

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 9-10 października 2017 r.

na kierunku lekarskim

prowadzonym

na Wydziale Lekarskim w Katowicach

Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	9
Dobre praktyki	10
Nie zidentyfikowano	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	16
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	21
Nie zidentyfikowano	21
Zalecenia	21
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	21
Nie zidentyfikowano	25
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	25
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	28
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	34
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37

Zalecenia	37
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	37
Załączniki:	38
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	38
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	38
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	38
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	38
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	38
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	38
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Józef Kobos, ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Ireneusz Kowalski, członek PKA
3. mgr Anna Wawrzyk – ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
5. Bartłomiej Majewski, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „lekarskim” prowadzonym na Wydziale Lekarskim w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz kolejny. W wyniku poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej w roku akademickim 2010/2011, Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną z terminem przeprowadzenia następnej oceny w roku akademickim 2016/2017. W raporcie z wizytacji nie sformułowano uwag ani zaleceń. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, oraz analizę wybranych prac etapowych i hospitacje zajęć ze studentami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych Dyscyplina: medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Liczba semestrów: 12 Liczba punktów ECTS: 360	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Nie ma	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	lekarz	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	93	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne (dawniej wieczorowe)
Liczba studentów kierunku	1955	studenci pl 460 studenci ang. 522
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	5704	5700

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Koncepcja kształcenia studentów na wizytowanym Wydziale Lekarskim w Katowicach (WLK) jest bezpośrednio związana z misją Śląskiego Uniwersytetu Medycznego i odnosi się do części narodowego systemu edukacji i nauki. W misji SUM podkreśla się znaczenie odkrywania i przekazywania prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów. W tekście misji WLK zwraca się szczególną uwagę na „ochronę i poprawę zdrowia poprzez nowoczesną i zintegrowaną działalność edukacyjną, naukową i medyczną prowadzoną zgodnie z najwyższymi standardami akademickimi i zawodowymi, w środowisku gwarantującym dobrostan i rozwój społeczności akademickiej”.

Uchwała Nr 83 /2015 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie: przyjęcia „Strategii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach na lata 2015-2021” określa aktualną strategię SUM. Dokument ten został przygotowany przez Zespół ds. Opracowania Projektu Zmian do Strategii Rozwoju Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, powołany na mocy zarządzenia nr 71/2013 z dn. 11.06.2013 r., wydanego przez Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

W strategii rozwoju WLK przyjętej uchwałą Rady Wydziału w dniu 21.01.2016. przedstawiono kierunek aktualnych i planowanych działań oraz postawiono aktualne cele strategiczne obejmujące „doskonalenie jakości kształcenia”, „doskonalenie jakości i rozwój ofert w zakresie kształcenia podyplomowego”, „rozwój oferty edukacyjnej”, „rozwój mobilności studentów i nauczycieli oraz współpracy zagranicznej i wymiany w zakresie edukacji”. Władze WLK podjęły działania zmierzające do zwiększenia liczby jednostek wykorzystujących rozwiązania e-learningowe w procesie kształcenia, zwiększenia liczby studentów objętych nowoczesnym kształceniem w centrum symulacji medycznej oraz zwiększenia kompetencji kadry w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ‘ICT’. W czasie wizyty w WLK i spotkania z kadrami nauczającą Zespół Oceniający PKA zapoznał się z proponowaną ofertą e-learningową. Oferta ta obejmuje jedynie treści uzupełniające realizowany program studiów oraz przygotowanie do rozwiązywania zadań testowych.

Poszczególne jednostki WLK stosują zasadę włączania do treści kształcenia wyników badań naukowych realizowanych w klinikach i zakładach alokowanych na ww. Wydziale oraz umożliwiają udział studentów w realizacji badań naukowych, w ramach funkcjonowania tematycznych kół Studenckiego Towarzystwa Naukowego. Ważne znaczenie dla procesu kształcenia umiejętności praktycznych w WLK ma uruchomienie w 2012 roku najnowocześniejszego w Polsce Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej.

WLK kształci studentów na kierunku lekarskim zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w rozporządzeniach MNiSW z 2012 i 2016 roku, co oznacza m.in. wdrożone obecnie przejście

z praktycznego profilu kształcenia na ogólnoakademicki profil kształcenia, a także dostosowanie praktycznego nauczania klinicznego na VI roku do obowiązujących standardów. W strategii WLK wskazuje się także na dalsze promowanie udziału studentów w programach Erasmus i Mostum oraz ich udziału w międzynarodowej wymianie w ramach umów z partnerskimi uniwersytetami.

Doskonalenie jakości koncepcji i jakości kształcenia w WLK jest procesem ciągłym i nadzorowanym – poza Kolegium Dziekańskim – przez Wydziałową Komisję ds. Kształcenia, Komisję ds. Oceny Nauczycieli, Komisję ds. Rozwoju Wydziału, wspomagane przez Radę Programową i Radę Pedagogiczną, a także koordynatorów kształcenia w ramach zajęć klinicznych i opiekunów poszczególnych lat.

Ponieważ oceniany kierunek studiów jest kierunkiem regulowanym wewnątrzni interesariusze, w tym studenci mają ograniczony wpływ na kształtowanie efektów kształcenia. Interesariusze wewnątrzni uczestniczą w kształtowaniu procesu kształcenia, głównie poprzez wyniki badań ankietowych oraz informacje pochodzące od ich przedstawicieli wchodzących w skład Rady Programowej kierunku lekarskiego, Rady Wydziału, Zespołu ds. Jakości kształcenia oraz Samorządu Studenckiego. Interesariusze zewnątrzni (dyrektorzy szpitali, przedstawiciele podmiotów gospodarczych, korporacji) z tych samych powodów mogą głównie wpływać na organizację toku studiów oraz miejsca realizacji poszczególnych przedmiotów zgodnie z założonymi w sylabusach efektami kształcenia.

1.2 W Klinikach i Zakładach alokowanych na WLK realizowanych jest wiele grantów i własnych badań naukowych, a kadra nauczająca legitymuje się wybitnym dorobkiem naukowym o międzynarodowym znaczeniu i realizuje badania naukowe o tematyce takiej jak:

„Translacyjne podejście do modyfikacji przebiegu choroby w cukrzycy typu 1 (T1DM)”, „Educational Network in Ocular Drug Delivery and Therapeutics – OcuTher”, „Stem Cell therapy in IschEmic Non-treatable Cardiac disease (SCIENCE)”, „Przydatność ultrasonograficznej oceny zawartości płynu w tkance płucnej do modyfikacji intensywności leczenia powtarzanymi hemodializami w celu zmniejszenia śmiertelności i powikłań sercowo-naczyniowych u chorych z krańcową niewydolnością nerek i współistniejącą kardiomiopatią (LUST)”, „PROVALID-follow up”, „BAMI - Ocena wpływu dowieńcowej infuzji szpikowych komórek jednojądrzastych na śmiertelność całkowitą u pacjentów z zawałem serca”, „Systems Biology towards Novel Chronic Kidney Disease Diagnosis and Treatment – SysKid”, „SIRENA - Silesian Researchers NOW!”, „Boys and Girls – An interactive web-based series to promote healthy lifestyles along European adolescents”. Informacje na ten temat zawarto także w kryterium nr 4 w odniesieniu do oceny kadry dydaktyczno-naukowej zatrudnionej na WLK.

Zgodnie z założeniem, że na WLK stosowana jest zasada włączania do treści kształcenia wyników badań naukowych realizowanych w klinikach i zakładach, w większości tych jednostek aktywnie działają Studenckie Koła Naukowe. Obecnie w WLK zarejestrowanych jest 51 kół naukowych, a ich aktywność jest także widoczna na forum międzyuczelnianym: np. wyróżnienie koła działającego przy Katedrze Histologii i Embriologii (Koło Naukowe Roku 2015), I nagroda dla koła naukowego przy Katedrze i Zakładzie Medycyny Sądowej i Toksykologii Sądowo-Lekarskiej zdobyta podczas XI Międzynarodowej Konferencji

Naukowo-Szkoleniowej „Życiodajna śmierć – pamięci Elizabeth Kubler-Ross (kwiecień 2016), I miejsce koła działającego przy Katedrze i Klinice Pediatrii i Endokrynologii Dziecięcej podczas IV Międzynarodowej Studenckiej Konferencji Młodych Naukowców (Wrocław 2014), III nagroda w sesji zdrowia publicznego dla koła Naukowego przy Katedrze i Zakładzie Epidemiologii zdobyta podczas 10th Białystok International Medical Congress for Young Scientists (maj 2015).

W czasie wizyty Zespół oceniający PKA zapoznał się także z dorobkiem Studenckiego Koła Naukowego z Audiologii Klinicznej i publikacjami prezentowanymi na INTERNATIONAL MEDICAL CONGRESS OF SILESIA.

1.3 Jednostka realizuje efekty kształcenia dla kierunku lekarskiego w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia, w drodze rozporządzenia, w standardach kształcenia uwzględniających wymogi dotyczące kształcenia i szkolenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza (zgodnie z art.9b Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (z dnia 27 lipca 2005r. z późn.zm.). Jednostka realizuje wszystkie efekty kształcenia zawarte w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. poz. 631 oraz z 2016 r. poz. 1332 i poz. 1908) – niezbędne do uzyskania kompetencji właściwych dla zawodu lekarza.

Jednostka zapewnia uzyskanie takich samych efektów kształcenia dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej (płatnej) na kierunku lekarskim. Zgodnie z podanymi powyżej regulacjami prawnymi każdemu z realizowanych w Jednostce przedmiotów/modułów, zajęć fakultatywnych są przypisane odpowiednie efekty kształcenia, liczba godzin z uwzględnieniem poszczególnych form kształcenia i samodzielnej pracy studenta, punkty ECTS oraz sposób weryfikacji ich osiągnięcia. Program kształcenia został zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału Lekarskiego w Katowicach i stanowi załącznik do tej Uchwały.

W zbiorze efektów kształcenia dla wizytowanego kierunku zostały uwzględnione efekty kształcenia z zakresu znajomości języka obcego (zgodnie z zapisem standardów).

Podsumowując, Uczelnia realizuje wszystkie określone w standardach efekty kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Oceniany przez ZO PKA kierunek studiów należy do grupy kierunków regulowanych opisanych w Dyrektywie Komisji Europejskiej „O wzajemnym uznawaniu dyplomów.” (Directive 2005/36/EC z późn. zmianami) oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. poz. 631 oraz z 2016 r. poz. 1332 i poz. 1908).

W Klinikach i Zakładach alokowanych na WLK realizowanych jest wiele grantów i własnych badań naukowych, a kadra nauczająca legitymuje się wybitnym dorobkiem naukowym o międzynarodowym znaczeniu. Poszczególne jednostki WLK stosują zasadę włączania do treści kształcenia wyników badań naukowych realizowanych w klinikach i zakładach alokowanych na ww. Wydziale oraz umożliwiają udział studentów w realizacji badań naukowych, w ramach funkcjonowania tematycznych kół Studenckiego Towarzystwa Naukowego.

Efekty kształcenia realizowane w ocenianej jednostce są w pełni zgodne z zapisami aktualnie obowiązujących regulacji prawnych. Należy podkreślić, że w ocenianej Jednostce prowadzone są zajęcia w symulowanych warunkach klinicznych. Tak prowadzone kształcenie praktyczne umożliwia nabycie i wielokrotne doskonalenie określonych umiejętności pożądanых w zawodzie lekarza, przy równoczesnym braku ryzyka dla chorego.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Plan studiów realizowany jest na podstawie zapisów zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. z późn. zm. oraz Uchwały Senatu SUM Nr 115/2012 z dnia 30 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami w sprawie wytycznych dla Rad Wydziału w zakresie uchwalania planów studiów i programu kształcenia. W Uchwale opisano szczegółowe dane w sprawie uchwalania planów studiów i zmian w tych planach.

