowego egzaminu. Z analizy sylabusów, oceny jakości prac etapowych i przeprowadzonych hospitacji zajęć wynika, że system weryfikacji efektów kształcenia stymuluje studentów do samodzielnej pracy.

Studenci pierwszego stopnia studiów wykonują pracę inżynierską, a drugiego magisterską. Prace są oceniane w formie pisemnej przez opiekuna i jednego recenzenta. Studia kończą się egzaminem dyplomowym przed komisją powołaną przez dziekana. Na podstawie analizy prac dyplomowych i protokołów egzaminu dyplomowego można stwierdzić, że tematyka prac jest zbieżna z efektami kształcenia na kierunku, prace dyplomowe na pierwszym stopniu studiów w zdecydowanej większości są zgodne z wymogami dla prac inżynierskich, a na drugim stopniu (prace magisterskie) mają charakter badawczy. Biorąc jednak pod uwagę wartość merytoryczną przeglądniętych prac należy stwierdzić, że w niektórych przypadkach oceny są zawyżone. Pytania egzaminacyjne są adekwatne do kierunku studiów i weryfikują zakładane dla kierunku efekty kształcenia.

Wymienione powyżej formy weryfikacji pozwalają na sprawdzanie zarówno zdobytej wiedzy, jak i umiejętności i kompetencji społecznej.

1.7.2

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty i wiarygodny. Ogólne zasady weryfikacji efektów kształcenia są określone w Regulaminie studiów. W kartach przedmiotów opisano precyzyjnie formy weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zawarto także kryteria (wyrażone w formie przedziałów procentowych) pozwalające na uzyskanie określonej oceny. Warunki uzyskania zaliczenia są przekazane studentom przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w danym semestrze. W opinii studentów zasady te są realizowane przez prowadzących zajęcia. Studenci mają prawo do trzech terminów egzaminów oraz egzaminu komisyjnego. W opinii studentów są oni oceniani obiektywnie i sprawiedliwie. Studenci otrzymują informację o wynikach egzaminu w terminie do 14 dni od daty jego przeprowadzenia, w opinii studentów proces przekazywania informacji zwrotnej w zakresie wyników egzaminów jest prawidłowy. Studenci stwierdzili, że są informowani o terminach egzaminów, w tym o terminach egzaminów poprawkowych z wyprzedzeniem. Studenci mają zapewniony wgląd do swoich prac, otrzymują informację o popełnionych błędach i mają możliwość dyskusji oraz ewentualnej korekty oceny. W opinii ZO system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia działa prawidłowo.

3. Uzasadnienie

Wydział prawidłowo określił koncepcję kształcenia na kierunku hipologia i jeździectwo, której cele są zgodne ze strategią Uczelni i Wydziału. Jednostka systematycznie modyfikuje plany i programy studiów, biorąc pod uwagę postęp naukowy oraz zapotrzebowanie rynku pracy. Kierunek został prawidłowo przyporządkowany do obszaru, dziedziny i dyscypliny naukowej. Prawidłowo określono efekty kształcenia. Treści kształcenia są spójne z zakładanymi efektami kształcenia. Stosowane metody kształcenia w szerokim zakresie uwzględniają samodzielną pracę studenta i pozwalają na nabycie umiejętności praktycznych i badawczych. Punktacja ECTS jest dostosowana do

obowiązujących przepisów, zasadniczo prawidłowa, choć wymaga korekty w zakresie praktyk. Za zajęcia związane z badaniami naukowymi studenci uzyskują ponad 50% punktów ECTS, co czyni zadość wymaganiom dla profilu ogólnoakademickiego. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, precyzyjnie określony w kartach przedmiotu i znany studentom. Jednostka zapewnia studentom elastyczność w doborze modułów kształcenia. Realizacja praktyk jest właściwa i pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Proces dyplomowania przebiega prawidłowo. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z efektami kształcenia dla kierunku. Wartość merytoryczna prac dyplomowych jest dobra. Zasady rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse i gwarantują jawność postępowania.

4. Zalecenia

- weryfikacja liczby punktów ECTS dotyczących praktyk zawodowych,
- przegląd i weryfikację liczby godzin konsultacyjnych w niektórych przedmiotach,
- systematyczna kontrola prac dyplomowych pod kątem spełniania wymogów stawianych pracom inżynierskim oraz adekwatności ocen do ich poziomu merytorycznego.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy-zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.*

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie.*

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.*

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

1. Ocena: *w pełni*

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1

Do minimum kadrowego kierunku „hipologia i jeździectwo” prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim Uczelnia zgłosiła 13 nauczycieli akademickich, w tym 7 samodzielnych (3 z tytułem naukowym profesora i 4 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 6 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Zespół Oceniający PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji (Raportu samooceny), dokumentów przedstawionych podczas wizytacji oraz rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową, a także dorobek nauczycieli akademickich. Biorąc pod uwagę: dorobek naukowy, obciążenia dydaktyczne, formę zatrudnienia oraz

złożone oświadczenia zespół oceniający do minimum kadrowego zaliczył wszystkie proponowane przez uczelnię osoby. Osoby zaliczone do minimum kadrowego posiadają znaczący dorobek naukowy w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie zootechnika, do której odnoszą się efekty kształcenia wizytowanego kierunku (załącznik 4). Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone świadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego, na podstawie których stwierdzono, że wszystkie te osoby spełniają warunek ujęty w art. 112a i art. 9 a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.)

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „hipologia i jeździectwo” spełnia także wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 131) w zakresie liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, ich obciążenia dydaktyczne a także zatrudnienia w Uczelni.

Na podstawie analizy umów o pracę i aktów mianowania oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż nauczyciele akademicki będący w minimum kadrowym kierunku Hipologia i jeździectwo zatrudnieni są w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, od co najmniej kilku/kilkunastu lat, w większości na czas nieokreślony (10 osób) i dla wszystkich Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, co dowodzi stabilności prowadzonej polityki kadrowej.

Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, iż warunek minimum kadrowego dla kierunku Hipologia i jeździectwo – studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim, został spełniony.

Zgodnie z danymi zawartymi w Raporcie Samooceny w bieżącym roku akademickim na ocenianym kierunku studiuje 192 studentów (183 na I st., 9 na II st.). Zatem stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku wynosi: na studiach I stopnia 1:14; na studiach II stopnia 1:0,75, łącznie na kierunku 1: 14,8 (przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1:60) i spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370).

2.2

Zajęcia dydaktyczne na kierunku „hipologia i jeździectwo” prowadzi, poza 13 osobami zaliczonymi do minimum kadrowego, 59 nauczycieli akademickich, łącznie 72 osoby, w tym: 18 profesorów, 16 doktorów habilitowanych, 26 doktorów oraz 12 innych osób (głównie lektorzy języków obcych i pracownicy studium wychowania fizycznego). Dyscyplinę naukową (zootechnikę) do której odnoszą się efekty kształcenia ocenianego kierunku reprezentuje 32 nauczycieli akademickich, w tym: 11 prof., 10 dr hab. oraz 11 doktorów. Pozostali nauczyciele reprezentują szerokie spektrum dyscyplin jak: agronomia, biologia, biotechnologia, ekonomia, farmaceutyka, filozofia, inżynieria rolnicza, medycyna, pedagogika, psychologia, socjologia, technologia żywności i żywienia, weterynaria. Potwierdza to, że kompetencje dydaktyczne kadry są adekwatne do realizowanego programu i efektów kształcenia na ocenianym kierunku.

Dorobek naukowy kadry mieści się przede wszystkim w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych (48 osób). Jest różnorodny i znaczący. Dotyczy szeroko rozumianej hodowli i użytkowania zwierząt, w tym koni, szczególnie w zakresie sportowym i wyścigowym, a także wykorzystania koni ras rodzimych w celu poprawy środowiska przyrodniczego. W latach 2013-2015 pracownicy Wydziału opublikowali 340 prac w czasopismach z listy „A” (JCR), 310 prac z listy „B” oraz 93 monografie lub rozdziały w monografiach i recenzowane prace opublikowane w materiałach konferencyjnych, w tym: ilość publikacji związanych z kierunkiem Hipologia i jeździectwo wynosiła odpowiednio: prace oryginalne (JCR) – 31; prace oryginalne i przeglądowe (lista „B”) – 26; rozdziały w monografiach, prace popularno-naukowe i komunikaty naukowe – 50. Prace opublikowane zostały m.in. w takich czasopismach, jak: Journal of Equine Veterinary Science, Acta Agriculturae Scandinavica, Archives of Animal Breeding, Journal of Elementology, Acta Veterinaria-Beograd, Animal Science Papers and Reports, Annals of Animal Science, Journal of Veterinary Behavior, Applied Animal Behavior Science. Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym pracownicy wskazywali na wymierne korzyści naukowe (publikacyjne) wynikające ze współpracy zarówno z innymi ośrodkami naukowymi w Polsce (m.in. z Warszawy, Olsztyna, Szczecina, Puław), ale przede wszystkim z zagranicznymi ośrodkami naukowymi np. z Harper Adams University w Wielkiej Brytanii czy Upper

Austrian Horse Breeding Association w Austrii.

Kadra prowadząca zajęcia posiada również kompetencje zawodowe adekwatne do profilu kształcenia na kierunku Hipologia i jeździectwo. Wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są wykwalifikowani instruktorzy jeździectwa, instruktorzy rekreacji ruchowej, instruktorzy hipoterapii, trenerzy jeździectwa, sędziowie krajowi i międzynarodowi, a także posiadający uprawnienia w zakresie masażu sportowego i relaksacyjnego koni, szkolenia koni metodą Silversand Horsemanship oraz budowniczego toru przeszkód.

Wydział nie prowadzi kształcenia na odległość.

2.3

Zasady polityki kadrowej prowadzonej na Wydziale są spójne ze strategią rozwoju Uczelni i Wydziału, w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów oraz działalności naukowo-badawczej. Głównym kierunkiem polityki kadrowej jest zapewnienie rozwoju własnej kadry, w celu uzyskania przez Wydział kolejnych uprawnień naukowych, m. in. w innych dyscyplinach z dziedziny nauk rolniczych. Potwierdzeniem skuteczności tej polityki jest fakt, że w okresie od 2011 do 2016 roku 9 osób uzyskało stopień doktora, 27 osób stopień dr hab., a 4 osoby tytuł naukowy. Spośród pracowników stanowiących minimum kadrowe ocenianego kierunku 4 osoby uzyskały awans naukowy (2 dr hab., 2 dr).

