

**RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)**

**dokonanej w dniach 5-6 maja 2017r na kierunku „fizjoterapia”
prowadzonym
w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu**

Warszawa, 2017

Spis treści

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	9
Dobre praktyki	10
Zalecenia: brak	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	16
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	19
Dobre praktyki	19
Zalecenia	19
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	22
Dobre praktyki	23
Zalecenia	23
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	23
Analiza stanu faktycznego. Ocena spełnienia kryterium 5	23
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	32
Dobre praktyki:	32
Zalecenia:	33
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej ocen.....	33
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. nadzw. dr hab. n o zdr. Teresa Pop, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr.hab Anna Marchewka – ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jacek Lewandowski - ekspert PKA
3. Tomasz Kocoł – ekspert student (ES)
- 4 dr Natalia Smolarek -ekspert ds. pracodawców
5. mgr Karolina Martyniak – ekspert ds. postępowania oceniającego

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Instytucie Fizjoterapii Wyższej Szkoły Fizjoterapii we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Poprzednia akredytacja (Uchwała PKA Nr 1008/2010 z dn. 7.10.2010r.) zakończyła się oceną pozytywną (w Uchwale nie zgłoszono uwag i zaleceń; w raporcie z wizytacji wskazano zalecenia, opisane w dalszej części raportu).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji: przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny, raportem MNiSW z kontroli formalnej kierunku (10.02.2017), zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, portalu <http://www.wybierzstudia.nauka.gov.pl/> oraz strony internetowej Uczelni (<http://www.wsf.wroc.pl/>, dostęp w dn. 5-6.05.2017), a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

(należy podać informację, czy jest to pierwsza czy kolejna ocena, oraz wskazać jej przesłanki: inicjatywa PKA, wniosek ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, wniosek uczelni, a także przedstawić w sposób zwięzły procedurę oceny, wymienić najważniejsze czynności, które zostały wykonane przez członków ZO PKA w trakcie wizytacji oraz odbyte spotkania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jeżeli bieżąca ocena jest kolejną oceną programową należy podać informację o wynikach ostatniej oceny programowej).

Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

2.

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk medycznych dyscyplina medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	4 semestry/120/126 ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	magister	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	13	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	193
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Szacunkowe dane: 50% godzin kontaktowych	Szacunkowe dane: mniej niż 50% godzin kontaktowych

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca / Częściowa / Negatywna
Kryterium1.Koncepcjaskształceniajejzgodnośćz misjąorazstrategiąuczelni	w pełni
Kryterium2.Programkszałceniaorazmożliwośćosiągnięciązakładanychefektówkształcenia	w pełni
Kryterium3.Skutecznośćwewnętrznego systemuzapewnieniajakościkształcenia	w pełni
Kryterium4.Kadraprowadzącaproceskształcenia	w pełni
Kryterium5.Współpracazotoczeniemspołeczno-gospodarczymwprocesiekształcenia	w pełni
Kryterium6.Umiędzynarodowienieprocesukszałcenia	w pełni
Kryterium7.Infrastrukturawykorzystywanawprocesiekształcenia	w pełni
Kryterium8.Opiekanadstudentami orazwsparciew procesieuczeniasięosiągania efektówkształcenia	w pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Studia w WSF na kierunku fizjoterapia II stopnia mają profil ogólnoakademicki. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku sprowadza się przede wszystkim do kształcenia studentów w zakresie wiedzy ogólnej i zawodowej z wykorzystaniem potencjału naukowego i edukacyjnego Uczelni. Koncepcja kształcenia zakłada iż na poziomie studiów II stopnia studenci mają kontynuować i ugruntować oraz rozszerzać wiedzę i uzyskane umiejętności zawodowe po przebytych wcześniej studiach licencjackich na kierunku fizjoterapia. W tym celu realizowane są specjalistyczne przedmioty zawodowe i kliniczne. Student powinien opanować umiejętności posługiwania się zaawansowaną wiedzą ogólną z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, metodologii pisanie prac naukowych oraz rozwijać wiedzę szczegółową z zakresu fizjoterapii. Powinien być przygotowany do planowania i programowania postępowania fizjoterapeutycznego, metod specjalnych i stosowania procedur zgodnie z rozpoznaniem klinicznym, wykonywania zabiegów specjalistycznych w ścisłej współpracy w ramach interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego. W koncepcji kształcenia WSF, przygotowanie magistra fizjoterapii musi uwzględnić ścisłą współpracę z lekarzami specjalistami, farmaceutami, psychologami, pielęgniarkami i wielu innymi specjalistami z innych dziedzin zawodowych i interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (pracodawcy, jednostki służby zdrowia, producentów sprzętu rehabilitacyjnego itp.). Student powinien nabyć wiedzę i umiejętności do wykonywania badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, planowania, programowania kompleksowej fizjoterapii w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i monitorowania efektów kompleksowego postępowania profilaktycznego i leczniczego.

Celem studiów drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia jest także przygotowanie absolwenta do pracy badawczej przez poznanie zasad prowadzenia badań naukowych, praktycznego korzystania z warsztatu badawczego, realizację seminariów magisterskich z samodzielnymi pracownikami naukowymi i osobami posiadającymi stopień naukowy, seminariów naukowych i kontynuowanie pracy z pacjentem. Uczelnia prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru wiedzy do których odnosi się kierunek, wiele przedmiotów zawiera treści związane z umiejętnościami prowadzenia badań naukowych, co jest zgodne z profilem kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia. Uzyskiwane w badaniach wyniki korespondują ze zmianami w programach kształcenia. Koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią

Uczelni, w których zasadniczymi elementami są działania zmierzające do poszerzania oferty kształcenia, w tym także na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska. Uczelnia w strategii uwzględnia racjonalizację polityki kadrowej zmierzającej do zapewnienia odpowiedniego poziomu pracy dydaktyczno-naukowej, promowanie własnych pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, wspieranie rozwoju naukowego doktorów i magistrów oraz optymalizację pracy naukowo-rozwojowej profesorów. Organizacja procesu kształcenia jest konwencjonalna, bez cech nowatorstwa, ale pozwala na osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia, co umożliwi osiągnięcie właściwej struktury kwalifikacji absolwenta.

Ostatecznie w/w działania prowadzą do uzyskania przez studenta zaplanowanych efektów kształcenia. W uczelni jest zespół naukowy przygotowany dla prowadzenia badań i zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie w oparciu o osiągnięcia współczesnej fizjoterapii w ramach nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Celem strategicznym uczelni jest wdrażanie i transferowanie osiągnięć wiedzy, nauki i uzyskanych umiejętności praktycznych w postaci efektów kształcenia studentów oraz absolwentów, co jest niezbędne do przygotowania ich do realnego rynku pracy, współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami i szerokiego grona odbiorców usług zdrowotnych. W tym celu uczelnia współpracuje z innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także towarzystwami naukowymi oraz szeroko rozumianą grupą interesariuszy zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych.

Uczelnia realizuje proces dydaktyczny w taki sposób, aby przyszły absolwent osiągnął umiejętności niezbędne do działań profilaktycznych, przywracania zdrowia, udziału w kompleksowym postępowaniu leczniczym i prowadzeniu badań naukowych, aby podejmował próby ograniczania negatywnych skutków starzenia się człowieka, różnych dysfunkcji i chorób pacjentów dla różnych dziedzin medycznych.

Do realizacji celów kształcenia studentów, WSF posiada własną kadre naukowo-dydaktyczną, dydaktyczną - specjalistów w dziedzinach zawodowych i naukowych (od samodzielnych pracowników nauki po instruktorów zawodu) oraz własną bazę dydaktyczną, pracownie specjalistyczne, bazę praktyk i bazę do prowadzenia badań naukowych oraz miejsca praktyk zawodowych, generalnie interesariuszy zewnętrznych (szpitale, przychodnie, gabinety fizjoterapeutyczne, sanatoria, firmy branżowe, producentów itp.).

Realizacja celów polityki jakości wspierana jest procedurami wewnętrznego systemu oceny jakości kształcenia. Monitorowane są na bieżąco opinie studentów dotyczące prowadzonych zajęć, okresowo oceniana jest praca nauczycieli akademickich, przeprowadza się hospitacje zajęć, a nauczyciele akademicy i osoby prowadzące praktyki zawodowe w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi oceniają na bieżąco wiedzę studentów i oceniają ich wykonywane zadań praktycznych. Ponadto biuro karier monitoruje losy absolwentów, pomaga też w uzyskaniu przez nich opinii na temat możliwości pracy, szkoleń.

Strategia Uczelni zakłada zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej i pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej oraz innych instytucji wspierających, przygotowanie oferty

kształcenia w językach obcych oraz zwiększenie zakresu wymiany studentów i nauczycieli akademickich z zagranicznym uczelniami.

W związku z wejściem w życie ustawy o zawodzie fizjoterapeuty i innych przepisów wykonawczych Ministerstwa Zdrowia uczelnia przygotowuje się do uruchomienia jednolitych 5-letnich studiów wyższych w zakresie fizjoterapii.

1.3 Na studiach II stopnia zdefiniowano 39 efektów z kategorii wiedzy, 36 efektów z kategorii umiejętności oraz 26 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii umiejętności odnoszą się do wykorzystania pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oraz umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i stanowią rozwinięcie efektów realizowanych na I poziomie kształcenia. W opisie kierunkowych efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie języka obcego.

Dyplom magistra fizjoterapii uzyskuje absolwent, który **w zakresie wiedzy** zna: podstawy naukowe fizjoterapii, metody wykonywania diagnostyki funkcjonalnej z zakresu fizjoterapii, teorii i praktyki wykonywania zabiegów i stosowania metod terapeutycznych oraz programowania rehabilitacji, jak również kontrolowania jego efektów, zna sposoby podtrzymywania i kształtowania sprawności i wydolności fizycznej pacjenta na poziomie optymalnym, zna sposoby promowania prozdrowotnych zachowań u pacjentów, **w zakresie umiejętności** potrafi: rozpoznawać potrzeby zdrowotne pacjenta, potrafi wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w sposób bezpieczny i efektywny, wykonywać diagnostykę funkcjonalną z zakresu fizjoterapii, teorii i praktyki przy wykonywaniu zabiegów i stosowaniu metod terapeutycznych oraz programowania rehabilitacji, jak również kontrolowania jego efektów, samodzielnie pracować w jednostkach ochrony zdrowia, ośrodkach dla osób z niepełnosprawnością, sportowych, w jednostkach naukowych oraz szkolnictwie, rozwiązywać problemy, stosować praktyki oparte na dowodach naukowych, profesjonalnie podejść do pacjenta oraz współdziałać i komunikować się w pracach zespołu leczącego, potrafi tworzyć, formułować i modyfikować plan działań fizjoterapeutycznych, potrafi usprawniać osoby w różnym wieku celem zapobiegania niepełnosprawności, posiada umiejętność przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku, **w zakresie kompetencji społecznych**: potrafi komunikować się z pacjentem, z poszanowaniem jego godności i dochowania tajemnicy lekarskiej, przyjmuje i akceptuje odpowiedzialność za zdrowie i sprawność pacjenta, posiada wiedzę z przedmiotów tworzących podstawę naukową fizjoterapii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju i doskonalenia zawodowego, potrafi pracować w zespole, utrzymuje sprawność i wydolność fizyczną pozwalającą na prowadzenie i demonstrowanie ćwiczeń leczniczych, jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia. ZOPKA stwierdza, iż efekty kierunkowe przygotowują studenta do wdrażania wiedzy dotyczącej szeroko pojętej profilaktyki w ramach propagowania zdrowia w społeczeństwie oraz umożliwiają podjęcie studiów trzeciego stopnia

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia zakładane

dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie i pogłębianie wiedzy w zakresie prowadzenia badań naukowych przez studentów oraz zdobywanie umiejętności praktycznych.