Rada Wydziału podjęła Uchwały Nr 20/8/2016/2017, Nr 22/8/2016/2017, Nr 23/8/2016/2017, Nr 24/8/2016/2017, Nr 25/8/2016/2017 z dnia 20 kwietnia 2017 roku. W Uchwałach tych wprowadzono zmiany w planach studiów związane z obowiązującymi standardami. W Uchwale 5/12/2016/2017 wprowadzono zmiany w programie kształcenia dla cyklu nauczania w latach 2013-2019 zgodne z najnowszymi standardami.

Plan studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych, czyli płatnych prowadzonych w języku polskim i angielskim-6-letnich) stanowi zbiór modułów zajęć, których łączna wartość punktów ECTS wynosi 360, w tym zajęć obowiązkowych 324 punkty, zajęć do wyboru 16 punktów, praktyk wakacyjnych 20 punktów. Na każdym roku studiów można uzyskać 60 punktów ECTS. Sześcioletnie studia na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale obejmują 5704 godziny zajęć w tym: 743 godziny wykładów (13%), 1325 godzin seminariów (23,3%), 3636 godzin ćwiczeń wraz z praktykami wakacyjnymi (63,7%). Realizacja wszystkich zajęć wymaga bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Część programu student może zrealizować w innej - polskiej lub zagranicznej - uczelni, na podstawie zawartych porozumień (np. program MOSTUM lub Program Wymiany Zagranicznej – ERASMUS+).

W odniesieniu do regulacji związanych z przywróceniem stażu podyplomowego (zgodnie z Ustawą z dnia 5 grudnia 1996r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty stanowiącej załącznik do

obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 16 grudnia 2016 r., poz. 125) Jednostka w pełni realizuje ww. zapisy. Zgodnie z treścią w/w Ustawy, ale również Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 listopada 2016 r. (Dz. U. poz. 1908) Jednostka będzie realizowała od roku akademickiego 2017/2018 praktyczne nauczanie na VI roku kierunku lekarskiego nie tylko w klinikach i oddziałach szpitalnych, ale również w symulowanych warunkach klinicznych z zakresu chorób wewnętrznych, pediatrii, ginekologii, medycyny rodzinnej, medycyny ratunkowej, chirurgii, psychiatrii oraz wybranej przez studenta specjalności, w wymiarze godzin oraz punktów ECTS odpowiadającym standardom. Dzięki czemu studenci będą mogli doskonalić praktyczne i/lub manualne umiejętności, których realizacja jest trudna lub niemożliwa w warunkach oddziału szpitalnego. Założone cele i efekty kształcenia publikowane są na stronach internetowych Uczelni. Studenci są zapoznawani z efektami kształcenia podczas pierwszych zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 listopada 2016, zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunku lekarskiego WLK od roku akademickiego 2017/2018 prowadzi studia o profilu ogólnoakademickim.

Na wizytowanym Wydziale prowadzone są studia w języku angielskim w formie 6 letniej oraz w formie studiów trwających 4 lata.

Program studiów 6 letnich w języku angielskim jest w pełni zgodny z obowiązującymi regulacjami prawnymi (przedstawionymi powyżej).

Studia trwające 4 lat uruchomione są na podstawie Ust 1 § 5 Uchwały rekrutacyjnej SUM w brzmieniu „Do postępowania kwalifikacyjnego na studia w języku angielskim na kierunku lekarskim mogą przystąpić kandydaci, którzy są absolwentami lub pobierają naukę w college’u przedmedycznym lub paramedycznym. Kandydatom tym, Dziekan może zaliczyć dotychczasowe kształcenia w zakresie przedmiotów odpowiadających programowi nauczania na I i II roku studiów”. Jednak skrócenie czasu trwania studiów o 4 semestry powoduje, że odbyty cykl kształcenia jest niezgodny z zapisem standardów kształcenia dla kierunku lekarskiego zawartych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. poz. 631 oraz z 2016 r. poz. 1332 i poz. 1908). Ponadto, uznawane jest kształcenia odbyte na kierunku innym niż lekarski, a także w ramach kształcenia niespełniającego warunku dotyczącego jednolitych studiów magisterskich.

Należy w tym miejscu zaznaczyć, że programy czteroletnie dla absolwentów koledżów amerykańskich prowadzone są także w innych uczelniach medycznych, a problem jest znany instytucjom nadzorującym uczelnie medyczne. Biorąc pod uwagę powyższe, ocena jakości kształcenia nie zostanie obniżona z uwagi na fakt niepełnej spójności nauczania na tym kierunku z przepisami prawa obowiązującymi w Polsce, natomiast informacja i uwagi w tym zakresie zostaną przekazane instytucjom nadzorującym uczelnie medyczne.

Program studiów uwzględnia sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami praktycznymi. Dobór treści oraz metod kształcenia, jest ukierunkowany na osiąganie efektów kształcenia określonych w standardach kształcenia, a zwłaszcza na uzyskanie kompetencji niezbędnych dla wykonywania zawodu lekarza i ściśle związanych z jakością

relacji lekarz-pacjent i potencjałem naukowym. Treści kształcenia są w pełni spójne z efektami kształcenia. Czas przeznaczony na realizację poszczególnych modułów zajęć jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z zaleceniami standardów kształcenia, co oceniono na podstawie przedstawionych sylabusów.

Formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co potwierdzili podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci. Zajęcia mają charakter praktyczny i aktywizujący studentów. Zajęcia praktyczne odbywają się w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, co potwierdzono podczas hospitacji zajęć. Założone i realizowane dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym formy kształcenia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem i są skuteczne.

W ocenianej Jednostce stosowane są następujące metody dydaktyczne:

1. wdrażanie studentów do ustawicznego i samodzielnego kształcenia, które są niezbędnymi elementami pracy lekarza. Studenci mają dostęp do zasobów biblioteczno-informacyjnych i wprowadzane są wykłady, z których można korzystać na odległość. Taka forma zajęć ma charakter jedynie uzupełniający i poszerzający wiedzę studenta. Wszystkie efekty określone w standardach kształcenia realizowane są podczas zajęć w kontakcie z nauczycielem akademickim
2. metody motywujące
3. metody aktywnego uczenia się: dla nabycia umiejętności samodzielnej nauki studenci przygotowują prezentacje, które przedstawiają na zajęciach. Model aktywnego uczenia jest prowadzony w Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej (np. poprzez Debriefing)
4. upracticznienie zajęć w przedmiotach klinicznych, gdzie nauczanie przy łóżku chorego uzupełniane jest zajęciami w symulowanych warunkach klinicznych bez ryzyka dla chorego
5. organizacja zajęć fakultatywnych - student może wybrać tematykę zajęć fakultatywnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Zajęcia fakultatywne są realizowane od II-V roku studiów: na każdym roku 4 tematy, łącznie 16 w liczbie godzin 288, przypisane im jest 16 pkt ECTS.

W procesie dydaktycznym studenci są przygotowywani do wejścia na rynek pracy, ze zwróceniem uwagi na takie cechy, jak samodzielność w decyzjach, odporność na stres, czy też umiejętność pracy zespołowej.

Wydział nastawiony jest na wspieranie realizacji efektów kształcenia/treści programowych działaniami, które wykraczają poza standardowy plan studiów m.in. poprzez organizację różnego rodzaju kursów i szkoleń (np. szkolenie z zakresu podstawowych technik resuscytacyjnych BLS – Basic Life Support, czy też kurs szkoleniowy organizowany przez Katedrę i Klinikę Laryngologii we współpracy z Linkocare Life Sciences AB w Linköping w Szwecji pt.: „Komórki macierzyste i medycyna regeneracyjna”), warsztatów doskonalących (projekt „Jak rozmawiać, żeby dobrze leczyć? Warsztaty komunikacji i staże dla przyszłych

lekarzy.”), a także wykładów z udziałem wykładowców z zagranicy. Program kształcenia zawiera także cykl różnorodnych zajęć fakultatywnych.

Student może również odbywać studia w ramach Indywidualnego Programu Studiów pod kierunkiem wybranego przez siebie i wyrażającego na to zgodę opiekuna dydaktycznego/naukowego.

Sposób realizacji praktyk zawodowych reguluje Ramowy Program Praktyk Wakacyjnych dla studentów kierunku lekarskiego.

Praktyki zawodowe stanowią obowiązkową część programu studiów na kierunku lekarskim i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu, na równi z innymi przedmiotami objętymi planem i programem studiów, w wymiarze:

I rok	– opieka nad chorymi 4 tygodnie tj. 120 godzin
II rok	– lecznictwo otwarte (lekarz rodzinny) 3 tygodnie tj. 90 godzin
II rok	– pomoc doraźna 1 tydzień tj. 30 godzin
III rok	– choroby wewnętrzne 4 tygodnie tj. 120 godzin
IV rok	– intensywna terapia 2 tygodnie tj. 60 godzin
IV rok	– pediatria 2 tygodnie tj. 60 godzin
V rok	– chirurgia 2 tygodnie tj. 60 godzin
V rok	– ginekologia i położnictwo 2 tygodnie tj. 60 godzin

Praktyki mogą być realizowane wyłącznie w okresie wakacyjnym, ale w szczególnych i udokumentowanych sytuacjach praktyki mogą być realizowane za zgodą Dziekana w innym terminie. Są one odbywane na podstawie umowy podpisanej przez Uczelnię z jednostkami realizującymi praktyki i każdorazowo na podstawie indywidualnych umów (Uczelnia - Zakład Pracy - Student). Miejscami przeprowadzania praktyk są Jednostki Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz jednostki pozostałe m.in. Szpital Miejski w Siemianowicach Śląskich, ZZOZ w Wadowicach, Szpital Specjalistyczny im. J. Śniadeckiego w Nowym Sączu, SZOZ w Lublińcu. Dobór miejsc odbywania praktyk jest właściwy i zapewnia studentom osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia

Realizacja praktyki może nastąpić również w zagranicznych placówkach opieki zdrowotnej pod warunkiem, że odbywa się ona w ramach programu SCOPE (wymiana międzynarodowa), której warunki zostały określone odrębnymi regulacjami IFMSA-Poland, w ramach programu ERASMUS lub z własnej inicjatywy, przy zachowaniu warunków i trybu kierowania studentów i doktorantów ŚUM w Katowicach za granicę w celach szkoleniowych.

W przedstawionych w czasie wizytacji „Dzienniczkach Praktyk (umiejętności praktyczne)” opisanych jest 87 umiejętności praktycznych odnoszących się do efektów kształcenia. Potwierdzane są przez upoważnioną osobę (pieczęć lekarska oraz pieczęć zakładu, w którym odbywała się praktyka).

Dziekan powołuje opiekunów praktyk dla każdego roku studiów. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są zgodnie z Wydziałowym Regulaminem odbywania praktyk.

W przypadku odbywania praktyki przez studenta poza jednostkami wskazanymi przez uczelnię, nie weryfikuje się w sposób formalny i standardowy miejsca realizacji praktyki. Nie

ma też sformalizowanego systemu monitorowania przebiegu praktyk odbywanych poza macierzystą Uczelnią. Dlatego zaleca się ustalenie zasad realizacji praktyk poza uczelnią polegających na określeniu kryteriów doboru miejsc ich realizacji oraz monitorowania przebiegu.

Udział studentów w badaniach naukowych zapewnia działalność 51 Kół Naukowych w WLK. W WLK studiuja osoby niepełnosprawne, których wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych.

2.2 Do weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji zaplanowane zostały metody oceniania ciągłego. Sprawdzanie i ocenianie efektów kształcenia ma charakter oceny formującej – na podstawie tzw. „wejściówek”, zaliczeń, kolokwii oraz oceny podsumowującej w oparciu o egzaminy. W obszarze wiedzy efekty kształcenia sprawdzane są za pomocą sprawdzianów pisemnych i ustnych, zaliczeń opartych o problemy związane z badaniem i leczeniem chorych. Metody podsumowujące końcowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy w danej dziedzinie medycyny oparte są na egzaminie testowym. Uczelnia wprowadziła ogólnouczelnianą standaryzację zasad przeprowadzenia egzaminów, zaliczeń testowych, w tym kryteriów oceny (Zarządzenie nr 75/2016 Rektora SUM z późn. zm. dostępne na stronie SUM).