Władze Wydziału mobilizują zwłaszcza młodych pracowników do podnoszenia kwalifikacji poprzez krótko- i długoterminowe staże krajowe i zagraniczne, a także do pozyskiwania dodatkowych uprawnień. W ostatnich latach, nauczyciele akademicki uzyskali uprawnienia nadane m.in. przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, Polski Związek Jeździecki, Polską Akademię Kultury i Sportu, ZG TKKF, takie jak: sędzia międzynarodowy w ujeżdżeniu i Wszechstronnym Konkursie Konia Wierzchowego (WKKW), sędzia międzynarodowy w dyscyplinie rajdów długodystansowych, sędzia I klasy w dyscyplinie rajdów długodystansowych, sędzia I klasy w dyscyplinie skoków przez przeszkody i ujeżdżenia, sędzia jeździecki I klasy, sędzia II klasy w dyscyplinie WKKW, sędzia jeździecki III klasy (3 osoby), sędzia parajeździectwa, trener jeździectwa I klasy, instruktor rekreacji ruchowej (5 osób), instruktor jeździectwa (2 osoby), instruktor hipoterapii (2 osoby), uprawnienia do wykonywania masażu sportowego i relaksacyjnego koni (2 osoby) czy szkolenia koni metodą Silversand Horsemanship (2 osoby).

W procedurze awansów naukowych uwzględniane są przede wszystkim osiągnięcia naukowe. Brana jest pod uwagę liczba punktów za publikacje (wg punktacji MNiSW), liczba prac opublikowanych w czasopiśmie z listy JCR, sumaryczny IF, liczba cytowań i indeks H. Postępy w pracy badawczej (publikacyjnej) są monitorowane przez władze Wydziału, corocznie analizowane z pracownikami i oceniane. Zatrudnianie pracowników jest dostosowane do aktualnych potrzeb (naukowych i dydaktycznych) oraz możliwości finansowych Wydziału, i jest spójne z celami strategicznymi jego rozwoju. Uwzględniane są przede wszystkim wyniki okresowej oceny osiągnięć naukowych nauczycieli akademickich, mierzone ww. wskaźnikami bibliometrycznymi.

Należy jednak zwrócić uwagę na mało efektywną politykę w zakresie umiędzynarodowienia działalności naukowo-badawczej, na co wskazuje niewielki udział pracowników w programach międzynarodowych i w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (poza udziałem w zagranicznych konferencjach naukowych). Powyższe fakty potwierdzili również pracownicy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym. Nie mniej, w ocenie pracowników główne kierunki polityki kadrowej prowadzonej na Wydziale są właściwe, motywują do rozwoju naukowego i poszerzania kompetencji dydaktycznych.

2.4

Badania naukowe prowadzone przez pracowników Wydziału mieszczą się w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, przede wszystkim w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie zootechniki. Tematyka badań i metodologia jest spójna z obszarem kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo”, obejmuje m.in. takie zagadnienia jak: wpływ wysiłku fizycznego i treningu koni (sportowych oraz wykorzystywanych w rekreacji i hipoterapii) na zmiany parametrów biochemicznych, fizjologicznych i hematologicznych krwi w aspekcie ich dobrostanu i behawioru, naturalnych metod treningu w aspekcie przyszłych osiągnięć wyścigowych koni ras czystych i półkrwi, cech genetycznych i fenotypowych maści i odcieni umaszczenia koni, biomechanicznych

aspektów ruchu koni, szacowania poziomu stresu u koni oraz kontroli metod niwelowania stresu, zdolnością adaptacyjną koni prymitywnych żyjących w warunkach rezerwatowych, żywienia zwierząt gospodarskich, w tym koni oraz paszoznawstwa, a także witaminowo-mineralnej suplementacji diety. Należy zaznaczyć, że różnorodne zainteresowania naukowe pracowników zaangażowanych w realizację programu studiów, implikują szerokie spektrum badań naukowych, co sprzyja realizacji programu kształcenia na wysokim poziomie. Potwierdzeniem powiązania tematyki zajęć, wskazanych jako związane z prowadzonymi badaniami, jest dorobek publikacyjny pracowników Wydziału, którego wykaz został przedstawiony w raporcie samooceny oraz udostępniony Zespołowi Oceniającemu w trakcie wizytacji.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym podkreślali, że mają możliwość poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez kontakty z nauczycielami akademickimi (pozanormatywne), a osoby przygotowujące się do wykonywania badań i/lub wykonujący prace dyplomowe, bądź działający w sekcjach koła naukowego, mają możliwość uczestniczenia w badaniach i korzystania z laboratoriów, przy pomocy i pod nadzorem, pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału oraz jednostek, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku Hipologia i jeździectwo (np. anatomii, fizjologii, mikrobiologii). Studenci zaangażowani w prace badawcze mogą prezentować ich wyniki np. w formie doniesień na studenckich konferencjach naukowych. Niektórzy są współautorami publikacji. W latach 2013-2016 studenci i doktoranci Katedry Hodowli i Użytkowania Koni byli współautorami 26 prac z listy „A” oraz 29 prac z listy „B” MNiSW, a cztery prace magisterskie zostały wyróżnione w konkursach na najlepsze prace dyplomowe.

2.5

Projektowanie i doskonalenie programu kształcenia jest na ocenianym kierunku procesem ciągłym. Program oraz uzyskane w każdym roku akademickim efekty kształcenia są przedmiotem analizy zarówno władz jak i członków Rady Wydziału, ale zwłaszcza pracowników tworzących minimum kadrowe. Jej wnioski stanowią podstawę korygowania treści programowych w poszczególnych modułach. Bieżąca aktualizacja treści pozwala na uzupełnianie ich o wyniki badań własnych kadry, co sprawia że proces kształcenia nabiera „specyficznego” (autorskiego) charakteru. Na potrzebę ciągłego wzbogacania treści programowych i coraz szerszego wykorzystywania wyników własnych badań w doskonaleniu programu kształcenia wskazywali również pracownicy na spotkaniu z Zespołem Oceniającym.

Nauczyciele akademicy wykorzystują swoją wiedzę i doświadczenie wynikające z prowadzenia badań nie tylko w celu pogłębienia wiedzy studentów, ale również w procesie nabywania przez nich umiejętności prowadzenia badań. W opinii studentów, obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, badania prowadzone przez pracowników naukowych wywierają istotny wpływ na doskonalenie programu kształcenia, a zwłaszcza na treści przekazywane studentom podczas zajęć i stanowią źródło inspiracji do wyboru tematyki pracy dyplomowej.

3. Uzasadnienie

Minimum kadrowe dla kierunku „hipologia i jeździectwo” prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim spełnia wszystkie wymagania określone w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 r. poz.572, z późn. zm.) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370).

Kadra nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „hipologia i jeździectwo” posiada kompetencje dydaktyczne i naukowe adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Polityka kadrowa prowadzona na Wydziale sprzyja rozwojowi kadry naukowo-dydaktycznej – podnoszeniu kwalifikacji naukowych i kompetencji.

Badania naukowe realizowane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku mieszczą się w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych. Ich tematyka i metodologia jest spójna z obszarem kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo” oraz dziedziną naukową i dyscypliną do których odnoszą się efekty kształcenia. Badania charakteryzuje wysoki poziom merytoryczny, a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia programu kształcenia.

4. Zalecenia

Zwiększyć dynamikę procesu umiędzynarodowienia działalności kadry naukowo-badawczej.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1

Wydział współpracuje z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie organizacji praktyk studenckich, konsultacji dotyczących efektów kształcenia, programów studiów oraz organizacji imprez związanych z rekreacyjnym i sportowym użytkowaniem koni. Efekty kształcenia i programy studiów były konsultowane m.in. z przedstawicielami Polskiego Związku Hodowli Koni, Lubelskiego Związku Hodowców Koni, Lubelskiego Klubu Jeździeckiego, Stajni Drwal-Pegaz, Ośrodka Treningowego Koni w Boninie, Gospodarstwa Agroturystycznego –Stajnia Wylągi. Opinia Dyrektora Lubuskiego Związku Hodowców Koni dotyczące ograniczenia ilości efektów kierunkowych została uwzględniona przez Radę Programową i Radę Wydziału i skutkowałą Uchwałą Senatu nr 54/2015-2016 z dnia 24 czerwca 2016 r., zmieniającą efekty kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Ponadto prowadzona jest szeroka współpraca z innymi jednostkami dotycząca głównie organizacji praktyk i staży studenckich, zbierania materiałów do prac dyplomowych, w tym także udostępniania wyników z baz danych (PZHK). W tym kontekście można wymienić także takie instytucje jak: Stadnina Koni Bonanza, Stadnina Koni Bełżyce, Polskie Towarzystwo Hipoterapeutyczne – oddział lubelski, PTTK, Stajnia Atut SJ Wieża, Roztoczański Park Narodowy, czy TKKF. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są zaangażowani w proces kształcenia, prowadząc niektóre zajęcia. Są to m.in. pracownicy firmy produkującej pasze dla koni, właściciel prywatnej stadniny koni, kierownik zakładu treningowego dla ogierów, prezenter koni arabskich czystej krwi podczas pokazów, trenerzy koni wyścigowych, kłusaków i jeździectwa naturalnego, członek fundacji hipoterapeutycznej, czy specjalista medycyny sportu. Ponadto przedstawiciele zakładów są zapraszani do prowadzenia wykładów otwartych, a także uczestniczą w realizacji ćwiczeń terenowych. Jednostka wykorzystując potencjał kadrowy i własną bazę materialną, organizuje także szereg przedsięwzięć związanych z rekreacyjnym użytkowaniem koni. We współpracy z Kuratorium Oświaty, corocznie organizowane są półkolonie dla dzieci z codzienną atrakcją w postaci jazdy konnej. Wydział prowadzi także dla mieszkańców Lublina i okolic szkółkę jeździecką w niedziele i dni wolne od pracy. W przedsięwzięciach tych uczestniczą studenci kierunku na zasadzie wolontariatu. Należy więc stwierdzić, że Wydział jest silnie zaangażowany w tworzenie formalnych i nieformalnych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi i w dużym stopniu zintegrowany ze środowiskiem zajmującym się szeroko rozumianym użytkowaniem koni.