Mocną stroną WSF we Wrocławiu, pozwalającą na pełną realizację założonych efektów kształcenia są zajęcia praktyczne i współpraca w zakresie badań naukowych i naukowo-wdrożeniowych, realizacji prac magisterskich i działalność kół naukowych realizowana w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej, własnym ośrodku, znajdującym się na terenie tego samego obiektu co oceniana Uczelnia oraz we własnym Ośrodku Dydaktyczno-Naukowym w Łądku Zdroju, który stwarza również dobre warunki do realizacji praktyk zawodowych, realizacji zajęć z balneologii, medycyny fizykalnej a także realizacji badań naukowych z w/w zakresu, oraz metod specjalnych, terapii manualnej. Uczelnia prowadzi zajęcia z podstaw języka migowego. Studenci uczą się podstaw porozumiewania się, jak również opanowują podstawy języka migowego, które mogą okazać się niezbędne przy wymianie informacji z osobami głuchoniemymi.

Reasumując mocną stroną WSF we Wrocławiu jest przykładanie dużej wagi do realizacji praktycznych efektów kształcenia studentów, które Uczelnia łączy z modułami powiązanymi z prowadzeniem badań naukowych odnoszących się do efektów kształcenia, we własnych ośrodkach i we współpracy z innymi podmiotami. Słabą stroną jest brak wymiany międzynarodowej studentów i pracowników.

Dobre praktyki

Zalecenia: brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Studenci ocenianego kierunku studiów uczestniczą w następujących formach zajęć: wykłady, ćwiczenia, pracownie oraz zajęcia kliniczne. W ich opinii liczebność grup zajęciowych jest odpowiednia, co oznacza, że na zajęciach teoretycznych mają oni możliwość aktywnego uczestnictwa, natomiast w przypadku zajęć praktycznych, wykonują oni zadane czynności samodzielnie. W ocenie studentów, nauczyciele akademicy prezentują elastyczne podejście do kształcenia i w czasie zajęć na bieżąco reagują na pomysły i potrzeby studentów oraz wyjaśniają zagadnienia sprawiające studentom trudność. Dodatkowo, zdaniem studentów, nauczyciele akademicy prawidłowo diagnozują potrzeby grupy i dostosowują do nich metody kształcenia. W dalszej kolejności, ich zdaniem nauczyciele akademicy motywują ich również do samodzielnej pracy własnej po zajęciach. Stosowane metody kształcenia aktywizującego studenta do samodzielnej pracy, uczą współpracy w zespole terapeutycznym, umożliwiają

nabycie umiejętności zawodowych, a także uczyć kontaktu z pacjentem oraz poszanowania jego godności. Studenci wizytowanego kierunku uznali, że dobór metod kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych pozwala na zdobywanie wiedzy i umiejętności praktycznych. Studenci pozytywnie oceniają realizowane formy i metody kształcenia, jednak należy negatywnie ocenić brak ich zaangażowania w działalność studenckich kół naukowych (tylko pojedyncze osoby). Student może studiować według indywidualnej organizacji studiów lub indywidualnego planu zajęć. Indywidualną organizację studiów przyznaje Prorektor ds. studenckich na prośbę studenta.

Studenci wyrazili swoje zadowolenie z powodu stosowania w większości praktycznych metod kształcenia przygotowujących ich w sposób odpowiedni do zawodu fizjoterapeuty.

Studenci stacjonarni uczestniczą w zajęciach od poniedziałku do piątku, natomiast studenci niestacjonarni odbywają zajęcia w czasie co dwutygodniowych zjazdów, w soboty i w niedziele. Studenci nie zgłosili uwagi dotyczącej występowania długich przerw pomiędzy zajęciami. Zajęcia kliniczne nie kolidują im z obowiązkowymi zajęciami na Uczelni. Plan zajęć, w ocenie studentów, podawany jest do ich wiadomości z odpowiednim wyprzedzeniem przed rozpoczęciem roku akademickiego i nie ulega częstym zmianom. W przypadku rzadko występujących potrzeb odwołania zajęć, studenci są o tym informowani z odpowiednim wyprzedzeniem, za pośrednictwem wiadomości mailowych.

Studenci mają obowiązek odbycia obowiązkowych, klinicznych praktyk studenckich. W ich opinii, organizacja praktyk zawodowych, w tym liczba godzin, jest prawidłowa i pozwala im na uzyskanie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z oferty podmiotów stale współpracujących z Uczelnią w ramach praktyk. Istnieje również możliwość odbywania praktyki w podmiotach spoza listy, po wcześniejszym uzyskaniu skierowania i zawarcia trójstronnego porozumienia. Rozwiązanie to umożliwia weryfikację, czy wybór studenta pozwoli mu osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie dzienniczka praktyk, wypełnionego opisem czynności wykonywanych przez studenta w każdym dniu. Z relacji studentów wynika, że opiekun praktyk prowadzi rozmowy ze studentami na temat przebiegu praktyk. Natomiast z relacji opiekuna praktyk wynika, że zbiera on w sposób systematyczny opinię studentów na temat jakości odbywanych praktyk, a to w celu zintensyfikowania współpracy z danym podmiotem lub jej zaprzestania.

Na studiach magisterskich kształcenie odbywa się w okresie 2 lat, które jest podzielone na 4 semestry. W trybie niestacjonarnym zajęcia odbywają się w piątki, soboty i niedziele wg harmonogramu zajęć podawanych każdorazowo najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Łączna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać po każdym semestrze wynosi 28-32, rocznie 60 a na zakończenie studiów 120. Po każdym semestrze odbywają się ustalone w harmonogramie zajęć praktyki kliniczne doskonalące mające na celu utrwalenie i zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w okresie trwania semestru.

2.2 Zdaniem studentów, kryteria zaliczenia przedmiotów są podawane do ich wiadomości na pierwszych zajęciach i są zawsze zbieżne z kryteriami określonymi w sylabusach. Studenci potwierdzili, że nie zdarzają się sytuacje, w których zakres pytań egzaminacyjnych przekraczałby zakres ustalonego wcześniej materiału. Natomiast ich zdaniem, egzaminy rzetelnie i kompleksowo sprawdzają wiedzę i wymagane umiejętności.

Zdaniem studentów formy egzaminów, do których przystępują są odpowiednio dostosowane do treści kształcenia. Znają oni terminy egzaminów już na początku roku akademickiego, dzięki

czemu nie dochodzi do sytuacji, w której musieliby oni zdawać więcej niż jeden egzamin dziennie. W odczuciu studentów, otrzymują oni wyniki egzaminów bez konieczności długiego oczekiwania. Po każdym egzaminie mają oni zapewnioną możliwość zapoznania się ze swoją pracą i uzyskania uzasadnienia przyznanej oceny, w tym przede wszystkim oceny negatywnej. Studenci nie dostrzegają również przykładów, nieobiektywnego podejścia do oceniania. W ich opinii, Uczelnia na ocenianym kierunku studiów, podejmuje odpowiednie działania mające na celu wyeliminowanie nieetycznych zachowań w czasie egzaminów. Wpływ na to ma przede wszystkim sposób organizacji egzaminów, zapewniający studentom komfort pracy z jednoczesnym uniemożliwieniem porozumiewania się.

Z rozmowy z Pełnomocnikiem Rektora ds. osób niepełnosprawnych wynika, że studenci niepełnosprawni mogą liczyć na dostosowanie formy egzaminu do swoich potrzeb lub na wydłużenie czasu na jego rozwiązanie. Z uwagi na specyfikę studiów wymagających ponadprzeciętnej sprawności fizycznej, z takich możliwości korzystają przede wszystkim studenci z wadami słuchu.

Strategia uczelni zakłada prowadzenie badań losów absolwentów w tym ich sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia realizowanego w WSF. Jednakże takie badania nie są prowadzone regularnie. Dotychczas przeprowadzono jednorazowe badanie losów absolwentów. Uchwałą Nr 6/X/2016 Senatu WSF we Wrocławiu przeprowadzono ankietę w ramach działalności Biura Karier w sprawie monitorowania losów absolwentów kierunku Fizjoterapia. Badanie przeprowadzono wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w tych badaniach (164 osób) oraz ukończyli studia w roku akademickim 2015. Podczas przeprowadzonej elektronicznej analizy udało się zebrać tylko 58 ankiet, jednakże na podstawie zebranych danych nie opracowano wniosków.

Biuro Karier w opinii studentów nie spełnia swojej roli, ponieważ nie prezentuje żadnych ofert pracy oraz bezpłatnych kursów, czy szkoleń odpowiednich dla wizytowanego kierunku. Jedynym źródłem informacji jest Urząd Pracy, który oferuje miejsca stażowe dla studentów i absolwentów fizjoterapii w placówkach medycznych. Studenci chętnie korzystają z tych ofert ze względu na możliwość późniejszego w nich zatrudnienia. Jednostka wspiera studenta w kontaktach z lokalnym środowiskiem zawodowym w ramach realizowanych zajęć klinicznych i praktyk zawodowych wynikających z planu studiów.

Warunkiem przejścia na kolejny semestr jest zdobycie wszystkich zaliczeń z przedmiotów danego semestru i zdanie egzaminów przewidzianych w harmonogramie zajęć. Egzaminy zalicza się w trzech możliwych terminach. Regulamin studiów dopuszcza również egzamin komisyjny. Przy zaliczeniach i egzaminach stosowane są w WSF oceny określone w regulaminie studiów, student uzyskuje oceny w skali od 2 (ndst) do 5 (bdb).

2.3 studenci pierwszego roku studiów wyrazili swoje zadowolenie z organizacji procesu rekrutacji na studia. Docenili oni przede wszystkim przejrzystość i dostępność informacji o procesie rekrutacji i jego wynikach.