W ocenie osiągania zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy bierze udział Ośrodek Badań Efektów Edukacyjnych SUM, który przygotowuje testy egzaminacyjne oraz analizuje ich wyniki dla poszczególnych jednostek.

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć i rozliczania postępów w nauce są przedstawione w regulaminach przedmiotów poszczególnych Katedr i Zakładów na Wydziale a także Regulaminie Studiów SUM (załącznik nr 1 do Uchwały nr 42/2016 Senatu SUM stanowiący załącznik nr 1 do Uchwały nr 139/2007 z dnia 27.04.2007 r. Senatu SAM). Dostępne są również na tablicach ogłoszeń Katedr i Zakładów Wydziału.

Do weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są zaliczenia i egzaminy praktyczne. Uczelnia jest w trakcie przygotowania do wprowadzenia egzaminów typu OSCE (Objective Standard Clinical Examination). Pierwszymi tego typu będą egzaminy z Anestezjologii i Intensywnej Terapii i Medycyny Ratunkowej. Prowadzona jest także na zajęciach bezpośrednia obserwacja zachowań studenta, ocena umiejętności pracy zespołowej oraz w ramach dyskusji dydaktycznej.

Władze Wydziału już w miesiącu grudniu analizują osiągnięcia edukacyjne wszystkich studentów I roku.

Po każdym roku akademickim wykonywana jest także analiza ocen uzyskiwanych na każdym roku studiów.

W ocenie uzyskanych efektów kształcenia uczestniczy także Dział Karier Studenckich i Promocji Uczelni, który bada losy absolwentów. Przeprowadził on w latach 2013 oraz 2014 obowiązkowe badania losów absolwentów SUM, kolejno dla absolwentów lat akademickich 2011/2012 i 2012/2013.

Z przeprowadzonych badań wynika, że większość absolwentów SUM znajduje pracę w swoim zawodzie a także odczuwa satysfakcję w związku z ukończeniem studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Uczelnia corocznie występuje do 30 Urzędów

Pracy w województwie śląskim z wnioskiem o wskazanie liczby zarejestrowanych w Urzędach absolwentów ŚUM. Z odpowiedzi wynika, że liczba bezrobotnych absolwentów ŚUM jest niewielka, co potwierdza, że efekty kształcenia są zgodne z potrzebami rynku pracy. Ponadto, poza działalnością Uczelni, WLK corocznie przeprowadza ankietę, w której absolwenci odpowiadają na pytania dotyczące m.in. zadowolenia z wybranego kierunku studiów, przygotowania do zawodu, kadry nauczającej oraz proponowanych zmian w programie kształcenia. Przewodniczący Zespołu ds. Jakości Kształcenia, oraz Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia odbywają spotkania z Kolegium Dziekańskim, podczas których prowadzone są dyskusje dotyczące ulepszania programu kształcenia i analizowane są spostrzeżenia i uwagi zawarte w ankietach. W WLK ważną funkcję pełnią opiekunowie praktyk, powołani przez Dziekana Wydziału. Dokonują oni hospitacji praktyk zawodowych. Kontrola odbywa się na zasadzie wizytacji osobistych w szpitalach klinicznych, natomiast w przypadku odbywania praktyki w szpitalu zamiejscowym przeprowadzane są hospitacje telefoniczne. Nie ma niestety, na ocenianym Wydziale, sformalizowanego systemu raportowania tych hospitacji

Wymiernym kryterium weryfikującym osiągnięcie efektów kształcenia na odpowiednim poziomie jest analiza zdawalności Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Analiza ta brana pod uwagę w doskonaleniu programu kształcenia, w tym metod weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia.

2.3 Zaliczanie etapów studiów oraz uznawanie efektów kształcenia odbywa się według zasad opisanych w Regulaminie Studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym (Uchwała 42/2016 Senatu SUM), który jest dostępny na stronie internetowej Uczelni. Po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów kształcenia, tzn. uzyskaniu wszystkich zaliczeń, zdaniu egzaminów, oraz odbyciu praktyk wakacyjnych student otrzymuje dyplom lekarza.

Uznawanie efektów uczenia nie dotyczy ocenianego kierunku studiów (kierunek regulowany)

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach kształci lekarzy na dwóch wydziałach: Wydziale Lekarskim w Katowicach oraz Wydziale Lekarskim z Oddziałem Lekarsko – Dentystycznym w Zabrze. Rekrutacja na kierunek lekarski w ŚUM jest wspólna - kandydat wybiera wydział, który go interesuje. Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku lekarskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach w roku akademickim 2017/2018 określa Uchwała Nr 63/2016 Senatu ŚUM. Szczegółowe kryteria przyjęć i zakres egzaminów wstępnych stosowane w postępowaniu rekrutacyjnym są zawarte w załączniku nr 1 i 2 powyższej Uchwały. Oferta edukacyjna kierowana jest do kandydatów, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości uzyskanym trybie tzw. „nowej” lub „starej matury”, dyplomem matury międzynarodowej (IB), dyplomem matury europejskiej (EB) lub świadectwem maturalnym uzyskanym za granicą uprawniającym do ubiegania się o przyjęcia do szkoły wyższej. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. O przyjęciu na studia lekarskie decyduje odpowiednia liczba punktów z egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym:

- Biologii – przedmiot obowiązkowy,
- Chemii, fizyki, fizyki z astronomią, matematyki – jeden wybrany przedmiot.

O kolejności umieszczenia na liście rankingowej decyduje suma punktów z ww. przedmiotów uzyskanych na egzaminie maturalnym.

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów kierunku lekarskiego (dla obu form studiów w języku polskim) jest uzyskanie odpowiedniej pozycji na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć oraz złożenie pisemnej deklaracji podjęcia studiów w terminie wyznaczonym przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną wraz z dokumentacją. Wszystkie informacje związane z przebiegiem postępowania rekrutacyjnego (w tym terminy rekrutacji) są umieszczane na stronie internetowej Uczelni. W opinii ZO zasady rekrutacji pozwalają na dobór odpowiednich kandydatów.

Rekrutacja na studia prowadzone w języku angielskim (6-letnie i 4-letnie) prowadzona jest na podstawie Uchwały Nr 64/2016 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 25 maja 2016r. W załączniku do tej Uchwały w punkcie IV opisano „Zasady rekrutacji na kierunki prowadzone w języku angielskim”. W § 4 Ust. 1 stwierdza się, że „na kierunki prowadzone w języku angielskim mogą być dopuszczani kandydaci, którzy ukończyli szkołę średnią i uzyskali świadectwo jej ukończenia uprawniające do podjęcia studiów wyższych w kraju jego wydania, na zasadach określonych we właściwym Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego”. W Ust. 2 „kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia w języku angielskim zobowiązani są do złożenia następujących dokumentów: „oryginału przebiegu edukacji na poziomie szkoły średniej (dotyczy kandydatów, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą).

W § 5 Ust. 2 mowa o tym, że „Kandydaci „zobowiązani są do złożenia następujących dokumentów 1) oryginału lub odpisu notarialnego świadectwa ukończenia szkoły średniej, 2) oryginału przebiegu studiów z college’u przedmedycznego lub paramedycznego, 3) oryginału lub odpisu notarialnego dyplomu ukończenia, college’u przedmedycznego lub paramedycznego (dla kandydatów, którzy ukończyli college), 4) urzędowego dokumentu potwierdzającego status prawny college’u (uczelnia państwowa/prywatna, uzyskane akredytacje, organ akredytujący nauczanie na poziomie wyższym), W Ust. 3 stwierdza się, że „Po pozytywnej weryfikacji dokumentów aplikacyjnych kandydaci, o których w Ust 1.przystępują do egzaminu ustnego przeprowadzanego w języku angielskim w wyznaczonym przez Komisję Rekrutacyjną terminie, podczas którego zostanie oceniona wiedza kandydata uzyskana w college’u z przedmiotów biologia, chemia i fizyka na poziomie I i II roku studiów lekarskich w Polsce.

Zasady rekrutacji w tym przypadku nie są wystandaryzowane. Zastrzeżenia budzi również weryfikacja wiedzy z zakresu tylko tych 3 przedmiotów jako podstawa do skrócenia cyklu kształcenia o 2 lata.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program i plan studiów na ocenianym kierunku jest spójny z warunkami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego - w przepisach wydanych na podstawie art. 9b Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (z dnia 27 lipca 2005r. z późn.zm.), za wyjątkiem programu 4-letniego prowadzonego w języku angielski (uwagi zawarto w zasadniczej części raportu).

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku lekarskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach w roku akademickim 2017/2018 określa Uchwała Nr 63/2016 Senatu SUM. Zasady rekrutacji pozwalają na wyłonienie odpowiednich kandydatów. Uwagi do zasad rekrutacji na studia 4-letnie zawarto w zasadniczej części raportu.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Ustalenie zasad realizacji praktyk poza uczelnią polegających na określeniu kryteriów doboru miejsc ich realizacji oraz monitorowania przebiegu.

Uregulowanie statusu studiów na kierunku lekarskim prowadzonych dla absolwentów koledżów amerykańskich.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach działa w oparciu o uchwałę Senatu Uczelni nr 15/2015 z dnia 18 02 2015r. w sprawie zmiany Uchwały nr 44/2010 z dnia 22 grudnia 2010r. dotyczącej wprowadzenia „Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach” z późn. zm.

Zgodnie z treścią uchwały, na Wydziale Lekarskim w Katowicach powołano Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK). W skład Zespołu weszło 9 nauczycieli akademickich oraz dwoje studentów. Zespół dokonuje okresowej oceny jakości kształcenia, a sprawozdanie ze swojej działalności przedstawia Radzie Wydziału Lekarskiego w Katowicach na ostatnim posiedzeniu w danym roku akademickim. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono sprawozdanie z działalności Zespołu w ostatnim roku akademickim (2016/2017). ZJK dokonał hospitacji zajęć w 20 katedrach/klinikach/zakładach, przeanalizował ankiety studenckie, przeprowadził analizę procesu kształcenia, w tym ocenę zgodności zakładanych efektów kształcenia ze standardami dla kierunku lekarskiego, spójności treści kształcenia z efektami kształcenia, prawidłowości naliczania punktów ECTS, zgodności sylabusów z programem studiów oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Oceniono także warunki socjalno-bytowe studentów i zasady rekrutacji. Nie stwierdzono zasadniczych nieprawidłowości. Nie przeprowadzono jednak oceny skuteczności wprowadzonych uprzednio działań naprawczych. Szczególne miejsce w działalności Zespołu zajmują hospitacje. Dotyczą one zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli akademickich, przeprowadzane są według określonej procedury nie rzadziej niż raz na 2 lata. Procedura hospitacji obejmuje także ocenę całości procesu kształcenia w danej jednostce, w tym sylabusu, pomocy dydaktycznych, sposobu przekazywania informacji o zajęciach. Przeprowadzane są rozmowy z kierownikiem

jednostki oraz ze studentami. Tak prowadzone hospitacje mają charakter audytu pionowego. Protokoły hospitacji są archiwizowane, a raz w roku sporządza się w oparciu o nie zbiorczą analizę, stanowiącą podstawę formułowania zaleceń. Ocena realizacji zaleceń ma miejsce podczas kolejnej hospitacji. W przypadku stwierdzenia poważnych nieprawidłowości, działania naprawcze mogą być podejmowane natychmiast. Do tej pory takich nieprawidłowości nie stwierdzono.

Wydziałowy Zespół ds. jakości Kształcenia nie zajmuje się monitorowaniem i doskonaleniem programów kształcenia. Za działania te odpowiednia Rada Programowa i Kolegium Dziekańskie.