3.2

Wydział nie prowadzi wspólnych studiów na zasadach formalnej współpracy z udziałem podmiotów

zewnątrznych.

3. Uzasadnienie

Wydział jest zaangażowany we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na wielu płaszczyznach – konsultacji efektów kształcenia i programów studiów, organizacji praktyk studenckich, wykonywania przez studentów prac dyplomowych, uczestnictwa fachowców z zewnątrz w zajęciach w Uczelni i terenowych, a także organizacji wspólnych przedsięwzięć, związanych z użytkowaniem koni, dla mieszkańców regionu.

4. Zalecenia

Rozwijanie współpracy w zakresie sposobów weryfikacji efektów kształcenia.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo”. Baza dydaktyczna wykorzystywana do prowadzenia zajęć na tym kierunku mieści się zarówno w kampusie UP jak i na terenie Gospodarstwa Doświadczalnego „Felin” (własność UP). Na terenie gospodarstwa znajdują się 2 stajnie, w których utrzymywane są konie (12 koni rasy małopolskiej i polski koń szlachetny półkrwi oraz 10 kuców felińskich) wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Na zapleczu znajduje się siodlarnia (12 rzędów końskich, 2 rzędy dodatkowe, oraz pozostały sprzęt niezbędny podczas wierzchowego użytkowania koni, m.in. lonże, kantary, uwiąz, a także: szory, chomąta zestawy do pielęgnacji ciała i kopyt itp. oraz wóz, bryczka, pojazd maratonowy). Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem koni odbywają się w stajniach, na otwartej ujeżdżalni (wymiar 27x55m), krytej ujeżdżalni (wymiar 13x35m), padokach lub w terenie, a także w dwóch salach dydaktycznych znajdujących się w innym budynku na terenie ośrodka. Sale dydaktyczne wyposażone w rzutniki multimedialne oraz sprzęt DVD/TV. Studenci (i pracownicy) mają możliwość korzystania z 2 szatni oraz łazienki z natryskami. W budynku znajdują się również pracownie terenowe Katedry Hodowli i Użytkowania Koni.

Na terenie kampusu studenci kierunku „hipologia i jeździectwo” korzystają z sali wykładowej Wydziału, a także 2 sal wykładowych w budynku Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, 2 auli wykładowych w budynku „Agro I” oraz 3 specjalistycznych sal wykładowo-konferencyjnych w

budynku „Agro II”. Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w sprzęt komputerowy i multimedialny, nagłośnienie i regulację oświetlenia. Część z nich jest klimatyzowana.

Wydział dysponuje 11 salami ćwiczeniowymi o łącznej powierzchni 378 m², wyposażonych w komputery, rzutniki multimedialne, sprzęt audio-video, w tym: 2 sale audytoryjne, 3 sale seminaryjne, 3 laboratoria, 3 pracownie komputerowe (łącznie 54 stanowiska). Studenci korzystają również z sal audytoryjnych i laboratoryjnych innych jednostek, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku bezpieczeństwo żywności (m.in. z anatomii, fizjologii).

Nauczanie języków prowadzi Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, w 6 pracowniach językowych (o łącznej powierzchni 251,29 m²), wyposażonych w komputery (z dostępem do sieci), sprzęt multimedialny, odtwarzacze CD i DVD.

W poszczególnych jednostkach organizacyjnych Wydziału znajduje się łącznie 21 sal seminaryjnych oraz laboratoriów i pracowni specjalistycznych, wyposażonych w aparaturę badawczą dostosowaną do specyfiki danej jednostki. Studenci przygotowujący się do wykonywania badań i/lub uczestniczący w badaniach mają możliwość korzystania z tych laboratoriów, jeżeli jest to uzasadnione realizacją programu studiów i koniecznością osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia lub chęcią pogłębiania wiedzy i umiejętności. Należy zaznaczyć, że studenci ocenianego kierunku mogą również wykonywać analizy w Centralnym Laboratorium Agroekologicznym UP w Lublinie, wyposażonym w specjalistyczną aparaturę badawczą.

Zespół Oceniający, wizytował kompleks dydaktyczny w gospodarstwie „Felin”, a także wybrane sale dydaktyczne oraz laboratoria badawcze Wydziału i stwierdza, że zapewniają one w pełni warunki do prowadzenia procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem pozytywnie ocenili bazę dydaktyczną oraz dostępność do warsztatu naukowego w poszczególnych jednostkach organizacyjnych.

Niemniej Zespół Oceniający wskazuje na potrzebę modernizacji bazy dydaktycznej w gospodarstwie „Felin”. Na ten problem zwracali również uwagę pracownicy obecni na spotkaniu z Zespołem.

4.2

Studenci kierunku „hipologia i jeździectwo” mają szeroki dostęp do bogatych zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, co należy uznać za istotny element wpływający na jakość kształcenia. Biblioteka mieści się w nowoczesnym obiekcie, położonym w centrum kampusu. Poza statutowymi zadaniami, pełni funkcję Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej. Gromadzi literaturę związaną z profilem badań naukowych pracowników i studentów oraz kierunkami kształcenia. Biblioteka użytkuje zintegrowany system biblioteczny VIRTUA.

Księgozbiór liczy około 390 tys. woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Ponadto Biblioteka abonuje dostęp do ponad 20 000 tys. tytułów czasopism naukowych i książek w wersji elektronicznej. Tematycznie księgozbiór obejmuje szeroko rozumiane nauki rolnicze, w tym zootechnikę (dyscyplinę do której odnoszą się efekty kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo”). Zespół Oceniający potwierdził, że studenci ocenianego kierunku mają dostęp do specjalistycznego księgozbioru, w tym pozycji zalecanych w sylabusach.

Czytelnia gromadzi 53 tys. woluminów, w tym: 28 tys. książek i 25 tys. czasopism. Do dyspozycji studentów jest 31 komputerów oraz bezpłatny skaner. Integralną częścią czytelnii są trzy pokoje do pracy indywidualnej, wyposażone w komputery oraz dwa 10-osobowe pokoje ze sprzętem multimedialnym, przeznaczone do pracy w grupach.

Studenci mają dostęp do e-baz: pełnotekstowych (*American Chemical Society Publications; BioOne; Cambridge University Press; EBSCOhost; EMIS; ibuk.pl; Knovel; Natural Medicine; Oxford Journals; Science Direct; Springer; Wiley Online Library*) oraz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (*Web of Knowledge; Scopus, CAB Abstracts, Polska Bibliografia Lekarska*). Obcojęzyczne bazy wzbogacone są o narzędzie Ovid LinkSolver, linkujące do pełnych tekstów.

Studenci korzystają ze zbiorów w czytelni lub poza biblioteką. Mogą zamawiać książki z dowolnego komputera podłączonego do sieci, bowiem BG udostępnia katalog online. Dostęp do zasobów elektronicznych jest możliwy zarówno z komputerów znajdujących się w sieci uczelnianej, jak i z dowolnego komputera, po wcześniejszym zainstalowaniu programu VPN (Setup BG). Do dyspozycji studentów jest również tzw. Informatorium – sala z dostępem do elektronicznych zasobów informacji naukowej (38 stanowisk komputerowych).

Biblioteka jest doskonale dostosowana dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Przykładowe udogodnienia dla osób niepełnosprawnych ruchowo: podjazd przy wejściu głównym; bezprogowe wejścia; kabina windy, szerokość korytarzy, łazienki (na każdym piętrze), bramki wejściowe w czytelní, pokoje do pracy indywidualnej, przystosowane są dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W czytelní znajduje się skaner z ruchomym panelem sterowania. Dla osób niedowidzących znajdują się : w kabinie windy informacja głosowa; przyciski uruchamiające wind podpisane alfabetem *Braille'a*; w czytelní znajdują się komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem (JAWS, MAGic, ABBYY Fine Reader), a także stacjonarny powiększalnik tekstu i elektroniczna lupa (RUBY) wyposazona w ekran LCD, z możliwością powiększenia obrazu.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym jednoznacznie pozytywnie ocenili dostępność do zasobów bibliotecznych jak i warunki korzystania z wypożyczalni i czytelní, a także system funkcjonowania biblioteki, w tym Oddziału Informacji Naukowej, który służy studentom wszechstronną pomocą, zwiszcza w poszukiwaniu materiałów Źródłowych. W opinii studentów system wypożyczania książek działa poprawnie. Zarówno biblioteka jak i czytelnia czynne są przez pięć dni w tygodniu (pn. – pt. od godz. 8:00 do 19:00, a w sobotę od 9:00 do 14:00) Książki studenci mogą oddawać poza bibliotek, w specjalnym automacie (w dowolnym czasie), co znacznie usprawnia ten proces..

4.3

Jednostka nie prowadzi ksztlcenia na odległość. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym sugerowali, aby część przedmiotów była prowadzona w tej formie.

3. Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Wydziału w pełni umożliwia osiągnięcie deklarowanych efektów ksztlcenia na kierunku ”hipologia i jeździectwo”, zwiszcza w zakresie pogłębionej wiedzy i umiejętności związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań oraz uczestnictwem w badaniach naukowych. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z bogatych zasobów bibliotecznych, gromadzonych w formie tradycyjnej (książki, czasopisma, itp.) jak i elektronicznej. Posiadają dostęp do pozycji literaturowych zalecanych w sylabusach. W zgodnej opinii studentów biblioteka dysponuje odpowiednimi warunkami lokalowymi zapewniającymi komfortowe korzystanie z jej zbiorów. Budynek Biblioteki Głównej jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

4. Zalecenia

Przeprowadzenie modernizacji zaplecza dydaktycznego na terenie Gospodarstwa Doświadczalnego „Felin”. Rozważenie możliwość prowadzenia wybranych przedmiotów w formie ksztlcenia na odległość.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiąganiu zakładanych efektów ksztlcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia ksztlcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

5.2 Jednostka stworzy warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizacj procesu ksztlcenia umożliwiającą wymian krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze Źrodowiskiem naukowym.*

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze Źrodowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczegolności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie ksztlcenia oraz w badaniach naukowych.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsug administracyjną studentów

w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1

Nauczyciele akademicki i przedstawiciele Władz Wydziału mają dyżury w wymiarze satysfakcjonującym studentów. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie nauczycieli akademickich w procesie zdobywania efektów kształcenia, w tym możliwość dodatkowych konsultacji oraz otrzymania dodatkowych materiałów. System rozpatrywania skarg i wniosków studentów występuje za pośrednictwem prowadzących zajęcia (w szczególności opiekunów roku), studenci mają możliwość otrzymania wsparcia od członków samorządu studenckiego i władz uczelni na dyżurach, w opinii studentów system ten jest skuteczny.