Warto zwrócić uwagę natomiast na kryterium rekrutacji na studia drugiego stopnia, jest wyłącznie ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia. Uczelnia przyjmuje kandydatów spełniających powyższy warunek formalny według kolejności zgłoszeń. Zdaniem studentów, Uczelnia przyjmuje na oceniany kierunek studiów odpowiednią liczbę studentów w stosunku do swojego potencjału dydaktycznego, przez co nie występuje problem ze zbyt

licznymi grupami zajęciowymi lub z dostępem dla studentów do infrastruktury dydaktycznej lub badawczej.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały określone w regulaminie studiów i spotkały się pozytywną oceną studentów. Warto zauważyć, że studenci ocenianego kierunku studiów, mają możliwość przeniesienia zaliczeń przedmiotów z innego kierunku studiów lub przedmiotów zrealizowanych na innej uczelni. Weryfikacja zakresu uzyskanych wcześniej efektów kształcenia następuje indywidualnie przez każdego z nauczycieli akademickich prowadzącego dany kurs. Program studiów na poziomie drugiego stopnia w trybie stacjonarnym lub niestacjonarnym mogą realizować wyłącznie studenci, którzy uzyskali dyplom licencjata fizjoterapii. Uczelnia od 2012 roku realizuje program tylko na studiach niestacjonarnych ze względu na znikomą liczbę chętnych do studiowania w trybie stacjonarnym.

Proces kształcenia organizowany jest w formie modułów odpowiadających poszczególnym subdyscyplinom nauk medycznych (np. anatomia, histologia), kursów zintegrowanych, łączących dwie lub więcej form fizjoterapii (np. fizykoterapię, kinezyterapię, masaż, balneologię) oraz wielodyscyplinarnych modułów poświęconych określonym tematom (np. leczenie uzdrowiskowe). W trakcie kształcenia w obszarze nauk klinicznych WSF we Wrocławiu zapewnia studentom bezpośredni dostęp do pacjentów leczonych w szpitalu oraz pacjentów ambulatoryjnych.

Liczba punktów ECTS przypisanych modułowi odzwierciedla nakład pracy studenta związanych z uzyskaniem określonych efektów kształcenia i potwierdzeniem uzyskania tych efektów zaliczeniem przedmiotu: 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta – w tym wliczone są godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim i praca samodzielna studenta, co daje w efekcie około 1500-1600 godzin w roku akademickim, odpowiadającym 60 punktom ECTS.

Plany studiów nie wyodrębniają godzin pracy studenta, podają jedynie ilość godzin wykładów i ćwiczeń oraz przypisane do przedmiotu punkty ECTS. Szczegółowy zapis godzin kontaktowych i godzin samodzielnej pracy studenta jest określony tylko w sylabusie dla każdego przedmiotu, co niewątpliwie utrudnia ogólną analizę relacji między godzinami w kontakcie z nauczycielem i godzinami pracy własnej studenta. Analiza sylabusów pozwala jednak stwierdzić, iż relacje między godzinami w kontakcie z nauczycielem i godzinami pracy własnej studenta są prawidłowe. Powyższą tezę potwierdza przykładowa, poniżej przedstawiona analiza sylabusu z przedmiotu *Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu* realizowanego na studiach niestacjonarnych II stopnia.

Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu, semestr 2. Studia II stopnia niestacjonarne. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (20h) i ćwiczenia (40h), plus konsultacje (10h), plus egzamin (2h), razem 72 godziny dydaktyczne. Samodzielna praca studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (25h), samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (20h), przygotowanie do egzaminu (18h) – łącznie 78 godzin. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 150 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 5 ECTS.

Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu, semestr 2. Studia II stopnia stacjonarne. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (30h) i ćwiczenia (60h), plus konsultacje (4h), plus egzamin (1h), razem 95 godzin dydaktycznych. Samodzielna praca

studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (15h), samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (20h), przygotowanie do zaliczenia (15h) – łącznie 55 godzin. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 150 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 5 ECTS.

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów, którym przypisano punkty ECTS w liczbie przekraczającej 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

Program studiów drugiego stopnia zakłada rozwinięcie wiedzy ogólnej, akademickiej. Stanowi on kontynuację i ugruntowanie uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach licencjackich realizujących przedmioty zawodowe i kliniczne. Student realizujący założone efekty kształcenia opanowuje umiejętności posługiwania się w pogłębionym stopniu wiedzą ogólną z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Istotnym celem studiów drugiego stopnia jest przygotowanie absolwenta do pracy badawczej przez poznanie zasad prowadzenia badań naukowych, studia literaturowe oraz praktyczny dostęp do warsztatu badawczego. Uzupełnieniem przygotowania absolwenta do działalności naukowej jest możliwość udziału w seminariach naukowych, konferencjach czy sympozjach. Ponadto studenci w trakcie studiów rozszerzają wiedzę i umiejętności z zakresie doboru i planowania programowania postępowania fizjoterapeutycznego w różnych dziedzinach klinicznych w ścisłej współpracy z lekarzem specjalistą. Mają również możliwość wzbogacenia swoich umiejętności w stosowaniu nowoczesnej aparatury i urządzeń służących do procesu usprawniania pacjenta.

Ogólnoakademicki program studiów obejmuje moduły zajęć, (które są powiązane z prowadzeniem badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie fizjoterapii umożliwiającym nabywanie przez studenta pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych. Należą do nich: *Metody badawcze i metodologia badań, Metody specjalne fizjoterapii, Metody diagnostyki funkcjonalnej, Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu, Programowanie rehabilitacji w geriatrici, w wieku rozwojowym, w medycynie sportowej, Aktywność ruchowa adaptacyjna, Sport osób niepełnosprawnych, Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji oraz Seminarium magisterskie*. Łącznie w/w moduły liczą 62 punkty ECTS, czyli stanowią blisko 52% wszystkich punktów ECTS. Studenci WSF we Wrocławiu mają możliwość prowadzenia badań w innych specjalnościach np. w masażu klasycznym czy balneoklimatologii.

Ponieważ studenci studiów magisterskich bardzo wyraźnie akcentują potrzebę pogłębiania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności praktycznych Uczelnia przykładą również dużą wagę do realizacji praktycznych efektów kształcenia. Program studiów WSF obejmuje też moduły z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych do których należą: *Historia rehabilitacji, Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji, Podstawy marketingu i zarządzania, Bioetyka, Zagadnienia prawne, Psychologia kliniczna i psychoterapia, Pedagogika specjalna*.

W opinii Zespołu Oceniającego sylabusy i plany studiów zawierają kompleksowe i aktualne treści programowe, ukierunkowane na aktualny stan wiedzy teoretycznej i metodologicznej w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów.

Osiągnięcie założonych efektów możliwe jest dzięki stosowaniu różnorodnych metod kształcenia stosowanych w WSF. Treści wykładowe realizowane są w formie podającej – np. wykład lub w formie problemowej, do której należą: seminarium magisterskie, analiza

przypadków dyskusja dydaktyczna). Do metod stosowanych na zajęciach należą również metody eksponujące, wykorzystujące np. pokaz, film, video oraz zajęcia praktyczne; ćwiczenia i praktyki. Realizacja ćwiczeń klinicznych odbywa się w zespołach 8-10 osobowych, w placówkach najbardziej dostosowanych do wymogów programowych uczelni, do których należą: Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej w siedzibie WSF, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy im. JP II w Jaszczotkach, ZSOZ przy ul. Dobrzyńskiej, Centrum Kardiologiczne „Medinet” przy ul. Kamińskiego, szpital MSW przy ul. Ołbińskiej, Wrocławskie Centrum Rehabilitacji i Medycyny Sportowej przy ul. Chopina.

Uczelnia realizuje również moduł wychowania fizycznego, który ma na celu rozwijanie i utrzymywanie odpowiednio wysokiego poziomu sprawności fizycznej, utrwalanie umiejętności samooceny i samokontroli stanu rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych, a także wykorzystanie umiejętności ruchowych w prewencji i procesie usprawniania pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe, które są realizowane w wymiarze 600 godzin na II poziomie kształcenia. Głównym celem praktyk studenckich jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów i nabywanie doświadczeń pod nadzorem opiekuna praktyki. Na studiach II stopnia w WSF we Wrocławiu praktyki podzielone są na 4 części. Odbywają się po 1, 2, 3 i 4 semestrze, po 150 godzin każda. Praktyki odbywają się w ośrodkach własnych szkoły oraz w szpitalach i ośrodkach służby zdrowia z którymi WSF we Wrocławiu podpisała stosowne umowy umożliwiających, z uwagi na oferowane warunki i specjalistyczne wyposażenie w pełni realizację zakładanych efektów kształcenia

Systematyczne, coroczne monitorowanie i analiza zgodnie z wytycznymi zawartymi w Wewnętrznym Uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Roczna ocena efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2015/2016 obejmowała: ankietyzację oceny zajęć dydaktycznych, hospitację zajęć dydaktycznych, analizę sylabusów, monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych, analizę procesu dyplomowania, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, analizę losów absolwentów, badanie opinii pracodawców, ocenę studiów dokonaną przez studentów.

2.3.Rekrutacja kandydatów na kierunek fizjoterapia w WSF we Wrocławiu odbywa się na zasadzie wolnego naboru. O przyjęciu decyduje kolejność składania podań. Nabór kończy się wraz z wyczerpaniem określonego zarządzeniem Rektora limitu miejsc lub z upływem terminu składania podań. Termin składania dokumentów rozpoczyna się wraz z początkiem roku kalendarzowego, a kończy 30 września tego samego roku. Podstawą przyjęcia na studia magisterskie stacjonarne lub niestacjonarne jest posiadanie świadectwa maturalnego oraz dyplomu ukończenia studiów licencjackich na kierunku fizjoterapia wraz z suplementem ukończonych studiów, dopuszcza się złożenie odpisów na oryginalnym druku. Uczelnia dopuszcza do studiowania osoby niepełnosprawne z lekkim stopniem niepełnosprawności posiadające zaświadczenie o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku fizjoterapia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się szczegółowo określa Uchwała Nr 10/2015 z dnia 30 czerwca 2015 roku Senatu Wyższej Szkoły Fizjoterapii. Warunkiem ukończenia studiów II stopnia jest napisanie pracy magisterskiej i złożenie egzaminu

dypłomowego zgodnie z wymaganiami dotyczącymi prac oraz egzaminów magisterskich i dypłomowych w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu zawartymi w Uchwały Nr 5 Senatu WSF z dnia 25 września 2008r.