Informacje o zasadach projektowania, zatwierdzania oraz monitorowania programu kształcenia uzyskano podczas spotkania z kadrą nauczającą na kierunku lekarskim, Kolegium Dziekańskim oraz Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia. Kierunek lekarski jest kierunkiem regulowanym. Koncepcja kształcenia oraz efekty kształcenia pogrupowane w poszczególne moduły określone są w standardach kształcenia zawartych w załączniku nr 2 do rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. 2012 poz. 631 z późn. zmianami). Dlatego projektowanie i doskonalenie programu kształcenia, w tym efektów kształcenia dotyczy przede wszystkim dodatkowej oferty programowej oraz określania treści kształcenia zgodnych z aktualną wiedzą medyczną, a także sposobu realizacji poszczególnych przedmiotów.

Program kształcenia opracowano w oparciu o standardy kształcenia z uwzględnieniem uchwały Senatu nr 115/2012 z dnia 30 maja 2012r. z późn. zmianami w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie uchwalania planów studiów i programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

W Wydziale nie wdrożono określonej procedury dotyczącej okresowego przeglądu programu kształcenia. Przeglądy odbywają się w oparciu o tradycję akademicką. Propozycje zmiany i aktualizacji treści kształcenia zgłaszane są przez kierowników Klinik/Zakładów realizujących poszczególne przedmioty. Są one konsultowane z koordynatorami przedmiotów, w szczególności w przypadku, gdy przedmiot jest realizowany przez kilka jednostek. Koordynatorzy przedmiotów zgłaszają przyjęte propozycje Kolegium Dziekańskiemu, które kieruje sprawę do dyskusji na posiedzeniu Rady Programowej. Kolegium Dziekańskie przygotowuje zagadnienia do omówienia przez Radę Programową także w oparciu o własną analizę programu kształcenia oraz informacje uzyskane od studentów. Informacje te pochodzą z ankiet studenckich. Należy jednak zwrócić uwagę, że zwrotność ankiet jest bardzo niska. W Wydziale nie podjęto działań mających na celu zwiększenie zwrotności ankiet. Ponadto, co najmniej 2 razy w ciągu roku akademickiego, Dziekan spotyka się ze starostami grup studenckich i starostami poszczególnych lat (w grudniu każdego roku akademickiego organizowane jest otwarte spotkanie ze studentami I roku). W przypadku zaistnienia sytuacji szczególnej, spotkania z Dziekanem organizowane są ad hoc. Poza tym, w ramach przedmiotu *Warsztaty testowe* realizowanego na V roku, organizowana jest dodatkowa anonimowa ankieta, w której studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii o całości realizowanego programu kształcenia, w tym treściach programowych i organizacji studiów. Takie dodatkowe ankiety przeprowadzane są także w innych jednostkach z inicjatywy nauczycieli akademickich i

dotyczą poszczególnych przedmiotów. Udział studentów w tych ankietach określono na około 90%. Uzyskane informacje stanowią cenną podstawę dla kierowników Klinik/koordynatorów do formułowania propozycji odnośnie do doskonalenia programu kształcenia. Można uznać, że udział studentów w procesie doskonalenia programu kształcenia jest wystarczający.

Uczelnia nie wykorzystuje do doskonalenia programu kształcenia opinii uzyskanych od absolwentów. Udział pracodawców w kształtowaniu programu kształcenia nie jest sformalizowany. Opiera się przede wszystkim o własne doświadczenia nauczycieli akademickich, którzy czynnie wykonują zawód lekarza, biorą udział w międzynarodowych i krajowych programach naukowych oraz konferencjach naukowych, przez co pełnią z jednej strony funkcję interesariuszy zewnętrznych, z drugiej zaś są uznanymi autorytetami w zakresie wiedzy medycznej. Uczelnia współpracuje z pracodawcami-dyrektorami szpitali, w których prowadzi kształcenie praktyczne. Pracodawcy w umiarkowanym stopniu wpływają na kształtowanie efektów kształcenia/treści kształcenia, głównie z uwagi na fakt, że kierunek lekarski jest kierunkiem regulowanym. Ponadto, po ukończeniu studiów na kierunku lekarskim absolwent uzyskuje ogólne (podstawowe) wykształcenie lekarskie, natomiast umiejętności specjalistyczne, potencjalnie zgodne z potrzebami określonej jednostki ochrony zdrowia, uzyskuje podczas kształcenia podyplomowego.

Ostateczna decyzja dotycząca aktualizacji treści kształcenia podejmowana jest przez Radę Programową. W składzie Rady Programowej jest 7 osób – kierownicy Klinik i Katedr oraz przedstawiciel studentów. Do zadań tej rady należy także monitorowanie i doskonalenie organizacji studiów. Propozycje dotyczące zmiany organizacji studiów zgłaszają kierownicy jednostek/koordynatorzy przedmiotów lub dziekan. Każda aktualizacja programu kształcenia jest przyjmowana przez Radę Wydziału Lekarskiego w Katowicach w formie uchwały. Zgodnie z informacjami uzyskaną podczas spotkania z nauczycielami akademickimi, przegląd programów kształcenia dokonywany jest corocznie.

Podsumowując, w Wydziale Lekarskim w Katowicach prowadzony jest przegląd i doskonalenie programów kształcenia w zakresie wystarczającym, jednak nie jest w pełni zagwarantowana systematyczność i kompleksowość tego procesu.

3.2 Głównym i powszechnie używanym źródłem informacji o uczelni, wydziale i kierunku studiów jest strona internetowa Uczelni, prowadzona również w angielskiej i rosyjskiej wersji językowej. Jest ona stworzona i administrowana przez Centrum Informatyki i Informatyzacji, a za treści merytoryczne odpowiedzialni są, w zależności od rodzaju treści, poszczególni pracownicy SUM. Układ strony jest czytelny, informacje na niej zawarte wyczerpują potrzeby kandydatów na studia oraz pracowników. W przypadku pytań lub wątpliwości kandydaci mogą skorzystać także z udostępnionej na stronie Internetowej funkcji Live Chat, gdzie pracownik Dziekanatu w czasie rzeczywistym odpowiada na zapytania kandydatów. Na stronie znajduje się link do Wirtualnego Dziekanatu, do którego dostęp możliwy jest w ramach sieci Intranet oraz do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). W sieci Intranet dostępne są również informacje o pracownikach oraz jednostkach. BIP jest urzędowym publikatorem teleinformatycznym. Każda informacja zamieszczona w BIP opatrzona jest metryczką, istnieje również możliwość bezpośredniego dotarcia do poszczególnych treści. W przypadku, kiedy poszukiwana informacja nie została opublikowana w BIP, jest możliwość jej uzyskania po złożeniu pisemnego lub ustnego wniosku. Uczelnia wdrożyła Politykę Bezpieczeństwa

Informacji, która uwzględnia sposoby zabezpieczenia informacji oraz mechanizmy ochrony danych przetwarzanych zarówno w zbiorach papierowych jak i elektronicznych. Polityka ta zapewnia przestrzeganie zapisów o dostępie do informacji publicznej.

Upowszechnianie informacji ma miejsce również w sposób tradycyjny, tj. w gablotach i na tablicach ogłoszeń. Informacje o sposobie realizacji poszczególnych przedmiotów i metodach weryfikacji efektów kształcenia, studenci uzyskują także bezpośrednio od prowadzących te przedmioty.

ZO PKA zasadniczo pozytywnie ocenia kompleksowość i dostępności informacji dotyczących toku studiów, zasad rekrutacji, jednak na spotkaniu z ZO PKA studenci wyrazili pogląd, że informacje o procesie kształcenia nie w pełni zaspokajają ich potrzeby, w szczególności dotyczy to informacji o zmianach w organizacji zajęć. Studenci zaproponowali, aby informacje o zasadach realizacji poszczególnych przedmiotów umieszczać w odpowiednich zakładkach na stronie internetowej Wydziału.

Z uwagi na fakt, że w Wydziale Lekarskim w Katowicach prowadzone jest kształcenie w języku angielskim, stworzona została specjalna strona internetowa prowadzona w języku angielskim, administrowana przez WLK, zawierająca informacje dla kandydatów oraz studentów English Division.

Uczelnia, w ramach prowadzonej systematycznej kontroli zarządczej, poddaje systematycznej ocenie jakość informacji i sposoby jej upowszechniania w zakresie stron internetowych powszechnie dostępnych. Zaleca się dokonywanie takich przeglądów także w zakresie sieci Intranet, zwłaszcza pod kątem aktualności, kompletności i terminowości tych informacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W Wydziale Lekarskim w Katowicach prowadzony jest monitoring i doskonalenie programów kształcenia w stopniu wystarczającym. Działania te jednak oparte są o tradycję akademicką, w wyniku czego nie w pełni zagwarantowana jest ich systematyczność i kompleksowość, co można uznać za słabą stronę. Przeglądy programów kształcenia wynikają przede wszystkim z inicjatywy kierowników Klinik/Zakładów odpowiedzialnych za realizację danego przedmiotu oraz Kolegium Dziekańskiego i pośrednio studentów. Nie określono jednak zasad, które zapewniałyby dokonywanie tych przeglądów w określonych ramach czasowych i w określonym zakresie. Propozycje zmian efektów kształcenia dla dodatkowej oferty programowej, aktualizacji treści programowych oraz doskonalenia organizacji zajęć i metod weryfikacji efektów zatwierdza Rada Programowa. Ostatecznie program kształcenia zatwierdza Rada Wydziału Lekarskiego w Katowicach w formie stosownej Uchwały.

Udział studentów w procesie doskonalenia programów kształcenia jest wystarczający. Udział pracodawców w kształtowaniu programu kształcenia nie jest sformalizowany. Opiera się przede wszystkim o własne doświadczenia nauczycieli akademickich, którzy czynnie wykonują zawód lekarza oraz współpracy z dyrektorami szpitali, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne. Niewielki udział pracodawców w doskonaleniu programów kształcenia usprawiedliwiony jest specyfiką kształcenia na kierunku lekarskim.

Sposoby upowszechniania informacji stosowane w Uczelni są zasadniczo wystarczające i uwzględniają wymagane prawem powszechnie obowiązującym zabezpieczenia oraz

mechanizmy ochrony danych. Zaleca się jednak usprawnienie przekazywania studentom informacji o organizacji zajęć, tak, aby ich dostępność była pełna i aby dotarły do studentów odpowiednio wcześniej. Obecnie stosowane sposoby w tym zakresie należy uznać za słabą stronę systemu. Prowadzona jest systematyczna ocena kompletności i dostępności informacji dotyczących Uczelni/Wydziału. Zaleca się, aby taką oceną objąć także informacje przekazywane studentom w ramach sieci Intranet. Mocną stroną w zakresie upowszechnienia informacji jest upowszechnianie informacji w językach obcych.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się określenie zasad przeprowadzania okresowego przeglądu programu kształcenia uwzględniających systematyczność i kompleksowość takiego przeglądu.
2. Zaleca się, aby Zespół ds. jakości Kształcenia oceniał kompletność realizacji zaleconych poprzednio działań naprawczych.
3. Zaleca się zmianę systemu przekazywania informacji studentom o bieżących zmianach organizacji zajęć, tak aby uwzględniał on pełną dostępności tych informacji oraz ich terminowość, a także wprowadzenie systematycznej oceny tych informacji, np. przez Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1 Na Wydziale Lekarskim ŚUM zatrudnionych jest łącznie 373 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne.