Studenci wybitnie uzdolnieni mają możliwość wnioskować o indywidualizację procesu kształcenia zgodnie z przyjętym *Regulaminem studiów*. ITS polega na możliwości odbywania studiów w ramach indywidualnego programu kształcenia, pod opieką wskazanego nauczyciela akademickiego. Studenci mogą również uczestniczyć w pracach kół naukowych, ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów. Zasady przyznawania stypendiów są znane studentom oraz powszechnie dostępne - zamieszczone są na stronie internetowej. Zgodnie z Regulaminem studiów wybitni absolwenci mogą być nagrodzeni „dyplomem wyróżniającego się absolwenta” lub „dyplomem za wyróżniającą się pracę dyplomową”.

Możliwość wyboru opiekuna i tematu pracy dyplomowej przez studentów jest zapewniona, co więcej podkreślili oni, że wysoko cenią sobie wsparcie udzielane im przez nauczycieli akademickich podczas przygotowywania prac dyplomowych. Studenci biorą udział w konferencjach organizowanych przez Wydział, a także nauczyciele akademicki wspierają studentów działalności naukowej.

Świadczenia pomocy materialnej są przyznawane zgodnie z *Regulaminem szczegółowy ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie* (dalej: regulamin pomocy materialnej). Aktualny system pomocy materialnej jest skuteczny i wydajny. Regulamin pomocy materialnej nie przewiduje realizacji uprawnienia właściwych organów samorządu studenckiego do decydowania, w jaki sposób i przez jakie podmioty rozpatrywane mają być wnioski studentów o stypendia.

5.2

Studenci mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach mobilności studenckiej, a także w stypendiach w ramach umów bilateralnych podpisanych przez Wydział. W roku akademickim 2015/2016 po raz pierwszy trzech studentów kierunku hipologia i jeździectwo uczestniczyło w wymianie ERASMUS+. Informacje na temat zasad rekrutacji na oferowane wyjazdy są powszechnie dostępne i znane, a także zapewniają sprawiedliwe i równe szanse uczestnictwa w wymianach, co potwierdzili studenci obecni na spotkaniu. Studenci pozytywnie oceniają pracę koordynatora programu ERASMUS+. Uznali oni, że oferta proponowanych programów stypendialnych jest adekwatna do ich potrzeb (w zakresie podpisanych przez uczelnię umów) oraz oceniają ją pozytywnie. Pracownicy Wydziału w pełni respektują zasadę uznawalności osiągnięć w ramach programu ERASMUS+ nie stwarzając w tym zakresie problemów, zgodnie z „Zasadami zaliczenia okresu studiów zrealizowanego za granicą”.

5.3

Ważną rolę we wsparciu studentów w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym odgrywa w Uczelni Biuro Karier i Praktyk, które udostępnia studentom i absolwentom oferty pracy, praktyk i staży. Biuro prowadzi również dodatkowe warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, otwarte wykłady praktyków i pracodawców, dokonuje analizy ofert pracy oraz planów zawodowych absolwentów. Biuro prowadzi dobrą politykę promocyjną zarówno poprzez stronę internetową oraz poprzez materiały promocyjne)

Uczelnia wspiera działania studentów na rzecz nawiązywania współpracy z otoczeniem społecznym,

naukowym i kulturalnym, m.in. inicjatywy członków studenckich kół naukowych, zarówno poprzez dofinansowanie projektów studenckich, jak i pomocy w nawiązywaniu współpracy. Oprócz licznych konferencji organizowanych przez jednostkę oraz samorząd studencki studenci mają możliwość nawiązywania kontaktu ze przedstawicielami pracodawców i środowiskiem naukowym poprzez kontakty prowadzących zajęcia. Studenci mają również możliwość uczestniczenia w spotkaniach osób wizytujących z uczelni partnerskich.

Na Wydziale działa samorząd studencki. Samorząd może ubiegać się o dofinansowanie projektów i korzystać z pomieszczeń w przypadku organizacji swoich wydarzeń, w ocenie przedstawicieli samorządu wsparcie, które jest im udzielane, jest wystarczające. Członkowie samorządu pozytywnie ocenili współpracę z władzami wydziału i uczelni. Samorząd studencki i koło naukowe obecnie nie posiada budżetu na działalność studencką oraz własnej siedziby, co w opinii członków jest utrudnieniem w codziennej działalności – kwestia ta znana jest Władzom Wydziału i Uczelni i zadeklarowano działania w tym zakresie.

5.4

Na Uczelni został zatrudniony pracownik, którego zadaniem jest udzielanie wsparcia oraz pomoc w indywidualnych problemach studentów niepełnosprawnych. Studenci niepełnosprawni mogą otrzymać stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Informacje na temat wsparcia dla osób niepełnosprawnych są dostępne na stronie internetowej uczelni. Uczelnia zapewnia również pomoc psychologa. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

5.5

Godziny pracy dziekanatu w opinii studentów są dostosowane do ich potrzeb (poniedziałek, wtorek, czwartek, piątek 11⁰⁰ - 14⁰⁰ – dla studentów studiów stacjonarnych, sobota: 9⁰⁰ - 13⁰⁰ dla studentów studiów niestacjonarnych). Studenci pozytywnie oceniają obsługę administracyjną, w tym działalność jednostek odpowiedzialnych za sprawy związane z pomocą materialną. W procesie przyznawania świadczeń stosuje się odpowiednio przepisy kodeksu postępowania administracyjnego. Informacje o programie kształcenia i toku studiów są powszechnie znane i dostępne, treści udostępniane na stronie internetowej uczelni są aktualne.

3. Uzasadnienie

Studenci otrzymują adekwatne do ich potrzeb wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne z uwzględnieniem zasady równego i sprawiedliwego dostępu do oferowanych form opieki. Obecny system przyznawania świadczeń pomocy materialnej jest skuteczny. Istniejący system rozpatrywania skarg i wniosków jest oceniany przez studentów pozytywnie. Studenci mają odpowiednie możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych.

Jednostka uczestniczy w krajowych i międzynarodowych programach wymian studenckich. Uczelnia prowadzi dobrą politykę informacyjną w zakresie programów mobilności studenckiej. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonowanie programu oraz ofertę programów stypendialnych, przygotowaną przez Uczelnię. Pozytywnie należy ocenić również wszystkie formy wspierania osób niepełnosprawnych.

Biuro Karier i Praktyk prowadzi działalność w zakresie pośrednictwa w organizowaniu praktyk i staży studenckich, gromadzenia i udostępniania informacji w zakresie ofert pracy, organizacji spotkań z potencjalnymi pracodawcami, szkoleń z umiejętności miękkich, a także utrzymywania kontaktów z absolwentami.

Praca jednostek administracyjnych jest dostosowana do potrzeb studentów, którzy mają zapewniony publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci pozytywnie oceniają pracę obsługi administracyjnej.

4. Zalecenia

brak

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.1. projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5. wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6. kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7. wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni wprowadzony został na mocy Uchwały Senatu z września 2001 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Akademii Rolniczej w Lublinie. W Uchwale tej przyjęto, iż celem Systemu jest: doskonalenie planów i programów studiów, ocena postaw w relacji student-nauczyciel, wyrobienie poczucia odpowiedzialności nauczycieli i studentów za jakość zajęć dydaktycznych oraz umożliwienie akredytacji poszczególnych kierunków studiów na poziomie krajowym, jak również Unii Europejskiej. Następnie Uchwałą z kwietnia 2009 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (z późn. zm.) Senat Uczelni określił strukturę Systemu, zadania Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Rad Programowych, wzór Ankiety dyplomanta oraz wykaz pytań i skalę ocen do ankiety oceny satysfakcji studenta w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. W lutym 2013 r. Senat UP podjął Uchwałę w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, odnoszącą się do Strategii Rozwoju Uniwersytetu na lata 2013-2020, z której wynika, że celem wprowadzenia Systemu są w szczególności: ciągle podnoszenie poziomu wykształcenia absolwentów oraz podnoszenie rangi pracy dydaktycznej zatrudnionych nauczycieli akademickich i specjalistów poza Uczelnią. Działaniem WSZJK powinni być objęci pracownicy Uczelni, studenci, doktoranci, uczestnicy studiów podyplomowych oraz specjaliści spoza Uniwersytetu, którzy uczestniczą w realizacji procesu dydaktycznego. System określa trzy obszary działania: ocenę, zapewnienie oraz doskonalenie jakości kształcenia. Powyższa Uchwała stanowi również o zakresie zadań poszczególnych organów biorących udział w działaniach na rzecz WSZJK zarówno na poziomie Uczelni, jak i na wydziałach. Jednym z takich ciał kolegialnych jest Uczelniana Komisja ds.

Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, dzieląca się na 2 Zespoły: Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, powołana Zarządzeniem Rektora Uczelni z kwietnia 2013 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia (z późn. zm.). Rektor Uczelni ustanowił także na okres kadencji Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, który przewodniczy Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Senat UP zatwierdził ponadto skład m.in.: Komisji ds. Kadr, Komisji Oceniającej Uczelni oraz Odwoławczej Komisji Oceniającej. Nadzór nad funkcjonowaniem Systemu w Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, zaś na szczeblu Wydziału - Dziekan. Rektor UP w kwietniu 2013 r. zatwierdził Zarządzenie w sprawie wprowadzenia procedur funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia, powstałe w celu realizacji postanowień wynikających z Uchwały Senatu Uczelni z lutego 2013 r. zobowiązującej Rektora do określenia w formie zarządzenia procedur funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz rodzajów ankiet, zasad ich opracowywania, przeprowadzania i publikowania ich wyników.

6.1.1.