Etapowanie studiów, zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz zasady dypłomowania są jednoznacznie określone w odnośnych uchwałach Senatu WSF we Wrocławiu i nie budzą zastrzeżeń Zespołu oceniającego, jednak analizowana dokumentacja różnych prac etapowych pozwala stwierdzić, iż nie jest ona prowadzona prawidłowo. W przykładowej dokumentacji, w teczce dla przedmiotu *Metody diagnostyki funkcjonalnej*, studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, z lat 2015/2016, nie dostarczono karty przedmiotu. Dostarczono do weryfikacji tylko test z 40 pytaniami z jedną odpowiedzią prawidłową. Oceny uzyskane z testów przez studentów charakteryzowały się dużą różnorodnością. Z sylabusu wynika, iż wszystkie efekty z tego przedmiotu mają być weryfikowane poprzez końcowe zaliczenie ustne i praktyczne, a efekty: W1,W2,W3,K2 poprzez zaliczenie pisemne. Powyższa sytuacja wymaga naprawienia poprzez sformalizowanie sposobu prowadzenia i przechowywania prac etapowych. W teczkach powinny znajdować się: prace etapowe – z dokładnym opisem której kategorii efektów kształcenia dotyczą wraz ze sposobem ich weryfikacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza planu studiów i powiązanych z nimi sylabusów wykazała, iż liczba godzin kontaktowych dla studiów II stopnia wynosi więcej niż 50% ogólnej liczby godzin przewidzianej na kształcenie, co jest zgodne z zapisem Art. 2. 1. pkt. 12. Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym ustawy o szkolnictwie wyższym.

Czas trwania kształcenia na studiach II stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i założonych efektów kształcenia. Dobór treści programowych uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania, uczenia się, umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności, poprzez udział w badaniach, Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dypłomowe, oraz osiągnięcia naukowe. System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

WSF we Wrocławiu przedstawiła Zespołowi oceniającemu uchwały i regulaminy jednoznacznie określające zasady, rekrutacji kandydatów, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym zasady dypłomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Mocną stroną WSF we Wrocławiu jest posiadanie własnej bazy klinicznej umożliwiającej prowadzenie dużej części niezwykle ważnych w procesie kształcenia ćwiczeń klinicznych oraz umożliwiającej prowadzenie badań naukowych w tych ośrodkach. WSF we Wrocławiu w 2012 roku uzyskała akredytację Centrum Medycznego Kształcenia

Poddyplomowego i jest jednostką szkolącą specjalistów w dziedzinie fizjoterapii, dysponującą 9 miejscami specjalizacyjnymi.

Dobre praktyki

Zalecenia

Uszczegółowić plany studiów, poprzez rozróżnienie ćwiczeń w grupach dziekańskich, klinicznych, seminaryjnych oraz uszczegółowić plany studiów poprzez dodanie rubryki określającej nakład pracy własnej studenta dla każdego przedmiotu.

Stwierdzone braki w dokumentacji osiągnięć etapowych są podstawą do zalecenia sformalizowania sposobu prowadzenia i przechowywania prac etapowych. W teczkach powinny znajdować się: prace etapowe – z dokładnym opisem której kategorii efektów kształcenia dotyczą wraz ze sposobem ich weryfikacji.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Senat WSF we Wrocławiu corocznie, na wrześniowym posiedzeniu, podejmuje uchwały dot. zmian w planach i programach kształcenia na najbliższy rok akademicki (korekty wynikają z oceny programu przez nauczycieli (wprowadzają nowoczesne metody na podstawie wniosków z praktyk, wprowadzają nową literaturę), studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz wniosków wynikających z prac Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i dot. najczęściej treści kształcenia, tj. uaktualnianie wiedzy, piśmiennictwa przedmiotu, itd.). W roku akad. 2016/17 Senat podjął uchwałę w sprawie zatwierdzenia planu studiów i programu kształcenia na kierunku „fizjoterapia” I i II st. w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, którą po wejściu w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016r. w sprawie warunków prowadzenia studiów, dostosowano do jego przepisów (Uchwała nr 2/III/2017 z dn. 28.03.2017r.).

W roku akad. 2015/2016 przeprowadzono działania mające na celu ocenę sposobów weryfikacji efektów kształcenia pod kątem ich adekwatności i skuteczności, tj.: ankietyzację i hospitację oceny zajęć dydaktycznych; analizę sylabusów; analizę realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych; analizę procesu dyplomowania i wyników sesji egzaminacyjnych; analizę losów absolwentów; badanie opinii pracodawców; ocenę studiów II st. przez studentów wyciągnięto m.in. następujące wnioski: stan opracowanych opisów modułów i sylabusów, pomimo drobnych niedociągnięć, zapewnia prawidłowe realizowanie procesu kształcenia i umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia; większość poddanych analizie narzędzi do weryfikacji efektów kształcenia jest opracowana poprawnie i umożliwia

prawidłową realizację efektów kształcenia; analiza dokumentacji praktyk wykazała, że w większości przypadków założone efekty kształcenia są realizowane właściwie; analiza wyników sesji egzaminacyjnych za rok akademicki 2015/2016 wykazała, że studenci mają problemy z zaliczeniem kilku modułów podstawowych.

W monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia biorą udział, w ramach uczestnictwa w posiedzeniach Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, przedstawiciele studentów (1 osoba) i pracodawców (1 osoba), do którego zadań należy m.in.: wnioskowanie zmian w programach kształcenia, aktualizowanie sylabusów, wnioskowanie zmian w sposobach prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia na bazie uzyskanych wyników ankietowania (studentów i absolwentów), opiniowanie metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia zgodnie z KRK.

W roku akad. 2015/16 dokonano korekty punktów ECTS w zakresie niektórych przedmiotów oraz dostosowano profile kształcenia do programu studiów. Po konsultacji z pracodawcami i studentami wprowadzono pewne zmiany mające wzmocnić realizację założonych efektów kształcenia, np. zwiększono na studiach II niestacjonarnych o 5 godz. ćwiczenia z przedmiotu „Programowanie rehabilitacji w geriatrici”, jak również wprowadzono nowy element zajęć – przygotowanie i współuczestnictwo, w imprezie plenerowej zorganizowanej dla pensjonariuszy domu opieki społecznej, z którymi uczelnia ma podpisane umowy o współpracy.

3.2 Zgodnie z ***Procedurą upowszechniania informacji*** (Uchwała Senatu nr 7/IX/2016 z dn. 27.09.2016r. w sprawie zmian w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia) Uczelnia upowszechnia informacje istotne dla studentów, kandydatów, absolwentów oraz pracowników w celu systematycznej poprawy jakości kształcenia (informacje zwrotne są pomocne do poprawy działań w tym zakresie).

Dostęp do informacji dla interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) i zewnętrznych (kandydatów, absolwentów, pracodawców) jest zapewniony głównie z wykorzystaniem strony internetowej Uczelni, np. zakładki: „Rekrutacja” (szczegółowe informacje dot. kierunków studiów na I i II st. kształcenia, zasad rekrutacji oraz postępowania rekrutacyjnego), „Dla studenta” (dostęp do aktualnej oferty kształcenia, regulamin studiów i inne akty prawne obowiązujące w WSF, a także informacji nt. organizacji roku, spraw ogólnouczelnianych oraz informacji dot. ECTS), „O Uczelni” (Biuro Karier, w tym: strefa studenta i absolwenta, strefa pracodawcy).

Wirtualna Uczelnia służy do upowszechniania informacji dot.: planów i toków studiów, kryteriów i procedur oceny (zaliczenia przedmiotu), wyników zaliczeń i egzaminów, danych nt. dostępności prowadzących zajęcia, odpłatności, przyznanych stypendiów, sylabusów (indywidualny dostęp po zalogowaniu).

WSF korzysta także z tablic ogłoszeń w dziekanacie/Instytucie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Ocenę „w pełni” dla pkt 3.1 uzasadnia fakt, że Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym

i zewnętrznym udział w projektowaniu, zatwierdzaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia, głównie dzięki uczestnictwu w posiedzeniach Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, jak również spory zakres źródeł (np. wyniki wszystkich analiz przeprowadzonych w roku akad. 2015/16), na podstawie których programy tworzone i doskonalone.

Ocenę „w pełni” dla pkt 3.2 uzasadnia fakt, że Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym

i zewnętrznym dostęp do informacji nt. programu kształcenia i realizacji procesu kształcenia, zarówno w wersji elektronicznej, jak i papierowej. Jednakże nie prowadzi oceny publicznego dostępu do informacji, w tym jego zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi, np. za pośrednictwem Samorządu (na posiedzeniach Senatu, do Rektora). Na stronie internetowej nie ma informacji nt. Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zgodnie z ww. procedurą powinny się tam znaleźć).

Dobre praktyki

BRAK

Zalecenia

1.ZO zaleca stworzenie zakładki „Jakość Kształcenia” gdzie, zgodnie z zapisami ww. procedury, powinny się znaleźć następujące informacje: struktura WSZJK, składy komisji, zadania komisji, sprawozdania roczne, harmonogramy działań. Można także zamieścić ogólne zbiorowe opracowania dot. wyników ankiet studentów i absolwentów.

2.ZO zaleca także wprowadzenie do ankiet studenckich pytań dotyczących oceny publicznego dostępu do informacji (jakości, aktualności, kompleksowości, zrozumiałości, dostępności, itd.).

3.wprowadzenie systematycznej oceny jakości, aktualności i dostępu do informacji o procesie kształcenia z udziałem studentów.

ZO zaleca włączenie do katalogu procedur WSZJK procedury dot. projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia oraz procedury dot. wdrażania działań doskonalących.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1 Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2 Obsada zajęć dydaktycznych

4.3 Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Wykaz osób wskazanych do minimum kadrowego kierunku *fizjoterapia* w WSF we Wrocławiu na poziomie praktycznym został zweryfikowany w następujących źródłach: Raportcie Samooceny, systemie POL-on oraz w raporcie MNiSW z kontroli formalnej kierunku z dn.10.02.2017

Nauczyciele akademicki stanowiący kadrę naukowo-dydaktyczną dla drugiego poziomu kształcenia zapewniają realizację jego programu oraz osiągnięcie założonych kierunkowych efektów. Posiadają dorobek w obszarze wiedzy z nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, odpowiadający obszarowi kształcenia, wskazanych dla ocenianego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin, do których odnoszą się efekty kształcenia. Wszyscy posiadają również wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, a związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku.

Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje zawodowe a także doświadczenie dydaktyczne nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, szczególnie zdobyte poza uczelnią są ściśle związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia i w pełni zapewniają realizację programu studiów. Struktura kwalifikacji zawodowych, uprawnień posiadanych przez nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba w stosunku do liczby studentów jest właściwa.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na kierunku fizjoterapia, studia II stopnia 14 nauczycieli akademickich (3 prof., 4 dr hab., 6 dr, 1 mgr), którzy reprezentują wszystkie obszary kształcenia. Zespół oceniający zaliczył do minimum kadrowego wskazanych w raporcie nauczycieli akademickich. Posiadają oni udokumentowany publikacjami dorobek naukowy w zakresie dyscyplin mieszczących się w obszarze nauk wymaganych na kierunku fizjoterapia. Prezentują oni szerokie spectrum zainteresowań naukowych, obejmujących główne aspekty kształcenia kierunkowego i specjalnościowego.

