

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 19-20 maja 2017 r. na kierunku
***Bezpieczeństwo narodowe* prowadzonym na Wydziale**
Nauk Społecznych i Technicznych Wyższej Szkoły Biznesu
i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim
na poziomie studiów pierwszego stopnia
o profilu ogólnoakademickim

Warszawa, 2017 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	5
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	5
1.2. Informacja o procesie oceny	5
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	6
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
1.1.	8
1.2.	8
1.3.	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	10
Dobre praktyki	11
Zalecenia	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	11
2.1.	11
2.2.	12
2.3.	13
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	13
Dobre praktyki	14
Zalecenia	14
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	14
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	14
3.1.	14
3.2.	18
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	19
Dobre praktyki	19
Zalecenia	19
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
4.1.	19
4.2.	20
4.3.	21
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	22
Dobre praktyki	22

Zalecenia	22
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	23
Dobre praktyki.....	23
Zalecenia	23
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia.....	23
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6	23
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	25
Dobre praktyki.....	26
Zalecenia	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	26
7.1.....	26
7.2.....	27
7.3.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	28
Dobre praktyki.....	28
Zalecenia	28
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8	29
8.1.....	29
8.2.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	31
Dobre praktyki.....	31
Zalecenia	31
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	31
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)(wykaz należy sporządzić odrębnie dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia)**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jerzy Będźmirowski, ekspert PKA,
2. dr hab. Zbigniew Ciekanowski, ekspert PKA,
4. Artur Gawryszewski, ekspert ds. postępowania oceniającego,
5. Bartłomiej Majewski, ekspert ds. studenckich.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także absolwentami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo narodowe	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk społecznych, Obsza nauk humanistycznych.	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk społecznych/dyscyplina nauki o bezpieczeństwie, nauki o obronności, nauki o polityce. Dziedzina nauk humanistycznych/dyscyplina filozofia i historia.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	180 punktów ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Zarządzanie organizacjami proobronnymi	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	10 nauczycieli akademickich, w tym 3 samodzielnych nauczycieli akademickich, oraz 7 doktorów.	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	90
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	180 punktów ECTS

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe pozostaje w ścisłym związku z misją i strategią rozwoju Uczelni, jak również jest podporządkowana celom zapisanym w strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych na lata 2014-2017, a także strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych na lata 2017-2020. Wiodącym celem jest stałe podnoszenie jakości kształcenia przy elastycznym dostosowywaniu programów kształcenia do potrzeb rynku pracy zarówno krajowego jak i lokalnego. Wyrazem dostosowania koncepcji kształcenia do wytycznych określonych przez ww. strategię jest implementacja rozwiązań zarówno w zakresie dydaktyki (np. tworzenie nowych specjalności), jak i realizowanej działalności naukowo-badawczej, odpowiadających zmieniającym się uwarunkowaniom rynku pracy jak i zmianom w obrębie szeroko rozumianego środowiska bezpieczeństwa w Polsce i na świecie. Za korelację koncepcji kształcenia na kierunku i strategicznych założeń kształcenia przyjętych w Uczelni i na szczeblu Wydziału odpowiada odpowiednio Senat i Rada Wydziału.

Kierownictwo Wydziału oraz Katedry Bezpieczeństwa Narodowego stale monitorują tendencje zmian w dziedzinie nauk społecznych, a także potencjalne zapotrzebowanie pracodawców przede wszystkim na lokalnym rynku pracy. Wyrazem dostrzeżenia i uwzględnienia tych tendencji są m.in. zmiany przyjęte w programie studiów (w postaci nowych przedmiotów), po analizie mających wpływ na sektor bezpieczeństwa doświadczeń z konfliktu na Ukrainie, czy też wprowadzenie dodatkowej specjalności, dedykowanej dla członków organizacji proobronnych, po konsultacjach z organizacjami i fundacjami szeroko propagującymi działalność proobronną, mającymi status oficjalnych partnerów kierunku. Rada Wydziału uchwałą nr 5/2013 z 18.05.2013 przyporządkowała kierunek Bezpieczeństwo narodowe do: obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscyplin: nauki o obronności, nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce; obszaru nauk humanistycznych, dziedzina nauk humanistycznych, dyscypliny: historia, filozofia, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia.

1.2.

Wydział prowadzi badania naukowe ujęte w aktualnym planie naukowo badawczym na lata 2014-2017. Dwa projekty: Konflikt ukraiński a bezpieczeństwo międzynarodowe Polski oraz

Obrona terytorialna jako element nowoczesnej strategii obronnej państwa prowadzone były przez Katedrę Bezpieczeństwa Narodowego. W ramach projektów uwzględniono takie działania jak: międzynarodowe i krajowe konferencje naukowe, wyjazdy studyjne (Ukraina, Litwa, Rumunia), publikacje materiałów konferencyjnych i raportów.

Partnerami w realizacji ww. projektów były uczelnie państwowe z Polski, Słowacji, Czech, Ukrainy, Gruzji, towarzystwa naukowe, instytucje eksperckie. W międzynarodowej konferencji naukowej Kryzys ukraiński i jego znaczenie dla bezpieczeństwa międzynarodowego (19-20 listopada 2015) brali udział prelegenci z: Polski, Ukrainy, Rumunii, Węgier, Mołdawii, Słowacji, Gruzji, Rosji i Litwy, zaś w międzynarodowej konferencji naukowej Obrona Terytorialna i jej rola we współczesnych systemach bezpieczeństwa pod patronatem Szefa BBN (17-18 listopada 2016) brali udział prelegenci z: Polski, Ukrainy, Gruzji, Słowacji, Szwajcarii, Rumunii, Szwecji, Litwy, Rosji, Gruzji oraz przedstawicielstwa koncernów zbrojeniowych z Polski, Niemiec, USA i Norwegii.

Działalność naukowo-badawcza Wydziału ma bliski związek ze zmianami zachodzącymi w środowisku bezpieczeństwa i odnosi się do kwestii newralgicznych z punktu widzenia bezpieczeństwa narodowego. Rezultaty badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia. Przykładem jest wprowadzenie przedmiotu Konflikty asymetryczne i wojny hybrydowe w XXI w., jako wyniku prac naukowo-badawczych nad konfliktem ukraińskim. Innym zagadnieniem, które zostało implementowane do programu kształcenia jest znaczenie organizacji proobronnych w systemie obronnym państwa. Elementem działalności naukowo-badawczej jest wydawanie przez Katedrę Bezpieczeństwa Narodowego recenzowanego półrocznika *Ante Portas — Studia nad Bezpieczeństwem* (www.anteportas.pl), indeksowanego w bazach referencyjnych (m.in. Index Copernicus) oraz znajdującego się w wykazie czasopism naukowych MNiSW (część B). Istotnym wyznacznikiem działalności czasopisma jest internacjonalizacja badań naukowych — do chwili złożenia raportu w czasopiśmie publikowali autorzy nawet z tak odległych krajów jak Nigeria czy USA. W celu intensyfikacji działań naukowo-badawczych osoby związane z Katedrą Bezpieczeństwa Narodowego WSBiP powołały niezależny think-tank Środkowoeuropejski Instytut Badań i Analiz Strategicznych (www.cirsa.pl).

Oprócz typowej działalności naukowo-badawczej Wydział zaangażował się w działania na rzecz obronności, będąc m.in. gospodarzem i współorganizatorem Ogólnopolskich Ćwiczeń Organizacji Proobronnych Kompania w Działaniach Nieregularnych w Terenie Zurbanizowanym Ostrowiec Świętokrzyski 2014 (27-28 września 2014) pod patronatem Szefa BBN, z udziałem ok. 200 członków organizacji proobronnych.