Efekty kształcenia dla wizytowanego kierunku przyjęła Rada Wydziału, a następnie zatwierdził Uchwałą Senat. Projektowanie efektów kształcenia na „hipologii i jeździectwie” oparte było na prowadzonej wcześniej na kierunku „zootechnika” specjalności *Hodowla koni i jeździectwo* oraz na wymaganiach obowiązujących na kierunkach prowadzonym w ośrodkach zagranicznych tj.: Bachelor of Equine Science University of Queensland, Australia; Horse Science M.S., Middle Tennessee State University; Austin E. Knowlton Center for Equine Science, Ottebreiben University. Efekty kształcenia konsultowane były z przedstawicielami Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt oraz Medycyny Weterynaryjnej, ponadto brane były pod uwagę sugestie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. z Rostoczańskiego Parku Narodowego, Polskiego Związku Jeździeckiego, Lubelskiego Związku Hodowców Koni, Polskiego Związku Hodowców Koni, wybranych stadnin i stajni, gospodarstwa agroturystycznego). Przykładowe zmiany efektów kształcenia podyktowane sugestiami interesariuszy zewnętrznych, ale również Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) polegały m.in. na zmniejszeniu liczby efektów kierunkowych poprzez ich połączenie i zastosowania bardziej ogólnych sformułowań. Plany studiów i programy kształcenia analizuje i modyfikuje Rada Programowa kierunku hipologia i jeździectwo. W wyniku działań doskonalących na posiedzeniu Rady Programowej m.in. skorygowano treści kształcenia z zakresu wiedzy i umiejętności, wprowadzono również korektę planów studiów. Udział interesariuszy wewnętrznych (kadry dydaktycznej wizytowanego kierunku oraz studentów) w realizacji określonych zadań związanych z modyfikacją programów kształcenia zapewniony jest przede wszystkim poprzez ich uczestnictwo w posiedzeniach Rady Wydziału, Rady Programowej kierunku, a także Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W skład WKdsJK powołanej na kadencje 2016-2020 wchodzi również przedstawiciel pracowników inżynieryjno-technicznych Wydziału. Nauczyciele akademicki oraz studenci uczestniczyli w projektowaniu efektów kształcenia i ich zmian również poprzez udział w dyskusji i zatwierdzaniu ich na posiedzeniach Senatu Uczelni. Liczba studentów w składzie Senatu Uczelni, jak i Rady Wydziału Biologii, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zgodna jest odpowiednio z art. 61 ust. 3 oraz art. 67 ust. 4 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym.

Interesariusze zewnętrzni mają ponadto wpływ na uzyskiwane przez studentów kierunku „hipologia i jeździectwo” efekty kształcenia poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych (obowiązkowych lub fakultatywnych) zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia (np. *Podstawy użytkowania koni, wychów koni, Zasady wstępnego treningu koni, Pielęgnacja koni i podkownictwo, Naturalne metody treningu koni, Psychopedagogika i terapia konna, Medycyna sportowa w jeździectwie, Medyczne podstawy hipoterapii*). Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się również w zakresie organizacji studenckich praktyk, staży zawodowych, ćwiczeń terenowych (w zakresie m.in. organizacji letniego wypoczynku dla dzieci, przygotowania koni do hipoterapii oraz do pokazów, wychowu koni, zasad treningu koni sportowych oraz zasad prowadzenia obserwacji behawioralnych koni, przyuczania koni do pracy w zaprzęgu czy techniki budowy parkuru). Instytucje wspierają studentów w pozyskiwaniu odpowiednich materiałów oraz udostępniają wyniki z baz danych do wykorzystania w pracach dyplomowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno gospodarczego zlecają ponadto tematykę prac dyplomowych - Rostoczański Park

Narodowy – Ośrodek Hodowli Zachowawczej Konika Polskiego, Lokalna Organizacja Turystyczna „Bieszczady”, Stado Ogierów „Książ”, Lubelski Klub Jeździecki, Gospodarstwo Agroturystyczne „Wylągi”, Kwartalnik „Hodowca i jeździec”, Fundacja hipoterapeutyczna na rzecz dzieci niepełnosprawnych, Stadnina Koni „Bonanza”. Zdarzają się również przypadki publikacji prac dyplomowych w czasopiśmie np. „Świat koni”.

Zdaniem Zespołu oceniającego na Wydziale prowadzącym wizytowany kierunek studiów stosowany jest poprawny system projektowania i doskonalenia efektów kształcenia odbywający się przy udziale przedstawicieli wszystkich grup interesariuszy.

6.1.2.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku „hipologia i jeździectwo” prowadzone jest w sposób ciągły w ramach procedur i działań stosowanych dla realizacji założeń wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Warunkiem ukończenia studiów jest zdanie wszystkich wymaganych planem studiów egzaminów, uzyskanie zaliczeń, a także przygotowanie pracy dyplomowej i uzyskanie pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego. Monitorowaniem objęty jest dobór form zajęć dydaktycznych – wykłady, ćwiczenia audytoryjne, terenowe oraz praktyka zawodowa, które umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci wizytowanego kierunku poszerzają uzyskane efekty kształcenia również poprzez aktywny udział w studenckich Kołach Naukowych. Ustanowione zostały metody i narzędzia w zakresie monitorowania, oceny i doskonalenia jakości kształcenia.

Ocenie podlegają efekty kształcenia, treści programowe, sekwencje przedmiotów, formy i specjalności dyplomowania, a także praktyki zawodowe. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się na podstawie wyników etapowych prac zaliczeniowych, egzaminów, hospitacji prowadzonych zajęć dydaktycznych, prac dyplomowych, analizy sylabusów (zmian w sylabusach dokonują nauczyciele akademicki odpowiadający za przedmiot), a ponadto weryfikacji planów studiów i programów kształcenia, archiwizacji dokumentów świadczących o osiąganiu efektów kształcenia (min. prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, oraz wszystkie potwierdzające zdobycie przez studenta założonych w programie efektów kształcenia archiwizowane są przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów). Przykładowo na wniosek WKdsJK wprowadzono korekty w opisie modułów, by były bardziej czytelne dla studentów i pomocne przy weryfikacji pokrycia efektów kształcenia na wszystkich kierunkach realizowanych na Wydziale, sukcesywnie w programie kształcenia uwzględniana jest ocena zajęć dydaktycznych sformułowana w ankietach studenckich oraz ocena studiów przez dyplomantów. W Uczelni prowadzona jest też przez Zakład Szkolenia Praktycznego ocena Zawodowych Praktyk Studenckich dokonywana co roku w formie ankiety przez studentów po ustnym zaliczeniu praktyki. Powyższa ankieta zawiera pytania obejmujące część ogólną oceny praktyki zawodowej oraz program praktyki zawodowej i jej podsumowanie. Na podstawie analizy ankiet można stwierdzić, że oceny poszczególnych pytań zawartych w ankiecie kształtowały się na dobrym poziomie – większość studentów (ok. 90 %) zadowolonych było z wybranych miejsc praktyk oraz ich przebiegu, stwierdzili oni ponadto, że umiejętności i wiedza jaką zdobyli na studiach oraz doświadczenie podczas praktyk umożliwiła im rozwój i zdobycie nowych umiejętności. Proces uzyskiwania przez studentów efektów kształcenia podczas praktyk realizowany jest też poprzez kontrolę studenta w miejscu praktyki, która dokonywana jest przez wydziałowego koordynatora praktyk wspólnie z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia na wizytowanym kierunku studiów. Z kontroli sporządzane są indywidualne sprawozdania dla każdego ze studentów.

Monitorowanie obejmuje też odpowiedni dobór kadry zaangażowanej w proces kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo” (obsadę personalną przedmiotów opiniuje przede wszystkim pod kątem dorobku naukowego Rada Programowa, a zatwierdza na cały rok akademicki Rada Wydziału) oraz współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (w zakresie m.in. praktyk, zajęć terenowych).

Na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale, w tym na wizytowanym kierunku „hipologia i jeździectwo” Rada Programowa dokonuje corocznej oceny realizacji efektów kształcenia. Prowadzone są analizy ocen semestralnych po sesjach egzaminacyjnych. W przypadkach skrajnych – gdy stwierdzono większość ocen bardzo dobrych z danego przedmiotu lub przekroczenie w trzech terminach 30% ocen niedostatecznych - podejmowana jest analiza, a w jej następstwie proces

naprawczy. Propozycje zmian w procesie kształcenia opiniuje Rada Wydziału.

Na ocenianym kierunku prowadzone jest też monitorowanie prac dyplomowych. Zagadnienia stanowiące podstawę do formułowania tematów prac dyplomowych proponują kierownicy jednostek oraz interesariusze zewnętrzni, tematyka uściślana jest ze studentami, którzy po konsultacjach z nauczycielami akademickimi dokonują samodzielnie ich wyboru, a następnie tematy prac zatwierdzane są przez Radę Programową kierunku oraz Prodziekana ds. Kształcenia i Dziekana Wydziału. Monitoringowi przez WKdsJK poddawany jest ponadto inżynierski charakter prac dyplomowych, spójność ich tematyki z kierunkiem studiów oraz specjalnością realizowaną przez dyplomanta. Ponadto prace inżynierskie poddawane są sukcesywnej kontroli w celu wyeliminowania prac o charakterze monografii, w ostatnim czasie takie przypadki na Wydziale są już marginalne.

Zdaniem Zespołu oceniającego wskazane byłoby też dokonywanie analizy ocen z procesu dyplomowania, bowiem w toku wizytacji stwierdzono na kierunku „hipologia i jeździectwo” zawyżanie ocen z prac dyplomowych w relacji do ich poziomu merytorycznego.

Doskonaleniu prowadzenia zajęć i przestrzegania właściwych reguł oceniania służą także prowadzone hospitacje, szczególnie pod względem doboru metod form weryfikacji efektów kształcenia i ich zgodności z sylabusami. Monitorowanie stopnia osiągniętych efektów przeprowadza się ponadto na podstawie analizy ankiet studenckich, praktyk i dyplomanta (min. w ankiecie dyplomanta zawarte są pytania o zgodność tematyki praktyki z realizowanym kierunkiem studiów oraz o ocenę stopnia opieki ze strony opiekuna pracy dyplomowej), ponadto na podstawie informacji uzyskanych od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Roczna ocena realizacji efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach prowadzonych w Jednostce, w tym na kierunku „hipologia i jeździectwo” przedstawiona jest wraz z rekomendacjami na posiedzeniach Rady Wydziału.

6.1.3.

Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo” obejmuje m.in.: zaliczenia z poszczególnych przedmiotów, realizację studenckich praktyk zawodowych, weryfikację efektów w procesie dyplomowania. Zasady weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia zawarte zostały w Regulaminie studiów, a także w wynikających z wydziałowego WSZJK instrukcji i procedur m.in.: *Weryfikacja efektów kształcenia, Instrukcja oceny praktyk programowych, Regulamin odbywania i zaliczania praktyk zawodowych, Instrukcja procesu dyplomowania*. Sformułowane zostały ponadto: *Regulamin krajowych studenckich praktyk programowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz Ramowy program zawodowych praktyk studenckich dla kierunku Hipologia i jeździectwo*, a także *Wymagania merytoryczne dotyczące prac dyplomowych inżynierskich, licencjackich i magisterskich na kierunkach realizowanych na Wydziale*. W dokumentach tych podane są informacje na temat stosowanego systemu oceny.

Podstawowym elementem systemu weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia jest metoda ich weryfikacji na poziomie poszczególnych przedmiotów przez prowadzących przedmioty. O formie egzaminu oraz sposobie zaliczenia prowadzący ma obowiązek poinformować studentów w trakcie pierwszych zajęć z modułu. Efekty kształcenia oraz treści programowe poszczególnych przedmiotów określone są w sylabusach, które również podlegają weryfikacji przez Radę Programową kierunku „hipologia i jeździectwo”. Wszyscy nauczyciele akademicy zobowiązani są do bieżącej analizy osiąganych efektów kształcenia (podczas trwania zajęć z przedmiotu oraz po ich zakończeniu).

Efekty kształcenia z punktu widzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskane podczas praktyk zawodowych weryfikowane są na podstawie prowadzonych przez studentów dzienników praktyk. Treść sprawozdań zawartych w dziennikach praktyk potwierdzana jest przez zakładowego opiekuna praktyki i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia. Po zakończeniu praktyk odbywa się egzamin ustny przed 3-osobową *Komisją do przeprowadzenia egzaminu z praktyk zawodowych* powołaną przez Dziekana Wydziału zgodnie z Regulaminem studiów. Po egzaminie studenci wypełniają ankietę oceniającą przebieg i warunki praktyki, co stanowi podstawę do sporządzenia rocznego raportu. Zaliczenie praktyk zawodowych przewidzianych do realizacji w danym semestrze w planie studiów jest warunkiem zaliczenia tego semestru.

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia na etapie procesu dyplomowania obejmuje prace dyplomową oraz egzamin dyplomowy. Poddawana weryfikacji jest tematyka prac dyplomowych, a po złożeniu pracy dyplomowej i uzyskaniu pozytywnych ocen wystawionych przez opiekuna pracy i recenzenta, student przystępuje do egzaminu dyplomowego, który jest egzaminem ustnym i odbywa

się przed powołaną przez Dziekana komisją, w skład której wchodzi dziekan lub prodziekan jako przewodniczący, opiekun pracy dyplomowej oraz jej recenzent. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę i odpowiada na trzy pytania, które mogą być związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów oraz tematyką pracy dyplomowej.

Weryfikacja oryginalności pisemnych prac dyplomowych odbywa się na podstawie Zarządzenia Rektora Uczelni z grudnia 2015 r. określającego *Regulamin korzystania z internetowego systemu antyplagiatowego*. Regulamin ten stosowany jest w Uczelni od stycznia 2016 r. Z informacji otrzymanych w trakcie wizytacji wynika, że od tego czasu wszystkie prace na kierunku „hipologia i jeździectwo” poddane były sprawdzeniu systemem antyplagiatowym i nie stwierdzono dotychczas przypadków przekroczenia dopuszczalnego limitu nieuprawnionych zapożyczeń.

Zdaniem Zespołu Oceniającego podejmowane działania pozwalają na skuteczną weryfikację zakładanych efektów kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo”.

6.1.4.

Zgodnie z wytycznymi określonymi w znowelizowanej ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) Senat Uczelni przyjął w maju 2015 r. Uchwałę w sprawie *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie*. Wykonanie powyższej Uchwały powierzono Dziekanom Wydziałów. W oparciu o powyższą uchwałę Dziekan ustanowiła na kadencję 2016-2020 Pełnomocnika Dziekana ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się Wydziału Biologii, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, do którego zadań należy powoływanie Wydziałowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się. W trakcie wizytacji ustalono jednak, iż dotychczas na kierunku „hipologia i jeździectwo” brak było kandydatów zainteresowanych potwierdzaniem efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Roli WSZJK zatem nie można obecnie w tym procesie ocenić.

6.1.5.

Obowiązek monitorowania losów zawodowych absolwentów prowadzony jest przez Biuro Praktyk i Karier Studenckich (jednostka ogólnouczelniana), na podstawie danych kontaktowych, dostarczonych przez dziekanaty poszczególnych Wydziałów. Biuro zgromadziło dane adresowe absolwentów od 2010 r. Ankieta absolwenta prowadzona była w formie elektronicznej w systemie Bazus, którego, jak poinformowano Zespół Oceniający, działanie jest nieprawidłowe w związku z czym informacje zawarte w ankietach nie zostały właściwie przetworzone. W trakcie oceny nie przedstawiono zatem monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku „hipologia i jeździectwo”. Uczelnia jednak współpracowała w latach 2012-2015 z Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu, który pełnił rolę partnera wiodącego przy realizacji projektu „Monitoring losów absolwentów w kontekście dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy i wymogów rynku pracy”. Celem powyższego projektu było opracowanie serwisu internetowego umożliwiającego współpracę uczelni z absolwentami oraz badanie ich losów zawodowych. Portal ten aktywowany będzie po zainstalowaniu nowej wersji systemu Bazus, a ma to nastąpić w najbliższym czasie.

Podsumowując, dotychczas brak jest wprowadzie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów będących podstawą oceny rynkowej przydatności efektów kształcenia i ich doskonalenia, podjęte zostały jednak stosowne działania, aby ten stan rzeczy zmienić.

Należy nadmienić, że pracownicy Biura Praktyk i Karier Studenckich wspólnie z przedstawicielami banków, firm i korporacji gospodarczych prowadzą warsztaty szkoleniowe przygotowujące studentów do poszukiwania i podejmowania pracy, dwukrotnie brali oni również udział w targach pracy organizowanych przez Miejski i Wojewódzki Urząd Pracy prezentując tam działalność Uniwersytetu Przyrodniczego oraz Biura na rynku pracy. BPiKS jest ponadto członkiem Klubu Pracodawców funkcjonującego pod auspicjami Miejskiego Urzędu Pracy, w którym podczas spotkań przedstawiciele firm zarejestrowanych na terenie województwa lubelskiego oraz instytucji rynku pracy wymieniały się doświadczeniami w zakresie funkcjonowania rynku pracy oraz rozwiązywania problemów związanych z zatrudnieniem i bezrobociem.

Z informacji uzyskanych w trakcie oceny wynika, że absolwenci kierunku „hipologia i jeździectwo” nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia zgodnego z ukończonym kierunkiem studiów.

6.1.6.

WSZJK obejmuje ocenę jakości kadry prowadzącej oraz wspierającej proces kształcenia poprzez realizację wytycznych określonych w obowiązującej na Wydziale Księdze Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, zawierającej min. instrukcje zapewnienia jakości kadry dydaktycznej, przeprowadzania hospitacji i ankietyzacji. Cele określone w powyższych wytycznych realizowane są poprzez stosowanie instrumentów, tj.: ankieta oceny satysfakcji studenta (wypełniana drogą elektroniczną, brak w niej jednak możliwości formułowania odpowiedzi na pytania otwarte), ankieta pracownika inżynieryjno-technicznego i naukowo-technicznego, ankieta dyplomanta (wypełniana w wersji papierowej po zaliczeniu ostatniego semestru studiów, przed obroną pracy dyplomowej), hospitacje zajęć dydaktycznych oraz ocena okresowa nauczycieli akademickich.

Ankietyzację elektroniczną przeprowadza się z zachowaniem anonimowo i poufnie, a także z zachowaniem zasady dobrowolności. Ocena pracowników wspierających proces kształcenia dokonywana jest za pomocą wymienionej wyżej ankiety pracownika inżynieryjno-technicznego i naukowo-technicznego. Badaniem poprzez ankietę dyplomanta objęta jest także ocena zadowolenia studentów z obsługi administracyjnej pełnionej przez Dziekanat, Bibliotekę Główną oraz inne działy wspomagające proces kształcenia. Badania są anonimowe i mają być pomocne w ocenie pracy administracji celem poprawy jakości obsługi studentów.

Po przeprowadzonej ankietyzacji WKdsJK formułuje wnioski w postaci raportów włączanych do rocznego sprawozdania z działania wydziałowego Systemu, omawianych na posiedzeniu Rady Wydziału. Raporty z ankietyzacji elektronicznej opracowuje uczelniany Dział Organizacji Studiów i przekazywane są one następnie m.in. Dziekanowi Wydziału. W przypadku nauczycieli niżej przez studentów ocenionych analizuje się przyczyny oraz prowadzi rozmowy mające na celu zwiększenie u tych osób zaangażowania w pracę dydaktyczną. Hospitacje zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku obejmują wszystkich nauczycieli akademickich oraz doktorantów. Dzielą się na hospitacje planowe (prowadzone przez kierowników jednostek na podstawie ramowych harmonogramów hospitacji zatwierdzanych przez Dziekana na dany rok akademicki) oraz pozaplanowe (przeprowadzane przez Dziekana - są niezapowiedziane i wynikają z doraźnej potrzeby, pełnią również funkcję profilaktyczną i rozpoznawczą). Z hospitacji kierownicy jednostek sporządzają raporty/sprawozdania, które przekazywane są Dziekanowi. Osoby hospitowane zapoznawane są z wnioskami wynikającymi z hospitacji, a ponadto zobowiązane uwzględnić powyższe wnioski podczas planowania i prowadzenia przez siebie zajęć. Na podstawie wyników prowadzonych hospitacji okazanych podczas wizytacji można stwierdzić, że kompetencje kadry ocenione są wysoko, a prowadzone zajęcia umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Ocena okresowa kadry akademickiej, uwzględniająca dorobek naukowy, dydaktyczny oraz organizacyjny, zgodnie z wymaganiami art. 132 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, odbywa się z pomocą Arkusza Oceny Okresowej zatwierdzonego przez Senat Uczelni. Podczas oceny okresowej nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ankiety studenckiej i hospitacji. Arkusze brane są również pod uwagę w systemie motywacyjnym kadry.