W raporcie samooceny Wydziału Lekarskiego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zgłoszono do minimum kadrowego 75 nauczycieli akademickich, w tym 42 profesorów, 26 doktorów habilitowanych oraz 7 doktorów. Z tej grupy nie można było zaliczyć do minimum kadrowego 9 osób ponieważ uczelnia nie przedstawiła ich dorobku naukowego. Zespół Oceniający zakwalifikował do minimum kadrowego 66 nauczycieli akademickich, w tym 38 profesorów, 22 doktorów habilitowanych oraz 6 doktorów.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów Wydziału Lekarskiego ŚUM wynosi 1:35,04. Spełnione są zatem ustawowe wymagania dotyczące proporcji liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów, która powinna wynosić 1:40. Podsumowując, Uczelnia spełnia wymagania odnośnie minimum kadrowego.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni na WLK posiadają odpowiednie specjalizacje lekarskie oraz doświadczenie zawodowe i kompetencje dydaktyczne dla nauczania na kierunku lekarskim. Kadra WLK posiada bogaty dorobek naukowy oraz dydaktyczny, czego wyrazem jest autorstwo lub współautorstwo licznych publikacji, podręczników, monografii i streszczeń, często o zasięgu międzynarodowym. W latach od 2012 do 2016 na wizytowanym Wydziale Lekarskim opublikowano w sumie 5662 prace naukowe, w tym 1473 prace ze współczynnikiem Impact Factor (IF), a liczba prac naukowych z punktacją MNiSzW wynosi 3061. Wartość naukowa mierzona współczynnikiem IF wynosi w sumie 4105,533 punktów, natomiast łączna wartość punktacji MNiSzW wynosi 44608 punktów.

W jednostkach WLK realizowane są liczne projekty badawcze, innowacyjne i rozwojowe. Do najważniejszych należy zaliczyć:

- pozyskanie w ramach programu STRATEGMED II środków w wysokości 13 mln PLN na realizację projektu dotyczącego przecieków okołozastawkowych,
- pozyskanie środków na projekt innowacyjnego zastosowania allogenicznego mezenchymalnych komórek macierzystych w niewydolności serca w ramach programu Horyzont 2020,
- pozyskanie środków na projekt innowacyjnego zastosowania autologicznych komórek jednojądrzastych szpiku kostnego w zawale serca w ramach 7 Programu Ramowego,
- pierwsza na świecie praca oceniająca reaktywności monocytów/makrofagów krwi obwodowej w zależności od wieku człowieka (Klinika Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej),
- publikacja unikatowych w skali światowej wyników określających rozkład stężeń metforminy w poszczególnych strukturach mózgu. Dzięki opracowanej w Katedrze i Klinice Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej metodyce praca ta jest szeroko cytowana i jak dotąd nie została ona powtórzona przez żaden ośrodek na świecie,
- udział w realizacji grantu badawczego R21NS065928 finansowanego przez National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NIH/NINDS) pt.: Neuroprotective effects of metformin in experimental autoimmune encephalomyelitis. Współautorstwo: Department of Neurology Research, Henry Ford Health System, Detroit, USA,
- udział w realizacji grantu badawczego RG 4311A4/4 finansowanego przez National Multiple Sclerosis Society (NMSS) pt.: Preclinical evaluation of combination therapy using metformin with conventional MS therapies (2012-2015). Współautorstwo: Department of Neurology Research, Henry Ford Health System, Detroit, USA,
- udział w wieloośrodkowym, międzynarodowym badaniu ASSERT: „Aortic Stentless versus Stented Valve Assessed by Echocardiography Randomized Trial”,
- międzynarodowa współpraca w zakresie epidemiologii chorób płuc u dzieci w Polsce, Białorusi, Ukrainie i Gruzji,
- uzyskanie grantu pn. Terapia komórkowa w oparciu o namnożone sztucznie limfocyty regulatorowe CD4+CD25+CD127” akronim - Tregs” finansowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju na lata październik 2014 - sierpień 2017,
- uzyskanie grantu przez Katedrę i Klinikę Chirurgii Ogólnej, Naczyni, Angiologii i Flebologii statusu „Vascular Center of the Medical University of Silesia Clinical Hospital in Katowice, Poland” sygnowany przez European Commission for Accreditation of Vascular Centres.

Podsumowując, ZO nie zgłasza uwag dotyczących kompetencji i kwalifikacji nauczycieli akademickich zatrudnionych na WLK. Zarówno ich dorobek naukowy jak i dydaktyczny jest wystarczająco zróżnicowany i głęboki, aby zapewnić kompleksową i pełną realizację zaplanowanych efektów kształcenia. Opisany powyżej najważniejszy dorobek naukowy i udział w projektach naukowych kadry akademickiej zapewniają jak najwyższy poziom nauczania w oparciu o najnowsze zdobycze nauki w zakresie medycyny. Wysoki poziom realizacji zajęć dydaktycznych potwierdziły przeprowadzone w trakcie wizytacji hospitacje. Stwierdzono, że nauczyciele realizują zajęcia zgodnie z sylabusami, stosują metody aktywizujące studentów i prawidłowo wykorzystują pomoce dydaktyczne.

4.2. Obsada zajęć na wizytowanym kierunku jest prawidłowa. Spełnione są wymogi w tym zakresie określone w Rozporządzeniu MNiSW z 9 maja 2012 r. z późn. zm. oraz w rozporządzeniu dotyczącym warunków prowadzenia studiów z 26 września 2016 r, tj. poszczególne przedmioty z zakresu nauk przedklinicznych i klinicznych prowadzone są przez osoby posiadające odpowiednie specjalizacje lekarskie zgodne z nauczaniem przedmiotem. Należy dodać, że w większości przypadków nauczyciele ci mają także wieloletnie doświadczenia zawodowe w tym zakresie, co zdecydowanie wpływa na jakość prowadzonych przez nich zajęć. Ponadto, znaczący odsetek kadry naukowo-dydaktycznej WLK prowadzi, poza nauczaniem w języku polskim, nauczanie w ramach programu anglojęzycznego. Poziom tego nauczania jest wysoki, o czym świadczą otrzymywane systematycznie zagraniczne akredytacje (szczegóły w części 6 raportu). Powyższe potwierdza, że kadra WLK zapewnia wysokie standardy kształcenia, przenosząc kompetencje i kwalifikacje wymagane w skali międzynarodowej na realizację zajęć w programie polskojęzycznym. Spośród ponad 300 nauczycieli akademickich na wizytowanym kierunku Zespół Oceniający nie zaakceptował jednej osoby do prowadzenia zajęć dydaktycznych z przedmiotów Biofizyka i Informatyka, która nie posiada kwalifikacji i kompetencji dydaktycznych w tym zakresie.

4.3. Polityka kadrowa realizowana w WLK nastawiona jest na promowanie osób zaangażowanych i aktywnych naukowo i dydaktycznie. Przy doborze kadry brane są pod uwagę takie kryteria, jak wykształcenie kierunkowe/obszarowe, dorobek naukowy/badawczy, osiągnięcia naukowe/praktyczne/dydaktyczne. Proces rozwoju i doskonalenia kadry na Wydziale Lekarskim ŚUM oparty jest o procedurę zatrudniania w oparciu o konkursy prowadzone z wykorzystaniem wymogów dotyczących pożądanych kwalifikacji i kompetencji kandydatów. Zgodnie z zapisami Uchwały Senatu SUM Nr 109/2007 z dnia 28.02.2007r. z późn. zm. roczny wymiar zajęć dydaktycznych wynikający z zatrudnienia w uczelni wynosi 240 godzin dydaktycznych rocznie dla pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 360 godzin dla pracowników dydaktycznych. Szczegółowy zakres obowiązków nauczyciela zatwierdza – w porozumieniu z kierownikiem danej jednostki - Dziekan Wydziału.

Dla osób zatrudnionych otwarta jest ścieżka rozwoju indywidualnych karier akademickich, poprzez uzyskiwanie stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora. Ocena kwalifikacji na każdym etapie jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami, a ponadto – w przypadku awansów na stopień doktora habilitowanego i tytuł profesora – wnioski są poddane merytorycznej ocenie przez Kolegium Dziekańskie i Wydziałową Komisję ds. Nauki. Przyjęty sposób postępowania zapewnia systematyczny rozwój kadry, zgodny z

potrzebami WLK. W sumie, w latach 2012-2016, w WLK uzyskało stopień doktora 23 pracowników, stopień doktora habilitowanego 40 pracowników, a tytuł profesora 20 pracowników. Poza pracownikami WLK stopnie i tytuły naukowe są nadawane osobom niezatrudnionym, przy zachowaniu takiej samej procedury kwalifikacyjnej.

Poza rozwojem naukowym kadry istotne znaczenie ma jej doskonalenie zawodowe. Dominuje w tym przypadku ustawiczne pozyskiwanie specjalizacji lekarskich oraz pozyskiwanie specjalizacji w innych zawodach w ochronie zdrowia.

Władze Wydziału zachęcają do samokształcenia i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Umożliwiają wyjazdy zagraniczne, spotkania naukowe, dostęp do literatury naukowej, dostęp do specjalistycznych baz danych, kursy, szkolenia. W ramach projektu POWER - kilkunastu nauczycieli WLK, będzie mogło prowadzić szkolenia „Basic Life Support (BLS) – Podstawowe czynności resuscytacyjne według wytycznych American Heart Association.

Doskonalenie kadry realizowane jest także poprzez udział, głównie asystentów, w programie Erasmus.

W sytuacjach uzasadnionych potrzebami kadrowymi WLK zatrudnia dodatkowo specjalistów niebędących pracownikami uczelni. Decyzje w tej sprawie są poprzedzone analizą kompetencji i kwalifikacji zatrudnianych osób. Są nimi lekarze zatrudnieni w szpitalach klinicznych, a także lekarze zatrudnieni w innych szpitalach, przy czym dobór wspomagającej kadry w tych przypadkach wynika z oceny jakości personelu oraz jakości oddziałów szpitalnych.

Władze Wydziału Lekarskiego wspierają aplikacje pozyskiwania grantów międzynarodowych, wspomagając pracowników akademickich głównie w sprawach administracyjnych. Wspierają również kształcenie kadry na kursach specjalizacyjnych, wspierają organizowane konferencji i sympozjów naukowych. Władze zapewniają wsparcie finansowe kadry naukowo-dydaktycznej poprzez specjalne premie wyróżniające najlepszych pracowników, fundusze asystenckie i doktoranckie oraz wsparcie ze specjalnego budżetu wspomagającego.

Na uwagę zasługuje dbałość o rozwój i doskonalenia kadry poprzez prowadzenie polityki wyłaniania studentów zainteresowanych przyszłą pracą w strukturach Wydziału oraz stymulowania wspólnej aktywności młodych lekarzy i studentów-członków Studenckich Kół Naukowych.

Nauczyciele akademicki podlegają obowiązkowej ocenie okresowej, wyniki której decydują o dalszym zatrudnieniu. Oceny tej dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, która bierze pod uwagę osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, opinię kierownika jednostki oraz ocenę dokonywaną przez studentów.

Także w przypadku nauczycieli zatrudnionych na warunkach umowy cywilno-prawnej prowadzony jest obowiązujący monitoring działań, z uwzględnieniem regularnej oceny jakości kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia zapewnia minimum kadrowe zgodne z wymaganiami prawa powszechnie obowiązującego. Liczba i kompetencje kadry akademickiej zapewniają pełną realizację założonych efektów kształcenia i jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia i rozporządzeniu MNiSW w sprawie warunków prowadzenia studiów. Polityka kadrowa prowadzona w WLK zapewnia właściwy dobór kadry i jednocześnie sprzyja

rozwojowi naukowemu i zawodowemu nauczycieli akademickich. Do mocnych stron można zaliczyć wysoka punktację *Imact Factor* i MNiSzW dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz wysokie kwalifikacje i różnorodność kompetencji kadry dydaktycznej.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim dyrektorzy szpitali, dyrektorzy klinik. W spotkaniu odbywającym się podczas wizytacji PKA uczestniczyli Dyrektorzy Szpitala Klinicznego w Zabrze, Szpitala Klinicznego w Katowicach, Szpitala nr 7 w Ochojcu, Górnośląskiego Centrum Zdrowia Dziecka oraz przedstawiciel Ośrodka Medycyny Rodzinnej w Zabrze. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Pracodawcy podkreślali, iż bardzo często podczas rekrutacji do pracy wybierani są członkowie kół naukowych.