Kadra dydaktyczna włącza studentów w realizację projektów naukowych. Dotychczas zrealizowano dwa projekty: Konflikt ukraiński a bezpieczeństwo narodowe Polski, - finał konferencja międzynarodowa, w której aktywnie uczestniczyli studenci, występując z referatami, opublikowanymi w monografii; Obrona terytorialna jako element nowoczesnej strategii obronnej państwa. Projekt otrzymał wsparcie od partnerów: Obrona Narodowa Ruch na Rzecz Obrony Terytorialnej. Konferencja naukowa połączona z prezentacją sprzętu wojskowego z jednostek wojskowych oraz wystawców Targów Uzbrojenia w Kielcach. Wszystko to było dostępne dla mieszkańców miasta. Studenci zabezpieczali konferencję i targi pod względem informacyjnym oraz występowali z referatami naukowymi. Dzięki projektowi

przygotowano prace dyplomowe za zakresu tematyki projektu. Obecnie przygotowwany jest wniosek o środki finansowe z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, na projekt: Konflikty asymetryczne i wojny hybrydowe. W tym projekcie uczestniczyć będzie kadra oraz wybrani studenci kierunku Bezpieczeństwo narodowe. Ze środków zewnętrznych zrealizowano także projekt dla studiów podyplomowych – Edukacja dla bezpieczeństwa, dla nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z miasta oraz powiatu. Cieszył się ogromny zainteresowaniem oraz wsparciem kuratorium oświaty. Dzięki środkom finansowym z tego projektu, nauczyciele -słuchacze studiów podyplomowych mogli korzystać ze strzelnicy wojskowej, brać udział w zajęciach wojskowych w koszarach jednostki wojskowej, na poligonie oraz Targach Uzbrojenia w Kielcach.

1.3.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (rozporządzenie MNiSW z 2 listopada 2011 ws. Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego), sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają one w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji. Efekty kształcenia były poddane analizie merytorycznej oraz semantycznej Rady Wydziału, zaś kwestia ich percepcji przez studentów oraz adaptacji do programu kształcenia stanowi przedmiot zainteresowania kierownictwa Katedry Bezpieczeństwa Narodowego.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe wpisuje się w misję i strategię Uczelni, pozwalając na realizację celów polityki zapewnienia jakości. Jest to koncepcja uwzględniająca wzorce i doświadczenia krajowe oraz międzynarodowe, właściwe i pożądane dla ocenianego zakresu kształcenia.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego.

Wydział prowadzi badania naukowe związane z ocenianym kierunkiem studiów.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie w treści przewodników po przedmiotach (kierunkowe efekty kształcenia stanowiące punkt odniesienia dla efektów kształcenia realizowanych w poszczególnych przedmiotach, są każdorazowo konsultowane z prowadzącymi dane zajęcia). Dobór treści uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku i jest stosownie do zmian prawnych i aktualnego stanu wiedzy modyfikowany. Sytuacja ta dotyczy zarówno zmian w zakresie prawa stanowionego, zmian w stanie rzeczy, jak i ewolucji poglądów naukowych i wiedzy eksperckiej. Przykładem mogą być zmiany programowe wprowadzone po analizie doświadczeń płynących z konfliktu na Ukrainie.

Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz aktywizujące formy pracy ze studentami, takie jak: dyskusja, praca zespołowa, klasyczna metoda problemowa, podróże studyjne czy debata oksfordzka. Metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia oraz przygotowują studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań naukowych. Umiejętności te kształtowane są na poszczególnych przedmiotach, kiedy studenci zapoznają się z literaturą naukową, specjalistyczną terminologią czy poznają podwaliny dyskursu naukowego. Natomiast przedmiotami dedykowanymi stricte wprowadzeniu studentów do prowadzenia badań są: Metodologia nauk społecznych (semestr IV - 16h), oraz dwusemestralne (60h) Seminarium.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla kierunku Bezpieczeństwo narodowe, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Zarówno zakres treści programowych jak i czas przeznaczony na ich realizację, a także nakład pracy studentów są analizowane przez kierownictwo Katedry w ścisłej konsultacji z nauczycielami akademickimi i na wniosek wykładowców bądź na skutek analizy dokonanej przez kierownictwo Katedry podlegają stosownym modyfikacjom. Ponadto nad prawidłowością stosowania punktów ECTS czuwają wydziałowe struktury Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, prowadząc w tym zakresie stosowną dokumentację.

Dobór form zajęć dydaktycznych oraz ich organizacja są nastawione na maksymalną efektywność w postaci osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Forma zajęć dydaktycznych jest zróżnicowana, w przypadku większości przedmiotów uwzględnia zarówno wykłady jak i ćwiczenia. Organizacja zajęć jest konsultowana z wykładowcami (np. przy ich planowaniu), jak również stara się odzwierciedlać zapotrzebowania studentów wyrażone w rokrocznej studenckiej ocenie nauczycieli akademickich. Przebieg zajęć podlega wieloaspektowej kontroli, m.in. przez system hospitacji. Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych umożliwia nieskrępowaną realizację treści składających się na program studiów. Liczebność grup seminaryjnych jest ustalana przed rozpoczęciem roku akademickiego przez Dziekana Wydziału, z uwzględnieniem standardu maximum 12 studentów w grupie seminaryjnej.

Wydział określił efekty kształcenia obejmujące praktyki studenckie oraz metody ich weryfikacji, opublikowane w ogólnodostępnym programie studiów na kierunku Bezpieczeństwo narodowe, w przewodniku po przedmiocie Praktyka zawodowa I (3 tygodnie) i Praktyka zawodowa II (4 tygodnie). Organizacja praktyk studenckich na kierunku Bezpieczeństwo narodowe odbywa się zgodnie z ogólnouczelnianym Regulaminem Praktyk Studenckich oraz Wytocznymi Praktyk Studenckich na Kierunku Bezpieczeństwo Narodowe. Osobą odpowiedzialną za prawidłowy przebieg i rozliczanie praktyk jest kierunkowy opiekun praktyk.

2.2.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są nastawione na efektywność i adekwatność, podlegając podwójnej weryfikacji – ze strony nauczycieli akademickich oraz ze strony wydziałowych struktur Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia. Dla działań kontrolnych wprowadzony został obowiązek archiwizowania przez nauczycieli akademickich wyników egzaminów, zaliczeń oraz prac kontrolnych, a także narzędzi potwierdzających uzyskanie efektów kształcenia – zestawów pytań, formularzy egzaminacyjnych itd. W przypadku egzaminu ustnego wynik egzaminu powinien mieć odzwierciedlenie w protokole – karcie egzaminu ustnego. Powyższe dokumenty są składane po zakończeniu zajęć w danym semestrze w dziekanacie. System sprawdzania oceniania efektów kształcenia jest nastawiony na transparentność. Nauczyciele akademicy są zobowiązani udzielić studentom na pierwszych zajęciach wyczerpujących informacji w powyższym zakresie, ponadto studenci mają nieograniczony dostęp do programu studiów udostępnianego w uczelnianej bibliotece. Przejrzystość systemu sprawdzania i oceniania podlega weryfikacji w ramach wieloaspektowej oceny nauczycieli akademickich (system hospitacji, studencka ocena nauczycieli akademickich). W trosce o klarowność przyjętych rozwiązań, na początku roku akademickiego odbywa się 2-godzinne spotkanie Dziekana Wydziału ze studentami pierwszego roku, wyjaśniające zasady studiowania, w tym sprawdzania i oceniania efektów kształcenia.

2.3.

Wstęp na wszystkie kierunki studiów prowadzone przez WSBiP jest wolny. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów, a o kolejności na liście przyjętych decyduje kolejność zgłoszeń. Decyzje w sprawach przyjęcia na studia podejmuje Dziekan odpowiedniego wydziału. Od decyzji Dziekana służy odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Podstawą odwołania może być jedynie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji na studia. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia (licencjackie, inżynierskie) stacjonarne i niestacjonarne są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego. Warunki rekrutacji na studia w roku akademickim 2016/2017 zostały określone w uchwale nr 4/2015 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim z dnia 28 marca 2015r. w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się są ujęte w Regulaminie Potwierdzania Efektów Uczenia się w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, umożliwiając identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla kierunku Bezpieczeństwo narodowe. Zgodnie z powołanym Regulaminem za potwierdzanie efektów uczenia się odpowiada Kierunkowa Komisja Weryfikacyjna ds. Potwierdzania Efektów Uczenia, powoływana (włącznie ze składem osobowym) zarządzeniem Dziekana nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem rekrutacji na dany rok akademicki. Osoba zainteresowana potwierdzeniem efektów uczenia się deklaruje wolę przystąpienia do weryfikacji tychże podczas rekrutacji na studia. Deklaracja woli przystąpienia do weryfikacji efektów uczenia się następuje za pomocą wypełnienia formularza potwierdzenia efektów uczenia się. Kierunkowa Komisja po zapoznaniu się z dokumentacją osoby zainteresowanej, ustala termin postępowania weryfikacyjnego, prowadzonego indywidualnie dla każdego z kandydatów. Komisja rozpatruje w szczególności: świadectwa pracy; dokumentację związaną z deklarowanym doświadczeniem zawodowym; certyfikaty, dyplomy ukończenia szkoleń i kursów, opinie, zaświadczenia pracodawcy, a także wyniki przeprowadzonej rozmowy weryfikacyjnej. Komisja może potwierdzić całość bądź część przedmiotowych efektów kształcenia. W związku z tym, iż do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia jest uprawniony właściwy wydział Uczelni posiadający co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, powyższe zapisy będą mogły zostać zastosowane w praktyce dopiero po ewentualnej pozytywnej ocenie programowej PKA.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Programowi kształcenia został zapewniony z jednej strony specjalistyczny, a z drugiej interdyscyplinarny charakter, przy czym akcent został położony na dobór treści reprezentowanych przez znawców problematyki bezpieczeństwa (PSP, SG, Policja, SW, itd.). Treści poszczególnych modułów są przy tym zintegrowane z badaniami naukowymi prowadzonymi przez kadrę kierunku. Daje to gwarancję, że studentom przekazywana jest