Nauczyciele akademicki posiadają doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych, pełnią funkcje koordynatorów, ekspertów oraz wykonawców w projektach międzynarodowych i krajowych oraz w grantach. Wyniki prowadzonych badań naukowych prezentują podczas konferencji krajowych oraz międzynarodowych, jak również w licznych publikacjach.

Biorąc pod uwagę posiadane kwalifikacje naukowe i dorobek praktyczny wystarczająca liczba osób spełnia wymogi zaliczenia do minimum kadrowego o profilu ogólnoakademickim.

4.2. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia – mieszczą się w obszarze nauk przypisanych kierunkowi. Przy obsadzie zajęć ocenia się zgodność dorobku naukowego z zakresem prowadzonych zajęć a w przypadku zajęć klinicznych odpowiednie kwalifikacje.

Nauczyciele akademicki stale podnoszą swoje kwalifikacje, podejmują specjalizację, studia podyplomowe, uczestniczą w licznych kursach i szkoleniach. Doświadczenie zawodowe

nauczycieli zdobyte poza uczelnią potwierdzone jest certyfikatami, efekty kształcenia zakresu przygotowania zawodowego prowadzone są przez osoby, które posiadają odpowiednie kwalifikacje. Kształcenie odbywa się etapowo, tzn. w pierwszej kolejności uczy się studentów technik i metod oddziaływania terapeutycznego między sobą, następnie wyuczone efekty doskonalone są na pacjentach pod opieką pracownika służby zdrowia zatrudnionego jednocześnie na uczelni.

4.3. Polityka kadrowa oraz jej konsekwentna realizacja warunkują sprawne funkcjonowanie uczelni, właściwą realizację jej zadań oraz wypełnianie misji. W polityce kadrowej dąży się do stabilizacji zatrudnienia nauczycieli akademickich wliczanych do minimum kadrowego. Rektor uczelni zwraca szczególną uwagę na rozwój naukowy kadry oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych, które są dofinansowywane w miarę możliwości finansowych. Uczelnia wspiera wyjazdy pracowników na zagraniczne i krajowe staże, uczestnictwo w Programie Erasmus+ daje możliwości nawiązania kontaktów zagranicznych.

. Władze uczelni zachęcają pracowników do intensywnych badań naukowych.

Pracownicy prowadzą badania naukowe w obszarach wiedzy, do których został przyporządkowany kierunek, a także w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Prowadzona działalność badawcza ma charakter interdyscyplinarny. Wyrazem aktywności naukowej jest udział pracowników w realizacji grantów naukowych i programów badawczych, w tym o zasięgu międzynarodowym oraz publikacje w wysoko punktowanych czasopismach. Analiza obszarów tematycznych badań naukowych prowadzonych w jednostce pozwala na stwierdzenie, że są one spójne z realizowanym kształceniem na kierunku fizjoterapii i w sposób dostrzegalny wpływają na osiągnięte przez studentów efekty kształcenia.

Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarze, dziedzinach i dyscyplinach naukowych związanych z oferowanymi studiami na kierunku fizjoterapia. Są one wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku. Wiedza ta przekazywana jest w treściach programowych i dotyczy między innymi mechanizmów oddziaływania terapeutycznego stosowanych w praktyce fizjoterapeutycznej czy wykrywania przyczyn i zaburzeń dysfunkcji organizmu. Uzyskiwane w ten sposób wyniki przekazywane studentom podczas zajęć dydaktycznych między innymi pozwalają na wykształcenie u nich nawyku nabywania i pogłębiania wiedzy przez całe życie. W trakcie prowadzonych badań często weryfikuje się narzędzia badawcze, które następnie wykorzystuje się podczas zajęć dydaktycznych czy prowadzonej terapii. Ponadto uzyskane wyniki przyczyniają się do modyfikacji realizowanych treści przygotowujących nauczycieli szczególnie do zajęć specjalistycznych. Wyniki badań naukowych realizowane na ocenianym kierunku są prezentowane na konferencjach naukowych.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewnioną możliwość oceny zajęć dydaktycznych w ramach przeprowadzanego co semestr badania ankietowego. Badanie przeprowadzane jest w formie ankiety papierowej. Ocena dokonywana jest przez studentów cyklicznie, natomiast nie dotyczy każdego nauczyciela akademickiego, z którym student odbywał zajęcia. Ocenie podlegają nauczyciele akademicy wskazani przez Rektora bez wykorzystania sprecyzowanego klucza doboru. Studenci wypełniają ankietę po sesji

egzaminacyjnej, co umożliwia zebranie opinii dotyczących każdego z etapów kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Ocena studencka jest wykorzystywana jako element okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili jednak, że z uwagi na konieczność wypełniania ankiet w czasie zajęć, są oni zachęceni do tego przez nauczycieli akademickich, którzy tłumaczą im główne założenia przeprowadzanej oceny i informują ich w jaki sposób wyniki są opracowywane i wykorzystywane. Uczelnia nie publikuje ogólnych wyników oceny zawierających główne wnioski z niej płynące. Rezultaty oceny są udostępniane samorządowi studenckiemu w czasie posiedzenia Senatu, na którym omawiane są wyniki uzyskane przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe oraz pozostała kadra naukowo – dydaktyczna zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez:

- właściwy, dobrze lokowany dorobek naukowy, szczególnie osób wskazanych do minimum kadrowego oraz odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, zapewniają realizację programu studiów na kierunku fizjoterapia;
- . Zajęcia kliniczne prowadzone są przez specjalistów fizjoterapii i gwarantują osiągnięcie założonych efektów kształcenia;
- prowadzoną w Uczelni profesjonalną politykę kadrową, która umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.
- zakres podejmowanej problematyki badawczej i równocześnie satysfakcjonująca jakość prowadzonych badań charakteryzują działalność naukową na ocenianym kierunku i równocześnie stanowią o jego miejscu i pozycji w środowisku nauk o kulturze fizycznej. Pozytywnie ocenia się aktualność i oryginalność przedstawionych tematów badań naukowych prowadzonych w jednostce i ich spójność z realizowanym zakresem (kierunkiem i specjalnościami) kształcenia i ich efektami;
- efekty prowadzonych badań naukowych pogłębiają wiedzę i podnoszą kwalifikacje kadry naukowo – dydaktycznej oraz są wykorzystywane w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewnioną możliwość oceny zajęć dydaktycznych w ramach przeprowadzanego co semestr badania ankietowego. Badanie przeprowadzane jest w formie ankiety papierowej. Ocena dokonywana jest przez studentów cyklicznie, natomiast nie dotyczy każdego nauczyciela akademickiego, z którym student odbywał zajęcia. Ocenie podlegają nauczyciele akademicy wskazani przez Rektora bez wykorzystania sprecyzowanego klucza doboru. Studenci wypełniają ankietę po sesji

egzaminacyjnej, co umożliwia zebranie opinii dotyczących każdego z etapów kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Ocena studencka jest wykorzystywana jako element okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili jednak, że z uwagi na konieczność wypełniania ankiet w czasie zajęć, są oni zachęceni do tego przez nauczycieli akademickich, którzy tłumaczą im główne założenia przeprowadzanej oceny i informują ich w jaki sposób wyniki są opracowywane i wykorzystywane. Uczelnia nie publikuje ogólnych wyników oceny zawierających główne wnioski z niej płynące. Rezultaty oceny są udostępniane samorządowi studenckiemu w czasie posiedzenia Senatu, na którym omawiane są wyniki uzyskane przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

Mocną stroną oceny zajęć dydaktycznych przez studentów jest przede wszystkim podsumowywanie wyników przeprowadzonego badania, zapewnienie studentom możliwości oceny każdego etapu procesu kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia oraz działania mające na celu promocję wśród studentów założeń oceny i sposobów wykorzystania wyników. Do słabych stron należy natomiast zaliczyć brak powszechności badania, i ograniczenie go wskazaniem Rektora co również uniemożliwia porównanie wyników ocen każdego z nauczycieli akademickich uzyskiwanych w kolejnych latach akademickich.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

- przeprowadzanie przez studentów oceny wszystkich zajęć dydaktycznych i nauczycieli prowadzących zajęcia w danym semestrze,
- cykliczna publikacja zbiorczych wyników oceny w celu upowszechnienia wśród studentów sposobów wykorzystywania wyników oceny.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego. Ocena spełnienia kryterium 5

WSF prowadząca oceniany kierunek charakteryzuje się ścisłą współpracą z otoczeniem społeczno – gospodarczym w szeroko pojętym procesie kształcenia studentów kierunku Fizjoterapia. Wśród ośrodków dydaktyczno – naukowych można wymienić między innymi Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej, znajdujące się w budynku Uczelni. Kolejnymi ośrodkami, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są: Akademicki Szpital Kliniczny, trzy Dolnośląskie Centra: Onkologii, Chorób Płuc i Chorób Serca MEDINET, Domy Pomocy Społecznej, Instytut Medyczny EUROMEDICARE oraz Uzdrowisko Łądek Zdrój. Wśród placówek służby zdrowia, w których odbywają się praktyki zawodowe są różnorodne jednostki, np.: Centrum Medyczne PROMEDIS, Centrum Rehabilitacji SygnumMedical, LUX MED., NZOZ Specjalistyczne Centrum rehabilitacji

INTEGRA, NZOZ „CREATOR” Ośrodek Profilaktyki I Rehabilitacji, Przychodnia Rehabilitacyjna R – Med, Szpital MSW oraz Wrocławskie Centrum Rehabilitacji i Medycyny Sportowej. Placówkami, z którymi WSF współorganizuje przedsięwzięcia na rzecz środowiska (Maratony) są Stowarzyszenie Promocji Sportu FAN, Pro – Run Wrocław oraz Klub Biegacza Sobótka. Współpraca ta zapewnia studentom realizację ćwiczeń klinicznych, praktyk zawodowych oraz zaangażowanie się w przedsięwzięcia na rzecz kształtowania środowiska poprzez propagowanie zdrowego stylu życia w społeczeństwie. Umożliwia to rozwinięcie i poszerzenie umiejętności praktycznych zdobytych na studiach I stopnia. Interesariusze zewnętrzni przez udostępnienie swojej infrastruktury umożliwiają studentom prowadzenie badań do prac magisterskich oraz uzyskanie materiałów badawczych do studenckiej działalności naukowej.

. W proces kształcenia zaangażowane są jednostki umożliwiające studentom zdobywanie i poszerzanie zakresu swoich umiejętności i kompetencji społecznych. Współpraca jest sformalizowana, a umowy zawarte są na czas nieokreślony. Współpraca z pracodawcami umożliwia pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej znaczące doświadczenie zawodowe. Efektem tej współpracy jest Kadra reprezentowana przez liczne grono dydaktyków będących równocześnie praktykami. Interesariusze zewnętrzni nie uczestniczą w Radach Wydziału, a tylko pojedyncze osoby w spotkaniach dotyczących wprowadzania zmian do programu kształcenia. Interesariusze zewnętrzni nie są obecni przy procesie dyplomowania studenta, wyjątek stanowią sytuacje, w których są również interesariuszami wewnętrznymi. Wykazują chęć ciągłej współpracy oraz sformalizowania ich roli w kształceniu przyszłego absolwenta.