Poza tym współpraca z otoczeniem społecznym odbywa się m.in. poprzez udział pracowników WLK w zespołach powoływanych przez władze samorządowe różnego szczebla (np. szkolenia i konsultacje oraz opracowanie regionalnego programu profilaktyki dla Urzędu Marszałkowskiego, funkcje specjalistów wojewódzkich). Ważne znaczenie ma także roboczy kontakt ze Śląską Izbą Lekarską (np. porozumienie w zakresie organizowania pomocy dla seniorów) czy Śląską Izbą Adwokacką (wspólne coroczne konferencje, inicjatywy szkoleniowe). Wymiernym przejawem tej współpracy i jednocześnie wyróżnieniem są przyznawane corocznie przez Regionalną Izbę Gospodarczą Laury Umiejętności i Kompetencji. Aktywność WLK ramach współpracy z otoczeniem gospodarczym jest wyraźna w przypadku starań o granty finansowane z budżetu NCBiR, wyraża się organizacją kursów i szkoleń, a szczególne miejsce w tym względzie przypada działalności Centrum Medycyny Doświadczalnej. Prowadzi ono m.in. działalność szkoleniowo-edukacyjną w ramach współpracy z firmami z sektora farmaceutycznego, biotechnologicznego i medycznego (Ems Poland, Baxter, Johnson & Johnson, Vital Medic Education).

Przedstawiciele pracodawców podczas spotkania zadeklarowali, iż współpraca z Uczelnią jest wystarczająca.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się wieloletnią, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Lekarski ŚUM prowadzi kształcenie studentów kierunku lekarskiego w języku angielskim *English Division* w systemie europejskim – 6 lat studiów, oraz amerykańskim – 4 lata studiów poprzedzone 2-letnim okresem nauki w zakresie nauk podstawowych, głównie biologiczno-chemicznych w kraju pochodzenia (uwagi dotyczące 4-letniego programu studiów przedstawiono w części 2 raportu). Wydział posiada akredytację Stanu Nowy Jork i Kalifornia, oraz Medical Council of Thailand. W bieżącym roku Polska uzyskała potwierdzenie spójności standardów akredytacyjnych stosowanych w Polsce i USA w odniesieniu do kierunków lekarskich wydane przez Departament Edukacji USA.

Corocznie *English Division* przyjmuje około 140 studentów. Aktualnie w języku angielskim studiuje łącznie ponad 460 studentów z 43 krajów.

Dzięki zawarciu przez uczelnię umów ze znaczącą liczbą szpitali i podmiotów leczniczych za granicą, część szkolenia klinicznego może być realizowana przez studentów w akredytowanych ośrodkach zagranicznych.

Program kształcenia w języku polskim na kierunku lekarskim obejmuje 120 godzin lektoratu z języka angielskiego, w tym 30 godzin w zakresie języka medycznego. Powyższa liczba godzin pozwala na zapewnienie wystarczającego poziomu znajomości języka obcego.

W latach 2013 i 2015 w WLK zatrudnieni byli profesorowie wizytujący z ośrodków zagranicznych: Uniwersytetu w Regensburgu, Niemcy, Department of Clinical and Experimental Medicine, Division of Cell Biology, Uniwersytetu w Linköping, Szwecja. Obecnie w Katedrze i Klinice Laryngologii zatrudniony jest jeden profesor wizytujący, który

prowadzi zajęcia ze studentami oraz czynnie uczestniczy w wykładach poza standardowymi zajęciami organizowanymi dla studentów.

W roku akademickim 2016/2017 na Wydziale Lekarskim SUM studiowało 3 studentów zagranicznych, przyjętych na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

na roku I z Zimbabwe,

na II roku z Palestyny,

na roku V z Republiki Czeskiej – stypendysta Rzeczypospolitej Polskiej.

Od roku akademickiego 2005/2006 w Śląskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje program Erasmus+. W początkowych latach w programie wymiany międzynarodowej uczestniczyli wyłącznie studenci poszczególnych Wydziałów, a od roku akademickiego 2009/2010 biorą w nim udział również nauczyciele akademicy. Lista uczelni partnerskich, z którymi Uczelnia zawarła umowy o współpracy w tym zakresie obejmuje ośrodki zlokalizowane w takich krajach jak: Hiszpania, Niemcy, Turcja, Włochy, Portugalia, Francja, Węgry, Czechy, Słowacja, Szwecja, Dania, Chorwacja, Austria, Bułgaria, Słowenia, Rumunia, Serbia. Od roku akademickiego 2011/2012 w ramach programu Erasmus+ 74 studentów z WLK zrealizowało część kształcenia w zagranicznych uczelniach. Warto również podkreślić, że z uwagi na realizowany w WLK program nauczania w języku angielskim studenci z uczelni zagranicznych zainteresowani odbywaniem części procesu kształcenia w SUM mają możliwość realizacji tych zajęć w języku angielskim.

W 2008 roku Uczelnia zawarła trójstronne porozumienie o współpracy z Uniwersytetem w Nicei oraz Uniwersytetem Technicznym w Monachium, na mocy którego w lipcu 2014 roku studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli w zorganizowanej w Nicei Szkole Letniej. Wzięli oni udział w wykładach i warsztatach prowadzonych przez wybitnych specjalistów z dziedziny neurologii.

Informacje nt. programów dotyczących mobilności studenci mogą pozyskać ze strony internetowej jednostki prowadzącej oceniany kierunek. Znajdują się tam podstawowe informacje dotyczące programu Erasmus+, szczegóły, w tym harmonogram rekrutacji oraz wykaz uczelni partnerskich.

Studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym stwierdzili, że zasady uczestnictwa w wymianach międzynarodowych są im znane, a sposób ich sformułowania jest przejrzysty i zrozumiały.

Studenci Wydziału Lekarskiego w Katowicach są członkami Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland, Oddział Śląsk oraz American Medical Student Association (AMSA).

Na uwagę zasługuje fakt możliwości odbywania na Wydziale Lekarskim SUM staży praktycznych dla lekarzy z innych krajów, głównie w przedmiotach klinicznych.

Informacje dotyczące udziału nauczycieli akademickich zatrudnionych na WLK w realizacji międzynarodowych projektów badawczych zawarto w ocenie kryterium nr 4.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka kreuje warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, wspiera międzynarodową mobilność studentów kierunku lekarskiego i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także tworzy ofertę kształcenia w językach obcych. Studenci wiedzą, że mogą uczestniczyć w programach wymiany studenckiej m. in. Erasmus+. Procedury są im znane i mogą liczyć na wsparcie pracowników Wydziału podczas wypełniania wniosków jak również podczas rozliczenia wyjazdu.

Mocne strony:

Akredytacje zagraniczne Stanu Nowy Jork i Kalifornia, Departamentu Edukacji USA, Medical Council of Thailand.

Duża liczba uczelni partnerskich zagranicznych współpracujących z Wydziałem.

Słabe strony:

Niejasne zasady studiowania w tzw. 4-letnim systemie amerykańskim (uwagi w części 2 Raportu)

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Wyjaśnienie zasad studiowania w tzw. 4-letnim systemie amerykańskim.

Zapewnienie studentom polskim możliwości udziału w wykładach prowadzonych po angielsku

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 Baza dydaktyczno-naukowa Wydziału Lekarskiego ŚUM zlokalizowana jest głównie na terenie miasta Katowice w dzielnicy Ligota.

W skład bazy lokalowej WLK wchodzi jednostki Teorii Medycyny zlokalizowane w budynkach przy ul. Medyków 18 (19 Katedr i Zakładów, Centrum Medycyny Doświadczalnej, Ośrodek Badań Efektów Edukacyjnych) oraz jednostki kliniczne zlokalizowane w Szpitalach Klinicznych ŚUM lub posadowione na bazie innych szpitali.

Podstawę bazy dydaktycznej stanowią cztery duże sale wykładowe: aula - 387 miejsc, aula 85 miejsc, aula -126 miejsc, aula -182 miejsca oraz 7 sal seminaryjnych, które mogą pomieścić od 21 do 70 osób. Największa aula służy nie tylko celom dydaktycznym, ale również jako baza konferencyjna. Odbywają się w niej ważne uroczystości uczelniane i wydziałowe, a także posiedzenia Rady WLK. Jest ona też wykorzystywana przez organizacje studenckie w trakcie prowadzenia różnych akcji i imprez kulturalnych. W auli – 126 miejsc - odbywają się zajęcia dla studentów z zakresu anatomii oraz medycyny sądowej. Sala wyposażona jest w

nowoczesny sprzęt (stół sekcyjny obrotowy z regulowaną wysokością, oświetlenie stołu sekcyjnego, sprzęt audio-video). Wszystkie sale są wyposażone w rzutniki multimedialne, projektory oraz systemy projekcyjne itp. Możliwy jest transfer obrazu z sal operacyjnych na salę wykładową.

W zakresie przedmiotów klinicznych niezabiegowych studenci zapoznają się z zasadami funkcjonowania laboratoriów, pracowni 24-godzinnego monitorowania EKG, biorą udział w badaniach ultrasonograficznych pacjentów korzystają również z fantomów w zakresie nauczania onkologii klinicznej.

Katedry i Kliniki WLK oraz ŚUM zapewniają pełną realizację efektów kształcenia z zakresu nauk klinicznych, co ZO potwierdził w trakcie wizytacji. Kliniki posiadają także własną bazę dydaktyczną, która zaspokaja potrzeby zwłaszcza w zakresie omawiania ćwiczeń i przeprowadzania seminariów.

Zespół Oceniający wizytował wzorowo zorganizowaną i posiadającą plany na dalszy rozwój Klinikę Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej i Chirurgii Stomatologicznej, w której zgromadzono najnowocześniejszy sprzęt specjalistyczny w kraju umożliwiający przeprowadzenie nowatorskich zabiegów operacyjnych.

W Oddziałach Kliniki Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej i Chirurgii Stomatologicznej zlokalizowane są sala wykładowa, sala ćwiczeniowa, 2 sale zabiegowe, w tym jedna z wyodrębnionym pomieszczeniem przygotowawczym, sala operacyjna, pracownia fizykoterapii, biblioteka naukowa. Sala wykładowa oraz sala operacyjna wyposażone są w tory wizyjne umożliwiające przekaz z zabiegów z sali operacyjnej, a ponadto zestaw umożliwiający nagrywanie zabiegów dla celów dydaktycznych. W sali operacyjnej znajduje się również laptop wyposażony w oprogramowanie do odczytu badań radiologicznych, 4-ekranowy negatoskop oraz zestawy do osteosyntezy stabilnej systemu Synthes, Medartis, Martin, Aesculap, CHM, zestawy do rekonstrukcji systemu Synthes 2,4 oraz Medartis 2,5. Ponadto sala operacyjna wyposażona jest w nowoczesny sprzęt taki jak mikroskop operacyjny, endoskop z termowizyjnym i monitorem, artroskop, urządzenie do krioterapii, 2 wiertarki chirurgiczne Siemens, piła chirurgiczna Striker, laser operacyjny CO2, aparat do znieczulenia ogólnego, stół operacyjny z materacem, wirówka do tworzenia osocza bogatopłytkowego, fizjodispenser implantologiczny.

W salach zabiegowych znajdują się w sumie 2 stanowiska komputerowe wykorzystywane do analizy zdjęć rentgenowskich oraz obrazów TK. Ponadto są wyposażone w nowoczesny unit chirurgiczny KAVO do realizacji zabiegów z zakresu chirurgii stomatologicznej, oraz urządzenie do elektrochirurgii elektro-koagulacji.

Sala wykładowa wyposażona jest w 3 laptopy, projektor multimedialny, telewizor 50 –calowy, tablice magnetyczne i ścieralne a także liczne pomoce dydaktyczne: modele szczęki i żuchwy, szyny do zaopatrzenia pacjentów po przebytych urazach części twarzy czaszki.