najbardziej aktualna wiedza oraz, że osiągają oni umiejętności ułatwiające funkcjonowanie w środowisku zawodowym.

Dobór form zajęć dydaktycznych oraz ich organizacja są nastawione na maksymalną efektywność w postaci osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Wstęp na wszystkie kierunki studiów prowadzone przez WSBiP jest wolny, zarówno na studia stacjonarne jak i niestacjonarne.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

W trosce o jakość kształcenia, w strukturach Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim w Ostrowcu Świętokrzyskim uchwałą nr 16/2016 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim w Ostrowcu Świętokrzyskim z dnia 3 czerwca 2016 r. wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. System odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego. Uwzględnia on wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ocen dokonywanych przez studentów oraz wniosków z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni. Jest to system działającym na dwóch płaszczyznach: uczelnianej i wydziałowej.

W strukturze Uczelnianego Systemu funkcjonują: Senat, Rektor, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Uczelniane (doraźnie powoływane) Komisje – Zespoły Ekspertskie (tematyczno-zadaniowe) ds. Oceny Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału zadania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wykonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Zakres działania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, dotyczy niemal wszystkich obszarów działania Uczelni w szczególności w zakresie kształcenia:

- 1) analiza zasad i organizacji rekrutacji na studia;
- 2) analiza, ocena i okresowe przeglądy programów kształcenia, tworzenie, modyfikowanie oraz likwidowanie kierunków studiów i specjalności;
- 3) ocena prawidłowości podziału godzin i obsady zajęć dydaktycznych;

- 4) ocena jakości obsługi procesu dydaktycznego, w tym obsługi studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie prowadzenia spraw osobowych studentów oraz ewidencjonowania ich osiągnięć;
- 5) monitorowanie zasobów do nauki m.in. biblioteki, komputerów z dostępem do Internetu, bazy dydaktycznej i laboratoryjnej oraz środków wsparcia (w tym finansowego) dla studentów;
- 6) ocena ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia, oceniania studentów i uczestników studiów podyplomowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów i uczestników studiów podyplomowych.
- 7) analiza i ocena procesu przekazywania i obiegu informacji w Uczelni, dostępności do tej informacji przez studentów/słuchaczy studiów podyplomowych, kandydatów na studentów, absolwentów oraz pracowników;
- 8) zasadność i zgodność stosowania systemu punktów kredytowych ECTS;
- 9) badanie karier zawodowych absolwentów, z uwzględnieniem opinii pracodawców, dotyczących przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu.

Narzędziami realizacji zadań USZJK w WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, są procedury wykonawcze obejmujące aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia w Uczelni. Wprowadzone one zostały zarządzeniem Rektora WSBiP nr 11/2013 z dnia 01 października 2013 roku w sprawie określenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Procedury te to: tworzenie i numeracja procedur USZJK w WSBiP, ocena ewaluacji osiągania zakładanych efektów kształcenia i oceniania studentów, ocena wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, ocena uczelnianych badań ankietowych, ocena toku studiów, ocena upowszechniania informacji, ocena nauczyciela akademickiego, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, zasady dyplomowania, hospitacje zajęć, zapewnienie studentom wsparcia dydaktycznego i materialnego, tworzenie modyfikowanie, oraz likwidacja kierunku studiów i specjalności tworzenie studiów podyplomowych i kursów doszkalających, wprowadzenia ocen elektronicznego systemu obsługi studentów, a także postępowanie antyplagiatowe. Powyższe procedury są na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do zmieniających się zewnętrznych i dostosowywanych do nich wewnątrzuczelnianych postanowień i uregulowań prawnych. W przypadku zaistnienia nowego zadania wprowadzonego zarządzeniem Rektora, opracowywana jest i wdrażana nowa procedura, np.: procedura USZJK/16 – antyplagiatowa, wprowadzona zarządzeniem Rektora nr 9/2016 r. z dnia 1 czerwca 2016 r. w sprawie zasad poddawania procedurze antyplagiatowej prac dyplomowych w WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia tworzony jest na podstawie wewnętrznych aktów prawnych, jakimi są zarządzenia Rektora dotyczące: procedur, wzorów formularzy programów kształcenia, zasad tworzenia dokumentacji programów kształcenia, ustalenia zakresu obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich, form zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków i zasad obliczania godzin dydaktycznych oraz liczebności grup studenckich. Dokumenty te umożliwiają organizowanie procesu kształcenia, dążąc jednocześnie do podnoszenia jakości kształcenia. Przygotowana dokumentacja w postaci programów kształcenia na poszczególne kierunki umożliwia kontrolę realizacji procesu dydaktycznego. Program kształcenia zawiera następujące informacje: ogólną

charakterystyka kierunku, tabelę efektów kierunkowych, macierz efektów kształcenia, summaryczne wskaźniki ilościowe (punkty ECTS) charakteryzujące program studiów, wymiar, zasady i formy odbywania praktyk, w tym organizację procesu kształcenia praktycznego, plan studiów. Dodatkowymi dokumentami umożliwiającymi weryfikację zakładanych efektów kształcenia są: karty przedmiotów, dzienniczki praktyk dokumentujący poziom i zakres osiąganych efektów kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, karty okresowych osiągnięć studenta, protokoły zaliczeń i egzaminów, dokumentacja dyplomowania (części praktycznej i teoretycznej), dyplom wraz z suplementem do dyplomu.

Proces kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe organizowany jest zgodnie z obowiązującymi zewnętrznymi i wewnętrznymi aktami prawnymi. Plany studiów i programy nauczania są uchwalane przez Radę Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat.

Wydział Nauk Społecznych i Technicznych współpracuje z potencjalnymi pracodawcami i przedstawicielami rynku pracy poprzez organizowanie spotkań, których celem jest podsumowanie współpracy, omawianie pozytywnych i negatywnych efektów realizowanego procesu dydaktycznego oraz wypracowania wspólnych rozwiązań. Ważnym elementem tej współpracy jest:

- 1) uzyskanie na potrzeby Katedry Bezpieczeństwa WNSiT głównych oczekiwań pracodawców w stosunku do absolwentów kierunku Bezpieczeństwo narodowe. Oczekiwania te wykorzystano do kształtowania programu kształcenia na tym kierunku, regulaminu praktyk jak i do opracowania sylabusu z przedmiotu Praktyka.
- 2) ścisła współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi. Istniejący w Uczelni Regulamin współpracy Wydziału NSiT WSBiP z interesariuszami zewnętrznymi (otoczeniem społeczno-gospodarczym) wskazuje, że interesariusze zewnętrzni pełnią ważną rolę w konstruowaniu i modyfikowaniu programów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Jednym z celów Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia. Weryfikacja odbywa się za pomocą egzaminów, zaliczeń z oceną lub zaliczeniem. Wybór metody oceny wyników nauczania jest dokonywany przez osobę odpowiedzialną za realizację przedmiotu określoną w przewodniku po przedmiocie. W praktyce kształcenie studentów na ocenianym kierunku studiów, stosowane są następujące metody sprawdzania efektów kształcenia:

- 1) zakresu wiedzy – w formie ustnej lub pisemnej: odpowiedź na pytanie, test, esej, dyskusja, raport z wizyty, analiza artykułu, praca licencjacka, magisterska;
- 2) z zakresu umiejętności: egzamin dyplomowy, określenie poprawności wykonania czynności zawodowych,
- 3) w zakresie kompetencji społecznych w formie: obserwacji i monitorowania postaw studentów.