Zajęcia dydaktyczne z zakresu przedmiotów klinicznych oraz praktyki zawodowe realizowane są w wyspecjalizowanych ośrodkach na terenie miasta Wrocławia oraz w sąsiednich miejscowościach. W CREM studenci mają możliwość wdrożenia wiedzy i umiejętności praktycznych uzyskanych podczas procesu nauczania. Wykonywanie czynności praktycznych odbywa się w ramach nowoczesnej monitorowanej i spersonalizowanej fizjoterapii pacjenta – indywidualna praca fizjoterapeuty z pacjentem, któremu towarzyszy jeden student. W opinii ZOPKA istotne są ćwiczenia realizowane w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, które są podstawą w kształceniu i zdobywaniu kompetencji społecznych niezbędnych w pracy fizjoterapeuty. Uczelnia prowadzi także współpracę naukową z Wydziałem Rehabilitacji AWF Warszawa oraz Katedrą i Kliniką Ortopedii Traumatologii narządu Ruchu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. W ramach współpracy z wyżej wymienioną Kliniką, a kołem naukowym WSF powstaje jedna praca magisterska „Ocena priopriocepcji u osób z obustronną gonartozą u osób powyżej 65 roku życia”.

Efektem współpracy z Zarządem Głównym Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej była organizacja XXX Międzynarodowego Zjazdu Naukowego Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej, który odbył się we Wrocławiu w dniach 13 – 14.XI.2013 – „Aktywność fizyczna – zalecenia dla zdrowia”. Planowana jest organizacja XXXII Zjazdu – „80 – lecie medycyny sportowej w Polsce – wyzwania na przyszłość” w dniach 12 – 14.XI.2017.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Strategia uczelni zakłada prowadzenie badań losów absolwentów w tym ich sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia realizowanego w WSF. Jednakże takie badania nie są prowadzone regularnie. Dotychczas przeprowadzono jednorazowe badanie losów absolwentów. Uchwałą Nr 6/X/2016 Senatu WSF

we Wrocławiu przeprowadzono ankietę w ramach działalności Biura Karier w sprawie monitorowania losów absolwentów kierunku Fizjoterapia. Badanie przeprowadzono wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w tych badaniach (164 osób) oraz ukończyli studia w roku akademickim 2015. Podczas przeprowadzonej elektronicznej analizy udało się zebrać tylko 58 ankiet, jednakże na podstawie zebranych danych nie opracowano wniosków.

Biuro Karier w opinii studentów nie spełnia swojej roli, ponieważ nie prezentuje żadnych ofert pracy oraz bezpłatnych kursów, czy szkoleń odpowiednich dla wizytowanego kierunku. Jedynym źródłem informacji jest Urząd Pracy, który oferuje miejsca stażowe dla studentów i absolwentów fizjoterapii w placówkach medycznych. Studenci chętnie korzystają z tych ofert ze względu na możliwość późniejszego w nich zatrudnienia. Jednostka wspiera studenta w kontaktach z lokalnym środowiskiem zawodowym w ramach realizowanych zajęć klinicznych i praktyk zawodowych wynikających z planu studiów.

Stosowane metody kształcenia aktywizującego studenta do samodzielnej pracy, uczą współpracy w zespole terapeutycznym, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania jego godności. Studenci wizytowanego kierunku uznali, że dobór metod kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych pozwala na zdobywanie wiedzy i umiejętności praktycznych. Studenci pozytywnie oceniają realizowane formy i metody kształcenia, jednak należy negatywnie ocenić brak ich zaangażowania w działalność studenckich kół naukowych (tylko pojedyncze osoby).

Zaleca się wprowadzenie cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu sformalizowania istniejącej już współpracy. Warto byłoby zwiększyć ich stopień zaangażowania w prace na etapie doskonalenia programu studiów w tym : w określaniu i weryfikacji efektów kształcenia w trakcie procesu kształcenia i w procesie dyplomowania , a także wprowadzenia ewentualnych zmian mających zająć w toku kształcenia. Ponadto cenne byłoby włączenie pracodawców w proces opracowania programu praktyk zawodowych oraz powstania zasad ich realizacji. Ponadto korzystnym rozwiązaniem zarówno dla Uczelni, jak i dla studentów byłoby ich włączenie i umożliwienie większego zaangażowania w prace badawcze (koła naukowe). Działanie to jest podstawą i stanowi integralną część w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia, a efektem byłoby wypuszczenie na rynek pracy cennego absolwenta lub umożliwienie mu kontynuacji nauki na studiach III stopnia.

Dobre praktyki: brak

Zalecenia: brak

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6 –

Studenci ocenianego kierunku studiów nie realizują zajęć w językach obcych. Sporadycznie mają możliwość wzięcia udziału w wykładzie prowadzonym przez profesora z

zagranicy. Wykłady te cieszą się dużą popularnością. Uczelnia nie zapewnia studentom możliwości kształcenia w zakresie języków obcych na studiach drugiego stopnia, pomimo zgłaszania przez nich takich potrzeb.

Uczelnia nie jest obecnie zaangażowana w program wymian oraz praktyk Erasmus+. Z relacji władz Uczelni wynika, że przyczyną rezygnacji z udziału w programie wymian był brak zainteresowania studentów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili zdanie władz Uczelni i wskazali, że przyczyną braku ich zainteresowania wyjazdami zagranicznymi są przede wszystkim obowiązkowe zajęcia kliniczne, które nie mogą być realizowane za granicą oraz wysokie koszty utrzymania się w krajach zachodniej Europy, jak również zobowiązania zawodowe i rodzinne. Uczelnia nie prowadzi również projektów międzynarodowych z uczelniami partnerskimi, w których mogliby wziąć udział studenci. Uczelnia nie uczestniczy też w krajowej wymianie studenckiej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na ocenianym kierunku na poziomie studiów II stopnia, nie istnieją elementy wskazujące na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, w szczególności nie są prowadzone zajęcia w językach obcych oraz nie jest prowadzone nauczanie w zakresie języka obcego.

Uczelnia nie prowadzi programów międzynarodowej lub krajowej wymiany studenckiej. Zgodne relacje władz Uczelni oraz studentów potwierdzają, że studenci nie są w ogóle zainteresowani wyjazdami.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

— wprowadzenie do programu kształcenia przedmiotów realizowanych w językach obcych,

Zainicjowanie wymiany międzynarodowej studentów i pracowników wprowadzenie do programu studiów drugiego stopnia nauczania języków obcych ze szczególnym naciskiem na kształcenie w zakresie słownictwa specjalistycznego.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 W głównym obiekcie uczelni znajdują się w pełni wyposażone sale wykładowe i seminaryjne. Ponadto jest tam szereg wyposażonych pracowni do prowadzenia ćwiczeń, fizjoterapii klinicznej i praktyk zawodowych, umożliwiające osiągnięcie kompetencji

zawodowych, Są w pełni wyposażone pracownie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej, odnowy biologicznej, siłownia, pracownie do anatomii, histologii. W pełni wyposażona pracownia biomechaniczna. Kolejno pracownia fizjologii wysiłku fizycznego (beprzewodowy system MES START 2000 M do spirometrii, ergo - Monarki, bieżnia do testów wysiłkowych, EKG wysiłkowe i inne wyposażenie, pomoce, multimedia). Są też w pełni wyposażone pracownie do badań naukowych z zakresu fizjoterapii klinicznej, pracownia do trójwymiarowej (3D) rejestracji wartości parametrów kinematycznych, kinetycznych i elektromiograficznych lokomocji (BTS Smart System). Są stanowiska do badań izokinetycznych, priopriocepcji, badań sił reakcji podłoża i inne. Pozwala to na realizację programu nauczania i osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia. **Pracownia kinezyterapii** - Znajdujące się w pracowni stoły kinezyterapeutyczne, UGUL-e oraz różnego rodzaju przybory i przyrządy umożliwiają wykonywanie i doskonalenie czynności praktycznych, kształtowanie umiejętności i sprawności wykonywanych zadań w tym także z zakresu metod neuro-kinezyterapeutycznych np. terapii manualnej i PNF.

Pracownia **fizykoterapii** wyposażona jest w różnego rodzaju aparaturę, pozwalającą na realizację materiału z zakresu termoterapii, światłolecznictwa, elektroterapii oraz pola magnetycznego. Studenci mają możliwość wykonywania zabiegów posługując się różnorodną aparaturą podczas realizacji programu nauczania. Studenci kształtują w ten sposób swoją wiedzę, technikę wykonywania zabiegów, jak również umiejętność obsługi różnorodnej aparatury.

Pracownia masażu i terapii manualnej, która wyposażona jest w nowoczesne stoły, umożliwia naukę oraz doskonalenie wszystkich technik masażu, a także pozwala na kształtowanie umiejętności wykonywania i doskonalenia różnego rodzaju technik terapii manualnej i neuro- kinezyterapeutycznych.

Na terenie uczelni znajduje się także **Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej w którym są pracownie fizjoterapii klinicznej i własnych praktyk zawodowych.**

W centrum studenci mają możliwość wdrożenia wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas procesu nauczania i wykonywania czynności praktycznych w pracy z pacjentem z różnych działów klinicznych. Centrum wyposażone jest w najnowszej klasy sprzęt do kompleksowej fizjoterapii i badań czynnościowych funkcjonalnych dla potrzeb fizjoterapii. Ćwiczenia i praktyki zawodowe prowadzone są przez doświadczonych fizjoterapeutów.

Praktyki zawodowe realizowane są podczas całego procesu nauczania na oddziałach szpitalnych a także w opiece ambulatoryjnej o różnym profilu klinicznym. W sumie jest ich kilkanaście. Nadzór nad realizacją praktyk sprawują fizjoterapeuci legitymujący się wiedzą, doświadczeniem zawodowym a także umiejętnością pracy ze studentami. **Pracownie anatomii, histologii** wyposażone są w atlasy, mikroskopy, preparaty do mikroskopów, modele anatomiczne różnych części ciała i różnych narządów. Są tam także programy atlasów anatomicznych na CD, laptop, projektor multimedialny, video, przezroczka, plansze, schematy, tablice, inne pomoce dydaktyczne. Zeszyty do ćwiczeń praktycznych z anatomii dla studentów. W opinii studentów infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje bardzo wysoki poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Sale wykładowe są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. Studenci pozytywnie ocenili

pracownie, w których ćwiczą praktyczne umiejętności, w tym np. pracownie kinezyterapii. Wskazali oni, że bardzo często wyposażenie pracowni przewyższa swoją jakością i nowoczesnością wyposażenie podmiotów przyjmujących studentów na praktyki. Część zajęć praktycznych odbywa się w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej umiejscowionym w budynku Uczelni, gdzie studenci mogą brać udział w zabiegach wykonywanych na pacjentach. Studenci mają zapewniony pełen dostęp do infrastruktury badawczej Uczelni. Natomiast, Uczelnianie zapewnia studentom dostępu do Internetu bezprzewodowego. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z infrastruktury Uczelni również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności.