Zarówno indywidualne wyniki ankiet, wyniki hospitacji, jak i nowe osiągnięcia naukowe, dane na temat szkoleń, promotorstwa prac oraz wyniki oceny okresowej zamieszczane są w Karcie Nauczyciela, do której dostęp mają: zainteresowany nauczyciel akademicki (w tym doktorant), Dziekan, członkowie WKdsJK, oraz przewodniczący Rady Programowej oraz kierownik jednostki. Karta Nauczyciela jest dokumentem umożliwiającym prowadzenie weryfikacji kwalifikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów wprowadzony Instrukcją zapewnienia jakości kadry dydaktycznej WBiHZ UP w Lublinie stanowiącą załącznik do Księgi Jakości. W raportach WKdsJK zamieszczane są informacje odnoszące się do analizy danych zawartych w tych dokumentach.

Elementem motywacyjnym stosowanym w Uczelni w ramach polityki kadrowej są przyznawane nauczycielom akademickim przez Rektora nagrody za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Władze Uczelni umożliwiają podnoszenie kompetencji pracowników naukowo-dydaktycznych na kierunku „hipologia i jeździectwo” poprzez wsparcie finansowe udziału w różnego rodzaju kursach i szkoleniach. Polityka kadrowa realizowana w Jednostce zgodna jest ze Strategią Rozwoju Wydziału na lata 2013-2020. Kolegium Dziekańskie lub Rada Wydziału przyznają indywidualne nagrody dla najlepszych młodych pracowników rokujących szybkie uzyskanie stopni naukowych. Pracownicy osiągający bardzo dobre wyniki w pracy dydaktycznej wybierani są jako

najlepsi wykładowcy. Nauczyciele akademicki uzyskujący słabsze oceny pracy dydaktycznej opracowują plan działań naprawczych. Ponadto prezentowane są corocznie na posiedzeniach Rady Wydziału rankingi osiągnięć publikacyjnych, co niewątpliwie stanowi czynnik motywacyjny do zwiększenia aktywności publikacyjnej.

Można zatem przyjąć, że WSZJK obejmuje prowadzoną na Wydziale politykę kadrową, m.in. poprzez działania w zakresie oceny okresowej z uwzględnieniem wyników hospitacji i opinii wyrażonych przez studentów w procesie ankietyzacji. Podejmowane działania sprzyjają podnoszeniu kwalifikacji pracowników oraz zapewniają warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego. Ocena kadry wspierającej ma znacznie mniejszy zakres i w mniejszym stopniu jest wykorzystywana w bieżącym funkcjonowaniu Wydziału.

6.1.7.

Na kierunku „hipologia i jeździectwo” poprzez proces ankietyzacji prowadzi się badania opinii studentów oraz absolwentów (bezpośrednio po ukończeniu studiów) dotyczące nauczycieli akademickich. Ankietyzację studentów prowadzi się drogą elektroniczną po zakończeniu każdego semestru, a ocenie podlegają wykłady i ćwiczenia (w tym również zajęcia z języków obcych oraz z wychowania fizycznego). Każdy ankietowany nauczyciel akademicki ma dostęp do wyników ankiet dotyczących oceny prowadzonych przez siebie zajęć bezpośrednio po zakończeniu ankietyzacji. Zgodnie z obowiązującą na Wydziale *Instrukcją przeprowadzania ankietyzacji* wyniki ankiet przekazywane są przez Dziekana kierownikowi jednostki i WKdsJK. W przypadku sformułowanych przez studentów uwag krytycznych do procesu realizacji przedmiotów dokonywana jest przez kierownika jednostki analiza przyczyn oraz prowadzone rozmowy mające na celu zwiększenie zaangażowania nauczycieli akademickich w pracę dydaktyczną. Wyniki podjętych działań naprawczych przekazywane są Dziekanowi, a następnie WKdsJK. Ocena kadry akademickiej dokonywana jest też za pomocą ankietyzacji tzw. ankiety dyplomanta - oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu.

Na podstawie analizy ankiet na kierunku „hipologia i jeździectwo” można stwierdzić, że studenci i dyplomanci w większości pozytywnie oceniają nauczycieli akademickich oraz realizowany przez nich proces kształcenia. Szczególnie wysoko oceniona została współpraca z opiekunem w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej (ankieta dyplomanta), natomiast niższe oceny w wybranych przypadkach dotyczyły oceny treści przedmiotu i umiejętności przekazywania wiedzy przez prowadzącego (ankieta studencka). Na skutek niższych ocen przeprowadzona została rozmowa z nauczycielami akademickimi prowadzącymi wybrane przedmioty na temat podjęcia działań naprawczych. Wyniki ankiet pozwalają poprawnie ocenić dyscyplinę i przygotowanie do zajęć kadry dydaktycznej, umożliwiają też ocenę prawidłowości procesu dydaktycznego. Wynikająca z ankietyzacji ocena studentów zamieszczana jest w *Karcie Nauczyciela* i uwzględniana podczas obsady zajęć dydaktycznych oraz w okresowej ocenie kadry naukowo-dydaktycznej przeprowadzanej zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym. Raport z ankietyzacji stanowi część składową rocznego sprawozdania z działania Systemu opracowanego przez WKdsJK, omawianego na posiedzeniu Rady Wydziału i następnie przekazywanego Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki.

6.1.8.

Ocena infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz wsparcie materialne studentów jest jednym z elementów funkcjonującego w Uniwersytecie WSZJK. W Uczelni stosowana jest procedura pn. *Zasoby wsparcia materialnego i naukowego – dydaktycznego dla studentów i doktorantów* stanowiąca Załącznik do Zarządzenia Rektora z kwietnia 2013 r., obejmująca działania związane z przyznaniem studentom pomocy materialnej oraz zakwaterowania w domach studenckich, a także zapewnieniem „warunków pozwalających na rozwój zainteresowań studenta, wypoczynek i czynne uczestnictwo w życiu społecznym”. Wytyczne określone w procedurze porządkują kwestie dotyczące odpowiedzialności i sposobów postępowania oraz określają wskaźniki docelowe w ramach poszczególnych obszarów badawczych. Na Wydziale obowiązuje ponadto *Instrukcja oceny bazy materialnej i dydaktycznej*, której celem jest ujednolicenie sposobu oceny bazy materialnej i dydaktycznej. Nadzór nad utrzymaniem i oceną bazy pełni kierownik jednostki, który zgłasza stwierdzone braki do Dziekana. Kierownik jednostki sporządza również protokół o jakości bazy materialnej i dydaktycznej i przekazuje informacje Radzie Programowej oraz WKdsJK. Sprawozdanie

z oceny infrastruktury WBNoZiB stanowi załącznik do rocznego raportu z działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia w Jednostce. Pytania dotyczące oceny dostępu do literatury i bazy danych, bazy dydaktycznej, warunków socjalno-bytowych w czasie studiów, czy warunków umożliwiających rozwój kulturalny, sportowy i intelektualny znajdują się w ankiecie dyplomanta. Dostęp do korzystania z literatury i bazy danych w Uczelni, warunki socjalno-bytowe oraz umożliwiające rozwój kulturalny, sportowy i intelektualny zdecydowana większość dyptomantów kierunku oceniła wysoko. Do pozytywnych aspektów związanych z realizacją efektów kształcenia na wizytowanym kierunku zaliczono możliwość korzystania z konnej bazy dydaktycznej oraz małą liczebność grup na zajęciach bezpośrednio związanych z jeździectwem, zauważono jednak konieczność modernizacji niektórych elementów infrastruktury konnej bazy dydaktycznej w gospodarstwie w Felinie. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że wyposażenie Wydziału na podstawie sporządzanych analiz jest w miarę możliwości finansowych modernizowane i unowocześniane.

Wyniki analizy powyższych ankiet uwzględniona została w raporcie z działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia stanowiącym załącznik do rocznego sprawozdania z działalności WKdsJK.

W Uczelni działają programy wspierające wymianę studentów z zagranicznymi oraz krajowymi ośrodkami akademickimi (Erasmus+ i MostAR), oferowany jest ponadto stały dostęp do pomocy psychologicznej.

6.1.9.

Na Wydziale podejmuje się i dokumentuje działania realizowane w zakresie zapewniania jakości kształcenia. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia obejmuje zbiór procedur, do których przypisano instrukcje i procedury stanowiące załączniki do obowiązującej w Jednostce Wydziałowej Księdze Jakości. WKdsJK opracowała harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na rok akademicki 2016/2017 obejmujący przewidziane na każdy miesiąc zadania, do których przyporządkowano podmiot wykonujący lub odpowiedzialny za realizację wskazanych zadań oraz określono termin ich wykonania. Harmonogram ten obejmuje działania realizowane w ramach WSZJK m.in. tj.: weryfikację dorobku nauczycieli akademickich w celu przypisania ich do minimum kadrowych poszczególnych kierunków studiów; konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunku i każdego poziomu studiów; analizę protokołów z konsultacji z podmiotami zewnętrznymi i przekazanie zaleceń Radzie Programowej kierunku „hipologia i jeździectwo”; aktualizację opisu modułów realizowanych w semestrze zimowym i przekazanie go do Rady Programowej kierunku w celu umieszczenia w Karcie Kierunku; zamieszczanie na stronie internetowej Wydziału i na tablicach przed dziekanatem rozkładów zajęć dydaktycznych; przeprowadzenie ankietyzacji studenckiej, dyptomantów, przekazanie ankiet do WKdsJK; sporządzenie notatki do WKdsJK o uzyskanych efektach kształcenia w sytuacjach newralgicznych oraz raportów z wynikami ankiet studenckich i przekazanie ich Dziekanowi; opracowanie sprawozdania z przeprowadzonych hospitacji za ubiegły rok akademicki; aktualizację danych w Kartach Nauczyciela; sporządzenie protokołu o jakości bazy dydaktycznej i materialnej i przekazanie go Radzie Programowej; analizę i zatwierdzenie rocznego raportu WKdsJK, przyjęcie rekomendacji w celu doskonalenia efektów kształcenia i/lub programu studiów, oraz przekazanie raportu WKdsJK do nadzorującej i oceniającej jakość kształcenia w UP Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia (UKdsDiZJK); weryfikację zasad i procedur doskonalenia jakości procesu dydaktycznego i opracowanie propozycji zmian oraz zgłoszenie ich do zatwierdzenia Dziekanowi i Radzie Wydziału; przedstawienie na posiedzeniu Senatu Uczelni raportu z działalnością UKdsDiZJK oraz efektów funkcjonowania w Uczelni WSZJK. Działania związane z monitorowaniem jakości kształcenia są na bieżąco weryfikowane na podstawie sporządzanych przez m.in. Dziekana, WKdsJK, kierowników jednostek sprawozdań/ raportów częściowych, w których następnie modyfikuje się działania dotyczące procesu jakości kształcenia na kierunku „hipologia i jeździectwo”. Na Wydziale obowiązuje *Instrukcja okresowej weryfikacji Procedur/Instrukcji/Zasad*, zgodnie z którą propozycję zmian w zasadach zapewnienia jakości kształcenia może zgłosić każdy student, pracownik oraz inne osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego. Propozycje zmian zgłaszane są za pośrednictwem Dziekana do Rady Programowej kierunku lub WKdsJK, która po przeanalizowaniu przekazuje je na posiedzenie Rady Wydziału. Materiały potwierdzające weryfikację efektów kształcenia (testy,

kolokwia, egzaminy, prace pisemne) gromadzą i archiwizują nauczyciele akademicki odpowiedzialni za weryfikację efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu. Opracowania wydziałowe, analizy ankiet, Karty oceny, raporty przechowywane są w Dziekanacie lub w jednostkach organizacyjnych i uwzględniane są w rocznym raporcie WSZJK, który po akceptacji Rady WBNoZiB przekazywany jest następnie do Uczelnianej Komisji Zarządzania Jakością Kształcenia.