Szczegółowe zasady i tryb zaliczenia przedmiotów jak i semestru/roku akademickiego określone są w Regulaminie studiów WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Ważnym elementem weryfikacji efektów kształcenia jest udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. W przypadku interesariuszy wewnętrznych, są oni reprezentowani w każdym kolegiальnym

organie uprawnionym do weryfikacji efektów kształcenia. Zarówno nauczyciele akademicy, jak i przedstawiciele samorządu studenckiego są reprezentowani w Radzie Wydziału, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowym Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni mogą uczestniczyć w procesie weryfikacji efektów kształcenia poprzez członkostwo w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowym Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia (powołani przez Dziekana, po zaopiniowaniu przez Radę Wydziału). Wpis na listę interesariuszy Wydziału i opiniowanie procesu kształcenia zgodnie z Regulaminem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału (otoczeniem społeczno-gospodarczym), czy też członkostwo w Radzie Ekspertkiej Wydziału następuje na podstawie decyzji Dziekana.

Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów zgodnie z zarządzeniem Rektora WSBiP nr 8/2011 odpowiedzialny był Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości. Zgodnie z opracowanym systemem monitorowania karier badaniem „pilotażowym” objęci zostali absolwenci WSBiP roku akademickiego 2012/2013. W tym celu AIP przystąpił do projektu Czas na zmianę – e-platforma jako narzędzie pozwalające na dostosowanie wyższym uczelniom swojej oferty edukacyjnej do oczekiwań rynku pracy. Głównym celem przystąpienia do projektu było prowadzenie monitoringu losów absolwentów w celu podniesienia jakości kształcenia i lepszego dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy i wymogów rynku pracy. Za pomocą opracowanej w ramach projektu platformy internetowej AIP przeprowadził dwukrotnie badanie pilotażowe – po 6 i 12 miesiącach od zakończenia studiów. Ankiety zostały rozesłane do absolwentów, którzy wyrazili zgodę na przeprowadzenie badania. Otrzymano zwrot w liczbie 1 ankieta po 6 miesiącach i 4 ankiety po 12 miesiącach. Władze stwierdziły, że bardzo mały procent zwrotnych odpowiedzi uniemożliwia przeprowadzenie jakiegokolwiek analizy. W związku z powyższym dyrektor AIP przekazał do Kanclerza WSBiP informację o niskiej funkcjonalności platformy wraz z prośbą o dokonanie zakupu dla potrzeb AIP programu będącego narzędziem niezbędnym do przeprowadzenia badań losów absolwentów po 3 i 5 latach. Zestawienia wyników w/w ankietyzacji znajdują się w teczkach dokumentacji Systemu Jakości: uczelnianej i w wydziałach. W celu zwiększenia efektywności i skuteczności w uzyskaniu informacji w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów, postanowiono zmienić dotychczasowy system i zasady, postanawiając;

- a) zadanie monitorowania karier zawodowych absolwentów wyłączono z zakresu działania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości i przypisano je bezpośrednio pracownikowi Działu Naukowego WSBiP;
- b) kwestionariusze ankiety wręczane są studentom w dniu ich obron pracy dyplomowej i odbierane po ich wypełnieniu;
- c) powołano Klub Absolwenta WSBiP, wszystkim studentom kończącym Uczelnię przekazuje się informacje i zachęca do wstępowania do w/w klubu;
- d) regulamin Klubu Absolwenta udostępniono na stronie internetowej Uczelni (www.wsbiip.edu.pl – zakładka studenci).

Ocena jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się na podstawie analizy danych pochodzących z dokumentacji procesu dydaktycznego oraz oceny zajęć i dotyczy zgodności merytorycznej treści poszczególnych przedmiotów studiów z obowiązującym programem nauczania, warunków realizacji zajęć dydaktycznych, liczebności studentów w grupach, wyposażenia biblioteki, oceny jakości zajęć dydaktycznych dokonywanej na podstawie anonimowej ankiety wypełnianej dobrowolnie przez studentów. Wyniki analiz pochodzących z danych dostarczonych z badań ankietowych są przekazywane do wiadomości Rektora, Dziekana, kierowników katedr i samorządu studenckiego. W roku akademickim 2015/2016 ocena nauczycieli akademickich odbywała się na podstawie kierunkowych planów hospitacji sporządzanych przed rozpoczęciem roku akademickiego. Według planu w bieżącym roku akademickim, na kierunku Bezpieczeństwo narodowe miało się odbyć 8 hospitacji, jednakże przeprowadzono ich 7. Zespół oceniający podkreśla, że zasady hospitacji są czytelne.

Analizy przeprowadzanych na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych badań takie jak ocena raportów ze spotkań z interesariuszami, ocena poprawności przydziału zajęć dydaktycznych, ocena działalności studenckich kół naukowych, działalności naukowo-badawczej, wybranych prac dyplomowych, zmian w programach nauczania, praktyk studenckich, ocena nauczycieli akademickich, ocena upubliczniania informacji czy też warunków studiowania, są zamieszczane w wydawanej co roku – Białej Księdze Jakości Kształcenia, w której to oprócz wspomnianych analiz, zamieszczane są informacje o harmonogramach przeprowadzanych badań, informacje o posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, informacje Dziekana o podjętych po przeprowadzeniu badań działaniach naprawczych, czy też cele i strategia doskonalenia jakości kształcenia w podstawowej jednostce organizacyjnej. Wydawanie corocznie Białej Księgi Jakości Kształcenia, jako zbiorczego dokumentu działań pro jakościowych na Wydziale zespół oceniający uznaje za dobrą praktykę.

3.2.

W trakcie wizytacji, poinformowano zespół oceniający, o tym, że podstawowe informacje dotyczące programu kształcenia, w tym plan studiów, regulaminy i zarządzenia, wybrane elementy związane z polityką jakości kształcenia, są dostępne na stronie internetowej Uczelni - www.wsbiip.edu.pl. Upublicznianie dostępu do informacji, objęte jest oceną Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w formie corocznych badań opinii studenckich, którzy wyrażają swoje opinie w przedmiotowej sprawie. Analiza opinii studenckich zamieszczana jest w wydawanej co roku na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych WSBiP Białej Księdze Jakości Kształcenia.

Wymienione powyżej informacje, znalazły swoje potwierdzenie na stronie internetowej Uczelni, a także w trakcie spotkania z Pełnomocnikiem ds. Jakości Kształcenia. Z perspektywy zespołu oceniającego należy stwierdzić, iż informacje dostępne na stronie internetowej Uczelni są aktualne i kompleksowe.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonujący w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim umożliwia systematyczne monitorowanie programu kształcenia z udziałem różnych grup interesariuszy w ciągu całego roku akademickiego oraz jego doskonalenie. Mocną stroną systemu są przejrzyste procedury wykonawcze, na których system ten się opiera. Natomiast słabą stroną jest niska responsywność ankiet dotyczących monitorowania zawodowych losów absolwentów.

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji, kandydaci na studia, studenci, nauczyciele akademicki i absolwenci Uczelni mają powszechny dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia.

Dobre praktyki

Za dobrą praktykę zespół oceniający uznaje, wydawanie na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych Białej Księgi Jakości Kształcenia, w której zawarte zostały takie informacje jak: ocena WSZJK i podejmowane działania naprawcze, analizy z przeprowadzonych badań, a także stanowisko Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w sprawie wskazówek i zaleceń do działań projakościowych na Wydziale.

Zalecenia

W celu umożliwienia wykorzystania opinii absolwentów w doskonaleniu programu kształcenia zaleca się zwiększenie efektywności i skuteczności systemu w uzyskaniu informacji w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów, poprzez podniesienie responsywności ankiet.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadr

4.1.

Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe pozwalają na realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. W skład minimum kadrowego zaliczono 10 nauczycieli akademickich, w tym 3 samodzielnych pracowników nauki oraz 7 doktorów. ze względu na reprezentowane obszary nauk społecznych, humanistycznych oraz technicznych, dziedziny nauk społecznych, humanistycznych i technicznych w dyscyplinach- socjologia, prawo, historia oraz elektrotechnika ze względu na posiadany dorobek naukowy zgodny z dyscypliną - nauki o bezpieczeństwie. W uchwale nr 16/2013 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości z dnia 22 czerwca 2013 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia dla studiów I stopnia

na kierunku Bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych stwierdzono: zakładane efekty kształcenia na studiach I stopnia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe - profil ogólnoakademicki, przypisane są do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauki społeczne, dyscypliny: nauki o bezpieczeństwie, nauki o obronności, nauki o polityce i obszar nauki humanistycznych, dziedziny nauki humanistyczne, dyscypliny historia, filozofia.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie uczestniczy w prowadzeniu badań naukowych. Zrealizowano na przykład dwa projekty włączając w badania studentów. Są to Konflikt ukraiński a bezpieczeństwo narodowe Polski, - w której aktywnie uczestniczyli studenci, oraz Obrona terytorialna jako element nowoczesnej strategii obronnej państwa. Projekt otrzymał wsparcie od partnerów: Obrona Narodowa Ruch na Rzecz Obrony Terytorialnej.

4.2.

Oprócz kadry zaliczonej do minimum kadrowego, w procesie kształcenia uczestniczy 23 nauczycieli akademickich: 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 8 doktorów oraz 11 magistrów. Wszyscy legitymują się odpowiednią wiedzą, dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem z zakresu prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ich dorobek to monografie, podręczniki akademickie oraz artykuły zamieszczane w periodykach naukowych krajowych oraz zagranicznych. Kadra dydaktyczna włącza studentów w realizację projektów naukowych. Dotychczas zrealizowano dwa projekty: Konflikt ukraiński a bezpieczeństwo narodowe Polski, - finał konferencja międzynarodowa, w której aktywnie uczestniczyli studenci, występując z referatami, opublikowanymi w monografii; Obrona terytorialna jako element nowoczesnej strategii obronnej państwa. Projekt otrzymał wsparcie od partnerów: Obrona Narodowa Ruch na Rzecz Obrony Terytorialnej. Konferencja naukowa połączona z prezentacją sprzętu wojskowego z jednostek wojskowych oraz wystawców Targów Uzbrojenia w Kielcach. Wszystko to było dostępne dla mieszkańców miasta. Studenci zabezpieczali konferencję i targi pod względem informacyjnym oraz występowali z referatami naukowymi. Dzięki projektowi przygotowano prace dyplomowe za zakresu tematyki projektu. Obecnie przygotowany jest wniosek o środki finansowe z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, na projekt: Konflikty asymetryczne i wojny hybrydowe. W tym projekcie uczestniczyć będzie kadra oraz wybrani studenci kierunku Bezpieczeństwo narodowe. Ze środków zewnętrznych zrealizowano także projekt dla studiów podyplomowych – Edukacja dla bezpieczeństwa, dla nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z miasta oraz powiatu. Cieszył się ogromny zainteresowaniem oraz wsparciem kuratorium oświaty. Dzięki środkom finansowym z tego projektu, nauczyciele-słuchacze studiów podyplomowych mogli korzystać ze strzelnicy wojskowej, brać udział w zajęciach wojskowych w koszarach jednostki wojskowej, na poligonie oraz Targach Uzbrojenia w Kielcach. Gros nauczycieli akademickich prowadzi lub prowadziło zajęcia dydaktyczne w innych uczelniach. Zdobyta przez nich wiedza na różnych stanowiskach (rektorzy , dyrektorzy oraz pracownicy instytucji centralnych państwowych oraz resortowych), w sposób znaczący wpływa na jakość i poziom zajęć dydaktycznych, a także aktywizuje studentów. Potwierdzeniem tego jest ich udział w przedsięwzięciach związanych z popularyzacją problematyki bezpieczeństwa wśród mieszkańców miasta oraz uczniów szkół

gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Kompetencje dydaktyczne kadry, zarówno tej, która stanowi minimum kadrowe jak również pozostałej kadry prowadzącej zajęcia są na dobrym poziomie, co potwierdza hospitacja zajęć. Celem wzbogacenia wiedzy studentów, na kierunku Bezpieczeństwo narodowe realizowane są wykłady otwarte. W roku akademickim 2016/2017 przeprowadzono dwa wykłady otwarte, które przeprowadzili nauczyciele akademicki ze Słowacji i Danii.

Dobór nauczycieli akademickich do realizacji zajęć jest prawidłowy (za wyjątkiem jednego przypadku). Prowadzący wykłady i ćwiczenia, legitymują się dorobkiem zgodnym z problematyką realizowaną ze studentami. Wyjątek stanowi jeden nauczyciel akademicki, który praktycznie w tym roku akademickim kończy współpracę z Uczelnią.

4.3.

Nauczyciele akademicki z Katedry BN aktywnie uczestniczą w programie ERASMUS biorąc udział w wykładach w Słowacji, Ukrainie i Litwie, a także są powoływani na recenzentów prac doktorskich oraz habilitacyjnych w tych uczelniach. Nie byłoby to możliwe bez wsparcia władz Uczelni, która finansuje tego typu działania naukowe kadry. Wydział stosuje system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju i zaangażowania w działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą. W bieżącym roku akademickim podwyżkę płac, na wniosek Dziekana, otrzymało 6 nauczycieli akademickich, nagrody finansowe otrzymało 2 nauczycieli akademickich między innymi za organizację konferencji naukowej Obrona Terytorialna i jej rola we współczesnych systemach bezpieczeństwa. Dziekan w ramach motywacji kadry dofinansował w roku akademickim 2016/2017 wyjazdy na staże i konferencje naukowe 2 nauczycielom akademickim. Inni nauczyciele akademicki skorzystali z programu Erasmus oraz The Science for Peace and Security (SPS) Programme – NATO (w ramach środków zewnętrznych), ponadto 2 nauczycieli odbywało niezależne staże naukowe w Czarnoborskim Uniwersytecie Narodowym im. J. Fedkowycza oraz University of Doula w Kamerunie. W 2017 r. jeden nauczyciel otrzymał sfinansowanie wydania publikacji – monografii habilitacyjnej.

Wymienione działania podejmowane przez władze Uczelni, spotykają się ze zrozumieniem i dużym zainteresowaniem kadry, co motywuje kadrę do bardziej efektywnych działań na rzecz podnoszenia swoich kwalifikacji naukowych.

Nauczyciele akademicki, sami aktywnie uczestniczą w programie ERASMUS oraz włączają w wymianę studentów. Dzięki tym działaniom, wzrasta aktywność naukowa studentów. Efektywny proces oceny okresowej nauczycieli akademickich, pozwala motywować ich do samorozwoju i zaangażowania w działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą. Przy zatrudnianiu kadry akademickiej na czas nieokreślony, udzielaniu stypendiów naukowych oraz „sponsorowania” wydawnictw, czy też możliwość uczestnictwa w ERASMUSIE, władze Uczelni biorą pod uwagę oceny wystawione przez studentów podczas ankietowania nauczycieli akademickich. Jest to ważny komponent kompleksowej oceny nauczyciela akademickiego.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Dobór kadry dydaktycznej jest prawidłowy pod względem dorobku naukowego oraz liczba nauczycieli akademickich jest wystarczająca. Gros nauczycieli są ludźmi młodymi, pełnych ambicji i dążącymi do podnoszenia swoich kwalifikacji naukowych oraz poszukujących nowoczesnych form i metod prowadzenia zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, sami aktywnie uczestniczą w programie ERASMUS oraz włączają w wymianę studentów. Dzięki tym działaniom, wzrasta aktywność naukowa studentów.

Prowadzący wykłady i ćwiczenia, legitymują się dorobkiem zgodnym z problematyką realizowaną ze studentami.

Polityka kadrowa realizowana przez Dziekana Wydziału, we współpracy z szefem Katedry Bezpieczeństwa Narodowego, polega na ustawicznym budowaniu zespołów z nauczycieli akademickich, którzy nie tylko angażują się w proces dydaktyczny, ale jednocześnie prowadzą działalność naukowo-badawczą na wysokim poziomie, afiliowali i komercjalizowali swój potencjał intelektualny na rzecz macierzystej Uczelni oraz angażowali w nią studentów kierunku Bezpieczeństwo narodowe. O tym, że władze Wydziału te działania realizują, świadczą działania na rzecz pozyskiwania środków zewnętrznych na rzecz projektów w tym z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

Słabą stroną jest to, że taka aktywność dotyczy tylko części nauczycieli (starszych wiekiem). Pomimo podejmowania różnych systemów motywacyjnych, nie wszyscy się angażują. Istnieje szansa pewnej korekty tego stanu, po przejściu na profil praktyczny.