7.2 Organizacja biblioteki:

Biblioteka jest skomputeryzowana, wszystkie procesy biblioteczne wykonywane są automatycznie (ewidencja, opracowywanie, udostępnianie). Biblioteka posiada własny, autorski program biblioteczny wchodzący w skład ogólnouczelnianego programu Asystent. Godziny otwarcia biblioteki: wtorek – sobota: 9.00-16.00, niedziela: 9.00-15.00

Wyposażenie:

W czytelni znajduje się 25 miejsc siedzących dla czytelników oraz osiem stanowisk komputerowych, z czego jedno stanowisko jest przystosowane dla osób słabowidzących, tj. wyposażone w program komputerowy Zoom Text Mag Reader firmy Harpo. Ponadto w bibliotece znajdują się dwa stanowiska komputerowe dla pracowników biblioteki. Na każdym jest zainstalowany pakiet MS Office oraz Internet.

Księgozbiór:

Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami nauczania. Zbiory biblioteczne dostosowane są do aktualnych programów nauczania. Biblioteka posiada bogatą bazę dydaktyczną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, m.in.: anatomia i fizjologia, ortopedia, neurologia, chirurgia, medycyna sportowa, fizykoterapia i rehabilitacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne, psychologia, dietetyka, biochemia i biofizyka.

W chwili obecnej biblioteka posiada 14964 woluminy, w tym 3835 tytuły (stan na 1.04.2017r). Biblioteka gromadzi także literaturę anglojęzyczną z zakresu nauk medycznych oraz multimedialne źródła informacji (płyty CD i DVD).

Bazy danych i czasopisma:

Bazy EBSCO oraz baza pełnotekstowa Medline Complete. Biblioteka posiada również dostęp do baz danych stanowiących Wirtualną Bibliotekę Nauki, tj. Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, Scopus i Web of Science.

Prenumerowane czasopisma z zakresu fizjoterapii: „Acta Balneologica”, „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Medycyna Sportowa”, „Rehabilitacja Medyczna”, „Postępy Rehabilitacji”, „Rehabilitacja w Praktyce”, „Praktyczna Fizjoterapia & Rehabilitacja”, „Praktyczna Ortopedia & Traumatologia”, „Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons. Poland Edition”, „Terapia”, „Food Forum”.

Uczelnia zapewnia właściwą infrastrukturę dostosowaną do potrzeb studentów z wadami słuchu i jest dostosowana do potrzeb studentów z wadami wzroku. Posiada sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnioną możliwość korzystania z Biblioteki Uczelnianej. W ich opinii, biblioteka jest odpowiednio zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu, a pozycje znajdujące się w zbiorze, prezentują aktualne treści. Studenci mają możliwość uzyskania dostępu do czasopism naukowych, w tym również czasopism zagranicznych. Zaopatrzenie biblioteki, w ocenie studentów, zawsze odpowiada literaturze przedmiotu określonej w sylabusach. W Uczelni funkcjonuje kompleksowy, elektroniczny system informatyczno-biblioteczny, który umożliwia wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracownika biblioteki, który chętnie świadczy im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Uczelnia ponadto zapewnia studentom dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb studentów z wadami wzroku i posiada sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów.

7.3. Uczelnia bada w sposób systematyczny opinie studentów w przedmiocie infrastruktury dydaktycznej i naukowej w postaci ankiety wypełnianej przez studentów na zakończenie studiów, po zdaniu egzaminu dyplomowego. Uczelnia wychodzi z założenia, że dopiero absolwenci studiów są w stanie zdiagnozować ich pełne potrzeby w zakresie infrastruktury. Wyniki badań są podsumowywane w końcowym raporcie. Na ich podstawie Uczelnia uzupełniła wyposażenie pracowni kinezyterapii. Władze Uczelni ponadto pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim, którego przedstawiciele potwierdzili, że zdarzyły się przypadki zgłaszania przez nich potrzeb związanych z doposażeniem pracowni, w tym również dotyczące zwiększenia ilości stanowisk.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci bardzo pozytywnie oceniają infrastrukturę dydaktyczną i badawczą Uczelni, z której mogą korzystać również poza zajęciami. Na szczególną uwagę zasługuje wyposażenie pracowni, w których studenci ćwiczą umiejętności praktyczne oraz udostępnianie im profesjonalnego wyposażenia Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej. Jakość i ilość zasobów bibliotecznych pozwalają studentom na przygotowanie pracy dyplomowej właściwie bez konieczności korzystania z zasobów innych bibliotek. Podkreślić należy również systemowe podejście do pozyskiwania i gromadzenia opinii studentów w przedmiocie infrastruktury i zasobów bibliotecznych.

Dobre praktyki

- nawiązanie stałej współpracy z podmiotem zewnętrznym (firmami zagranicznymi) oferującym studentom możliwość udziału w pracach badawczych z pacjentem przy wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu.

Zalecenia

- brak.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 Oceniając kryterium dotyczące opieki na studentami oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia, warto zwrócić uwagę, że spośród studentów licznie zgromadzonych na spotkaniu z ZO PKA, większość z nich, w odpowiedzi na pytanie, potwierdziła, że kontynuują oni naukę po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na WSF we Wrocławiu. Świadczy to o ich zadowoleniu z jakości kształcenia oraz o właściwym podejściu Uczelni do ich potrzeb w zakresie procesu kształcenia. Pozostała część studentów potwierdziła, że kontynuuje naukę na studiach drugiego stopnia, ponieważ ich macierzyste uczelnie nie prowadzą takich studiów.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili dostępność nauczycieli akademickich, nie tylko w czasie zajęć ale również w czasie konsultacji. Godziny konsultacji nie kolidują z planem zajęć obowiązkowych, a w czasie sesji nauczyciele akademicy odbywają dodatkowe dyżury. Studenci ocenianego kierunku studiów regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej, podkreślając przy tym sprawną komunikację i możliwość uzyskania szybkiej odpowiedzi zwrotnej.

Głównym mechanizmem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora. Stypendium to jest przyznawane na podstawie średniej ocen oraz osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci pozytywnie ocenili katalog uznawanych osiągnięć oraz sposób ich przeliczania na punkty. Przyjęte kryteria mają ich zdaniem charakter obiektywny i w sposób prawidłowy wartościują istotę danych osiągnięć. Poza stypendium rektora, jako mechanizm motywacyjny, studenci wskazali również na możliwość zatrudnienia w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej oraz uzyskania referencji od władz Uczelni, które ułatwiają start na rynku pracy. Należy zwrócić uwagę, że na ocenianym kierunku studiów kształtuje się systemowe podejście do studentów ambitnych i wyróżniających się w celu zwiększenia ich zaangażowania i nagrodzenia ich pracy. Studenci tacy są zapraszani do udziału w badaniach kadry oraz do zaangażowania w działalność kół naukowych.

Studenci mają możliwość zgłaszania pisemnych wniosków we wszelkich sprawach związanych z ich tokiem studiów. Zawsze otrzymują oni odpowiedź albo w formie pisemnej albo w rozmowie telefonicznej z pracownikami sekretariatu. Studenci mają również zapewnioną możliwość wszczęcia trybu odwoławczego. W przypadku powstania problemu dotyczącego większej grupy studentów, głos zabierają starości albo przedstawiciele samorządu studenckiego. W ich opinii postulaty studentów spotykają się z życzliwym przyjęciem przez władze Uczelni, a jeśli są odpowiednio uargumentowane, następuje wprowadzanie ich w życie. Studenci obecni na spotkaniu ZO PKA nie potrafili przywołać sytuacji konfliktowej na Uczelni. Ich zdaniem gdyby do takiej sytuacji doszło, na pewno podjęto by rozmowy pomiędzy władzami rektorskimi a samorządem studenckim.

Uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego zarówno organizacyjnie jak i środkami finansowymi. Głównym zadaniem samorządu studenckiego jest reprezentacja stanowiska studentów w zakresie wszystkich aspektów kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego zasiadają w ciałach kolegialnych Uczelni, w tym w Senacie, Zespole ds. Oceny

Jakości Kształcenia i Radzie programowej. Zawsze otrzymują oni odpowiednim wyprzedzeniem zaproszenia na posiedzenie, wraz z kompletem dokumentów. W czasie posiedzeń są oni zachęcani do prezentowania stanowiska studentów. Samorząd studencki jest również organizatorem licznych projektów kulturalnych, integracyjnych i sportowych, które są współfinansowane przez Uczelnię. Przedstawiciele samorządu potwierdzili, że starają się oni realizować projekt raz na dwa miesiące. Ponadto wskazali, że nie mają problemów formalnych z uzyskaniem dofinansowania i z jego późniejszym rozliczeniem. Samorząd studencki posiada własną, w pełni wyposażoną, siedzibę. Przedstawiciele samorządu studenckiego mają również zapewnione środki na udział w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez Parlament Studentów RP.

Uczelnia wspiera również działalność kół naukowych. Na ocenianym kierunku studiów działa jedno koło naukowe tj. Studenckie Koło Naukowe WSF we Wrocławiu, podzielone na cztery sekcje. Każde z sekcji posiada opiekuna naukowego, który udziela wsparcia jej członkom zarówno na polu merytorycznym jak i organizacyjnym. Przedstawiciele kół naukowych ocenili wsparcie finansowe Uczelni, jako adekwatne do ich potrzeb. Mają oni zapewnioną możliwość wyjazdów na konferencje naukowe i przyjmowanie studentów i pracowników naukowych w ramach wizyt studyjnych. Z zapewnień władz Uczelni wynika, że będą one podejmowały działania mające na celu dalsze motywowanie studentów do prowadzenia własnych badań naukowych i publikowania ich wyników.

Studenci niepełnosprawni mają zapewnioną regulaminową możliwość indywidualizacji toku studiów w celu dostosowania go do ich potrzeb. Wsparcie organizacyjne zapewnia Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Zazwyczaj, pośredniczy on w kontakcie pomiędzy studentem niepełnosprawnym i nauczycielem akademickim np. w celu uzgodnienia sposobu prowadzenia zajęć oraz dostosowania formy egzaminu. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia i specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia, podczas zajęć i egzaminów. Ze względu na specyfikę ocenianego kierunku studiów, jedyną występującą wśród studentów niepełnosprawnością są wady słuchu. Uczelnia wypożycza im sprzęt umożliwiający uczestnictwo w zajęciach.