6.1.10.

Dostęp do planów studiów, opisów modułów, matryc efektów kształcenia oraz informacji o procesie kształcenia i organizacji toku studiów na kierunku „hipologia i jeździectwo” zapewniony jest przede wszystkim poprzez stronę internetową Wydziału prowadzącego wizytowany kierunek studiów. Na stronie znajduje się *Strategia Rozwoju Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt na lata 2013-2020*, a w zakładce „jakość kształcenia” zamieszczone zostały informacje systemem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale, tj. skład WKdsJK oraz harmonogramy jej działań na bieżący i ubiegły rok akademicki, stosowne uchwały Rady Wydziału, Księga Jakości, Instrukcje, roczne raporty z wykonania zadań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia oraz z oceny stanu jakości kształcenia na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt od roku 2013 do 2015, informacje nt. organizowanych przez Wydział konferencji związanych z jakością kształcenia. W *Instrukcji gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia*, podstawowe dokumenty dotyczące każdego kierunku, w tym kierunku ocenianego, min. programy kształcenia, opisy modułów, kierunkowe efekty kształcenia, ECTS, plany studiów, harmonogramy zajęć, przechowywane są w wersji elektronicznej w Karcie Kierunku, na stronie internetowej WBNoZiB, a także w wersji papierowej w Dziekanacie. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny na moduł zobowiązany jest wprowadzić opisu modułów do Karty Kierunku, a zmiany w nim powinny być wprowadzone nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem zajęć z danego przedmiotu. Wizytowana jednostka stosuje system informatyczny do obsługi dydaktyki.

Terminy egzaminów z praktyk znajdują się na tablicach ogłoszeń przy Dziekanacie i Zakładzie Szkolenia Praktycznego, natomiast zatwierdzone przez kierownika jednostki tematy prac dyplomowych podawane są do wiadomości studentom w sekretariatach jednostek oraz na tablicach ogłoszeń i spotkaniach informacyjnych. Ocena systemu informacyjnego dla studentów w Uczelni realizowana jest poprzez analizę ankiet dyplomantów zawierających pytania dotyczące obiegu informacji w Uczelni oraz dostępu do literatury i bazy danych. Na podstawie wyników ankiet można stwierdzić, że dostęp do korzystania z literatury i bazy danych w Uczelni dyplomanci ocenili bardzo wysoko.

Wyniki ankiet, w tym ankiet studenckich dostępne są u Prodziekanów, natomiast sumaryczne zestawienia ankiet dwa razy do roku prezentowane są na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie zamieszczane na stronie internetowej Jednostki.

W opinii Zespołu oceniającego dostęp do informacji o działaniach związanych z systemem zapewnienia jakości kształcenia, programie i procesie kształcenia na wizytowanym kierunku studiów jest zapewniony we właściwym zakresie.

6.2.

Wydział dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości poprzez działania WKdsJK, której prace nadzoruje UKZJK. Wydziałowa Komisja opiniuje system zapewniania jakości na podstawie przeprowadzonych wśród studentów ankiet modułów, ankiet praktyk i ankiet absolwenta, hospitacji zajęć, analizy i oceny kart nauczycieli akademickich biorących udział w procesie kształcenia, informacji uzyskanych od interesariuszy, a także poprzez konsultacje ze studentami. WKdsJK wskazuje metody doskonalenia jakości kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz metod i form kształcenia. Wskazuje również obszary procesu kształcenia wymagające naprawy i proponuje ewentualne modyfikacje w tym zakresie. W ramach doskonalenia procesu kształcenia wskazano m. in. na konieczność: doskonalenia treści modułów z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy i wyników najnowszych badań, zwiększenie oferty miejsc, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, analizowania przyczyn zbyt dużego udziału ocen bardzo dobrych a w innych przedmiotach ocen niestatecznych, mobilizowania studentów do włączania się w badania i publikowanie ich wyników oraz uczestniczenia w wymianie międzynarodowej. Roczna ocena efektów kształcenia sporządzana jest przez WKdsJK w

postaci raportu i przedstawiana Radzie Wydziału. Można jednoznacznie stwierdzić, że Wydział prawidłowo rozumie funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, dąży do jego doskonalenia i wykorzystuje wyniki przeprowadzonych analiz.

3. Uzasadnienie oceny

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Biologii, Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie obejmuje istotne aspekty mające wpływ na jakość kształcenia. Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym udział w procesie projektowania efektów kształcenia, jak i dokonywania ich zmian. Nadzór nad procesem zapewniania jakości kształcenia na wizytowanym kierunku pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia na oraz Rada Programowa kierunku hipologia i jeździectwo. Zarówno zakres i systematyczność ocen efektów kształcenia w ramach działania Systemu, jak i monitorowanie stopnia osiągania zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia służy doskonaleniu procesu kształcenia. Proces weryfikacji osiągania efektów kształcenia jest prowadzony przez nauczycieli akademickich na wszystkich formach i rodzajach zajęć dydaktycznych oraz metodami zapewniającymi skuteczną weryfikację stopnia osiągania tych efektów. Wprowadzono i stosuje się też system zapobiegania plagiatom. Jednostka podejmuje próby monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia. W ramach przyjętych rozwiązań systemowych weryfikuje się prawidłowość polityki kadrowej poprzez ocenę kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia. Polityka kadrowa realizowana jest poprzez systematyczne analizowanie stanu kadry i potrzeb w tym zakresie. Regularne monitorowanie jakości procesu dydaktycznego umożliwia stosowanie ankiet oceniających zajęcia dydaktyczne na wszystkich poziomach studiów oraz hospitacje zajęć. Wyniki tych ocen są brane pod uwagę przy obsadzie zajęć w kolejnych cyklach.

Na Wydziale podejmowane są działania służące pozyskiwaniu informacji w zakresie warunków kształcenia i organizacji studiów, oraz środków wsparcia dla studentów. Realizowana jest także polityka informowania studentów o efektach kształcenia oraz innych elementach istotnych dla procesu dydaktycznego. W Jednostce dokonywane są analizy m.in. na podstawie wniosków wynikających z ankiet, hospitacji oraz oceny programu przedmiotu, prac zaliczeniowych. Stworzono narzędzia umożliwiające monitorowanie działania Systemu, opracowywane są też propozycje działań projakościowych. Zdaniem Zespołu Oceniającego funkcjonujący w Uczelni i na Wydziale prowadzącym kierunek „hipologia i jeździectwo” wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku na wizytowanym kierunku oraz stwarza warunki dla zapewnienia systematyczności przeprowadzanych ocen i analiz osiąganych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia.

4. Zalecenia

brak

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Przedstawiona analiza SWOT w znacznym stopniu koncentruje się na czynnikach wewnętrznych. Prawidłowo identyfikuje mocne strony jednostki do których należy kadra naukowa o najwyższych kwalifikacjach, wzrost aktywności w pozyskaniu środków na badania i publikowaniu ich badań, jedyna w kraju oferta dydaktyczna obejmująca studia I i II stopnia na kierunku „hipologia i jeździectwo”. Ważnym elementem tej analizy jest baza dydaktyczna, w tym kryta ujeżdżalnia, której posiadanie jest postrzegane jako mocna strona, jednak jej stan techniczny jest zaliczony do słabych stron, natomiast plany budowy nowego ośrodka jako wielka szansa na rozwój tego kierunku. Pozostałe słabe strony to głównie niskie nakłady na utrzymanie bazy, biorąc pod uwagę zaangażowanie różnych interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia trudno zgodzić się ze stwierdzeniem, że ta aktywność jest zbyt mała.

Identyfikacja czynników zewnętrznych jest zdecydowanie słabą stroną tej analizy. Uczelnia dostrzega swoją szansę m.in. w budowanie nowej bazy jeździeckiej, dostępnej również dla mieszkańców

Lublina oraz rozwijający się rynek pracy związany z wykorzystaniem koni. Natomiast zagrożenia zewnętrzne są typowe dla polskich uczelni niż demograficzny i małe nakłady finansowe na dydaktykę.

Przedstawiona analiza jednoznacznie wskazuje, że kierunek „hipologia i jeździectwo” okazał się wyjątkowo udanym przedsięwzięciem. Ze względu na potencjał kadrowy i posiadaną bazę dydaktyczną ma duży potencjał rozwojowy. Planowana inwestycja w rozbudowę bazy w Felinie to gwarancja kształcenia na wysokim poziomie praktycznym. Wielką szansą jest również projekt złożony do NCBiR na uruchomienie studiów anglojęzycznych we współpracy ze Stadniną w Janowie Lubelskim, którą obecnie kieruje jeden z profesorów zatrudnionych na Wydziale.

Dobre praktyki

Udostępnianie lokalnej społeczności bazy należącej do Wydziału, obecnie jest to w postaci organizacji półkolonii w ośrodku jeździeckim, a po zrealizowaniu nowej inwestycji będzie to ośrodek jeździecki dla regionu.

Przewodniczący Zespołu Oceniającego

prof. dr hab. Krzysztof Pulikowski