Sala ćwiczeniowa wyposażona jest w 4 stanowiska komputerowe wykorzystywane do analizy zdjęć RTG oraz obrazów TK oraz 2 laptopy z nowoczesnym oprogramowaniem do obrazów radiologicznych a także w 4 w pełni wyposażone unity stomatologiczne wraz z narzędziami oraz monitorem do analizy rtg i obrazu z kamery wewnątrzustnej, urządzenie do krioterapii i laser biostymulacyjny.

Także wizytowana Katedra i Klinika Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych wykazuje dbałość o stały rozwój w zakresie diagnostyki, leczenia oraz dydaktyki. Wyposażona

jest w nowoczesne urządzenia medyczne: Aparat do Plazmaforezy, Aparat Densytometrii, RTG, TK, MRJ. Znajdują się w niej także Pracownia Angiograficzna i Pracownia Patomorfologii

z możliwością cyfrowej analizy obrazu. Poza tym w Klinice zlokalizowane są:

- odcinek transplantacji i nefrologii – 50 łóżek,
- stacja dializ – 20 stanowisk/80 pacjentów,
- diagnostyka laboratoryjna,
- sala wykładowa dla 60 osób, sale seminaryjne 6-osobowe,
- sale izolatki – zależnie od potrzeb – 4 i więcej,
- pracownie USG – 2 aparaty,
- przenośne USG dla studentów – 1 aparat,
- apteka oddziałowa.

Wizytowane Klinika Pediatrii i Katedra Radiologii i Medycyny Nuklearnej również wykazują cechy stałego rozwoju bazy lokalowej i sprzętu specjalistycznego.

WLK korzysta również z dwóch sal wykładowych znajdujących się na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. Każda z tych sal ma powierzchnię 130 m² i może pomieścić 157 osób.

Studenci WLK korzystają ponadto z Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej. W Centrum znajduje się sześć sal symulacyjnych (sala operacyjna, sala intensywnej terapii, dwie sale szpitalnego oddziału ratunkowego (cztery stanowiska), sala pediatryczna i sala porodowa oraz obszar dostosowany do symulacji zdarzeń przedszpitalnych z symulatorem ambulansu. Wszystkie sale symulacyjne wyposażone są w system audio-wideo umożliwiający nagrywanie sesji symulacyjnych. System komputerowy łączy te nagrania z zapisem parametrów fizjologicznych fantomu oraz zapisem czynności wykonanych przez ćwiczących. Gotowy zapis dający pełen obraz sesji symulacyjnej jest następnie odtwarzany i omawiany podczas debriefingu. W Centrum znajdują się trzy pomieszczenia debriefingu, w razie potrzeby analiza zajęć może być również przeprowadzona bezpośrednio na sali symulacyjnej lub w innych pomieszczeniach. Obok pomieszczeń symulacyjnych Centrum posiada pomieszczenia wyposażone w infrastrukturę pozwalającą na kompleksowe wykorzystanie technologii ICT. Centrum udostępnia również platformę e-learningową oraz oferuje pomoc przy tworzeniu materiałów e-learningowych, dysponuje również systemem wideokonferencji umożliwiającym transmisję z sali zabiegowych i operacyjnych oraz dwiema kamerami (w tym jedną 3D), dzięki którym możliwa jest rejestracja materiałów filmowych do wykorzystania podczas zajęć dydaktycznych. W budynku Centrum zapewniony jest bezprzewodowy dostęp do Internetu. W strukturze WLK znajduje się również Centrum Medycyny Doświadczalnej. Do głównych zadań Centrum należy prowadzenie prac eksperymentalnych i wdrożeniowych we współpracy z innymi jednostkami Śląskiego Uniwersytetu Medycznego oraz hodowla wybranych szczepów zwierząt laboratoryjnych. Budynek o powierzchni 5469 m² składa się z części hodowlanej dla gryzoni, części hodowlanej przeznaczonej dla dużych zwierząt oraz części naukowo-laboratoryjnej. Ponadto Centrum posiada salę operacyjną dla zwierząt średnich i dużych z unikatowym w skali kraju wyposażeniem anestezjologicznym, które pozwala na prowadzenie zabiegów chirurgicznych w pełnej narkozie i pod kontrolą wszystkich niezbędnych parametrów.

W Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach dostępna jest pod adresem internetowym <https://elearning.sum.edu.pl> elektroniczna platforma nauczania na odległość. Usługa kształcenia na odległość dostępna jest przez 24h/dobę przez 7 dni w tygodniu.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili bazę dydaktyczną. Problemem, który zgłosili jest brak np. rękawiczek jednorazowych, które powinny być podstawowym elementem wyposażenia szpitali. Kolejną kwestią jest zbyt mała liczba miejsc w szatniach w placówkach, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne.

7.2. Biblioteka SUM obejmuje Bibliotekę Główną w Katowicach pełniącą funkcję biblioteki centralnej oraz 3 podległe jej oddziały, w tym jeden na terenie Kampusu WLK.

Biblioteka zatrudnia ogółem 41 pracowników, w tym bezpośrednio do obsługi czytelników 6 osób w Oddziale Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie (WLK).

Biblioteka zapewnia wszystkim uprawnionym czytelnikom dostęp do usług w bibliotekach sieci poprzez dostępny zintegrowany system biblioteczny ALEPH. Specjalne oprogramowanie (tzw. zdalna praca) przygotowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji SUM, pozwala studentom i pracownikom na korzystanie ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych – baz danych, czasopism i książek elektronicznych.

Liczba miejsc w czytelniach, stan na dzień 31.12.2016:

- ogółem w bibliotekach SUM – 273 oraz 55 stanowisk komputerowych,
- w tym Oddział Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie – 67 oraz 13 stanowisk komputerowych;
- w tym Dział Obsługi Użytkownika w Bibliotece Głównej w Katowicach – 64 oraz 20 stanowisk komputerowych.

Zgromadzone zbiory biblioteczne w dniu 31 grudnia 2016 roku osiągnęły następujące wartości:

- 157.203 wol. książek,
- 31.443 wol. czasopism (1.177 tytułów),
- 1.155 jednostek zbiorów specjalnych.

Stan zbiorów w Oddziale Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie przedstawia się następująco:

- książek 55.690 wol.,
- czasopism 22 wol.,
- zbiorów specjalnych 419 jednostki inwentarzowe.

Stan zbiorów w Bibliotece Głównej w Katowicach przedstawia się następująco:

- książek 14.328 wol.,
- czasopism 12.637 wol. (822 tytuły),
- zbiorów specjalnych 297 jednostek inwentarzowych.

Biblioteka SUM stale powiększa swoje zasoby. W 2016 r. zbiory powiększyły się o:

- 4443 wol. książek, w tym 1345 wol. książek w Oddziale Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie i 885 wol. książek w Bibliotece Głównej w Katowicach;
- 470 wol. czasopism, w tym 4 wol. czasopism w Oddziale Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie i 339 wol. czasopism w Bibliotece Głównej w Katowicach;

- 86 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych, w tym 46 jednostek w Oddziale Biblioteki Głównej w Katowicach-Ligocie i 13 jednostek w Bibliotece Głównej w Katowicach. Realizowana przez Bibliotekę działalność w zakresie informacji naukowej oparta była na dostępnych w wersji sieciowej 55 bazach danych oraz 6 elektronicznych bazach autorskich Biblioteki Głównej.

Licencjonowane zbiory elektroniczne, do których Biblioteka ma dostęp zawierają 37.309 tytułów książek elektronicznych, 7.306 tytułów czasopism i 194.109 innych materiałów.

Zasoby elektroniczne Biblioteki zostały uwidocznione w ogólnodostępnej bazie PubMed oraz wyszukiwarce Google Scholar, dzięki czemu użytkownicy korzystający z Internetu otrzymują informację o zbiorach dostępnych w ramach prenumeraty SUM.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO pozytywnie wypowiedzieli się na temat dostępności do zbiorów bibliotecznych a także ich kompletności, nie zaobserwowali problemów związanych z odnalezieniem pozycji wymaganych przez nauczycieli akademickich w sylabusach. Jedynie w nielicznych przypadkach pojawiły się problemy ze zbyt małą liczbą egzemplarzy książek w stosunku do zapotrzebowania.

7.3 Władze Wydziału Lekarskiego SUM przykładają dużą wagę do spraw rozwoju i doskonalenia infrastruktury.

Śląski Uniwersytet Medyczny systematycznie modernizuje istniejącą infrastrukturę dydaktyczną i naukowo-badawczą. Uczelnia stale podejmuje działania służące poprawie jakości kształcenia poprzez poprawę warunków ich prowadzenia, rozbudowując i remontując kolejne jednostki działalności podstawowej, w tym przykładowo w 2014 roku – Centrum Medycyny Doświadczalnej, Katedrę i Zakład Medycyny Sądowej, Katedrę i Zakład Anatomii Prawidłowej. Wyremontowano także m.in. laboratoria Zakładu Mikrobiologii w których realizowane są zajęcia z mikrobiologii. Warunki oraz sposób postępowania studentów i prowadzących podczas zajęć z żywymi kulturami bakterii są właściwe i nie stwarzają sytuacji epidemicznych. Obserwacji mikroorganizmów dokonuje się na stołach w pracowni, do której dostęp jest poprzez pomieszczenie spełniające funkcję śluzy, oddzielającej pomieszczenia od korytarza, co zapewnia właściwe warunki higieniczne podczas zajęć.

W ostatnim czasie rozpoczęto generalny i kompleksowy remont Zakładów Teorii Medycyny WLK. Między innymi 4 sale dydaktyczne zostały kompleksowo zmodernizowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Ponadto jedną z sal wyposażono w 40 stanowisk komputerowych typu all-in-one (dodatkowo tablica multimedialna 80" oraz system monitoringu). Komputery posiadają dostęp do autorskiego Systemu Obsługi Testów i Egzaminów. Przeznaczeniem systemu jest możliwość weryfikacji wiedzy studentów poprzez prowadzenie elektronicznych egzaminów oraz kolokwium. System umożliwia wykładowcy przygotowanie dowolnego testu, a po jego przeprowadzeniu student automatycznie uzyskuje informacje o uzyskanym wyniku (w formie procentowej). Wykładowca ma wgląd do wyników wszystkich uczestników testu i może wygenerować raport z przebiegu egzaminu/kolokwium. System umożliwia studentom samodzielną weryfikację swojej wiedzy poprzez rozwiązywanie testów w dowolnej chwili i dowolnym miejscu na swoich smartfonach/tabletach. Oprócz tego, na Wydziale dostępny jest również zestaw mobilny, składający się z 40 tabletów pozwalający

na przeprowadzenie elektronicznych kolokwii/egzaminów w obszarze katedry, laboratorium itp. Tablety, podobnie jak komputery na sali egzaminacyjnej łączą się z centralną bazą pytań egzaminacyjnych.

W odniesieniu do monitorowania, oceny i doskonalenie systemu biblioteczno-informacyjnego można wyróżnić:

- Badanie satysfakcji użytkowników poprzez kwestionariusz ankietowy umieszczony na stronie Biblioteki. W 2016 r. w badaniu przy użyciu kwestionariusza wzięło udział 790 osób, z czego 97,2 % (768 osób) stanowili studenci Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. Wyniki ankiety poddawane są szczegółowej analizie, która jest jedną z podstaw zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu Biblioteki SUM.
- Szkolenia użytkowników, w tym studentów (obowiązkowe i dobrowolne szkolenia użytkowników, które umożliwiają pełniejsze wykorzystanie bazy informacyjnej, jaką dysponuje biblioteka).
- Rozsyłanie mailingu z informacjami o zasobach Biblioteki na skrzynki pocztowe pracowników Uczelni. Dzięki temu dostarczana jest bieżąca informacja o zmianach zachodzących w Bibliotece.
- Elastyczne reagowanie na potrzeby czytelników (pozyskiwanie aktualnych informacji o zmieniających się potrzebach w zakresie nowych tytułów publikacji oraz liczbie niezbędnych egzemplarzy książek).
- Formularz „Zaproponuj do zbiorów” umieszczony na stronie Biblioteki. Poprzez elektroniczny formularz użytkownicy Biblioteki mają możliwość proponowania zakupu pożądanych zasobów, zarówno drukowanych (książki, czasopisma, zbiory specjalne), jak i elektronicznych (bazy danych, książki i czasopisma elektroniczne) do zbiorów Biblioteki.
- Doskonalenie pracowników Biblioteki. Bibliotekarze nieustannie doksztalają się poprzez udział w konferencjach, szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych zarówno na miejscu jak i poza miejscem pracy, a także drogą e-learningu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

WLK zapewnia bogatą i pozwalającą na realizację wszystkich efektów kształcenia bazę dydaktyczną. WLK posiada rozbudowane, kompleksowe i bardzo dobrze zorganizowane Centrum Symulacji Medycznych. Studenci mogą poza zajęciami korzystać z infrastruktury jednostki, biblioteka oraz sal dydaktycznych aby wykonać pracę własną lub rozwijać swoje zainteresowania. Do dyspozycji studentów jest również działająca sieć Wi-Fi.