Dobre praktyki

Zalecenia

Do realizacji przedmiotów wyznaczać kadrę posiadającą tytuły i stopnie naukowe w określonej dziedzinie, dyscyplinie oraz dorobek naukowy.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia systematycznie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Wydział Nauk Społecznych i Technicznych podpisał łącznie 22 porozumienia z instytucjami w różny sposób partycypującymi w zapewnieniu bezpieczeństwa. Warte podkreślenia są systematyczne spotkania robocze. W bieżącym roku akademickim takich udokumentowanych spotkań odbyło 21 z 19 interesariuszami. Jednak część wymienionych w raporcie samooceny spotkań dotyczy interesariuszy z innych prowadzonych przez Wydział kierunków studiów. W sumie w roku 2016 odbyło 6 spotkań z interesariuszami zewnętrznymi kierunku Bezpieczeństwo narodowe. Spotkania te są protokołowane i tak w dniu 8 czerwca 2016 roku zajmowano się zmianami w programie studiów Bezpieczeństwo narodowe związane ze zmianą profilu kształcenia na praktyczny. Podczas tych spotkań omawiane były kwestie związane z programem studiów, jego specjalnościami, osiąganymi efektami kształcenia. Wśród protokołów znajdują się takie, które dokumentują spotkania dwustronne na przykład oceniające

przydatność absolwentów do pracy w straży miejskiej czy straży pożarnej oraz proponowanych zmian w programach, które spełnią te oczekiwania. Dla przykładu podczas spotkania interesariuszy zewnętrznych Komendant SM w Ostrowcu Świętokrzyskim poparł koncepcję przejścia na profil praktyczny, a także kształcenie wśród studentów „umiejętności planowania, podejmowania decyzji i ratownictwa i udzielania pierwszej pomocy oraz znajomości szerokiego zakresu zagadnień prawnych gdyż te są cenione przez przyszłych pracodawców”. Podczas dwustronnych spotkań interesariusze zewnętrzni wskazywali na szczegółowe zapotrzebowania instytucji, które reprezentują. Kierunek Bezpieczeństwo narodowe ma sześciu stałych interesariuszy są to: Stowarzyszenie Obrona Narodowa - Ruch na Rzecz Obrony Terytorialnej, Polskie Towarzystwo Geopolityczne, Środkowoeuropejski Instytut Badań i Analiz Strategicznych, Związek Strzelecki "Strzelec" - organizacja społeczno - wychowawcza, Związek Strzelecki, Fundacja na Rzecz Rozwoju Wywiadu Gospodarczego VIS MAGNA. Zaznaczyć należy, że kierunek studiów Bezpieczeństwo narodowe był wielokrotnie modyfikowany dodawano nowe przedmioty, specjalności ;przekształcono kierunek w profil praktyczny co wynikało między innymi ze stałej współpracy ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych. Wydział i Uczelnia włącza się w działania lokalne między innymi poprzez wykonywanie ekspertyz i wykładów promujących bezpieczeństwo w szkołach rejonu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi Uczelnia oceniła jako mocną stronę swojej działalności. Na podstawie raportu z samooceny, spotkań odbytych w Uczelni oraz przedstawionej dokumentacji można uznać tą współpracę za prawidłową. Pewną słabością jest brak wśród interesariuszy zewnętrznych przedstawicieli wojska, policji, samorządu terytorialnego współpracującego z Wydziałem w zakresie programu studiów Bezpieczeństwo narodowe.

Dobre praktyki

Zalecenia

Włączyć w grupę interesariuszy zewnętrznych kierunku studiów Bezpieczeństwo narodowe przedstawicieli Wojska Polskiego, Policji i samorządu terytorialnego.

Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział prowadzi starania na rzecz umieędzynarodowienia procesu kształcenia. W przyjętych przez Radę Wydziału zmianach w programie studiów, obowiązujących od roku akademickiego 2016/2017 został wprowadzony przedmiot prowadzony w języku angielskim Selected Problems in Security Studies (15h, 2 pkt ECTS). W roku akademickim 2016/2017 zajęcia ze studentami prowadzili wykładowcy z Gruzińskiego Uniwersytetu Technicznego w Tbilisi w ramach przedmiotu Międzynarodowe konflikty polityczne, z Wyższej Szkoły Zarządzania Bezpieczeństwem w Koszycach (Słowacja) w ramach przedmiotu Struktury i zadania formacji

MSW – bezpieczeństwo wewnętrzne. Planowany w bieżącym roku akademickim jest jeszcze wykład profesora z Uniwersytetu w Suczawie (Rumunia) w ramach przedmiotu Historia.

W roku akademickim 2016/17 po raz pierwszy miała miejsce bilateralna wymiana grup studenckich pomiędzy WSBiP (kierunek Bezpieczeństwo narodowe), a Czerniowieckim Uniwersytetem Narodowym im. J. Fedkowycza w Czerniowcach (kierunek Stosunki międzynarodowe). Studencki kierunku Bezpieczeństwo narodowe byli beneficjentami programu Erasmus+, goszcząc w Akademii Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja). Poniżej przedstawione został zestawienie tabelaryczne, dotyczące współpracy międzynarodowej.

Współpraca międzynarodowa			
Rok akademicki	Rodzaj współpracy	Nazwa instytucji partnerskiej	Liczba osób uczestniczących w realizacji
2013/2014	Wymiana kadry w ramach programu Erasmus + (STA/ STT)	Vysoka Bezpecnostneho Manazerstva v Kosiciach (Słowacja)	2
		Kauno Kolegija (Litwa)	1
		Akademia Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja)	2
2014/2015	Wymiana kadry w ramach programu Erasmus + (STA/ STT)	Vysoka Skola Bezpecnostneho Manazerstva v Kosiciach (Słowacja)	2
		Kauno Kolegija (Litwa)	2
	Wymiana studentów w ramach programu Erasmus +(STA/ STT)	Akademia Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja)	2
	Udział w warsztatach w ramach The Science for Peace and Security (SPS) Programme - NATO	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (Rumunia)	1
2015/2016	Podpisanie umowy o współpracy	Uniwersytet Stefana Wielkiego w Suczawie (Rumunia)	-
	Podpisanie aneksu do porozumienia o współpracy z	Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. J. Fedkowycza (Ukraina)	-
	Podpisanie porozumienia o współpracy przez redakcję „Ante Portas – Studia nad Bezpieczeństwem”	„Covenant University Journal of Political and International Affairs” (Nigeria), “Revista Geopolitica” (Rumunia)	-
	Wymiana kadry w ramach programu Erasmus + (STA/ STT)	Akademia Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja)	3
		Vysoka Skola Bezpecnostneho Manazerstva	2

		v Kosiciach (Słowacja)	
		Uniwersytet Stefana Wielkiego w Suczawie (Rumunia)	2
	Staż zagraniczny nauczyciela akademickiego z minimum kadrowego	Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. J. Fedkowycza (Ukraina)	1
		University of Douala (Kamerun)	1
2016/2017	Podpisanie umowy o współpracy z	Caucasus International University (Gruzja)	-
	Wymiana kadry w ramach programu Erasmus + (STA/ STT)	Związek Oficerów Rezerwy (Rumunia), Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (Rumunia) [wrzesień 2017]	3
	Przyjęcie grupy studentów na pobyt studyjny	Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. J. Fedkowycza (Ukraina)	8

Współpraca pozwoliła na implementację wybranych elementów programu kształcenia (np. jako efekt wyjazdów studyjnych do zagranicznych uczelni), a także na rozwój badań naukowych, prowadzonych we współpracy z uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Projekt Kryzys ukraiński i jego znaczenie dla bezpieczeństwa międzynarodowego prowadzony był we współpracy z Czerniowieckim Uniwersytetem Narodowym im. J. Fedkowycza, Narodowym Uniwersytetem „Akademia Ostrogska” oraz Akademią Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu, zaś projekt Obrona Terytorialna i jej rola we współczesnych systemach bezpieczeństwa prowadzony był we współpracy z Czerniowieckim Uniwersytetem Narodowym im. J. Fedkowycza, Akademią Sił Zbrojnych w Liptowskim Mikulaszu oraz Gruzińskim Uniwersytetem Technicznym w Tbilisi. Władze Wydziału dążą do dalszego umiędzynarodowienia kierunku, w tym zatrudnienia wykładowców zagranicznych oraz włączenia do programu studiów zajęć prowadzonych w języku angielskim.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka prowadzi na kierunku Bezpieczeństwo narodowe, współpracę międzynarodową z wieloma ośrodkami akademickimi m.in. z Ukrainy, Litwy, Słowacji czy też Gruzji. Współpraca naukowa i dydaktyczna z zagranicznymi instytucjami na przestrzeni ostatnich lat oraz mobilność studentów i nauczycieli miała wielopłaszczyznowy wpływ zarówno na koncepcję kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo narodowe jak i na jego działalność naukową.