W czasie spotkania z ZO PKA, studenci bardzo pozytywnie odnieśli się do pracy jednostek administracyjnych Uczelni, w tym głównie sekretariatu ds. studenckich. Studenci podkreślili, że dzięki kompetencjom i sprawności w działaniu, mają oni możliwość szybkiego załatwienia swoich spraw bez konieczności długiego oczekiwania w kolejce. Ponadto studenci potwierdzili, że mają bezpośredni dostęp do Rektora również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć. Wyrazili oni swoją pozytywną ocenę dla pracy Rektora, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego Kierownikiem i jedynym pracownikiem jest Kierownik Sekretariatu ds. studenckich. Jednym z jego zadań jest wsparcie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Biuro nie może pochwalić się organizacją dla studentów szkoleń i spotkań z pracodawcami. Jego działalność ogranicza się do poradnictwa zawodowego. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że nie spotkali się dotąd z aktywnością Biura. W ich ocenie nie odczuwają oni zinstytucjonalizowanego wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy ze strony Uczelni.

8.2. W opinii studentów, mają oni zapewniony dostęp do informacji o formach opieki i wsparcia, głównie za pośrednictwem strony internetowej. Zgłosili oni jednak pewne zastrzeżenia dotyczące aktualności informacji i publicznego do nich dostępu. Przepływ informacji pomiędzy Uczelnią a studentami następuje również w sposób mniej formalny za pośrednictwem starostów grup zajęciowych oraz samorządu studenckiego. Docenić w tym miejscu należy właśnie działalność samorządu studenckiego, który informuje studentów o możliwościach uzyskania wsparcia dydaktycznego oraz materialnego.

Studenci mogą ocenić wsparcie dydaktyczne udzielane im przez nauczycieli akademickich w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzanej co semestr w formie papierowej. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że mają świadomość w jaki sposób wyniki ankiet są opracowywane i do czego są wykorzystywane. Uczelnia prowadzi również dodatkowe badanie opinii studentów, którzy przystępują do egzaminu dyplomowego o ich satysfakcji ze studiowania na ocenianym kierunku studiów, które umożliwia poznanie opinii studentów w pozostałych aspektach nie uwzględnionych w ocenie zajęć dydaktycznych.

Uczelnia prowadzi wśród studentów badanie ich opinii o działalności jednostek administracyjnych, a w tym również jakości kadry wspierającej proces kształcenia, w postaci ankiety wypełnianej przez studentów po przystąpieniu do egzaminu dyplomowego. Stosowane narzędzie pozwala na zdiagnozowanie mocnych i słabych stron obsługi administracyjnej na Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia prezentuje rzetelne podejście do konieczności ciągłego zapewniania studentom wsparcia w procesie uczenia się, a udzielana opieka i wsparcie są zindywidualizowane w stosunku do potrzeb poszczególnych grup studentów. Na uwagę i pozytywną ocenę zasługuje dostępność nauczycieli akademickich i ich pomoc w uczeniu się i uzyskiwaniu zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia wspiera studencki ruch naukowy, w ramach którego studenci mogą zdobywać umiejętności badawcze. Wciąż jednak w prace kół naukowych zaangażowana jest niewielka liczba studentów. Na negatywną ocenę zasługuje brak kompleksowego wsparcia Uczelni dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy. System rozpatrywania skarg i wniosków studentów należy ocenić jako przejrzysty i skuteczny. Samorząd studencki oraz koła naukowe otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i charakteru działalności.

Studenci wyrazili opinię, że zapewnianie studentom aktualnych informacji o formach i rodzajach udzielanego im wsparcia wymaga doskonalenia, poprzez zmiany w stronie internetowej. Ponadto, działania podejmowane w celu doskonalenia systemu opieki oraz kadry wspierającej proces kształcenia, powinny zostać ocenione jako wszechstronne i wieloaspektowe. Głównym działaniem podejmowanym w celu uzyskania opinii studentów jest co semestralna ocena zajęć dydaktycznych. Uczelnia bada satysfakcję studentów z pozostałych aspektów studiowania oraz zbiera opinię studentów dotyczącą kadry wspierającej proces kształcenia.

Dobre praktyki:

— brak.

Zalecenia:

- rozwinięcie działalności Biura Karier, co powinno prowadzić do powstania zinstytucjonalizowanego systemu wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy.

Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Przedstawione ZO plany studiów stacjonarnych I st. nie spełniają wymagań określonych w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia w zakresie: liczby przyporządkowanych punktów ECTS przedmiotom z grupy treści podstawowych i kierunkowych, oferty zajęć do wyboru, limitu co najmniej 30% przedmiotów do wyboru.	<i>Od roku 2010 plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są zatwierdzane Uchwałami Senatu każdorazowo we wrześniu roku poprzedzającego nowy rok akademicki. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 2/IX/2016z dnia 13.09.2016 r.</i>
Plan studiów niestacjonarnych I st. nie spełnia wymagań standardu kształcenia już na poziomie ogólnej, obowiązkowej liczby godzin dydaktycznych.	<i>Plan studiów niestacjonarnych został doraźnie dostosowany do wymagań standardu kształcenia, następnie w związku ze zmianami przepisów MNiSW był sukcesywnie dostosowywany do aktualnie obowiązujących przepisów. Obecnie plany studiów są zgodne z Rozporządzeniem z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.</i>
Plany studiów I st. należy uporządkować tak, aby zachować opracowany w standardzie podział na grupy: treści ogólne, podstawowe, kierunkowe, inne, w tym przedmioty do wyboru, co spowoduje, iż plany staną się bardziej czytelne i jednoznaczne dla wszystkich zainteresowanych.	<i>Plany studiów I st. uporządkowano w sposób zalecony przez PKA. Obecnie plany studiów są zgodne z Rozporządzeniem z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.</i>
System punktacji ECTS w planach studiów I st., stacjonarnych i niestacjonarnych powinien być jak najszybciej przeorganizowany tak, aby był zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami.	<i>W WSZJK wprowadzono procedurę „3.4.przysznawania punktów ECTS” wraz z „Regulaminem ECTS – Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów Zaliczeniowych”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Zaleca się tworzenie specjalistycznych kół naukowych rozwijających życie naukowe szkoły.	<i>Działalność Studenckiego Koła Naukowego dla kierunku studiów fizjoterapia rozwinęła się w latach 2010 – 2017.</i>
Zaleca się opracowanie kompleksowego Regulaminu Dyplomowania, który obok	<i>W WSZJKwprowadzono procedurę „3.7. procedura dyplomowania” wraz z arkuszem</i>

istniejących już zapisów w Regulaminie Studiów, powinien zawierać wszystkie, szczegółowe uregulowania dot. studiów I i II st., tj.: zagadnienia do egzaminu dyplomowego, zasady oceniania i przeprowadzania egzaminów dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, zasady pisania prac dyplomowych, zasady ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, zasady oceniania oraz opis działań zapobiegających patologiom.	oceny pracy magisterskiej i dyplomowej. Wprowadzono również „Wymagania dotyczące prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w WSF we Wrocławiu. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.
W przejrzanych pracach brak wyraźnie wyodrębnionego celu pracy, wniosków, streszczeń. Większość prac nie ma numerów albumów. Żadna z prac nie ma streszczenia w języku angielskim.	Zastosowano się do uwag PKA. Wprowadzono streszczenia prac w języku angielskim. Wprowadzono również „Wymagania dotyczące prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w WSF we Wrocławiu”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.
Jeżeli adiunkt ze stopniem doktora jest promotorem pracy licencjackiej, to recenzentem pracy powinien być samodzielny pracownik naukowy.	Uwzględniono uwagi PKA dotyczące promotorów i recenzentów prac.
Zaleca się opracowanie kompleksowego Regulaminu Praktyk, który będzie jednoznacznie określał wszystkie uwarunkowania prawne, wzory druków, założenia programowe, treści, terminy, wytyczne realizacji, procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich.	W WSZJK wprowadzono procedurę „3.6 prowadzenia praktyk zawodowych i ich organizacja”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.
Sylabusy ocenianego kierunku wymagają niewielkich uzupełnień formalnych i zmian zaniżonej liczby godzin, szczególnie w przypadku studiów niestacjonarnych.	Od roku 2010 karty przedmiotów (sylabusy) dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są zatwierdzane Uchwałami Senatu każdorazowo we wrześniu roku poprzedzającego nowy rok akademicki. Uchwała nr 2/IX/2016 z dn. 13.09.2016 r.
W strukturze prawno-organizacyjnej Szkoły powinno funkcjonować zarządzenie określające limity przyjęć i limity grup studenckich na wykładach, konwersatoriach, ćwiczeniach, ćwiczeniach klinicznych, laboratoriach i lektoratach.	Zgodnie z obowiązującym prawem limity przyjęć na studia w uczelniach niepublicznych nie były określone przez Ministra Zdrowia. Każdorazowo Uczelnia wysyłała do Ministerstwa Zdrowia określone odpowiednimi przepisami proponowane limity przyjęć, które później przestały obowiązywać. Obecnie nie ma obowiązku ogłaszania limitów przyjęć. Liczebność grup ćwiczeniowych określona jest na 25-30 osób, zajęcia praktyczne na studiach stacjonarnych 6-7 osobowe, niestacjonarnych 9-10.

Między planami studiów a realizowanymi harmonogramami zajęć i sylabusami muszą istnieć wzajemne, jednoznaczne zależności. Plany i harmonogramy powinny być spójne.	<i>Wprowadzono spójność planów i programów studiów oraz ich zależności.</i>
Uczelniany WSZJK wymaga uporządkowania, tak aby mógł w pełni gwarantować zgodność realizowanej koncepcji kształcenia z wymogami zawartymi w standardach kształcenia.	<i>Obecny WSZJK zapewnia zgodność realizowanej koncepcji kształcenia z wymogami obowiązujących przepisów.</i>
Wskazane jest opracowanie procedur dot. poszczególnych zagadnień, które obejmuje ocena jakości kształcenia.	<i>W WSZJK wprowadzono procedurę „3.10. weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Wskazany jest udział studentów w kształtowaniu WSZJK.	<i>Od roku 2010 Samorząd Studencki czynnie uczestniczy w WSZJK. Studenci uczestniczą w posiedzeniach zarówno Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia, jak i Instytutowych Zespołach Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uchwała Senatu z dnia 27 września 2016 r.</i>

Wnioski: Władze Uczelni podjęły działania doskonalące w obszarach objętych zaleceniami z poprzedniej oceny PKA, przede wszystkim dostosowały plany i programy studiów (także sylabusy) stacjonarnych i niestacjonarnych do aktualnie obowiązujących przepisów, wprowadziły zalecone w raporcie z poprzedniej wizytacji regulaminy i procedury, a także dokonały wielu zmian w WSZJK.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Teresa Pop