Biblioteka zapewnia dostęp do literatury wskazanej w sylabusach, a także do medycznych baz danych wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz podczas realizacji badań naukowych.

WLK posiada także infrastrukturę umożliwiającą prowadzenia nowoczesnych i innowacyjnych badań naukowych.

Infrastruktura jest stale modernizowana.

Mocne strony: Bogata baza dydaktyczno-naukowa zlokalizowana głównie w jednym kompleksie w Katowice-Ligota.

Nowocześnie wyposażone Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej i Centrum Medycyny Doświadczalnej oraz bogate zasoby biblioteczne.

Znaczący rozwój Kliniki Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej i Chirurgii Stomatologicznej.

Dobre praktyki

Algorytmy postępowań aseptycznych – rozwiązania autorskie w Klinice Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej.

Zalecenia

1. Zapewnienie studentom bezpieczeństwa w zakresie aseptyki i antyseptyki
2. Zapewnienie studentom w miarę możliwości odpowiedniego zaplecza socjalnego

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci każdego roku mają swojego opiekuna wybranego z grona nauczycieli akademickich, do zadań którego należy m. in. przekazywanie studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, regulaminu studiów i przepisów obowiązujących w Uczelni oraz struktury i funkcjonowania Uczelni, a także informowanie studentów o sprawach bieżących związanych z organizacją semestru, przebiegiem studiów oraz zaliczeniami. Dodatkowo wydziałowa jednostka Samorządu Studenckiego wyznacza opiekuna-studenta dla każdego rocznika. Dzięki temu wiele niezbędnych i praktycznych informacji studenci mogą uzyskać od swoich starszych kolegów.

Uczelnia wprowadziła również dyżury dziekańskie i rektorskie, które umożliwiają studentom bezpośredni kontakt z władzami Uczelni w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. Studenci wybierają starostę, który reprezentuje grupę studencką w kontakcie z dziekanatem. Studenci bardzo pozytywnie wypowiedzieli się nt. wyżej wskazanych osób, które pomagają im w codziennym studiowaniu.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO wyrazili jednoznacznie pozytywne opinie o pracy dziekanatu i pomocy świadczonej przez pracowników tej jednostki. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do ich potrzeb. Obecni podczas spotkania z ZO jednogłośnie stwierdzili, że każdy nauczyciel odbywa dyżury na których studenci mogą odpracować nieobecności, a także pogłębiać swoją wiedzę poprzez indywidualne poszerzenie poruszanych podczas zajęć zagadnień i wskazywanie dodatkowych pozycji w literaturze. Godziny dyżurów

są z punktu widzenia studentów odpowiednie, a dodatkowo jest możliwość umówienia indywidualnego spotkania poza godzinami konsultacji.

Podsumowując powyższe, opieka w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się jest oceniona bardzo pozytywnie przez studentów. Również ZO nie ma w tym zakresie żadnych uwag. Informacje o opiece naukowej są kompleksowe, aktualne i powszechnie dostępne. Studenci nie zgłaszali uwag w tym zakresie.

W zakresie pomocy materialnej jednostka przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób niepełnosprawnych, rektora dla najlepszych studentów, zapomogi; jednostka zapewnia również środki finansowe na działalność Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych. Studenci wiedzą o możliwości uzyskania stypendiów i w razie konieczności korzystają z wymienionych form wsparcia. W razie problemów i wątpliwości mogą zgłosić się z prośbą o pomoc do Samorządu Studentów, opiekuna roku oraz pracowników dziekanatu.

W ocenianej jednostce obowiązuje *Regulamin realizacji działań związanych ze stworzeniem studentom i doktorantom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia*. Dla studentów niepełnosprawnych istnieje możliwość skorzystania z opieki Asystenta oraz tłumacza języka migowego. Asystent zapewnia wsparcie w wykonywaniu wszelkich czynności związanych z procesem kształcenia, a także efektywnego funkcjonowania w Uczelni, a w szczególności pomoc w dotarciu na zajęcia dydaktyczne i praktyki oraz w przemieszczaniu się między budynkami Uczelni. Asystent wspiera studenta niepełnosprawnego w załatwianiu wszelkich formalności związanych z procesem kształcenia w dziekanatach i innych jednostkach organizacyjnych Uczelni, w sporządzaniu notatek z zajęć dydaktycznych i praktyk, a także podczas korzystania z zasobów bibliotecznych. Tłumacz języka migowego, na wniosek studenta, tłumaczy treści przekazywane podczas wykładów, ćwiczeń, seminariów oraz innego typu zajęć przewidzianych programem studiów na język migowy, a także podczas wizyt w dziekanacie, czy bibliotece. Zakres zadań asystenta oraz tłumacza języka migowego jest każdorazowo dopasowywany do indywidualnych potrzeb studenta niepełnosprawnego.

W ocenianej jednostce funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, opiniujący na wniosek władz oraz z własnej inicjatywy akty prawne obowiązujące w Uczelni. Samorząd realizuje również szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Katowic. Przedstawiciele studentów wymienili następujące inicjatywy: Otrzęsiny, Juwenalia, Dyplomatorium, kiermasze świąteczne, kino plenerowe, andrzejki, grillowanie. Studenci działający w organach samorządu studentów obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili współpracę na linii Samorząd – Władze Uczelni/Wydziału.

Na Wydziale funkcjonuje 51 kół naukowych, a ich aktywność jest także widoczna na forum międzyuczelnianym. Informacje na ten temat zawarte są w ocenie kryterium 1.2. Wszystkie Koła Naukowe oraz organizacje studenckie realizują szereg aktywności na rzecz studentów i uczelni. Jednostka oferuje wsparcie finansowe, lokalowe jak i organizacyjne, które przedstawiciele organizacji oceniają jako adekwatne do prowadzonej przez nich działalności.

Ponadto studenci mogą korzystać ze wsparcia Działu Karier Studenckich i Promocji Uczelni. Dział ten monitoruje losy absolwentów. Badanie ma na celu określenie losów zawodowych absolwentów po ukończeniu poszczególnych kierunków studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach

Analizowane są również opinie pracodawców na temat absolwentów. Celem analizy jest uzyskanie od pracodawców informacji dotyczących ich oczekiwań wobec absolwentów SUM, co w konsekwencji mogłoby przyczynić się do dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Dział Karier pozyskuje również informacje z Urzędów Pracy o zarejestrowanych absolwentach SUM – W 2017 roku przeanalizowano dane zebrane na podstawie informacji otrzymanych od 26 Powiatowych Urzędów Pracy. Dział Karier Studenckich i Promocji Uczelni utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego oraz Studenckiego Towarzystwa Naukowego.

Dział Karier Studenckich i Promocji Uczelni odpowiedzialny był do września 2016 roku za organizację praktyk studenckich oraz zawieranie stosowanych umów z jednostkami. Obecnie zadanie to zostało przypisane Koordynatorom praktyk. Dział Karier organizuje spotkania z pracodawcami, podczas których pracodawcy mogą przedstawić oferty pracy, a także specyfikę pracy w danym miejscu.

Na stronie internetowej, m.in. dla studentów, znajdują się: oferty pracy skierowane do studentów SUM, informacje o bezpłatnych inicjatywach skierowanych do studentów i absolwentów, umożliwiających podnoszenie kwalifikacji zawodowych (np. bezpłatne szkolenia i warsztaty, targi pracy).

Jednostka prowadząca oceniany kierunek wspiera również krajowe wymiany studenckie i uczestniczy w Ogólnopolskim Programie Międzyuczelnianej Wymiany Studentów Kierunków Medycznych w Polsce (MOSTUM). Program jest adresowany do studentów studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich.

Studenci wypełniają ankiety oceny nauczycieli akademickich oraz systemu wsparcia dydaktyczno-naukowego poprzez system elektroniczny jednak warto zaznaczyć, że studenci chętnie formułują swoje opinie i przedstawiają je samorządowi lub opiekunom roczników dzięki czemu system wsparcia jest na bieżąco modyfikowany przy współudziale przedstawicieli studentów. Studenci nie potrafili przytoczyć przykładu zmiany, która nastąpiła po przekazaniu przez nich uwag – twierdzą, że zmiany mają jedynie wpływ na następne roczniki i nie są w stanie tego zweryfikować. Władze chętnie spotykają się ze studentami, aby wysłuchać ich uwag i propozycji, jednak studenci zauważyli, że nie wszystkie wspólne ustalone rozwiązania są wprowadzane w życie, przykładem jest ustalona sesja ciągła dla VI roku studiów, która nie została wprowadzona, a zaliczenia egzaminów są realizowane wg starej metody. Polscy studenci podczas spotkania poinformowali ZO o wieloaspektowej faworyzacji studentów anglojęzycznych, zauważyli, że w wielu przypadkach zgłaszane przez studentów z English Division sprawy są traktowane priorytetowo.

Studenci anglojęzyczni podczas spotkania z ZO zauważyli, że brakuje integracji pomiędzy studentami polskimi i anglojęzycznymi. Problemem jest również zawodna komunikacja – nie wszyscy studenci są informowani o aktywnościach mających miejsce w ocenianej jednostce.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, które jest zorientowane na ich potrzeby. Opiekunowie roczników, pracownicy dziekanatów oraz odpowiedni prodziekani są gotowi wesprzeć studenta w problemach, które wynikną podczas toku studiów. Dodatkowo studenci mogą liczyć na pomoc Biura Karier w zdobyciu dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz w znalezieniu miejsca pracy po studiach.

Życie studenckie, a także udział w działalności naukowej jednostki animują prężnie działający Samorząd Studentów, Koła Naukowe i organizacje studenckie oferujące studentom szereg aktywności, dzięki którym mogą zarówno poszerzyć swoją wiedzę jak i zdobyć dodatkowe umiejętności organizacyjne.

Studenci na bieżąco oceniają system udzielanego im wsparcia – w ankietach studenckich oraz poprzez bezpośrednie spotkania z władzami Wydziału. Nie zawsze jednak są w stanie dostrzec działania wynikające z tej oceny.

Wg studentów, jednostka nie wywiązuje się z ustaleń ze spotkań władze dziekańskie-studenci czego przykładem jest brak wprowadzenia sesji ciągłej dla studentów VI roku.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Wprowadzenie zgodnie z ustaleniami sesji ciągłej dla studentów VI roku
2. Organizacja wydarzeń integrujących społeczność studencką ocenianej jednostki
3. Stworzenie metody informowania studentów anglojęzycznych o wydarzeniach odbywających się w ocenianej jednostce
4. Jednolite traktowanie spraw zgłaszanych przez studentów polskich oraz anglojęzycznych
5. Informowanie o działaniach doskonalących system wsparcia dla studentów wynikających z ich ocen i zgłaszanych uwag.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Podczas wizytacji przeprowadzonej w roku akademickim 2010/2011 nie sformułowano uwag i zaleceń

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