Dobre praktyki

Zalecenia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Uczelnia dysponuje 4 budynkami. Dla potrzeb dydaktyki udostępnione są dwa budynki. W jednym z nich blok C znajdują się pomieszczenia władz Uczelni, wydziałów, administracji uczelnianej, a także biblioteka wraz z czytelnią, pracownie i sale ćwiczeniowe, pokój nauczycieli akademickich oraz kaplica. Natomiast w kolejnym budynku, połączonym oszklonym korytarzem znajdują się pracownie komputerowe i językowe oraz dwie aule, sala senatu, klub profesorski oraz bar studencki.

Pomieszczenia przeznaczone na dydaktykę to: dwie aule na 177 miejsc wyposażone w rzutniki multimedialne, klimatyzowane, okna wyposażone w rolety, na ścianie zamontowane ekrany, a także są nagłośnione. W tych aulach odbywają się uroczystości uczelniane, oraz konferencje naukowe, a także tzw. wykłady otwarte dla studentów. W tym budynku znajduje się 5 pracowni komputerowych w każdej po 17 stanowisk komputerowych posiadających oprogramowanie dostosowane do potrzeb. W komputerach służących do prowadzenia zajęć z bezpieczeństwa narodowego, są zainstalowane programy specjalistyczne, pozwalające aktywizować studentów. W trzech pracowniach językowych oprócz rzutników multimedialnych (znajdują się we wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych) umieszczone są tablice multimedialne. Uczelnia posiada od 2008 roku platformę e-learningową e-Akademia, która w maju 2016 roku została unowocześniona. WSBiP dysponuje 120 komputerami oraz oprogramowanie do realizacji procesu dydaktycznego. Na korytarzach budynków Uczelni znajduje się 12 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu.

Uczelnia posiada własną bazę noclegową dla studentów na łączną liczbę 30 miejsc oraz barem studenckim, w którym studenci mogą spożywać posiłki. Ponadto WSBiP podpisała bezterminowe porozumienia ze starostą powiatu, a także z prezydentem miasta dotyczące możliwości korzystania z baz sportowych oraz dydaktycznych w podległych placówkach oświatowych. Dodatkowo studenci kierunku mają na podstawie wmw z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji oraz klubami fitness korzystają z ich infrastruktury.

Podczas działań remontowych modernizuje się stanowiska komputerowe w laboratoriach komputerowych, a także przeprowadza się prace mające na celu poprawienie estetyki i wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny oraz instaluje się rolety na oknach. Baza dydaktyczna jest wyposażona w sprzęt, a także posiada rozwiązania, których

zasadniczym celem jest bezpieczeństwo studentów oraz osób niepełnosprawnych zgodnie z przepisami BHP.

7.2.

Ważnym komponentem systemu dydaktycznego Uczelni jest biblioteka. Jest ona dostępna dla studentów 5 dni w tygodniu oraz w każdą sobotę i niedzielę zjazdową. Katalog zawierający zasoby biblioteczne (wydawnictwa zwarte i czasopisma specjalistyczne) jest skomputeryzowany, i jest dostępny przez Internet. W Bibliotece znajdują się pozycje zwarte niezbędne do realizacji przedmiotów. Nie są one może w wystarczającej liczbie, a także najnowsze, niemniej gwarantują studentom uzupełnianie wiedzy z poszczególnych przedmiotów realizowanych na tym kierunku. Również są czasopisma specjalistyczne, związane z kierunkiem studiów.

Wiele ich publikacji zostaje przekazanych do zasobów biblioteki uczelnianej lub udostępniane są bezpośrednio studentom przez kadrę dydaktyczną. Sylabusy „zawieszone są” na internetowej stronie Uczelni, a także podczas pierwszych zajęć, są z nimi zapoznawani studenci przez nauczyciela prowadzącego przedmiot. Zawarte są w nich zagadnienia dotyczące zarówno wykładów, jak i ćwiczeń, literatury podstawowej, a także opisu potwierdzenia i weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu.

Biblioteka pozyskuje także nowości wydawnicze drogą wymiany wydawnictw własnych i od wykładowców. Każdy czytelnik może korzystać z: baz bibliograficznych Wirtualnej Biblioteki Nauki; e-czytelni, ibuk.libra, Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Biblioteka dla pierwszego rocznika studentów, organizuje szkolenie biblioteczne, informując studentów o zasadach korzystania ze zbiorów, możliwości zamawiania publikacji w tzw. systemie międzybibliotecznym, o korzystaniu z internetowych źródeł wiedzy (vortale, czasopisma z dziedziny bezpieczeństwa ukazujące się on-line). Lista stron internetowych, aktualizowana rokrocznie jest umieszczona na tablicach w czytelni oraz na stronie internetowej biblioteki. Niewątpliwie te działania w sposób znaczący (zdaniem studentów i kadry dydaktycznej), wpłynęły na możliwości osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem efektów w zakresie pogłębienia wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych, będących podstawą dla działalności badawczej. W powiązaniu z zasobami bibliotecznymi i realizowanej aktywnej współpracy z instytucjami zewnętrznymi, efekty są na dobrym poziomie. Władze Uczelni, w szerokim zakresie prowadzą działania na rzecz potrzeb studentów niepełnosprawnych. Funkcjonują windy, podjazdy, specjalne blokady dla wózków inwalidzkich przy stanowiskach komputerowych. W bibliotece stoliki są dostosowane do pracy dla studentów niepełnosprawnych.

Nie wszyscy nauczyciele akademicki zamawiają niezbędną literaturę zwartą i czasopisma specjalistyczne. Biblioteka nie ma obowiązku zabezpieczyć każdemu studentowi publikacji do danego przedmiotu, ale powinna zapewnić mu do niej dostęp w czytelni. Niestety nie zawsze ten warunek jest realizowany.

7.3.

Dynamika i kompleksowość dotychczasowych działań na rzecz modernizacji infrastruktury dydaktycznej i naukowej jest imponująca. Nowocześnie wyposażone sale wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoria do prowadzenia zajęć dydaktycznych (wykładów, ćwiczeń, laboratoriów), funkcjonująca platforma e-learningowa -e Akademia, mają znaczący wpływ na poziom realizowanych zajęć. Skatalogowany księgozbiór w bazie komputerowej systemu biblioteczo-informacyjnej, a także w tzw. postaci papierowej, pozwala studentowi, a także kadrze dydaktycznej szybko i sprawnie korzystać z zasobów bibliotecznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Biblioteka skomputeryzowana, dostęp do księgozbioru precyzyjnie opisany, personel dobrze przygotowany pod względem merytorycznym do udzielania pomocy czytelnikom. Komputery sprawne, pomieszczenie czytelni jasne, przestronne, wyposażone w stanowiska komputerowe oraz stolik do pracy z księgozbiorem. Czasopisma specjalistyczne oraz tzw. ogólnodostępne umieszczone w miejscach widocznych. Publikacje zwarte oraz czasopisma dla kierunku Bezpieczeństwo narodowe są kupowane przez bibliotekę na zamówienie wykładowców lub samodzielnie przez pracowników biblioteki.

Modernizacja Uczelni, remont jak i wyposażenie w sprzęt audiowizualny i komputerowy, to mocna stroną uczelni. W ostatnim czasie udostępniono bezprzewodowy punkt z dostępem do Internetu dla wszystkich studentów i pracowników Uczelni.

Własna baza noclegowa oraz bar studencki, szczególnie ważne dla studentów studiów niestacjonarnych.

Słaba strona. Nie wszyscy nauczyciele akademicki zamawiają niezbędną literaturę zwartą i czasopisma specjalistyczne. Biblioteka nie ma obowiązku zabezpieczyć każdemu studentowi publikacji do danego przedmiotu, ale powinna zapewnić mu do niej dostęp w czytelni. Niestety nie zawsze ten warunek jest realizowany. Również nauczyciele akademicki publikujący artykuły specjalistyczne w periodykach naukowych w różnych uczelniach, nie sprowadzają tych wydawnictw do biblioteki.

Nie wszystkie pomieszczenia dydaktyczne posiadają rolety na oknach, co utrudnia odczytywanie prezentacji multimedialnych.

Dobre praktyki

Zalecenia

Uaktywnić nauczycieli akademickich w obszarze zgłaszania zapotrzebowania dotyczącego zakupu publikacji zwartych, a także czasopism specjalistycznych, niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku studiów. Dokonać montażu rolet w oknach, w pracowniach w których korzysta się w trakcie zajęć z urządzeń multimedialnych, celem podniesienia jakości prezentacji.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Studenci każdego roku mają przypisanego swojego opiekuna, do kompetencji, którego należy m. in.: przekazywanie studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, regulaminu studiów i przepisów, struktury i funkcjonowania Uczelni, a także informowanie studentów o sprawach bieżących związanych z organizacją semestru, przebiegiem studiów oraz zaliczeń.

Uczelnia wprowadziła również dyżury dziekańskie i rektorskie, które umożliwiają studentom bezpośredni kontakt z władzami Uczelni w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. Studenci wybierają spośród siebie starostę, który reprezentuje grupy studenckie w kontakcie z dziekanatem. Studenci bardzo pozytywnie wypowiedzieli się na temat wyżej wskazanych osób, które pomagają im w codziennym studiowaniu.

Studenci obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym wyrazili jednoznacznie pozytywne opinie o pracy dziekanatu i pomocy świadczonej przez pracowników dziekanatu. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do potrzeb tej grupy społeczności akademickiej uwzględniając potrzeby studentów niestacjonarnych mających zajazdy w weekendy.

Obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym studenci jednogłośnie stwierdzili, że każdy nauczyciel odbywa dyżury, na których studenci mogą odpracować nieobecności, a także pogłębiać swoją wiedzę poprzez indywidualne poszerzenie poruszanych podczas zajęć zagadnień i wskazywanie dodatkowych pozycji w literaturze. Godziny dyżurów są wg studentów odpowiednie, a dodatkowo jest możliwość umówienia indywidualnego spotkania poza godzinami konsultacji.

W zakresie pomocy materialnej jednostka przyznaje następujące stypendia wypłacane z dotacji pochodzącej z budżetu państwa: socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora dla najlepszych studentów, zapomogi. Studenci mają świadomość o istnieniu tych form wsparcia finansowego i w razie konieczności z nich korzystają. W razie problemów i wątpliwości mogą zgłosić się z prośbą o pomoc do Samorządu Studentów, opiekuna roku oraz pracowników dziekanatu. Jednostka zapewnia również środki finansowe dla działalności samorządu studenckiego oraz koła naukowego. Wsparcie dla osób niepełnosprawnych nie jest obecnie realizowane z powodu braku wspomnianych studentów jednak należy podkreślić, że oceniana jednostka deklaruje gotowość aby objąć szczególnym wsparciem osoby niepełnosprawne – zakres wsparcia ustalając indywidualnie z zainteresowanym studentem.

W Uczelni funkcjonuje prężnie działający samorząd studentów, opiniujący na wniosek władz oraz z własnej inicjatywy akty prawne obowiązujące w Uczelni. Samorząd realizuje również

szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Ostrowca Świętokrzyskiego. Przedstawiciele studentów wymienili następujące inicjatywy: Juwenalia, bal charytatywny, kiermasz, szlachetna paczka oraz imprezy integracyjne dla studentów. Studenci działający w organach samorządu studentów obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili współpracę na linii samorząd – władze Uczelni/Wydziału.

Na Wydziale funkcjonuje również koło naukowe „ProCognito”, którego działalność wspierana jest przez władze i wykładowców. Koło realizuje badania nt. strategii obrony terytorialnej, broni Gausa, usprawnienia paneli słonecznych, decentralizacji systemu energetyki. Koło współpracuje z polską drużyną strzelecką oraz portalem ObronaNarodowa.pl. Dzięki współpracy realizują szereg aktywności na rzecz Uczelni. Jednostka oferuje wsparcie finansowe, lokalowe jak i organizacyjne.

Biuro Karier formalnie nie istnieje jednak jego obowiązki pełni dział spraw studenckich, który w ramach pozyskiwanych grantów realizuje doradztwo zawodowe dla studentów, prowadzi bazę ofert pracy, a także utrzymuje kontakt ze studentami w sprawie dodatkowych kursów czy szkoleń kierunkowych.

Studenci wypełniają ankiety oceny nauczycieli akademickich poprzez system elektroniczny jednak zadeklarowali, że robią to nierzetelnie bo zależy im na dostępie do swojego konta w systemie elektronicznym – dostęp jest blokowany w przypadku niewypełnienia ankiet. Warto zaznaczyć, że studenci chętnie formułują swoje opinie i przedstawiają je samorządowi lub opiekunom roczników dzięki czemu system wsparcia jest na bieżąco modyfikowany przy współudziale przedstawicieli studentów. Władze chętnie spotykają się ze studentami aby wysłuchać ich uwag i propozycji.

Wydział wspiera studentów kierunku Bezpieczeństwo narodowe w kontaktach ze środowiskiem akademickim oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwiając im udział w projektach naukowo-badawczych, organizowanych konferencjach naukowych (także poprzez członkostwo w komitetach organizacyjnych), wykładach gościnnych naukowców i ekspertów z Polski i zagranicy, wyjazdach studyjnych (m.in. w ostatnich 2 latach do Polskiego Towarzystwa Kryminalistycznego, Rządowego Centrum Bezpieczeństwa, Muzeum Wojska Polskiego), wymianie międzynarodowej, organizując dni otwarte kierunku (z gościnnymi prelekcjami, spotkaniami branżowymi, wizytacją potencjalnych pracodawców).

Wśród mocnych stron studiów na kierunku Bezpieczeństwo narodowe studenci wymienili: niskie czesne, które przyciągnęło ich na te studia, optymalny plan zajęć umożliwiający studiowanie dwóch kierunków, wychowywanie dzieci i pracę zawodową.

8.2.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że informacje o formach wsparcia dostępnych w jednostce były im przedstawione na zajęciach organizacyjnych na pierwszym roku studiów, mogą znaleźć je na stronie internetowej oraz w dziekanacie.

Nie funkcjonuje sformalizowana forma oceny wsparcia studentów. Studenci swoje uwagi przekazują samorządowi lub opiekunom roczników, a następnie przekazują je do władz dziekańskich. Studenci zadeklarowali, że widzą działania, które podejmuje jednostka aby poprawić zgłaszane kwestie jednak nie potrafili podać przykładu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci mają zagwarantowane wsparcie ze strony jednostki. Opiekunowie poszczególnych roczników, pracownicy dziekanatu oraz odpowiedni prodekanowie są gotowi wesprzeć studenta w problemach, które wynikną podczas studiów. Dodatkowo studenci mogą liczyć na pomoc w zdobyciu dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz w znalezieniu miejsca pracy po studiach. W razie potrzeby studenci mogą korzystać z pomocy doradcy zawodowego.

Życie studenckie animują prężnie działające organizacje tj. samorząd studentów oraz koło naukowe oferujące studentom szereg aktywności, dzięki którym mogą zarówno poszerzyć swoją wiedzę jak i zdobyć dodatkowe umiejętności organizacyjne.

Studenci niechętnie przekazują swoje opinie dotyczące nauczycieli akademickich w ankietach – preferują rozwiązywanie problemów na bieżąco z pomocą samorządu studenckiego lub opiekunów roczników. Swoje opinie nt. prowadzonego wsparcia ze strony uczelni również przekazują taką samą drogą, którą uważają za najbardziej skuteczną.

Dobre praktyki

Zalecenia

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Przeprowadzona ocena programowa na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* odbyła się po raz pierwszy.